

項目一：教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料(無則免填)
<p>1. 評鑑概況說明書以說明佐證資料及其編號，但實際佐證資料未附。如 p4「聘任校外專家機構主管及畢業校友參與會議，提供專業素養目標之建議」…：建議應列參考之佐證資料。</p>	<p>目前已陸續充實各項目的佐證資料，並先建置在本系師培評鑑的雲端資料夾。新增的佐證資料也寫入內文，詳見內文紅字修正處。</p> 	<p>詳見內文紅字修正處。</p>	

項目三：學生遴選及學習支持			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料(無則免填)
1. 建議針對放棄師資生身分的學生建立適切的學習輔導機制，以協助其及早做生涯規劃。	已增訂 3-4-10 制定非師資生必選修科目冊與生涯輔導制度	P. 48	
項目四：教師質量及課程教學			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料(無則免填)
1. 建議將「期初教學意見調查」調整至期中辦理，並可更名為期中教學意見調查，以讓師生均有更充裕的時間分別檢視自我的教學及學習成效。	「期初教學意見調查」為本校教務制度，會再將此意見向學校提出建議。	無	
項目五：學生學習成效			
委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正頁碼	建議提供佐證資料(無則免填)
1. 建議補充說明如何了解業界或雇主對畢業生職場表現之滿意情形，並可提供具體資料分析。	每年由學生事務處學生職涯發展中心進行雇主滿意度調查。 本系亦針對滿意度較低項目，在系務會議中提出檢討與改善策略。	P. 61	

項目六：實習及夥伴學校關係

委員建議意見	回覆意見及修正措施	修正 頁碼	建議提供佐證資料 (無則免填)
1. 增加學生前往國中進行時見習活動的規劃，以利國小特教生升學轉銜輔導及服務。	由於本系僅能培育國小特教師資，因此多數的正式課程確實只規劃在國小場域，然而也有一些正式課程有規劃到國中和高中的教育現場。以及在非正式課程，本系也規劃許多身心障礙類型的國中和高職部見習和服務活動，如：特教志工隊服務學習、身障學生的科學嘉年華、特奧滾球比賽等，都有利於本校特教師資類科學生對國中階段的特教環境有所接觸，以利國小特教生的轉銜輔導與服務。	詳見內文紅字修正處。 P. 88	



國立嘉義大學

110 年度特殊教育學校(班)師資類科

評鑑概況報告書

師資培育評鑑

概況報告書

學校名稱：國立嘉義大學

師資類科：幼兒園 國民小學

中等學校 特殊教育學校（班）

資料彙整單位主管簽名：吳雅萍

校 長 簽 名：林翰謙

中華民國 111 年 2 月 25 日

目 錄

3-4-10 制定非師資生必選修科目冊與生涯輔導制度	
壹、國民小學師資類科自我評鑑基本指標.....	1
1.師資培育在學校組織中之定位.....	1
2.學習空間與資源設備.....	1
3.課程規劃與設計.....	3
4.實習規劃與實習輔導.....	5
5.師資生學校參訪見習.....	6
貳、國民小學師資類科自我評鑑關鍵指標.....	7
1.師資培育在校務發展計畫中之重視.....	7
2.師資數量.....	8
3.行政支援人力.....	9
4.師資生通過教師資格檢定.....	10
5.畢業生擔任教職暨教育相關工作情形.....	11
6.配合辦理各項教育政策.....	12
7.師資生社會公民責任養成.....	13
參、特殊教育學校(班)師資類科自我評鑑指標內涵.....	1
項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養.....	1
1-1.學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能(PCK)與專業責任之期望.....	1
1-1-1 學系/師資培育單位之教育目標.....	1
1-1-2.對師資生在所要任教學科教學知能學習成效之期望.....	3
1-1-3.對師資生在教育專業知能學習成效之期望.....	4
1-2.學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結.....	5
1-2-1.學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標.....	5
1-2-2.學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性.....	7
1-2-3 學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法.....	7
1-3. 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法.....	8
1-3-1. 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體 規劃與策略.....	8
1-3-2. 學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機 制.....	10
項目二、行政運作及自我改善.....	11
2-1 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位.....	11
2-1-1 校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針.....	11
2-1-2 師培中心依業務需求設立各項委員會以推展師資培育相關業務.....	11
2-1-3 行政單位與特殊教育學系依職責分工並共同合作.....	11
2-2 行政運作質量與持續改善機制.....	12
2-2-1 特殊教育師資類科相關辦理行政之單位的協調與合作機制良好.....	12
2-2-2 特殊教育類科師資培育單位之經費足以支持其相關業務之運作.....	12
2-2-3 定期檢視特殊教育師資類科之相關法規以適時修訂並檢視其執行情形.....	14
2-3 運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制.....	15
2-3-1 各項會議依規定按時召開，並建立完善紀錄.....	15
2-3-2 明訂各項法規並具體執行.....	16
2-3-3 各單位充分合作與執行師資培育之業務並進行相關培育之措施.....	17
2-3-4 能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升.....	17
2-4 社會公民責任之作為.....	22
2-4-1 輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務.....	22
2-4-2 配合校內其他單位輔導師資生參與社會服務以從中培養教師專業.....	22
2-5 鼓勵與輔導師資生修讀二項以上學科專長之作法.....	23
2-5-1 師資生取得教師證後若亦修畢另一類科職前教育學分可申請該類科教師證.....	23
2-5-2 特殊教育類科師培單位結合其他學程，提供學生多元選課機會.....	23
2-5-3 輔導師資生強化第二項學科專長之多元教學法，如實作課程與工作坊.....	24
2-5-4 輔導師資生強化第二項學科專長之成效.....	25
2-5-5 師資生修習第二項學科專長之就業出路規劃.....	25

項目三、學生遴選及學習支持.....	27
3-1 遴選適性與優質師資生之機制與運作.....	27
3-1-1 訂定標準運用大學多元管道招收師資生.....	27
3-1-2 制定獎勵機制，招收優秀學生入學.....	27
3-2 師資生組成反映 K-12 師資需求之多元性.....	27
3-2-1 師資培育機構依據學校系所條件並評估市場需求，規劃特殊教育師資生遴選之員額規劃.....	27
3-2-2 安排師資生與合作學校進行見習、實習、觀課、參訪，以強化師資生之實務經驗.....	27
3-3 建置課程地圖做為學習指引之作法.....	32
3-3-1 審慎建置課程地圖以提供完備的師資培育課程架構.....	32
3-3-2 介紹課程地圖使師資生對修課架構具備概念.....	32
3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效/學生生涯輔導機制.....	32
項目四、教師質量及課程教學.....	37
4-1 教師質量符合課程規劃需求.....	37
4-1-1 特殊教育師資類科授課之專(兼)任教師比例合宜且學經歷優異.....	37
4-1-2 特教師資類科教師具有符合所任教類科之實際教學或相關研究經驗.....	37
4-2 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為.....	38
4-3 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求.....	40
4-3-1 課程規劃與師資職前教育階段教師專業素養及其指標和課程基準鏈結.....	40
4-3-2 師資培育課程規劃反映教學現場新興議題需求.....	40
4-3-3 建立課程規劃與設計之改善機制以確保課程反映專業素養及其指標.....	40
4-3-4 專門課程之規劃具備辦學特色及現場教學需求.....	40
4-4 教師教學設計(大綱)反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求.....	40
4-4-1 開設科目能明確描述所要達成之師資職前教育階段教師專業素養及指標.....	40
4-4-2 教師於課程內容、教學方法或是學習評量皆能與時俱進並滾動式調整.....	40
4-4-3 特殊教育師資培育單位教師積極參加校內外跨領域社群活動.....	41
4-5 教師有效教學之作為.....	41
4-5-1 有關教學實務授課之教師符合所任教類科之實際或臨床教學經驗.....	41
4-5-2 能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課，以符應教學現場需求.....	42
4-5-3 教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力.....	42
4-5-4 透過教學卓越獎勵與教學評量，提升與改善教師教學品質.....	43
4-6 教師確保師資培育優質化之相關研究成果.....	43
項目五、學生學習成效.....	44
5-1 師資生學習成效之評估.....	44
5-1-1 特殊教育師資類科教育實習輔導制度及評量辦法之規劃與實施成效.....	44
5-1-2 特殊教育師資類科實習就業輔導業務之指導教師遴選與實習生互動機制.....	44
5-2 畢業生品質滿意度回饋系統.....	45
5-2-1 在校期間整體學習成效評估機制.....	45
5-2-2 系所具備畢業生追蹤機制.....	45
5-2-3 畢業學生的追蹤及輔導與各項滿意度調查結果.....	46
5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效/畢業生就業追蹤.....	46
5-3-1 畢業生流向調查分析.....	46
5-3-2 教師檢定通過率表現優異，分別達到八成七、九成七及九成三.....	47
項目六、實習及夥伴學校關係.....	49
6-1 與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行.....	49
6-1-1 師資培育機構與夥伴學校(國民小學)在師資生參訪見習之合作關係與運作.....	49
6-1-2 師資培育機構與夥伴學校(國民小學)在師資生教學實習之合作關係與運作.....	54
6-1-3 師資生參與夥伴學校(國民小學)學生學習之合作關係與運作.....	57
6-2 與學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行.....	58
6-2-1 師資培育機構與夥伴學校(國民小學)在教師教學專業成長之合作關係與運作.....	58
6-2-2 師資培育機構與夥伴學校(國民小學)在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作.....	59
6-2-3 師資培育機構與夥伴學校(國民小學)在學生學習促進之合作關係與運作.....	59

前言

本校重視師資培育工作，是國內少數同時培育中等教育、小學教育、特殊教育和幼兒教育四類師資的大學。

本校特殊教育學校（班）師資類科之培育肇基於國立嘉義師範學院(前身成立於民國 46 年)，民國 76 年在初等教育學系下設特殊教育組，並於民國 81 年 7 月設立特殊教育學系，成立至今仍一直維持全學系師培的傳統。本校特殊教育學系教育目標與本校系務發展目標和本校師資培育目標緊密結合，並以學系培育方式架構核心素養能力和課程，發展類科特色，多元策略修改課程，以確保該類科發展能與時俱進，符合國家師資培育需求。

本校特殊教育學系以培養國民小學優秀特殊教育老師為目標，課程設計理論與實務並重。除注重專業知識及教學技巧之培訓外，特別重視人文素養及服務理念之涵育。透過正式課程與非正式課程，培養學生具備真誠（Sincerity）、專業（Profession）、同理（Empathy）、自律（Discipline）四大基本素養。為了奠定卓越良師的基礎，本校特殊教育學系配合師範學院各師資培育學系，辦理各項師資生增能檢定，包含：板書檢定、硬筆字檢定、說故事能力檢定等。透過校內正式師資培育課程以及校外志工隊、海外見習、校外見習與實習、特愛科學營、特奧融合夏令營等各項活動，增進特殊教育學校（班）師資類科師資生之專業素養與知能。

本校特殊教育學系亦因應 108 學年度起實施之師資職前教育課程基準，藉由「志工服務」、「教育見習」和「教育實習」等引導師資生組隊深入特殊教育現場，進行「探究與實作」；積極爭取教育部經費辦理海外教育見習；結合多元化增能策略，開設「微學程」和「加註專長」課程，結合校內外教學資源辦理以素養為導向的新課綱課程設計，舉辦新課綱教案設計競賽與創意教學競賽，以期積極引導職前特殊教育學校（班）師資生以特殊教育為職志，致力於提升國家競爭力與加速社會發展，以因應全球化的挑戰。

本校特殊教育學系積極開展各項師資培育作為，除獲教育部教學卓越計畫每年三千萬的補助，更有卓越師資培育獎學金補助，培育優質之特殊教育師資生。106 至 107 學年度獲精進師資素養及特色發展計畫之補助。此外，105 至 107 學年度連續三年獲得教育部海外見習計畫之殊榮。本校特殊教育學系暨特殊教育中心長期以來負責教育部雲嘉地區特殊教育學校（班）教學輔導工作，培育國內優良特殊教育師資，103 學年度迄今獲得各縣市所提供之公費生十餘名，為一所具發展前景之師培學校。

本校特殊教育學校（班）師資類科之師資培育由特殊教育學系以學系方式進行培育，每年教育部核定 40 位名額，並配合政府政策協助有志從事特殊教育之身心障礙學生外加名額申請，109 學年度計有 158 位師資生。師資生來源以甄試和指考分發為主。課程依教育部「特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分」規劃資賦優異類和身心障礙類課程，並因應融合教育趨勢加強一般教育專業課程的學習。

特殊教育學校（班）師資類科職前課程包括一般教育專業課程、身心障礙類專業課程和身心障礙類特需特調課程、資賦優異類專業課程和資賦優異類特需特調課程。特殊教育專業課程由特殊教育學系負責，除本系 9 位具特殊教育專長專任教師外，亦聘有校外兼任教師，開設多元選修課程；教育實習課程由本校師培中心統籌辦理。

除正式課程外，本校透過服務學習與志工服務等非正式課程涵養師資生服務熱忱與態度，特殊教育學系服務學習課程近三年來均獲選為本校績優學系，師資生也自評具有相當正向的服務態度。此外，基於嚴考勤管的理念，該類科訂有畢業生基本知能考查要點，落實核心能力檢核。

本校特殊教育類科師資生畢業完成教育實習課程後，多任職國小資源班或特教班，亦有少部分到特殊教育學校或其他相關單位。

壹、國民小學師資類科自我評鑑基本指標

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
1. 師資培育在學校組織中之定位	1. 須正式明列於學校組織規程中，並訂有設置辦法。	2-1. 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位	<p>1. 依據國立嘉義大學組織規程總則第三條即明訂：本大學以研究學術、培育師資、養成高級專業人才、提昇文化、服務社會、促進國家建設發展為宗旨。並於第八條第一項明訂師資培育中心屬校級一級單位，顯見本校對於師資培育組織定位十分重視。</p> <p>2. 本校又依據本校組織規程第八條規定，設師資培育中心，訂定國立嘉義大學師資培育中心設置辦法，統整各師資類科職前培育工作與地方輔導工作，在行政上修訂完善的校級法規、編列經費、協調各行政單位提供師資生各項課程與學習相關事務。設教育課程、實習輔導及綜合行政三組。因以校級規範明定其設置法源，並訂有設置辦法，爰符合此指標規定。</p> <p>【詳見佐證資料：基 1-1-1 國立嘉義大學組織規程；基 1-1-2 國立嘉義大學師資培育中心設置辦法】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 學習空間與資源設備	1. 空間符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定。	2-2 行政運作質量與持續改善機制	<p>一、本校110學年度第1學期學生人數，日間學制在學學生人數為11951人(大學部9657人，研究生2294人)，按本校蘭潭校區、民雄校區、新民校區、林森校區之校舍建築面積(樓地板面積)約2830000平方公尺，平均每位學生約236.8平方公尺，遠高於「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」有關每位學生最低校舍建築面積之規定，爰符合此指標規定。</p> <p>二、本類科110學年度第1學期學生人數，共計200人(大學部164人，研究生36人)，特教系的行政辦公室、專科教室和上課教室分別坐落在民雄校區的行政大樓(A棟)、初教館(B棟)，A棟空間為特教系與特教中心、特殊教育教學研究中心共同使用之場地，樓地板面積約2757.5平方公尺，平均每位學生約13.8平方公尺，超過「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」有關每位學生最低校舍建築面積之規定，爰符合此指標規定。【詳見表01-2-1(1)辦公室空間與設施一覽表；表01-2-1(2)專業教室空間與設施一覽表】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
	2.圖書設備符合「大學設立師資培育中心辦法」之規定。		<p>一、本校圖書館有豐富教育類圖書期刊及教學媒體資源，本校圖書館在蘭潭、民雄、新民校區皆提供完整服務，民雄校區圖書館教育類圖書資料館藏最為豐富，包含紙本資料、視聽資料、期刊、光碟資料庫、線上資料庫等，高達 1428969 種，<u>遠高於「大學設立師資培育中心辦法」第 4 條所訂 1,500 種以上之規定，爰符合規定。</u></p> <p>二、本類科另設置有系圖書室，收藏期刊計有 1825 種，圖書計 2611 冊，兒童教具計 383 項；另特殊教育中心設有測驗室，測驗工具計 132 項；系辦溝通輔具 6 項。系期刊、圖書、教具、影音光碟、教學設施、測驗工具之借用均制訂相關辦法，公布於特教系與特教中心網頁上，以利維護管理及使用，<u>爰符合此指標規定。</u>【詳見表 01-2-2(1)教育類圖書資料統計一覽表；表 01-2-2(2)購置相關設備或儀器一覽表】【詳見佐證資料:基 2-2-1 特教系圖書室圖書借閱辦法；圖書教具借閱要點；影音光碟借閱辦法；教學設之器材借用辦法；特教中心測驗工具借用要點；測驗工具目錄】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
3. 課程規劃與設計	1.中心對課程規劃與設計設有委員會或運用相關會議，並定期開會建立完整記錄。	4-3 課程依「師資職前教育階段教師專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求	<p>一、本校訂有「國立嘉義大學課程規劃委員會設置辦法」與「國立嘉義大學師資培育中心課程規劃委員會設置要點」，本校辦法建立課程三級三審之機制，由校、院、系所設置課程規劃委員會。中心要點則負責規劃各學程師資職前教育專業課程、議決教育專業課程學分抵免事宜等。 各種委員會每學期至少召開一次，必要時得增開臨時會，並於會後製作會議紀錄發送與會委員及相關單位，爰符合此指標規定。【詳見佐證資料:基3-1-1 本校課程委員會設置要點；基3-1-2:師培中心課程委員會會議紀錄；基3-1-2:各種課程委員會開會次數統計表】</p> <p>二、本類科依據本校課程委員會設置要點規定，設置有「國立嘉義大學特殊教育學系暨研究所課程規劃委員會設置要點」，課程委員會成員組成人員層面多元，將業界、畢業生、在校學生（含大學部、碩士班）、校外學者專家意見納入課程規劃，共計 17 人組成，負責研議、審定及評鑑本系之課程架構暨課程內容等事宜。每學期至少召開一次，必要時得增開臨時會，會議決議之事項後續並提至系務會議備查或審議，爰符合此指標規定。【詳見佐證資料:基 3-1-3 本系課程委員會設置要點、基 3-1-4 本系課程委員會會議紀錄】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	2.課程規劃依規定報請上級主管機關核定在案。		<p>依據國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點第七條規定略以：系所必修科目冊應經系所(學位學程)、院、校級課程規劃委員會議三級審議通過後實施，並提教務會議報告。故本系之必修科目冊訂定後之變更，必修科目冊需經系所(學位學程)、院課程規劃委員會審議，再送校課程規劃委員會議討論通過後，由系所(學位學程)上網公告周知，並提教務會議報告；新增選修課程需經系所(學位學程)、院課程規劃委員會審議通過。本系每學期皆依本校規定三級三審完成校內課程審議後備查，爰符合此指標規定。</p> <p>【詳見佐證資料:基3-2-1國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點；基3-2-2院課程委員會會議紀錄；基3-2-3校課程委員會會議紀錄；基3-2-4教務會議會議紀錄】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
	3.訂有完整且符合邏輯之課程擋修機制。		<p>一、本類科重視師資生學科專業度，於課程架構與設計上，係以院必修、系必修為基礎，訂有完整且符合邏輯之課程擋修機制，從理論面引導學生認識課程，進而進入強調實務性之課程，彼此緊密連結，逐步培養學生成為兼具理論與實務能力之適任教師。例如： 修畢「教育心理學」才能修「特殊教育學生評量」。修畢「特殊教育課程發展」才能修「身心障礙學生教材教法(I)(II)」。 學生選課倘有不符此修課規則時，選課系統即進行擋修，<u>爰符合此指標規定。</u></p> <p>【詳見佐證資料:表 3-3-1 特殊教育專業課程擋修對照表】</p>	

<p>4. 實習規劃與實習輔導</p>	<p>1. 專任教師指導實習生之人數、津貼補助、互動機制、到校輔導次數符合「師資培育之大學辦理教育實習作業原則第12及13條之規定。</p>	<p>6-1-2 師資培育機構與夥伴學校在師資生教學實習之合作關係與運作</p>	<p>一、本類科專任教師指導實習生之人數： 根據「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」第十一條規定，本校擔任實習指導教師者，由本校發給實習指導教師聘書。實習指導教師每人指導實習學生人數，每學期以不超過十二人為原則。本系專任教師指導實習生之人數，自108學年度至110學年度第一學期依序為()、()、()、()、()人。</p> <p>二、本校津貼補助情況： 根據「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」第十三條實習指導教師鐘點費依指導實習學生人數比例核發，每指導實習學生5人得計每週授課時數1小時（不足5人依指導人數比例計算），每學期以至多24週計算。實習指導鐘點不計入超支鐘點。</p> <p>（一）特約實習學校分攤款：107-2：10間/27,500元、108-1：173間/850,000元、108-2：29間/77,500元、109-1：173間/830,500元、109-2：41間/115,000元(詳細特約實習學校分攤款辦理情形補充於附件1)</p> <p>（二）實習學生至偏遠學校津貼:107-1：2位/11,542元、108-1：4位/23,084元，109-2：1位/2,205元，爰符合「國立臺灣師範大學志願至偏遠、山地、離島特約實習學校教育實習獎勵計畫」</p> <p>（三）巡迴輔導補助：由本校自籌經費加上教育部補助支援教師進行巡迴輔導（108年：82位、109年：99位）。</p> <p>三、本類科教育實習指導教師與實習生互動機制完整且良好 為促進師資生與本校之溝通與互動，建置多元管道，落實下列措施以達成目標，實習指導教師利用 e-mail、網路平臺（Facebook 或 line）等多元管道，與實習生互動，協助實習生克服困難，鼓勵其全力以赴。</p> <p>四、根據「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」第十三條規定，實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次，由本校支給差旅費。</p> <p>五、綜上，本校辦理教育實習，係依據「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」、本校相關法令辦理，爰符合此指標規定。</p> <p>【詳見佐證資料: 基 4-1-1 國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法；表 4-1-1: 108 至 110 學年度實習指導教師指導概況；表 4-1-2: 108 至 110 學年度實</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合</p>
---------------------	--	--	--	---

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
	2.實習生返校研討訂有實施辦法，且依規定辦理。		<p>根據「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」第八條規定，本校辦理的返校座談或研習活動，以每個月一次為原則，本系會依據本校師培中心規劃的期程配合辦理，爰符合此指標規定。</p> <p>【詳見佐證資料:表4-2-1 108-110學年度本校國民小學師資類科實習生返校研習活動統計表；表4-2-2 108-110學年度本系實習生返校座談會期程】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
5. 師資生學校參訪見習	1.各科教材教法與實習課程，每學期至少安排至教學現場進行一次見習。	6-1.與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行	<p>一、本類科非常重視學生的實作經驗和落實理論與實務結合，設計系統化實習課程，循序漸進地培養學生教學知能，並訂有「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」，實務實習方式包括參觀、見習、試教、實習等方式。從大一的「特殊教育導論」開始安排參觀見習、到大二的「溝通訓練」安排師資生到早療中心練習低口語和吳口與學生的溝通訓練、到大三的「特殊教育學生評量」安排師資生到校評量個案、接著銜接大三的「身心障礙學生教材教法(I、II)」以及「資賦優異教材教法(I、II)」，師資生先利用課程前之暑期時間到特殊教育學校或國民小學特殊教育班級（如分散式身障資源班或是集中式特教班）進行至少五天(共計40小時)或是額外到分散式資優資源班進行至少二天（共計16小時）的教學與級務見習，並於大三下及大四上的「特殊教育教學實習」與「資優教育教學實習」進行實習課程，實施方式包括課程教學實習和集中實習。各年級的相關課程均有不同的學習目標，學生從參訪見習、志工見習、實作練習到教學實習，逐漸地熟悉特殊教育班級教學的課程內容與教學實務，培養學生特教專業知能與態度。爰此，在教材教法與實習課程內容均安排至少會有一堂課，安排校外參訪至教學現場觀課或課堂教學演練，爰符合此指標規定。</p> <p>【佐證資料:基5-1-1國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點；基5-1-2 108至110學年度身心障礙教材教法課程學校見習資料】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

貳、國民小學師資類科自我評鑑關鍵指標

標準	項目內涵	對應項目標準	指標符合情形說明	符合情形
1. 師資培育在校務發展計畫中之重視	1.校務發展計畫中至少有對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃。	2-1.師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位	<p>本校重視師資培育，將師資培育列為本校校務發展之重要方針，本校之105-109學年度中程校務發展計畫執行策略之一的「三化教學」，目的是配合新時代教育需求，培養在地與國際優秀師資。強化優質特色師資培育之執行策略與行動規劃如下：一、「教師社群化」策略方針:包括辦理教師專業成長講座、開設教師專業成長課程、推動教學品質機制、推動教學觀課、成立教學品質保證委員會、成立教師教學精進社群。二、「教法多元化」策略方針:包括推動課程教材改進、導入創新教學建立混成及翻轉教學典範、設立學生自學角。三、「課程精進化」策略方針:推動3C科技導入教學與學課師課程、推動學生校外實習與產業無縫接軌學習、推動產業特色課程、落實頂石(Cap Stone)課程。【佐證資料:關 1-1-1 105-109 中程校務發展計畫】</p> <p>為回應高等教育環境變遷與未來國家政策，本校於110-114學年度中程校務發展計畫加入聯合國永續發展目標(sustainable development goals, SDGs)，據以擘劃未來的發展藍圖。本校擬定與培育優質特色師資有關的校務發展目標之一為「學生本位規劃課程、創新教學提升品質(教學面)」，其對應的策略之一為「課程與時俱進，鏈結創新力與就業力」，具體行動方案如下:1.課程改革與時俱進，推動跨域創新教學。2.強化數位學習課程，發展教學數位轉型。3.課程聯結產學推動營運型總整課程，對焦培養業界需求人力。4.促進教師專業發展績效，提升教學品質。5.精進多元通識課程架構，藉由強化思辨與表達實踐博雅知能。6.培養精進中教、小教、特教、幼教四類科優質師資，針對師資需求並符合國家政策調整師培課程。7.精準培育中教、小教、特教及幼教師資，投入教職。【佐證資料:關 1-1-1 110-114 中程校務發展計畫】綜上，本校積極因應新時代教育現場培育特色師資，且將行動策略明定於校務發展計畫中，定期召開管考會議檢核以落實計畫執行，爰符合此指標規定。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

<p>2. 師資數量</p>	<p>1.不計最低專任師資員額。 2.師資培育教育專業課程由任教學科專長相符之專任教師授課比例至少為75%。 3.若已符合上週期師資數量標準之優良單位，得以持續。</p>	<p>4-1.教師質量符合課程規劃需求</p>	<p>一、依據國立嘉義大學師資培育中心設置辦法第四條規定，「本中心置主任一人，綜理本中心業務，由校長聘請師範學院教授以上專任教師兼任之；並置五名以上與任教學科專長相符之專任教師，且得置助教及職員若干人，辦理相關業務」。據此，本校師資培育中心合計聘任8位師資(教授5人、副教授2人、助理教授1人)，專任教師4人及與師資培育學系合聘並由師培中心主聘教師4人。中心教師均具博士學位，且具多年中等以下學校實際教學及相關研究經驗。所聘教師不論是否兼任行政工作，每學期均於師資培育中心開設2門或4學分以上之教育專業課程，在108學年至110學年專任教師授課時數達84.62%至92.73%之間，<u>爰符合此指標規定。</u> 【佐證資料:關2-2-1國立嘉義大學師資培育中心設置辦法；表2-2-1本校師培中心國民小學師資類科專任教師授課比例表】</p> <p>二、特教系108學年聘有10位專任老師；109學年度第一學期有10位專任教師，第二學期有9位專任教師（陳偉仁助理教授轉至台師大特教系）；110學年有10位專任教師（應聘黃楷茹助理教授），包括三位教授、四位副教授、三位助理教授。特教系專任教師均具博士學位，且具多年中等以下學校實際教學及相關研究經驗。每學期均於特教系開設3門以上之教育專業課程，在108學年至110學年專任教師授課時數達()%至()%之間，<u>爰符合此指標規定。</u>【佐證資料:表2-2-2:108-110學年特教師資類科專任教師授課比例表；佐證資料2-2-2:108-110學年特教師資類科專兼任教師相關授課課表】</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>
----------------	---	-------------------------	--	--

3. 行政支援人力	1. 依學校組織規程與中心設置辦法之規定，編列雇用正式之專職行政人力（含約聘雇人力）。	2-1-3 學校組織規程中明訂師資培育單位之組織定位與人力配置	<p>一、依據本校組織規程第八條師資培育中心為校屬一級單位，「掌理中等學校及國民小學師資類科之師資職前教育、各師資類科教育實習及教師在職進修等師資培育工作，包括招生、課程、教學、實習及輔導等相關事宜。設教育課程、實習輔導及綜合行政三組。」</p> <p>依據本校組織規程第三十四條「本大學校級附屬一級單位主管，各置中心主任一人，除師資培育中心主任由校長聘請教授兼任外，其餘一級單位主管由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員兼任，綜理該單位之業務。校級附屬一級單位得分組辦事，各置組長一人，亦得視研究或業務需要置專任教師、研究人員、職員若干人。」協助辦理及推動師資培育行政工作。</p> <p>二、本校師資培育中心現有教師兼行政2人，專職行政人力包含組長1人、職員()人、約聘雇人力()人。</p> <p>本中心置有中心主任、教育課程組、實習輔導組、綜合行政組共三組，各組項下設組長1人，教育課程組組長由中心教師兼任，項下編制成員2名；實習輔導組組長由專任教師兼任，項下編制成員2名；綜合行政組組長為公務人員編制，項下編制組員1名，行政人員編制及行政範疇如圖2-1-3-1。【佐證資料：師培圖+表】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	2. 學校每年核給一定額度之工讀時數。		<p>本校為協助各單位順利執行業務行，每學年均核配各中心、單位相關助學金，由中心聘任符合助學金請領資格之學生協助辦理當學年度行政庶務工作。本中心除透過教育部補助之師資培育助學金服務人力外，每學年均由學校核給之工讀時數得聘僱工讀生協助處理行政庶務，108-110學年度助學金暨工讀金核發一覽表，<u>爰符合此指標規定</u>。</p> <p>【佐證資料：表 3-2-1: 108-110 學年度助學金暨工讀金核發一覽表】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

<p>4. 師資生通過教師資格檢定</p>	<p>1. 三年平均在全國平均通過率以上或近三年平均通過率在全國平均減10%以上，但通過率呈逐年進步趨勢。</p>	<p>5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效</p>	<p>本校108-110年度師資培育中心國民小學師資類科應屆師資生通過教師資格考試通過率，遠高於全國平均通過率，爰符合此指標規定。</p> <p>108-110年度本校師培中心應屆師資生通過教師資格考試一覽表</p> <table border="1" data-bbox="904 320 1917 488"> <thead> <tr> <th colspan="6">本校考生(不分背景)</th> <th>全國</th> </tr> <tr> <th>年度</th> <th>階段別</th> <th>到考人數</th> <th>通過人數</th> <th>通過率</th> <th>趨勢</th> <th>通過率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108</td> <td>國民小學</td> <td>240</td> <td>212</td> <td>88.33%</td> <td>+5.02%</td> <td>63.39%</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>國民小學</td> <td>103</td> <td>82</td> <td>79.61%</td> <td>-9.87%</td> <td>58.58%</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>國民小學</td> <td>110</td> <td>98</td> <td>89.09%</td> <td>+9.48%</td> <td>68.06%</td> </tr> </tbody> </table>	本校考生(不分背景)						全國	年度	階段別	到考人數	通過人數	通過率	趨勢	通過率	108	國民小學	240	212	88.33%	+5.02%	63.39%	109	國民小學	103	82	79.61%	-9.87%	58.58%	110	國民小學	110	98	89.09%	+9.48%	68.06%	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>
本校考生(不分背景)						全國																																	
年度	階段別	到考人數	通過人數	通過率	趨勢	通過率																																	
108	國民小學	240	212	88.33%	+5.02%	63.39%																																	
109	國民小學	103	82	79.61%	-9.87%	58.58%																																	
110	國民小學	110	98	89.09%	+9.48%	68.06%																																	
	<p>2. 特殊教育學校(班)師資類科三年平均在全國平均通過率以上。</p>		<p>本校108-110年度特殊教育學校(班)師資類科應屆師資生通過教師資格考試通過率，遠高於全國平均通過率，爰符合此指標規定。</p> <p>108-110年度本校特教類科應屆師資生通過教師資格考試一覽表</p> <table border="1" data-bbox="954 722 1872 1114"> <thead> <tr> <th></th> <th>108</th> <th>109</th> <th>110</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>報考總人數 (應屆+非應屆)</td> <td>47(36+11)</td> <td>33(32+1)</td> <td>30(27+3)</td> </tr> <tr> <td>應屆通過人數</td> <td>31</td> <td>30</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>非應屆通過人數</td> <td>16</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>應屆通過率(%)</td> <td>86.11%</td> <td>96.88%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>全國特教類科通過率(%)</td> <td>50.69%</td> <td>50.11%</td> <td>67.37%</td> </tr> </tbody> </table>		108	109	110	報考總人數 (應屆+非應屆)	47(36+11)	33(32+1)	30(27+3)	應屆通過人數	31	30	27	非應屆通過人數	16	1	1	應屆通過率(%)	86.11%	96.88%	100%	全國特教類科通過率(%)	50.69%	50.11%	67.37%	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>											
	108	109	110																																				
報考總人數 (應屆+非應屆)	47(36+11)	33(32+1)	30(27+3)																																				
應屆通過人數	31	30	27																																				
非應屆通過人數	16	1	1																																				
應屆通過率(%)	86.11%	96.88%	100%																																				
全國特教類科通過率(%)	50.69%	50.11%	67.37%																																				

5. 畢業生擔任教職暨教育相關工作情形	<p>1. 畢業生通過教檢之年度與次年，擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數超過50%。</p> <p>2. 畢業生通過教檢之年度與次年，擔任正式教師、代理代課教師、教育行政人員（含約聘僱），或文教機構從業人員之人數超過75%。</p> <p>註：達到一項即通過。</p>	5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效	<p>本系107級與108級學生擔任正式教師、代理代課教師之比例，均超過60%，爰符合此指標第一項之規定。</p> <table border="1" data-bbox="909 237 1608 419"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>107級(41人)</th> <th>108級(42人)</th> <th>109級(45人)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>正式教師</td> <td>17人(41%)</td> <td>24人(57%)</td> <td>12(27%)</td> </tr> <tr> <td>代理教師</td> <td>10人(24%)</td> <td>5人(12%)</td> <td>13(29%)</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>27人(66%)</td> <td>29人(69%)</td> <td>26(58%，含1位其他教職工作)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="960 445 1865 655"> <thead> <tr> <th></th> <th>107級(人)</th> <th>108級(人)</th> <th>109級(人)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>正式教師</td> <td>人(%)</td> <td>人(%)</td> <td>人(%)</td> </tr> <tr> <td>代理/代課教師</td> <td>人(%)</td> <td>人(%)</td> <td>人(%)</td> </tr> <tr> <td>教育行政人員</td> <td>2人</td> <td>1人</td> <td></td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>人(%)</td> <td>人(%)</td> <td>人(%)</td> </tr> </tbody> </table>	年度	107級(41人)	108級(42人)	109級(45人)	正式教師	17人(41%)	24人(57%)	12(27%)	代理教師	10人(24%)	5人(12%)	13(29%)	合計	27人(66%)	29人(69%)	26(58%，含1位其他教職工作)		107級(人)	108級(人)	109級(人)	正式教師	人(%)	人(%)	人(%)	代理/代課教師	人(%)	人(%)	人(%)	教育行政人員	2人	1人		合計	人(%)	人(%)	人(%)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
年度	107級(41人)	108級(42人)	109級(45人)																																					
正式教師	17人(41%)	24人(57%)	12(27%)																																					
代理教師	10人(24%)	5人(12%)	13(29%)																																					
合計	27人(66%)	29人(69%)	26(58%，含1位其他教職工作)																																					
	107級(人)	108級(人)	109級(人)																																					
正式教師	人(%)	人(%)	人(%)																																					
代理/代課教師	人(%)	人(%)	人(%)																																					
教育行政人員	2人	1人																																						
合計	人(%)	人(%)	人(%)																																					

6. 配合辦理各項教育政策	1. 每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請。	2-4. 社會公民責任之作為	<p>一、本校配合教育部所公告之師資培育教育政策，積極爭取師資培育相關計畫及經費，例如：精進師資素質及特色發展計畫、海外教育見習計畫、辦理地方教育輔導工作計畫、師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫……等。108-110年本校獲得與師資培育相關之各項獎補助經費總計33,017仟元（均不含自籌款），108年申請16件、109申請14件、110申請4件，相關申請計畫數遠高於本指標所訂每年至少提出一項計畫之標準，爰符合此指標規定。</p> <p>二、本系老師近三年配合教育部政策與本校師培中心規劃，執行過數筆與師資培育相關的計畫，例如：000 老師於***年度執行「**計畫名稱**」…… 【佐證資料：表 6-1-1：108-110 年度補助計畫名稱與金額】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	2. 參與地方政府辦理地方教育輔導。		<p>本校地方教育輔導計畫，為落實新課綱素養導向教學、偏鄉及原住民教育、品德教育、美感教育、雙語教育、媒體素養、PBL 問題導向教育與創新教學，配合縣市學校及地方政府教育處教育發展方向，每年合作辦理18 至 20場工作坊、到校輔導等相關活動，爰符合此指標規定。</p> <p>第一段師培 第二段陳明聰老師辦理***年度地方教育輔導計畫「***主題」</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

<p>7. 師資生社會公民責任養成</p>	<p>1. 每年至少輔導師資生組團至教學現場進行服務學習。</p>	<p>2-4. 社會公民責任之作為 6-1 與夥伴學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行 6-2 與夥伴學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行</p>	<p>一、本校透過教育部補助辦理「大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」，輔導本校師資生於暑假期間赴偏鄉小學二至六年級進行課業輔導；又辦理國小學生寒、夏令營；也配合鄰近學校需求，帶領師資生協助學校辦理相關活動，例如公費生進行社區服務學習或課後輔導等，本校每年輔導師資生於服務學習中培養學習教師之專業，養成公民責任，綜上，爰符合此指標規定。【佐證資料：表 7-1-1: 108-111 年度表 8-13 大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫一覽表；表 7-1-2: 本校師資生寒夏令營一覽表；表 7-1-3 本校師資生及公費生進行社區服務學習或課後輔導規劃及成效】</p> <p>二、本類科極為強調師資生專業服務與社會責任，因此積極輔導學生至教學現場進行服務學習與實習，從服務中體驗和學習特教教師專業。透過下列幾種管道輔導特教師資類科學生進入教學現場進行服務學習：1. 配合本類科訂定的「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」的服務學習活動，一年級學生必須完成 80 小時特教志工服服務；二年級須至國小特殊教育類型班級進行教育見習（身障組至少 40 小時、資優組至少 16 小時）；三年級則配合「身心障礙教材教法」、「資賦優異教材教法」、「特殊教育教學實習(I)」等課程進入現場服務學習與見習；四年級開設「特殊教育教學實習(II)」進入現場服務學習與見習。2. 搭配特殊教育導論課程的服務學習活動，每年度協助國小辦理特殊教育宣導活動。3. 透過特教系學會活動，在 107、109、110 學年度到鄰近國小舉辦「融和運動會」。4. 支援嘉義縣政府辦理 109 學年度、110 學年「嘉義縣特愛科學『嘉』年華」與「嘉義縣中小學特奧滾球融合錦標賽」。5. 透過本系專屬學生社團-特教至工隊的活動，包括：腦麻園遊會、善牧一日營、聲暉課輔、伊甸社區適應、興中特宣、特奧滾球志工、嘉特學藝競賽、山海計畫、嘉特日/夜間入班、伊甸社區適應、雲林小天使、北榮教會、晨光智能發展中心入班等。綜上，爰符合此指標規定。【佐證資料：關 7-1-1 國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點；關 7-1-2 特教系學會辦理融合運動會；表 7-1-1 特教志工隊整學期服務活動的特色與簡介】</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 </p>
-----------------------	-----------------------------------	--	---	---

2.師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動。

一、本校師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動，如「大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」、「偏鄉小學二至六年級進行課業輔導」、「國小學生寒、夏令營」，另外又依「公費生、師資培育獎學金受獎學生參與義務輔導計畫」參與課業輔導或營隊帶領活動，以及師資生與夥伴學校合作教育、教學實習。綜上，爰符合此指標規定。

二、本類科透過特教志工隊、系學會、本系課程和配合學校計畫，鼓勵師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動，如：

1.特教志工隊協助鄰近國小辦理特教宣導，協助嘉義特教學校辦理學業競賽，協助嘉特日/夜間課輔。

2.系學會協助鄰近學校辦理身心障礙運動會。

3.本系「特殊教育教學實習」課程協助實習學校辦理滾球比賽，「溝通訓練」課程協助晨光智能發展中心訓練特幼兒學習輔助溝通系統。

4.配合學校山海計畫協助偏鄉國小辦理寒/夏令營。

5.另外本類科受領公費生、師資培育獎學金的受獎生參與義務輔導計畫，提供鄰近學校學生課業輔導，和參與學校師培中心辦理的營隊活動。綜上，爰符合此指標規定。

【佐證資料：

關7-2-1：特教志工隊特教宣導，嘉特學業競賽，嘉特日/夜間課輔之照片集錦。

關7-2-2：特教系學會與中國小融合運動會。

關7-2-3：110年特殊教育教學實習成果冊(興中、崇文國小的滾球比賽)。

關7-2-4：溝通訓練課程的公文。

關7-2-5：特教志工隊協助山海計畫的照片。

關7-2-6：特教類科公費生、師獎生的課輔紀錄。】

符合
不符合

參、特殊教育學校(班)師資類科自我評鑑指標內涵

項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養。

國立嘉義大學(以下簡稱本校)為國內第一所整併成功之高等教育學府，將原屬培育教育專業人才之嘉義師範學院，與培育農業專業人才之嘉義技術學院整合而成之綜合大學。因此，培養優質師資為本校之重要辦學宗旨之一。本校特殊教育學校(班)師資類科的教育目標，係以本校校訓「誠樸、力行、創新、服務」以及師資培育的教育「專業」為辦學理念，希望能培育出具備「誠樸-誠敬待人，崇尚樸實作風；力行-努力實踐，體現知行合一；創新-創意格新，追求卓越境界；服務-熱心公益，增進社會福祉；專業-精通教育，致力樹人志業」等特質的優良師資，並配合教育部於民國 105 年公布的《中華民國教師專業標準指引》的教師專業標準 10 項標準內涵、民國 107 年公布的《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》之 5 大素養 17 項指標，以及民國 108 年提出包含教育愛、專業力、未來力的「終身學習的教師圖像」做為設定本校師資培育之遵循依歸。在此基礎上，不僅保有傳統優良師資培育的功能，肩負起培育國家優秀教師之職責，也充分展現「十年樹木，百年樹人」之精神。

1-1. 學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能 (PCK) 與專業責任之期望

1-1-1 學系/師資培育單位之教育目標

(1) 本校師資培育之教育目標

本校以「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」之發展使命與願景為宗旨，並以校訓「誠樸、力行、創新、服務」為核心，形塑師資培育的理念，希望能培育出具備「誠樸-誠敬待人，崇尚樸實作風；力行-努力實踐，體現知行合一；創新-創意格新，追求卓越境界；服務-熱心公益，增進社會福祉；專業-精通教育，致力樹人志業」等特質的優良師資。從本校校務發展計畫可以得知，本校向來重視師資培育，建置師資培育中心統籌相關事宜，師培中心統合學校校訓「誠樸」、「力行」、「創新」、和「服務」之校訓精神，以中等教育、小學教育、小學特殊教育、幼稚教育優良師資的培育為最重要的目標。本校透過中心之會議至校務會議的審定過程，確立上述的五大目標，本校的師培目標如圖 1-1-1-1 所示：

【佐證資料 1-1-1-2 :105-109 中程校務發展計畫。1-1-1-3 110-114 中程校務發展計畫。1-1-1-1 本校教育目標。】

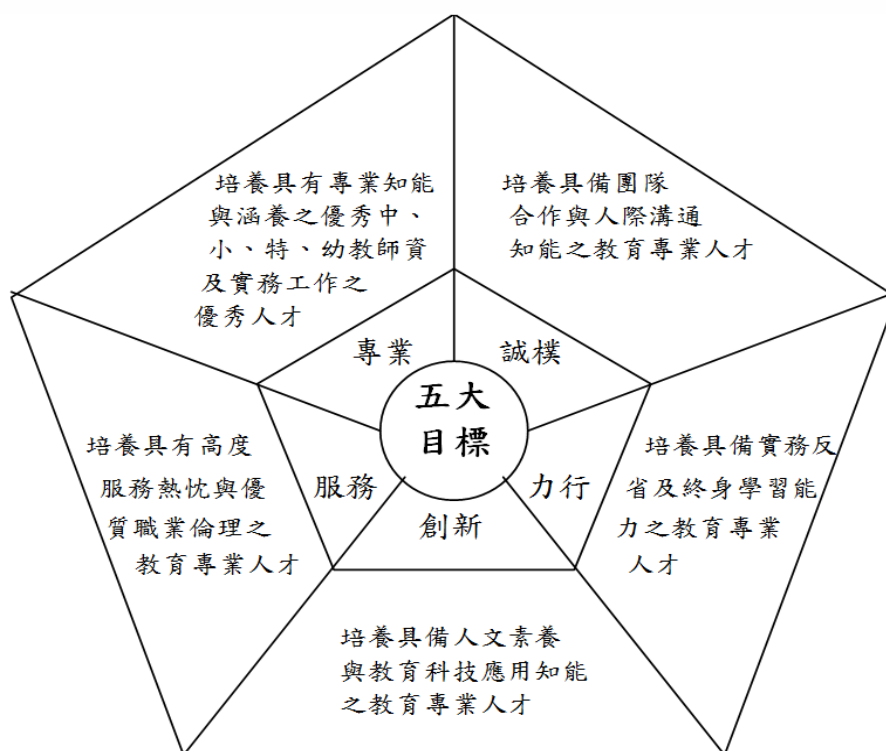


圖 1-1-1-1 國立嘉義大學師資培育之五大目標

(2) 審慎擬訂特殊教育師資類科之職前教育階段教師專業素養目標

本校特殊教育類科師資培育目標即以前述五大目標為努力方向，聘任校外專家、業界代表及畢業校友參與系課程規劃委員會議並提供建議，建立特殊教育類科之教育目標，並研擬與本校師培總目標對應之核心能力。107 年又根據教育部公布的師資職前課程－教師專業素養及其指標，本系亦結合五項師資專業素養作為培養特教師資類科之師培教育目標，本系職前教育階段教師專業素養目標為：1.了解普通教育與特殊教育發展的理念與實務。2.了解並尊重特殊需求學習者的發展與學習需求。3.規劃適切的特殊教育課程、教學及多元評量。4.建立正向學習環境並適性輔導。5.認同並實踐特教教師或特教相關工作人員之專業倫理。隨之又依據五大專業素養訂定更具體的專業素養指標共十五項指標。【佐證資料 1-1-1-3:本學系教育目標。1-1-1-4 核心能力。1-1-1-5 教師專業素養與其指標】

(3) 特殊教育類科和全校師培目標能緊密對應

本類科依循本校發展使命與願景，且以本校師資培育理念和師資培育五大目標為基礎，提出本類科師資培育的五大專業素養目標，其緊密關係如圖 1-1-1-2 所示，期望能反應出特殊教育發展之趨勢，並實踐本類科之教育目標:1.培養優秀特殊教育教師。2.培養優秀特殊教育相關工作人員。

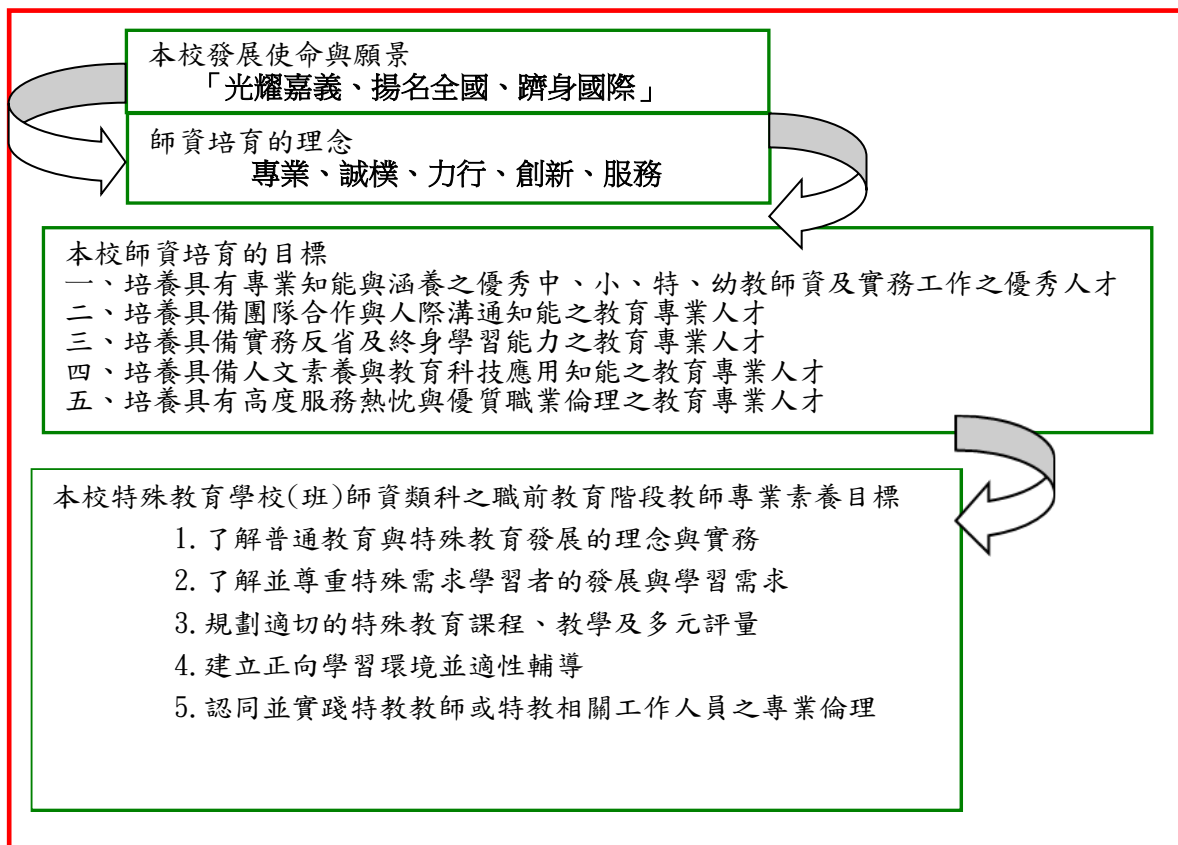


圖 1-1-1-2 本校的願景發展使命與願景、本校師資培育理念與目標、特殊教育師資類科專業素養目標

1-1-2. 對師資生在所要任教學科教學知能學習成效之期望

本系為全師培學系，以培養優秀之國小教育階段特殊教育教師為目標，本系對師資生所需要的任教學科教學知能，規畫在特教系之特教基礎學程、特教核心學程、專業選修學程，包含：一組學術型學程(特殊教育研究學程)和三組實務型學程(認知障礙教學學程、情緒行為介入學程、資賦優異教育學程)。在 109 學年度為了配合增設的「認知與學習需求專長」、「情緒與行為需求專長」之註記次專長課程，又將專業選修學程調整為：一組學術型學程(認知障礙教學與學術學程)，與三組專業選修學程(特殊需求與輔助科技學程、情緒行為介入學程、資賦優異教育學程)。上述課程已兼含國小教育階段特殊教育類科師資生鎖鑰任教學科教學知能，此外，本系為了擴展資優教師任教所需的專業知能，92 年起本系與數理教育研究所合開「數理資優教育微學程」，包括核心課程(4 學分)，與資優領域加上數理領域共有 11 學分的選修學程。數理資優教育微學程之設立對於提供國小階段資優教育現場所需之數理領域教學專業非常有幫助。本校 109 年剛完成全校性跨領域學分學程評鑑，本系的「數理資優教育微學程」也通過評鑑。

【佐證資料：1-1-2-1 數理資優教育微學程。1-1-2-2 國立嘉義大學 109 年度跨領域學分學程評鑑報告書】

【現場資料：1-1-2-1 108、109、110 特殊教育學系必選修科目冊】

本校規劃的師資培育教育目標，對國小教育階段師資生在所要任教學科(包班教學)教學知能學習成效之期望，包括：

- 1、 學科內容知識：具備豐富的學科內容知識，且相當熟悉學科相關範疇之知識。
- 2、 課程知識：對於課程之間的關聯性能夠有相當程度之熟悉。
- 3、 教學目標知識：強調學生對於整體學科概念的融會貫通，以及思考與問題解決能力的培

養。

4、一般教學法知識：採用多元教學策略，引導學生進入教學主題。

5、情境知識：能因應其任教的社區、學校等情境因素，而採取相對應的措施，使其教學更加順利。

上述對於師資生的教學知能學習成效之期待，在本學系的具體呈現，則是為了讓特教類科師資生未來可以妥善經營各類特教班型(資源班、特教班、特教學校、巡迴輔導班)，因此除了期待特教師資生能建立特殊教育基本專業知識、信念與態度，更強調因應十二年國教政策，建立學科調整知能、特殊需求領域教學知能、鑑定診斷知能，以及行為管理知能，說明如下：

1. 學科調整知能：能具備學科的基礎理論知識，且因應各類特殊需求學生的特質及需求，進行學科領域綱要調整，讓學生達到有意義的普通課程學習。
2. 特殊需求領域教學知能：因應特殊需求學生的特質與需求，能依據特殊需求領域課程綱要，研發符合學生能力的特需課程。
3. 鑑定診斷知能：能有效利用適當的評量工具與方法，界定特殊需求學生的現況能力與需求。
4. 行為管理知能：能有效使用應用行為分析、正向行為支持、各種有效教學方法、輔助科技與輔導策略，並與其他相關專業人員合作，以解決特殊需求學生的行為問題，促進學習潛能與表現。

為了檢核學生在上述任教教學知能之學習成效，本系透過各科考試、作業、學習評量和魏氏智力測驗實作等方式，以及透過「特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點」，來檢核每屆畢業生特殊教育專業之能與專業倫理，考核項目包含：專業知識考查(又含教師檢定模擬考、板書測驗、說故事測驗)、實作能力考查(包含特殊教育教學實習和專題研究之學習成果發表會)、專業倫理考查(指實習課程之專業態度檢核和特殊教育相關服務學習檢核)，這些檢核機制能有效驗證學生符合學習之期望。【佐證資料 1-1-2-3：國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點】

【現場資料 1-1-2-2 本系大四專業知能考查相關照片:板書測驗、大四模擬考、實習成果與專題研究發表會】

1-1-3. 對師資生在教育專業知能學習成效之期望

教育專業知能為教師工作的基本能力，亦是有效教學的基礎。本系為積極推動以為培育優質的特殊教育師資為目標之師資培育工作，依據教育部之師資職前教育課程基準規劃，開設特殊教育師資職前教育課程教育專業課程科目，應修至少 48 學分，其中：特殊教育(身心障礙類)一般教育專業課程至少 10 學分、特殊教育(身心障礙類)專業課程 28 學分(基礎課程 9 學分、方法課程 9 學分、實踐課程 10 學分)，以及特需特調課程 10 學分；特殊教育(資賦優異類)專業課程一般教育專業課程至少 10 學分、特殊教育(資賦優異類)專業課程 28 學分(基礎課程 9 學分、方法課程 9 學分、實踐課程 10 學分)，以及特需特調課程 10 學分。

本校對所有師資生在教育專業知能學習成效之期望包括：

1. 具備教育的基本理念與實踐能力

希望本校師資生透過一系列教育專業課程及教學現場實地學習，理解教育目的、價值等教育理論或思想，並對教育政策、法規及學校實務有所掌握，覺察社會環境對學生學習的影響，發展教育理念與信念，以落實教育實踐。

2. 熟悉學生的身心發展狀況，尊重並滿足學生的學習需求

希望本校師資生透過發展心理學、教育心理學等相關的教育專業課程，了解並尊重未來所任教類科之學生身心發展、社經和文化背景的差异，並運用學習原理，提供能配合其身心發展的課程與學習經驗，滿足其學習需求。

3. 具備課程規劃及實際教學能力，嫻熟各種評量方式

希望本校師資生透過課程與教學相關教育專業課程，具備課程設計能力，在教學中設計豐富教案以達有效教學，讓學生參與學習，培養學生的探究、思考及學習等能力；並就教學實踐的歷程採用多元適切的評量方式，讓每個學生都能以最適切的方式表現自己的學習成效，進一步了解學生學習結果，省思教學模式應用的成效與問題。

4. 具備正向的教學理念、營造積極友善的學習環境之知能

希望本校師資生透過輔導原理與實務、班級經營等相關課程，結合其在教學原理及實務課程的歷練，能具備運用正向管教、輔導技巧及正向支持等原理，營造安全、友善的學習環境，引導學生適性發展，促進學生品格及有效學習。

5. 認同教師專業角色，懷抱教育熱忱，遵守教師專業倫理

希望本校師資生透過教育基礎及教育實踐等相關教育專業課程，對教師專業角色有所認同，並具備身為教師的使命感與尊榮感，以維護學生福祉及關懷弱勢學生為己任，透過教育實踐，體認教師專業角色，並發展團隊合作、溝通、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

在檢核特教類科師資生在教育專業知能學習成效方面，自108-110年度本類科應屆師資生通過教師資格考試比例，分別為86.11%、96.88%、100%，許多學生順利取得國小階段特教類科教師證，且更難能可貴的，本系畢業生獲得優良特殊教育教師、師鐸獎等比比皆是，均足以反映本系對於學生的期待，已然在學生進入職場後充分實現。且本系每年也有學生取得國小階段資賦優異類教師證證書，部分學生更順利考取正式資優教師，足以反映本系對於修習資賦優異學程學生之期待。

【佐證資料：1-1-3-1 國立嘉義大學師資培育學系特殊教育教師（國民小學教育階段）師資培育職前教育專業課程科目及學分表。1-1-3-2 108-110 年度本校特教類科應屆師資生通過教師資格考試一覽表。1-1-3-3 優秀畢業系友獲獎榜單。1-1-3-4 本系學生取得國小階段資賦優異教師証人數】

1-2. 學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結

1-2-1. 學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標

本學系職前教育階段專業素養指標的研擬乃根據本校的校務發展方向及教育目標，參考教育部 107 年公布《中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準修正規定》而產生，有其合理的邏輯脈絡。研擬過程包括先由本學系系課程規劃委員會議討論通過，再經由師資培育中心的課程與教學委員會、全校性的教務會議審議，多個不同層級會議的委員仔細討論其適切性，委員的組成除了專家學者、行政主管，還有校外學者，以及中、小學校長教師共同參與。本學系之職前教育階段教師專業素養指標擬定歷程，參見圖 1-2-1-1。最後確認本學系職前教育階段教師專業素養共有五大項及 15 個專業素養指標，參見表 1-2-1-1。

【佐證資料：表 1-2-1-1 本系師資師培育之職前教育階段教師專業素養及其指標。1-2-1-2 特教系系課程委員會議紀錄。師培中心課程與教學委員會會議紀錄。本校教務會議會議紀錄】

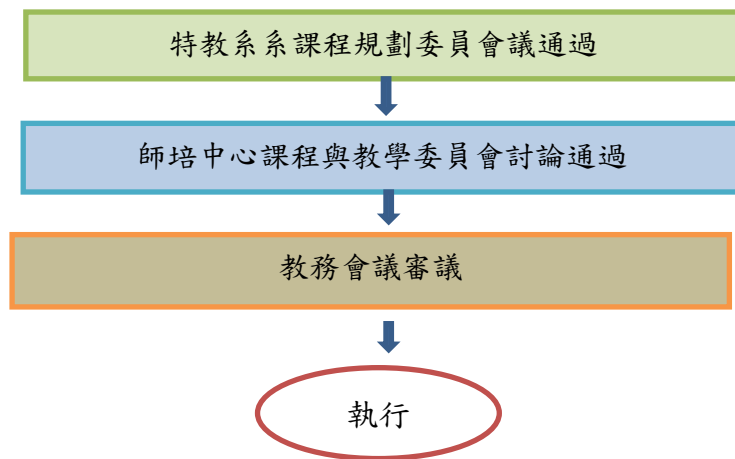


圖 1-2-1-1 本校特殊教育類科師資生教師專業素養指標擬定歷程

表 1-2-1-1 本系師資培育之之職前教育階段教師專業素養及其指標

本系專業素養	本系專業素養指標
1. 了解普通教育與特殊教育發展的理念與實務	1-1 了解有關普教及特教教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。
	1-2 了解我國普教及特教教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。
2. 了解並尊重特殊需求學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重特殊需求學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。
	2-2 了解並運用學習原理，以符合特殊需求學生個別學習需求與發展。
	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
3. 規劃適切的特殊教育課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素導向課程、教學及評量。
	3-2 具備任教領域所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。
	3-3 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入特殊教育課程與教學。
	3-4 應用多元教學策略、教學媒材及輔助科技，以促進特殊需求學生有效學習。
	3-5 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升特殊需求學生學習成效。
4. 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成特殊需求學生良好品格及有效學習。
	4-2 應用輔導原理與技巧進行特殊需求學生輔導，以促進適

本系專業素養	本系專業素養指標
	性發展。
5. 認同並實踐特教教師或特教相關工作人員之專業倫理	5-1 思辨與認同特教教師及特教相關工作人員專業倫理，以維護特殊需求學生福祉。
	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認特教教師及特教相關工作人員專業角色。
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

1-2-2. 學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性

本校重視師資培育工作，在校務發展計畫中定位為本校師資培育中心作為各系所培育師資的最佳後盾，因此過去本系亦依循本校師資培育中心規劃的五大教育目標，提出本學系培育特教師資的兩大項教育目標、五項核心能力，與現在的五項專業素養、15 項專業素養指標，如表 1-2-2-1 所示，具有相當程度之關聯性。本系大學部教育目標有兩大項：培養優秀特殊教育教師、培養優秀特殊教育相關工作人員，兩者均與師資職前教育階段教師專業素養及其指標有強烈聯結。

本系的教育目標是為了培養優秀特殊教育教師與特教相關工作人員，因此五項專業素養及 15 項專業素養指標的終極目標也是本系的教育目標。為了達成本系的兩大教育目標，本系大學部的職前課程提供了嚴謹的專業成長培育機制，在職前課程方面同時規劃了教育專業課程，包括教育行政、教育哲學、教育社會學、教育概論與特殊教育行政等，以對應專業素養一與其指標，讓師資生了解普通教育與特殊教育發展理論、目的與政策，以建構自身的教育理念和作為教育實踐的基礎。除了特教理論課程，本系也規劃很多實務性活動，包括特殊教育學生評量、特殊教育教學實習皆強調到現場實作，以對應專業素養二與其指標，並且制定師資生需達 80 小時服務學習時數之規定，以對應專業素養二與其指標，讓師資生能了解並尊重特殊需求學習者的發展與學習需求。當代十二年國教課綱強調教師的教學實施應依據核心素養、教學目標或學生學習表現，選用適合的教學模式，並就不同領域/群科/學程/科目特性，採用經實踐檢驗有效的教學方法或教學策略，本系在職前課程也規劃應用行為分析、閱讀理解策略、特需課程、特調課程等，以對應專業素養三與其指標，培養師資生能夠規劃適切的特殊教育課程、教學及多元評量。有效能的特教教師除了有能力提供具實證本位的課程外，還需具備輔導學生之能力，本系在職前課程規劃正向行為支持、情緒行為障礙學生教學策略與實務，特殊教育學生性別平等教育、特殊教育班級實務等，以對應專業素養四與其指標，未來身為特殊教育教師能位學生建立正向學習環境，並有能力提供適性輔導。最後，本系非常重視實務能力的培養，與鄰近的特殊教育學校和小學建立夥伴學校的合作關係，透過特教系專屬學生社團—特教志工隊，和各科的課程作業，提供師資生接近現場的實作機會，藉以認同並實踐特教教師或特教相關工作人員的專業倫理，以對應專業素養三與其指標。

【佐證資料：表 1-2-2-1 本校師資培育教育目標與本校教育目標、核心能力、本系職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性。1-2-2-2 國立嘉義大學師資培育學系特殊教育教師（國民小學教育階段）師資培育職前教育專業課程科目及學分表】

1-2-3 學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指

標之作法

為協助本學系師生對教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標的了解，本系積極地透過相關會議、師資生新生手冊、網頁公告、課程查詢系統、及班級團體輔導等方式，強化師資生與教師對教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標的掌握和理解，各項作法分述如下：

1. 相關會議：透過系務會議、課程委員會會議的討論，讓全系上教師對本系的師資培育教育目標，與師資職前教育階段教師專業素養及其指標，達成共識。
2. 師資生新生手冊：除了印贈給本系師資生新生手冊之外，也有必選修科目冊、特教系網頁上亦提供師資生手冊電子檔，供學生隨時下載參考，師生充分理解本系的師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標。
3. 網頁公告：本學系網頁上，規劃有專區，敘明本校特殊教育師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標。
4. 課程查詢系統：本校建置完備之課程查詢系統，系統所列之各科目均附有課程綱要，由授課教授依據教學目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標等，規劃課程目標與教學內容等，以提供師資生豐富完備之課程資訊。
5. 導師活動：由導師利用導生活動時間，以班級團體輔導方式，適時向師資生宣導、傳遞本校的特殊教育師資培育教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標等相關訊息。
6. 全系學生活動時間：由系主任利用新生座談會、期初座談會時間，向大學部學生宣導教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之內涵。
7. 師資生問卷調查：固定於每學期末發放問卷調查師資生對本系教育目標及教師專業素養的了解程度及認同程度。根據110-1學期調查結果顯示，全部大學部學生的了解及認同程度為4.28至4.45(五點量表)，足見本系的培育幫助學生全面了解本系教育目標以及專業素養指標。

【佐證資料 1-2-3-1 系務會議紀錄、課程委員會會議紀錄。1-2-3-2 新生手冊。1-2-3-3 網頁公告。1-2-3-4 課程查詢系統。1-2-3-5 導師活動記錄。1-2-3-6 大學部期初座談會簡報、新生座談會簡報。1-2-3-7 師資生問卷調查。】

1-3. 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法

1-3-1. 學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略

為使本學系之師資培育能達成教育目標，並具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標所敘述的知識、技能與態度，本學系在師資培育採取之具體規劃與策略分為正式課程與非正式課程兩種方式併進，分別說明如下：

(1) **正式課程的規劃能有助於達成教育目標，並使師資生具備師資職前教育階段教師專業素養**本校特殊教育師資職前教育課程規劃與設計，係經由系課程委員會會議加以規劃，並由校級的師資培育中心課程與教學委員會檢視審核，依規定報請教育部核定在案。因應十二年國教總綱與教育部師資職前課程－教師專業素養及其指標之公布，本校依據教育部「師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項」第11條規定，訂定特殊教育師資職前教育專業課程暨專門課程科目及學分表供本校師資生據以修習。特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目，應修至少48學分，其中：特殊教育(身心障礙類)一般教育專業課程至少10學分、特殊教育(身心障礙類)專業課程28學分(基礎課程9學分、方法課程9學分、實踐課程10學分)、特需特調課程10學分；特殊教育(資賦優異類)專業課程一般教育專業課程至少10學分、特殊教育(資賦優異類)專業課程28學分(基礎課程9學分、方法課程9學分、實踐課程10學分)、特需特調課程10學分。此外，另設有擋修規定，使其修課順序更具邏輯性，包括：1.修習國民小學數學領域數學教材教法前，應修畢普通數學。2.修習國語文領域課程調整與教學、數學領域課程調整與教學前，應修畢特殊教育課程發展。3.修習資賦優異教材教法(I)前，應修畢資賦優異教育概論。4.修習特殊教育學生評量前，應修畢教育心理學。5.修習身心障礙教材教法(I)(II)前，應修畢特殊教育課程發展。

6.修習特殊教育教學實習(I)前，應修畢身心障礙教材教法(I)。7.修習資優教育教學實習(I)前，應修畢資賦優異教材教法(I)。8.其餘課程，修習課程(II)前，應修畢課程(I)。並且規定師資生於修習教育專業課程期間需至特殊教育學校(班)國民小學教育階段進行見習、試教、實習、課業輔導或服務學習至少 72 小時，並經本校特殊教育學系認定其內容符合教育專業知能。最後又於 109 年開始規劃兩組次專長(情緒與行為需求、認知與學習需求)，並後續於大學部必選修科目冊和課程地圖進行修訂。

本校之師資職前教育課程規劃與設計之內涵，均能與師資職前教育階段教師專業素養有所關連與對應(如表 1-3-1-1 所示)，此外，本校師資職前教育課程兼具理論與實務，不僅能讓師資生獲得紮實的學理基礎，更要求師資生在實務上有所體驗與實作，包括教育課程引進優質業師協同教學，使師資生驗證理論與實務。在教學方面，任課教師強調知識建構以及批判與省思能力之培養，透過多元之教學活動與評量方式達成目標，包括運用口頭或書面報告讓師資生發表個人創意、獨特見解、經驗與感想，採用小組報告或作業讓學生習慣於團隊合作與同儕學習，展現合作成果或共同創作等，均有助於達成本校師資培育之教育目標，並使師資生具備師資職前教育階段教師專業素養。【佐證資料 1-3-1-1 國立嘉義大學師資培育學系特殊教育教師(國民小學教育階段)師資培育職前教育專業課程科目及學分表。1-3-1-2 本系兩組次專長報部清冊。表 1-3-1-3 本校特殊教育師資職前教育課程規劃與教師專業素養對應表。1-3-1-4 課程地圖。1-3-1-5 各科課程綱要】

(2) 各項非正式課程活動的規劃，有助於師資生實踐取向能力之強化，並培養認同教師專業角色，懷抱教育熱忱，遵守教師專業倫理之正向態度

除了上述的正式課程之外，本系積極規劃各項師資培育的非正式課程活動，除了增進師資生實際教學之基本能力之外，也期望透過淺移默化的非正式課程活動，增進師資生對教育現場的認識，並能對教師專業角色加以認同，此外，進一步能培養其對教育的熱忱，以維護學生福祉及關懷弱勢學生為己任，發展團隊合作、溝通、問題解決及持續專業成長的意願與能力，認同並實踐教師專業倫理，如此將有助於與其未來在實際任教時，建立正向學習環境並適性輔導學生。因此，本學系師資培育各項非正式課程活動的規劃，均能有助於使師資生具備師資職前教育階段教師專業素養，其所規劃之師資培育各項非正式課程活動之事例，分述如下：

(1) 各項專業知能研習與檢定

為使本系師資生在其專門及專業能力的基礎上進一步成長與精進，本學系學生也積極參與本校各師培學系所辦理之各項專業知能研習，提供學生正規學習外的各類增能學習活動。另外，本校各增能輔導學習活動雖由各師資類科分別辦理，但輔導對象則擴及全校之師資生，此舉除了發揮資源共享的功能之外，更有助於各類科師資生的相互交流，擴展視野。本校各師培學系及師資培育中心等相關單位所辦理之各項專業知能研習與檢定包括板書與檢定、說故事研習與檢定、琴法研習與檢定、硬筆字研習與檢定等。【佐證資料 1-3-1-6 各項知能研習及檢核機制】

(二) 各項演講與講座

本校師資培育中心定期或不定期舉辦與師資培育有關之專題演講與講座，內容包含生命教育、輔導與諮商、班級經營、學校特色課程、教育政策、新課綱、實習生職前就業輔導研習等議題，邀請校外卓越之學者或國民中小學教師蒞校擔任講師，幫助全校師資生將理論與實務結合。此外，本系也會盤點學生較缺乏的能力，運用系周會時間，辦理增能活動，例如平板科技教學應用、簡報能力、適應性體育工作坊。另外，本系也會鼓勵學生參加本校特教中心和特殊教育資源中心舉辦的研習、工作坊，以充實師資生特教實務能力。【佐證資料 1-3-1-7 師培中心辦理各項演講與講座紀錄。1-3-1-7 本系系周會演講主題。1-3-1-8 特教中心辦理各項研習紀錄。1-3-1-9 特殊教育領域中心辦理各項研習紀錄】

(三) 系統性的見習實習方式

本系非常重視學生的實作經驗和落實理論與實務結合，訂有「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」，在各年級的課程中設計系統化的參訪、見習、試教、實習等方

式，循序漸進地培養學生實務知能與態度。【佐證資料 1-3-1-10 國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點。1-3-1-11 參訪、見習、試教、實習照片】

(四) 服務學習

為落實師資生之品德養成，本系在「國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點」訂有服務學習的相關規定，本系特別強調師資生應培養人文關懷與服務利他的精神，明定志工服務需達 80 小時，每年由特教系專屬社團-特教志工隊來協助大一新生完成特教志工的服務學習活動。此外，本校師培中心為了強化公費生與師資培育獎學金受獎學生(簡稱師獎生)涵養師資生社會關懷及人文精神，又另外要求公費生須參加師培中心辦理的實踐史懷哲精神教育服務活動，師獎生則應義務輔導「學習弱勢」、「經濟弱勢」或「區域弱勢」學生之課業或教育服務工作，每學期至少 36 小時，本系公費生與師獎生皆透過這些活動增進師資生之人本情懷與服務熱忱的態度。【佐證資料 1-3-1-6 特教志工隊服務學習一覽表與活動照片；1-3-1-7 公費生史懷哲教育服務活動一覽表；1-3-1-8 師資培育獎學金受獎學生服務時數規定】

1-3-2. 學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制

本系檢視機制完整，行政端透過每學期系學生輔導會議，系上老師共同檢視各班學生的期中與期末成績表現；學生端則透過學習歷程檔案檢核機制，協助師資生自我檢核能力，並且透過每學期末學生對基本能力/專業素養指標的自評成果，了解學生的達成情形。詳細檢視機制說明如下：

(一)行政端:本系定期招開系學生輔導會議，全系老師和導師共同針對學生每學期的期中、期末成績表現進行檢視，並討論輔導策略。學生通過每一門科目任課教師的要求，等同通過各科目任課教師對該課程內欲培育專業素養之檢核。若師資生在前一學期智育、德育、群育及體育成績未達前述標準，或基本能力於大四第一學期結束時未達前述標準，本系依據「特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點」，即展開相關輔導措施。

【佐證資料 1-3-2-1 系學生輔導會議。1-3-2-2 特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點。1-3-2-3 導師輔導記錄、個案會議紀錄】

(二)學生端:本系過去一直持續於期末對師資生進行基本能力自我評量，並於系務會議進行討論，以作為全系調整課程引導與學生輔導之參考。又於 110-1 學期將基本能力自我評量改為專業素養指標自我評量，以期能讓學生自我檢視職前教育階段專業素養之達成情形。再者，本系又於 111 年 1 月 19 日系務會議修訂「特殊教育學系師資培育生學習輔導與淘汰要點」，自 110-2 學期起設計協助學生使用「學習歷程檔案」檢核機制，鼓勵學生每學期記錄與檢核歷年來課程學分、學業成績、各項基本能力等達成情形，以提供系學生輔導會議之輔導依據。並於建立「同儕課輔」方案，透過本所研究生的同儕課輔方案，以協助本系大學部師資生提升學習成效與專業知能。本系亦透過「特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點」，落實畢業前能夠達成 (1)專業知識考查、(2)實作能力考查、(3)專業倫理考查。最後，本系更透過「模擬教甄計畫」，延伸至大五實習期間對學生專業素養與達成本系教育目標之持續考核。

【佐證資料 1-3-2-4 108-109 年各學期本系師資生基本能力自評結果。110-1 本系師資生專業素養指標自評結果。1-3-2-5 學習歷程檔案檢核表、同儕課輔申請表。1-3-2-6 特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點、教檢模擬考、大四實習與專題成果展照片。1-3-2-7 模擬教甄計畫】

項目二、行政運作及自我改善

本校為師資培育學系和師資培育中心並行的師資培育大學，於 89 學年度起設置「師資培育中心」，並於 98 學年第二學期合併就業實習輔導處業務，以統整各師資類科之職前培育工作，以及地方教育輔導工作。因此，在行政上修訂完善的校級法規、編列充足經費、協調各行政單位提供師資生各項課程以及學習相關服務。

此外，在集中資源共同運用的原則下，由教務處統整規劃上課教室，師資培育中心和師範學院共同提供上課空間與設施。特殊教育類科師資培育之課程，由特殊教育學系規劃，並由其他學系支援。在行政上，以師培中心為主辦，全校各單位協助，以期能培養符合融合教育趨勢之具有理論與實務的特殊教育師資。

2-1 師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位

2-1-1 校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針

本校之中程校務發展計畫明白列出本中心為學校一級單位，負責推動全校中、小、特、幼等師資培育相關業務。本校師資培育目標為專業、誠樸、力行、創新及服務，培育符合學校目標與新時代需求之中、小、特、幼專業師資。

此外，之中程校務發展計畫「因應社會變遷，精進教學品質與多元評量」的具體策略與實踐項目為「三化教育」，對師資培育工作有所著力，足以定位師資培育在校務發展計畫中之重要性。

因此，校務發展計畫強調擴大實務教學，強化學用合一，就業接軌，特別強調培育符合新時代教學現場需求之優質師資的策略與行動。據此，本校師資生應修習相關系所開設之專門課程與教育專業課程，並依教育部師資職前教育課程開設之相關規定辦理認證。

教育專業必修科目包含教育基礎課程、教育方法課程、教育實踐課程與專門課程。本校特殊教育師資類科相關業務，如：課務安排、授課師資、學生遴選、實習就業輔導、地方教育輔導等之負責單位為師資培育中心與特殊教育學系，其組織編制與功能定位如本校組織章程之規定，說明如：為推動師培之業務，設立師資培育中心，為一級行政單位，以辦理中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育學校（班）師資類科培育工作，並統籌辦理教育學程之課程與教學、學生教育實習輔導及地方教育輔導有關之業務。

因此，特殊教育師資類科由本校特殊教育學系負責培育工作，而其主要行政工作在師資培育中心，且中心與系所緊密配合、相互支援，以培育兼具專業、誠樸、力行、創新與服務之優質師資。此外，相關業務之負責單位包括教務處、師範學院和人事室，其組織編制與功能定位清楚，且整體組織編制完整，功能執行明確。

2-1-2 師培中心依業務需求設立各項委員會以推展師資培育相關業務

師培中心依業務需要設立各項委員會（教育學程諮議委員會、招生甄選委員會、課程與教學委員會、教育實習審議委員會、教師評審委員會、教師評鑑委員會）等，亦邀請各師資培育學系主任召開會議，建立合作關係，以推展師資培育相關業務，並運作良好。

此外，特殊教育師資類科雖由特殊教育學系負責培育課程的規劃與實施，但本校師資培育中心則負責統整行政業務，包括師資職前課程的報部、學生的教育實習、另一類科申請、教師資格審核、公費生和師資培育卓越獎學金等，功能定位明確。

2-1-3 行政單位與特殊教育學系依職責分工並共同合作

本校特殊教育學系負責特殊教育師資類科的培育，師資生來源為大學繁星推薦入學、個人申請、指考分發與身心障礙學生升大學管道。學生遴選工作由教務處招生組負責，而在校期間課程學習管制（包括學分數、學習預警、學習輔導）和職前教育、一般教育學分審核，由民雄教務組負責。

此外，師範學院亦負責一般教育專業必修課程的規劃。例如：師範學院規劃全院共同必修的一般教育專業課程，以期所有師資生均能修習重要的必修課程。而特殊教育學系則負責特殊教育專業課程與學生輔導。

特殊教育學系隸屬於師範學院，行政辦公室置有主任一人與組員一人，負責特殊教育師資培育課程規劃、排課、師資安排和學生輔導等相關業務。目前，特殊教育類科師資培育單位共有9位教師，藉由全體參與系務會議、課程規劃委員會以及學生輔導委員會，以共同安排課程以及輔導學生。

此外，學務處亦負責服務學習、工讀及獎助學金，並管制工讀及相關獎助學金的辦理。人事室負責師培課程教師聘任相關業務。據此，人事室辦理特殊教育類科之專兼任教師聘任、敘薪、升等、待遇及兼（代）課鐘點費等業務。而電算中心負責基本能力檢定，以管制師資生是否完成基本能力檢定之畢業門檻。此外，圖書館負責師培圖書資源，如：圖書館採購師培相關圖書並建置有教科書專區，提供充足圖書資源。

2-2 行政運作質量與持續改善機制

2-2-1 特殊教育師資類科相關辦理行政之單位的協調與合作機制良好

本校重視師資培育，雖合併為嘉義大學，但仍保留師範學院名稱，而且特殊教育學系為全師培學系。在師資培育過程中，特殊教育類科師資培育單位全力投入優秀師資培育之工作。而相關課程安排、教育實習、學分認證、師資聘任等事項，均在師資培育中心、教務處和人事室等單位通力合與協調下共同進行。因此，全校行政單位在師資培育中心和師範學院的統合下，透過會議建立正式的協調與合作機制，工作同仁也藉由正式或非正式的關係，營造和諧互動的支援體系。

1. 透過校級會議建立全校性協調與合作機制

由於師資培育是本校重要發展項目之一，因此，各師資類科相關辦理行政單位主管和學術單位主管或代表，均為校級各類校務治理與經營相關會議之成員。所以，藉由法定會議的召開，可以形成本校各師資類科相關辦理行政單位的協調機制。而本校校級師資培育相關會議包括：校務會議、行政會議、教務會議等。

2. 藉由師資培育業務相關委員會統整推動各項師培業務

本校各負責師培單位在業務分工統整推動的原則下，由師培中心透過各項師資培育相關業務委員會，統整校內資源，故能有效推動師資培育相關業務。而相關會議包括：「教育實習審議委員會」、「另一類科教師資格審查小組」、「臨床教學計畫評審會」等。

2. 建立以學生為中心之單位間合作機制

在以學生為中心的行政思維下，師培相關業務單位能共同合作，以提供學生最佳的師資培育環境。而除了前述會議的合作機制外，本校亦利用行政作業流程提供學生所需之行政服務。以下分別說明之。

(1) 師資生教育實習初檢資格審查

特殊教育學系師培生教育專業課程學分由教務處提供學生修課學分表，經特殊教育學系認證審核，再由教務處發給「教育學分證明書」，送師資培育中心覆核。

(2) 實習指導教師遴選

大四學生經本校輔導後找到實習學校，師培中心再依實習生所在區域及人數，決定特殊教育類科實習教師的分組及數量，並由特殊教育學系根據本校「國立嘉義大學師資培育教育實習課程實施辦法」遴選適合之指導教師，送師培中心遴聘。

2-2-2 特殊教育類科師資培育單位之經費足以支持其相關業務之運作

本校特殊教育類科師資培育單位之經費在學校和教育部獎補助的支持下，於教學和行政設備更新與教學活動辦理方面，均能依滿足該類科業務的運作且經費充足。

本校重視師資培育的軟硬體設施，藉由教學卓越計畫、校統籌款和系經費的投入，在硬體部分，特殊教育學系購置科技強化教學系統，包括電子白板、電腦或筆電、投影機、建置研討室、地板教室、語言與認知實驗室等，提供教師和師資生更完善的教學及學習環境。

在軟體部分，特殊教育學系提供充分經費支持教師的教學活動和學生的學習活動，例如：

補助校外參觀見習的交通費、提供學生教材教具製作空間、辦理各項學習成果展等。

此外，特殊教育類科師資培育單位能有系統提供教師教學之必要經費，且更彈性並系統化提供教師教學的支持。

表 2-2-2-1 專業教室空間與設施一覽表

專業教室名稱	用途	搭配的課程	設施
A201 資優研討室	提供師資生上課、討論的空間	資賦優異教育概論、創造力教育、多元智能理論與應用、高層次思考訓練、資賦優異教材教法、資優學生獨立研究指導、區分性課程與教學、資優教育專題研究、資優教育教學實習、資優學生心理輔導與情意教育、資優教育模式、領導才能教育。	電動式銀幕、單槍投影機、分離式冷氣機、收放式桌面、壁櫥明鏡木製系統高櫃、海島型耐磨地板、磁性黑板、教室木門、硬體設備
A203 多感官實驗室	內含 10-20 種以上的聲光遊戲設備，進行多感官的實作	特殊兒童發展、自閉症、情緒行為障礙、情緒行為障礙學生教學策略與實務、注意力缺陷過動症。	多感官訓練設備、冷氣機
A205 行為科學實驗室	學生輔導觀察、教學研討、學生學習討論用	應用行為分析。	六呎黑板架、冷氣機、器材放置操作櫃、觀察設備、電視、個人電腦
A207 語言與認知實驗室	語言訓練與上課、討論	國音及說話、聽覺障礙、溝通訓練、手語。	分離式冷氣、辦公桌、木製櫃、木地板、電腦、觸控螢幕、會議椅
A208 研究生研討室	提供師資生上課及討論的空間		會議桌、投影機、個人電腦、冷氣、電動式螢幕
A301 特教系會議室	提供師資生進行會議之空間		木製會議桌、方塊屏風、屏風、防火垂直簾、吊扇、筆記型電腦、個人電腦、冷氣機、
A302 系辦公室	提供系所服務之空間		個人電腦、冷氣、系所相關資料
A303 東側測驗工具室	放置及貯存施測工具及提供教師諮詢服務	學習評量、特殊教育學生評量、學習障礙、閱讀理解策略。	評量工具與各項測驗
A303 西側特教中心辦公室	提供特教相關諮詢服務		特教中心相關資料
A304 視聽教室	提供師資生上課及討論的空間	特殊教育行政與法規、教育研究法。	會議桌、會議椅、個人電腦、互動白板、電動式銀幕、投影機、多功能數位講

			桌、冷氣
A307-1 研究生研討室 A307-2 研究生研討室	提供師資生上課及討論的空間		會議桌、投影機、個人電腦、冷氣、電動式螢幕、A4 雷射印表機
A308 系圖書室	各項特教論文、教科書、教材教具之借閱。系學會、小班上課教室、小型會議室、師生交誼、學生學習討論、教具製作區域。		分離式冷氣、木製資料櫃、鋁門、文件櫃、矮櫃、高書櫃、木製系統高櫃、雙面2連6層輕型架、G向系統櫥櫃、圖書、數位影印機
I201 電腦教室	上課、實作業、輔具展示、提供學生上網搜尋資料及轉錄教學錄影帶、數位教材剪輯後製。	教育統計、特殊教育電腦輔助教學、基礎程式設計、科技在特殊教預知應用。	穩壓器、不斷電系統、個人電腦、伺服器、IU 超薄型伺服器、多功能彩色印表機、掃描器

表 2-2-2-2 負責師資培育業務之辦公室空間與設施一覽表

專屬辦公室	地點	設施
師培中心	I308 辦公室(含主任辦公室)	電腦主機與螢幕、影印機、印表機、傳真機、海報機、電話、筆記型電腦、冷氣空調設備、OA 設備、彩色與黑白印表機、護貝機、碎紙機、教師信箱、裁紙機等。
	I309 會議室	單槍投影機、布幕
師範學院	C403 院辦公室(含院長室)	電腦主機與螢幕、影印機、印表機、傳真機、筆記型電腦、冷氣空調設備、OA 設備、
	C413 院會議室	單槍投影機、布幕
特殊教育學系	A301 會議室(含主任辦公室)	電腦、布幕、單槍投影機
	A302 系辦公室	電腦主機與螢幕、影印機、傳真機、電話、筆記型電腦、冷氣空調設備、OA 設備、彩色與黑白印表機、護貝機、碎紙機、教師信箱、裁紙機、高階掃描器等。

2-2-3 定期檢視特殊教育師資類科之相關法規以適時修訂並檢視其執行情形

法規是師資培育業務推動的基石，本校從學生甄選、課業修習、學分採認和資格審核、實習就業輔導以及教師聘任與評審，均訂有明確法規，規範師資培育相關事項，保障學生學習權益，落實師資培育目標。

除了本校師培相關法規除訂有各類科通用之全校性法規外，特殊教育類科亦在本校相關法規之下，訂有實踐特殊教育師培目標的法規。因此，本校各項的訂定均依法定程序研擬與審議，並視法規性質與規定報請教育部核備或核定，過程嚴謹。據此，各單位可以確實執行並定期檢討。以下分別說明之。

1. 特殊教育師資生甄選

(1) 訂定情形

本校特殊教育師資類科由特殊教育學系培育，依「師資培育法」之規定，由本校教務處負責師資生的招生事務，主要有繁星推薦、個人申請、指考分發、身心障礙學生升大學等方式。

(2) 執行情形

本校特殊教育類科師資生，由教育部核定名額，包含從繁星推薦、個人申請、指考分發、身心障礙學生升大學等方式而進入特殊教育學系之學生。本校教務處負責推薦甄試工作，並由特殊教育學系專任教師進行申請者資料審查和晤談，因此，學生學習表現佳。

2. 課程規劃

(1) 訂定情形

本校特殊教育類科師資培育之課程規劃由特殊教育學系負責，而該系為全師培學系，所以，在教育部「特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分」的架構下，配合師範學院教育共同必修課程規定，透過三級課程規劃委員會，規劃特殊教育學系四年的課程必選修科目冊，以作為修課與開課之依據。

而為使本校師培課程規劃更為統整嚴謹，本校已訂定「國立嘉義大學師資培育中心課程與教學委員會設置要點」，規定師培學系課程規劃委員會通過之議案，仍需送該委員再審議。

(2) 執行情形

本校依規定訂定「特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表」，其中包括「一般教育專業課程」、「身心障礙類組教育專業科目」、「資賦優異類組教育專業科目」，並依規定再修改「教育專業課程科目及學分表」後，報教育部核可，作為將來採認修畢規定之師資職前教育課程的依據。此外，本校亦依學分表訂定完整四年的必選修科目表，以作為開課依據。

3. 學生輔導

(1) 訂定情形

本校為確實提供師資生與一般生適切的輔導，訂有相關法規，包括「國立嘉義大學學生學習成效預警實施要點」、「國立嘉義大學師範學院特殊教育學系師資培育公費生學習輔導要點」、「國立嘉義大學師範學院特殊教育學系師資生輔導與淘汰要點」、「國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點」，明確規範對特殊教育類科師資生的輔導。此外，為提供無師培資格學生之學習與輔導，亦訂有「國立嘉義大學師範學院特殊教育學系非師資生輔導計畫」及「特殊教育學系一般生必選修科目冊」。
【佐證資料 2-2-3-1：學生學習成效預警實施要點；2-2-3-2：師資培育公費生學習輔導要點；2-2-3-3：師資生輔導與淘汰要點；2-2-3-4：畢業生專業知能考察要點；2-2-3-5：非師資生輔導計畫；2-2-3-6：一般生必選修科目冊】

(2) 執行情形

本校定期召開公費生和師資培育獎學金學生的輔導會議，除了全校性共同召開外，負責培育工作的特殊教育學系，亦定期召開特教系公費生輔導會議和系學生輔導會議。此外，該系各班導師亦透過導師制定期與學生晤談，了解學生學習困難以及改善方式，亦會輔導本系身心障礙學生，進行合理的課程以及考試調整，以符合身障生的需求，參見表 2-2-3-1，另外，特殊教育系亦辦理各項增能和檢定活動，包括板書檢定、說故事檢定等，以強化師資生之職前能力。

【佐證資料 2-2-3-7：108~110 學年度公費生輔導、系學生輔導、個案輔導會議】

2-3 運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制

2-3-1 各項會議依規定按時召開，並建立完善紀錄

特殊教育學系依據相關法規定期召開會議，以積極推動各項行政業務，其會議過程均依照法規進行，並有完善會議紀錄。

此外，有關特殊教育師資培育之法規與系務會議紀錄，均公布於特殊教育學系之網頁，以提供學生及教師隨時查閱，藉此有效掌握本校特殊教育師資培育之行政業務推動情形。

2-3-2 明訂各項法規並具體執行

本校明訂特殊教育師資類科培育之法規，並具體執行，以落實推動國民小學特殊教育師資培育之相關作業。以下將本校師資培育相關法規與執行情形，概分下列四大類進行說明。

1. 教師聘任與評鑑

本校教師之聘任與評審，除依據本校教師聘任服務辦法、教師升等辦法、教師評審委員會設置辦法、教師評審辦法、教師評鑑辦法等相關法規辦理之外，師資培育單位亦設有教師評審委員會據以實施；特殊教育學系之教師評審委員會皆定期召開會議，審議有關教師任用、升等、續聘等案件，運作正常且績效優良，可參見會議記錄。

表 2-3-2-1 特殊教育師資類科培育單位專任教師之學術專長

姓名/職級	特教專長	中小學教師證	學校/機構實務經驗	特教研究主題
陳政見教授	行為與情緒障礙	V	V	特殊教育學生鑑定診斷與評量策略、行為改變技術、行為問題與情緒障礙、特殊教育治療法
唐榮昌教授	重度障礙、行為異常	V	V	重度障礙、行為異常、生涯轉銜
陳明聰教授	智能障礙、輔助性科技	V	V	智能障礙、輔助科技、教材教法、電腦化教學
江秋樺副教授	情緒行為障礙、特教輔導		V	情緒障礙、身心障礙學生親職教育、自閉症暨亞斯伯格症
林玉霞副教授	聽覺障礙、早期療育、特殊教育鑑定與評量	V	V	聽覺障礙、溝通障礙、早期療育、特殊教育學生鑑定與評量、特殊教育教材教法
簡瑞良副教授	啟智教育、課程與教學	V	V	啟智教育、課程與教學、認知心理學
張美華助理教授	學習障礙、智能障礙	V	V	學習障礙、智能障礙、閱讀教學
吳雅萍副教授	輔助溝通、智能障礙、特殊教育課程與教學設計、正向行為支持計畫	V	V	輔助溝通、智能障礙、特殊教育課程與教學設計、正向行為支持計畫
陳勇祥助理教授	資賦優異教育、資優充實方案、資優課程設計、獨立研究、情意教育、區分性課程、課程調整與教學設計	V	V	資優教育、資優充實方案、資優課程設計、獨立研究、情意教育、區分性課程
黃楷茹助理教授	資優教育、才能發展、高層思考、任務導向學習	V	V	

2. 學分採認與資格審查

特殊教育學系依據特殊教育專業課程之修讀規定，定期檢視學生修習專業課程之科目與學分數，且定期召開課程委員會議，以即時修正各項規劃，能符合現行師資培育之政策與精神。

本校特殊教育師資生之教育專業課程由師資培育單位進行專業審查，若需抵免，則須經課程相關會議審議後，始得抵免。而各加註專長課程之採認及認定，則由規劃系所進行專業審查。

3. 實習與就業輔導

本校師資生之教育實習，係依據「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」進行半年全時教育實習。同時，根據該辦法編列教育實習輔導相關資料，舉辦教育實習行前說明會，隨時依據教育部最新法規或函釋，修訂相關條款，以符應現行教育實習規劃與制度。

而為提升本校師資生教育實習品質與成效，訂有「國立嘉義大學師資培育教育實習實施辦法」以及「國立嘉義大學師資培育教學實習課程實施要點」據以實施，並建置完整之教學檔案，以強化實習生與教育實習機構之夥伴關係，達成教育實習卓越楷模。

2-3-3 各單位充分合作與執行師資培育之業務並進行相關培育之措施

如圖 2-3-3-1 所示，本校特殊教育師資培育之相關業務由師培中心與特殊教育學系共同負責，據此開設專門課程，並建立正向的溝通與合作關係。此外，特殊教育學系亦配合教育部之政策而規劃課程，且定期檢視與修訂專門課程，並適時與學生溝通、協調相關開課事宜。

而特殊教育學系亦與師資中心密切合作，其課務、實習與行政皆能共同執行。此外，特殊教育師資培育之諸多會議，均由特殊教育系教師全體參與，以討論課程規劃與業務發展，其運作順利且績效卓著。

此外，特殊教育學系與教務處及師培中心共同推動師資培育之業務，例如：合作辦理公費生招生甄選與培育，而教務處協助建置與維護歷年課程檔案，協助師資生加退課、辦理跨校選修及隨班附讀作業，成績登錄及維護等行政作業，協助掌握師資生修業情形外，師資生也可透過此系統查詢審查進度，自我檢核修習狀況，進行職涯規劃。

另外，學生事務處協同辦理公費生待遇補助、生活獎助金業務還有師資培育獎學金學生的獎補助，與特殊教育學系業務合作順暢。【佐證資料 2-3-3-1：獎補助辦法】

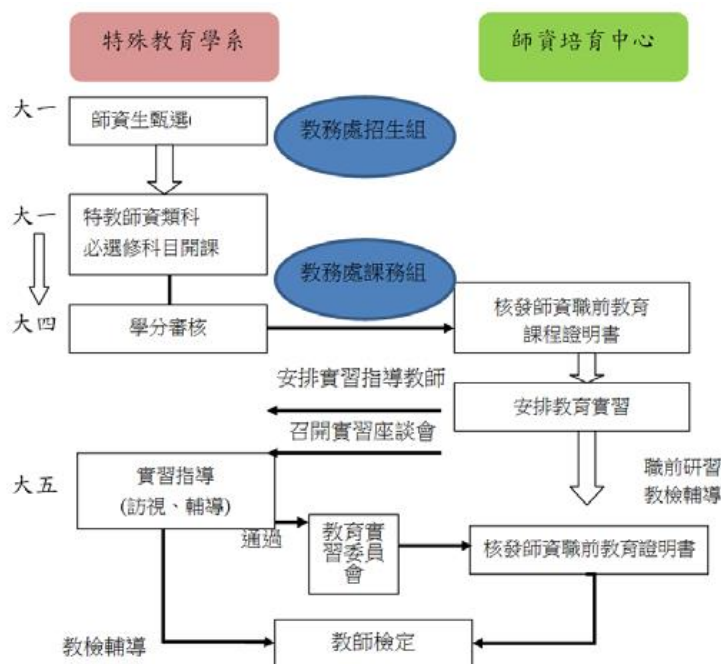


圖 2-3-3-1 特教類科師資生培育流程相關單位行政合作圖

2-3-4 能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升

特殊教育類科師資培育單位已建立持續品質改善機制，以落實師資培育之品質保證與提升。其機制分述如下：

1. 透過期中教學意見調查，檢視教師教學成效

配合本校期中教學意見調查，於學期第 3 至第 9 週進行教學意見調查，由學生匿名提出對教師上課之意見回饋，教師可據以即時改善教學，以落實師資培育品質。

2. 藉由期末「教師教學學生意見調查」檢視師資培育之品質

本校於期末請學生進行保密性的「教師教學意見調查」，對於教師整學期授課進行反饋，作為調整教學內容或方法參考。若授課課程平均總分未達 3.5 分時，由教務處召開本校「教學品質精進委員會」，委付專責人員依據本校「國立嘉義大學教學品質精進作業規定」，分析期中

教學意見調查與期末教學意見調查結果，並提報教學品質精進委員會，以作為滾動式檢討及規劃教學品質精進實質內容與機制之依據。

3. 檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施之成效

本校特殊教育類科師培單位每學期末調查學生下一學期選修課程開課需求，透過系務會議決定開課，並以多元方式宣導，確保師資生能充分瞭解。例如：在師資生方面，透過口頭說明、文宣、網路宣傳等三方面加以宣傳。因此，分別透過大學部新生座談會、以及期末師生座談會，宣傳教育目標與核心能力。大學部新生班導師亦利用班會課加以說明，而系所亦張貼宣傳海報在公佈欄，並製作宣傳文件夾發放給學生。此外，修業手冊，也包括教育目標與核心能力，以及每一學期的開課科目與所對應之核心能力。因此，師資生對教育目標與核心能力大多認同且瞭解，同時亦透過問卷調查了解成效。【佐證資料 2-3-4-1：師資生教育成效】

4. 根據本校相關課程規劃辦法規定建立課程規劃與設計機制並且確實運作

本校特殊教育類科師培單位根據本校相關課程規劃辦法規定，建立課程規劃與設計機制，並且確實運作。

(1)課程規劃與設計之機制

a. 訂定課程規劃相關辦法

為確保課程規劃之品質，本校訂有「國立嘉義大學課程規劃委員會設置辦法」。此辦法建立課程三級三審之機制，由校、院、系所設置課程規劃委員會。此外，為審慎規劃課程，增進學生學習效果，達成教育目標，本校依大學法施行細則第二十四條，訂定「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」。本要點規範課程規劃與開課之規則，作為依據核心能力進行課程規劃與設計運作機制之基礎。

b. 特殊教育類科師培單位設置課程規劃委員會

特殊教育類科師培單位依據本校課程規劃之規定，訂定「國立嘉義大學特殊教育學系暨研究所課程規劃委員會設置要點」，明訂組成委員及運作模式，負責課程規劃與修正。課程委員會成員組成人員層面多元，將業界、畢業生、在校學生、校外學者專家意見納入課程規劃。

c. 建有定期檢討機制

特殊教育類科師培單位定期辦理課程自我評鑑，並且透過會議檢討自我評鑑結果，定期檢核課程規劃與執行落實教育目標與核心能力情形，作為改善依據。【佐證資料 2-3-4-2：課程自我評鑑】

(2)課程規劃與設計運作過程

a. 落實課程規劃機制

特殊教育類科師培單位之課程規劃委員會每學期均召開會議，且依規劃機制確實運作。此外，為反應課程內部及外部意見，歷次的委員除了特殊教育系之專任教師及學生代表外，皆邀請校行政教師代表及系友參與討論，符合要點規範。

而課程規劃過程，先考量教育目標及核心能力，並配合教育部特殊教育教師職前教育課程規範，以分別建置課程架構，再依課程架構規劃正式課程科目，各科目並發展所對應之主要核心能力和能力指標。

b. 落實定期檢討

由於以核心能力規劃課程是近幾年的新作法，因此，特殊教育類科師培單位為使規劃之課程能更適切反應核心能力，每學年均依實際實施情形加以檢討，並修正對應關係。此外，特殊教育類科師培單位之教師，亦配合當前趨勢，採用多元教學方式。大學部師資生認為有幫助或非常有幫助的比例達 75.1%，碩士班師資生認為有幫助或非常有幫助的比例達 95.7%。如圖 2-3-4-1 所示。

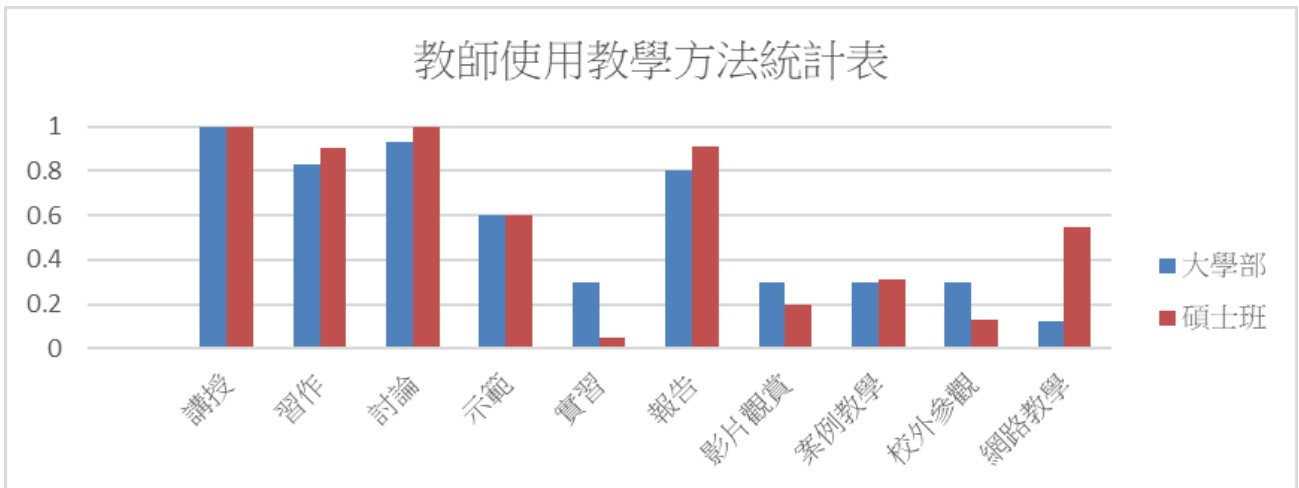


圖 2-3-4-1 教師運用不同教學方法之統計

此外，特殊教育類科師培單位之教師多能依據課程之核心能力設計多元化的學習評量。經調查結果顯示，各科皆採用多元化的學習評量方式，評量方式有：課堂參與討論、小考、期中考、期末考、書面報告、口頭報告、實作、實習、心得報告、教材編輯、其他，其中其他評量方式包括檔案紀錄、教學影帶、同儕互評等等，大學部平均每科用5種以上評量方式；碩士班平均每科運用近5種評量方式。整體運用情形如圖 2-3-4-2 所示，。

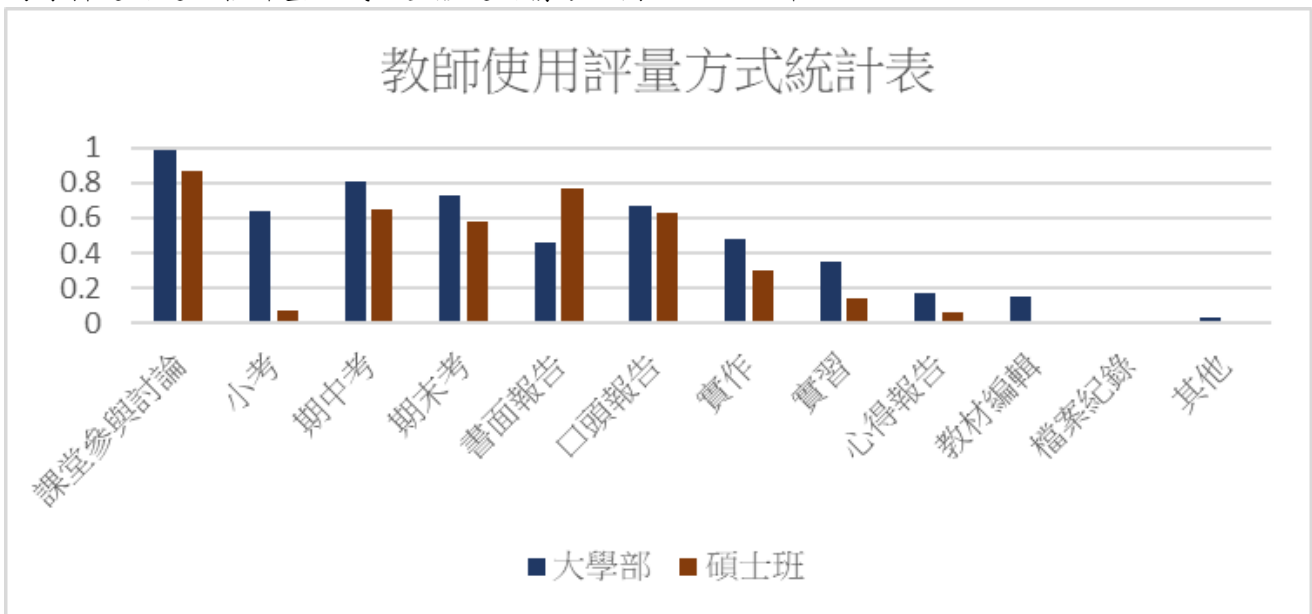


圖 2-3-4-2 教師運用多元化的學習評量方式之統計

資優學生獨立研究指導(生活應用類)(陳勇祥老師)



陳勇祥老師指導學生繪製

資優學生情意課程動畫：「我就是我」--敢與眾不同的我!



圖 2-3-4-4 大學部課程舉辦學習成果發表

大學部學生藉由小組呈現資優學生獨立研究的學習成果，學生親自進行生活應用類的獨立研究；以及資優學生情意課程，學生以動畫的方式呈現其學習成果，讓資優生知道我就是我。

c. 辦理課程架構及大綱外審

為使課程規劃更能反應核心能力，特殊教育類科師培單位亦辦理課程架構及大綱外審。並針對外審意見召開會議檢討改善。此外，亦規劃有非正式課程，如服務學習和教學基本能力檢定，以強化師資生的情意和技能的培養。

同時，特殊教育類科師培單位亦建置課程地圖，包括正式與非正式課程以及生涯發展進路，以為修課之參考，並作為開課依據。而透過多次的會議，特殊教育類科師培單位之教師對課程地圖已凝聚共識，且對其內容有充份之瞭解。此外，特殊教育類科師培單位能依課程地圖與修課流程開課，除必修課程外，亦優先開設核心選修課程，並鼓勵師資生選修專精課程。【佐證資料 2-3-4-4：課程地圖】

(3) 依據自我評鑑結果具體實施行政管考以及分析外部意見而自我改善

藉由自我評鑑結果之分析歷程，召開會議，並具體實施行政管考、以及分析外部回饋意見與結果，達成自我改善成效。惟因目前教育情況隨時處於變動中，為求因應變局、精益求精，以不斷提升辦學績效，故擬定之自我改善作法與措施（例如：積極爭取公費生名額、落實師資生教育知能檢核及輔導機制、教檢衝刺班及教甄模擬、強化理論與實務連接等），以持續不斷地進行回饋與改善。因此，特殊教育類科師培單位從雲嘉地區縣市政府特殊教育輔導工作中，已為本校爭取多項合作計畫與經費，故近年獲得特殊教育師資公費生的培育，確實提升招生之優勢。更重要的是，特殊教育類科師培單位承辦「教育部國教署資優學生寒暑期營隊計畫」四年，獲得數百萬元經費挹注，同時亦承接中央機關及地方政府之相關計畫，以及輔導雲嘉地區

特殊教育相關業務，以提升未來學生、家長之特殊教育學術認同，與中央機關及地方政府的服務貢獻之專業學術代表性。

另外，在建立外部參照機制上，特殊教育類科師培單位主要是透過下列做法來達成：蒐集伙伴學校、機構的意見回饋。同時，亦依據自我評鑑，定期召開系務會議，以針對各方意見追蹤改善。因此，使用 SWOT 來分析特殊教育類科師培單位，如圖 2-3-4-5 所示。

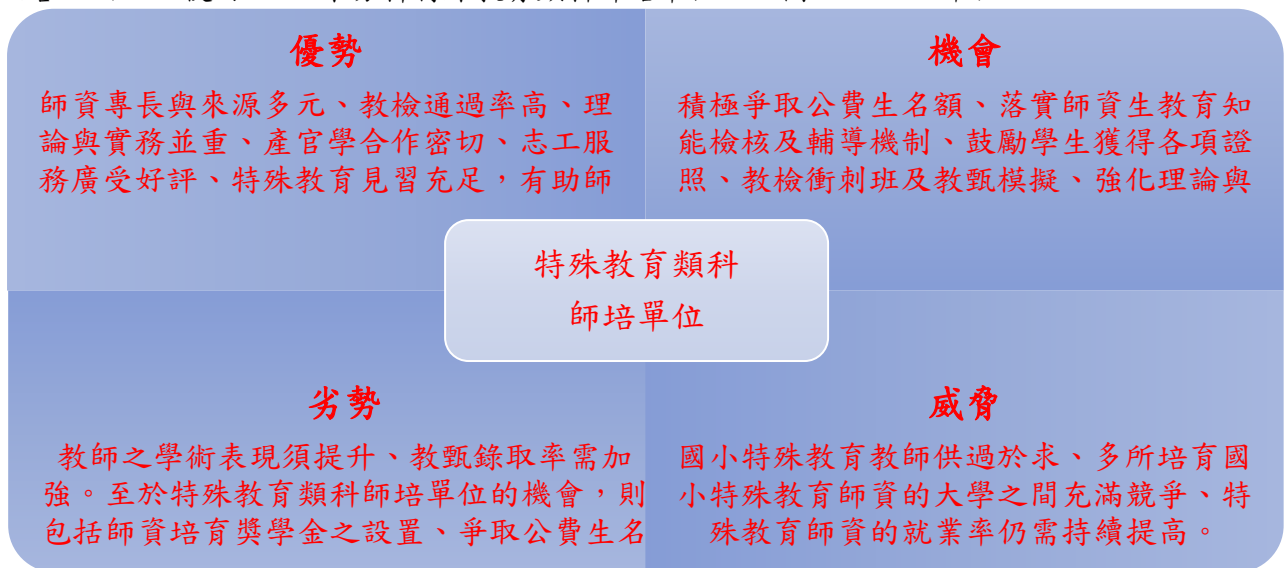


圖 2-3-4-5 SWOT 分析

【佐證資料 2-3-4-5：自我評鑑改善資料】

2-4 社會公民責任之作為。

2-4-1 輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務

為培養學生正確價值觀及勤勞務實精神，期使日後奉獻社會、造福人群，成為德智兼備的優良教師，已根據本校「國立嘉義大學學生服務學習實施要點」訂定「國立嘉義大學師資培育中心學生服務學習實施要點」。而為協助師資生進行服務學習，亦提供「國立嘉義大學師資培育中心服務學習登錄手冊」，協助學生理解個人服務學習內容。

本校特殊教育類科師資生已組成特教志工隊，利用平日至特教學校、國小、家長協會、機構等等地方進行特教服務，公費生方面有師培中心提供服務學習的機會，而在資賦優異部分，系上藉由教育部計畫在暑假期間辦理資優營隊，提供系上學生多方面接觸一般學生、身心障礙學生、資賦優異學生、甚至是雙重殊異學生的機會。【佐證資料 2-4-1-1：特教志工隊；佐證資料 2-4-1-2：公費生服務學習】

此外，本校亦配合鄰近國小之需求，透過課程授課教師或會議進行課後輔導教師招募，帶領師資生協助學校辦理相關活動。



圖 2-4-1 輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務

2-4-2 配合校內其他單位輔導師資生參與社會服務以從中培養教師專業

為培養學生誠樸、力行、創新、服務之品德，陶冶健全人格，本校訂定「國立嘉義大學學

生服務學習實施要點」、「國立嘉義大學師資培育中心學生服務學習實施要點」。因此，為激勵學生主動學習，本校鼓勵學生參加各類課外學習活動，達成學生基本素養培養之目標。



圖 2-4-1 雲嘉偏鄉學校攜手共學三天營隊—勇闖「興」「綠」地

2-5 鼓勵與輔導師資生修讀二項以上學科專長之作法。

2-5-1 師資生取得教師證後若亦修畢另一類科職前教育學分可申請該類科教師證

本校嚴格審核師資生所修習學分以及所屬師資類科之資格。因此，本校設「國立嘉義大學教育實習審議委員會設置要點」、「國立嘉義大學辦理另一類科教師資格審查作業要點」，以為審議作業之依據，且委員均納入特教系系主任。因為，本校特殊教育類科師資之培育，由特殊教育學系負責。

而師資生於教育實習結束後，將送交教育實習審議委員會審議，通過後，發給「修畢師資職前教育證明書」。特殊教育師資生取得教師證後，若在校亦修畢另一類科職前教育學分，則可以申請該類科教師證，由本校特殊教育學系負責學分初審，送另一類科教師資格審查委員會審議。

【佐證資料 2-5-1-1：教師證申請流程；2-5-1-2：教師證申請表】

表 2-5-1-1 教師證取得人數

年	身心障礙類教師證 人數	資賦優異類教師證
108	55	13
109	29	2

本校訂有「國立嘉義大學師資培育教育實習課程實施辦法」、「新制遴選實習學校作業流程」、「師資培育公費助學金及分發服務辦法」、「師資培育機構公費生償還公費實施要點」。另外，本校特殊教育師資類科之培育單位訂有「國立嘉義大學特殊教育學系大五實習生教師檢定輔導計畫」、「國立嘉義大學特殊教育學系教師甄試輔導活動計畫」，做為本校特殊教育師資生實習與就業輔導之依據。【佐證資料 2-5-1-3：實習課程實施辦法；2-5-1-4：新制遴選實習學校作業流程；2-5-1-5：公費助學金及分發服務辦法；2-5-1-6：公費生償還公費實施要點；2-5-1-7：大五實習生教師檢定輔導計畫；2-5-1-8：教師甄試輔導活動計畫】

2-5-2 特殊教育類科師培單位結合其他學程，提供學生多元選課機會

為兼顧師資生之專業與多元發展，特殊教育類科師培單位與本校數理教育研究所合作，開設數理資優教育微學程，以提供學生更專精的學習，同時亦鼓勵學生依興趣，自行再選修數理相關主題課程與學分；而師範學院亦有承辦跨領域學程，像是銀髮健康輔導跨領域學程、幼兒數位教材研發跨領域學程等課程都可以讓學生做選課，本系學生修習人數如表 2-5-2-1 所示。【佐證資料 2-5-2-1：數理資優微學程課程架構；2-5-2-2：銀髮健康輔導跨領域學程課程架構】

表 2-5-2-1 微學程及跨領域學程修課程人數

年	數理資優微學程 人數	銀髮健康輔導跨領域學程
108	0	52

109	16	9
110	3	11



圖 2-5-2-1 數理資優教育微學程之說明會

此外，特殊教育類科師培單位積極爭取公費生名額，109 學年度已有大學部資優教育類公費生，分發嘉義縣 1 名，而微學程每學年度招收 10 人，已致力輔導每年 10 人取得相關證書並任職相關領域為目標。

表 2-5-2-2 數理資優教育微學程之課程規劃及學分表與課程架構

課程別	核心課程 (共 4 學分)	選修課程 (需選修 11 學分)	
		資優領域	數理領域
課程名稱	創造力教育	資賦優異學生教材教法	國民小學數學教材教法
	資優學生心理輔導	資優學生獨立研究指導	國民小學自然與生活科技教材教法
	資優教育概論	資優教育教學實習	數學資優教育 科學資優教育

國立嘉義大學數理資優微學程課程地圖

教育目標：1. 培養優秀特殊教育教師
2. 培養優秀特殊教育相關工作人員

核心能力：1. 特殊教育專業知識
2. 關懷特殊需求者的精神與服務志趣
3. 特殊教育教學與評量技能
4. 特殊教育研究基本能力
5. 團隊合作與領導能力

核心課程
(必修 4 學分)

選修課程
(選修 11 學分)

2-5-3 輔導師資生強化第二項學科專長之多元教學法，如實作課程與工作坊

表 2-5-3-1 強化師資生第二項學科專長之具體作法

日期	主題	說明	講師
2018.11.22 (四)	數學可以這樣玩	數學經常被視為困難、無趣的學科，本次演講將透過實務分享的方式，提供教具讓與會者進行操作，從中了解數學學習的樂趣，以及如何使用輕鬆、活潑的方式，教導學生數學概念。	嘉義縣興中國小侯雪卿老師
2019.05.09 (四)	數學素養的課程觀點-數學為主題的課程設計	本次演講將透過實例說明如何將數學素養化為課程的元素，進行數學主題的跨領域課程設計，並以具體模式與步驟，讓與會者進行討論與實作，產出單元設計並分享，從中獲得可實際運用的數學主題設計經驗與能力。	陳淑娟博士 (現任嘉義縣教育處專聘督學/課程顧問/嘉義縣朴子國小退休校長)

2-5-4 輔導師資生強化第二項學科專長之成效

特殊教育類科師培單位自 108-109 年度，均達成輔導應屆畢業學生參加教師檢定考試(特殊教育類資優組)達成 100%通過率之目標，且多數均已任職於國小資優班，進而發揮資優教育專業與教學現場實務能力，達成本微課程之期許。此外，本微課程亦有校內其他系所學生修讀，使其與該系自身專業及數理資優專業配合，達成師資能力多元，且具素養導向與資優融合等目標。

2-5-5 師資生修習第二項學科專長之就業出路規劃

本校已參與教育部國小師資培用聯盟計畫，擴大師資培育及專業發展的機會。此外，為提供多元選修課程，在符合學校兼任教師規定下，積極延聘優秀教師開設選修課程。例如：大學部利用「數理資優教育微學程」，充分運用本校數理教育研究所優秀師資擔任數學和科學相關課程，亦鼓勵老師嘗試新的課程領域。因此，修讀「數理資優教育微學程」之學生多能結合師資多元專長及校院特色團隊之優勢，以培養第二專長。同時，學生多能展現資優專業，對國內特殊教育及資優教育之需求日益多元化的今日，實有十足貢獻。

學程修讀狀況：獲獎與榮譽
學生學以致用
指導嘉義市108學年度科展競賽獲獎



學程結業生就業出路規劃：
學程結業生至國小資優班實習數理領域



- 樹林國小資優班 吳敏綺老師(數學)
- 大同國小資優班 林思瑜老師(數學)
- 仁愛國小資優班 許峻理老師(數學)

圖 2-5-5-1 學程修讀與出路狀況

2-5-6 結合師資多元專長及校院特色團隊之優勢，培養具備第二專長之優質學生

特殊需求學生之學前、學齡教育甚至是就學階段，皆需要專業團隊的協助，依不同之專長可滿足不同特殊需求之學生，於嘉義大學中有許多其他科系的相關課程可以選擇，為本校優勢；微觀特殊教育學系中，本系教師專長多元，像是聽語溝通、書法治療、科技輔具，亦有與其他系所合作研究，給予學生多元的資源，為本系之典範。因此，本校能因應國內特殊教育需求多元化之趨勢而適時調整，且有獨特之貢獻。【佐證資料 2-5-6-1：明聰老師的資料】

學程核心課程師資結構：
教師跨系所合作出版著作



資優教育課程設計與教學模式應用
Contributions, Development and Application of Teaching Models
Gifted and Talented Education

作者：劉祥通、陳明聰、張廷雄、歐建雄、謝錦廷、謝 (編者按)

編者：劉祥通

出版社：華夏文化 (正聲出版社附屬公司)

出版日期：2019/02/28

語言：繁體中文

定價：600元

優惠價：95折 570元

平裝品原價1100元 95折 540元

● 凡購買物品送多送171 課程

運送方式：臺灣郵政、海外

數理所 劉祥通老師
特教系 陳明聰老師

圖 2-5-6-1 學程核心課程師資結構：教師跨系所合作出版著作

2-5-7 「國小特殊教育師資類科」之外另規劃「特殊需求領域專長加註」科目

因應教育部提高師資培育學分數之政策，於 108 學年度開始，開設足夠之課程學分數，以供學生達成「國小特殊教育師資類科」之學分數認證，且規劃能提供學生修習「特殊需求領域專長加註」之科目，以增加有利招生條件、提升畢業生擔任教師之就業率，以厚植特殊教育類科師資培育單位之未來競爭力。

優點與特色

一、設有專責單位，各師資培育業務單位組織編制完整，功能定位明確

本校設有師資培育中心負責全校師培的行政統整工作，其組織架構明確，人員編制確實，各組工作職掌具體。此外教務處、師範學院和特殊教育學系，也各司其職，強調專業分工與授權。

二、以學生為中心建立相關行政單位的協調與合作機制

本校特殊教育類科師資培育，從招生、課程規劃與實施、教育實習、教師聘用，均有專責單位負責，且依規定訂定完善的相關法規，建立行政業務的作業流程；設置相關會議，利用定期與不定期會議，建立行政單位間合作與協調的機制，單位間共同運作，合作辦理師資培育工作。

三、建置寬敞且溫馨之辦公空間，設備便利齊備

特殊教育類科師培單位設有獨立寬敞的行政辦公室，空間佈置在強調功能性外亦兼顧溫馨氣氛。此外，辦公室亦設置有必要之辦公設備，以行政業務之辦理和推動。

四、投入適當經費並積極爭取教育部獎補助，滿足師資培育需求

雖然整個大環境經費日益緊縮，本校對特殊教育師資培育的經費投入仍能維持水準，且三年積極爭取教育部多項獎補助計畫，建置並更新硬體設備，創新研發教材，辦理高品質師資生增能活動，確實能將有限經費發揮最大效益。

五、訂有完整之師資培育法規並能具體執行

本校校級、師培中心和特殊教育師資類科培育單位，均依規定訂有完整特殊教育師資培育相關法規，且能依法規確實執行招生、課程規劃和教學、學生輔導、學分審查和教育實習等業務，落實以法規範行政，以行政實踐法規的制度化運作。

六、單位能依法行政並能檢核執行成效

本校特殊教育類科之各業務單位均能依法行政，建立業務的作業流程，提昇行政效率和品質，並利用各項會議檢核執行成效，以為精進行政之依據。

七、行政單位合作無間，系所充分支援，提供學生豐富的學習資源

本校特殊教育師資培育工作需要各行政和系所的投入和協助，才能有高品質的師資培育。由於各行政單位均以學生學習為中心，彼此合作無間；不同系所亦能提供多元精進的專業課程，尤其具專業增能之微課程。因此，本校特殊教育師資生能享有更為豐富的學習資源和專業的課程。

項目三、學生遴選及學習支持。

本校已建立嚴謹的師資生遴選機制，以期能篩選合乎師資培育特質及需求之學生。為營造良好的學習環境，長期以來不斷投入經費，致力於學生學習空間以及環境設施與設備的改善，各師資類科皆能提供充足的教學資源與圖書設備，並訂有相關管理辦法與維護措施，以滿足師生教與學的需求。為推動全面性教學成長與精進，在增能輔導方面，辦理各項教學及專業知能研習。在實施導師制度方面，除了制訂完善之導師制度辦法，本校更積極輔以行政單位之資源，提供師資生學習以及生涯規劃等多方面的輔導及協助。

在獎助學金方面，本校除了爭取教育部「卓越師資培育獎學金」發展本校師資培育特色，吸引優秀學生投入教育行列，各師資培育學系另設有各項獎助學金，積極鼓勵師資生追求卓越表現。在課業輔導或服務學習方面，本校師資生積極參與各項服務活動，充分顯示本校學生友善正向的積極態度。

面對臺灣社會之少子化的衝擊，本校除了強化師資生之專業知能，培育具有教育熱誠之未來教師，更鼓勵師資生參與證照取得，建立專長以及獲得現場實做經驗。注重師培學生品德表現亦是本校師資培育的另一重點，亦透過導師制度對師資生生活與行為進行觀察輔導，提供適時適切之協助，以期將師資培育臻於完善。

因此，本校在嚴謹的師資生培育機制下，可培育高品質特教師資。同時亦持續投入經費，致力於學生學習空間以及環境設施與設備的改善，以提升師資生專業知能。

3-1 遴選適性與優質師資生之機制與運作

3-1-1 訂定標準運用大學多元管道招收師資生

本校特教類科以特殊教育學系學生為主，每學年依教育部核定名額招收師資生，學生來源管道有三：甄選入學、繁星入學及指考聯合分發入學，大學部學生入學時即具有特教類科師資生身分。另每年也招收數名身心障礙學生、橋生，這些是外加名額，入學後也能申請特教類科師資生身份。【佐證資料 3-1-1-1：招生規定】

3-1-2 制定獎勵機制，招收優秀學生入學

為吸引優秀學生就學，本校訂有國立嘉義大學優秀新生獎學金。此外，本校亦提供卓越師資培育獎學金，學生可申請卓越師資培育獎學金，每月核發 8,000 元。

本校更亦積極爭取公費生名額，108-110 學年度大學部特殊教育師資培育之身心障礙類公費生，計有：雲林縣 1 名、嘉義縣 1 名、花蓮縣 2 名、澎湖縣 1 名；大學部資優教育類公費生為：嘉義縣 1 名。

108-110 學年度研究所碩士班特殊教育師資培育之身心障礙類公費生為：雲林縣 2 名、新北市 1 名、嘉義縣 2 名、花蓮縣 6 名。

3-2. 師資生組成反映 K-12 師資需求之多元性

3-2-1 師資培育機構依據學校系所條件並評估市場需求，規劃特殊教育師資生遴選之員額規劃

本系以培養優秀國小特殊教育教師為主要目標，反應目前對特殊教育工作者所需專業能力、專業態度和軟實力的要求，結合本校人才培育功能，確定學生專業素養之內容，並評估市場需求，規劃特殊教育師資生遴選之員額規劃。

近年來，由於甄選入學學生的學習表現佳，教育部也因應十二年國教的首屆畢業生，將甄選入學資料審查本位評量尺規修改為能力本位的評量尺規。【佐證資料 3-2-1-1：評量尺規】【3-2-1-2 佐證資料：108、109、110 入學比例】

3-2-2 安排師資生與合作學校進行見習、實習、觀課、參訪，以強化師資生之實務經驗

本系亦根據國家特殊教育人才需求與校務發展目標，蒐集內外部重要意見，運用 SWOT 機制，透過系上各項會議進行系所發展目標與策略的分析與決策。本系大學部設立宗旨以特殊教育師資培育為主，因應就業市場變化，亦彈性調整次要目標，以符實際需求。所訂專業素養亦能符合教育目標，兼顧就業知能及未來研究人才的需求。

因此，本系安排師資生與合作學校進行見習、實習、觀課、參訪、專題研究。本系教師也為了強化師資生的實務經驗，部分課程積極與合作學校建立夥伴關係，並規劃相關的教學活動。因此，本系大學部與合作學校之課程相當多元，包含特殊教育教學實習、身心障礙教材教法、特殊教育專題研究等課程(見下表 3-2-2)，合作類別主要為入班見習、入班實習、參訪、個案觀察或訪談、以及參與資優班獨立研究發表會。【佐證資料 3-2-2-1：課程公文、照片】

表 3-2-2 108-110 學年度見習合作學校

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數		
臺中市立啟明學校	視覺障礙	特殊教育業界見習	42		
臺中市私立惠明盲校					
嘉義市志航國民小學	身心障礙學生教材教法(I)	40 小時特殊教育教學與級務見習	1		
臺中市豐原區豐原國民小學			1		
新北市中和區自強國民小學			1		
臺北市大安區古亭國民小學			1		
桃園市龜山區幸福國民小學			1		
臺中市外埔區外埔國民小學			1		
南投縣南投市光華國民小學			1		
嘉義市大同國民小學			1		
臺南市永康區大橋國民小學			2		
臺北市內湖區南湖國民小學			1		
高雄市前鎮區瑞豐國民小學			1		
屏東縣屏東市仁愛國民小學			1		
彰化縣和美鎮和美國民小學			2		
高雄市鳳山區新甲國民小學			1		
高雄市新興區信義國民小學			1		
桃園市八德區八德國民小學			1		
臺北市中山區中山國民小學			1		
桃園市蘆竹區大竹國民小學			1		
桃園市桃園區北門國民小學			身心障礙學生教材教法(I)	40 小時特殊教育教學與級務見習	1
桃園市桃園區東門國民小學					1
桃園市桃園區莊敬國民小學	1				
新竹縣竹北市六家國民小學	1				
臺中市東勢區東勢國民小學	1				
臺中市南屯區南屯國民小學	1				
臺中市清水區清水國民小學	1				
彰化縣國立和美實驗學校	2				
彰化縣彰化市東芳國民小學	1				
雲林縣斗六市溝壩國民小學	1				
臺南市南區永華國民小學	1				
臺南市南區喜樹國民小學	1				
臺南市安南區海佃國民小學	1				

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數
高雄市大寮區山頂國民小學			1
臺東縣關山鎮關山國民小學			1
彰化縣彰化市泰和國民小學			1
新竹縣竹北市竹北國民小學			1
嘉義縣民雄鄉興中國國民小學			2
臺北市松山區民生國民小學			2
彰化縣彰化市泰和國民小學			1
臺北市中山區中山國民小學			2
臺中市豐原區瑞穗國民小學			1
臺北市內湖區西湖國民小學			2
高雄市新興區大同國民小學			2
高雄市岡山區前峰國民小學			1
桃園市桃園區西門國民小學			1
彰化縣彰化市泰和國民小學	資賦優異學生教材教法(I)	16小時資優教育教學與級務見習	1
國立臺中教育大學附小			2
桃園市桃園區青溪國民小學			1
南投縣南投市光華國民小學			1
臺北市國語實驗國民小學			1
彰化縣彰化市中山國民小學			1
高雄市三民區陽明國民小學			1
新竹縣竹北市興隆國民小學			1
高雄市鳳山區鳳山國民小學			1
臺北市立大學附小			1
臺南市中西區成功國民小學			2
臺中市立啟明學校	視覺障礙	特教育業界見習	46
臺中市私立惠明盲校			
新北市新店區新和國民小學	身心障礙學生教材教法(I)	40小時特殊教育教學與級務見習	1
澳門明愛學校			1
臺北市文山區興隆國民小學			1
國立嘉大附設實驗國民小學			2
新北市三芝區三芝國民小學			1
嘉義縣民雄鄉興中國國民小學			1
臺南市仁德區長興國民小學			1
臺中市烏日區九德國民小學			1
臺北市立大學附小			2
新北市蘆洲區成功國民小學			1
嘉義縣中埔鄉和睦國民小學			1
國立基隆特殊教育學校			1
高雄市岡山區前峰國民小學			2

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數
國立臺南大學附小			1
嘉義市世賢國民小學			1
國立臺中教育大學附小			1
基隆市信義區深美國民小學			1
臺北市立文山特殊教育學校			1
新北市板橋區埔墘國民小學			1
桃園市平鎮區南勢國民小學			1
南投縣草屯鎮草屯國民小學			1
臺南市鹽水區鹽水國民小學			1
雲林縣斗六市溝壩國民小學			1
彰化縣彰化市南郭國民小學			1
新北市中和區中和國民小學			1
雲林縣斗六市雲林國民小學			2
臺南市新營區新營國民小學			1
臺南市鹽水區鹽水國民小學	資賦優異學生教材教法(I)	16 小時資優教育教學與級務見習	2
臺南市新營區新營國民小學			2
臺北市國語實驗國民小學			1
國立嘉大附設實驗國民小學			1
新北市板橋區實踐國民小學			1
基隆市信義區深美國民小學			2
國立嘉大附設實驗國民小學	資賦優異學生教材教法(I)	16 小時資優教育教學與級務見習	2
臺北市大同區大同國民小學			2
國立臺中教育大學附民小			2
高雄市岡山區前峰國民小學			1
新北市林口區林口國民小學			1
臺北市中山區中山國民小學			2
彰化縣彰化市南郭國民小學			1
臺北市文山區興隆國民小學			1
桃園市平鎮區山豐國民小學			1

表 3-2-3 108-110 學年度實習合作學校

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數
嘉義縣民雄鄉民雄國民小學	特殊教育教學實習	教學實習	20
嘉義縣民雄鄉興中國民小學			19
嘉義市興嘉國民小學			20

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數		
嘉義市大同國民小學			19		
國立嘉義特殊教育學校			20		
國立嘉大附設實驗國民小學	資優實習	教學實習	18		
嘉義縣民雄鄉興中國國民小學	特殊教育學生 性別平等教育	教學試教	5		
嘉義縣大林鎮平林國民小學	閱讀理解策略	教學介入實習	27		
嘉義縣大林鎮大林國民小學					
嘉義縣民雄鄉福樂國民小學					
嘉義縣民雄鄉秀林國民小學					
嘉義市私立晨光智能發展中心	溝通訓練	個案之觀察、評估與介入	41		
國立嘉義特殊教育學校	正向行為支持模式	行為功能方案之個案觀察紀錄與資料	29		
嘉義縣新港鄉新港國民小學	特殊教育學生評量	測驗施測實習機會	22		
國立嘉大附設實驗國民小學	研習課程	魏氏兒童測驗四版施測實作	39		
嘉義縣民雄鄉民雄國民小學	特殊教育教學實習	教學實習	20		
嘉義縣民雄鄉興中國國民小學			20		
嘉義市興嘉國民小學			20		
嘉義市嘉北國民小學			20		
嘉義市林森國民小學			20		
國立嘉義特殊教育學校			20		
國立嘉大附設實驗國民小學			資優實習	教學實習	13
嘉義縣大林鎮平林國民小學			閱讀理解策略	教學介入實習	27
嘉義縣大林鎮大林國民小學					
嘉義縣民雄鄉福樂國民小學					
嘉義縣民雄鄉秀林國民小學					
嘉義縣民雄鄉興中國國民小學					
嘉義市私立晨光智能發展中心	溝通訓練	個案之觀察、評估與介入	41		
嘉義縣民雄鄉秀林國民小學	學習困難與補救策略	生施測與補救教學	38		
嘉義市北園國民小學	特殊教育學生評量	測驗施測實習機會	21		
嘉義縣立溪口國民中學			20		
嘉義縣民雄鄉東榮國民小學	研習課程	魏氏兒童測驗四版施測實作	27		

表 3-2-4 108-110 學年度觀課合作學校

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數
--------	------	------	----

國立嘉義特殊教育學校	特殊教育教師專業倫理	觀課見習活動	46
嘉義市垂楊國民小學	語文資優教育	觀摩程可珍老師 教學演示及實務分享	32
彰化縣彰化市南郭國民小學	資賦優異教材教法(I)	資優班進行觀課活動	23

表 3-2-5 108-110 學年度參訪合作學校

合作學校名稱	課程名稱	合作類別	人數
國立嘉大附設實驗國民小學	特殊教育班級實務	資優班參訪	39
嘉義市民族國民小學	教育行政	參訪貴校英語村	40
美國紐澤西州立 Stockton University	學術交流活動	進行參訪	13
嘉義市精忠國民小學	特殊教育環境規劃	校園環境參訪及無障礙設施導覽	32
國立嘉義特殊教育學校			
嘉義市港坪國民小學			
國立嘉大附設實驗國民小學	特殊教育班級實務	資優班參訪	38

3-3 建置課程地圖做為學習指引之作法

本系檢視師資生對應之主要專業素養，並列於學生必選修科目冊上，提供學生修課依據。因此，師資生之專業素養和專業素養指標皆有科目相呼應，且每一學期系所的開課科目亦皆能顧及每一項專業素養。

3-3-1 審慎建置課程地圖以提供完備的師資培育課程架構

為配合本系設立宗旨、教育目標、專業素養以及校院教育目標和核心能力，本系已透過多次會議討論，確認本系師資培育之課程架構，據此建置課程地圖，包括正式與非正式課程以及生涯發展進路，以為本系師資生修課之參考，並作為本系開課的依據。

3-3-2 介紹課程地圖使師資生對修課架構具備概念

本系透過新生入學說明會、座談會，積極宣傳課程地圖，讓師資生對修課以及未來發展有所認識。此外，修業手冊亦包括課程架構和課程地圖，且利用系網頁加以宣導，使師資生對課程地圖能充份了解。同時，本系依據課程地圖與修課流程開課，將課程地圖與修課程圖，轉化為必選修科目冊，做為開課之依據。【佐證資料 3-3-2-1：特教系課程地圖】→呈現出身障、資優、2 個加註專長。

3-4 師資生學習與增能輔導之作法與成效/學生生涯輔導機制

本系對於師資生學習與增能輔導之作法，十分多元。其辦理方式為：透過邀請國內外學者、中小學校長及教師、產業界專家，蒞校演講，並落實導師制度並積極透過行政單位之資源，提供師資生與非師資生之學習以及生涯等多方面的輔導及協助。以下分別說明：

3-4-1 定期舉辦專題演講、板書研習、板書檢定等增能學習

本校秉持精緻化師資培育理念，培養優質特殊教育師資，使其具備優質化專業知能及態度，並重視人文關懷和教育服務，以培養師資生人文關懷之實踐能力。本系定期舉辦專題演講、板書研習、板書檢定等增能學習。【佐證資料 3-4-1-1：板書研習規定】、【佐證資料 3-4-1-2：108-110 板書研習參加人數&通過人數】

3-4-2 透過教材教法及教學實習課程指導學生製作教材教具並教學演示及辦理成果展

教材教法及教學實習課程，指導學生製作教材、設計教具、進行教學演示及辦理成果展，以激發師資生教學與創新能力，以提升教學效能，並促進彼此之觀摩學習。學生藉由上述操作性之參與與輔導，能於教學現場發現問題，並與所學知識理論相結合，可提升其能力，發揮「做中學」的教育精神。【佐證資料 3-4-2-1：107-109 實習成果展資料】、【佐證資料 3-4-2-2：身心障礙教材教法作業資料】

3-4-3 邀請正式教師系友與師資生經驗分享並提供試教學生知指導與建議

除落實相關課程的教學外，本系亦邀請目前服務於國小特教班、資源班、資優班的優秀校友現身說法，並邀請考上正式教師的校友與在校師資生進行經驗分享，並提供試教學生指導與建議，已大幅提升學生實際教學能力。【佐證資料 3-4-3-1：資優教材教法的成果資料】、【佐證資料 3-4-3-2：特殊教育班級實務成果資料】、【佐證資料 3-4-3-3：國語數學課程調整與教學設計】、【佐證資料 3-4-3-4：IEP】

3-4-4 辦理模擬教甄、知能考核、教檢模擬考，並透過嘉大職涯日輔導其思考生涯發展

此外，本系亦辦理模擬教甄、知能考核、教檢模擬考等方式，輔導師資培育生通過教師資格考試及教師甄試，以實踐本校師資培育之理念與精神。【佐證資料 3-4-4-1：107-110 教檢率、教甄率】

本系為師資培育學系，除依循師範校院特色，近年來亦提供師資生多元就業輔導活動及生涯輔導活動如：實習生輔導座談、教育實習成果展、教師甄試模擬測驗、師培中心實習申請說明會、師培中心實習前研習會，並鼓勵學生參加「嘉大職涯日」等相關生涯輔導活動。

3-4-5 編列各項專用獎助學金、工讀金，鼓勵師資生專心就學及協助所需

本校獎助學金可依補助目的區分為三大類：救急（急難救助金、急難扶助金）、助貧（就學貸款、學生工讀金）及獎優（獎學金）。因此，本校訂定健全之獎助學金與工讀金申請與補助辦法。

此外，為使師資生能專心向學，本校配合教育部辦理「卓越師資獎學金」以及訂定各項獎助學金補助辦法。而特殊教育學系在大學部設有「蕭舜文獎學金」，提供學行成績優良、家境清寒或熱心參與志工活動之學生申請。【佐證資料 3-4-5-1：107-110 申請名單及申請資料】

3-4-6 特殊教育師資類科學生至國小或相關教育機構，進行課業輔導或服務學習

本校鼓勵且支持師資生善盡社會公民責任，參與服務提供弱勢學生學習機會與照顧；師資生透過參與特教志工隊服務性社團，幫助許多身心障礙學生之課業輔導。此外，師資生也改放國教署計畫，帶領小學生進行科學活動，以促進師資生之群育發展及興趣之培養。【佐證資料 3-4-6-1：特教志工隊、國教署暑期資優營】

3-4-7 師資生辦理「系學會」並與他校辦理「特大盃」培養教育相關技能與正確態度

特殊教育學系系學會為特教系師資生最主要之學生自治組織，本系每學年皆以全系投票方式進行系學會會長改選事宜，並於每學期安排各類活動，例如：義賣活動、特教週及各項迎新送舊之活動，增進系上師生情誼。此外，北、中、南等大學之特教系辦理「特大盃」比賽、資優夏令營，使師資生培養特教相關的技能與正確的態度。【佐證資料 3-4-7-1：請學生提供照片】

3-4-8 特殊教育師資生在品德面向養成情形

透過校園服務及特教志工隊，培養師資生之公民意識與責任感，促進其個人志願服務職志。校園服務可推動學生愛校服務教育，強化學生主動維護校園整潔的生活態度，並結合社團活動，實踐對弱勢者的關懷。

3-4-9 精進師資素質及特色發展計畫提升師資生課程設計與規劃及資源運用之能力

106 學年度本校通過教育部核定之「精進師資素質及特色發展計畫」的子計畫一：「標準本位師資培育課程革新方案——以雲嘉偏鄉區域為例」。此一計畫之目標為：依據師資培育職前


階段之具體表現指標，發展符合標準本位之師培課程，以符應偏鄉地區教師專業指標之課程內涵與實踐標準。之後，據此目標發展課程內涵，透過「雲嘉偏鄉學校攜手共學與參訪活動」，使師資生從偏鄉學校攜手共學與參訪活動中，理解偏鄉服務能力培育之重要性，並從實際走訪過程，記錄未來實施偏鄉學校攜手共學活動與課程規劃之資源。

此外，師資生規劃與辦理「雲嘉偏鄉學校攜手共學—勇闖『興』『綠』地」營隊，至嘉義縣梅山鄉太興國小進行為期3天的綠色生活地圖課程，讓師資生更加瞭解偏鄉教育的重要性及相關資源。另外，透過營隊課程教學，使師資生實踐小組規劃之主題課程，以培養其教學經驗與知能，並透過營隊省思，使其反思營隊課程之意涵。

表 3-4-9-1「標準本位師資培育課程革新方案——以雲嘉偏鄉區域為例」之紀錄與成果

教學主題	過程紀錄	成果照片
以綠色生活地圖概念建構偏鄉區域課程理念	以蘭潭後山步道為示例，引導師資生思考未來如何將綠色生活地圖概念應用於雲嘉偏鄉學校之課程規劃。	
綠色生活地圖實作與成果發表	<p>1、師資生透過綠色生活地圖實作，能清楚理解周遭環境之生態與文化資源，並引用世界通用之圖例，繪製自我環境之綠色生活地圖，使自身對其環境有更多了解，同時願意付出關心，以維護生態環境之平衡。同時，將前述理念融入偏鄉攜手共學課程活動，使學童從綠色生活地圖繪製歷程，深入認識其社區之自然與人文資源，進而深化學童對鄉土之情感，藉此凝聚其環境意識，以強化其對家園的共識。</p> <p>2、師資生經此一歷程，可培養其未來擔任教師應具備的標準本位能力，並據此反思如何建構符合偏鄉地區教師專業指標能力的課程內涵與實踐標準。</p>	
雲嘉偏鄉學校攜手共學與參訪活動	師資生從偏鄉學校攜手共學與參訪活動中，理解偏鄉服務能力培育之重要性，並從實際走訪過程，記錄未來實施偏鄉學校攜手共學活動與課程規劃之資源。	
雲嘉偏鄉學校攜手共學營隊課程成果發表與交流	參與雲嘉偏鄉學校攜手共學營隊課程之師資生，報告綠色生活地圖繪製成果與參訪歷程，並引導同學討論，以聚焦課程主軸於偏鄉地區教師專業指標之內涵。	

教學主題	過程紀錄	成果照片
<p>課程研發實作與師資培育專業能力小組會議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、參與師資生分為兩組，並由教師分別引導小組成員進行綠色生活地圖的概念應用。以此概念為基礎設計課程，最終實踐於雲嘉偏鄉學校攜手共學的營隊課程當中。 2、培養師資生具備課程規劃與教學設計等專業知能，並且從中瞭解到偏鄉教育的重要性，以此為出發點設計相關的主題課程活動，增添課程的豐富與專業性。 3、教師依據課程主軸與偏鄉地區教師專業指標的課程內涵及標準引導學生自我評量小組所設計的課程規劃是否適切於偏鄉教育地區。 	
<p>雲嘉偏鄉學校攜手共學三天營隊—勇闖「興」「綠」地</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、參與雲嘉偏鄉學校攜手共學營隊課程之師資生，於7月初至嘉義縣梅山鄉太興國小進行為期3天的綠色生活地圖課程，讓師資生更加瞭解偏鄉教育的重要性及相關資源。 2、透過營隊課程教學讓師資生實踐小組所規劃的主題課程，除了培養學生教學的經驗與知能外，也透過營隊省思時間讓師資生以偏鄉地區教師專業指標的課程內涵及標準來省思營隊課程的專業性。 3、培養師資生具備未來擔任優良教師應具備的基本素養與能力，並反思此偏鄉服務能力培育小組的課程規畫是否具備偏鄉地區教師專業指標的課程內涵及標準。 	

教學主題	過程紀錄	成果照片
雲嘉偏鄉學校攜手共學營隊成果發表	<p>1、參與雲嘉偏鄉學校攜手共學營隊課程之師資生，分享本計畫相關課程研習與師資生至太興國小進行綠色生活地圖課程的規劃與實施成效，並邀請師生聚焦於課程主軸與教師專業指標進行雙向分享回饋。</p> <p>2、師資生透過實際的綠色生活地圖繪製，並將綠色精神理念融入到偏鄉教育課程當中，實際帶領學童認識社區的自然與人文資源，進一步繪製出社區的綠色生活地圖，除了增進學童自然與人文方面的認識外，更凝聚了學童對社區的環境意識。</p>	

3-4-10 制定非師資生必選修科目冊與生涯輔導制度

本校特教師資類科為全師培學系，每學年仍有少數學生放棄師資生資格，本系規定非師資生(普通生)必選修科目冊提供學生清楚的課程指引，各班導師也利用個別晤談方式和系上個案輔導會議方式提供非師資生生涯輔導方建議。【佐證資料 3-4-10-1：晤談資料】、【佐證資料 3-4-10-2：個案會議資料】

優點與特色

本系積極邀請國內外學者、中小學校長及教師、產業界專家，蒞校演講。其講題涵蓋學術與實務性，並透過實際講授提供多元學習機會，讓學生近距離吸取專家學者豐富的經驗與學識。此外，本系落實導師制度並積極透過行政單位之資源，提供師資生學習以及生涯等多方面的輔導及協助，使有學習困難之師資生及時獲得協助，以解決其所遭遇之問題，同時幫助師資生瞭解生涯規劃與就業轉銜過程之問題。此外，本校編列各項專用獎助學金、工讀金，積極師資類科學生專心就學及協助生活所需，並積極爭取教育部「卓越師資培育獎學金」，鼓勵師資生提出申請。

本系師資生積極參與國際交流及國內社區服務學習，拓展服務的視野，並深入本土文化的體驗、認同與發揚，以實踐教育愛與榜樣的精神。此外，亦結合學校現有教育資源，有效推動師資生至國小，進行課業輔導或服務學習的機會，成效良好。

本系教師更積極鼓勵師資生參與校內或校外專業競賽，並給予專題上的指導與輔助，使師資生能夠在課外之餘充實自己並加強自身專業實作與經驗累積。因此，本系之特殊教育師資生能兼顧專業能力與品德表現。

項目四、教師質量及課程教學

本校特殊教育師資類科專任師資 100%皆擁有博士學位，全部具有中小學教學或研究經驗，教師教學時數負擔合理。校內外兼任教師均依課程專長聘任。

專任教師致力於與教學相關之研究和專業服務，是本校培育高品質特殊教育類科師資生之基石。

4-1 教師質量符合課程規劃需求。

4-1-1 特殊教育師資類科授課之專（兼）任教師比例合宜且學經歷優異

本校特殊教育類科師資以本校特殊教育學系教師為主，擔任特殊教育專業課程，並由校內他系專任教師開設一般教育課程，專任比例高，且多具有中小學教學經驗。專兼任教師均依本校特殊教育類科師培目標，考量課程規劃，聘用專長相符之師資。

1. 專任教師學經歷

本校特殊教育類科師資以本校特殊教育學系教師為主，目前有 10 位專任教師。專任教師之聘任均由系務會議討論專長與聘任條件，簽核後再公開徵聘，之後再經三級教評會嚴謹審核過程，聘任適合該類科專業領域教師。特教類科專任教師均具有博士學位，且有 9 位具備中小學或特殊教育教師資格，而所有教師均具有中小學相關研究經驗。目前專任教師與師資生比例約為 1：16 遠低於教育部不得超過 40 之規定。

2. 兼任教師學經歷

因應課程需要，本校特教師資類科培育單位每學期聘有兼任教師擔任相關課程，本校特殊教育師資類科之教師來源，包括：校內專任老師及校外兼任老師。校內專任教師主要擔任一般教育課程。校外兼任教師亦經本校三級教評會審查，以聘用符合課程專長之兼任教師。【佐證資料 4-1-1-1：108、109、110 兼任教師姓名、學歷、授課名單】

3. 專兼任比例

本校特殊教育專業課程由特殊教育學系專任教師授課之比例平均超過九成。特教師資類科授課之專任與兼任教師每週教學總時數是依據本校「國立嘉義大學授課鐘點核計作業要點」明訂，專任教師日間正規班為零超支鐘點，教授每週為 8 小時、副教授和助理教授為 9 小時、兼任教師每周占 6 小時。

因此本系授課時數符合本校規定專任教師、兼任教師之授課鐘點。

【佐證資料 4-1-1-2：授課時數】

學年	專任教師授課時數	兼任教師授課時數	專任教師特殊教育專業課程授課比例
108-1	95	1	98%
108-2	94	6	94%
109-1	94	1	98%
109-2	87	2	97%
110-1	94	0	100%

4-1-2 特教師資類科教師具有符合所任教類科之實際教學或相關研究經驗

特殊教育師資類科強調理論與實務，所聘之專、兼任教師也以具有中等以下實際教學或相關研究經驗之教師為主。

本系師資分為身心障礙教育及資賦優異教育兩類，專任教師學術專長包括輕度障礙、重度多重障礙、情緒障礙、聽覺障礙、早期療育、課程教學、輔助科技、行為介入、親師合作、創造力、科學資優、鑑定評量、生涯轉銜等；兼任教師依課程需要聘請該專長之教師。此外，每學期課程開課除依該類科課程架構及必選修科目冊科目開課，亦將開課計畫提系務會議討論，讓課程更能符合學生需求和教師專長。因此，各師資類科授課專任教師研究表現及與教學之關聯性極高。

4-2 專任教師依據教學現場需求自我增能之作為。

1. 特殊教育師資類科專任教師獲有校內外學術機構或產官學合作研究之經驗

特殊教育師資類科專任教師積極參與研究計畫，並擔任計畫主持人或共同主持人，以下呈現本系教師與業界合作之情形。

表 4-2-1 專任教師參與校內外學術機構或產官學合作研究

教師	年度	計畫名稱	委辦單位		
			科技部	教育部	其他
陳明聰	108	新加坡 Grace Orchard 特殊教育學校見習計畫		V	
	108	108 年度教育部國民及學前教育署資優學生夏冬令營活動計畫-國小組中區			V
	108	大專生計畫：國小自閉症學生眼神落點與情緒辨識之關係研究：（指導學生：游佳玲）	V		
	108	語言本位輔助溝通學習系統之開發與應用(2/2)	V		
林玉霞	108	108 年度教育部補助大專校院特殊教育中心經費計畫		V	
	108	108 年度嘉義鑑輔分區推動特殊教育工作實施計畫		V	
	108	大專生計畫：圖片提示教學對國小聽覺障礙學生英語學習成效之研究：（指導學生：何寧馨）	V		
江秋樺	108	108 年度教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫		V	
	108	108 年運用公益彩券回饋金推動辦理強化大專校院身心障礙學生就業轉銜服務計畫			V
	108	集中式特教班低口語自閉症學生科學學習與科學評量之參與式行動研究	V		
吳雅萍	108	大專生計畫：對話訓練策略對使用輔助溝通系統的國小腦性麻痺學生溝通表現之成效：（指導學生：陳怡廷）	V		
	108	運用嵌入式科學筆記本評量活動提升中重度認知障礙學生的	V		

教師	年度	計畫名稱	委辦單位		
			科技部	教育部	其他
		探究過程技能與科學概念理解之研究			
陳偉仁	108	以設計本位學習在國小普通班實踐資優教育(II)：學生作品的品識	V		

2. 特殊教育師資類科專任教師於國內外學術期刊發表論文極為傑出

在教學之餘，本校特教師資培育類科之專任教師亦積極從事研究並發表學術性論文。因此，特殊教育師資類科培育單位之專任教師於各類教育期刊、研討會、展演及專書論文等發表，有極佳之成果。【佐證資料 4-2-1：列印十位老師的職涯系統之研究成果】

3. 教師研究表現與教學之關聯性

本校特殊教育師資類科培育單位之專任教師從事的研究計畫、發表論文皆與教學專長及實務經驗相關。其研究涵蓋身心障礙和資賦優異兩大類別，主題包括課程教學、輔助科技、評量鑑定、行為介入、法規等。而教師除學術與專業表現與師資培育課程結合外，亦將研究成果導入課程教學，提供學生專業學習的材料，同時教師也帶領師資生共同參與應用研究，指導申請科技部大專生計畫。

此外，本校與地方政府合作共同推動特殊教育發展，且本校特殊教育師資類科培育單位之專任教師，均積極參與校內外相關教育專業服務。例如：參與國內外學術性社團活動、擔任全國或地方性特殊教育相關業務委員、考試命題委員、審題委員、閱卷委員、教師檢定考試命題委員、12 年就學安置委員、大學系所評鑑委員、師資培育評鑑委員、縣市政府職務再設計輔導委員、縣市政府鑑定安置輔導委員會委員、縣市政府身心障礙者權益保障推動小組委員、縣市政府特殊教育諮詢委員縣市政府特殊教育學生申訴委員會、縣市特教教師甄選命題與口試委員、12 年國教前導計畫主持人、諮輔委員等。

而本校特殊教育師資類科培育單位，亦肩負雲嘉三縣市國小特殊教育輔導之責，因此，教師透過到校訪視輔導、擔任研習講師方式，協助地方特殊教育發展。近年共到校訪視輔導 40 所學校，擔任超過 200 次研習講師或專業指導，並協助雲林縣、嘉義縣、嘉義市、台南市、高雄市等五個縣市辦理學校特殊教育績效評鑑，且提供輔導方式相當多元豐富，包括學校舉辦的特殊教育知能研習活動、縣市特殊教育資源中心和大學特殊教育中心舉辦的研習活動、縣市政府勞工局就業服務員在職訓練、身心障礙教養機構教保人員訓練和個案研討（例如：聖心敏道家園、嘉愛、晨光智能發展中心、蓮心園教養機構、雲林縣虎尾家長協會）等。

4. 擔任校內外學術要職

本校特殊教育類科師資培育單位之專任教師擔任校內各項委員(如：校務會議委員、院務會議委員、大學部推甄委員、碩士班招生委員、學程甄選委員等)和校外各項委員(如：科技部計畫審查委員、地方政府鑑定安置輔導會委員、私立教養院委員會委員等)，而且積極參各項專業學會，並擔任學會理監事和幹部(例如：中華民國特殊教育學會)，平均每人每年擔任 10 項以上委員工作。此外，教師們亦擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問，其中包括 TSSCI 期刊編輯委員和 SSCI 期刊論文審查委員。【佐證資料 4-2-2：老師們的職涯系統】

5. 提供特殊教育相關指導

本校特殊教育類科師資培育單位之專任教師亦提供雲嘉地區特殊教育專業指導，除所有教師均提供電話諮詢輪值服務，亦經常到校擔任演講講座與到校進行輔導。近兩年更配合國家政策，提供十二年國教前導學校的指導。【佐證資料 4-2-3：十二年國教前導學校諮詢委員陳明聰、

林玉霞、吳雅萍、陳偉仁、陳勇祥老師】

4-3 課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求

4-3-1 課程規劃與師資職前教育階段教師專業素養及其指標和課程基準鏈結

本校是師資培育的優秀傳統校院，長久以來，不只訂定了師資培育目標，在課程的規劃上也以完成教育目標為主軸，並在召開多次會議，商討如何配合「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」，調整課程的規劃，期使本校師資生具備素養導向的教學知能。【佐證資料 4-3-1-1：本系課程地圖】

4-3-2 師資培育課程規劃反映教學現場新興議題需求

為配合教學現場之新興議題需求，本校特殊教育師資培育單位於教育專業課程增開「加註專長」等科目，以培養符合市場需求之師資。本系開設二種加註專長情緒與行為需求專長、認知與學習需求專長，此二種加註專長課程規劃經由多次系辦會議、系課程委員會，系上教師基於自己的研究與服務經驗，反映教學現場之需求，共同規畫此兩種加註專長之科目。

【佐證資料 4-3-2-1：加註專長科目一覽表】

4-3-3 建立課程規劃與設計之改善機制以確保課程反映專業素養及其指標

本校每學期皆進行「期初教學意見調查」與「期末教學意見調查」作為教師精進教學之參考依據，以幫助教師瞭解課程設計與教學方法符合學生需求的情形。

此外，學生代表出席每學期舉行之課程委員會、幹部座談會，針對本校師資培育單位之課程規劃提供建議，也可在班會或與導師個別晤談時，提出意見，透過導師反映至本校師資培育單位，作為課程調整之參考。

4-3-4 專門課程之規劃具備辦學特色及現場教學需求

1. 課程規劃符合學校辦學特色

本校師資培育單位本諸教育專業，並配合學校辦學特色同時也是校訓的「誠樸、力行、創新、服務」，訂定五個師資培育目標，力求培養出具備「誠樸—誠敬待人，崇尚樸實作風；力行—努力實踐，體現知行合一；創新—創意革新，追求卓越境界；服務—熱心公益，增進社會福祉；專業—精通教育，致力樹人志業」等特質的優良師資，並由本校特殊教育師資培育單位課程委員會審議教育專業課程規劃、修訂、開課等相關事項，課程規劃符合學校辦學特色。

2. 課程融入現行各教育階段課程綱要內涵。

本校特殊教育師資培育單位之課程都融入了兩個重要元素，一是新興議題，二是十二年國民基本教育課程綱要各教育階段課程綱要內涵。【佐證資料 4-3-4-1：本系融入新興議題或十二年國教綱要之課程大綱】

4-4 教師教學設計（大綱）反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求

4-4-1 開設科目能明確描述所要達成之師資職前教育階段教師專業素養及指標

本校特殊教育師資培育單位專兼任教師於規劃教育專業課程之課程大綱時，皆須檢視其與核心能力、教師專業素養指標關聯之情形，關聯性包括「無、最弱、稍弱、中等、稍強、最強」，對教師之課程設計有提醒與引導之作用。因此，課程皆能緊扣教師專業素養及其指標。【佐證資料 4-4-1-1：本系各科教學大綱】

4-4-2 教師於課程內容、教學方法或是學習評量皆能與時俱進並滾動式調整

本校特殊教育師資培育單位教師不管在課程內容、教學方法或是學習評量方面皆能與時俱進，進行滾動式調整。此外，教學卓越是本校重要目標，因此，教師亦積極提升教學品質，參加校內專業成長活動，包括每學期開學前的「教與學」研討會，特殊教育學系和師範學院規劃

的國際研討會。

另外，特殊教育師資培育單位教師重視課程與教學之設計方式及其品質，因此，極為關注學習評量與學生需求。例如：在課程設計品質方面，除了依據核心能力而規劃課程之外，亦透過課程內容大綱外審制度而據此修正，以確認課程內涵與核心能力之關係，以確保不同授課教師均能依相同標準規劃課程上課進度及評量方式，以維課程品質。

此外，特殊教育師資培育單位教師教學之E化程度高，且運用多元教學媒材。因此，教師普遍能運用本校網路教學平台，且教學大綱上網率達 100%，而數位教材上網科目比例亦高，證明教師上課能運多元的媒材，促進教學效果。

而配合課程規劃多元，且教學與評量方式結合之原則，教師在教學設計上普遍運用多元教學和多元評量，以達成課程目標。因此，教師教學的多樣性與活潑化，使學生滿意度高。而在實作課程部分，辦理學期末成果發表會，透過成品分享，彼此觀摩學習。

教師亦重視教學省思，以作為精進教學依據。因此，教師之教學評量結果平均，高於校平均。然而，除重視量化教學評量結果外，更強調教師個人對各科教學的自我反思。因此，透過系務會議、學生個案輔導會議討論教學評量結果和學生反應，作為與學生共構優質學習的參考。

4-4-3 特殊教育師資培育單位教師積極參加校內外跨領域社群活動

特殊教育師資培育單位教師亦積極參加校內跨領域社群活動，如：林玉霞老師參與「語言治療」、陳政見老師、唐榮昌老師、林玉霞老師、吳雅萍老師、陳勇祥老師參加「銀髮健康」社群。

部份教師亦積極參加校外社群活動，如：陳明聰老師、吳雅萍老師，參加屏大、南大、高師大、嘉大、中教大組合而成「教材教法社群」，蘇楷茹老師參加「APA 社群」。

4-5 教師有效教學之作為

4-5-1 有關教學實務授課之教師符合所任教類科之實際或臨床教學經驗

本校相當重視教師應具備教學實務經驗，不只在聘任教師時即有明確的相關要求，也非常鼓勵已經在職之所屬教師進行臨床教學，以達理論與實務之整合。

表 4-5-1 教學實務授課之教師任教類科之實際或臨床教學經驗

姓名 / 職級	特教專長	教學科目	中小學教師證	學校/機構實務經驗
陳政見教授	行為與情緒障礙	特殊教育學生鑑定診斷與評量策略、行為改變技術、行為問題與情緒障礙、特殊教育治療法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
唐榮昌教授	重度障礙、行為異常	重度障礙、行為異常、生涯轉銜	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
陳明聰教授	智能障礙、輔助性科技	智能障礙、輔助科技、教材教法、電腦化教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
江秋樺副教授	情緒行為障礙、特教輔導	情緒障礙、身心障礙學生親職教育、自閉症暨亞斯伯格症	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
林玉霞副教授	聽覺障礙、早期療育	聽覺障礙、溝通障礙、早期療育、特殊教育學生鑑定與評量、特殊教育教材教法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
簡瑞良副教授	啟智教育、課程與教學	啟智教育、課程與教學、認知心理學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
吳雅萍	輔助溝通、智能障礙、特殊教育	輔助溝通、智能障礙、特殊教	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

姓名 / 職級	特教專長	教學科目	中小學教師證	學校/機構實務經驗
副教授	課程與教學設計、正向行為支持計畫	育課程與教學設計、正向行為支持計畫		
張美華 助理教授	學習障礙、智能障礙	學習障礙、智能障礙、閱讀教學	☐	☐
陳勇祥 助理教授	資賦優異教育、資優充實方案、資優課程設計、獨立研究、情意教育、區分性課程、課程調整與教學設計	資優教育、資優充實方案、資優課程設計、獨立研究、情意教育、區分性課程	☐	☐
黃楷茹 助理教授	資優教育、才能發展、高層思考、任務導向學習	創造力教育、資賦優異教材教法、資優教育專題研究	☐	☐

4-5-2 能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課，以符應教學現場需求

為使師資培育課程兼顧理論與實務，本校特殊教育師資培育單位教師常邀請教學現場優質在職教師擔任課程講師或合作開課，以確保教學內容符合新時代教學現場需求。此外，本校特殊教育師資培育單位亦邀請現場教師指導實習課程與活動，具體作法為：現場實習、見習活動，與現場教師合作以增進學生實務知能。

Clover Chen — 在國立嘉義大學民雄校區 · 2020年12月8日 · 台中市 · 🇹🇼

又到出任務時間👉
為這次分享主題下的大標是：
「活在心深處 頑固的自己」
~ 資優學生獨立研究指導歷程~
這主題一定要搭配五月天的頑固！
(這也是我們科青五月天主題曲👉)

開頭以「頑固」MV開場
結尾還是要很五月天👉
「你當時相信的 那些事情
會在如今 會成美麗風景
每當我遲疑 從不曾忘記
活在我心深處 那頑固的自己」

感謝老師的任務
每一次都再次檢視自己的教學歷程
還好與自己的初衷相映
還好有自己的堅持與願望
還好在自己心中還有個尚未崩壞的地方👉
#逆風的方向更適合飛翔

圖 4-5-2 邀請教學現場師資與專任教師合作開課

4-5-3 教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力

本校特殊教育師資培育單位教師特別強調師資生跨領域課程設計與合作學習之能力，因此，在正式課程，引導師資生進行跨領域課程設計，也引導學生撰寫跨領域教案，並至偏鄉小學進行跨領域課程實作。

4-5-4 透過教學卓越獎勵與教學評量，提升與改善教師教學品質

為了提昇教學品質，表彰教學卓越之教師，本校訂定了「國立嘉義大學教學績優教師彈性薪資獎勵辦法」，評審標準為「課程與教材求精進者」、「教學與學習輔導認真者」、「學習評量績效卓著者」、「追求教學專業成長與發展者」，獎勵包括「教學特優獎」及「教學肯定獎」。

本校特殊教育師資培育單位鼓勵所屬教師積極申請，除了藉以樹立教師教學典範，以為同儕表率，打造精益求精之組織氣氛，也是以身作則，具體化經師人師應有之作為，供師資生模仿學習。

4-6 教師確保師資培育優質化之相關研究成果

本校特殊教育師資培育單位專任教師除用心教學，教學成效卓越之外，對於研究與服務工作更是不遺餘力。近年，教師獲得科技部研究計畫與其他機構計畫眾多，且學術期刊論文及研討會論文發表踴躍。其發表之主題多元，包括與十二年國教相關之課程設計、素養導向教學與評量、教師專業、學生輔導等，大多和師資培育相關，皆可作為優質化師資培育之研究基礎。

【佐證資料 4-6-1：各老師的研究發表名稱】

此外，教師亦將研究心得作為教學之教材，或作為教學內容更新之依據，除了融入教學實務，並能投稿學術期刊，數量與品質均在水準之上，此外，亦致力於帶領大學部師資生申請大專生科技部計畫，指導師資生進行優質師資行動研究。【佐證資料 4-6-2：大專生科技部計畫】（製表）

優點與特色

一、本校特教類科 9 位專任教師均具博士學位，且多有中小學教師資格

本校特教類科專任教師全部均為國內外著名大學博士，具有良好學術基礎，且其中有九成具中等以下或特殊教育類合格教師資格，且多有實際教學經驗。

二、專兼任教師依法定程序聘任，兼任教師所授學分數比例低

本校特教類科聘有 9 位專任教師，並依課程需求聘任少數兼任教師，兼任教師所授課程學分數低，且近三年平均低於 10%，並均為專任教師所欠缺之領域專長教師。

三、專任教師授課時數合理，授課科目與學術專長相符

本校實施教師日間課程零超鐘點的措施，每位教師平均每學期授課鐘點數低於 10 小時，屬相當合理範圍，而且所有教師授課科目均符合其學術專長。

四、專任教師投入特教領域研究

本校特教類科專任教師在認真教學同時，亦積極投入學術研究，爭取各項計畫，以期能發揮以研究支持教學之理念。因此，本校特教類科專任教師具有特殊教育相關學術研究經驗，且能利用多元管道發表研究成果。

五、專任教師研究表現能與授課科目對應，以研究成果支援教學

專任教師近年所發表研究論文或參與計畫，均與其授課科目有直接相關，能將研究成果帶入課程教學。

六、專任教師積極參與校內外教育專業服務

本校特教類科專任教師在校內與校外的相關專業服務表現，成果十分豐碩，專任教師依據自己的專長（資優與身障）為雲嘉地區的特殊教育發展與落實，提供諮詢與實際參與，長期擔任各項委員會委員提供服務；此外，也透過校內外演講、到中小學進行輔導等方式，將個人專長與研究成果推廣於教學現場，促進雲嘉地區之教師，在特殊教育專業之成長。

項目五、學生學習成效。

本校重視教育實習的輔導，師培業務由本校師培中心規劃，師培相關單位共同執行。因此，本校之輔導制度規劃十分完善，法規健全且能落實。本校特教類科實習指導老師具有中、小學教師資格，且能運用多元方式提供師資生輔導。此外，本校規劃教檢與教甄輔導，以連結畢業生資源，同時協助師資生通過教師檢定考試，且考取教甄取得教職，並透過多元管道了解畢業師資生及雇主意見，作為改善之依據。

5-1 師資生學習成效之評估。

5-1-1 特殊教育師資類科教育實習輔導制度及評量辦法之規劃與實施成效

本校依據「師資培育法」及「師資培育法施行細則」等之規定，據此規劃教育實習輔導制度與評量辦法，及相關工作辦理之依據。

1. 教育實習輔導制度

本校教育實習輔導制度與評量辦法係依據「國立嘉義大學師資培育教學實習課程實施要點」(以下簡稱實習要點)辦理，並視師資培育法令變革與實際需要而修訂。其內容包含教育實習生之資格與審核、教育實習申請、本校及教育實習機構工作項目、實習指導教師之遴選原則、指導實習學生人數、特約教育實習機構的實習輔導教師資格、教育實習生輔導方式、教育實習生職責與權利、實習項目、請假事宜、成績評量，以及教育實習生因故中止實習的說明等。

至於師資生遴選教育實習機構之基本要件及遴選地區原則，遴選程序、簽約事宜等，規定於本校「國立嘉義大學遴選實習學校及推介實習學生作業要點」。為審慎處理實習學生相關事宜，本校設有「國立嘉義大學教育實習審議委員會設置要點」，審查師資生教育實習資格、實習成績審查等；另外訂定「國立嘉義大學教育實習輔導費繳費及退費作業要點」，明定教育實習輔導費繳納及退費事宜。增加教育實習輔導制度列表(108、109、110 大五返校座談的輔導規劃)【佐證資料 5-1-1-1：返校座談照片】

2. 教育實習成績評量制度

本校的實習學生實習成績評量，除了教學實習、導師(級務)實習、行政實習、專業研習、實習檔案、整體表現等項目之外，並請實習指導教授或教育實習機構給予具體事實或評語。另外，若實習學生在實習機構，若有優良表現，經該機構來函，本校即通知該生實習指導教授，作為實習成績加分之依據。

3. 教育實習評量施行成效

本校落實教育實習與評量，擬定重要事項的辦理日程。為讓師資生及實習生了解實習輔導制度，每學期結束前辦理「教育實習說明會」及「實習分組座談」，並編印「教育實習手冊」，提供教育實習生了解相關內容。此外，每年亦辦理「遴選實習學校說明會」，以協助師資生了解遴選實習學校相關規定。

教育實習生實習期間，每月至少一次參加返校研習或分組座談、實習指導教師平日會與實習生定期聯絡，每學期至少二次實地到校輔導教育實習生，並指導其教學演示。本校特殊教育類科之實習指導老師，以遴選具有中、小學教師資格或特教班教師資格者，因此，能確實落實實習輔導，教育實習生都能順利完成實習。

4. 本校於學生進行教育實習前檢核學生符應培育類別之機制

本校訂有嚴謹之教育實習資格審查機制。因此，師資生申請教育實習後，由教務處和特殊教學系先具體審核師資生在普通課程、教育專業課程是否符合教育部核准之特殊教育類科之身心障礙教育類或資賦優異教育類培育資格，經師資培育中心教育實習組彙整相關資料後，提請教育實習審議委員會審議，審議合格且符合本校畢業條件之師資生，才能進行特殊教育類科的教育實習。

5-1-2 特殊教育師資類科實習就業輔導業務之指導教師遴選與實習生互動機制

特殊教育師資類科實習就業輔導業務之負責單位辦理「實習指導教師」之遴選、指導人數、津貼補助，與實習生互動機制與管道，以及到校輔導情形，分述如下：

1. 完備的特殊教育實習指導教師遴選機制

本校由師資培育中心負責辦理全校教育實習指導教師遴選及相關行政事務，並訂有實習指導教師到校輔導機制。

本校之實習指導教師由本校師資培育相關學系主管推薦具能力、有意願指導實習生為原則。特殊教育類科實習指導教師的遴選，由師培中心先就申請實習之人數與分布區域分組後，由本校特殊教育學系遴選合乎前述條件之教師擔任。此類教師具有中小學或特教班的教師資格與教學經驗，能與學生多元互動。

2. 特殊教育類科指導教師依本校之規定而規劃完整輔導計畫

本特殊教育學系針對該類科輔導先進行整體的輔導活動。例如：為強化特殊教育類科師資生教檢能力，提供考古題與模擬考。此外，指導教師利用多元方式和學生互動，包括：電子郵件和電話、簡訊聯繫、每月返校晤談、訪視輔導實習學生以及指導教學演示等。實習指導教師更透過各種不同網路方式與實習學生互動，並要求學生必須相互觀摩、互相交流與支援。

(1) 本校特殊教育類科指導教師依規定在學生實習期間排定時間到學校進行實地輔導

本校特殊教育類科指導教師依規定在學生實習期間，排定時間到每位指導學生的學校進行輔導。

(2) 辦理特殊教育實習生職前研習活動

本校師資培育中心於每年舉辦「遴選實習學校說明會」，並學期結束前，舉辦「教育實習前說明會」，向在校師資生說明教育實習職前相關注意事項。此外，本校亦辦理實習生返校團體研習及指導教師個別輔導之規劃，據此辦理集中返校團體研習及分組座談。因此，本校於師資生實習期間，定期辦理教育實習生返校研習，分別由師資培育中心、各實習分組和特殊教育學系辦理相關研習座談。返校研習活動內容包含邀請中小學校長、主任、教師或近兩年畢業考上教甄、教檢的學長姐講授實習生活、教師檢定、甄試等經驗分享。

此外，本校特殊教育類科亦每月辦理團體研習及座談，其團體研習內容包括筆試講解及模擬考，另外亦規劃與指導教師座談，深入了解各實習學生所面臨的各式問題及困境，並適時給予輔導。

另外，在規劃與推動個別輔導方面，計有：辦理返校座談、針對實習生目前的實習狀況，進行討論與分享，並解決實習過程遭遇之問題。此外，亦有彈性而多元的個別輔導，例如：實習指導教師對於實習生的個別輔導包括：電子郵件和電話、簡訊聯繫、晤談、各種網路形態的輔導方式等。

本校舉辦的實習學生返校團體研習學生出席率非常高，均能維持在9成以上。同時，實習指導教師針對學生的需求，給予建議支持及適時輔導措施。

5-2 畢業生品質滿意度回饋系統

本系現階段主要透過應屆畢業生流向調查、應屆畢業生專業職能與核心就業力調查、畢業生調查、雇主調查等，瞭解畢業生整體學習成效之評估。茲說明如下：

5-2-1 在校期間整體學習成效評估機制

(1) 檢視是否符合畢業條件及門檻

大學部畢業生在校期間須修滿規定之畢業學分，此部份乃交由各科老師透過多元評量加以評估，另需符合學校訂定之一般能力，包含外語能力、資訊能力及體適能等，且須符合本系訂定的課程修習要點及專業職能輔導辦法等相關規定。

(2) 以完成 e-portfolio 為主

此部份配合本校三圖共構-課程架構圖、修課流程圖、職涯進路圖，內含教育目標、基本素養、核心能力及基本能力指標。結合學生自行建構的學習歷程檔案，透過文字表述，相關圖表及數據，藉由反思整理以達自評學習成效。此外，也透過本校職涯發展中心，以教育部提供之UCAN 線上測驗平台以及學校自行發展和購置之測驗，亦或預約接受生涯輔導等，協助學生探索自我，瞭解個人職涯適合方向，提升個人就業力與競爭力。

5-2-2 系所具備畢業生追蹤機制

(1) 模擬教師甄試

為了讓大五實習生能夠更加了解教師甄試的準備方向，本系每年皆會為大五的實習生辦理模

擬教師甄試。此活動會有兩位總召，一位是校外總召，負責邀請已畢業的學長姐回來擔任評審，以及大五考生報名的相關事宜，另一位為校內總召，負責安排模擬教師甄試的場地及志工事宜。

模擬教師甄試的形式主要會分為身障組及資優組，兩組再分別有口試及試教兩種考試形式，活動結束後，會由擔任評審的學長姊分享自身經驗，以期能幫助學弟妹未來的教師甄試。

(2)系友回娘家

每年十月由系學會主辦「系友回娘家」，透過各家族留存的「家族簿」上的聯絡資訊，去邀請各屆畢業生返校敘舊，藉由這樣的活動，老師也能了解學生目前的發展近況。本系有項家族制度，每屆大學部的學生在一開始入學時，皆會有「抽家族」之活動，幫助大一新生藉此與系上學長姊有更多的接觸，可以更快融入大學生活，每個家族也會舉辦家聚，做平日的聯繫。

5-2-3 畢業學生的追蹤及輔導與各項滿意度調查結果

為確實掌握本校畢業生之就業動態並瞭解本校畢業生職場表現，每年五至十一月間，由各學院系所與學生事務處學生職涯發展中心共同進行雇主滿意度調查，探討基本素養與核心能力培養情形及企業僱主與主管對畢業生之評價與滿意程度，相關調查結果由學生職涯發展中心彙整撰寫，並提供給各學院系所作為未來課程規畫與教學改進之參考依據，期作為本校及各系就業輔導、培育人才的參考。

本校特殊教育類科每年根據學校提供的畢業生服務表現滿意度調查表內容，從108-109學年度的本系畢業生雇主滿意度調查結果顯示，雇主對本類科畢業生在職場的各項表現多數持高度滿意，五等量表問卷結果皆在滿意度4分以上，並進一步針對109年度比108年度稍微較低的項目進行檢討，包括：「整體而言，您認為本校畢業生在職場的工作表現如何？整體而言，您認為本校畢業生在學校所學之專業知能，與職場所要求的專業職能，相符程度如何？請問貴機構未來是否願意繼續聘用本校畢業生擔任專業職務？請問貴機構是否願意向其他機構推薦本校畢業生擔任專業職務？」目前的改善作法已針對110年大五實習生加強職前輔導，包括：透過十月份系友回娘家，邀請110年本系獲得師鐸獎的兩位系友分享教學理念與教學知能，十一月份持續辦理優秀系友的職能分享。【佐證資料 5-2-3-1：本系畢業生雇主滿意度調查結果；110年系友回娘家的檔案；大五實習生返校座談的系友演講—李詩綺老師】

在畢業生對系所的意見與看法滿意度方面，108-109年度多數項目都在八成五以上，並進一步針對109年度比108年度稍微較低的項目進行檢討，包括：「系所的空間環境與設備、系所對學生的生涯輔導、與國內其他類似系所相較，您覺得學校系所競爭力」目前的改善作法已於110年添購平板教學科技設備，加強教學空間的清潔和佈置，以及預計111年添購觸控大屏幕，希望透過教室的優化，也能提升學生學習氣氛，也能透過辦理大屏教學的研習，讓學生練習複合式教學。另外，110學年也透過系學生輔導會議和系周會，加強對學生的生涯輔導，與本系所的競爭力宣傳。【佐證資料 5-2-3-2：本系畢業生對系所的意見與看法滿意度；110年系學生輔導會議記錄；110年系周會檔案】

在大學部應屆畢業生就業能力自我評估方面，108-109年度多數項目都在八成五以上，並進一步針對109年度比108年度稍微較低的項目進行檢討，包括：「專業知識與技能、問題解決能力」目前的改善作法已於110年第一學期針對大四學生辦理三場教檢工作坊，第二學期辦理教檢模擬考，並透過系周會的研習增能活動，希望提升應屆畢業生的專業知識與技能與問題解決能力。【佐證資料 5-2-3-3：本系大學部應屆畢業生就業能力自我評估；110年第一學期三場的教檢工作坊檔案；110年系周會檔案】

5-3 畢業生教師證照取得與職涯成效／畢業生就業追蹤

5-3-1 畢業生流向調查分析

畢業生流向調查分析報告分為「畢業生流向」、「證照及檢定證書」、「對系所及學校滿意度」及「就業力自我評估」等四部份。針對上述四項資料，顯見畢業生對系所提供的教學、課程、環境、服務、學習輔導與支持系統等，均持正面的評價或滿意度。

表 5-3-1 特殊教育系大學部畢業生就業情形一覽表

畢業流向	畢業年度	
	108 學年度	109 學年度
全職工作或實習	27	26
	73%	74%
服兵役	0	1
	0%	3%
繼續進修	3	1
	8%	3%
準備證照考、檢定考、或國家考試等	5	4
	14%	11%
參加職訓	0	0
	0%	0%
目前不打算就業、求學或考試	0	2
	0%	6%
其他	2	1
	5%	3%
小計	37	35
	100%	100%

備註：從事全職工作或實習，含準備找工作、準備實習、已獲錄取工作、創業、出國打工旅行及工作或實習中等。繼續進修，含已獲錄取國內外研究所，或準備國內外研究所升學進修相關考試者。準備證照考、檢定考、或國家考試等，不包含出國進修考試（指不從事全職工作或不工作）。參加職訓，含深化專長、第二專長培養。

5-3-2 教師檢定通過率表現優異，分別達到八成七、九成七及九成三

自 108 學年度以來，本校特殊教育類科之教師檢定通過率表現優異，分別達到 93%及 100%，而通過教師甄試者共計 12 名。此外，學生亦有其他優異表現與獲獎紀錄。

表 5-3-2-1 108-109 學年度大學部通過教師檢定及教師甄試錄取人數統計表

學年度	通過教師檢定	教師甄試錄取
108	30 人	8 人
109	27 人	4 人
合計	57 人	12 人

表 5-3-2-2 108-110 學年度師資生其他表現優異獲頒獎項一覽表

編號	獲獎年度	姓名	獲獎名稱(優良性績)	獲獎等第
1	108	呂孟芳	教育部教育實習楷模獎	
2	108	李怡靜	考取公務人員普通考試(教育行政類科)	

優點與特色

本校能配合政策提高學生的競爭能力，落實專業學科的學習並提供相關教師檢定與教師甄試訊息及輔導措施。此外，也規劃演講與各項增強師資生教學知能之活動，且更注意師資生至校外服務之後的回饋及分享。此外，本系自我定位清楚，在教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法等方面，都以師資培育之專業為依循而開設課程。本校特殊教育師資培育之宣導，能以多樣化方式宣傳，例如：透過口頭說明、文宣、網路宣傳等。此外，系主任亦透過大學部新生座談會以及期末師生座談會，宣傳本系教育目標與核心能力，大學部新生班導師亦利用班會課加以說明，本系亦張貼宣傳海報在公佈欄。而修業手冊，也包括本系所的教育目標與核心

能力，以及每一學期的開課科目與所對應之核心能力。

再者，亦利用系網頁宣傳本系之教育目標與核心能力。因此，學生對本系所教育目標與核心能力大多認同且瞭解。而為使課程規劃更能反應本系核心能力，本系辦理課程架構及大綱外審。並針對外審意見召開會議檢討改善。本系為師資培育學系，因此更重視師資生的互動關係，以強化師生及互動關係之理解和掌握，並培養師資生對於教育目標及發展方向的了解。

項目六、實習及夥伴學校關係

6-1 與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行

本校自 108 學年度起，師資培育學系及師資培育中心與嘉義縣市夥伴學校簽署夥伴學校策略聯盟(佐證資料 6-1-1-1 夥伴學校名冊、照片)，建立長期的合作夥伴關係，特殊教育類科又訂定《國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點》(見佐證資料 6-1-1-2)，與夥伴學校在師資職前培育之實習上，建立密切合作的關係，以期特教類科師資生能學以致用；再者為了呼應十二年國民基本教育課程綱要總綱之基本理念，強調學校教育應引導學生與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，大學教育也應善盡社會責任，帶領師資生致力於社會的永續發展，共同謀求師資生與夥伴學校的互動與共好。根據本系《國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點》，所謂的實務實習進行的方式包括：參觀、見習、試教、實習等，因此特教類科在大一至大四的課程，積極將各類型的實務實習方式規劃在課內的教學活動。以下先將夥伴學校範圍分為兩大類，第一為正式合作的夥伴學校，意指有超過一學期以上的合作時間，建立起雙向互動的合作關係；第二為經常性合作的夥伴學校，意指單次或未超過一學期的合作時間，建立單向的合作關係。以下依指標分別呈現正式合作學校與經常性合作學校在各指標呈現之合作關係資料。

6-1-1 師資培育機構與夥伴學校(國民小學)在師資生參訪見習之合作關係與運作

本校特殊教育類科重視學用合一，以下先呈現正式合作學校在師資生參訪見習之合作關係與運作情形，接著再根據本系《國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點》，將參訪見習成果分為四種類型來呈現，包括：第一為提升大一對特殊教育的認識，在大一服務學習課程每學期安排至少半天時間，到特殊教育場所進行觀摩學習。第二為配合大一至大四課程，由任課教師融入的參訪見習活動，目的是增進各科理論知識與實務技能之連結，促進學習遷移類化之成效。第三為了有效連結大三的身心障礙學生教材教法、資賦優異學生教材教法等課程，所有師資生需提早進入國民小學特殊教育教學現場，進行長時間的觀摩學習。第四為配合大四「特殊教育教學實習」課程辦理外埠教育參觀活動。

一、特教類科與正式合作之夥伴學校在師資生參訪見習之合作關係

本類科開設的特殊教育教學實習與資賦優異教材教法與教學實習課程之授課老師，致力安排學生先至教學現場參訪見習，再來規劃到教學現場實習。由於兩科的任課教師都有自己長期且正式合作的學校，因此規劃內容主要是為了接軌本類科學生對日後教學實習的能力，因此合作的關係都是以觀課與議課為主，見表 6-1-1-1。【佐證資料 6-1-1-1 108 學年至 110 學年特殊教育教學實習之公文、實習手冊內的觀課規劃、照片】

表 6-1-1-1 特教類科與正式合作之夥伴學校合作關係-辦理教學實習之參訪見習活動

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	參與人數	備註(授課教師)
108	嘉義縣興中國小	資源班、集中式特教班的觀課與議課：特殊教育教學實習		簡瑞良、張美華
	嘉義縣民雄國小	資源班的觀課與議課：特殊教育教學實習		
	嘉義市大同國小	資源班、集中式特教班的觀課與議課：特殊教育教學實習		
	嘉義市興嘉國小	資源班的觀課與議課：特殊教育教學實習		

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	參與人數	備註(授課教師)
	嘉義市嘉義特殊教育學校	集中式特教班班的觀課與議課：特殊教育教學實習		
	嘉義市嘉義大學附設實驗小學	資優班的觀課與議課：資賦優異教學教材教法與教學實習		陳偉仁
	彰化縣彰化市南郭國民小學			

二、特教類科與經常性合作之夥伴學校在師資生參訪見習之合作關係

1. 大一「服務學習課程」規劃的觀摩見習活動

本校 107 年 10 月 2 日學生事務會議修正通過《國立嘉義大學學生服務學習實施要點》(見佐證資料 6-1-1-4)，將原本學士班一年級學生(包括轉學生及復學生)之校園服務必修課程，修訂為進行校園服務方式，修課學生應完成至少十八小時之服務，服務內容包含校園環境清潔及院系活動服務協助。然而，本類科為了提升特教系的理論與實務，於 101 年 4 月 12 日特教系所務會議訂定《國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點》，又於 106 年 9 月 28 日修正通過，本類科學生的服務學習每學期須至少安排半天，且本類科又進一步在 106 年 8 月 23 日修正通過的《國立嘉義大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點》(見佐證資料 6-1-1-5)，規定本類科師資生在專業倫理的考核，需累計完成特殊教育服務學習 80 個小時，每學年由導師認證，畢業前由系辦加以檢核。因此規劃服務學習的大一導師，都積極規劃大一師資生要參與服務學習，而進入學校的觀摩見習活動則是以班級實務為主，學習如何以志工身分幫助特教生，詳見表 6-1-1-2 規劃的觀摩見習活動。【佐證資料 6-1-1-6 108 學年至 110 學年大一服務學習的活動照片】

表 6-1-1-2 特教類科與經常性合作之夥伴學校-辦理大一服務學習課程(校育部版表格)

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	參與人數	備註(大一導師)
108-1	嘉義特殊教育學校	由特教志工隊協助規劃特教系一年級學生進入特教班觀摩見習，協助特教生的生活和學習事務。		唐榮昌
109-1	嘉義特殊教育學校			陳勇祥

2. 任課教師融入的參訪見習活動

特教類科師長依課程規劃，也都會有配合課程的合作學校，在參訪前會依據學校規定，向特殊教育學系辦公室提出參訪見習的申請，系辦組員即發文至參訪單位，並副知授課教師。以下表 6-1-1-3 呈現各科與夥伴學校建立與執行合作關係之夥伴學校、合作關係課程名稱和授課教師。【佐證資料 6-1-1-7 108 學年至 110 學年任課教師融入課程的參訪見習活動照片】

表 6-1-1-3 特教類科與經常性合作之夥伴學校合作關係-辦理任課教師融入課程的參訪見習活動(教育版表格)

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	課程名稱	參與人數	備註(授課教師)
108	國立嘉義特殊教育學校	集中式特教班觀課見習活動	特殊教育教師專業倫理		陳勇祥
	嘉義國中	資優班觀課見習活動	特殊教育導論		陳勇祥
	嘉義女中	資優班觀課見習活動	高層次思考訓練		陳勇祥
	嘉義市垂楊國民小學	資優班觀課見習活動	語文資優教育		陳偉仁
	國立嘉大附設實驗國民小學	資優班實務參訪	特殊教育班級實務		吳雅萍
	嘉義市精忠國民小學	校園環境參訪及無障礙設施導覽	特殊教育環境規劃		陳明聰
	國立嘉義特殊教育學校				
	嘉義市港坪國民小學				
109	臺中市立啟明學校 臺中市私立惠明盲校	特殊教育業界見習	視覺障礙	因疫情關係取消	唐榮昌
110-1					

3. 連結大三的特殊教育教材教法之觀摩見習

本類科為了提升師資生的理論與實務，在《國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點》規範本系「身心障礙教材教法」課程的見習活動需納入課程活動，學生需利用課餘時間到特殊教育學校或國民小學特殊教育班級進行至少五天(共計40小時)的教學與級務見習。若無法於暑期完成請事先申請，並於第一學期結束前完成，學期中見習每次需至少半天(4小時)。再者，修習「資賦優異教材教法」課程(選修)的見習活動納入課程活動，學生利用課餘時間到國小進行至少16小時的資優教育教學與級務見習。若無法於暑期完成請事先申請，並於第一學期結束前完成，學期中見習每次需至少半天(4小時)。學生大多回到自己的戶籍所在地進行教學見習活動(如下表6-1-1-4)，見習內容包括教學觀摩與級務見習。【佐證資料6-1-1-8 108學年至110學年連結大三身心障礙教材教法的公文示例，學生見習心得。資賦優異教材教法的公文示例，學生見習心得】

表 6-1-1-4 特教類科與經常性合作之夥伴學校合作關係-辦理連結大三特殊教育教材教法的觀摩見習活動(教育版表格)

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	課程名稱	參與人數	備註(授課教師)
108	新北市新店區新和國民小學	40小時特殊教育教學與級務見習	身心障礙學生教材教法	(用總計人數呈現)	陳明聰 張美華
	澳門明愛學校				
	臺北市文山區興				

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	課程名稱	參與人數	備註(授課教師)
	隆國民小學				
	國立嘉大附設實驗國民小學				
	新北市三芝區三芝國民小學				
	嘉義縣民雄鄉興中國國民小學				
	臺南市仁德區長興國民小學				
	臺中市烏日區九德國民小學				
	臺北市立大學附小				
	新北市蘆洲區成功國民小學				
	嘉義縣中埔鄉和睦國民小學				
	國立基隆特殊教育學校				
	高雄市岡山區前峰國民小學				
	國立臺南大學附小				
	嘉義市世賢國民小學				
	國立臺中教育大學附小				
	基隆市信義區深美國國民小學				
	臺北市立文山特殊教育學校				
	新北市板橋區埔墘國民小學				
	桃園市平鎮區南勢國民小學				
	南投縣草屯鎮草屯國民小學				
	臺南市鹽水區鹽				

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	課程名稱	參與人數	備註(授課教師)
	水國民小學				
	雲林縣斗六市溝壩國民小學				
	彰化縣彰化市南郭國民小學				
	新北市中和區中和國民小學				
	雲林縣斗六市雲林國民小學				
	臺南市新營區新營國民小學				
	臺南市鹽水區鹽水國民小學				
	臺南市新營區新營國民小學				
	臺北市國語實驗國民小學				
	國立嘉大附設實驗國民小學				
	新北市板橋區實踐國民小學				
	基隆市信義區深美國民小學				
	國立嘉大附設實驗國民小學	16小時資優教育教學與級務見習	資賦優異學生教材教法	(用總計人數呈現)	陳偉仁
	臺北市大同區大同國民小學				
	國立臺中教育大學附設小學				
	高雄市岡山區前峰國民小學				
	新北市林口區林口國民小學				
	臺北市中山區中山國民小學				
	彰化縣彰化市南郭國民小學				
	臺北市文山區興				

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	課程名稱	參與人數	備註(授課教師)
	隆國民小學				
	桃園市平鎮區山豐國民小學				

4. 配合大四「特殊教育教學實習」課程辦理外埠教育參觀活動

本類科依「國立嘉義大學師資培育大四學生教學實習科目實施要點」，在大四「特殊教育教學實習」課程需辦理外埠教育參觀活動。下表 6-1-1-5 為配合大四外埠教育參觀所選擇參觀的學校，參訪活動包括參觀訪問、觀摩教學等。【佐證資料 6-1-1-9 108 學年至 109 學年外埠教育參觀手冊】

表 6-1-1-5 特教類科與經常性合作之夥伴學校合作關係-辦理外埠教育參觀活動(教育版表格)

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	參與人數
108	國立清華大學附設實驗國民小學 新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學 合宜輔具中心	1. 參觀學校和輔具中心 2. 體驗參訪國小提供的特色課程與活動	
109	花蓮縣西寶國小 花蓮縣黎明向陽園	西寶國小：1. 參觀學校 2. 特教系師資生設計活動與西寶國小學生互動 3. 體驗西寶國小特色課程（射箭） 黎明向陽園：1. 參觀園區 2. 園區人員介紹區內各處提供給身心障礙人士與學生的活動、與工作訓練	
110	因疫情停辦		

6-1-2 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在師資生教學實習之合作關係與運作

本校特殊教育類科重視師資生教學實習，首先呈現正式合作的夥伴學校關係，包括在身心障礙類與資賦優異類教學實習的合作學校。本類科依據《國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點》，將經常性教學實習成果分為三種類型來呈現，包括：第一為配合「特殊教育學生評量」課程辦理的評量實習活動；第二為為大一至大四課程，由任課教師融入的實作實習活動，目的是增進在各科的實務技能，促進師資生素養能力。以下依指標分別呈現正式合作學校與非常態性合作學校在各指標呈現之合作關係資料。

一、特教類科與正式合作之夥伴學校在師資生教學實習之合作關係

本類科規劃的教學實習包括身心障礙類型與資賦優異類型，長期合作的夥伴學校皆選自國立嘉義大學師資培育學系及師資培育中心與嘉義縣市夥伴學校簽署的夥伴學校策略聯盟之學校，從中選擇嘉義縣市的優良國民小學與特教教學校，合作的關係是建立在向夥伴學校的特殊教育師資學習優良的教學知能與實務技巧，身心障礙類透過兩個學期每週半天的教學實習課，讓師資生充分實習各類型的特殊教育班型；資賦優異類則透過一個學期每周半天的教學實習課，讓師資生深入在資賦優異班級完成教學實習工作。另外，本系與師資培育中心基於教育部師資培育大學辦之教育實習作業原則之精神，在師資生正式邁入大五實習階段之前，與夥伴學

校合作，共同辦理集中實習（完整2週），讓師資生對大五實習預做準備，主要的內容為教學實習、導師實習、行政實習。下表 6-1-2-1 為本類科與正式合作學校規劃的教學實習活動。

【佐證資料 6-1-2-1 108 學年至 110 學年特殊教育教學實習公文】

表 6-1-2-1 特教類科與正式合作之夥伴學校合作關係-辦理特殊校育教學實習活動(教育部版表格)

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	參與人數	備註(授課教師)
108	嘉義縣民雄國民小學	特殊教育(身心障礙類)教學實習		
	嘉義縣興中國國民小學			
	嘉義市興嘉國民小學			
	嘉義市大同國民小學			
	國立嘉義特殊教育學校			
	國立嘉大附設實驗國民小學	資賦優異類教學實習		
	嘉義市崇文國小	大四特殊教育集中實習		
	嘉義縣興中國國民小學			

二、特教類科與經常性合作之夥伴學校在師資生教學實習之合作關係

1. 為配合「特殊教育學生評量」課程辦理的評量實習活動

本類科為配合「特殊教育學生評量」課程為師資生提供評量實習活動，另又為大四師資生辦理魏氏兒童測驗五版施測實作，每年授課教師會在嘉義縣市尋找適合的夥伴學校，提供師資生評量實習的經驗，建立未來職場上需要的診斷與評量能力。【佐證資料 6-1-2-2 108 學年至 110 學年特殊教育學生評量課程之公文、活動照片】

表 6-1-2-2 特教類科與經常性合作之夥伴學校合作關係-辦理特殊教育評量實習活動(校育部版表格)

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	課程名稱	參與人數	備註(授課教師)
108 (補)	嘉義縣大林國民小學	測驗施測實習	特殊教育學生評量		林玉霞
109、 110)	嘉義市嘉義國中	個別化智力測驗實習	特殊教育學生評量		陳勇祥
	嘉義縣東榮國小	魏氏兒童測驗五版施測實作	研習課程		陳政見

2. 大一至大四課程，各科任課教師融入的實作實習活動

特教類科重視實作經驗，在大一至大四課程由任課教師融入實作實習活動，提早讓師資生培養帶得走的素養能力。下表 6-1-2-3 為各科任課教師融入的實作實習活動。【佐證資料 6-1-2-3 108 學年度至 110 學年度任課校師融入課程的實作實習活動照片】

表 6-1-2-3 特教類科與經常合作之夥伴學校合作關係-辦理任課教師融入課程的實作實習活動(教

育部版表格)

學年度	合作學校名稱	合作關係	課程名稱	參與人數	備註 (授課教師)
	嘉義縣民雄鄉興中國國民小學	性別教育教學試教	特殊教育學生性別平等教育		江秋樺
	嘉義縣大林鎮平林國民小學	閱讀理解教學介入實習	閱讀理解策略		江俊漢
	嘉義縣大林鎮大林國民小學				
	嘉義縣民雄鄉福樂國民小學				
	嘉義縣民雄鄉秀林國民小學				
	嘉義市私立晨光智能發展中心	個案溝通需求評估與輔助溝通介入	溝通訓練		吳雅萍
	國立嘉義特殊教育學校	行為功能方案之個案觀察紀錄與資料	正向行為支持模式		唐榮昌
	嘉義縣民雄鄉秀林國民小學	資源班學生施測與補救教學	學習困難與補救策略		張美華
	臺中市北區太平國民小學	進行資優生的訪談活動	資優生心理輔導與教育		陳偉仁
	嘉義縣民雄鄉興中國國民小學				
	高雄市三民區十全國民小學				
	臺中市豐原區瑞穗國民小學				
	彰化縣彰化市中山國民小學				
	臺南市新化區新化國民小學				
	嘉義縣太保市太保國民小學				
	嘉義國中	與資優班老師分享與討論實作經驗	資優生獨立研究指導		陳勇祥

嘉義國中	與資優班老師分享與討論實作經驗	資賦優異教育概論	陳勇祥
寬欣治療所	與臨床心理師案例討論資優生的輔導	資優生心理輔導與教育	陳勇祥

6-1-3 師資生參與夥伴學校（國民小學）學生學習之合作關係與運作

一、特教類科與正式合作之夥伴學校在師資生參與夥伴學校學生學習之合作關係

本類科設有學生社團--特教志工隊，社團指導老師為吳雅萍老師，該社團的服務目的為提供雲嘉地區身心障礙學生志工服務，以促進特教生的學習和生活能力，在長時間的耕耘之下，已在雲嘉地區建立起固定合作的夥伴學校和機構，同時該社團也一直榮獲社團績優評鑑成果。下表 6-1-3-1 為正式合作的學校與合作內容。【佐證資料 6-1-3-1 108 學年至 109 學年特教志工隊活動申請書示例活動照片】

表 6-1-3-1 特教類科與正式合作之夥伴學校在師資生參與夥伴學校學生學習之合作關係-辦理特教志工隊(校育部版表格)

學年度	夥伴學校名稱	合作關係
108	嘉義特殊教育學校	夜間課輔:提供住宿生夜間的學習輔導、辦理學業競賽
	嘉義市私立晨光智能發展中心	協助聖誕節的美工佈置、二手物品拍賣活動、入班志工
	伊甸基金會	協助機構特幼兒參與社區適應活動
	雲林小天使協會	協助身心障礙學生參與假日的音樂活動
	北榮教會	協助嘉義市身心障礙兒童假日的學習輔導活動
	嘉義縣大林國小	辦理特教宣導活動，促進校內融合教育

二、特教類科與經常性合作之學校在師資生參與夥伴學校學生學習之合作關係

特教類科為了提供師資生有教學的機會，培養教學的能力，也在課程中規劃師資生參與合作學校學生的學習，期待師資生可以貢獻所學，提升夥伴學校學生的學習力。下表 6-1-3-2 為各科任課教師在課程中規劃師資生促進夥伴學校學生學習的說明。

表 6-1-3-2 特教類科與經常性合作之夥伴學校在師資生參與夥伴學校學生學習之合作關係-辦理任課教師融入課程的學生學習活動(校育部版表格)

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	課程名稱	參與人數	備註 (授課教師)
108	嘉義縣東榮國小	師資生提供弱勢生的課業輔導，促進弱勢生的學業能力	特殊教育導論		陳勇祥
	嘉義市私立晨光智能發展中心	師資生提供早療中心的學生 AAC 訓練，促進特幼兒的溝	溝通訓練		吳雅萍

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	課程名稱	參與人數	備註 (授課教師)
		通能力			
	嘉義縣興中國小	師資生提供集中式特教班學生性別教育的知識與技能	特殊教育學生性別平等教育		江秋樺
	嘉義縣平林國小	師資生提供資源班學生閱讀理解策略，提升資源班學生國語文閱讀理解能力	閱讀理解策略		江俊漢
	嘉義縣大林國小				
	嘉義縣福樂國小				
	嘉義縣秀林國小				
	嘉義縣秀林國小	師資生提供資源班學生補救教學，促進學生的學業能力	學習困難與補救策略		張美華

6-2 與學校在教師專業發展之夥伴關係建立與執行

6-2-1 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在教師教學專業成長之合作關係與運作

特教類科積極與夥伴學校建立長期之合作與雙贏關係，為了讓師資生能有優質的環境進行實習、見習，本類科也積極促進夥伴學校現場教師的專業成長，下表 6-2-1-1 為本類科提供夥伴學校教師專業成長的說明。【佐證資料 6-2-1-1 108 學年至 110 學年特教類科與夥伴學校在教師教學專業成長活動照片】

表 6-2-1-1 特教類科與夥伴學校在教師教學專業成長之合作關係一覽表

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	參與人數	備註 (執行教師)
108	嘉義縣和睦國小	邀請特教教師參與藝術活動課程，培養藝術介入在特教生的能力。		江秋樺
	嘉義縣特教中心	透過辦理嘉義縣特殊教育學生科學闖關活動，同時為嘉義縣的資源班或特教班教師約 60 名提供科學實驗活動的理論與實作。		陳明聰
	嘉義大學附設小學	為全校教師提供初級預防策略的研習課程，提升全校教師處理特教生的行為問題之能力。		吳雅萍
109	嘉義市崇文國小	透過研習課程提升全校教師處理特教生行為問題的能力。		吳雅萍
	嘉義市大同國小	透過研習課程提升全校教師為特教生進行普通課程調整的觀念與策略。		吳雅萍
	嘉義大學附設小學	由於 107 學年已有指導特教教師專業社群的基礎，在 109 學年又繼續指導特教教師辦理準自評的評鑑工作，精進特教教師在課程與教學的能力。		吳雅萍

6-2-2 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作

嘉義大學致力於推動師資培育大學教授於中小學長期駐點合作服務，以長期陪伴、在地深耕、入校輔導模式為主，本類科師長透過各項主題工作坊、個案研討、入校輔導、諮詢服務等多元的教師專業成長活動，幫助夥伴學校在課程與教學有創新的作法，以嘉惠夥伴學校的學生學習與輔導工作。下表 6-2-2-1 為特教類科與夥伴學校建立的合作關係說明。【佐證資料 6-2-2-1 108 學年至 110 學年特教類科與夥伴學校在課程與教學實驗與創新之活動照片】

表 6-2-2-1 特教類科與夥伴學校在課程與教學實驗與創新之合作關係一覽表

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	參與人數	備註 (執行教師)
108	嘉大附小	陳明聰老師現兼職嘉大附小校長，大力推動特教教師入班協助的課程規劃，創新的做法包括：資源班教師擔任特教生個案班級的科任課一節，實際示範與引導普通班老師進行班級經營與教學調整。還有實施協同教學，讓資源班老師進來個案班級，協助個案適應班級與類化學習能力。		陳明聰
	嘉大附小	負責指導嘉大附小執行十二年國教的資賦優異類前導計畫工作，帶領資賦優異團隊在行政配合與課程規劃方面符合十二年國教的政策需求與改變。 另外也透過科技部研究計畫與廣達基金會計畫，長期陪伴附小藝術與人文團隊，將美學課程進入普通班級課程，並協助校內高年級班級完成策展。		陳偉仁
	嘉大附小	負責指導嘉大附小執行十二年國教的身心障礙類前導計畫工作，入校指導特教組完成特需領域學習策略課程的教材研發。109 年度也建議規劃與實施特教與普教的合作教學模式。		吳雅萍
	嘉義縣大同國小、嘉義市志航國小、雲林縣虎尾國小、	透過科技部研究計畫，長期陪伴雲嘉地區的集中式特教班教師在自然科學領域的專業成長，帶領特教教		吳雅萍
	雲林縣台西國小、雲林縣東勢國小、嘉義特殊教育學校	師發展探究本位的科學課程，讓特教生也能有意義的參與普通班課程。		
	嘉義縣和睦國小	先對特教教師進行藝術活動的增能，再帶領特教教師設計藝術活動融入輔導課程設計，協助特教老師完成學生輔導工作。		

6-2-3 師資培育機構與夥伴學校（國民小學）在學生學習促進之合作關係與運作

特教類科師長致力雲嘉地區學校的特教輔導工作，透過多元的管道與合作方式，幫助雲嘉地區的學生提升多元的能力。下表表 6-2-3-1 為本類科師長在不同方案中與現場學校合作的說

明。【佐證資料 6-2-3-1 108 學年至 110 學年特教類科與夥伴學校在學生學習之公文、活動照片】

表 6-2-3-1 特教類科與夥伴學校在學生學習促進之合作說明

學年度	夥伴學校名稱	合作關係	參與人數	備註 (執行教師)
108	嘉義縣興中國小	長期協助興中國小普通班特教生的情緒行為問題處理，促進特教生的融合適應能力。		江秋樺
	嘉義縣特教中心	為了提升嘉義縣身心障礙學生的科學能力與參與營隊的機會，陳明聰老師與高師大蔡明富老師合作規劃嘉義縣國小特殊教育學生科學闖關活動，總共受惠 129 位特教生。從活動的回饋問卷也可以得知，此活動對國小特教生在科學能力有正面成效。		陳明聰
	嘉大附小	透過科技部研究計畫與廣達基金會計畫，長期陪伴附小藝術與人文團隊，促進中高年級普通學生提升藝術與人文的知能。		陳偉仁
	嘉義縣大同國小、嘉義市志航國小、雲林縣虎尾國小、雲林縣台西國小、雲林縣東勢國小、嘉義特殊教育學校	透過科技部研究計畫，長期帶領特教教師發展探究本位的科學課程，促進集中式特教班學生的科學概念與實作能力。		吳雅萍

優點與特色

一、特教類科透過正式合作與經常性合作關係建立夥伴學校

正式:學校的師資策略聯盟，經常性合作:課程、社團。

二、特教類科強調理論與實務結合，特別制定《國立嘉義大學特殊教育學系特殊教育實務實習實施要點》

三、特教類科與夥伴學校共創雙贏，同時帶動師資生、在職特教教師、特校學生之成長