

國立嘉義大學師資培育特殊教育(學校)班師資類科內部評鑑委員意見回覆及修正一覽表

項目一：教育目標及師資職前教育階段教師專業素養			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料 (無則免填)
<p>1. 評鑑概況說明書以說明佐證資料及其編號，但實際佐證資料未附。如 p4「聘任校外專家機構主管及畢業校友參與會議，提供專業素養目標之建議」...：建議應列參考之佐證資料。</p>	<p>目前已陸續充實各項目的佐證資料，並先建置在本系師培評鑑的雲端資料夾。新增的佐證資料也寫入內文，詳見內文紅字修正處。</p> 	<p>詳見內文紅字修正處。</p>	

國立嘉義大學師資培育特殊教育(學校)班師資類科內部評鑑委員意見回覆及修正一覽表

項目二：行政運作及自我改善			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料 (無則免填)
1. 檢附上次評鑑建議。	上次初評委員的意見已修正完畢。詳見內文紅字修正處。	詳見內文紅字修正處。	
2. 檢附佐證資料。	目前已陸續充實各項目的佐證資料，並先建置在本系師培評鑑的雲端資料夾。新增的佐證資料也寫入內文，詳見內文紅字修正處。	詳見內文紅字修正處。	

國立嘉義大學師資培育特殊教育(學校)班師資類科內部評鑑委員意見回覆及修正一覽表

項目三：學生遴選及學習支持			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料(無則免填)
1. 建議針對放棄師資生身分的學生建立適切的學習輔導機制，以協助其及早做生涯規劃。	已增訂 3-4-10 制定非師資生必選修科目冊與生涯輔導制度	P.48	
項目四：教師質量及課程教學			
1.建議將「期初教學意見調查」調整至期中辦理，並可更名為期中教學意見調查，以讓師生均有更充裕的時間分別檢視自我的教學及學習成效。	「期初教學意見調查」為本校教務制度，會再將此意見向學校提出建議。	無	
項目五：學生學習成效			
1.建議補充說明如何了解業界或雇主對畢業生職場表現之滿意情形，並可提供具體資料分析。	每年由學生事務處學生職涯發展中心進行雇主滿意度調查。 本系亦針對滿意度較低項目，在系務會議中提出檢討與改善策略。	P. 61	
項目六：實習及夥伴學校關係			
1.增加學生前往國中進行時見習活動的規劃，以利國小特教生升學轉銜輔導及服務。	由於本系僅能培育國小特教師資，因此多數的正式課程確實只規劃在國小場域，然而也有一些正式課程有規劃到國中和高中的教育現場。以及在非正式課程，本系也規劃許多身心障礙類型的國中和高職部見習和服務活動，如：特教志工隊服務學習、身障學生的科學嘉年華、特奧滾球比賽等，都有利於本校特教師資類科學生對國中階段的特教環境有所接觸，以利國小特教生的轉銜輔導與服務。	詳見內文 紅字修正處。 P. 88	



國立嘉義大學

110 年度特殊教育學校(班)師資類科

評鑑概況報告書



# 師資培育評鑑 概況報告書

學校名稱：          國  立  嘉  義  大  學          

師資類科： 幼兒園       國民小學  
 中等學校     特殊教育學校（班）

資料彙整單位主管簽名：          吳雅萍          

校    長    簽    名：          艾  群          

中華民國 110 年 11 月 30 日

# 目 錄

<b>壹、特殊教育學校(班)師資類科自我評鑑指標內涵.....</b>	<b>3</b>
<b>項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養.....</b>	<b>3</b>
1-1. 學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能 (PCK) 與專業責任之期望.....	3
1-1-1. 學系/師資培育單位之教育目標.....	3
1-1-2. 對師資生在所要任教學科教學知能學習成效之期望.....	5
1-1-3. 對師資生在教育專業知能學習成效之期望.....	6
1-2. 學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結.....	7
1-2-1. 學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標.....	7
1-2-2. 學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性.....	8
1-2-3 學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法.....	9
1-3. 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法.....	10
1-3-1. 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略.....	10
1-3-2. 學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制.....	13
<b>項目二、行政運作及自我改善.....</b>	<b>17</b>
2-1 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位.....	18
2-1-1 校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針.....	18
2-1-2 師培中心依業務需求設立各項委員會以推展師資培育相關業務.....	18
2-1-3 行政單位與特殊教育學系依職責分工並共同合作.....	19
2-2 行政運作質量與持續改善機制.....	19
2-2-1 特殊教育師資類科相關辦理行政之單位的協調與合作機制良好.....	19
2-2-2 特殊教育類科師資培育單位之經費足以支持其相關業務之運作.....	20
2-2-3 定期檢視特殊教育師資類科之相關法規以適時修訂並檢視其執行情形.....	22
2-3 運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制.....	23
2-3-1 各項會議依規定按時召開，並建立完善紀錄.....	23
2-3-2 明訂各項法規並具體執行.....	23
2-3-3 各單位充分合作與執行師資培育之業務並進行相關培育之措施.....	25
2-3-4 能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升.....	26
2-4 社會公民責任之作為.....	31
2-4-1 輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務.....	31
2-4-2 配合校內其他單位輔導師資生參與社會服務以從中培養教師專業.....	32
2-5 鼓勵與輔導師資生修讀二項以上學科專長之作法.....	32
2-5-1 師資生取得教師證後若亦修畢另一類科職前教育學分可申請該類科教師證.....	32
2-5-2 特殊教育類科師培單位與數理教育研究所合作開設數理資優教育微學程.....	33
2-5-3 輔導師資生強化第二項學科專長之多元教學法，如實作課程與工作坊.....	34
2-5-4 輔導師資生強化第二項學科專長之成效.....	34
2-5-5 師資生修習第二項學科專長之就業出路規劃.....	34
2-5-6 結合師資多元專長及校院特色團隊之優勢，培養具備第二專長之優質學生.....	35
2-5-7 「國小特殊教育師資類科」之外另規劃「特殊需求領域專長加註」科目.....	35

<b>項目三、學生遴選及學習支持</b> .....	<b>37</b>
3-1 遴選適性與優質師資生之機制與運作.....	37
3-1-1 訂定標準運用大學多元管道招收師資生.....	37
3-1-2 制定獎勵機制，招收優秀學生入學.....	37
3-2. 師資生組成反映 K-12 師資需求之多元性.....	37
3-2-1 師資培育機構依據學校系所條件並評估市場需求，規劃特殊教育師資生遴選之員額規劃.....	37
3-2-2 安排師資生與合作學校進行見習、實習、觀課、參訪，以強化師資生之實務經驗.....	38
3-3 建置課程地圖做為學習指引之作法.....	43
3-3-1 審慎建置課程地圖以提供完備的師資培育課程架構.....	43
3-3-2 介紹課程地圖使師資生對修課架構具備概念.....	43
3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效/學生生涯輔導機制.....	44
3-4-1 定期舉辦專題演講、板書研習、板書檢定等增能學習.....	44
3-4-2 透過教材教法及教學實習課程指導學生製作教材教具並教學演示及辦理成果展.....	44
3-4-3 邀請正式教師系友與師資生經驗分享並提供試教學生知指導與建議.....	44
3-4-4 辦理模擬教甄、知能考核、教檢模擬考，並透過嘉大職涯日輔導其思考生涯發展.....	44
3-4-5 編列各項專用獎助學金、工讀金，鼓勵師資生專心就學及協助所需.....	44
3-4-6 特殊教育師資類科學生至國小或相關教育機構，進行課業輔導或服務學習.....	45
3-4-7 師資生辦理「系學會」並與他校辦理「特大盃」培養教育相關技能與正確態度.....	45
3-4-8 特殊教育師資生在品德面向養成情形.....	45
3-4-9 精進師資素質及特色發展計畫提升師資生課程設計與規劃及資源運用之能力.....	45
<b>項目四、教師質量及課程教學</b> .....	<b>49</b>
4-1 教師質量符合課程規劃需求.....	49
4-1-1 特殊教育師資類科授課之專（兼）任教師比例合宜且學經歷優異.....	49
4-2 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為.....	50
4-3 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求.....	52
4-4 教師教學設計（大綱）反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求.....	53
4-4-2 教師於課程內容、教學方法或是學習評量皆能與時俱進並滾動式調整.....	53
4-4-3 特殊教育師資培育單位教師積極參加校內跨領域社群活動.....	54
4-5 教師有效教學之作為.....	54
4-5-1 有關教學實務授課之教師符合所任教類科之實際或臨床教學經驗.....	54
4-5-2 能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課，以符應教學現場需求.....	55
4-5-3 教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力.....	56
4-5-4 透過教學卓越獎勵與教學評量，提升與改善教師教學品質.....	56
4-6 教師確保師資培育優質化之相關研究成果.....	56
<b>項目五、學生學習成效</b> .....	<b>58</b>
5-1 師資生學習成效之評估.....	58
5-1-1 特殊教育師資類科教育實習輔導制度及評量辦法之規劃與實施成效.....	58
5-1-2 特殊教育師資類科實習就業輔導業務之指導教師遴選與實習生互動機制.....	59
5-2 畢業生品質滿意度回饋系統.....	60

5-2-1 在校期間整體學習成效評估機制.....	60
5-2-1 系所具備畢業生追蹤機制.....	60
5-2-2 畢業學生的追蹤及輔導與各項滿意度調查結果.....	60
5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效／畢業生就業追蹤.....	62
5-3-1 畢業生流向調查分析.....	63
5-3-2 教師檢定通過率表現優異，分別達到八成七、九成七及九成三.....	63
<b>項目六、實習及夥伴學校關係.....</b>	<b>65</b>
6-1 與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行.....	65
6-1-1 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在師資生參訪見習之合作關係與運作.....	65
6-1-2 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在師資生教學實習之合作關係與運作.....	69
6-1-3 師資生參與夥伴學校（國民小學）學生學習之合作關係與運作.....	72
6-2 與學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行.....	73
6-2-1 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在教師教學專業成長之合作關係與運作.....	73
6-2-2 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作.....	74
6-2-3 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在學生學習促進之合作關係與運作.....	75
<b>貳、國民小學師資類科自我評鑑基本指標.....</b>	<b>77</b>
一、師資培育在學校組織中之定位.....	77
二、學習空間與資源設備.....	77
三、課程規劃與設計.....	79
四、實習規劃與實習輔導.....	80
五、師資生學校參訪見習.....	82
<b>參、國民小學師資類科自我評鑑關鍵指標.....</b>	<b>84</b>
一、師資培育在校務發展計畫中之重視.....	84
二、師資數量.....	84
三、行政支援人力.....	84
四、師資生通過教師資格檢定.....	85
五、畢業生擔任教職暨教育相關工作情形.....	86
六、配合辦理各項教育政策.....	86
七、師資生社會公民責任養成.....	87

## 前 言

本校重視師資培育工作，是國內少數同時培育中等教育、小學教育、特殊教育和幼兒教育四類師資的大學。

本校特殊教育學校（班）師資類科之培育肇基於國立嘉義師範學院（前身成立於民國 46 年），民國 76 年在初等教育學系下設特殊教育組，並於民國 81 年 7 月設立特殊教育學系，成立至今仍一直維持全學系師培的傳統。本校特殊教育學系教育目標與本校系務發展目標和本校師資培育目標緊密結合，並以學系培育方式架構核心素養能力和課程，發展類科特色，多元策略修改課程，以確保該類科發展能與時俱進，符合國家師資培育需求。

本校特殊教育學系以培養國民小學優秀特殊教育老師為目標，課程設計理論與實務並重。除注重專業知識及教學技巧之培訓外，特別重視人文素養及服務理念之涵育。透過正式課程與非正式課程，培養學生具備真誠（Sincerity）、專業（Profession）、同理（Empathy）、自律（Discipline）四大基本素養。為了奠定卓越良師的基礎，本校特殊教育學系配合師範學院各師資培育學系，辦理各項師資生增能檢定，包含：板書檢定、硬筆字檢定、說故事能力檢定等。透過校內正式師資培育課程以及校外志工隊、海外見習、校外見習與實習、特愛科學營、特奧融合夏令營等各項活動，增進特殊教育學校（班）師資類科師資生之專業素養與知能。

本校特殊教育學系亦因應 108 學年度起實施之師資職前教育課程基準，藉由「志工服務」、「教育見習」和「教育實習」等引導師資生組隊深入特殊教育現場，進行「探究與實作」；積極爭取教育部經費辦理海外教育見習；結合多元化增能策略，開設「微學程」和「加註專長」課程，結合校內外教學資源辦理以素養為導向的新課綱課程設計，舉辦新課綱教案設計競賽與創意教學競賽，以期積極引導職前特殊教育學校（班）師資生以特殊教育為職志，致力於提升國家競爭力與加速社會發展，以因應全球化的挑戰。

本校特殊教育學系積極開展各項師資培育作為，除獲教育部教學卓越計畫每年三千萬的補助，更有卓越師資培育獎學金補助，培育優質之特殊教育師資生。106 至 107 學年度獲精進師資素養及特色發展計畫之補助。此外，105 至 107 學年度連續三年獲得教育部海外見習計畫之殊榮。本校特殊教育學系暨特殊教育中心長期以來負責教育部雲嘉地區特殊教育學校（班）教學輔導工作，培育國內優良特殊教育師資，103 學年度迄今獲得各縣市所提供之公費生十餘名，為一所具發展前景之師培學校。

本校特殊教育學校（班）師資類科之師資培育由特殊教育學系以學系方式進行培育，每年教育部核定 40 位名額，並配合政府政策協助有志從事特殊教育工作者之身心障礙學生外加名額申請，109 學年度計有 158 位師資生。師資生來源以甄試和指考分發為主。課程依教育部「特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分」規劃資賦優異類和身心障礙類課程，並因應融合教育趨勢加強一般教育專業課程的學習。

特殊教育學校（班）師資類科職前課程包括一般教育專業課程、身心障礙類專業課程和身心障礙類特需特調課程、資賦優異類專業課程和資賦優異類特需特調課程。特殊教育專業課程由特殊教育學系負責，除本系9位具特殊教育專長專任教師外，亦聘有校外兼任教師，開設多元選修課程；教育實習課程由本校師培中心統籌辦理。

除正式課程外，本校透過服務學習與志工服務等非正式課程涵養師資生服務熱忱與態度，特殊教育學系服務學習課程近三年來均獲選為本校績優學系，師資生也自評具有相當正向的服務態度。此外，基於嚴考勤管的理念，該類科訂有畢業生基本知能考查要點，落實核心能力檢核。本校特殊教育類科師資生畢業完成教育實習課程後，多任職國小資源班或特教班，亦有少部分到特殊教育學校或其他相關單位。

# 壹、特殊教育學校(班)師資類科自我評鑑指標內涵

## 項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

國立嘉義大學(以下簡稱本校)為國內第一所整併成功之高等教育學府，將原屬培育教育專業人才之嘉義師範學院，與培育農業專業人才之嘉義技術學院整合而成之綜合大學。因此，培養優質師資為本校之重要辦學宗旨之一。本校特殊教育學校(班)師資類科的教育目標，係以本校校訓「誠樸、力行、創新、服務」以及師資培育的教育「專業」為辦學理念，希望能培育出具備「誠樸-誠敬待人，崇尚樸實作風；力行-努力實踐，體現知行合一；創新-創意格新，追求卓越境界；服務-熱心公益，增進社會福祉；專業-精通教育，致力樹人志業」等特質的優良師資，並配合教育部於民國 105 年公布的《中華民國教師專業標準指引》的教師專業標準 10 項標準內涵、民國 107 年公布的《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》之 5 大素養 17 項指標，以及民國 108 年提出包含教育愛、專業力、未來力的「終身學習的教師圖像」做為設定本校師資培育之遵循依歸。在此基礎上，不僅保有傳統優良師資培育的功能，肩負起培育國家優秀教師之職責，也充分展現「十年樹木，百年樹人」之精神。

### 1-1. 學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能 (PCK) 與專業責任之期望

#### 1-1-1. 學系/師資培育單位之教育目標

##### (一)本校師資培育之教育目標

本校特殊教育學校(班)師資類科的教育目標，係以本校「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」之發展使命與願景為宗旨，並奠基於校訓「誠樸、力行、創新、服務」以及師資培育的教育「專業」，做為本校師資培育教育目標的基本理念，希望能培育出具備「誠樸-誠敬待人，崇尚樸實作風；力行-努力實踐，體現知行合一；創新-創意格新，追求卓越境界；服務-熱心公益，增進社會福祉；專業-精通教育，致力樹人志業」等特質的優良師資【佐證資料 1-1-1-1 本校教育目標】。

本校校務發展重視「師資培育」的優良傳統，建置師資培育中心統籌相關事宜，師培中心統合學校校訓「誠樸」、「力行」、「創新」、和「服務」之校訓精神，以中等教育、小學教育、小學特殊教育、幼稚教育優良師資的培育為最重要的目標。本校透過中心之會議至校務會議的審定過程，確立上述的五大目標，本校的師培目標如圖 1-1-1-1 所示：

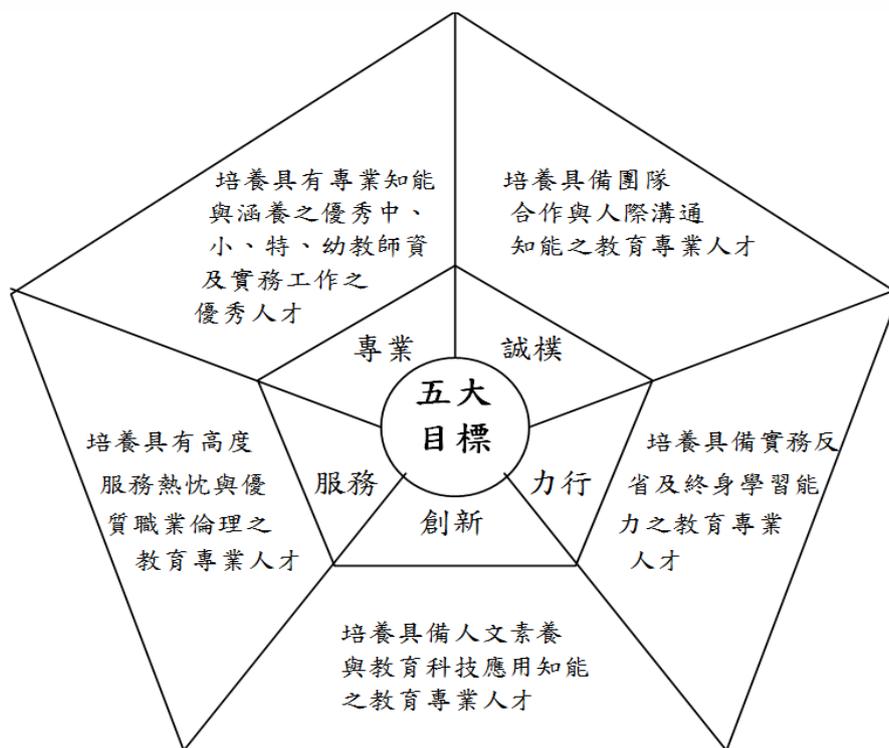


圖 1-1-1-1 國立嘉義大學師資培育之五大目標

## (二) 審慎擬訂特殊教育師資類科之職前教育階段教師專業素養目標

本校特殊教育類科師資培育目標即以前述五大目標為努力方向，聘任校外專家、**嘉義縣特教中心主任**及畢業校友參與**系課程規劃委員會**並提供建議，建立特殊教育類科之教育目標，並研擬與本校師培總目標對應之核心能力。

本校特殊教育學校（班）師資類科之職前教育階段教師專業素養目標為：

1. 了解普通教育與特殊教育發展的理念與實務。
2. 了解並尊重特殊需求學習者的發展與學習需求。
3. 規劃適切的特殊教育課程、教學及多元評量。
4. 建立正向學習環境並適性輔導。
5. 認同並實踐特教教師或特教相關工作人員之專業倫理。

## (三) 特殊教育類科和全校師培目標能緊密對應

由於特殊教育類科為本校師資培育發展計畫之一部份，本校依循上述發展使命與願景，以專業、誠樸、力行、服務與創新五大理念，提出本校師資培育的五項目標，其與本校發展使命與願景的關係以及本校師資培育理念與特殊教育學校（班）師資類科培育之專業素養之關聯如圖 1-1-1-2 所示：

## (四) 透過調查畢業校友之雇主對人才需求之看法

為促進本校特殊教育類科教育目標之培育符合職場需求，除了聘任校外專家、**嘉義縣特教中心主任**及畢業校友參與本類科**系課程規劃委員會**外，本系亦設計問卷調查畢業校友之雇主對特殊教育人才需求之看法。**【佐證資料：1-1-1-2 畢業校友對課程之調查資料；1-1-1-3 畢業校友訪談資料】**

### (五)透過多元方式宣傳，師資生對教育目標的認同與瞭解

本系透過口頭說明、文宣、網路宣傳等三方面加以宣傳。首先，特殊教育系系主任分別透過大學部新生座談會以及期初期末系週會，宣傳本系教育目標，各班導師亦利用班會課加以說明，特殊教育系亦張貼宣傳海報在公佈欄，並製作宣傳文件夾發放給學生。本系自 99 學年上學期起，每學期末請師資生填寫問卷，內容包括對特教類科教育目標認同程度以及瞭解程度，並且逐項檢核自己達成的程度，調查結果顯示師資生大都能認同本系師培教育目標。

#### 1-1-2. 對師資生在所要任教學科教學知能學習成效之期望

本系以培養優秀之特殊教育教師為目標，課程規畫以培育國民小學教育階段之特殊教育師資為依據。師培課程內容除了大學普通課程外，在教育專業課程方面則依據教育部之師資職前教育課程基準規畫，包括教育專業課程、特殊教育專業課程、特殊需求領域及領域調整教學知識相關課程，與在 108/109 學年度入學學生起開始適用「認知與學習需求專長」、「情緒與行為需求專長」之註記次專長課程，並針對在 108 學年度入學學生也鼓勵修習次專長，本系利用將次專長課程規劃入原本的模組課程內，讓學生修課時即已完成次專長學分。此外之外，另提供資賦優異組課程提供學生依興趣選修，以擴展其專業知能。

本系依據教育部之師資職前教育課程基準之分類，分為教育專業課程、特殊教育專業課程(又分為教育基礎、教育方法、教育實踐)、特殊需求領域及領域調整教學知識相關課程。並將各類別之相關科目和學分製為「國立嘉義大學師資培育學系特殊教育教師(國民小學教育階段)師資培育職前教育專業課程科目及學分表」。**【佐證資料：1-1-2-1 國立嘉義大學師資培育學系特殊教育教師(國民小學教育階段)師資培育職前教育專業課程科目及學分表】**

本校規劃的師資培育教育目標，對師資生在所要任教學科(包班教學)教學知能學習成效之期望，包括：

- 一、學科內容知識：具備豐富的學科內容知識，且相當熟悉學科相關範疇之知識。
- 二、課程知識：對於課程之間的關聯性能夠有相當程度之熟悉。
- 三、教學目標知識：強調學生對於整體學科概念的融會貫通，以及思考與問題解決能力的培養。
- 四、一般教學法知識：採用多元教學策略，引導學生進入教學主題。
- 五、情境知識：能因應其任教的社區、學校等情境因素，而採取相對應的措施，使其教學更加順利。

上述對於師資生的教學知能學習成效之期待，在本學系的具體呈現，則是為了讓特教師資生未來可以妥善經營各類特教班型(資源班、特教班、特教學校、巡迴輔導班)，因此除了期待特教師資生能建立特殊教育基本專業知識、信念與態度，更強調因應十二年國教政策，建立學科調整知能、特殊需求領域教學知能、鑑定診斷知能，以及行為管理知能，**以及檢核機制**，說明如下：

1. 學科調整知能：能具備學科的基礎理論知識，因應各類特殊需求學生的特質及需求，進行學科領域綱要調整，讓學生達到有意義的普通課程學習。
2. 特殊需求領域教學知能：因應特殊需求學生的特質與需求，能依據特殊需求領域課程綱要，研發符合學生能力的特需課程。
3. 鑑定診斷知能：能有效利用適當的評量工具與方法，界定特殊需求學生的現況能力與需求。
4. 行為管理知能：能有效使用應用行為分析、正向行為支持、各種有效教學方法、輔助科技與輔導策略，並與其他相關專業人員合作，以解決特殊需求學生的行為問題，促進學習潛能與表現。
5. **檢核機制：驗證學生符合學習之期望，如：各科考試、模擬教師檢定、魏氏評量實作**

### 1-1-3. 對師資生在教育專業知能學習成效之期望

教育專業知能為教師工作的基本能力，亦是有效教學的基礎。本校為積極推動以為培育優質的特殊教育師資為目標之師資培育工作，開設特殊教育師資職前教育課程教育專業課程科目，應修至少 48 學分，其中：特殊教育(身心障礙類)一般教育專業課程至少 10 學分、特殊教育(身心障礙類)專業課程 38 學分(基礎課程 9 學分、方法課程 9 學分、實踐課程 10 學分、特需特調課程 10 學分)；特殊教育(資賦優異類)專業課程一般教育專業課程至少 10 學分、特殊教育(資賦優異類)專業課程 38 學分(基礎課程 9 學分、方法課程 9 學分、實踐課程 10 學分、特需特調課程 10 學分)。本校對師資生在教育專業知能學習成效之期望包括：

#### 一. 具備教育的基本理念與實踐能力

希望本校師資生透過一系列教育專業課程及教學現場實地學習，理解教育目的、價值等教育理論或思想，並對教育政策、法規及學校實務有所掌握，覺察社會環境對學生學習的影響，發展教育理念與信念，以落實教育實踐。

#### 二. 熟悉學生的身心發展狀況，尊重並滿足學生的學習需求

希望本校師資生透過發展心理學、教育心理學等相關的教育專業課程，了解並尊重未來所任教類科之學生身心發展、社經和文化背景的差異，並運用學習原理，提供能配合其身心發展的課程與學習經驗，滿足其學習需求。

#### 三. 具備課程規劃及實際教學能力，嫻熟各種評量方式

希望本校師資生透過課程與教學相關教育專業課程，具備課程設計能力，在教學中設計豐富教案以達有效教學，讓學生參與學習，培養學生的探究、思考及學習等能力；並就教學實踐的歷程採用多元適切的評量方式，讓每個學生都能以最適切的方式表現自己的學習成效，進一步了解學生學習結果，省思教學模式應用的成效與問題。

#### 四. 具備正向的教學理念、營造積極友善的學習環境之知能

希望本校師資生透過輔導原理與實務、班級經營等相關課程，結合其在教學原理及實務課程的歷練，能具備運用正向管教、輔導技巧及正向支持等原理，營造安全、友善的學習環境，引導學生適性發展，促進學生品格及有效學習。

#### 五. 認同教師專業角色，懷抱教育熱忱，遵守教師專業倫理

希望本校師資生透過教育基礎及教育實踐等相關教育專業課程，對教師專業角色有所認同，並具備身為教師的使命感與尊榮感，以維護學生福祉及關懷弱勢學生為己任，透過教育實踐，體認教師專業角色，並發展團隊合作、溝通、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

#### 六. 檢核機制

## 1-2. 學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結

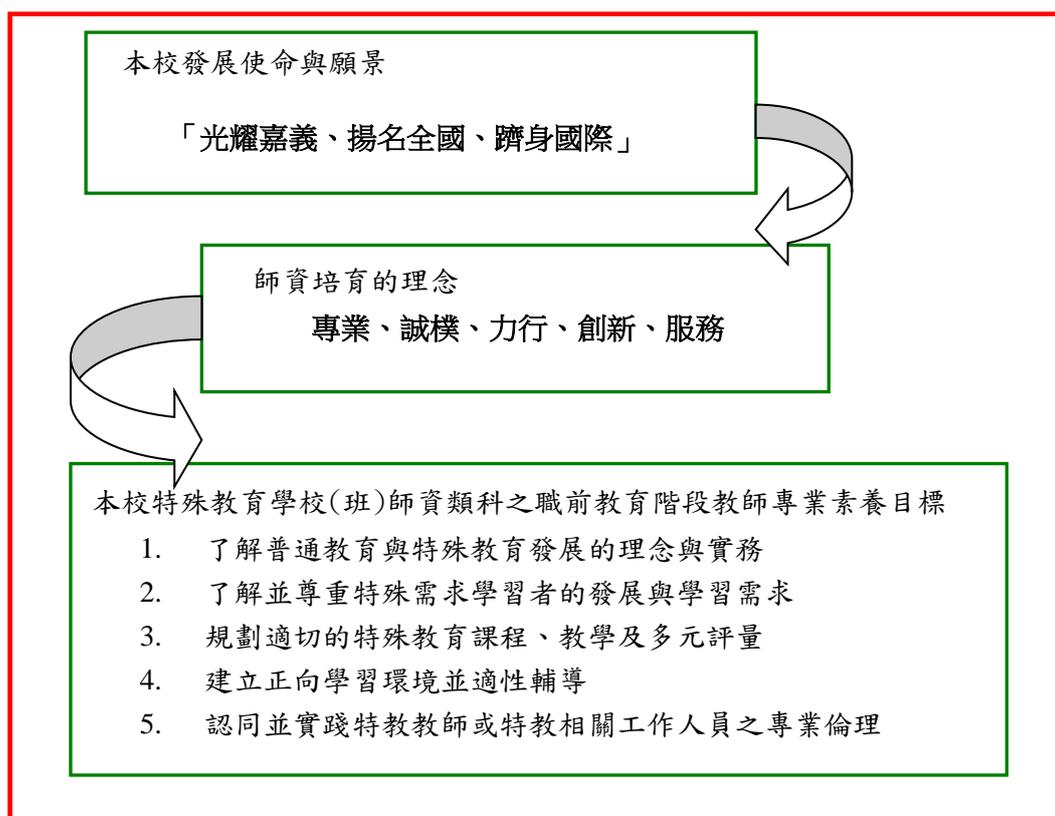


圖 1-2-1-1 本校發展使命與願景、師資培育理念與本系培育之教師專業素養目標

### 1-2-1. 學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標

本學系職前教育階段專業素養指標的研擬乃根據學校的校務發展方向及教育目標，參考教育部 107 年公布《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準修正規定》而產生，有其合理的邏輯脈絡。研擬過程包括先由本學系系課程規劃委員會討論通過，再經由師資培育中心的課程與教學委員會、全校性的教務會議審議，多個不同層級會議的委員仔細討論其適切性，委員的組成除了專家學者、行政主管，還有校外學者，以及中、小學校長教師共同參與。特教師資生專業素養指標擬定歷程，參見圖 1-2-1-1。

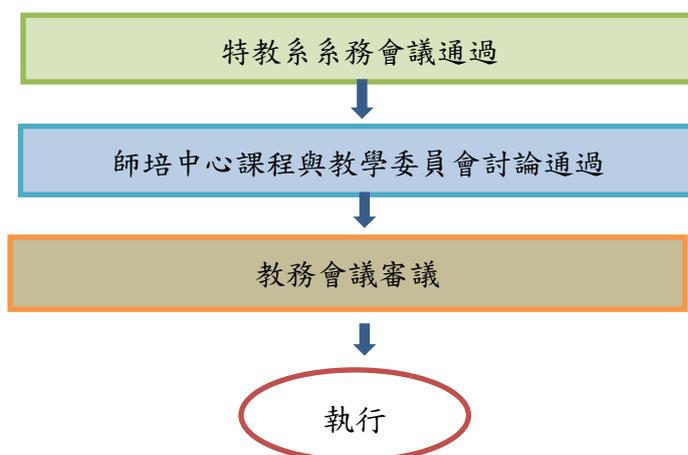


圖 1-2-1-1 特殊教育師資類科專業素養指標擬定之歷程

## 1-2-2. 學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性

本學系依循上述發展使命與願景，以及專業、誠樸、力行、服務與創新的五大理念，提出特殊教育師資類科師資培育的五項教育目標，包括：

- 一、了解普通教育與特殊教育發展的理念與實務。
- 二、了解並尊重特殊需求學習者的發展與學習需求。
- 三、規劃適切的特殊教育課程、教學及多元評量。
- 四、建立正向學習環境並適性輔導。
- 五、認同並實踐特教教師或特教相關工作人員之專業倫理。

此五項師資培育目標與特殊教育師資職前教育階段教師專業素養及其指標之間，如表 1-2-2-1 所示，具有相當程度之關聯性：

表 1-2-2-1 本校師資培育教育目標與特殊教育師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性

教育目標	專業素養	專業素養指標
一、培養具有專業知能與涵養之優秀中、小、特、幼教師資及實務工作之優秀人才 二、培養具備實務反省及教育終身學習能力之教育專業人才 三、培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才	1. 了解普通教育與特殊教育發展的理論與實務	1-1 了解有關普教及特教教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。
		1-2 了解我國普教及特教教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。
一、培養具有專業知能與涵養之優秀中、小、特、幼教師資及實務工作之優秀人才 二、培養具備團隊合作與人際溝通知能之教育專業人才 三、培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才	2. 了解並尊重特殊需求學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重特殊需求學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。
		2-2 了解並運用學習原理，以符合特殊需求學生個別學習需求與發展。
		2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
一、培養具有專業知能與涵養之優秀中、小、特、幼教師資及實務工作之優秀人才 二、培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才	3. 規劃適切的特殊教育課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素導向課程、教學及評量。
		3-2 具備任教領域所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。
		3-3 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入特殊教育課程與教學。
		3-4 應用多元教學策略、教學媒材及輔助科技，以促進特殊需求學生有效學習。
		3-5 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升特殊需求學生學習成效。

教育目標	專業素養	專業素養指標
一、培養具備團隊合作與人際溝通能力之教育專業人才 二、培養具備人文素養與教育科技應用知識之教育專業人才	4. 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成特殊需求學生良好品格及有效學習。
		4-2 應用輔導原理與技巧進行特殊需求學生輔導，以促進適性發展。
一、培養具備團隊合作與人際溝通能力之教育專業人才 二、培養具備實務反省及終身學習能力之教育專業人才 三、培養具有高度服務熱忱與優質職業倫理之教育專業人才	5. 認同並實踐特教教師或特教相關工作人員之專業倫理	5-1 思辨與認同特教教師及特教相關工作人員專業倫理，以維護特殊需求學生福祉。
		5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認特教教師及特教相關工作人員專業角色。
		5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

### 1-2-3 學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法

為協助本學系師生對教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標的了解，本系積極地透過相關會議、師資生新生手冊、網頁公告、課程查詢系統、及**班級**團體輔導等方式，強化師資生與教師對教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標的掌握和理解，各項作法分述如下【佐證資料 1-2-3-1 課程查詢系統；1-2-3-2 新生手冊；1-2-3-3 網頁公告本校師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標；1-2-3-4 導師活動記錄；1-2-3-5 系務會議紀錄；1-2-3-6 課程委員會議紀錄；1-2-3-7 系周會簡報】：

- 一. 相關會議：透過系務會議、課程委員會議、招生說明會、新生說明會、各學院或系所之集會時間等各項相關會議，針對本系的師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標進行說明與宣導，**並適時對系上教師宣導。**
- 二. 師資生新生手冊：除了印贈給本系師資生新生手冊之外，也有必選修科目冊、特教系網頁上亦提供師資生手冊電子檔，供學生隨時下載參考，師生充分理解本系的師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標。
- 三. 網頁公告：本學系網頁上，規劃有專區，敘明本校特殊教育師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標。
- 四. 課程查詢系統：本校建置完備之課程查詢系統，系統所列之各科目均附有課程綱要，由授課教授依據教學目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標等，規劃課程目標與教學內容等，以提供師資生豐富完備之課程資訊。
- 五. 導師活動：由導師利用導生活動時間，以**班級**團體輔導方式，適時向師資生宣導、傳遞本校的特殊教育師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標等相關訊息。
- 六. 系週會活動：由主任利用系周會時間，向學生**宣導教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之內涵。**
- 七. 師資生問卷調查：固定於每學期末發放問卷調查師資生對本系教育目標及教師專業素養的**了解程度及認同程度。**

### 1-3. 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法

#### 1-3-1. 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略

為使本學系之師資培育能達成教育目標，並具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標所敘述的知能，本學系在師資培育的各項活動與作為上，採取之具體規劃與策略如下：

##### (1) 正式課程與非正式課程並重

本校特殊教育師資類科透過正式及各種非正式課程，以循序漸進的方式，逐步奠基師資生各種教師專業素養。在正式課程方面，特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目，應修至少 48 學分，其中：特殊教育(身心障礙類)一般教育專業課程至少 10 學分、特殊教育(身心障礙類)專業課程 28 學分(基礎課程 9 學分、方法課程 9 學分、實踐課程 10 學分、特需特調課程 10 學分；特殊教育(資賦優異類)專業課程一般教育專業課程至少 10 學分、特殊教育(資賦優異類)專業課程 28 學分(基礎課程 9 學分、方法課程 9 學分、實踐課程 10 學分、特需特調課程 10 學分。【佐證資料 1-3-1-1 特殊教育專業學分之修業規定；1-3-1-2 修課流程圖】。在非正式課程方面，則包括各項基本能力研習與檢定、各項演講與講座、校外參觀與演示教學、服務學習等。正式課程與非正式課程並重的規劃方式，能有助於師資生具備師資職前教育階段教師專業素養。

##### (2) 正式課程的規劃能有助於達成教育目標，並使師資生具備師資職前教育階段教師專業素養

本校特殊教育師資職前教育課程規劃與設計，係經由系務會議加以規劃，並由校級的師資培育中心課程與教學委員會檢視審核，依規定報請教育部核定在案。因應十二年國教總綱的公布實施，本校依據教育部「師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項」第 11 條規定，訂定特殊教育師資職前教育專業課程暨專門課程科目及學分表供本校師資生據以修習。

除了特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目，應修至少 48 學分之正式課程規定，另設有擋修規定：

1. 修習國民小學數學領域數學教材教法前，應修畢普通數學。
2. 修習國語文領域課程調整與教學、數學領域課程調整與教學前，應修畢特殊教育課程發展。
3. 修習資賦優異教材教法(I)前，應修畢資賦優異教育概論。
4. 修習特殊教育學生評量前，應修畢教育心理學。
5. 修習身心障礙教材教法(I)(II)前，應修畢特殊教育課程發展。
6. 修習特殊教育教學實習(I)前，應修畢身心障礙教材教法(I)。
7. 修習資優教育教學實習(I)前，應修畢資賦優異教材教法(I)。
8. 餘課程，修習課程(II)前，應修畢課程(I)

師資生於修習教育專業課程期間需至特殊教育學校(班)國民小學教育階段進行見習、試教、實習、課業輔導或服務學習至少 72 小時，並經本校特殊教育學系認定其內容符合教育專業知能。

本校之師資職前教育課程規劃與設計之內涵，均能與師資職前教育階段教師專業素養有所關連與對應(如表 1-3-1-1 所示)，此外，本校師資職前教育課程兼具理論與實務，不僅能讓師資生獲得紮實的學理基礎，更要求師資生在實務上有所體驗與實作，包括教育課程引進優質業師協同教學，使師資生驗證理論與實務。在教學方面，任課教師強調知識建構以及批判與省思能力之培養，透過多元之教學活動與評量方式達成目標，包括運用口頭或書面報告讓師資生發表個人創意、獨特見解、經驗與感想，採用小組報告或作業讓學生習慣於團隊合作與同儕學習，展現合作成果或共同創作等，均有助於達成本校師資培育之教育目標，並使師資生具備師資職前教育階段教師專業素養。【佐證資料：1-3-1-3 各科課程綱要】

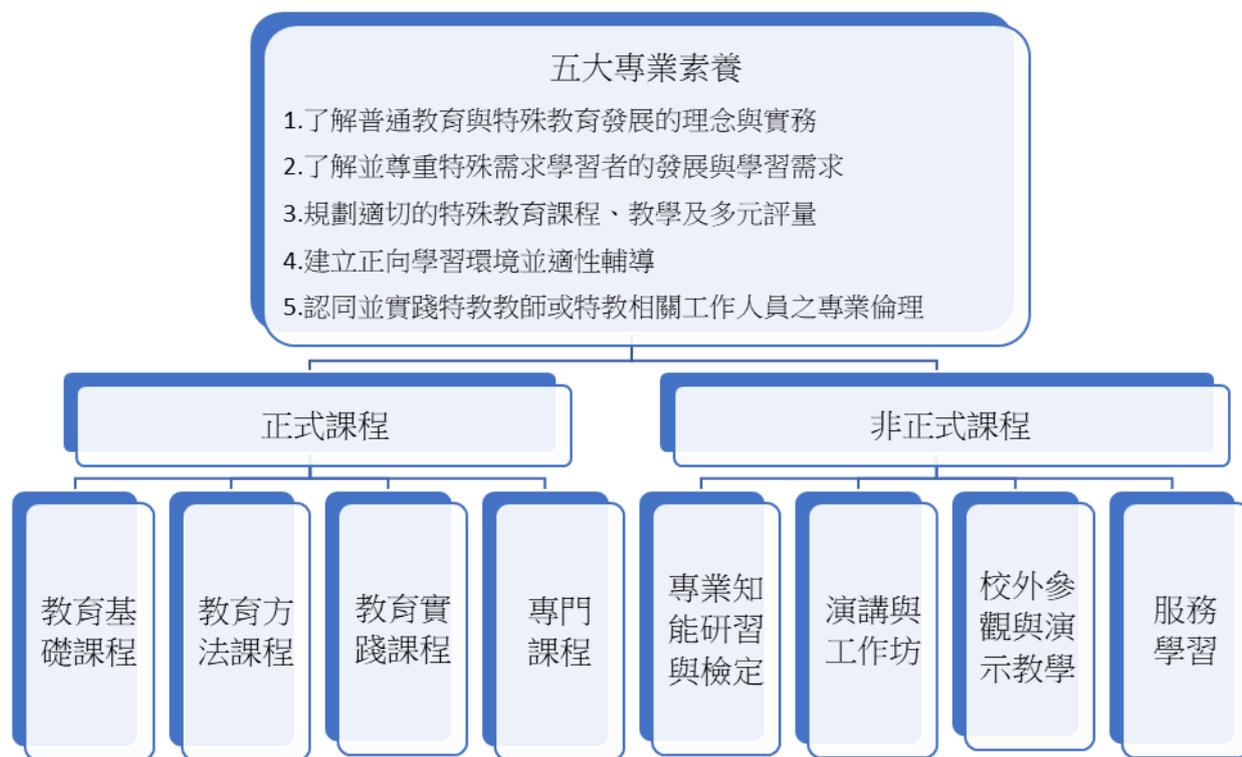


圖 1-3-1-1 本校特殊教育師資培育規劃與內涵

表 1-3-1-1 本校特殊教育師資職前教育課程規劃與教師專業素養對應表

課程類別	科目	教師專業素養
一般教育專業課程	<p><b>*應至少修習 10 學分。</b>            (必修)教育概論、教育心理學            (選修)教育社會學、教育哲學、教育制度與法規、教學原理、學習評量、班級經營、課程發展與設計、輔導原理與實務、國語文教材教法、國民小學數學教材教法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解教育發展的理念與實務。</li> <li>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求。</li> <li>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量。</li> <li>4. 建立正向學習環境並適性輔導。</li> <li>5. 認同並實踐教師專業倫理。</li> </ol>

課程類別		科目	教師專業素養
特殊教育專業課程-身心障礙類	特殊教育基礎	<b>*應至少修習 9 學分。</b> (必修)特殊教育導論 (選修)特殊兒童發展、特殊教育行政與法規、智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙、聽覺障礙、視覺障礙、自閉症、重度與多重障礙、注意力缺陷過動症、特殊教育課程發展、兒童認知與學習概論、特殊教育議題與趨勢	1. 了解教育發展的理念與實務。 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求。 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量。
	特殊教育方法	<b>*應修至少 9 學分。</b> (必修)特殊教育學生評量 (選修)應用行為分析、資源教室方案與經營、融合教育理論與實務、特殊教育電腦輔助教學、閱讀理解策略、正向行為支持、情緒行為障礙學生教學策略與實務、巡迴輔導與在家教育、身心障礙學生生涯與轉銜	1. 了解教育發展的理念與實務。 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求。 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量。 4. 建立正向學習環境並適性輔導。
	特殊教育實踐	<b>*應修至少 10 學分</b> (必修)特殊教育教學實習(I)(II)、身心障礙教材教法(I)(II)、個別化教育計畫的理論與實踐 (選修)特殊教育班級實務、親師合作與家庭支援、特殊教育環境規劃、特殊教育學生性別平等教育、特殊教育學生情意教育	3. 規劃適切的課程、教學及多元評量。 4. 建立正向學習環境並適性輔導。 5. 認同並實踐教師專業倫理。
	特需特調	<b>*應修至少 10 學分</b> (必修)學習策略、社會技巧 (選修)生活管理、溝通訓練、輔助科技、手語、點字與視覺輔具、定向行動、適應體育、國語文領域課程調整與教學、數學領域課程調整與教學	3. 規劃適切的課程、教學及多元評量。
特殊教育專業課程-資賦優異類	特殊教育基礎	<b>*應至少修習 9 學分。</b> (必修)特殊教育導論、資賦優異概論 (選修)特殊兒童發展、特殊教育行政與法規、兒童認知與學習概論、特殊教育課程發展、特殊教育議題與趨勢、多元智能理論與應用	1. 了解教育發展的理念與實務。 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求。 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量。
	特殊教育方法	<b>*應修至少 9 學分。</b> (必修)特殊教育學生評量 (選修)資優教育模式、高層思考訓練、資源教室方案與經營、融合教育理論與實務	1. 了解教育發展的理念與實務。 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求。 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量。 4. 建立正向學習環境並適性輔導。
	特殊教育實踐	<b>*應修至少 10 學分</b> (必修)資優教育教材教法(I)(II)、資優教育教學實習 (選修)區分性課程與教學、親師合作與家庭支援、特殊教育班級實務、資優教育支援與資源	3. 規劃適切的課程、教學及多元評量。 4. 建立正向學習環境並適性輔導。
	特需特調	<b>*應修至少 10 學分</b> (必修)創造力教育、資優學生心理輔導與情意教育 (選修)領導才能教育、資優學生獨立研究指導、特殊族群資優教育、國語文領域課程調整與教學、數學領域課程調整與教學、科學資優教育、語文資優教育、數學資優教育	2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求。 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量。 4. 建立正向學習環境並適性輔導。

**(3) 各項非正式課程活動的規劃，有助於師資生實踐取向能力之強化，並培養認同教師專業角色，懷抱教育熱忱，遵守教師專業倫理之正向態度**

除了上述的正式課程之外，本校積極規劃各項師資培育的非正式課程活動，除了增進師資生實際教學之基本能力之外，也期望透過淺移默化的非正式課程活動，增進師資生對教育現場的認識，並能對教師專業角色加以認同，此外，進一步能培養其對教育的熱忱，以維護學生福祉及關懷弱勢學生為己任，發展團隊合作、溝通、問題解決及持續專業成長的意願與能力，認同並實踐教師專業倫理，如此將有助於與其未來在實際任教時，建立正向學習環境並適性輔導學生。因此，本學系師資培育各項非正式課程活動的規劃，均能有助於使師資生具備師資職前教育階段教師專業素養，其所規劃之師資培育各項非正式課程活動之事例，分述如下：

**(一) 各項專業知能研習與檢定**

為使本系師資生在其專門及專業能力的基礎上進一步成長與精進，本學系學生也積極參與本校各師培學系所辦理之各項專業知能研習，提供學生正規學習外的各類增能學習活動。另外，本校各增能輔導學習活動雖由各師資類科分別辦理，但輔導對象則擴及全校之師資生，此舉除了發揮資源共享的功能之外，更有助於各類科師資生的相互交流，擴展視野。本校各師培學系及師資培育中心等相關單位所辦理之各項專業知能研習與檢定包括板書與檢定、說故事研習與檢定、琴法研習與檢定、硬筆字研習與檢定等。【佐證資料 1-3-1-3 各項知能研習及檢核機制】

**(二) 各項演講與講座**

本校各師培學系及師資培育中心定期或不定期舉辦與師資培育有關之專題演講與講座，內容包含生命教育、輔導與諮商、班級經營、學校特色課程、教育政策、新課綱等議題，邀請校外卓越之學者或國民中小學教師蒞校擔任講師，幫助師資生將理論與實務結合。此外，實習組每學期均會舉辦實習生職前就業輔導研習，除聘請校內、外資深教授擔任特殊教育專業課程之主講人之外，亦會邀請中小學校資深校長、主任或教師蒞校演講，分享實務經驗。【佐證資料 1-3-1-4 各項演講與講座紀錄】

**(三) 校外參觀與演示教學**

為強化師資生之教學實踐能力，減少培用之間的落差，確保本校培育之師資生在進入學校服務時能無縫接軌，本學系師資培育相關課程規劃安排師資生至中等以下學校參訪見習以及演示教學，並舉辦學校參訪見習活動，直接於教育現場中觀察學校教師教學、學校行政運作、及學生學習情況，有助於本校師資生了解學生的發展與學習需求，並增進其未來教學能力。【佐證資料 1-3-1-5 校外見習相關資料】

**(四) 服務學習**

為落實師資生之品德養成，本系之服務學習辦法明定，師資生應修習人文關懷課程並從事志工服務 72 小時。此外，為了強化師資生學習並實踐史懷哲精神，關懷弱勢、發揮無私無我的人倫大愛，涵養師資生社會關懷及人文精神。本校每年由師資培育中心辦理實踐史懷哲精神教育服務活動，參與之**公費生**從中學到了品格教育與公民意識。另外，本校亦規定本校師資培育獎學金受獎學生應義務輔導「學習弱勢」、「經濟弱勢」或「區域弱勢」學生之課業或教育服務

工作，每學期至少 36 小時，以增進師資生之人本情懷與服務熱忱的態度。【佐證資料 1-3-1-6 服務學習規定；1-3-1-7 教育史懷哲活動紀錄；1-3-1-8 師資培育獎學金受獎學生服務時數規定】

## 1-3-2. 學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制

### (一)本校訂有完善之自我評鑑辦法機制

#### 1. 六年一次的系所評鑑

本校為維持本校優良師資培育傳統與提升師資培育成效，訂有評鑑計畫，規定每六年實施一次系所評鑑【佐證資料 1-3-2-1 自我評鑑相關資料】，評鑑項目包括課程目標、課程規劃、課程實施、生涯輔導與畢業生表現，並具體落實。

#### 2. 整體性的自我評鑑

本校為定期整體生進行師培自我評鑑，依據教育部 100 年 5 月 19 日臺中（二）字第 1000080897A 號函頒「101 年起實施新一週期大學校院師資培育評鑑規劃與實施計畫」與本校自我評鑑實施要點，訂定「國立嘉義大學師資培育自我評鑑作業要點」【佐證資料 1-3-2-2 國立嘉義大學師資培育自我評鑑作業要點】。

課程評鑑是例行性的自我評鑑，此次因應外部評鑑工作，本校成立「師資培育自我評鑑執行委員會」，由校長、副校長、主任秘書、各學院院長、各行政單位一級主管及師資培育相關學系系主任組成，由校長擔任召集人，師資培育中心中心主任擔任執行秘書，負責辦理自我評鑑規劃、執行與追蹤改進事宜。本校自我評鑑流程如圖 1-3-2-1。

#### 3. 規劃教師教學評量及教師評鑑機制

為了確保師資培育之品質，除進行前述各項師培相關評鑑，由於教師教學是學生學習成果的基石，本校為了解學生學習效果並提昇教師教學績效，本校自 2000 年 4 月 27 日實施「國立嘉義大學教師教學評量實施要點」【佐證資料 1-3-2-3 國立嘉義大學教師教學評量實施要點】，在學期結束時調查學生對教師教學的意見，提供教師教學回饋和改進的依據，低於標準者則啟動輔導機制；合於標準者，特教類科進一步進行教學自我省思，透過再次反思，精進課程教學。

本校進一步於 2006 年 10 月 17 日於校務會議通過「教師評鑑辦法」，實施教師評鑑，全面地評估教師教學、研究與服務的績效，以確保和提升本校的教育品質【佐證資料 1-3-2-4 國立嘉義大學教師評鑑辦法】。

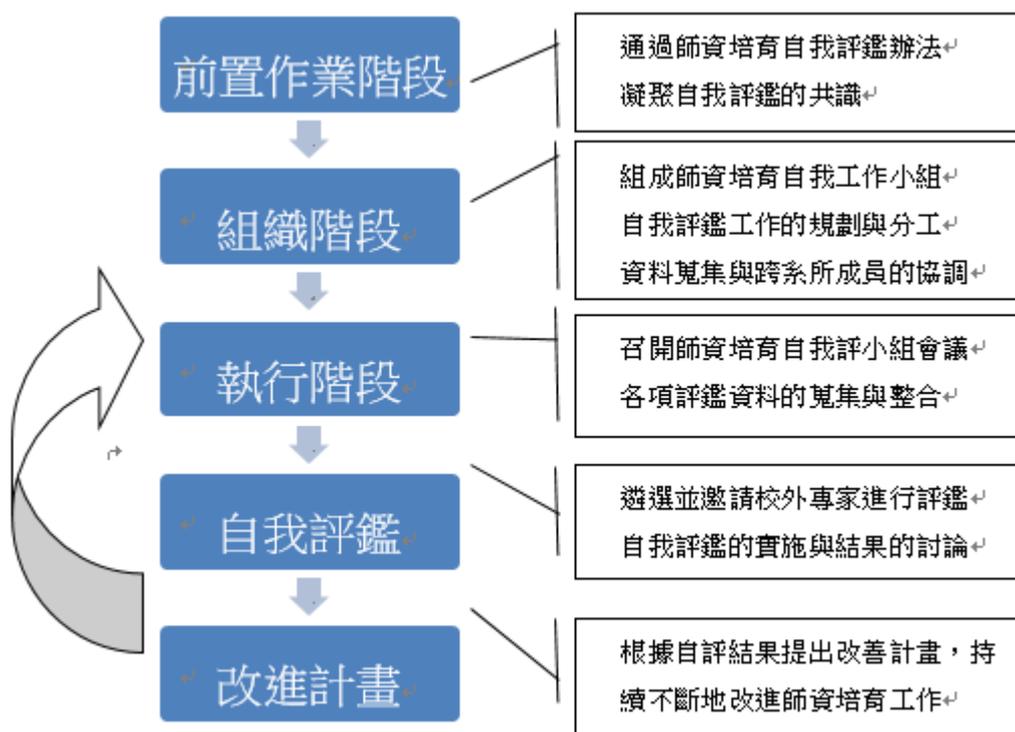


圖 1-3-2-1 師資培育自我評鑑的流程

## (二)落實自我評鑑的運作

### 1. 每六年進行一次系所評鑑

自上一期系所評鑑後，特教類科於 109 年進行第二周期系所評鑑，邀請三位校外學者專家和業界代表到校實地訪評。讓該類科能依培育目標，修訂課程規劃重點，以期課程能更符合國家未來發展以及該類科教育目標【佐證資料 1-3-2-5】。

### 2. 落實整體性自我評鑑

本校依規劃流程，特殊教育類科由本校特殊教育學系負責成立自我評鑑工作圈，由本校特教系系主任擔任召集人，成立自我評鑑籌備小組、評鑑諮詢委員會、自我評鑑工作小組。透過工作圈會議和特殊教育師資類科各小組會議共同完成系所品保工作。本系先於 109 年 3 月 25 日先完成系所的自評工作，邀請林千惠教授和蔡昆瀛教授進行課程品保的準自評工作，本校又接著於 109 年 11 月 24 日辦理系所品保實地訪評，特殊教育類科邀請侯禎塘教授、黃玉枝教授和蕭金土教授進行評鑑工作【佐證資料 1-3-2-6】。

### 3. 教師教學評量和教師評鑑辦理情形

本校特教類科教師在特殊教育專業課程之教學，歷年來的教學評量結果都超過標準(3.5)。此外，特殊教育類科專任教師自 96 學年起接受教師評鑑，每人均能通過【佐證資料 1-3-2-7】。

## (三)自我改善機制

除進行前述自我評鑑外，特教類科亦利用相關機制蒐集內外部利害關係人意見，加以分析整理送各項會議討論，據以作為自我改善的參考，整體運作流程如圖 1-3-2-2 所示。

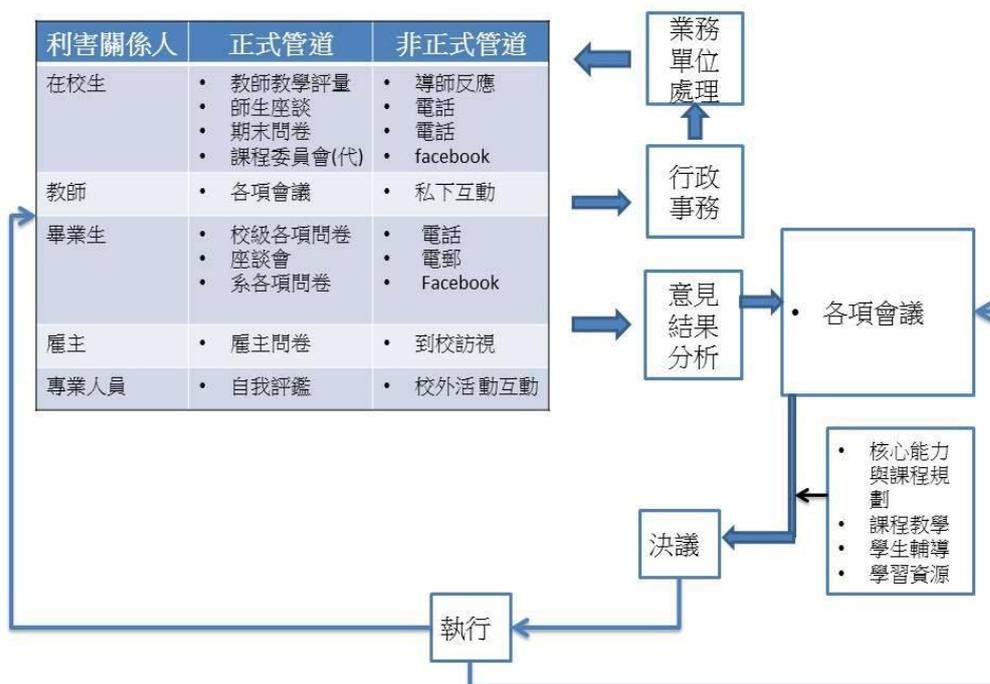


圖 1-3-2-2 對利害關係人學習成效意見蒐集以及檢討機制流程

### (一)學期學年自我檢核與改善

每學期或學年將蒐集到之內外部關係人意見，提供本系相關討論，並具體提出改善措施。  
例如：

1. 自 101 年度起至今，本系積極維持和持續改進教檢率的議題，自從 108 學年改為大四教檢後，本系的教檢輔導制度提早於大四規劃辦理【佐證資料 1-3-2-8】，因此 108-109 年的教檢通過率維持亮眼的表現【佐證資料 1-3-2-9】。
2. 回應教師甄試日益困難，邀集畢業系友擬定教甄輔導措施。舉辦教師檢定模擬考，幫助實習學生通過教師檢定【佐證資料 1-3-2-10】。

### (二)針對特定主題召開專案性會議檢討改進

自上次課程品保評鑑工作結束後，本系均召開檢討改進會議，擬定改善策略並具體執行，再檢討改善成果【佐證資料 1-3-2-11】。

#### 優點與特色

##### 一、校務發展計畫，明確宣示對於師資培育之重視

本校 100-103 學年校務發展中程校務發展計畫(行政版)前言即敘明「師資培育」的優良傳統，並在學術單位版的校務發展計畫首先闡明「師範學院」及各師資培育系所的任務，另以獨立章節說明師資培育中心工作，明確宣示本校對師資培育的重要。

##### 二、特殊教育類科教育目標和核心能力，與本校師資培育目標緊密結合

本校師培目標採由上而下規劃，特殊教育類科之教育目標和核心能力均能與本校師資培育總目標緊密結合，發揮引領效果。

### 三、以各種管道宣導特教專業素養指標

本校特殊教育類科給合本校師培中心地方教育輔導組、特殊教育系和特教中心，共同規劃地方教育輔導活動，並透過與地方教育處的座談，共同研商輔導重要項目以及期末檢討辦理成效，確保所辦理地方教育輔導工作，符合地方的需求。

### 四、以正式、非正式課程培育特教類科職前師資

本校特殊教育類科不只強調特殊教育理論修習，更注重實作能力，以期培養具有教學實力的教師。更一進步，本校透過訓練師資生基本研究能力，以期能具有系統性問題解決能力，以符未來教師能力的期待。

### 五、重視自我評鑑並能具體改善

本校重視過程的自我評鑑，在過去每兩年進行一次課程評鑑，以校外力量檢視本校特殊教育類科課程規劃與執行的成果，並藉本校特殊教育系相關會議，討論及擬定改計畫，具體執行。

## 項目二、行政運作及自我改善

本校為師資培育學系和師資培育中心並行的師資培育大學，於 89 學年度起設置「師資培育中心」，並於 98 學年第二學期合併就業實習輔導處業務，以統整各師資類科之職前培育工作，以及地方教育輔導工作。因此，在行政上修訂完善的校級法規、編列充足經費、協調各行政單位提供師資生各項課程以及學習相關服務。

此外，在集中資源共同運用的原則下，由教務處統整規劃上課教室，師資培育中心和師範學院共同提供上課空間與設施。特殊教育類科師資培育之課程，由特殊教育學系規劃，並由其他學系支援。在行政上，以師培中心為主辦，全校各單位協助，以期能培養符合融合教育趨勢之具有理論與實務的特殊教育師資。

### 2-1 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位

#### 2-1-1 校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針

本校之中程校務發展計畫明白列出本中心為學校一級單位，負責推動全校中、小、特、幼等師資培育相關業務。本校師資培育目標為專業、誠樸、力行、創新及服務，培育符合學校目標與新時代需求之中、小、特、幼專業師資。

此外，之中程校務發展計畫「因應社會變遷，精進教學品質與多元評量」的具體策略與實踐項目為「三化教育」，對師資培育工作有所著力，足以定位師資培育在校務發展計畫中之重要性。

因此，校務發展計畫強調擴大實務教學，強化學用合一，就業接軌，特別強調培育符合新時代教學現場需求之優質師資的策略與行動。據此，本校師資生應修習相關系所開設之專門課程與教育專業課程，並依教育部師資職前教育課程開設之相關規定辦理認證。

教育專業必修科目包含教育基礎課程、教育方法課程、教育實踐課程與專門課程。本校特殊教育師資類科相關業務，如：課務安排、授課師資、學生遴選、實習就業輔導、地方教育輔導等之負責單位為師資培育中心與特殊教育學系，其組織編制與功能定位如本校組織章程之規定，說明如：為推動師培之業務，設立師資培育中心，為一級行政單位，以辦理中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育學校（班）師資類科培育工作，並統籌辦理教育學程之課程與教學、學生教育實習輔導及地方教育輔導有關之業務。

因此，特殊教育師資類科由本校特殊教育學系負責培育工作，而其主要行政工作在師資培育中心，且中心與系所緊密配合、相互支援，以培育兼具專業、誠樸、力行、創新與服務之優質師資。此外，相關業務之負責單位包括教務處、師範學院和人事室，其組織編制與功能定位清楚，且整體組織編制完整，功能執行明確。

#### 2-1-2 師培中心依業務需求設立各項委員會以推展師資培育相關業務

師培中心依業務需要設立各項委員會（教育學程諮議委員會、招生甄選委員會、課程與教學委員會、教育實習審議委員會、教師評審委員會、教師評鑑委員會）等，亦邀請各師資培育學系主任召開會議，建立合作關係，以推展師資培育相關業務，並運作良好。

此外，特殊教育師資類科雖由特殊教育學系負責培育課程的規劃與實施，但本校師資培育中心則負責統整行政業務，包括師資職前課程的報部、學生的教育實習、另一類科申請、教師資格審核、公費生和師資培育卓越獎學金等，功能定位明確。

### 2-1-3 行政單位與特殊教育學系依職責分工並共同合作

本校特殊教育學系負責特殊教育師資類科的培育，師資生來源為大學繁星推薦入學、個人申請、指考分發與身心障礙學生升大學管道。學生遴選工作由教務處招生組負責，而在校期間課程學習管制(包括學分數、學習預警、學習輔導)和職前教育、一般教育學分審核，由民雄教務組負責。

此外，師範學院亦負責一般教育專業必修課程的規劃。例如：師範學院規劃全院共同必修的一般教育專業課程，以期所有師資生均能修習重要的必修課程。而特殊教育學系則負責特殊教育專業課程與學生輔導。

特殊教育學系隸屬於師範學院，行政辦公室置有主任一人與組員一人，負責特殊教育師資培育課程規劃、排課、師資安排和學生輔導等相關業務。目前，特殊教育類科師資培育單位共有 9 位教師，藉由全體參與系務會議、課程規劃委員會以及學生輔導委員會，以共同安排課程以及輔導學生。

此外，學務處亦負責服務學習、工讀及獎助學金，並管制工讀及相關獎助學金的辦理。人事室負責師培課程教師聘任相關業務。據此，人事室辦理特殊教育類科之專兼任教師聘任、敘薪、升等、待遇及兼(代)課鐘點費等業務。而電算中心負責基本能力檢定，以管制師資生是否完成基本能力檢定之畢業門檻。此外，圖書館負責師培圖書資源，如：圖書館採購師培相關圖書並建置有教科書專區，提供充足圖書資源。

## 2-2 行政運作質量與持續改善機制

### 2-2-1 特殊教育師資類科相關辦理行政之單位的協調與合作機制良好

本校重視師資培育，雖合併為嘉義大學，但仍保留師範學院名稱，而且特殊教育學系為全師培學系。在師資培育過程中，特殊教育類科師資培育單位全力投入優秀師資培育之工作。而相關課程安排、教育實習、學分認證、師資聘任等事項，均在師資培育中心、教務處和人事室等單位通力合與協調下共同進行。因此，全校行政單位在師資培育中心和師範學院的統合下，透過會議建立正式的協調與合作機制，工作同仁也藉由正式或非正式的關係，營造和諧互動的支援體系。

#### 1. 透過校級會議建立全校性協調與合作機制

由於師資培育是本校重要發展項目之一，因此，各師資類科相關辦理行政單位主管和學術單位主管或代表，均為校級各類校務治理與經營相關會議之成員。所以，藉由法定會議的召開，可以形成本校各師資類科相關辦理行政單位的協調機制。而本校校級師資培育相關會議包括：校務會議、行政會議、教務會議等。

#### 2. 藉由師資培育業務相關委員會統整推動各項師培業務

本校各負責師培單位在業務分工統整推動的原則下，由師培中心透過各項師資培育相關業務委員會，統整校內資源，故能有效推動師資培育相關業務。而相關會議包括：「教育實習審議委員會」、「另一類科教師資格審查小組」、「臨床教學計畫評審會」等。

#### 3. 建立以學生為中心之單位間合作機制

在以學生為中心的行政思維下，師培相關業務單位能共同合作，以提供學生最佳的師資培育環境。而除了前述會議的合作機制外，本校亦利用行政作業流程提供學生所需之行政服務。以下分別說明之。

### (1)師資生教育實習初檢資格審查

特殊教育學系師培生教育專業課程學分由教務處提供學生修課學分表，經特殊教育學系認證審核，再由教務處發給「教育學分證明書」，送師資培育中心覆核。

### (2)實習指導教師遴選

大四學生經本校輔導後找到實習學校，師培中心再依實習生所在區域及人數，決定特殊教育類科實習教師的分組及數量，並由特殊教育學系根據本校「國立嘉義大學師資培育教育實習課程實施辦法」遴選適合之指導教師，送師培中心遴聘。

## 2-2-2 特殊教育類科師資培育單位之經費足以支持其相關業務之運作

本校特殊教育類科師資培育單位之經費在學校和教育部獎補助的支持下，於教學和行政設備更新與教學活動辦理方面，均能依滿足該類科業務的運作且經費充足。

本校重視師資培育的軟硬體設施，藉由教學卓越計畫、校統籌款和系經費的投入，在硬體部分，特殊教育學系購置科技強化教學系統，包括電子白板、電腦或筆電、投影機、建置研討室、地板教室、**語言與認知實驗室**等，提供教師和師資生更完善的教學及學習環境。

在軟體部分，特殊教育學系提供充分經費支持教師的教學活動和學生的學習活動，例如：補助校外參觀見習的交通費、提供學生教材教具製作空間、辦理各項學習成果展等。

此外，特殊教育類科師資培育單位能有系統提供教師教學之必要經費，且更彈性並系統化提供教師教學的支持。

表 2-2-2-1 專業教室空間與設施一覽表

專業教室名稱	用途	搭配的課程	設施
A201 資優研討室	提供師資生上課、討論的空間	資賦優異教育概論、創造力教育、多元智能理論與應用、高層次思考訓練、資賦優異教材教法、資優學生獨立研究指導、區分性課程與教學、資優教育專題研究、資優教育教學實習、資優學生心理輔導與情意教育、資優教育模式、領導才能教育。	電動式銀幕、單槍投影機、分離式冷氣機、收放式桌面、壁櫥明鏡木製系統高櫃、海島型耐磨地板、磁性黑板、教室木門、硬體設備
A203 多感官實驗室	內含 10-20 種以上的聲光遊戲設備，進行多感官的實作	特殊兒童發展、自閉症、情緒行為障礙、情緒行為障礙學生教學策略與實務、注意力缺陷過動症。	多感官訓練設備、冷氣機
A205 行為科學實驗室	學生輔導觀察、教學研討、學生學習討論用	應用行為分析。	六吋黑板架、冷氣機、器材放置操作櫃、觀察設備、電視、個人電腦

A207 語言與認知實驗室	語言訓練與上課、討論	國音及說話、聽覺障礙、溝通訓練、手語。	分離式冷氣、辦公桌、木製櫃、木地板、電腦、觸控螢幕、會議椅
A208 研究生研討室	提供師資生上課及討論的空間		會議桌、投影機、個人電腦、冷氣、電動式螢幕
A301 特教系會議室	提供師資生進行會議之空間		木製會議桌、方塊屏風、屏風、防火垂直簾、吊扇、筆記型電腦、個人電腦、冷氣機、
A302 系辦公室	提供系所服務之空間		個人電腦、冷氣、系所相關資料
A303 東側測驗工具室	放置及貯存施測工具及提供教師諮詢服務	學習評量、特殊教育學生評量、學習障礙、閱讀理解策略。	評量工具與各項測驗
A303 西側特教中心辦公室	提供特教相關諮詢服務		特教中心相關資料
A304 視聽教室	提供師資生上課及討論的空間	特殊教育行政與法規、教育研究法。	會議桌、會議椅、個人電腦、互動白板、電動式銀幕、投影機、多功能數位講桌、冷氣
A307-1 研究生研討室 A307-2 研究生研討室	提供師資生上課及討論的空間		會議桌、投影機、個人電腦、冷氣、電動式螢幕、A4 雷射印表機
A308 系圖書室	各項特教論文、教科書、教材教具之借閱。系學會、小班上課教室、小型會議室、師生交誼、學生學習討論、教具製作區域。		分離式冷氣、木製資料櫃、鋁門、文件櫃、矮櫃、高書櫃、木製系統高櫃、雙面 2 連 6 層輕型架、G 向系統櫥櫃、圖書、數位影印機
I201 電腦教室	上課、實作業、輔具展示、提供學生上網搜尋資料及轉錄	教育統計、特殊教育電腦輔助教學、基礎程式設計、科技在特殊教預知應用。	穩壓器、不斷電系統、個人電腦、伺服器、IU 超薄型伺服器、多功能彩色印表機、掃描器

	教學錄影帶、數位教材剪輯後製。		
--	-----------------	--	--

表 2-2-2-2 負責師資培育業務之辦公室空間與設施一覽表

專屬辦公室	地點	設施
師培中心	I308辦公室(含主任辦公室)	電腦主機與螢幕、影印機、印表機、傳真機、海報機、電話、筆記型電腦、冷氣空調設備、OA設備、彩色與黑白印表機、護貝機、碎紙機、教師信箱、裁紙機等。
	I309會議室	單槍投影機、布幕
師範學院	C403院辦公室(含院長室)	電腦主機與螢幕、影印機、印表機、傳真機、筆記型電腦、冷氣空調設備、OA設備、
	C413院會議室	單槍投影機、布幕
特殊教育學系	A301會議室(含主任辦公室)	電腦、布幕、單槍投影機
	A302系辦公室	電腦主機與螢幕、影印機、傳真機、電話、筆記型電腦、冷氣空調設備、OA設備、彩色與黑白印表機、護貝機、碎紙機、教師信箱、裁紙機、高階掃描器等。

### 2-2-3 定期檢視特殊教育師資類科之相關法規以適時修訂並檢視其執行情形

法規是師資培育業務推動的基石，本校從學生甄選、課業修習、學分採認和資格審核、實習就業輔導以及教師聘任與評審，均訂有明確法規，規範師資培育相關事項，保障學生學習權益，落實師資培育目標。

除了本校師培相關法規除訂有各類科通用之全校性法規外，特殊教育類科亦在本校相關法規之下，訂有實踐特殊教育師培目標的法規。因此，本校各項的訂定均依法定程序研擬與審議，並視法規性質與規定報請教育部核備或核定，過程嚴謹。據此，各單位可以確實執行並定期檢討。以下分別說明之。

#### 1. 特殊教育師資生甄選

##### (1) 訂定情形

本校特殊教育師資類科由特殊教育學系培育，依「師資培育法」之規定，由本校教務處負責師資生的招生事務，主要有繁星推薦、個人申請、指考分發、身心障礙學生升大學等方式。

##### (2) 執行情形

本校特殊教育類科師資生，由教育部核定名額，包含從繁星推薦、個人申請、指考分發、身心障礙學生升大學等方式而進入特殊教育學系之學生。本校教務處負責推薦甄試工作，並由特殊教育學系專任教師進行申請者資料審查和晤談，因此，學生學習表現佳。

## 2. 課程規劃

### (1) 訂定情形

本校特殊教育類科師資培育之課程規劃由特殊教育學系負責，而該系為全師培學系，所以，在教育部「特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分」的架構下，配合師範學院教育共同必修課程規定，透過三級課程規劃委員會，規劃特殊教育學系四年的課程必選修科目冊，以作為修課與開課之依據。

而為使本校師培課程規劃更為統整嚴謹，本校已訂定「國立嘉義大學師資培育中心課程與教學委員會設置要點」，規定師培學系課程規劃委員會通過之議案，仍需送該委員再審議。

### (2) 執行情形

本校依規定訂定「特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表」，其中包括「一般教育專業課程」、「身心障礙類組教育專業科目」、「資賦優異類組教育專業科目」，並依規定再修改「教育專業課程科目及學分表」後，報教育部核可，作為將來採認修畢規定之師資職前教育課程的依據。此外，本校亦依學分表訂定完整四年的必選修科目表，以作為開課依據。

## 3. 學生輔導

### (1) 訂定情形

本校為確實提供師資生與一般生適切的輔導，訂有相關法規，包括「國立嘉義大學學生學習成效預警實施要點」、「國立嘉義大學師範學院特殊教育學系師資培育公費生學習輔導要點」、「國立嘉義大學師範學院特殊教育學系師資生輔導與淘汰要點」、「國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點」，明確規範對特殊教育類科師資生的輔導。此外，為提供無師培資格學生之學習與輔導，亦訂有「國立嘉義大學師範學院特殊教育學系非師資生輔導計畫」及「特殊教育學系一般生必選修科目冊」。**【佐證資料 2-2-3-1：學生學習成效預警實施要點；2-2-3-2：師資培育公費生學習輔導要點；2-2-3-3：師資生輔導與淘汰要點；2-2-3-4：畢業生專業知能考察要點；2-2-3-5：非師資生輔導計畫；2-2-3-6：一般生必選修科目冊】**

### (2) 執行情形

本校定期召開公費生和師資培育獎學金學生的輔導會議，除了全校性共同召開外，負責培育工作的特殊教育學系，亦定期召開特教系公費生輔導會議和系學生輔導會議。此外，該系各班導師亦透過導師制定定期與學生晤談，了解學生學習困難以及改善方式，亦會輔導本系身心障礙學生，進行合理的課程以及考試調整，以符合身障生的需求，參見表 2-2-3-1，另外，特殊教育系亦辦理各項增能和檢定活動，包括板書檢定、說故事檢定等，以強化師資生之職前能力。**【佐證資料 2-2-3-7：108~110 學年度公費生輔導、系學生輔導、個案輔導會議】**

## 2-3 運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制

### 2-3-1 各項會議依規定按時召開，並建立完善紀錄

特殊教育學系依據相關法規定定期召開會議，以積極推動各項行政業務，其會議過程均依照法規進行，並有完善會議紀錄。

此外，有關特殊教育師資培育之法規與系務會議紀錄，均公布於特殊教育學系之網頁，以提供學生及教師隨時查閱，藉此有效掌握本校特殊教育師資培育之行政業務推動情形。

### 2-3-2 明訂各項法規並具體執行

本校明訂特殊教育師資類科培育之法規，並具體執行，以落實推動國民小學特殊教育師資培育之相關作業。以下將本校師資培育相關法規與執行情形，概分下列四大類進行說明。

### 1. 教師聘任與評鑑

本校教師之聘任與評審，除依據本校教師聘任服務辦法、教師升等辦法、教師評審委員會設置辦法、教師評審辦法、教師評鑑辦法等相關法規辦理之外，師資培育單位亦設有教師評審委員會據以實施；特殊教育學系之教師評審委員會皆定期召開會議，審議有關教師任用、升等、續聘等案件，運作正常且績效優良，可參見會議記錄。

表 2-3-2-1 特殊教育師資類科培育單位專任教師之學術專長

姓名/職級	特教專長	中小學教師證	學校/機構實務經驗	特教研究主題
陳政見 教授	行為與情緒障礙	V	V	特殊教育學生鑑定診斷與評量策略、行為改變技術、行為問題與情緒障礙、特殊教育治療法
唐榮昌 教授	重度障礙、行為異常	V	V	重度障礙、行為異常、生涯轉銜
陳明聰 教授	智能障礙、輔助性科技	V	V	智能障礙、輔助科技、教材教法、電腦化教學
江秋樺 副教授	情緒行為障礙、特教輔導		V	情緒障礙、身心障礙學生親職教育、自閉症暨亞斯伯格症
林玉霞 副教授	聽覺障礙、早期療育、特殊教育鑑定與評量	V	V	聽覺障礙、溝通障礙、早期療育、特殊教育學生鑑定與評量、特殊教育教材教法
簡瑞良 副教授	啟智教育、課程與教學	V	V	啟智教育、課程與教學、認知心理學
張美華 助理教授	學習障礙、智能障礙	V	V	學習障礙、智能障礙、閱讀教學
吳雅萍 副教授	輔助溝通、智能障礙、特殊教育課程與教學設計、正向行為支持計畫	V	V	輔助溝通、智能障礙、特殊教育課程與教學設計、正向行為支持計畫
陳勇祥 助理教授	資賦優異教育、資優充實方案、	V	V	資優教育、資優充實方案、資優課程設計、獨立

	資優課程設計、 獨立研究、情意 教育、區分性課 程、課程調整與 教學設計			研究、情意教育、區分性 課程
黃楷茹 助理教授	資優教育、才能 發展、高層思考、 任務導向學習	V	V	

## 2. 學分採認與資格審查

特殊教育學系依據特殊教育專業課程之修讀規定，定期檢視學生修習專業課程之科目與學分數，且定期召開課程委員會議，以即時修正各項規劃，能符合現行師資培育之政策與精神。

本校特殊教育師資生之教育專業課程由師資培育單位進行專業審查，若需抵免，則須經課程相關會議審議後，始得抵免。而各加註專長課程之採認及認定，則由規劃系所進行專業審查。

## 3. 實習與就業輔導

本校師資生之教育實習，係依據「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」進行半年全時教育實習。同時，根據該辦法編列教育實習輔導相關資料，舉辦教育實習行前說明會，隨時依據教育部最新法規或函釋，修訂相關條款，以符應現行教育實習規劃與制度。

而為提升本校師資生教育實習品質與成效，訂有「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」以及「國立嘉義大學師資培育教學實習課程實施要點」據以實施，並建置完整之教學檔案，以強化實習生與教育實習機構之夥伴關係，達成教育實習卓越楷模。

### 2-3-3 各單位充分合作與執行師資培育之業務並進行相關培育之措施

如圖 2-3-3-1 所示，本校特殊教育師資培育之相關業務由師培中心與特殊教育學系共同負責，據此開設專門課程，並建立正向的溝通與合作關係。此外，特殊教育學系亦配合教育部之政策而規劃課程，且定期檢視與修訂專門課程，並適時與學生溝通、協調相關開課事宜。

而特殊教育學系亦與師資中心密切合作，其課務、實習與行政皆能共同執行。此外，特殊教育師資培育之諸多會議，均由特殊教育系教師全體參與，以討論課程規劃與業務發展，其運作順利且績效卓著。

此外，特殊教育學系與教務處及師培中心共同推動師資培育之業務，例如：合作辦理公費生招生甄選與培育，而教務處協助建置與維護歷年課程檔案，協助師資生加退課、辦理跨校選修及隨班附讀作業，成績登錄及維護等行政作業，協助掌握師資生修業情形外，師資生也可透過此系統查詢審查進度，自我檢核修習狀況，進行職涯規劃。

另外，學生事務處協同辦理公費生待遇補助、生活獎助金業務還有師資培育獎學金學生的獎補助，與特殊教育學系業務合作順暢。【佐證資料 2-3-3-1：獎補助辦法】

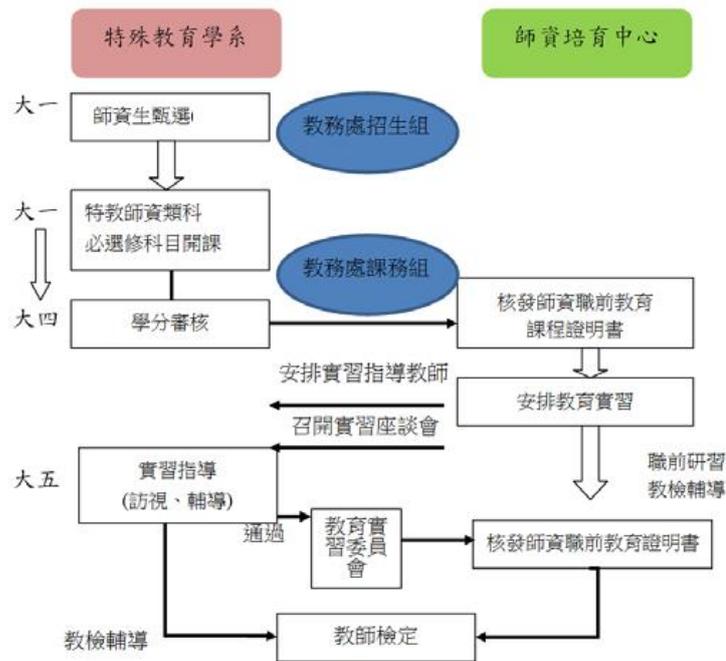


圖2-3-3-1 特教類科師資生培育流程相關單位行政合作圖

#### 2-3-4 能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升

特殊教育類科師資培育單位已建立持續品質改善機制，以落實師資培育之品質保證與提升。其機制分述如下：

##### 1. 透過期中教學意見調查，檢視教師教學成效

配合本校期中教學意見調查，於學期第3至第9週進行教學意見調查，由學生匿名提出對教師上課之意見回饋，教師可據以即時改善教學，以落實師資培育品質。

##### 2. 藉由期末「教師教學學生意見調查」檢視師資培育之品質

本校於期末請學生進行保密性的「教師教學意見調查」，對於教師整學期授課進行反饋，作為調整教學內容或方法參考。若授課課程平均總分未達3.5分時，由教務處召開本校「教學品質精進委員會」，委付專責人員依據本校「國立嘉義大學教學品質精進作業規定」，分析期中教學意見調查與期末教學意見調查結果，並提報教學品質精進委員會，以作為滾動式檢討及規劃教學品質精進實質內容與機制之依據。

##### 3. 檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施之成效

本校特殊教育類科師培單位每學期末調查學生下一學期選修課程開課需求，透過系務會議決定開課，並以多元方式宣導，確保師資生能充分瞭解。例如：在師資生方面，透過口頭說明、文宣、網路宣傳等三方面加以宣傳。因此，分別透過大學部新生座談會、以及期末師生座談會，宣傳教育目標與核心能力。大學部新生班導師亦利用班會課加以說明，而系所亦張貼宣傳海報在公佈欄，並製作宣傳文件夾發放給學生。此外，修業手冊，也包括教育目標與核心能力，以及每一學期的開課科目與所對應之核心能力。因此，師資生對教育目標與核心能力大多認同且瞭解，同時亦透過問卷調查了解成效。【佐證資料 2-3-4-1：師資生教育成效】

##### 4. 根據本校相關課程規劃辦法規定建立課程規劃與設計機制並且確實運作

本校特殊教育類科師培單位根據本校相關課程規劃辦法規定，建立課程規劃與設計機制，並且確實運作。

### (1)課程規劃與設計之機制

#### a. 訂定課程規劃相關辦法

為確保課程規劃之品質，本校訂有「國立嘉義大學課程規劃委員會設置辦法」。此辦法建立課程三級三審之機制，由校、院、系所設置課程規劃委員會。此外，為審慎規劃課程，增進學生學習效果，達成教育目標，本校依大學法施行細則第二十四條，訂定「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」。本要點規範課程規劃與開課之規則，作為依據核心能力進行課程規劃與設計運作機制之基礎。

#### b. 特殊教育類科師培單位設置課程規劃委員會

特殊教育類科師培單位依據本校課程規劃之規定，訂定「國立嘉義大學特殊教育學系暨研究所課程規劃委員會設置要點」，明訂組成委員及運作模式，負責課程規劃與修正。課程委員會成員組成人員層面多元，將業界、畢業生、在校學生、校外學者專家意見納入課程規劃。

#### c. 建有定期檢討機制

特殊教育類科師培單位定期辦理課程自我評鑑，並且透過會議檢討自我評鑑結果，定期檢核課程規劃與執行落實教育目標與核心能力情形，作為改善依據。【佐證資料 2-3-4-2：課程自我評鑑】

### (2)課程規劃與設計運作過程

#### a. 落實課程規劃機制

特殊教育類科師培單位之課程規劃委員會每學期均召開會議，且依規劃機制確實運作。此外，為反應課程內部及外部意見，歷次的委員除了特殊教育系之專任教師及學生代表外，皆邀請校行政教師代表及系友參與討論，符合要點規範。

而課程規劃過程，先考量教育目標及核心能力，並配合教育部特殊教育教師職前教育課程規範，以分別建置課程架構，再依課程架構規劃正式課程科目，各科目並發展所對應之主要核心能力和能力指標。

#### b. 落實定期檢討

由於以核心能力規劃課程是近幾年的新作法，因此，特殊教育類科師培單位為使規劃之課程能更適切反應核心能力，每學年均依實際實施情形加以檢討，並修正對應關係。此外，特殊教育類科師培單位之教師，亦配合當前趨勢，採用多元教學方式。大學部師資生認為有幫助或非常有幫助的比例達 75.1%，碩士班師資生認為有幫助或非常有幫助的比例達 95.7%。如圖 2-3-4-1 所示。

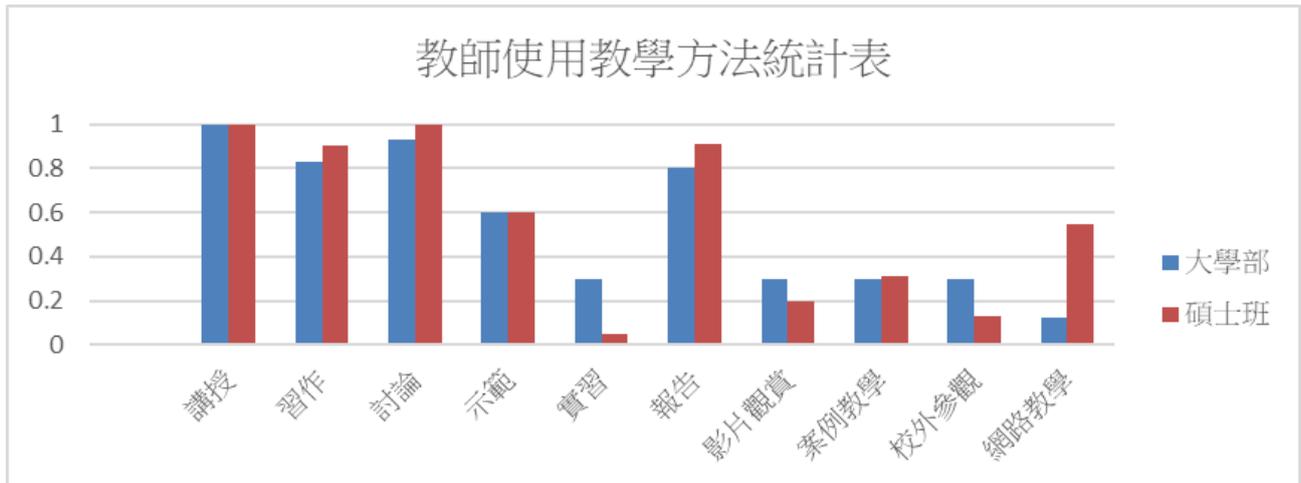


圖 2-3-4-1 教師運用不同教學方法之統計

此外，特殊教育類科師培單位之教師多能依據課程之核心能力設計多元化的學習評量。經調查結果顯示，各科皆採用多元化的學習評量方式，**評量方式有：課堂參與討論、小考、期中考、期末考、書面報告、口頭報告、實作、實習、心得報告、教材編輯、其他**，其中其他評量方式包括**檔案紀錄、教學影帶、同儕互評**等等，大學部平均每科用 5 種以上評量方式；碩士班平均每科運用近 5 種評量方式。整體運用情形如圖 2-3-4-2 所示，。

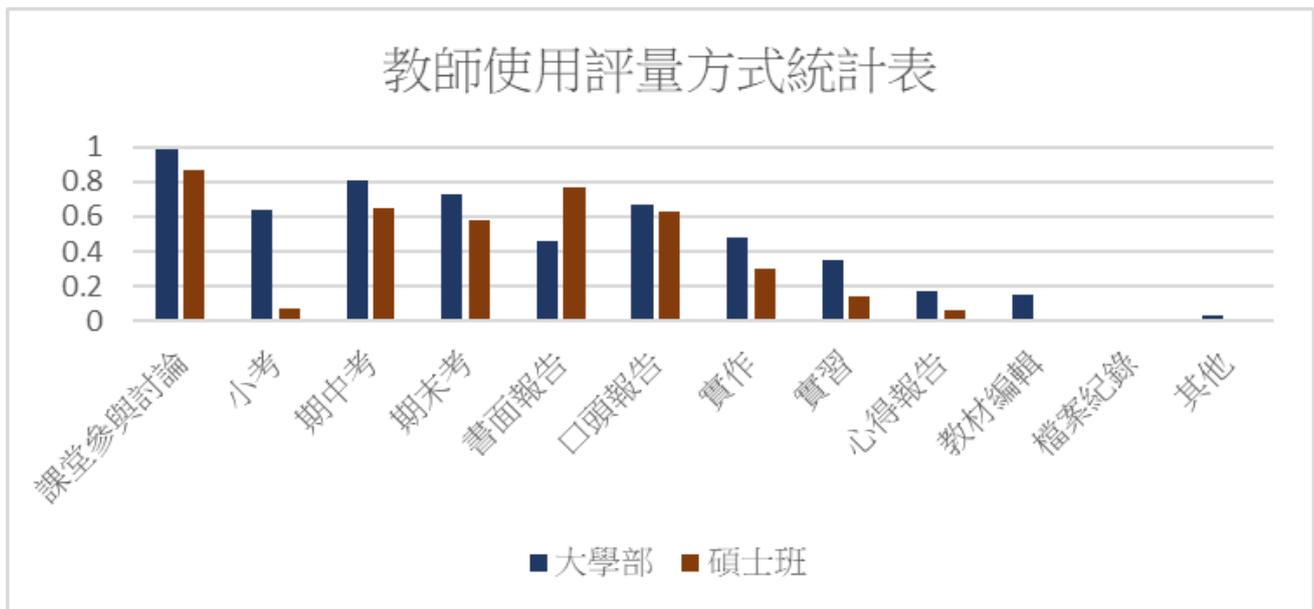


圖 2-3-4-2 教師運用多元化的學習評量方式之統計



## 資優學生獨立研究指導(生活應用類)(陳勇祥老師)



陳勇祥老師指導學生繪製

### 資優學生情意課程動畫：「我就是我」--敢與眾不同的我！



圖 2-3-4-4 大學部課程舉辦學習成果發表

大學部學生藉由小組呈現資優學生獨立研究的學習成果，學生親自進行生活應用類的獨立研究；以及資優學生情意課程，學生以動畫的方式呈現其學習成果，讓資優生知道我就是我。

#### c. 辦理課程架構及大綱外審

為使課程規劃更能反應核心能力，特殊教育類科師培單位亦辦理課程架構及大綱外審。並針對外審意見召開會議檢討改善。此外，亦規劃有非正式課程，如服務學習和教學基本能力檢定，以強化師資生的情意和技能的培養。

同時，特殊教育類科師培單位亦建置課程地圖，包括正式與非正式課程以及生涯發展進路，以為修課之參考，並作為開課依據。而透過多次的會議，特殊教育類科師培單位之教師對課程地圖已凝聚共識，且對其內容有充份之瞭解。此外，特殊教育類科師培單位能依課程地圖與修課流程開課，除必修課程外，亦優先開設核心選修課程，並鼓勵師資生選修專精課程。【佐證資料 2-3-4-4：課程地圖】

#### (3) 依據自我評鑑結果具體實施行政管考以及分析外部意見而自我改善

藉由自我評鑑結果之分析歷程，召開會議，並具體實施行政管考、以及分析外部回饋意見與結果，達成自我改善成效。惟因目前教育情況隨時處於變動中，為求因應變局、精益求精，以不

斷提升辦學績效，故擬定之自我改善作法與措施（例如：積極爭取公費生名額、落實師資生教育知能檢核及輔導機制、教檢衝刺班及教甄模擬、強化理論與實務連接等），以持續不斷地進行回饋與改善。因此，特殊教育類科師培單位從雲嘉地區縣市政府特殊教育輔導工作中，已為本校爭取多項合作計畫與經費，故近年獲得特殊教育師資公費生的培育，確實提升招生之優勢。更重要的是，特殊教育類科師培單位承辦「教育部國教署資優學生寒暑期營隊計畫」四年，獲得數百萬元經費挹注，同時亦承接中央機關及地方政府之相關計畫，以及輔導雲嘉地區特殊教育相關業務，以提升未來學生、家長之特殊教育學術認同，與中央機關及地方政府的服務貢獻之專業學術代表性。

另外，在建立外部參照機制上，特殊教育類科師培單位主要是透過下列做法來達成：蒐集伙伴學校、機構的意見回饋。同時，亦依據自我評鑑，定期召開系務會議，以針對各方意見追蹤改善。因此，使用 SWOT 來分析特殊教育類科師培單位，如圖 2-3-4-5 所示。



圖 2-3-4-5 SWOT 分析

【佐證資料 2-3-4-5：自我評鑑改善資料】

## 2-4 社會公民責任之作為

### 2-4-1 輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務

為培養學生正確價值觀及勤勞務實精神，期使日後奉獻社會、造福人群，成為德智兼備的優良教師，已根據本校「國立嘉義大學學生服務學習實施要點」訂定「國立嘉義大學師資培育中心學生服務學習實施要點」。而為協助師資生進行服務學習，亦提供「國立嘉義大學師資培育中心服務學習登錄手冊」，協助學生理解個人服務學習內容。

本校特殊教育類科師資生已組成特教志工隊，利用平日至特教學校、國小、家長協會、機構等等地方進行特教服務，公費生方面有師培中心提供服務學習的機會，而在資賦優異部分，系上藉由教育部計畫在暑假期間辦理資優營隊，提供系上學生多方面接觸一般學生、身心障礙學生、資賦優異學生、甚至是雙重殊異學生的機會。【佐證資料 2-4-1-1：特教志工隊；佐證資料 2-4-

## 1-2：公費生服務學習】

此外，本校亦配合鄰近國小之需求，透過課程授課教師或會議進行課後輔導教師招募，帶領師資生協助學校辦理相關活動。



圖 2-4-1 輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務

## 2-4-2 配合校內其他單位輔導師資生參與社會服務以從中培養教師專業

為培養學生誠樸、力行、創新、服務之品德，陶冶健全人格，本校訂定「國立嘉義大學學生服務學習實施要點」、「國立嘉義大學師資培育中心學生服務學習實施要點」。因此，為激勵學生主動學習，本校鼓勵學生參加各類課外學習活動，達成學生基本素養培養之目標。



圖 2-4-1 雲嘉偏鄉學校攜手共學三天營隊—勇闖「興」「綠」地

## 2-5 鼓勵與輔導師資生修讀二項以上學科專長之作法

### 2-5-1 師資生取得教師證後若亦修畢另一類科職前教育學分可申請該類科教師證

本校嚴格審核師資生所修習學分以及所屬師資類科之資格。因此，本校設「國立嘉義大學教育實習審議委員會設置要點」、「國立嘉義大學辦理另一類科教師資格審查作業要點」，以為審議作業之依據，且委員均納入特教系系主任。因為，本校特殊教育類科師資之培育，由特殊教育學系負責。

而師資生於教育實習結束後，將送交教育實習審議委員會審議，通過後，發給「修畢師資職前教育證明書」。特殊教育師資生取得教師證後，若在校亦修畢另一類科職前教育學分，則可以申請該類科教師證，由本校特殊教育學系負責學分初審，送另一類科教師資格審查委員會審議。

【佐證資料 2-5-1-1：教師證申請流程；2-5-1-2：教師證申請表】

表 2-5-1-1 教師證取得人數

年	身心障礙類教師證	資賦優異類教師證
---	----------	----------

年	人數	人數
108	55	13
109	29	2

本校訂有「國立嘉義大學師資培育教育實習課程實施辦法」、「新制遴選實習學校作業流程」、「師資培育公費助學金及分發服務辦法」、「師資培育機構公費生償還公費實施要點」。另外，本校特殊教育師資類科之培育單位訂有「國立嘉義大學特殊教育學系大五實習生教師檢定輔導計畫」、「國立嘉義大學特殊教育學系教師甄試輔導活動計畫」，做為本校特殊教育師資生實習與就業輔導之依據。【佐證資料 2-5-1-3：實習課程實施辦法；2-5-1-4：新制遴選實習學校作業流程；2-5-1-5：公費助學金及分發服務辦法；2-5-1-6：公費生償還公費實施要點；2-5-1-7：大五實習生教師檢定輔導計畫；2-5-1-8：教師甄試輔導活動計畫】

### 2-5-2 特殊教育類科師培單位結合其他學程，提供學生多元選課機會

為兼顧師資生之專業與多元發展，特殊教育類科師培單位與本校數理教育研究所合作，開設數理資優教育微學程，以提供學生更專精的學習，同時亦鼓勵學生依興趣，自行再選修數理相關主題課程與學分；而師範學院亦有承辦跨領域學程，像是銀髮健康輔導跨領域學程、幼兒數位教材研發跨領域學程等課程都可以讓學生做選課，本系學生修習人數如表 2-5-2-1 所示。【佐證資料 2-5-2-1：數理資優微學程課程架構；2-5-2-2：銀髮健康輔導跨領域學程課程架構】

表 2-5-2-1 微學程及跨領域學程修課程人數

年	數理資優微學程	銀髮健康輔導跨領域學程
108	0	52
109	16	9
110	3	11



系主任報告數理資優微學程事宜



學生聆聽數理資優微學程相關修讀事宜

圖 2-5-2-1 數理資優教育微學程之說明會

此外，特殊教育類科師培單位積極爭取公費生名額，109 學年度已有大學部資優教育類公費生，分發嘉義縣 1 名，而微學程每學年度招收 10 人，已致力輔導每年 10 人取得相關證書並任職相關領域為目標。

表 2-5-2-2 數理資優教育微學程之課程規劃及學分表與課程架構

課程別	核心課程 (共 4 學分)	選修課程 (需選修 11 學分)	
		資優領域	數理領域
課程名稱	創造力教育	資賦優異學生教材教法	國民小學數學教材教法
	資優學生心理輔導	資優學生獨立研究指導	國民小學自然與生活科技教材教法
	資優教育概論	資優教育教學實習	數學資優教育
			科學資優教育

**國立嘉義大學數理資優微學程課程地圖**

教育目標：1. 培養優秀特殊教育教師  
2. 培養優秀特殊教育相關工作人員

核心能力：1. 特殊教育專業知識  
2. 關懷特殊需求者的精神與服務志趣  
3. 特殊教育教學與評量技能  
4. 特殊教育研究基本能力  
5. 團隊合作與領導能力

核心課程  
(必修 4 學分)

選修課程  
(選修 11 學分)

2-5-3 輔導師資生強化第二項學科專長之多元教學法，如實作課程與工作坊

表 2-5-3-1 強化師資生第二項學科專長之具體作法

日期	主題	說明	講師
2018.11.22 (四)	數學可以這樣玩	數學經常被視為困難、無趣的學科，本次演講將透過實務分享的方式，提供教具讓與會者進行操作，從中了解數學學習的樂趣，以及如何使用輕鬆、活潑的方式，教導學生數學概念。	嘉義縣興中國小侯雪卿老師
2019.05.09 (四)	數學素養的課程觀點-數學為主題的課程設計	本次演講將透過實例說明如何將數學素養化為課程的元素，進行數學主題的跨領域課程設計，並以具體模式與步驟，讓與會者進行討論與實作，產出單元設計並分享，從中獲得可實際運用的數學主題設計經驗與能力。	陳淑娟博士 (現任嘉義縣教育處專聘督學/課程顧問/嘉義縣朴子國小退休校長)

2-5-4 輔導師資生強化第二項學科專長之成效

特殊教育類科師培單位自 108-109 年度，均達成輔導應屆畢業學生參加教師檢定考試(特殊教育類資優組)達成 100%通過率之目標，且多數均已任職於國小資優班，進而發揮資優教育專業與教學現場實務能力，達成本微課程之期許。此外，本微課程亦有校內其他系所學生修讀，使其與該系自身專業及數理資優專業配合，達成師資能力多元，且具素養導向與資優融合等目標。

2-5-5 師資生修習第二項學科專長之就業出路規劃

本校已參與教育部國小師資培用聯盟計畫，擴大師資培育及專業發展的機會。此外，為提供多元選修課程，在符合學校兼任教師規定下，積極延聘優秀教師開設選修課程。例如：大學部利用「數理資優教育微學程」，充分運用本校數理教育研究所優秀師資擔任數學和科學相關課程，亦

鼓勵老師嘗試新的課程領域。因此，修讀「數理資優教育微學程」之學生多能結合師資多元專長及校院特色團隊之優勢，以培養第二專長。同時，學生多能展現資優專業，對國內特殊教育及資優教育之需求日益多元化的今日，實有十足貢獻。

**學程修讀狀況：獲獎與榮譽**  
學生學以致用  
指導嘉義市108學年度科展競賽獲獎



**學程結業生就業出路規劃：**  
學程結業生至國小資優班實習數理領域



**實習專攻數理領域**

- 樹林國小資優班 吳敏綺老師(數學)
- 大同國小資優班 林思瑜老師(數學)
- 仁愛國小資優班 許竣理老師(數學)

圖 2-5-5-1 學程修讀與出路狀況

### 2-5-6 結合師資多元專長及校院特色團隊之優勢，培養具備第二專長之優質學生

特殊需求學生之學前、學齡教育甚至是就學階段，皆需要專業團隊的協助，依不同之專長可滿足不同特殊需求之學生，於嘉義大學中有許多其他科系的相關課程可以選擇，為本校優勢；微觀特殊教育學系中，本系教師專長多元，像是聽語溝通、書法治療、科技輔具，亦有與其他系所合作研究，給予學生多元的資源，為本系之典範。因此，本校能因應國內特殊教育需求多元化之趨勢而適時調整，且有獨特之貢獻。【佐證資料 2-5-6-1：明聰老師的資料】

**學程核心課程師資結構：**  
教師跨系所合作出版著作



**資優教育課程設計與教學模式應用**  
Curriculum Development and Application of Teaching Models  
Gifted and Talented Education

作者：劉祥通、陳明聰、劉祥通、劉祥通、劉祥通、劉祥通  
編者：劉祥通  
出版社：師範文社 (五福出版集團成員)  
出版日期：2015/02/24  
語言：繁體中文  
定價：490元  
優惠價：優惠 470 元  
本場高品質購買10年9折 541 元

📍 悠遊購物卡折多再省\$171 詳情

購買方式： 臺灣郵購 海外

**數理所 劉祥通老師**  
**特教系 陳明聰老師**

圖 2-5-6-1 學程核心課程師資結構：教師跨系所合作出版著作

### 2-5-7 「國小特殊教育師資類科」之外另規劃「特殊需求領域專長加註」科目

因應教育部提高師資培育學分數之政策，於 108 學年度開始，開設足夠之課程學分數，以供學生達成「國小特殊教育師資類科」之學分數認證，且規劃能提供學生修習「特殊需求領域專長加註」之科目，以增加有利招生條件、提升畢業生擔任教師之就業率，以厚植特殊教育類科師資培育單位之未來競爭力。

#### 優點與特色

#### 一、設有專責單位，各師資培育業務單位組織編制完整，功能定位明確

本校設有師資培育中心負責全校師培的行政統整工作，其組織架構明確，人員編制確實，各

組工作職掌具體。此外教務處、師範學院和特殊教育學系，也各司其職，強調專業分工與授權。

## **二、以學生為中心建立相關行政單位的協調與合作機制**

本校特殊教育類科師資培育，從招生、課程規劃與實施、教育實習、教師聘用，均有專責單位負責，且依規定訂定完善的相關法規，建立行政業務的作業流程；設置相關會議，利用定期與不定期會議，建立行政單位間合作與協調的機制，單位間共同運作，合作辦理師資培育工作。

## **三、建置寬敞且溫馨之辦公空間，設備便利齊備**

特殊教育類科師培單位設有獨立寬敞的行政辦公室，空間佈置在強調功能性外亦兼顧溫馨氣氛。此外，辦公室亦設置有必要之辦公設備，以行政業務之辦理和推動。

## **四、投入適當經費並積極爭取教育部獎補助，滿足師資培育需求**

雖然整個大環境經費日益緊縮，本校對特殊教育師資培育的經費投入仍能維持水準，且三年積極爭取教育部多項獎補助計畫，建置並更新硬體設備，創新研發教材，辦理高品質師資生增能活動，確實能將有限經費發揮最大效益。

## **五、訂有完整之師資培育法規並能具體執行**

本校校級、師培中心和特殊教育師資類科培育單位，均依規定訂有完整特殊教育師資培育相關法規，且能依法規確實執行招生、課程規劃和教學、學生輔導、學分審查和教育實習等業務，落實以法規行政，以行政實踐法規的制度化運作。

## **六、單位能依法行政並能檢核執行成效**

本校特殊教育類科之各業務單位均能依法行政，建立業務的作業流程，提昇行政效率和品質，並利用各項會議檢核執行成效，以為精進行政之依據。

## **七、行政單位合作無間，系所充分支援，提供學生豐富的學習資源**

本校特殊教育師資培育工作需要各行政和系所的投入和協助，才能有高品質的師資培育。由於各行政單位均以學生學習為中心，彼此合作無間；不同系所亦能提供多元精進的專業課程，尤其具專業增能之微課程。因此，本校特殊教育師資生能享有更為豐富的學習資源和專業的課程。

## 項目三、學生遴選及學習支持

本校已建立嚴謹的師資生遴選機制，以期能篩選合乎師資培育特質及需求之學生。為營造良好的學習環境，長期以來不斷投入經費，致力於學生學習空間以及環境設施與設備的改善，各師資類科皆能提供充足的教學資源與圖書設備，並訂有相關管理辦法與維護措施，以滿足師生教與學的需求。為推動全面性教學成長與精進，在增能輔導方面，辦理各項教學及專業知能研習。在實施導師制度方面，除了制訂完善之導師制度辦法，本校更積極輔以行政單位之資源，提供師資生學習以及生涯規劃等多方面的輔導及協助。

在獎助學金方面，本校除了爭取教育部「卓越師資培育獎學金」發展本校師資培育特色，吸引優秀學生投入教育行列，各師資培育學系另設有各項獎助學金，積極鼓勵師資生追求卓越表現。在課業輔導或服務學習方面，本校師資生積極參與各項服務活動，充分顯示本校學生友善正向的積極態度。

面對臺灣社會之少子化的衝擊，本校除了強化師資生之專業知能，培育具有教育熱誠之未來教師，更鼓勵師資生參與證照取得，建立專長以及獲得現場實做經驗。注重師培學生品德表現亦是本校師資培育的另一重點，亦透過導師制度對師資生生活與行為進行觀察輔導，提供適時適切之協助，以期將師資培育臻於完善。

因此，本校在嚴謹的師資生培育機制下，可培育高品質特教師資。同時亦持續投入經費，致力於學生學習空間以及環境設施與設備的改善，以提升師資生專業知能。

### 3-1 遴選適性與優質師資生之機制與運作

#### 3-1-1 訂定標準運用大學多元管道招收師資生

本校特教類科以特殊教育學系學生為主，每學年依教育部核定名額招收師資生，學生來源管道有三：甄選入學、繁星入學及指考聯合分發入學，大學部學生入學時即具有特教類科師資生身份。另每年也招收數名身心障礙學生、橋生，這些是外加名額，入學後也能申請特教類科師資生身份。【佐證資料 3-1-1-1：招生規定】

#### 3-1-2 制定獎勵機制，招收優秀學生入學

為吸引優秀學生就學，本校訂有國立嘉義大學優秀新生獎學金。此外，本校亦提供卓越師資培育獎學金，學生可申請卓越師資培育獎學金，每月核發 8,000 元。

本校更亦積極爭取公費生名額，108-110 學年度大學部特殊教育師資培育之身心障礙類公費生，計有：雲林縣 1 名、嘉義縣 1 名、花蓮縣 2 名、澎湖縣 1 名；大學部資優教育類公費生為：嘉義縣 1 名。

108-110 學年度研究所碩士班特殊教育師資培育之身心障礙類公費生為：雲林縣 2 名、新北市 1 名、嘉義縣 2 名、花蓮縣 6 名。

### 3-2. 師資生組成反映 K-12 師資需求之多元性

#### 3-2-1 師資培育機構依據學校系所條件並評估市場需求，規劃特殊教育師資生遴選之員額規劃

本系以培養優秀國小特殊教育教師為主要目標，反應目前對特殊教育工作者所需專業能力、專業態度和軟實力的要求，結合本校人才培育功能，確定學生專業素養之內容，並評估

市場需求，規劃特殊教育師資生遴選之員額規劃。

近年來，由於甄選入學學生的學習表現佳，教育部也因應十二年國教的首屆畢業生，將甄選入學資料審查本位評量尺規修改為能力本位的評量尺規。【佐證資料 3-2-1-1:評量尺規】

【3-2-1-2 佐證資料：108、109、110 入學比例】

### 3-2-2 安排師資生與合作學校進行見習、實習、觀課、參訪，以強化師資生之實務經驗

本系亦根據國家特殊教育人才需求與校務發展目標，蒐集內外部重要意見，運用 SWOT 機制，透過系上各項會議進行系所發展目標與策略的分析與決策。本系大學部設立宗旨以特殊教育師資培育為主，因應就業市場變化，亦彈性調整次要目標，以符實際需求。所訂專業素養亦能符合教育目標，兼顧就業知能及未來研究人才的需求。

因此，本系安排師資生與合作學校進行見習、實習、觀課、參訪、專題研究。本系教師也為了強化師資生的實務經驗，部分課程積極與合作學校建立夥伴關係，並規劃相關的教學活動。因此，本系大學部與合作學校之課程相當多元，包含特殊教育教學實習、身心障礙教材教法、特殊教育專題研究等課程(見下表 3-2-2)，合作類別主要為入班見習、入班實習、參訪、個案觀察或訪談、以及參與資優班獨立研究發表會。【佐證資料 3-2-2-1：課程公文、照片】

表 3-2-2 108-110 學年度見習合作學校

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數
臺中市立啟明學校	視覺障礙	特殊教育業界見習	42
臺中市私立惠明盲校			
嘉義市志航國民小學	身心障礙學生教材教法 (I)	40 小時特殊教育教學與 級務見習	1
臺中市豐原區豐原國民小學			1
新北市中和區自強國民小學			1
臺北市大安區古亭國民小學			1
桃園市龜山區幸福國民小學			1
臺中市外埔區外埔國民小學			1
南投縣南投市光華國民小學			1
嘉義市大同國民小學			1
臺南市永康區大橋國民小學			2
臺北市內湖區南湖國民小學			1
高雄市前鎮區瑞豐國民小學			1
屏東縣屏東市仁愛國民小學			1
彰化縣和美鎮和美國民小學			2
高雄市鳳山區新甲國民小學			1
高雄市新興區信義國民小學			1
桃園市八德區八德國民小學			1

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數
臺北市中山區中山國民小學	身心障礙學生教材教法 (I)	40 小時特殊教育教學與 級務見習	1
桃園市蘆竹區大竹國民小學			1
桃園市桃園區北門國民小學			1
桃園市桃園區東門國民小學			1
桃園市桃園區莊敬國民小學			1
新竹縣竹北市六家國民小學			1
臺中市東勢區東勢國民小學			1
臺中市南屯區南屯國民小學			1
臺中市清水區清水國民小學			1
彰化縣國立和美實驗學校			2
彰化縣彰化市東芳國民小學			1
雲林縣斗六市溝壩國民小學			1
臺南市南區永華國民小學			1
臺南市南區喜樹國民小學			1
臺南市安南區海佃國民小學			1
高雄市大寮區山頂國民小學			1
臺東縣關山鎮關山國民小學			1
彰化縣彰化市泰和國民小學			1
新竹縣竹北市竹北國民小學			1
嘉義縣民雄鄉興中國國民小學			資賦優異學生教材教法 (I)
臺北市松山區民生國民小學	2		
彰化縣彰化市泰和國民小學	1		
臺北市中山區中山國民小學	2		
臺中市豐原區瑞穗國民小學	1		
臺北市內湖區西湖國民小學	2		
高雄市新興區大同國民小學	2		
高雄市岡山區前峰國民小學	1		
桃園市桃園區西門國民小學	1		
彰化縣彰化市泰和國民小學	1		
國立臺中教育大學附小	2		
桃園市桃園區青溪國民小學	1		

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數
南投縣南投市光華國民小學			1
臺北市國語實驗國民小學			1
彰化縣彰化市中山國民小學			1
高雄市三民區陽明國民小學			1
新竹縣竹北市興隆國民小學			1
高雄市鳳山區鳳山國民小學			1
臺北市立大學附小			1
臺南市中西區成功國民小學			2
臺中市立啟明學校	視覺障礙	特教育業界見習	46
臺中市私立惠明盲校			
新北市新店區新和國民小學	身心障礙學生教材教法 (I)	40 小時特殊教育教學 與級務見習	1
澳門明愛學校			1
臺北市文山區興隆國民小學			1
國立嘉大附設實驗國民小學			2
新北市三芝區三芝國民小學			1
嘉義縣民雄鄉興中國國民小學			1
臺南市仁德區長興國民小學			1
臺中市烏日區九德國民小學			1
臺北市立大學附小			2
新北市蘆洲區成功國民小學			1
嘉義縣中埔鄉和睦國民小學			1
國立基隆特殊教育學校			1
高雄市岡山區前峰國民小學			2
國立臺南大學附小			1
嘉義市世賢國民小學			1
國立臺中教育大學附小			1
基隆市信義區深美國國民小學			1
臺北市立文山特殊教育學校			1
新北市板橋區埔墘國民小學			1
桃園市平鎮區南勢國民小學			1
南投縣草屯鎮草屯國民小學			1
臺南市鹽水區鹽水國民小學			1

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數
雲林縣斗六市溝壩國民小學			1
彰化縣彰化市南郭國民小學			1
新北市中和區中和國民小學			1
雲林縣斗六市雲林國民小學			2
臺南市新營區新營國民小學			1
臺南市鹽水區鹽水國民小學	資賦優異學生教材教法 (I)	16 小時資優教育教學與 級務見習	2
臺南市新營區新營國民小學			2
臺北市國語實驗國民小學			1
國立嘉大附設實驗國民小學			1
新北市板橋區實踐國民小學			1
基隆市信義區深美國民小學	資賦優異學生教材教法 (I)	16 小時資優教育教學與 級務見習	2
國立嘉大附設實驗國民小學			2
臺北市大同區大同國民小學			2
國立臺中教育大學附民小			2
高雄市岡山區前峰國民小學			1
新北市林口區林口國民小學			1
臺北市中山區中山國民小學			2
彰化縣彰化市南郭國民小學			1
臺北市文山區興隆國民小學			1
桃園市平鎮區山豐國民小學			1

表 3-2-3 108-110 學年度實習合作學校

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數
嘉義縣民雄鄉民雄國民小學	特殊教育教學實習	教學實習	20
嘉義縣民雄鄉興中國民小學			19
嘉義市興嘉國民小學			20
嘉義市大同國民小學			19
國立嘉義特殊教育學校			20
國立嘉大附設實驗國民小學	資優實習	教學實習	18

嘉義縣民雄鄉興中國民小學	特殊教育學生 性別平等教育	教學試教	5
嘉義縣大林鎮平林國民小學	閱讀理解策略	教學介入實習	27
嘉義縣大林鎮大林國民小學			
嘉義縣民雄鄉福樂國民小學			
嘉義縣民雄鄉秀林國民小學			
嘉義市私立晨光智能發展中心	溝通訓練	個案之觀察、評估 與介入	41
國立嘉義特殊教育學校	正向行為支持模式	行為功能方案之個 案觀察紀錄與資料	29
嘉義縣新港鄉新港國民小學	特殊教育學生評量	測驗施測實習機會	22
國立嘉大附設實驗國民小學	研習課程	魏氏兒童測驗四版 施測實作	39
嘉義縣民雄鄉民雄國民小學	特殊教育教學實習	教學實習	20
嘉義縣民雄鄉興中國民小學			20
嘉義市興嘉國民小學			20
嘉義市嘉北國民小學			20
嘉義市林森國民小學			20
國立嘉義特殊教育學校			20
國立嘉大附設實驗國民小學			資優實習
嘉義縣大林鎮平林國民小學	閱讀理解策略	教學介入實習	27
嘉義縣大林鎮大林國民小學			
嘉義縣民雄鄉福樂國民小學			
嘉義縣民雄鄉秀林國民小學			
嘉義縣民雄鄉興中國民小學			
嘉義市私立晨光智能發展中心	溝通訓練	個案之觀察、評估 與介入	41
嘉義縣民雄鄉秀林國民小學	學習困難與補救策略	生施測與補救教學	38
嘉義市北園國民小學	特殊教育學生評量	測驗施測實習機會	21
嘉義縣立溪口國民中學			20
嘉義縣民雄鄉東榮國民小學	研習課程	魏氏兒童測驗四版 施測實作	27

表 3-2-4 108-110 學年度觀課合作學校

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數
國立嘉義特殊教育學校	特殊教育教師專業倫理	觀課見習活動	46
嘉義市垂楊國民小學	語文資優教育	觀摩程可珍老師 教學演示及實務分享	32
彰化縣彰化市南郭國民小學	資賦優異教材教法(I)	資優班進行觀課活動	23

表 3-2-5 108-110 學年度參訪合作學校

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數
國立嘉大附設實驗國民小學	特殊教育班級實務	資優班參訪	39
嘉義市民族國民小學	教育行政	參訪貴校英語村	40
美國紐澤西州立 Stockton University	學術交流活動	進行參訪	13
嘉義市精忠國民小學	特殊教育環境規劃	校園環境參訪及無障礙設施導覽	32
國立嘉義特殊教育學校			
嘉義市港坪國民小學			
國立嘉大附設實驗國民小學	特殊教育班級實務	資優班參訪	38

### 3-3 建置課程地圖做為學習指引之作法

本系檢視師資生對應之主要專業素養，並列於學生必選修科目冊上，提供學生修課依據。因此，師資生之專業素養和專業素養指標皆有科目相呼應，且每一學期系所的開課科目亦皆能顧及每一項專業素養。

#### 3-3-1 審慎建置課程地圖以提供完備的師資培育課程架構

為配合本系設立宗旨、教育目標、專業素養以及校院教育目標和核心能力，本系已透過多次會議討論，確認本系師資培育之課程架構，據此建置課程地圖，包括正式與非正式課程以及生涯發展進路，以為本系師資生修課之參考，並作為本系開課的依據。

#### 3-3-2 介紹課程地圖使師資生對修課架構具備概念

本系透過新生入學說明會、座談會，積極宣傳課程地圖，讓師資生對修課以及未來發展有所認識。此外，修業手冊亦包括課程架構和課程地圖，且利用系網頁加以宣導，使師資生對課程地

圖能充份了解。同時，本系依據課程地圖與修課流程開課，將課程地圖與修課程圖，轉化為必選修科目冊，做為開課之依據。【佐證資料 3-3-2-1：特教系課程地圖】→呈現出身障、資優、2 個加註專長。

### 3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效/學生生涯輔導機制

本系對於師資生學習與增能輔導之作法，十分多元。其辦理方式為：透過邀請國內外學者、中小學校長及教師、產業界專家，蒞校演講，並落實導師制度並積極透過行政單位之資源，提供師資生與非師資生之學習以及生涯等多方面的輔導及協助。以下分別說明：

#### 3-4-1 定期舉辦專題演講、板書研習、板書檢定等增能學習

本校秉持精緻化師資培育理念，培養優質特殊教育師資，使其具備優質化專業知能及態度，並重視人文關懷和教育服務，以培養師資生人文關懷之實踐能力。本系定期舉辦專題演講、板書研習、板書檢定等增能學習。【佐證資料 3-4-1-1：板書研習規定】、【佐證資料 3-4-1-2：108-110 板書研習參加人數&通過人數】

#### 3-4-2 透過教材教法及教學實習課程指導學生製作教材教具並教學演示及辦理成果展

教材教法及教學實習課程，指導學生製作教材、設計教具、進行教學演示及辦理成果展，以激發師資生教學與創新能力，以提升教學效能，並促進彼此之觀摩學習。學生藉由上述操作性之參與與輔導，能於教學現場發現問題，並與所學知識理論相結合，可提升其能力，發揮「做中學」的教育精神。【佐證資料 3-4-2-1：107-109 實習成果展資料】、【佐證資料 3-4-2-2：身心障礙教材教法作業資料】

#### 3-4-3 邀請正式教師系友與師資生經驗分享並提供試教學生知指導與建議

除落實相關課程的教學外，本系亦邀請目前服務於國小特教班、資源班、資優班的優秀校友現身說法，並邀請考上正式教師的校友與在校師資生進行經驗分享，並提供試教學生指導與建議，已大幅提升學生實際教學能力。【佐證資料 3-4-3-1：資優教材教法的成果資料】、【佐證資料 3-4-3-2：特殊教育班級實務成果資料】、【佐證資料 3-4-3-3：國語數學課程調整與教學設計】、【佐證資料 3-4-3-4：IEP】

#### 3-4-4 辦理模擬教甄、知能考核、教檢模擬考，並透過嘉大職涯日輔導其思考生涯發展

此外，本系亦辦理模擬教甄、知能考核、教檢模擬考等方式，輔導師資培育生通過教師資格考試及教師甄試，以實踐本校師資培育之理念與精神。【佐證資料 3-4-4-1：107-110 教檢率、教甄率】

本系為師資培育學系，除依循師範校院特色，近年來亦提供師資生多元就業輔導活動及生涯輔導活動如：實習生輔導座談、教育實習成果展、教師甄試模擬測驗、師培中心實習申請說明會、師培中心實習前研習會，並鼓勵學生參加「嘉大職涯日」等相關生涯輔導活動。

#### 3-4-5 編列各項專用獎助學金、工讀金，鼓勵師資生專心就學及協助所需

本校獎助學金可依補助目的區分為三大類：救急（急難救助金、急難扶助金）、助貧（就學貸款、學生工讀金）及獎優（獎學金）。因此，本校訂定健全之獎助學金與工讀金申請與補助辦法。

此外，為使師資生能專心向學，本校配合教育部辦理「卓越師資獎學金」以及訂定各項獎助學金補助辦法。而特殊教育學系在大學部設有「蕭舜文獎學金」，提供學行成績優良、家境清寒或熱心參與志工活動之學生申請。【佐證資料 3-4-5-1：107-110 申請名單及申請資料】

### 3-4-6 特殊教育師資類科學生至國小或相關教育機構，進行課業輔導或服務學習

本校鼓勵且支持師資生善盡社會公民責任，參與服務提供弱勢學生學習機會與照顧；師資生透過參與**特教志工隊**服務性社團，幫助許多身心障礙學生之課業輔導。此外，師資生也**改放國教署計畫**，帶領小學生進行科學活動，以促進師資生之群育發展及興趣之培養。【佐證資料 3-4-6-1：特教志工隊、國教署暑期資優營】

### 3-4-7 師資生辦理「系學會」並與他校辦理「特大盃」培養教育相關技能與正確態度

特殊教育學系系學會為特教系師資生最主要之學生自治組織，本系每學年皆以全系投票方式進行系學會會長改選事宜，並於每學期安排各類活動，例如：義賣活動、特教週及各項迎新送舊之活動，增進系上師生情誼。此外，北、中、南等大學之特教系辦理「特大盃」比賽、資優夏令營，使師資生培養特教相關的技能與正確的態度。【佐證資料 3-4-7-1：請學生提供照片】

### 3-4-8 特殊教育師資生在品德面向養成情形

透過校園服務及特教志工隊，培養師資生之公民意識與責任感，促進其個人志願服務職志。校園服務可推動學生愛校服務教育，強化學生主動維護校園整潔的生活態度，並結合社團活動，實踐對弱勢者的關懷。

### 3-4-9 精進師資素質及特色發展計畫提升師資生課程設計與規劃及資源運用之能力

106 學年度本校通過教育部核定之「精進師資素質及特色發展計畫」的子計畫一：「標準本位師資培育課程革新方案——以雲嘉偏鄉區域為例」。此一計畫之目標為：依據師資培育職前階段之具體表現指標，發展符合標準本位之師培課程，以符應偏鄉地區教師專業指標之課程內涵與實踐標準。之後，據此目標發展課程內涵，透過「雲嘉偏鄉學校攜手共學與參訪活動」，使師資生從偏鄉學校攜手共學與參訪活動中，理解偏鄉服務能力培育之重要性，並從實際走訪過程，記錄未來實施偏鄉學校攜手共學活動與課程規劃之資源。

此外，師資生規劃與辦理「雲嘉偏鄉學校攜手共學——勇闖『興』『綠』地」營隊，至嘉義縣梅山鄉太興國小進行為期 3 天的綠色生活地圖課程，讓師資生更加瞭解偏鄉教育的重要性及相關資源。另外，透過營隊課程教學，使師資生實踐小組規劃之主題課程，以培養其教學經驗與知能，並透過營隊省思，使其反思營隊課程之意涵。

表 3-4-9-1 「標準本位師資培育課程革新方案——以雲嘉偏鄉區域為例」之紀錄與成果

教學主題	過程紀錄	成果照片
以綠色生活地圖概念建構偏鄉區域課程理念	以蘭潭後山步道為例，引導師資生思考未來如何將綠色生活地圖概念應用於雲嘉偏鄉學校之課程規劃。	

教學主題	過程紀錄	成果照片
綠色生活地圖實作與成果發表	<p>一、師資生透過綠色生活地圖實作，能清楚理解周遭環境之生態與文化資源，並引用世界通用之圖例，繪製自我環境之綠色生活地圖，使自身對其環境有更多了解，同時願意付出關心，以維護生態環境之平衡。同時，將前述理念融入偏鄉攜手共學課程活動，使學童從綠色生活地圖繪製歷程，深入認識其社區之自然與人文資源，進而深化學童對鄉土之情感，藉此凝聚其環境意識，以強化其對家園的共識。</p> <p>二、師資生經此一歷程，可培養其未來擔任教師應具備的標準本位能力，並據此反思如何建構符合偏鄉地區教師專業指標能力的課程內涵與實踐標準。</p>	
雲嘉偏鄉學校攜手共學與參訪活動	<p>師資生從偏鄉學校攜手共學與參訪活動中，理解偏鄉服務能力培育之重要性，並從實際走訪過程，記錄未來實施偏鄉學校攜手共學活動與課程規劃之資源。</p>	
雲嘉偏鄉學校攜手共學營隊課程成果發表與交流	<p>參與雲嘉偏鄉學校攜手共學營隊課程之師資生，報告綠色生活地圖繪製成果與參訪歷程，並引導同學討論，以聚焦課程主軸於偏鄉地區教師專業指標之內涵。</p>	
課程研發實作與師資培育專業能力小組會議	<p>一、參與師資生分為兩組，並由教師分別引導小組成員進行綠色生活地圖的概念應用。以此概念為基礎設計課程，最終實踐於雲嘉偏鄉學校攜手共學的營隊課程當中。</p> <p>二、培養師資生具備課程規劃與教學設計等專業知能，並且從中瞭解到偏鄉教育的重要性，以此為出發點設計相關的主題課程活動，增添課程的豐富</p>	

教學主題	過程紀錄	成果照片
	<p>與專業性。</p> <p>三、教師依據課程主軸與偏鄉地區教師專業指標的課程內涵及標準引導學生自我評量小組所設計的課程規劃是否適切於偏鄉教育地區。</p>	
<p>雲嘉偏鄉學校攜手共學三天營隊—勇闖「興」「綠」地</p>	<p>一、參與雲嘉偏鄉學校攜手共學營隊課程之師資生，於7月初至嘉義縣梅山鄉太興國小進行為期3天的綠色生活地圖課程，讓師資生更加瞭解偏鄉教育的重要性及相關資源。</p> <p>二、透過營隊課程教學讓師資生實踐小組所規劃的主題課程，除了培養學生教學的經驗與知能外，也透過營隊省思時間讓師資生以偏鄉地區教師專業指標的課程內涵及標準來省思營隊課程的專業性。</p> <p>三、培養師資生具備未來擔任優良教師應具備的基本素養與能力，並反思此偏鄉服務能力培育小組的課程規畫是否具備偏鄉地區教師專業指標的課程內涵及標準。</p>	

教學主題	過程紀錄	成果照片
雲嘉偏鄉學校攜手共學營隊成果發表	<p>一、參與雲嘉偏鄉學校攜手共學營隊課程之師資生，分享本計畫相關課程研習與師資生至太興國小進行綠色生活地圖課程的規劃與實施成效，並邀請師生聚焦於課程主軸與教師專業指標進行雙向分享回饋。</p> <p>二、師資生透過實際的綠色生活地圖繪製，並將綠色精神理念融入到偏鄉教育課程當中，實際帶領學童認識社區的自然與人文資源，進一步繪製出社區的綠色生活地圖，除了增進學童自然與人文方面的認識外，更凝聚了學童對社區的環境意識。</p>	

### 3-4-10 制定非師資生必選修科目冊與生涯輔導制度

本校特教師資類科為全師培學系，每學年仍有少數學生放棄師資生資格，本系規定非師資生(普通生)必選修科目冊提供學生清楚的課程指引，各班導師也利用個別晤談方式和系上個案輔導會議方式提供非師資生生涯輔導方建議。【佐證資料 3-4-10-1：晤談資料】、【佐證資料 3-4-10-2：個案會議資料】

### 優點與特色

本系積極邀請國內外學者、中小學校長及教師、產業界專家，蒞校演講。其講題涵蓋學術與實務性，並透過實際講授提供多元學習機會，讓學生近距離吸取專家學者豐富的經驗與學識。此外，本系落實導師制度並積極透過行政單位之資源，提供師資生學習以及生涯等多方面的輔導及協助，使有學習困難之師資生及時獲得協助，以解決其所遭遇之問題，同時幫助師資生瞭解生涯規劃與就業轉銜過程之問題。此外，本校編列各項專用獎助學金、工讀金，積極師資類科學生專心就學及協助生活所需，並積極爭取教育部「卓越師資培育獎學金」，鼓勵師資生提出申請。

本系師資生積極參與國際交流及國內社區服務學習，拓展服務的視野，並深入本土文化的體驗、認同與發揚，以實踐教育愛與榜樣的精神。此外，亦結合學校現有教育資源，有效推動師資生至國小，進行課業輔導或服務學習的機會，成效良好。

本系教師更積極鼓勵師資生參與校內或校外專業競賽，並給予專題上的指導與輔助，使師資生能夠在課外之餘充實自己並加強自身專業實作與經驗累積。因此，本系之特殊教育師資生能兼顧專業能力與品德表現。

## 項目四、教師質量及課程教學

本校特殊教育師資類科專任師資100%皆擁有博士學位，全部具有中小學教學或研究經驗，教師教學時數負擔合理。校內外兼任教師均依課程專長聘任。

專任教師致力於與教學相關之研究和專業服務，是本校培育高品質特殊教育類科師資生之基石。

### 4-1 教師質量符合課程規劃需求

#### 4-1-1 特殊教育師資類科授課之專（兼）任教師比例合宜且學經歷優異

本校特殊教育類科師資以本校特殊教育學系教師為主，擔任特殊教育專業課程，並由校內他系專任教師開設一般教育課程，專任比例高，且多具有中小學教學經驗。專兼任教師均依本校特殊教育類科師培目標，考量課程規劃，聘用專長相符之師資。

##### 1. 專任教師學經歷

本校特殊教育類科師資以本校特殊教育學系教師為主，目前有 10 位專任教師。專任教師之聘任均由系務會議討論專長與聘任條件，簽核後再公開徵聘，之後再經三級教評會嚴謹審核過程，聘任適合該類科專業領域教師。特教類科專任教師均具有博士學位，且有 9 位具備中小學或特殊教育教師資格，而所有教師均具有中小學相關研究經驗。目前專任教師與師資生比例約為 1：16 遠低於教育部不得超過 40 之規定。

##### 2. 兼任教師學經歷

因應課程需要，本校特教師資類科培育單位每學期聘有兼任教師擔任相關課程，本校特殊教育師資類科之教師來源，包括：校內專任老師及校外兼任老師。校內專任教師主要擔任一般教育課程。校外兼任教師亦經本校三級教評會審查，以聘用符合課程專長之兼任教師。【佐證資料 4-1-1-1：108、109、110 兼任教師姓名、學歷、授課名單】

##### 3. 專兼任比例

本校特殊教育專業課程由特殊教育學系專任教師授課之比例平均超過九成。特教師資類科授課之專任與兼任教師每週教學總時數是依據本校「國立嘉義大學授課鐘點核計作業要點」明訂，專任教師日間正規班為零超支鐘點，教授每週為 8 小時、副教授和助理教授為 9 小時、兼任教師每周占 6 小時。

因此本系授課時數符合本校規定專任教師、兼任教師之授課鐘點。

#### 【佐證資料 4-1-1-2：授課時數】

學年	專任教師授課時數	兼任教師授課時數	專任教師特殊教育專業課程授課比例
108-1	95	1	98%
108-2	94	6	94%
109-1	94	1	98%
109-2	87	2	97%
110-1	94	0	100%

#### 4-1-2 特教師資類科教師具有符合所任教類科之實際教學或相關研究經驗

特殊教育師資類科強調理論與實務，所聘之專、兼任教師也以具有中等以下實際教學或相關研究經驗之教師為主。

本系師資分為身心障礙教育及資賦優異教育兩類，專任教師學術專長包括輕度障礙、重度多重障礙、情緒障礙、聽覺障礙、早期療育、課程教學、輔助科技、行為介入、親師合作、創造力、科學資優、鑑定評量、生涯轉銜等；兼任教師依課程需要聘請該專長之教師。此外，每學期課程開課除依該類科課程架構及必選修科目冊科目開課，亦將開課計畫提系務會議討論，讓課程更符合學生需求和教師專長。因此，各師資類科授課專任教師研究表現及與教學之關聯性極高。

#### 4-2 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為。

##### 1. 特殊教育師資類科專任教師獲有校內外學術機構或產官學合作研究之經驗

特殊教育師資類科專任教師積極參與研究計畫，並擔任計畫主持人或共同主持人，以下呈現本系教師與業界合作之情形。

表4-2-1 專任教師參與校內外學術機構或產官學合作研究

教師	年度	計畫名稱	委辦單位		
			科技部	教育部	其他
陳明聰	108	新加坡 Grace Orchard 特殊教育學校見習計畫		V	
	108	108 年度教育部國民及學前教育署資優學生夏冬令營活動計畫-國小組中區			V
	108	大專生計畫：國小自閉症學生眼神落點與情緒辨識之關係研究：(指導學生：游佳玲)	V		
	108	語言本位輔助溝通學習系統之開發與應用(2/2)	V		
林玉霞	108	108 年度教育部補助大專校院特殊教育中心經費計畫		V	
	108	108 年度嘉義鑑輔分區推動特殊教育實施計畫		V	
	108	大專生計畫：圖片提示教學對國小聽覺障礙學生英語學習成效之研究：(指導學生：何寧馨)	V		

江秋樺	108	108 年度教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫		V	
	108	108 年運用公益彩券回饋金推動辦理強化大專校院身心障礙學生就業轉銜服務計畫			V
	108	集中式特教班低口語自閉症學生科學學習與科學評量之參與式行動研究	V		
吳雅萍	108	大專生計畫：對話訓練策略對使用輔助溝通系統的國小腦性麻痺學生溝通表現之成效：(指導學生：陳怡廷)	V		
	108	運用嵌入式科學筆記本評量活動提升中重度認知障礙學生的探究過程技能與科學概念理解之研究	V		
陳偉仁	108	以設計本位學習在國小普通班實踐資優教育(II)：學生作品的品識	V		

## 2. 特殊教育師資類科專任教師於國內外學術期刊發表論文極為傑出

在教學之餘，本校特教師資培育類科之專任教師亦積極從事研究並發表學術性論文。因此，特殊教育師資類科培育單位之專任教師於各類教育期刊、研討會、展演及專書論文等發表，有極佳之成果。【佐證資料 4-2-1：列印十位老師的職涯系統之研究成果】

## 3. 教師研究表現與教學之關聯性

本校特殊教育師資類科培育單位之專任教師從事的研究計畫、發表論文皆與教學專長及實務經驗相關。其研究涵蓋身心障礙和資賦優異兩大類別，主題包括課程教學、輔助科技、評量鑑定、行為介入、法規等。而教師除學術與專業表現與師資培育課程結合外，亦將研究成果導入課程教學，提供學生專業學習的材料，同時教師也帶領師資生共同參與應用研究，指導申請科技部大專生計畫。

此外，本校與地方政府合作共同推動特殊教育發展，且本校特殊教育師資類科培育單位之專任教師，均積極參與校內外相關教育專業服務。例如：參與國內外學術性社團活動、擔任全國或

地方性特殊教育相關業務委員、考試命題委員、審題委員、閱卷委員、教師檢定考試命題委員、12年就學安置委員、大學系所評鑑委員、師資培育評鑑委員、縣市政府職務再設計輔導委員、縣市政府鑑定安置輔導委員會委員、縣市政府身心障礙者權益保障推動小組委員、縣市政府特殊教育諮詢委員、縣市政府特殊教育學生申訴委員會、縣市特教教師甄選命題與口試委員、12年國教前導計畫主持人、諮輔委員等。

而本校特殊教育師資類科培育單位，亦肩負雲嘉三縣市國小特殊教育輔導之責，因此，教師透過到校訪視輔導、擔任研習講師方式，協助地方特殊教育發展。近年共到校訪視輔導 40 所學校，擔任超過 200 次研習講師或專業指導，並協助雲林縣、嘉義縣、嘉義市、台南市、高雄市等五個縣市辦理學校特殊教育績效評鑑，且提供輔導方式相當多元豐富，包括學校舉辦的特殊教育知能研習活動、縣市特殊教育資源中心和大學特殊教育中心舉辦的研習活動、縣市政府勞工局就業服務員在職訓練、身心障礙教養機構教保人員訓練和個案研討（例如：聖心敏道家園、嘉愛、晨光智能發展中心、蓮心園教養機構、雲林縣虎尾家長協會）等。

#### 4. 擔任校內外學術要職

本校特殊教育類科師資培育單位之專任教師擔任校內各項委員(如：校務會議委員、院務會議委員、大學部推甄委員、碩士班招生委員、學程甄選委員等)和校外各項委員(如：科技部計畫審查委員、地方政府鑑定安置輔導會委員、私立教養院委員會委員等)，而且積極參各項專業學會，並擔任學會理監事和幹部(例如：中華民國特殊教育學會)，平均每人每年擔任 10 項以上委員工作。此外，教師們亦擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問，其中包括 TSSCI 期刊編輯委員和 SSCI 期刊論文審查委員。【佐證資料 4-2-2：老師們的職涯系統】

#### 5. 提供特殊教育相關指導

本校特殊教育類科師資培育單位之專任教師亦提供雲嘉地區特殊教育專業指導，除所有教師均提供電話諮詢輪值服務，亦經常到校擔任演講講座與到校進行輔導。近兩年更配合國家政策，提供十二年國教前導學校的指導。【佐證資料 4-2-3：十二年國教前導學校諮詢委員陳明聰、林玉霞、吳雅萍、陳偉仁、陳勇祥老師】

### 4-3 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求

#### 4-3-1 課程規劃與師資職前教育階段教師專業素養及其指標和課程基準鏈結

本校是師資培育的優秀傳統校院，長久以來，不只訂定了師資培育目標，在課程的規劃上也以完成教育目標為主軸，並在召開多次會議，商討如何配合「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」，調整課程的規劃，期使本校師資生具備素養導向的教學知能。【佐證資料 4-3-1-1：本系課程地圖】

#### 4-3-2 師資培育課程規劃反映教學現場新興議題需求

為配合教學現場之新興議題需求，本校特殊教育師資培育單位於教育專業課程增開「加註專

長」等科目，以培養符合市場需求之師資。本系開設二種加註專長情緒與行為需求專長、認知與學習需求專長，此二種加註專長課程規劃經由多次系辦會議、系課程委員會，系上教師基於自己的研究與服務經驗，反映教學現場之需求，共同規畫此兩種加註專長之科目。

【佐證資料 4-3-2-1：加註專長科目一覽表】

#### 4-3-3 建立課程規劃與設計之改善機制以確保課程反映專業素養及其指標

本校每學期皆進行「期初教學意見調查」與「期末教學意見調查」作為教師精進教學之參考依據，以幫助教師瞭解課程設計與教學方法符合學生需求的情形。

此外，學生代表出席每學期舉行之課程委員會、幹部座談會，針對本校師資培育單位之課程規劃提供建議，也可在班會或與導師個別晤談時，提出意見，透過導師反映至本校師資培育單位，作為課程調整之參考。

#### 4-3-4 專門課程之規劃具備辦學特色及現場教學需求

##### 1. 課程規劃符合學校辦學特色

本校師資培育單位本諸教育專業，並配合學校辦學特色同時也是校訓的「誠樸、力行、創新、服務」，訂定五個師資培育目標，力求培養出具備「誠樸—誠敬待人，崇尚樸實作風；力行—努力實踐，體現知行合一；創新—創意革新，追求卓越境界；服務—熱心公益，增進社會福祉；專業—精通教育，致力樹人志業」等特質的優良師資，並由本校特殊教育師資培育單位課程委員會審議教育專業課程規劃、修訂、開課等相關事項，課程規劃符合學校辦學特色。

##### 2. 課程融入現行各教育階段課程綱要內涵。

本校特殊教育師資培育單位之課程都融入了兩個重要元素，一是新興議題，二是十二年國民基本教育課程綱要各教育階段課程綱要內涵。【佐證資料 4-3-4-1：本系融入新興議題或十二年國教綱要之課程大綱】

#### 4-4 教師教學設計（大綱）反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求

##### 4-4-1 開設科目能明確描述所要達成之師資職前教育階段教師專業素養及指標

本校特殊教育師資培育單位專兼任教師於規劃教育專業課程之課程大綱時，皆須檢視其與核心能力、教師專業素養指標關聯之情形，關聯性包括「無、最弱、稍弱、中等、稍強、最強」，對教師之課程設計有提醒與引導之作用。因此，課程皆能緊扣教師專業素養及其指標。【佐證資料 4-4-1-1：本系各科教學大綱】

##### 4-4-2 教師於課程內容、教學方法或是學習評量皆能與時俱進並滾動式調整

本校特殊教育師資培育單位教師不管在課程內容、教學方法或是學習評量方面皆能與時俱進，進行滾動式調整。此外，教學卓越是本校重要目標，因此，教師亦積極提升教學品質，參加校內專業成長活動，包括每學期開學前的「教與學」研討會，特殊教育學系和師範學院規劃的國際研討會。

另外，特殊教育師資培育單位教師重視課程與教學之設計方式及其品質，因此，極為關注學習評量與學生需求。例如：在課程設計品質方面，除了依據核心能力而規劃課程之外，亦透過課

程內容大綱外審制度而據此修正，以確認課程內涵與核心能力之關係，以確保不同授課教師均能依相同標準規劃課程上課進度及評量方式，以維課程品質。

此外，特殊教育師資培育單位教師教學之 E 化程度高，且運用多元教學媒材。因此，教師普遍能運用本校網路教學平台，且教學大綱上網率達 100%，而數位教材上網科目比例亦高，證明教師上課能運多元的媒材，促進教學效果。

而配合課程規劃多元，且教學與評量方式結合之原則，教師在教學設計上普遍運用多元教學和多元評量，以達成課程目標。因此，教師教學的多樣性與活潑化，使學生滿意度高。而在實作課程部分，辦理學期末成果發表會，透過成品分享，彼此觀摩學習。

教師亦重視教學省思，以作為精進教學依據。因此，教師之教學評量結果平均，高於校平均。然而，除重視量化教學評量結果外，更強調教師個人對各科教學的自我反思。因此，透過系務會議、學生個案輔導會議討論教學評量結果和學生反應，作為與學生共構優質學習的參考。

#### 4-4-3 特殊教育師資培育單位教師積極參加校內外跨領域社群活動

特殊教育師資培育單位教師亦積極參加校內跨領域社群活動，如：林玉霞老師參與「語言治療」、陳政見老師、唐榮昌老師、林玉霞老師、吳雅萍老師、陳勇祥老師參加「銀髮健康」社群。

部份教師亦積極參加校外社群活動，如：陳明聰老師、吳雅萍老師，參加屏大、南大、高師大、嘉大、中教大組合而成「教材教法社群」，蘇楷茹老師參加「APA 社群」。

#### 4-5 教師有效教學之作為

##### 4-5-1 有關教學實務授課之教師符合所任教類科之實際或臨床教學經驗

本校相當重視教師應具備教學實務經驗，不只在聘任教師時即有明確的相關要求，也非常鼓勵已經在職之所屬教師進行臨床教學，以達理論與實務之整合。

表 4-5-1 教學實務授課之教師任教類科之實際或臨床教學經驗

姓名/職級	特教專長	教學科目	中小學教師證	學校/機構實務經驗
陳政見 教授	行為與情緒障礙	特殊教育學生鑑定診斷與評量策略、行為改變技術、行為問題與情緒障礙、特殊教育治療法	✓	✓
唐榮昌 教授	重度障礙、行為異常	重度障礙、行為異常、生涯轉銜	✓	✓
陳明聰 教授	智能障礙、輔助性科技	智能障礙、輔助科技、教材教法、電腦化教學	✓	✓
江秋樺	情緒行為	情緒障礙、身心障礙		✓

副教授	障礙、特教輔導	學生親職教育、自閉症暨亞斯伯格症		
林玉霞 副教授	聽覺障礙、早期療育	聽覺障礙、溝通障礙、早期療育、特殊教育學生鑑定與評量、特殊教育教材教法	✓	✓
簡瑞良 副教授	啟智教育、課程與教學	啟智教育、課程與教學、認知心理學	✓	✓
吳雅萍 副教授	輔助溝通、智能障礙、特殊教育課程與教學設計、正向行為支持計畫	輔助溝通、智能障礙、特殊教育課程與教學設計、正向行為支持計畫	✓	✓
張美華 助理教授	學習障礙、智能障礙	學習障礙、智能障礙、閱讀教學	✓	✓
陳勇祥 助理教授	資賦優異教育、資優充實方案、資優課程設計、獨立研究、情意教育、區分性課程、課程調整與教學設計	資優教育、資優充實方案、資優課程設計、獨立研究、情意教育、區分性課程	✓	✓
黃楷茹 助理教授	資優教育、才能發展、高層思考、任務導向學習	創造力教育、資賦優異教材教法、資優教育專題研究	✓	✓

#### 4-5-2 能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課，以符應教學現場需求

為使師資培育課程兼顧理論與實務，本校特殊教育師資培育單位教師常邀請教學現場優質在

職教師擔任課程講師或合作開課，以確保教學內容符合新時代教學現場需求。此外，本校特殊教育師資培育單位亦邀請現場教師指導實習課程與活動，具體作法為：現場實習、見習活動，與現場教師合作以增進學生實務知能。

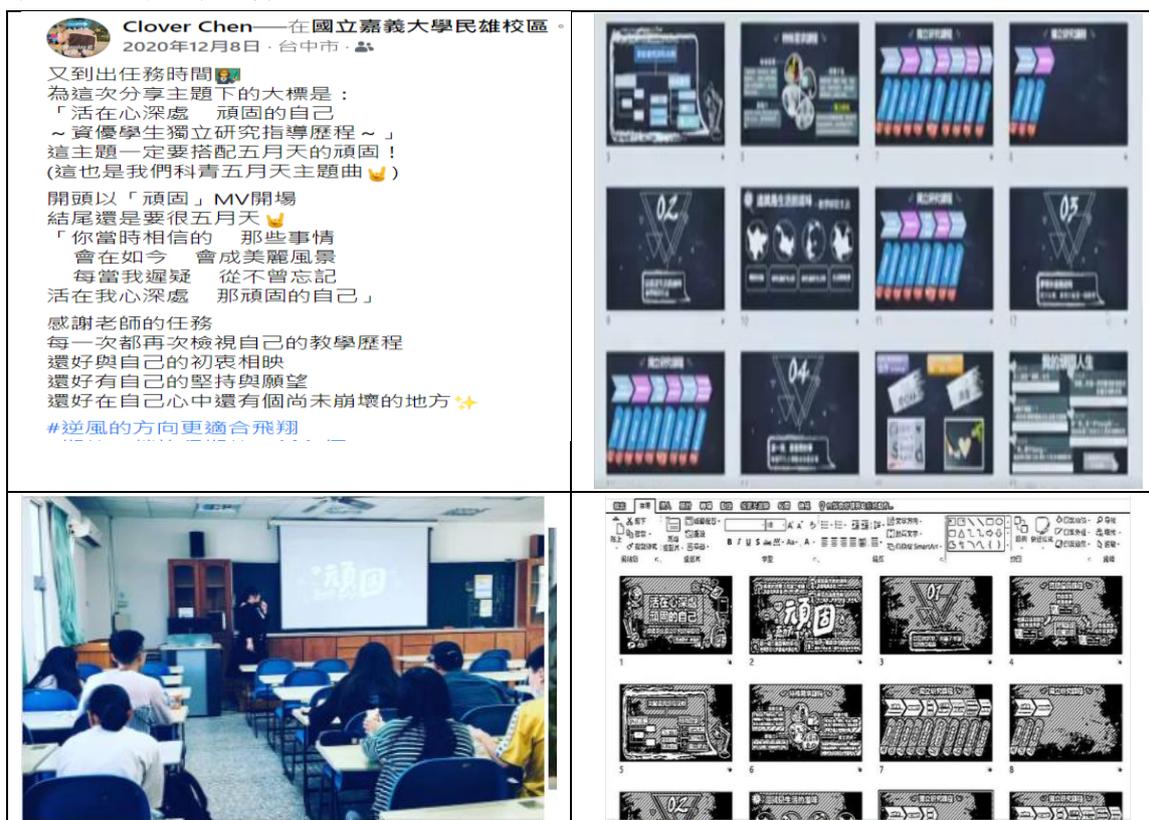


圖 4-5-2 邀請教學現場師資與專任教師合作開課

#### 4-5-3 教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力

本校特殊教育師資培育單位教師特別強調師資生跨領域課程設計與合作學習之能力，因此在正式課程，引導師資生進行跨領域課程設計，也引導學生撰寫跨領域教案，並至偏鄉小學進行跨領域課程實作。

#### 4-5-4 透過教學卓越獎勵與教學評量，提升與改善教師教學品質

為了提昇教學品質，表彰教學卓越之教師，本校訂定了「國立嘉義大學教學績優教師彈性薪資獎勵辦法」，評審標準為「課程與教材力求精進者」、「教學與學習輔導認真者」、「學習評量績效卓著者」、「追求教學專業成長與發展者」，獎勵包括「教學特優獎」及「教學肯定獎」。

本校特殊教育師資培育單位鼓勵所屬教師積極申請，除了藉以樹立教師教學典範，以為同儕表率，打造精益求精之組織氣氛，也是以身作則，具體化經師人師應有之作為，供師資生模仿學習。

#### 4-6 教師確保師資培育優質化之相關研究成果

本校特殊教育師資培育單位專任教師除用心教學，教學成效卓越之外，對於研究與服務工作更是不遺餘力。近年，教師獲得科技部研究計畫與其他機構計畫眾多，且學術期刊論文及研討會論文發表踴躍。其發表之主題多元，包括與十二年國教相關之課程設計、素養導向教學與評量、教師專業、學生輔導等，大多和師資培育相關，皆可作為優質化師資培育之研究基礎。【佐證資

#### 料 4-6-1：各老師的研究發表名稱】

此外，教師亦將研究心得作為教學之教材，或作為教學內容更新之依據，除了融入教學實務，並能投稿學術期刊，數量與品質均在水準之上，此外，亦致力於帶領大學部師資生申請大專生科技部計畫，指導師資生進行優質師資行動研究。【佐證資料 4-6-2：大專生科技部計畫】(製表)

### 優點與特色

#### 一、本校特教類科 9 位專任教師均具博士學位，且多有中小學教師資格

本校特教類科專任教師全部均為國內外著名大學博士，具有良好學術基礎，且其中有九成具中等以下或特殊教育類合格教師資格，且多有實際教學經驗。

#### 二、專兼任教師依法定程序聘任，兼任教師所授學分數比例低

本校特教類科聘有 9 位專任教師，並依課程需求聘任少數兼任教師，兼任教師所授課程學分數低，且近三年平均低於 10%，並均為專任教師所欠缺之領域專長教師。

#### 三、專任教師授課時數合理，授課科目與學術專長相符

本校實施教師日間課程零超鐘點的措施，每位教師平均每學期授課鐘點數低於 10 小時，屬相當合理範圍，而且所有教師授課科目均符合其學術專長。

#### 四、專任教師投入特教領域研究

本校特教類科專任教師在認真教學同時，亦積極投入學術研究，爭取各項計畫，以期能發揮以研究支持教學之理念。因此，本校特教類科專任教師具有特殊教育相關學術研究經驗，且能利用多元管道發表研究成果。

#### 五、專任教師研究表現能與授課科目對應，以研究成果支援教學

專任教師近年所發表研究論文或參與計畫，均與其授課科目有直接相關，能將研究成果帶入課程教學。

#### 六、專任教師積極參與校內外教育專業服務

本校特教類科專任教師在校內與校外的相關專業服務表現，成果十分豐碩，專任教師依據自己的專長（資優與身障）為雲嘉地區的特殊教育發展與落實，提供諮詢與實際參與，長期擔任各項委員會委員提供服務；此外，也透過校內外演講、到中小學進行輔導等方式，將個人專長與研究成果推廣於教學現場，促進雲嘉地區之教師，在特殊教育專業之成長。

## 項目五、學生學習成效

本校重視教育實習的輔導，師培業務由本校師培中心規劃，師培相關單位共同執行。因此，本校之輔導制度規劃十分完善，法規健全且能落實。本校特教類科實習指導老師具有中、小學教師資格，且能運用多元方式提供師資生輔導。此外，本校規劃教檢與教甄輔導，以連結畢業生資源，同時協助師資生通過教師檢定考試，且考取教甄取得教職，並透過多元管道了解畢業師資生及雇主意見，作為改善之依據。

### 5-1 師資生學習成效之評估

#### 5-1-1 特殊教育師資類科教育實習輔導制度及評量辦法之規劃與實施成效

本校依據「師資培育法」及「師資培育法施行細則」等之規定，據此規劃教育實習輔導制度與評量辦法，及相關工作辦理之依據。

##### 1. 教育實習輔導制度

本校教育實習輔導制度與評量辦法係依據「國立嘉義大學師資培育教學實習課程實施要點」（以下簡稱實習要點）辦理，並視師資培育法令變革與實際需要而修訂。其內容包含教育實習生之資格與審核、教育實習申請、本校及教育實習機構工作項目、實習指導教師之遴選原則、指導實習學生人數、特約教育實習機構的實習輔導教師資格、教育實習生輔導方式、教育實習生職責與權利、實習項目、請假事宜、成績評量，以及教育實習生因故中止實習的說明等。

至於師資生遴選教育實習機構之基本要件及遴選地區原則，遴選程序、簽約事宜等，規定於本校「國立嘉義大學遴選實習學校及推介實習學生作業要點」。為審慎處理實習學生相關事宜，本校設有「國立嘉義大學教育實習審議委員會設置要點」，審查師資生教育實習資格、實習成績審查等；另外訂定「國立嘉義大學教育實習輔導費繳費及退費作業要點」，明定教育實習輔導費繳納及退費事宜。增加教育實習輔導制度列表(108、109、110 大五返校座談的輔導規劃) 【佐證資料

##### 5-1-1-1：返校座談照片】

##### 2. 教育實習成績評量制度

本校的實習學生實習成績評量，除了教學實習、導師（級務）實習、行政實習、專業研習、實習檔案、整體表現等項目之外，並請實習指導教授或教育實習機構給予具體事實或評語。另外，若實習學生在實習機構，若有優良表現，經該機構來函，本校即通知該生實習指導教授，作為實習成績加分之依據。

##### 3. 教育實習評量施行成效

本校落實教育實習與評量，擬定重要事項的辦理日程。為讓師資生及實習生了解實習輔導制度，每學期結束前辦理「教育實習說明會」及「實習分組座談」，並編印「教育實習手冊」，提供教育實習生了解相關內容。此外，每年亦辦理「遴選實習學校說明會」，以協助師資生了解遴選實習學校相關規定。

教育實習生實習期間，每月至少一次參加返校研習或分組座談、實習指導教師平日會與實習生定期聯絡，每學期至少二次實地到校輔導教育實習生，並指導其教學演示。本校特殊教育類科之實習指導老師，以遴選具有中、小學教師資格或特教班教師資格者，因此，能確實落實實習輔導，教育實習生都能順利完成實習。

#### **4. 本校於學生進行教育實習前檢核學生符應培育類別之機制**

本校訂有嚴謹之教育實習資格審查機制。因此，師資生申請教育實習後，由教務處和特殊教學系先具體審核師資生在普通課程、教育專業課程是否符合教育部核准之特殊教育類科之身心障礙教育類或資賦優異教育類培育資格，經師資培育中心教育實習組彙整相關資料後，提請教育實習審議委員會審議，審議合格且符合本校畢業條件之師資生，才能進行特殊教育類科的教育實習。

#### **5-1-2 特殊教育師資類科實習就業輔導業務之指導教師遴選與實習生互動機制**

特殊教育師資類科實習就業輔導業務之負責單位辦理「實習指導教師」之遴選、指導人數、津貼補助，與實習生互動機制與管道，以及到校輔導情形，分述如下：

##### **1. 完備的特殊教育實習指導教師遴選機制**

本校由師資培育中心負責辦理全校教育實習指導教師遴選及相關行政事務，並訂有實習指導教師到校輔導機制。

本校之實習指導教師由本校師資培育相關學系主管推薦具能力、有意願指導實習生為原則。特殊教育類科實習指導教師的遴選，由師培中心先就申請實習之人數與分布區域分組後，由本校特殊教育學系遴選合乎前述條件之教師擔任。此類教師具有中小學或特教班的教師資格與教學經驗，能與學生多元互動。

##### **2. 特殊教育類科指導教師依本校之規定而規劃完整輔導計畫**

本特殊教育學系針對該類科輔導先進行整體的輔導活動。例如：為強化特殊教育類科師資生教檢能力，提供考古題與模擬考。此外，指導教師利用多元方式和學生互動，包括：電子郵件和電話、簡訊聯繫、每月返校晤談、訪視輔導實習學生以及指導教學演示等。實習指導教師更透過各種不同網路方式與實習學生互動，並要求學生必須相互觀摩、互相交流與支援。

##### **(1) 本校特殊教育類科指導教師依規定在學生實習期間排定時間到學校進行實地輔導**

本校特殊教育類科指導教師依規定在學生實習期間，排定時間到每位指導學生的學校進行輔導。

##### **(2) 辦理特殊教育實習生職前研習活動**

本校師資培育中心於每年舉辦「遴選實習學校說明會」，並學期結束前，舉辦「教育實習前說明會」，向在校師資生說明教育實習職前相關注意事項。此外，本校亦辦理實習生返校團體研習及指導教師個別輔導之規劃，據此辦理集中返校團體研習及分組座談。因此，本校於師資生實習期間，定期辦理教育實習生返校研習，分別由師資培育中心、各實習分組和特殊教育學系辦理相關研習座談。返校研習活動內容包含邀請中小學校長、主任、教師或近兩年畢業考上教甄、教檢的學長姐講授實習生活、教師檢定、甄試等經驗分享。

此外，本校特殊教育系亦每月辦理團體研習及座談，其團體研習內容包括筆試講解及模擬考，另外亦規劃與指導教師座談，深入了解各實習學生所面臨的各式問題及困境，並適時給予輔導。

另外，在規劃與推動個別輔導方面，計有：辦理返校座談、針對實習生目前的實習狀況，進行討論與分享，並解決實習過程遭遇之問題。此外，亦有彈性而多元的個別輔導，例如：實習指導教師對於實習生的個別輔導包括：電子郵件和電話、簡訊聯繫、晤談、各種網路形態的輔導方式等。

本校舉辦的實習學生返校團體研習學生出席率非常高，均能維持在9成以上。同時，實習指

導教師針對學生的需求，給予建議支持及適時輔導措施。

## 5-2 畢業生品質滿意度回饋系統

本系現階段主要透過應屆畢業生流向調查、應屆畢業生專業職能與核心就業力調查、畢業生調查、雇主調查等，瞭解畢業生整體學習成效之評估。茲說明如下：

### 5-2-1 在校期間整體學習成效評估機制

#### (1) 檢視是否符合畢業條件及門檻

大學部畢業生在校期間須修滿規定之畢業學分，此部份乃交由各科老師透過多元評量加以評估，另需符合學校訂定之一般能力，包含外語能力、資訊能力及體適能等，且須符合本系訂定的課程修習要點及專業職能輔導辦法等相關規定。

#### (2) 以完成 e-portfolio 為主

此部份配合本校三圖共構-課程架構圖、修課流程圖、職涯進路圖，內含教育目標、基本素養、核心能力及基本能力指標。結合學生自行建構的學習歷程檔案，透過文字表述，相關圖表及數據，藉由反思整理以達自評學習成效。此外，也透過本校職涯發展中心，以教育部提供之 UCAN 線上測驗平台以及學校自行發展和購置之測驗，亦或預約接受生涯輔導等，協助學生探索自我，瞭解個人職涯適合方向，提升個人就業力與競爭力。

### 5-2-2 系所具備畢業生追蹤機制

#### (1) 模擬教師甄試

為了讓大五實習生能夠更加了解教師甄試的準備方向，本系每年皆會為大五的實習生辦理模擬教師甄試。此活動會有兩位總召，一位是校外總召，負責邀請已畢業的學長姐回來擔任評審，以及大五考生報名的相關事宜，另一位為校內總召，負責安排模擬教師甄試的場地及志工事宜。

模擬教師甄試的形式主要會分為身障組及資優組，兩組再分別有口試及試教兩種考試形式，活動結束後，會由擔任評審的學長姊分享自身經驗，以期能幫助學弟妹未來的教師甄試。

#### (2) 系友回娘家

每年十月由系學會主辦「系友回娘家」，透過各家族留存的「家族簿」上的聯絡資訊，去邀請各屆畢業生返校敘舊，藉由這樣的活動，老師也能了解學生目前的發展近況。本系有項家族制度，每屆大學部的學生在一開始入學時，皆會有「抽家族」之活動，幫助大一新生藉此與系上學長姊有更多的接觸，可以更快融入大學生活，每個家族也會舉辦家聚，做平日的聯繫。

### 5-2-3 畢業學生的追蹤及輔導與各項滿意度調查結果

為確實掌握本校畢業生之就業動態並瞭解本校畢業生職場表現，每年五至十一月間，由各學院系所與學生事務處學生職涯發展中心共同進行雇主滿意度調查，探討基本素養與核心能力培養情形及企業僱主與主管對畢業生之評價與滿意程度，相關調查結果由學生職涯發展中心彙整撰寫，並提供給各學院系所作為未來課程規畫與教學改進之參考依據，期作為本校及各系就業輔導、培育人才的參考。

根據本系畢業生服務表現滿意度調查表內容，了解雇主對本系所畢業生在職場的表現持高度滿意。此外，為了解雇主對本系所畢業生的服務表現是否滿意，規劃畢業生服務表現滿意度調查表，並召開雇主座談會。另外，透過本系師長到各縣市的訪視評鑑及各式研討會與座談會的機會，

以了解畢業生的就業情形及職場表現，並提供輔導與協助支持。

針對較低項目，提出檢討參考系所評鑑的改善策略，並增加110-1系務會議。

表 5-2-3-1 本系畢業生雇主滿意度調查結果

題目	調查學年度	
	108 學年	109 學年
	n=26	n=19
具備自我反思調適與道德實踐能力	4.35	4.37
具備人文關懷情操，主動積極的態度，以及溝通、參與、領導能力	4.23	4.32
具備語文能力、資訊能力與體適能	4.19	4.37
具備人文藝術、社會與公民、生命與物質科學等廣博的基礎知能	4.08	4.47
精熟工作所需專業基本知能與核心知能	4.23	4.42
具備獨立思考、創新與問題解決能力	4.19	4.42
能瞭解在地人文與自然環境，並培養關懷鄉土情操	4	4.37
能運用外國語文與外籍人士進行有效溝通，瞭解且關心國際事務和世界局勢，嫻熟國際禮儀，尊重多元文化	3.88	4.32
整體而言，您認為本校畢業生在職場的工作表現如何？	4.46	4.05
整體而言，您認為本校畢業生在學校所學之專業知能，與職場所要求的專業職能，相符程度如何？	4.42	4.26
請問貴機構未來是否願意繼續聘用本校畢業生擔任專業職務？	4.38	4.21
請問貴機構是否願意向其他機構推薦本校畢業生擔任專業職務？	4.31	4.11

表 5-2-3-2 畢業生對系所的意見與看法滿意度

畢業年度	108 學年度	109 學年度
畢業流向		
畢業人數	33	35
系所師資素質與專長	85%	83%
系所的教學品質	79%	77%
系所課程內容 (如跟得上最新發展、具實用性)	91%	86%

系所修課規定 (如學分要求、擋修、跨校系選課規定)	88%	91%
系所的空間環境與設備	79%	57%
系所行政人員的服務品質	100%	89%
系所提供的工讀與獎助機會	97%	80%
系所提供的相關學習活動 (如演講、實習、活動、參訪或研討會)	97%	89%
系所提供給學生的學習協助(如學習輔導、Office Hour、課程助教)	94%	83%
系所對學生的生涯輔導	82%	71%
目前就讀系所的聲譽	79%	83%
系所的進步程度	76%	80%
系所定位與特色	91%	89%
整體而言，對系所在辦理教學的評價	94%	83%
與國內其他類似系所相較，您覺得學校系所競爭力	79%	66%

表 5-2-3-3 大學部應屆畢業生就業能力自我評估

畢業流向	畢業年度	
	108 學年度	109 學年度
畢業人數	33	35
專業知識與技能	91%	87%
挫折與壓力容忍力	91%	90%
問題解決能力	91%	87%
創新開發能力	67%	75%
人際互動能力(如與人混熟，協調商量)	82%	94%
表達溝通能力(口才文字表達)	88%	88%
自我學習能力	94%	90%
自我推薦能力	64%	71%
國際化能力(如外語能力、國際互動)	27%	50%
健康體育與健康	61%	77%
團隊合作	100%	98%

### 5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效／畢業生就業追蹤

### 5-3-1 畢業生流向調查分析

畢業生流向調查分析報告分為「畢業生流向」、「證照及檢定證書」、「對系所及學校滿意度」及「就業力自我評估」等四部份。針對上述四項資料，顯見畢業生對系所所提供的教學、課程、環境、服務、學習輔導與支持系統等，均持正面的評價或滿意度。

表 5-3-1 特殊教育系大學部畢業生就業情形一覽表

畢業流向	畢業年度		108 學年度	109 學年度
	人數	百分比	人數	百分比
全職工作或實習	26		27	26
		79%	73%	74%
服兵役	0		0	1
		0%	0%	3%
繼續進修	2		3	1
		6%	8%	3%
準備證照考、檢定考、或國家考試等	3		5	4
		9%	14%	11%
參加職訓	1		0	0
		3%	0%	0%
目前不打算就業、求學或考試	0		0	2
		0%	0%	6%
其他	1		2	1
		3%	5%	3%
小計	33		37	35
		100%	100%	100%

備註：從事全職工作或實習，含準備找工作、準備實習、已獲錄取工作、創業、出國打工旅行及工作或實習中等。繼續進修，含已獲錄取國內外研究所，或準備國內外研究所升學進修相關考試者。準備證照考、檢定考、或國家考試等，不包含出國進修考試（指不從事全職工作或不工作）。參加職訓，含深化專長、第二專長培養。

### 5-3-2 教師檢定通過率表現優異，分別達到八成七、九成七及九成三

自 108 學年度以來，本校特殊教育類科之教師檢定通過率表現優異，分別達到 93% 及 100%，而通過教師甄試者共計 12 名。此外，學生亦有其他優異表現與獲獎紀錄。

表 5-3-2-1 108-109 學年度大學部通過教師檢定及教師甄試錄取人數統計表

學年度	通過教師檢定	教師甄試錄取
108	30 人	8 人
109	27 人	4 人
合計	57 人	12 人

表 5-3-2-2 108-110 學年度師資生其他表現優異獲頒獎項一覽表

編號	獲獎年度	姓名	獲獎名稱(優良事蹟)	獲獎等第
1	108	呂孟芳	教育部教育實習楷模獎	
2	108	李怡靜	考取公務人員普通考試(教育行政類科)	

## 優點與特色

本校能配合政策提高學生的競爭能力，落實專業學科的學習並提供相關教師檢定與教師甄試訊息及輔導措施。此外，也規劃演講與各項增強師資生教學知能之活動，且更注意師資生至校外服務之後的回饋及分享。此外，本系自我定位清楚，在教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法等方面，都以師資培育之專業為依循而開設課程。本校特殊教育師資培育之宣導，能以多樣化方式宣傳，例如：透過口頭說明、文宣、網路宣傳等。此外，系主任亦透過大學部新生座談會以及期末師生座談會，宣傳本系教育目標與核心能力，大學部新生班導師亦利用班會課加以說明，本系亦張貼宣傳海報在公佈欄。而修業手冊，也包括本系所的教育目標與核心能力，以及每一學期的開課科目與所對應之核心能力。

再者，亦利用系網頁宣傳本系之教育目標與核心能力。因此，學生對本系所教育目標與核心能力大多認同且瞭解。而為使課程規劃更能反應本系核心能力，本系辦理課程架構及大綱外審。並針對外審意見召開會議檢討改善。本系為師資培育學系，因此更重視師資生的互動關係，以強化師生及互動關係之理解和掌握，並培養師資生對於教育目標及發展方向的了解。

## 項目六、實習及夥伴學校關係

### 6-1 與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行

本校特殊教育類科重視師資生理論與實務之充分結合，訂定《國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點》(見附件6-1-1)，與夥伴學校在師資職前培育之實習上，建立密切合作的關係，以期本系師資生能學以致用；再者為了呼應十二年國民基本教育課程綱要總綱之基本理念，強調學校教育應引導學生與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，大學教育也應善盡社會責任，帶領師資生致力於社會的永續發展，共同謀求師資生與夥伴學校的互動與共好。根據本系《國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點》，所謂的實務實習進行的方式包括：參觀、見習、試教、實習等，因此本系師長在大一至大四的課程，積極將各類型的實務實習方式規劃在課內的教學活動。以下先將夥伴學校範圍分為兩大類，第一為正式合作的夥伴學校，意指有超過一學期以上的合作時間，建立起雙向互動的合作關係；第二為非常態性的夥伴學校，意指單次或未超過一學期的合作時間，建立單向的合作關係。以下依指標分別呈現正式合作學校與非常態性合作學校在各指標呈現之合作關係資料。

#### 6-1-1 師資培育機構與夥伴學校(國民小學)在師資生參訪見習之合作關係與運作

本校特殊教育類科重視學用合一，以下先呈現正式合作學校在師資生參訪見習之合作關係與運作情形，接著再根據本系《國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點》，將參訪見習成果分為四種類型來呈現，包括：第一為提升大一對特殊教育的認識，在大一服務學習課程每學期安排至少半天時間，到特殊教育場所進行觀摩學習。第二為配合大一至大四課程，由任課教師融入的參訪見習活動，目的是增進各科理論知識與實務技能之連結，促進學習遷移類化之成效。第三為了有效連結大三的身心障礙學生教材教法、資賦優異學生教材教法等課程，所有師資生需提早進入國民小學特殊教育教學現場，進行長時間的觀摩學習。第四為配合大四「特殊教育教學實習」課程辦理外埠教育參觀活動。

##### 一、本系與正式合作之夥伴學校在師資生參訪見習之合作事實

本系所開設的特殊教育教學實習與資賦優異教材教法與教學實習課程之授課老師，致力安排學生先至教學現場參訪見習，再來規畫到教學現場實習。由於兩科的任課教師都有自己長期且正式合作的學校，因此表 6-1-1-1 為「本系與正式合作學校規劃的參訪見習活動」一覽表，授課教師規劃內容，主要是為了接軌本系學生對日後教學實習的能力，因此合作的事實都是以觀課與議課為主。

表 6-1-1-1 本系與正式合作學校規劃的參訪見習活動

學年度	夥伴學校	授課教師	合作事實說明
108	嘉義縣興中國小	簡瑞良、張美華	資源班、集中式特教班的觀課與議

			課:特殊教育教學實習
	嘉義縣民雄國小		資源班的觀課與議課: 特殊教育教學實習
	嘉義市大同國小		資源班、集中式特教班的觀課與議課:特殊教育教學實習
	嘉義市興嘉國小		資源班的觀課與議課: 特殊教育教學實習
	嘉義市嘉義特殊教育學校		集中式特教班班的觀課與議課: 特殊教育教學實習
	嘉義市嘉義大學附設實驗小學	陳偉仁	資優班的觀課與議課:資賦優異教學教材教法與教學實習
	彰化縣彰化市南郭國民小學		

## 二、本系與經常性合作之學校在師資生參訪見習之合作事實

### 1. 大一「服務學習課程」規劃的觀摩見習活動

本校 107 年 10 月 2 日學生事務會議修正通過《國立嘉義大學學生服務學習實施要點》(見附件 6-1-2)，將原本學士班一年級學生(包括轉學生及復學生)之校園服務必修課程，修訂為進行校園服務方式，修課學生應完成至少十八小時之服務，服務內容包含校園環境清潔及院系活動服務協助。然而，本系為了提升特教系的理論與實務，於 101 年 4 月 12 日特教系所務會議訂定《國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點》，又於 106 年 9 月 28 日修正通過，本系學生的服務學習每學期須至少安排半天，且本系又進一步在 106 年 8 月 23 日修正通過的《國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點》(見附件 6-1-3)，規定本系師資生在專業倫理的考核，需累計完成特殊教育服務學習 80 個小時，每學年由導師認證，畢業前由系辦加以檢核。因此規劃服務學習的大一導師，都積極規劃大一師資生要參與服務學習，而進入學校的觀摩見習活動則是以班級實務為主，學習如何以志工身分幫助特教生，詳見表 6-1-1-2「服務學習課程」規劃的觀摩見習活動。

表 6-1-1-2「服務學習課程」規劃的觀摩見習活動

學年度	夥伴學校	大一導師	合作事實說明
108-1	嘉義特殊教育學校	唐榮昌	由特教志工隊協助規劃特教系一年級

109-1	嘉義特殊教育學校	陳勇祥	學生進入特教班觀摩見習，協助特教生的生活和學習事務。
-------	----------	-----	----------------------------

## 2. 任課教師融入的參訪見習活動

本校師長依課程規畫，也都會有配合課程的合作學校，在參訪前會依據學校規定，向特殊教育學系辦公室提出參訪見習的申請，系辦組員即發文至參訪單位，並副知授課教師。以下表表 6-1-1-3 呈現各科與夥伴學校建立與執行合作關係之夥伴學校、課程名稱、授課教師、合作事實說明。

表 6-1-1-3 各學年度任課教師融入課程的參訪見習活動

學年度	夥伴學校	課程名稱	授課教師	合作事實說明
108	臺中市立啟明學校 臺中市私立惠明盲校	視覺障礙	唐榮昌	特殊教育業界見習
	國立嘉義特殊教育學校	特殊教育教師專業倫理	陳勇祥	集中式特教班觀課見習活動
	嘉義國中	特殊教育導論	陳勇祥	資優班觀課見習活動
	嘉義女中	高層次思考訓練	陳勇祥	資優班觀課見習活動
	嘉義市垂楊國民小學	語文資優教育	陳偉仁	資優班觀課見習活動
	國立嘉大附設實驗國民小學	特殊教育班級實務	吳雅萍	資優班實務參訪
	嘉義市精忠國民小學 國立嘉義特殊教育學校 嘉義市港坪國民小學	特殊教育環境規劃	陳明聰	校園環境參訪及無障礙設施導覽

## 3. 連結大三的特殊教育教材教法之長時間的觀摩見習

本系為了提升師資生的理論與實務，在《國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點》規範本系「身心障礙教材教法」課程的見習活動需納入課程活動，學生需利用課餘時間到特殊教育學校或國民小學特殊教育班級進行至少五天(共計 40 小時)的教學與級務見習。若無法於暑期完成請事先申請，並於第一學期結束前完成，學期中見習每次需至少半天(4 小時)。再者，修習「資賦優異教材教法」課程(選修)的見習活動納入課程活動，學生利用課餘時間到國小進行至少 16 小時的資優教育教學與級務見習。若無法於暑期完成請事先申請，並於第一學期結

束前完成，學期中見習每次需至少半天(4小時)。學生大多回到自己的戶籍所在地進行教學見習活動(如下表 6-1-1-4)，見習內容包括教學觀摩與級務見習。

表 6-1-1-4 連結大三的特殊教育教材教法之長時間觀摩見習

學年度	夥伴學校名稱	課程名稱	授課教師	合作事實說明
108	新北市新店區新和國民小學	身心障礙 學生教材 教法	陳明聰 張美華	40 小時特殊 教育教學與 級務見習
	澳門明愛學校			
	臺北市文山區興隆國民小學			
	國立嘉大附設實驗國民小學			
	新北市三芝區三芝國民小學			
	嘉義縣民雄鄉興中國民小學			
	臺南市仁德區長興國民小學			
	臺中市烏日區九德國民小學			
	臺北市立大學附小			
	新北市蘆洲區成功國民小學			
	嘉義縣中埔鄉和睦國民小學			
	國立基隆特殊教育學校			
	高雄市岡山區前峰國民小學			
	國立臺南大學附小			
	嘉義市世賢國民小學			
	國立臺中教育大學附小			
	基隆市信義區深美國民小學			
	臺北市立文山特殊教育學校			
	新北市板橋區埔墘國民小學			
	桃園市平鎮區南勢國民小學			
	南投縣草屯鎮草屯國民小學			
	臺南市鹽水區鹽水國民小學			
	雲林縣斗六市溝壩國民小學			
	彰化縣彰化市南郭國民小學			
新北市中和區中和國民小學				
雲林縣斗六市雲林國民小學				
臺南市新營區新營國民小學				

臺南市鹽水區鹽水國民小學	資賦優異 學生教材 教法	陳偉仁	16 小時資優 教育教學與 級務見習
臺南市新營區新營國民小學			
臺北市國語實驗國民小學			
國立嘉大附設實驗國民小學			
新北市板橋區實踐國民小學			
基隆市信義區深美國民小學			
國立嘉大附設實驗國民小學			
臺北市大同區大同國民小學			
國立臺中教育大學附設小學			
高雄市岡山區前峰國民小學			
新北市林口區林口國民小學			
臺北市中山區中山國民小學			
彰化縣彰化市南郭國民小學			
臺北市文山區興隆國民小學			
桃園市平鎮區山豐國民小學			

#### 4. 配合大四「特殊教育教學實習」課程辦理外埠教育參觀活動

本系依「國立嘉義大學師資培育大四學生教學實習科目實施要點」，在大四「特殊教育教學實習」課程需辦理外埠教育參觀活動。下表 6-1-1-5 為配合大四外埠教育參觀所選擇參觀的學校，參訪活動包括參觀訪問、觀摩教學等。

表 6-1-1-5 配合大四「特殊教育教學實習」課程辦理外埠教育參觀活動

學年度	夥伴學校名稱	合作事實說明
108	國立清華大學附設實驗國民小學 新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學 合宜輔具中心	1. 參觀學校和輔具中心 2. 體驗參訪國小提供的特色課程與活動
109	花蓮縣西寶國小 花蓮縣黎明向陽園	西寶國小: 1. 參觀學校 2. 特教系師資生設計活動與西寶國小學生互動 3. 體驗西寶國小特色課程(射箭) 黎明向陽園: 1. 參觀園區 2. 園區人員介紹區內各處提供給身心障礙人士與學生的活動、與工作訓練

#### 6-1-2 師資培育機構與夥伴學校(國民小學)在師資生教學實習之合作關係與運作

本校特殊教育類科重視師資生教學實習，首先呈現正式合作的夥伴學校關係，包括在身心障礙類與資賦優異類教學實習的合作學校。本類科依據《國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點》，將經常性教學實習成果分為三種類型來呈現，包括：第一為配合「特殊教育學生評量」課程辦理的評量實習活動；第二為為大一至大四課程，由任課教師融入的實作實習活動，目的是增進在各科的實務技能，促進師資生素養能力。以下依指標分別呈現正式合作學校與非常態性合作學校在各指標呈現之合作關係資料。

#### 一、本系與正式合作之夥伴學校在師資生教學實習之合作事實

本系規劃的教學實習包括身心障礙類型與資賦優異類型，長期合作的夥伴學校皆選自嘉義縣市的優良國民小學與特教教學校，合作的事實是建立在向夥伴學校的特殊教育師資學習優良的教學知能與實務技巧，身心障礙類透過兩個學期每週半天的教學實習課，讓師資生充分實習各類型的特殊教育班型；資賦優異類則透過一個學期每周半天的教學實習課，讓師資生深入資賦優異班級完成教學實習工作。另外，本系與師資培育中心基於教育部師資培育大學辦之教育實習作業原則之精神，在師資生正式邁入大五實習階段之前，與夥伴學校合作，共同辦理集中實習（完整2週），讓師資生對大五實習預做準備，主要的內容為教學實習、導師實習、行政實習。下表 6-1-2-1 為本系與正式合作學校規劃的教學實習活動。

表 6-1-2-1 本系與正式合作學校規劃的教學實習活動

學年度	夥伴學校	合作事實說明
108	嘉義縣民雄國民小學	特殊教育(身心障礙類)教學實習
	嘉義縣興中國民小學	
	嘉義市興嘉國民小學	
	嘉義市大同國民小學	
	國立嘉義特殊教育學校	
	國立嘉大附設實驗國民小學	資賦優異類教學實習
	嘉義市崇文國小	大四特殊教育集中實習
嘉義縣興中國民小學		

#### 二、本系與經常合作之學校在師資生教學實習之合作事實

##### 1. 為配合「特殊教育學生評量」課程辦理的評量實習活動

本系為配合「特殊教育學生評量」課程為師資生提供評量實習活動，另又為大四師資生辦理魏氏兒童測驗五版施測實作，每年授課教師會在嘉義縣市尋找適合的夥伴學校，提供師資生評量實習的經驗，建立未來職場上需要的診斷與評量能力。

表 6-1-2-2 本系配合「特殊教育學生評量」課程辦理的評量實習活動

合作學校名稱	課程名稱	授課教師	合作事實說明
嘉義縣大林國民小學	特殊教育學生評量	林玉霞	測驗施測實習
嘉義市嘉義國中	特殊教育學生評量	陳勇祥	個別化智力測驗實習
嘉義縣東榮國小	研習課程	陳政見	魏氏兒童測驗五版施測實作

## 2. 大一至大四課程，各任課教師融入的實作實習活動

本系師長重視實作經驗，在大一至大四課程由任課教師融入實作實習活動，提早讓師資生培養帶得走的素養能力。下表 6-1-2-3 為各任課教師融入的實作實習活動。

表 6-1-2-3 各學年度任課教師融入課程的實作實習活動

合作學校名稱	課程名稱	授課教師	合作事實說明
嘉義縣民雄鄉興中國國民小學	特殊教育學生性別平等教育	江秋樺	性別教育教學試教
嘉義縣大林鎮平林國民小學	閱讀理解策略	江俊漢	閱讀理解教學介入實習
嘉義縣大林鎮大林國民小學			
嘉義縣民雄鄉福樂國民小學			
嘉義縣民雄鄉秀林國民小學			
嘉義市私立晨光智能發展中心	溝通訓練	吳雅萍	個案溝通需求評估與輔助溝通介入
國立嘉義特殊教育學校	正向行為支持模式	唐榮昌	行為功能方案之個案觀察紀錄與資料
嘉義縣民雄鄉秀林國民小學	學習困難與補救策略	張美華	資源班學生施測與補救教學
臺中市北區太平國民小學	資優生心理輔導與教育	陳偉仁	進行資優生的訪談活動
嘉義縣民雄鄉興中國國民小學			
高雄市三民區十全國民小學			
臺中市豐原區瑞穗國民小學			
彰化縣彰化市中山國民小學			
臺南市新化區新化國民小學			
嘉義縣太保市太保國民小學			
嘉義國中	資優生獨立研究指導	陳勇祥	與資優班老師分享與討論實作經驗

嘉義國中	資賦優異教育概論	陳勇祥	與資優班老師分享 與討論實作經驗
寬欣治療所	資優生心理輔導與教育	陳勇祥	與臨床心理師案例 討論資優生的輔導

### 6-1-3 師資生參與夥伴學校（國民小學）學生學習之合作關係與運作

#### 一、本系與正式合作之夥伴學校在師資生參與夥伴學校學生學習之合作事實

本系設有學生社團--特教志工隊，目的為提供雲嘉地區身心障礙學生志工服務，以促進特教生的學習和生活能力，在長時間的耕耘之下，已在雲嘉地區建立起固定合作的夥伴學校和機構，下表 6-1-3-1 為 108 年正式合作的學校與合作內容。

表 6-1-3-1 特教志工隊促進夥伴學校學生學習一覽表

學年度	夥伴學校	合作事實說明
108	嘉義特殊教育學校	夜間課輔:提供住宿生夜間的學習輔導、辦理學業競賽
	嘉義市私立晨光智能發展中心	協助聖誕節的美工佈置、二手物品拍賣活動、入班志工
	伊甸基金會	協助機構特幼兒參與社區適應活動
	雲林小天使協會	協助身心障礙學生參與假日的音樂活動
	北榮教會	協助嘉義市身心障礙兒童假日的學習輔導活動
	嘉義縣大林國小	辦理特教宣導活動，促進校內融合教育

#### 二、本系與經常合作之學校在師資生參與夥伴學校學生學習之合作事實

本系師長為了提供師資生有教學的機會，培養教學的能力，也在課程中規劃師資生參與合作學校學生的學習，期待師資生可以貢獻所學，提升夥伴學校學生的學習力。下表 6-1-3-2 為各科任課教師在課程中規劃師資生促進夥伴學校學生學習的說明。

表 6-1-3-2 各學年度任課教師在課程中規劃師資生促進夥伴學校學生學習一覽表

學年度	夥伴學校	課程名稱	授課教師	合作事實說明
108	嘉義縣東榮國小	特殊教育 導論	陳勇祥	師資生提供弱勢生的課業輔導，促進弱勢生的學業能力
	嘉義市私立晨光智能發展中心	溝通訓練	吳雅萍	師資生提供早療中心的學生 AAC 訓練，促進特幼兒的溝通能力

	嘉義縣興中國小	特殊教育學生性別平等教育	江秋樺	師資生提供集中式特教班學生性別教育的知識與技能
	嘉義縣平林國小	閱讀理解策略	江俊漢	師資生提供資源班學生閱讀理解策略，提升資源班學生國語文閱讀理解能力
	嘉義縣大林國小			
	嘉義縣福樂國小			
	嘉義縣秀林國小			
	嘉義縣秀林國小	學習困難與補救策略	張美華	師資生提供資源班學生補救教學，促進學生的學業能力

## 6-2 與學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行

### 6-2-1 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在教師教學專業成長之合作關係與運作

本系積極與夥伴學校建立長期之合作與雙贏關係，為了讓師資生能有優質的環境進行實習、見習，本系師長也積極促進夥伴學校現場教師的專業成長，下表 6-2-1-1 為本系自 108 學年至今提供夥伴學校教師專業成長的說明。

表 6-2-1-1 本系與夥伴學校在教師教學專業成長之合作關係一覽表

學年度	夥伴學校	執行教師	合作事實說明
108	嘉義縣和睦國小	江秋樺	邀請特教教師參與藝術活動課程，培養藝術介入在特教生的能力。
	嘉義縣特教中心	陳明聰	透過辦理嘉義縣特殊教育學生科學闖關活動，同時為嘉義縣的資源班或特教班教師約 60 名提供科學實驗活動的理論與實作。
	嘉義大學附設小學	吳雅萍	為全校教師提供初級預防策略的研習課程，提升全校教師處理特教生的行為問題之能力。
109	嘉義市崇文國小	吳雅萍	透過研習課程提升全校教師處理特教生行為問題的能力。
	嘉義市大同國小	吳雅萍	透過研習課程提升全校教師為特教生進行普通課程調整的觀念與策略。
	嘉義大學附設小學	吳雅萍	由於 107 學年已有指導特教教師專業社群的基礎，在 109 學年又繼續指導特教教師辦理準自評的評鑑工作，精進特教教師在課程與教學的能力。

### 6-2-2 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作

嘉義大學致力於推動師資培育大學教授於中小學長期駐點合作服務，以長期陪伴、在地深耕、入校輔導模式為主，本系師長透過各項主題工作坊、個案研討、入校輔導、諮詢服務等多元的教師專業成長活動，幫助夥伴學校在課程與教學有創新的作法，以嘉惠夥伴學校的學生學習與輔導工作。下表 6-2-2-1 為本系與夥伴學校建立的合作關係說明。

表 6-2-2-1 本系與夥伴學校在課程與教學實驗與創新之合作關係一覽表

學年度	夥伴學校	執行教師	合作事實說明
108	嘉大附小	陳明聰	陳明聰老師現兼職嘉大附小校長，大力推動特教教師入班協助的課程規劃，創新的做法包括：資源班教師擔任特教生個案班級的科任課一節，實際示範與引導普通班老師進行班級經營與教學調整。還有實施協同教學，讓資源班老師進來個案班級，協助個案適應班級與類化學習能力。
	嘉大附小	陳偉仁	負責指導嘉大附小執行十二年國教的資賦優異類前導計畫工作，帶領資賦優異團隊在行政配合與課程規劃方面符合十二年國教的政策需求與改變。 另外也透過科技部研究計畫與廣達基金會計畫，長期陪伴附小藝術與人文團隊，將美學課程進入普通班級課程，並協助校內高年級班級完成策展。
	嘉大附小	吳雅萍	負責指導嘉大附小執行十二年國教的身心障礙類前導計畫工作，入校指導特教組完成特需領域學習策略課程的教材研發。109 年度也建議規劃與實施特教與普教的合作教學模式。
	嘉義縣大同國小、 嘉義市志航國小、 雲林縣虎尾國小、	吳雅萍	透過科技部研究計畫，長期陪伴雲嘉地區的集中式特教班教師在自然科學領域的專業成長，帶領特教教

	雲林縣台西國小、 雲林縣東勢國小、 嘉義特殊教育學校		師發展探究本位的科學課程，讓特 教生也能有意義的參與普通班課 程。
	嘉義縣和睦國小	江秋樺	先對特教教師進行藝術活動的增 能，再帶領特教教師設計藝術活動 融入輔導課程設計，協助特教老師 完成學生輔導工作。

### 6-2-3 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在學生學習促進之合作關係與運作

本系師長致力雲嘉地區學校的特教輔導工作，透過多元的管道與合作方式，幫助雲嘉地區的學生提升多元的能力。下表表 6-2-3-1 為本系師長在不同方案中與現場學校合作的說明。

表 6-2-3-1 本系與夥伴學校在學生學習促進之合作說明

學年度	夥伴學校	執行教師	合作事實說明
108	嘉義縣興中國小	江秋樺	長期協助興中國小普通班特教生的情緒行為問題處理，促進特教生的融合適應能力。
	嘉義縣特教中心	陳明聰	為了提升嘉義縣身心障礙學生的科學能力與參與營隊的機會，陳明聰老師與高師大蔡明富老師合作規劃嘉義縣國小特殊教育學生科學闖關活動，總共受惠 129 位特教生。從活動的回饋問卷也可以得知，此活動對國小特教生在科學能力有正面成效。
	嘉大附小	陳偉仁	透過科技部研究計畫與廣達基金會計畫，長期陪伴附小藝術與人文團隊，促進中高年級普通學生提升藝術與人文的知能。
	嘉義縣大同國小、 嘉義市志航國小、 雲林縣虎尾國小、 雲林縣台西國小、 雲林縣東勢國小、 嘉義特殊教育學校	吳雅萍	透過科技部研究計畫，長期帶領特教教師發展探究本位的科學課程，促進集中式特教班學生的科學概念與實作能力。

### 優點與特色

教師專業與學生學習效益關係極為密切，設若教師具備教學應有的專業知能與態度，必能提升教學成效，協助學生有效學習，而教師專業持續發展，則是確保教師有效教學的關鍵，也是提供學校進步的基石。以下歸納本校師資培育中心與夥伴學校共同合作辦理之教師專業成長活動、促進學生學習以及創新課程之研習活動，歸納如下：

一、配合地方教育輔導計畫組織新課綱學習社群，掌握教改精神，確立教育行動方向。

「十二年國民基本教育課程綱要總綱」於 103 年 11 月發布，各領綱陸續發佈，並於 108 年 8 月正式上路，因此又稱為「108 課綱」。此次課綱是臺灣第一次將 12 年國民教育連貫發展，十年的籌備時間，經歷無數的專業對話，不斷精進，為臺灣的課程發展奠定良好的基礎。本校配合 12 年國民教育政策的實施，增設「中小教合流班」及「全英語教學師資培育課程」；籌組師培教授社群，建立「嘉義地區師資培育夥伴學校策略聯盟」，進一步促進中小學新課綱課程、教學、研究和師資培育之整合與運用，強化未來卓越優質之青少年人才培育，以開創互利雙贏的契機。

二、與夥伴學校合作辦理各項計畫，提供師資生體驗真實教育情境，提升教師專業。

教育品質良窳攸關經濟成長動力與國家未來競爭力，而提升教師素質是增進學生學習的主軸與確保教育品質之關鍵。OECD 的國際教學調查( Teaching and Learning International Survey, TALIS) 研究，界定教師專業發展為：透過活動發展教師能力、知識和技術，以及做為教師的其他特徵。所以教師專業的發展是教師在教學現場的實踐、反思、對話與學習，也就是教師主動性學習與反思後所得到的係一種主動性的經驗而不是被動性的反應經驗。藉由本校師培中心與學系教授與中小學長期駐點合作服務，以長期陪伴、在地深耕、入校輔導模式之經營策略，辦理各項工作坊，共同備課觀課議課等多元專業社群活動，共構教師專業發展支持系統，以攜手合作共同建構出嘉義地區的教育發展特色，落實地方教育輔導之理念與目標。

三、與嘉義縣市政府、雲林縣政府共同辦理教師在職進修工作坊，持續精進教師專業成長。

教師專業發展是教師透過系統性活動、進修與不斷的學習歷程，增進教學知能、技巧，提升教學成效與專業表現，協助學生學習，強化反省能力，促進教師的自我實現。教師在教學工作中，為掌握教育發展的趨勢和脈動、精熟和更新教育專業的知能，以及配合個人生涯發展和自我實現，幫助學生有效學習，促進學校教育目標的達成，進而透過不同的方式和管道主動積極的參與各項學習活動，期使個人獲得專業上的精進。基於此，嘉義市政府由黃敏惠市長領導的行政團隊與嘉義大學正式簽訂締結合作備忘錄，在雙方揭示的六大合作項目中，即是以「師資培育及科普教育」為首要任務，並由本校辦理嘉義市教育處規劃及推動辦理學校型態實驗教育前導型計畫，致力於建構嘉義市公立學校型態實驗教育之整體規劃架構、未來發展藍圖和具體行動方案。

## 貳、國民小學師資類科自我評鑑基本指標

### 一、師資培育在學校組織中之定位

本校師資培育中心成立於民國 89 年，統整各師資類科職前培育工作與地方輔導工作，在行政上修訂完善的校級法規、編列經費、協調各行政單位提供師資生各項課程與學習相關事務。此外，在集中資源共同運用的原則下，由教務處統整規劃上課教室，師資培育中心與各師範學院共同提供上課空間與設施。

民國 108 年，配合我國《師資培育法》於 106 年 6 月 14 日公告修訂，「國立嘉義大學師資培育中心設置辦法」業經 107 年 12 月 18 日校務會議通過並於 108 年 1 月 15 日獲教育部臺教師(二)字第 10700229367 號函同意核定。師資培育中心主要掌理中等學校及國民小學師資類科之師資職前教育、各師資類科教育實習及教師在職進修等師資培育，包括招生、課程、教學、實習及輔導等相關事宜。設教育課程、實習輔導及綜合行政三組。

1. 教育課程組：辦理中等學校及國民小學師資類科之師資職前教育課程與教學等相關事宜。
2. 實習輔導組：辦理各師資類科之教育實習、畢業生輔導及教師在職進修等相關事宜。
3. 綜合行政組：辦理中心計畫與成果彙整、教師遴聘與評鑑、教學設施管理、法規修訂與內部稽核等綜合行政事宜。

此外，為因應教育部於 107 年 7 月 24 日公告「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」實施教育實習新制，本校亦迅速於 107 年 8 月 14 日經行政會議通過「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」，並透過多次師生座談會大力宣導於 107 學年度上路的教育實習新制，務使師資培育新法及教育實習新制能落實執行。

### 二、學習空間與資源設備

本系坐落於民雄校區行政大樓三樓。系所專用空間除了辦公室、專業教室、室聽教室、研討室、測驗工具室及系學會辦公室外，尚有多感官實驗室、行為科學實驗室、語言與認知實驗室、特殊教育學習領域教學中心、教師研究室及特教系圖書室等。本系空間與設備等資源皆符合相關規定並能滿足教師教學與學生學習需求，各教學空間及資源設備皆充分運用並能發揮資源共享的精神。具體情形如下：

1. 空間規劃良好且寬敞，配合教學及使用需求充分發揮功能，且於走道牆上展示歷屆學生之教甄錄取榜單以發揮奮勵功能。另教師研究室外還有共同空間，可促進教師之間及教師和學生間之討論交流。
2. 專業教室及各教室均有電腦、網路、單槍投影機，能充分滿足教學需求。每位教師均有單獨研究室，內有電腦及辦公設備。
3. 本系所及特教中心辦公室位於民雄校區行政大樓三樓 A302 辦公室，提供師生系所服務之空間，且為全天服務，學生可善用系辦公室資源，課堂及活動有需要皆可以向系辦公室借用攝影機、相機及筆電等設備進行紀錄；對於修習課程及學分有疑問也可詢問辦公室助教。
4. 本系設有特教系圖書室，內置教學參考圖書、國中小學教科書、教學指引、各項特教論文、教科書、教材教具之借閱等。亦為系學會、小班上課教室、小型會議室、師生交誼、

學生學習討論、教具製作區域。設備新穎完善，圖儀設備經費充沛，採購管理維護制度明確完善，為全系師生提供舒適便利的教學環境。

5. 本系設有測驗工具室,內置有各種教育及心理測驗工具，並有測驗室一間供師生使用。
6. 本系之多感官實驗室設備豐富，內置聲光肢體活動系統、幾何圖形錄音壁墊、發光振動音樂球池、聲振流體壓力床、搖葉椅、聲光互動組及光纖窗簾，除此之外，尚有互動式地毯、視覺無窮盤、彩色轉輪、哈哈鏡、大型水族泡泡管及泡泡鏡等 10-20 種以上的多元聲光遊戲設備，供學生進行多感官的實作。
7. 本系「行為科學實驗室」：設有錄影和觀察設備，可以學習行為的觀察以及紀錄。並提供行為分析軟體，讓學生學習科學化的行為分析技能。
8. 本系「特殊教育教學研究中心」：全國由 7 所原傳統師範教育大學分別負責 12 個學習領域教學中心推動工作，本校（國立嘉義大學）負責國民小學及學前特殊教育學習領域工作，將特殊教育學習領域劃分為學前特教、國小身障、國小資優等三類，分別規劃其發展與辦理相關活動。本中心重點工作項目主要包含：（1）規劃在職教師進修特殊教育課程。（2）研發特殊教育教材教法以及教學示例。（3）辦理教師與師資生增能研習。（4）其他業務相關事項。
9. 本系之專業教室、各項教學設備與教學資源中心之圖書儀器、資訊科技設備、教材均有建檔，訂有相關辦法，有專人管理，並確實記錄使用情形，可分為教學設備、視聽設備、圖書與期刊以及評量工具，詳細內容如下呈現：
  - 教學設備：包括影印機、筆記型電腦、EPSONA3 彩色噴墨印表機、雷射印表機、液晶強光投影機、幻燈機、多媒體電腦、投影機、數位相機、錄放影機、CD 收錄音機、數位式攝影機、壓條裝訂機、29 吋彩色電視機、高階平台式掃瞄機、Belton 攜帶型聽力檢查器、Rion-RS32 中耳分析儀、影像測量分析軟體、燒錄器、聽輔儀、視障生專用電腦、攝影機、盲用打字機、投影片製作機、電子防潮箱、微電腦語音溝通板、口吃延宕反應器、點字機、多功能聽力檢查器、快速印刷機、各種人體模型等。
  - 視聽設備：本校的圖書館、視聽中心、電算中心更提供本系教學及研究上的必要需求與資源，如圖書館自動化系統、各種光碟資料庫、各種視聽及電腦設備等。
  - 圖書與期刊：本系目前有中文專業書籍圖書約 3000 冊、英文約 500 冊；期刊七種，論文報告約 50 冊，存放於本系圖書室，供學生借閱。
  - 評量工具：則有各類教學、研究與鑑定用評量工具，包括智力、認知、知動、語文、人格、適應行為、人際關係、創造力、學科能力、聽障學生適用、語障學生適用、診斷、性向、學習障礙等各類測驗、問卷、檢核表等近百種存放於特教中心測驗室，供學生作研究及練習各式測驗的實施。【佐證資料 2-10-1】

此外，本校定期編列充足的年度預算,給予合理支持，以利本系師培工作順利的推動及設備更新汰換。108-110 年度之業務費及圖儀設備費用如下表 3-3-1：

表 2-10-1 業務費及圖儀設備費用

108 年度			109 年度			110 年度		
業務費	設備費	小計	業務費	設備費	小計	業務費	設備費	小計

1,231,037	370,879	1,601,916	1,153,280	335,026	1,488,306	965,614	350,601	1,316,215
-----------	---------	-----------	-----------	---------	-----------	---------	---------	-----------

### 三、課程規劃與設計

(一)根據本校相關課程規劃辦法規定，建立課程規劃與設計機制，並且確實運作。

1. 校訂定課程規劃相關辦法

為確保課程規劃之品質，本校訂有「國立嘉義大學課程規劃委員會設置辦法」。此辦法建立課程三級三審之機制，由校、院、系所設置課程規劃委員會。此外，為審慎規劃課程，增進學生學習效果，達成教育目標，本校依大學法施行細則第二十四條，訂定「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」。本要點規範課程規劃與開課之規則，作為各系依據核心能力進行課程規劃與設計運作機制之基礎。

2. 本系設有課程規劃委員會

本系依據本校課程規劃之規定，訂定「國立嘉義大學特殊教育學系暨研究所課程規劃委員會設置要點」，明訂組成委員及運作模式，負責本系課程規劃與修正。課程委員會成員組成人員層面多元，將業界、畢業生、在校學生（含大學部、碩士班）、校外學者專家意見納入課程規劃。

3. 建有定期檢討機制

第一週期系所評鑑後，仍定期辦理課程自我評鑑，並且透過會議檢討自我評鑑結果，以定期檢核本系課程規劃與執行落實教育目標與核心能力情形，並作為改善之依據。

4. 課程擋修機制

為確保師資生能依課程邏輯順序修課，訂有完整且符合邏輯之課程擋修機制，須有先修課程擋修的科目包括特殊教育學生評量、特殊教育教學實習、資優教育教學實習、身心障礙學生教材教法(I)(II)、資賦優異教材教法(I)、特殊教育教學實習；其餘課程，修習課程(II)前須先修習課程(I)。其所需之先修課程如下表所示：

表 3-3-2 特殊教育專業課程擋修對照表

先修課程名稱	課程名稱
教育心理學	特殊教育學生評量
身心障礙學生教材教法(I)	特殊教育教學實習(I)
資賦優異教材教法(I)	資優教育教學實習(I)
特殊教育課程發展	國語文領域課程調整與教學
	數學領域課程調整與教學
	身心障礙教材教法(I)、(II)
資優教育概論	資賦優異教材教法(I)

(二)本系因應師資缺額減少之趨勢，考慮調整系所目標。本系召開檢討會議審慎討論，增列培育特教相關專業人員的規劃，因此自 98 學年入學新生增列「培養具備特殊教育相關領域專業能力」的課程目標。但根據學生就業分析以及考量本系師資現況與學校無法增加本系教師名額的限制下，經課程規劃委員會決議，調整本系教育目標仍以優秀國小特殊教育教師為主。目前，本系仍努力自我改善，透過課程評鑑檢視本系教育目標、課程規劃與執行的成效和缺

失，以作為本系發展之依據。並據以調整教育目標以及核心能力，擬定本系中長期發展計畫。因此，本系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動，並具有下列特色：

1. 蒐集內外部重要意見發展課程目標與策略

根據國家特殊教育人才需求與校務發展目標，蒐集內外部重要意見，透過系上各項會議進行系所發展目標與策略的分析與決策。本系大學部設立宗旨以特殊教育師資培育為主，因應就業市場變化，亦彈性調整次要目標，以符實際需求。所定核心能力亦能符合教育目標，兼顧就業知能及未來研究人才的需求。

2. 配合雲嘉地區教師進修需求

本系碩士班設立宗旨以特殊教育研究人才為主，配合雲嘉地區教師進修需求，加入特殊工作人才培育之目標，符合本校定位；核心能力亦能充分反映教育目標。

3. 擬定中長期發展計畫，規劃專業課程架構

依據本校定位「具卓越教學與特色研究之綜合大學」以及校院系教育目標與核心能力，本系擬定中長期發展計畫，規劃專業課程架構，兼顧特殊教育專業核心課程和學生專精選修。

4. 發展課程地圖結合修課流程

本系依所建立課程規劃機制，發展課程地圖結合修課流程，以為開課與修課之參考依據。重視課程品質，必修與核心選修課程大綱送外審，並經專任教師共同討論，形成課程授課參考依據。

5. 定期自我檢核並進行課程評鑑

每學期定期的自我檢核，根據評鑑結果建議，調整本系發展方針，擬定系務發展計畫。此外，每學期定期自我檢核，每兩年進行課程評鑑，據以修訂系所發展重點與課程架構。

#### 四、實習規劃與實習輔導

本學系依據「嘉義大學師培中心辦理教育實習作業原則」針對師資生教育實習規範完整的教育實習輔導機制，提供完善實習輔導措施。

(1) 實習指導教師之遴選及規範

本系實習指導教師每人指導之實習生人數以不超過十人為原則。

(2) 教育實習機構選定

本系實習機構遴選原則包括：(1)地理位置便於實習學生返鄉或未來工作地規劃。(2)行政組織健全，合格師資充足及軟硬體設施齊備，足以提供充分教學。(3)曾獲主管機關校務評鑑評定優良或通過基礎評鑑者(4)經縣市公告合格者。(5)近三年無重大違規事件，或經主管機關要求限期改善者。

(3) 辦理教育實習申請說明會

為使在校師資生了解實習相關規定及實習學校志願選填，每年辦理教育實習申請說明會(對象為大三師資生)，輔導師資生熟悉實習法規、實習階段類別選擇、實習學校查詢、簽約面談準備等事項。近三年教育實習申請說明會、實習行前說明會辦理期程如表

(4) 辦理實習行前說明會

當實習學生申請教育實習通過後，每學期進入實習機構實習前，辦理實習行前說明會，宣導當學期教育實習制度法規、實習期間權利義務、職業倫理以及相關準備事項，另輔導實習學生熟悉實習平台操作，並建置實習學生與實習指導教授聯繫平臺，近三年實習行前說明會辦理期程如表基 4-1

表 4-4-1 教育實習申請說明會、實習行前說明會期程

實習行前說明會	教育實習申請說明會
108. 05. 22	108. 10. 30
109	109
110	110

(5) 辦理實習返校座談會

為落實教育實習輔導工作，每月辦理實習返校研習與座談會，規定實習生應全程參加，以提升實習生本質學能及增進對重大教育時事議題之理解，另分組座談使指導教授與實習學生能有固定適當的對談機會，並給予適時的指導與協助，本系近年實習返校座談會期程如表基 4-2。

表基 4-2 實習返校座談會期程

107-1 學 期		
場次	座談會時間	內容
1	107.09.28	分組座談
2	107.10.26	分組座談、特教專業科目測驗、教檢準備與作答技巧、教甄經驗分享
3	107.11.23	分組座談、特教專業科目測驗、特殊教育學生評量與輔導研習、特殊教育課程與教學研習
4	107.12.28	分組座談、特教專業科目測驗
5	108.01.04	分組座談及模擬教甄準備、特教專業科目測驗
108-1 學 期		
1	108.08.23	分組座談、實習平台操作說明
2	108.09.20	分組座談、教甄相關講座
3	108.10.18	分組座談、特教專業科目測驗、教甄經驗分享(試教、口試)

4	108.11.22	分組座談、特教專業科目測驗、教甄講座、實習經費核銷說明
5	108.12.20	教甄技巧解析、口試技巧解析、分組座談
109-1 學 期		
1	109.09.25	分組座談、教甄講座、實習平台操作簡介
2	109.10.23	分組座談、專題演講
3	109.11.13	分組座談、特教專業科目測驗、模擬教甄（口試）教甄經驗分享（試教、口試）
4	109.12.11	分組座談、特教專業科目測驗、模擬教甄（試教）
5	110.01.08	分組座談、模擬教甄（試教）
110-1 學期		
1	110.9.24	分組座談、教甄準備重點方向
2	110.10.22	特教教甄筆試經驗分享、特教教甄複試經驗分享、分組座談
3	110.11.26	魏氏兒童智力測驗研習、分組座談
4	110.12.10	特教策略在數學教學上的應用、分組座談、魏氏兒童智力測驗研習(II) (校外施測)
5	111.1.7	魏氏兒童智力測驗研習(II) (解釋)、分組座談

### 五、師資生學校參訪見習

本學系課程非常重視學生的實作經驗和落實理論與實務結合，設計系統化實習課程，循序漸進地培養學生教學知能，並訂有「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」，實務實習方式包括參觀、見習、試教、實習等方式。三年級開設「身心障礙學生教材教法(I、II)」以及「資賦優異教材教法(I、II)」，學生利用課程前之暑期時間到特殊教育學校或國民小學特殊教育班級（如分散式身障資源班或是集中式特教班）進行至少五天（共計40小時）或是額外到分散式資優資源班進行至少二天（共計16小時）的教學與級務見習，並於大三下及大四上開設「特殊教育教學實習」與「資優教育教學實習」，實施方式包括課程教學實習和集中實習。

各科教材教法與實習課程，每學期至少安排至教學現場進行一次見習。各年級實習相關課程均有不同的學習目標，學生從參訪見習、志工見習、實作練習到教學實習，逐漸地熟悉特殊教育班級教學的課程內容與教學實務，培養學生特教專業知能與態度。



## 參、國民小學師資類科自我評鑑關鍵指標

### 一、師資培育在校務發展計畫中之重視

本校師資培育的理念是培育專業的師資，專業教師條件必須讓師資生擁有教育專業的倫理及知能，結合中長程校務發展計畫三五工程之「三化教學」其中「教師社群化」策略方針，從教師教學反思為基底，推動教師專業成長，透過強化班級經營，輔以教師教學觀摩，經由教師同儕間的經驗分享與傳承，以達教師內化與教改外顯之效。「教法多元化」策略方針，將從適課性教學、創新教學與學習科技、以及學生自主學習三個面向來執行，亦即從課程屬性導入合宜教學法，並以學習科技為基底改變傳統教學生態的創新教學，讓學生從被動學習轉換成自主學習。「課程法轉化」策略方針首要善用科技作為教學媒介，並與現場教學教師合作，以教育訓練學生未來能與教學現場無縫接軌。

另配合校務發展三五工程之「三生教育」，其中落實師資生的「三生教育」透過典範教學、職場體驗來達成師資生的教育倫理，除了透過學科知識、教育專業知識及教學基本能力的教授與檢核來養成師資生的教育專業知能外，重視自我軟實力和第二專長的培養，多元證照的取得也相當重要。另外落實「善盡社會責任-服務力行」，以社區服務學習、課後輔導活動為主，實踐史懷哲人道精神。師資培育中心結合學校校務發展之師資培育重點，強化本校師資生培育特色，提升本校中小學、特教、幼教師資生水準與實務效能，依據培育中小學、特教、幼教師資類科系所條件及市場需求，以遴選適性、優質師資生入學，推動資源整合培育系所合作模式，訂定師資卓越及精緻重點研究領域，完善各項師資環境之整備，促進師生全方位發展，並推動區域教育資源整合，深耕在地教育，落實公民社會責任。

### 二、師資數量

本系 108 學年聘有 10 位專任老師；109 學年度第一學期有 10 位專任教師，第二學期有 9 位專任教師（陳偉仁助理教授轉至台師大特教系）；110 學年有 10 位專任教師（應聘黃楷茹助理教授）。近三學年來本系依當學期特殊教育專業課程需求共聘有兼任教師 23 位。本系學生包括大學部平均 165 名及碩士班平均 43 名，大學部的師生比為 9.7，研究所的師生比則為 2.5，整體師生比平均約 1：12，聘任教師人數符合教育部之師生比規定。目前在職教師共有九位，符合師資培育相關法規之規定（「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」）。

110 學年度本系 11 位教師皆具備博士學位，有五位在美國取得博士學位，有六位在台灣取得博士學位，相關學術經驗俱佳，且專長符合系所發展需求，可謂陣容十分堅強，其中包括三位教授、四位副教授與二位助理教授。

### 三、行政支援人力

#### 1. 學校組織規程中明訂師資培育單位之組織定位與人力配置

本校師資培育中心成立於民國 89 年，統整各師資類科職前培育工作與地方輔導工作，在行政上修訂完善的校級法規、編列經費、協調各行政單位提供師資生各項課程與學習相關事務。此外，在集中資源共同運用的原則下，由教務處統整規劃上課教室，師資培育中心與各師範學院共同提供上課空間與設施。

民國 108 年，配合我國《師資培育法》於 106 年 6 月 14 日公告修訂，「國立嘉義大學師資培育中心設置辦法」業經 107 年 12 月 18 日校務會議通過並於 108 年 1 月 15 日獲教育部臺教師(二)字第 10700229367 號函同意核定。師資培育中心主要掌理中等學校及國民小學師資類科之師資職前教育、各師資類科教育實習及教師在職進修等師資培育，包括招生、課程、教學、實習及輔導等相關事宜。設教育課程、實習輔導及綜合行政三組。

- (1) 教育課程組：辦理中等學校及國民小學師資類科之師資職前教育課程與教學等相關事宜。
- (2) 實習輔導組：辦理各師資類科之教育實習、畢業生輔導及教師在職進修等相關事宜。
- (3) 綜合行政組：辦理中心計畫與成果彙整、教師遴聘與評鑑、教學設施管理、法規修訂與內部稽核等綜合行政事宜。

此外，為因應教育部於 107 年 7 月 24 日公告「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」實施教育實習新制，本校亦迅速於 107 年 8 月 14 日經行政會議通過「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」，並透過多次師生座談會大力宣導於 107 學年度上路的教育實習新制，務使師資培育新法及教育實習新制能落實執行。

## 2. 合宜之行政人力且行政效率優良

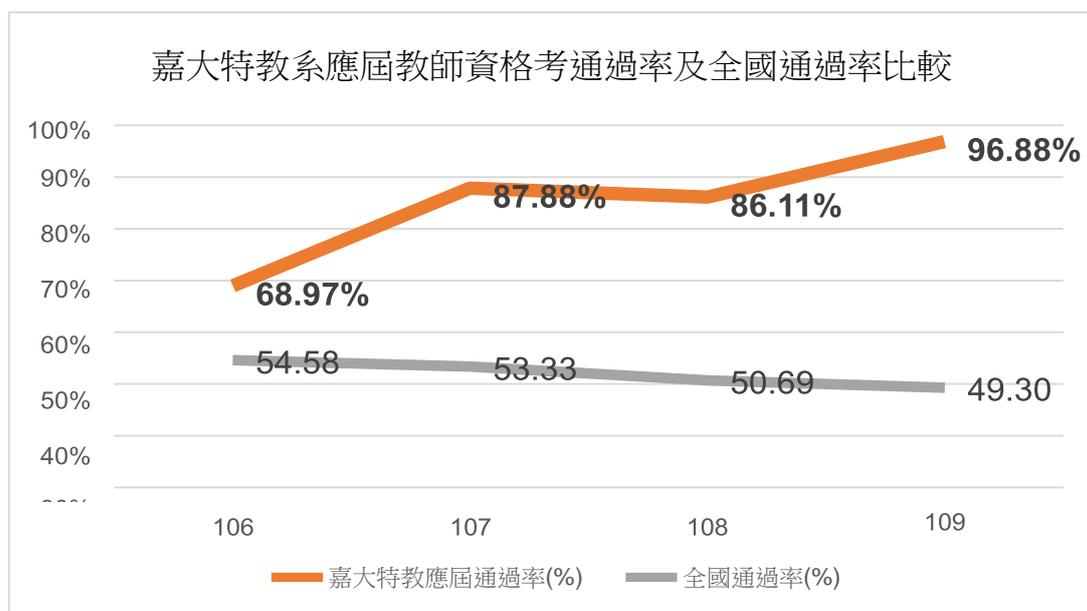
本系隸屬於師範學院，人員額編制上為專任教師十名，專任行政人員一名。另本系特教中心主任由吳雅萍副教授兼任並有約聘人員一名及工讀生數名，負責中心相關推廣教育服務之業務。108-109 學年度系主任由林玉霞副教授擔任，110 學年度則由吳雅萍副教授擔任；本系前三任系主任為江秋樺副教授、陳明聰教授與林玉霞副教授，歷經兩位主任多年的系務推展並訂定相關的行政運作辦法，本系行政工作效率優良。現職系主任亦繼續本著本校全人教育的教學理念，及本系當初創立的願景及明訂的未來發展目標繼續與系上同仁共同努力，為我國特殊教育領域貢獻心力。本系行政人力資源充足，各行政人員執掌分配合理，組織運作順暢，各項會議運作良好且記錄詳實。

## 四、師資生通過教師資格檢定

本系在 108-109 學年度師資生之教師資格檢定試通過人數等資資料呈現於下表。應屆通過教檢的百分比介於 68%-100%，整體趨勢如下圖，各年度的教檢通過率均高於全國通過率。

表 4-1-1 特殊教育師資類科畢業生教師資格檢定通過情形一覽表

	108	109
報考總人數	47(36+11)	33(32+1)
應屆通過人數	31	30
非應屆通過人數	16	1
合計(教檢通過人數)	31	31
應屆通過率(%)	86.11%	96.88%
全國特教類科通過率(%)	50.69%	49.30%



108 至 109 年度嘉大特教系教師資格檢定應屆通過率及全國通過率比較折線圖

## 五、畢業生擔任教職暨教育相關工作情形

表 關-5-1 特殊教育師資類科畢業生就業情形一覽表

項目/畢業學年度	108	109
	人數(百分比)	人數(百分比)
全職工作或學習	26(79%)	26(74%)
服兵役	0(0%)	1(3%)
繼續進修	2(6%)	1(3%)
準備證照考、檢定考 或國家考試等	3(9%)	4(11%)
參加職訓	1(3%)	0(0%)
目前不打算就業、求學 或考試	0(0%)	2(6%)
其他	1(3%)	1(3%)
小計	33(100%)	35(100%)

## 六、配合辦理各項教育政策

本系教師注重理論與實務的結合，配合各項教育及社會政策，積極地區社會服務、特殊教育輔導及推廣教育之工作。師範學院設有特殊教育中心，並善用產官學界之合作關係，透過教學活動與實作結合社區特殊需求機構之資源，培養學生紮實的理論基礎及豐厚的實務經驗以及服務兒童之專業熱誠。特教中心負責鄰近縣市特殊教育輔導，亦與鄰近學校或專業人員組成跨專業團隊

進行個案輔導等。本校整理並鼓勵學系教師配合各項教育及社會政策，參與校內外服務，以使教師能將理論與實務結合、促進學用合一、並善盡大學的社會責任。

此外，本系專任教師皆積極投入教學現場之實驗教學、輔導、合作等等相關活動以更準確掌握教學現場之需求與發展趨勢（相關資訊詳見專任教師參與校內外教育專業服務概況彙整以及各專任教師師資素質及專業表現概況）。

## 七、師資生社會公民責任養成

本系極為強調大學生專業服務與社會責任，因此積極輔導學生至教學現場進行服務學習與實習，從服務中體驗和學習教師專業。

### (一)循序漸進規劃見習、實習等服務學習經驗

本系重視服務精神與實務經驗的重要，故大三至大四每學年均安排實習課程，從一年級起即鼓勵學生開始參與志工服務，如社區特殊學校、班級，及機構所提供之服務與所辦之特殊教育相關活動。一年級開設全學年之「校園服務」，二年級須至國小進行教育見習（身障組至少 40 小時、資優組至少 16 小時），學生必須完成 72 小時志工服務始能畢業。讓學生由活動參與中了解特殊教育工作者所應具備之人格特質及專業能力，學習特教前輩的敬業精神及負責的工作態度，並且涵養學生服務學習的熱誠、使命感，和關懷奉獻的精神。三年級則配合「身心障礙教材教法」、「資賦優異教材教法」、「特殊教育教學實習(I)」；四年級開設「特殊教育教學實習(II)」。各年級實作實習課程均有不同的學習目標，學生循序漸進地藉由志工見習、參訪見習、實作練習到教學實習，逐漸地熟悉特殊教育班級教學的課程內容與教學實務，具體養成特教教師專業素養。

此外，許多學生在完成志工時數或修習完這些實作實習課程之後，仍自發性至合作單位持續學習與服務以更多充實和擴展自己的專業素養。

### (二)特殊教育宣導相關活動與教育優先計畫

本系鼓勵學生協助鄰近縣市中小學辦理特殊教育相關宣導系列活動，每年度約有 15~20 位同學參與，每學年協助 2 間學校辦理特殊教育宣導活動，並深獲好評(活動相關資料詳見實地訪評資料)另外，本系每年辦一次校內「特教週」活動，以及在 107、109 學年度舉辦「融和運動會」，藉由設計身心障礙的體驗活動，讓校內其他系所的同學，認識各障別學生的障礙特徵和生活的困難和實際接觸鄰近社區國小特教班或資源班的學生，設計的活動生動有趣，在校內頗受歡迎。此外，本系特教至工隊每年寒假舉辦教育優先計畫的營隊，藉由這個活動進入文化資源不足的偏鄉小學，帶入各種不同的活動，來幫助相對弱勢族群學生，以實現教育機會均等的理念與本系的服務學習精神，並從中提升教師專業素養。

### (三)系學會

本系的系學會每年皆會負責協辦系上許多活動，以下將列點說明：

1. **增能研習活動**：於每學期系周會時間邀請教育界、學界或相關領域之專業人士辦理專題演講，加強師資生各方面專業知能。

2. 特教支援活動：每學年皆舉辦為期一周的擺攤活動，每年的主題都會有所變化，108學年度為協助腦麻協會進行二手物拍賣、手工香氛蠟燭製作、以及販賣腦麻手工餅乾；109學年度、110學年支援「嘉義縣特愛科學『嘉』年華」與「嘉義縣中小學特奧滾球融合錦標賽」。

#### (四)特教志工隊

特教志工隊為本系歷史悠久的學生社團，自2006年創立至今，都十分積極鼓勵學生參與志願服務，以增加職前特教老師的實務經驗。本系積極鼓勵學生協助特殊需求學生課業或與鄰近縣市的學校機構一起辦理特殊需求學生的成長活動，以實踐大學社會責任，亦從服務學習中提升特殊教育教師專業素養，故本系積極鼓勵大學初入學之大一師資生參與特教志工隊，加上特教志工隊與大一的服務學習課程息息相關，所以在社團參與度方面可說是相當踴躍，不僅本系學生參與度高，特教志工隊也開放讓外系學生參與，108至110學年度參與特教志工隊之學生都至少在維持三十位以上，本系吳雅萍老師、認真負責的社團幹部及積極參與的社員，都是特教志工隊能順利延續下去，並於本校社團評鑑榮獲優等當中不可或缺的因素。

本學系師資生參與的服務學習活動非常多元，特教志工隊在志工服務活動可說是相當豐富，大致分為單次性服務活動及整學期服務活動；單次性服務活動包括：腦麻園遊會、善牧一日營、聲暉課輔、伊甸社區適應、興中特宣、特奧滾球志工、嘉特學藝競賽、山海計畫（表-7-1）；整學期服務活動包括：嘉特日/夜間入班、伊甸社區適應、雲林小天使、北榮教會、晨光入班，以下為活動的簡介：

表 關-7-1 特教志工隊整學期服務活動的特色與簡介

活動	特色/簡介
嘉特日間入班	協助特教老師教學，以處理學生的問題行為，並可以藉此了解現場老師的課程規劃及安排，加強自身的專業技能。
嘉特夜間入班	在夜間為住宿學生進行課業輔導，協助學生完成老師交代作業，因夜間沒有老師的帶領，所以更考驗學生的能力，從中學習班級經營和了解學生的身心特質。
聲暉課輔	志工親自到聽障學生的家中，藉由一對一或二對一的教學，仔細觀察聽障學生的能力，並給予其適當的教學方法，使聽障學生的課業能更加進步，這種類似家教的志工經驗，不僅能增加志工的教學經驗，也能讓聽障學生受益。
雲林小天使	藉由喘息班的舉辦，讓特教小朋友能得到充分的照顧，父母親也可以得到一天的休息時間，另一方面也讓我們志工有接觸及照顧特教生的機會。
北榮教會	在教會中，志工配合老師協助學生進行課程活動，志工在其中和弱勢學生接觸，也在互動過程中學習如何和不同特質的孩子相處，也能學習到許多有特色的教學模式。

晨光入班	志工入班協助晨光早療中心的日間學生之課程學習，藉此加強自身的專業技能。
伊甸社區適應	志工陪伴伊甸早療中心的小盟友進行社區適應活動，服務期間針對小朋友不一樣的狀況，老師會給予不同的建議和指導，收穫良多。
善牧一日營	透過一日營的活動增加志工的實務經驗，在帶領小孩子的過程中，學習如何在營隊中帶活動，也能學習互助合作的經驗，互相溝通包容。
腦麻園遊會	透過一整天在園遊會中幫忙顧攤叫賣，學習另類的經驗，也能在之中接觸到腦麻的朋友，學習如何和他們互動。
山海計畫	為長達三天的營隊活動，在營隊過程中，學習和一般生及特教生相處、帶領十幾位學生一同進行活動，學習如何和夥伴、學校老師及小朋友們互動、溝通，營隊所增加經驗絕對會讓參與者相當難忘，也是為日後的教學打一劑強心針。

除了校外的志工服務，志工隊內的活動也十分多元，除了期初期末聯誼，也會請校內外的專業人士入社教學，像是手語老師、教師實務分享、資優講座等，為的就是讓參與社團的學生能有所收穫；和社團相關的校內外活動，在活動後也會請參與者填寫反思表以確保社員在活動中都 有所學習。

特教志工隊在社團評鑑一直以來都是「特優」等第，代表特教志工隊對學生提升自我的「服務心」是有助益的，也是學生充實課外活動的最佳選擇。