

國立嘉義大學師資培育幼兒園師資類科內部評鑑委員意見回覆及修正一覽表

項目一：教育目標及師資職前教育階段教師專業素養			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料(無則填無)
1. 表 1-2-2-1 架構圖中的「出路」宜指出職場重點，並舉例方向(如:行政具體出路包含哪些職業)	已針對圖 1-2-2-1 架構圖中三大出路部分具體說明，舉例未來職場所涵蓋職業範圍，使學生更能清楚掌握教保多元職場狀況。	P.11	無
項目二：行政運作及自我改善			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料(無則填無)
1. 除學習弱勢生外，其餘學生之學習成效宜具體呈現成果(如教檢/實習/學科成績等表現)	針對學生相關學習成效，本系已於項目五中，呈現學生近三年教檢表現；另亦將於項目六現場佐證資料中，呈現學生實習成果、實習生輔導紀錄等相關資料。	P.27	1.學生實習成果 2.實習生輔導紀錄
2. 表 2-4-2 宜增加呈現各項補助人數	已補充各項師資培育相關獎補助之實際獲核人數。	P.29	無
項目三：學生遴選及學習支持			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料(無則填無)
1. 表 3-1-1-3 可再細分「實際招收外加管道名額人數」之類別(如:僑生、原住民生)，使數據更加清楚	已將「實際招收外加管道名額人數」之類別細分呈現出僑生、原住民生人數。	P32-33	無

<p>2. 表 3-1-3-1 可增加其他校外獎學金明細，具體呈現多元獎勵機制</p>	<p>感謝委員的建議，本系系網設有「獎助學金」專區，定期公告各項校內、外獎助學金資訊。此三項獎助學金係為本系每學期獲得善心人士捐助，提供數名獎助學金名額，並另經本系系務會議嚴格審查的獎學金機制，故特別於內文中呈現。</p>	<p>P.34</p>	<p>無</p>
<p>3. 表 3-4-4-1 可針對活動主題進行分類(如:新興議題、專業能力、生涯發展)。</p>	<p>感謝委員的建議，因本系學習與生涯輔導活動研習概況表中，大多數活動不僅涵蓋單一主題，考量到排版因素，故維持以活動時間先後作為排序。</p>	<p>P42-44</p>	<p>無</p>



國立嘉義大學

111 年度幼兒園師資類科

評鑑概況說明書









# 目錄

前言.....	1
項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養.....	2
1-1 學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能 (PCK) 與專業知能之期望 .....	3
1-2 學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結 .....	5
1-3 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法 .....	12
項目二、行政運作及自我改善.....	18
2-1 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位 .....	18
2-2 行政運作質量與持續改善機制/系科定位、自我評鑑機制、評鑑結果與改善情形 (保 1-2) .....	20
2-3 運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制 .....	27
2-4 社會公民責任之作為 .....	28
項目三、學生遴選及學習支持.....	31
3-1 遴選適性與優質師資生之機制與運作 .....	31
3-2 師資生組成反映 K-12 師資需求之多元性 .....	35
3-3 建置課程地圖做為學習指引之作法 .....	35
3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效/學生生涯輔導機制 (保 5-2) ..	36
項目四、教師質量及課程教學.....	45
4-1 教師質量符合課程規劃需求/教保專業課程專 (兼) 任教師員額 (保 2-1*) /教保專業課程之授課師資與專 (兼) 任教師授課比例 (保 2-2*) /專 (兼) 任教師任教之教保專業知能科目符合個人學經歷與專長 (保 2-3) ..	45
4-2 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為/專任教師教保相關之教學專業成長 (教保相關進修、研究或實務經驗) (保 2-4) .....	49
4-3 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求/教保專業課程之開設架構、順序、科目名稱與學分數 (保 3-1*) .....	52
4-4 教師教學設計 (大綱) 反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求/教保專業課程之授課內容、教學與評量方法 (保 3-2*) .....	57
4-5 教師有效教學之作為 .....	59
4-6 教師確保師資培育優質化之相關研究成果 .....	60
4-7 教保專業課程之學分抵免規定與實施 (保 3-4*) .....	61
項目五、學生學習成效.....	63
5-1 師資生學習成效之評估系統/學生教保專業課程學習成效評估機制 (保 5-1) .....	63
5-2 畢業生品質滿意度回饋系統 .....	65
5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效/畢業生就業追蹤 (保 5-3) .....	66
項目六、實習及夥伴學校關係.....	71
6-1 與幼兒園在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行/幼兒園教保實習之規劃與實施 (保 3-3*) .....	71
6-2 與幼兒園在教師專業發展之夥伴關係建立與執行 .....	73

項目七、教學空間與資源.....	77
7-1 國立嘉義大學幼兒教育學系教學設備及器材清冊 .....	77
7-2 教學相關之圖儀、設備之數量及品質 .....	77
7-3 國立嘉義大學幼兒教育學系教學相關之圖儀、設備之數量及品質.....	81
師資培育基本指標 .....	82
師資培育關鍵指標.....	87



# 前言

本校建校已逾百年，多年來肩負人才培育與嘉義地方發展之重任。秉持「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」，以研究高深學術及培養專門人才為要務，積極建構一個充滿關懷、溫馨、和諧及人文氣息之校園。於此辦學宗旨下，師範學院積極於建構教育學術發展與培育優秀教育專業人才之網絡。本系在此穩定且豐富的資源中，得以發展幼兒教育學術，並涵養幼兒教保研究與實務人才。

為求達成本系的教育目標，本系建構完整的自我評鑑系統，透過持續自我檢視歷程，針對自我定位、教育目標、投入資源、課程開設、教師專業發展與教學、學生學習等面向，搜集各項回饋資訊，加以分析與討論，以便及時進行必要的調整，以求系務運作品質的提升。

基於前述的運作基礎，本系近年來在課程開設與課程內容品質上，均能回應本系的教育目標與學生學習需求；在教師的專業發展上，學術發表的品質與數量均顯著增加，且在論文發表與計畫領域上，也呈現多元發展，回應幼兒教保領域創新與多元化的發展趨勢。本系教師的教學研究與服務表現優秀。本系教師多次獲得教學績優、實習優良教師與績優教師等獎項，並透過教師間之支持系統，提升本系的教學效能；在學生輔導與學習上，有建立輔導制度，提供學生生活與學習輔導，並設有各項支持學生學習之獎學金，以提供弱勢學生安心的學習環境。近年來更積極爭取各項教育部計畫與民間的支持，提供學生參與海外的服務與學習，以廣增學生學習視野。而自 107 學年度起，本系更與美國大學簽訂碩士雙聯學位協定，以提供學生不同的學習選項。

基於前述的各項作為與成果，本系將秉直不斷自我檢視、積極對話，以及與時俱進的作為與態度，力求教育品質的精進。以「培育優秀幼兒教育專業人才」為使命，期許能回饋嘉義地區，逐漸彰顯本系在台灣的影響力，最終躋身國際，為幼兒教育領域貢獻心力。

# 項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

## 一、現況描述

本校由「嘉義技術學院」與「嘉義師範學院」整併而成，為兼具人文藝術與數理科技之綜合型大學。創校至今已逾百年，百年來在教育、農業與地方產業等領域均有亮眼的成就，近年來本校更以「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」之發展使命與願景為宗旨，以研究高深學術及培養專門人才為要務，因此近年來學校之能量不僅牽動嘉義地區之發展，亦同步將影響力擴及全國，並逐步放眼國際。而在校務發展計劃中，本校定位為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」。並明確訂定「三五工程」計畫，以三個五年，奠定學校發展基礎，第1個5年定為「創新轉型」，第2個5年全校師生團結一心「勵精圖治」，到了第3個5年達成「基業長青」的永續發展穩固根基。並以五個構面，落實推動校務發展。內容包含：三品人才(做人有品德、做事有品質、生活有品味)、「三化教學(教師內化、教法進化、課程轉化)」、「三創研究(啟動創意發想、力行創新研發、孵育創業基地)」、「三合校園(合理友善校園、合作共榮校園、合時精進校園)」、「三生教育(生活教育、生命教育、生涯教育)」。

本院之發展歷史悠久，多年來為我國師資培育之優質機構。院教育目標明示：「培育優良國民教育及學前教育階段教師」、「養成專業領域實務或管理人才」與「養成專業領域學術研究人才」，足以顯示對師資培育與教育領域專業人才與學究人才之重視。

本系依循本校對學生之在地關懷與躋身國際之期許，並延續本院多年來對教師培育、教育專業領域實務、管理與學術研究人才之關注，據以訂定教育目標與發展計畫【佐 1-1】。

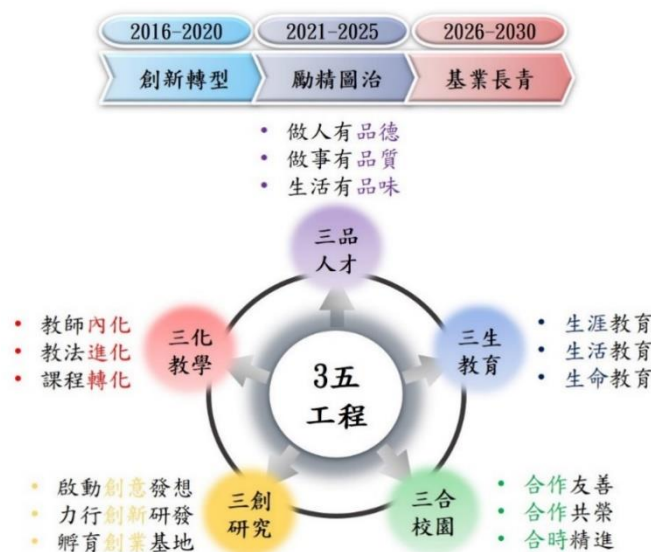


圖 1-1 配合學校目標與願景規劃圖

## 1-1 學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能 (PCK) 與專業知能之期望

### 1-1-1 學系/師資培育單位之教育目標

#### 1. 嘉義大學教育目標與願景規劃

本校以「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」之發展使命與願景為宗旨，以研究高深學術及培養專門人才為要務，定位為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」。並明確訂定「三五工程」計畫，以三個五年，奠定學校發展基礎，第1個5年定為「創新轉型」，第2個5年全校師生團結一心「勵精圖治」，到了第3個5年達成「基業長青」的永續發展穩固根基。並以五個構面，落實推動校務發展。內容包含：三品人才(做人有品德、做事有品質、生活有品味)、「三化教學(教師內化、教法進化、課程轉化)」、「三創研究(啟動創意發想、力行創新研發、孵育創業基地)」、「三合校園(合理友善校園、合作共榮校園、合時精進校園)」、「三生教育(生活教育、生命教育、生涯教育)」。

#### 2. 師範學院與師培中心教育目標

本院之發展歷史悠久，多年來為我國師資培育之優質機構。院教育目標明示：「培育優良國民教育及學前教育階段教師」、「養成專業領域實務或管理人才」與「養成專業領域學術研究人才」，足以顯示對師資培育與教育領域專業人才與學究人才之重視。

師培中心的教育目標包括：(1) 培養具有專業知能與涵養之優秀中、小、特、幼師資及實務工作之優秀人才、(2) 培養具備團隊合作與人際溝通知能知教育專業人才、(3) 培養具備實務反省及終身學習能力之教育專業人才、(4) 培養具有高度服務熱忱與優質職業倫理之教育專業人才。

#### 3. 本系教育目標

本系學士班成立於民國81年，致力於幼稚園教師培育。然自95學年度起，因應師資培育政策之轉變，本系轉變為師資培育與非師資培育並行之學系。於此同時，本系整合校友回饋訊息與教育發展趨勢，調整教育目標，擴增人才培育之廣度，不僅培育幼兒園教師，而也應激發學生在幼教相關領域發展的潛能。105學年度起，本系再度因應師資培育政策之變動而調整回「全師培學系」，但歷經多年的系務運作與內外部回饋訊息分析，發現協助學生具備多元化的發展能力，應為合宜的人才養成取向。此外，人才的養成亦須同步考量專業知能與人文關懷之素養之涵養，以成就深厚的發展潛能。是以，本系定位為培育優質幼兒教保專業人才之養成機構，培育學生具備教保專業知識與教學應用能力，使學生具備人文關懷素養與學術研究的基礎知能，深化教

學能力、創意開發、課程設計、教保職能之訓練，積極輔導學生成為優質的幼教師、教保員、保母、課程與媒材設計研發人員等。

因此，本系立基於「三品人才」、「三化教學」、「三創研究」、「三合校園」、與「三生教育」的學校發展構面，秉承師範學院之師資培育傳承精神與精進方向，致力培養優質幼兒階段的各領域專業人才。對應師資培育中心的教育目標，以培養具有理論、實務、與態度之專業教育工作人才，同時兼具團隊、溝通、科技應用、與人文等素養，訂定本系教育目標為：培養幼兒教保專業素養、奠定教保資源整合與應用能力、並涵養教保在地觀點與國際視野。

### 1-1-2 對師資生在包班教學教學知能學習成效之期望

本系師資類科以培育優質教保員、幼教師資為目標。期望具備包班教學知能與學習成效以本系三大教育目標與六大核心能力為主軸。本系教育目標為：(一) 培養幼兒教保專業素養、(二) 奠定教保資源整合與應用能力、(三) 涵養教保在地觀點與國際視野。涵蓋以下六大專業素養：1. 幼兒教保專業知識、2. 幼兒教保實務運作能力、3. 幼兒教保專業態度、4. 教保資源整合能力、5. 教保資源應用能力、6. 在地觀點與國際視野。說明如下：

如表 1-1-2-1，三大目標對應專業素養核心能力，涵蓋幼兒園教學所需之包班能力，在培育過程中引導師資產生教學內化、教法進化、與課程轉化，啟動創意發想、創新研究、與創業，並致力涵養師資生在面對幼兒教育趨勢演變與國際交流過程中，因應變革所需的資源整合應用與國際視野之重要能量。

表 1-1-2-1 本系課程目標與核心能力對照表

教育目標	核心能力
(一)培養幼兒教保專業素養	1. 幼兒教保專業知識
	2. 幼兒教保實務運作能力
	3. 幼兒教保專業態度
(二)奠定教保資源整合與應用能力	4. 教保資源整合能力
	5. 教保資源應用能力
(三)涵養教保在地觀點與國際視野	6. 在地觀點與國際視野

### 1-1-3 對師資生在教育專業知能學習成效之期望

本系除依照教育部規劃之教育基礎課程（教育概論、教育心理學、教育哲學、教育社會學）、（教育方法課程教學原理等）開設教育專業課程外，更開設有多元的幼兒教育專業課程，內容涵蓋對不同族群文化的關注、數位科技融入幼教等課程，以確保學生在教育專業知能，能基於我國師資培育的基礎上，有更為精進的發展，並同時能將新興議題融入教學，如：善用數位科技提升學習成效，以成就新世代優質幼兒教師之養成。

## 1-2 學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結

### 1-2-1 學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標

教育部於民國 107 年公布《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準修正規定》，內含 5 項教師專業素養及 17 項教師專業素養指標，本系以師資培育法所揭櫫培育教師具博雅及教育志業精神，配合上述教師專業素養及其指標，規劃教育專業課程、幼教基礎課程、幼教核心課程、以及幼兒教保相關選修課程，本系師資培育之職前教育階段教師專業素養及其指標如表 1-2-1-1。

表 1-2-1-1 本系師資培育之職前教育階段教師專業素養及其指標

專業素養	專業素養指標
1.了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想,以建構自身的教育理念與信念。 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響,以利教育機會均等。 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務,以作為教育實踐的基礎。
2.了解並尊重學習者的發展與學	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異,以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理,以符合學生個別的學習需求與發展。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程,以提供適切的教育與支持。
3.規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能,以進行教學。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題,以融入課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技,以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學,以提升學生學習成效。
4.建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理,共創安全、友善及對話的班級與學習環境,以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導,以促進適性發展。
5.認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理,以維護學生福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生,以體認教師專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思,以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

### 1-2-2 學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養指標之關聯性

本系依據上述專業素養指引與幼兒教保專業人才專業內涵，訂定本系教育目標與核心能力，並規劃相關課程。如表 1-2-2-1 及圖 1-2-2-1，本系教育目標、核心能力與師資職前教育階段教師專業素養、及本系相關課程高度關聯。

表 1-2-2-1 幼兒教育學系教育目標、核心能力、專業素養及其所對應的專業素養指標對照表

教育目標	核心能力	專業素養	專業素養指標	符應素養/指標之課程
(一)培養幼兒教保專業素養	1. 幼兒教保專業知識	1. 了解教育發展之理念與實務 2. 了解並尊重學習者之發展與學習需求 3. 規劃適切之課程、教學及多元評量	1-1 了解有關教育目的及價值之主要理論或思想，以建構自身之教育理念及信念。	教育概論、教育哲學、教育心理學、特殊幼兒教育、教育社會學、幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒學習環境設計、幼兒園教材教法(I)、幼兒教育概論、幼兒園教材教法(II)
			1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。	教育概論、特殊幼兒教育、教育社會學、幼兒園、家庭與社區、幼兒學習環境設計、教育行政(學校行政)
			2-1 了解並尊重幼兒身心發展、社經及文化背景之差異，以作為教學及輔導之依據。	幼兒園教材教法(II)、幼兒園教材教法(I)、幼兒健康與安全、幼兒遊戲、幼兒學習環境設計、幼兒園、家庭與社區、幼兒學習評量、幼兒發展與保育、教育社會學、特殊幼兒教育、教育概論、教育心理學
			3-1 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。	教育概論、教育心理學、幼兒園課室經營、幼兒文學、幼兒園課程設計、幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒學習環境設計、幼兒遊戲、幼兒體能與律動、幼兒教育概論、幼兒園教材教法(I)、幼兒園教材教法(II)
	2. 幼兒教保實務運作能力	2. 了解並尊重學習者之發展與學習需求 3. 規劃適切之課程、教學及多元評量	2-2 了解並運用學習原理，以符合幼兒個別之學習需求及發展。	教育心理學、特殊幼兒教育、幼兒發展與保育、幼兒園課程設計、幼兒學習評量、幼兒學習環境設計、幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒遊戲、幼兒行為觀察、幼兒健康與安全、幼兒教育概論、幼兒園教材教法(I)、幼兒園教材教法(II)
			2-3 了解特殊需求幼兒之特質及鑑定歷程，以提供適切之教育及支持。	幼兒教育概論、幼兒行為觀察、幼兒學習評量、幼兒發展與保育、特殊幼兒教育、教育心理學、教育概論
			3-1 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。	教育概論、教育心理學、幼兒園課室經營、幼兒文學、幼兒園課程設計、幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒學習環境設計、幼兒遊戲、幼兒體能與律

教育目標	核心能力	專業素養	專業素養指標	符應素養/指標之課程
				動、幼兒教育概論、幼兒園教材教法(I)、幼兒園教材教法(II)
			3-2 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域課程、教學及評量。	幼兒園教材教法(II)、幼兒園教材教法(I)、幼兒體能與律動、幼兒遊戲、幼兒學習環境設計、幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒園課程設計、幼兒園課室經營、教育心理學、教育概論
			3-3 掌握社會變遷趨勢及議題，以融入課程及教學。	教育概論、教育心理學、幼兒園課程設計、幼兒文學、幼兒學習評量、幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒學習環境設計、幼兒遊戲、幼兒體能與律動、幼兒園教材教法(I)、幼兒園教材教法(II)
			3-4 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進幼兒有效學習。	幼兒園教材教法(II)、幼兒園教材教法(I)、幼兒體能與律動、教學原理、幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒園、家庭與社區、幼兒園課程設計、教育心理學、教育概論、幼兒園課室經營、教育社會學、特殊幼兒教育
			3-5 根據多元評量結果調整課程及教學，以提升幼兒學習成效。	特殊幼兒教育、幼兒園課室經營、教育概論、教育心理學、幼兒園課程設計、幼兒文學、幼兒學習評量、幼兒數學與科學之探索與遊戲、教學原理、幼兒行為觀察、幼兒園教材教法(I)、幼兒園教材教法(II)
	3. 幼兒教保專業態度	5. 認同並實踐專業倫理	5-1 思辨及認同專業倫理，以維護幼兒福祉。	教育心理學、教育概論、幼保人員專業倫理、幼兒園教學實習(II)、幼兒教育概論、幼兒園教保實習(I)、幼兒園教學實習(I)、幼兒園教保實習(II)
			5-2 透過教育實踐關懷弱勢幼兒，以體認專業角色。	幼兒園教保實習(II)、幼兒園教學實習(I)、幼兒園教保實習(I)、幼兒園教學實習(II)、幼保人員專業倫理、教育概論、教育社會學、幼兒園、家庭與社區
	4. 教保資源整合能力	2. 了解並尊重學習者之發展與學	2-1 了解並尊重幼兒身心發展、社經及文化背景之差異，以作為教學及輔	幼兒園教材教法(II)、幼兒園教材教法(I)、幼兒健康與安全、幼兒遊戲、幼兒學習環境設計、幼兒園、



教育目標	核心能力	專業素養	專業素養指標	符應素養/指標之課程
(二)奠定教保資源整合與應用能力		習需求 3. 規劃適切之課程、教學及多元評量 4. 建立正向學習環境並適性輔導 5. 認同並實踐專業倫理	導之依據。	家庭與社區、幼兒學習評量、幼兒發展與保育、教育社會學、特殊幼兒教育、教育概論、教育心理學
			2-3 了解特殊需求幼兒之特質及鑑定歷程，以提供適切之教育及支持。	幼兒教育概論、幼兒行為觀察、幼兒學習評量、幼兒發展與保育、特殊幼兒教育、教育心理學、教育概論
			3-2 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域課程、教學及評量。	幼兒園教材教法(II)、幼兒園教材教法(I)、幼兒體能與律動、幼兒遊戲、幼兒學習環境設計、幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒園課程設計、幼兒園課室經營、教育心理學、教育概論
			3-3 掌握社會變遷趨勢及議題，以融入課程及教學。	教育概論、教育心理學、幼兒園課程設計、幼兒文學、幼兒學習評量、幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒學習環境設計、幼兒遊戲、幼兒體能與律動、幼兒園教材教法(I)、幼兒園教材教法(II)
			3-4 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進幼兒有效學習。	幼兒園教材教法(II)、幼兒園教材教法(I)、幼兒體能與律動、教學原理、幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒園、家庭與社區、幼兒園課程設計、教育心理學、教育概論、幼兒園課室經營、教育社會學、特殊幼兒教育
			3-5 根據多元評量結果調整課程及教學，以提升幼兒學習成效。	特殊幼兒教育、幼兒園課室經營、教育概論、教育心理學、幼兒園課程設計、幼兒文學、幼兒學習評量、幼兒數學與科學之探索與遊戲、教學原理、幼兒行為觀察、幼兒園教材教法(I)、幼兒園教材教法(II)
			4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話之班級與學習環境，以養成幼兒良好品格及有效學習。	特殊幼兒教育、幼兒園課室經營、教育概論、教育心理學、幼兒園、家庭與社區、幼兒行為觀察、幼兒園教學實習(II)、幼兒教育概論、幼兒園教學實習(I)
			5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力	幼兒園教保實習(I)、幼保人員專業倫理、幼兒園教保實習(II)、教育概論、幼兒園教學實習(II)、幼兒

教育目標	核心能力	專業素養	專業素養指標	符應素養/指標之課程
				園教學實習(I)、特殊幼兒教育、幼兒數學與科學之探索與遊戲
	5. 教保資源應用能力	3. 規劃適切之課程、教學及多元評量 4. 建立正向學習環境並適性輔導 5. 認同並實踐專業倫理	3-2 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域課程、教學及評量。	幼兒園教材教法(II)、幼兒園教材教法(I)、幼兒體能與律動、幼兒遊戲、幼兒學習環境設計、幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒園課程設計、幼兒園課室經營、教育心理學、教育概論
3-4 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進幼兒有效學習。			幼兒園教材教法(II)、幼兒園教材教法(I)、幼兒體能與律動、教學原理、幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒園、家庭與社區、幼兒園課程設計、教育心理學、教育概論、幼兒園課室經營、教育社會學、特殊幼兒教育	
4-2 應用輔導原理及技巧進行幼兒輔導，以促進適性發展。			幼兒園教學實習(I)、幼兒園教學實習(II)、幼兒行為觀察、幼兒園課室經營、特殊幼兒教育	
5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力			幼兒園教保實習(I)、幼保人員專業倫理、幼兒園教保實習(II)、教育概論、幼兒園教學實習(II)、幼兒園教學實習(I)、特殊幼兒教育、幼兒數學與科學之探索與遊戲	
(三)涵養教保在地觀點與國際視野	6. 在地觀點與國際視野	3. 規劃適切之課程、教學及多元評量 4. 建立正向學習環境並適性輔導	3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學	幼兒數學與科學之探索與遊戲、特殊幼兒教育、幼兒園課程設計、幼兒園教材教法(I)、幼兒園、家庭與社區、教育社會學、教育心理學、教育概論、教學原理、幼兒園教材教法(II)、幼兒體能與律動、幼兒園課室經營
			4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話之班級與學習環境，以養成幼兒良好品格及有效學習。	特殊幼兒教育、幼兒園課室經營、教育概論、教育心理學、幼兒園、家庭與社區、幼兒行為觀察、幼兒園教學實習(II)、幼兒教育概論、幼兒園教學實習(I)

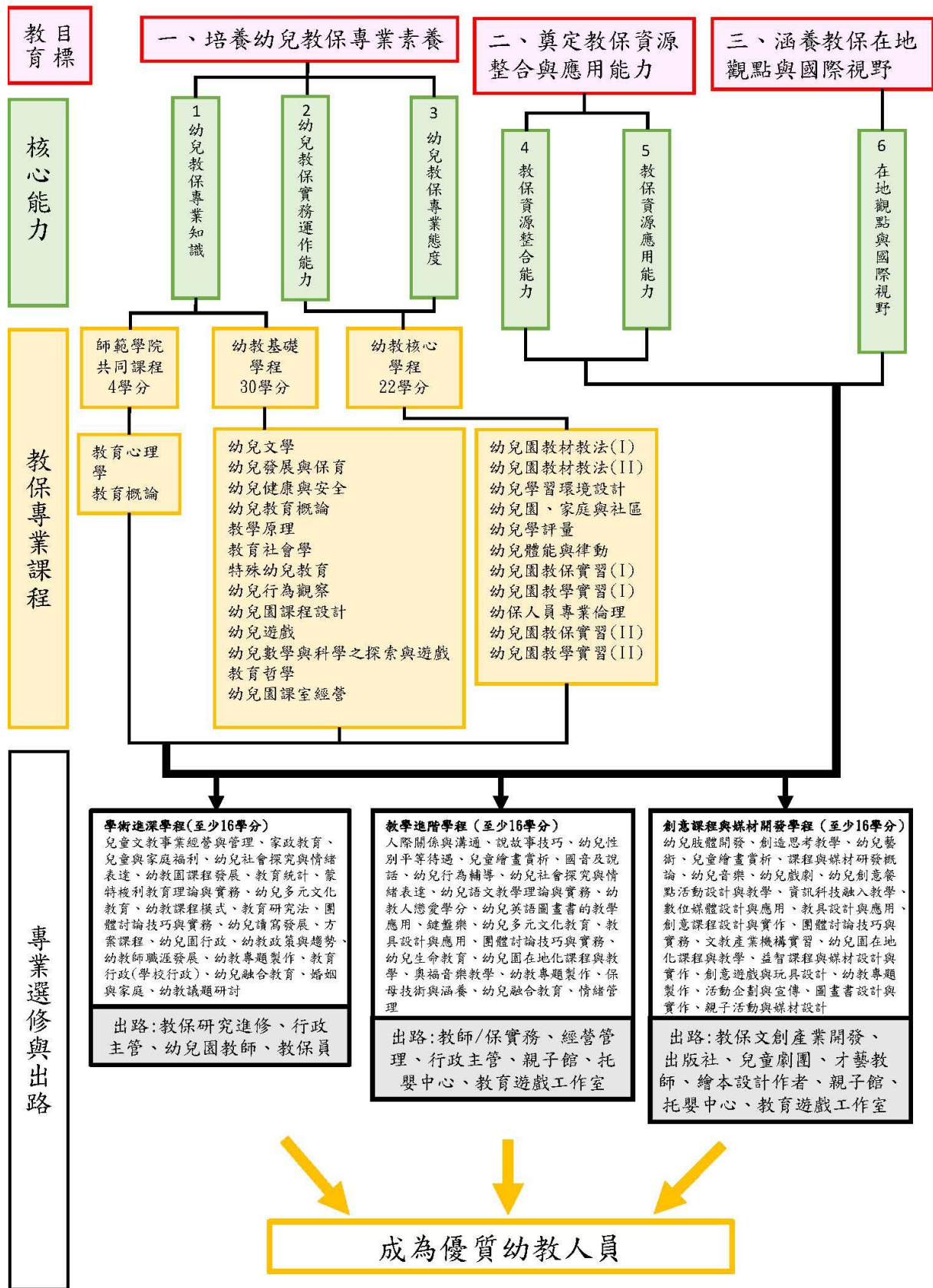


圖 1-2-2-1 本系教育目標、核心能力、教保專業課程以及專業選修與出路架構圖

### **1-2-3 學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法**

本系之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法，由本系系務會議討論決議，過程中充分溝通並凝聚教師與行政人員之共識。

本系以下列方式協助學生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標：

1. 透過學生組織代表雙向溝通：遴選學生代表（如系/所學會代表與幹部）積極關注與參與學校事務，並鼓勵學生積極參與學校活動。
2. 相關會議：透過新生座談說明會、本系系週會、班會時間與幹部會議等形式，說明本系教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標，以及前述二者與課程規劃之關連，以及各項相關學習資源。
3. 經由本系之網站、FB 粉絲專頁與實體布告欄，公告各項訊息，並提供雙向互動的機會，提供學生了解本系教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與課程的關係，以及相關學習資源。
4. 製作師資生新生手冊放入相關法規、修業規定、課程計畫及學分對照表等，協助師資生對系所目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標之瞭解。
5. 於課程大綱上呈現各課程與教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標間的關連，提示師資生學習重點與素養之養成。

### **1-3 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法**

#### **1-3-1 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略**

本系依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略，依照正式課程與非正式課程安排，說明如下：

1. 正式課程安排與設計：
  - (1) 依據師資職前教師專業素養指標設計課程：在正式課程部分，每門課程均規劃有相對應的職前教師專業素養指標，如表 1-2-2-1，同時，亦根據幼兒教保相關專業，設計選修課程學程，包括：學術進深學程、教學進階學程、以及創意課程與媒材開發學程，每個學程均有對應的課程組合設計而有對應的幼保專業強項，依

次為：教保研究進修與行政、教師/保實務經營與管理、以及教保文創、產業與開發，如圖 1-2-2-1。

- (2) 規劃並執行師資生素養達成：本系教師依據系核心能力、職前教師專業素養指標，規劃評量內容，並經由系課程規劃委員會的討論，達成共識後，設計各科教學大綱、滾動式修正課程內容，實際執行學習成效的檢核，以確保師資生能達成職前教師專業素養指標，108-110 學年度與師資培育課程相關之系課程規劃委員會會議紀錄請參考【附件 1-3-1-1】。
- (3) 幼兒園教學實習與幼兒園教保實習課程融合沉浸與互補設計：透過幼兒園教學實習與教保實習課程，將此兩門課程統整設計於幼兒園環境中，融合教師課程、教學與設計以及教保實務之知能，讓學生一整天沉浸於幼兒園一日作息課程活動中進行集中實習，提供師資生於大四階段，統整相關重要實務知能與應用。

## 2. 非正式課程的安排與設計：

- (1) 規劃有助於師資生養成實踐能力與服務精神之活動：如，幼幼週(配合教務處高教深耕 A 主軸系所特色週)、兒童假日營、社區服務隊、偏鄉服務活動等活動等，亦同步規劃有相對應的專業素養指標，以強化學生之素養。
- (2) 辦理各項師資生能力研習與檢定：透過師資生之教學能力研習與檢核活動，提升師資生之職前教師專業素養指標之素養。本校規劃有說故事、板書、硬筆字、K-12 教案設計、資訊能力檢定之機制，並因應各項檢定的內容，提供多元相關研習與工作坊等機會。前述各項資源，在參與研習與工作坊的過程中，師資生透過學習，獲取相關的素養，而各項檢定的執行，則可確保師資生相關素養的指標達成。
- (3) 學術研討會、各項演講、講座及工作坊：本系定期與不定期舉辦與師資培育有關之專題演講與講座，內容包含特殊幼兒教育、育兒與親職教育、幼兒體能、幼兒藝術及科學教育等。
- (4) 校外參訪：本系與幼兒教育機構建立良好關係，每學期皆有課程安排學生至機構進行校外參訪活動，並在大四上學期安排外埠參觀，讓學生有更完整的時間深入了解與參觀幼兒教育機構。

### 1-3-2 學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制

本系針對教育目標，使本系師資生能達到師資職前教育階段教師專業素養及其指標，有以下具體做法：

1. 設置相關法規與委員會：本系訂定相關組織要點，如表 1-3-2-1，定期召開系務諮詢委員會，邀請外部學者專家提供系務發展方向之諮詢，續接以系務發展委員會擬定初步意見，提交系務會議討論【附件 1-3-2-1】。此外，系務會議也需彙整學生、校友等相關意見，作為檢視教育目標、發展方向與工作計畫的依據。亦透過本系課程與教學委員會嚴謹審查本系課程，召開各項會議及教師專業社群討論。

表 1-3-2-1 本系相關組織要點

要點名稱	通過日期
國立嘉義大學幼兒教育學系系務諮詢委員會設置要點	101 年 05 月 15 日 100 學年度第 2 學期第 5 次系務會議通過
國立嘉義大學幼兒教育學系系務會議設置要點	95 年 11 月 22 日 95 學年度第 1 學期第 3 次系務會議修訂通過
國立嘉義大學幼兒教育學系系課程規劃委員會設置要點	99 年 09 月 07 日 99 學年度第 1 學期第 1 次臨時系務會議修正通過

2. 透過學生與雇主回饋平台進行自我檢視與修正：根據教學意見回饋及畢業生、雇主滿意度調查等平台機制，調整本系師資培育之作為，進行自我檢視與修正。

## 1-4 學制、班級數、核定招生數與班級學生數 (保 1-1\*)

1-4-1 培育幼兒園教保員之招生學制、班級數、在學學生數(含外加名額)符合報部核定計畫書。(保 1-1-1)

本系之幼兒園教保員之招生學制(學士班)、班級數(4 個年級)、在學學生數(含外加名額)皆符合報部核定計畫書。如表 1-4-1-1。

表 1-4-1-1 108-110 學年教保學生核定人數與實際培育人數一覽表

學年度		108	109	110
學制： 學士班	教育部核定一般生招收人數 (不含外加名額)	60	50	50
	實際註冊人數 (一般生)	48	46	46
	班級數	一年級 1 班；每班 58 人 二年級 1 班；每班 50 人 三年級 1 班；每班 54 人 四年級 1 班；每班 45 人	一年級 1 班；每班 52 人 二年級 1 班；每班 59 人 三年級 1 班；每班 52 人 四年級 1 班；每班 55 人	一年級 1 班；每班 55 人 二年級 1 班；每班 53 人 三年級 1 班；每班 55 人 四年級 1 班；每班 51 人
學分學程		0	0	0
回流教育專班		0	0	0
研究所隨班附讀學生數		3	7	4
實際招收外加管道學生數		原住民生：3 僑生：7	原住民生：2 僑生：4	原住民生：3 僑生：6
實際培育人數		61	59	59

1-4-2 教保專業知能科目之班級學生數(含隨班附讀人數、外加名額)符合報部核定計畫書。(保 1-1-2)

幼兒教育學系之教保專業知能科目之班級學生數(含隨班附讀人數、外加名額)皆符合報部核定計畫書。如表 1-4-1-1。

## 二、特色

本系之特色如下：

### (一)教師專長多元，開拓學生幼兒教育專業視野

本系教師專長涵括：幼兒教育課程與教學、幼兒數學與科學、資訊科技融入幼兒教育、幼兒語文、幼兒戲劇、托嬰、幼教師專業發展等面向，在教學與學生互動過程



中，能引領學生關注幼兒教育之不同面向，讓學生對於幼兒教育之專業領域內涵具備較為完整的理解，並可協助學生尋求多樣化的幼兒教育職場發展。

#### **(二)整合學校資源，提供學生跨領域的學習資源**

本系運用本校綜合型大學的優勢，積極整合校內他系之資源，規劃跨領域的學習機會。如本系申請食農與食安教育計畫，結合本校農學院之資源，辦理相關的活動與研習，引導本系學生學習食農與食安的相關知能，並透過數位學習設計與管理學系之專業協助，共同開發食安與食農之相關教材。此外，本系與數位學習設計與管理學系共同規劃「幼兒數位教材研發」學程，協助本系學生進行跨領域學習，現修課人數已超過 50 人。

#### **(三)積極辦理雙聯學制與國際交流活動，擴增學生國際視野**

本系已於 108 學年度與美國 Yong's Town State University 簽訂碩士雙聯學位，並已有學生申請入學。而本系也在近三年間，與日本香川大學進行多次互訪與共同舉辦雙邊研討會，過程中均有師生共同參與。在學術活動方面，近三年內本系已舉辦三場國際學術研討會，邀請四位講者到校與師生進行互動，以提升學生對不同國家幼兒教育的理解。而在 108 學年度起，本系也已獲核教育部學海築夢、新南向學海築夢，以及國際史懷哲等計畫，將持續引領學生開拓國際視野。

#### **(四)積極辦理學術活動，回饋幼兒教育學術社群**

自 105 學年度起，本系每年均舉辦學術研討會，並以一年國內、一年國外之型式辦理。研討會中除邀請國內外講者闡述教育學術研究成果外，也進行學術論文的徵稿，作為國內幼兒教育專業領域研究人員之研究討論平台，藉以強化幼兒教育學術傳播之力量。

### **三、總結**

承續本校與師範學院之發展願景與教育目標，本系根據師資職前教育階段教師專業素養及其指標，培育優質幼兒教保專業人才。為確保辦學的品質，本系對建立系統化的檢核機制，定期檢視教育目標、課程與教學與辦學成效。落實以 O P D C A 的精神，從教育目標之擬定、相關課程、專業設備與投入資源的規劃、辦學成效的評估、成效檢視、分析成效產生的原因，形成必要的改善措施，並且落實實施，最終再回饋到下一個系統化運作循環，以確保本系的運作品質。過程中，本系成員共同參與，全體教師行政同仁與學生，均為內部意見的貢獻者，而家長、校友、地方幼教專業人



士，則為本系重要的外部意見提供者。透過內外部意見的檢視，活化本系的經營與發展。

## 項目二、行政運作及自我改善

### 2-1 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位

#### 2-1-1 校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針

本校由「嘉義技術學院」與「嘉義師範學院」整併而成，為兼具人文藝術與數理科技之綜合型大學。創校至今已逾百年，百年來在教育、農業與地方產業等領域均有亮眼的成就，近年來本校更以「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」之發展使命與願景為宗旨，以研究高深學術及培養專門人才為要務，因此近年來學校之能量不僅牽動嘉義地區之發展，亦同步將影響力擴及全國，並逐步放眼國際。而在校務發展計畫中，本校定位為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」。明確訂定「3五工程」計畫，以五個構面，落實推動校務發展。內容包含：三品人才(做人有品德、做事有品質、生活有品味)、「三化教學(教師內化、教法進化、課程轉化)」、「三創研究(啟動創意發想、力行創新研發、孵育創業基地)」、「三合校園(合理友善校園、合作共榮校園、合時精進校園)」、「三生教育(生活教育、生命教育、生涯教育)」。本校105-109學年度之中程校務發展計畫【附件2-1-1-1】明白列出以師培中心為學校一級單位，負責推動中、小、特、幼師資培育相關業務。本校110-114學年度中程校務發展計畫【附件2-1-1-2】增修「培養精進中小特幼類科師資」目標。

本院之發展歷史悠久，多年來為我國師資培育之優質機構。院教育目標明示：「培育優良國民教育及學前教育階段教師」、「養成專業領域實務或管理人才」與「養成專業領域學術研究人才」，足以顯示對師資培育與教育領域專業人才與學究人才之重視。

本系依循本校對學生之在地關懷與躋身國際之期許，並延續本院多年來對教師培育、教育專業領域實務、管理與學術研究人才之關注，據以訂定教育目標與發展計畫。

#### 2-1-2 校務發展計畫中對培育符應教學現場需求優質師資之策略與行動

本校校務發展計畫中明載對於教學現場教師優質培育之策略，在校務發展計畫書中之師範學院(p. 77-81)與師資培育中心(p. 99-103)之計畫內容中，闡述培育優質師資之策略與行動。在師範學院的工作重點中，包含下列項目：

1. 課程改革與教學創新，增進教學效能。
2. 提升學生學習成效，縮短學用落差。
3. 整合相關資源，規劃系所整合，發展系所專長。。

4. 提升國際化程度，擴大師生赴國外學術交流。
5. 規劃進修課程，持續推廣教育與回流教育之推動。
6. 增進學術研究能力，積極爭取中央地方教育行政、社政、衛生、民間教育機構委託辦理或建教合作相關計畫。
7. 重視學生學習，強化學生輔導，創造快樂學習環境。

本系對應師範學院的策動重點，進行以下策略規劃作為行動方針：

1. 透過課程委員會、教師專業社群、爭取相關計畫，支持本系課程與教師授課的精進。
2. 教師合開課程、組成專業社群、校外參訪、及業界教師合作等方式，縮短學用落差。
3. 統整本系幼教師資與幼保專長特質，規劃相關課程與活動，培育完整的幼兒教保師資專業人才。
4. 在正式課程與非正式課程中，規劃國際接軌的課程活動，包括：鼓勵本系學生參加海外幼教機構（新加坡）教師甄選講座與實際海外幼教任教經驗、申請國際史懷哲計畫、與美國 Youngstone State University 建立雙聯課程鼓勵師資生取得雙聯學位。
5. 建置本系學生畢業生流向調查平台，了解本系學生畢業動態與需求，鼓勵本系畢業生報考本系碩士班與碩士在職專班研究所進修。
6. 本系教師學術研究量能相當高，積極爭取研究計畫、產官學合作計畫，提供學生多元選擇參與本系老師研究室不同性質的研究計畫，包括學術型、教學精進型、以及社會服務型等。
7. 本系從不同層面支持學生學習，包括：多元的獎助學金、建置課程地圖提供學習指引、建立輔導課業與生活機制、協助生涯規劃以及畢業後流向追蹤等。

### 2-1-3 學校組織規程中明訂師資培育單位之組織定位與人力配置

本校國立嘉義大學組織規程第八條中明訂師資培育中心為校級附屬一級單位，掌理師資類科之師資職前教育、各師資類科教育實習及教師在職進修等師資培育工作，包括招生、課程、教學、實習及輔導等相關事宜。目標在於培養具教育專業知能之教育專業人才，與幼兒教育學系共同處理師資培育相關業務。

1. 師資培育中心

依據本校師資培育中心設置辦法第五條規定，師資培育中心設置三個組：(1)教育課程組、(2)實習輔導組、(3)綜合行政組。第六條規定，另設有下列委員會：(1)師資培育諮議委員會、(2)課程與教學委員會、(3)教育實習審議委員會、(4)招生甄選委員會、(5)教師評審委員會、(6)教師評鑑委員會。

## 2. 幼兒教育學系

本系隸屬於師範學院，編制有系主任一人（由專任教師兼任），專任行政人員兩人（專任組員一人與專案辦事員一人）。另聘任本系學士班與碩士班工讀生若干名，以協助系務運作。

表2-1-3-1 幼兒教育學系行政人力與工作執掌一覽表

學年度		108		109		110	
項目	108		109		110		
單位名稱	幼兒教育學系		幼兒教育學系		幼兒教育學系		
中心/學系主管	鄭青青 職級： <input type="checkbox"/> 教授 <input checked="" type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授		鄭青青 職級： <input checked="" type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授		宣崇慧 職級： <input checked="" type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授		
行政 人力 資源	類別	姓名	業務執掌 說明	姓名	業務執掌 說明	姓名	業務執掌 說明
	專任職員/ 助教	張劉華芬	大學部、碩士班業務	張劉華芬	大學部、碩士班業務	許以潔 (職務代理人)	大學部業務
	約聘人員	朱瓊玲	碩專班業務	朱瓊玲	碩專班業務	朱瓊玲	碩士、碩專班業務
	工讀生	人數	總時數 (每學年)	人數	總時數 (每學年)	人數	總時數 (每學年)
	19	2,530	9	945	9	1,830	

## 2-2 行政運作質量與持續改善機制/系科定位、自我評鑑機制、評鑑結果與改善情形（保 1-2）

2-2-1 師資培育單位設有符應其組織定位之行政運作機制/培育幼兒園教保員在系科發展中有清楚定位。(保 1-2-1)

## 1. 本校師培中心與本系報部核定為師資培育單位與幼兒園教保員培育單位

本校於民國 89 年 12 月 27 日奉教育部臺（八九）師（三）字第 89163451 號函核定於 89 學年度起開始成立師資培育專責單位，91 年配合教育部政策，更名為「國立嘉義大學師資培育中心」。

本系肇基於省立嘉義師範專科學校，於 1983 年 7 月開始招收 2 年制幼兒教育師資科至 1993 年止，提供國內重要幼兒教育教師的養成和培訓工作。1992 年 7 月，嘉義師範專科學校改制為嘉義師範學院，改以培育具學士學位的幼兒教師為標的，經教育部核准，於 1992 年 7 月成立幼兒教育學系迄今，經歷 20 年。本系長期負責雲嘉地區幼兒園教學輔導工作，對輔導區學前教育的發展貢獻良多。2000 年嘉義師範學院與嘉義農專合併為嘉義大學後，設有教育學院(經教育部核定於 2004 年 2 月正式更名為師範學院)。本系即隸屬於師範學院，配合師資培育中心培育學前幼兒教育師資，同時具有教育部認可通過培育幼兒教保人員專業之課程。

## 2. 單位組織編制健全、功能定位明確

本系設有系務會議，由全體專任教師所組成。此外，並設有系教評會、課程規劃委員會、系招生策略委員會、經費稽核委員會等委員會，委員由專任教師中投票選任。而為求系務發展所需，本系設有系務諮詢委員會，成員涵蓋本系教師（選任）以及教育領域校外專家，以提供本系發展方向之建議。前述各項委員會之組成、職掌與開會與實質運作等事宜，均有設有相關辦法加以規範【附件 2-2-1-1】【佐 2-2-1-1】。

### 2-2-2 師資培育單位各項行政運作機制能依規定運作並建立完善紀錄

#### 1. 預算逐年穩定編列

本系積極爭取校內各項經費，以滿足師生辦理各項學術活動、教學或圖疑設備等需求，108-110 年度經費預算編列情形如表 2-2-2-1。

表 2-2-2-1 108-110 年度幼教系經費預算編列一覽表（單位：千元）

單位名稱	108年度			109年度			110年度		
	業務費	圖儀設備費	小計	業務費	圖儀設備費	小計	業務費	圖儀設備費	小計
幼兒教育學系	537.432	191.979	729.411	560.738	221.792	782.530	414.049	177.450	591.499
合計	537.432	191.979	729.411	560.738	221.792	782.530	414.049	177.450	591.499

## 2. 各層級會議依規定按時召開，並建立完善紀錄

本系平均每月至少召開一次系務會議，由系主任與全體專任教師組成。系務會議之任務包含：審議本系系務發展、制定規章、學生輔導，以及教學研究等事宜，因此，也同時具備檢視本系工作計畫執行結果，據以監督各項行政管理運作之績效。除了行政管理之績效外，系務會議也針對各項必要的支援措施進行討論，如在教室與教材更新上，學生活動等，以提供必要的支援。並將每次系務會議之會議紀錄放置於本系官網，提供給本系師生參閱。

### 2-2-3 師資培育單位能與師資培育學系和學校行政單位密切合作，培育符應教學現場需求優質師資

除了上述師資培育中心與幼兒教育學系共同處理師資培育業務之外，教務處與師範學院亦共同提供協助與支援，以期培養出優秀之教師，各單位分工如下：

#### 一、教務處負責學生遴選、修課管制與學分核發

教務處置教務長一人，設有註冊與課務組、教學發展組、招生與出版組、綜合行政組，民雄校區並設有教務組。幼教師資類科師資生的甄選，由教務處招生組負責招生簡章、試務等工作。在校期間課程學習管制(包括學分數、成績預警、學習輔導)和職前教育學分的核發則為民雄教務組負責。

#### 二、師範學院負責普通教育專業必修課程的規劃

師範學院規劃全院共同必修的普通教育專業課程，以期所有師資生均能修習重要的必修課程，共 2 門課 4 學分，分別為教育概論、教育心理學。同時師範學院提供硬筆字、板書、說故事等三項基本能力檢定。

#### 三、幼兒教育學系負責幼兒教育專業課程與學生輔導

幼兒教育學系隸屬於師範教育學院，綜理幼兒教育師資培育課程規劃、排課、師資安排、和學生輔導等相關業務。幼教師資類科師資生招生遴選、開課、實習等業務，師資培育中心負責統整行政業務，包括師資職前課程的報部、學生的教育實習、另一類科申請、教師資格審核、和卓越獎學金等，功能定位明確。

#### 四、與師培中心密切合作協助師資生完成師資職前教育課程並由教務處協助處理學分認抵作業

自 105 學年度起本系成為全師培學系，109 學年度起，師資培育中心加開學前幼教師資學程，本系亦增加碩士/碩專外加師資生名額。原則上，師培中心針對學前幼教學程加開幼教師資職前課程，而本系碩士/碩專學制外加師資名額之師資生則與學士班師

資生共同修課，均以兩年修畢職前師資課程為原則。為協助兩單位師資生能順利在兩年內完成師資職前課程之修習，本系積極與師培中心密切合作，修訂學分認抵要點、調整上課時間、向開課老師宣導說明等，使兩單位師資生能彈性選擇師培中心或本系所開的師資職前課程，並由教務處協助處理學分認抵相關作業。【附件 2-2-3-1】

#### 2-2-4 師資培育單位能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升。/近年相關之外部訪視結果的具體改善情況。(保 1-2-2) /建置並落實自我評鑑與改善機制。(保 1-2-3)

為求辦學品質的提升，本系依循教保專業課程與師資培育課程的審認程序辦理並持續修正，包括：依外部訪視結果提出具體改善作為；以及建置並落實自我改善機制。

##### 2-2-4-1 師資培育單位能建立持續改善機制，落實師資培育之品質保證與提升

本系的持續改善機制可從課程與教學、行政服務、以及學生回饋三方面討論，如圖2-2-4-1：

##### 1. 課程與教學

師培中心與本系均設有課程規劃委員會，定期與不定期開會討論教師授課、課程內容與實施、以及課程精進。

##### 2. 定期自我檢視行政服務品質

- (1) 每學期召開一次學生幹部會議，邀請系主任、系所各年級正副班代與系所學會負責人代表出席，於會議前先行發放提案表整合各年級建議利於會議進行，系主任於會議中回覆各類系務、課程之提案，學生可藉由此會議諮詢系所相關事務。
- (2) 公開系主任與每位專任教師之email信箱，學生可隨時透過系學會轉達意見或是自己與主任、老師連絡，師生皆有回饋建議之管道。也提供每位專任教師之Office Hour，學生可提前向老師預約晤談之時間與事項；每學年度的一開始，系所學會固定召開「新生座談會」，向每一屆新生解釋選課、修課相關事項，或是讓新生提出相關疑問與建議。本系亦提供email及臉書專頁給予學生隨時可線上洽詢之平台【附件2-2-4-1】。

##### 3. 學生回饋

- (1) 透過師生相關意見之回饋，經由系務會議、系課程會議修訂課程或教學方式，並根據課程需求修訂本系「教保專業知能課程學分表」【附件2-2-4-2】、「幼兒園師資類科職前教育課程總表」【附件2-2-4-3】及必選修科目冊【附件2-2-4-

4】。

(2) 建立畢業生流向調查系統、雇主滿意度調查，統計與回饋機制。

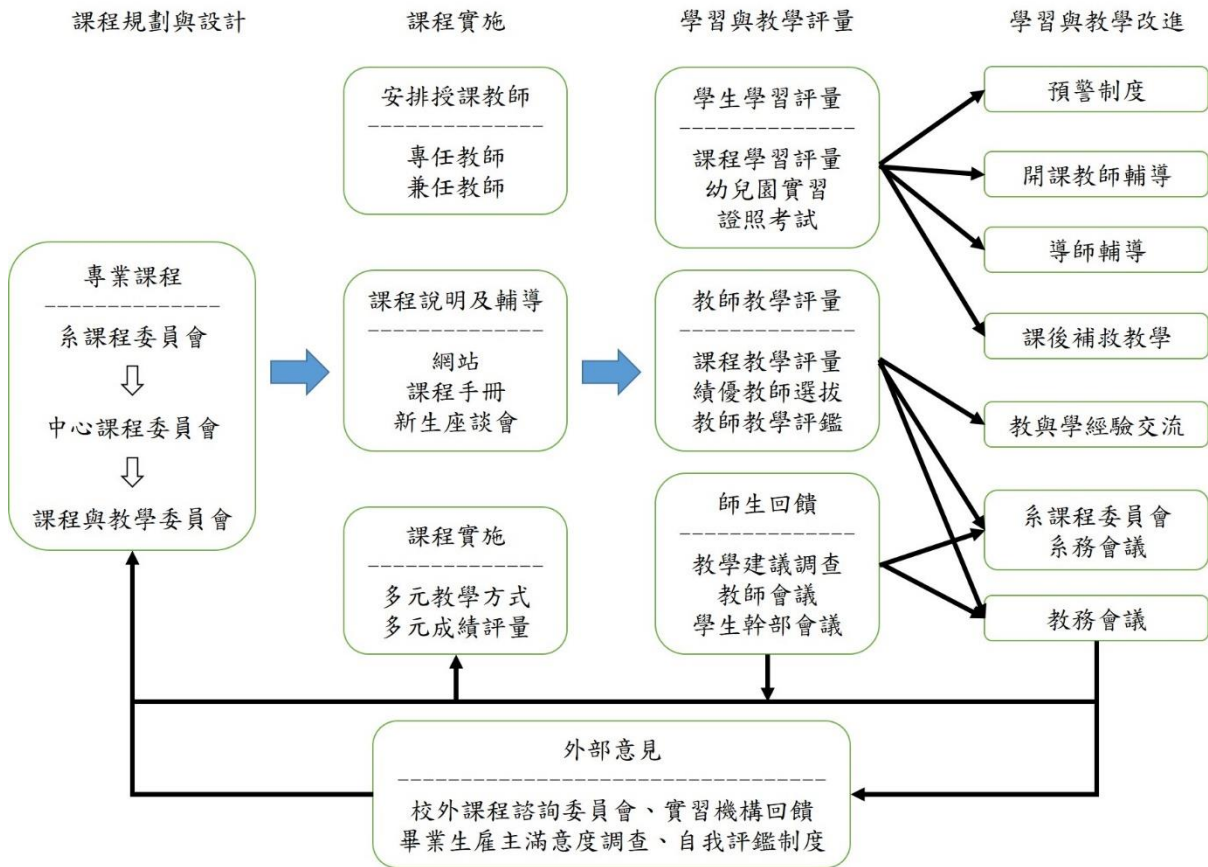


圖 2-2-4-1 課程改善機制流程圖

### 2-2-4-2 近年相關之外部訪視結果的具體改善情況 (保1-2-2)

自108學年度第一學期開始，配合高教評鑑中心作業，分別由師範學院組成「系所學位學程品質保證督導小組」，並由師培中心督導訂定「國立嘉義大學師資培育自我評鑑實施要點」成立「自我評鑑執行委員會」，定期召開相關會議。根據109學年度系所評鑑建議，以及110學年度第一階段師資培育評鑑之建議，並依照該計畫做回覆與持續性的修正【附件2-2-4-5】【佐2-2-4-5】。詳細說明如下：

#### 1. 108-109年學位學程品質保證改善情況

##### (1) 109年5月5日辦理系所學位學程自我評鑑實地訪視

本系根據此次實地訪視結果，召開系所學位學程品質保證工作小組會議，研擬待釐清問題之回覆與解決方案。內容包括：建立本系教育目標、專業素養養成、與



課程之間的聯繫；教師專業社群的建置與討論；以及建立學生之間互動交流的學習（包括：海外實習回台後的經驗分享）等措施，於109-110學年度逐步實行。

(2) 109年11月25日高教評鑑中心實地訪視

109年11月25日辦理高教評鑑中心實地訪視，本系隨即針對校外專家所提出之缺失項目或待改進事項進行改善。

2. 109-110年師資培育評鑑改善情況

(1) 110年4月29日師資培育自我評鑑實地訪視

延續系品保與此次師培自我評鑑實地訪視意見持續規劃修正計畫與執行，內容說明如下：

- (a) 完成本系課程目標素養能力之連結，如表1-2-2-1，完整說明本系目標、核心能力、學生選、修課抉擇所指向的專業涵養與出路。
- (b) 本系教師各委員會職掌分工定期開會，並於系務會議請代表本系參加校/院級會議委員回饋討論議題【附件2-2-4-6】。
- (c) 透過教師專業社群，規劃相關重要議題進行討論，除了教師之間合開課程之外，亦調整教保知能課程：於大四下增加「幼教議題研討」課程、調整「保母技術與涵養」課程於大二上開課，針對實習課討論，增進實務活用的素養能力【附件2-2-4-7】。
- (d) 加強學生校外參訪的資料呈現【附件2-2-4-8】。
- (e) 導師特別針對轉學生關懷輔導【附件2-2-4-9】。
- (f) 邀請參與海外課程的學生回國分享【附件2-2-4-10】【佐2-2-4-10】。
- (g) 請專業保母課程教師協助評估以完備本系保母技術與涵養課程的練習工具，增加學生保母實務練習機會，擴展本系學生於0-6歲各年齡層的專業知能。
- (h) 增進幼教師資生親職與情緒行為輔導能力。除符合相關規定加開親職相關課程，更鼓勵教師於課程中加強親職相關課程說明，如：特殊幼兒教育課程中即有安排特殊幼兒親職互動內容，並增進與本校師培中心合作配合特教加註專長課程之規劃，鼓勵學生修習，加開幼兒融合教育理論與實務，以增進學生於融合教育環境下具有輔導情緒與行為困難幼兒的知能。

2-2-4-3 建制並落實自我評鑑與改善機制（保 1-2-3）

1. 訂定必要法規、明定各相關單位權責

本校訂定「師資培育自我評鑑實施要點」【附件2-2-4-11】，並成立「師資培育自我評鑑指導委員會」明訂各相關單位權責及實施程序，由校長、校長指派副校長一

人、師範學院院長、人文及藝術學院院長、農學院院長、理工學院院長、生命科學院院長及校外專家學者若干名，共20至22人組成之，其中校外委員應占委員總數五分之三以上，校長為召集人，師資培育中心主任為執行秘書。為落實各師資類科評鑑工作，本校亦成立「師資培育自我評鑑執行委員會」，負責全校自我評鑑之規劃、執行與追蹤改進等事宜，由校長指派副校長一人、師資培育中心主任、各師資類科自我評鑑工作小組召集人及具師資培育評鑑委員經驗之教師或校外專家學者若干名，共9至11人組成之。副校長為召集人，師資培育中心主任為執行秘書。

## 2. 辦理方式循序漸進、各項工作限期完成

就幼兒園師資類科而言，本系分下列五個階段，依序進行自我評鑑：

- (1) 自我評鑑階段：蒐集各評鑑項目相關資料並彙整成冊；辦理內部自我評鑑；撰寫自我評鑑報告書。
- (2) 外部評鑑階段：邀請外部評鑑委員；接受外部評鑑；彙整外部評鑑委員意見。
- (3) 自評改善階段：改善外部評鑑階段建議之缺失；補充相關附件資料；修正及強化自我評鑑報告書。
- (4) 學校檢視與協助改善階段：自我評鑑執行委員會檢視自我評鑑報告及改善情形，並提供意見與協助改進；於規定日期前提交概況說明書及相關附件資料。

## 3. 透過自我改善之機制、精益求精

綜論，本系持續根據歷次評鑑與外部訪視意見，符應教育部教保人員專業素養培育指標，建立改善基質持續修正，與時俱進。其重點包括：將本系教育目標、核心能力與學生修課輔導具體描繪，給予師生清楚的課程與修課指引與多元出路藍圖；在課程與教學上，加強學生教保人員核心素養，並建立改善機制持續修正；建立教師委員會、在學生與畢業生回饋平台滾動修正。

## 2-3 運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制

### 2-3-1 師資培育單位能建立完善之師資生學習成效評估之數據

本校訂有「國立嘉義大學學生學習成效評量機制架構」以為規劃校、院、系級學生學習成效評量機制之依據。在以核心能力為課程規劃重點下，本系課程大綱設計與核心能力連結，以確保課程能符合核心能力，各科依其課程屬性設計教學評量方式，包括直接評量和間接評量方式。大學部學生各科學期成績至少達 60 分，碩士(碩專)班學生至少達 70 分，必修科目不及格需要重修，參見大學學則。

本系持續訂有專業知能考查機制。過往為確保本系大學部畢業生具備幼兒教育專業知能與倫理，訂定「國立嘉義大學幼兒教育系畢業生專業知能考查要點」(102.2.27 系務會議通過)(本要點適用 102 學年度起入學新生)。本項考查分為四部分實施：

(1) 專業課程檢核 (2) 專業知能考查 (3) 基礎能力檢核 (4) 專業倫理檢核。然因近年來因應幼照法頒布、本系教育目標與校級課程模組變動，以及本系轉變為全師資培育學系等因素，已於 104 學年度起停止該辦法，改以「國立嘉義大學師範學院幼兒教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點」【附件 2-3-1-1】，並配合師資生檢定項目等措施，考核大學部畢業生專業能力。

### 2-3-2 師資培育單位能運用師資生學習成效數據，做為研擬教師教學與學生學習品質改善與提升之策略與行動

本系定期檢討學生學習成效評估情形，作法如下：

#### 一、定期報告與檢討學生學習成效

本系利用系務會議報告各項檢定考試辦理，以定期了解學生核心能力學習成效的達成情形。期中考後則特別結合「學生學習預警制度」，由導師進行被預警學生的輔導。

#### 二、利用會議持續修訂學習成效評估機制

本系根據學生學習成效評估機制運作情形，並配合系所之整體規劃進行各項評估方式的修改。例如：為強化學生說故事的基礎教學能力，通過自 101 學年度起列入學生畢業檢核項目，並辦理相關研習以增強學生檢定準備度【附件 2-3-2-1】。另訂定「國立嘉義大學幼兒教育學系大學部工讀學生遴選與管理要點」【附件 2-3-2-2】。同時為為提升師資培育生素質，保障畢業後師資生師資品質，訂定「國立嘉義大學師範學院幼兒教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點」【附件 2-3-1-1】。

### 三、重視過程檢核與改善

大學部結合本校「學生學習預警制度」，針對課業學習表現與適應欠佳學生，結合教學助理，由導師進行個別輔導。

## 2-4 社會公民責任之作為

### 2-4-1 師資培育單位輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學 習教師專業

依據「國立嘉義大學師資培育中心學生服務學習實施要點」規定，師資生應於教育學程修習完畢前，參與服務學習達 40 小時（含）以上，以培養學生正確價值觀及勤勞務實之精神，期使成為德智兼備之優良教師。

本系例行參訪活動包括正式與非正式課程中的「幼兒園教材教法(II)」、「幼兒園教保實習(I)(II)」、「幼兒園教學實習(I)(II)」、「幼兒戲劇」以及兒童假日營。

表2-4-1 輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務或社會服務一覽表

學年度	活動名稱/主題	日期	主辦單位	活動方式	人數	經費來源	金額 (仟元)
108	幼兒戲劇試教	1081029	幼兒教育學系	教學演示	21	系所經費	0.426
	幼兒戲劇試教	1081105	幼兒教育學系	教學演示	21	系所經費	0.447
	教具設計與應用	1081217	幼兒教育學系	教學演示	44	教育部 教學卓越計畫	4
	幼兒園教材教法(II) 試教	1081226	幼兒教育學系	教學演示	53	無	0
	幼兒園教保實習、幼 兒園教學實習(大四集 中實習三週)	1090405- 0425	幼兒教育學系	教保實習 教學實習	50	師培中心	10
109	幼兒戲劇試教	1091110	幼兒教育學系	教學演示	31	系所經費	0.563
	幼兒戲劇試教	1091117	幼兒教育學系	教學演示	31	系所經費	0.563
	幼兒園教材教法(II) 試教	1091216	幼兒教育學系	教學演示	54	系所經費	0.294
	幼兒戲劇期末試教	1100105	幼兒教育學系	教學演示	31	系所經費	0.563

	兒童假日營	1100502	幼兒教育學系 系學會	營隊活動	49	系學會經費	20.250
	幼兒園教保實習、幼 兒園教學實習(大四集 中實習三週)	1100308- 1100326	幼兒教育學系	教保實習 教學實習	53	師培中心	10
110	幼兒園教材教法(II) 試教	1110112	幼兒教育學系	教學演示	57	系所經費	0.350

- 註：1.主辦單位可含師資培育中心、學系及校內外其他單位  
2.活動方式可包括演講、工作坊、研習等方式  
3.110學年度部分例行活動因疫情影響取消

#### 2-4-2 師資培育單位爭取外部經費，輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業

本校每年均獲教育部核定「師資培育獎金」名額，依據國立嘉義大學師資培育獎學金甄選要點明訂徵選及錄取機制，並設置徵選委員會負責師獎生徵選相關事宜及錄取名單，以期扶助清寒學生及成績優秀學生參與師資培育。配合師培中心之規劃，109年度本系申請國際史懷哲計畫，引領學生至泰國清邁地區進行服務學習。110年度本系獲精進師資素質及特色發展計畫補助，精進幼教師資生教學知能。

表 2-4-2 單位爭取與師資培育相關之各項獎補助一覽表

單位 名稱	獎補助名稱	108年度		109年度		110年度	
		總金額 (單位：仟元)	人數	總金額 (單位：仟元)	人數	總金額 (單位：仟元)	人數
幼兒教育 學系	師資培育獎學金	288	1	240	5	264	3
師資培育 中心	史懷哲計畫經費	/		222	3	/	
幼兒教育 學系	精進師資素質及 特色發展計畫	/		/		140	1
小計		288		462		404	

說明：每年至少一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請，例如：大學教學卓越計畫、重要特色領域人才培育改進計畫、卓越師資培育計畫、史懷哲計畫、卓越師資培育獎學金、轉型發展計畫、頂尖大學等。

#### 2-4-3 師資培育單位配合校內其他單位，輔導師資生參與社會服務，從服務中學習教師專業

本系配合校內其他單位與社團，鼓勵師資生多參與社會服務活動，從服務當中學習累積經驗並提升教師專業能力【附件 2-4-3-1】。108 至 110 學年度本系配合校內單位與社團輔導師資生參與的社會服務活動，本校學務處社團例如課業輔導社及桌上遊戲社，本系師資生有較高參與度並積極參與社團幹部之遴選，社團活動內容大多為與學生教學互動之假日營或寒暑假較為長期之營隊、協助鄰近幼兒園辦理運動會或假日營，師資生透過這些活動參與，可從中學習教師專業及與學生互動累積教學實務經驗，活動服務對象涵蓋學前幼兒至國小學童。

#### **2-4-4 師資培育辦學成效之資訊公開**

本系透過各種管道公佈辦學成效之相關資訊，主要運用下列平台：

1. 實體公佈欄：本系運用教育館一樓、教育館三樓中庭與系辦外之公佈欄，發布相關的辦學資訊。
2. 本系網站：運用本系之網站，公布辦學資訊。
3. Facebook 社群：本系建置有嘉大幼教粉絲專頁，不僅可公布相關辦學訊息，並可提供即時互動的機會。

## 項目三、學生遴選及學習支持

### (一) 現況描述

本系為培育具有服務熱誠的幼兒教保服務人才，在學生輔導方面從一入學開始即配合學校規劃系統性的入學與就學管理，訂定合理的招生規劃與方式、制定合理的入學支持與輔導機制並運用學生就學與學習歷程管理學生學習。建立課業學習及相關支持系統，分析並掌握學生課業學習情形，並根據學習情形給與回饋與支持、整合及管理校內外課業資源、提供課外活動學習、生活學習以及職涯學習之支持。建立學習成效回饋機制，檢核學習成果符合系所課程目標、落實畢業生追蹤管理系統等。

### 3-1 遴選適性與優質師資生之機制與運作

#### 3-1-1 師資培育單位遴選適性師資生之規定

本校幼兒園師資培育遴選機制分為二種：105 學年度起本系獲教育部核定為全師資培育學系，招收 50 名師資生，109 學年度獲教育部核准擴增碩士與碩專班 29 名師資生名額，以上管道遴選適性師資生方式分述如下：

##### 一. 全師資培育學系－幼兒教育學系招生之機制

本系根據師資學生培育特質，制定合理的招生規劃、規劃多元的入學管道，逐年統計註冊率以規劃招生名額，選出適性的學生成為幼兒教育學系的一份子。108-110 學年各管道遴選規定，如表 3-1-1-1【佐 3-1-1-1】。

表 3-1-1-1 108~110 學年各管道遴選規定

入學管道	招生名額	遴選規定
大學推甄-繁星入學	每學年度 5 人	繁星推薦入學者，以在校學業成績全校排名百分比、學測總級分、學測國文級分、學測英文級分、學測數學級分、學測社會級分，擇優錄取，如有放棄，則依序遞補。
大學推甄-個人申請	108 學年度 27 人 109 學年度 14 人 110 學年度 26 人	根據申請學生之學測國文級分(均標以上)篩選出招生名額之 3 倍人數，進入第二階段甄選。第二階段甄選含審查資料及面試。 第一階段成績占總成績之 50%，第二階段占總成績 50%，審查資料佔成績之 20%，面試佔成

		績之 30%，依總成績高低擇優錄取。
指考入學	108 學年度 18 人 109 學年度 31 人 110 學年度 19 人	大學指考之國文、英文、數學乙、歷史、地理加權後總成績擇優錄取；如有放棄，則依序遞補。
外加名額	依核定名額	依核定名額對象入學的管道，所規劃之審查條件進行甄選。

## 二. 碩士班與碩士在職專班之師資生招生

如前所述，本系自109學年度起擴增29名研究所師資生，日間碩士班分配名額為17名，碩士在職專班為12名，兩學制之名額得相互流用。學生得於入學後可申請修習幼教學程，經本系審核後取得師資生資格。

經由前述之招生機制，本系之幼兒園類科招生師資生人數與分布比例如表3-1-1-2

表 3-1-1-2 幼兒園師資類科招收入學師資生概況一覽表

學年度		108		109		110	
		人數	百分比 (100%)	人數	百分比 (100%)	人數	百分比 (100%)
類別	大學生	58	100%	52	86.67%	55	84.62%
	研究生	0	0%	8	13.33%	10	15.38%
	小計	58	100%	60	100%	65	100%
入學師資生學 系 別及人數	幼兒教育學系	58	100%	60	100%	65	100%
	小計	58	100%	60	100%	65	100%

各年度之師資生員額與實際就讀人數則如表 3-1-1-3 所陳。

表 3-1-1-3 學生之核定人數暨實際修習人數一覽表(師資生)

學年度	108	109	110
教育部核定招收人數	60 (學士班) 17 (碩士班) 12 (碩士在職專班)	50 (學士班) 17 (碩士班) 12 (碩士在職專班)	50 (學士班) 17 (碩士班) 12 (碩士在職專班)



實際招收外加管道名額人數	原住民生：3（學士班） 僑生：7（學士班）	原住民生：2（學士班） 僑生：4（學士班）	原住民生：3（學士班） 僑生：6（學士班）
實際修習人數 (含實際招收外加管道名額)	58（學士班） 0（碩士班） 0（碩士在職專班）	52（學士班） 5（碩士班） 3（碩士在職專班）	55（學士班） 9（碩士班） 1（碩士在職專班）

幼教師工作需要均衡發展的興趣與全面的學習能力，故本系以涵蓋各科表現的總指標作為基礎篩選標準，於繁星入學與個人申請採用學測總級分，指考入學則採用包含指考五科目(國文、英文、數乙、歷史、地理)的加權總分為標準。其次，語文能力與邏輯思考能力是擔任教師的核心能力，故本系於繁星入學及個人申請皆採計國文、英文與數學，於指考總分計算時對國文、英文、數學分別進行 1.5 倍、1.5 倍與 1 倍的加權，為了遴選出具有優秀團隊合作能力、自省力、以及溝通表達能力的同學，本系個人申請面試為「團體面試」，從考生在團體中與他人互動的方式，個人的溝通表達及創意能力等面向進行遴選。

### 3-1-2 師資培育單位遴選優質師資生之規定

#### 一、師資培育獎學金制度

根據「教育部補助師資培育之大學辦理師資培育獎學金作業流程圖」【附件 3-1-2-1】，訂定「國立嘉義大學師資培育獎學金甄選要點」【附件 3-1-2-2】，以扶助清寒優秀學生及鼓勵成績優秀學生參與師資培育，培育具社會關懷及教育熱忱之優質專業教師，並發展師資培育特色，形塑師資培育良師典範。

#### 二、公費生遴選制度

本系為提升公費生學習品質，確保畢業後公費生師資素質，特依據「師資培育法」、「師資培育公費助學金及分發服務辦法」與「國立嘉義大學師資培育公費生甄選培育與輔導要點」等相關規定，訂定本系「師資培育公費生培育與輔導要點」【附件 3-1-2-3】，及訂定招生簡章【附件 3-1-2-4】。

- (一)公費生甄選標準包括：學業成績(30%)、書面審查(30%)、面試(40%)等三項；其中幼兒園師資類科面試內容包括口頭報告與委員答詢，內容為教育理念、未來展望等。
- (二)針對各考生之修業計畫，請甄選委員向考生提供改善建議，作為考生獲選成為公費生後持續精進之依據。

### 3-1-3 師資培育單位建立獎勵機制，吸引適性與優質學生報名師資生遴選

#### 一、提供各類獎、助學金，吸引優秀學生報考幼兒教育學系

除於本系首頁設置「獎助學金」專區，隨時公告各項校內、外獎助學金資訊，本系提供清寒學生獎助學金以協助清寒弱勢學生安心就學。值得一提的是，本系每學期亦獲得三個不同善心人士捐助，提供數名獎助學金名額，並經系務會議（本系學生事務委員會）嚴格審查，其中文樹獎學金為不願具名之熱心教育人士提供本系每學期 2~5 名各 5,000 元之清寒獎學金；蔡淑苓老師獎學金補助清寒優秀學生；珍本奇有限公司獎學金補助清寒以及成績優秀學生，明細如表 3-1-3-1【佐 3-1-3-1】。

表 3-1-3-1 獎學金領用明細（單位：元）

獎學金	文樹獎學金				
學年度	108-1	108-2	109 -1	109-2	110-1
獲獎人數*金額	2*5000	2*5000	2*5000	2*5000	2*5000
獎學金	蔡淑苓紀念獎學金				
學年度	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
獲獎人數*金額		5*10000		3*10000 3*5000 2*1000	
獎學金	珍本奇有限公司獎學金				
學年度	108-1				
獲獎人數*金額	5*3000 7*5000				

#### 二、提供師資培育獎學金吸引學生

自 106 學年度起，成績優秀之師資生，可經遴選領取由教育部提供的師資培育獎學金每月 8,000 元，大學四年共約 40 萬元。108、109 及 110 學年度本系共錄取 9 名師資生獲得師資培育獎學金。

### 三、爭取公費生資格，培育優秀幼教師

本系除前述各項獎優機制外，歷年來由系上教師與師範學院各系同仁，積極接觸各縣市政府，以獲取幼教公費生員額。108-110 學年度間獲核與培育之公費生之人數如表 3-1-3-2。

表 3-1-3-2 108-110 學年度公費生招生概況一覽表

招收學年度	學制	培育人數	分發學年度
108	研究所	2	111
108	大學部	1	112
109	研究所	2	112
110	大學部	1	113
110	研究所	1	113

## 3-2 師資生組成反映 K-12 師資需求之多元性

### 3-2-1 師資培育單位依據學校系所條件並評估市場需求，規劃幼兒園師資生遴選之員額

有關教育部因應大公共化幼兒園政策，規劃幼兒園師資職前培育增量，本系於 108 年 11 月 20 日填報教育部增量評估數碩士班 17 名、碩士在職專班 12 名，共 29 名，碩士班與碩專班名額可相互流用。

### 3-2-2 師資培育機構提供特殊需求之適性與優質學生，選讀師資培育學程

在學生進入到師培學系後，系上會提供相關的獎助學金給學生申請，像是教育部補助的師資培育獎學金，當中就有規定學生學業總成績須達 80 分以上且每學期各科成績須達 70 分以上【附件 3-1-2-2】。本系亦提供各種獎助學金，協助特殊境遇學生安心就學，針對幼教領域多元發展，本系配合師培中心培育幼教學程師資生，廣泛招收不同科系(如音樂、體育、文學等)學生修讀幼教師資學程。

## 3-3 建置課程地圖做為學習指引之作法

### 3-3-1 師資培育機構確保師資培育課程間之邏輯性

本系師資培育課程之規劃經由本系課程規劃委員會依據幼教專業發展與培育目標提出討論，議決結果再提至系務會議討論，並經課程與教學委員會，提請審議。於前一學期末召開系課程規劃委員會由課程委員審視課程內容和課程之邏輯性，形成下一

學期實際授課內容，並於會議當中邀請校外專家學者共同審查課程之異動。

為使學生了解課程邏輯性，本系幼兒園師資培育課程建構採循序漸進之課程結構，藉由法規【附件 3-3-1-1】與課程學分表引導學生依序修課，本系課程又細分為教保專業知能課程【附件 3-3-1-2】與幼兒園師資類科師資職前教育課程科目【附件 3-3-1-3】。

### 3-3-2 師資培育機構建置課程地圖做為師資生學習指引

為使學生了解課程邏輯與順序，以達本系培養幼兒園師資之專業素養及達成師資培育之教育目標，本系建置課程架構圖作為師資生學習指引如【附件 3-3-2-1】，本系亦建置修課流程圖如【附件 3-3-2-2】，作為學生課程規劃之指引。

### 3-3-3 師資生對課程地圖做為學習指引之瞭解

本系於新生入學時透過系學會舉辦新生座談會向新生說明選課與課程之安排，於每學期初系辦行政人員到各年級班上或透過各班級代表宣導，也透過導師於班會時輔導選課，提供書面的宣導如：幼教系新生手冊內附必選修科目冊【附件 3-3-3-1】、學生選課輔導之講義、幼教系選課須知等。

為協助本系學生更了解課程訊息，本系設置臉書專頁，隨時提供學程相關資訊及諮詢管道。

## 3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效/學生生涯輔導機制（保 5-2）

### 3-4-1 師資培育單位實施導師制度與提供學生學習與生涯輔導。/建置並落實在學學生之生涯輔導機制。（保 5-2-1）

#### 一、校級方面

本校為了掌握學士班學生的學習狀況，制定「國立嘉義大學學士班學生學習成效預警實施要點」【附件 3-4-1-1】，實施的預警制度如下：

#### （一）期初預警：

每學期開學二週內，由教務處列印前一學期之學期成績總表交予導師及系主任，俾便了解學生學習情形，得以加強輔導。

#### （二）期中預警：

授課教師於期中考後二週內需上網登錄學生期中各項考核成績，再由教務處列印期中成績總表，並分送導師及系主任瞭解與輔導，必要時由導師另行通知家長，俾利

落實預警機制。

(三)期末預警：

由教務處郵寄通知該學期修習學分數達二分之一以上不及格學生之家長，以了解學生在校學習狀況並適時輔導。

(四)缺曠課扣考預警：

單一科目曠課時數達該科 20%以上者，郵寄通知家長。系上導師也能利用校務行政系統追蹤班上同學缺曠課情況【附件 3-4-1-2】。

(五)曠課退學預警：

曠課時數達 30 節以上，通知導師及系主任，並郵寄通知家長。

## 二、系級方面

本系對於學生學習情形的各項資料都有相關詳細的規定。例如成績分布、學分抵免【附件 3-4-1-3】、重修、不及格或是被擋修情形【附件 3-4-1-4】。

### 【大學部】：

(一)課程預選單：

本系在每學期中提供選修課程學生意願調查表【附件 3-4-1-5】【佐 3-4-1-5】，並於每學期末召開課程規劃委員會；此外，每學期開課前系上專任教師與各班課程委員開會，會議中與各班代表討論開課科目的建議，以提供能夠符合學生學習興趣與需求之課程。

(二)選課計畫書：

學生填妥「選課計畫書」後，各班導師輔導學生選課，經導師面談或檢核後核章，給予選課密碼【附件 3-4-1-6】後再進行選課。

「選課計畫書」中包含下學期想要預選的課程名稱、課程領域、跨校選修、跨系選修，以及預估修課的學分數，各班導師檢視學生各領域是否均分，學分數有無修到 16 學分（下限），以督促學生完成 128 學分的畢業門檻【附件 3-4-1-7】。

### 【研究所】：

(一)課程預選單：

除了必修科目之外，本系在學期中提供研究所學生課程預選單，以了解研究生的修課興趣及意願，以利開設相關課目。

(二)抵免學分辦法：

本系研究生需選修非本系（或跨學制）課程以抵免畢業學分時：(1)如為本校外系（或跨學制）課程，需經過指導教授(或認輔導師)認可同意；(2)跨校選課時，需先經

過指導教授(或認輔導師)認可同意，再經課程規劃委員會同意，始可認列為畢業學分，上述抵免之最高上限為6學分。

(三)規定修課順序：

105學年度及其以後入學之研究生，除需修畢教育研究法，始能修習行動研究、質的研究、量表設計與量化研究、高等教育統計(I)等課程外(亦可同時修習)，其餘各年級所開課程以該年級學生優先修習，若經授課教師同意者，始能跨年級修課。106學年度及其以後入學之研究生，需依序修習各年級各學期之必修課。其餘各年級選修課程以該年級學生優先修習，若經授課教師同意者，始能跨年級修課。

三、系所提供學生課業學習之支持性作法

本系各班導師需參與本校於開學舉辦之導師會議，以增進輔導學生知能。導師並於各班班會時間(星期三5-6節)了解並關心班上同學活動與建議事項，以針對學生之問題給予協助或回應。

本系教師輔導學生內容分述如下：

(一)大學部導師輔導

1. 生活適應與課業輔導(生活學伴制度)：

本系專任教師在新生座談會分享學生在就學期間的生活適應，及選課相關內容給與建議，包括：任教科目以及學生修課之其他教師、或其他系之課程【佐3-4-1-1】。

班級導師會在班級會議上邀請學生全員參與，彼此溝通、互動，協助班上推選生活學伴，發揮學生同儕關懷之精神，增加面對問題和解決問題的能力，扮演學校與班級間的橋樑。導師還會進行小組活動或是班級聚餐，增進師生關係，鼓勵學生參加系上或社團活動，提升導師與學生溝通管道，營造友善、接納的校園生活與學習環境。

2. 課業輔導：

(1) 學校方面：建立"生師親校"輔導網。

全方位連結學生(生)、師長(師)、家長(親)與校方無距離的交流平台。

(2) 系級方面：預警系統。

對於課業上成績不理想者，導師會收到預警通知【附件3-4-1-8】，系上會開授輔導會議，請授課教師和專員與學生進行面談，請班上同學協助課程學習，系上也會追蹤課業預警同學成績表現【附件3-4-1-9】。

(3) 系級方面：針對大四學生，推動自發性讀書會以通過教師檢定。

教師檢定為檢核師資生四年所學的科目，為了促進幼兒教育學系的學生能取得教師證照，鼓勵成立讀書會準備教師檢定。108年6月教師資格檢定，本系大學部應屆畢

業生共計 37 人報考幼兒園師資類科，32 人通過檢定，教檢通過率 86.49%。109 年 6 月教師資格檢定，本系大學部應屆畢業生共計 34 人報考幼兒園師資類科，19 人通過檢定，教檢通過率 55.88%。110 年 7 月教師資格檢定，本系大學部應屆畢業生共計 39 人報考幼兒園師資類科，35 人通過檢定，教檢通過率 89.74%。成效卓著【附件 3-4-1-10】【佐 3-4-1-10】。

(4) 導師方面：固定的 Office Hours 時段與聯絡方式

3. 本系每位專任教師均排定每週 4 小時的 Office Hours，提供教師的信箱，以協助學生晤談、指導課業或解決生活學習問題等。

4. 休退學輔導：

若有面臨休學學生，認輔導師將面談了解休學原因，並提供協助或解決問題。

(二)師培中心幼兒教育學程班級導師輔導：

1. 生活適應與課業輔導：

本中心主任教師每學期招開至少一次學程導師會議，主任教師在新生座談會分享學生在就學期間的生活適應，及選課相關內容給與建議，包括：任教科目以及學生修課之其他教師、或其他系之課程。

學程班級導師每週排定兩小時的導師時間，班級導師會在班級會議上邀請學生全員參與，彼此溝通、互動，增加面對問題和解決問題的能力，扮演中心與班級間的橋樑。導師還會進行小組活動或是班級聚餐，增進師生關係，鼓勵學生參加班級活動，提升導師與學生溝通管道，營造友善、接納的校園生活與學習環境。【附件 3-4-1-11】

2. 課業輔導：

(1) 師培方面：預警系統。

對於課業上成績不理想者，導師會收到預警通知，系上會開授輔導會議，請授課教師和專員與學生進行面談，請班上同學協助課程學習，系上也會追蹤課業預警同學成績表現。

### **3-4-2 師資培育單位辦理各種學習和生涯輔導活動/系科辦理在學學生之幼兒園教保服務相關就業輔導活動。(保 5-2-2)**

一、舉辦各項演講活動增進幼教知能與生涯輔導

在課程中邀請業界的幼教教師到校分享；幼教系系週會多舉辦相關活動與教師甄試的心得分享；研究所所學會也會在每學期固定舉辦兩場演講，邀請國內與幼兒教育相關教師或是領域內的工作者、專家來分享。此外，本校也規劃有職涯發展之相關演講與就業博覽會等活動，以協助學生在職涯規劃的認識與對就業市場的理解。

## 1. 國內園所參訪

配合課程，帶領學生參訪各地特色園所，108 學年度參訪了臺中愛彌兒幼兒園、臺中經典幼兒園、臺中四季幼兒園，善美珍華德福學校；109 學年度參訪了桃園盈采幼兒園、國防醫學院附設臺北市私立愛德幼兒園、臺中市私立西屯四季藝術幼兒園，提供最新的方案教學模式及不同型態的教學方法。

## 2. 提供多所實習學校讓大四實習學生實習，以擴增學生對教保實務工作之理解

教師會親自考察選取實習學校，作為大四學生觀察實務與試教的場所，除了開會研討還會有兩位老師共同探查學生實習情況，108 學年度大四實習園所包含：國立嘉義大學附設實驗國民小學附設幼兒園、嘉義市市立幸福幼兒園、嘉義市小橘子非營利幼兒園、財團法人台灣聖公會附設嘉義市私立聖彼得幼兒園；109 學年度大四實習園所包含：國立嘉義大學附設實驗國民小學附設幼兒園、嘉義市小橘子非營利幼兒園、嘉義市大同國民小學附設幼兒園、嘉義市私立銀河非營利幼兒園、嘉義市育人國小附設幼兒園，110 學年度則包含：國立嘉義大學附設實驗國民小學附設幼兒園、嘉義市小橘子非營利幼兒園、嘉義市私立銀河非營利幼兒園、嘉義市育人國小附設幼兒園、嘉義市市立吳鳳幼兒園。

表 3-4-2-1 108-110 學年度(大四)實習指導教師名單

幼兒園教保實習(I)、(II)	孫麗卿 老師、簡美宜 老師
幼兒園教學實習(I)、(II)	孫麗卿 老師、簡美宜 老師

此外，本系亦透過本校師資培育中心之實習生輔導機制，安排本系之大五實習教師。108-110 學年度之幼教師資生之實習指導教師，均由本系專任教師擔任。基於本系教師對系上實習生之瞭解與四年來建立的緊密師生關係，提供學生更為適切的實習輔導。

表 3-4-2-2 108-110 學年度(大五)實習指導教師名單

108 學年度	109 學年度	110 學年度
楊淑朱	楊淑朱	楊淑朱
宣崇慧	宣崇慧	宣崇慧
吳光名	吳光名	吳光名



謝美慧	謝美慧	謝美慧
何祥如	何祥如	何祥如
孫麗卿	孫麗卿	孫麗卿
賴孟龍	簡美宜	簡美宜
		賴孟龍

### 3. 針對教師檢定，系上提供模擬考、試教演練及教師檢定講座

本系 105 學年度起入學之大學部學生為全師培生，教師檢定為幼教系畢業生的必經之路，系上安排導師在實習階段把理論與實務結合，鼓勵學生參與模擬考，檢閱學習成效【附件 3-4-2-1】，並邀請講師舉辦教師檢定講座提供學生準備教師檢定之方向。

### 4. 大五實習生講座及教師甄試講座

對於考上教師檢定需實習的同學，由系上追蹤半年實習，期間師培中心與本系合作，針對幼教類科舉辦座談會議與講座，邀請實習生回校參加，並回饋實習成果或各校實習交流。本系亦邀請成功考取正式教師的學長姐回校分享準備教師甄試的相關經驗。

## 二、系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法

本系每學期調查學生的志向，提供需要的資源以利學生達成目標並配合校務進行宣導工作。

### (一)職涯規劃輔導

#### 1. UCAN 大專院校就業職能平台

學生在剛入學時進行平台的操作，在填寫完成後平台會進行分析給予建議，讓學生更加了解自己與未來工作性質的取向。

2. 新加坡 NTUC 在本系舉辦華語幼教師甄選講座，提供學生海外工作與學習的職涯職缺選擇，增加多元工作面向【佐 3-4-2-1】。

#### 3. 公費生(大學部/研究所)/史懷哲計畫(師資生)

針對碩士生，108 學年度招收 2 名研究所公費生及 1 名大學部公費生；109 學年度招收 2 名研究所公費生，110 學年度招收 1 名大學部公費生及 1 名研究所公費生，如表 3-1-3-2。

針對師資生，培養成為具國際視野之未來教師，並強化師資生國際素養，增進其文化理解、人文關懷、國際體驗及培養語言能力，鼓勵師資生參與「教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習教育實習及國際史懷哲計畫」，108學年度爭取幼教名額，去泰國北部見習，提升學生其至國外學校任教之意願、鼓勵實踐國際史懷哲關懷弱勢、專業服務之精神，以發揮教育大愛。

### 3-4-3 師資培育單位強化師資生在語文、資訊、板書或其他教學基本知能之增能

#### 一、嘉大姊妹校

本校與國外締約共 107 所大學，每一學期都有不同的學校讓學生有機會可以到國外大學交流、學習不同的經驗。每年選派優秀學生至海外實習觀摩，幼教系中有「日本香川大學春季班 Sanuki 專案計畫」、「中國大陸國立東北大學參訪團」、「泰國為期兩個月交換學生實習計畫」【佐 3-4-3-1】。

#### 二、提供"幼兒數位教材研發"學程

因文教產業在技術創新及教育應用之迫切需求，本學分學程整合幼兒教育學系、數位學習設計與管理學系二系課程，規劃「幼兒數位教材研發學程」，培育學生具有以幼兒為中心的數位教材設計能力，研發產出幼兒園適用之數位教材，引導學生成為專業人才，以提供學生多元發展與就業選擇【佐 3-4-3-2】。

#### 三、說故事檢定

每學期均辦理說故事技能研習與檢定，訓練學生專業的說、演故事技巧，結合語文課程、戲劇課程等理論，統整於實務中運用展現【佐 3-4-3-3】。

### 3-4-4 師資培育單位強化師資生對教學現場新興議題專業知能之增能

本系舉辦高等教育深耕講座並協同系學會與所學會合作辦理之新興議題專業知能專題演講如下表，以增進師資生教學現場之專業知能，活動明細如表 3-4-4-1。

表3-4-4-1 108-110學年度幼兒與教育學系辦理學習與生涯輔導活動研習概況一覽表

學年度	辦理日期	活動名稱	出席人數	備註
108	1080924	桌上遊戲之創意發想與設計	53	
	1081001	幼兒教具的選擇與應用	33	
	1081001	如何帶領幼兒進行以遊戲開始的戲劇活動	21	
	1081016	「幼兒發展與學習理論研究」演講分享1	4	
	1081016	幽默的舒壓魅力	55	

	1081022	千變萬化的教具	38	
	1081024	幼兒園疾病與意外之預防	50	
	1081028	幼兒科學的啟發	59	
	1081029	「幼兒戲劇」課程試教1	21	
	1081030	「幼兒發展與學習理論研究」演講分享2	4	
	1081030	學前融合班特殊需求幼兒輔導	58	
	1081031	「幼兒多元文化教育」演講分享1	52	
	1081105	「幼兒戲劇」課程試教2	21	
	1081110	fun手玩桌遊-海霸	52	
	1081106	幼兒鄉土課程研究	17	
	1081106	「幼兒發展與學習理論研究」演講分享3	4	
	1081106	兒童文教產業經營管理主題分享	60	
	1081114	「幼兒多元文化教育」演講分享2	48	
	1081119	「幼兒戲劇」演講分享	21	
	1081127	一起Play真好玩	50	
	1081205	會說話的教室-談空間與學習區的設計	50	
	1090105	從兒童繪畫談發展與分析	39	
	1090226	美感領域中：教室學習情境的佈展與經營	50	
	1090318	「幼兒數學與科學之探索遊戲」演講分享1	50	
	1090324	為平面設計入門	44	
	1090325	「幼兒數學與科學之探索遊戲」演講分享2	50	
	1090329	幼兒美感素養導向之課程與活動之探究	46	
	1090407	「幼兒園、家庭與社區」演講分享	50	
	1090408	「幼兒數學與科學之探索遊戲」演講分享3	50	
	1090408	「幼兒語文教學理論與實務」演講分享1	47	
	1090414	為平面設計作業回饋	44	
	1090419	生活上的感覺統合	33	
	1090503	防疫桌遊的設計	32	
	1090512	「幼兒園、家庭與社區」演講分享1	54	
	1090513	「幼兒語文教學理論與實務」演講分享2	47	
	1090519	「幼兒藝術」演講分享	46	
	1090526	「幼兒園、家庭與社區」演講分享2	54	
	1090611	幼兒園作品展示區佈置講評	50	
	1090613	2020年優質幼兒教育學術研討會	105	
109	1091006	幼兒戲劇遊戲帶領技巧	31	
	1091006	「創造思考教學」演講分享1	34	

	1091013	「幼兒語文教學理論與實務」演講分享1	58	
	1091014	交換生經驗分享	101	
	1091021	「幼兒肢體開發」演講分享1	30	
	1091025	從遊戲中開始對話－幼兒教育的應用	41	
	1091028	幼兒科學的啟發	59	
	1091104	「幼兒肢體開發」演講分享2	30	
	1091105	「幼兒鄉土」演講分享	50	
	1091117	「創造思考教學」演講分享2	34	
	1091118	「幼兒肢體開發」演講分享3	30	
	1091124	「幼兒語文教學理論與實務」演講分享2	58	
	1091201	故事戲劇帶領與肢體動作賞析	31	
	1091213	特殊教育	40	
	1091216	孩子也有性/別-教師如何與兒童談「性」	74	
	1091217	推廣非營利幼兒園講座	55	
	1091227	方案-「魚你同在」	34	
	1100106	畢業生教師甄試經驗分享	89	
	1100414	家庭發展與育兒歷程	50	
	1100425	請你們來完整這些繪本	27	
	1100428	角落好好玩~美勞區創作	72	
	1100502	美感領域中：學習區情境的佈展與經營	21	
	1100512	兒童桌遊二三事	60	
	1100529	2021年「優質幼兒教育」學術討論會	113	
110	1101017	玩土玩水玩食物的8藝藝術，如何讓孩子沉浸場景學習藝術	33	
	1101030	通過教檢其實很EASY	52	
	1101113	如何準備教師檢定考試	37	
	1101121	幼兒身體活動教學	43	
	1101212	發展遲緩兒童與早期療育	27	
	1110109	幼兒園常見法律問題	51	

## 項目四、教師質量及課程教學

### 4-1 教師質量符合課程規劃需求/教保專業課程專（兼）任教師員額（保 2-1\*）/教保專業課程之授課師資與專（兼）任教師授課比例（保 2-2\*）/專（兼）任教師任教之教保專業知能科目符合個人學經歷與專長（保 2-3）

依據報部資料，本系以培育學生成為幼兒專業領域和態度的人才為目標，為此，本系對師資結構質與量嚴格把關，依據國立嘉義大學教師聘任及升等審查辦法條文中，訂定合宜之專任、兼任教師遴選與聘用辦法與程序，本系聘請 11 位專任優質教師、針對自身特長，擔任教保專業知能各科目教授任務，提供相關研究經歷與實務經驗。

#### 4-1-1 專任教師人數符合師資培育相關法規之規定。/教保專業課程專（兼）任教師員額符合報部核定計畫書。（保 2-1-1）/教保專業課程授課師資資格符合報部核定計畫書。（保 2-2-1）/教保專業課程專（兼）任教師授課比例符合報部核定計畫書。（保 2-2-2）

本系專兼任教師員額、授課師資學經歷、專兼任教師授課比例皆符合師資培育相關法規之規定，且符合報部核定計畫書【佐 4-1-1-1】。

##### 一、專任教師人數符合師資培育相關法規之規定

依大學設立師資培育中心辦法第三條規定，申請設立師培中心之大學，其師培中心應置與任教學科專長相符之專任老師五人以上。本系遵照師培法，依據本校規定專任、兼任教師遴選與聘用辦法與程序，於 108 學年度到 110 學年度中，續聘有專任教師 11 位，大於最低需 5 名專任教師之規定，且員額符合報部核定計畫書。

##### 二、教保專業課程專任教師員額及師資資格符合報部核定計畫書

在教保專業課程方面，依據規定，四年制學士班日間部開設 4 班(每年級一班)，每 2 班至少 1 位專任師資，本系應設 2 位，而本系具備教保專業知能課程專長之專任教師共 11 位，已符合標準，且符合本系報部核定計畫書。

本系專任教師皆具有博士學位，具有幼兒教育、保育或發展之相關實務經驗或研究成果，且任教經歷皆達 10 年以上，任教科目與專業所學相輔相成，符合相關規定【附件 4-1-1-1】。專任教師所擔任之科目請參見表 4-1-1-1，與報部核定計畫書一致。

三、教保專業課程專（兼）任教師授課比例符合報部核定計畫書

依據規定，教保專業課程應有百分之六十以上學分數由專任教師授課。由表 4-1-1-1 可知，108-110 學年度本系教保專業課程 100%由本系專任教師授課，符合相關規定及報部核定計畫書。

表 4-1-1-1 教保專業課程授課專/兼任教師一覽表

課程名稱	學分數	學年度	授課教師	所屬單位	專任/ 兼任
幼兒發展與保育	3	108	葉郁菁	幼兒教育學系	專任
		109			
		110			
幼兒園課程設計	3	108	鄭青青	幼兒教育學系	專任
		109			
		110			
幼兒健康與安全	3	108	葉郁菁	幼兒教育學系	專任
		109			
		110			
幼兒教育概論	2	108	吳光名	幼兒教育學系	專任
		109	吳楨椒		
		110	吳楨椒		
特殊幼兒教育	3	108	宣崇慧	幼兒教育學系	專任
		109			
		110			
幼兒行為觀察	2	108	吳楨椒	幼兒教育學系	專任
		109	吳光名		
		110	吳楨椒		
幼兒園教材教法(I)	2	108	鄭青青	幼兒教育學系	專任
		109			
		110			
幼兒園教材教法(II)	2	108	鄭青青	幼兒教育學系	專任
		109			
		110			
幼兒園課室經營	2	108	謝美慧	幼兒教育學系	專任
		109			
		110			

幼兒學習評量	2	108	孫麗卿	幼兒教育學系	專任
		109			
		110			
幼兒園、家庭與社區	2	108	何祥如	幼兒教育學系	專任
		109			
		110			
幼保人員專業倫理	2	108	謝美慧	幼兒教育學系	專任
		109			
		110			
幼兒園教保實習(I)	2	108	孫麗卿/簡美宜	幼兒教育學系	專任
		109			
		110			
幼兒園教保實習(II)	2	108	孫麗卿/簡美宜	幼兒教育學系	專任
		109			
		110			
108 年度兼任學分百分比：0%、專任百分比：100%、兼任百分比：0% 109 年度兼任學分百分比：0%、專任百分比：100%、兼任百分比：0% 110 年度兼任學分百分比：0%、專任百分比：100%、兼任百分比：0%					

**4-1-2 專任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合。/教保專業課程之專任授課教師學術專長或個人學經歷符合教保專業課程開設需求。(保 2-3-1)**

在專任教師學術專長方面，各教師所開設之師資培育課程，除了符合其學術研究背景，亦與教師的研究興趣、研究領域結合呼應。

**一、具 2 歲至 6 歲幼兒教育、保育或發展相關博士學位**

本系 11 位專任教師皆為博士學位，108 學年度為 4 位教授、4 位副教授、3 位助理教授；109、110 學年度為 5 位教授、3 位副教授、和 3 位助理教授。專任教師之學經歷請參見【附件 4-1-2-1】。

**二、具 2 歲至 6 歲幼兒教育、保育或發展相關之研究成果**

本系教師積極參與研究計畫、產官學合作計畫，108 年度到 110 年度科技部研究計畫金額共 1455 萬餘元，並於國內外發表論文共 25 篇，研究成果豐碩，請參見表 4-1-2-1 專任教師學術研究成果彙整表。

表 4-1-2-1 專任教師學術研究成果彙整表

項目	學年度		108	109	110(1)
	科技部研究計畫	件數	6	6	3
	金額(仟元)	4,119	8,114	2,323	
其他機構計畫	件數	8	12	1	
	金額(仟元)	22,247	22,978	14,800	
學術期刊論文	篇數	4	3	0	
研討會論文	篇數	10	5	1	
展演創作	次數	0	2	0	
出版專書	本數	1	1	0	
專書單篇論文	篇數	6	6	3	

### 三、具任教「教保專業知能課程」超過5年以上之授課經驗

專任教師皆有教授教保專業知能課程長達10年左右的經驗，除了豐富的幼教實務經驗，並能結合教師個人專長和學術研究領域開設課程，提供學生多元的學習方向與內容，更有助於教師自我專業能力的提升，進而增進授課教學內容之豐富性。

本系開課依循國立嘉義大學幼兒園師資類科師資職前教育課程科目及學分表與教保專業知能課程學分表，並由「課程規劃委員會」統籌，定期檢視本系教育目標與核心能力並調整課程架構，期許未來培育師資生能將理論與實務結合，並運用合宜之教學設計達成教學目標、提升教學品質。

### 4-1-3 兼任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合/教保專業課程之兼任授課教師學術專長或個人學經歷符合教保專業課程開設需求。(保 2-3-2)

108-110 學年度教保專業課程均由本系專任教師授課。師資培育課程當中，兼任教師授課之科目包括 108 學年度「教育哲學」與 109-110 學年度「教育社會學」；兼任教師之學術專長及學經歷與其所授課程的對應，請參見表 4-1-3-1。教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合。



表 4-1-3-1 兼任教師學術專長或學經歷與所授課程對應表

年度	科目名稱	教師姓名	教師專長/學經歷	符合課程需求
108	教育哲學	嚴春財	國立嘉義大學國民教育研究所博士、現為嘉義縣福樂國小校長 (108 學年度迄今)	V
109	教育社會學	蔡淑玲	國立嘉義大學國民教育研究所博士、曾任嘉義縣水上國小校長	V
110	教育社會學	黃芳銘	嘉義大學教育系專任教授、 美國猶他大學社會學博士	V

#### 4-1-4 專任教師有合理的教學負擔

為了滿足學生的需求，確保學生最佳的學習效果，師生比合理有其必要。本系為全師培學系，四年制大學部學士班每年招收一班，共 4 班，招收一般生 50 名，以及部分外加名額，目前大學部在學生約為 215 人。碩士班之招生名額為每年 17 名、碩專班招生名額為 22 名，兩班學生共 29 名可申請師資生資格。109 學年度碩士班和碩專班師資生為 8 人，110 學年度碩士班和碩專班師資生為 10 人，學生人數詳如附件【附件 4-1-4-1】

師生比的部分，108 學年度師生比在大學部為 1:19 的比例，碩士班有 1:4 的比例，碩士在職專班有 1:5 的比例，109 學年度師生比在大學部有 1:20 的比例，碩士班有 1:4 的比例，碩士在職專班有 1:5 的比例，110 學年度師生比在大學部有 1:19 的比例，碩士班有 1:6 的比例，碩士在職專班有 1:5 的比例，108-110 學年度比例相差無幾，顯示本系之具有合理之師資結構與師生比，能有穩定的教學品質。

在教師教學方面，符合依照報部核定計畫書，專業教保知能課程依據表 4-1-1-1 能了解 108-110 學年度上學期，每位教師負責一到兩門專業科目；各教師的授課時數則依照本校授課鐘點核計規定，每學年度每人於本系的授課時數落在 12 小時到 18 小時之間，顯示專任教師有合理的教學負擔，授課時數概況可參見專任教師每週授課的時數彙整表【附件 4-1-4-2】，唯有支援校內其他課程(如師資培育課程、通識、國際學程)的教師，授課時數較高。

#### 4-2 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為/專任教師教保相關之教學

## 專業成長（教保相關進修、研究或實務經驗）（保 2-4）

4-2-1 專任教師與教學現場合作進行自我增能，確保教學內容符應教學現場需求。/教保專業課程專任教師近 3 年之進修、研究著作或提供校內外服務與教保專業知能相關。（保 2-4-1）

本系教師透過臨床教學強化教保實務經驗，並擔任教育部幼兒園輔導計畫輔導人員，透過與教學現場的實務經驗累積，自我增能，輔助教學內涵，切合教學現場需要。

### 一、專任教師透過臨床教學強化教保實務經驗

本校訂定《國立嘉義大學臨床教學實施辦法》【附件4-2-1-1】，鼓勵教師與幼兒園現場合作，擴增幼兒教保實務經驗，申請臨床教學的本系教師包括：108學年度第二學期鄭青青老師、109學年度第二學期何祥如老師等，（如表4-2-1-1）。

表 4-2-1-1 教學實務科目授課教師相關經驗列表

科目名稱	開設學年度	教師姓名	幼兒園實際或臨床教學經驗
幼兒園課室經營	108、109、110	謝美慧	具幼兒園實際教學經驗
幼兒園教材教法(I)	108、109、110	鄭青青	具幼兒園臨床教學經驗
幼兒園教材教法(II)	108、109、110	鄭青青	具幼兒園臨床教學經驗
幼兒園教學實習(I)	108、109、110	孫麗卿	具幼兒園實際教學經驗
幼兒園教學實習(II)		簡美宜	具幼兒園臨床教學經驗
幼兒園教保實習(I)	108、109、110	孫麗卿	具幼兒園實際教學經驗
幼兒園教保實習(II)		簡美宜	具幼兒園臨床教學經驗

### 二、專任教師參與教育部幼兒園輔導計畫

本系共有 10 位教師為教育部認可之幼兒園輔導計畫輔導人員，透過輔導計畫，強化本系教師與幼兒園實務工作的連結，請參見下表 4-2-1-1。

表 4-2-1-1 本系教師擔任幼兒園輔導計畫輔導人員

學年度	輔導人員	輔導幼兒園
108	孫麗卿	嘉義縣過路國小附幼
	簡美宜	嘉義市私立貝來登幼兒園、雲林縣惠華幼兒園、卡爾蕎幼兒園、正大幼兒園
	謝美慧	嘉義縣梅山國小附幼、嘉義縣朴子國小附幼、嘉義縣私立慈濟大愛幼兒園
	吳榴椒	嘉義縣竹崎鄉立幼兒園、嘉義縣頂六國小附幼、嘉義市垂楊國小附幼

	葉郁菁	嘉義縣三江國小附幼、臺南市億載國小附幼
109	孫麗卿	嘉義市小橘子非營利幼兒園
	簡美宜	嘉義市北興國小附幼、嘉義市貝來登幼兒園、雲林縣卡爾蕎幼兒園
	謝美慧	嘉義縣私立慈濟大愛幼兒園、嘉義市橡木子非營利幼兒園、雲林縣斗六市保長非營利幼兒園
110	孫麗卿	嘉義市小橘子非營利幼兒園
	謝美慧	嘉義縣龍山國小附幼、嘉義市橡木子非營利幼兒園、雲林縣斗六市保長非營利幼兒園

上述教師擔任幼兒園教保實習、幼兒園教學實習、幼兒園課程設計、幼兒發展與保育等師資生重要課程之授課講師，輔導經驗有助於融入教保課程，回應教學現場需求。

**4-2-2 專任教師能組成專業學習社群，以互動增能，並指導師資生之社群發展知能與行動。/教保專業課程專任教師近3年之進修、研究著作或提供校內外服務與教保專業知能相關。(保2-4-1)**

#### 一、教師參加專業學習社群

本校訂有「國立嘉義大學教師專業成長社群實施要點」【附件4-2-2-1】，鼓勵教師自發性組成跨領域教師專業社群。本系教師亦因研究興趣、專業服務、合開課程等形成自發性的專業社群，如下表所示：

表 4-2-2-1 本系教師組成專業學習社群

專業學習社群名稱	參與教師	社群活動
幼兒發展調查資料庫運用社群	吳光名、宣崇慧、鄭青青、何祥如	討論透過運用資料庫相關資料之可能方式，以清楚了解台灣幼兒發展現況，進而規劃更合宜的相關課程。
嬰幼兒照護專業社群	吳光名、謝美慧	針對本系嬰幼兒照護課程、保母考照等與嘉義縣居家托育服務中心之教學專業資源連結，同時於所任教之課程中安排實習與見習探究。
導師專業知能社群	賴孟龍、何祥如	導師時間活動設計、學生自我傷害個案討論、學生防疫情形掌控、跨學年經驗分享等。
幼兒教育文獻評析社群	鄭青青、何祥如	共同討論教育文獻課程內容與方向、教學方法精進
幼兒園教保與教學實習社群	孫麗卿、簡美宜	共同討論幼兒園教保與教學實習規劃、師資生實習成效，與幼兒園的跨域教學

		合作
科技部 SIG6 數學學習歷程評量與環境建置社群（跨領域與跨校整合）	賴孟龍、劉祥通、姚如芬、林仁彥、林志鴻、翁頂升、蔡福興	此社群主要共同討論和研究不同學習階段幼兒、兒童在數學學習歷程的發展，並且建置數學學習環境，成果運用於不同學習階段學習者和教學者場域。
健康促進幼兒園輔導社群(跨校整合)	葉郁菁、段慧瑩、張斯寧、彭巧珍、吳麗媛、王淑清、沈玫宜	此社群每個月定期討論有關健康促進幼兒園的輔導和推動，成果除可運用於幼兒園的健康促進方案和活動，也可提供「幼兒健康與安全」課程的學生實際案例分享。

## 二、師資生的社群發展知能與行動

師資生組成的社群主要與幼教師檢定考試有關。本系孫麗卿老師指導大四學生組成教師檢定讀書會，109 學年度參加學生有 55 人。讀書會採分組與分科方式，於週三固定研讀教師檢定考科。

### 4-3 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求/教保專業課程之開設架構、順序、科目名稱與學分數（保 3-1\*）

#### 4-3-1 師資培育單位確保課程規劃與師資職前教育階段教師專業素養及其指標和課程基準緊密鏈結

本系為全師資培育學系，為了確保課程規畫符合幼兒園師資類科相關規定及具有良好品質，本系透過每學期之課程規劃委員會，依據「中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」及相關規範，由本系教師代表與校外委員共同審查本系課程規畫，而後送系務會議審查通過。108-110 學年度與師資培育課程相關之系課程規劃委員會會議紀錄請參考【附件 4-3-1-1】。

本系的核心能力包括：幼兒教保專業知識、幼兒教保實務運作能力、幼兒教保專業態度、教保資源整合能力、教保資源應用能力、以及在地觀點與國際視野，與「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」相互呼應，如表 4-3-1-1 所示。

表 4-3-1-1 本系教育目標、核心能力與教師專業素養對應表

教育目標	核心能力	師資職前教育階段教師專業素養
(一) 培養幼兒教保專業素養	1. 幼兒教保專業知識	1. 了解教育發展之理念與實務 2. 了解並尊重學習者之發展與需求

		3. 規劃適切之課程、教學及多元評量
	2. 幼兒教保實務運作能力	2. 了解並尊重學習者之發展與需求 3. 規劃適切之課程、教學及多元評量
	3. 幼兒教保專業態度	5. 認同並實踐專業倫理
(二) 奠定教保資源整合與應用能力	4. 教保資源整合能力	2. 了解並尊重學習者之發展與需求 3. 規劃適切之課程、教學及多元評量 4. 建立正向學習環境並適性輔導 5. 認同並實踐專業倫理
	5. 教保資源應用能力	3. 規劃適切之課程、教學及多元評量 4. 建立正向學習環境並適性輔導 5. 認同並實踐專業倫理
(三) 涵養教保在地觀點與國際視野	6. 在地觀點與國際視野	3. 規劃適切之課程、教學及多元評量 4. 建立正向學習環境並適性輔導

本師資類科之教育目標、核心能力、核心能力指標，以及所開設之科目名稱與對應之核心能力，請參見【附件4-3-1-2】、【附件4-3-1-3】、【附件4-3-1-4】。其中屬於幼兒園師資類科師資職前教育課程科目者共計27科，與本類科專業素養之關係與對應情形請參見【附件4-3-1-5】。

#### 4-3-2 師資培育課程規劃反映教學現場新興議題需求

在「十二年國民基本教育課程大綱」及「教保服務實施準則」，提到性別平等教育、多元文化教育、生命教育、安全教育、人權教育、特殊需求幼兒…等多項新興議題，本系師資培育課程規劃反映新興議題的情形如下：

1. 透過幼教師資培育課程各科目融入議題，詳見【附件4-3-2-1】。例如透過教育基礎課程「教育社會學」、「幼兒健康與安全」；教育方法課程「幼兒學習環境設計」、「特殊幼兒教育」、「幼兒園、家庭與社區」；專門課程「幼兒體能與律動」等反映新興議題。
2. 透過本系開設的選修課程反映新興議題，例如「幼兒多元文化教育」、「幼兒生命教育」、「幼兒園在地化課程與教學」、「幼兒融合教育」…等。
3. 透過本系專題演講與學術研討會，提供學生研習新興議題的機會，演講主題與相關議題之對應請參見【附件4-3-2-2】。

#### 4-3-3師資培育單位能建立課程規劃與設計之改善機制，確保師資培育課程依課程基準 規劃並能反映師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場之需求

本系課程規劃與設計的改善機制包括：

1. 依據「國立嘉義大學幼兒教育學系課程規劃委員會設置要點」【附件 4-3-3-1】設置「課程規劃委員會」，由本系專任教師 4 至 7 人及畢業校友、業界代表、校外專家 3 至 5 人共同組成，每學期至少召開會議一次，並得視需要召開會議，並有學生代表列席。課程規劃委員會依師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場之需求規劃審議本系課程。例如 108 學年度第一學期第 4 次課程規劃委員會調整核心能力指標及課程開課順序；108 學年度第二學期第 1 次課程會議審核教師邀請業界教師協同教學申請、依據教育部規定檢視課程邏輯；109-1 第 2 次課程會議調整實習相關課程開課學期等。有關師資培育課程相關之課程規劃委員會會議紀錄請參見【附件 4-3-1-1】。
2. 教師教學省思：透過教學意見信箱、期末教學意見調查等方式蒐集學生對課程的意見，作為課程調整的參考。例如學生在「教育概論」反映老師教學認真，但分組作業過多，任課教師以調整分組及個人作業的比例的方式改善。又例如有學生希望「幼兒行為觀察」課堂中老師可以多專注在課本，任課教師的後續調整方式為「除了例子與練習，會多利用課本說明後，讓學生先有先備知識再作範例練習。」其他相關內容請參見【附件 4-3-3-2】。
3. 雇主滿意度調查及畢業生調查蒐集本系畢業生及其雇主的意見並加以分析，進而調整改善課程以符合教學現場之需求。108-109 年度之調查結果請參見【附件 4-3-3-3】、【附件 4-3-3-4】。例如調查結果建議調整實務與實習相關課程，109 學年度第一學期第 2 次課程規劃委員會即於會議中討論並決議(1)實習課程調整為往前一個學期開設；(2)於本系創意課程與媒材開發學程中增設「文教產業機構實習」課程。

#### 4-3-4師資類科專門課程之規劃符合學校辦學特色及現場教學需求，並融入現行各教育 階段課程綱要內涵

本校以「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」之發展使命與願景為宗旨，以研究高深學術及培養專門人才為要務，積極建構一個充滿關懷、溫馨、和諧及人文氣息之校園。本系依循《中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程

基準》，規劃專門課程。本系規劃的專門課程包含「幼兒文學」、「幼兒數學與科學之探索與遊戲」、「幼兒體能與律動」等3門，學生須修習至少4學分【附件4-3-4-1】【附件4-3-4-2】【附件4-3-4-3】【附件4-3-4-4】。

### 一、本師資類科專門課程規劃符合學校辦學特色

本校為綜合大學，農學院、理工學院、人文藝術學院等資源，成為師範學院培育師資生的有力後盾。本校著重專業能力的培養及創新技術的突破，兼顧人文氣質及心靈內涵的提昇，發揮綜合大學最大的功能。幼兒文學、幼兒數學與科學探索與遊戲、幼兒體能與律動等專門課程，能涵養未來師資生具備上述能力，符應本校辦學特色，請參見表4-3-4-1。

表4-3-4-1 本校辦學特色與系專門課程對照表

本校辦學特色	專門課程的對應策略
1. 提升學生就業競爭力，培養創新實作技能，加強誠樸力行美德。	本系辦理說故事檢定，強調師資生幼兒文學的專業知能與說故事技巧，提升師資生口說表達能力。
2. 以「優質化」的教學達到「學以致用」的目標。	幼兒數學與科學之探索與遊戲、幼兒體能與律動等課程，透過實務操作，強化學生的應用技能。
3. 加強產學合作，引進業界資源。	專門課程及本系特色課程邀請業師共同授課【附件4-3-4-5】。
4. 善盡大學社會責任、知識服務嘉南平原。	例如110年5月2日於民雄鄉鄉立幼兒園辦理的兒童假日營【附件4-3-4-6】。

### 二、本師資類科專門課程規劃符合現場教學需求

1. 透過系課程規劃委員會確保專門課程規劃符合幼兒園需求：本系透過定期召開系課程規劃委員會，檢討專門課程規劃，邀請實務現場幼兒園與教育局處代表，以使課程規劃符合現場教學需求【附件4-3-1-1】。
2. 邀請具有實務經驗的業界教師擔任本師資類科專門課程協同教師。例如「幼兒數學與科學之探索與遊戲」在108及109學年度、「幼兒體能與律動」於109學年度皆曾邀請具有相關經驗的業界教師前來協同教學。其他師培課程(如「特殊幼兒教育」、「幼兒園、家庭與社區」、「幼兒教保實習」等)亦曾邀請業界教師與學生分享經驗，使相關課程內容更符合現場教學需求。詳細之業師協同教學清單請參見【附件4-3-4-5】。

3. 專門課程之內容融入幼兒園實務情境：專門課程以實務操作(例如故事說演)、檔案紀錄、幼兒園活動設計等，協助學生結合課程內容與現場教學需求【附件 4-3-4-2】【附件 4-3-4-3】【附件 4-3-4-4】。

### 三、本師資類科專門課程規劃融入幼兒園課程綱要內涵

本系規劃的專門課程，強調《幼兒園教保活動課程大綱》的重要精神，強調幼兒從遊戲中學習，採統整不分科教學；因此 3 門專門課程的設計，強調幼兒從遊戲中探索數學和科學概念、從律動中發展體能、引領幼兒欣賞幼兒文學，並協助師資生了解多元文類之文本(如詩歌、訊息類文本、故事類文本等)於各領域統整運用的價值。

#### 4-3-5各學制、各班教保專業課程之開設符合報部核定計畫書。(保3-1-1)

本系為教育部核定認可培育幼兒園教保員之學校科系，目前教保員培育為大學部每年級 1 班，本系所開設之教保專業課程共計 14 科、32 學分，皆依報部核定計畫書開設【附件 4-3-5-1】，詳細開課資訊請參考

[https://web085003.adm.ncyu.edu.tw/pub\\_course.aspx](https://web085003.adm.ncyu.edu.tw/pub_course.aspx)。

#### 4-3-6各學制、各班教保專業課程開設符合報部核定計畫書之課程架構、順序、名稱與學分數。(保3-1-2)

本系教保專業課程之開設，乃依據報部核定計畫書之課程架構、順序、名稱與學分數【附件 4-3-5-1】，以及教育部所規定的開課邏輯【附件 4-3-6-1】，並依據教育部開課及修課邏輯訂有課程擋修規定如表 4-3-6-1【附件 4-3-6-2】。108-110 學年度各年度所開設之教保專業科目請參見【附件 4-3-6-3】。

表 4-3-6-1 本系教保專業課程擋修機制

先修課程	擋修課程
幼兒發展與保育、幼兒教育概論	幼兒園教材教法 (I)
幼兒園教材教法 (I)	幼兒園教材教法 (II)
幼兒園教材教法 (II)	幼兒園教保實習 (I)
幼兒園教保實習 (I)	幼兒園教保實習 (II)



#### 4-4 教師教學設計（大綱）反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求/教保專業課程之授課內容、教學與評量方法（保3-2\*）

##### 4-4-1 專兼任教師所開設科目，能明確描述所要達成之師資職前教育階段教師專業素養及其指標

本師資類科職前教育課程各科目所欲達成之師資職前教育階段教師專業素養明列於「國立嘉義大學幼兒園師資類科師資職前教育課程科目及學分表」（請參見【附件4-3-4-1】）。同時，各教師於前一學期結束前一個月即須將次一學期課程大綱上傳本校選課系統，系統中要求教師就該科目內容與教師專業素養指標之間的關係加以勾選，透過明確描述使學生了解該科目所要達成之師資職前教育階段教師專業素養及其指標，請參見【附件4-4-1-1】之舉例說明，其他各科目可參考本校課程查詢系統中之各科目課程大綱[https://web085003.adm.ncyu.edu.tw/pub\\_course.aspx](https://web085003.adm.ncyu.edu.tw/pub_course.aspx)【佐4-4-1-1】。

##### 4-4-2 專兼任教師依據師資職前教育階段教師專業素養及其指標需求設計教學內容、教學方法與學習評量。/依據教保專業課程目標設計教學方法與學習評量。（保3-2-3）

本系教師依據課程所欲達成的核心能力與專業素養，以及本系師資生之特質設計教學內容、教學方法與學習評量，所採用之教學方式包括：講述、討論、實作、演示、影片欣賞、實地訪視、觀摩實習等，每一科目均採用兩種以上之教學方式，而非僅以單一方式進行教學，以提升學生的學習效果；同時，本系教師也會依照課程的性質與目標，採用多元化的評量方式，來評定學生各課程之學習成果，學習評量之實施方式包含：書面報告、口頭報告；試教或教學演示、教案撰寫、參觀心得、展演、設計與製作作品等。各科目教學方式及評量方式概況表以108學年度為例說明於【附件4-4-2-1】，亦可參考本校課程查詢系統中之各科目課程大綱[https://web085003.adm.ncyu.edu.tw/pub\\_course.aspx](https://web085003.adm.ncyu.edu.tw/pub_course.aspx)。

##### 4-4-3 專兼任教師能依據所開授科目性質，融入教學現場之新興議題（主要包括性別平等、人權、環境、海洋等12年國教重大議題），並應用適切之教學方法與學習評量

本系在幼教師資培育課程中「教育社會學」、「幼兒健康與安全」、「幼兒學習環境設計」、「特殊幼兒教育」、「幼兒園、家庭與社區」、「幼兒體能與律動」等課程，以及選修科目如「幼兒多元文化教育」、「幼兒生命教育」、「幼兒園在地化課程與教學」、「幼兒融合教育」，透過適當教學方法提升學生對新興議題的認識與了解，並協助學生將對新興議題的認識應用於「幼兒園教材教法」、「幼兒園教保實習」、「幼兒園教學實習」等教學實踐課程【附件4-3-2-1】。

以「幼兒園、家庭與社區」為例，在教學方法中，採用教師口頭講授、影片評析、小組討論、案例分析…等方式幫助學生理解重要新興議題，包括性別平等、多元文化等，並邀請業界教師就教學現場的觀察進行實務分享，引導學生思考新興議題與教學實務的關係。在評量方面，透過學生的幼兒園、家庭與社區方案實作來了解學生的學習概況【附件4-4-2-1】。

#### **4-4-4教保專業課程教學計畫符合報部核定計畫書。(保3-2-1)**

本系教保專業課程依據報部核定計畫書訂定教學計畫及教學大綱，首次於102學年度報部申請，而後因部分課程或師資調整而再送審查認證，目前適用之版本為109學年度之教保專業課程填報清冊【附件4-4-4-1】。各科目之課程教學計畫可參考本校課程查詢系統[https://web085003.adm.ncyu.edu.tw/pub\\_course.aspx](https://web085003.adm.ncyu.edu.tw/pub_course.aspx)。

#### **4-4-5教保專業課程依排定課表上課(包括學生至幼兒園之參訪、見習、試教)。(保3-2-2)**

本系教保專業課程，乃依據報部計畫書排定課表、進行課堂教學與至幼兒園參訪、見習及試教。大四下學期的「幼兒園教保實習(II)」及「幼兒園教學實習(II)」則安排了3週在幼兒園之全時集中實習，學生若有修習其他課程，則須依規定請假。另外，若因教師請假或特殊狀況(例如 COVID-19 疫情而致 108 學年度第二學期延後開學、109 學年度第二學期 5 月 19 日起至學期末改為線上教學、110 學年度第一學期前三週實施線上教學等)，則依據學校規定申請調、補課或改採線上教學。

#### **4-4-6明定並落實教保專業課程教學改善機制。(保3-2-4)**

本校所明定並實施的教保專業課程改善機制包括：

1. 獎勵辦法：在鼓勵教師於教學有所突破方面，本校訂有各種獎勵辦法，例如：創新教學暨教學實踐研究補助作業要點【附件4-4-6-1】、績優實習指導教師彈性薪

資獎勵辦法【附件 4-4-6-2】、教學績優教師彈性薪資獎勵辦法【附件 4-4-6-3】等。

2. 教學意見調查：在協助教師改善教學方面，本校訂有「國立嘉義大學教師教學評量實施要點」【附件 4-4-6-4】，依據該要點，若有教師在教學意見調查結果量化分析「任一課程實際教學意見調查結果平均值未達 3.5」，應由相關主管就缺失原因之檢討與改進措施，進行輔導與協助。本系皆依據相關規定與機制執行。
3. 本系教師在 108-109 學年度(110 學年度尚未調查)教保科目的教學評量平均分數為 4.53、4.54、4.55、4.54（滿分為 5 分），表現優良。

#### 4-5 教師有效教學之作為

##### 4-5-1 師資培育單位有關教學實務（如班級經營、分科/領域教材教法、分科/領域教學實習、臨床教學、教學法相關研究等）授課之專兼任教師具有符合所任教類科之中等以下學校任教教師實際或臨床教學經驗

有關教學實務科目之教師，皆為本系專任教師，且具有幼兒園實際或臨床教學經驗(如表4-5-1-1所示)，也具有幼兒園現場研究或輔導經驗【附件4-5-1-1】。

表4-5-1-1 教學實務科目授課教師相關經驗檢表

科目名稱	開設學年度	教師姓名	幼兒園實際或臨床教學經驗
幼兒園課室經營	108、109、110	謝美慧	具幼兒園實際教學經驗
幼兒園教材教法(I)	108、109、110	鄭青青	具幼兒園臨床教學經驗
幼兒園教材教法(II)	108、109、110	鄭青青	具幼兒園臨床教學經驗
幼兒園教學實習(I)	108、109、110	孫麗卿	具幼兒園實際教學經驗
幼兒園教學實習(II)		簡美宜	具幼兒園臨床教學經驗
幼兒園教保實習(I)	108、109、110	孫麗卿	具幼兒園實際教學經驗
幼兒園教保實習(II)		簡美宜	具幼兒園臨床教學經驗

##### 4-5-2 師資培育單位能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課，確保教學內容符應教學現場需求

為了能協助學生聯結理論與實務，增進對教學現場的認識與了解，本系教師也會邀請教學現場優質教師協同授課，使理論與實務無縫接軌。合作授課的資料請參見

【附件 4-3-4-5】。108 學年度至 110 學年度第一學期計有 19 門課程邀請業界教師協同授課。

#### 4-5-3 教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力

1. 本系教師合作教學、共同授課的科目包括：「幼兒數學與科學之探索與遊戲」（吳楸椒老師、吳光名老師）以及「幼兒園教保實習(I)」、「幼兒園教學實習(I)」、「幼兒園教保實習(II)」、「幼兒園教學實習(II)」(孫麗卿老師、簡美宜老師)等，示範了如何於教學前規劃、過程中溝通、協調彼此專長等合作教學的技巧。
2. 在專業課程中，教師則透過小組作業與討論、協同試教等方式，培養學生的合作學習能力，並要求學生依據《幼兒園教保活動課程大綱》幼兒園課程採不分科統整(跨領域)的方式演練課程規劃與教學實踐。【附件4-4-2-1】

#### 4-5-4 師資培育單位透過教學卓越獎勵與教學評量，提升與改善教師教學品質

為了能提升與改善教師教學品質，本校訂有各項相關教學獎勵與教學評量辦法，本系透過這些相關機制提升與改善教師教學品質。

1. 本校教學獎勵辦法如：創新教學暨教學實踐研究補助作業要點【附件 4-4-6-1】、績優實習指導教師彈性薪資獎勵辦法【附件 4-4-6-2】、教學績優教師彈性薪資獎勵辦法【附件 4-4-6-3】等。本系宣崇慧老師(104 年度)、謝美慧老師(105 年度)曾獲績優實習指導教師獎；吳光名老師(107 年度)曾獲教學績優獎。
2. 教學評量辦法如：「國立嘉義大學教師教學評量實施要點」【附件 4-4-6-4】。修課學生於校務行政系統針對各科目教師教學各面向提出回饋意見，教學評量結果於學期末成績評定之後提供任課教師參考。
  - (1) 質性意見回饋：透過學生所填答之質性意見，教師能了解學生的想法與建議，並據以調整或改善教學。本系教師省思及教學改善作法請參見【附件 4-3-3-2】。
  - (2) 量化分析回饋：本系教師在 108-109 學年度(110 學年尚未調查)的教學評量平均分數為 4.43、4.49、4.52、4.36(滿分 5 分)，表現優良。

#### 4-6 教師確保師資培育優質化之相關研究成果

##### 4-6-1 專任教師在師資培育優質化之學術或實務研究成果

本系專任教師教保相關的研究經費來源包含：科技部、教育部、衛生福利部、與機構的產學合作等，108-110 學年度專任教師學術研究成果彙整請參見表 4-1-2-1。教

師們並將學術及實務研究之成果應用於教學中與學生分享。

#### 4-6-2 專任教師將師資培育優質化相關研究成果融入教學實務或指導師資生進行優質師資行動研究成果

本系專任教師將教保相關研究成果融入教學實務【附件 4-6-2-1】，與學生分享專業實務的教學與研究經驗，並指導學生申請科技部大專學生專題計畫(請參見表 4-6-2-1)。

表 4-6-2-1 教師指導師資生進行科技部大專生研究計畫成果

學年度	學生姓名	指導教授	計畫名稱	計畫編號
109	陳文茵	孫麗卿	運用圖畫書增進幼兒繪畫表現與創作能力	109-2813-C415-032-H
110	李育珊	賴孟龍	以 Scratch Jr 融入幼兒園教學-以情境式學習如何上街採購為例	110-2813-C-415-093-H

同時，也有多位師資生參與本系教師研究計畫，例如楊淑朱老師的「幼兒動作發展測驗工具之研究」，葉郁菁老師的「嘉義市新住民就業機會需求調查」、「兒童及少年生活狀況暨福利需求調查」、「幼兒園健康促進擴大試辦計畫」，鄭青青老師的「幼兒園優質化管理推動計畫」、「課程轉變歷程中之教師能動性研究計畫」等，皆有本系師資生參與，能使師資生從參與計畫的行動經驗，增加對於幼兒教保議題的了解。

#### 4-7 教保專業課程之學分抵免規定與實施 (保 3-4\*)

##### 4-7-1 教保專業課程之學分抵免規定符合報部核定計畫書。(保 3-4-1)

本校訂定「國立嘉義大學辦理學生抵免學分辦法」【附件 4-7-1-1】，規範學分抵免相關事務，本系訂定「國立嘉義大學幼兒教育學系教保專業知能課程學分抵免與資格認定要點」【附件 4-7-1-2】。109 年 6 月訂定「國立嘉義大學幼兒教育系開設教保專業知能課程學分表」【附件 4-7-1-3】，附件含「國立嘉義大學幼兒教育學系教保專業知能課程學分抵免與資格認定流程圖」及「國立嘉義大學教保專業知能課程抵免學分申請表」【附件 4-7-1-4】。

##### 4-7-2 在學學生之教保專業課程之學分抵免情形符合報部核定計畫書。(保 3-4-2)

###### 一、抵免流程

學生辦理教保專業知能相關課程抵免(含轉學生及推廣教育學分班學生考取正式生)，填具申請表，經授課教師審查後同意，採認教保專業知能課程之抵免學分。本系教保專業課程學分抵免，均符合報部核定計畫書。

## 二、抵免情形

108-110 學年度共有 8 位同學申請教保專業課程學分抵免，這 8 位學生皆透過轉學考試轉入本系大學部二年級就讀，學分抵免概況請參見表 4-7-2-1。其申請資料、表單等請參見現場佐證資料。

表 4-7-2-1 在學學生教保專業課程學分抵免情形概況表

學年度	學生姓名	原就讀校系	申請抵免學分數	同意抵免學分數	不同意抵免學分數
108	陳彥樺	亞洲大學幼兒教育學系	20	20	0
108	吳采凝	東華大學幼兒教育學系	11	11	0
108	劉亭榕	實踐大學家庭研究與兒童發展學系	5	5	0
108	賴珮璇	屏東大學幼兒教育學系	10	10	0
109	郭宣妤	屏東大學幼兒教育學系	10	10	0
109	陳亭瑀	南華大學幼兒教育學系	8	5	3
110	劉妍岑	南華大學幼兒教育學系	7	7	0
110	許芫綺	亞洲大學幼兒教育學系	10	10	0

## 項目五、學生學習成效

### 5-1 師資生學習成效之評估系統／學生教保專業課程學習成效評估機制 (保 5-1)

#### 5-1-1 師資培育單位評估師資生具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標之機制／ 建立並落實教保專業課程學習成效評估機制。(保 5-1-1)

一、在全校性學生學習成效評估系統上，發展本系之教保專業課程成效評估機制。

致力於學生學習成效之確保，為本校辦學之傳統，因此，訂有學生學習成效辦法與機制，如，國立嘉義大學學生學習成效評量實施要點【附件 5-1-1-1】，明訂各層級（校、院、中心與各學系）在學生學習成效評量上應負擔之相關事項與注意要點。植基於校級之堅實基礎，本系透過各項會議，共同研擬整體學習成效之評估機制。在正式課程部分，本系課程大綱設計與核心能力連結，以確保課程能符合核心能力，各科依其課程屬性設計教學評量方式，並以多元的形式評量學生學習成果，學分的取得與否，依循本校大學學則【附件 5-1-1-2】之相關規定。此外，本系亦關注學生在非正式課程上的學習成效，透過教學能力檢定、學生志願服務活動與各項課外專業活動的參與，瞭解學生多元能力的發展情形。最終並透過外部的檢核資料，回饋學習成效相關訊息，以作為教育目標、核心素養與幼教專業能力（幼教師專業素養與教保課程素養）、課程規劃與成效檢核之改善之參考依據。

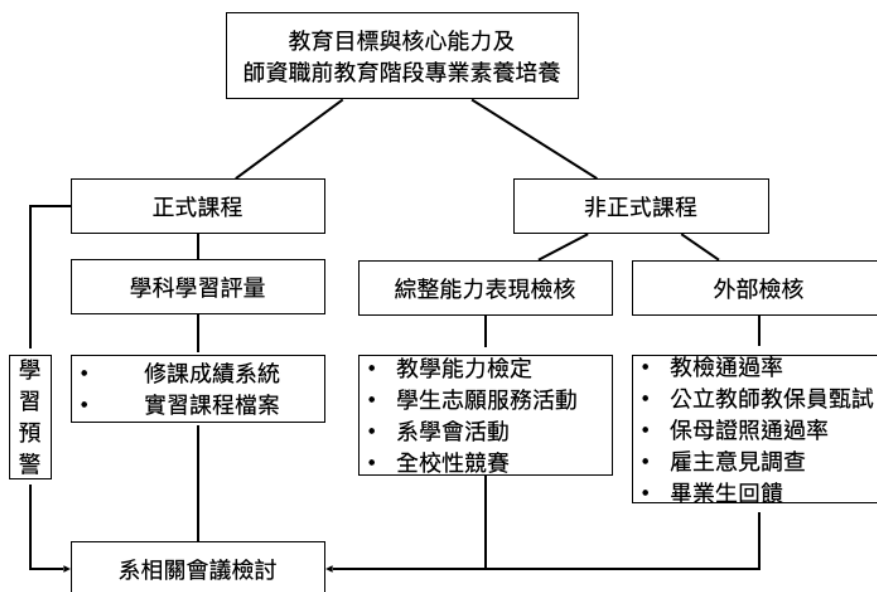


圖 5-1-1-1

## 二、採多元途徑，確保學生學習成效檢核機制

本系採多元途徑確保學生學習成效，在師資培育課程與教保知能課程中，強化各科目中與教師專業素養與教保員專業能力間的結合，並重視各科目間重要核心素養的連貫性。如，幼兒園的教學能力，在相關課程：教學原理、幼兒園課程設計、幼兒園教材教法、教學實習與幼兒園教保實習間，能分階段完成教學能力的養成。

## 三、定期檢討學生學習成效評估情形

### 1. 定期報告與檢討學生學習成效

本校訂有「國立嘉義大學學生學習成效評量機制架構」，掌握學生學習成效及學習品質的管理。依據「國立嘉義大學學士班學生學習成效預警實施要點」【附件 5-1-1-3】，隨時掌握學生出缺席狀況。本系亦分別訂有「國立嘉義大學師範學院幼兒教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點」、「國立嘉義大學幼兒教育學系碩士班課程修習要點」，以確實檢核學生學習成效，掌握學生學習品質管理【佐 5-1-1-1】。利用系務會議報告各項檢定考試辦理，以定期了解學生核心能力學習成效的達成情形。期中考後則特別結合「學生學習預警制度」，由導師進行被預警學生的輔導。

### 2. 利用會議持續修訂學習成效評估機制

本系根據學生學習成效評估機制運作情形，並配合系所之整體規劃進行各項評估方式的修改。例如：為強化學生說故事的基礎教學能力，通過自 101 學年度起列入學生畢業檢核項目【附件 5-1-1-4】，並辦理相關研習以增強學生檢定準備度；為鼓勵碩士專班學生投稿國際學術研討會，予以獎助，訂定國立嘉義大學幼兒教育學系大學部工讀學生遴選與管理要點【附件 5-1-1-5】。同時為提升師資培育生素質，保障畢業後師資生師資品質，訂定國立嘉義大學師範學院幼兒教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點【附件 5-1-1-6】。

### 3. 重視過程檢核與改善

本系結合本校「學生學習預警制度」，針對課業學習表現與適應欠佳學生，結合教學助理，由導師進行個別輔導，並瞭解學習成效不佳之原因，並分析其與學習資源、教學方式或學習評量間的關連性。此外，本系也針對外部所獲得之成效檢核訊息，如，教師檢定考試通過率、畢業生與雇主回饋意見等，進行檢討與擬定改善措施，以期能強化學生學習成效。



## 5-1-2 師資培育單位證明師資生能力能符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標

### 一、專業核心能力與課程之關聯性

本師資類科專業核心能力有 6 項，分別是(1)幼兒教保專業知識(2)幼兒教保實務運作能力(3)幼兒教保專業態度(4)教保資源整合能力(5)教保資源應用能力(6)在地觀點與國際視野。幼兒園師資類科核心能力對應其指標，與建議修習專業課程對照如【附件 5-1-2-1】。

### 二、教師專業素養指標

1. 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。
2. 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。
3. 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。
4. 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。
5. 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。
6. 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。
7. 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。
8. 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。
9. 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。

## 5-2 畢業生品質滿意度回饋系統

本系定期進行學生意見、畢業生回饋、雇主滿意度調查等調查，並透過系務諮詢會議，蒐集相關領域之學者專家意見，所有的訊息均須進入系務會議加以提案討論。

### 5-2-1 師資培育單位蒐集畢業生意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度

本系定期進行學生意見、畢業生回饋等訊息之蒐集，並將分析的結果交由系務會議討論，並於會議中擬定具體的改善作法與配套措施【附件 5-2-1-1】。以本系之畢業生回饋為例，對於自我國際化的能力較低，本系及擬定「國際學術研討會」、「引領學生參與國際交流活動」、「雙聯學制」等策略，提升學生之國際化信心。其餘在教學與課程、本系設備精進、學生活動安排等項目之具體改善作法與配套措施之擬定。

### 5-2-2 師資培育單位蒐集雇主意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度

本系亦定期進行雇主滿意度等訊息之蒐集，並將分析的結果交由系務會議討論，

並於會議中擬定具體的改善作法與配套措施。以雇主調查問卷之回饋意見調整系上教學與課程，並於會議提出具體改善作法與配套措施之擬定【附件 5-2-2-1】。

本系以會議提案之方式進行討論與議決改善措施，在後續的會議議程中，均須進行會議決議之後續進展情形報告，因此相關的改善作為落實之情形，得以獲得有效的追蹤。而本系每學年均須進行各項工作報告、預決算之檢討，並針對該學年度之各項措施與作為之成果，進行檢視，必要時須進行持續改進。

### **5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效／畢業生就業追蹤（保 5-3）**

#### **5-3-1 師資培育單位輔導師資生取得教師生涯相關證照**

本系積極輔導師資生取得教師相關證照及輔導學生之學習相關事務，協助學生取得主要證照幼教師證照與教保員資格。在學生大四進行教保教學課程階段，老師提供學生練習教檢考題之機會，並於 108-109 學年度邀請系上兩位畢業校友分享考取幼教師之經驗，讓大四學弟妹獲益良多。修畢幼教師資學程並取得幼教師證後可參與半年實習，半年實習期間本校師資培育中心利用實習生返校座談安排六場不同講師之經驗談講座，加強實習生之教師專業素養。因此，本系學生通過率極高，近兩年之平均為 72.81%。本系將所有教保員所需資格 32 學分皆列為必修，因此，學生修畢後全數具有教保員證。

#### **5-3-2 師資生通過教師資格考試之結果**

教師檢定為檢核師資生四年所學的科目，為了促進幼兒教育學系的學生能取得教師證照，鼓勵成立讀書會準備教師檢定。

108 年 6 月教師資格檢定，本系大學部應屆畢業生共計 37 人報考幼兒園師資類科，32 人通過檢定，教檢通過率 86.49%。109 年 6 月教師資格檢定，本系大學部應屆畢業生共計 34 人報考幼兒園師資類科，19 人通過檢定，教檢通過率 55.88%。110 年 7 月教師資格檢定，本系大學部應屆畢業生共計 39 人報考幼兒園師資類科，35 人通過檢定，教檢通過率 89.74%，成效卓著，如表 5-3-2-1。

表 5-3-2-1 幼兒教育學系應屆畢業生教師資格檢定通過情形一覽表

項目	年度		
	108	109	110
本系應屆畢業人數	51	44	54
本系應屆完成實習人數	38	37	0*
本系應屆報考教檢人數 (當屆畢業報考人數)	37	34	39
本系通過教檢人數 (%)	32 (86.49%)	19 (55.88%)	35 (89.74%)

\*110 年度應屆畢業生尚在實習中，故完成實習人數為 0。

**5-3-3 師資生從事教育相關職涯之成果。／追蹤取得「教保專業課程學分證明書」畢業生之幼兒園教保相關就業情形。(保 5-3-1)／取得「教保專業課程學分證明書」畢業生擔任幼兒園教保服務人員比例。(保 5-3-2)**

本系以培育幼兒教保專業人員為主要目標，並積極拓展畢業生多元就業管道，包含家庭教育專業人員與文教產業經營管理人才。本系畢業生除擔任幼兒園教師或教保員外，亦有擔任課後照顧班或藝能班教師、研究所進修等。本系透過正式與非正式管道追蹤畢業生狀況，以作為系所發展規劃之參考。以下說明畢業生追蹤機制和落實情形：

**一、全校性的畢業生追蹤機制**

本校學務處 99 年組織調整，成立「學生職涯發展中心」，提供全校學生和畢業校友職涯諮詢服務。依據「國立嘉義大學學生職涯輔導工作作業要點」(108.1.8 行政會議修正通過)【附件 5-3-3-1】，執行在校生職涯輔導、校園徵才、畢業流向調查等業務【佐 5-3-3-1】。以下為 107-109 學年度大學部應屆畢業生就業統計表：

表 5-3-3-1 107-109 學年度幼兒教育學系大學部應屆畢業生流向調查總表

學年度	就業狀況統計數	0. 實習	1 待業	2. 升學	3. 服兵役	4-1. 公立正式教師	4-2. 公立代理教師	5-1. 私立正式教師	5-2. 私立代理教師	6. 從事教育相關	7. 私人企業	8. 公家機關	9. 其他	未回覆	應屆畢業人數 (含延畢生)
107	統計人數	0	1	5	0	14	14	5	0	2	1	1	5	6	54
	百分比	0%	2%	9%	0%	26%	26%	9%	0%	4%	2%	2%	9%	11%	100%
108	統計人數	0	1	5	0	1	25	4	1	2	3	0	2	3	47
	百分比	0%	2%	11%	0%	2%	54%	9%	2%	4%	6%	0%	4%	6%	100%
109	統計人數	42	1	3	1	0	0	0	0	1	3	0	1	4	56
	百分比	75%	2%	4%	2%	0%	0%	0%	0%	2%	5%	0%	2%	8%	100%

## 二、設置網路畢業生動態調查表

本系為掌握學生畢業出路與了解畢業生對本系課程與教學的建議，本系設計「國立嘉義大學幼兒教育系畢業生動態調查表」【附件 5-3-3-2】，問卷設計的內容含五大部分：(一)基本資料、(二)就業狀況、(三)未就業狀況、(四)本系課程與教學(本系教育目標和核心能力、本系教師教學與評量方式、本系教師的教學設計)、(五)升學與就業知能的提升程度。

## 三、建置畢業生通訊資料與系所畢業生升學與就業狀況

本校畢業學生於辦理離校程序前，須於教學平台填報個人的基本資料，並到學生職涯發展中心更新聯絡資料。為瞭解畢業生就業狀況，本系以電話和網路(例如：Facebook)追蹤調學生畢業後的就業情形。

#### 四、建立並落實畢業生追蹤機制

本系運用多元追蹤機制，掌握畢業生留向並蒐集回饋資料。畢業生表現良好並獲雇主正向評價；本校與本系透過完善的行政運作機制，自我改善與檢討，以維護本系畢業生之品質。

經由前述的各項機制運作，本系獲得師資生通過教檢當年度與第二年的就業表現情形如表 5-3-3-2。

表5-3-3-2 幼兒園師資類科畢業生通過教檢之年度與次二年就業情形一覽表

項目	通過教師資格考試 之年度	108	109	110
		人數	人數	人數
公立幼兒園教保服務人員		25	25+13=38	38
私立幼兒園教保服務人員		2	2+2=4	4
文教機構從業人員		1	1	1
其他教職相關工作		2	2	2
小計		30	30+15=45	45
非教職相關工作		0	0	0
服兵役		0	0	0
研究所進修		0	3	0
其他		2	1	34(實習中)+1=35
合計		32	49	80

說明1：「其他教職相關工作」包含教育相關約僱人員、教育訓練領域專任有給固定職等。

2：合計人數除第一年外，次二年之填報資料需累加前年人次。

3：108年度前「教師資格考試」係為「教師資格檢定考試」。

4：「服兵役」、「研究所進修」及「其他」此三項欄位，僅供該年度畢業生人數核對之使用。

五、取得「教保專業課程學分證明書」畢業生擔任幼兒園教保服務人員與升學比例如表 5-3-3-3【佐 5-3-3-2】。

表 5-3-3-3 取得教保專業課程學分證明書人數與擔任幼兒園教保服務人員與升學人數

項目	學年度	107	108	109
		人數(比率%)	人數(比率%)	人數(比率%)

幼兒園教保服務人員 (含公、私立學校教師)	33(61.11%)	31(65.96%)	0
研究所進修	5(9.26%)	5(10.64%)	3(5.36%)
其他教育相關工作	2(3.7%)	2(4.26%)	1(1.79%)
非教育相關工作	7(12.96%)	5(10.64%)	4(7.14%)
其他(含教育實習學生)	7(12.96%)	4(8.51%)	48(85.71%)
核發教保證書人數	54 (含 106 學年度 3 名延畢生)	47 (含 107 學年度 3 名延畢生)	56 (含 108 學年度 2 名延畢生)
備註	應屆畢業班人數 54 人， 其中 3 人延畢	應屆畢業班人數 46 人， 其中 2 人延畢	應屆畢業班人數 54 人

## 項目六、實習及夥伴學校關係

### 6-1 與幼兒園在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行／幼兒園教保實習之規劃與實施（保 3-3\*）

#### 6-1-1 師資培育單位與幼兒園在師資生參訪見習之合作關係與運作

本師資培育單位為增進師資生對幼兒園現場運作的了解，授課教師會依據各科目之培育目標安排至園所參訪【附件 6-1-1-1】，透過參訪活動，讓師資生認識特色園所整體環境、課程和教學上的規劃與運作情形，其課程規畫參訪活動情形詳見【附件 6-1-1-2】。除了直接帶領學生至幼兒園現場參觀外，本系教師也會邀請幼兒園園長、教師、主任、教保服務人員或文教產業之專家，分享實務經驗。課程規劃業師活動請參考【附件 6-1-1-3】。另外，在大四上學期「幼兒園教保實習 I」和「幼兒園教學實習 I」課程中會安排師資生以跑班跑校的方式，進入多間園所和班級，實地觀察幼兒園教保服務人員如何做環境規劃、一日作息、教學活動和訪談教保服務人員。

另外，「幼兒園教學實習 I」除見習課程安排外，亦會利用外埠參訪的機會，安排學生至嘉義縣市以外有特色的幼兒園或文教機構進行參觀行程。

#### 6-1-2 師資培育單位與幼兒園在師資生教學實習之合作關係與運作

本師資培育單位為讓師資生能將所學運用在實地教學中，乃在大四課程安排了「幼兒園教保實習 I&II」、「幼兒園教學實習 I&II」，以及畢業後的「幼兒園教育實習」等三種實習類別。

「國立嘉義大學幼兒教育學系學生實習實施辦法」【附件 6-1-2-1】中制訂遴選實習幼兒園之程序。在「國立嘉義大學幼兒教育學系幼兒園教保實習實施要點」【附件 6-1-2-2】中第五點「實習指導教師工作職責」和第七點「幼兒園實習輔導教師的工作職責」，說明本單位實習指導教師與實習園所合作關係之建立機制，包含實習前召開實習協調會、實習期間與幼兒園教師討論實習生實習狀況、共同協助實習生進行實際教學和保育等活動。108-110 學年度實習合作園所清冊請參見【附件 6-1-2-3】。

另外，本單位也依據「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」【附件 6-1-2-4】辦理師資生畢業後的教育實習。依據辦法由師資生尋找適合的實習學校，並與嘉義大學進行簽約【附件 6-1-2-5】，實習時間為一學期的全日實習。大五教育實習之參與實習學校與實習指導教師請參見【附件 6-1-2-6】。

#### 6-1-3 師資生參與幼兒園學生學習之合作關係與運作

為加強師資生理論與實務的結合，從大一到大四的課程中，授課教師會依據課程所需安排學生至幼兒園進行觀察、評量、試教和教學實習等活動，大一到大三的課程中主要是以幼兒行為觀察或單堂課的活動試教為主，其課程規劃試教活動情形詳見【附件 6-1-3-1】，到了大四會利用「幼兒園教保實習 I&II」、「幼兒園教學實習 I&II」安排較長時間的教保和教學實習。畢業後，師資生還有半年的「幼兒園教育實習」。

「國立嘉義大學幼兒教育學系學生實習實施辦法」中的第六點「實習方式」說明了師資生參與幼兒園的方式，從上學期進幼兒園觀察一整天，紀錄班級的環境規劃、教保服務人員的教保技巧、一日作息中教保服務人員的指導語和幼兒表現，以及小組、團體或學習區的教學活動。到下學期進入幼兒園班級，進行三週的集中實習，集中實習間需帶領保育類和教學類活動。

幼兒園教保實習課程與幼兒園教學實習此二類課程雖為融合授課，讓學生一整天沉浸於幼兒園中實地觀摩與試教，但在課程核心與大綱仍有所區別。教保實習課程核心上著重教保專業倫理，教學實習課程核心上著重建立正向環境並適性輔導學生。在專業區別上，教保實習課程大綱以教保技巧的觀察與應用為主，如幼兒情緒輔導、課室經營管理等策略。教學實習課程大綱以課程的規劃與執行為主，如團體與小組的課程、環境規劃等設計，課程核心、素養與大綱詳見【附件 6-1-3-2】。

師資生畢業後的教育實習，進行一學期的全日實習，師資生在實習過程中能再度磨練自己的教保和教學技巧，並培養幼教師專業態度。

#### **6-1-4 根據各學制學生特性訂有幼兒園教保實習辦法。(保 3-3-1)**

本系將幼兒園教保實習、幼兒園教學實習和幼兒園教育實習合訂於「國立嘉義大學幼兒教育學系學生實習實施辦法」中【附件 6-1-2-1】。此辦法中除明訂各實習類別實習目標、擋修機制和實習方式外，也制定了幼兒園教保實習授課教師之聘任原則和遴選合作幼兒園之標準。如此之外，師資生畢業後的教育實習乃依據本校師資培育中心所制定的「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」【附件 6-1-2-4】來執行。

#### **6-1-5 依據各學制學生特性訂有幼兒園教保實習辦法遴選合作之幼兒園，合作之幼兒園符合「幼兒教保及照顧服務實施準則第 13 條」規定。(保 3-3-2)**

本系擬定的「國立嘉義大學幼兒教育學系幼兒園實習辦法」中，依據「幼兒教保及照顧服務實施準則第 13 條」規定，由實習授課教師至幼兒園現場訪查後，選定當年度的實習園所和班級。



108-110 學年度幼兒園教保實習合作園所符合「幼兒教保及照顧服務實施準則第 13 條」一覽表請參見【附件 6-1-5-1】，這些園所皆通過基礎評鑑中的「教保活動課程」項目，換言之乃符合「幼兒教保及照顧服務實施準則第 13 條」的第一、二、四、七、八點，另外，這些園所皆接受過幼兒園輔導計畫，並採自行規畫教材乃符合第五、六點的規定。

### 6-1-6 依據各學制幼兒園教保實習辦法落實學生幼兒園教保實習(保 3-3-3)

本系為落實幼兒園教保實習乃制定「國立嘉義大學幼兒教育學系幼兒園教保實習實施要點」【附件 6-1-2-2】。要點中明訂教保課程的時間規劃、實習方式和內容，也制定了實習指導教師和實習輔導教師的遴選辦法和工作職責，以及實習生的遲到、早退、請假、補行實習之規則、違規之處理和實習成績考核。在要點中的第六點訂出「實習輔導教師」遴選方式乃由實習機構園長或主任派任具備合格之教保員或幼教師資格者。在 108-110 學年度合作園所教師皆具備合格教師或教保員資格【附件 6-1-6-1】【佐 6-1-6-1】。

幼兒園教保實習分為「幼兒園教保實習 I」和「幼兒園教保實習 II」，每個課程各兩個學分四個學時，分別安排在大四上下學期。「幼兒園教保實習 I」的課程著重在見習和參觀。課程中會安排實習生以跑班跑校的方式，進入多間園所和班級，實地觀察幼兒園教保服務人員如何做環境規劃、一日作息、教學活動，並根據觀察有疑惑之處訪談教保服務人員。透過這樣的見習安排，實習生可以更了解每間班級的特色，環境規劃和每位教保服務人員保育和教學的風格，也可以思考未來自己想成為怎樣的教保服務人員，這樣的安排方式開拓了實習生的視野。除見習課程安排外，會利用外埠參訪的機會，安排學生至嘉義縣市以外有特色的幼兒園或文教機構進行參觀行程。「幼兒園教保實習 II」規劃為三週的集中實習，集中實習前實習生需與實習幼兒園輔導教師討論與規劃實習活動，在集中實習的時間，實習生需負責保育活動並規劃與帶領學習區、小組和團體等教學活動。

在執行層面上，實習前會與實習機構簽訂實習合約書【附件 6-1-6-2】，並召開實習協調會議討論當學期的實習日期、輔導重點和注意事項。在實習結束後亦會召開實習檢討會議。

## 6-2 與幼兒園在教師專業發展之夥伴關係建立與執行

### 6-2-1 師資培育單位與幼兒園在教師教學專業成長之合作關係與運作

本師資類科教師透過幼兒園輔導計畫與擔任研習活動講師來增進幼兒園教師之教

學專業成長，說明如下：

- 一、擔任教育部幼兒園輔導計畫「專業發展輔導人員」：本系教師參與教育部幼兒園輔導計畫，這些計畫為幼兒園主動向教育部申請，經審查通過後，輔導教授需到幼兒園現場進行課程與教學輔導工作，協助教師專業成長。每園每學年之輔導次數不得少於八次，總時數不得少於四十小時【附件 6-2-1-1】。
- 二、擔任各縣市政府、學校機關舉辦的研習活動之講師：除輔導外，本系教師也提供研習、講座之增能服務，來增進幼兒園教師的專業成長【附件 6-2-1-1】。

### 6-2-2 師資培育單位與幼兒園在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作

本師資類科教師透過相關計畫【附件 6-2-2-1】，於 108-110 學年度與幼兒園建立課程與教學之實驗與創新，說明如下：

#### 一、科技部委託之計畫

1. 「幼教師對具象化幼兒數學學習認知論的理解、實施、與評量之專業發展研究」之計畫：邀請幼教師加入具象化數學成長教學，並採前後測，探查學生改變。
2. 「幼教師對具象化幼兒數學學習認知論的實踐之專業發展研究」之計畫：培養種子教師對數學學習認知論的實踐，並實際到園所蒐集相關的質性資料，並分析幼兒表現。

#### 二、衛福部國民健康署委託之計畫

1. 「幼兒園健康促進工具包(電子版)設計案」計畫：邀請六間幼兒園合作研發健康促進活動方案和測試指標，並完成兩部健康促進幼兒園影片於國民健康署健康九九網站。
2. 幼兒園健康促進擴大試辦計畫：全國六個縣市、100 家幼兒園實際參與健康促進幼兒園試辦計畫，研發健康促進活動方案並達積極成效。

三、教育部委託之計畫「幼兒園專業發展輔導」計畫：本師資類科教師在 108-109 年度投入最多時間與精力在幼兒園的專業輔導上，透過長期的輔導計畫協助多所幼兒園在課程與教學上的轉型，如從主題課程取向轉型為學習區取向之課程型態、發展形成性與總結性評量的機制、設計適齡和合宜的教具、規劃具美感的學習環境等。

#### 四、私人機構委託之計畫

1. 「音樂律動」之計畫：邀請音樂和體能律動專家，共同設計一套由淺入深，結合樂器、音樂和律動的教案。

2. 「球類創意活動」之計畫：邀請幼兒園具創意教學經驗之教師，研發五大系列跨領域之創意球類教案。

### 6-2-3 師資培育單位與幼兒園在學生學習促進之合作關係與運作

本師資類科為提升與幼兒園在學生學習促進之合作關係，在教保實習與教學實習前，實習授課教師皆會與實習園所主任、園長和教保服務人員召開實習協調會議，並在實習結束後召開實習檢討會議。

另外，本師資類科教師透過相關計畫【附件 6-2-3-3】，於 108-110 學年度期間與幼兒園在促進師資生學習之說明如下：

#### 一、教育部委託之計畫

1. 「以生活美學為核心之師培課程」計畫：利用實習課程，一方面舉辦講座增強師資生的美感素養，另一方面請師資生進園所班級觀察具美感角落，並於規劃具美感元素的幼兒作品展示區。
2. 「新住民家庭母語教材研編與推廣」計畫：結合本師資培育單位「幼兒文學」和「多元文化」課程，於課程中介紹母語教材，並請師資生與幼兒園教師參與推廣活動培訓課程。
3. 「美感視覺藝術精進」計畫：利用本師資培育單位之「幼兒戲劇」與「幼兒藝術」課程，舉辦視覺藝術講座，提升師資生對美的知覺感受，並讓師資生進入園所班級進行試教，再由幼兒園教師擔任講評員。
4. 「國立清華大學幼兒教育師培大學師資美感素養教師專業學習社群計畫--實踐有美、有品質的師資培育，子計畫三：幼教師培教師表演藝術素養提昇社群」：將表演藝術元素融入幼兒體能與律動、幼兒肢體開發、幼兒園教保實習等課程中，促進師資生的美感素養。

二、科技部委託之計畫「台灣地區新住民家庭對幼兒發展影響之追蹤調查研究」：師資生參與家庭語料錄音檔的整理，有機會了解新住民家庭幼兒的家庭互動情形。

#### 三、衛福部委託之計畫

1. 「托育資源中心服務品質管理」計畫：邀請師資生擔任訪視員，實地到居住地縣市的托育資源中心協助查訪，增加師資生對於在地托育資源的了解。
2. 「社區公共托育家園訪視輔導及效益評估」計畫：讓師資生與研究生擔任計畫助理，實際參與社區公共托育家園訪視。
3. 「托嬰中心訪視輔導人員增能培訓」計畫：師資生擔任培訓課程工作人員，參與

研習活動。

4. 「幼兒園健康促進擴大試辦」計畫：修讀「幼兒健康與安全」課程之大一師資生練習設計幼兒園健康促進活動並於課堂中報告。
5. 「110 年度托育人員線上課程規劃錄轉製數位課程專案審查」計畫：師資生擔任計畫助理，增加師資生對於托育人員專業知能的了解。

#### 四、嘉義市政府委託之計畫

1. 嘉義市新住民就業需求調查：師資生擔任訪視員與計畫助理，協助新住民家長問卷調查。
2. 嘉義市 108 年度兒童及少年生活狀況暨福利需求調查：師資生擔任訪視員與計畫助理，協助家長問卷調查。

## 項目七、教學空間與資源

### 7-1 國立嘉義大學幼兒教育學系教學設備及器材清冊

目前幼教系用於教保員培育之專業教室共九間，符合 102 學年度報部申請之專業教學空間要求。

專業教室共九間		
專業教室名稱	設備及儀器名稱	數量
眼動儀實驗室	超高速掃描式眼球軌跡追蹤系統	1
	桌上型電腦	4
教學資源室	蒙特梭利教具(粉紅塔*2、長棒*1、數棒*1、幾何模型*1、百珠板*1、圓柱體組*2、棕色梯*2)	10
幼兒園模擬教室	幼兒置物櫃、展示櫃	8
	教具(桌子*15、椅子*45、展示櫃*8、白板*2、娃娃屋*1、房子組合*1)、鋼琴*1	73
嬰幼兒照護教室	沐浴娃娃*2、哽塞娃娃*2、嬰兒沐浴浴盆*2	6
	嬰(幼)兒娃娃*5、幼兒馬桶*1	6
	嬰兒急救模型*2、CPR 操作平台*1	4
	洗手台*2、工作檯*1、嬰兒床*5、嬰兒椅*1	9
餐點製作室	三層電烤箱*3、電鍋*7	10
	瓦斯爐*12、微波爐*2	14
	四門冷凍冷藏大冰箱	1
	流理台、水槽	7
韻律教室	數位全景式攝影機	1
	現場觀察記錄器、環控音響設備	1
	行為觀察分析軟體	1
	韻律器材(大籠球*4、中籠球*1、烏龜墊圈*4、呼啦圈*50、小布球*198、木梯、平衡板、平衡木*20)	277
	箱型木琴*2、鈴鼓*10、響板*20、鋼琴*1、手鼓*10、沙鈴*32、木魚*10、三角鐵*20、音磚*20、刮胡*5、大鈴鐺*5、塑膠響板*100	235
故事屋	專業圖書	4483
教材製作室	電子白板、工作台*9	10
電腦及閱覽教室	桌上型電腦	20

### 7-2 教學相關之圖儀、設備之數量及品質

幼教系教保員培育之專業圖書 4707 本，符合 102 學年度報部申請之專業圖書要求

1207 本。

幼教系教保員培育之專業教學設備及器材共 944 件，符合 102 學年度報部申請之專業教學設備與器材要求 766 件。

教學設備及器材 共 944 件			
教學設備及器材名稱	數量	教學設備及器材名稱	數量
筆記型電腦*9、個人電腦*27	36	桌上型電腦	7
麥克風*3、無線麥克風*8、麥克風接收機組*1、無線喊話機*2	14	桌上型主機	6
平板電腦	1	教材提示機	2
擴大機*5、喇叭*4、擴音設備*3、行動式音響組*1、手提音響*1、迷你音響*1	15	木作講台	2
資訊講桌(含線材及雜料)*1、數位多功能講桌*4、活動式講桌*1、主控桌*1	2	投影機*16、布幕*4、投影銀幕*2、投影機控制器*1、電動式銀幕*4、投影機吊架*1、螢幕顯示器*8	36
白板*4、雙色玻璃白板*1、72 吋互動白板*1、雙面白板架*2	8	冷氣機	45
燈控設備	1	電源供應器*1、多工數位處理器*1、音頻激勵器*1、讀卡機*1、電腦復活卡*1、訊號選擇器*1、顯示器*1、電話復活卡*20、外接硬碟*3、充電座*1	31
32 型液晶電視*1、液晶螢幕*2	3	防火捲簾*15、窗簾*14、屏風*10、屏風桌板*1	40
幾何圖形嵌版櫥	2	數位錄播主機*1、觸控液晶顯示器*1、數位攝影機*9、紅外線攝影機*1、數位全景式攝影機*2、數位錄影機*1、多軌混音機*1、數位相機*5、手持雲端相機*2	23
防潮箱	1	咖啡機	1
研習椅*3、視聽椅*1、餐椅*5	9	垃圾桶	1
鋼板佈告欄*3、公佈欄*1、指示牌*1	5	石材長型洗手槽	1
鋼琴	2	系統櫃*1、收納櫃*5、不鏽鋼架*1、公文櫃*7、置物櫃*10、	57

		多功能陳列櫃*1、地圖櫃*1、教材儲藏櫃*2、書櫃*1、鋼製置物櫃*2、設備收納櫃*1、層抽櫃*2、信箱櫃*1、教學用耐磨置物櫃*6、教學活動層架組*1、蘑菇書櫃、樹幹造型收納櫃*6、兒童座椅櫃*4、木製高櫃*4、矮書櫃*1	
會議桌*4、長型功能桌*1、環視會議桌*9	14	辦公桌椅*2、電腦辦公桌*2、L行辦公桌*2、教學用椅*32、新人體工學辦公椅*15、橢圓形桌*1	54
Gigo 智高積木	1	排風系統*1、環控系統*1	2
掛圖*2、平面配置圖*1、畫*3	6	工作桌*2、課桌*3、優比4人桌*7、花型桌*1、檯面型固定桌*3、折疊桌*3	19
電子白板*1、互動手寫板*1	2	全熱換活氧換氣系統	1
印表機*3、3D印表機*1	4	影印機	1
碎紙機	1	縫紉機	1
烘碗機	1	錄音筆*2、互動電子筆*4	6
大型噴劃機	1	掃描器	2
教學造型光板*4、運筆板*1	5	餐點教室烤箱*1、冰箱*2、電鍋*5、微波爐*4、食品調理機*2、抽油煙機*6、瓦斯爐*6、萬用鍋*1	27
大籠球*1、烏龜墊圈*4、呼拉圈*50、小布球*198、體操墊*2、	255	教材(兒童輔導教具*2、有趣文字配對卡式*1、福祿貝爾恩物*1、頭好壯壯食育系列繪本*1	5
手骨*10、沙鈴*32、木魚*10	52	沐浴娃娃*1、哽塞娃娃*1、嬰兒安妮甦醒模型*2、QCPR 娃娃*1、沐浴男娃娃*1、嬰兒急救模型*2	8
音磚*20、箱型木琴*2、曼波鼓含架*1、大鼓*1、銅鈸*1、	25	表演劇場	1
粉紅塔*2、幾何嵌版圖*1、數棒*1、基幾何模型*1、百珠板*1、塞根板*1、圓柱體組*2、棕色梯*2	11	流理台*5、水槽*1、工作臺*1、嬰兒床*1 CPR 操作平台*1	9

鏡面牆*1、展覽牆板*1	2	觸控面板及環控設備	1
現場觀察記錄器	1	行為觀察分析軟體	1
超高速掃描式眼球軌跡追蹤系統	1	故事屋圖書管理系統	1
殺菌除臭機*4、不鏽鋼清潔箱*2	6	海報架	9
沙發組	3	娃娃沙箱*1、娃娃屋*1、我的家房子組*1	3
涂老師社交測量系統	1	魏式智力	2
手機雲台	2	立地式二溫機	1
基地台	8	吊扇*20、循環扇*2	22
強化桌上玻璃	2	小茶几	1
Dr eye 7.0 軟體	1	數位板	2
手推車	2	耳溫槍	1
CrazyTalk Animator3 動畫製作	2	感應器*1、倒數計時器*2	1
護貝機	1	傳真機	1
連線門禁主機	1		

102 年報部申請之專業教學設備與器材

教學設備及器材共 766 件			
教學設備及器材名稱	數量	教學設備及器材名稱	數量
筆記型電腦	10	桌上型電腦	30
資訊講桌(含電腦、影音設備)	5	投影機	12
攝影機	5	數位相機、單眼相機	10
電子白板	2	平板電腦	10
印表機	15	影印機	1
海報機	1	掃描器	5
韻律器材(大籠球*4、中籠球*1、烏龜墊圈*4、呼啦圈*50、小布球*198)	257	瓦斯爐(餐點課程)*12 餐點教室烤箱*3、冰箱*2 電鍋*7、微波爐*2	26
箱型木琴*2、鈴鼓*10、響板*20	32	大鼓*1、鋼琴*2、銅鐵*11	14
手鼓*10、沙鈴*32、木魚*10	52	木梯、平衡板、平衡木	20
音磚*20、刮胡*5、大鈴鐺*5、塑膠響板*100、三角鐵*20	150	沐浴娃娃、哽塞娃娃、幼兒娃娃	9
CPR操作平台*1	1	嬰兒急救模型	2
數位全景式攝影機	1	環控音響設備	1
現場觀察記錄器	1	行為觀察分析軟體	1
超高速掃描式眼球軌跡追蹤系統	1	故事屋圖書管理系統	1



蒙特梭利教具(粉紅塔*2、長棒*1、數棒*1、幾何模型*1、百珠板*1、圓柱體組*2、棕色梯*2)	10	洗手台*2、工作檯*1 嬰兒床*5、嬰兒椅*1 幼兒馬桶*1、嬰兒沐浴浴盆*1	11
幼兒置物櫃、圖書展示櫃	10	幼兒桌*15、幼兒椅*45	60

### 7-3 國立嘉義大學幼兒教育學系教學相關之圖儀、設備之數量及品質

國立嘉義大學幼兒教育學系針對專業教室與器材管理分別訂定使用辦法，包括有：教室申請使用表、教材製作室管理使用辦法、故事屋管理使用辦法、韻律教室管理使用辦法、嬰幼兒照護教室管理使用辦法、幼兒園模擬教室管理使用辦法、餐點製作室管理使用辦法、眼動儀實驗室管理使用辦法、電腦及閱覽教室管理使用辦法。

幼教系專業教室申請使用借閱對象以本校在學學生、教師或系所為主，上述條件未符合者，請依公文程序申請辦理。教室之使用以教師教學、學生活動及研究為原則。108年至110年專業教室使用與維護紀錄請參見教室申請使用紀錄表。

幼教系教保員培育之專業教室九間、專業圖書4707本，專業教學設備及器材共944件，足見教學相關之圖儀設備數量充足【佐7-3-1】。

## 師資培育基本指標

### 一、師資培育在學校組織中的定位

嘉義大學定位為「具卓越教學並整合特色研究與產物實踐之綜合大學」，近期之中程校務發展計畫均明列師自培育中心重要工作於校務發展計畫中：105-109 學年度中程校務發展計畫明列「師培中心為學校一級單位，負責推動中、小、特、幼師資培育相關業務」【附件基-1-1】；110-114 學年度中程校務發展計畫綱要【附件基-1-2】增修「培養精進中、小、特、幼類科師資」的目標。

本系在本校隸屬於師範學院，師範學院與師資培育中心根據校務發展計畫，訂定優質師資之策略與行動工作重點。本系於行政、課程、教學、輔導等面向均根據工作重點規劃。如表基 1-1。

如表基 1-1 幼教系根據校、院/中心工作重點之策略行動整理

校—院/中心發展計畫	院、中心策動工作重點	幼教系策動工作重點
1. 105-109 學年度中程校務發展計畫明列「師培中心為學校一級單位，負責推動中、小、特、幼師資培育相關業務」； 2. 110-114 學年度中程校務發展計畫綱要（草案）增修「培養精進中、小、特、幼類科師資」的目標。	1. 課程改革與教學創新，增進教學效能。 2. 提升學生學習成效，縮短學用落差。 3. 整合相關資源，規劃系所整合，發展系所專長。 4. 提升國際化程度，擴大師生赴國外學術交流。 5. 規劃進修課程，持續推廣教育與回流教育之推動。 6. 增進學術研究能力，積極爭取中央地方教育行政、社政、衛生、民間教育機構委託辦理或建教合作相關計畫。 7. 重視學生學習，強化學生輔導，創造快樂學習環境。	本系對應師範學院的策動重點，進行以下策略規劃作為行動方針： 1. 透過課程委員會、教師專業社群、爭取相關計畫，支持本系課程與教師授課的精進。 2. 教師合開課程、組成專業社群、校外參訪、及業界教師合作等方式，縮短學用落差。 3. 統整本系幼教師資與幼保專長特質，規劃相關課程與活動，培育完整的幼兒教保師資專業人才。 4. 在正式課程與非正式課程中，規劃國際接軌的課程活動，包括：鼓勵本系學生參加海外幼教機構（新加坡）教師甄選講座與實際海外幼教任教經驗、申請國際史懷哲計畫、與美國 Youngstone University 建立雙聯課程鼓勵師資生取得雙聯學位。

		<p>5. 建置本系學生畢業生流向調查平台，了解本系學生畢業動態與需求，鼓勵本系畢業生報考本系碩士班與碩士在職專班研究所進修。</p> <p>6. 本系教師學術研究量能相當高，積極爭取研究計畫、產官學合作計畫，提供學生多元選擇參與本系老師研究室不同性質的研究計畫，包括學術型、教學精進行、以及社會服務型等。</p> <p>7. 本系從不同層面支持學生學習，包括：多元的獎助學金、建置課程地圖提供學習指引、建立輔導課業與生活機制、協助生涯規劃以及畢業後流向追蹤等。</p>
--	--	---

## 二、學習空間與資源設備

本校校地面積達 2,857,980 平方公尺，依照本校大學部和研究所學生總數計算共計 12,834 人(學士班 7,825 人、進修學士班 2,132 人、碩士班 1,674 人、碩士在職專班 1,008 人、博士班 195 人)，平均每位學生使用空間為 222.69 平方公尺，其所提供之空間與設備遠高於「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定，提供學生足夠之學習空間。

本校師資培育中心與主要協助開設幼教學程之幼兒教育學系均有行政辦公室空間。幼兒教育學系擁有九間專業教室：眼動儀教室、教學資源室、教材製作室、幼兒園模擬教室、嬰幼兒照護教室、餐點製作室、韻律教室、電腦及閱覽教室、及故事屋。一間提供舉辦教育相關議題演講或研討會之演講廳(B03-103)和翻轉教室(B03-106)。相關圖書 4483 本、儀器設備 944 件，遠超過 102 年申請報部的設備器材之規定數量與圖儀內容。在數位化教學設備上，置有相關教學、研究所需之多項視聽與儀器設備，提供教師教學與學生學習所需，並均有定期系統化更新、維護、管理及使用規範。資源空間與圖書設備等符合「大學設立資師培育中心辦法」之規定，亦均符合本系 102 學年度報部申請專業教學空間與專業圖儀設備之要求。相關資料見【附件基-2-1】、【附件基-2-2】、【附件基-2-3】。

## 三、課程規劃與設計

1. 師資培育中心對課程規劃和設計設有委員會或運用相關會議，並定期召開會議。

為確保師資培育課程能反映專業核心能力，合乎當今時代教學現場之需求。幼兒園師資類科課程是由幼兒教育學系設計，先由系上課程規劃委員規劃通過後，進一步送至師資培育中心課程與教學委員會核定。每學期定期召開會議，檢視課程規劃。【附件基-3-1】

2. 課程規劃依規定報請上級主管機關核定在案。

本系的課程規劃係根據教保員課程與幼教師資教育學程規劃，本師資類科課程自103學年度納入32學分之教保專業課程後(教育部規劃之課程為32學分，本校教育專業課程為40學分)，幼教師資類科修正為50學分，其課程通過校內會議後報部經103年4月8日臺教師(二)字第1030047855號函核定。

3. 訂有完整且合邏輯之擋修機制

本師資類科課程訂有清楚之擋修機制，其擋修課程及相關規定如下表：

101年12月20日101學年度第1學期第6次系務會議通過

102年6月20日101學年度第2學期第9次系務會議通過

109年6月17日108學年度第2學期第5次系務會議通過

109年9月15日109學年度第1學期第1次系務會議通過

幼教系開課科目	相關規定
幼兒園教材教法(I)	幼兒發展與保育、幼兒教育概論學期成績未達及格者，不得修習
幼兒園教材教法(II)	幼兒園教材教法(I)學期成績未達及格者，不得修習
幼兒園教保實習(I)	幼兒園教材教法(II)學期成績未達及格者，不得修習
幼兒園教學實習(I)	
幼兒園教保實習(II)	幼兒園教保實習(I)學期成績未達及格者，不得修習
幼兒園教學實習(II)	幼兒園教學實習(I)學期成績未達及格者，不得修習

#### 四、實習規劃與實習輔導

1. 專任教師指導實習生之人數、津貼補助、互動機制、到校輔導次數符合「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」【附件基-4-1】第12及13條之規定。

(1) 指導實習生人數

本校依大學辦理教育實習作業原則第 13 條之規定，擔任教育實習指導教師者，每人指導實習學生人數，每學期以不超過 12 人為原則。

## (2) 津貼補助

依照「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」【附件基-4-2】，實習指導教師鐘點費依指導實習學生人數比例核發，每指導實習學生 5 人得計每週授課時數 1 小時（不足 5 人依指導人數比例計算），每學期以至多 24 週計算。實習指導鐘點不計入超支鐘點。另外，實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次，由本校支給差旅費。

## (3) 互動機制

依照「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」訂定返校研討相關規定，其中要求實習指導教師須達到下述工作項目：1. 指導實習學生擬訂教育實習計畫。2. 溝通協調實習學生與本校及教育實習機構間之意見。3. 對每位實習學生進行到校輔導至少二次。4. 觀察實習學生教學實習，並給予回饋意見。5. 主持或參與實習學生返校座談。6. 評閱實習學生之作業及報告，並加以輔導。7. 評閱實習學生之教育實習檔案。8. 評定實習學生之教學演示成績、實習檔案成績與整體表現。9. 其他有關實習學生之輔導事項。

2. 本校訂定「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」，並依規定辦理實習生返校分組輔導。

## 五、師資生學校參訪見習

各科教材教法及實習課程每學期至少安排學生至教學現場進行一次見習。為建立系統化與漸進性的實習，透過與教學現場的連結，強化本類科師資生幼兒教育相關實務技能。將本類科師資生教學實習與教材教法等相關課程做統整，對於本類科師資生，提供大二至大四實習相關課程的課程要求，每學期由授課教師帶領與安排師資生至少一次到園所參訪、教學觀摩、模擬試教或至幼兒園進行教學演示等多元機會。透過實際的參訪與見習活動，師資生可以進一步理解幼兒園各面向的運作情形，做為未來至現場教學的基礎經驗。本師資類科並訂有「國立嘉義大學幼兒教育學系學生實習實施辦法」【附件基-5-1】規範實習的內容與方式。

本系與幼兒園建立師資職前培育之實習與夥伴關係，並確實執行。合作關係包括：授課教師安排規劃幼兒園參訪活動、邀請幼兒園行政與教保人員或文教產業人員來本系進行實務經驗分享、規劃業師共同指導課程與教學、大四結合「幼兒園教保實習」與「幼兒園教學實習」之實習重點與特色安排一整日沈浸式統整實習活動等。合

作關係之運作上，訂定相關辦法與清楚的合約確實運作。透過嚴謹的課程要求確實與實習單位合作規劃實習輔導。根據「幼兒教保及照顧服務實施準則」第 13 條之規定，選擇優質幼兒園建立合作關係。

# 師資培育關鍵指標

## 一、師資培育在校務發展計畫中的重視

### 1-1 本系在校務發展計畫中至少有對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃

本校極為重視師資培育，將師資培育列為本校校務發展之重要方針，本校之 105-109 學年度中程校務發展計畫執行策略「三化教育」，落實學術殿堂「以知識服務社會，以科技引領進步，以人文美化生命」的理念，帶領嘉大師生追求實踐「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」的三大願景與使命，並強調強化師資培育執行策略，配合新時代教育需求，培養在地與國際優秀師資，配合學校進行全校性執行策略。本校 110 學年度提列之中程校務發展計畫除針對為符合高等教育環境變遷與未來國家政策及發展，特別配合聯合國 SDGs 指標進行規劃。本中心針對目標四「良質教育」：確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。

本系基於上述發展計畫為藍圖，不斷精進師資培育與教保專業課程，以符應培育新時代教育現場需求之優質特色師資。相關作為包括：在幼教師資培育課程科目內容基礎上融入新興議題，例如：「教育社會學」、「幼兒健康與安全」、「幼兒環境設計」、「特殊幼兒教育」、「幼兒園、家庭與社區」、以及「幼兒體能與律動」等【附件關-1-1-1】；相關選修課程亦反應新興議題，例如：「幼兒多元文化教育」、「幼兒文學」、「幼兒生命教育」、「幼兒園在地化課程與教學」、「幼兒融合教育」等；透過非正式課程，如：不同主題之研討會、業界教師演講、校外參訪、以及偏鄉及國際史懷哲活動、協助偏鄉幼兒園辦理活動等，涵養本系學生在地與國際思維，並培養包容、公平、關懷與服務弱勢、與終身學習的精神【附件關-1-1-2】。

## 二、師資數量

### 2-1 本校隸屬於師範(教育)大學之受評學校類型，在師資質量計算基準為以下兩者，均符合課程規劃需求。

#### 1. 不計最低專任師資員額

本系 108 年、109 年、110 年均維持 11 位專任老師，多於最低專任師資員額。

#### 2. 師資培育教育專業課程由任教專長相符之專任教師授課比例最少 75%

本系專任教師計有 11 位，其中包括 5 位教授、3 位副教授、3 位助理教授，至少皆有十年以上豐富的教學經驗及專精的研究領域，能涵蓋時下多元發展的幼兒教育；專任教師的授課科目，都能與本身的學術專長呼應。符合幼教師資類科任教學科專長

相符之專任教師，每學期開授二門或四學分以上師資培育教育專業課程【附件關-2-1-1】。

### 三、行政支援人力

3-1 本系依學校組織規程中與中心設置辦法之規定，編列雇用正式之專職行政人力(含約聘僱人力)。

本系依據規定，進行工作業務職掌分配與人力聘用。處理幼教學程之單位包含師資培育中心與幼兒教育學系。本系編制有系主任 1 人（由本系副教授以上專任教師兼任），專任行政人員兩人（專任組員 1 人與專案辦事員 1 人）。另依行政業務需求，聘本系學士班與碩士班工讀生若干名，協助系務運作。如表 2-1-3-1。

### 四、師資生通過教師資格考試

4-1 本系應屆師資生 108、109、110 三年，幼教師檢定考試平均均在全國平均通過率以上。

表 關-4-1-1 108-110 年度本校應屆師資生通過教師資格考試一覽表

年度	本校考生（不分背景）					全國
	階段別	到考人數	通過人數	通過率	趨勢	通過率
108 年 3 月	幼兒園	34	33	97.06%	-	46.56%
108 年 6 月	幼兒園	37	32	86.49%	-10.57%	81.12%
109 年	幼兒園	34	19	55.88%	-30.61%	41.64%
110 年	幼兒園	39	35	89.74%	+33.86%	67.37%

### 五、畢業生擔任教職暨教育相關工作情形

5-1 本系 107 學年度畢業生通過教檢擔任正式教師（公立 26%、私立 9%）、代理代課教師（公立 26%、私立 0%）、或教育行政人員(含約聘僱)之人數比率總和高達 61%。108 學年度畢業生通過教檢擔任正式教師(公立 2%、私立 9%)、代理代課教師(公立 54%、私立 2%)、或教育行政人員(含約聘僱)之人數比率總和高達 67%。109 學年度畢業生進行教育實習有 75%。



本系統計 107-109 學年度本系師資類科畢業生於畢業後擔任就業情形調查結果如下：

表 關-5-1 本系師資生畢業後就業情形調查結果

就業 狀況 學年度 統計數	0. 實 習	1.待 業	2.升 學	3.服 兵役	4-1. 公立 正式 教師	4-2. 公立 代理 教師	5-1. 私立 正式 教師	5-2. 私立 代理 教師	6.從 事教 育相 關	7.私 人企 業	8.公 家機 關	9.其 他	未 回 覆	統計 (含延畢生)
107 統計人數	0	1	5	0	14	14	5	0	2	1	1	5	6	54
百分比	0%	2%	9%	0%	26%	26%	9%	0%	4%	2%	2%	9%	11%	100%
108 統計人數	0	1	5	0	1	25	4	1	2	3	0	2	3	47
百分比	0%	2%	11%	0%	2%	54%	9%	2%	4%	6%	0%	4%	6%	100%
109 統計人數	42	1	3	1	0	0	0	0	1	3	0	1	4	56
百分比	75%	2%	4%	2%	0%	0%	0%	0%	2%	5%	0%	2%	8%	100%

## 六、配合辦理各項教育政策

### 6-1 每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請

108 學年度申請並獲核教育部「國際史懷哲泰北幼兒園與中小學中文與數位科技融入教學服務計畫」。**【附件關-6-1-1】**

### 6-2 參與地方政府辦理地方教育輔導

本系教師均透過輔導計畫，進行幼兒園輔導計畫，如表 4-2-1-1：108 年輔導 13 間、109 年輔導 7 間、110 年輔導 3 間。

亦推動幼兒園優質管理推動，如表關-6-2-1、辦理社群活動，如表關-6-2-2 以及辦理學習工作坊，如表關-6-2-3，其他活動詳見**【附件關-6-2-1】**。

表 關-6-2-1 本系辦理研習活動實施列表

年度	日期	場次/研習地點	主題	報名人數
109	109 年 6 月 7 日	嘉義縣私立昇學幼兒園	課程教學	48 人
	109 年 11 月 8 日	嘉義市銀河非營利幼兒園	課程教學	16 人

表 關-6-2-2 本系辦理社群活動實施列表

場次	參與幼兒園	辦理地點	辦理日期
嘉義縣私立昇學 幼兒園	嘉義縣私立昇學幼兒園 嘉義縣私立愛森堡幼兒園 嘉義市私立聖彼得幼兒園	嘉義縣私立昇學 幼兒園	07/17、08/07、08/24、 09/14

表 關-6-2-3 本系辦理協助縣市政府辦理工作坊活動列表

辦理主題	辦理地點	辦理日期
幼兒學習評量進階研習工作坊(A)	嘉義市東區精忠國民小學	109年10月31日 109年11月14日

## 七、師資生社會公民責任養成

### 7-1 每年至少輔導師資生組團至教學現場進行服務學習

本系學生每年均組成多元團隊至教學現場進行學習服務或社會服務，如表 2-4-1，108 年 4 次、109 年 4 次、110 年因疫情關係，尚未統計到現場服務場次。

### 7-2 師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動

每年均組成學生團隊，到民雄幼兒園進行活動帶領與教學活動，進行服務學習【附件關-7-2-1】。108 年 2 次、109 年 5 次、110 年 6 次。

