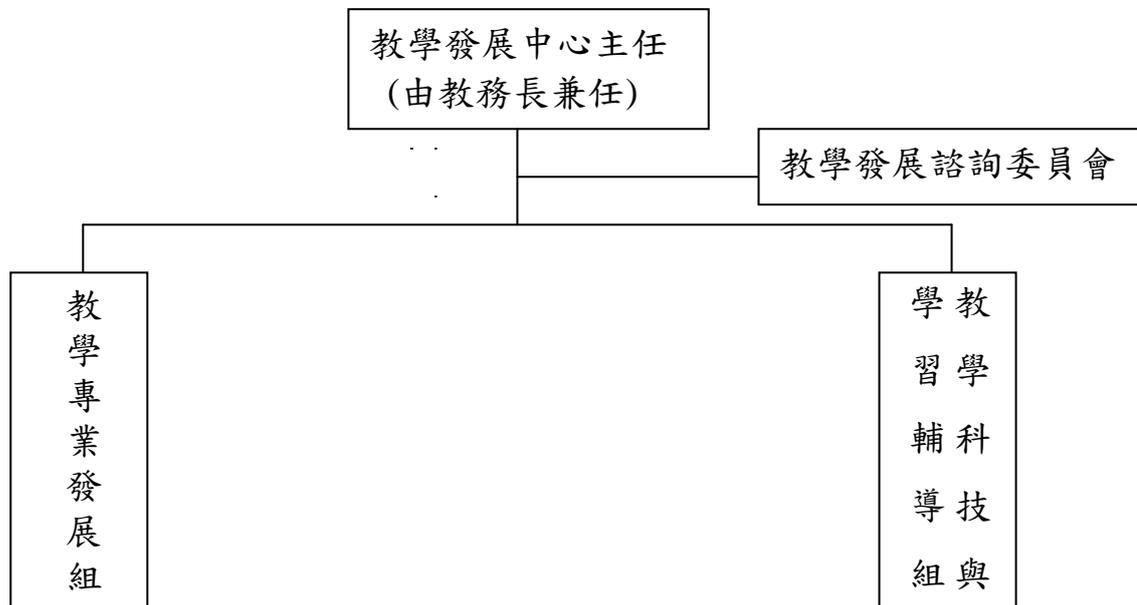


拾柒、教學發展中心

一、組織系統



二、編制與員額

教學發展中心置主任 1 人，由教務長兼任之；中心主任下置執行秘書 1 人，由教學專業發展組長兼任，下設兩組，其編制與員額如下：

- (一)教學專業發展組：組長 1 人(由教師兼任)，專案工作人員 1 人、計畫助理 2 人。
- (二)教學科技與學習輔導組：組長 1 人(由教師兼任)、組員 1 人。

三、年度工作目標

1. 健全「教學發展中心」的組織與功能，提供全校師生教與學服務資源，提升教學成效及品質，建構學生學習輔導資源平台。
 - (1)定期召開教學發展諮詢委員會，提供中心業務諮詢與建議事項。
 - (2)爭取中心人員編制以利推展各項業務工作。
2. 舉辦提升教學效能之相關研習活動，增強教師專業成長。
 - (1)開設教學增能講座。

- (2)辦理教學優良教師經驗座談會。
- (3)舉辦新進教師研習及教師經驗傳承座談會。
3. 推動教師評鑑工作，提升本校教師教學、研究、輔導及服務專業品質與水準。
 - (1)辦理各學院、系(所)、中心教師之評鑑工作。
 - (2)修訂本校教師評鑑辦法與教師評鑑實施要點。
 - (3)建立教師評鑑優異獎勵機制與評鑑不佳者之輔導措施。
4. 教師教學評量成果獎勵與輔導。
 - (1)頒發績優教師教學卓越獎狀。
 - (2)辦理教學評量平均值 3.5 以下教師教學效能研習。
 - (3)落實教學評量未達標準者之輔導機制。
5. 建立優質教師教學專業社群。
 - (1)鼓勵校內教師組成優質教師教學專業社群，亦透過同儕教師彼此分享教學心得與問題，提升教師教學專業，計有品保課程社群、教材社群、教學經驗分享社群、讀書會社群等 4 種類型社群。
 - (2)邀集校內外學者專家審查 4 類教師社群成果，將擇優錄取執行成果優良之社群，給予獎勵措施與公開表揚。
6. 持續推動教學助理制度，減輕教師教學負擔，有效協助教師推展更新、更精緻的教學，提高學生學習興趣，提升教學品質。
 - (1)設計、規劃教學助理研習課程。
 - (2)定期執行教學助理成效考核。
 - (3)遴選傑出教學助理，以提升教學助理服務品質。
7. 辦理基礎學科會考，以檢測學生基礎學科學習成效。
 - (1)制定基礎學科學力競賽辦法，並規劃具體措施。
 - (2)辦理基礎學科學力競賽檢討會議，作為改進依據。
 - (3)研擬基礎學科學習落後學生輔導措施。
8. 推廣學生學習歷程檔案建置。
 - (1)99 學年入學新生宣導與推廣。
 - (2)推動學習歷程檔案系統與本校行政系統整合。

9. 學生學習輔導

(1) 大一學生學習策略量表施測分析

(2) 分析學生學習成效不佳預警制度導師輔導表

10. 配合教學卓越計畫之申請，規劃與撰寫計畫書。

(1) 執行 98-99 教學卓越計畫 B 主軸-優質教師與效能提升。

(2) 執行 98-99 教學卓越計畫 C 主軸分項計畫~C1-1 學生學習歷程檔案、C1-2 學生資料採礦分析、C1-4 行動載具結合同儕互教補救學習、C2-3 基礎學科會考與輔導。

四、工作成果

(一) 成立教學發展諮詢委員會

1. 為提升教師教學效能與推展教學發展中心業務，本中心聘請校內(外)學者成立教學發展諮詢委員會，提供教學發展諮詢與建議事項。
2. 本委員會由中心主任擔任召集人，委員分為「教學專業發展」與「教學科技與學習輔導」二個工作圈，製發 12 位委員聘書。
 - (1) 教學專業發展工作圈：丁志權委員、林明地委員(中正大學)、劉祥通委員、張銘煌委員、陳中政委員、唐榮昌員。
 - (2) 教學科技與學習輔導工作圈：黃國鴻委員、蘇文清委員、吳忠武委員、洪燕竹委員、陳明聰委員、李龍盛委員。
3. 分別於 99 年 5 月 13 日、5 月 27 日召開會議，研商修訂本校教師教學評量意見調查表題目相關事宜。

(二) 教師專業發展業務

1. 新進教師導入活動

- (1) 為協助新進教師儘速融入本校環境，98 年 9 月 16 日辦理「98 學年度第 1 學期新進教師研習營」，本學期共有 18 名新進教師。活動內容包含本校相關單位作業報告、校外教學專家教學心得分享與綜合座談，新進教師出席率 100%。
- (2) 99 年 1 月 13 日辦理「98-1 學期初任教師輔導座談會」，除請初任教師與輔導教師參加，並邀請中文系陳茂仁老師

與生農系古森本老師擔任專家教師進行座談，彼此交流經驗並分享教學心得，計有 35 位教師參加。

- (3) 為協助新進教師儘速融入本校環境，99 年 2 月 27 日辦理「98 學年度第 2 學期新進教師座談會」，由劉豐榮副校長開幕致詞，除邀請微免系朱紀實主任以輔導教師角色分享其大學教師經驗外，並邀請教務處、研發處、人事室、電算中心，與系所主管等跟新進教師進行綜合座談，本學期計有 6 位新進教師，新進教師出席率 100%。
- (4) 99 年 3 月 10 日檢送 98 學年度第 1 學期 29 位初任教師之輔導老師聘書。
- (5) 99 年 4 月 9 日檢送 98 學年度第 2 學期 30 位初任教師之輔導老師聘書。
- (6) 99 年 6 月 23 日辦理「98-2 學期新進教師與輔導教師期末座談會」，邀請本學期 6 位新進教師與其輔導教師進行綜合座談，針對新進教師至目前所面臨之教學、升等、教學評量等問題提出意見與建議，新進教師出席率 83%，新進教師所提出之建議將與相關單位溝通、解決。

2. 辦理提升教師教學效能研習

為提升校內教師的相關知能，本中心評估教師的需求，設計規劃一系列與教學有關的講座、演講及論壇，邀請校內外教學傑出教師分享其教學心得。98 學年度辦理相關活動成果如下表：

研習日期	講座名稱	講者	研習地點	出席人數
98.10.20	電子資料庫使用查詢	潘淑惠 (本校圖書館組長)	民雄校區創意樓 3 樓 B 教室	20 位
98.11.11	學生學習成果評量方法與應用	黃秀文 (本校教育系教授)	蘭潭校區電算中心 2 樓研討室	10 位
98.11.25	大學生溝通技巧	廖永靜 (本校家教所兼任)	民雄校區行政大樓 2 樓簡報室	10 位

研習日期	講座名稱	講者	研習地點	出席人數
		教師)		
98.12.11	大學教師班級管理方法	陳佳慧 (本校通識教育中心助理教授)	蘭潭校區行政中心第1會議室	40位
98.12.23	Endnote 書木管理軟體初階介紹	潘淑惠 (本校圖書館組長)	民雄校區創意樓3樓B教室	30位
99.04.26	【躍進教學】激發學生學習動機的教學策略	段曉林 (彰化師範大學科學教育所段曉林教授)	民雄校區行政大樓2樓簡報室	16位
99.04.26	【躍進教學】激發學生學習動機的教學策略	段曉林 (彰化師範大學科學教育所段曉林教授)	蘭潭校區行政中心4樓會議室	29位
99.05.07	【樂活教學】班級氣氛之營造與帶領技巧	王偉勇 (成功大學通識教育中心主任)	蘭潭校區行政中心4樓會議室	21位
99.05.20	【創意教學】教學精采之訣竅	莊淇銘 (台北教育大學教育經營管理所教授)	民雄校區行政大樓2樓簡報室	14位
99.05.20	【創意教學】教學精采之訣竅	莊淇銘 (台北教育大學教育經營管理所教授)	蘭潭校區行政中心4樓會議室	26位
總計人數				216位

3. 教師評鑑實施情形

本校 98 學年度教師評鑑進度與結果說明如下：

(1) 教學發展中心於 99 年 1 月中旬請各學院通知所屬系(所)

籌備、進行 98 學年度教師評鑑之工作。

- (2)各系(所)受評教師備妥評鑑資料，各系(所)、中心於 4 月 30 日前完成評鑑工作，並將結果陳報學院。
- (3)各學院於 5 月 31 日前完成評鑑工作，並於評鑑完成 7 日內將評鑑結果以書面通知受評教師。本中心彙整全校當學年度教師評鑑結果後，於 6 月 22 日提校教師評審委員會進行備查程序。
- (4)98 學年度應評鑑教師計有 36 位，其中 11 位教師通過免評鑑，24 位教師通過評鑑，1 位教師未通過，校教師評鑑通過率為 96%。
 - ①師範學院計有 9 位教師進行評鑑，3 位通過免評鑑，6 位通過評鑑，評鑑通過率 100%。
 - ②人文藝術學院計有 6 位教師進行評鑑，5 位通過評鑑，1 位未通過，評鑑通過率 83%。
 - ③管理學院計有 6 位教師進行評鑑，1 位通過免評鑑，5 位通過評鑑，評鑑通過率 100%。
 - ④農學院計有 3 位教師進行評鑑，3 位通過評鑑，評鑑通過率 100%。
 - ⑤理工學院計有 10 位教師進行評鑑，7 位通過免評鑑，3 位通過評鑑，評鑑通過率 100%。
 - ⑥生命科學院計有 2 位教師進行評鑑，2 位通過評鑑，評鑑通過率 100%。

4. 教師教學評量不佳者之輔導暨評量意見調查表之修訂

- (1)為協助、輔導 97-2 學期教師教學評量未達 3.0 之教師，於 99 年 8 月 25 日將評量結果未達標準之教師名單送至各系所主管，並請主管了解與協助，並請主管於 10 月底前將輔導紀錄表回送本中心。
- (2)為瞭解 98-1 學期教學評量未達 3.0 之教師需給予之協助，於 99 年 3 月 15 日請相關 31 位教師填寫教學評量自評表。
- (3)為協助教師改善教學困境並提供相關協助資源，於 99 年 3 月 22 日辦理「教師教學效能研習」，由校長主持，教

務長報告說明，計有 20 位教師參加。

- (4)為瞭解 98-1 學期教學評量未達 3.0 之教師需給予之協助，於 99 年 3 月 15 日請相關 31 位教師填寫教學評量自評表。
- (5)為提供 98-1 學期教學評量未達 3.0 之教師之意見與協助，於 99 年 5 月 27 日請各院所屬教學績優教師提供相關建議。
- (6)99 年 5 至 6 月進行本校教學評量問卷題目之篩選，並由校內外學者專家審查題目效度後，由本校 12 個學系、18 個班級進行預試問卷，於 99 年 6 月 23 日全數問卷回收，並接續辦理後續問卷分析與相關事宜。

5. 教師社群

本中心承辦本校教學卓越 B 主軸計畫成立「教師教學專業社群暨個別教師研發與創新教材」社群，分項計畫實施情形如下：

(1)本案教師教學專業社群共分為四類，分別為：

①發展優質品保課程社群：

其類別分別有：大一國文、大一英文、微積分、普通物理、普通化學、生物學等院共同必修課程為原則，由各負責學系教師組成，每一社群以三至十人為原則，各學院至少組五至六組發展優質品保課程社群，共計 40 組。

②研發與創新教材社群：

教材社群有 9 組；個別教材有 26 組。

③教學經驗分享社群

共 14 組經驗分享社群，藉由邀請校外專家教師進行教學經驗分享與知識交流。

④增能讀書會社群

共計 12 組，藉由社群成員間的定期聚會研讀討論相關議題及書籍。

(2)辦理相關研習與講座：

①教師教學專業社群暨個別教材於 1 月 19 日(蘭潭校區)

及 20 日(民雄校區)辦理期末座談會，會中說明計畫實施相關內容並聽取參與教師意見，本活動蘭潭場次計有 45 位教師參加；民雄場次計有 33 位教師參加。

- ②發展優質品保課程之數位化題庫建置於 4 月 16 日於蘭潭校區電算中心由陳秋榮組長講授數位化題庫上傳至本校輔助教學平台研習，計 22 名教學助理參與。
- (3)教師專業社群成果審查機制：
 - ①教師教學專業社群推動委員圈選校外審委員名單共 150 位委員，於 6 月份起逐漸進行發展優質品保課程社群成果、研發創教材社群暨個別教材之成果審查。
 - ②教學經驗分享及增能讀書會於 99 年 6 月 22 日邀請本校之教學發展中心教學專業發展組之諮詢委員審查共 26 組社群成果，最後遴選出 5 組優良社群，優良經驗分享社群則為 RFID 資訊應用與安全學程-教學精進社群、應用語言學研究方訪工作坊、嘉大獸醫論壇及台灣原住民生態智慧社群；優良增能讀書會社群則為新世紀之教育革新與政策讀書會。
 - ③其審查結果後擇優錄取優良社群，並於 99 學年度第 1 學期教與學研討會中公開表揚與分享成果。
 - ④研創優質個人化與適性化教材於 9 月 10 日前完成期末成果將送校外委員審查。截至 8 月 31 日止將送 22 件教材外審完畢，餘 13 件於 9 月 10 日前將送外審完畢。

6. 推動教學助理制度

本校自 95 學年度起，正式推出全校性「教學助理制度」。為確保教學助理之品質，中心於每學期開學時，舉辦一至三場次「教學助理研習會」。研習會課程包含嘉大教學助理制度理念、教學助理角色、傑出教學助理分享等內容，學期中並視需要舉辦教學助理座談會。

研習日期	活動名稱	研習地點	出席人數
98.10.1	98-1 學期教學助理期初說明會 (I)	民雄行政大樓 2F 簡報室	26 位

	主持人：丁志權教務長		
98.10.05	98-1 學期教學助理期初說明會 (II) 主持人：丁志權教務長	蘭潭行政中心 4F 瑞穗廳	87 位
98.10.28	便捷有趣的教學共享工具： 網路輔助教學平台 I 講師：張立杰老師	蘭潭電算中心 (A31-219 教室)	55 位
98.11.04	便捷有趣的教學共享工具： 網路輔助教學平台 II 講師：沈意清組長	蘭潭電算中心 A31-219 教室	38 位
98.11.25	其實你，「補」懂我的心： 教學助理與學生的互動技巧 講師：廖永靜老師	民雄行政大樓 2F 簡報室	12 位
98.12.29	搜尋資料超 Easy： 電子資料庫查詢秘訣大公開 講師：潘淑惠老師	蘭潭電算中心 A31-218 教室	38 位
99.01.12	教學助理期末經驗分享座談會 主持人：丁志權教務長	蘭潭行政中心 4F 瑞穗廳	142 位
99.02.27	98-2 學期教學助理期初研習營 主持人：林淑玲教務長	林森校區 國際會議廳	91 位
99.06.11	98-2 學期教學助理期末座談會 主持人：林淑玲教務長	蘭潭綜合教學大樓 B1-004 演講廳	85 位
總計人數			574 位

(三)教學科技與學習輔導業務

1. 推廣學生學習歷程檔案

- (1) 為建置本校學生學習歷程檔案的制度，於 98 年 8 月 10 日、9 月 28 日分別邀請電算中心、通識教育中心、實習就業輔導組、職涯發展中心等相關單位召開「研商推動學生學習歷程檔案會議」。
- (2) 98 年 8 月 31 日參加電算中心遠距教學組辦理 e-portfolio 廠商之簡報說明會議，討論 e-portfolio 系統所需之軟硬體。
- (3) 98 年 10 月 26 日召開 C1-1 學生學習歷程檔案能力指標，確立學生學習歷程檔案三層面指標，分別為：1. 專業能力指標、2. 通識能力指標、3. 社會能力(課外活動)指標，並請課

- 務組協助通知各系所繪製課程地圖、課程架構與生涯進路圖。
- (4)98年11月11日聽取廠商系統第二次簡報，預計11月底完成學生學習歷程檔案系統試用版、使用說明書與宣傳海報。
 - (5)依據教學卓越計畫之C1-1執行策略，於98年12月25日、28日，與30日於三校區召開學生學習歷程檔案種子教師培訓研習，全校共有38個學系參與研習，共計培訓100名種子教師。
 - (6)98年12月14日(週一)開始，辦理學生學習歷程檔案之「曠世E才」推廣活動，包括海報製作、學生使用說明書與100名種子教師研習。
 - (7)99年2月23日起進行全校性「學生學習歷程檔案」系統宣導，並發放文宣海報與書籤讓師生對系統有初步的認識。
 - (8)為全面推動「學生學習歷程檔案」，於99年3月17日起，以班級為單位，利用班週會時間，安排各班學生到電算中心上機，建置個人歷程檔案系統，並請各系種子工讀生協助引導。共計逾140場次。
 - (9)為期本校學生學習歷程檔案系統資料更趨完善，於99年4月22日在電算中心研討室召開「學生學習歷程檔案系統整合會議」。
 - (10)為擴大與推廣學生使用學習歷程檔案平台，於99年4月起實施以下方式：
 - ①安排大四、大一、大二、大三學生依序逐班上機實作操作。
 - ②配合大四畢業生就業博覽會辦理宣導，以及大四學生現場建置檔案活動。
 - ③辦理線上學生學習歷程檔案競賽活動。
 - ④結合課程預選與大四生辦理離校手續機制，鼓勵學生上網使用學生學習歷程檔案系統；至學期結束學生建置率大一達90%、大二達92%、大三達93%、大四達90%。
 - (11)99年5月28日辦理學生學習歷程檔案建置競賽，由評審委員進行「我的簡介」、「專業佐證」二項評分，評選優

等 12 名、甲等 35 名，於 99 年 6 月 10 日公布得獎學生名單並發放獎品。

2. 辦理學生課後補救教學

- (1) 依據教學卓越計畫之 C1-4 執行策略，與學輔中心合作執行行動載具結合同儕互教補救教學（主題式教學），自 98 年 12 月 7 日展開為期六周的措施，於普通化學與微積分兩科目進行，並計有 60 名學生參與。
- (2) 依據教學卓越計畫之 C1-4 執行策略，與學輔中心共同執行之宿舍課後補救學習（解題式輔導），由 98 年 12 月 17 日展開。新民校區開設經濟學輔導學生 7 人，會計學受輔導 11 人。
- (3) 為使用行動通訊協助課堂學習：由數位學習系的數位學習概論、數位遊戲設計與製作、師院與理院大一英文的兩個班級，與通識課程的植物情緒密碼專題等課程實施該措施，輔導之學生數 342 人。
- (4) 98 學年度第 2 學期學期課後補救教學課程如下：蘭潭校區微積分 44 人次，民雄校區語言學概論 45 人次、音韻學 11 人次，新民校區會計學 1 人等。

3. 加入「台灣開放式課程聯盟」

校內數位學習平台的推廣，已有顯著成效。老師與學生在校內使用數位學習平台教與學已成為一個常態。電算中心目前正著手規劃與推廣，協助在嘉義大學數位學習平台開課與教學績效良好的教師，進行開放課程的推廣。參加「台灣開放式課程聯盟」，透過課程的開放，讓嘉義大學線上教與學知識可以外溢。使原本僅限於校內使用的資源，可以更開放、更全面的提供校內、校外的老師與學生使用。透過開放課程平台以及雲嘉南協同教學活動，期望嘉義大學的開放課程，可以形成雲嘉南地區老師與學生協同教與學的平台。

4. 基礎學科學力測驗

本校自 96 學年度起辦理基礎學科會考，為使基礎學科學力競賽制度化，經行政會議於 98 年 1 月 13 日通過「國立嘉義大學基礎學科學力競賽辦法」，亦透過統一命題、統一會考的方式，檢測大一學生修習基礎學科學習成效，以激勵學生學習動機，提升基礎學科能力。

- (1) 為激勵學生學習動機，提升學生基礎學科能力，辦理基礎學科學力競賽，計有中文、微積分、普通化學、普通物理學、生物學等 5 科目。由優質品保課程社群召集人協助命題。
- (2) 基礎學科學力競賽於 99 年 6 月 2 日進行大一學生會考，計有 25 個學系，27 個班級，1,286 位學生參加，到考率 96.4%。會考後，每班擇優等一名、次優二名、甲等四名(同分並列)，共計 261 名學生獲頒獎狀、獎品以資鼓勵。
- (3) 會考成績將結合教學卓越計畫 C1-結構學科知識屬性與適性學習診斷分析之進行。完成 180 位學生困擾學科的學習診斷報告，99 學年度學期開始針對學習落後學生辦理學科學習輔導，並舉辦 6 場專業學科學習技巧講座。

5. 學生資料採礦分析

Data Mining 透過三個面向提供學生服務：

- (1) 使用學生個別化燈號系統提供學生自我了解學習狀況，燈號分別為金、銀、銅、綠、黃、紅。其中金色代表全班排名 1~10%、銀色代表全班排名 11~20%、銅色代表全班排名 21~30%、綠燈代表全班排名 31~70%、黃燈代表全班排名 71~90%、紅燈則代表全班排名 91~100%。目前全校學生燈號分析已完成。
- (2) 所有學生之成績燈號顯示，可透過系統提供予教師掌握學生的學習狀況。
- (3) 依據各系所訂定之 8 項能力指標、各科教師擬定開設課程之指標比例，透過系統雷達圖呈現，學生可清楚知道自己

能力指標程度，進而改善或加強，並有助於找到適性之就業方向。

6. 大一學生學習策略量表

學習困擾是我國各大學學生重大困擾之一，「大學生學習讀書策略量表」係針對目前多數大學生之學習適應問題，提供一個評量與診斷的工具。透過量表施測結果，可以讓受試者對於自我的學習策略有更進一步的瞭解，並提供受試者修正學習方向之參考。

本校在教育部獎勵大學教學卓越計畫的補助下，於 98 學年度第 2 學期對於大一學生學習與讀書策略進行施測與了解。量表主要內容分為態度、時間管理、焦慮、專心、訊息處理、選擇要點、學習輔助術、自我測驗、考試策略、解決學習困難等面向。其學習策略量表百分等級常模對照表分析如下：

- (1) 凡得百分等級 75(PR75) 以上者，表示學習策略良好。
- (2) 凡得百分等級 50-75(PR50-75) 之間者，表示學習策略普通。
- (3) 凡得百分等級 50(PR50) 以下者，表示學習策略不好。

五、創新業務與成果

教學與輔導之加值服務—e-portfolio 學習歷程檔案系統
學生導向之學習歷程，透過強化目前既有的學習歷程檔案系統，加上老師的輔導，由學生主動建置學生個人學習歷程檔案，以及學生個人生涯導航規畫。在經過自我反思後，明確地表達自己當前的任務及未來的目標。透過反思，學生可以知道自己的職業性向與價值為何。

當學生求職時，e-portfolio 可作為具個人特色的創意履歷。由學生的記錄中發現成長的證據與課堂外的成長經驗，並且注重學習經驗的反省與思考。除此之外，教師可由 e-portfolio 教師端立即查詢學生在校成績，系統以金、銀、銅、綠黃紅燈號等呈現學生的學習狀況，教師可與學生互動討論，針對學習不佳者，給予適時輔助。