

國立嘉義大學特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測辦法

112年10月19日112學年度第1學期第3次系所務會議通過

- 一、為提升師資生之教學品質及教學實務能力，增進教育專業知能及師資生互相觀摩與學習的機會，特辦理特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測（以下簡稱本檢測）。
- 二、由特殊教育學系（以下簡稱本系）招募身心障礙組專任教師、資賦優異組教師、畢業系友、校內特殊教育師資類科師資生等組成工作小組。
- 三、本檢測以教學演示方式進行，檢測對象為本校特殊教育師資類科師資生，包括大學部三至四年級、碩士班學生、特殊教育師資類科公費生、特殊教育師資類科實習學生及本系系友。
- 四、本檢測採網路報名，報名人數至多40人，依報名先後順序錄取，如額滿將提前關閉報名表單。主辦單位將以電子郵件寄發報名結果通知，如未接獲通知者請與主辦單位確認，以免影響檢測權益。
- 五、每年度報名日期、檢測日期、檢測地點、檢測範圍及資料繳交日期，以當年度公告為主。
- 六、檢測規則：
 - (一) 應繳資料含授權書（附表1）及教案（附表2）。授權書請印出簽名後繳交掃描檔，教案請以word檔編輯後轉成PDF檔繳交，校內考生教案檔名為「學號+姓名」；校外考生教案檔名為「畢業系級+姓名」。若有學習單或其他教材，則與教案合併為一份檔案。
 - (二) 各領域教學演示單元、每梯次應檢人應檢順序及演示時間、詳細檢測規則暨注意事項以當年度公告為主。
 - (三) 教案內容應以一節課的課程內容為原則，包含：教學主題、設計理念、學習重點、調整後學習重點、核心素養、教學目標、單元教學節次、教學內容架構、教學流程、教學方法或策略、教學評量、教學參考資料來源等。
 - (四) 檢測當天不提供文具或工具進行撰寫教案及製作教具、教材。
 - (五) 應檢人請攜帶報名確認信件依報到時間至指定教室辦理報到。應檢人進入指定教學演示教室，僅可攜帶教具，其他資料（如：教案等手稿）一律不得攜帶進入教學演示教室，檢測教室僅提供黑板、粉筆及磁鐵。
- 七、評選及獲獎：
 - (一) 由本系聘請各領域教育專家或招募系友進行審查與現場講評，並依教學演示指標評分，評分標準如附表3及附表4。
 - (二) 檢測結果分為三種等級：通過且優良（全數通過且七項以上指標優良）、通過（至少七項通過）、不通過（未達通過標準）。優良作品經教學演示者同意後，教學影片交由主辦單位留存或公開分享。
- 八、如有引用非本人創作之資料、圖檔等，需註明資料來源，以符合《著作權法》之相關規範。

主辦單位保有檢測作品之一切著作財產權利用行為之權利，包含典藏、推廣、公布、發

行、重製、複製及公開展示等。檢測者不得要求另支稿酬。

檢測作品不另歸還。

曾參加國內外其他比賽獲獎作品不得投件。

報名後如欲取消，須於每年指定日期前告知主辦單位，如無故棄賽，將不再受理下學年的教學實務能力檢測。

九、有關報名方式及相關檢測規定以每年度教學實務能力檢測實施計畫另定之。

十、本辦法未盡事宜悉依本校相關規定辦理。

十一、本辦法經系所務會議通過，陳請院長核備後公布實施，修正時亦同。

附表 1

國立嘉義大學特殊教育學系師資生教學演示能力檢測授權書

本人 同意將個人檢測作品 (作品名稱) 無償授權予

國立嘉義大學作為一切著作財產權利用行為之權利，包含典藏、推廣、公

布、發行、重製、複製及公開展示等。

立授權書人(簽章)：

身分證字號：

聯絡電話：

戶籍地址：

中華民國 年 月 日

附表 2

國立嘉義大學特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測

教案參考格式

(以特殊教育教學實習和資優教育教學實習課程教案為主)

附表 3

國立嘉義大學特殊教育師資類科師資生

「教學單元活動設計」能力檢測審查評分表

檢測指標	參考檢核重點	優良	通過	不通過
1.設計合宜的學習目標	1-1學習目標符合學生之能力及需求			
	1-2學習目標符合課綱的學習重點			
	1-3學習目標能整合認知、情意及技能之範疇			
	1-4學習目標敘寫具體可評量			
2.採用適當的教學活動與評量方式	2-1教學活動能達成學習目標			
	2-2 評量方式與學習目標具一致性			
	2-3教學活動允許多元學習者參與			
	2-4能運用多元評量方式了解學生學習成果			
3.應用適當的教學方法/策略	3-1教學策略能因應學生個別差異			
	3-2採用適當且多元且適當的教學方法/策略			
	3-3能妥善分配教學活動時間			
質性建議				

附表 4

國立嘉義大學特殊教育師資類科師資生

「教學演示」能力檢測審查評分表

檢測指標	參考檢核重點	優良	通過	不通過
1.精熟任教學科領域知識	1-1正確掌握任教單元的教材內容			
	1-2教學內容結合學生的生活經驗			
2.清楚呈現教學內容	2-1清楚呈現學習目標或學習重點			
	2-2有組織條理呈現教材內容			
	2-3適時歸納學習重點			
3.運用有效教學技巧	3-1引發並維持學生學習動機			
	3-2善於變化教學活動或教學方法			
	3-3掌握時間分配和教學節奏			
4.應用良好溝通技巧	4-1板書正確、字體工整，佈局適切			
	4-2運用有助於師生互動與學習的溝通技巧（含音量、語述、語調、眼神、表情、手勢、教室走動等方式）			
質性建議				