

目錄

壹、大會資訊	1
一、大會議程	2
二、議事規則及注意事項	7
三、會場配置圖	9
貳、專題演講	10
專題演講總覽	11
專題演講 I	14
專題演講 II	16
專題演講 III	19
參、口頭論文發表 中文摘要	21
一、口頭論文發表 I	23
口頭論文發表 A1 場次	23
口頭論文發表 B1 場次	29
口頭論文發表 C1 場次	35
二、口頭論文發表 II	41
口頭論文發表 A2 場次	41
口頭論文發表 B2 場次	48
口頭論文發表 C2 場次	54
肆、與會者名單	60
一、貴賓名單	61
學術單位	61
貴賓（行政單位和人員）	64
二、與會者名單	66
口頭論文發表、海報論文發表名單	66
一般與會者	75
三、工作人員名單	83
線上回饋表說明	84

壹、大會資訊

一、大會議程

2026 TSSE 國際學術研討會

—國際視野與在地回應：融合教育中社會情緒學習的理論與實踐—

2026 Taiwan Symposium for Special Education

會議地點：嘉義耐斯王子大飯店（嘉義市東區義教里忠孝路 600 號）

時間 日期	10月28日（星期三）/第一天
09:30-10:00	報到 阿里山宴會廳（5F）
10:00-10:30	開幕式 (Opening Ceremony) 主持人：陳勇祥教授（國立嘉義大學特殊教育學系） 與會嘉賓：許文溱專門委員（教育部學生事務及特殊教育司） 謝昌運科長（教育部學生事務及特殊教育司） 林翰謙校長（國立嘉義大學） 陳明聰院長（國立嘉義大學師範學院）
10:30-12:00	專題演講 I (Keynote Speech I) 主持人：陳勇祥教授（國立嘉義大學特殊教育學系） 主講者：Hank Bohanon 教授（美國芝加哥羅耀拉大學教育學院講座研究教授） 譯者：蔡淑妃教授（國立臺南大學特殊教育學系） 講題：Favorite Things for Belonging: Strengthening Student Agency, Connection, and Staff Well-Being 從「喜歡的事物」建立歸屬感：增進學生能動性、連結感與教職員福祉
12:00-13:30	午餐
13:30-15:00	專題演講 II (Keynote Speech II) 主持人：陳勇祥教授（國立嘉義大學特殊教育學系）

	主講者：Chih-Shen Lo 羅志森教授（加拿大英屬哥倫比亞大學教育諮商心理暨特殊教育學系） 講題：Eudaimonia: Strengths-Based Education, Neuro-Affirming Practices, and Student Flourishing 幸福實現（Eudaimonia）：從優勢本位教育與神經多樣性肯認實踐走向學生的身心茂盛
15:00-15:30	茶敘
15:30-17:00	專題演講 II (Keynote Speech II) 主持人：陳勇祥教授（國立嘉義大學特殊教育學系） 主講者：Chih-Shen Lo 羅志森教授（加拿大英屬哥倫比亞大學教育諮商心理暨特殊教育學系） 曹祐榮教師（國立臺灣師大學特殊教育學系博士生） 講題：Inclusive Education in Global and Local Contexts: A Comparative Study of Implementation Experiences in Canada and Taiwan 融合教育的國際視野與在地實踐——加拿大與臺灣推動經驗之跨國比較與啟示
17:00	填寫回饋意見/賦歸

日期 時間	10月29日（星期四）/第二天		
09:00-09:30	報到		
09:30-11:00	專題演講 III (Keynote Speech III) 主持人：陳勇祥教授（國立嘉義大學特殊教育學系） 主講者：En-Yi Jen 任恩儀教授（美國克萊蒙特研究大學資深研究員） 講題：In the Age of AI: Affective Development and the Psychology of Human-Computer Interaction for Gifted and Twice-Exceptional (2e) Learners AI 紀元下資優與雙重殊異學生的情意發展與人機互動心理		
11:00-11:20	茶敘暨張貼海報論文		
11:20-12:20	專題演講 III (Keynote Speech III) 主持人：陳勇祥教授（國立嘉義大學特殊教育學系） 主講者：En-Yi Jen 任恩儀教授（美國克萊蒙特研究大學資深研究員） 講題：In the Age of AI: Affective Development and the Psychology of Human-Computer Interaction for Gifted and Twice-Exceptional (2e) Learners AI 紀元下資優與雙重殊異學生的情意發展與人機互動心理		
12:20-13:00	午餐		
13:00-13:20	海報論文發表		
13:20-15:00	口頭論文發表場次I		
	A1 主持人：蔡明富教授 評論人：張茹茵教授 503 八重櫻廳	B1 主持人：于曉平教授 評論人：詹孟琦教授 505 高砂櫻廳	C1 主持人：侯禎塘教授 評論人：吳柱龍教授 5樓阿里山宴會廳
15:00-15:20	茶敘		
15:20-17:00	口頭論文發表場次II		
	A2 主持人：孟瑛如教授	B2 主持人：陳志軒教授	C2 主持人：吳怡慧教授

	評論人：卓曉園教授 503 八重櫻廳	評論人：曾淑賢教授 505 高砂櫻廳	評論人：林玟琇教授 5樓阿里山宴會廳
17:00	填寫回饋意見/賦歸		

日期 時間	10月30日（星期五）/第三天
09:00-09:30	報到 阿里山宴會廳（5F）
09:30-11:00	專題演講 IV (Keynote Speech IV) 講者：鍾儀潔教授（國立屏東大學特殊教育學系） 講題：社會情緒學習3度C：論潮流趨勢的熱度、教學實踐的暖度與專業發展的好感度
11:00-11:20	茶敘
11:20-12:20	專題演講 IV (Keynote Speech IV) 講者：鍾儀潔教授（國立屏東大學特殊教育學系） 講題：社會情緒學習3度C：論潮流趨勢的熱度、教學實踐的暖度與專業發展的好感度
12:20	閉幕式 (closing ceremony) 填寫回饋意見/賦歸

二、議事規則及注意事項

一、會場議事規則

會場發言時間分配及舉牌規則如下：

(一) 口頭論文發表

1. 為維持會議秩序，請各發表人抵達現場後先至簽到處簽到，於其發表場次前 30 分鐘安裝簡報檔案於現場電腦中，並於現場測試發表資料後，入場就坐。
2. 發表時一律使用會場提供之電腦，不得自行攜帶筆記型電腦或其他個人電腦設備連接投影系統進行操作。
3. 各場次時間為 100 分鐘。
4. 場控人員將在各發表人時間結束前 3 分鐘舉牌提醒並按短鈴；時間到時舉牌提醒並按長鈴。
5. 主持人可視現場實際需求，調整發表與評論次序。

詳細流程安排如下：

每場次發表及評論程序（100 分鐘）		
1. 主持人致詞暨介紹	5 分鐘	說明規則後再介紹評論人、發表人
2. 論文發表者發表	12 分鐘 / 人	結束前 3 分鐘舉牌提醒並按短鈴；時間到時舉牌提醒並按長鈴。
3. 提問與討論	10-20 分鐘	評論人及現場與會人提問
4. 主持人結論	10-15 分鐘	
備註：現場不頒發發表證明，請於會後至本中心網頁下載。		

(二) 海報論文發表

1. 海報規格：發表者需自行列印海報，本中心未提供輸出服務。輸出海報尺寸為 [A1]，直式 84.1cm（長）× 59.4（寬）一張。
2. 海報發表時間：115 年 10 月 29 日（四）13:00-13:20。請發表人務必在海報處接受與會者的詢問或意見交流。

3. 發表者在當日 12:00 前到場，並於 12:30 依據大會公布之編號，在海報展版相對應之編號完成佈置，並將海報留置原位至當日 15:20（下午茶敘時間結束）。
4. 當天 13:20 海報發表完後，請發表人於 16:00 前自行拆除海報。若無法如期拆下，本中心將代為處理並將海報暫存放在本中心（國立嘉義大學特殊教育中心，嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號行政大樓三樓 302 室）。請發表者於 11 月 6 日（五）前自行前來領取，逾時本中心將進行銷毀，不另通知，敬請見諒。

二、注意事項

- （一）本研討會需簽到及簽退，由於與會者眾多，請務必準時報到。
- （二）基於會議禮儀，會場內請將手機關機或切換為靜音模式。
- （三）為了維護環境清潔與珍惜資源，會場內全面禁止吸菸和攜帶外食，請與會者自備環保餐具。
- （四）自行開車停在飯店停車場者，請每天於報到處領取當日之停車卷。

三、會場配置圖

耐斯王子大飯店5樓平面圖



資料來源：參考嘉義耐斯王子大飯店官網

<https://www.niceprincehotel.com.tw/location/>



貳、專題演講

專題演講總覽

專題演講 I

講題：Favorite Things for Belonging: Strengthening Student Agency, Connection, and Staff Well-Being

從「喜歡的事物」建立歸屬感：增進學生能動性、連結感與教職員福祉

講者：Hank Bohanon 教授

譯者：蔡淑妃 教授

專題演講 II

講題：Eudaimonia: Strengths-Based Education, Neuro-Affirming Practices, and Student Flourishing

幸福實現（Eudaimonia）：從優勢本位教育與神經多樣性肯認實踐走向學生的身心茂盛

講者：Chih-Shen Lo 羅志森 教授

講題：Inclusive Education in Global and Local Contexts: A Comparative Study of Implementation Experiences in Canada and Taiwan

融合教育的國際視野與在地實踐——加拿大與臺灣推動經驗之跨國比較與啟示

講者：Chih-Shen Lo 羅志森 教授、曹祐榮 博士

專題演講 III

講題：In the Age of AI: Affective Development and the Psychology of Human-Computer Interaction for Gifted and Twice-Exceptional (2e) Learners

AI 紀元下資優與雙重殊異學生的情意發展與人機互動心理

講者：En-Yi Jen 任恩儀 教授

專題演講 IV

講題：社會情緒學習3度C：論潮流趨勢的熱度、教學實踐的暖度與專業發展的好感度

講者：鍾儀潔 教授

主講者

Speaker



Hank Bohanon 教授

簡介

現任美國芝加哥羅耀拉大學（Loyola University Chicago）教育學院 Krolikowski 講座研究教授，專長為特殊教育與正向行為支持。研究興趣包括多層級支持系統、中等學校、學校改進、線上學習及專業發展，並關注高中情境中的介入反應、社會情緒學習與校園心理健康。

Hank Bohanon 教授曾任中小學特殊教育教師並投入師資培育，曾支援多個州級介入團隊，亦與多國教育人員合作。致力於將複雜的研究概念轉化為易懂、可運用的實務工具，協助學校連結既有方案、凝聚教職員共識並建立支持系統，以營造更有效的學生學習環境。

口譯者

Interpreter



蔡淑妃 教授

簡介

現任國立臺南大學特殊教育學系現任國立臺南大學特殊教育學系副教授，專長為情緒行為障礙、正向行為支持及社會技巧教學。近年致力於班級與學校層級的正向行為支持，協助普通班教師運用簡單可行的實證策略預防行為問題，並與學校合作推動全校性正向行為支持。

淑妃教授持續參與國教署情緒及行為問題專業支援教師培訓，並投入行為功能評量與介入的研究及教材轉化，重視專業概念在臺灣教育現場的正確理解與應用。每年亦透過實作課程培育師資生進行社會技巧教學，師資培育相關課程曾獲教育部領域教材教法及教學實踐研究計畫補助。

專題演講 I

Favorite Things for Belonging: Strengthening Student Agency, Connection, and Staff Well-Being

從「喜歡的事物」建立歸屬感：增進學生能動性、連結感與教職員福祉



<https://reurl.cc/mz5L3V>

主講者

Speaker



Dr. Chih-Shen Lo/ 羅志森 教授

簡介

羅志森教授現任加拿大英屬哥倫比亞大學（The University of British Columbia，簡稱 UBC）教育諮商心理暨特殊教育學系副教授。長期深耕跨國資優教育比較、雙重特殊需求學生權益，以及高等教育融合教學之倡議。在國際特殊教育與教育心理學界，其研究不僅有助於填補跨國資優教育與融合教育政策的理論缺口，更直接影響了北美及亞太地區在特殊教育師資培育、政策法規修訂上的實務對話。

專題演講 II

Eudaimonia: Strengths-Based Education, Neuro-Affirming Practices, and Student Flourishing

幸福實現（Eudaimonia）：從優勢本位教育與神經多樣性肯認實踐走向學生的身心茂盛



<https://reurl.cc/mz5L3V>

主講者

Speaker



曹祐榮 博士

簡介

現任特殊教育教師，國立臺灣師範大學特殊教育學系博士候選人，曾赴加拿大英屬哥倫比亞大學教育學院訪學。具十年以上融合教育教學與行政實務相關經驗。研究關注融合教育、跨國比較研究、通用設計學習、正向行為支持及神經多樣性肯認實踐等議題，並致力於連結國際經驗、在地實務與學生多元學習需求，探究如何透過融合教學實踐與系統性支持，促進所有學生的融合參與、社會情緒發展與校園歸屬感。

主講者

Speaker



En-Yi Jen/任恩儀 教授

簡介

現任美國克萊蒙特研究生大學（Claremont Graduate University，簡稱CGU）資深研究員(senior research fellow)、國際知名期刊《Journal of Advanced Academics》副主編，在資優學生輔導、高等教育教學與研究領域資歷豐富。2016 至 2025 年間，歷任布里吉斯研究院（The Bridges Graduate School）副院長、普度大學資優師培講師，以及荷蘭拉德堡德大學（Radboud University）社會科學中心兼任助理教授級講師；期間主持國際師資培訓學程，教學足跡橫跨荷蘭、克羅埃西亞、馬爾他與香港。2010 至 2016 年間，擔任普度大學暑期國際資優營隊負責人，每年為來自全球約 500 位資優學生提供充實性課程與情緒輔導。

專題演講 III

In the Age of AI: Affective Development and the Psychology of Human-Computer Interaction for Gifted and Twice-Exceptional (2e) Learners

AI 紀元下資優與雙重殊異學生的情意發展與人機互動心理



<https://reurl.cc/mz5L3V>

主講者

Speaker



鍾儀潔 教授

簡介

現任國立屏東大學特殊教育學系專任副教授。取得美國俄亥俄州州立大學（The Ohio State University）特殊教育博士學位，在應用行為分析（ABA）、自閉症教學介入、情緒行為問題處理，以及科技輔助特教教學領域資歷深厚，理論與實務兼備。

儀潔教授近年致力於將混合實境（MR/VR）與虛擬實境技術導入特殊教育師資培育，主持多項教育部教學實踐研究計畫與國科會專題研究計畫；並參與史金納（B. F. Skinner）名著《Verbal Behavior》之經典譯注計畫，以及《應用行為分析導論》等多本權威專書之撰寫與翻譯。2024 年榮獲 VCU Joint Research Symposium 傑出論文報告獎（Distinguished Paper Presentation Award），並長期於 TSSCI 及 SSCI 等國內外核心期刊發表研究成果，積極推動實證本位（Evidence-Based）教學於特教第一線之落實。

參、口頭論文發表 中文摘要

【各場次發表論文一覽表】

口頭論文發表場次 I（13:20 - 15:00）			
地點	503 八重櫻廳	505 高砂櫻廳	5 樓 阿里山宴會廳
場次資訊	【場次 A1】 主持人：蔡明富 教授 評論人：張茹茵 教授	【場次 B1】 主持人：于曉平 教授 評論人：詹孟琦 教授	【場次 C1】 主持人：侯禎塘 教授 評論人：吳柱龍 教授
15:00 - 15:20	茶 敘		
口頭論文發表場次 II（15:20 - 17:00）			
地點	503 八重櫻廳	505 高砂櫻廳	5 樓 阿里山宴會廳
場次資訊	【場次 A2】 主持人：孟瑛如 教授 評論人：卓曉園 教授	【場次 B2】 主持人：陳志軒 教授 評論人：曾淑賢 教授	【場次 C2】 主持人：吳怡慧 教授 評論人：林玟秀 教授

※ 17:00 填寫回饋意見／賦歸

一、口頭論文發表 I

口頭論文發表 A1 場次

【場次 A1】 地點：503 八重櫻廳 | 時間：13:20 - 15:00

主持人：蔡明富 教授 | 評論人：張茹茵 教授

編號	論文題目	作者
編號 01	社會情緒學習、教師專業發展與資優學生發展之協作架構：理論整合與教育實踐	許竣理、潘裕豐
編號 05	國際融合教育與社會情緒學習趨勢下的資優學生情緒特質：從 Dabrowski 過度激動特質理論看研究趨勢與輔導取向	謝依珊
編號 17	生成式 AI Agent 在 K-12 教育中的應用與成效：聚焦 K-5 教育階段之系統性文獻分析	李佳玲、吳雅萍、陳明聰
編號 30	融合教育情境中教師社會情緒學習自我訓練模式 ARS 的建構與實施	張美華、簡瑞良
編號 31	從心理社會適應到社會情感支持：聽覺障礙學生教育研究之文獻計量分析	林玉霞

社會情緒學習、教師專業發展與資優學生發展之協作架構：理論整合與教育實踐

許竣理

國立臺灣師範大學特殊教育學所
博士班研究生

潘裕豐

國立臺灣師範大學特殊教育學系
教授

摘要

本論述旨在探討社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）與教師專業發展如何共同支持資優學生之情緒與人際適應，並據此建構適用於資優教育情境的協作架構。本文以發展心理學、社會文化理論及社會情緒學習觀點為基礎，整理資優學生在認知發展、情緒調節與社會互動之間可能出現的發展落差，進一步分析 SEL 課程、教師專業知能、教學反思與專業協作在教育實踐中的可能作用。

本文將教師、學生與課程視為相互影響的三個層次，提出「SEL × 教師 × 學生」協作架構。其中，學生層關注資優學生的認知特質、情緒敏感與社會適應需求；教師層聚焦 SEL 教學知能、反思實踐與專業協作；教學層則透過情境任務、同儕互動、情緒支持與反思活動，提供學生連結認知與情意經驗的學習機會。三者並非彼此獨立，而是透過學生學習反應與教師教學調整形成循環性的協作關係。

本文進一步從情緒素養、同儕互動、跨系統支持、認知與情緒整合及自我理解等面向，提出資優教育中 SEL 融入與教師專業協作的教育實踐方向。本文所提出之協作架構主要作為理論整合與教育實踐的分析框架，並非實證效果驗證。未來可透過教學介入、歷程資料與多元資料來源進一步檢驗其適切性與可行性。

關鍵詞：社會情緒學習、教師專業發展、資優教育、非同步發展、全人發展

國際融合教育與社會情緒學習趨勢下的資優學生情緒特質：從 Dabrowski 過度激動特質理論看研究趨勢與輔導取向

摘要

隨著國際融合教育與社會情緒學習（social and emotional learning, SEL）之快速發展，資優學生之情緒特質如何在融合情境中獲得理解與支持，已成為國際資優教育之核心議題。Dabrowski 正向非統整理論所提出之過度激動特質，長期被視為理解資優學生情緒強度與感性之重要框架。本文梳理該理論之核心內涵，並依時序分析國際研究之發展趨勢：從理論引介與評量工具發展、量化擴展與跨文化比較、近年後設分析所引發之批判反思，到與融合教育及社會情緒學習匯流之新興趨勢。研究顯示，過度激動特質與資優之關聯較過往假設為弱，且受資優操作型定義調節，國際學界正由「以過度激動特質鑑別資優」轉向「以過度激動特質理解與支持資優」。在輔導取向上，本文歸納觀點重構、以正向非統整理論為基礎之諮商、情意教育課程、社會情緒學習之融入，以及誤診預防與親師合作五項取向，並據以提出啟示：在融合教育架構下，以社會情緒學習框架組織資優學生之評量、課程、支持系統、師資培育與本土研究，而以資優特質知識作為理解個別學生之輔助透鏡。

關鍵詞：過度激動特質、正向非統整理論、融合教育、社會情緒學習、情意輔導

生成式 AI Agent 在 K-12 教育中的應用與成效：聚焦 K-5 教育階段之系統性文獻分析

李佳玲

國立嘉義大學
特殊教育學系

吳雅萍

國立嘉義大學
特殊教育學系

陳明聰

國立嘉義大學
特殊教育學系

摘要

本研究旨在蒐集 2024 年至 2026 年 4 月生成式 AI agent 在 K-12 教育中應用與成效之英文期刊，以探討生成式 AI agent 在 K-12 教育中應用與成效。研究採取系統性文獻分析法，以 Academic Search Premier (EBSCOhost) 和 ERIC 為主要文獻來源，透過兩階段的篩選流程，最終納入 39 篇實證性研究，本次研究發表僅先以 K-5 年級國小教育階段的系統性分析結果為主。

研究發現：第一，在應用方面，AI agent 主要可以應用在認知與問題解決鷹架、後設認知與自我調整支持、適性與個人化支持、回饋與修正支持等類型上。第二，在學習成效方面，AI agent 最明顯的正向結果集中在學業與學科技能和認知與高層次思考。

關鍵詞：AI agent、K-12、教師教學、學生學習、生成式 AI

融合教育情境中教師社會情緒學習自我訓練模式 ARS 的建構與實施

摘要

融合教育（inclusive education）情境中許多老師和學生面臨許多挑戰，對於人際溝通互動及壓力心理調適等技能需求迫切。社會情緒學習（Social Emotional Learning, SEL）在教育上的重要性應受許多教育人員肯定。根據 SEL 相關研究文獻分析歸納發現：一、SEL 不僅利益學生，同時也利益老師。二、教師接受 SEL 訓練，可以幫助教師心理適應與人際關係及提升 SEL 的教學成效，學生的 SEL 學習成效也跟著提升。透過研究文獻回顧分析發現覺察（Awareness）、反思（Reflection）及轉換（Shift）與 SEL 有密切相關。本研究旨在依據這三個核心概念建構一套 ARS 教師自我訓練模式來提升 SEL 能力。主要涵蓋下列幾個主題：

一、SEL 相關研究文獻分析

二、SEL 與 ARS 教師自我訓練模式的關係

三、ARS 教師自我訓練模式建構

四、SEL 與 ARS 的實施建議

關鍵詞：融合教育、社會情緒學習、覺察、反思、轉換

從心理社會適應到社會情感支持：聽覺障礙學生教育研究之文獻計量分析

國立嘉義大學特殊教育學系 林玉霞

摘要

本研究檢視聽覺障礙學生教育研究中，心理社會適應與社會情感相關議題的知識結構與主題演化。本文所稱「社會情感支持」並非既有文獻中已穩定成形的單一研究標籤，而是研究者依據文獻計量結果提出的整合性分析概念，用以統整心理社會適應、溝通近用、社會支持、生活品質與心理健康等相互關聯的研究線索。研究以 Scopus 資料庫之英文文獻為來源，於 2026 年 5 月 27 日 進行檢索，經資料篩選與清理後，最終納入 1958 年至 2026 年間共 1,489 篇文獻，並運用 bibliometrix 進行文獻計量與科學知識圖譜分析。分析項目包括年度發表趨勢、來源期刊、高被引文獻、關鍵詞共現網絡、主題圖與主題演化。

分析結果指出，在本研究所納入的 Scopus 英文文獻中，相關研究並非近年才出現，而是在長期累積後於 2017 年後快速擴張。其知識基礎橫跨聾教育、特殊教育、心理發展、語言溝通、家庭支持、生活品質與心理健康等研究。關鍵詞與主題結構顯示，聽覺障礙學生的社會情感議題未以單一 SEL 標籤呈現，而是由生活品質、心理健康、社會支持、溝通互動、親子關係、焦慮與憂鬱等概念交織而成。從主題演化來看，早期心理社會適應、人際關係、社會行為與溝通互動議題，在近年逐漸與生活品質、心理健康、家庭／學校支持、融合參與與溝通近用等概念重新組合。

本研究結果支持將「社會情感支持」作為理解上述分散研究線索的分析性框架，但不表示 SEL、心理社會適應、心理健康與社會支持可相互替代。本文據此提出之教育實務方向屬研究者依文獻計量結果所作的詮釋，而非共現關係本身所能直接證明的因果結論。研究結果可作為 Scopus 英文文獻範圍內，特殊教育、聾教育與融合教育後續研究定位與議題發展之參考。

關鍵字：心理社會適應、文獻計量、社會情感支持、聽覺障礙學生、Scopus

口頭論文發表 B1 場次

【場次 B1】 地點：505 高砂櫻廳 | 時間：13:20 - 15:00

主持人：于曉平 教授 | 評論人：詹孟琦 教授

編號	論文題目	發表作者
編號 11	在地文化脈絡下的情感學習：社會情緒學習觀點下中興新村青年創業歷程之研究	陳淑怡、王月鶯、劉軒詩
編號 13	偏鄉地區學校實施融合教育之特殊教育服務模式研究	陳采妍、江俊漢、陳明聰
編號 25	特殊教育學校國中階段綜合活動領域課程計畫之分析	江欣庭、李珮聞、林鈺程
編號 26	國民教育階段特殊教育課程計畫實施現況之調查研究	黃冠穎、江俊漢、黃彥融、陳明聰
編號 29	多元需求自閉症青年職場轉銜之職業教育社會情緒學習支持系統：以臺北市某非學實驗教育機構個案為例	蔡聖恩

在地文化脈絡下的情感學習：社會情緒學習觀點下中興新村青年創業歷程之研究

陳淑怡^{1*}

亞洲大學經營管理學系

博士生

南投縣政府衛生局副局長

chensueyi@gmail.com

王月鶯²

亞洲大學經營管理學系

副教授

劉軒詩³

亞洲大學經營管理學系

碩士生

摘要

本研究以社會情緒學習（SEL）理論為分析視角，探討青年創業者於地方創生場域中的創業歷程與情感學習經驗。過往青年創業研究多著重於商業模式與經營績效，較少關注創業者在高度不確定性環境下經歷的情緒調適與社群互動；然而，地方創生強調「以人為本」與社群共好，使創業者的社會情緒能力成為關鍵內在資本。同時，本研究將創業場域視為一生態系統，探討個體的情感學習如何推升整體的「系統韌性」。因此，本研究引入 SEL 理論，以補充既有研究之不足。

本研究以南投縣中興新村為研究場域，採質性研究方法，透過半結構式深度訪談與現地觀察收集資料。分析架構以 SEL 五大核心能力（自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技巧與負責任決策）為主軸，進行資料之整理與詮釋。

研究結果發現，青年創業者在面對經營壓力與市場風險時，需持續進行情緒調適、角色協商與社群互動。透過將具體事件的學習歷程（從早期的衝突、迷惘到後期的包容與調適）進行分析，證實成熟的社會情緒學習能力不僅能影響其創業決策與經營策略，更有助於深化地方情感連結與推動公共參與，並進一步形塑出面對外部衝擊的創業生態系統韌性。本研究證實 SEL 理論應用於青年創業與地方創生研究之實證價值，研究結果可作為未來青年創業輔導與地方創生政策規劃之重要參考依據。

關鍵詞：社會情緒學習、青年創業、地方創生、創業生態系統韌性、中興新村

偏鄉地區學校實施融合教育之特殊教育服務模式研究

A Study on the Special Education Service Model for Implementing Inclusive Education in Rural Schools

陳采妍

江俊漢*

陳明聰

國立嘉義大學特殊教育學系

國立嘉義大學特殊教育學系

國立嘉義大學特殊教育學系

摘要

偏鄉學校受限於地理位置、師資與特殊教育專業人力，身心障礙學生多仰賴巡迴輔導教師提供服務，如何在有限資源下建立適切的特殊教育服務模式，是融合教育推動的重要課題。本研究旨在探討偏鄉地區學校特殊教育服務模式之運作情形、實施影響及持續推動所需支持。研究採質性研究取向，以半結構式訪談蒐集五位普通班教師及三位巡迴輔導教師之經驗，並進行主題式分析。研究發現，間接服務模式主要由普通班教師負責日常教學與現場執行，巡迴輔導教師提供諮詢與專業支持；此模式能減少交通負擔、促進普特合作並提供教學與心理支持，但亦存在資訊不完整、處理不即時及建議執行落差，其影響受學生需求、教師接受度及學校人力影響。研究顯示，偏鄉特殊教育服務需整合普特教師、學校行政、相關專業人員及主管機關資源，並依學生與學校條件彈性配置服務，以提升融合教育支持之適切性與持續性。

關鍵字：巡迴輔導教師、普通班教師、偏鄉學校、融合教育、間接服務模式

特殊教育學校國中階段綜合活動領域課程計畫之分析

Analysis of Curriculum Plans for the Integrated Activities Learning Area at the Junior High School Level in Special Education Schools

江欣庭、李珮聞、林鈺程

國立嘉義大學教育學系博士生、國立高雄師範大學教育學系博士生

摘要

本研究旨在探討臺灣特殊教育學校國中階段綜合活動領域課程計畫與十二年國民基本教育課程綱要之契合情形。研究採內容分析法，以 114 學年度 19 所設有國中部之特殊教育學校課程計畫為對象，分析核心素養、學習表現、學習內容及家政、童軍與輔導三科之課程配置。結果發現，核心素養與學習表現多集中於自我探索、人際互動及生活適應；學習內容則以輔導與家政較多，童軍明顯偏低。各科授課節數亦呈現失衡，童軍課程遭壓縮，未能充分落實三科並重之課綱精神。此外，部分課程計畫存在核心素養勾選形式化、學習重點重複或錯誤，以及課程主題與指標脫鉤等問題。研究建議應強化特教教師課程轉譯與素養導向課程設計能力，提升課程計畫與課綱之對應性，並促進家政、童軍與輔導三科之均衡發展，以保障特教學生完整的綜合活動學習權益。

關鍵字：特殊教育學校、綜合活動領域、課程計畫、內容分析、十二年國民基本教育課程綱要

國民教育階段特殊教育課程計畫實施現況之調查研究

黃冠穎
新北市中正國小教師
暨中央特教輔導團
國中小及學前階段
分團輔導員

江俊漢
國立嘉義大學
特殊教育學系
助理教授

黃彥融
國家教育研究院
課程及教學研究中心
副研究員

陳明聰
國立嘉義大學
特殊教育學系
教授

摘要

本研究旨在探討國中小階段特教課程計畫納入學校課程總體計畫的實施現況、行政程序，並了解教師在執行面之困境。研究方法整合台灣 22 縣市特教課程計畫格式之文本分析、自編問卷調查，以及兩場主題座談會對談內容等資料，邀請 22 縣市承辦人和輔導團教師填寫和參與，在課程計畫撰寫本研究聚焦在集中式特教班和巡迴輔導班教師的意見。研究結果顯示：(1)特教課程計畫內容之設計雖不一致，但學校總體課程計畫納入特教課程計畫的模式可分為完全整合與獨立彙編；(2)在行政程序上，多數縣市採由專家小組進行「實質內容審查」，僅少數進行「程序性備查」，且要求上傳之文件數量不一致；(3)撰寫計劃的困境：需編寫多個領域課程計畫，文書作業量大；「課程調整轉化」以及將 IEP 之個別目標融入課程計畫感到困難；(4)不同班型之困境：集中式特教班教師面臨學生多屬中重度障礙、混齡且異質性高之特質，備課負荷沉重；巡迴輔導班教師撰寫計畫數量多，需在學生能力未明前預先撰寫計畫，難與普通班教師進好的行普特合作和課程共備。研究者最後依據結論進一步提出以下建議：(1)界定課程計畫共同核心項目並保留班型彈性；(2)調整備查期程與溝通機制；(3)釐清 IEP 與課程計畫功能；(4)建立實作導向的專業支持。

關鍵詞：國民義務教育、特殊教育課程計畫、行政程序

多元需求自閉症青年職場轉銜之職業教育社會情緒學習支持系統：以臺北市某非學實驗教育機構個案為例

蔡聖恩

摘要

本研究以質性個案研究法，探討社會情緒學習（SEL）融入職業教育，為身心障礙學生建構職場轉銜支持系統。研究參與者(以下簡稱 K)為臺北市某非學校型態實驗教育機構一名強迫症（OCD）與自閉症（ASD）共病之高三學生，研究者擔任個案管理師，透過深度訪談與場域觀察，聚焦 K 於非結構化實習場域中主觀適應歷程，探究其情緒轉折與適應變化。

研究初步發現，K 在日常生活以及非結構化職場中易引發強迫與災難化思考，以 SEL 核心素養為框架結合輔導策略初步顯示具支持成效：（一）「自我覺察」能協助 K 辨識軀體緊繃與侵入性思維；（二）「自我管理」策略降低預期性焦慮，K 能於察覺情緒超載後，主動運用深呼吸或提出休息請求；（三）透過雙週常態輔導，引導 K 以自我覺察確認自身需求，發展出向職場提出合理調整之「自我倡議」能力。此情緒支持促使 K 發展出「負責任的決策」，於半年實習後，在多方因素限制下，提出暫緩實習，並以身心復原作為暫時目標。

本研究初步顯示，以 SEL 為框架應用於職業轉銜，具備引導神經多樣性學生建構自我情緒行為之調節歷程之潛力。惟本研究為以個案為中心進行歷程探究，缺乏實習場域端第三方客觀三角檢核，研究結果不宜過度推論。未來研究可進一步探討如何將個人 SEL 倡議與外部職業重建資源進行更全面之整合。為神經多樣性青年開創兼顧身心福祉與自我決策之轉銜路徑。

關鍵詞：自閉症、社會情緒學習、職業教育、實驗教育、合理調整

口頭論文發表 C1 場次

【場次 C1】 地點：5 樓 阿里山宴會廳 | 時間：13:20 - 15:00

主持人：侯禎塘 教授 | 評論人：吳柱龍 教授

編號	論文題目	發表作者
編號 03	臺灣當代原創圖畫書中的「觀點取替」敘事——以社會情緒學習中「社會覺察」為探討核心	王輔晨
編號 09	拆解情緒炸彈：以 SEL 情緒桌遊改善國小普通生情緒行為困擾之個案研究	林琬穎
編號 10	發展性協調障礙學童視覺注意與動作表現之系統性文獻分析:運動介入及其相關視動機制	謝承哲、江俊漢
編號 18	特教學校教師社會情緒能力與心理資本之相關研究	吳星宏
編號 27	探究發展性障礙學生參觀博物館的溝通行為表現	林鈺程、黃秀藝、 江欣庭

臺灣當代原創圖畫書中的「觀點取替」敘事—— 以社會情緒學習中「社會覺察」為探討核心

王輔晨

國立清華大學台灣文學研究所 博士生

臺北市松山區民族國民小學 專任教師

摘要

隨著 2019 年「108 課綱」與 2025 年「社會情緒學習（SEL）中長程計畫」推動，臺灣教育正深化情意素養。然而，過去圖畫書研究多偏重「自我覺察」與西方文本，面臨跨文化轉譯挑戰。本研究旨在探究 2019 至 2025 年出版之臺灣當代原創圖畫書，如何透過圖文敘事展演 SEL 中的「社會覺察」與「觀點取替」。

研究採質性文本分析，以 10 部指標性原創圖畫書為核心，結合 CASEL 框架與視覺符號學，探討其文化特徵與美學流變。本論分為三大維度：一、「家庭與跨世代」，剖析卸下父母完美框架以達成代際平視；二、「社會與弱勢」，深究跨越感官霸權與消融偏見；三、「生態與跨物種」，探討空間留白與南島智慧下的去中心化與共生。

本研究將視角從個人情緒推升至觀點取替，建構具文化回應性的在地文本資料庫，期為本土圖畫書創作與教育現場提供實務建言與學術後盾。

關鍵詞：情感教育、同理心、兒童文學、繪本研究、圖文敘事

拆解情緒炸彈：以 SEL 情緒桌遊改善國小普通生情緒行為困擾之個案研究

林琬穎

國立彰化師範大學特殊教育學系 博士生

摘要

本研究旨在探討國小二年級普通生情緒行為困擾之現況，並評估透過 SEL 情緒桌遊介入，對其情緒行為困擾改善之歷程。無論是特教生或普通生，面臨情緒行為困擾的學生在融合教育課堂中，都承受著極大的適應挑戰。本研究以一名就讀南投縣小型學校之二年級學生為個案，採個案研究法，透過行為觀察、訪談與心理衡鑑等質性資料，探究其情緒行為爆發歷程，並分析其在課堂參與及社交互動中之具體困難。

本研究於個案情緒冷靜期實施共十次的 SEL 情緒桌遊課程支持策略。研究發現：1. 個案之情緒爆發歷程與 Colvin 衝動行為循環理論相符，其行為受限於情緒覺察能力。2. SEL 情緒桌遊之介入有助於個案學習情緒調節與因應策略。3. 個案在課堂與家庭生活之情緒爆發強度與頻率呈現緩和趨勢，並有助於提升其學業耐挫力。

本研究結果顯示，早期介入對於預防普通生情緒行為惡化具潛在成效，不僅能提供教師相關支持策略，亦可作為優化融合教育品質之實務參考。

關鍵詞：情緒行為困擾、個案研究、社會情緒學習、SEL 情緒桌遊、融合教育

發展性協調障礙學童視覺注意與動作表現之系統性文獻分析：運動介入及其相關視動機制

A Systematic Literature Review of Visual Attention Processes and Motor Performance in Children with Developmental Coordination Disorder within Adapted Physical Education Settings

謝承哲、江俊漢

國立嘉義大學特殊教育學系

摘要

本研究旨在透過系統性文獻分析法，依據 PRISMA 流程，自臺灣博碩士論文知識加值系統、CEPS 及 EBSCO 檢索 2005 年至 2025 年間國內外發展性協調障礙（DCD）學童在運動與肢體任務中之視覺注意歷程、視動控制特徵及適應體育介入成效。1116 篇文獻經嚴格之納入與排除標準篩選，最終納入 12 篇核心實證研究，12 篇研究報告之樣本數合計為 1,724 人次。研究對象聚焦於國小學齡階段之發展性協調障礙（DCD）、疑似 DCD 學童，以及一般典型發展（TD）之對照組群體。研究結果顯示：一、在視動特徵與內在機制方面：DCD 學童在運動情境中普遍存在視知覺缺陷、眼跳潛伏期異常、凝視控制不佳與預測性視覺策略匱乏等特徵，且在缺乏視覺線索時易展現較為劇烈的身體姿勢晃動，顯示其動作表現與視動控制具有密切關聯。二、在相關介入成效方面：部分研究顯示，結合視覺注意引導、動作意象或多感覺線索之介入，在視動協調、接球品質、姿勢控制及相關動作表現等部分指標上呈現正向結果，其中安靜眼訓練之部分介入成效可維持至延宕保留測驗。整體而言，本研究整理近二十年間之相關實證文獻，探討國內外對於 DCD 學童視動特徵之相關表現，並提供現場教育工作者在設計適應體育課程與調整其他領域活動，期望推動運動平權與科技輔助特教實務時之參考。

關鍵詞：發展性協調障礙、適應體育、視覺注意、視覺動作控制

特教學校教師社會情緒能力與心理資本之相關研究

A Study on the Relationship Between Social-Emotional Competence and Psychological Capital of Special Education School Teachers

摘要

本研究旨在探討特殊教育學校教師社會情緒能力與心理資本之現況及兩者間的關聯性。本研究採問卷調查法，以臺灣特殊教育學校專任教師為對象，共回收 121 份有效問卷。研究工具包含「教師社會情緒能力量表」與「教師心理資本量表」。資料經描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、皮爾森積差相關及階層迴歸進行分析。研究結果顯示：(1) 特教教師之社會情緒能力與心理資本整體皆呈現中上水準；其中社會情緒能力以「社會覺察」表現最佳，心理資本則以「韌性」得分最高。(2) 男性教師在社會情緒能力整體上顯著高於女性教師；具博士學歷及參與社會情緒學習（SEL）相關研習達 19 小時以上之教師，在兩大變項表現上皆顯著較優。(3) 社會情緒能力與心理資本呈現極顯著之高度正相關（ $r = .831$ ）。(4) 階層迴歸分析顯示，在控制背景變項後，社會情緒能力對心理資本具強大之正向預測力，額外解釋變異量達 53.3%。整體而言，社會情緒能力與特教教師心理資本具有密切關聯。建議教育行政機關與學校可參考社會情緒學習（SEL）的理念，規劃教師支持方案，以協助教師發展社會情緒能力，並促進其專業效能與心理韌性。

關鍵字：特殊教育教師、社會情緒能力、社會情緒學習（SEL）、心理資本

探究發展性障礙學生參觀博物館的溝通行為表現

Exploring the Communication Behaviors of Students With Developmental Disabilities During Museum Visits

林鈺程

國立嘉義大學教育學系
博士生

黃秀瑩

國立故宮博物院編審

江欣庭

國立嘉義大學教育學系
博士生

摘要

本研究旨在探討發展性障礙學生於博物館參觀情境中的溝通行為表現。研究採個案研究法，以嘉義市某國小集中式特殊教育班 5 名發展性障礙學生為研究參與者，於國立故宮博物院南部院區「東亞茶文化」常設展進行觀察，並透過錄影分析學生之主動與被動溝通行為。結果顯示，學生主動溝通整體次數偏低，且個別差異明顯，溝通目的以交換資訊為主；溝通方式主要為聲音與手勢。被動溝通方面，在 62 次溝通機會中，65%無法完成回應，35%能獨立完成，顯示多數學生在一般導覽提問情境中仍有回應困難。

整體而言，博物館情境具有引發發展性障礙學生溝通的潛力，但一般導覽方式未必能充分支持不同溝通能力學生之參與。建議博物館依學生個別差異調整提問方式、增加反應等待時間，並提供多元溝通與提示支持，以提升其文化參與機會。

關鍵字：發展性障礙、博物館參觀、溝通行為、溝通參與、文化近用

二、口頭論文發表 II

口頭論文發表 A2 場次

【場次 A2】 地點：503 八重櫻廳 | 時間：15:20 - 17:00

主持人：孟瑛如 教授 | 評論人：卓曉園 教授

編號	論文題目	發表作者
編號 02	國小資優學生數學獨立研究課程發展與教學設計	侯雅齡
編號 06	融合教育現場社會情緒學習課程之建構：以 CASEL 核心能力為基礎之行動研究	任彥懷
編號 12	特殊教育教師 AI-TPACK 能力現況之調查研究	陳明聰、黃彥融
編號 16	高中普通生與自閉症學生同理心之差異	張芷榕、佘永吉
編號 20	在地文化脈絡下社會情緒學習之實踐：學生參與營隊人際互動與 SEL 核心能力之實證研究	王耀賢、王月鶯、莊靜宜
編號 22	國際視野與在地回應：融合教育中特殊需求學生社會情緒學習 (SEL) 之三級支持系統與合理調整	林于倫、何佩珊、賴翠媛

國小資優學生數學獨立研究課程發展與教學設計

Development of Mathematics Independent Research Curriculum and Instructional Design for Gifted Elementary School Students

摘要

我國目前國小所提供的資優教育服務，未能充分地支持有數學天賦的學生，因此本研究從獨立研究特殊需求課程介入，發展以引導學生學習數學家的行動與思考為核心的系統性的課程與教學，支持有數學優勢的資優學生開展潛能。

研究採用夥伴協作模式的教師專業學習社群，社群成員包含資優教師與數學專長教師共8位，平均執教年資約為20年，共同將學生的學習作為專業發展研究的活動，進行數學專家思維為核心的認知面向與數學資優學生學習需求探討，也參考資賦優異學生特殊需求領域課程綱要，設計出能培養學生數學推理思維的獨立研究課程。

研究期間透過5次共同研討與7次小組焦點座談，配合資料蒐集與座談資料分析整理，研究結果完成了幾何巨匠---從思考到創造課程及教材，可供國小高年級學生使用。學習重點兼採獨立研究科目的學習表現與內容，以及數學科目的幾何學習內容，課程包含五個學習單元，分別是單元一引導學生學習從操作中尋找研究主題，單元二使用工具協助記錄、分類，單元三四為驗證臆測到一般化論證推理、數學建模，單元五為研究成果發表。期待本研究的課程與教材可以為資優教育現場教師進行數學獨立研究引導提供參考建議，共同推展資優學生之數學獨立研究。

關鍵詞：數學思維，數學獨立研究，國小資優學生

mathematical thinking，mathematics independent research，gifted elementary school students

融合教育現場社會情緒學習課程之建構：以 CASEL 核心能力為基礎之行動研究

任彥懷

嶺東科技大學幼兒保育系助理教授

摘要

本研究以 CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) 所提出之五大核心能力為課程設計基礎，結合融合教育理念、通用學習設計、正向行為支持、同儕媒介教學及差異化教學等策略，建構「學前融合教育社會情緒學習課程模式」(Inclusive Preschool Social-Emotional Learning Model, IPSEL Model)。本研究採行動研究法，以某幼兒園融合班 24 名幼兒（一般發展幼兒 18 名、特殊需求幼兒 6 名）為研究對象，進行為期十二週、三個循環之 SEL 課程實施。

研究結果顯示，融合教育現場 SEL 課程主要面臨課程缺乏系統性、特殊需求幼兒社會參與不足、教師融合教育支持策略不足及 SEL 評量機制缺乏等問題。IPSEL 課程模式提升幼兒情緒辨識、情緒調節、同理理解、人際互動及問題解決能力；特殊需求幼兒之課程參與及同儕互動顯著改善，普通幼兒亦展現更多尊重差異、合作分享及包容行為。

本研究建構之 IPSEL 課程模式，系統化且螺旋式的 SEL 課程有助於提升融合班級幼兒之社會情緒能力、促進班級融合文化及教師專業成長，可作為我國學前融合教育課程設計、教師培訓及後續相關研究的重要參考。

關鍵詞：融合教育、社會情緒學習、行動研究

特殊教育教師 AI-TPACK 能力現況之調查研究

陳明聰

國立嘉義大學師範學院
院長

黃彥融

國家教育研究院課程及教學研究中心
副研究員

摘要

本研究旨在探討特殊教育教師人工智慧科技學科教學知識（Artificial Intelligence Technological Pedagogical Content Knowledge, AI-TPACK）之現況，並分析不同背景變項之特殊教育教師在 AI-TPACK 能力上的差異及各構面間的相關情形。本研究採問卷調查法，以「人工智慧整合學科教學知識問卷」為研究工具，並以立意取樣方式蒐集 372 名特殊教育教師之有效問卷。所得資料以描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、Welch 檢定及皮爾森積差相關進行分析。研究結果顯示：（一）特殊教育教師 AI-TPACK 能力高於量尺中點（ $M=3.52$ ， $SD=0.66$ ）。五個構面中，以 AI 倫理得分最高，其次依序為 AI 科技知識、AI 教學知識及 AI 學科內容知識，AI 學科教學知識得分最低。（二）不同教育階段及教學年資之特殊教育教師，其 AI-TPACK 能力達顯著差異。國小及國中特殊教育教師之 AI-TPACK 能力均高於學前教育階段教師；教學年資 5 年以下者高於教學年資 16 至 20 年及 21 年以上者。不同性別教師之整體 AI-TPACK 未達顯著差異，惟部分構面呈現顯著但效果量較小的性別差異；不同職務教師則未呈現顯著差異。（三）AI-TPACK 五個構面間均呈顯著正相關（ $r=.48-.87$ ， $p<.001$ ），顯示各知識構面之間具有密切關聯。據此，未來特殊教育教師專業發展與師資培育課程可優先強化教師整合 AI 技術、特殊教育課程內容與教學策略的能力，並依教育階段及教學年資規劃差異化的培訓與支持。

關鍵詞：特殊教育教師、人工智慧、AI-TPACK、AI 融入教學、AI 倫理

高中普通生與自閉症學生同理心之差異

Investigation of Empathy Between Typically Developing High School Students and Students with Autism Spectrum Disorder

張芷榕

國立臺灣師範大學特殊教育學系

博士生

余永吉*

國立臺灣師範大學特殊教育學系

副教授

摘要

在數位時代與人工智慧發展下，青少年人際疏離與情緒困擾日益顯著，彰顯社會情緒學習之迫切，其為學業成就與身心健康的基石，其中「社會覺察」更以同理心為核心展現，然而，身心障礙學生在社會情緒學習介入研究中多被忽略，且國內針對自閉症學生之同理心探討，多偏重心智理論視角，忽略其互動主體性。為建立多元視角的本土實證基礎，本研究旨在探討高中普通生與自閉症學生在整體同理心、認知同理及情感同理之能力差異，以便利取樣的方式進行調查研究，招募自閉症高中生 30 位，與年齡及性別相符的普通生 30 位，研究工具為柏斯同理心量表，採用 JASP 0.95.4 版進行獨立樣本 t 檢定。預試研究結果為普通生之同理心能力較自閉症學生佳、普通生與自閉症學生之認知同理能力不同、普通生與自閉症學生之情感同理能力相同，皆未達顯著差異，與過去研究結果不相符，可能與研究樣本不足有關，結果不宜過度推論。本研究期待能作為在融合教育環境中，倡議雙重同理心理論的實證基礎，也為發展自閉症者的社會情緒學習課程提供設計脈絡。

關鍵詞：自閉症、同理心、社會情緒學習

在地文化脈絡下社會情緒學習之實踐：學生參與營隊人際互動與 SEL 核心能力之實證研究

The Implementation of Social and Emotional Learning in Local Cultural Contexts: Examining the Interplay Between Student Camp Interactions and Core SEL Competencies

王耀賢^{1*}

亞洲大學經營管理學系

博士生

營北國中教師

kaswitch@ypjhs.ntct.edu.tw

王月鶯²

亞洲大學經營管理學系

副教授

莊靜宜³

亞洲大學經營管理學系

研究生

摘要

為了探討臺灣在地文化脈絡下，採取以國中生為對象，研究參與營隊之人際互動及其對社會情緒學習（SEL）核心能力的實踐歷程。依照新課綱的規劃，國中教育轉向全人發展，教育部亦將在地經驗納入 SEL 推動，但是現有研究多偏向西方理論移植或量化評估，較少關注文化規範與實踐歷程。

此研究，採取多重個案之質性研究設計，涵蓋 STEAM 探究、體驗教育、藝文創作、服務學習與團隊運動等五類營隊，針對 10 位國中生進行半結構式訪談與主題編碼。研究結果可知，營隊的高互動密度與任務依賴性，能有效觸發學生的 SEL 五大核心能力。此外，臺灣傳統強調關係導向、團體和諧與尊重師長等文化價值，雖提供良好的同理與合作基礎，卻也可能抑制學生的真實情緒表達。

研究結果顯示，人際互動（語言、非語言、情緒與行為）是 SEL 內化的核心媒介。研究建構出結合「文化連結性、互動促發性、能力內化與遷移性及永續實踐性」的在地化 SEL 營隊實踐模式，建議未來營隊課程設計應注重人際事件的反思引導，促進 SEL 能力遷移至日常生活。

關鍵字：社會情緒學習(SEL)、在地文化脈絡、營隊、人際互動

國際視野與在地回應：融合教育中特殊需求學生社會情緒學習（SEL）之三級支持系統與合理調整

Global Perspectives and Local Responses: Tiered Support Systems and Reasonable Accommodations for SEN Students' SEL in Inclusive Settings

林于倫 何佩珊 賴翠媛
國立彰化師範大學特殊教育學系

摘要

本研究採用系統性文獻分析與理論建構的方法，探討融合教育範式轉移下，特殊需求學生（SEN）在社會情緒學習（SEL）面臨的挑戰，並提出在地化三級支持系統與合理調整策略。當前主流 SEL 方案多以普通學生為常模，易忽視特殊生的異質性與社會情緒脆弱性，無意間造成微歧視與社交排除風險。為此，本研究倡議建構符合本土脈絡的「多層次支持系統（MTSS）」，打破將特殊生逕自歸為第三級處遇的迷思，強調「以第一級普及預防為核心」，並將通用學習設計（UDL）融入 SEL 以消除參與屏障。在落實「合理調整」上，教師應將班級經營焦點轉向建構「情緒安全區」，具體透過建立高預測性環境、學科有機嵌入、推動同儕中介，以及引入支持式修復正義（SRJ）來取代排除性懲處。未來亟需推動縱貫型研究，並系統性提升教師自身的社會情緒素養（SEC），攜手為所有學生打造具心理安全感與實質包容性的共學基地。

關鍵字：融合教育、社會情緒學習（SEL）、特殊教育需求（SEN）、多層次支持系統（MTSS）、合理調整、通用學習設計（UDL）、情緒安全

口頭論文發表 B2 場次

【場次 B2】 地點：505 高砂樓廳 | 時間：15:20 - 17:00

主持人：陳志軒 教授 | 評論人：曾淑賢 教授

編號	論文題目	發表作者
編號 04	社會情緒學習與教師專業發展的合作模式：早期療育跨專業觀點的探討	謝依珊
編號 08	幼兒園融合教育情境下疑似情緒障礙之發展遲緩幼兒其正向行為支持行動研究	李璟瑤
編號 14	當半數幼兒具有特殊需求：高比例混齡班級社會情緒學習支持系統之建構與調整轉化歷程	夏于雯、陳明聰
編號 19	計時器提示結合圖片溝通交換對無口語自閉症兒童如廁表達與行為影響之研究	田芳綾
編號 24	一重度智能障礙學生下校車情緒行為問題之教師行動研究試案	王妤慧

社會情緒學習與教師專業發展的合作模式：

早期療育跨專業觀點的探討

Collaborative Models of Social-Emotional Learning and Teacher Professional Development: An Early Intervention Perspective

摘要

融合教育與社會情緒學習(social and emotional learning, SEL)為當代教育發展之兩大趨勢，二者交會於學前階段：接受早期療育之發展遲緩幼兒進入普通幼兒園就讀，其情緒調節與社會互動需求成為融合成敗之關鍵，然幼兒園教師普遍反映情緒行為支持之專業知能不足，早療專業團隊之服務型態又多與教學現場脫節。本文採文獻論述取徑，以早期療育跨專業觀點探討 SEL 與教師專業發展之合作模式。首先梳理 SEL 之內涵、實證基礎與早療幼兒之社會情緒發展需求，並論述教師專業發展由單次研習轉向工作嵌入式支持之典範轉移；其次檢視國際實證模式，包括金字塔模式(Pyramid Model)、實務本位教練(practice-based coaching)與跨專業團隊合作之演進；繼而對照臺灣「教育部社會情緒學習中長程計畫」啟動之政策脈絡，與學前融合現場在服務時數、專業知能及人力負荷上之落差。據此，本文提出四種可依現場條件組合運用之合作模式：合作諮詢與入班支持、教練式陪伴、跨系統專業學習社群，以及家庭—教師—治療師三方夥伴模式。文末析論制度時數結構、專業語彙隔閡、評量工具缺乏與教師負荷等挑戰，並自政策、專業發展與研究三層面提出建議，期使 SEL 成為早療專業與幼教專業之共同語言，支持早療幼兒於最自然之情境中發展社會情緒能力。

關鍵詞：早期療育、社會情緒學習、教師專業發展、學前融合教育、跨專業合作

幼兒園融合教育情境下疑似情緒障礙之發展遲緩幼兒 其正向行為支持行動研究

國立台南大學特殊教育學系博士生李璟瑤

摘要

本研究旨在發展正向行為支持策略於幼兒園融合教育情境的實務應用，先以訪談和直接觀察了解一名疑似情緒障礙之發展遲緩大班幼兒的挑戰性行為與特殊教育需求，並依據功能性行為評量結果發展適合該幼兒的正向行為支持策略。本研究採行動研究法，研究者為其學前巡迴輔導教師，透過直接觀察、訪談教保服務人員、前事行為後果之 ABC 紀錄、散佈圖、行為動機評量表及功能分析等方式蒐集資料，並結合跨專業團隊討論進行調整策略。研究結果發現：（一）個案具備基本認知、口語表達及學習能力，主要特殊教育需求集中於社會技巧與生活管理；（二）破壞行為主要發生於午餐、午休、長時間等待及低偏好活動等情境，功能性行為評量顯示挑戰性行為可能與感覺調節、活動偏好及獲取喜好物有關，功能分析亦發現具體物情境較容易引發破壞行為；（三）依據評量結果形成環境調整、替代行為、選擇機會及適當行為增強等支持策略，但實施受到教保服務人員班級經營理念等因素影響；（四）行動歷程促使教保服務人員由事後制止逐漸轉向關注行為發生前的情境與可能功能，並促進跨專業團隊及家庭共同討論支持方式。研究期間雖無法以實驗設計證實正向行為支持與行為改變之因果關係，但後續個案嚴重破壞行為未再出現，顯示功能性行為評量可作為融合教育情境中理解幼兒挑戰性行為及發展支持策略的重要依據。

關鍵字：發展遲緩幼兒、幼兒園融合教育、功能性行為評量、正向行為支持

當半數幼兒具有特殊需求：高比例混齡班級社會情緒學習支持系統之建構與調整

夏于雯

國立嘉義大學教育系博士班

陳明聰

國立嘉義大學特殊教育學系教授

摘要

本研究旨在探討高比例特殊需求幼兒之混齡班級中，社會情緒學習（social and emotional learning，簡稱 SEL）如何自然融入學習區日常活動、遊戲與同儕互動，並分析支持策略如何透過學前巡迴輔導教師與普通班教師之協作諮詢，由個別特殊需求幼兒的調整，逐步轉化為全班幼兒皆可使用、具通用設計學習（Universal Design for Learning，簡稱 UDL）精神的班級支持系統。本研究採質性個案研究法，以一所公立幼兒園小、中、大混齡班為研究場域，共 18 位幼兒，其中 9 位為特殊需求幼兒，包括自閉症、智能障礙及發展遲緩幼兒。研究資料包含參與觀察、巡迴輔導與協作諮詢紀錄、教師訪談、教學文件、支持策略文件及幼兒互動紀錄，透過開放編碼、主題分析與歷程分析探討支持系統之轉化歷程。研究結果顯示，幼兒在真實情境中透過辨識與表達情緒、理解他人需求、調整行為、建立關係及進行選擇展現 SEL 能力。班級支持系統歷經「個別調整、共同支持、UDL 支持系統」三階段轉變，並呼應 UDL 3.0 所強調的學習者差異、歸屬感、合作、互依與多元溝通。研究結果可供學前巡迴輔導教師、普通班教師及幼兒園行政人員建構融合班級支持系統之參考。

關鍵詞：社會情緒學習、通用設計學習、學前巡迴輔導、協作諮詢

計時器提示結合圖片溝通交換對無口語自閉症兒童如廁 表達與行為影響之研究

Effects of Timer Prompts Combined with Picture Exchange Communication on Toileting Requests and Behaviors in a Nonverbal Child with Autism

摘要

本研究旨在探討運用計時器與圖片溝通交換，對延長無口語自閉症兒童如廁時距及建立主動表達如廁需求行為之成效。研究參與者為一名 10 歲 8 個月、就讀國小特教班之無口語自閉症兒童，其介入前已具備完整如廁流程能力，但在未穿尿布的情況下，仍高度依賴照顧者提醒如廁，若未能及時提醒則容易發生尿濕。本研究採單一受試研究法之逐變標準實驗設計，基線期先蒐集研究參與者以 9 分鐘時距為上限之乾褲時距，再於介入期以計時器提供一致的時間刺激，當計時器響起後，研究參與者需在無他人額外提示下，自行拿取廁所圖片交予教學者，以表達如廁需求。介入期時間標準依序設定為 9、11、15、20 及 30 分鐘，並依研究參與者之主動表達如廁需求表現及尿濕情形逐步調整。研究結果顯示，介入初期研究參與者之主動表達百分比較低，後期逐步提升至 100%，並維持至研究結束；時間標準亦由 9 分鐘逐步提高，研究參與者可穩定達成 20 分鐘之標準，且介入期間僅發生一次尿濕。30 分鐘階段因研究參與者停止排課而僅完成一次觀察，故尚無法判定其穩定成效。研究結果顯示，對於已具備完整如廁流程、但仍依賴成人提醒之無口語自閉症兒童，計時器結合圖片溝通交換可作為建立主動如廁需求表達及逐步延長如廁時距之介入方式。

關鍵詞：無口語自閉症兒童、如廁訓練、圖片溝通交換、計時器、逐變標準設計

一重度智能障礙學生下校車情緒行為問題之教師行動研究試案

王妤慧

國立高雄師範大學

特殊教育學系碩士生

摘要

本研究旨在探討針對「心向作用」與「固著行為」特質所設計之介入試案，於通學轉換情境中，改善一名國中重度智能障礙學生拒絕下車行為之實務成效。研究採教師行動研究法，歷經「觀察、計畫、行動、反思」之循環歷程，並透過「下校車行為評核表」進行日常行為檢核並轉換為週平均等級進行視覺分析，輔以個別化教育計畫會議紀錄與親師通訊對話進行社會效度探討。

研究結果顯示本支持服務計畫依鷹架理論實施四階段：一、初期支持介入階段：維持母親引導並由研究者與教助於車外建立刺激配對，建立環境安全感。二、提示和轉移階段：褪除母親陪伴，改由教助口語與肢體引導，配合時播放英語兒歌增強，抗拒時則採取忽略策略。三、步驟程序化的支持服務階段：隨車助理員於到校前五分鐘預告，建立下校車之程序化行為。四、間歇性支持服務階段：僅由隨車助理員預告，引導學生自主獨立下車，教助則於車外接迎，證實試案具良好之維持成效。

綜合而言，本研究之介入試案能有效改善重度智能障礙學生轉換情境之固著行為，成功將主要支持角色由家庭轉移至校園，實質減輕家庭每日之照護負擔，具備良好社會效度；亦凸顯出釐清個體心向作用與生理前事變項對於維持適應性行為之重要性。

關鍵字：智能障礙、固著行為、心向作用、支持服務計畫

口頭論文發表 C2 場次

【場次 C2】 地點：5 樓 阿里山宴會廳 | 時間：15:20 - 17:00

主持人：吳怡慧 教授 | 評論人：林玟秀 教授

編號	論文題目	發表作者
編號 07	從社會情緒學習觀點探討視覺障礙者之孤寂感	詹慧珊
編號 15	臺灣與國際非語文學習障礙及其社會情緒學習研究趨勢之比較分析	吳錦蓉
編號 21	自閉症大學生選擇性緘默與焦慮之社會情緒支持歷程：跨五學年度之縱貫個案研究	劉晴雯
編號 23	撐起融合教育的 SEL 支持網：國小專輔教師合作諮詢之實務行動反思——以一名疑似特殊需求學生之支持歷程為例	黃伊伶
編號 28	社會情緒學習融入教師專業發展之研究：以 SEL 工作坊參與教師之實踐為例	陳俐敏

從社會情緒學習觀點探討視覺障礙者之孤寂感

Exploring Loneliness Among Individuals with Visual Impairment: A Social and Emotional Learning Perspective

詹慧珊

摘要

本研究從社會情緒學習（SEL）觀點探討視覺障礙者之孤寂感，分析其因素結構，並從 SEL 觀點進行理論詮釋，以作為融合教育及特殊教育相關研究與實務之參考。研究採量化研究設計，以臺灣地區 167 名視覺障礙者為研究對象，使用中文版 UCLA 孤寂量表第三版進行資料蒐集，並採描述性統計、探索性因素分析及信度分析進行資料分析。

研究結果顯示，視覺障礙者之孤寂感可區分為「社會性孤寂」與「情緒性孤寂」兩個構面，累積解釋變異量為 53.330%，整體量表 Cronbach's α 值為.856，顯示量表具有良好的內部一致性與因素結構。社會性孤寂主要涉及人際互動、社會連結及團體歸屬等內涵；情緒性孤寂則主要涉及親密關係、理解及情感支持等內涵。從 SEL 理論觀點而言，社會性孤寂可與社會覺察及人際關係技巧等概念進行理論對話；情緒性孤寂則可從自我覺察及人際關係技巧等概念加以理解。

本研究結果顯示，SEL 可作為理解視覺障礙者孤寂經驗的理論視角。惟本研究未直接測量 SEL 五大核心能力，亦未實施 SEL 介入，因此尚無法據此證實 SEL 能力與孤寂感之實證關聯或 SEL 介入降低孤寂感之效果。未來研究可進一步納入 SEL 相關能力之測量或介入方案，以檢驗其與視覺障礙者社會性孤寂及情緒性孤寂之關係，作為融合教育、特殊教育及心理支持相關研究與實務之參考。

關鍵詞：視覺障礙者、社會情緒學習、孤寂感

Key word: Visual Impairment, Social and Emotional Learning (SEL), Loneliness

臺灣與國際非語文學習障礙及其社會情緒學習研究趨勢 之比較分析

A Comparative Analysis of Research Trends in Nonverbal Learning Disabilities and Social-Emotional Learning: Taiwan and International Perspectives

吳錦蓉

國立嘉義大學

特殊教育學系碩士班學生

張美華*

國立嘉義大學

特殊教育學系助理教授

摘要

非語文學習障礙（Nonverbal Learning Disabilities, NVLD）自 1960 年代提出以來，其診斷界定、盛行率估計及教育支持策略至今仍處於持續發展階段。本文採系統性文獻分析，透過資料庫蒐集臺灣中文文獻 8 篇及國際文獻 6 篇，以了解臺灣 NVLD 研究現況，並與國際發展趨勢及社會情緒學習（Social Emotional Learning, SEL）相關研究進行分析討論。

研究結果顯示，臺灣 NVLD 研究近十年產出有限，相較之下，近期國際研究已逐步由特徵描述轉向診斷概念建構，主要呈現三項趨勢：重新檢視盛行率、建立 NVLD 亞型架構，以及發展以視覺空間缺陷為核心之診斷概念。此外，NVLD 兒童於臺灣本土研究與國外文獻中 SEL 核心能力普遍表現困難，且被診斷為內化性疾患之比例（36.3%）約為語文學習障礙之二倍，然而目前針對 NVLD 兒童設計並驗證成效之 SEL 介入型研究仍相當有限。建議未來臺灣可持續累積本土實證資料，並參考國際診斷概念發展方向，重新檢視本土評估工具與教育支持模式；同時，於教育實務上可進一步結合 SEL 理論架構，發展兼顧視覺空間推理及社交情緒等核心困難領域之系統化介入方案，以提升 NVLD 學生之早期辨識、差異化支持及教育服務品質。

關鍵詞：非語文學習障礙、非語言學習障礙、社會情緒學習

自閉症大學生選擇性緘默與焦慮之社會情緒支持歷程： 跨五學年度之縱貫個案研究

劉晴雯

國立嘉義大學教育學系博士生

摘要

本研究旨在探討一名自閉症大學生之跨五個學年度就學歷程中，選擇性緘默相關溝通困難與焦慮反應的情境變化，並分析家庭陪同、校園支持及合理調整與其情緒安全、溝通、參與及自主之關聯。研究採回溯性縱貫單一個案研究，資料包括支持服務紀錄、觀察紀錄、學生書面或電子文字回應、親師生溝通紀錄及研究者反思札記。分析先建立 27 個事件的歷時矩陣，再以 CASEL 五項能力作為理論引導的初始分析架構，進行理論導向內容分析，另由資料歸納出替代溝通、環境可預測性、家庭共調節、合理調整與受支持自主等編碼，並進行跨階段、跨情境及負向案例比較。

研究結果顯示：一、沉默與焦慮相關反應具有情境差異；在具體媒材、有限選項、熟悉支持關係及充分等待下，學生的功能性溝通與安全表達範圍均有所增加。二、家庭共調節與校園合理調整共同形成參與條件，但支持亦可能因介入方式而增加壓力或取代學生意願。三、學生在部分課業與支持決策中逐漸展現受支持自主，但在抽象的生涯規劃議題上仍有困難。本研究主張，高等教育社會情緒支持的成效不宜僅以公開口語或完全獨立衡量，而應檢視學生能否在可及的溝通方式與合理支持下持續參與、表達偏好與拒絕，並參與相關決定。

關鍵詞：自閉症大學生、選擇性緘默、焦慮、社會情緒學習、縱貫個案研究

撐起融合教育的 SEL 支持網：國小專輔教師合作諮詢之實務行動反思——以一名疑似特殊需求學生之支持歷程為例

黃伊伶

國立東華大學教育與潛能開發學系特殊教育組博士班

摘要

融合教育場域中，疑似特殊需求學生因尚未經鑑定安置，較難取得法定特殊教育服務，社會情緒學習支持遂仰賴班級經營與學校輔導體制。本文採實務行動反思取向，依「計畫—行動—觀察—反思」循環，探討專任輔導教師如何透過合作諮詢，為一名國小低年級疑似特殊需求學生建構跨情境（普通班各科課堂與輔導室）SEL 支持系統。歷經三學期，形成兩個行動循環：第一循環（一年級下學期）以「蓋章制」建置跨情境回饋機制；因二元判準難以提供調整依據，第二循環（二年級上、下學期）改採「五分制評分並附鼓勵語句」，聚焦自我管理與自我覺察能力。研究結果顯示三項發現：第一，透過「導師—專輔—特教」訊息迴路，使特殊教育專業以諮詢角色進入未經安置學生之支持系統；第二，於第二循環共蒐集教師逐節評分紀錄 577 筆，二年級上、下學期平均分數由 3.91 提升至 4.74，標準差由 1.43 降至 0.59，問題行為備註記載率亦呈下降趨勢，顯示學生自我管理表現可能有所改善；第三，專輔教師運用諮商專業增能導師，包括提供具體稱讚技巧、協助辨識與回饋學生內在狀態，以及肯定導師之實務嘗試。研究建議建立制度化雙師諮詢時間、疑似特殊需求學生之特教諮詢管道，並發展跨專業共享之 SEL 語言，以強化校內合作與學生支持系統。

關鍵詞：社會情緒學習、合作諮詢、專任輔導教師、疑似特殊需求學生、實務行動反思

社會情緒學習融入教師專業發展之研究：以 SEL 工作坊 參與教師之實踐為例

Integrating Social and Emotional Learning into Teacher Professional Development: A Dual-Case Study of Teachers Participating in an SEL Workshop

陳俐敏

Chen Li Min

國立臺東大學師範學院教育學系教育研究博士生

Doctoral Student, Department of Education, Teachers College, National Taitung University

摘要

本研究以參與同一社會情緒學習（SEL）工作坊的兩位不同專業角色教師為雙個案，探究其專業學習、SEL 與既有信念及經驗的連結、教育實踐、困難與調適，並建構合作初步模式。研究採質性雙個案設計，蒐集半結構式訪談、實踐文件及成員檢核資料，進行個案內與跨個案主題分析。結果顯示，兩人皆由專業需求出發，將 SEL 帶入現場；A 教師主要運用於輔導、教師增能與專業分享，B 教師則融入閱讀課程、公開授課與教學調整。兩案均在困難中反思與調適，支持安排則因角色與場域而異。模式呈現工作坊學習、既有經驗連結、情境化實踐、反思調整與專業互動的循環；合作意指 SEL 學習與教師專業發展的整合。

關鍵詞：社會情緒學習、教師專業發展、合作模式、雙個案研究

肆、與會者名單

一、貴賓名單

學術單位

編號	姓名	職務名稱	服務單位	備註
1	林翰謙	校長	國立嘉義大學	
2	Hank Bohanon	Krolikowski 講座研究教授	芝加哥羅耀拉大學 (Loyola University Chicago) 教育學院	專題演講 主講人
3	En-Yi Jen 任恩儀	資深研究員	美國克萊蒙特研究生大學 (CGU)	專題演講 主講人
4	Chih-Shen Lo 羅志森	副教授	加拿大英屬哥倫比亞大學 (UBC)	專題演講 主講人
5	蔡淑妃	副教授	國立臺南大學 特殊教育學系	專題演講 翻譯
6	曹祐榮	博士生	國立臺灣師範大學 特殊教育學系	專題演講 主講人
7	于曉平	教授 兼特殊教育學系主任	國立臺灣師範大學 特殊教育學系	口頭發表 主持人
8	吳怡慧	副教授 兼特殊教育中心主任	臺北市立大學 特殊教育學系	口頭發表 主持人
9	曾淑賢	副教授 兼特殊教育中心主任	中原大學 特殊教育學系	口頭發表 評論人
10	孟瑛如	教授 兼特殊教育中心主任	國立清華大學 特殊教育學系	口頭發表 主持人

編號	姓名	職務名稱	服務單位	備註
11	侯禎塘	教授	國立臺中教育大學 特殊教育學系	口頭發表 主持人
12	吳柱龍	教授	國立臺中教育大學 特殊教育學系	口頭發表 評論人
13	詹孟琦	助理教授兼特殊教育 中心主任	國立彰化師範大學 特殊教育學系	口頭發表 評論人
14	蔡明富	教授 兼特殊教育中心主任	國立高雄師範大學 特殊教育學系	口頭發表 主持人
15	卓曉園	助理教授	國立高雄師範大學 特殊教育學系	口頭發表 評論人
16	鍾儀潔	副教授 兼特殊教育學系主任	國立屏東大學 特殊教育學系	專題演講 主講人
17	張茹茵	副教授 兼特殊教育中心主任	國立屏東大學 特殊教育學系	口頭發表 評論人
18	陳志軒	副教授兼特殊教育中 心主任	國立臺東大學 特殊教育學系	口頭發表 主持人
19	林玟秀	助理教授 兼特殊教育中心主任	國立東華大學 特殊教育學系	口頭發表 評論人
20	唐榮昌	教授	國立嘉義大學 特殊教育學系	
21	陳明聰	教授 兼師範學院院長	國立嘉義大學 特殊教育學系	
22	江秋樺	副教授	國立嘉義大學 特殊教育學系	
23	林玉霞	副教授	國立嘉義大學 特殊教育學系	

編號	姓名	職務名稱	服務單位	備註
24	簡瑞良	副教授	國立嘉義大學 特殊教育學系	
25	張美華	助理教授	國立嘉義大學 特殊教育學系	
26	吳雅萍	副教授	國立嘉義大學 特殊教育學系	
27	黃楷茹	助理教授	國立嘉義大學 特殊教育學系	
28	江俊漢	助理教授	國立嘉義大學 特殊教育學系	

貴賓（行政單位和人員）

編號	姓名	職務名稱	服務單位
1	許文溱	專門委員	教育部 學生事務及特殊教育司
2	謝昌運	科長	教育部 學生事務及特殊教育司
3	陳清風	專員	教育部 學生事務及特殊教育司
4	林佳怡	專員	教育部 學生事務及特殊教育司
5	吳明杰	專業助理	教育部 學生事務及特殊教育司
6	鄭宇玲	專業助理	教育部 學生事務及特殊教育司
7	陳瑞芬	專任助理	國立臺灣師範大學 特殊教育中心
8	吳方慈	專任助理	國立臺灣師範大學 特殊教育中心
9	謝承辰	專任助理	國立臺北市立大學 特殊教育中心
10	楊芝婷	專任助理	國立臺北市立大學 特殊教育中心
11	吳怡蓁	專任助理	國立臺北市立大學 特殊教育中心
12	陳瑋晟	專任助理	國立臺北教育大學 特殊教育中心
13	吳巧琪	專任助理	國立臺北教育大學 特殊教育中心
14	馬秀慧	專任助理	中原大學 特殊教育中心
15	李欣芸	專任助理	中原大學 特殊教育中心
16	周文聿	專任助理	中原大學 特殊教育中心
17	黃淑容	專任助理	國立清華大學 特殊教育中心

編號	姓名	職務名稱	服務單位
18	洪吟嘉	專任助理	國立清華大學 特殊教育中心
19	曾琮益	專任助理	國立臺中教育大學 特殊教育中心
20	柯佑儒	專任助理	國立臺中教育大學 特殊教育中心
21	李君薇	專任助理	國立臺中教育大學 特殊教育中心
22	吳舜文	專任助理	國立彰化師範大學 特殊教育中心
23	黃獻戊	專任助理	國立彰化師範大學 特殊教育中心
24	羅秀雲	專任助理	國立臺南大學 特殊教育中心
25	郭怡君	專任助理	國立臺南大學 特殊教育中心
26	莊筱珍	專任助理	國立高雄師範大學 特殊教育中心
27	許純蓓	專任助理	國立高雄師範大學 特殊教育中心
28	李宜樺	專任助理	國立屏東大學 特殊教育中心
29	葉春鄉	專任助理	國立屏東大學 特殊教育中心
30	黃敬寧	專任助理	國立屏東大學 特殊教育中心
31	賈貽婷	專任助理	國立臺東大學 特殊教育中心
32	許毓凌	專任助理	國立臺東大學 特殊教育中心
33	簡罄亘	專任助理	國立臺東大學 特殊教育中心
34	魏文慧	專任助理	國立東華大學 特殊教育中心

二、與會者名單

口頭論文發表、海報論文發表名單

編號	姓名	職稱	服務單位	發表類型與場次
1	許竣理	教師	新北市中和區興南國民小學	【口頭發表 01 - 場次 A1】
2	潘裕豐	教授	國立臺灣師範大學	【口頭發表 01 - 場次 A1】
3	謝依珊	特殊教育教師	彰化縣平和國小	【口頭發表 05 - 場次 A1】 【口頭發表 04 - 場次 B2】
4	陳明聰	院長 / 教授	國立嘉義大學師範學院 / 特殊教育學系	【口頭發表 17 - 場次 A1】 【口頭發表 12 - 場次 A2】 【口頭發表 13 - 場次 B1】 【口頭發表 14 - 場次 B2】 【口頭發表 26 - 場次 B1】 海報發表 32
5	李佳玲	學生	國立嘉義大學特殊教育學系	【口頭發表 17 - 場次 A1】
6	吳雅萍	副教授	國立嘉義大學特殊教育學系	【口頭發表 17 - 場次 A1】
7	張美華	助理教授	國立嘉義大學特殊教育學系	【口頭發表 30 - 場次 A1】 【口頭發表 15 - 場次 C2】

編號	姓名	職稱	服務單位	發表類型與場次
8	簡瑞良	副教授	國立嘉義大學特殊教育學系	【口頭發表 30 - 場次 A1】
9	林玉霞	副教授	國立嘉義大學特殊教育學系	【口頭發表 31 - 場次 A1】
10	陳淑怡	博士生 / 副局長	亞洲大學經營管理學系 / 南投縣政府衛生局	【口頭發表 11 - 場次 B1】
11	王月鶯	副教授	亞洲大學經營管理學系	【口頭發表 11 - 場次 B1】 【口頭發表 20 - 場次 A2】
12	劉軒詩	碩士生	亞洲大學經營管理學系	【口頭發表 11 - 場次 B1】
13	江俊漢	助理教授	國立嘉義大學特殊教育學系	【口頭發表 13 - 場次 B1】 【口頭發表 10 - 場次 C1】 【口頭發表 26 - 場次 B1】
14	陳采妍	研究生	國立嘉義大學特殊教育學系	【口頭發表 13 - 場次 B1】
15	江欣庭	博士生	國立嘉義大學教育系	【口頭發表 25 - 場次 B1】 【口頭發表 27 - 場次 C1】
16	李珮聞	博士生	國立高雄師範大學教育系	【口頭發表 25 - 場次 B1】
17	林鈺程	博士生	國立嘉義大學教育系	【口頭發表 25 - 場次 B1】 【口頭發表 27 - 場次 C1】

編號	姓名	職稱	服務單位	發表類型與場次
18	黃彥融	副研究員	國家教育研究院課程及教學研究中心	【口頭發表 26 - 場次 B1】 【口頭發表 12 - 場次 A2】
19	黃冠穎	教師 / 輔導員	新北市中正國小 / 中央特教輔導團國小及學前階段分團	【口頭發表 26 - 場次 B1】
20	蔡聖恩	導師	臺北市聖類思實驗教育機構	【口頭發表 29 - 場次 B1】
21	王輔晨	博士生 / 專任教師	國立清華大學台灣文學研究所 / 臺北市松山區民族國民小學	【口頭發表 03 - 場次 C1】
22	林琬穎	博士生	國立彰化師範大學特殊教育系	【口頭發表 09 - 場次 C1】
23	謝承哲	碩士生	國立嘉義大學特殊教育學系	【口頭發表 10 - 場次 C1】
24	吳星宏	校長	國立土庫高級商工職業學校	【口頭發表 18 - 場次 C1】
25	黃秀瑩	編審	國立故宮博物院	【口頭發表 27 - 場次 C1】
26	侯雅齡	教授	國立屏東大學特殊教育學系	【口頭發表 02 - 場次 A2】
27	任彥懷	助理教授	嶺東科技大學幼兒保育系	【口頭發表 06 - 場次 A2】
28	張芷榕	博士生	國立臺灣師範大學特殊教育學系	【口頭發表 16 - 場次 A2】

編號	姓名	職稱	服務單位	發表類型與場次
29	佘永吉	副教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	【口頭發表 16 - 場次 A2】
30	王耀賢	博士生 / 教師	亞洲大學經營管理學系 / 南投縣營北國中	【口頭發表 20 - 場次 A2】
31	莊靜宜	研究生	亞洲大學經營管理學系	【口頭發表 20 - 場次 A2】
32	林于倫	學生	國立彰化師範大學特殊教育系	【口頭發表 22 - 場次 A2】
33	何佩珊	博士班研究生	國立彰化師範大學特殊教育系	【口頭發表 22 - 場次 A2】
34	賴翠媛	副教授	國立彰化師範大學特殊教育系	【口頭發表 22 - 場次 A2】
35	李璟瑤	博士生	國立臺南大學特殊教育系	【口頭發表 08 - 場次 B2】
36	夏于雯	博士生	國立嘉義大學特殊教育學系	【口頭發表 14 - 場次 B2】
37	田芳綾	博士生	國立臺南大學特殊教育系	【口頭發表 19 - 場次 B2】
38	王妤慧	碩士生	國立高雄師範大學特殊教育學系	【口頭發表 24 - 場次 B2】
39	詹慧珊	教授 / 博士生	國立臺南護理專科學校 / 國立臺南大學特殊教育系	【口頭發表 07 - 場次 C2】
40	吳錦蓉	研究生	國立嘉義大學特殊教育學系	【口頭發表 15 - 場次 C2】

編號	姓名	職稱	服務單位	發表類型與場次
41	劉晴雯	博士班研究生	國立嘉義大學教育學系	【口頭發表 21 - 場次 C2】
42	黃伊伶	博士班研究生	國立東華大學教育與潛能開發學系特殊教育組	【口頭發表 23 - 場次 C2】
43	陳俐敏	博士生	國立臺東大學師範學院教育學系教育研究博士班	【口頭發表 28 - 場次 C2】
44	洪正偉	助理教授	明新科技大學土木工程與環境資源管理學系	海報發表 01、02
45	戴中傑	副教授	明新科技大學半導體與光電科技系	海報發表 01、02
46	黃慧莉	教師	國立臺南護理專科學校	海報發表 03
47	陳彥瑄		國立臺灣師範大學特殊教育學系	海報發表 04
48	陳偉仁	副教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	海報發表 04
49	張朝融	在職專班研究生	國立臺灣師範大學體育與運動科學系	海報發表 06
50	蔡茗玲	碩士生	國立高雄師範大學教育學系生命教育碩士班	海報發表 07
51	康莉絹	碩士生	國立高雄師範大學教育學系生命教育碩士班	海報發表 08
52	高霈馨	主治醫師	奇美醫療財團法人奇美醫院精神醫學部	海報發表 09

編號	姓名	職稱	服務單位	發表類型與場次
53	孫若馨	副教授	國立臺北護理健康大學智慧健康照護跨領域學院	海報發表 10
54	陳怡靜	博士班研究生	國立臺南大學特殊教育學系	海報發表 11
55	楊文其	碩士生	國立清華大學藝術與設計學系	海報發表 12
56	林敬章	研究生	國立高雄師範大學諮商心理與諮商復健研究所	海報發表 13
57	李嘉晃	碩士生	國立臺南大學特殊教育系	海報發表 14
58	蔣雅如		新北市瑞芳區瑞芳國小附設幼兒園	海報發表 15
59	陳麒	助理教授	國立臺東大學幼兒教育學系	海報發表 15
60	王佳媚		國立臺南特殊教育學校	海報發表 16
61	許耀宇	教育工作者	自由藝術與教育工作者	海報發表 17
62	曾淑賢	副教授	中原大學特殊教育系	海報發表 19 口頭 B2 評論人
63	陳筠	碩士生	中原大學特殊教育系	海報發表 19
64	劉彥岑	碩士生	中原大學特殊教育系	海報發表 19

編號	姓名	職稱	服務單位	發表類型與場次
65	王道維	教授 / 副主任	國立清華大學物理系 / 人文社會 AI 應用與發展研究中心	海報發表 19
66	林若妘	研究生	臺北市立大學教育學系研究所	海報發表 20
67	洪子鈺	研究生	臺北市立大學教育學系研究所	海報發表 20
68	莊怡絹	研究生	國立高雄師範大學特殊教育學系碩士班	海報發表 21
69	黃桂君	教授	國立高雄師範大學	海報發表 21
70	鄭浩宇	助理教授	國立東華大學特殊教育學系	海報發表 22、32
71	林育辰	博士研究生	國立東華大學教育與潛能開發學系特殊教育組	海報發表 22
72	林秀媚	博士研究生	國立東華大學教育與潛能開發學系特殊教育組	海報發表 22、32
73	吳尚書	博士候選人	國立東華大學教育與潛能開發學系特殊教育組	海報發表 22、32
74	劉翊璿	研究生	國立臺南大學特殊教育學系碩士班	海報發表 23
75	尤真	研究生	臺北市立大學教育學系研究所	海報發表 24
76	李承芳	研究生	國立臺南大學特殊教育學系碩士班	海報發表 25

編號	姓名	職稱	服務單位	發表類型與場次
77	陳韋臻	研究生	國立臺南大學特殊教育學系碩士班	海報發表 26
78	廖靜宜	助理教授	國立臺灣師範大學特殊教育學系	海報發表 27
79	饒秉書	碩士生	國立臺灣師範大學特殊教育學系	海報發表 27
80	賴亭彰	博士生	國立臺灣師範大學特殊教育學系	海報發表 27
81	莊幸頤	研究生	國立臺南大學特殊教育學系碩士班	海報發表 28
82	黃怡茹	研究生	國立臺灣師範大學復健諮商與高齡福祉研究所	海報發表 29
83	李宜樺	助理	國立屏東大學特殊教育中心	海報發表 30
84	張茹茵	副教授	國立屏東大學特殊教育中心 / 特殊教育學系	海報發表 30、38 口頭 A1 評論人
85	羅頌恩	學生	天主教輔仁大學醫學院職能治療學系	海報發表 31
86	吳珉達	學生	天主教輔仁大學醫學院職能治療學系	海報發表 31
87	蔡明富	教授	國立高雄師範大學特教系	海報發表 33、42 口頭 A1 主持人
88	鍾乙豪	學生	國立高雄師範大學特殊教育學系博士班	海報發表 34、35

編號	姓名	職稱	服務單位	發表類型與場次
89	鍾亞唐	學生	國立中興大學 iBPA	海報發表 34、35
90	林欣儀	研究生	國立臺南大學特殊教育學系碩士班	海報發表 36
91	杜亞芯	研究生	國立臺南大學特殊教育學系	海報發表 37
92	鄭喆謙	物理治療師	有限責任高雄市樹子照顧服務勞動合作社私立樹子居家長照機構	海報發表 38
93	蔡淑妃	副教授	國立臺南大學特殊教育學系	海報發表 39
94	林美杏	老師	高雄市四維國小	海報發表 39
95	林煜婷	研究生	國立嘉義大學特殊教育學系碩士班	海報發表 40
96	宋明君	助理教授	朝陽科技大學幼兒保育系	海報發表 41
97	王冠中	教師	高雄市立三民高級家事商業職業學校教師	海報發表 42
98	蕭若瑤	教師	高雄市立三民高級家事商業職業學校教師	海報發表 42
99	謝佳諺	學生		海報發表 33

一般與會者

序號	姓名	服務單位及職稱
【北區】 共 16 位		
1	陳佩玉	國立臺北教育大學 教授
2	游健弘	臺北市立大學助理教授
3	洪敏華	美國展望教育中心-台北中心（社團法人 台北應用行為分析協會）
4	Manishkumar Saini	臺北歐洲學校
5	Shu hsien Tseng	中原大學 其他
6	徐欣	市立中和國小 專（科）任教師
7	康安祥	市立武漢國小 專（科）任教師
8	李映儒	市立西門國小 專（科）任教師
9	江佳盈	市立豐珠國中(小) 其他組長
10	邱瀟儀	縣立峨眉國中 專（科）任教師
11	杜小玲	桃園市立羅浮高中（國中部） 其他
12	施郡珩	清華大學特殊教育研究所 / 新竹市社會工 作師公會
13	陳佳忻	新生學校財團法人新生醫護管理專科學 校
14	周秀菊	新竹市私立德溫幼兒園 幼托園園長
15	袁子文	國立新竹科學園區實驗高級中等學校 其 他組長
16	陳靜怡	家扶基金會
【中區】 共 65 位		
17	洪巧儒	僑光科技大學
18	沈育全	國立中興大學 其他
19	吳兆峰	國立彰化師範大學
20	戴翊宸	國立彰化師範大學
21	李沂佳	國立彰化師範大學
22	李百方	國立彰化師範大學

序號	姓名	服務單位及職稱
23	蕭涔鈺	國立彰化師範大學
24	薛秀函	國立彰化師範大學
25	陳俊佑	國立彰化師範大學
26	龍昱蓉	國立彰化師範大學
27	洪凱蓁	國立彰化師範大學 其他
28	張靖卿	國立彰化師範大學 專（科）任教師
29	李苙綺	國立彰化師範大學 特殊教育學系
30	王瑞茜	國立彰化師範大學 特殊教育研究所
31	陳靜妃	國立彰化師範大學特教系學生
32	張皓雲	國立彰化師範大學特殊教育學系
33	謝漢和	國立彰化師範大學特殊教育學系
34	張季倩	國立彰化師範大學特殊教育研究所教育學系（博士班）
35	林國聰	國立彰化師範大學
36	張瀟云	彰化師範大學
37	柴筱宣	彰化師範大學
38	潘柔晴	彰化師範大學
39	蕭宇彤	彰化師範大學
40	邱毓雯	彰化師範大學
41	陳瑋淞	彰化師範大學
42	陳詩樺	彰化師範大學
43	林佳妤	彰化師範大學 特殊教育研究所
44	洪浚韋	彰化師範大學特殊教育學系研究所
45	林承逸	彰化師範大學特殊教育學系碩士班
46	羅珮綺	彰師大
47	蔡承祐	彰師大
48	陳紫涵	彰師大

序號	姓名	服務單位及職稱
49	周郁紋	彰師大特教所
50	許博翔	彰師大特教系
51	陳映瑜	彰師大特教系
52	吳依蓁	彰師大特教系學生
53	朱程寧	彰師大特殊教育學系
54	陳昀伶	彰師大特殊教育學系碩士班二年級
55	許藝琳	彰師大特殊教育碩士班
56	何治儀	彰師大特殊教育系
57	張芸禎	彰師大研究生
58	林羿汝	彰師大研究生
59	林育儒	國立臺中教育大學特殊教育學系
60	謝懷萱	國立臺中教育大學碩士班
61	黃逸平	國立臺灣體育運動大學
62	王宇馨	國立虎尾科技大學
63	洪聆爾	國立雲林特殊教育學校 職能治療師
64	翁惠珠	家扶中心寄養家庭
65	林淑芬	德品文理補習班
66	黃巧馨	沛語語言治療所 語言治療師
67	長農森	縣立南陽國小 班級導師
68	張家甄	縣立員東國小 專（科）任教師
69	江佳馨	縣立員東國小 班級導師
70	黃寶萱	縣立員東國小 班級導師
71	陳佩莉	縣立崙背國小 巡迴輔導教師
72	黃筱芳	縣立梧鳳國小 主任
73	周婉琪	縣立湖東國小 特教組長
74	張榕韻	縣立萬興國中 特教業務承辦人
75	楊世璋	縣立西螺國中 班級導師

序號	姓名	服務單位及職稱
76	陳毓婷	縣立鎮東國小 巡迴輔導教師
77	丁安華	啟明學校退休
78	黃雪芳	市立啟明學校
79	蘇妤婷	苗栗縣竹南鎮大埔國民小學附設幼兒園 巡迴輔導教師
80	魏郁方	雲林縣土庫國小
81	林佳瑛	雲科大
【南區】 共 121 位		
82	葉文琪	嘉義市東區民族國民小學附設幼兒園 教師助理員
83	柯美君	國立中正大學
84	羅可妮	國立中正大學
85	蔡佳穎	國立中正大學
86	陳昀鈞	國立中正大學
87	黃筱筑	國立中正大學
88	黃郁涵	國立中正大學
89	周書汎	嘉大特教所學生
90	丁鈺欣	嘉義大學
91	劉宇芯	嘉義大學
92	劉益亘	嘉義大學
93	劉祈鈺	嘉義大學
94	徐意婷	嘉義大學
95	方鈺琳	嘉義大學
96	林俊諺	嘉義大學
97	許靖瑄	嘉義大學
98	詹軫雯	嘉義大學
99	謝光劼	嘉義大學
100	陳亭羽	嘉義大學

序號	姓名	服務單位及職稱
101	陳依妘	嘉義大學
102	陳宇琪	嘉義大學
103	陳宣佩	嘉義大學
104	陳慧瑜	嘉義大學
105	陸筱梅	嘉義大學
106	黃嘉浩	嘉義大學
107	黃玥慈	嘉義大學
108	黃思涵	嘉義大學
109	黃馨儀	嘉義大學 教育行政所
110	謝芷薰	嘉義大學特教所
111	孫逸峰	嘉義大學特教系
112	徐慧心	嘉義大學特教系
113	游琚茹	嘉義大學特教系
114	黃捷淳	嘉義大學特教系
115	周采儀	嘉義大學特殊教育學系
116	尹愷甯	嘉義大學特殊教育學系
117	林亭余	嘉義大學特殊教育學系
118	林心思	嘉義大學特殊教育學系
119	陳宗霈	嘉義大學特殊教育學系
120	顏逸寧	嘉義大學特殊教育學系
121	張惠琳	國立嘉義大學
122	杜昱誼	國立嘉義大學
123	楊雅筠	國立嘉義大學
124	江昀真	國立嘉義大學
125	洪辰豪	國立嘉義大學
126	王蕙煊	國立嘉義大學
127	蔡筱君	國立嘉義大學

序號	姓名	服務單位及職稱
128	蔡采均	國立嘉義大學
129	賴秉卉	國立嘉義大學
130	陳妍瑤	國立嘉義大學
131	陳星妤	國立嘉義大學
132	韓慧盈	國立嘉義大學
133	黃昱雅	國立嘉義大學
134	羅宜歆	國立嘉義大學 特殊教育學系
135	劉晴雯	國立嘉義大學教育所
136	林芳羽	國立嘉義大學特教系
137	黃鈺家	國立嘉義大學特教系 學生
138	李宥妮	國立嘉義大學特教系公費生
139	陳珮蓁	國立嘉義大學特教系公費生
140	廖梓晴	國立嘉義大學特殊教育學系
141	徐雅筠	國立嘉義大學特殊教育學系
142	林茶晴	國立嘉義大學特殊教育學系
143	陳維德	國立嘉義大學特殊教育學系
144	高啓益	國立嘉義大學特殊教育學系
145	鄭仰真	國立嘉義大學特殊教育所
146	王妍蓁	國立嘉義大學特殊教育所
147	曾綉蘭	國立嘉義家職 班級導師
148	黃子芯	國立嘉義特殊教育學校
149	丁祖怡	國立嘉義特殊教育學校 專（科）任教師
150	謝雅存	國立屏東高工 專（科）任教師
151	林宥峯	成功大學
152	葉子杰	成功大學
153	盧昱陵	台南大學
154	謝宜娟	台南大學

序號	姓名	服務單位及職稱
155	方柔茵	台南大學特教所
156	孫榮祥	台南大學特教生
157	林冠宏	台南大學特教系
158	黃可浩	台南大學特殊教育學系
159	洪語亭	國立台南大學
160	王宥澂	國立台南大學
161	羅晨芳	國立台南大學
162	鄭凱蔚	國立台南大學
163	陳虹樺	國立台南大學
164	馮曉雯	國立台南大學
165	黃予安	國立台南大學
166	李苡瑄	國立台南大學研究生
167	佘政瑀	國立臺南大學
168	周冠璇	國立臺南大學
169	廖書婕	國立臺南大學
170	李祐任	國立臺南大學
171	王凱立	國立臺南大學
172	許珮紘	國立臺南大學
173	詹詠晴	國立臺南大學
174	陳小岑	國立臺南大學
175	林志政	國立臺南大學 其他
176	林煜翔	國立臺南大學 學生
177	梁詠晴	國立臺南大學 特殊教育學系碩士班
178	沈憶婷	國立臺南大學特殊教育研究所
179	黃雅靖	國立臺南大學特殊教育系碩士班
180	陳勇翰	國立臺南大學課程與教學碩士班
181	吳曉芝	臺南大學

序號	姓名	服務單位及職稱
182	巫蕙禎	臺南大學
183	操勝傑	臺南大學
184	白品恩	臺南大學
185	廖笠晴	臺南大學特教系
186	林家薇	臺南大學特殊教育學系
187	林思萍	市立中正國中 專（科）任教師
188	黃彩華	市立中正國中 專（科）任教師
189	黃文暄	市立北園國小 組長兼特教教師
190	王文志	市立宣信國小 主任
191	蔣家玉	市立崇文國小 其他
192	黃國書	市立楠梓特殊學校 校長
193	蕭鈺珍	市立民生國中
194	張金龍	市立民生國中 校長
195	童淑美	市立河濱國小 巡迴輔導教師
196	魏鈺蓉	市立港坪國小 巡迴輔導教師
197	林晏仔	市立育人國小 專（科）任教師
198	洪于婷	市立興嘉國小 班級導師
199	莊庭卉	明陽中學 特教業務承辦人
200	陳冠傑	樹德科技大學
201	施瓊惠	立大業實驗國民中學 其他
202	劉淑芬	立大業實驗國民中學 專任教師助理員
【東區】 共 4 位		
203	黃修真	台東大學特教所 其他組長
204	李家寧	國立臺東大學
205	陳俐敏	國立臺東大學教育學系教育研究博士班
206	黃麗文	臺東縣臺東市岩灣國民小學附設幼兒園 班級導師

三、工作人員名單

編號	姓名	職務名稱	服務單位
1	陳勇祥	主任	國立嘉義大學特殊教育學系暨特殊教育中心
2	江雪碧	專任助理	國立嘉義大學特殊教育中心
3	李侑苓	專任助理	國立嘉義大學特殊教育中心
4	鄭仰真	學生	國立嘉義大學特殊教育學系碩士班
5	謝芷薰	學生	國立嘉義大學特殊教育學系碩士班
6	黃捷淳	學生	國立嘉義大學特殊教育學系碩士班
7	游珺茹	學生	國立嘉義大學特殊教育學系碩士班
8	張惠琳	學生	國立嘉義大學特殊教育學系碩士班
9	周書汎	學生	國立嘉義大學特殊教育學系碩士班
10	林煜婷	學生	國立嘉義大學特殊教育學系碩士班
11	陳珮蓁	學生	國立嘉義大學特殊教育學系碩士班
12	陳星妤	學生	國立嘉義大學特殊教育學系碩士班
13	賴秉卉	學生	國立嘉義大學特殊教育學系碩士班
14	陳宗霈	學生	國立嘉義大學特殊教育學系大學部
15	孫逸峯	學生	國立嘉義大學特殊教育學系大學部
16	蔡筱君	學生	國立嘉義大學特殊教育學系大學部
17	江昀真	學生	國立嘉義大學生物機電工程學系大學部

線上回饋表說明

感謝您參加「2026 TSSE 國際視野與在地回應：融合教育中社會情緒學習的理論與實踐」，為使未來研討會的辦理更臻完美，請您於線上意見表中勾選符合您的選項或寫上您的建議，我們將做為未來改進的參考。

謝謝您的配合與協助！

敬祝 平安喜樂



10月28日 回饋表



10月29日 回饋表



10月30日 回饋表