

N
C
Y
U



國立嘉義大學

中程校務發展計畫書

110至114學年度

(114年修訂版)

光耀嘉義

揚名全國

躋身國際

中華民國114年6月

National Chiayi University

目錄

壹、計畫緣起.....	1
貳、校務發展目標.....	3
一、校務發展與沿革.....	3
二、現況優勢與特色發展.....	4
三、目標與願景.....	7
參、校務發展目標之策略重點.....	11
一、學生本位規劃課程、創新教學提升品質（教學面）.....	15
二、提升特色研究量能、擴展產學創新合作（研究面）.....	22
三、人品教育全人發展、重視學生學習輔導（輔導面）.....	33
四、建置三合溫馨校園、籌設校園整合願景（環境面）.....	37
五、拓展國際學術交流、提升師生全球視野（國際面）.....	41
六、強化各地校友凝聚、爭取外部資源挹注（校友面）.....	46
七、善盡大學社會責任、知識服務永續發展（服務面）.....	49
八、建構行政合理氛圍、提升行政組織效能（行政面）.....	53
肆、學術單位規劃.....	61
一、師範學院.....	61
二、人文藝術學院.....	67
三、管理學院.....	73
四、農學院.....	79
五、理工學院.....	88
六、生命科學院.....	94
七、獸醫學院.....	102
伍、行政單位規劃(含校級附屬單位).....	108
一、教務處.....	108
二、學生事務處.....	114
三、總務處.....	117
四、研究發展處.....	122

五、 國際事務處	126
六、 產學營運及推廣處	130
七、 圖書館	134
八、 電子計算機中心	137
九、 環境保護及安全管理中心	143
十、 秘書室	147
十一、 體育室	150
十二、 主計室	154
十三、 人事室	156
十四、 師資培育中心	161
十五、 語言中心	164
十六、 校友中心(自 113 年 2 月 1 日改制秘書室校友服務組)	168
十七、 台灣原住民族教育及產業發展中心	171
十八、 農產品驗證中心	175
十九、 永續發展暨社會責任辦公室	177
二十、 智慧食農教研中心	181
二十一、 實驗教育研究中心	186
陸、 績效檢核	190
一、 內部檢核-內部控制與內部稽核	190
二、 外部評鑑-系所品質保證及校務評鑑	191
三、 校務研究-校務治理	194
柒、 財務規劃	195
一、 財務現況分析	195
二、 學校所面臨之財務困境	198
三、 提升財務績效措施	200
四、 110 至 114 年度可用資金預估	203
捌、 附錄	206

表目錄

表 2-1	國立嘉義大學校務發展之 SWOT 分析矩陣	5
表 2-2	本校 110-114 學年度中程校務發展計畫與高等教育深耕計畫對應表	6
表 3-1	校務發展目標、策略與行動方案架構表	11
表 3-2	目標一之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標	20
表 3-4	目標二之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標	31
表 3-5	目標三之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標	35
表 3-6	目標四之各學年度執行策略之量化與質化 KPI 指標	39
表 3-7	107~110 學年度境外新生註冊人數(在校生)統計表	43
表 3-8	目標五之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標	45
表 3-9	目標六之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標	48
表 3-10	目標七之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標	52
表 3-11	目標八之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標	59
表 4-1	師範學院國科會大專學生研究計畫	64
表 4-2	師範學院各系所研究成果	64
表 4-3	師範學院之未來五年執行策略及工作重點表	66
表 4-4	師範學院之未來五年執行策略預期效益表	67
表 4-5	人文藝術學院之未來五年執行策略及工作重點表	71
表 4-6	人文藝術學院之未來五年執行策略預期效益表	72
表 4-7	管理學院之未來五年執行策略及工作重點表	77
表 4-8	管理學院之未來五年執行策略預期效益表	78
表 4-9	師生將研究成果投稿國內外相關期刊統計表	81
表 4-10	教師每年申請國科會、農委會及其他機構之研究計畫統計表	81
表 4-11	農學院近 5 年辦理服務面相關活動場次統計表	83
表 4-12	農學院學生參與校內外各項比賽一覽表	84
表 4-13	農學院外籍生、交換生之招生統計表	85
表 4-14	農學院與姊妹學校及國外大學學術交流一覽表	85
表 4-15	農學院之未來五年執行策略及工作重點表	86
表 4-16	農學院之未來五年執行策略預期效益表	87
表 4-17	理工學院之未來五年執行策略及工作重點表	92
表 4-18	理工學院之未來五年執行策略預期效益表	93

表 4-19	生命科學院之未來五年執行策略及工作重點表	99
表 4-20	生命科學院之未來五年執行策略預期效益表	100
表 4-21	獸醫學院之未來五年執行策略及工作重點表	104
表 4-22	獸醫學院之未來五年執行策略預期效益表	105
表 5-1	導入業界專家協同教學課程數量表	109
表 5-2	107~108 年推動跨域創新課程	110
表 5-3	教務處之未來五年執行策略及工作重點表	111
表 5-4	教務處之未來五年執行策略預期效益表	112
表 5-5	學生事務處之未來五年執行策略及工作重點表	115
表 5-6	學生事務處之未來五年執行策略預期效益表	116
表 5-7	近 5 學年活化校園資產年收入情形表	119
表 5-8	近 5 學年汰換老舊監視錄影主機及更新監視攝影機情形表	120
表 5-9	總務處之未來五年執行策略及工作重點表	120
表 5-10	總務處之未來五年執行策略預期效益表	121
表 5-11	105-109 年度產學合作計畫件數及金額統計表	123
表 5-12	105-109 年度各項研究績效獎勵件數及金額統計表	123
表 5-13	研究發展處之未來五年執行策略及工作重點表	124
表 5-14	研究發展處之未來五年執行策略預期效益表	125
表 5-15	國際事務處之未來五年執行策略及工作重點表	129
表 5-16	國際事務處之未來五年執行策略預期效益表	129
表 5-17	產學營運及推廣處之未來五年執行策略及工作重點表	133
表 5-18	產學營運及推廣處之未來五年執行策略預期效益表	133
表 5-19	圖書館之未來五年執行策略及工作重點表	136
表 5-20	圖書館之未來五年執行策略預期效益表	136
表 5-21	電子計算機中心之未來五年執行策略及工作重點表	140
表 5-22	電子計算機中心之未來五年執行策略預期效益表	141
表 5-23	環境保護及安全管理中心之 105~109 學年度重要工作成果表	144
表 5-24	環境保護及安全管理中心之未來五年執行策略及工作重點表	145
表 5-25	環境保護及安全管理中心之未來五年執行策略預期效益表	146
表 5-26	秘書室之未來五年執行策略及工作重點表	148
表 5-27	秘書室之未來五年執行策略預期效益表	149
表 5-28	體育室之未來五年執行策略及工作重點表	152

表 5-29	體育室之未來五年執行策略預期效益表	153
表 5-30	主計室 105-109 學年度重要工作成表彙整表	154
表 5-31	主計室之未來五年執行策略及工作重點表	155
表 5-32	主計室之未來五年執行策略預期效益表	156
表 5-33	人事室之未來五年執行策略及工作重點表	159
表 5-34	人事室之未來五年執行策略預期效益表	160
表 5-35	師資培育中心之未來五年執行策略及工作重點表	163
表 5-36	師資培育中心之未來五年執行策略預期效益表	164
表 5-37	語言中心之未來五年執行策略及工作重點表	167
表 5-38	語言中心之未來五年執行策略預期效益表	167
表 5-39	校友中心之未來五年執行策略及工作重點表	170
表 5-40	校友中心之未來五年執行策略預期效益表	171
表 5-41	台灣原住民族教育及產業發展中心之未來五年執行策略及工作重點表	173
表 5-42	台灣原住民族教育及產業發展中心之未來五年執行策略預期效益表	174
表 5-43	農產品驗證中心之未來五年執行策略及工作重點表	176
表 5-44	農產品驗證中心之未來五年執行策略預期效益表	177
表 5-45	永續發展暨社會責任辦公室之未來五年執行策略及工作重點表	181
表 5-46	永續發展暨社會責任辦公室之未來五年執行策略預期效益表	181
表 5-47	智慧食農教研中心之未來五年執行策略及工作重點表	183
表 5-48	智慧食農教研中心之 110-112 學年度執行策略預期效益表	185
表 5-49	智慧食農教研中心之 113-115 學年度執行策略預期效益表	185
表 5-51	實驗教育研究中心之未來五年執行策略及工作重點表	188
表 5-52	實驗教育研究中心之未來五年執行策略預期效益表	188
表 7-1	107-109 年度收支餘絀及實質賸餘統計表	196
表 7-2	107-109 年度政府補助與自籌收入占比情形統計表	196
表 7-3	107-109 年度自籌收入情形表	196
表 7-4	固定資產建設改良擴充預算編列與執行情形表	197
表 7-5	平衡表	197
表 7-6	107-109 年度可用資金變化情形表	198
表 7-7	108-110 年度基本需求及績效型補助情形表	198
表 7-8	110 年度至 114 年度可用資金變化情形表	203

圖目錄

圖 2-1 本校願景、校訓、定位、特色與校務發展目標及高等教育深耕計畫架構圖	7
圖 6-1 本校自我評鑑流程圖.....	192
圖 6-2 本校系所學位學程品質保證認可作業流程圖	193
圖 6-3 本校校務評鑑流程圖.....	193

校務基本資料

校史	國立嘉義大學係於民國 89 年 2 月 1 日，由原國立嘉義師範學院及原國立嘉義技術學院兩校整合而成。學校歷史源遠流長，發展與成長的過程與百年來臺灣經濟、社會、教育的需要與變遷息息相關，脈脈相連。國立嘉義大學的誕生，滿足了地方人士期盼一所大學的宿願，也是臺灣高等教育大學校院整合成功的首例與典範，為雲嘉地區最具歷史與規模的綜合大學
基本資料	4 校區-蘭潭校區、民雄校區、新民校區、林森校區 7 學院-師範學院、人文藝術學院、管理學院、農學院、理工學院、生命科學院、獸醫學院 學生人數:約 11065 人 教師人數:約 510 人(含助教、軍訓教官、稀少性科技人員、專案教學人員) 職員人數:約 350 人
願景	光耀嘉義 揚名全國 躋身國際
校訓	誠樸、力行、創新、服務
定位	具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學
教育目標	以培育術德兼備、全人發展、卓越創新、在地意識與全球視野之優秀人才，務期本諸「誠樸、力行、創新、服務」之精神，以貢獻於人類社會
中程校務發展目標	接續「創新轉型」成果，以「勵精圖治」為未來五年發展總目標 (一) 學生本位規劃課程、創新教學提升品質 (二) 提升特色研究量能、擴展產學創新合作 (三) 人品教育全人發展、重視學生學習輔導 (四) 建置三合溫馨校園、籌設校園整合願景 (五) 拓展國際學術交流、提升師生全球視野 (六) 強化各地校友凝聚、爭取外部資源挹注 (七) 善盡大學社會責任、知識服務永續發展 (八) 建構行政合理氛圍、提升行政組織效能
高教深耕計畫目標	落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、提升高教公共性、善盡大學社會責任，達成推動本校成為嘉雲南山海平原知識及社會福祉推動中心之總目標
長期校務發展五構面及核心精神	三化教學-教師內化、教法進化、課程轉化 三創研究-啟動創意發想、力行創新研發、孵育創業基地 三品人才-做人有品德、做事有品質、生活有品味 三生教育-生活教育、生命教育、生涯教育 三合校園-合理友善校園、合作共榮校園、合時精進校園
學生基本素養與核心能力	品德涵養-自主自律能力、關懷、參與及領導能力 通識素養-語文、資訊能力與體適能、博雅知能 專業與創新-專業知能與產業實踐能力、獨立思考與創新能力 多元文化素養-在地理解、全球視野

壹、計畫緣起

本校座落於南臺灣沃野平疇的嘉南平原，是一所新興整合且具有悠久歷史的學校。2000 年 2 月 1 日由培育農業人才的國立嘉義技術學院（前身成立於 1919 年）及培育優秀小學師資的國立嘉義師範學院（前身成立於 1957 年）整併而成，是臺灣高等教育整合之首例，既承續優良師資培育及良好技職人才養成之傳統，也是締造臺灣高等教育整合成功之典範。

根據經濟合作與發展組織(Organisation for Economic Co-operation and Development, 簡稱 OECD)發布 2030 教育學習架構新觀點，教育主要為知識、技能以及態度與價值觀等三大範疇的培養，使得學習者成為具有素養或是競爭力的世界公民，以達成個人或是全球社會的幸福（well-being）。另依據行政院科技會報辦公室出版之「台灣 2030 科技願景」亦提及展望 2030 年，臺灣將邁入超高齡社會、每 2.7 名工作人口需扶養 1 名高齡人口。在此種社會結構與生活型態下，臺灣將面臨多元挑戰：在社會面，高齡少子化帶來人口結構失衡與分布不均問題，考驗政府資源配置；在科技面，持續強化的人工智慧(artificial intelligence, AI)機器人、生物醫學等創新科技，將改變未來生產、生活及消費模式；在經濟面，跨界創新加速帶來生產力提升，也對產業及勞動帶來轉型挑戰；在環境面，極端氣候與能源資源短缺，造成環境永續威脅等。

爰此未來大學將面對教育與學習持續創新的需求、科技發展對人才培育的變化、112 年大學入學人數遽降、學校學雜費收入偏低及大學社會責任的重視等議題，110 至 114 學年度為本校發展一重要關鍵時刻。為回應高等教育環境變遷與未來國家政策，及學校面對的內外條件，本校應在學校發展願景及定位下，聚焦學校、學院及系所特色，考量學校面對的內外條件及長期發展規劃，加入聯合國永續發展目標(sustainable development goals, SDGs)，據以擘劃未來的發展藍圖。本校 110 至 114 學年度校務發展計畫，先由艾群校長邀集本校副校長及一級行政主管召開中程校務發展策略小組共同開會討論，以聚焦學校發展目標與策略，再由各業務單位自行檢視修訂策略工作項目，經副校長召集成立之校務發展計畫

壹、計畫緣起

工作小組，督導新期程校務發展之相關規劃。歷經嚴謹規劃作業，並凝聚全校共識後，以「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」為願景，提出八大校務發展目標，並分別提出各項相關策略及具體可行措施。如此由上而下、由下而上及橫向連結的作業方式，加以校內外校務諮詢委員的意見，力求計畫的具體與完整。

本校五年一期之校務發展計畫係提供學校在社會、經濟、高等教育迅速變遷與競爭的時代中，規劃校務與時俱進的推動策略方向。透過嚴謹的計畫管理程序，確保資源的有效運用，落實政策執行品質，以達成校務發展整體目標。本計畫書內容包括七個部分，第一部分為計畫緣起；第二部分為校務發展目標，分為校務發展與沿革、現況優勢與特色發展及目標與願景；第三部分為校務發展目標之策略重點；第四部分為學術單位規劃，計有 7 個學院單位；第五部分為行政單位規劃，計有 13 個一級行政單位及 9 個校級附屬單位；第六部分為績效檢核，分有內部檢核、外部評鑑及校務研究等；第七部分為財務規劃，分析本校財務現況、面臨之財務困難及未來提升財務措施。本計畫書為未來校務發展的藍圖，本校將落實「4EE5 知識服務社會、以科技引領進步、以人文美化生命」的學術殿堂理念，在堅實的基礎上，持續成為在地智庫，推動地方創生及社會福祉，培育國家適性多元人才，進而朝向國際大學的目標邁進。

貳、校務發展目標

一、校務發展與沿革

本校成立後，由教育部政務次長楊國賜博士奉命擔任首任校長，楊校長以其豐富的學經歷及宏觀的高等教育理念，帶領全校師生，以「整合、多元、前瞻、大格局」為主軸，以「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」為發展願景，邁開步伐，推動校務的革新與精進。自 94 年 2 月 1 日起由李明仁博士接任第三、四任校長，肩負本校整合成功後繼往開來、承先啟後的重責大任，主持校務 7 年期間，積極充實學校各項軟硬體設施，戮力推展校務，在教學、研究及服務各領域皆有積極作為，帶領嘉大團隊爭取各項榮譽，辦學績效獲師生及社會各界肯定，深耕轉型與躍進，厚植了本校永續發展的根基。101 年 2 月 1 日邱義源博士接任第五、六任校長，以校訓「誠樸、力行、創新、服務」為治校主軸，依據大學法第 1 條「大學以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨」的校務發展目標為導向，持續改進校園的生態體質，提升教學、研究、輔導及推廣服務的品質，傳承努力、創新發展，落實學術殿堂「以知識服務社會，以科技引領進步，以人文美化生命」的理念，帶領嘉大師生追求實踐「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」的三大願景與使命。107 年 2 月 1 日艾群博士接任第七任校長，延續邱校長規劃的「3 五工程」持續努力以提升嘉大聲望。3 五工程以「三品人才、三化教學、三創研究、三合校園、三生教育」為五個發展構面，並融入教育部高教深耕計畫(含 university social responsibility 計畫，簡稱 USR 計畫)加以推動，以科技深耕來整合教學、以特色研究來創新產業、以專業知識服務全國。111 年 2 月 1 日林翰謙博士接任第八任校長，延續 3 五工程核心精神，並以互信關懷溫馨愛校、智慧生活深耕幸福、節節優質永續傳承、鏈結落實全人教育、豐富學術承先啟後、拓展務實交流平台、善盡大學社會責任、相互學讓和諧運籌等八大治校理念，全校持續努力與創新發展，匯聚全體教職員工生的熱情、激發動能，共同實現「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」的願景。開創嘉義大學

的獨特發展性，使嘉大邁向更美麗璀璨的未來。

二、現況優勢與特色發展

本校校地面積達 293.738 公頃，四個校區(含實習農場及社口實驗林場)分別位於嘉義市、縣，109 學年度共有師範、人文藝術、管理、農、理工、生命科學及獸醫等七個學院，分設有 40 個學系(組)、12 個進修學士班、43 個碩士班(組)、14 個碩士在職專班(含 EMBA)、自 112 學年度開始 2 個外籍生全英語碩士學位學程、7 個博士班(含 1 個博士學位學程)，自 113 學年度起增設外國語言學系雙語教學碩士在職專班。截至 109 學年度，本校專任教師(含專案教學人員) 500 位，職技人員 357 位。學生人數共有 11,689 人(學士班 7,374 人、進修學士班 1,940 人，碩士班 1,292 人、碩士在職專班 886 人、博士班 197 人)，學生與教師比例約為 23:1，研究生人數占全校學生人數 16.8%。(本校目前最新之在校生即時統計人數，可參見 <https://reurl.cc/eGj28W>。)

本校校務發展從 89 學年至 93 學年「整併、奠基與轉型」、94 學年至 98 學年「茁壯、成長與起飛」、99 學年至 104 學年「創新、卓越與突破」及 105 學年至 109 學年「3 五工程創新轉型」，依校務發展階段目標循序漸進階段發展；學校願景明確，中程校務發展計畫釐定各階段校務發展目標，輔以校務基金資源規劃充分配合，為本校奠定永續發展的堅實根基。因應高等教育環境之急遽變遷，本校盱衡評估所處外在情勢與校內條件，透過強弱危機分析(strength, weakness, opportunity, and threat analysis, 簡稱 SWOT 分析)(表 2-1)歸納出本校之優勢、劣勢、機會與威脅，並擬定學校自我定位為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」，藉由高等教育深耕計畫之執行，落實教學創新及發展學校特色，培育學生擁有多元專業知識及銜接業界能力；扶助經濟不利學生及公開辦學資訊以提升高教公共性，最終以成為嘉雲南山海平原知識及社會福祉推動中心為目標，投入本校豐富之教研資源，善盡大學社會責任；將高等教育深耕計畫與中程校務發展計畫相互對應(表 2-2)，同時以此完備本校長程「3 五工程」計畫及中程校務發展計畫，培育術德兼備、全人發展、卓越創新，具在地意識與全球視野之優秀人才，

實踐「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」的三大願景(圖 2-1)。也符合 OECD 發布 2030 教育架構及行政院「臺灣 2030 科技願景」，注重認知技能、社會與情緒技能、實作技能及因應數位時代的演變。未來校務發展藍圖將持續以教學為優先，並集中資源重點投入具有產學合作特色的學術研究與創新研發，讓學校務實發展成為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」，同時呼應國家未來政策及 SDGs 目標。

表 2-1 國立嘉義大學校務發展之 SWOT 分析矩陣

本校內在條件	
優勢(strength)	劣勢(weakness)
1.由嘉義師範學院與嘉義技術學院整併，歷史悠久，基礎穩固，在教育及農學領域基礎深厚，歷年畢業校友在產官學研各界均有優越成就，對學校發展助益良多 2.各項典章制度完備，校務運作穩健發展，為國內高教整合的最佳典範 3.校地廣闊，基礎硬體建設完整，提供師生優質學習、教學及研究所需空間 4.校務發展定位為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」明確務實；近年來校內之軟硬體建設，均聚焦於校務目標之落實 5.創新育成中心在生技農業食品育成有發展顯著特色 6.運用本校 7 大學院專長領域，積極結合政府單位簽訂合作意向書，進行實際合作模式，共創產學及在地榮景 7.依 2020 年遠見最佳大學排行榜，本校在社會影響面向「聯合國永續發展目標」為全臺第 29 名，在教學表現面向為第 30 名，其中師生比為第 15 名 8.加入臺灣國立大學系統及彰雲嘉大學校院聯盟等，與姐妹校建立長久合作關係，建有與校外良好合作關係 9.本校建置 match maker 產學平臺提升產學媒合效率	1.配合教育部政策，整併後第 14 年始獲教育部同意調整學雜費，現為全國最低學費之大學學雜費收入較少，校務基金相對較不寬裕 2.校園軟硬體建設、學術研究、國際化合作仍需充裕資源挹注並加速進行 3.四校區分散，不利跨院系師生交流與學生多元選課，並提高辦學成本 4.學生宿舍不足，影響僑外生及陸生招生 5.教育部多項競爭型教育資源，本校獲得補助偏低；目前尚無教育部及國科會補助之區域性研究中心成立，不易爭取教育部及國科會研發經費挹注 6.主要研究領域在 essential science indicators(ESI)或 web of science(WOS)學科排名，尚有待提升 7.雲嘉地區人口老化、工商發展較遲緩，資源獲得不易
面臨的外部環境	
機會(opportunity)	威脅(threat)
1.教育部對公立大學之管控，日益鬆綁，有利本校利用自身的資源及能力，發展核心競爭力，創造辦學特色 2.發揮座落臺灣雲嘉南最大糧倉核心位置的地利，充分利用豐富的生物科技與農漁業資源，積極結合臺灣西部走廊農漁工商業，打造引領人文與科技發展的學術重鎮	1.國內大學校院數目眾多，少子女化的現況與趨勢，導致高教環境競爭相當激烈 2.國內高中畢業生赴大陸港澳及歐美知名大學就學人數逐年增加，形成招生的一大隱憂 3.鄰近國家紛紛透過法令鬆綁、多元價值與協同合作等模式協助大學落實自主及創新發展，對內致力於提升教研品質，對外積極向國際競逐人才，國內高等教育面臨轉型的嚴峻挑戰

貳、校務發展目標

3.結合經濟部「嘉義產業創新研發中心」研發能量，有利本校推動區域產學合作及創新研發，籌組團隊並資源整合共享，進而帶動雲嘉南地區產業之升級與轉型 4.國內部分研究領域之成效遠高於中國大陸之水準，配合政府開放大陸學歷採認與陸生來臺就學政策，有利於開發中國大陸之高教市場 5.全球環境變遷凸顯農業與糧食問題之重要；本校以農立校，將有利於再創校務發展之高峰 6.學校鄰近民雄工業區、新興大埔美精密機械園區及馬稠後產業園區，由農業轉型農工地方產業，增加本校畢業學生就業機會	4.教育部對公立大學之預算補助金額逐年緊縮、學雜費調整不易，且校園硬體建設維護成本高，致使財務壓力升高 5.產業環境變遷快速，學系發展易受衝擊 6.2019 年起全球新冠肺炎(COVID-19)肆虐，大專院校境外學生及國際人才招攬不易，衝擊高教國際化
---	--

表 2-2 本校 110-114 學年度中程校務發展計畫與高等教育深耕計畫對應表

願景	3 五工程 (長程計畫)	110-114 學年度 中程校務發展目標	高教深耕 面向	目標	主要策略
光耀嘉義、揚名全國、躋身國際	三化教學	1.學生本位規劃課程、創新教學提升品質 2.拓展國際學術交流、提升師生全球視野	落實教學創新	創新教學與學習模式、縮短學用落差、培育特色跨域人才、挖掘師生創新潛力	1.滾動式調整各項教學創新措施，培育學生結合知識與實踐力延伸至營運場域 2.通識選課自主，培育跨域專長；推動共同課綱，落實校級素養教育
	三創研究	提升特色研究量能、擴展產學創新合作	發展學校特色	以專業協助在地經濟、社會及人文發展，推動加值服務	1.食農產業及科普菁英教研中心及智慧農業中心推動各項食安食農產業服務與智慧農業技術研發 2.培育食安食農及科普教育種子，向外向下扎根
	三生教育	人品教育全人發展、重視學生學習輔導	提升高教公共性 善盡社會責任	多元輔導、服務回饋	扶助經濟與文化不利學生，發散服務能量回饋社會
	三合校園	1.建置三合溫馨校園、籌設校園整合願景 2.強化各地校友凝聚、爭取外部資源挹注	發展學校特色 提升高教公共性	照顧弱勢學生 精進友善校園 公開辦學成效	1.積極向外募款，投入弱勢學生全方位輔導，扶助學習成長 2.強化溫馨校園重視校區間交流 3.擴散校務研究能量，公開辦學成效

願景	3 五工程 (長程計畫)	110-114 學年度 中程校務發展目標	高教深耕 面向	目標	主要策略
	三品人才	1.善盡大學社會責任、知識服務永續發展 2.建構行政合理氛圍、提升行政組織效能	善盡社會責任	多元服務促進社會和諧及在地經濟	1.在地企業及原住民部落產業輔導，促進地區經濟發展及文化傳承。 2.師生發揮專長，回應社會人口老化及符應聯合國永續發展議題，結合內外資源，服務大眾與社會福利機構。

願景 光耀嘉義 揚名全國 躋身國際

校訓 誠樸、力行、創新、服務

定位 具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學



圖 2-1 本校願景、校訓、定位、特色與校務發展目標及高等教育深耕計畫架構圖

三、目標與願景

本校校務發展將持續以學生為中心，重視學生學習成效及畢業後之職場競爭力；同時為善盡大學引領產業發展之社會責任，本校將更致力於特色的學術研究與創新研發，結合嘉雲南地區產業發展，在本校堅實的基礎上，繼續傳承努力、創新發展，落實學術殿堂「以知識服務社會 以科技引領進步 以人文美化生命」的理念，共同追求「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」的願景。

身國際」的願景。

臺灣高等教育大環境的急遽變化，高等教育面臨少子女化及年輕人高失業率的危機，全球化趨勢帶動學生跨國流動、境外及非應屆入學人數增加等因素，都會影響到大學新生人數變化，依據教育部預估，大一新生未來 16 學年預測平均年減 3,600 人，111 學年起跌破 20 萬人，117 學年因虎年效應降到低點（16.2 萬人），有鑑於此，嘉大以遠憂為前提，為了學校的永續經營，亟須在既有的基礎上策劃發展藍圖，以奠定穩固的根基，同時注入創新動力，秉持嘉農 KANO 奮進不懈的精神與向上提升的心態，團結一心，凝聚共識，使學校能日益進步，在面臨各大學激烈競爭中脫穎而出，讓本校能逐步超越卓越，邁向巔峰。

本校未來校務發展目標依國內高教環境趨勢、SWOT 分析、校長治校理念及學校特色發展等，以 3 五工程為核心精神並連結 17 項 SDGs 進行規劃，擬定未來校務發展八大目標如下：

(一) 學生本位規劃課程、創新教學提升品質（教學面）

以學生為本位，落實教師教學創新與促進教師專業發展，與時俱進實施課程改革，提升教學效能及學生學習成效。培養創新實作技能，增強問題思辨與解決能力，厚植學生就業力。除將 SDGs 之環境生態、社會以至於經濟之永續發展融入課程外，為培養學生面對全球化之浪潮，開設英語授課課程(EMI)，並提升教師英文授課能量與學生英文能力，亦為未來發展之重點。以三化教學(教師內化、教法進化、課程轉化)的優質方針，推動各項策略，達到「學用一致」的目標。推動招生專業化，招收優質學生入校就讀。

(二) 提升特色研究量能、擴展產學創新合作（研究面）

以創意、創新及創業的三創研究方針為出發點，積極加入大學聯盟，引進學產界資源，促成跨校或跨界合作；以差異化競爭，順應社會議題，擴展學校及學院特色研究；協助建立特色研究團隊，整合研發人力，共創研究成果；訂定產學合作獎勵相關辦法及實施彈性薪資制度，以提升研發士氣，留住優秀人才；加強研究產業化，積極推動區域知識中心。

(三) 人品教育全人發展、重視學生學習輔導（輔導面）

扶持經濟不利學生順利完成學業，推動多層次輔導措施及設立助學基金，全方位照顧學生；鼓勵校園運動，強化學生身心健康，培養三品學生（做人有品格、做事有品質、生活有品味），協助大學生能成熟的經歷生涯探索期，培養其面對人生未來發展的知能，以建構「全生涯發展」為核心的生命教育、生活教育及生涯教育之「三生教育」。

(四) 建置三合溫馨校園、籌設校園整合願景（環境面）

妥善運用各校區資源，建立資產活化；推動智慧校園，符應 SDG 環境永續發展目標；投入圖書科技服務，提供友善學習環境；持續規劃校區整併及學生集中同校區交流，精進大學多元領域學習環境；營造環保、安全、衛生之校園，建構且合理友善、合作共榮及合時精進的校園環境。

(五) 拓展國際學術交流、提升師生全球視野（國際面）

推動本校與姊妹校雙邊國際合作專案，發展學校特色與國際接軌，宏觀師生國際視野並精進專業知能、研究能量及跨文化溝通能力；辦理多元文化講座，落實國際在地化，深化師生國際文化涵養；拓展學生多元海外研修管道，針對學生出國目的及研修需求，提供長、短程，及職場培力導向或學術領域導向等不同出國方案。

(六) 強化各地校友凝聚、爭取外部資源挹注（校友面）

協助系友會、校友會、校友聯誼會的發展，強化凝聚校友向心力，落實校友聯繫；運用社群媒體平台促進校友之人脈互動、產業技術、樂活養生、新知學習等；建立感人募款專案，運用智慧分析，提升募款效能，進而增進校友與母校的認同度與長久校務發展的支持度。

(七) 善盡大學社會責任、知識服務永續發展（服務面）

本校以綠化美景校園開放提供大眾休憩使用，校園內設有 7 學院及 33 個附屬中心(系院校級附中心)，以教育、人文藝術、管理、農業、理工、生命科學及動物醫療等不同領域師生之研發及服務能量，協助在地經濟與文化的發展；配合民眾及政府需求開設成人教育及終身學習課程，強化本校推廣教育能量；統合新課綱素養導向教學資源，強化雲嘉地區青少年人才之培育；透由高等教育深耕計畫推動各項社會責任子計畫，以達成嘉雲

貳、校務發展目標

南山海平原知識及社會福祉推動中心為目標，共創在地創生及城市榮景。

(八) 建構行政合理氛圍、提升行政組織效能（行政面）

建立和諧、關懷、積極、負責的工作環境與合理友善校園；召開各式會議達成行政共識；提升 e 化效能及網路連結系統，善用大數據分析，協助校務工作順利推展；健全財務機制，檢討人力資源運用，實施內部控制及內部稽核自我評估機制，營造永續優質的校園行政。

參、校務發展目標之策略重點

表 3-1 校務發展目標、策略與行動方案架構表

發展目標	主責單位	策略	行動方案	呼應之 3 五工程	呼應之 SDGs	推動/執行 單位
一、學生本位規劃課程、創新教學提升品質	教務處	(一)課程與時俱進，鏈結創新力與就業力	1.課程改革與時俱進，推動跨域創新教學	【A-2】 【A-3】	【SDGs-4】 【SDGs-9】	教務處
			2.強化數位學習課程，發展教學數位轉型	【A-1】 【A-2】 【A-3】	【SDGs-4】	電算中心、 教務處
			3.課程聯結產學，推動業師協同教學	【A-2】 【A-3】	【SDGs-4】	教務處
			4.促進教師專業發展績效，提升教學品質	【A-1】 【A-2】 【A-3】	【SDGs-4】	教務處
			5.精進多元通識課程架構，藉由強化思辨與表達實踐博雅知能	【A-2】 【A-3】 【D-2】	【SDGs-4】 【SDGs-11】 【SDGs-12】	教務處
			6.培養精進中教、小教、特教、幼教四類科優質師資，針對師資需求並符合國家政策調整師培課程	【A-2】 【A-3】 【B-3】	【SDGs-4】	師培中心
			7.精準培育中教、小教、特教及幼教師資，投入教職	【A-2】 【A-3】 【B-3】	【SDGs-4】	師培中心
			8.推動系所研究生學位論文之品保機制		【SDGs-4】	教務處
		(二)強化招生策略擴增生源	1.落實執行招生專業化相關措施	【G】	【SDGs-4】	教務處
			2.強化各學院(系所)招生策略與推動委員會組織與效能，提升各學制新生報到率與註冊率	【G】	【SDGs-4】	教務處
			3.適度調整學校招生機制及策略，擴增優質生源	【G】	【SDGs-4】	教務處
			4.主動發布媒體新聞稿，公開表揚優良事蹟或活動，鼓勵師生踴躍參賽或辦理招生活動	【D-2】 【G】	【SDGs-4】	各院系所、 學務處、 教務處
			5.配合中央與地方縣市政府需求，培養優質中小特幼各類科公費師資生	【G】	【SDGs-4】	師培中心
			6.以中教、小教、特教、幼教師資培育公費生策略，吸引優質生源入學	【G】	【SDGs-4】	師培中心
二、提升特色研究量能、擴展產學創新合作	研發處	(一)提升特色研究量能	1.拔擢特色研究團隊，聚焦發展系、院及校特色	【C-2】	【SDGs-9】	研發處
			2.深耕特色研究，強化人才培育，提升研發品質和能量	【C-2】	【SDGs-9】	研發處
			3.推動獎勵績優教師，延攬培育及留住人才	【C-1】	【SDGs-4】	研發處
			4.加入大學聯盟促成跨校或跨界合作，組成聯合研發平臺或研發中心	【C-2】	【SDGs-9】	研發處
			5.學校農業特色發展—食農科普及產業加	【C-2】	【SDGs-3】	研發處

參、校務發展目標之策略重點

發展目標	主責單位	策略	行動方案	呼應之 3 五工程	呼應之 SDGs	推動/執行 單位
			值服務			
			6.學校農業特色發展—智慧農業、無人機考照與應用	【C-2】	【SDGs-9】	研發處
			7.學校教育特色發展—培養具教育專業知能之各級學校優秀師資	【C-1】	【SDGs-4】	師培中心
			8.學校教育特色發展—進行教育政策導向研究，發揮本校學術影響力	【C-1】 【C-2】	【SDGs-4】	師範學院
			9.學院跨系所特色發展—優質中學、小學、特教、幼教與公費生師資培育	【C-1】 【C-2】	【SDGs-4】	師範學院
			10.學院跨系所特色發展—人文薈萃與人文素養	【A-2】 【B-2】 【C-1】 【C-2】 【C-3】 【F-2】	【SDGs-2】 【SDGs-9】 【SDGs-11】 【SDGs-17】	人文學院
			11.學院跨系所特色發展—管理人才及業界培育	【C-2】	【SDGs-4】 【SDGs-8】	管理學院
			12.學院跨系所特色發展—農林資源與產業結合	【C-1】 【C-2】	【SDGs-4】 【SDGs-8】 【SDGs-12】	農學院
			13.學院跨系所特色發展—智慧農業自動控制及感測應用技術開發與人工智慧與半導體製程、嶄新材料研發	【C-2】	【SDGs-9】	理工學院
			14.學院跨系所特色發展—生技健康產業與環境生態教育	【A-3】 【C-1】 【B-1】 【C-2】 【B-2】	【SDGs-2】 【SDGs-3】 【SDGs-4】 【SDGs-15】	生科院
			15.學院跨系所特色發展—動物醫學助地方產業及獸醫專業再教育	【C-1】 【C-2】	【SDGs-3】 【SDGs-15】	獸醫學院
		(二)擴展 產學創新 合作	1.健全創新育成，落實「研發、技轉、育成、創業」之產學合作一條龍	【C-3】	【SDGs-8】	產推處
			2.運用創客空間，建置親產學環境培育創業人才	【C-1】 【C-3】	【SDGs-4】 【SDGs-9】	產推處
			3.提升區域產學合作，深耕在地產業	【C-2】	【SDGs-8】	產推處
三、人品教育 全人發展、重視 學習輔導	學務處	深化學生 事務與輔導 服務	1.提供各項助學措施，解決學生經濟問題	【B-2】	【SDGs-1】 【SDGs-3】 【SDGs-8】	學務處
			2.落實「生活即教育」理念，健全生活輔導機制	【B-1】 【E-1】	【SDGs-3】 【SDGs-4】	學務處
			3.推廣校內外服務學習，提升關懷社會能力	【B-2】 【B-3】 【E-3】	【SDGs-4】	學務處
			4.增強社團輔導，協助社團多元永續經營	【B-3】 【E-3】	【SDGs-4】	學務處
			5.提供專業諮商輔導，促進學生心理健康	【B-1】 【B-2】	【SDGs-3】	學務處

發展目標	主責單位	策略	行動方案	呼應之 3 五工程	呼應之 SDGs	推動/執行 單位
			6.提升學生職涯能力，強化職場競爭力	【B-3】	【SDGs-8】	學務處
			7.強化師資生教學專業素養，提升就業競爭力	【A-1】 【A-2】 【A-3】	【SDGs-4】	師培中心
			8.發展本校體育運動特色，培育優秀運動員	【B-1】 【B-3】 【D-2】	【SDG-3】 【SDG-8】	體育室
四、建置三合溫馨校園、籌設校園整合願景	總務處	(一)提升校園整體總務服務	1.建構綠能與環保節能的永續校園	【D-3】	【SDG-6】 【SDG-7】	總務處
			2.打造智慧安全友善校園環境	【D-1】	【SDG-9】	總務處
			3.啟動智慧校園管理系統整合	【D-1】 【D-3】	【SDG-9】	總務處、 電算中心
			4.有效活化校園資產及落實採購制度	【D-3】	【SDG-12】	總務處
			5.投資管理小組妥善運作，擴展收入來源	【D-3】	【SDGs-4】	總務處
			6.配合學校整體財務分配及校區整併所需，進行工程規劃與教學設施設置	【D-3】	【SDG-11】	總務處
			7.完備校區整併前置空間規劃，以利大一新生集中蘭潭校區就讀	【D-3】	【SDG-11】	總務處
			8.運動場館整修、新建及運動器材更新維護	【D-3】	【SDGs-9】	體育室
			9.原「嘉師二村」職務及眷屬宿舍拆除重建「嘉師二村學人宿舍」	【D-1】 【D-3】	【SDG-11】	總務處
		(二)校園職安環境維護	1.建置零災害之校園工作場所及實驗室環境	【D-1】	【SDGs-3】	環安中心
			2.建構教職員工生正確職業安全衛生認知	【B-3】	【SDGs-4】	環安中心
			3.落實職業病預防及健康管理	【B-1】	【SDGs-3】	學務處
		(三)增強圖書行政服務	1.圖書資訊e化服務，滿足教學研究資訊需求	【D-3】	【SDGs-4】	圖書館
			2.精進圖書閱覽服務、館藏及藝文展覽空間應用效能的提升	【D-3】	【SDGs-4】	圖書館
			3.建構綠能科技環境，永續優質圖資服務	【D-3】	【SDGs-4】	圖書館
五、拓展國際學術交流、提升師生全球視野	國際處	推動國際交流、提升全球視野	1.推動本校與姊妹校雙邊國際合作專案，發展學校特色與國際接軌，宏觀師生國際視野	【F-1】 【F-2】	【SDGs-4】 【SDGs-17】	國際處
			2.提升境外學生人數及輔導境外學生各項服務	【F-3】	【SDGs-4】	國際處
			3.落實國際在地化，增進多元文化交流，深化師生國際文化涵養	【F-1】 【F-3】	【SDGs-4】	國際處
			4.拓展學生國際學習管道多元性，培育國際移動力高階人才	【F-1】 【F-2】 【F-3】	【SDGs-4】	國際處
六、強化各地校友凝聚、爭取	校友中心 (自 113 年 2 月)	強化校友凝聚、爭取外部資	1.建構感人及計畫性募款機制	【D-2】	【SDGs-1】	校友中心
			2.運用智慧分析，提升募款效能	【D-3】	【SDGs-8】	校友中心
			3.協助並服務各地校友及校友會，凝聚校友認同感	【B-2】	【SDGs-4】	校友中心

參、校務發展目標之策略重點

發展目標	主責單位	策略	行動方案	呼應之 3 五工程	呼應之 SDGs	推動/執行 單位
取外部 資源挹 注	1 日改 制秘書 室校友 服務組)	源	4.協助各系友會永續發展	【B-3】	【SDGs-8】	校友中心
			5.完備校友資料庫	【D-2】	【SDGs-17】	校友中心
			6.透由實體活動及社群媒體積極強化校友、 母校及師生互動	【C-2】 【F-2】	【SDGs-4】	校友中心
七、善 盡大學 社會責 任、知 識服務 永續發 展	永續發 展暨社 會責任 辦公室	(一)善盡 大學社會 責任	1.配合校務發展及高等教育深耕計畫，實踐 大學社會責任	【A-3】 【B-1】 【C-1】	【SDGs-4】 【SDGs-8】	永續發展 暨社會責 任辦公室
			2.投入學術優勢能量深耕在地，發揮大學價 值，扮演地方智庫角色	【A-3】 【B-3】 【C-2】	【SDGs-4】 【SDGs-8】	永續發展 暨社會責 任辦公室
			3.融入聯合國永續發展目標，持續推動各項 行政業務	【A-3】 【B-2】 【C-1】	【SDGs-4】 【SDGs-8】	永續發展 暨社會責 任辦公室
		(二)強化 推廣教育 能量—成 人教育與 終身學習	1.建構終身學習環境，強化與社區之合作關 係	【B-2】	【SDGs-17】	產推處
			2.配合雲嘉南區域發展，產學合作，成為雲 嘉南地區在職人員進修及教學中心	【C-1】	【SDGs-4】	產推處
			3.積極辦理語言推廣課程，拓展社區華、英、 外語學習人口	【E-3】	【SDGs-4】	產推處、 語言中心
			4.強化雲嘉地區地方教育輔導功能與輔導 區中小學建立夥伴關係，簽訂策略聯盟協 定	【B-3】	【SDGs-17】	師培中心
八、建 構行政 合理氛 圍、提 升行政 組織效 能	秘書室	(一)完善 校務資訊 行政環境	1.精進校務行政 E 化及服務品質	【D-1】	【SDGs-9】	電算中心
			2.強化資訊基礎建設，打造優質的資訊化校 園	【D-1】	【SDGs-9】	電算中心
			3.提升數位學習平台效能，提供師生數位學 習支援服務，落實數位化學習校園	【A-2】 【A-3】	【SDGs-4】	電算中心
			4.落實單位網頁公開資訊管理	【D-1】	【SDGs-9】	電算中心
		(二)推動 校務永續 發展	1.營造優質服務永續關懷之校務行政	【D-2】	【SDGs-4】	秘書室
			2.建構當責校園文化，提升學校形象	【D-2】	【SDGs-4】	秘書室
			3.整併風險管理與內部控制，合理確保內部 控制有效	【D-2】	【SDGs-4】	秘書室
			4.推動全校開源節流，挹注學校財源	【D-2】	【SDGs-4】	秘書室
			5.發揮校務研究、公開辦學資訊，積極協助 各面向發展	【C-2】 【G】	【SDGs-4】	研發處
			6.強化預算管理、支用審核與分析，提升資 源配置效能	【D-3】	【SDGs-4】	主計室
		(三)妥善 人力資源 規劃與運 用	1.配合校務發展，強化檢視組織及人員合理 配置	【D-2】	【SDGs-4】	人事室
			2.延攬優秀人才，提升人力素質	【D-2】	【SDGs-4】	人事室
			3.重視教職員工升等機制與職能教育	【D-2】	【SDGs-4】	人事室
			4.檢視師資員額合理性，因應學校特色發 展，在不增加校務基金人事費負擔下，建 制專案研究人員聘任機制	【D-2】	【SDGs-4】	人事室
			5.檢視師資員額合理性，因應教師退休師資	【D-2】	【SDGs-4】	人事室

發展目標	主責單位	策略	行動方案	呼應之 3 五工程	呼應之 SDGs	推動/執行 單位
			缺口，提前部署師資接軌機制			

一、學生本位規劃課程、創新教學提升品質（教學面）

（一）課程與時俱進，鏈結創新力與就業力



1. 課程改革與時俱進，推動跨域創新教學

（1）完善多元學習配套，提升學生多元學習的自由度

A. 深化自由選修與彈性學分機制：擴大外系承認之 15 學分，實施彈性學分課程，讓學生有更大的選課自由，進而可培養第二專長。

B. 擴大通識選修範疇：修習他系專業必修課程抵修通識教育選修學分。

C. 與時俱進修訂多元學習之相關法規，包括放寬學生修讀輔系及雙主修制度、彈性學分課程實施要點等，鼓勵學生跨域學習。

（2）推動創新教學措施：本校為了深化課程之轉化與革新，提供學生加深加廣的彈性學習空間。滾動式推動各類創新課程，期能與時俱進培育出多元的跨域人才。

（3）落實跨領域學程品保機制：為維持整體教學品質，各跨領域學程每三年評鑑一次為原則，促進各學程依設定目標自我審視與檢討並據以改善，落實學程品保機制。

（4）滾動式修正及健全校外實習制度：學生提前體驗所學之職涯場域，深化自我了解，從而規劃個人生涯與追求自我發展與成長，縮短學用落差增進就業力。

（5）配合 SDGs 全球化之需求及 2030 雙語國家政策，以學習效果為優先考量，加強推動本校全英語授課(English as a Medium of Instruction, 簡稱 EMI)，強化英文教師和各學系專業教師協同教學，提升教師英語教學能力。開設學術英文課程，提升學生學術活動所需之英語能力。

（6）培育跨領域人才：推動加強創新跨域整合及學用接軌的跨領域學程，以因應產業之升級轉型，建立跨領域學習獎勵機制，引導學生自主學習，加深加廣學習內容，厚植競爭力。

2. 強化數位學習課程，發展教學數位轉型

- (1) 推動以學生為中心，融合數位學習之創新教學模式。
 - (2) 打破學習場域之框架，開設數位課程，鼓勵學生自主學習。
 - (3) 全面建置智慧教室，提供影音錄製設施（備），協助教師產製數位課程。
 - (4) 因應數位化教與學環境之需求，全面升級校園資訊系統之基礎環境，更新設備及容量。
3. 課程聯結產學，推動業師協同教學
- (1) 為使學生專業理論與實務相結合，增進實務經驗，以培養學術及實務經驗兼備之人才，推動學生校外實習。
 - (2) 深化實務教學，培育具有實作力及就業力之優質專業人才，使學生在學校所學與產業能無縫接軌，鼓勵專業實務型課程邀請相關產業界專家參與教學。
4. 促進教師專業發展績效，提升教學品質
- (1) 辦理教師專業成長相關活動或成果發表會，分享經驗進行交流，營造教師終身學習與協作氛圍，提升教學能量。
 - (2) 辦理初任暨新進教師座談，組成教師社群、知能研習及認輔等機制；設計與教學助理共同成長之議題活動，促進師生間的互動與溝通。
 - (3) 廣續推動同儕觀課，鼓勵教師開放與參與觀課，增進教師教學技能提升與達教學相長之成效，進而提升學生的學習品質。
 - (4) 強化校內教學品質精進組織及運作，落實教學品保機制。
5. 精進多元通識課程架構，藉由強化思辨與表達實踐博雅知能
- (1) 深化「自我了解與發展」、「公民責任與實踐」博雅知能，拓展學生「國際文化與視野」，加強自身與國際的連結，鼓勵開設主題式講座與課程，融入大學社會責任 USR、聯合國永續發展目標 SDGs 議題。鼓勵系所專業必選修課程及通識課程授課教師結合既有課程，申請開設「主題式」通識講座（法治觀念、情感、人際及職場倫理等），強化非專業共通職能，提升學生知識涵養與全球觀點，善盡公民責任。
 - (2) 深化通識「自然探索與關懷」、「人文陶冶與欣賞」核心能力，推動教師開設「在地化」通識課程：透過邀請校內專業系所教師開設雲嘉南地區人文、地理等各面向之在地化課程，以提升學生對學校認同感，建立學

校在地特色。

- (3) 深化通識「科技掌握與應用」核心能力，推動多元程式設計體驗「微學分」及運算思維與程式設計、人工智慧應用等「微學程」課程，並培養學生程式設計及數位應用之能力。
 - (4) 深化「基礎素養」強化「語言訓練與溝通」核心能力，鼓勵教師新開設敘事力跨領域通識課程，並將跨領域敘事力課程導向常開通識選修，共同提升非人文學科學生閱讀與寫作及表達與思辨之能力，更藉此提升本校整體人文素養及學科發展。
 - (5) 為啟發學生創意與思考，鼓勵教師增開通識「實踐」課程，朝理論與實務並重，藉由實際操作與觀摩提升學生對不同領域學識的興趣與技能。
 - (6) 全面推動通識課程共同課綱，成立共同課綱教師社群：各通識教育選修領域課程教師社群可協助本校通識教育共同課綱訂定，並規劃教師教學研討或專家學者演講，增廣本校通識教育教師之專業知能、課程教材及教法，確保教學內容與課程名稱相符。
6. 培養精進中教、小教、特教、幼教四類科優質師資，針對師資需求並符合國家政策調整師培課程
- (1) 因應教師類科缺額，適時調整擬開設之師資類科。
 - (2) 針對本校師資生辦理教師資格檢定考試輔導班，確保本校師資生各類科教師資格檢定考試通過率高於全國平均。
 - (3) 彈性因應國家政策與需求靈活培養師資，包括公費生與雙語師資生。
7. 精準培育中教、小教、特教及幼教師資，投入教職
- (1) 為培育高級中等以下學校師資，提升教學素養，增進其專業知能。師資培育中心配合本校願景、理念與校務發展計畫，設定教育目標包括下列五項：
 - A. 培養具有教育專業知能與涵養之優秀中小特幼教師資及實務工作之優秀人才。
 - B. 培養具有高度服務熱忱與優質職業倫理之教育專業人才。
 - C. 培養具備團隊合作與人際溝通知能之教育專業人才。
 - D. 培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才。

E.培養具備實務反省及終身學習能力之教育專業人才。

(2) 提升各類科教師資格檢定考試通過率：中心將不定期辦理教師資格輔導班。

8. 推動系所研究生學位論文之品保機制

(1) 嚴謹建立研究生論文與專業領域審查機制，由各系所依其教育目標及專業領域，訂定研究生學位論文與專業領域相符性之審查程序，且就所屬研究生學位論文訂定相關品保機制。

(2) 各系所建立研究生五年內不公開論文之審核，包含涉及機密、專利事項或依法不得提供之學位論文，另訂定延後公開認定之審查機制，審查機制應包含具體審核標準、審查委員組成、審查程序，以強化系所建立明確之審查機制。

(3) 將研究生學位論文品質保證機制納入系所自我評鑑項目，檢核重點包含研究生學位論文不符合專業領域或違反學術倫理之檢討及改善機制。

(二) 強化招生策略擴增生源



1. 落實執行招生專業化相關措施

(1) 協助學系發展、優化與有效運用審查評量尺規：強化「模擬審查機制」，藉由模擬審查過程重新審視評量尺規是否需再次進行修正，以提升各學系書面審查評閱效率化及選才適性化。

(2) 持續媒合入高中觀議課活動及協助重點高中開設特色課程：透過實際進入重點高中觀議課及協助開設特色課程，以作為反饋精進校系招生方式與選才條件之根基。

(3) 其他優化及簡化作為：架設本校「書面審查成績登錄系統」，並活化網頁版「大學招生專業化專區」，整合招生簡章、審查重點說明、學系特色及就業與發展，並連結 ColleGo 大學選才與高中育才輔助系統，及高中學習歷程檔案資料，以即時因應考招新制的變革。

2. 強化各學院(系所)招生策略與推動委員會組織與效能，提升各學制新生報到率與註冊率

(1) 組織各學院(系所)招生策略與推動委員會：對內凝聚招生策略，對外推

動招生宣傳業務，以順利推動招生相關事務，達到學校永續發展之目標。

- (2) 訂定獎勵匡列招生經費系所之規定：增加專款挹注於重點高中辦理校內外招生宣傳活動，增進學生及家長對本校教學特色之認識與了解，吸引優質高中生就讀本校。

3. 適度調整學校招生機制及策略，擴增優質生源

- (1) 訂定「國立嘉義大學各學制班別招生名額調整要點」：透過招生會議討論，適度調整各學制班別招生名額以提升報到率。
- (2) 與校務研究組合作，進行本校生源分析：持續分析各招生管道招生成效，建立招生反饋機制，滾動式修正本校之招生策略。
- (3) 強化大數據分析，以厚植招生利基：分析學生校系選擇因素，了解學生選擇校系的因素，並對此加強宣傳與推行；同時成立招生種子團隊搭配學長姐至高中進行招生宣導，進而提升就讀意願；並善用校友資源建立良好的校友聯繫機制，讓社會與產學界更了解本校。

4. 主動發布媒體新聞稿，公開表揚優良事蹟或活動，鼓勵師生踴躍參賽或辦理招生活動

- (1) 主動發出師生優異表現新聞稿，擴大媒體報導，增加本校能見度。
- (2) 邀請高中(職)學生至校參訪，安排各式活動如闖關遊戲介紹學系特色等，以進行招生宣傳增進系所與學院的能見度。
- (3) 鼓勵學生社團參與校外競賽及社團評鑑，增加社團觀摩學習的機會，肯定學生課外活動表現，培養團隊合作能力，並增加本校能見度。
- (4) 鼓勵各系所教師(社團指導老師)積極指導學生參加各專業學術領域(區域/全國等各級社團)競賽，樹立專業領航與專精社團之聲望。
- (5) 協助學生參加企業辦理學生競賽，發揮學院特色；輔導學生參加教育部U-START創業競賽，增進能見度。
- (6) 學院各系、中心於所屬系網、社群網頁(Facebook、Line、IG)等公告相關競賽訊息，並於相關會議(系院會議、師生座談等)轉知師生，鼓勵踴躍參賽。獲獎優良事蹟除利用相關會議公開表揚外，並製作榮譽榜公布，更於系網、社群網頁(Facebook、Line、IG)或學校網頁等公開榮譽資訊，以提高能見度。

5. 配合中央與地方縣市政府需求，培養優質中小特幼各類科公費師資生

建立並保持本校與中央和地方縣市政府良好合作關係，增加中小特幼各類科公費師資生之培育名額，並透過嚴謹優質師培過程確保公費生師資品質。

6. 以中教、小教、特教、幼教師資培育公費生策略，吸引優質生源入學

本校師資培育歷史悠久，傳承師範精神，師資人力結構堅實，在教育界已培育多位校友，具有正統師資培育品牌與良好的口碑。奠基於本效良好的師資培育基礎及與拜訪各縣市政府保持良好合作關係，每年完成招生甄選及培育，希冀落實公費生培育之重任。

在公費生甄選方面，本校致力於建立嚴謹的公費生甄選機制，以期能篩選在知識、能力、態度、人格特質等各方面能達成具備教育專業知能與涵養之優秀國小師資，符合縣市政府之需求。除此之外，在公費生的培育過程中，本校亦建立輔導及淘汰機制，及時輔導公費生學習問題，必要時進行淘汰，且明訂遞補制度，擇優遞補，以維護本校公費生的優良品質。

表 3-2 目標一之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標

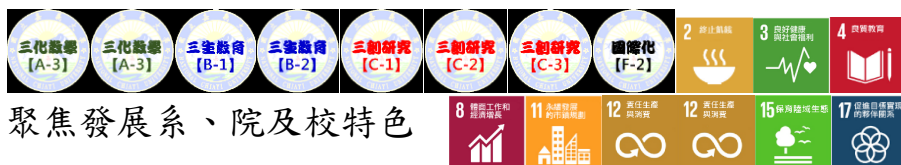
策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
(一) 課程與時俱進，鏈結創新力與就業力	新修跨領域學程人數/學年【教務處】	100	105	110	110	110
	取得跨領域學程證書人數/年度【教務處】	25	25	30	30	30
	微學分課程開課數【教務處】	12	14	16	16	16
	總整課程數(114 年調整為補助業師協同教學課程數)【教務處】	20	20	20	20	22
	學系特色週(113 年更名為為自主學習週)申請數【教務處】	8	10	12	12	12
	開設全英語授課(EMI)課程【教務處】	80	82	84	85	86
	開設學術英文課程【語言中心】	8 門	8 門	8 門	9 門	9 門

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	完善多元學習配套措施【教務處】	修訂跨域學習相關法規，提升學生自主學習成效	1.學生實習申請由紙本改為線上申請 2.研議業師協同教學管考制度	滾動式修訂相關法規及措施	滾動式修訂相關法規及措施	滾動式修訂相關法規及措施
	鼓勵教師實施數位教學【教務處】	修訂課程補助相關要點	滾動式修訂相關要點	滾動式修訂相關要點	滾動式修訂相關要點	滾動式修訂相關要點
	開設數位課程/課程數【教務處】	10 門	12 門	13 門	14 門	15 門
	建置智慧教室/間數【教務處】【電算中心】	累計 22 間	累計 24 間	累計 26 間	累計 28 間	累計 30 間
	推廣混成課程數/學年【教務處】【電算中心】	開設混成課程 100 門	開設混成課程 100 門	開設混成課程 100 門	開設混成課程 100 門	開設混成課程 100 門
	辦理數位化教與學相關研習課程【教務處】	8 場次	8 場次	8 場次	8 場次	8 場次
	推動同儕觀課/學年【教務處】	達 100 人次	達 100 人次	達 100 人次	達 100 人次	達 100 人次
	參與教師研習相關活動/學年【教務處】	達 300 人次	達 300 人次	達 300 人次	達 300 人次	達 300 人次
	召開教學品質精進會議/學年【教務處】	至少 2 次	至少 2 次	至少 2 次	至少 2 次	至少 2 次
	跨領域數位微學程【教務處】	訂定相關法規	推動跨域數位微學程，鼓勵學生修習	推動跨域數位微學程，鼓勵學生修習	推動跨域數位微學程，鼓勵學生修習	推動跨域數位微學程，鼓勵學生修習
	辦理資訊課程、講座或競賽/年【教務處】	課程 5 場/數位、自造者講座 5 場/黑客松競賽 1 場	課程 5 場/數位、自造者講座 5 場	課程 5 場/數位、自造者講座 5 場	課程 5 場/數位、自造者講座 5 場	課程 5 場/數位、自造者講座 5 場
	舉辦專業校外實習講座或成果展/學年【教務處】	傑出校友講座或專業校外實習成果展 1 場次	傑出校友講座或專業校外實習成果展 1 場次	傑出校友講座或專業校外實習成果展 1 場次	傑出校友講座或專業校外實習成果展 1 場次	傑出校友講座或專業校外實習成果展 1 場次
	鼓勵開設通識實踐課程/學期【教務處】	至少 3 門	至少 4 門	至少 4 門	至少 5 門	至少 5 門
	開設主題式講座或敘事力跨域等通識課程/學年【教務處】	至少 2 次(門)	至少 2 次(門)	至少 3 次(門)	至少 3 次(門)	至少 3 次(門)

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	處】					
	成立共同課綱教師社群推動通識共同課綱【教務處】	鼓勵教師成立通識同屬性課程之教師社群	教師社群滾動式檢視所屬領域課綱之合理性	教師社群滾動式檢視所屬領域課綱之合理性	教師社群滾動式檢視所屬領域課綱之合理性	教師社群滾動式檢視所屬領域課綱之合理性
	師資培育專業社群出席率/月【師培中心】	60%	60%	75%	75%	75%
	教師資格檢定通過率【師培中心】	60%	60%	65%	65%	70%
(二) 強化招生策略擴增生源	每年拜訪、服務或與不同縣市教育處(局)合作【師培中心】	10 縣市(場次)	10 縣市(場次)	11 縣市(場次)	11 縣市(場次)	11 縣市(場次)
	每年公費生培育名額占教育部分配總名額比率【師培中心】	達到 8%	達到 8%	達到 9%	達到 9%	達到 10%
	逐年提升願景計畫招生報名率【教務處】	報名率達 40%	報名率達 42%	報名率達 50%	報名率達 55%	報名率達 60%
	增加高中端招生宣導場次/年【教務處】	10 場	12 場	18 場	20 場	20 場
	提高個人申請管道弱勢生比率【教務處】	15%	15.5%	16%	16.5%	16.5%
	增加媒體新聞發稿發則數/年【秘書室】	80 則	80 則	90 則	100 則	100 則

二、提升特色研究量能、擴展產學創新合作（研究面）

(一) 提升特色研究量能



1. 拔擢特色研究團隊，聚焦發展系、院及校特色

持續鼓勵教師及教學、研究單位發展重點研究領域，聚焦發展系、院及校之研究特色，傳承研究經驗及提升總體研發能量，依本校「發展重點特色領域研究計畫經費補助要點」，拔擢能充分展現本校特色且具前瞻潛能的特色研究團隊（計畫），每年至多補助 5 案（含延續型計畫），每案至多補助 100 萬元，自 112 年滾動式修正鼓勵跨院系研究計畫，將發展重點特色領域研究計畫修正為高教深耕特色研究，強化產業人才培育。

2. 深耕特色研究，強化人才培育，提升研發品質和能量

透過「特色研究團隊平臺」之建置，整合本校設備資源及教師學術研究專長，引導跨校、跨院系及跨領域之合作，組成研究團隊深耕特色研究，傳承研究經驗，聚焦發展系、院及校之研究特色，對外爭取國科會、農委會及經濟部等產學合作機構之整合型計畫，以累積教師個人學術產能，並提升本校整體研究水準。

3. 推動獎勵績優教師，延攬培育及留住人才

本校訂定延攬留住及獎勵特殊優秀人才彈性薪資支應原則，獎勵種類有講座、特聘教授、遴選績優教師、優良導師、國科會研究獎勵及其他教學、研究或服務績優教師，109 年增訂本校執行高教深耕計畫績優教師遴選及彈性薪資支給要點，鼓勵參與教育部高等教育深耕計畫之績優教師。持續推動各項彈性薪資業務以提升本校教學研究與服務品質。113 年為獎勵年輕優秀教師，增設嘉禾獎，以教師研究量能、學術量能等進行評比，以提高年輕學者學術研究品質。

4. 加入大學聯盟促成跨校或跨界合作，組成聯合研發平臺或研發中心

本校已於 110 年加入「臺灣國立大學系統」(目前成員學校為中興大學、臺中教育大學、臺灣體育運動大學、勤益科技大學、聯合大學、暨南國際大學、彰化師範大學、虎尾科技大學及雲林科技大學)，透過「臺灣國立大學系統」的整合，在各校既有研究基礎上進行跨校或跨界合作，並組成聯合研發平臺或研發中心，發揮資源共享、價值共創及合作共榮之整合綜效，共同爭取國科會、教育部、農委會之整合型計畫或學研中心計畫。該系統已由各夥伴學校盤點教學工作圈、研發工作圈、國際工作圈、主計工作圈、圖書館工作圈、USR 與地方創生工作圈、體育工作圈等各面向執行成效，未來將共同研擬合作推展的方向。

本校於 111 年與雲林科技大學、亞洲大學、長榮大學、中山醫學大學合作成立「臺灣前瞻數位學習與智慧共融大聯盟」；113 年與宜蘭大學、佛光大學、長榮大學、高雄醫學大學、高雄餐旅大學合作成立「食健幸福聯盟」，共同爭取教育部「大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫」。

5. 學校農業特色發展—智慧食農教研加值服務

發揮本校教育與農業兼具之特色與優勢，本校 112 年 5 月正式成立校級智慧食農教研中心，且設置「智慧科技」、「食農教育」及「技術服務」三組推動中心業務，旨在培育具現代科技與實務管理素養之食農產業菁英人才，開發及整備食農教研軟體，並致力於食農產業之研究、服務與推廣工作，達到食育與農育知識傳播，增進社會健康福祉的目標。

配合政府推動「新農業」政策，以及產業界對於智慧農業科技之需求，在本校深厚的農業基礎下，由校級智慧食農教研究中心統籌規劃，引導相關系所盤點「智慧科技」研究之實務，並結合農學院與產業界所建立的「農業生產」技術，建構智慧農業技術的重點發展方針。積極整合成立跨領域智慧農業研究團隊，推動智慧農業產業學程以培育所需人才，並著重於智慧科技在農業生產管理研究以及無人機考照與農業實務應用，強化產官學研間的緊密連結關係，爭取各項研究計畫補助，建立以永續經營為基礎的智慧農業技術教學與研究團隊，成為本校特色發展之重點項目。

6. 學校農業特色發展—智慧農業、無人機考照與應用

配合政府推動「新農業」政策，以及產業界對於智慧農業科技之需求，在本校深厚的農業基礎下，由校級智慧農業研究中心統籌規劃，引導相關系所盤點「智慧科技」研究之實務，並結合農學院與產業界所建立的「農業生產」技術，建構智慧農業技術的重點發展方針。積極整合成立跨領域智慧農業研究團隊，推動智慧農業產業學程以培育所需人才，並著重於智慧科技在農業生產管理研究以及無人機考照與農業實務應用，強化產官學研間的緊密連結關係，爭取各項研究計畫補助，建立以永續經營為基礎的智慧農業技術教學與研究團隊，成為本校特色發展之重點項目。

7. 學校教育特色發展—培養具教育專業知能之各級學校優秀師資

- (1) 精進教師教學學科領域之專業知能研究與實務能力。
- (2) 強化教育專業課程與教學現場結合。
- (3) 大學教師與中等以下學校教師臨床教學。
- (4) 大學教師與中等以下學校教師協同教學。
- (5) 教師參與「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」各子計畫的撰寫與執行。

8. 學校教育特色發展——進行教育政策導向研究，發揮本校學術影響力

本校於雲嘉地區具領導角色，身負帶動區域教學、學術及產業升級之社會責任，配合教師教育研究與實務，進行教育政策導向的研究議題，如幼兒園健康促進工具包(電子版)設計案、幼兒園優質管理推動計畫、幼兒學習資料庫建置、十二年國民基本教育課程綱要配套措施、新住民家庭母語教材研編與推廣計畫、雲嘉地區國民小學地方教育輔導特殊教育深化發展、大專院校課程實施全方位設計學習原則調查計畫、運用 conceive-design-implement-operate(CDIO) 工程教育模式結合 science technology engineering mathematics(STEM)教育融入程式設計課程、醫療數位教材專案合作計畫等研究。

師範學院具備各類教育人才，特長為教育研究與教學實務，與縣市政府合作，提供多元的教育專業服務，提供適性教學、補救教學、學科教學以及多元評量之專業諮詢與服務，並能與教學實務現場教師合作，共同研發課程教學，診斷學生的學習問題，提供具體教學改進策略。協助地方教育學校發展優質教師教學與學生學習為職責，期能藉由提升輔導區教育品質，營造本校師資培育優質的實習場域。

9. 學院跨系所特色發展——優質中學、小學、特教、幼教與公費生師資培育

(1) 師範學院以培養優質中學、小學、特教和幼教師資為基本目標，為全臺少數具有培育 4 種類科師資之綜合型師資培育學院，以卓越的教育研究與豐厚的師資量能培育優秀未來教師，並協助雲嘉縣市學校發展優質教師教學與學生學習為職責，期能藉由提升教育專業品質，營造嘉大師資培育的優質場域。

(2) 在師資培育多元化的政策與架構之上，致力與師資培育的相關系所教師共同開發合作創新師資培育方案，以展現學院更能培植出更符合中小學實際職場需求的未來教師，提升學院在國內師資培育上的優勢與競爭力。

10. 學院跨系所特色發展——人文薈萃與人文素養

人文藝術學院加強學術研究工作，進行實質之國際性與全國性學術交流，建立卓越之學術特色，積極推動各項專題研究及計畫等。此外，人文

藝術學院台灣文化研究中心年年辦理「嘉義研究」國際學術研討會，已成功建構「嘉義學」地方史的研究。而著眼於提升本校師生之人文藝術水準，為校園注入文藝氣息，人文藝術中心將持續辦理藝術季活動，邀請國內外知名演出團體及藝術大師蒞臨展演，活動將遍及三個主要校區，以嘉惠全校師生。在鼓勵學生研究方面，持續推動學生「優秀研究論文院長獎」，以期不斷開啟學生學術研究風氣。2022 年呼應「111 年度大學與地方政府合作推動地方人文發展與跨域治理計畫」，整合文、史、景觀、農等跨域師資，以海洋信仰為議題，提出「從雙港守護諸羅—嘉義布袋東石海洋信仰深探創新永續計畫」，冀為雙港文史、景觀設置及食農食漁教育等落實於現地，成為未來地方運作的典範；而該院未來規劃將傳統平面文字、聲音及其它平面創作等較屬內在涵養的素材，轉化為立體可見的展演或展品，如以中文為底蘊的詩、詞、曲、文及其它養份為例，轉化為立體可見之篆刻、烙燒、陶藝、書畫或裝置藝品等，以使內化的素養轉化為更具視覺、聽覺美感的文創品。

在跨系所的特色部分，現階段以中文系主導的跨院系敘事力新創課程發展計畫「在故事田裡種出農業未來—嘉大食農菁英團隊打造計畫介紹」、「在故事田裡種出農業未來II-嘉大食農產業教育革新計畫」為主，目前已針對食農議題，推廣跨領域教師社群及開設創新課程，未來將以「嘉義在地農村議題敘事力培育計畫」繼續為促進嘉義大學人文與食農專業合作而努力。

藝術方面，由音樂系所規劃的跨域特色學程「表演藝術與行銷產業人才培育及社會回饋計畫」，其發展亮點聚焦於該系所經營十餘年有成、具有跨領域特質、兼容各類藝術技能及綜合表演藝術形式的「音樂劇」，以及順應課程分流與模組化概念而發展出的「音樂劇製作學程」。透過每年的對外售票演出，除了展現師生跨領域合作的成果外，也能讓民眾欣賞到高質感的精彩表演。

在語言教育方面，將應用語言學和英語教學專業融入相關研究議題，包括：國小英語寫作教學、英語教學與跨文化研究、應用 AR/VR 或桌遊於英語教學、數位閩南語及華語語彙評估測驗發展、自閉症患者之隱喻研

究、華語教學和句法語意研究等。同時也致力於發展跨領域研究，例如數位人文、文創、及 CLIC 英語教學。例如，結合數位科技(python 程式, scratch 程式、資料科學、大數據)發展相關人文工具或增進學生課堂學習效能。

11. 學院跨系所特色發展—管理人才及業界培育

呼應臺灣產業正積極推動數位轉型，各界對於 AI 人工智慧、BA 商業分析以及 Fintech 金融科技等跨領域數位人才之殷切需求，管理人才及業界培育將透過管理專業配合資訊技術應用為基礎，淬煉電子商務、電子化企業、以及商業分析和資料科學之產業應用人才，期許學生對全球電子商務及產業營運數位化有全盤的了解，加速強化管理學院學生的跨領域數位能力，以符合產業人才需求與創新速度，並在課程中規劃實作個案進行深入探討，促進未來職場接軌，進而能內化為學生的專業知識與技術，轉變成職場的競爭力。

12. 學院跨系所特色發展—農林資源與產業結合

配合國家新農業政策，農學院以智慧科技(smart technology)導入傳統農林學教育，達到永續產業現代化的目標。在學院跨系所特色發展上與農林業相關部會合作，輔導農林民眾邁向高品質農林產品的產出，以人工智慧(artificial intelligence)系統提升效率，有效減少人力及管控農作物生長與健康精準度，培訓學生強化課程理論與實務學習並重，並建立以大數據(institutional research)分析及物聯網(internet of things)為基礎的農林業學習環境。此外，以『研產學結合』農林相關產業主題導入課程教學，並實務搭配跨領域的應用，進而深耕農業知能達到厚實專業能力，建立農林業職涯發展的前景。

在永續農業發展上，對於農林資源與產業得連結係講求生態、有機及自然等友善耕作方式深耕良性循環的三生有幸經營，栽培出優質的農產品，且透過智慧生產與數位服務專業人才之培育能力所需，提供多元的發展及選擇。又以「農學院學生實習農場」為基地，推動農村景觀再生與發展規劃，提升休閒農業優化旅遊及跨領域結合區域的產業；在稻作智能上，以影像資料進行水稻健康管理，預測肥料施用時期、施用量與最佳收穫期，達成智慧生產與精準管理之可行性。在植物診療上，培訓實習植物醫師，

配合重大外來入侵物種進行調查與防治，達到生物防治與農藥減量之目的。而生物技術於農林業發展的重要性，補足傳統農林業科學所欠缺之現代生物技術專長，結合動植物基因轉殖、組織培養及微生物開發與利用等。

114 年 2 月核准增設農林實驗場管理中心，綜理八掌、短竹實習農場、社口林場及水社寮林場之各項教學實習、講習、試驗研究推動、農場產品之生產行銷事務、農林作物標本、環境教育經營管理及種原蒐集保存及推廣活動等。另在農業資源與實質學習結合的實現，係以「農學院學生實習農場」為基地，規劃中長程計畫，爭取教育部經費支援 2000 萬，逐年完成農場工程，提供農學院師生完善的農業實習場域。第一期工程已完成開發面積 4.9 公頃，主要為「八掌段農場」整地及農路施作、「短竹段農場」簡易溫室等基本工程；第二期已完成規劃以「八掌段農場」瀝青路面鋪設及農用設施、混凝土牆及全區景觀綠化以及「短竹段農場」整地及農路施作、簡易溫室 3000 坪、景觀系考照簡易實習場以及全區景觀綠化等工程；第三期規劃，主要為「八掌段農場」農用農機室設施、給排水系統等以及「短竹段農場」農用設施、滯洪池及蓄水設備、給排水系統、等基本工程。此外，農學院學生實習農場之工程會積極與農委會相關單位配合，進行有機農業示範場域、青農創業之育成基地、智慧農業之導入以及農業相關技術證照之考照場計畫等申請，作為挹注實習農場之建置經費，提供師生理想的實習農場，作為農業產業新示範農場的願景。

在落實林業資源經營上，以新創「精準林業經營技術體系」建立資源經營調查及規劃，於育林領域加強對臺灣保育類植物組織培養技術的應用，且配合推動新的林下經濟政策，建立示範養蜂場配合教學及訓練學生熟習養蜂技術；利用影像辨識系統研發蜜蜂天敵的防禦及示警系統；以開花調查與蜜源植物鑑定，建立養蜂場周遭植物 DNA 分子資料庫等。而木材科學以智慧應用再創技術巔峰，順利與國際產業接軌及取得產學合一的先機。動物產業專業知識與智慧技術上，著重基礎智能，強化動物營養、生理、遺傳與育種、禽畜生產及牧場經營與動物產品加工利用等。農學院系所特色發展朝向具深厚的農林學教育基礎，以智慧科技勵行傳承學習教育，達到農林業與產業結合之願景，成為臺灣農業永續發展的重要基石。

13. 學院跨系所特色發展—智慧農業自動控制及感測應用技術開發與人工智慧與半導體製程、嶄新材料研發

理工學院理、工各系結合基礎材料開發與工程應用之能量在 105-109 之五年計畫中發展利用理工研發基礎鏈結本校農業與生物相關之科技之開發與實際應用的研究計畫。其目標在整合「智慧科技」及「農業生產」之跨領域技術及建立智慧農業產業研究之交流平台的中心目標與學院以專精科學連結農業及生物新技術之未來發展目標一致，因此學院將於 110-114 年的五年計畫提出院內跨系整合計畫-「智慧農業自動控制及感測應用技術開發與農業與生物資材研發」，計畫將促成教師與學生組成研究團隊，建立產官學之間的連結關係，加強學用連結以降低同學就業落差，協助產業界建立智慧農業生產技術。

(1) 研究領域：

- ①理工學院跨系整合研究之領域包含動力機械工程、系統感測、控制工程、農業生物資材與生醫工程，於研究中除整合院教師之研究能量並藉以培養學院學生具備材料開發及在機械、電機、機電整合之基本專業知識，應用相關研發科技於農業與生物產業相關領域。
- ②結合院內教師在人工智慧、機器學習、深度學習、雲端技術、物聯網及晶片設計、影像處理、人工智慧、遠距微波通訊及儀控半導體與生醫光電儀器控制能力之研究能量進行自動化控制、半導體製程研發與嶄新奈米材料開發。

(2) 未來執行策略：

計畫執行依研發成果進行滾動式修正，結合跨系研究能量，形成研究團隊。

14. 學院跨系所特色發展—生技健康產業與環境生態教育

21 世紀是生物資源、環境資訊與生物科技的時代。生命科學之研究，肩負著探索疾病和改善人類健康使命，因此各國無不投注龐大的人力與物力，以期在機能性及高經濟加值產業生物技術方面有所突破與掌握先機。未來 20 年全世界各國已逐漸浮現有關人口老化、糧食安全、環境變遷、永續發展等問題。面對新世紀與新時代來臨，生命科學院積極著手於生技

健康產業與環境生態教育，以學院特色研究及環境教育等教師團隊為基礎，進行跨院系整合與協調，積極導入生物科技與健康產業相關團隊研究及環境生態教育理念，以豐富現代生命科學研究的內涵，來提升學生素質與培養其創新能力、解決問題能力、溝通能力、跨域合作能力以及批判思維等能力，培育兼具生技健康產業實務與環境保育概念之跨領域高階人才，解決生物(包含人類)面臨環境變遷可能遭受之危機。

15. 學院跨系所特色發展—動物醫學助地方產業及獸醫專業再教育

- (1) 鼓勵教師依其研究領域，積極與校內、外研究機構及公民營企業團體等建立研究合作與團隊，並投入相關產業輔導諮詢、動物疾病防治診療等工作，協助地方產業發展。
- (2) 深耕獸醫師繼續教育，提供獸醫師繼續教育訓練之管道，培訓動物傳染病研究與防治、食品安全公共衛生監測與檢驗、動物保護醫療等領域人才。
- (3) 藉由儀器設備提升與醫療環境改善 提升動物醫療與研究實力。

(二) 擴展產學創新合作



1. 健全創新育成，落實「研發、技轉、育成、創業」之產學合作一條龍

藉由主動服務、積極媒合的態度，作為本校有效之產、官、學界合作協助平台，具潛力之技術團隊及經營者與本校 600 多位學有專精之教職人員共同合作，提升廠商專業技術與經營管理能力；並預計於每年度配合整體營運辦理創業育成年度成果發表活動，藉此向產業及校內師生呈現本校「研發、技轉、育成、創業」能量，以完成產學合作一條龍之整體目標。

2. 運用創客空間，建置親產學環境培育創業人才。

本校 108 年啟用之育成空間(林森校區)涵括商務辦公空間、公共空間(大小會議室、閱覽區、創業找 Bar、創業夢基地等)，育成服務方面辦理企業或實習導入產學深化交流，促成產業與創新人才與學生創意發想，進而達到培育創業人才之目標。

3. 提升區域產學合作，深耕在地產業

本校為積極整合產官學之資源，亦善用本校深耕於農業與生物技術之研究能量，將輔導對象聚焦於精緻農業與生物科技產業，並以創新育成中

心作為產業界全方位服務平台，期待透過持續深化與在地協會鏈結並簽署相關合作意向書以提升區域產學合作，深耕在地產業。

表 3-4 目標二之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
(一) 提升 特色研究 量能	發展重點特色領域研究計畫件數【研發處】	5 案	5 案	5 案	5 案	5 案
	產學合作計畫金額（年度）【研發處】	6.6 億元	6.7 億元	6.7 億元	6.8 億元	6.8 億元
	辦理教師彈性薪資獎勵項數【研發處】	6 項	6 項	6 項	6 項	6 項
	辦理科普人才培訓營【食農中心】	3 場	4 場	4 場	4 場	4 場
	成立研究及教學之儀器營運工作坊【食農中心】	1 社群	1 社群	1 社群	1 社群	1 社群
	客製化技術諮詢與服務【食農中心】	3 件	3 件	5 件	6 件	8 件
	課程導入業界專家協同教學課程數至少 3 門【師培中心】	3 門	3 門	3 門	3 門	3 門
	完成 3 項精進師資素養及特色發展子計畫申請【師培中心】	3 項	3 項	3 項	3 項	3 項
	應屆師資生教師資格檢定通過率【師範學院】	65%以上	70%以上	75%以上	75%以上	75%以上
	增加跨國合作大學數量【人文藝術學院】	1 所	1 所	1 所	1 所	1 所
	辦理國際性會議、研討會【人文藝術學院】	3 場	5 場	4 場	5 場	5 場
	推動企業見習與參訪活動【管理學院】	20 場次	20 場次	20 場次	20 場次	20 場次
	鼓勵遴聘業界專家協同教學【管理學院】	5 門	5 門	5 門	5 門	5 門
	農林資源與產業	8 系	8 系	8 系	8 系	8 系

參、校務發展目標之策略重點

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	結合【農學院】					
	開設跨領域學程，提供多元學習【農學院】	3 個	3 個	3 個	3 個	3 個
	落實產學合作機制【農學院】	4 件	4 件	4 件	4 件	4 件
	跨系共同研究案【理工學院】	2	2	3	3	5
	合作廠商數【理工學院】	2	2	3	3	5
	培養半導體人才【理工學院】	20	20	30	30	30
	開設共授及總整課程【生命科學院】	開設 2 項課程	開設 2 項課程	開設 2 項課程	開設 2 項課程	開設 2 項課程
	產官學研究計畫及群體研究計畫【生命科學院】	每年 70 件及 1 件	每年 75 件及 1 件	每年 77 件及 2 件	每年 78 件及 2 件	每年 80 件及 2 件
	爭取政府機關或民間企業之研究計畫【獸醫學院】	15 件以上	15 件以上	20 件以上	20 件以上	25 件以上
(二) 擴展產學創新合作	以五年期為目標，興設動物醫療暨訓練中心【獸醫學院】	完成本案工程興建計畫書	1. 工程興建計畫書提送各校級相關會議討論 2. 爭取外部資源補助	報教育部同意並納編年度概算	-	營繕工程案招標、開工
	學界科專或整合型計畫（年度）【研發處】	1 件	1 件	2 件	2 件	2 件
	智慧農業產學合作計畫件數【研發處】	2	2	3	3	5
	無人機研習班【智農中心】	4	5	6	6	7
	健全創新育成，落實「研發、技轉、育成、創業」之產學合作一條龍【產推處】	配合整體營運辦理創業育成年度成果發表活動 1 場	配合整體營運辦理創業育成年度成果發表活動 1 場	配合整體營運辦理創業育成年度成果發表活動 1 場	配合整體營運辦理創業育成年度成果發表活動 1 場	配合整體營運辦理創業育成年度成果發表活動 1 場
	運用創客空間，建置友善產學環境培育創業人才【產推處】	辦理企業或實習導入產學深化交流 1 次	辦理企業或實習導入產學深化交流 1 次	辦理企業或實習導入產學深化交流 1 次	辦理企業或實習導入產學深化交流 2 次	辦理企業或實習導入產學深化交流 2 次
	提升區域產學合作，深耕在地產	持續深化與在地協會鏈	持續深化與在地協會鏈	持續深化與在地協會鏈	持續深化與在地協會鏈	持續深化與在地協會鏈

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	業【產推處】	結並簽署相關合作意向書 1 份	結並簽署相關合作意向書 1 份	結並簽署相關合作意向書 2 份	結並簽署相關合作意向書 2 份	會鏈結並簽署相關合作意向書 2 份

三、人品教育全人發展、重視學生學習輔導（輔導面）

深化學生事務與輔導服務



1. 提供各項助學措施，解決學生經濟問題

助學措施整合化-建立經濟弱勢學生資料庫，並統整就學貸款、學雜費減免、校內外獎助學金等助學措施，降低學生奔波校外工讀時間，即時給予經濟弱勢學生就學扶助。於每學期辦理就學貸款與各類學雜費減免，紓解經濟弱勢家庭之經濟壓力，並辦理受獎助學生之感恩活動，以及舉辦獎助學措施說明會，提供各類獎助學金申請相關資訊及宣導貸款學生之權利與義務，並提供急難慰助金，協助發生緊急事故或家庭突遭變故之學生及時援助，渡過難關。

2. 落實「生活即教育」理念，健全生活輔導機制

- (1) 賃居服務安心化-推動校外賃居 E 化填報系統，藉由電子數據掌握校外賃居學生資料；並結合定期賃居訪視機制，有效維護學生校外賃居安全，以提升賃居服務品質，降低學生賃居意外事件發生，達成家長放心、學生安心之目標。
- (2) 校園生活安全化-實施 24 小時值勤制度，制定校安通報作業要點，律定專責通報處理單位，鏈結校園防災機制與救難機構間之橫向聯結，以強化校園安全機制。
- (3) 學生宿舍優質化-辦理健康宿舍措施，協助住宿生培養自治自律的良好生活作息，戒除網路成癮惡習，俾利增進學習效果，並培養群育德行；建設節能多功能學生宿舍，並辦理學生宿舍修繕工程及汰換老舊設備，以提升住宿品質，使宿舍居住環境更為舒適與安全，並促進住宿生之間的互動交流。
- (4) 品德教育深度化-以培養學生自律精神及強化自我價值，勇於付出、樂於助人，落實生活及教育，建立校園品德核心價值與行為準則。

3. 推廣校內外服務學習，提升關懷社會能力

服務學習行動化-推動服務學習及在地服務，用在地連結作為核心概念，走出校園以服務化為行動，將自身專業貢獻於社區，培養利他同理的成熟心態，強化學生志願服務觀念，從個人的服務與學習到社會環境的人文關懷，創造共學新展望。

4. 增強社團輔導，協助社團多元永續經營

(1) 輔導社團特色化-辦理全校社團評鑑活動，檢視學生社團經營成效，藉由評審委員建議，樹立優良社團，同時發展社團多元化之特色；另透過社團發掘學生潛能與興趣、提供更多同儕互動學習機會。

(2) 社團經營優質化-廣聘校內、外各類優秀師資擔任各社團指導老師，帶領社團以傳承、創新的精神，永續經營與發展。

5. 提供專業諮商輔導，促進學生心理健康

(1) 關懷學生健康化-實施三級預防，健全校園心理健康保護網絡及高關懷學生關懷與輔導的全方位措施，降低高關懷學生自傷風險。

(2) 諮商輔導專業化-結合各院心理師窗口服務，提供諮詢、轉介、關懷及追蹤。並辦理個人心理諮商、團體諮商及班級輔導等提供學生專業化心理諮商及輔導。

6. 提升學生職涯能力，強化職場競爭力

職涯發展最佳化-引導學生探索職涯興趣和職涯規劃、了解就業市場趨勢及提升求職技巧，辦理「UCAN 職業興趣施測」、「企業徵才說明會」、「微才活動」、「職涯或就業講座」，提供各類「職涯發展訊息」，協助學生了解自我職能，強化相關職場技能，促進學生職涯發展。每年辦理「畢業生流向調查」分析相關數據並提供各院系運用。

7. 強化師資生教學專業素養，提升就業競爭力

本校以培養專業教師(professional teacher, PT)為目標。21 世紀的教師必須具備「任教學科專門知識」、「教育專業知能」與「實踐能力與專業態度」。主要目標為結合全校師資，提高本校師資生參加教師資格檢定考試及格率與畢業生通過中小學教師甄試取得教職人數。具體之目標有下列二項：

(1) 藉由開設師資職前教育專業課程鼓勵學生透過自學、合作、討論、溝通、發表、聆聽，讓學習展現深度與廣度，並強化自我學習能力。

(2) 增進師資生基本教學能力(如字音字型、教案設計)。

8. 發展本校體育運動特色，培育優秀運動員

提升校園運動風氣及強化各運動代表隊競技實力之精神，進而活絡校園運動風氣，最終達成校園健康與社區休閒之共同目標。

表 3-5 目標三之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
深化學 生事務與 輔導服務	提升校外賃居 E 化系統填報率【學務處】	達 65%	達 70%	達 75%	達 80%	達 85%
	辦理獎助學措施說明會，提供各類獎助學金申請相關資訊及提升申貸學生了解貸款之權利與義務【學務處】	3 場次	3 場次	3 場次	3 場次	3 場次
	建設節能多功能學生宿舍【學務處】	宿舍新建工程標發包及動工	各樓層結構工程完工	室內外裝修工程、門窗工程、景觀與植栽工程完工	空調及室外鋪面工程完工、取得使用執照、驗收與移交	新建宿舍開始營運
	學生宿舍整修工程及設備汰換【學務處】	完成蘭潭五舍寢室及浴廁整修工程	1. 完成蘭潭六舍浴廁整修工程 2. 更新蘭潭三舍老舊電梯 3. 蘭潭宿舍及民雄宿舍整批汰換老舊冷氣 4. 蘭潭宿舍、民雄宿舍及新民宿舍裝設冷氣儲值讀卡系統	1. 完成蘭潭六舍寢室整修工程 2. 完成民雄一舍寢室整修工程	1. 完成民雄一舍耐震補強工程 2. 完成民雄二舍寢室整修工程	1. 完成民雄二舍耐震補強工程 2. 完成蘭潭五、六舍耐震補強及公共空間整修工程
	鼓勵學生參與	6 隊次	13 隊次	15 隊次	17 隊次	17 隊次

參、校務發展目標之策略重點

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	教育優先區中小學寒暑假營隊、帶動中小學社團發展營隊【學務處】					
	弱勢族群社區服務【學務處】	5 場次	10 場次	10 場次	10 場次	10 場次
	大二以上結合專業課程辦理校外服務學習【學務處】	2 場次	5 場次	5 場次	5 場次	5 場次
	大一職業興趣探索施測【學務處】	達 80%	達 83%	達 85%	達 88%	達 90%
	就業、職涯講座、企業參訪、企業徵才說明會【學務處】	4 場	5 場	5 場	6 場	6 場
	以愛與關懷為高關懷學生建構全方位關懷網絡，積極降低危機，促進心理健康。辦理心理健康主題式班級輔導及小團體諮商【學務處】	29 場次	30 場次	31 場次	32 場次	33 場次
	師資生完成修課率，每學期達 90%【師培中心】	90%	90%	90%	95%	95%
	師資生參加字音字型檢定，通過率達 80%【師培中心】	80%	80%	80%	85%	85%
	全校運動會、路跑活動、水上運動會【體育室】	視疫情解封情形決定舉辦規模	參加人數較前一年度成長 1%	參加人數達 2000 人次	參加人數達 2000 人次	參加人數達 2000 人次
	爭取教育部或民間社團補助/捐贈本校運動績優代表隊及各項體育活動補助/學年【體育室】	補助金額較前一年度增加 2%	補助金額較前一年度增加 1%	每年申請運動特色改善環境計劃與運動團隊計劃	每年申請運動特色改善環境計劃與運動團隊計劃	每年申請運動特色改善環境計劃與運動團隊計劃

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	受理體育獎學金申請及發放/學年【體育室】	補助金額較前一年度增加 2%	補助金額較前一年度增加 1%	依得牌數審核並簽核頒發獎助學金	依得牌數審核並簽核頒發獎助學金	依得牌數審核並簽核頒發獎助學金

四、建置三合溫馨校園、籌設校園整合願景（環境面）

（一）提升校園整體總務服務



1. 建構綠能與環保節能的永續校園：為兼顧能源安全、綠色經濟及環境永續，配合政府推動綠能產業，各校區建築物屋頂建置太陽能光電設施，配合用水用電智能管理系統之推動，藉由學校各項開源節流措施，作為示範進而影響師生觀念，落實全校節能減碳行動，建構永續校園。
2. 打造智慧安全友善校園環境：全面強化各項校園安全防護設施、設備與系統更新，以維護校園安全。持續改善校園無障礙設施，建立健康友善之校園環境，營造校園安心就學氛圍。
3. 啟動智慧校園管理系統整合
 - (1) 智慧校園管理系統之建置為跨單位(電算中心、總務處、理工學院)整合項目，須廣納校內具相關專長師資與行政同仁協助，含括校園環境管理之各層面，包括智慧綠色校園資訊平台、校園安全、校園環保衛生、校園空間管理等領域，而校園地理資訊系統之建置亦是智慧校園管理之一環。
 - (2) 校園用水、用電、路燈照明及消防設備與教學品質及校園安全息息相關，若能建立相關資訊系統，將使管理更簡便及更有效率，相關系統可配合納入智慧校園的一環。因此，計畫 110~115 年度分年建置供電監測管理系統、智慧路燈管理系統、供水監測管理系統、消防管理系統及高壓站設備管理系統。
 - (3) 進出校園車道門禁辨識與管控設備汰舊換新。
 - (4) 樓梯口、電梯、大樓等公用空間出入口，門禁管控設備汰舊換新。
4. 有效活化校園資產及落實採購制度
 - (1) 活化校園資產：學習企業經驗，提升營運管理能力，積極開發利用，挹注校務基金財源，提升校內各項生活服務之品質及效率。

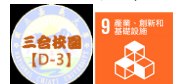
- (2) 落實採購制度：辦理採購人員教育訓練，提高採購人員專業與素質，並加強採購宣導，落實公平、公開與公正之採購作業流程。
5. 投資管理小組妥善運作，擴展收入來源：擬定年度投資規劃，提升投資效益，確保校務基金永續經營。
6. 配合學校整體財務分配及校區整併所需，進行工程規劃與教學設施設置：依校區整併或教學所需，進行各項工程計畫之可行性評估及各項勞務委託與工程發包。
7. 完備校區整併前置空間規劃，以利大一新生集中蘭潭校區就讀：盤點現有校舍空間，供校園規劃小組擬訂方針，作為執行之依據。
8. 運動場館整修、新建及運動器材更新維護；研擬並徹底執行各運動場館管理辦法。
9. 原「嘉師二村」職務及眷屬宿舍拆除重建「嘉師二村學人宿舍」。

(二) 校園職安環境維護



1. 建置零災害之校園工作場所及實驗室環境：校內不定期巡檢、施工前會議宣導、配合勞工健康服務醫師訪視作業現場進行環境巡檢。
2. 建構教職員工生正確職業安全衛生認知：辦理一般及實驗實習場所職業安全衛生教育訓練。
3. 落實職業病預防及健康管理：普查校內勞工健康檢查施作情形，評估特別危害健康作業人員，並施作年度健檢，針對結果異常人員，完成健康指導。

(三) 增強圖書行政服務



1. 圖書資訊 e 化服務，滿足教學研究資訊需求
- (1) 年度採購期刊及資料庫以電子型態資源為優先、實體紙本為次，方便師生不受時間地點限制，使用本校年度訂購之電子期刊、資料庫等學術資源。同時將使用統計情形進行資料分析，並作為年度訂購學術資源之參據。
- (2) 參與「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟 (TAEBDC)」及其他電子書聯盟，與國內大專校院圖書館共購共享中、西文電子書。
2. 精進圖書閱覽服務、館藏及藝文展覽空間應用效能的提升
- (1) 持續淘汰老舊不合宜之圖書或移至密集書庫，確實維護館藏位置之正確

性，隨時進行館藏之移架、整架、讀架、順架等工作，保障開架書庫有效利用，並配合書刊之持續採集，規劃館藏空間。

- (2) 推動鼓勵本校各單位、校友及友善人士或校外生產單位舉辦產品展示、研究成果、教育推廣等活動，開創場地設備管理收入。

3. 建構資訊安全防護環境，永續優質圖資服務

- (1) 每年持續更新圖書館 Firewall(防火牆)及 IPS(入侵偵測系統)之特徵碼及防毒病毒碼更新，以加強圖書館資訊安全防護能力。

- (2) 持續徵集教學用公播版視聽資料，擴充視聽資料館藏量，及完善圖書館視聽環境設備，以提供教師良好視聽教學場地及豐富視聽教學資源。

表 3-6 目標四之各學年度執行策略之量化與質化 KPI 指標

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
(一) 提升校園整體總務服務	配合政府綠能政策推動各校區設置太陽光電發電設備【總務處】	配合政府政策持續推動各校區設置太陽光電發電設備並辦理標租業務，達成率 20%。	配合政府政策持續推動各校區設置太陽光電發電設備並辦理標租業務，達成率 40%。	配合政府政策持續推動各校區設置太陽光電發電設備並辦理標租業務，達成率 60%。	配合政府政策持續推動各校區設置太陽光電發電設備並辦理標租業務，達成率 80%。	配合政府政策完成各校區設置太陽光電發電設備，達成率 100%。
	增設及汰換公共區域老舊燈具【總務處】	80 具	10 具	10 具	-	-
	新增及汰換老舊監視錄影主機提高儲存容量，增加加調閱天數【總務處】	汰換 30 台監視攝影機主機	汰換 10 台監視攝影機主機	汰換 10 台監視攝影機主機	汰換 10 台監視攝影機主機	汰換 10 台監視攝影機主機
	更新落實監視攝影機提高攝影畫面品質【總務處】	更新汰換 50 台監視攝影機	更新汰換 20 台監視攝影機	更新汰換 20 台監視攝影機	更新汰換 20 台監視攝影機	更新汰換 20 台監視攝影機
	建立智慧綠色校園資訊平台【總務處】	建立供電監測管理系統	建立智慧路燈管理系統	建立供水監測管理系統	建立消防管理系統	建立高壓站設備管理系統
	場館借用系統建置【總務處】	依場館借用系統規劃會議小組會議編寫系統程式	完成場館借用系統編寫並進行測試修改	完成場館借用系統修改後宣導正式上線使用	正式使用場館借用系統借用場地	正式使用場館借用系統借用場地

參、校務發展目標之策略重點

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	校園空間管理【總務處】	持續定期辦理實際空間使用調查及更新空間系統資料，達成率 20%。	持續定期辦理實際空間使用調查及更新空間系統資料，達成率 40%。	持續定期辦理實際空間使用調查及更新空間系統資料，達成率 60%。	持續定期辦理實際空間使用調查及更新空間系統資料，達成率 80%。	持續定期辦理實際空間使用調查及更新空間系統資料，達成率 100%。
	有效活化校園資產【總務處】	目標值 1,400 萬元	目標值 1,450 萬元	目標值 1,530 萬元	目標值 1,610 萬元	目標值 1,690 萬元
	人員教育訓練及採購宣導【總務處】	1 場	1 場	1 場	1 場	1 場
	長期有價證券投資之年化收益或股息現金殖利率【總務處】	高於已投資金額 2%	高於已投資金額 2.5%	高於已投資金額 3%	高於已投資金額 3%	高於已投資金額 3%
	運動場館整修、新建及運動器材更新維護【體育室】	汰換更新教學使用之各項運動器材	完成新民校區田徑場整修工程	民雄校區樂育堂地下室建置角力場	林森校區樂育堂漏水整修	民雄校區樂育堂外牆剝落工程整修
	研擬並徹底執行各運動場館管理辦法【體育室】	依現況滾動修正各運動場館管理辦法	依現況滾動修正各運動場館管理辦法	依現況滾動修正各運動場館管理辦法	依現況滾動修正各運動場館管理辦法	依現況滾動修正各運動場館管理辦法
(二)校園職安環境維護	校內不定期巡檢、施工前會議宣導、配合勞工健康服務醫師訪視作業現場進行環境巡檢【環安中心】	24 場/年	24 場/年	24 場/年	24 場/年	24 場/年
	辦理一般及實驗實習場所職業安全衛生教育訓練【環安中心】	1 場/年	3 場/年	3 場/年	3 場/年	3 場/年
	普查校內勞工健康檢查施作情形，評估特別危害健康作業人員，並施作年度健檢，針對結果異常人員，完成健康指導【學務處】	到檢率達 80%以上	到檢率達 80%以上	到檢率達 80%以上	到檢率達 80%以上	到檢率達 80%以上

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
(三) 增強圖書行政服務	電子學術資源使用次數【圖書館】	50 萬次	50 萬次	50 萬次	50 萬次	50 萬次
	增加中、西文電子書館藏。【圖書館】	7000 冊	7000 冊	7000 冊	7000 冊	7000 冊
	淘汰老舊不合時宜圖書【圖書館】	總館藏量 3% 以內	總館藏量 3% 以內	總館藏量 3% 以內	總館藏量 3% 以內	總館藏量 3% 以內
	推廣本校各單位典藏活動、研究成果、展示與教育推廣之內藏能量，拓展專業主題性策展，關照師生校友及在地藝術發展活動【圖書館】	規劃展覽空間改善計畫，增加圖書館使用面積、合理配置使用空間、營造優質多功面向展覽空間。以吸引各專業領域師生前來觀賞為目標	定期舉辦藝文及各單位展覽推廣活動。以吸引各專業領域師生前來觀賞為目標	定期舉辦藝文及各單位展覽推廣活動。以吸引各專業領域師生前來觀賞為目標	定期舉辦藝文及各單位展覽推廣活動。以吸引各專業領域師生前來觀賞為目標	定期舉辦藝文及各單位展覽推廣活動。以吸引各專業領域師生前來觀賞為目標
	持續更新電腦機房資訊安全防护	每年更新 Firewall(防火牆)及 IPS(入侵偵測系統)之特徵碼及防毒病毒碼更新等，共 3 項資安防護。	每年更新 Firewall(防火牆)及 IPS(入侵偵測系統)之特徵碼及防毒病毒碼更新等，共 3 項資安防護。	每年更新 Firewall(防火牆)及 IPS(入侵偵測系統)之特徵碼及防毒病毒碼更新等，共 3 項資安防護。	每年更新 Firewall(防火牆)及 IPS(入侵偵測系統)之特徵碼及防毒病毒碼更新等，共 3 項資安防護。	每年更新 Firewall(防火牆)及 IPS(入侵偵測系統)之特徵碼及防毒病毒碼更新等，共 3 項資安防護。
	持續徵集視聽資源【圖書館】	新增 100 片	新增 100 片	新增 100 片	新增 100 片	新增線上串流平台

五、拓展國際學術交流、提升師生全球視野（國際面）

推動國際交流、提升全球視野



1. 推動本校與姊妹校雙邊國際合作專案，發展學校特色與國際接軌，宏觀師生國際視野

(1) 為提升本校國際化能見度及師生教學研之國際化程度，持續拓展姊妹校校數，並協助校院系級與國外教學研機構簽訂學術協議書，落實與國外教學研機構實質合作關係及各式交流：

透過持續與國外大學締結姊妹校，增加校院系姊妹校校數，並透過接待姊妹校暨國外大學訪問團、實體交流等，推動與姊妹校共同合作國際專案計畫及交換學生。同時增加校內師生更多中長程(交換學生、雙聯學位)及短程(海外見學、師生互訪)等多元出國交流機會及費用補助。

(2) 發展海外遠距教學及線上協同教學合作，提升教學與研究之國際化程度：

因應後疫情時代，持續鼓勵本校院系所及研究單位透過海外遠距教學等方式，與姊妹校及未來具有發展合作潛能的教學研機構進行線上學術交流或協同教學。同時為厚植本校與姊妹校合作鏈結，擬以各院專業領域需求，與姊妹校洽談邀請相關專業師資，透過視訊方式進行專業主題講座，優化教學國際化。

(3) 辦理雙邊合作知能工作坊研習活動，邀請本校具國際合作執行經驗教師分享雙邊合作之專案計畫經驗：

為促進與校院級姊妹校之實質合作，邀請曾參與雙邊合作或申辦教育部、國科會、歐盟或海外雙邊計畫之教師，分享合作及申辦經驗，提供有興趣投入各樣姊妹校或申辦國際合作計畫之教師，了解各項國際合作申請資訊，進而推展本校國際合作計畫件數及人數。

2. 提升境外學生人數及輔導境外學生各項服務

(1) 逐年提升本校境外生就讀人數：

本校 109 學年度第一學期境外學位生共計 334 位，人數約達全校學生數 3%，學生來自 17 國家，其中約 90%以上來自新南向國家及香港、澳門地區。未來將以東南亞國家為策略性地區優先招生，並加強拓展香港、澳門、日本招生。且因國內受到少子化衝擊，同時面對世界大學全球化競爭，爭取國際優異人才選擇本校就讀，是本校校務發展的重要發展方向。

本校主要透過東南亞國家（馬來西亞、泰國、印尼等）及香港、澳門等之海外教育展(或線上教育展)辦理招生；另為配合政府戮力推動之新南向招生計畫，除加強碩、博士班招生外，亦將海外教育展參展國拓展至印尼等國家（本校 107-110 學年度境外新生註冊人數如下表）。惟

自 109 學年度以來，全世界受新冠疫情 (Covid-19) 影響，紛紛採取邊境管制措施，致使境外招生面臨挑戰。故未來 110-114 學年度仍積極利用各項實體/線上/數位海外招生管道，並規劃自 111 學年度推動僑生及港澳生單獨招生採線上申請方式，並開放每年秋季班入學，同時也引入外部資源如香港文辦及當地僑界社群，以提高本校國際能見度並吸引境外生選擇至本校就讀。

表 3-7 107~110 學年度境外新生註冊人數(在校生)統計表

107 學年度		108 學年度		109 學年度		110 學年度	
身分	人數	身分	人數	身分	人數	身分	人數
僑生	68	僑生	61	僑生	62	僑生	64
外籍生	24	外籍生	27	外籍生	22	外籍生	17
陸生	2	陸生	1	陸生	0	陸生	0
共計	94	共計	89	共計	84	共計	81

(2) 強化境外生之輔導機制

為使隻身在台就學之境外生在本校能得到更完整的學習與輔導，本校於學習面、生活面強化各項輔導措施，使境外生能安心在本校就學。首先於學習面向上，本校持續運用學習預警機制及缺課紀錄，掌握境外生個別學習情形。針對有共同學習困難的領域，結合僑生課業輔導計畫，協助學習落後學生進行小團體補救教學，即時緩解境外生學習困境。或轉介導師協助安排其他同學，依據境外生需加強之科目進行輔導。

在生活面向上，為吸引境外生至本校就讀，本校設有「外國研究生獎學金」、「大學部外國學生獎學金」，另外定期發放教育部「清寒僑生助學金」、「研究所優秀僑生獎學金」、僑委會「僑務委員會學行優良獎學金」、「受理捐贈僑生獎助學金」等各類獎助學金，使境外生能無後顧之憂的專心學習，並預計於 110-114 學年度期間將部分獎學金改為線上申請，達到少紙化及解決境外生跨校區繳交資料之困擾。另外，本校亦持續推動境外新生優先入住學校宿舍方案，透過境外生團體生活支持，協助新生即早適應校園生活。

3. 落實國際在地化，增進多元文化交流，深化師生國際文化涵養

(1) 辦理國際大師講座與工作坊：

在後疫情時代，為使本校師生仍能持續深化在地國際化的能力與視野，擬與各院系及班級合作，透過邀請具國際經驗之專家學者進行大師講座與工作坊，充實學生接軌國際社會應具備之各種技能，包括跨文化溝通、認識國際發展趨勢。

(2) 辦理異鄉人-就在你身邊、國際文化節等近距離文化體驗活動：

透過探討各國節慶、飲食、風俗文化等主題，如：國際文化節、異國市集等，增加本地生近距離與本校境外學生、外籍教師或校外國外學者互動的機會與經驗，作為觸發他者與自身文化覺知的媒介，確實幫助本地生開展在地國際化體驗，成為符合全球就業市場需求的國際人才。同時也透過本地生與境外生參與各項交流活動，增進雙邊互動，相互學習，建構多元文化及國際化的校園環境。

(3) 提供境外生本地文化體驗，促進雙方文化交流：

配合臺灣節慶或慶典規劃辦理各項活動，有小年夜圍爐、祭祖餐會、臺灣特色文化體驗等，幫助境外生適應在臺生活與文化風俗。

4. 拓展學生國際學習管道多元性，培育國際移動力高階人才

(1) 提供本校師生更豐富的線上課程或國外學術交流與計畫徵求資訊：

藉由提供姊妹校等合作教學研機構線上課程或國外學術交流與計畫徵求資訊，幫助師生獲知豐富的國際化路徑，使師生更貼近全球發展的脈動。

(2) 針對不同需求師生，辦理出國研修計畫說明會及工作坊，提高實質跨國合作及計畫數，拓展多元國際學習管道：

於本校大一新生座談時宣傳交換學生計畫，提供大一新鮮人出國研修訊息及管道，以及早著手準備出國交換學生各項準備事項。針對大學部學生辦理教育部學海系列獎學金說明會；針對研究生辦理千里馬、出席國際會議獎補助金說明會；鼓勵校內弱勢生參與，進一步實踐本校高教資源的公共性及社會責任；針對教師辦理赴外研究補助說明會等。提供出國研修資料、申請流程及獎補助金申請資訊，並邀請返國交換學生分享交換心得，藉以提供完善的交換學生資訊、強化本校學生國際涵

養，做好出國研修之準備。

(3) 推動本校學生積極參與海外研修計畫：

鼓勵本校學生赴姐妹校參與交換課程及短期研習(含實習)，以拓展學生國際化思維，透過各項校內海外研修講座，鼓勵本校學生透過以下 8 種管道於在校期間出國拓展視野：A.教育部學海計畫出國交換或實習 B.本校交換學生計畫專案 C.本校學碩一貫出國專案 D.本校雙聯學位專案 E.本校海外體驗及師生組團出國計畫專案 F.參與姊妹校短期研修專案 G.參加國際競賽 H.參與國際學術會議發表論文，以擴展多元文化知能與國際移動力。

(4) 透過建置更多元社群網站及增加官網資訊的完備度等，提升國際學習管道及招生等資訊的觸及率或點閱人次：

為讓本校國際學習管道及招生等資訊更加友善優化，業於 109 年 1 月上線全新改版國際處網頁，迄 110 年 1 月止已有 23.6 萬瀏覽人次。未來將持續透過建置更多元社群網站、增加資訊的完備度，及增加英語文網站的資訊，以主動提供更多海外研修獎補助訊息及線上學習等各式資訊。

表 3-8 目標五之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
推動國際交流、提升全球視野	締結國外大學姊妹校，促進雙向交流【國際處】	累計 115 所	累計 116 所	累計 117 所	累計 118 所	累計 119 所
	發展海外遠距教學及線上協同教學（含線上教學課程/講座合作等）【國際處】	4 場	5 場	6 場	7 場	8 場
	辦理教師國際雙邊合作知能工作坊【國際處】	2 場	2 場	3 場	3 場	3 場
	吸引國際優秀人才，提高本校境外生新生就學人數【國際處】	每年僑生學士班新生註冊率較前一學年度增加 1%	每年僑生學士班新生註冊率較前一學年度增加 1%	每年僑生學士班新生註冊率較前一學年度增加 1%	每年僑生學士班新生註冊率較前一學年度增加 1%	每年僑生學士班新生註冊率較前一學年度增加 1%
	完備線上相關系統【國際處】	1 項	1 項	1 項	1 項	1 項

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	辦理國際大師講座與工作坊【國際處】	7 場	7 場	7 場	7 場	7 場
	強化本地生與境外生交流，辦理雙方國際文化交流及體驗活動【國際處】	300 人次	350 人次	400 人次	450 人次	500 人次
	提供線上課程或國外學術交流與計畫徵求資訊【國際處】	30 筆	30 筆	30 筆	30 筆	30 筆
	辦理出國研修計畫說明會及工作坊【國際處】	4 場次	5 場次	6 場次	7 場次	8 場次
	學生多元海外研習(含參與學生線上教學或研習活動)累計人次【國際處】	150 人次	250 人次	350 人次	450 人次	550 人次
	建置多元社群網站，提升資訊點閱率【國際處】	每場活動觸及率皆達 2000 筆	每場活動觸及率皆達 2000 筆	每場活動觸及率皆達 2000 筆	每場活動觸及率皆達 2000 筆	每場活動觸及率皆達 2000 筆

六、強化各地校友凝聚、爭取外部資源挹注（校友面）

強化校友凝聚、爭取外部資源



1. 建構感人及計畫性募款機制

配合本校校務推動及各單位中長程計畫推動之策略，研擬合適之募款專案及目標，透過校友互動平台向校友及各界傳達募款訴求，取得認同並爭取外部資源挹注。近年持續配合校務發展推動專案募款，陸續推動「植樹百株」、「百年館興建」、「KANO 棒球基金」、「國際交流基金」、「涓滴嘉大專戶」、「余傳韜校長紀念獎助學金」、「醫學院籌備處專款」及「校友會館興建」等專案，獲得校友及各界支持，尚未達到募款門檻之亦會持續募款至達到目標。

推動各項募款時，將著重該專案之成立意義，向師生充分宣導以傳承並落實感人、感動的募款機制。例如：「余傳韜校長紀念獎助學金」係傳承並表彰余前校長之治校理念及奉獻精神，同時挹注艱困學子就學補助；

「涓滴嘉大專戶」，期以永續基金之概念，作為長期投資之基石，成為本校提升學術競爭力之強力後盾。

本校將持續規劃各界及校友募款專案，凝聚校友與各界共同關懷及耕耘本校，同時能將各項募款緣由及對校務發展之成效適時彙整發布，持續提升感動、貼心的募款服務，挹注本校成長與茁壯。

2. 運用智慧分析，提升募款效能

持續建置捐贈資料電子化保存及查詢平台，善用多媒體及網路工具，提供各種募款專案簡介內容，適時運用智慧分析，針對捐贈人常使用之捐款工具、身分別、經常性募款專案績效之季節性變化、各學院募款情形等多項指標進行分析，以規劃更多元之募款專案。此外，除了信用卡線上刷卡外，將繼續研議多元支付或便捷的捐款平台，與時俱進，以進行更有效的募款工作。

為提升各界捐款意願，透過問卷調查、質性分析及大數據統計等方式研議本校各項優惠措施之整合與福利規劃，以感謝並回饋各界及校友捐款，兼具校園資源妥善分享運用。

3. 協助並服務各地校友及校友會，凝聚校友認同感

廣邀校內一級主管及師長踴躍參與各地區校友會及系友會之會員大會，加強校友與母校交流，促使校友了解母校重點政策及推動方向，凝聚對母校之共識，鼓勵產學合作、實習合作及補助計畫挹注；此外各一級主管及師長亦透過直接雙向溝通，知悉校友期許、產業需求及社會動態，有助研擬創新政策及服務，提升行政及教學績效。

鼓勵各地區成立地域型校友會，傾聽各地區校友之建言，也鼓勵認同本校經營理念之顧問，共同參與促進校友與本校共同深耕地方，凝聚校友對母校之認同感，善盡大學社會責任；推動成立海外校友會，建立更多跨域合作及國際學術交流活動，提升師生國際化及本校國際能見度，與國際接軌。

4. 協助各系友會永續發展

系友會偕同母校推動學術專業研討交流、業師授課、業界實習、產學合作等，均積極協助與貢獻所長，是與學術單位密切互動的團隊，本校將

以標準作業程序協助各系友會籌組、立案及後續營運，並鼓勵及協助媒合系所與傑出系友、傑出校友締結良好夥伴關係，創造橫向及縱向交流互助，共同提升學術品質，使系友會亦可蓬勃發展。

5. 完備校友資料庫

完善校友資料庫，每年定期匯入應屆畢業校友之通訊資料，並將各地區校友會之會員名冊與資料庫適時比對、更新；針對嘉義師專、嘉義技術學院、嘉農時期等校友資料，逐步將影像學籍資料轉置為數據資料，可便利校友資訊更新及查詢。

持續建置捐贈資料數位化及紙本化並存，提升資料查詢便利性，並降低資料庫損壞風險；逐步將捐贈資料與校友資料庫整合，完備校友資料庫內之最新聯繫資訊，以利智慧分析或推廣校務時，具備完善數據資料庫。

6. 透由實體活動及社群媒體積極強化校友、母校及師生互動

結合多媒體技術及社交軟體，增加校友互動平台之趣味及多樣性，推動校友服務平台官方 LINE 帳號，定期發布校友活動花絮及本校重要校務資訊；於校友年刊刊載校友捐贈芳名錄，以表彰熱心校友。建構並持續更新、優化校友服務平台內容，有效傳遞校務發展、校友動態等相關資訊。

於教育學術或課外活動競賽等有優異表現時，可透過社群媒體發布資訊，獲得各地區校友及校(系)友會支持認同，爭取挹注資源，鼓勵師生精進卓越。透過強化各階段校友之橫向縱向聯繫與組織，以凝聚使校友、校(系)友會、母校形成最佳三角結構達到三贏之目標。再創嘉義大學的第二個 100 年校慶榮景基石。

表 3-9 目標六之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
強化校友凝聚、爭取外部資源	凝聚校友向心力之各類型活動花絮或成果彙編【秘書室校友服務組】	6 篇(刊)/年	8 篇(刊)/年	10 篇(刊)/年	12 篇(刊)/年	14 篇(刊)/年
	推動募款專案【秘書室校友服務組】	1 案/年	1 案/年	1 案/年	1 案/年	1 案/年
	出席各校(系)友會相關活動【秘	20 場次/年	22 場次/年	24 場次/年	26 場次/年	30 場次/年

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	書室校友服務組】					

七、善盡大學社會責任、知識服務永續發展（服務面）

（一）善盡大學社會責任



1. 配合校務發展及高等教育深耕計畫，實踐大學社會責任

本校永續發展暨社會責任辦公室專責整合校內資源與經驗，辦公室成員除多位一級主管外，涵蓋各學院教師代表，肩負各學院師生參與社會責任實踐的橋樑，戮力推動大學社會責任實踐。於 108 年協助教師籌組跨院系所、跨領域團隊申請教育部第二期（109-111 年）大學社會責任實踐計畫案，獲教育部補助計畫（國際連結類計畫：萌芽型），總金額 891 萬元。於 109 年爭取 4 個 USR Hub 計畫補助，獲教育部核撥 220 萬元。計畫內容涵蓋「優質教育」、「消除貧窮」、「永續城市及社區」、「促進產業與創新」、「良好健康與福祉」等 SDGs 議題，搭配高等教育深耕計畫提供學生培力計畫教學支援與課程創新的承諾；以校內豐富教研團隊為基礎，提供人力支援與技術協助，確保本校 USR 計畫的長遠發展。

近幾年執行高教深耕計畫支持多項社會責任相關計畫，孕育種子團隊落實社會責任的實踐，推動執行地方青創輔導與技術提升、原民地區產業加值與地方學習、嘉大藝文與地方風華薈萃計畫、專業服務與社會參與等 4 項子計畫。同時也支持藉由課程融入社會責任觀念，使全數師生結合內外部資源共同推動回饋社會，如高齡健康促進課程就結合衛福部、體育署、師範學院「銀髮健康輔導」跨領域學程、體育與健康休閒學系「高齡健康體育休閒促進」微學程，以本校民雄校區鄰近鄉鎮社區為實務執行場域，培養學生成為高齡者運動指導員，落實 USR 精神與縮短學用落差。本校更進一步與嘉義市基督教醫院、嘉義市政府合作，在本校林森校區成立「嘉園」巷弄長照站，師生服務長者。

本校將持續以在地連結、人才培育為核心、發揮農業及教育二大優勢領域，擴散社會責任精神與擴大學生參與社會責任計畫，主動邀請教師針對計畫內容或社會責任議題開設微學分課程與場域實習課程，藉由關鍵議

題、學用合一感動學生參與。透過優質教育進行人才培育與對外擴散社會責任效益，打造本校為「嘉雲南山海平原知識及社會福祉推動中心」，提升百年招牌聲譽。

2. 投入學術優勢能量深耕在地，發揮大學價值，扮演地方智庫角色

因應社會需求，以培育在學學子解決在地社會議題為導向，打破傳統學系分科教育框架，推展跨領域專業知識教育，落實社會責任實踐。本校教師長期以自身專業帶領其研究團隊與學生，透過計畫進行在地議題研究並協助地方發展。永續發展暨社會責任辦公室將以農學與教育相關領域，整合學院系所能量，透過常態性會議與非正式交流活動，匯集投入社會責任實踐師資，讓各領域老師可彼此交流，分享自身專業與問題面向，同時連結外部資訊與需求，強化大學在社會責任實踐的成效。

基於社會實踐場域投入，鼓勵教師執行在地研究計畫時，開設深碗課程發展實際操作研究模式及工作坊，將大學中專業知識轉譯帶入在地社區，並持續透過場域回饋資料進行大學知識系統重構，讓學術知識更符合社會實踐之所用。亦鼓勵各學院聚焦在地社會議題，以優勢領域推動產官學夥伴關係，組織研究團隊及建立跨領域學程，積極爭取外部資源與建構社會責任實踐場域，展現本校特色與優勢。

3. 融入聯合國永續發展目標，持續推動各項行政業務

推動學生三品人才、三生教育，建立學生正確生命價值觀，回饋社會、共榮發展。在社會關懷面向上，推動學生社團除秉持長期關懷社會與照顧弱勢團體精神外，在弱勢教育上引導本校師生進入教育資源相對缺乏區域，與在地學校或社區團體共同合作，導入多元學習及知識創新，透過培力、深化認同等方式，建立學童的自信與能力，以達在地關懷。為實現教育機會均等理想，讓經濟弱勢在學生都有均等接受教育的機會，本校校友中心肩負起各項募款計畫推動，讓更多學子受惠，學務處亦積極爭取與整合校內外獎學金業務，協助學子們申請以助其順利完成學業。

在社會議題面向上，為協助師生社會參與及在地問題解決，以跨系所、跨領域促進學生場域實作學習與分享，創造城鄉、產學、文化發展創新價值。本校因應農業與老人居民重鎮，致力於食農產業之研究、服務與推廣

工作，以期達到食農知識傳播，增進社會健康福祉的目標，於 112 年成立智慧食農教研中心。在培育食農產業菁英人才方面成立「安全食農學程」、「智慧農業產業學程」、「食農產業管理學程」三個跨領域學程。中心除提供社會及產業推廣服務外，食農知識推廣，食農教育從小扎根、投入農用 AI 研究，協助解決農村人口老化及農業技術改良。校區內設立嘉園長照站協助在地長者永續學習。

(二) 強化推廣教育能量—成人教育與終身學習

1. 建構終身學習環境，強化與社區之合作關係

(1) 積極承辦政府機關委託業務。

A.隨時上網蒐尋政府招標公告並投標。

B.積極拜訪各政府機關承(主)辦主管。

C.善用任職政府機關之畢業校友人脈以獲取相關資訊。

(2) 提供場地以利社區機構或民眾辦理活動。

(3) 配合社區需求開設通識與專業課程。

A.針對社區中老年人開設健康保健及休閒運動課程。

B.針對社區人士開設專業證照訓練課程。

C.針對社區學童開設兒童照顧、運動及才藝課程。

(4) 發行嘉大推廣教育簡訊。

(5) 配合政府訓練政策，開辦相關進修課程。

2. 配合雲嘉南區域發展，產學合作，成為雲嘉南地區在職人員進修及教學中心

(1) 優化教學資源與學習環境。

(2) 有效運用人力，提供優質多元化課程與學習環境。

(3) 與在地工業區結合，開拓推廣教育相關課程及人才培育據點。

(4) 有效整合教學訓練資源，以強化學習。

(5) 加強與 EMBA 碩士在職專班高階經理人連結，強化公司員工在職訓練。

3. 積極辦理語言推廣課程，拓展社區華、英、外語學習人口

因應全球化趨勢及落實終身學習精神，中心規劃英語及多國語言課程，拓展嘉義地區社區英外語學習人口，並積極辦理華語推廣課程，普及

社區華語文學習人口。

4. 強化雲嘉地區地方教育輔導功能與輔導區中小學建立夥伴關係，簽訂策略聯盟協定

為配合「教育部推動教學資源整合發展政策」及「新課綱素養導向師資培育」目標，建立雲嘉地區中等以下學校締結策略聯盟夥伴關係，統合新課綱素養導向教學資源，促進學術合作，有效運用校際資源，提升雙方整體效益環境，期能促進中小學新課綱課程、教學、研究和師資培育之整合與運用，強化雲嘉地區未來卓越優質之青少年人才培育，以開創互利雙贏的契機。

表 3-10 目標七之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
(一)善盡大學社會責任	出版社會責任報告書【永續發展暨社會責任辦公室】	1 本	1 本	1 本	1 本	1 本
	統整資源、精進獎勵措施法【永續發展暨社會責任辦公室】	落實產學合作計畫融入永續發展大學社會責任	共通職能課程融入永續發展與社會責任精神並制定獎勵措施	督導行政工作符合永續發展策略與社會責任	依教學、研究與行政等工作面向制定評比項目	統整資源與單位間連結，滾動式修正以上策略
(二)強化推廣教育能量—成人教育與終身學習	教育部委辦及自辦班、勞動部部辦及自辦班、縣市政府委辦及自辦班及企業委辦及自辦班【產推處】	50 班	52 班	55 班	57 班	59 班
	同上指標之人數【產推處】	1,000 人	1,050 人	1,100 人	1,150 人	1,200 人
	持續規劃多元之英外語推廣教育課程【語言中心】	每學年規劃 2 期外語推廣教育課程	每學年規劃 2 期外語推廣教育課程	每學年規劃 2 期外語推廣教育課程	每學年規劃 2 期外語推廣教育課程	每學年規劃 2 期外語推廣教育課程
	積極辦理對外華語推廣課程【語言中心】	每學年規劃 4 期對外華語推廣班	每學年規劃 4 期對外華語推廣班	每學年規劃 4 期對外華語推廣班	每學年規劃 4 期對外華語推廣班	每學年規劃 4 期對外華語推廣班
	簽定策略聯盟學校 40 所【師培中心】	40 所	41 所	42 所	43 所	44 所

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	結合策略聯盟學校辦理提升教師專業研習達 10 場【師培中心】	10 場	10 場	10 場	11 場	11 場

八、建構行政合理氛圍、提升行政組織效能（行政面）

（一）完善校務資訊行政環境



1. 精進校務行政 E 化及服務品質

透過資訊化、科技化及資通安全管理等方面持續落實本校校務行政 E 化精進及服務品質提升。在資訊化方面，完成校務行政系統建置，並持續進行系統功能增修，E 化範圍涵蓋全球資訊網、校務建言、校園智慧卡暨數位門禁、教務相關、學生事務相關、學生職涯暨畢業流向、學雜費相關、教師提聘及職涯、人事暨線上差勤簽核、研究發展相關、捐贈及收據、輔助教學平台等與校務行政業務推動及執行等相關子系統或功能。

在科技化方面，透過本校雲端虛擬化平台及雲端硬碟等集中型資訊機房環境建置，作為資訊化相關系統平台之虛擬化主機運作及提供本校各行政單位申請租用等用途，並進一步協助本校行政單位將其自行維護之圖書電子化資料庫、財產管理、主計、公文、出納帳務等系統納入。且利用本校多校區之特性，建置異地備份機房與備份回復作業流程等災難復原機制。

在資通安全管理方面，導入及建置資訊安全管理系統(ISMS)，透過文件化之建立、實施、維護及持續改進之管理，確保資訊化與科技化等方面之機密性、完整性及可用性，並藉由制度的落實，讓相關業務進行過程，有完整的作業流程及管理與預防措施，進而符合相關法規之要求。且藉由網頁應用程式防火牆(WAF)、虛擬私人網路(VPN)及網路存取防火牆等資安設備與 SSL 網頁伺服器憑證等導入，提供網頁服務功能檢查、輸出入檢查、資料庫安全連線、服務存取控制與網頁作業 SSL 加密通道等相關網路作業安全要求，進一步強化行政 E 化服務之安全性。

2. 強化資訊基礎建設，打造優質的資訊化校園

持續強化校區無線網路的建置與維護，提供學校網站設站申請及宿網路管理與維護；協助行政單位系統的設計，以打造優質資訊化校園，網站使用公開如下：

- (1) 於網頁上公開目前嘉大無線網路的熱點圖，網址為 <http://utility.ncyu.edu.tw/cc/wireless/>
- (2) 每天更新網路流量使用情形，網址為 <http://sflow.ncyu.edu.tw/>
3. 提升數位學習平台效能，提供師生數位學習支援服務，落實數位化學習校園

推動遠距教學課程及平台的開發、維護及教育訓練，並辦理學生資訊能力檢定，另支援網路多媒體教學製作及全校視訊會議系統之規劃、管理、維護及教育訓練。辦理數位學習教師資訊研習，每學期約十餘場次；各系所教師申請混成教學課程；全校教師使用教學輔助平台之課程；跨校區通識講座運用遠距視訊教學；校務相關會議運用遠距視訊會議；非同步網路課程；協助教師進行教育部數位課程認證；辦理學生資訊能力檢定等相關業務。

4. 落實單位網頁公開資訊管理

配合政府資訊公開政策，於本校首頁全球資訊網建置「資訊公開專區 (https://www.ncyu.edu.tw/newsite/c.aspx?site_content_sn=66158)」，並每月定期更新「各行政及教學單位網站維護人員一覽表」、「學校入口網站中英文主網頁權責分配資訊內容」等，公告於本校電算中心之最新消息內及通知各單位，除可維持各單位網頁維護窗口之聯繫，並可強化各單位資訊提供與建立之週期，進一步落實公開資訊之管理及更新與維持該資訊之完整性、正確性及有效性，最終提供給社會大眾有關本校及校內各單位之最新資訊與窗口連繫，提升高教公共性。

(二) 推動校務永續發展

1. 營造優質服務永續關懷之校務行政

- (1) 透過每月固定的行政(學術)主管會議，由各行政單位依業務核心對應 PDCA 與執行策略重點，訂定關鍵績效指標(KPI)，鍵結學術單位達成招生成效。

- (2) 透過各項正式會議溝通平臺，審議各單位業務推動或改善之最佳方案，形塑透明且優質行政措施。
- (3) 各項行政相關會議紀錄除有保密必要者外，均公告於網頁，並以電子郵件轉知各單位。
- (4) 廣開建言管道，除現場及電話反映意見外，並設置校級與單位意見信箱，順暢溝通協調管道，追蹤改善情形，建立顧客抱怨處理機制。
- (5) 審查本校各單位訂（修）定之法規及行政規則，齊一規章訂(修)定敘寫格式及方式，提升法制作業品質。
- (6) 廣續推動本校性別平等教育業務，整合性別平等教育相關資源，增進師生性別平等教育知能，營造友善無性別歧視之校園環境。

2. 建構當責校園文化，提升學校形象

- (1) 定期（每週）進行公文逾限稽催作業，推動線上簽核系統，掌握公文流程，提升公文品質。
- (2) 追蹤各項會議決議事項執行情形，提送相關會議報告，營造有效率的校務行政運作體系。
- (3) 廣續規劃與執行本校推動保護智慧財產權相關工作，強化校園師生尊重智慧財產之價值觀與信念，增進相關法律知識。
- (4) 深度經營媒體關係，持續提升文宣品質，加強學校公關行銷。

3. 整併風險管理與內部控制，合理確保內部控制有效

- (1) 訂定風險管理（包含內部控制）推動作業原則，成立本校風險管理專案小組，每年召開 2 次會議，推動本校內部控制制度，推動風險管理作業及建立高風險內部控制作業。
- (2) 請各單位定期自我評估內部控制作業執行情形，並依業務狀況調整行政流程合理化，建立業務標準作業流程。
- (3) 訂定本校內部控制自我評鑑計畫及年度稽核計畫，每年組成稽核小組進行內部控制作業內部稽核，及早發現相關缺失，以利本校自我檢討並進行改善。
- (4) 定期追蹤內部稽核具體興革建議執行情形，追蹤結果提風險管理專案小組會議報告。

- (5) 定期辦理風險管理（含內部控制）秘書職級以上人員及內控專責人員教育訓練，提升同仁風險管理知能。
- (6) 設置校務基金專任稽核人員，落實校務基金稽核，以強化校務基金內部控制及確保內控制度有效運作。

4. 推動全校開源節流，挹注學校財源

- (1) 持續辦理及落實開源節流措施，強化成本效益觀念，減少不經濟支出。
- (2) 鼓勵提出開源節流改善或創新建議，獎勵撙節支出或籌措財源有顯著績效者，提升財務執行績效。

5. 發揮校務研究、公開辦學資訊，積極協助各面向發展

賡續協助學校落實校務研究工作，工作內容涵蓋串接與清理校務資料、各單位保管資料、校內外問卷資料及全國大專院校資料，成立「校務研究資訊公開平臺」公開辦學成效。辦理校務研究議題與資訊分享講座、工作坊，商業智能分析軟體研習，提升同仁數據分析技能，鼓勵同仁們積極參與校務研究推廣與獎勵，進而精實校務合理運作及提升校務效能，期能藉此機會協助學校在數據時代下，透過校務研究的實徵資料分析、運用及整合校內資源，開創最大效益，進而提升競爭力，邁向永續發展的目標。

6. 強化預算管理、支用審核與分析，提升資源配置效能

- (1) 依循校務整體發展及年度校務目標，妥適規劃編列預算，以支援校務發展計畫之落實，並積極以實質收支平衡並有賸餘為目標，以穩健基金財務，俾利本校校務基金之永續發展。
- (2) 建立合理之預算分配制度，貫徹經費分配公開透明化並以「量入為出」為分配原則，妥適分配運用有限資源，俾達收支平衡，增進有限資源使用效益。
- (3) 依據政府支出標準及審核作業手冊與相關函釋，及本校所訂各項自籌收入收支管理要點及相關經費審核作業程序之規定，進行內部審核，協助各單位合規性及合理運用經費。
- (4) 為有效控管資本支出之執行，按月於行政會議提報資本支出預算執行進度，以提升年度預算執行成效。
- (5) 辦理會計講習並於主計室網頁公告經費結報應行注意事項供全校教職

員參考，以協助各單位辦理經費核銷，提升主計服務效能。

- (6) 詳實編製會計報表，貫徹財務資訊公開透明化，定期於主計室網頁公告月報、半年報及預、決算報表，並分析年度預算與決算差異原因，以檢討執行成效及作為未來資源分配及提供學校各項決策參考之參考。

(三) 妥善人力資源規劃與運用



1. 配合校務發展，強化檢視組織及人員合理配置

- (1) 修訂本校組織規程及校內重要規章：配合教育部、行政院人事行政總處、勞動部等機關政策及本校校務不定期研訂相關人事規章。
- (2) 檢討整併裁撤或調整組織：配合本校教學政策隨時辦理。
- (3) 隨時檢討各單位行政人力及成本之合理配置。

2. 延攬優秀人才，提升人力素質

- (1) 成立校級新聘專任教師甄選委員會，以延攬海內外新進優秀教師。
- (2) 為延攬國內外優秀、知名學者來本校授課，研修本校教師聘審制度。
- (3) 提升學校整體教學品質與競爭力，新聘教師提聘作業實施三級四審。
- (4) 規劃設置特聘教授加給給與制度，提升教學水準及學術研究競爭能力。

3. 重視教職員工升等機制與職能教育

- (1) 強化產學合作成果納入教師升等機制，提升教師產學合作產能與績效，修訂本校教師聘任及升等審查辦法及其他相關法規。
- (2) 職務輪調鼓勵校內人才交流，有效運用人力，實施職員職務輪調及工作指派。
- (3) 掌握同仁教育訓練需求，強化工作知能。

4. 檢視師資員額合理性，因應學校特色發展，在不增加校務基金人事費負擔下，建制專案研究人員聘任機制

- (1) 各系(所)因業務需要且有相關經費支援者，應就研究人員專長及缺額，提系(所)務會議審議通過，依行政程序簽會研究發展處、主計室、人事室，並陳請校長核准後辦理遴聘事宜；經費來源非以本校校務基金進用者，不列入控管員額。
- (2) 為提升本校研究量能，聘任職級為專案副研究員以上之人員，且聘任年齡以七十歲為限，惟情形特殊經專簽核准者不在此限。

A.研究員應具有下列資格之一：

- i.任大學副研究員三年以上成績優良，並有重要研究成果或專門著作。
- ii.具有博士學位或其同等學歷證書，曾在大學或研究機構從事相關之研究工作八年以上，並有重要研究成果；或專門著作。

B.副研究員應具有下列資格之一：

- i.任大學助理研究員三年以上，成績優良，並有重要研究成果或專門著作。
- ii.具有博士學位或其同等學歷證書，曾在大學或研究機構從事相關之研究工作四年以上，並有重要研究成果或專門著作。

(3) 聘任附帶條款：

A.專案研究人員於契約期間，至少應參與一個研究計畫。但自任職第二年起每年需持續主持(含共同主持或協同主持)至少一個校外研究計畫。

B.用人單位應與該專案研究人員約定續聘資格條件，並明訂於契約書。

(4) 聘期及續聘：初聘一年；續聘每次至多二年，應比照專案教學人員程序辦理續聘審議及年資晉薪，並由用人單位及該專案研究人員依約定辦理續聘績效評估，作為續聘之依據。

(5) 報酬標準依下列方式擇一辦理：

A.比照本校編制內專任教師相當職級之待遇標準支給。

B.研究計畫另有約定。

C.情形特殊經專案簽准。(不支薪者仍應參加勞工保險)

(6) 專案研究人員於契約期間之工作成果，如係本校企劃或執行工作期間完成者，其所有權除另有約定外應歸屬本校所有，因前開著作或工作成果所生著作權或其他智慧財產權，應依各相關規定辦理。非經用人單位主管及學校之同意，不得擅自利用或公開，違者除解聘外，如涉及不法利益，並得依法處理。

5. 檢視師資員額合理性，因應教師退休師資缺口，提前部署師資接軌機制

(1) 在學校經費有限下，針對本校教師退休前師資人力超前部署方案，建立

嚴格審核機制，審慎討論人力重疊時間。

(2) 擬以退休教師研究量能留校者，得以進用研究人員方式傳承研發經驗。

(3) 因應教師退休後教學發展需求師資，擬提前聘任教師，應以各教學單位現行配置師資員額為初篩條件。學系師資未超額者，如遇教師退休，得簽請提前增補教師人力，規劃如下：

A. 應先經系務會議決議確認不提出該名教師之延長服務申請案。

B. 該系以個案方式敘明理由，簽請提前聘用教師，以補足該名教師退休後之遺缺。(人力重疊時間以至多一年為限)

C. 學系是否超額以專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第五條附表五之「學系師資質量基準」予以評估考量。

(4) 教師員額之配置應評估其教學發展需求、系所績效、未來發展性及教師人力狀況(例如：同一學期同時有二位教師即將退休)。績效評估指標如下：

A. 研究發展處以校務研究相關資料分析評估。

B. 教務處以開課情形評估：以教育部規定之各學制基礎師資、學時、生師比及教學單位學制多元性、支援通識師資等開課及師資需求概況資料，綜整各教學單位基礎師資配置之合理數。

表 3-11 目標八之各學年度執行策略量化與質化 KPI 指標

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
(一) 完善校務資訊行政環境	透過各單位之相關系統增修作業，以期強化校務行政 E 化功能，進而提高服務品質【電算中心】	1. 相關增修需求完成測試及上線 2. 資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93% 以上	1. 相關增修需求完成測試及上線 2. 資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93% 以上	1. 相關增修需求完成測試及上線 2. 資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93% 以上	1. 相關增修需求完成測試及上線 2. 資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93% 以上	1. 相關增修需求完成測試及上線 2. 資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93% 以上
	透過建置與維護安全穩定的資訊網路環境，進而提高服務品質【電算中心】	網路服務可用性應達全年上班時間 95% 以上	網路服務可用性應達全年上班時間 95% 以上	網路服務可用性應達全年上班時間 95% 以上	網路服務可用性應達全年上班時間 95% 以上	網路服務可用性應達全年上班時間 95% 以上
	透過硬體採購汰換，以期達	數位學習平台師生登入	數位學習平台師生登入	數位學習平台師生登入	數位學習平台師生登入	數位學習平台師生登入

參、校務發展目標之策略重點

策略	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	到數位學習平台效能提升【電算中心】	連線數達 1,000 人	連線數達 1,000 人	連線數達 1,200 人	連線數達 1,200 人	連線數達 1,200 人
	透過各單位維護人員之聯繫，以期落實單位網頁公開資訊管理【電算中心】	各單位之網頁內公開資訊更新至少達每個月確認及更新一次以上	各單位之網頁內公開資訊更新至少達每個月確認及更新一次以上	各單位之網頁內公開資訊更新至少達每個月確認及更新一次以上	各單位之網頁內公開資訊更新至少達每個月確認及更新一次以上	各單位之網頁內公開資訊更新至少達每個月確認及更新一次以上
(二)推動校務永續發展	每月召開行政(學術)主管會議【秘書室】	11 次	11 次	11 次	11 次	11 次
	每月召開行政會議或校務會議【秘書室】	11 次	11 次	11 次	11 次	11 次
	每年進行內部控制自評及內部稽核【秘書室】	1 次內控自評、1 次內部稽核	1 次內控自評、1 次內部稽核	1 次內控自評、1 次內部稽核	1 次內控自評、1 次內部稽核	1 次內控自評、1 次內部稽核
(三)妥善人力資源規劃與運用	定期召開教評會，進行優良師資延攬及研修教師聘任升等法規等審議事項【人事室】	6 次	6 次	6 次	6 次	6 次
	因應各單位行政人力之甄補需求，平均 1-2 月召開職員甄審委員會及專案人員甄審委員會，辦理人員甄補事宜【人事室】	8 次	8 次	8 次	8 次	8 次
	修訂本校組織規程及校內重要規章：配合教育部、行政院人事行政總處、勞動部等機關政策及本校校務不定期研訂相關人事規章【人事室】	隨時因應相關單位提出之需求辦理	隨時因應相關單位提出之需求辦理	隨時因應相關單位提出之需求辦理	隨時因應相關單位提出之需求辦理	隨時因應相關單位提出之需求辦理
	檢討整併裁撤或調整組織【人事室】	隨時因應校務發展需求辦理	隨時因應校務發展需求辦理	隨時因應校務發展需求辦理	隨時因應校務發展需求辦理	隨時因應校務發展需求辦理

肆、學術單位規劃

本校設有七大學院，各具特色且涵蓋多元專業領域。未來除持續推動各學院跨域合作外，更將爭取增設(中)醫學院等相關系所。嘉義地區是良醫的搖籃沃土，也是雲彰投醫療照護樞紐，但卻無國立大學設有醫學系或中醫學系，本校將爭取增設(中)醫學系等相關系所，以平衡區域醫療教育資源發展，未來將進一步推動整合產官學研資源，促進嘉義地區成為臺灣中醫藥產業發展的重要基地。

一、師範學院

(一) 單位特色與展望

【單位概況】

宗旨為培養優質中學、小學、特教和幼教師資為基本目標，協助輔導區學校發展優質教師教學與學生學習為職責，期能藉由提升輔導區教育品質，營造本校師資培育優質的實習場域。因應社會多元需求，學院師資培育亦規劃提供師資生第二專長的增能課程，以培養文教事業、教育行政、休閒管理和諮商心理的人才。

1. 卓越教學

- (1) 營造境教功能提供師生創新教與學環境：提供師生創新與現代化的學習環境、教育設施，以完善兼具境教功能與科技現代化的教育環境，使學生未來適應就業環境與社會實際需要的能力。
- (2) 活化課程提升學生專業能力：因應職場需求，開設學分學程，師資生加註專長學分班；師生運用智慧型教室，推展教學科技之運用，教師使用教學輔助平台之能，以提升教學效果。另外，加強見習實習，增進學習效果。系所辦理演講活動、服務學習等多元之非正式課程，培養學生關懷與領導基本素養，師資生具備板書、硬筆字、說故事、字音字形、教學活動設計等教學基本能力。開設專題研究課程，與國科會大專學生研究計畫結合。

2. 培植具競爭力的中小學教師

- (1) 教檢、教甄表現優異：培育國小、特教及幼教師資類科師資生成為未來教師，發展成為國內具有特色、培育多元的師資大學。近年應屆師資生在全國教師資格考試通過率約 7-8 成，高於全國通過率 5 成，成績亮眼，並提供師資生充實自我增能修習第二專長管道，取得第 2 張教師證，可任教多項學科，未來就業管道更加寬廣。
- (2) 教育部核定師資培育公費生名額：公費生為國內師資培育體系中人數位居第 3 的師資培育大學，並與地方縣市及鄰近學校簽訂教育策略聯盟關係達 40 所，提供該校師資生見習、實習及參訪多元管道。
- (3) 榮獲師資培育公費生獎優學校：配合教育政策，透過培育及輔導機制，積極建立師資專業素養，規劃創新課程及學習活動，培養國內最優質教師，形塑師資培育之典範，榮獲 110 學年度國民小學、中等教育及幼兒園師資類科師資培育公費生獎優學校殊榮。
- (4) 教育部師資培育獎學金：積極爭取教育部師資培育獎學金試辦計畫，吸引優秀學生投入教育行列。

3. 特色研究

增進學術研究能力，積極爭取中央與地方教育行政、社政、衛福、民間教育機構委託辦理或建教合作相關計畫，提升學術研究成效及強化相關社會服務功能，鼓勵老師積極參與研究，輔導同學參與國科會大專生研究。

4. 強化推廣教育服務

規劃適於系所特性之服務學習方式，關懷社會及加強學生社區服務學習，以促進與培養學生人文精神素養，充實學生理論與實務的結合。

學系辦理碩士在職專班，持續推動推廣教育與回流教育，扮演雲嘉南地區教師在職進修的關鍵角色，並配合輔導區縣市政府，辦理幼兒園、特教、國小等各項評鑑工作，推廣服務成績斐然，深獲輔導區縣市政府好評。

5. 邁向國際化與推展兩岸交流

積極推動國際學術交流與發展，與國外大學簽定簽署合作備忘錄，推動學術交流，與姐妹校合作的跨國雙學位學程，增進國際競爭力，逐年增設英語授課課程，設置教學專業國際碩士學程，招收外籍學生。鼓勵師生組團參與國際見學與學術交流，交換學生出國增廣見聞，學系舉辦國際研

討會及學術交流。

【未來展望】

1. 特色與利基方面：發揮在師資培育上扮演的關鍵角色及重要地位，未來將植基於現有優質成果，賡續培植出更多、更優秀的教師並奠定在師資培育上的重要影響地位。
2. 環境與設施方面：結合科技及人工智慧的發展，構建更為完善的教育設施及環境，以利創新教學活動之實施，提供教師翻轉學習與創新教學的空間。
3. 在教學研究上：持續厚植研究能量及其成果之教學應用，積極執行國科會計畫及教育部委託專案，未來將推動經驗傳承平台以利分享，以提升整體研究能量。
4. 學生學習方面：鼓勵並支持各項有助於提升學生學習及體驗機會，以擴大學生學習成效並增進學生競爭力，將持續並推展有利於學生學習的各項校內外活動。
5. 國際化方面：現有部分系所獲得教育部補助的國際教育見學、帶領研究生參與國際研討會並發表論文的海外體驗與學習活動等成效顯著，未來將進一步擴展至院內其他系所，以利全面提升學生國際化素養及競爭力。

(二) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

1. 充實專業教室設備及規劃科技視聽基礎建設：106、107 學年度教育館建置 3 間智慧型教室，及改造裝修為多功能演講廳，使教學模式與學習資源的多樣化，另補助購置最新網路版 SPSS 軟體。
2. 因應職場需求，開設學分學程：為因應職場需求的快速改變，各系所開設各種學程，以應需要。107 學年度增設銀髮健康輔導學程、幼兒數位教材研發學程。獲教育部「106、107 學年精進師資素質及特色發展計畫」經費 497 萬元。開設師資生加註自然、英語、輔導專長學分班，第二專長學分班，強化及提升學生在教育職場求職競爭力，總計 2 年 1,100 萬元。
3. 加強見習實習，增進學習效果：除學期間的校外參觀見習外，並鼓勵學生利用寒暑假期間，前往職場或學校進行全時的見習實習。
4. 加強師資生教學基本能力：推動教學基本能力研習與檢定，包括板書、硬

筆字、說故事、字音字形、教學活動設計等教學基本能力。

5. 課程開設專題研究課程，與國科會大專學生研究計畫結合。

表 4-1 師範學院國科會大專學生研究計畫

項目 \ 年度	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
國科會大專學生研究計畫補助	26	21	20	9	8

104 年榮獲國科會大專學生研究創作獎 1 件，105 年 3 件，106 年 1 件，107 年 1 件，109 年 2 件，計畫成果均獲肯定。

6. 培植具競爭力的中小學教師。

- (1) 教育部核定師資培育公費生名額：105 學年度獲教育部核定師資培育公費生 7 位名額；106 學年度 23 位；107 學年度 25 位，108 學年度 31 位，109 學年度 29 位，獲多數縣市指定培育公費生。
- (2) 教育部師資培育獎學金：積極爭取教育部師資培育獎學金試辦計畫，獲教育部 30 名獎學金，受獎學生每月獎學金 8,000 元，吸引優秀學生投入教育行列。
- (3) 爭取師資培育之大學教育見習課程計畫：教師帶領師資生組隊，到海外展開教育實習或見習活動，拓展師資生國際視野，讓未來的老師更具國際觀，105 年度獲教育部補助「美力境界：跨國界赴美國華盛頓大學教育見習課程計畫」，金額 123 萬元；106 年度「壇島見學－夏威夷大學暨合作小學見習計畫」，金額 112 萬元；「特殊教育學系師資生教學能力 UP」，金額 124 萬元；107 年「新加坡 Grace Orchard 特殊教育學校見習計畫」，金額 42 萬元；「美國南伊利諾大學師資生理論與實務課程見學計畫」，金額 48 萬元；「好嘉在國際史懷哲服務學習與生涯輔導團」，金額 56 萬元。

【研究面】

加強爭取合作計畫案，提升學術研究成效及強化相關社會服務功能，鼓勵老師積極參與研究計畫，提升研究風氣。師範學院各系所研究成果如下：

表 4-2 師範學院各系所研究成果

委託或補助單位	件 數	金 額(元)
---------	-----	--------

	105	106	107	108	109	105	106	107	108	109
國科會	42	41	36	37	29	29,267,000	27,645,500	24,904,444	27,836,500	23,466,000
國科會大專生	26	21	20	9	8	1,248,000	1,008,000	960,000	432,000	384,000
教育部	6	12	21	10	19	6,740,000	30,713,831	21,230,451	9,656,100	25,288,098
其 他	22	16	8	17	11	6,748,977	6,840,851	3,673,993	36,097,139	7,830,236
合 計	96	90	85	73	67	44,003,977	66,208,182	50,768,888	73,632,939	56,968,334

【服務面】

1. 辦理碩士在職專班，在雲嘉南地區扮演教師在職進修的關鍵角色。
2. 教育部委託特殊教育中心辦理輔導區雲嘉縣市各教育階段輔導工作，以提升教師及輔導人員特教輔導工作效能，每年度計約 200 多萬元。
3. 教育部委託 106 年辦理十二年國教身心障礙南區前導學校計畫，經費 470 萬元。108 年辦理幼兒學習資料庫建置第 4 期計畫，經費 1,473 萬元。
4. 教育部委託辦理教師專業發展評鑑區域人才培育中心專案計畫及中小學教師專業發展評鑑教師專業學習社群培訓課程，計畫經費約 800 萬元。
5. 衛生福利部委託辦理 105 年度建構整體托嬰中心服務品質計畫，計約 200 萬元。108 年度社區公共托育家園訪視輔導、幼兒園健康促進工具包設計案，經費約 1,473 萬元。
6. 教育部委託教育學系辦理「高級中等以下學校輔導工作績優案例觀摩會暨輔導知能研習」、「12 年國教總綱種子講師研習」，提供給未來將從事教職之學生及現職為教育工作者繼續進修及研習的管道。
7. 輔導諮商學系辦理嘉義市「友善校園-中輟邊緣學生輔導工作」、「中輟輔導役男研習」、「學生事務與輔導工作之探索體驗營」。

【國際面】

師範學院積極推動國際學術交流與發展，國際化成果如下：

1. 簽訂國際交流合作 (MOU)：該學院與立陶宛修雷大學；美國夏威夷大學教育學院、紐澤西州州立 Stockton University、加州大學洛杉磯分校；日本吉備國際大學、筑波大學人間學群；韓國春川教育大學、忠南大學教育學院；印尼州立日惹大學簽署合作備忘錄，積極推動教學、研究合作，拓展師生交換及互訪管道。
2. 舉辦國際研討會及學術交流：105-109 學年度師範學院系所舉辦國際研討

會 9 場，1130 人參與；全國性研討會共計 11 場，計 1600 人參與。

3. 鼓勵交換學生出國增廣見聞：105 學年度出國之交換學生計 8 位；106 學年度 8 位；107 學年度 7 位；108 學年度 9 位，至立陶宛修雷大學；日本香川大學、吉備大學、明治大學、上越大學；美國奧瑞岡大學、楊斯鎮州立大學；西班牙韋爾瓦大學、捷克茲林托馬斯巴塔大學、大陸西北農大。109 學年度 1 位至美國楊斯鎮州立大學取得雙聯學位。

(三) 未來五年執行策略及工作重點

表 4-3 師範學院之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	1.營造境教功能提供師生創新教與學環境 2.活化課程提升學生專業能力 3.強化師資生教學基本能力	1.構建更為完善的教育設施及環境，以利創新教學活動之實施 2.重視課程革新，導引教學方向：各系所每年定期召開課程委員會，修訂必選修科目 3.強化數位學習課程，發展教學數位轉型 4.推動教學基本能力研習與檢定，包括板書、硬筆字、說故事、字音字形、教學活動設計	【SDGs-4】	【A-1】 【A-2】 【A-3】
研究面	1.鼓勵申請國科會、各政府機關之專案研究 2.院系所主辦或協辦並參與各項學術研討會	1.促成資深、資淺與初任教師共同合作 2.配合教師專業研究領域，改善教師研究設施，並提供與協助研究設備的增購 3.主辦或協辦並參與各項學術研討會 4.鼓勵發表國際性或具嚴謹審查制度之期刊論文，同時多參與學術性活動，強化研究成果之質與量	【SDGs-4】	【C-1】 【C-2】
服務面	1.推廣校內外服務學習 2.強化推廣教育能量	1.規劃適於系所特性之服務學習方式，關懷社會及加強學生社區服務學習 2.持續提供推廣服務與承接公私部門委託案，善盡社會責任	【SDGs-4】	【C-1】 【C-2】 【B-3】
輔導面 (含招生)	1.落實導師制度 2.提供管道讓學生及時反映和討論 3.專業證照取得及參加競賽	1.每週安排 4 小時 Office Hour 2.本學院及系所定期辦理週會、系所師生座談會及各項師生聯誼活動 3.鼓勵師生踴躍參賽，公開表揚榮譽獲獎優良事蹟，增加本校能見度	【SDGs-4】	【B-1】 【B-2】
國際面	教學、研究國際化	1.開設全英文授課課程 2.提升教師研究能量以及與國內外學術機構和團隊之合作	【SDGs-4】	【F-1】 【F-2】

(四) 預期效益

表 4-4 師範學院之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	開設遠距、MOOCs/SPOCs 課程	每學期 2 門	每學期 2 門	每學期 3 門	每學期 3 門	每學期 4 門
	師資生通過 2 項教學基本能力檢定比率	80%以上	80%以上	80%以上	80%以上	80%以上
	應屆師資生教師資格檢定通過率。	75%以上	75%以上	75%以上	75%以上	75%以上
研究面	國科會專題研究(及教育部計畫)	36 件	38 件	40 件	42 件	42 件
	發表國內外研討會、期刊論文	110 篇	120 篇	120 篇	130 篇	130 篇
	國科會大專生研究計畫	6 件	6 件	7 件	8 件	8 件
	每學年學每系舉辦研討會	1 場	1 場	1 場	1 場	1 場
服務面	承接中央與地方政府委託案金額	1,000 萬元以上	1,000 萬元以上	1,200 萬元以上	1,200 萬元以上	1,300 萬元以上
	每系每學年參與校內外服務學習	學系每學年 1 次	每學系每學年 1 次	每學系每學年 1 次	每學系每學年 2 次	每學系每學年 2 次
輔導面 (含招生)	至高中職生進行招生宣導或辦理營隊	每學系每學年 1 次	每學系每學年 1 次	每學系每學年 1 次	每學系每學年 1 次	每學系每學年 1 次
	學院及系所辦理週會、師生座談會及各項師生聯誼活動	每學系每學期 2 次	每學系每學期 2 次	每學系每學期 2 次	每學系每學期 2 次	每學系每學期 2 次
國際面	開設全英文授課課程	10 門	10 門	12 門	12 門	12 門
	擴大與深化國際交流與合作	師生參與國際學術活動 10 人次以上(含視訊)	師生參與國際學術活動 10 人次以上	師生參與國際學術活動 10 人次以上	師生參與國際學術活動 10 人次以上	師生參與國際學術活動 10 人次以上

二、人文藝術學院

(一) 單位特色與展望

【單位特色】

1. 落實基礎教育：人文藝術學院包含人文與藝術兩大學群，在人文方面配合本校通識教育理念，持續落實大學國文教育，厚植學生人文能力。外語方面，除提供文學、英語教學、語言學等三大類課程，並著重外語溝通訓練。在藝術方面持續增進學生在藝術創作、設計、藝術教育與藝術理論的知能，

理論與創作並重，強調學用合一。

2. 提升學術研究質量：各單位持續舉辦國內與國際性學術研討會，鼓勵教師申請教育部、國科會以及各縣市政府機關之專題研究計畫與研究獎助。藉由學報及學術刊物的發行，提供學術文章發表與交流的園地。
3. 強化語言特色：結合中文及外語師資與資源，推動語言教育，深化學生語言專長。中文系持續辦理嘉大文學獎，推動藝文創作風氣。外語系與知名出版社簽署學術合作備忘錄，強化學生語言應用能力。
4. 推動藝術教育：為提升藝術素養，推動教育部施政主軸中美感教育政策方針，規劃推展各項藝術相關活動，以促進藝術研究水準，強化全民藝術素養。
5. 深耕在地文化：以台灣文化研究中心為核心，開啟本校與嘉義在地之連結，透過舉辦嘉義研究學術研討會，保存並宣傳在地文化特色，結合文化產業與社區營造發展。透過組織跨領域團隊，將結合相關課程培育具備外語敘事能力和觀光能力人才，並規劃建置嘉義地區數位英語觀光地圖。
6. 推展國際交流：藉由音樂團隊演出以及視覺藝術作品的聯合展出，與國外大學或機構進行交流活動，並透過國外姊妹校提供海外學習語言與文化交流的機會。各系持續邀請國內、外專家學者蒞校舉行專題講演、大師班等相關活動，增加相互交流觀摩學習的機會。
7. 培養展演人才，增進就業競爭力：在音樂方面著重演奏（唱）技能的養成，除設立交響樂團、管樂團、弦樂團、合唱團、爵士樂團、音樂劇團、流行樂團及各型室內樂團，並規劃定期演出及各類音樂活動，藉以提升學生演奏能力與舞臺經驗，同時結合音樂產業實作，與業界接軌。在視覺藝術方面以增進學生在藝術創作、設計、藝術教育與藝術理論的知能，著重傳統藝術媒材與數位媒體之互補，強化學生內涵，提升就業競爭力。
8. 學用合一與產業接軌：在應用歷史方面，把歷史融入當前的生活議題，強化職能導向課程，結合文化產業與社區營造發展，協助及提升學生未來就業競爭力，期能培養歷史應用專業人才，達到學用合一之目的。同時鼓勵學生運用學校各項資源培養第二專長，以因應社會及文化之發展，並滿足學生未來就業市場之需求。

9. 善盡大學社會責任：運用藝術相關學系之專業能力，協助提升偏鄉地區藝術教育水準。人文藝術中心每年規劃辦理藝術季活動，邀請地區民眾共同參與，達到敦親睦鄰之功用。外語系未來計畫成立雙語碩專班，提供在職人士進修管道，除可培育雲嘉南地區相關英語人才，亦可望成為辦理雲嘉南雙語師培課程之中心。再者，外語系師生運用語言學知識，未來協助幫助高齡者進行認知活動和桌遊，促進大腦活化，希望能間接降低發生失智症機率。

【未來展望】

1. 鼓勵院內教師，反思所任教課程，將之進行符合時代之修正，中文系為例，可將傳統之文本，進行改寫、再創作等，如將傳統小說改編為劇本，使原有文本有更多之展現。
2. 不論中文、應歷、外語、視藝或音樂等系所，未來皆主理論與實務結合之方向發展，期使傳統平面的文字素材，轉化為立體可見的文創品，如篆刻、葫蘆烙燒、陶藝、音樂劇等，以強調學用合一。
3. 持續推動國際化，鼓勵師生出國參訪、出席國際會議、發表論文，待疫情寬緩，期待儘快恢復原有之海外交換與實習生之活動，以提昇學術研究、交流之風氣。
4. 持續並強化一年一度之「嘉大藝術節」，人文藝術中心每年十至十二月主辦「嘉大藝術節」，邀請海內外大師、名人前來表演，同時亦由院內同仁及學生進行相關展演，未來將加入不同元素，以增廣師生視野，進而能有更多刺激，於教與學上更具創發力。
5. 多方尋求跨域整合的合作與研究。
6. 善盡社會責任，積極與校外企業或單位合作，將各系所長貢獻於社會，院內教師執行多項產學合作計畫，提供學生參與機會，中文系之 CWT 中文寫作檢定，透過培訓，學生可於就學期間，發揮所長，貢獻於社會。未來將積極尋求更多貢獻服務的機會，以使大學與地方共盛共榮。

(二) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

藉課程模組化，使課程架構循序漸進、朝多元專業發展為目標，並持續藉由課程規劃委員會進行檢討。教師依據課程核心能力設計多元學習評量。為增強學生就業競爭力近年開設實用性實作課程，落實理論與實作結合之教育目標，並納入業界到校開設產業培訓課程，增聘業界專長教師開授「數位編輯與出版」、「錄音與音響工程實務」、「劇場管理及表演藝術行銷專題」等實用性課程可供同學選讀，以增強學生的畢業就業力。

【研究面】

人文藝術學院各系教師除積極爭取學術性計畫，依研究專長發表研究論文之外，各單位更持續舉辦國際性研討會，如「『嘉義研究』國際學術研討會」、「宋代學術國際研討會」、「2020 DFL 國際工作坊」、第五屆「臺灣當代音樂生態國際學術論壇」等；並定期出版《嘉大中文學報》、《應用歷史學報》，除此之外，更出版學術期刊《人文研究期刊》、《藝術研究期刊》、《嘉義研究》期刊，鼓勵各界投稿發表，作為學院重要研究成果之一。同時亦積極進行跨域整合之研究，先前執行教育部之食農教育計畫，由該院與農學院合作。

【服務面】

教師積極支援學校、政府各項業務，如本校相關試務命題閱卷，亦支援國家考試之命題閱卷。部分系所教師獲邀擔任全國及縣市語文類競賽評審、全國及各縣市音樂比賽評審、各縣市科展評審委員等服務工作。此外，師生組團赴海外與當地學校進行藝文交流活動。近年為配合高教深耕計畫，師生赴偏鄉小學（彰化縣二林鎮新生國小）與該校師生進行交流，以提升本校能見度，進而照顧偏鄉孩童。

【輔導面(含招生)】

各系每年均辦理新生座談會，由導師及系主任與學生面對面交流，提供問題諮詢及解決方案；設有學生預警制度，提供各班導師及系主任學生缺曠課情形，以便及時輔導。各系系學會每年均辦理迎新活動，由學長姊就近與新生面對面接觸、溝通，讓新生在入學前先行了解學系的學習內容以及校園環境等。

與師範學院合作辦理「高中生一日體驗活動」，邀請雲林地區高中學

生前來體驗大學生生活，以啟迪學生對未來大學教育了解，並作為選擇進入大學生活之參考。此外，各系教師分赴雲嘉地區高中進行招生宣傳活動，或將招生方向擴大至海外（東南亞），由師生組團前往東南亞進行招生宣導。

【國際面】

各系開授「非母語授課」，增進學生外語能力及國際觀。此外，學院更與日本岡山大學、日本德島大學、斯洛維尼亞盧比雅那大學、中國北京傳媒大學簽訂 MOU 合作，提供學生可申請至外國學習機會，拓展學生的學習視野。

透過辦理國際研討會及表演交流，邀集國外知名學者、表演藝術家來訪進行文化、學術交流。增進學院師生國際觀。

(三) 未來五年執行策略及工作重點

表 4-5 人文藝術學院之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	1.課程革新，縮短產學落差 2.推動統整/頂石課程 3.持續進行課程模組修正 4.深化音樂及表演專業素養，培育音樂與表演藝術之專業人才	1.彙整產業需求，新增符合產業需求之課程，發展畢業專題製作 2.檢討增刪目前的課程以呼應時代需求，減少學用落差，讓學生能整合理論於實務或研究上 3.持續召開課程委員會 4.重視學生藝術內涵及提升學生專業演奏能力，增加實際演出、策展的經驗;定期規劃演出及參與各類音樂活動	【SDGs-4】	【A-2】 【A-3】
研究面	1.鼓勵教師提高研究能量 2.持續辦理學術性活動及刊物出版 3.聘請國內外專家學者蒞校舉辦講座、示範教學，進行學術交流	1.宣導本校鼓勵研究措施 2.辦理研討會，鼓勵教師發表，並發表成專書 3.持續辦理國內外專家學者蒞校之大師班與音樂會	【SDGs-3】 【SDGs-4】 【SDGs-5】	【C-2】 【C-3】 【F-2】
服務面	1.增強在地學術服務 2.持續鼓勵人文創價 3.推展社區音樂與表演藝術活動 4.學術與社區並重	1.尋求與嘉義縣市政府、各級學校相關合作機會 2.辦理推廣獎活動 3.持續辦理推廣音樂系展演活動 4.除學術性審查、評審外，鼓勵老師關注與社區的連結	【SDGs-3】 【SDGs-4】 【SDGs-11】	【B-3】 【D-3】 【B-2】 【E-3】 【C-3】
輔導面	1.重視嘉義在地招生，加強招生宣傳 2.加強資料/設施雙語化	1.積極洽詢嘉義、民雄在地高中、高職、高農等學校招生宣導機會；系所主任率領師生親赴國內外高中進行招生	【SDGs-3】 【SDGs-4】 【SDGs-5】	【C-2】 【D-2】 【F-3】

肆、學術單位規劃

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
(含招生)	3.協助學生就學輔導	宣導 2.完備外語系各項資料/設施英文版本 3.導師制制度輔導關懷學生	【SDGs-11】	【E-3】
國際面	1.增加跨國合作強化國際能見度 2.鼓勵學生學習或接觸外語課程 3.持續邀請國內、外專家學者蒞校舉行專題講演、大師班，相互交流觀摩學習	1.配合南向政策，尋找與東南亞國家大學的跨校合作機會；深化與姊妹校之間的交流與展演工作 2.持續由系上教師開授「非母語授課」 3.辦理國內外表演或學術交流，如音樂會、大師班、研討會等，拓展學生的學習視野及國際觀	【SDGs-4】 【SDGs-17】	【C-2】 【D-2】 【F-1】 【F-2】

(四) 預期效益

表 4-6 人文藝術學院之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	1.新增統整新創課程 2.進行模組課程修正會議 3.發展畢業專題製作 4.課程成果發表與展演場次	1.5 次 2.1 次 3.1 場 4.16 場	1.5 次 2.1 次 3.2 場 4.16 場	1.5 次 2.1 次 3.2 場 4.16 場	1.5 次 2.1 次 3.3 場 4.16 場	1.5 次 2.1 次 3.3 場 4.16 場
研究面	1.教師學術論文發表 2.每年出版學術期刊、教師論文專書 3.辦理研討會 4.舉辦文化、藝術展演 5.學術交流與大師班場次	1.15 篇 2.4 本 3.3 場 4.10 場 5.12 場	1.18 篇 2.5 本 3.5 場 4.12 場 5.14 場	1.20 篇 2.4 本 3.4 場 4.14 場 5.16 場	1.23 篇 2.5 本 3.5 場 4.16 場 5.18 場	1.25 篇 2.6 本 3.5 場 4.18 場 5.20 場
服務面	1.校內外、在地服務次數 2.辦理推廣獎活動 3.參與社區、文化界與產業界專業服務	1.50 次 3.1 場 4.20 場	1.60 次 3.1 場 4.25 場	1.70 次 3.1 場 4.28 場	1.80 次 3.1 場 4.30 場	1.100 次 3.1 場 4.30 場
輔導面 (含招生)	1.入校招生場次 2.完備外語系各項資料/設施英文版本 3.導師制制度輔導關懷學生 4.學生系所滿意度調查 5.舉辦新生家長座談	1.50 場 2.1 件 3.250 件 4.70%以上 5.5 場	1.55 場 2.1 件 3.280 件 4.72%以上 5.5 場	1.60 場 2.1 件 3.300 件 4.75%以上 5.5 場	1.65 場 2.1 件 3.310 件 4.78%以上 5.5 場	1.70 場 2.1 件 3.320 件 4.80%以上 5.5 場
國際面	1.增加跨國合作大學數量 2.辦理國際性會議、	1.1 所 2.3 場	1.1 所 2.5 場	1.1 所 2.4 場	1.1 所 2.5 場	1.1 所 2.5 場

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	研討會 3.規劃音樂會、大師班	3.12 場	3.14 場	3.16 場	3.18 場	3.20 場

三、管理學院

(一) 單位特色與展望

【單位特色】

管理學院係民國 89 年國立嘉義技術學院與國立嘉義師範學院整併為國立嘉義大學時所新設之學院，現設有企業管理學系、應用經濟學系、科技管理學系、資訊管理學系、財務金融學系、行銷與觀光管理學系、全英文授課觀光暨管理碩士學位學程及管理學院碩士在職專班。管理學院教學首要目標強調以「學生學習效果」為中心，重視培養學生創新思維與正確判斷的能力，建立學生寬廣的視野與服務的人生觀，致力於發掘每一位學生的潛能，教導成為德術兼備的專業管理人才，使其先天之秉賦與後天之努力，得以發揮最大效用，對產業以至對社會帶來正面的貢獻。

1. 建立理論與實務並重的養成教育，導入教育部課程分流概念，除學術型課程外，增加實務型課程的選項。在實務型學程中，加入創業元素，吸引學生修讀，藉由課程設計與實施，適度與產業合作，培養學生職場軟實力。
2. 整合本學院各學系人力資源，以團隊力量開發產學合作契機，將豐富的理論知識應用到產業，解決企業的實務問題，同時將寶貴的產業經驗透過教學傳授予學生，並拓展研究廣度。
3. 院內各學系逐步安排學生到校外實習，並安排大學部四年級學生到校外短期實習，讓學生能在畢業前掌握產業脈動與職場關鍵技能，並於畢業後順利謀得工作職位。
4. 持續推動國際交流，並深化與姊妹校雙邊合作，包括鼓勵教師英文授課、增加交流學校、擴大交流層面、安排師生互訪、演講與研討會交流及學生交換等。
5. 持續積極協助推廣教育服務與回流教育，辦理在職進修學程（學士進修與

碩士在職專班)，以落實「終身學習」教育理念，即從產業、學校到社會等各個層面，為適應未來社會發展的需要，提供地區人員進修學習場域。

6. 依各學系課程需要、專長領域、學經歷及學術著作等徵聘專業師資，並積極邀請國內外優秀學者至學院進行相關學術交流，確保教師教學品質及學生學習成效，以提升整體教學品質與競爭力。

【未來展望】

1. 研究發展、精進教學：「研究發展」與「教學創新」為互為表裡，相輔相成；持續投入研究發展，在教學內容上不斷創新突破，更迭精進。鼓勵教師投入跨系所、跨領域研究與教學創新，以形塑管理學院之研究特色團隊。
2. 科際整合、跨域學習：隨著網際網路與行動裝置普及化，商管領域知識與技能應用日趨廣泛，藉由科際整合、資源共享概念，融合資訊科技與本院（或他院）各系所特色教學與研究領域，採微學（分）程模式提供跨領域學習課程，以充實學生多元知能。
3. 在地連結、深耕服務：綜整各系所專業特色，鏈結在地產業發展，爭取在地政府或相關機構經費補助，媒合教師專長，協助執行計畫、發展觀光文化事業、及輔導在地產業升級轉型，使產業、政府與學校達成共榮共好。
4. 產學合作、接軌職涯：落實理論與實務應用，縮短學用落差，學生透過企業實習，或由教師帶領參與產學研究計畫，提供企業諮商與輔導，除獲取職場實務經驗外，亦有助於學生探索可能職涯發展，順利與未來就業接軌。
5. 國際視野、移動能力：由於全球化浪潮影響，高教市場面臨國際化競爭，推動國際化勢在必行，故應培養學生國際移動力，拓展海外學習經驗，增進國際交流與文化體驗。
6. 院系認同、校友維繫：為凝聚共識、提升向心力，積極強化與學校利害關係人溝通，特別是師生互動，加深學生專業認知度與學習積極性，增強其歸屬感。強化校友連繫，聚集校友力量與各界資源，持續支持母校發展、回饋社會。
7. 薪傳精神、學術聲望：以「立足嘉大、胸懷社會、放眼天下」之宏觀，發揚嘉大 KANO 永不放棄薪傳精神。加強公關宣傳、增加管院曝光度，鼓勵師生積極參與校外活動（競賽、公益服務）爭取榮譽、提升校院知名度。

8. 永續教育、社會創新：因應環境變遷、社會進步與經濟發展，以多元化角度推動永續教育與研究，推廣社會創新理念，強調創新與社群合作，以有效解決社會及環境問題。將永續發展目標(SDG)融入教學課程、社團活動、以及研究計畫，使學生提早體驗社會參與。

(二) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

1. 重視教師養成，推動教師適性發展：透過教師同儕學習成長，促使改變與精進教學模式，105~109 學年度共計辦理 12 場教師專業成長講座及研習活動。
2. 開授短期單元式且學生可自由選擇的「跨領域微學程」課程：促成跨領域之知識與資源的有效整合，105~109 學年度共計開設 15 門企業管理微學程及 18 門電子商務微學程，以厚植管理技術發展與研究能力。
3. 鼓勵教師採用創新教學法，豐富課堂經營：105~109 學年度共計開設 33 門混成教學、3 門 MOOCs 及 2 門翻轉教學等創新課程。
4. 提升教學意見調查及教學評鑑多元性：落實教師評鑑與升等機制，並持續增聘優秀之專任、兼任教師以提升教學品質與滿意度。105~109 學年度教師教學品質與滿意度平均達 4.5 以上。
5. 遴聘業界專家協同教學，強化課程理論與產業實務之連結：業師以實際案例連結課程理論邏輯思考與產業現況，提高學生學習態度和學生動機。105~109 學年度共開設 148 門業界教師協同教學課程，有助於學生掌握產業未來趨勢。
6. 建立 TA 配置制度，強化教師教學支持系統：105~109 學年度共計安排助教課程 402 門，以協助教師教學，提高學習落後學生之學習成效。
7. 鼓勵師生組隊參與校內外活動競賽：透過參與活動競賽落實學習成效並激發創意思維能力，該學院師生 105~109 學年度參與校內外活動競賽共計 118 組次。

【研究面】

1. 鼓勵師生參加國內外學術活動，厚植研究基礎：透過參與學術活動，吸收並累積理論與實務經驗，105~109 學年共計有 86 人次師生參與國際學術

研討活動。

2. 鼓勵師生發表國內外研討會及期刊論文，展現學術成果：師生 105~109 學年度共計發表 349 篇國內外研討會論文、253 篇國內外知名期刊論文，學術成果豐碩。
3. 鼓勵教師爭取大型計畫，提升研發能量：持續鼓勵教師發展特色研究，爭取國科會或政府機關等專案研究計畫，提升學術研究量能以支持學術發展。教師 105~109 學年度共計執行 153 件國科會補助計畫。

【服務面】

1. 結合產官學，提高學術與實務價值：積極與在地產業連結並爭取研究計畫，以推動深耕在地產業。105~109 學年度共計執行 35 件產學合作計畫，投入發掘在地產業需求並協助解決問題。
2. 志工社團長期服務，落實人文關懷與社會實踐：資管志工隊投注社區服務多年，並與鄰近團體機構配合，不定期進行義務教學，105~109 學年度共計社區服務 5 場次。
3. 鼓勵教師參與推廣活動，以提升學院能見度：教師 105~109 學年度積極擔任各公、民營機構之顧問及擔任員工教育訓練講師，並提供校外技術與諮詢服務，協助傳統產業利用 e 化技術應付未來環境變遷。

【輔導面(含招生)】

1. 增設多元入學與學習輔導管道，扶持弱勢生向上翻轉：積極辦理招生專業化計畫，並舉辦招生說明會、營隊活動及大學體驗活動，105~109 學年度共計辦理 21 場次招生相關活動，以爭取優秀的高中生至學院就讀。
2. 辦理校外實習，縮短產學差距：105~109 學年度共計簽訂校外實習公司 82 間次，並選送實習學生達 178 人次，透過實習過程培養學生務實致用之觀念與能力，增加職場適應力與競爭力。
3. 落實導生制度，暢通諮詢管道：教師每週均安排 4 個小時的 Office Hours，提供學生在課業、生活、感情、或生涯規劃的諮詢與討論時間，以健全學生身心靈發展。
4. 廣開校內工讀機會，以達到高教公共性之目標：提供弱勢生之輔導資源，各系皆提供工讀機會，讓學生能安心就讀。

【國際面】

1. 定期開設全英文課程：為營造全英文教與學環境，並提升學生英文能力，105~109 學年度共計開設 76 門全英授課。
2. 積極鼓勵交換學習，深化國際交流：105~109 學年度共計有 37 人次進行海外交換學習，鼓勵學生走出舒適圈，拓展國際視野。
3. 設立標竿學習學校，並邀請標竿學校師生來訪交流：為促進國際學術與專業領域之知識交流，105~109 學年度邀請國外師生來訪共計 72 人次。

(三) 未來五年執行策略及工作重點

表 4-7 管理學院之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	1. 落實教師評鑑與升等機制 2. 邀請校外專家學者演講交流 3. 推動企業見習與參訪活動 4. 鼓勵非傳統式教學 5. 鼓勵遴聘業界專家協同教學 6. 鼓勵師生組隊參與校內外活動競賽 7. 強化教學支持系統	1. 鼓勵教師參加校內外之教與學研討會，改善教師素質以提高教學品質。 2. 藉由校外專家學者蒞臨演講，吸收不同觀點及經驗增廣見聞，學習成功秘訣與其領域的認知與實務。 3. 透過企業參訪增進師生對企業實務運作之了解，以縮短學用落差。 4. 鼓勵教師採用創新教學法，豐富課堂經營 5. 透過協同教學達到培育產業所需之人才及提升教師實務應用能力之預期效益。 6. 透過參與活動競賽增進師生創意創業思維能力。 7. 健全 TA 制度協助教學，輔導落後學生，提升學習成效。	【SDGs-4】	【A-1】 【A-2】 【A-3】 【B-3】
研究面	1. 主辦或協辦學術會議 2. 鼓勵參加學術活動、發表論文 3. 積極爭取學術(或產學合作)研究計畫	1. 鼓勵系所辦理該領域學術相關研討會、年會、座談會，提升學校知名度。 2. 獎勵師生出席學術活動與發表研究論文，適時吸收新知，以提高研究質量。 3. 結合產官學三方資源，及理論與實務經驗交流，提高學術與實務應用價值。	【SDGs-4】	【C-2】 【C-3】
服務面	1. 整合學校與校外資源，提供專業服務 2. 積極擔任各公、民營機構顧問及委員工作 3. 志工服務，關懷弱勢	1. 持續與業界建立產學夥伴關係，媒合各教師專業服務，促進產學與建教合作。 2. 鼓勵教師發揮專業、拓展社會服務，以提高學院學術研究聲譽及知名度。 3. 與鄰近團體機構配合，進行義務教學服務。	【SDGs-4】	【B-2】
輔導面(含招)	1. 積極辦理招生活動 2. 提供弱勢學生工讀機會，培養同學行政服務能力 3. 教師提供學生課程輔導與諮詢服務	1. 配合本校招生專業化計畫，提供多元入學管道，並保障弱勢優先。 2. 學院各系皆提供工讀機會及相關獎助措施，讓學生能安心就讀。 3. 教師提供「office hour」，適時協助學生解決問題，以促進師生交流。	【SDGs-3】 【SDGs-4】 【SDGs-8】	【B-2】 【B-3】 【G】

肆、學術單位規劃

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
生	4. 增進與學生家長溝通 5. 辦理校外實習，縮短產學差距	4. 邀請學生家長參加座談會，讓家長實地了解學生在校的學習與生活狀況。 5. 與校外知名機構進行產學合作，提供學生實習機會，培養學生務實致用，增加職場競爭力。		
國際面	1. 增加開設全英文課程 2. 獎勵師生參與國際學術交流相關活動 3. 薦送學生前往國外姐妹校研修課程 4. 規劃與姊妹校互訪交流以拓展國際視野	1. 鼓勵教師全英文（或 EMI）課程，提升學生外國語文能力。 2. 適時提供國際學術交流資訊及活動，獎勵師生出席國際學術會議，累積師生學術研究經驗與能量。 3. 積極與頂尖名校簽訂雙聯學制，透過交換學習經驗，增加師生國際移動力並與國際接軌。 4. 安排師生出國參訪活動，與姊妹校進行學術交流；並亦邀請姊妹校蒞校訪問。	【SDGs-4】	【F-1】 【F-2】 【F-3】

(四) 預期效益

表 4-8 管理學院之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	邀請校外專家學者演講交流	60 場次	60 場次	60 場次	60 場次	60 場次
	推動企業見習與參訪活動	20 場次	20 場次	20 場次	20 場次	20 場次
	鼓勵非傳統式教學	2 門	2 門	2 門	2 門	2 門
	鼓勵遴聘業界專家協同教學	5 門	5 門	5 門	5 門	5 門
	鼓勵師生組隊參與校內外活動競賽	20 組次	20 組次	20 組次	20 組次	20 組次
研究面	主辦或協辦學術研討會	3 場次	3 場次	3 場次	3 場次	3 場次
	鼓勵參加學術活動	國內外研討會、期刊論文 120 篇	國內外研討會、期刊論文 120 篇	國內外研討會、期刊論文 120 篇	國內外研討會、期刊論文 120 篇	國內外研討會、期刊論文 120 篇
	積極爭取研究計畫	國科會及政府機關研究計畫 30 件	國科會及政府機關研究計畫 30 件	國科會及政府機關研究計畫 30 件	國科會及政府機關研究計畫 30 件	國科會及政府機關研究計畫 30 件
服務面	整合學校與校外資源，提供專業服務	產學合作計畫 10 件	產學合作計畫 10 件	產學合作計畫 10 件	產學合作計畫 10 件	產學合作計畫 10 件
	積極擔任各公、民營機構之各項顧問及委員工作	推廣服務 80 人次	推廣服務 80 人次	推廣服務 80 人次	推廣服務 80 人次	推廣服務 80 人次
	志工服務，關懷弱勢	社區關懷 1 次	社區關懷 1 次	社區關懷 1 次	社區關懷 1 次	社區關懷 1 次
輔導	積極辦理招生活動	8 場次	8 場次	8 場次	8 場次	8 場次
	教師提供學生 office	每位教師每	每位教師每	每位教師每	每位教師每	每位教師每

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
面 (含招生)	hour 之課程輔導	週安排 4 小時 Office Hours	週安排 4 小時 Office Hours	週安排 4 小時 Office Hours	週安排 4 小時 Office Hours	週安排 4 小時 Office Hours
	辦理新生家長座談會	6 場次	6 場次	6 場次	6 場次	6 場次
	辦理校外實習	簽訂校外實習公司學生人次達 30 人	簽訂校外實習公司 6 間，實習學生人次達 30 人	簽訂校外實習公司 6 間，實習學生人次達 30 人	簽訂校外實習公司 6 間，實習學生人次達 30 人	簽訂校外實習公司 6 間，實習學生人次達 30 人
國際面	定期開設全英文課程。	10 門	10 門	10 門	10 門	10 門
	提供國際學術交流資訊及活動，鼓勵學生出席國際研討會	師生參與國際研討活動 20 人次	師生參與國際研討活動 20 人次	師生參與國際研討活動 20 人次	師生參與國際研討活動 20 人次	師生參與國際研討活動 20 人次
	薦送學生前往國外姊妹校與頂尖名校研修課程	交換學習 4 人	交換學習 4 人	交換學習 4 人	交換學習 4 人	交換學習 4 人
	鼓勵學生參與姊妹校合作師生訪問團活動	師生互訪 15 人次	師生互訪 15 人次	師生互訪 15 人次	師生互訪 15 人次	師生互訪 15 人次

四、農學院

(一) 單位特色與展望

農學院以追求現代農業科技，發展精緻農業，達成促進農業生產、生活、生態永續經營利用之教育目標，並配合國家生物資源產業的發展需要，培育現代農業科技人才，並兼顧理論與實際之教學、研究與推廣服務為發展目標。基此，「農學」是一門「顯學」，具有「三生」的永續經營目標，更可兼顧理論與實際之「教學、研究與推廣服務」之科學。而農學院中長程發展方向及擘劃重點為 1.智慧科技；2.勵行傳承；3.永續創新及 4.面對挑戰等四大主軸。各項規劃分述如下：

1. 智慧科技(smart technology, ST)：以農學院內之學術資源整合，並跨學院領域合作，成立特色研究團隊。策略：加入學校特色研究團隊平台，連接校內外人工智慧 AI (artificial intelligence) + 校務研究大數據 IR (institutional research) - 進而爭取競爭型計畫，作為突破「農業顯學」的契機。
2. 勵行傳承(scheme heritage, SH)：強化農學院各系所「課程之真與質，以及輔導學生之效與能」。策略：以課程理論與實務學習並重，強調基礎訓練，培養學生推理、分析、獨立思考的能力，強化學生實驗（習）田間實習的

學習、學校外實習等，進而產學鏈結，連接學校既有 UCAN 系統，營造學生成就的學習環境。

3. 永續創新(sustainable innovation, SI)：校院務行政系所縱橫連結，以責任同理心：people connect paper work 為根基。策略：運用深耕推廣服務，系所及附屬中心善盡“農”傳責任及校友連結，強化推廣服務團隊，以發揚嘉農(KANO)精神真善美之境界。
4. 面對挑戰(switch challenge, SC)：活動國際化的交流，展現『研產學』作為爭取招生的實質方法。策略：融入高等教育深耕計畫；支持三五工程中長程計畫，以提升國際視野及生源活化之成效。

本院為落實農業教學與研究實踐等實質農業學務，已於 110 年度開發「農學院學生實習農場」，主要為整地及農路施作、簡易溫室等，接續逐年規劃農場之路面鋪設與農用設施、混凝土牆與景觀綠化、專業溫室與考照簡易實習場以及農用設施與給排水系統等，提供師生完善的實習農場。在上述擘劃發展重點上，能以繼往開來之「4S：智慧、勵行、永續、面對」等來達成「THICK：科技、傳承、創新、挑戰及嘉農(KANO)精神」作為「厚植實力」與「奠定利基」的目標，進而「邁向卓越」與「特色聚焦」的境界。

(二) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

1. 105 至 109 學年度共計召開 13 次院課程規劃委員會議，完成各系 105 至 109 學年度必選修科目冊、新增選修課等。
2. 開設專題研究課程，提升畢業生專業基本能力門檻，強化學生之專題研究與鼓勵研究生於畢業前投稿國內外期刊，提升學生競爭力。
3. 依課程目標、核心與基本能力，規劃課程模組，將課程分流學術與實務雙軌。
4. 105 至 109 學年度共計開授專業科目全英語授課共 126 學門 263 學分。
5. 105 至 109 學年度共新聘 20 位專任（含專案）教師。
6. 105 至 109 學年度邀請國內外知名學者、產官界專家等進行專題講座及座談會共計 332 場次，研討會共計 25 場次。

7. 每年各系均安排大三學生校外實習，105 至 109 學年度校外參訪計有 212 班次。
8. 持續開設跨領域生物技術學程、有機農業學程、蘭花生技學程，提供多元學習。
9. 106 至 109 學年度舉辦大學部應屆畢業生實務專題成果發表研討會、海報比賽、競圖等實務專題成果發表與海報展示，共計超過 583 篇實務專題成果發表與海報展示。

【研究面】

1. 鼓勵師生將研究成果投稿國內外相關期刊：105 至 109 學年度教師研究成果計有期刊論文 319 篇、會議論文 669 篇、專書著作 28 本、專利 37 項、獲獎榮譽 71 項、學術活動 346 次、創作展演 1 次。

表 4-9 師生將研究成果投稿國內外相關期刊統計表

學年度 項目	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
期刊論文	88 篇	70 篇	48 篇	60 篇	53 篇
會議論文	231 篇	132 篇	101 篇	116 篇	89 篇
專書著作	4 本	10 本	2 本	1 本	11 本
專利	7 項	23 項	5 項	0	2 項
獲獎榮譽	10 項	14 項	6 項	24 項	17 項
學術活動	157 次	47 次	48 次	55 次	39 次
創作展演	0	0	0	1 次	0

2. 鼓勵教師每年申請國科會、農委會及其他機構之研究計畫：105 至 109 學年度申請國科會計畫 101 件、總金額 103,506,750 元，農委會計畫 292 件、總金額 367,641,891 元，教育部計畫 20 件、總金額 45,015,850 元，其他政府機關研究計畫 128 件、總金額 86,441,548 元，法人及民間企業團體研究計畫 225 件、總金額 78,324,725 元，研究計畫共計 766 件、總金額 680,930,764 元；申請獲國科會補助大專校院獎勵特殊優秀人才研究措施獎勵補助 23 位。

表 4-10 教師每年申請國科會、農委會及其他機構之研究計畫統計表

單位：元

學年度 單位	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
國科會	26,991,000	15,985,000	19,235,550	18,428,200	22,867,000
農委會	71,263,192	79,116,578	83,843,489	112,990,932	20,427,700

學年度 單位	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
教育部	18,500,000	2,880,000	3,875,000	3,754,650	16,006,200
其他政府機關	23,558,451	15,201,112	16,800,407	20,956,320	9,925,258
法人及民間企業團體	21,422,910	15,451,584	19,116,514	15,535,917	6,797,800
獎勵特殊優秀人才研究	6 位	7 位	3 位	3 位	4 位

3. 鼓勵學生爭取國科會大專學生專題研究計畫：105 至 109 學年度申請國科會大專生研究計畫共計 63 件、2,982,000 元。
4. 鼓勵師生參與國際學術研討會與學術交流活動：105 至 109 學年度教師出席國際研討會及文化交流計 132 人次，學生參加國際研討會論文或海報發表 50 人次；106 學年度博士生張雅琇獲國科會 107 年度補助 60 萬元赴美國愛荷華州研究一年。
5. 鼓勵學生參加專門技術乙、丙級等技能檢定及各項設計製作競賽與展示：105 至 109 學年度考取園藝專業證照考試 32 人，景觀設計競圖 10 件、設計競賽 5 人次，製茶技術證照 38 人，家具木工乙級技能檢定共 48 名。
6. 致力各項研究成果：育成嘉大 1 及 2 號胡麻新品種、復育臺灣原生種黃色杜鵑花實生苗；107 年育成水稻新品種現提出命名申請；108 學年度該院與屏東科技大學農學院成立跨領域產學研人才培育教育聯盟簽訂學術合作備忘錄；動物科學系吳建平副教授成功研發「益生菌甘藷青貯飼料」與金翔生物科技股份有限公司簽署技術授權量產並舉辦成果發表會。
7. 持續進行蝴蝶蘭雜交育種工作：榮獲「2017 年度傑出育種獎蝴蝶蘭組第 1 名」；園藝技藝中心業已蒐集 4 種優良品種，其中已選育出 2 個具商業價值之蝴蝶蘭新品種進行雜交育種。所選育之優良蝴蝶蘭單株/品種透過政府技術轉移機制，釋放於業界。

【服務面】

本校農學院各系各具特色，近年配合國際永續產業發展，融入聯合國永續發展目標，持續推動各項教研工作，掌握位居雲嘉南平原農業中心優勢，平時已積極投入各項產業技術診斷服務，如全國性蘭花生技產業巡迴診斷服務，以花卉農學專長服務農業界頗獲佳評；該學院農業推廣中心服務雲嘉南農產業、水產養殖及畜牧產業，結合臺南區農業改良場，辦理各項人才養

成訓練班，也配合校務發展及高等教育深耕計畫，實踐大學社會責任投入學術優勢能量深耕在地，發揮大學扮演地方智庫角色價值，如景觀系與植醫系具有特色的妙手虫生計畫、園藝學系的雲嘉南友善農業深耕及越南蘭花國際產業跨域加值計畫，配合雲嘉南區域發展產學合作，成為雲嘉南地區在職人員進修及教學中心，致力於食農產業之研究、服務與推廣工作，達到食育與農育知識傳播，增進社會健康福祉的目標，共創在地創生及城市榮景。

院內教師積極與在地產業連結並推動深耕在地產業，著力農產品安全與環境友善，達到「永續經營、健康可食、友善可遊的新農村典範」，包括了地方農業輔導諮詢、專題講座、教育訓練、研習會、有機農產品市集展售、及學生志工服務隊等，說明如下表：

表 4-11 農學院近 5 年辦理服務面相關活動場次統計表

單位：次

學年度 項目	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
輔導諮詢	305	265	364	371	145
專題講座	5	25	37	25	2
教育訓練	20	3	45	96	15
研討（習）會	0	9	6	0	4
有機農產品市集	50	52	52	52	59
學生志工服務	8	5	8	7	6

【輔導面（含招生）】

1. 落實導師制度：每週至少安排 4 小時 Office Hour。
2. 提供各種管道讓學生及時反映和討論：每學期辦理學院學生幹部座談會、各系舉辦新生家長座談會及系週會、輔導學生組織參與校外服務學習。
3. 鼓勵與輔導學生取得公職、專業證照：105 至 109 學年度各系學生生錄取高考 93 人、普考 59 人、三等特考 14 人、四等特考 5 人、專技高考 14 人及專業證照 122 人，合計 307 人。
4. 提供獎助學金：優秀學生助學金超過 50 人，總金額超過 50 萬元；108 學年度該院核發優秀學生助學金超過 15 人，總金額超過 175,000 元。108 及 109 年度「國科會補助大學校院培育優秀博士生獎學金」2 人，總金額 128 萬元。
5. 畢業生輔導與服務機制之落實：協助辦理創業座談會、畢業系友辦理系友

會、學生職涯探索說明會等共計 93 場次以上。

6. 鼓勵學生參與校內外各項比賽，獲得優異的成績及榮譽。

表 4-12 農學院學生參與校內外各項比賽一覽表

學系	參加競賽得獎事蹟
園藝學系	園藝學系獲得 107 學年度全校合唱比賽第 1 名
	園藝學系同學榮獲 2019TIOS 第二屆全國盃青農教育蘭花景觀布置競賽第一名及佳作
森林與自然資源學系	森林與自然資源學系學生參加第二屆 3S 創客競賽，榮獲佳作
	森林與自然資源學系學生在 ICEO & SI2018 國際學術研討會發表，經評審獲頒海報組最佳論文獎
	森林暨自然資源學系學生參加 2018 年動物行為暨生態研討會學術論文發表，榮獲 2 個優等及 1 個佳作
	108 年森林暨自然資源學系碩士生榮獲日月光文教基金會第五屆「環保學術論文獎助」，獎助金 5 萬元
	森林暨自然資源學系學生參加中華林學會「108 年森林資源永續發展研討會」森林學術論文發表，榮獲口頭發表－專業組、生態保育與水土保持組（研究生）第一名，口頭發表－大學組及海報發表－林學組（學生）佳作
木質材料與設計學系	木質材料與設計學系學生參加「2016 台灣工藝競賽」，榮獲創新設計組入選獎
	木質材料與設計學系學生參加 106 年「第六屆 SAKURA AWARDS」整體廚房設計大賽，榮獲第二名銀獎
	木質材料與設計學系樵夫志工隊榮獲第二屆關懷社會活動「服務利他獎」大專組「實踐典範獎」
	木質材料與設計學系樵夫志工隊榮獲第三屆關懷社會活動「服務利他獎」大專組「實踐典範獎」
	木質材料與設計學系勇奪 2019 大森盃女排冠軍、男排季軍、「2019 全國大專院校設計盃」籃球賽女子組冠軍
	木質材料與設計學系學生參加 109 年「第四屆黃文川木質產品設計競賽」，入圍「木質燈具設計組」決賽，作品名稱「絢麗-綻放」
	木質材料與設計學系學生參加 109 年「第三屆國產木竹材設計競賽」，分別獲得「銀木獎、網路人氣獎」及「銅木獎」殊榮
景觀學系	景觀學系學生參加 108 年第一屆「全國青年景觀競賽」，榮獲優選
	景觀學系學生參加「2020 全國青年景觀競賽」，榮獲競圖競賽組第三名及設計施作競賽組優選佳績
農場管理進修學士學位學程	農場管理進修學士學位學程學生蔡哲庭同學代表南投縣參加 107 年全國部分發酵茶製茶比賽榮獲全國季軍佳績
	農場管理進修學士學位學程學生蔡哲庭同學參加 108 年南投縣府舉辦部份發酵茶焙茶技術研習競賽獲特等獎（第一名）
	109 年全國大專盃部分發酵茶製茶技術競賽農場管理進修學士學位學程學生表現大放異彩，榮獲條形組冠軍及季軍，半球型組獲得亞軍

7. 配合學校高教深耕計畫至高中做系所介紹及招生宣傳：各系到多所高中做系所介紹及招生宣傳至少 1 次以上。

【國際面】

1. 加強外籍生、交換生之招生：105 至 109 學年度招收外籍生 59 人、交換學生 32 人、共計 91 人。

表 4-13 農學院外籍生、交換生之招生統計表

單位：人次

學年度 學生項目	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
外籍生	15	15	11	5	13
交換生	15	6	法國 5 中國 2	法國 2 中國 2	0

2. 與姊妹學校及國外大學學術交流：

師生至國外發表、研究：105 至 109 學年度教師赴國外參加學術研討會、文化交流 154 人次以上，學生參加國際研討會或海報發表 57 人次以上。該院與國外大學學術交流說明如下表：

表 4-14 農學院與姊妹學校及國外大學學術交流一覽表

交流國家	學術交流內容
日本	106 學年度日本香川大學 Dr. Peter Lutes 教授帶領該校 6 位學生蒞臨院進行學術交流座談
越南	徐善德教授與黃文理教授及廖宇賡教授到越南大勒大學，進行學術交流及招生宣傳活動
日本	日本香川大學農學院由深井誠一院長等 11 位師生蒞院參訪交流座談
泰國	與泰國清邁大學農學院(Faculty of Agriculture, Chiang Mai University)、坤敬大學農學院(Faculty of Agriculture, Khon Kaen University)及印尼 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta 農學院簽署學術交流協議書
泰國	泰國清邁大學、湄州大學及帕堯大學 3 校於 11 月 15 日與學院教師交流座談
美國	美國愛達荷大學國際合作事務主任及園藝學系主任蒞校與學院教師交流座談
日本	林金樹教授應日本統計數理研究所邀請於 2019 年 3 月在該所專題發表演講，並獲邀參加擔任亞洲農林研究聯盟專家
馬來西亞	馬來西亞高中、新南向政策泰國三間大學組蒞臨參訪增進學術交流，共 5 場次
菲律賓	108 學年度林翰謙院長為共同推動「2019 教育部新南向農業聯盟計畫」偕同國立中興大學、成功大學及本校前往菲律賓大學洛斯巴諾斯校區(University of The Philippines Los Banos, UPLB)，8 月 1 日並與農業與食品科學院簽訂學術合作備忘錄
菲律賓	為推動「2019 教育部新南向農業聯盟計畫」，前往菲律賓碧瑤大學(Benguet State University, BSU)參訪並拜會校長 Dr. Feliciano G. Calora Jr 8 月 2 日簽訂學術合作備忘錄
日本	108 年 8 月 19 日日本香川大學農學院學生本年度首次進行於本校農學院及獸醫學院為期一個月的暑期實習計畫
印尼	108 年 9 月 20 日印尼加查馬達(University Gadjah Mada)大學 Budi Guntoro 教授偕同臺南應用科技大學黃宗成校長與管理學院蔡進發主任拜訪本校農學院並參觀院屬動物試驗場
法國	108 年 10 月 25 日姊妹校法國南特高等木業學院 Jean Luc Ansel 校長及兩位校

交流國家	學術交流內容
泰國	友代表 Mr. Thomas JANKOSWKY 及 Mr. Kevin SEGARD 拜訪本校農學院 學院配合學校與政府「新南向政策」，推動校園國際化、鼓勵優秀外國學生來臺攻讀學位，108 年 12 月 11 日該院與泰國 Naresuan University 農業自然資源與環境學院簽署 Peerasak Chairprasart 院長簽訂合作備忘錄(MOU)

3. 每年均辦理木質材料與設計學系學生至越南家具廠實習，推薦學生參與海外體驗計畫及中國姊妹校南京農業大學學生暑期交流。

4. 強化師生之國際意識。

(三) 未來五年執行策略及工作重點

表 4-15 農學院之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	教師社群化 課程精進化 理論實務化	1.推動教學品保機制 2.推動新進教師輔導機制 3.推動產業特色課程 4.辦理專題演講、學術研討會 5.辦理課程成果展或專題競賽 6.增加學生校外實習機制，強化理論實務化	【SDGs-4】	【A-1】 【A-3】
研究面	力行創新研發	1.重點研究領域特色聚焦 2.跨領域人才整合 3.研究資源整合	【SDGs-9】	【C-1】
服務面	提高業界服務與推廣 孵育創業基地 地方愛心服務	1.辦理各項輔導、諮詢、審查、評審等服務 2.辦理各項專題講座、研習班、研討會 3.落實產學合作機制 4.促進永續的經濟發展 5.農業推廣中心辦理農民學院輔導農民	【SDGs-2】 【SDGs-8】 【SDGs-12】	【C-3】
輔導面（含招生）	提供學生多元的溝通管道 提供學生升學及就業多方面輔導提升招生宣導	1.落實導師制度 2.提供各種學生反映管道 3.鼓勵與輔導學生取得公職 4.畢業生輔導與服務機制之落實 5.建立高中學生來源資料庫，強化高中宣傳方式	【SDGs-4】	【G】
國際面	校園國際化	1.加強僑生、外籍生之招生 2.增加與姊妹學校及國外大學學術交流 3.鼓勵師生至國外發表、研究 4.強化師生的國際意識 5.積極開設全英語課程	【SDGs-17】	【F-3】

(四) 預期效益

表 4-16 農學院之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	1.舉辦專題演講	20 場次	40 場次	40 場次	40 場次	40 場次
	2.增加學生校外實習參訪	20 班次	30 班次	40 班次	30 班次	30 班次
	3.開設跨領域學程，提供多元學習	3 個	3 個	3 個	3 個	3 個
研究面	1.師生將研究成果投稿國內外相關期刊及會議論文	180 篇	180 篇	200 篇	140 篇	150 篇
	2.教師申請國科會、農委會及其他機構之研究計畫	150 件	150 件	150 件	150 件	150 件
	3.學生爭取國科會大專學生專題研究計畫	14 件	14 件	16 件	10 件	10 件
服務面	1.落實產學合作機制	4 件	4 件	4 件	4 件	4 件
	2.辦理各項輔導、諮詢、審查等服務	160 次	180 次	200 次	240 次	280 次
	3.辦理各項講習、研習、講座等	10 場次	12 場次	14 場次	16 場次	20 場次
	4.農業推廣中心辦理農民學院輔導農民				1 班次	1 班次
輔導面（含招生）	1.落實導師制度，每週至少安排 4 小時 office hour	4 小時	4 小時	4 小時	4 小時	4 小時
	2.提供各種學生反映管道之座談會	4 場次	4 場次	4 場次	4 場次	4 場次
	3.鼓勵與輔導學生取得公職	35 人次	35 人次	35 人次	35 人次	35 人次
	4.辦理畢業生輔導與服務座談會	10 場次	16 場次	20 場次	22 場次	24 場次
	5.鼓勵學生參與校內外各項比賽	10 項	15 項	20 項	25 項	25 項
	6.建立高中學生來源資料庫，強化高中宣傳方式	10 場次	10 場次	15 場次	18 場次	20 場次
國際面	1.積極參與海外教育展擴大海外招生	12 名	12 名	14 名	14 名	16 名
	2.與姊妹校及國外大學學術交流	因疫情影響暫停辦理	4 次	4 次	4 次	4 次
	3.師生參與國際學術研討會	5 人次	20 人次	30 人次	35 人次	40 人次
	4.開授專業科目全英語授課數	25 門	25 門	25 門	25 門	25 門

五、理工學院

(一) 單位特色與展望

【單位特色】

理工學院為兼具基礎科學與應用科學特色之學院，除個別系所基礎研究與科技潮流發展之研發能量外，為了配合發展本校傳統之農業科技與生物技術之特長，特別成立跨領域之研究團隊，著重於利用理工之背景與特色輔助生物與農業相關科技的發展，鼓勵群體性之研究，並建立個別之研究發展特色，改善研究環境。近來因應 AI 世代之來臨注重網路科技發展，建構良好的 e 化教學環境，鼓勵教師使用網路教學，以節省資源，增加學習效果。在教學、研究、服務並重發展為前提，學院共設有 8 個學系、8 個碩士班、2 個碩士在職專班、2 個博士班、2 個院級中心及生物機電實習工廠。各系所及中心的特色與如下：

1. 電子物理學系：綠能科技是現階段國家產業升級的重點課題，亦是未來經濟發展的引航指標。有鑒於此，電子物理學系即以綠能科技中發光二極體與太陽能電池為特色研究項目；並藉由與理工學院相關學系合作成立智慧能源永續發展學程、半導體學程，使學生能認知並學習最新科技發展趨勢，力求學生的專業訓練與業界的需求能無縫接軌，提升學生畢業後之就業機會。
2. 應用化學系：結合教育與產業資源以不同課程及實驗培養學生獨立思考、注重專業技術之養成訓練，使其具備跨領域之能力。在研究上結合當代科技及產業發展趨勢，著重於對材料、生物、醫藥、農業及能源等相關物質之合成、分析、感測及特性研究，教師研究面向包括醫、農藥物之合成、材料合成、分析化學與生物化學。
3. 應用數學系：應用數學系目前的發展計畫除了基礎科學的數學教學研究與實務應用之外，不同於其他公私立大學相關數學系所的發展，我們整合計算科學、資訊科學和機率統計等三個教學研究團隊，採取『完整化製程概念』，群組發展，並往『教學』、『研究』、『設計』與『製造』的完整化發展，且朝向跨學門技術整合與研發，加強技術轉移及提升產業技術合作。

4. 生物機電工程學系：生物機電工程學系是整合機械、機電與控制等跨領域之學系，培養學生具備機械、電機、機電整合等基本專業知識，應用機電科技於生物產業相關領域。期使學生在完成專業課程後，具有機電系統設計、機電系統製造、自動化技術、生物產業及智慧農業等領域的專業技能。
5. 土木與水資源工程學系：致力於「土木工程」、「水資源工程」二核心領域之教學、研究與成果推廣，主要以灌溉排水、水土資源保育、防災科技、結構防震、營建材料、公共工程研究及河海水力工程為主。主要的特色研究：(1)環境與資源保育研究；(2)土木與大地災害模擬演算；(3)水海科技與工程防災；(4)綠營建與結構修補研究；(5)水文地質災害模擬研究；(6)智慧灌溉研究等。
6. 資訊工程學系：以三大領域為教學與研究發展重點，分別為：(1)軟體工程及知識工程；(2)互動多媒體；(3)網路及資訊安全，包括人工智慧、物聯網、資訊安全、知識工程與軟體工程等科技創新整合應用，此外以資訊科技研究與教學成果透過跨院系合作計畫方式，結合本校農業技術、生命科學等相關重點研究領域，發展智慧農業與資訊科技跨域合作，以提升學系研究特色。
7. 電機工程學系：以穩健與持續精進教學、創新研究與專業服務為主旨，培育電機相關領域專業技術人才為目標，培育具國際觀，且符合國家與地方產業發展需求。該系教師之專長與研究主要屬於電子與系統兩大領域，為具備豐富的教學研究與產業經驗的優秀學者。學士班畢業學生以升學為主，符合就業市場與國家規劃。碩士班畢業生，以實用課程為主和鼓勵學生業界實習等方式，接軌業界相當成功，就業率近乎百分之百。
8. 機械與能源工程學系：我國機械業以技術成熟的數控工具機為基礎，配合整體經濟發展，朝向精密機械、精密製程設備等高附加價值方向發展。對精密機械與系統整合人才需求甚殷。本校位處北面的大埔美精密機械工業園區、無人機航太產業園區與南面的嘉義科學園區、嘉義縣馬稠後產業園區的中心點，適合發展精密機械與精密製程設備，而配合此區域產業的需求，將能源主題涵蓋於機械研究中，更配合本校既有特色形成跨院系之教學研究團隊。

9. 土木防災研究中心：配合國家經濟建設、因應氣候變遷及考慮雲嘉地區災害特性需求等，探討因應氣候變遷衝擊下雲嘉地區坡地、洪患、海岸及水土資源之致災原因與減緩策略等。
10. 自動化研究中心：配合並協助老師進行各項國科會、農委會、教育部研究計畫。並整合校內自動化相關領域研究人員，不定時舉辦技術研討會，聘請產業界專家蒞校講授實務經驗，提升師生自動化相關能量。並接受個人或民間公司委託進行自動化技術相關之產品設計及諮詢顧問。
11. 生物機電實習工廠：協助教師與學生執行研究試驗工作，輔導學生參與實驗室安全衛生講習，並協助學生參與專題研究競賽，同時培育學生通過氣壓及機電整合兩類職種術科技能檢定，增進學生在生物機電與機電等相關技術的實務能力。此外，透過產業實務研習與演講之舉辦，以促進學生與產業界之間的交流。

【未來展望】

1. 近程計畫擬配合系之發展，持續鼓勵教師加強申請政府與民間相關部門計畫，藉由研究經費之挹注整合研究計畫以改善教學實驗設備。在學生方面則藉由課程更新鼓勵跨領域學習增加畢業後就業競爭力。
2. 申請增設人工智慧產業科技碩士學位學程，成立以橫跨生、農、電資等實用為主題的碩士學位學程，除了配合國家農業科技化的目標也提供少子化下多元招生之因應。
3. 中程計畫擬配合教師專長，鼓勵教師進行校內外跨領域合作，藉由校內跨院合作爭取校內經費以充實教學設備、在跨校合作上尋找相關研究實驗室合作以爭取政府大型研究計畫案或民間與財團法人之產學合作案以支撐研究上之持續發展。
4. 遠程計畫則以擴大國際參與，結合本校國際姊妹校相關研究團隊或實驗室之合作，進行線上研討會以討論共同研究題目，並藉由共同發表以擴大學校之國際參與能量。

(二) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

在課程精進上完成課程模組化之設計，將課程以模組的方式設計為

「實務型導向」及「學術型導向」，讓學生得以依興趣分流學習以達到最佳學習成效。開設跨領域智慧能源課程引領學生進行跨系科目學習，鼓勵學生提升資訊素養提前適應 AI 世代之來臨。各系均鼓勵學生進入實驗室進行專題研究，並鼓勵申請國科會大專生專題研究計畫，讓學生於大學生涯即具備研發與實做之能力，厚植畢業後即就業之實力。電物、應化、應數三系完成本校共同課程普通物理、普通化學與微積分之共同課綱與統一考試制度建立，確保該院支援院外共同課程的教學品質。在招生面向大學部招生相當穩定，但在博碩班招生雖在各系努力下少子化之影響仍漸漸呈現。各系於 109 年年底完成品質保證認可作業，經財團法人高等教育評鑑中心的委員群實地訪查，給予肯定之意見。

【研究面】

各系積極爭取政府部門研究案，尤其在國科會計畫案數量上表現亮眼，在民間產學合作案件上也是表現優秀。計畫所爭取之計畫經費除了幫助院內各系所之重要研究設備購置，在計畫配合款上貢獻學校校務基金表現優良。各系之 science citation index expanded (SCI Expanded, SCIE)/engineering index(EI)論文產出數目穩定且在人均論文發表數量上漸漸趕上國內中字輩大學，是學院重要績效之一。院內教師積極參與國內外研討會並發表重要論文，獲得如 IEEE 最佳編審、國家新創獎、最佳論文獎等等之獎勵。由於碩博班人數降低，院內各系研究能量面臨研究人力不足之隱憂，雖然以大學部專題及學碩一貫進入碩士班之人力補充研究能量，就長遠政府部門或民間產學計畫之爭取與執行形成挑戰。

【服務面】

院內教師提供校外政府機構諮詢服務並受邀擔任評審委員、查核委員與評鑑委員，在學術服務上除擔任國內外論文期刊之編輯委員、審查委員並積極辦理國內外大型學會研討；擔任校外學術專題講座主講人、碩博士班及各類口試委員；並擔任全國各區國中小與高中等學校物理、化學與數學能力競賽評審委員。在科普教育推廣上結合國科會與地方政府計畫提升中小學同學對科學的興趣。在高教深耕計畫支持下師生積極輔導地區中小學教學，曾赴嘉義縣和興國小、大同國小、嘉義市崇文國小辦理教學輔導，

更曾遠赴台南善化高中進行教學與招生宣傳活動以提升本校能見度。

【輔導面(含招生)】

各系於新生入學時辦理家長座談會宣揚辦學理念，以增進家長的認同感，各系辦理迎新活動及球類運動活動促進交流，並定期舉辦院週會及學生會幹部會議以了解院內學生意見。對於學生學習與情緒管理藉由班導師提供學習預警及即時關懷。對於高年級大學部及碩士班學生則安排校外產業參訪見習或實習活動並邀請業界研發負責人、專家及已畢業的學生來校進行分享，讓學生了解不同職場的工作內容與環境，以便進行職涯規劃。對於高中端課業輔導，提供相關課程給與嘉義中學進行學前修習並輔導進行科展活動，藉以連結高中端學生以提升地區高中就學本校之比率。

【國際面】

鼓勵教師邀請本校姊妹校學者至本校訪問或進行線上學術交流，在實質到校交流例如日本香川大學來校訪問，在線上交流則與菲律賓民答那兒大學進行線上研究討論。另外鼓勵師生參與國際會議或藉由校國際交流計畫進行國際體驗，以擴展教師與同學國際視野。近期因為冠狀肺炎因素影響出國機會，線上與外國學者之交流成為重要之途徑。

(三) 未來五年執行策略及工作重點

表 4-17 理工學院之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	教學品質提升	1.依據就業需求更新並創新課程內容 2.教學設備更新化以符合電子教學，具電子白板與多螢幕顯示教室之設置 3.新聘師資以降低師資平均年齡 4.開設跨領域學程，強化學生跨領域整合的能力。	【SDGs-4】	【A-1】 【A-3】
研究面	提升師生研究能量、擴展產學創新合作	1.鼓勵加強申請政府機關研究案，積極參與執行高教深耕計畫分項計畫，藉以整合學院教師研究資源與能量 2.加強教師 SCIE 發表篇數 3.加強與民間業界產學合作案輔導產業升級，積極推動產學合作計畫，利用邀請產業界專家至系上演講，提升與業界接觸機會，建立產學夥伴關係 4.鼓勵教師與同學參加國內外研討會 5.鼓勵老師多參與跨校跨域及跨院特色發展之研究合作，提升研究動能	【SDGs-8】 【SDGs-9】	【C-1】 【C-2】 【C-3】 【F-2】

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
服務面	善盡大學社會責任	1.協助高中開設大學先修或隨班附讀課程、科展或獨立研究輔導，持續協助雲嘉南高中職執行 110 新課綱與探究與實作教學 2.協助地方政府或民間各項審查案件 3.推廣科普相關活動之次數與參與人次	【SDGs-4】	【G】
輔導面（含招生）	導生生活關懷與學習輔導	1.學生生活關懷與訪談，建立生活教育基礎 2.強化學生學習成效輔導與弱勢生課業輔導 3.強化學生職涯發展與就業輔導 4.校外高中端招生或系所介紹	【SDGs-4】	【D-1】 【E-1】 【E-2】 【E-3】 【G】
國際面	拓展國際學術交流	1.加強國際學者來校交流，邀請國外專家學者至學院演講及訪問鼓勵教師多參加國際研討會或相互交流，以增加國際化 2.促進學術交流，加強個別實驗室與國際相關研究室以視訊會議進行線上學術討論會	【SDGs-8】	【F-2】

(四) 預期效益

表 4-18 理工學院之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	1.課程創新數目 2.電子教室數目 3.新聘師資數 4.開設跨領域學程，強化學生跨領域整合的能力	8 4 4 1	9 4 4 1	10 4 5 1	10 3 6 1	10 3 5 1
研究面	1.政府機關研究案件數 2.SCIE 或同等級發表次數 3.產學合作案件數 4.國內外研討會件數 5.跨校研究及跨院特色發展之合作案數	68 70 16 122 1	70 72 16 110 1	76 80 18 148 2	70 70 18 153 1	70 72 20 161 1
服務面	1.大學先修或隨班附讀課程數目；共計人數 2.科展或獨立研究輔導組數；共計人數 3.政府或民間各項審查案件數 4.推廣科普相關活動	3;5 4;6 40 3	3;5 4;6 40 3	3;5 4;6 55 3	4;6 5;8 55 3	4;6 5;8 55 3

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	之次數與參與人次 5.研習班開設數	6	7	8	9	10
輔導面 (含招生)	1.學生生活訪談人數 2.學習增進輔導人數 3.就業輔導次數 4.校外高中端招生件數 5.輔導證照考照數	250 32 4 14 12	250 32 4 15 15	300 42 4 15 15	300 42 4 15 15	300 42 4 20 15
國際面	1.國際學者交流人數 2.參加國際學術團體與研討會人數及論文發表篇數 3.線上學術交流場次; 總人次	5 3 5;20	6 4 5;20	9 6 6;20	10 6 7;20	11 6 7;23

六、生命科學院

(一) 單位特色與展望

生命科學院以發展「精準健康產業」為主軸，追求「健康的身體」、「健康的生活」與「健康的環境」為使命，應用新興科技探討自然界多元生物間共存共榮之真諦，秉持創新教育理念培育對生命科學具熱忱之專業人才，追求卓越之實務與學術研究能力為宗旨。生命科學院設有食品科學系、水生生物科學系、生物資源學系、生化科技學系、微生物免疫與生物藥學系及生命科學全英文碩士學位學程等教學單位。另設有檢驗分析及技術推廣服務中心、生物多樣性中心及中草藥暨微生物利用研發中心等服務及研究單位。以「專業與創意、品德與服務、全球化視野」為基本素養，規劃出三大教育目標：(1) 培育追求卓越與創新之人才；(2) 培育術德兼備與全人發展之人才；(3) 培育具備生態保育意識與全球視野之人才。

生命科學院中長程計畫以「生技健康產業與環境生態教育」為跨院系特色發展目標，未來展望規劃如下：

1. 面對未來 20 年全世界已逐漸浮現有關人口老化、糧食安全、環境變遷、永續發展等問題，生命科學院將進行跨學系整合與協調，積極促進生物科技與健康產業相關團隊研究及宣揚環境生態教育理念。

2. 以豐富現代生命科學研究的內涵，提升學生素質與培養其創新思維、解決問題、團隊溝通以及跨域合作等能力，培育兼具生技健康產業實務與環境保育概念之跨領域中堅人才。
3. 藉由學術競賽及實務課程，積極培養學生實作能力，推動國際交流合作，拓展學生國際視野。

(二) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

1. 推動業師協同教學，強化專業課程與產業實務結合：為使學生更了解實務界的動態，105-109 學年度聘任 61 位業界兼任教師，導入多元教學人力，透過與產業界人士的互動，對實務上的管理及運作模式更加了解。
2. 教師至業界增能並成立教師社群，鼓勵教師相互激勵與成長，提升教學內容與熱誠：計有 10 位老師分別參加業界機構增能計畫。另執行微學分型課程，深碗課程、跨域共授及總整等課程，並成立 12 個研習社群。
3. 強化跨域學習以發展革新：增加跨域課程、跨領域人才培育：學院計有生物技術學程、環境永續生態產業加值人才培育學程、環境教育學程等，積極培育學生在環境教育與生物科技領域之基礎訓練。
4. 辦理中等學校共同學科師資職前教育「高級中等學校食品加工科」、「高級中等學校食品群」、「自然科學領域生物專長」課程，增加學生就業領域。
5. 建構創新創業環境：教師積極參與創新創業課程，引入創新設計概念，辦理創業講座，邀請創業成功校友分享創業經驗，並開設「產業接軌與學生創業」培育同學組成跨院系團隊，參加國內外創業競賽，同時辦理院內「學生創新創業競賽」及「水產生物產品創意設計競賽」等屢獲良好成績。
6. 強化國際化視野：成立生命科學全英文碩士學位學程，增加全英文授課課程數量，鼓勵老師以全英語授課。此外與 12 所國外大學簽訂院級 MOU 交換學生協議，並加入熱帶漁業國際鏈結聯盟(International Linkage Programme on Tropical Fisheries, ILP)。

【研究面】

1. 配合在地產業成立跨校跨領域研究團隊合作，申請各項計畫：教師組成研究團隊，參與國家型、國際合作型熱帶漁業國際鏈結聯盟 (ILP)、生醫產

業與新農業跨領域人才培育計畫、產學合作計畫 448 件、SCIE 期刊論文 268 篇、國內外具嚴格審查制度期刊論文 21 篇、國內外研討會論文 489 篇、獲國內專利如高粱酒糟製備、黑蒜頭熱水萃取物用途、嘉大薄鹽豆麥醬油、黑蒜與黑蒜精之產製、高粱酒糟碳材、優格冰淇淋產製、青香蕉澱粉產製、萃取人參皂苷、二苯乙烯類化合物之醫藥組合物、輕食毛豆豆腐產製技術、分離純化雞骨架中 2 型膠原蛋白之裝置、可提升幹細胞存活率之胎盤活性成分製備方法等，獲得國內專利與技術轉移方面成就等計有 32 件。

2. 結合醫療、生技、農業產業進行特色研究：與嘉義基督教醫院，長庚醫院，與台中榮總嘉義分院進行合作計畫，同時與嘉義基督教醫院、台大醫院雲林分院簽署合作備忘錄，與行政院農業委員會特有生物研究保育中心簽署合作協議，增進教師的研究合作團隊，以及學生課程實習場域。
3. 教師研究成果產品化，與產業接軌：例如研發「荳纖萃」、金珠大豆醬油、驅蚊精油等。
4. 建置啤酒釀製設備 1 組，提供師生更多元的發酵與釀酒技術，同時開設工作坊，增進啤酒釀製實務經驗，並邀請國立成功大學微生物免疫研究所師生來院學習啤酒製程，進行兩校在應用微生物教學技巧之交流與精進。

【服務面】

1. 檢驗分析及技術推廣服務中心提供公司行號每年 700 項以上委託檢驗服務，並逐年新增 1 項以上檢驗分析服務。
2. 產業跨域合作研發與產業化培育輔導，建構農產品打樣中心，協助農民農產品原料加工生產行銷，以食品衛生安全管理概念建構標準食品工廠設置，協助農民進行農產品打樣。從原料農藥控管、加工技術的提供、製程衛生管理、成品品質檢驗、產品包裝標示、標籤設計與品牌行銷，協助發展自有品牌，以不同方式提升農產品價值。
3. 中草藥暨微生物利用研發中心之檢驗及產學合作業務推廣，接受校外委託進行 HPLC 成分分析、精油 GC-MS 指紋圖譜分析、菌種鑑定、微生物菌相鑑定及功能性分析、細菌全基因體分析及功能性基因組資訊評估，106-108 年度接受相關委託檢測案共計 26 件，金額為 993,770 元。整合中心教

師之專業技術，提供產業服務：開發中藥成分分析平台、有害物質分析平台、中藥標準品製備方法開發、萃取物製備、開發可利用木糖生產丁醇之細菌 1 株、開發轉換茶葉成分菌種 1 株、開發轉換大豆成分菌種 3 株。

4. 配合鄰近在地養殖產業，水生系教師至業界、養殖戶進行專業輔導，每年合計至少 200 場次；至漁協、養殖生產區或防治所演講，每年至少 15 場次；至漁協、養殖生產區或進行產銷履歷與驗證制度推廣，每年至少 10 場次；至鄰近中小學進行科普與教育推廣，每年至少 5 場次。
5. 提供媒體或民眾生物資訊與蟲害診斷諮詢服務 130 次以上及師生參與生態公民科學活動 300 人次。
6. 積極協助食品、生技產業研發、檢測新產品，委託計畫包括台鹽生技的軟骨保健產品檢測分析、菱角殼萃取物在化妝品原料之應用、發酵蛋白對南美白對蝦之應用、南瓜蛋白水解胜肽用於調節肝臟脂肪之產品開發、洋香瓜水果酒的品管分析、臭豆腐泡麵的品管分析和薑黃發酵益生菌應用等。

【輔導面(含招生)】

1. 舉辦教師聯誼活動、生命科學院教師論壇、教師增能課程，培養團隊核心能力，以強化教師的團隊運作功能，及擘劃相關領域之長遠發展願景。
2. 申請教育部求職一點靈暨校園戰國策創業競賽計畫，協助同學做好生涯規劃，提升就業知能，畢業後順利轉戰職場，學院在知識經濟順息萬變的時代下，培養同學面對世界趨勢挑戰，進入職場後能適才適所發揮潛能。
3. 強化輔導學生職涯能力：辦理勞動部勞動力發展署「就業學程」計畫，提升學生多元學習及培養第二專長及就業競爭力，並獲勞動部勞動力發展署評選為 107 學年度優良學程的殊榮。
4. 舉辦院系活動：辦理論文研究成果競賽、畢業成果展、合唱比賽、院週會、卡拉 OK 比賽、球類競賽等院活動，藉比賽增進各系同學之團隊精神。
5. 辦理高中(職)生開放日活動，邀請學生蒞院以闖關方式，讓學生了解生命科學院各系形態的了解，吸引高中生至學院就讀，進而降低休退學率。
6. 積極至高中端進行招生宣傳及邀請高中學生蒞校參訪，辦理生化營隊、高中生來校短期實習及協助在地高中 108 課綱自然及生物實作課程，讓高中生認識院特色，增加曝光度以吸引高中生就讀。透過在職專班，強化教師

與政府部門及產業界的交流，招收具有工作經驗的企業主管與基層人員，擴展一般生對未來就業的機會。

7. 國外高中宣傳：配合政府新南向政策到東南亞當地辦理招生說明會，並於 107-108 年辦理為期各 10 天新南向假日、冬日學校先修課程，藉此吸引學生直接來學院就讀。

【國際面】

1. 簽署合作協議備忘錄：生命科學院積極與國外大學或研究機構簽署合作協議備忘錄，目前與國外簽署 12 件學術交流合約，涵蓋日本、泰國、越南、韓國等國，彼此進行學術合作或交流，含研究成果共享、教師互訪、學生交換等交流活動，對於師生國際視野之開拓具有非常正面的助益。
2. 邀請國外學者蒞院交流：105-108 學年度計邀請日本香川大學、富山大學、鹿兒島大學、長崎大學、美國國家衛生研究院、愛達荷大學、堪薩斯州立大學、菲律賓大學、馬來西亞拉曼大學、哈爾濱大學、印尼日惹大學 66 位師生蒞院交流，另有印尼泗水 Airlangga University 藥學院師生前來進行短期研究訪問與實習，106 學年度印度卡納塔克邦 Udupi 瑪尼帕爾高等教育學院博士生 Mr.Sushil Yadaorao Raut 至該院進行短期研究，108 學年度 2 位教師應邀至日本岩手大學理工學部進行學術交流與演講。
3. 學生出國交流、交換及實習：計有 3 位學生進行國際交流；3 名赴南京農大交換；5 位學生至美國愛達荷水產養殖研究中心學習；4 位學生至日本鹿兒島大學進行 6 星期碩士課程學習，學海築夢出國實習 11 名、交換學生 3 名、海外體驗 18 人、師生組團海外短期研習 8 人、學碩一貫海外研習 9 人。2 位同學參加 2019 年日本岩手大學青年科學交流計劃。
4. 加入熱帶漁業國際鏈結聯盟 (ILP)：嘉大生科院是臺灣唯一申請獲准加入此聯盟的大專院校。此聯盟結合所有成員學校，開設熱帶和亞熱帶漁業相關課程與實習來共同培育具有潛力的人才，並增進研究生的國際視野。
5. 參與新南向學海計畫，推動與東南亞國家的生物多樣性研究合作。
6. 鼓勵師生出國參與國際會議：教師每年參與國際會議發表研究成果，並鼓勵學生參與，同時辦理 3 場國際學術研討會。

(三) 未來五年執行策略及工作重點

表 4-19 生命科學院之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	1.強化學生跨領域整合能力 2.增廣學生視野 3.強化師生國際化能量 4.提升課程品質、教學內容與產業實習增進學以致用 5.鼓勵教師開設共授及總整課程(capstone course) 6.學生自主學習能力之提升	1.開設跨領域學程或是跨系所選課輔導之機制，強化學生跨領域整合的能力 2.舉辦演講和座談並延聘優秀實務教師協同教學，結合理論鑽研與實務歷練 3.開設全英課程，加強學生聽、說的能力 4.辦理教師成長講座、成立教師社群，增加學生實習場域將學界與業界做橋接 5.向校方申請經費補助，使學生有機會能夠藉由在大學教育中最後、最顛峰的學習經驗，統整與深化其在大學之所學 6.鼓勵學生參加正當的活動與研討會，藉由多元且廣角接觸，反思自主學習並鼓勵學生申請出國學習或交換之機會。公告學生獲獎消息於院網頁及電子報上	【SDGs-4】 【SDGs-7】 【SDGs-12】	【A-1】 【A-2】 【A-3】 【B-3】 【B-3】 【C-2】 【E-1】 【E-2】 【F-1】
研究面	1.促進群體研究 2.增加建教合作計畫 3.強化研究成果展現 4.與在地機構與國內外教學研究機構合作的機會	1.辦理生命科學院論壇，增加學術交流機會，組成團隊，爭取研究計畫 2.教師參與業界增能並邀請業師演講，尋求與產業界合作簽署合作協議以增加教師的研究經費及學生實習機會 3.專業學術期刊文章發表及國內外學術研討會論文發表 4.教師組成團隊參訪在地機構與國內外教學研究機構，尋求合作的機會	【SDGs-2】 【SDGs-4】 【SDGs-9】 【SDGs-11】 【SDGs-14】 【SDGs-15】	【C-1】 【C-2】 【C-3】 【E-1】 【E-2】 【F-2】
服務面	1.食安工作在地化 2.擴大檢驗分析及推廣中心業務 3.水產養殖產銷履歷推廣、專業輔導及講座 4.協助民眾環境生態認知 5.協助在地食品、生技產業產品檢測與開發 6.研究資源整合及推廣	1.配合政府機關進行食品安全推動與宣導，並成為在職人員進修基地 2.提供 700 件以上公司行號委託檢驗，每年新增 1 項檢驗分析服務 3.推動產銷履歷進行養殖場專業輔導、功能性飼料研發與推廣功能性益生菌研發與專業講座輔導及水質檢測服務 4.媒體或民眾生物資訊與蟲害診斷諮詢 5.藉由本校育成中心協助在地食品、生技產業申請 SBIR 和關懷計畫 6.中草藥中心檢驗及產學合作業務推廣	【SDGs-2】 【SDGs-3】 【SDGs-4】 【SDGs-9】 【SDGs-12】 【SDGs-13】 【SDGs-14】 【SDGs-15】 【SDGs-16】 【SDGs-17】	【A-3】 【B-1】 【B-2】 【C-2】 【D-3】
輔導面	1.改善招生方式以擴大生源 2.強化輔導學生職涯能力	1.加強對國內外高中生宣傳之方案，鼓勵大學部學生先修碩士班課程，研議獎勵措施留住優秀學生續讀本校研究所	【SDGs-3】 【SDGs-4】 【SDGs-14】 【SDGs-15】	【A-2】 【B-1】 【B-2】 【B-3】

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
含招生)	3.辦理各類競賽 4.提供獎、助學金、工讀金與助學措施	2.強化導師-學生-學校間之連結與溝通，輔導與推動學生至中小學進行科普或推廣教育，展現成果。邀請畢業校友或業界人士座談分享職涯規劃與心得 3.透過競賽活動讓彼此間相互切磋與聯誼增進各系師生的感情及向心力 4.提供獎、助學金、工讀金與助學措施，減少學生經濟壓力避免影響就學		【C-1】 【E-1】 【E-2】 【G】
國際面	1.增加師生國際交流與合作，拓展國際視野 2.持續推動交換生 3.積極主辦國際學術研討會 4.建立國際連結 5.參與國際學術組織	1.與國外大學簽署 MOU 促進國際交流 2.鼓勵學生申請交換，與海外學院締結姊妹校外，更持續深耕姊妹校合作關係 3.深化與重點學校間之學術研究合作發展，並延攬國外優秀人才來台合作 4.邀請國際學者到學院交流，透過講演或授課，引進最新之研究課題及技術，營造國際化之教學研究環境。 5.參與國際學術組織例如(ILP)，參與學術交流活動與出國進修研究，招收國際學位生就讀、籌辦國際學術研會等	【SDGs-1】 【SDGs-4】 【SDGs-10】 【SDGs-14】 【SDGs-15】 【SDGs-16】 【SDGs-17】	【F-1】 【F-2】 【F-3】 【G】

(四) 預期效益

表 4-20 生命科學院之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	1.提升學生證照考取率	10 人次考取證照	12 人次考取證照	14 人次考取證照	16 人次考取證照	18 人次考取證照
	2.辦理專題講座	10 場	12 場	14 場	16 場	18 場
	3.推動全英語授課	開授英語課程數 16 班次	開授英語課程數 18 班次	開授英語課程數 20 班次	開授英語課程數 5 班次 (備註：因本院生命科學全英文碩士學位學程自 113 學年度起申請停招，因此擬調降英語課程開設班次。)	開授英語課程數 6 班次 (備註：因本院生命科學全英文碩士學位學程自 113 學年度起申請停招，因此擬調降英語課程開設班次。)
	4.教師專業成長講座及教	5 場講座及 2 個社群及	6 場講座及 3 個社群及	7 場講座及 4 個社群及	8 場講座及 5 個社群及	9 場講座及 6 個社群及

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	師教學精進 社群及媒合 學生實習	媒合 15 位 學生至業 界實習	媒合 20 位 學生至業 界實習	媒合 25 位 學生至業 界實習	媒合 30 位 學生至業 界實習	媒合 35 位 學生至業 界實習
	5.開設共授及 總整課程	開設 2 項 課程	開設 2 項 課程	開設 2 項 課程	開設 2 項 課程	開設 2 項 課程
研究面	1.產官學研究 計畫及群體 研究計畫	每年 70 件 及 1 件	每年 75 件 及 1 件	每年 77 件 及 2 件	每年 78 件 及 2 件	每年 80 件 及 2 件
	2.建教合作計 畫	1 位老師至 業界增能 及與 1 家廠 商簽署合 作協議	1 位老師至 業界增能 及與 1 家廠 商簽署合 作協議	1 位老師至 業界增能 及與 1 家廠 商簽署合 作協議	1 位老師至 業界增能 及與 1 家廠 商簽署合 作協議	與 1 家廠商 簽署合作 協議
	3.教師研究成 果篇數	SCIE 及研 討會論文 達 26 篇	SCIE 及研 討會論文 達 28 篇	SCIE 及研 討會論文 達 28 篇	SCIE 及研 討會論文 達 30 篇	SCIE 及研 討會論文 達 32 篇
服務面	1.擴大檢驗中 心業務	提供 700 件 委託檢驗， 新增 1 項服 務	提供 720 件 委託檢驗， 新增 1 項服 務	提供 730 件 委託檢驗， 新增 1 項服 務	提供 740 件 委託檢驗， 新增 1 項服 務	提供 750 件 委託檢驗， 新增 1 項服 務
	2.水產養殖產 銷履歷推 廣、養殖場 輔導或講座 及中小學水 生科普教育	推廣 5 場輔 導或講座 10 場科普 教育 1 場次	推廣 5 場輔 導或講座 12 場 科普教育 1 場次	推廣 5 場輔 導或講座 15 場 科普教育 1 場次	推廣 5 場輔 導或講座 15 場 科普教育 1 場次	推廣 5 場輔 導或講座 15 場 科普教育 1 場次
	3.協助民眾環 境生態認知	生物資訊 與蟲害診 斷諮詢 20 次及生態 公民科學 活動 50 次	生物資訊 與蟲害診 斷諮詢 25 次及生態 公民科學 活動 60 次	生物資訊 與蟲害診 斷諮詢 25 次及生態 公民科學 活動 60 次	生物資訊 與蟲害診 斷諮詢 30 次及生態 公民科學 活動 70 次	生物資訊 與蟲害診 斷諮詢 30 次及生態 公民科學 活動 70 次
	4.研究資源整 合及推廣	檢驗服務 及產學合 作經費 10 萬	檢驗服務 及產學合 作經費 15 萬	檢驗服務 及產學合 作經費 20 萬	檢驗服務 及產學合 作經費 25 萬	檢驗服務 及產學合 作經費 30 萬
輔導面（含招生）	1.改善招生方 式以擴大生 源	8 次特色招 生宣導及 開放日 1 場	10 次特色 招生宣導 及開放日 1 場	12 次特色 招生宣導 及開放日 1 場	14 次特色 招生宣導 及開放日 1 場	15 次特色 招生宣導 及開放日 1 場
	2.強化輔導學 生職涯能力	辦理系友 交流與就 業輔導 2 場 次	辦理系友 交流與就 業輔導 2 場 次	辦理系友 交流與就 業輔導 2 場 次	辦理系友 交流與就 業輔導 2 場 次	辦理系友 交流與就 業輔導 2 場 次
	3.辦理各類競 賽	5 場學生各 類競賽	6 場學生各 類競賽	7 場學生各 類競賽	8 場學生各 類競賽	9 場學生各 類競賽
	4.提供獎、助	每學年提供	助每位研究生	12,800 元助學金及學士生提供	564,563 元	

肆、學術單位規劃

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	學金、工讀金與助學措施	工讀金協助學生就學				
國際面	1.拓展國際視野國際	與 1 所國外大學簽署 MOU	與 2 所國外大學簽署 MOU	與 2 所國外大學簽署 MOU	與 2 所國外大學簽署 MOU	與 2 所國外大學簽署 MOU
	2.持續推動交換生	推薦 3 名學生至姐妹校研修或見習	推薦 5 名學生至姐妹校研修或見習	推薦 6 名學生至姐妹校研修或見習	推薦 7 名學生至姐妹校研修或見習	推薦 8 名學生至姐妹校研修或見習
	3.積極主辦國際學術研討會	(國際學術研討會 2 年辦理一場)	國際學術研討會 1 場	(國際學術研討會 2 年辦理一場)	國際學術研討會 1 場	(國際學術研討會 2 年辦理一場)
	4.建立國際連結	2 次國際交流及教師出國參加會議發表論文 5 人次	4 次國際交流及教師出國參加會議發表論文 10 人	6 次國際交流及教師出國參加會議發表論文 12 人	8 次國際交流及教師出國參加會議發表論文 14 人	8 次國際交流及教師出國參加會議發表論文 15 人
	5.參與國際學術組織-熱帶漁業國際鏈結聯盟(ILP)	1-3 位學生至 ILP 國家修習課程及開設 3 門 ILP 課程	薦送 1-3 位學生至 ILP 國家修習課程	1-3 位學生至 ILP 國家修習課程及開設 3 門 ILP 課程	薦送 1-3 位學生至 ILP 國家修習課程	1-3 位學生至 ILP 國家修習課程及開設 3 門 ILP 課程

七、獸醫學院

(一) 單位特色與展望

【單位特色】

1. 落實社會責任，宣導防疫策略及動物保護觀念。
2. 積極推動國際學術交流。
3. 結合附屬單位（動物醫院、動物疾病診斷中心）之執行運作，豐富獸醫教育內容。
4. 與民間企業簽訂合作意向書，促進雙方之交流與合作，共享產、學雙方教學及研究資源。
5. 透過產學合作，為地區產業注入新的動物科技及研究發展能力。

【未來展望】

1. 鼓勵教師參與獸醫相關學術研討會、獸醫繼續再教育課程，與獸醫學術單位及臨床獸醫師進行學術及實務交流，強化學用合一。

2. 持續推動國際化，鼓勵師生出國參訪、出席國際會議、發表論文，積極與國外姊妹校交流參訪，提升學術研究風氣，並推動與國外大學簽署學術交流協定。
3. 透過現場訪視、動物疫病診治及訓練講習，持續協助鄰近地區畜牧產業發展與升級。
4. 雲嘉南動物疾病診斷中心成為院級建制單位，並充實員額。
5. 持續致力於提升獸醫臨床診療品質及拓展學術研究領域，參考國內外最新發現，協助動物醫療發展。
6. 爭取興建獸醫二館，以提升教學與訓練量能。

(二) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

1. 推動課程結構與必修課程審查，落實課程與教育目標之對應。
2. 訓練基礎與進階獸醫師，以符合臨床診療與研究所需；應屆畢業生參加專技人員高考獸醫師考試通過率均在 6 成以上。
3. 配合教學評鑑及教師評鑑制度，改進教學措施；針對教學評量未達標準之教師，提供教學建議與輔導措施，並評估追蹤。
4. 持續推動校外參訪與暑期校外實習，以增廣學生見聞、強化其實務經驗。
5. 「診療實習」課程定期接受評鑑，依評鑑委員建議事項建立雙向考核與意見回饋機制，以提升實習成效。
6. 因應教師退休、離職等人事異動，積極徵聘具研究、教學及服務之能力與潛能，且符合學院學術發展所需之人才，以補足現有師資之不足。
7. 持續鼓勵教師邀請業界專家進行協同教學。

【研究面】

1. 持續加強獸醫科技人才之培育及落實科技與產業結合，強化畜禽及水產動物疾病防治、畜產品與水產品之衛生研究。
2. 鼓勵教師建立研究團隊，以利爭取大型整合型計畫，並強化研究面與實務面之鍵結。
3. 舉辦獸醫學相關學術講座、研討會，提升並激勵學術研究風氣。
4. 持續鼓勵師生申請國科會研究計畫補助。

5. 教師將計畫與研究生論文發表於國際性或具嚴謹審查制度之學術期刊。

【服務面】

1. 教師持續參與相關產業輔導、諮詢、教育訓練或鑑定等服務工作，並透過產學合作，為地區產業注入新的動物科技及研究發展能力。。
2. 分別以高中職、國小學生為對象，辦理營隊或宣導活動，推廣動物保護與福利之觀念。
3. 持續協助獸醫校友會舉辦臺灣重要豬病論壇，使相關從業人員從中了解豬隻疾病防控重點，並落實獸醫師繼續教育。

【輔導面(含招生)】

1. 關懷扶助弱勢學生；針對家境清寒或家庭突遭變故，致繼續求學發生困難者，以校友指定用途捐款協助其完成學業。
2. 定期訪視校外賃居學生居住安全。
3. 透過辦理職涯相關主題講座、企業徵才說明會等活動，增進學生對職場之認知，以利就業銜接。
4. 持續執行大學招生專業化計畫，並依執行情形滾動修正，以達到招生之系統化與效率化目標，並招收符合系所希求之學生。

【國際面】

1. 與新加坡義安理工學院簽訂合作意向書，選送該校獸醫生物科學學生至該院附設動物醫院進行短期實習。
2. 鼓勵學生赴海外獸醫相關機構從事暑期實習，並善加申請校內相關計畫經費補助。
3. 鼓勵師生參與國際學術交流活動。
4. 持續招收國際學生，並針對外國學生需求加強全英語課程之開設。

(三) 未來五年執行策略及工作重點

表 4-21 獸醫學院之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	課程精進化	1.推動課程改進，檢討開課成班狀況，適度整合科目，確保教學品質 2.增加經濟動物、公共衛生、食品安全、動物福利專長訓練	【SDGs-4】	【A-3】

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
		3.強化專業科目實務操作訓練 4.爭取籌建動物診療暨訓練中心二館，以提供充足之實作與研討空間		
研究面	強化研究成果質量	1.鼓勵教師依專長領域組成團隊，整合研究資源，爭取政府機關或民間企業之研究計畫 2.鼓勵教師將計畫與研究生論文發表於國際性或具嚴謹審查制度之學術期刊	【SDGs-3】	【C-2】
服務面	1.強化與產業之合作 2.推動動物福利觀念與措施	1.推動雲嘉南動物疾病診斷中心成為建制單位，以利其營運正常化與穩定性發展；並爭取編列獸醫師員額，以擴展動物疾病防治療診療或病性鑑定等服務工作 2.推動經濟動物及伴侶動物專科獸醫師訓練制度，以擴大社會貢獻 3.鼓勵教師依其專長領域，積極參與相關產業及協會輔導諮詢或教育訓練等服務工作，協助產業發展 4.持續協助政府機關或動物協會辦理下鄉絕育服務，以阻斷犬貓繁殖、建立防疫網絡及落實飼主責任 5.舉辦營隊、特色週活動，宣導動物福利觀念	【SDGs-3】 【SDGs-15】	【B-2】
輔導面（含招生）	增加招生亮點	1.至各級學校進行科普教育並宣傳院、系之相關工作內容 2.推動豬、禽專科獸醫師訓練制度，以增加碩士班招生亮點 3.加強系所行銷，積極擴展生源	【SDGs-4】	【G】
國際面	爭取國際認可與交流	1.於 COVID-19 國際疫情趨緩之前提下，採行下列方式：(1)與海外大學進行相關學術交流及簽訂合作意向書。(2)爭取馬來西亞政府部門來台訪視認證，以利畢業生畢業取得專業證照後得返國就業 2.爭取籌建動物診療暨訓練中心二館，以提升相關硬體規格，使符合國際認證標準	【SDGs-4】	【F-1】 【F-3】

(四) 預期效益

表 4-22 獸醫學院之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	各教學科目符合 OIE 所定之獸醫師訓練標準	進行課程結構與必修課程審查 4 科；與標竿學校	進行課程結構與必修課程審查 4 科；與	進行課程結構與必修課程審查 4 科；與標竿學校	進行課程結構與必修課程審查 4 科；與標竿	進行課程結構與必修課程審查 4 科；與標竿學校

肆、學術單位規劃

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
		學習，協助課程達到與其他校相同等級	標竿學校學習，協助課程達到與其他校相同等級	學習，協助課程達到與其他校相同等級	學校學習，協助課程達到與其他校相同等級	學習，協助課程達到與其他校相同等級
	課程教學意見調查達 4.0 分以上	70% 之課程教學意見調查達 4.0 分以上	75% 之課程教學意見調查達 4.0 分以上	80% 之課程教學意見調查達 4.0 分以上	85% 之課程教學意見調查達 4.0 分以上	90% 之課程教學意見調查達 4.0 分以上
	邀請產官學專家演講（場）	4 場次以上	4 場次以上	4 場次以上	4 場次以上	4 場次以上
研究面	爭取政府機關或民間企業之研究計畫	15 件以上	15 件以上	20 件以上	20 件以上	25 件以上
	師生發表國際性或具嚴謹審查制度之學術期刊論文	3 篇以上	4 篇	5 篇以上	6 篇以上	6 篇以上
服務面	組織架構達一系二單位	動物疾病診斷中心維持營收 600 萬元以上	以建制附屬單位性質，研擬完成動物疾病診斷中心設置要點及規劃書	動物疾病診斷中心設置要點及規劃書提送校級相關會議審查通過	動物疾病診斷中心成為建制附屬單位	-
	教職員生進行獸醫相關之社會服務及教學工作（含產業諮商、絕育服務、科普營隊等）	5 件	10 件	15 件	20 件	25 件
輔導面（含招生）	強化高中端宣傳	2 場次	2 場次	2 場次	2 場次	2 場次
國際面	主管參與國際獸醫學院系相關會議	1 次以上	1 次以上	1 次以上	1 次以上	1 次以上
	師生與其他國際獸醫及醫學相關單位執行	1 次以上	1 次以上	1 次以上	1 次以上	1 次以上

肆、學術單位規劃

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	交流，含多校或二校國際研究會及短期交流等					

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

一、教務處

(一) 單位特色：秉持「永不放棄精神」與「適性成就每一個孩子」的教育理念，持續以準確、親切、前瞻、效能之服務態度，為教務業務全力以赴。

1. 積極規劃、研擬及完備各項教務行政規章與措施，並據以落實執行，以協助院系所培育術德兼備/全人發展/卓越創新/在地意識與全球視野之優秀人才。
2. 全力爭取外部資源挹注，建構多元自主學習的教學場域，增進學生學習成效及吸引新生就讀。
3. 支援每一位教師所需之教學行政服務（協助訓練教學助理、提升教務行政系統效能、改善教學設施/備），及教師增能精進，協助教師提升教學品質及效能。

(二) 單位發展目標

1. 配合國家發展政策，適時調整入學管道機制、照顧弱勢升學。
2. 善用校務研究資料，協助系所研擬完善招生策略，招收適才適所學生。
3. 賡續提升（擴增）教務行政系統效能，提供師生優質教務行政服務。
4. 建立完善課程結構之檢討機制，協助系所開設與產業連結且具競爭力之課程與學程。
5. 落實教學發展機制，引導、協助教師提升教學品質並積極進行教學數位轉型之設施（備）盤點、採購與建置計畫。
6. 協助各通識領域深化課程內容，開設校外講座、提供實習機會、厚實學生基礎能力、提升博雅素養與就業/升學軟實力。
7. 以提升教師教學效能與學生學習成效為前提，積極規劃、研擬、增/修訂與教務相關之各項規章並據以落實執行。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

1. 導入創新教學-推動營運型總整問題導向課程

- (1) 以各學系學生辦理系特色成果展為軸心，將活動範圍擴大至校外。
- (2) 以嘉義市兒童福利服務中心為據點，發揮地方科學教育場館功能，增加民眾認識不同專業學識機會。
- (3) 與嘉義基督教醫院攜手創設「嘉園」巷弄長照站，創全國大學與醫院合作照護長者首例。

2. 實施彈性課程及學分制度

- (1) 微學課程彈性加值：107 年開設微學分課程，增進學生修課彈性，107 年開設 19 門、108 年開設 25 門；打破傳統 18 週之固定學習週期與模式，增加學生多元自主學習彈性，並持續滾動式修法。
- (2) 核心課程與深碗設計：核心課程結合深碗課程，以深度討論及互動方式，提高學生學習成效。在原有核心或基礎課程外增加 1 至 2 學分非講授型態課程，用以進行與課程相關之深度討論，讓學生自主學習，提高學習成效。

3. 推動學生校外實習與產業無縫接軌學習。

- (1) 落實實習評鑑機制：自 108 年度起每兩年一次定期辦理校外實習課程自我評鑑，108 年由校外三位委員共同協助審查 20 學系及通識教育中心；教務處持續追蹤管考委員建議及改善方案，落實評鑑改善機制。
- (2) 導入業界專家協同教學：從投入型績效逐漸轉成為產出型績效，提升學生學習效益，著重課程成效而非課程數量，故自 108 年起數據明顯轉變。

表 5-1 導入業界專家協同教學課程數量表

年度	105 年	106 年	107 年	108 年	109 年
課程數	127 門	164 門	162 門	67 門	57 門

4. 推動跨域創新課程

- (1) 鼓勵學生積極培養 π 型能力，建構以學院為核心之跨域專長學分學程，並制定「跨領域學分學程設置辦法」；持續完善本校學分學程評鑑要點，落實學分學程自我評鑑機制。
- (2) 依國家產業發展方向引導之新興議題，規劃以環保、生態、樂齡及教育等四大主題為營運總整課程推動主軸，並結合教師專業成長社群及各類

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

創新教學模式，如：跨域共授、深碗設計、業界增能、雙師共授等合併應用；使學生整合並深化所學，接軌職涯發展。

表 5-2 107~108 年推動跨域創新課程

類別	107 年	108 年
微學分課程	19 門	25 門
營運型問題導向總整社群	108 年度新推動	2 個
團隊輔導-非正式課程	108 年度新推動	9 個

5. 因應數位環境發展，全面增進學生資通訊數位能力：自 106 學年度將資訊相關課程列入通識選修課程；107 學年度將程式設計課程自領域選修改為入學新生必修通識課，統一課程名稱為「基礎程式設計」，並成立小組討論共同課綱。108 學年度依各學院系學生背景與特質，採分班上課方式，以提升學生學習成效。
6. 推動校外專業實習，積極協助學生與產業接軌：106 學年度起推動彈性實習天數，開放大二以上學生在兼顧學校課業下，可以較低的時數進行全學期校外專業實習，提早與產業接軌，此外，為方便師生作業，減少紙張消耗，研議將學生校外實習申請方式由紙本改為線上申請。
7. 通識講座符應課程加深加廣之需求：自 108 學年度起通識講座改由各領域或專業老師及學生社團，依課程精進或特殊職能需求提出申請，期提升通識講座課程的廣度與深度。

【輔導面(含招生)】

1. 個人申請管道報名人數逐年增加：本校自 107 年度首次加入第二期「大學招生專業化發展試辦計畫」計畫執行後，108 學年度報名人數增加至 9,040 人，成長幅度高達 30%，109 學年度報名人數為 8,617 人，與未加入計畫相比，成長幅度仍高達 23%。
2. 學士班各招生管道逐年提高報到率：105 學年度報到率為 95.95%，招生名額報到生合計 1,824 名，逐年提高報到率至 109 學年度報到率為 98.90%，招生名額報到生合計 1,895 名，整體增加 71 名。
3. 逐年增加原住民外加名額：106 學年度至 110 學年度，繁星推薦管道原住民外加名額，由 50 名增加至 55 名；個人申請管道原住民外加名額，由 47 名增加至 50 名。

(四) 未來五年執行策略及工作重點**1. 放寬學生修讀輔系、雙主修制度，調降輔系雙主修學分數**

(1.) 由申請制改為登記制及甄選制並行。調降輔系雙主修學分數:輔系應修讀 20-30 學分;雙主修原則須修讀 40-50 學分，以提升輔系雙主修修讀人數。學生依修讀意願排序後，依各學系規定申請，甄選制依學系規定申請資格、招收名額、審查標準;採登記制學系，依學生志願由電腦篩選出修讀名單。本案於 110 學年度第二學期開始規劃實行，適用 111 學年度。

(2.) 配合課程學程化之實施，輔系課程以該學系之院共同課程及系基礎學程為原則，惟各學系得從學程課程中另指定科目及學分數為輔系課程。雙主修加修學系之全部專業必修科目學分即為該學系所屬院共同課程、系基礎學程及系核心學程課程選定之，惟各學系得從學程課程中另指定科目及學分數為雙主修課程。

2. 為增強本校研究生競爭力，提升碩、博士班招生成效及培育跨領域人才，修訂本校學士班學生修讀輔系及雙主修辦法，將於 112 學年度第 1 學期開放研究生申請修讀輔系及雙主修。

3. 研擬學生跨校輔系雙主修及國內交換生作業，本校為臺灣國立大學系統成員學校之一，為增加臺灣國立大學系統各校學生之跨校學習，共享教學資源，並促進校際間合作，辦理學生跨校輔系雙主修及交換生相關作業。112 學年度第 2 學期開放學士班學生申請。

表 5-3 教務處之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	學生本位規劃課程、創新教學提升品質	1.課程改革與時俱進，推動跨域創新教學 2.課程聯結產學推動營運型總整課程，對焦培養業界需求人力 3.推動全英語授課(EMI)課程 4.將學生校外實習申請方式由紙本改為線上申請	【SDGs-4】 【SDGs-9】	【A-2】 【A-3】
	提升教師教學品質、增進學生學習成效	1.辦理教學助理基礎培訓認證課程，強化教學助理多元知能，提供學生更優質的學習支持力 2.舉辦智慧教室研習及分享會，以增進教師使用智慧教室硬體設備進行教學之效率，並透過經驗分享，協助教師發展數位互動教學課程 3.修正教師評鑑相關規定、實施要點及評鑑輔導方式 4.辦理教師專業成長相關研習或成果分享活動	【SDGs-4】	【A-1】

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
		5.針對教師教學評量結果作分析檢討，審視課程教學成效及學生意見反映，回歸至院、系(所)作為改善標的，落實教學品質保證機制 6.持續辦理績優教師遴選		
	提升通識課程教學品質	1.研擬修正相關法規，提升遠距教學課程品質 2.依據通識課程教學意見調查統計分析之數值與教學意見質性回饋，以作為大班通識開設之依據 3.鼓勵教師參與全國性通識研習與講座	【SDGs-4】	【A-1】 【A-2】 【A-3】
	調整通識作業流程，提高效率	1.逐步調整通識加退選申請流程 2.訂定通識學分抵免標準作業原則	【SDGs-4】	【D-2】
	完善教務配套措施	1.配合學校教師升等辦法，協助辦理教師教學研究報告升等 2.滾動式修訂相關法規及措施	【SDGs-4】	【D-2】
輔導面（含招生）	根據考招變革，結合校務研究分析，研擬招生策略，強化本校招生能量	1.近程計畫(110-111 學年度) 因應 111 學年度考招新制變革，擬定各面向招生及應變措施 2.短程計畫(111-112 學年度) 實際執行 111 學年度考招新制，結合校務研究大數據擬定招生策略 3.中程計畫(112-114 學年度) 檢視本校考招新制執行狀況，並修正未來招生策略與目標	【SDGs-4】	【G】
	與高中端多元選修課程合作	1.鼓勵老師參與高中端多元選修共備社群，透過高中彈性課程或高中端教師增能工作坊模式，增加交流與合作之機會 2.藉由與高中端多元選修課程合作，增加本校招生生源	【SDGs-4】	【A-2】 【B-3】 【G】

(五) 預期效益

表 5-4 教務處之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	新修跨領域學程人數/學年	100	110	120	120	120
	取得跨領域學程證書人數/年度	25	25	30	30	30
	新修輔系人數/學年	73	81	90	99	109
	新修雙主修人數/學年	17	19	21	24	27
	取得輔系雙主修證書人數/年度	每年各增加 5%	每年各增加 5%	每年各增加 5%	每年各增加 5%	每年各增加 5%
	定期辦理跨領域學程評鑑	設置後第 4 年開始評鑑，爾後每	設置後第 4 年開始評鑑，爾後每	設置後第 4 年開始評鑑，爾後每	設置後第 4 年開始評鑑，爾後每	設置後第 4 年開始評鑑，爾後每

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
		3 年評鑑 1 次	3 年評鑑 1 次	3 年評鑑 1 次	3 年評鑑 1 次	3 年評鑑 1 次
	微學分課程開課數	12	14	16	16	16
	總整課程數	20	20	20	20	20
	學系特色週申請數	8	10	12	12	12
	完善多元學習配套措施	修訂法規 鼓勵跨域學習	修訂法規 鼓勵跨域學習	修訂法規 鼓勵跨域學習	修訂法規 鼓勵跨域學習	修訂法規 鼓勵跨域學習
	新修跨領域學程人數/學年	100	110	120	120	120
	智慧教室種子教師培訓/學年	培訓 20 位	培訓 40 位	培訓 60 位	培訓 80 位	培訓 100 位
	推動同儕觀課/學年	達 100 人次	達 100 人次	達 100 人次	達 100 人次	達 100 人次
	修正教師評鑑法規	滾動式修正	滾動式修正	滾動式修正	滾動式修正	滾動式修正
	參與教師研習/學年	達 300 人次	達 300 人次	達 300 人次	達 300 人次	達 300 人次
	召開教學品質精進委員會議/學年	至少召開 2 次	至少召開 2 次	至少召開 2 次	至少召開 2 次	至少召開 2 次
	鼓勵教師開設網路通識課程/學期	至少 5 門	至少 5 門	至少 5 門	至少 5 門	至少 5 門
	鼓勵教師參與全國性通識研習講座/學年	至少 1 場次	至少 1 場次	至少 1 場次	至少 1 場次	至少 1 場次
	鼓勵教師參與高 中端多元選修課程/學期	至少 3 門	至少 3 門	至少 4 門	至少 4 門	至少 4 門
	獎勵本校傑出通識教育教師/學年	至多 5 人	至多 5 人	至多 5 人	至多 5 人	至多 5 人
	辦理通識教育課程學生學習評估會議/學期	至少 1 場次	至少 1 場次	至少 1 場次	至少 1 場次	至少 1 場次
輔導面 (含招生)	提升各學制招生報到率	學士班 98% 碩士班 85% 博士班 94%	學士班 98.5% 碩士班 85.5% 博士班 94.5%	學士班 98.5% 碩士班 85.5% 博士班 94.5%	學士班 98.8% 碩士班 86% 博士班 95%	學士班 99% 碩士班 86% 博士班 95%

二、學生事務處

(一) 單位特色

本諸「誠樸、力行、創新、服務」之校訓，致力建構優質的生活學習環境與文化，激發學生的潛能、創造力、想像力與競爭力，倡導自愛、自律、自主、自由，強調人本與自然、人性關懷及社會責任。以「全人教育」為目標，利用非正式課程、隱藏課程與生活教育，養成學生具有克服危機化為轉機、獨立思考自主選擇、挑戰自我開發自身潛力之能力，形塑嘉大學生的特色，建立嘉大人之向心力與認同感。

(二) 單位發展目標

學生事務處設有軍訓組、生活輔導組、課外活動指導組、衛生保健組、民雄校區學生事務組、學生輔導中心、學生職涯發展中心，以及特殊教育學生資源中心與原住民族學生資源中心等單位。學生事務工作的願景：

1. 提升生活教育與安全。
2. 培養心理衛生知能。
3. 探索生涯的意義，建構正確的價值觀。
4. 協助有關經濟與文化不利學生。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【服務面】

將服務學習之內涵與精神融入於營隊活動中，培養學生樂觀進取、積極奉獻及關愛社會的人生觀，105-109 學年度推廣至偏鄉服務社團營隊共計 9,204 人次參與、協助弱勢族群校外社區服務共計 2,798 人次參與。

【輔導面】

1. 建立及強化學生安全觀念，提升學生校外賃居安全生活，每學年辦理「校外賃居租屋博覽會」、「房東座談會」、「表揚優良房東暨賃居安全宣導講座」，及「安全宣導活動」，105-109 學年度共計辦理 58 場次。並於 109 學年度建置校外賃居 E 化填報系統，以資訊系統建置電子數據掌握校外賃居學生之資料。
2. 關懷扶助弱勢學生，每學年辦理校務基金相關獎助學金及捐贈全校性獎助

學金、就學貸款以及各類學雜費減免項目，105-109 學年度共計獎勵 27,270 人次；舉辦獎助學措施說明會共 24 場次。

3. 強化學生宿舍生活，以優化住宿品質，105-109 學年度辦理健康宿舍措施，共 155 人次參加；舉辦各項宿舍活動計 62 場次；實施學生生活倫理與法治教育宣導共 15 場次。
4. 為增進新生對職業興趣了解並協助進行職涯規劃，每學年辦理新生職業興趣探索施測，105-109 學年度新生 UCAN 職業興趣平均施測率達 93%。另為提升學生就業力及增進學生對職場的認知和實踐行動，舉辦「自傳及面試講座」、「履歷自傳健診」、「職涯或就業講座」、「企業參訪」、「企業徵才說明會」及「職涯博覽會」共計 71 場次。
5. 為增進學生健康 105-109 學年辦理健康體位相關宣導活動或講座共 40 場，2,559 人參與。活動期間學員透過記錄每日飲水量及運動、飲食型態與體重、腰圍變化，藉此培養學生運動養成及自主健康管理能力。
6. 以愛與關懷為高關懷學生建構全方位關懷網絡，積極降低危機，促進心理健康，辦理心理健康講座、主題式班級輔導、志工培訓、自我成長團體諮商、個別諮商服務、高關懷學生追蹤及教職員輔導增能研習等活動，105-109 學年度共計 25,466 人次參與。

【國際面】

以志願服務為核心，扣緊社區服務、文化交流與在地生活三大主軸方針，鼓勵學生參與國際志工服務，體驗國際間多元文化，讓世界中的彼此距離更近。於 106-107 學年度至緬甸志工服務為 288 人次、泰國 104 人次、菲律賓 71 人次。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-5 學生事務處之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
服務面	營造環境教育	環境教育宣導活動	【SDGs-4】 【SDGs-15】	【E-3】
	持續關懷社會	辦理弱勢據點服務	【SDGs-4】	【E-3】
	樂在社區服務	落實學生社團社區服務	【SDGs-4】	【E-3】
輔導面	落實校園安全生活	維護與加強校園安全工作，並強化學生校外賃居安全，特建置賃居 E 化填報系統，以健全賃居學生之資料	【SDGs-3】	【B-1】

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
	強化學生住宿生活	強化學生住宿生活，辦理健康宿舍措施、舉辦宿舍活動，並修繕學生宿舍，以及建設節能多功能學生宿舍及整修工程	【SDGs-3】	【B-1】
	關懷扶助弱勢學生	關懷弱勢學生活動，辦理獎助學措施說明會、積極輔導弱勢學生申請各類獎助學金。並辦理就學貸款及各類學雜費減免。另輔導學生組成同儕輔導讀書會，穩固課業並提升自我學習積極性；厚實學生的就業力以開設多元培力課程、專業證照班與輔導就業面試活動等。	【SDGs-1】 【SDGs-3】	【B-2】
	辦理品德教育活動	辦理品德教育活動，透過教育部 6E 典範學習，實踐「教育即生活」	【SDGs-4】	【E-1】 【E-3】
	促進學生職場競爭力	引導學生探索職涯興趣和職涯規劃，並提升學生就業力，以及增進學生對職場的認知和實踐行動	【SDGs-8】	【B-3】
	提供健康管理服務與資訊，培養學生自主健康管理能力	辦理新生體檢、複檢追蹤及健康促進講座或宣導活動	【SDGs-3】	【B-1】
	協助學生進行自我探索並提升自我了解、發揮班級小老師(生活學伴)之功能，擔任學輔中心與班級間之聯繫橋梁	辦理班級輔導、小團體諮商、情感教育活動、同儕志工培訓課程、自傷防治守門人訓練	【SDGs-3】 【SDGs-5】	【B-1】

(五) 預期效益

表 5-6 學生事務處之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
服務面	辦理環境教育或永續資源利用宣導活動	5 場次	11 場次	13 場次	14 場次	15 場次
	辦理弱勢據點服務	5 場次	11 場次	13 場次	14 場次	15 場次
	辦理社區發展及長照據點活動	5 場次	11 場次	13 場次	14 場次	15 場次
輔導面	提升校外賃居 E 化系統填報率	達 65%	達 70%	達 75 %	達 80%	達 85 %
	建設節能多功能學生宿舍	宿舍新建工程標發包及施工動工	各樓層結構體工程完工	室內外裝修工程、門窗工程、景觀與植栽工程完工	空調及室外鋪面工程完工、取得使用執照、驗收與移交	新建宿舍開始營運
	學生宿舍整修工程及設備汰舊換新	完成蘭潭五舍寢室及浴廁整修工程	1.完成蘭潭六舍浴廁整修工程 2.更新蘭潭三舍老舊電梯	1.完成蘭潭六舍寢室整修工程 2.完成民雄一舍寢室整修工程	1.完成民雄一舍耐震補強工程 2.完成民雄二舍寢室整修工程	1.完成民雄二舍耐震補強工程 2.完成蘭潭五、六舍耐震補強

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
			3.蘭潭宿舍及民雄宿舍整批汰換老舊冷氣 4. 蘭潭宿舍、民雄宿舍及新民宿舍裝設冷氣儲值讀卡系統			及公共空間整修工程
	辦理獎助學措施說明會，提供各類獎助學金申請相關資訊及提升申貸學生了解貸款之權利與義務	3 場次	3 場次	3 場次	3 場次	3 場次
	辦理品德教育活動	3 場次	3 場次	3 場次	3 場次	3 場次
	大一職業興趣探索施測	達 80%	達 83%	達 85%	達 88%	達 90%
	辦理新生健檢及健康促進講座或宣導活動	3 場次	5 場次	6 場次	6 場次	6 場次
	建構全方位關懷網絡，積極降低危機，促進心理健康。辦理心理健康主題式班級輔導及小團體諮商。並協助學生能主動探索及增進自我了解	23 場次	30 場次	31 場次	32 場次	33 場次
	輔導經濟不利學生加入讀書會	220 人次	240 人次	260 人次	280 人次	300 人次
	輔導經濟不利學生維持課業穩定/進步	110 人次	120 人次	130 人次	140 人次	150 人次

三、總務處

(一) 單位特色

本校總務處下設文書組、事務組、出納組、資產經營組、營繕組及民雄總務組及駐警隊，分別負責本校公文收發、檔案管理；勞務與財物採購業務、校園環境綠美化；教職員工薪資、學雜費、各項現金、票據之收繳、

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

所得稅彙整扣繳；財物、土地及建物管理、場地資產活化管理、膳食管理委員會業務；工程規劃及發包、建築土木維修管理、水電維護管理、建築物公共安全檢查等。

(二) 單位發展目標

總務處以追求行政革新致力效率之提升、秉持服務全校師生之理念、促進教學研究環境品質之提升，簡化行政程序、精簡人力及推動行政管理數位化及智慧化、極積活化校園資產、力行經費開源節流等目標，並塑造創意與安全之環境空間，以達成永續校園之目的。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【服務面】

1. 文書作業

- (1) 辦理本校百年檔案展及檔案標竿學校。
- (2) 將原 eClient 公文電子交換系統順利更換為共同收發平台。
- (3) 電子發文可編輯附件採用 ODF 格式比率達 100%。

2. 事務作業

- (1) 108 學年度於蘭潭校區及民雄校區完成喬木種植：粉紅花風鈴木 110 株、楓香 15 株、欖木 22 株、風鈴木 15 株、黃連木 15 株、落羽松 52 株、紫薇（小花紫薇）200 株，共計喬木數量 429 株。另完成移植校友捐贈落羽松 153 株。
- (2) 109 學年度完成補植春不老 200 株，及落羽松 26 株。
- (3) 於 106 年 10 月起，實行線上辦理勞保加退保作業。

3. 出納作業

- (1) 出納帳務管理系統移機本校校園雲端虛擬主機，提高安全穩定性。
- (2) 修正收據管理檢核清冊功能，強化收據檢核稽催，提高行政效率。
- (3) 改版薪資所得管理系統，整合進入出納付款查詢系統網頁。
- (4) 新增出納管理帳務系統收入 E 化，取代人工銷帳，有效勾稽管控。
- (5) 新增定存單及保管品管理介面功能，減少人工篩選檢核作業。

4. 資產經營管理

- (1) 推動各校區設置太陽光電發電設備，105~106 學年度辦理新民校區太陽

光電發電設備標租業務，並於 107 學年度完成太陽光電發電設備建置，設置容量 424.8kWp；108 學年度辦理蘭潭校區太陽光電發電設備標租業務，並於 109 學年度完成太陽光電發電設備建置，設置容量 499.91kWp。

(2) 109 年 10 月成立場館借用系統規劃工作小組，規劃學校建置場館借用系統。

(3) 有效活化校園資產，提升場地設備管理收入。

表 5-7 近 5 學年活化校園資產年收入情形表

工作重點項目	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
有效活化校園資產	活化校園資產 年收入 13,402,659 元	活化校園資產 年收入 19,964,099 元	活化校園資產 年收入 16,470,218 元	活化校園資產 年收入 18,073,742 元	活化校園資產 年收入 18,074,599 元

5. 營繕作業

(1) 合理友善安全及無障礙校園規劃

檢討既有無障礙設施環境，進行無障礙設施之修繕更新及維護。在蘭潭校區，國際交流學園、瑞穗館、應化一館改善無障礙停車格 3 處、改善瑞穗館無障礙坡道 2 處、廁所 1 間及輪椅觀眾席位 15 席、改善學生六舍無障礙寢室 2 間及坡道 1 處，並完成蘭潭校區校門入口意象象美化工程，並增加夜間照明。在民雄校區，餐廳增設無障礙坡道 1 處及停車格 15 處、增設林森校區 E 棟大樓無障礙電梯及改善民雄校區人文館、游泳池無障礙廁所 4 間，俾利行動不便者使用。

(2) 合作共榮-結合外部資源共創榮景

A. 配合嘉義市政府改善學府路及環潭公路，並增設機車優先道，提升本校大量利用機車作為交通工具之學生行車安全。

B. 爭取教育部經費補助改善蘭潭及民雄二校區田徑場鋪面，嘉惠校區周邊居民，善盡社會責任。

(3) 合時精進-資產活化與永續經營及校園永續基盤規劃

A. 於排水工程及道路改善工程設置過路共同管溝，共設置 22 處。

B. 撥用國有財產署管有農業用地約 8.3 公頃，做為本校農學院實習農場。

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

C.於本校嘉農新村土地新建學生宿舍一棟，可容納 378 床供學生住宿。

D.於嘉師二村土地興建教職員宿舍一棟，預計可容納 60 位教職員住宿。

E.蘭潭校區學生五舍、六舍進行整修，提高學生住宿品質。

6. 校園安全工作

(1) 汰換老舊監視錄影主機及更新監視攝影機。

表 5-8 近 5 學年汰換老舊監視錄影主機及更新監視攝影機情形表

工作重點項目	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
汰換老舊監視錄影主機及提高攝影畫面品質	汰換 15 台監視攝影機主機,20 台監視攝影機	汰換 2 台監視攝影機主機,10 台監視攝影機	汰換 2 台監視攝影機主機,15 台監視攝影機	汰換 1 台監視攝影機主機,10 台監視攝影機	汰換 5 台監視攝影機主機,10 台監視攝影機

(2) 本校四校區設置 8 處車牌辨識系統，經系統自動辨識後放行，節省人力及時間，另記錄車輛進出管制時間，大幅增加校園的安全性。

(3) 分別擴增蘭潭校區機車第二停車場及新民校區獸醫館汽機車停車場，新增機車停車格 235 格及汽車停車格 26 格，提供大型活動停車空間，有效改善周邊停車及交通情況。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-9 總務處之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
服務面	建構綠能與環保節能的永續校園	1.配合政府綠能政策推動各校區設置太陽光電發電設備 2.增設及汰換公共區域老舊燈具	【SDGs-7】 【SDGs-6】 【SDGs-11】	【D-1】 【D-2】
	打造智慧安全友善校園環境	1.監視系統定期汰換及更新 2.水電查察紀錄與彙整通報 3.各單位門禁系統老舊更新，以減少誤報率	【SDGs-11】	-
	啟動智慧校園管理系統整合	1.建置供電監測管理系統 2.建立智慧路燈管理系統 3.建置供水監測管理系統 4.消防設備管理系統 5.建立高壓站設備管理系統	【SDGs-9】	【D-3】
	有效活化校園資產	活化校園資產，挹注校務基金收入	【SDGs-4】	【D-2】
	落實採購制度	辦理採購人員培訓及採購宣導	-	-
	投資管理妥善運作，擴展收入來源	擬定年度投資規劃，投資標的以低風險高股息為主	【SDGs-4】	-
	校園空間規劃-定期辦理空間調查及更新	持續辦理空間調查及更新資料情形	-	-

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
	資料			
	場館借用系統化	建置場館借用系統，減少人為弊端	-	-
	校外實習農場使用分區農業用地變更為文大用地	實習農場變更為文大用地	【SDGs-4】	【D-2】
	興建嘉師二村學人宿舍	原「嘉師二村」職務及眷屬宿舍拆除重建「嘉師二村學人宿舍」	【SDGs-4】	【D-2】

(五) 預期效益

表 5-10 總務處之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
服務面	辦理採購人員教育訓練及採購宣導	1 場	1 場	1 場	1 場	1 場
	校園車輛管理宣導	2	2	2	2	2
	增設及汰換公共區域老舊燈具 100 具	80	10	10	-	-
	建立智慧綠色校園資訊平台	建立供電監測管理系統	建立智慧路燈管理系統	建立供水監測管理系統	建立消防管理系統	建立高壓站設備管理系統
	推動各校區設置太陽光電發電設備	配合政府政策持續推動各校區設置太陽光電發電設備並辦理標租業務，達成率 20%。	配合政府政策持續推動各校區設置太陽光電發電設備並辦理標租業務，達成率 40%。	配合政府政策持續推動各校區設置太陽光電發電設備並辦理標租業務，達成率 60%。	配合政府政策持續推動各校區設置太陽光電發電設備並辦理標租業務，達成率 80%。	配合政府政策完成各校區設置太陽光電發電設備，達成率 100%。
	有效活化校園資產	活化校園資產目標值 1,400 萬元	活化校園資產目標值 1,450 萬元	活化校園資產目標值 1,530 萬元	活化校園資產目標值 1,610 萬元	活化校園資產目標值 1,690 萬元
	長期有價證券投資之年化收益或股息現金殖利率	高於已投資金額 2%	高於已投資金額 2.5%	高於已投資金額 3%	高於已投資金額 3%	高於已投資金額 3%
	場館借用系統化	場館借用系統編寫系統程式	完成場館借用系統編寫測試	完成場館借用系統及上線使用	正式使用場館借用系統	正式使用場館借用系統
	校園空間管理	持續定期辦理實際空間使用	持續定期辦理實際空間使用	持續定期辦理實際空間使用	持續定期辦理實際空間使用	持續定期辦理實際空間使用

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
		調查及更新空間系統資料，達成率 20%	調查及更新空間系統資料，達成率 40%	調查及更新空間系統資料，達成率 60%	調查及更新空間系統資料，達成率 80%	調查及更新空間系統資料，達成率 100%
	校外實習農場使用分區農業用地變更為文大用地	籌措財源，進行招標作業	資料蒐集分析、現況調查分析及相關資料分析	都市計畫書、圖之研擬(含草案)相關書件製作	研擬農地變更使用說明書	完成變更作業

四、研究發展處

(一) 單位特色

1. 致力校務計畫形塑、執行及績效管考機制之精進，追求校務永續發展。
2. 以服務利他為念，建立合理典章制度為本，營造優質學術研究環境。
3. 推動校務研究引領之大學治理，提升校務效能及辦學績效。

(二) 單位目標

1. 聚焦學校願景及校務發展目標，彙編本校中程校務發展計畫及財務規劃報告書；召開校務發展、校務諮詢、校務基金、校園規劃等相關會議，協助各單位順利推展重要業務。
2. 落實自我品質保證機制，透過校務評鑑、系所品質保證認可及附屬單位(含中心)評鑑作業，持續進行自我改善，奠定永續發展穩固根基。
3. 積極爭取「高等教育深耕計畫」，投注本校教學、研究與服務的創新與擴展專業能量。
4. 加入臺灣國立大學系統聯盟促成跨校或跨界合作，促成教學、研發、學務、國際、產學與服務等面向之合作平臺。
5. 完備各項學術研究法規，簡化行政流程，提升教師學術研究成果及產學合作能量。
6. 持續鼓勵教師籌組跨領域研究團隊，推動重點特色領域研究計畫經費補助，以利銜接政府或民間之整合型計畫，累積研究團隊學術能量，提升學校整體研究水準。
7. 以資訊系統管理各項計畫執行成果，透過校務研究分析，協助各單位發展特色。

8. 校務研究資料串接、清洗及維護，以利進行議題研究。持續進行各項校務議題分析並呈現於校務研究資訊平臺，作為推動校務決策參考依據。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【研究面】

1. 產學合作計畫：本校產學(含政府科研補助及委託辦理)計畫金額自 105 年度之 4 億 3 千 2 百餘萬元，逐步提升為 109 年度之 6 億 6 千 6 百餘萬元，呈現逐年成長趨勢(表 1)。

表 5-11 105-109 年度產學合作計畫件數及金額統計表

年度	計畫件數	計畫金額(元)	年度	計畫件數	計畫金額(元)
105	742	432,031,615	108	782	659,611,877
106	755	535,590,898	109	719	666,533,782
107	775	587,873,545			

2. 研究績效獎勵：執行本校學術期刊論文獎勵、學術專書專章發表獎勵及產學合作績效獎勵，提升學術研究及產學合作之質與量(表 2)。

表 5-12 105-109 年度各項研究績效獎勵件數及金額統計表

年度	學術期刊論文獎勵		學術專書專章發表獎勵		產學合作績效獎勵	
	件數	金額(元)	件數	金額(元)	人數/單位數	金額(元)
105	193	771,248	11	57,067	18 人/1 單位	800,000
106	159	656,751	5	18,342	17 人/1 單位	720,000
107	150	649,413	7	34,647	18 人/1 單位	770,000
108	217	688,845	8	26,494	17 人	680,000
109	201	563,336	10	38,799	17 人	660,000

【服務面】

- 配合國科會研究獎勵措施，積極獎勵本校優秀教研人才，105-109 年獲得研究獎勵人數及金額，共計 160 人次及 2,316 萬元。
- 鼓勵大學部學生申請國科會大專生計畫，培養研究能力並提升學習成效。105-109 年獲計畫補助人數及金額，共計 311 人次及約 1,493 萬元。
- 滾動式檢討修正本校產學合作與學術研究獎勵相關規定及作業流程，健全學術研究與產學合作環境。105-109 學年度法規修訂案計 35 件。
- 辦理產學合作計畫相關之行政管理業務，協助教師順利執行計畫。
- 辦理本校 107 年度第二週期校務評鑑，4 大面向全數通過；委外辦理 109 年系所品質保證認可，計有 46 個單位申請認可，評鑑結果 37 個系所(學位學程)通過效期 6 年，9 個系所(學位學程)通過效期 3 年；附屬單位(含

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

中心)評鑑亦於 110 年度啟動，110 年 5 月公告評鑑結果，本次評鑑共計有 24 個受評單位，A 級(特優單位)2 個，B 級 21 個，C 級 1 個，改進計畫書於 110 年 9 月審查完畢。

6. 定期召開校務發展相關會議，有效推動校務發展計畫。其中 107-108 年召開 4 次校園整體規劃專案小組及 2 次校園規劃小組會議，彙編本校校區整併規畫書報部。推動「3 五工程」計畫，透過 15 次規劃工作小組會議檢討推動情形，並滾動修正計畫內容以符應時勢發展。
7. 辦理「高等教育深耕計畫」管考業務，計畫(含附冊及附錄)於 107-108 年分別獲教育部補助共約 5,745 萬元、5,765 萬元，109 年獲得 6,718 萬餘元補助，成長近千萬元，計畫執行成果豐碩。
8. 辦理捐贈及致謝(含教育部捐資獎勵申請)業務，108 年時值百年校慶，捐款金額為歷年之最，高達 3,226 萬餘元。
9. 108 至 109 年辦理校務研究議題與資訊分享講座、工作坊及軟體研習等共 9 場次。配合校外機構，進行跨校之學生學習相關問卷調查。
10. 完成視覺化校務研究資訊公開平臺之建置，維護校務研究資料庫，進行議題分析，公開資料分析計 13 項；校園內部資訊分析計 7 項。另協助教務處招生組，進行學生高中與大學學業表現之議題分析。
11. 訂定「國立嘉義大學校務研究推廣及獎勵實施要點」，109 年共徵求 8 案，工作酬金核發 6 萬 6 千元，除將校務研究案彙編成冊廣為分享交流外，獲獎單位並於行政會議專案報告。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-13 研究發展處之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
研究面	營造優質的研究及產學環境	1.完備各項學術研究及產學合作法規 2.促成跨校或跨界合作，組成聯合研發平臺或研發中心，以持續累積學校研究能量帶動產業發展 3.以校務研究支持本校學術發展決策 4.推動研究及產學經驗的傳承扎根	【SDGs-9】	【C-1】 【C-2】
	持續推動跨領域整合研究，積極爭取相關部會之整合型計	1.持續推動學校特色發展項目 2.拔擢特色研究團隊，聚焦發展學校特色，提升學校整體研究水準	【SDGs-2】 【SDGs-12】	【C-1】 【C-2】

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
	畫			
服務面	推動本校中程校務發展計畫	滾動修訂本校中程校務發展計畫並定期進行追蹤管考執行情形	-	-
	推動校務發展、校務基金、校園規劃等會議運作	為有效推動學校校務發展，協助基金審核，召開相關校級會議討論重大議案	【SDGs-16】	-
	辦理評鑑	1.依教育部規定期程，每 6-7 年辦理 1 次全校性校務評鑑 2.推動系所學位學程品質保證認可(認定)作業及附屬單位(含中心)評鑑	【SDGs-16】 【SDGs-4】	【D-3】
	蒐集、維護校務研究資料庫	串接清理電算中心資料、各單位保管資料、校內外問卷資料及全國大專院校資料庫	-	-
	資料蒐集	1.協助各單位收集校務資料，以提升本校國內外排名，如在校學生得獎名單、研究成果等 2.整合校內獎助學金項目，提升經濟弱勢生就學穩定度	【SDGs-1】	【B-3】 【E-1】
	提升師生數據分析技能	辦理校務研究議題與資訊分享講座、工作坊，及商業智能分析軟體研習	【SDGs-4】	【A-1】 【A-2】 【A-3】
	校務研究推廣及獎勵	鼓勵各單位積極參與校務研究，進而精實校務合理運作及提升校務效能	【SDGs-4】	【A-1】 【A-2】 【A-3】

(五) 預期效益

表 5-14 研究發展處之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
研究面	產學合作計畫金額(年度)	6.6 億元	6.7 億元	6.7 億元	6.8 億元	6.8 億元
	學界科專或整合型計畫(年度)	1 件	1 件	2 件	2 件	3 件
服務面	學校中程計畫書彙編及管考	配合新校長上任修訂	滾動修正及管考	滾動修正及管考	滾動修正及管考	啟動下一期中程校務發展計畫彙編
	配合教育部時程辦理校務評鑑	追蹤管考改善情形	追蹤管考改善情形	規劃自我校務評鑑	實施校務評鑑	追蹤管考改善情形
	辦理系所(學位學程)品質保證認可或認定作業	各受訪單位填寫改善計畫	協助申請效期展延	評估新一期品保自辦或委辦	規劃新一期品保認可(認定)作業	執行品保認可(認定)作業
	辦理附屬單位(含中心)評鑑作業	簽請委員審查受評單位改進	評估評鑑作業相關法規及程	啟動 113 年評鑑作業	執行評鑑作業	審查受評單位改進計畫

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
		計畫	序			
	辦理商業智能軟體研習	1 次	1 次	1 次	1 次	1 次
	議題分析報告與分享	1 次	1 次	2 次	2 次	2 次
	校務研究推廣及獎勵	1-2 次	1-2 次	1-2 次	1-2 次	1-2 次
	維護校務研究資料庫	定期更新	定期更新	定期更新	定期更新	定期更新

五、國際事務處

(一) 單位特色

為因應全球化時代的到來，校園國際化與多元化是不可擋的趨勢。本校於 102 年 2 月 1 日成立「國際事務處」，為綜理全校性國際事務之一級行政單位，以「深耕在地、接軌國際」觀念提出具體計畫，並研擬各相關策略及具體可行措施。

(二) 單位發展目標

將更戮力執行國際合作與學術交流的計畫，包括協助師生參與國際學術會議、國際活動；協助校院系級與各合作大學簽訂合作協議，促進國際師生交換互訪、拓展國際交流合作的質與量，建構國際接軌平臺；提高國際交換師生及外籍生人數；積極籌辦或參與國際性學術研討會，營造國際化校園情境，追求共榮永續的國際化發展。

(三) 105-111 學年度重要工作成果

【招生及輔導面】

本校近年來持續參加馬來西亞、香港、澳門等海外教育展，積極招收境外生。同時為配合政府新南向政策，參加海外教育展國家拓展至印尼等新南向國家，本校 107-111 學年僑生新生學士班註冊率為 31.67%，且多數來自馬來西亞、印尼、香港及澳門等地區，顯見本校針對上述國家及地區之招生宣傳已有良好成效。截至 111 年 3 月 15 日止本校境外生計有僑生 244 人、外籍生 53 人、陸生 1 人，共計境外生 298 人。僑生多分布於馬來西亞 108 名、港澳 102 名；外籍生則以印尼 15 人、越南 8 人為大宗。

同時為拓展本校全體師生國際視野，讓全校師生共同認識多元文化、並創造友善校園，本校國際處於每年校慶期間辦理國際文化節。每年參與學生人數眾多、迴響熱烈，未來將持續擴大辦理。

【服務面】

本校境外學生自 105 年起至 111 年連續 7 年獲教育部國教署邀請參加大手牽小手-我國高中生與大專院校外籍生交流計畫，多年來與臺南市北門農工、嘉義縣民雄農工、嘉義縣竹崎高中及嘉義市嘉華高中、及國立新營高工等建立夥伴關係，持續以豐富的活動式課程，讓地區中小學生不必出國就能與外國學生面對面接觸，7 年計服務 1,700 人次。另，配合嘉義市政府協辦移民節暨多元文化宣導活動，藉此平台推廣境外生家鄉的多元文化。

同時配合本校在農學及教育領域之學校特色，歷年來本處與各院系級合作，透過教育部相關計畫案持續選送學生出國實習，服務領域包含教育、公衛、生技醫療等產業，使學生能在跨文化處境中轉化原有所學的理论及技巧，進而推廣臺灣文化、服務當地國民眾。自 105-109 學年度執行迄今，選送校級實習生約 103 人次。

【國際面】

1. 國際合作部分，累計至 110 年 1 月，目前有 115 所國外知名大學及研究機構與本校簽訂學術合作協定。
2. 累計辦理 170 人次之學碩一貫優秀學生海外研習、雙聯學位計畫及交換生計畫等長期海外交流體驗。
3. 持續與姊妹校共同合作學術研究活動，每年至少 15 場以上。

(四) 執行前後對師生顯著提升之效益或成果

1. 增加本校校園國際化及提升本校國際知名度

藉由境外生與本地師生的文化交流，有助提升本地學生國際視野，推動校園的國際化程度，而透過境外生完成學業返國後，必能廣為宣傳本校，有助提升本校國際知名度。

2. 增加本校學生參與海外研修活動的踴躍度

透過薦送學生至國外大學或學術機構研修專案，提供更有彈性的海外

研修活動選項，故也增加本校學生出國進行短程及長程海外研修活動的踴躍度。

3. 重要效益事蹟

本校多位校友於交換期間表現優異，繼續於交換校攻讀碩博士班或留任工作，如本校數位系大學部學生前往香川大學交換，畢業後順利至該校進行研究所課程；本校生科系研究生透過海外實習計畫前往澳洲雪梨大學燒燙傷中心實習，畢業後就讀該校博士班；本校食品科學系同學於畢業後前往姊妹校日本香川大學就讀食品安全研究所課程，於 109 年 10 月取得該校碩士學位後，目前於日本企業工作。

(五) 自我改善部分

1. 招生及輔導面：持續參與各國教育展並完備境外生入學線上申請系統

本校歷年來至海外參加當地教育展，為招生重點工作之一。惟自 2020 新冠肺炎爆發以來，當地招生展紛紛取消，管制出入境未曾鬆綁，因此積極參加目前各國線上教育展，吸引當地優秀學生前來就讀。另外將積極完備境外生入學線上申請系統，例如針對僑生，將完成大學部僑生清寒獎金申請系統、研究生獎學金申請系統。針對外籍生，將完成大學部學生及研究生獎學金續領系統等，讓境外學生更輕鬆及有效方式申請，並解決以往跨校區提送申請紙本繁雜問題。

2. 服務面：持續辦理境外生境內服務及鼓勵師生海外服務

針對不同需求師生，提供國外學術交流與計畫徵求資訊，並辦理相關說明會及工作坊，鼓勵本校師生透過教育部學海計畫出國交換或實習、本校海外體驗及師生組團出國計畫專案、參加國際競賽等，踐行師生各樣國內外服務，善盡社會服務責任。

3. 國際面：在地國際化及師生國際化程度有感性推動

因新冠肺炎疫情無法出國執行各項海外交流或研修活動，為持續提供本校師生在地國際化有感性，規劃以國際發展情勢及國際化脈動等面向，舉辦多元國際議題主題講座。同時因應後疫情時代，持續推動海外遠距教學及學術網際合作，形塑校際間跨國學習社群，提供本校學生精進專業知能及跨文化溝通能力。藉以推動在地國際化，並使師生國際化有感性提升。

(六) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-15 國際事務處之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
招生面	逐年提升本校僑生學士班新生註冊率	吸引國際優秀人才，提高本校僑生學士班新生註冊率	【SDGs-4】	【F-3】
服務面	持續辦理境外生境內服務及鼓勵師生海外服務	提供國外學術交流與合作計畫徵求資訊	【SDGs-4】	【F-1】 【F-2】
國際面	推動國際交流、提升全球視野	辦理線上教學課程/講座合作等，強化本校與國際姊妹校合作，提升本校國際能見度	【SDGs-4】 【SDGs-17】	【F-1】 【F-2】
		締結國外大學姊妹校，促進雙向交流	【SDGs-4】 【SDGs-17】	【F-1】 【F-2】
		辦理教師國際雙邊合作知能工作坊	【SDGs-4】 【SDGs-17】	【F-1】 【F-2】
		辦理出國研修計畫說明會及工作坊	【SDGs-4】 【SDGs-17】	【F-1】
		辦理學生多元海外研習(含參與學生線上教學或研習活動)累計人次	【SDGs-4】 【SDGs-17】	【F-1】

(七) 預期效益

表 5-16 國際事務處之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
招生面	吸引國際優秀人才，提高本校境外生新生就學人數	每年僑生學士班新生註冊率較前一學年度增加 1%	每年僑生學士班新生註冊率較前一學年度增加 1%	每年僑生學士班新生註冊率較前一學年度增加 1%	每年僑生學士班新生註冊率較前一學年度增加 1%	每年僑生學士班新生註冊率較前一學年度增加 1%
服務面	持續辦理境外生境內服務及鼓勵師生海外服務工作坊	1 場次	1 場次	1 場次	1 場次	1 場次
國際面	辦理線上教學課程/講座場次	4 場次	5 場次	6 場次	7 場次	8 場次
	締結國外大學姊妹校校數	累計 115 所	累計 116 所	累計 117 所	累計 118 所	累計 119 所
	辦理教師國際雙邊合作知能工作坊場次	2 場次	2 場次	3 場次	3 場次	3 場次
	辦理出國研修計畫說明會及工作坊場次	4 場次	5 場次	6 場次	7 場次	8 場次
	辦理學生多元海外	150 人次	250 人次	350 人次	450 人次	550 人次

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	研習(含參與學生線上教學或研習活動)累計人次					

六、產學營運及推廣處

(一) 單位特色

為整合推廣教育績效與創新育成中心輔導廠商產學能量，並有效管理智財權與技術移轉成果，本校自 106 學年度起，將推廣教育中心納入創新育成中心進行組織調整並更名為「產學營運及推廣處」。設處長 1 人，下設「行政管理組」與「產學創育推廣中心」。產學營運及推廣處掌理本校進修推廣教育、創新育成、智慧財產權保護、技術移轉之推廣與服務相關事項。

基於大學之推廣功能，依循大學法第二十六條第二項規定外，參酌教育部頒訂「專科以上推廣教育實施辦法」暨迎合區域性之實際需求，善用各學系(所)師資及攸關教學設施(備)，落實回流教育政策，積極規劃辦理推廣教育，提供雲嘉南地區在職人員進修機會，並規劃學分班及非學分班，相當於大學及研究所學分班之教學課程，以期對社會人士提供多元化之教育服務，善盡社會責任。

提供場地出租與利用，以利社區機構或民眾辦理活動；並依財政部所頒訂「國有公用不動產收益原則」、教育部函轉財政部 106 年 3 月 28 日台財產公字第 10635003300 號函、教育部 106 年 9 月 27 日臺教高(三)字第 1060140232A 號函及本校「場地設備提供使用管理要點」等規定，配合提供場地予社區機構或民眾辦理活動，活化林森校區建築之餘裕空間。

積極整合產官學之資源，並善用本校深耕於農業與生物技術之研究能量，將輔導對象聚焦於精緻農業與生物科技產業，並建構產業界全方位育成服務平台，即從創新技術應用與商品化之輔導，補強臺灣農業前端產品開發技術與後端產品行銷之弱勢，並於 106 年起將聚焦特色擴大服務範圍，針對新創、學生創業做加速輔導育成。

(二) 單位發展目標

近幾年已逐漸聚焦輔導產業，並走向輔導特色化，積極建構學術、研發與技術合作的發展育成平台，透過學校豐富的研發輔導能量與研究成果為基礎，並以精緻農業(農、漁、畜牧與食品加工)與生物科技產業為主要核心培育領域，積極建構企業產、製、儲、銷等全功能支援平台，更擴展成為以創新導向為基礎的發展方向，協助雲、嘉、南地區產業「質」與「量」的提升。

持續善用各學校系(所)師資及教學設施，落實回流教育政策，積極規劃辦理推廣教育，提供雲嘉南地區在職人員進修機會，並規劃學分班及非學分班，提供終身學習管道，善盡社會責任。

「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」之發展使命與願景為宗旨，以研究高深學術及培養專門人才為要務，積極建構一個充滿關懷、溫馨、和諧及人文氣息之校園。「在地扎根、回饋社會、接軌國際」之人才培育精神，倡導終身學習之理念。目前已成為雲嘉地區政府委辦訓練、企業教育訓練及民眾進修充電之最佳場域。未來仍以配合政府政策推動，結合學校資源，爭取人才培訓資源，積極發展雲嘉地區具特色之課程，結合學校教育特色，提供優質教育訓練，創造產官學訓四贏局面。

積極推動林森校區餘裕空間之資產活化與永續經營，落實建築物空間有效利用，並提高資源使用率及最適配置，挹注場地管理收入，以增進本校財源。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

1. 推廣教育組開設課程有學分班及非學分班，學分班：開設隨班附讀學士及碩士學分班、輔導與諮商學系學士學分班、高級中以下教師在職進修專長增能學分班、中等教師資訊科技領域教師加註第二專長學分班、中等教師視覺藝術領域教師第二專長學分班及輔導加註 24 學分班等。非學分班：除辦理農產品加工利用班、咖啡基礎實務訓練班、婚禮顧問師專業人才培訓班、有機農業經營與管理訓練班、兒童課後照顧服務人員訓練班、木工基礎訓練班、環境教育人員訓練研習班、養生太極拳等，每年學員人數約

1,500 人次。

2. 推動企業開題，鼓勵教師指導學生組成 co-working 團隊參與企業實務問題解題，擬更積極推動 Green-Makerspace，讓教師有更多的工具可以協助同學進行創意發想與實踐。

【研究面】

籌組具專業知識與產業經驗之萌芽團隊，主動探勘、挖掘本校具原創性之技術，已獲得部分進駐企業肯定，擬配合進駐企業培植具高商業價值潛力的技術，以提升本校技術移轉質量，增加權利金收入。

【服務面】

1. 因應雲嘉南地區教師與企業及廣大民眾之需求，分別針對「教師在職進修」領域及勞動力發展署「產業人才投資計畫」領域、社會人士「終身學習」領域，開設各類在職進修與推廣教育課程，提供自辦班開課班數 17 班、委辦班開課班數 29 班、委訓班開課班數 9 班，每年合計約 55 班。
2. 針對林森校區建築物之資產活化與永續經營，落實建築物空間有效利用，提高資源使用率及最適配置，挹注場地管理收入，106 年度長期租用件數 2 件，租金收入 30 萬 257 元；107 年度長期租用件數 6 件，租金收入 101 萬 9,759 元，108 年度長期租用件數 9 件，租金收入 133 萬 6,075 元，109 年度長期租用件數 18 件，租金收入 160 萬 7,458 元。另，加強林森校區場地對外利用服務，提高利用率，充分利用建築物空間及設備，務使空間提高使用率，105 年度短期利用收入 11 萬 9,380 元，106 年度短期利用收入 20 萬 7,130 元，107 年度短期利用收入 18 萬 9,331 元，108 年度短期利用收入 39 萬 6,233 元，109 年度短期利用收入 114 萬 3,931 元。
3. 加強校園環境清潔及綠美化，營造友善環境空間，及校園水電設施及公共區域維護，改善無障礙設施，並積極推動節能，其既有建築物較耗能之照明，汰換為高效率節能之燈具，且檢討現有建築物及校舍空間使用情形，活化各場館使用空間，增加校務基金之收入。
4. 擴大本校與公部門及公民營營利事業機構之產學合作業務規模，當前主要與嘉義市政府合作，未來將持續與嘉義縣市榮譽指導員協進會合作，將服務面向外擴展。

【輔導面(含招生)】

1. 目前招生對象分別針對「教師在職進修」領域及勞動力發展署「產業人才投資計畫」領域、社會人士「終身學習」領域，開設各類在職進修與推廣教育課程，未來會加強企業的培訓計畫，如小人體計畫、大專尖兵人才培訓計畫及銀髮族第二專長職訓計畫等，期望深入每各階層各領域，來滿足學員的需求。
2. 善用本校研發潛量，協助在地產業（嘉太、民雄、頭橋、大埔美等工業區）進行產學合作及協助升級與轉型並與南區育成交流聯盟共同合作，發揮雲嘉南工業區發展智庫之功能。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-17 產學營運及推廣處之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	提高教育訓練人數	除原有教育部、勞動部及縣市政府補助及委辦計畫外，並積極與企業鏈結，增加訓練人數	【SDGs-4】	【D-3】
研究面	拓展區域合作	與在地協會、商圈及企業深入合作，協助地方生產者轉型，以永續健康及友善大地方式生產，加深本校與嘉南平原鏈結	【SDGs-12】	【C-2】
服務面	增加各種類型訓練班數	配合國家發展計畫爭取 5+2 政策性人才培訓計畫	【SDGs-4】	【D-3】
輔導面（含招生）	1.開擴學員培訓領域 2.優質創意環境	1.配合政府人才培訓計畫，加強大專畢業生及銀髮族之專業訓練 2.積極推動 Green-Makerspace，藉由提供完善的創意發想及實作空間，協助學生學中做、做中學，以利養成足以協助地方產業發展目標的創業人才	【SDGs-4】 【SDGs-9】	【D-3】 【C-1】
國際面	規劃南向政策	配合東南亞國家的經濟發展與需求，開設教育訓練單，培訓相關領域人才	【SDGs-4】	【D-3】

(五) 預期效益

表 5-18 產學營運及推廣處之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教	教育部委辦及	50 班	52 班	55 班	57 班	59 班

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
學面	自辦班、勞動部部委辦及自辦班、縣市政府委辦及自辦班及企業委辦及自辦班(班數)					
研究面	拓展區域合作	合作單位 1 所及企業 2 間	合作單位 1 所及企業 2 間	合作單位 1 所及企業 2 間	合作單位 2 所及企業 3 間	合作單位 2 所及企業 4 間
服務面	教育部委辦及自辦班、勞動部部委辦及自辦班、縣市政府委辦及自辦班及企業委辦及自辦班(人數)	1,000 人	1,050 人	1,100 人	1,150 人	1,200 人
輔導面(含招生)	1.培訓領域 2.優質創意環境	3 團隊產出 1 隊	4 團隊產出 1 隊	4 團隊產出 1 隊	5 團隊產出 2 隊	5 團隊產出 2 隊
國際面	開班數 (農業生產及經營管理課程)	0	0	1	2	3

七、圖書館

(一) 單位特色

本校圖書館之任務在負責蒐集、整理、維護及提供各項圖書資訊服務，總館設於蘭潭校區，並分別於民雄、新民設立分館，服務各校區師生在教學、研究、提升人文素養等各層面所需之資源。

(二) 單位發展目標

1. 購置相關中西文專業圖書及電子書，提供教學研究使用。
2. 強化與院系所溝通管道；持續購置期刊及資料庫，符合師生教學研究所需之圖書資源。
3. 鼓勵師生多加使用圖書資源，提升閱覽及借閱率。

4. 建構資訊安全防護環境，永續優質圖資服務。
5. 持續辦理文物典藏及藝文展覽。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

採購各學院專科及綜合性電子資料庫，滿足師生教學學習需求，累計至少 60 種。

【研究面】

搜集各系所碩博士學位論文於館內陳覽供研究者利用，共計 3 千餘冊。

【服務面】

1. 採購各學院專科及綜合性電子資料庫，累計至少 60 種；搜集各系所碩博士學位論文於館內陳覽供研究者利用，共計 3 千餘冊。
2. 擴充書刊實體館藏與電子館藏，提供師生教學研究所需之圖書資源，截至 109 年 12 月 31 日止紙本圖書館藏計有中文 548,371 冊，西文 151,059 冊，總計 699,430 冊；可提供線上閱讀電子書中文 91,422 冊，西文 699,382 冊，總計 790,804 冊。
3. 每年至少一次工讀生訓練，加強流通櫃台服務態度及專業知能，提升服務品質。
4. 維持各合作館館證之有效性，以資源共享降低營運成本，有 5 個互換借書證的館際借書互惠合作，並且給予空中大學及雲嘉南多所高中職學校借書證分享本校資源。同時開放民眾換證進館利用本館資源，善盡大學圖書館之社會責任。
5. 持續淘汰老舊不合宜之圖書或移至密集書庫，105-108 年約淘汰 3020 冊，活化館藏空間。
6. 每年持續更新圖書館 Firewall(防火牆)及 IPS(入侵偵測系統)之特徵碼及防毒病毒碼更新，以加強圖書館資訊安全防護能力。
7. 營造校園藝文氣息，105 年至 109 年舉辦 9 場主題策展活動。
8. 鼓勵師生善用電子資源，辦理利用教育訓練課程。

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-19 圖書館之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	調查及採購教學學術資源	年度辦理採購期刊及資料庫至少 1 次	【SDGs-4】	【D-3】
	持續徵集視聽資源	持續徵集教學用視聽資料，執行年度購買視聽預算，擴充視聽資料館藏量	【SDGs-4】	【A-2】
研究面	典藏學位論文	每學期蒐藏各院系所碩博士生學位論文	【SDGs-4】	【D-3】
服務面	持續徵集書刊資源	依各院系所師生教學研究所需預計每年向各學院徵集圖書 1-2 次	【SDGs-4】	【D-3】
	精進圖書閱覽服務與館藏空間應用效能的提升	活化館藏空間，持續淘汰老舊館藏，並隨時調整書架，維持館藏指標之正確性，節省讀者時間	【SDGs-4】	【D-1】
	建構資訊安全防護環境	每年更新 Firewall(防火牆)及 IPS(入侵偵測系統)之特徵碼及防毒病毒碼更新等，共 3 項資安防護。	【SDGs-13】	【D-3】
	推動營造校園藝文氣息 展現多面向展覽活動	推動鼓勵本校各單位、校友及友善人士或校外生產單位舉辦產品展示、研究成果、教育推廣等活動，開創場地設備管理收入	【SDGs-4】	【D-3】
輔導面 (含招生)	辦理電子資源利用教育 訓練課程	每學期依各院系所申請，由各館分派館員協助講解電子資源利用(或論文比對系統、書目管理軟體說明等)	【SDGs-4】	【D-3】

(五) 預期效益

表 5-20 圖書館之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	召開圖書館諮詢委員會議	召開圖委會至少 1 次，採購資料庫 10 種以上	召開圖委會至少 1 次，採購資料庫 10 種以上	召開圖委會至少 1 次，採購資料庫 10 種以上	召開圖委會至少 1 次，採購資料庫 10 種以上	召開圖委會至少 1 次，採購資料庫 10 種以上
	持續徵集視聽資源	新增 100 片	新增 100 片	新增 100 片	新增 100 片	新增 100 片
研究面	收藏各學院研究生學位論文	550 冊/年	450 冊/年	450 冊/年	450 冊/年	450 冊/年

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
服務面	每年徵集書刊資源	增加紙本中西文圖書 1.5 千冊; 電子書 7 千冊	增加紙本中西文圖書 1.5 千冊; 電子書 7 千冊	增加紙本中西文圖書 1.5 千冊; 電子書 7 千冊	增加紙本中西文圖書 1.5 千冊; 電子書 7 千冊	增加紙本中西文圖書 1.5 千冊; 電子書 7 千冊
	每年淘汰老舊不合時宜圖書	淘汰圖書比率 3% 以內	淘汰圖書比率 3% 以內	淘汰圖書比率 3% 以內	淘汰圖書比率 3% 以內	淘汰圖書比率 3% 以內
	每年至少一次順、整所有書架一次	順整書架一次	順整書架一次	順整書架一次	順整書架一次	順整書架一次
	每年持續更新圖書館電腦機房資安防護	每年更新 Firewall(防火牆)及 IPS(入侵偵測系統)之特徵碼及防毒病毒碼更新等, 共 3 項資安防護。	每年更新 Firewall(防火牆)及 IPS(入侵偵測系統)之特徵碼及防毒病毒碼更新等, 共 3 項資安防護。	每年更新 Firewall(防火牆)及 IPS(入侵偵測系統)之特徵碼及防毒病毒碼更新等, 共 3 項資安防護。	每年更新 Firewall(防火牆)及 IPS(入侵偵測系統)之特徵碼及防毒病毒碼更新等, 共 3 項資安防護。	每年更新 Firewall(防火牆)及 IPS(入侵偵測系統)之特徵碼及防毒病毒碼更新等, 共 3 項資安防護。
	推廣本校各單位典藏活動、研究成果、展示與教育推廣主題性策展	規劃展覽空間改善計畫增加圖書館展覽廳使用	定期舉辦藝文及各單位展覽推廣活動	定期舉辦藝文及各單位展覽推廣活動	定期舉辦藝文及各單位展覽推廣活動	定期舉辦藝文及各單位展覽推廣活動
輔導面(含招生)	雙向互動教育訓練課程	3 場次	3 場次	6 場次	6 場次	6 場次

八、電子計算機中心

(一) 單位特色

電算中心負責提供本校師生教學研究以及行政人員業務所需的資訊化服務及網路資源。本中心下分系統研發、資訊網路、諮詢服務等三組，設置主任 1 人，人員 21 名，分別於蘭潭及民雄校區電算中心服務；另於新民校區設辦公室，由蘭潭電算中心安排工讀生駐點提供網路維修服務，為全校師生提供親切且適時的服務，營造人性化、有效率、高品質之資訊

化校園。

(二) 單位發展目標

本中心以建構資訊科技化的校園為目標，協助本校成為不斷成長的學習型組織，逐步提升教職員生於教學、研究、服務之質與量。主要發展面向為：

1. 開發校務資訊系統，支援行政服務。
2. 提升網路基礎建設之質與量。
3. 推動資訊安全與個人資料保護機制。
4. 發展遠距教學系統，提供多元化教學環境。

(三) 重要工作成果

【教學面】

本中心於教學面主要支援工作事項如下：

1. 持續辦理教學平台升級與維護，最主要工作為將教學平台系統軟體更新，持續推廣師生使用教學平台。
2. 為提供本校教師錄製教學影片，已完成建置民雄校區及蘭潭校區虛擬攝影棚，並逐年持續維護與更新虛擬攝影棚相關設施運作。
3. 協助校內磨課師、網路課程與混成教學課程的申請與製作，亦協助教師進行教育部數位課程認證。期間重大成果包含：教育部磨課師課程推動計畫「魔法程式設計創意課程」完成執行與結案；張宏義老師「魔法程式設計創意課程」獲得大中華區 MOOCr Awards 二大獎項：課程工具與應用類銀獎及共同開發團隊貢獻類入圍提名獎；王思齊老師的「不只是簡報」獲選教育部磨課師標竿課程；與捷鎔科技簽訂 MOOCs 產學合作合約，導入商業營運模式；教育部磨課師課程推動計畫，王思齊老師的「斜槓設計師——看見視覺設計專業創作過程」，榮獲教育部計畫補助。持續申請教育部數位課程認證，累積通過認證之課程數已達 7 門。
4. 電腦教室之電腦維護與更新，包含逐年更新電腦、建置 AI 高速運算教室，並持續培訓工讀生，以強化工讀生專業能力，提供 e 化教學必要之協助。此外，近年亦完成 solidworks 與 autocad 等軟體之採購與建置，符合校內教學所需。

【研究面】

建立校園雲端服務(含高速運算)，並訂定「國立嘉義大學高速運算雲租用管理要點」，完善租用機制，提供校內各研究計畫的高速運算服務。

【服務面】

1. 建立資訊安全管理制度，並接受稽核，重要工作成果包含：取得 ISO27001:2022 資訊安全管理制度主導稽核員證照；參加數位發展部資通安全署「資安職能評量-資通安全概論」職能證照考試，順利通過取得證書；依資通安全管理法之要求，於 110 年 11 月擴大 ISMS 適用範圍至全校；每兩年辦理一次資訊安全管理制度內部稽核審查，分別於 110 年 11 月 23 日、112 年 10 月 13 日完成稽核並依稽核意見執行改善作業；定期接受外部稽核，分別於 111 年 11 月 30 日、113 年 09 月 19 日接受教育部實地稽核，並依稽核意見執行改善作業；於 112 年 08 月 17 日導入 VANS 系統，並逐步擴大適用範圍；每年更新本校資通安全維運計畫並維護相關文件。
2. 配合業務主管單位及其他申請需求，進行校務行政資訊系統現有各子系統相關程式維護、增修與網路(Web)化。
3. 電子公文線上簽核系統虛擬主機及相關軟硬體設備之管理及維護。
4. 配合業務主管單位及其他申請需求，提供本校其他單位介接單一帳號登入認證機制。
5. 持續增進校園骨幹網路基礎設施與無線網路效能，提升校園內網路服務品質。
6. 配合業務主管單位持續改善宿舍網路服務，每年輔導工讀生進行宿網維護，並採購新設備提高宿網穩定度與網路效能。
7. 每年購置微軟全校性授權軟體 EES、OVS-ES 教職員版授權。
8. 持續改進本校全球資訊網站。
9. 完成「校園 IC 卡結合電子票證功能案」(標案案號 10701068) 並持續服務。
10. 協助校內重要會議進行遠距視訊和多項重要活動的直播服務，包含：每年畢業典禮直播、馬前總統專題演講直播、校內重要會議等活動。

11. 辦理數位學習教師資訊研習，每學期約十餘場次。

【自我檢討改善情形】

持續爭取校內外各項經費補助，以維持數位課程之量能；此外，在中心提供校內眾多單位資訊服務的同時，需同時協助導入 ISMS 與 PIMS 管理系統，以符合資安與個資之法規。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-21 電子計算機中心之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	1.提供優質數位學習校園服務環境 2.提供優質的數位學習平臺網路存取 3.提供優質的教學影片雲端教材課程 4.提供多種網路教學策略 5.提供互動式影音教材嵌入數位課程	1.辦理數位學習教師研習活動 2.推廣數位混成教學 3.辦理非同步網路學分課程 4.辦理校區間網路視訊會議 5.更新教學平臺系統軟體 6.調整教學平臺網路存取架構 7.協助教師製作高畫質教學影片 8.提供雲端高畫質教學影片上架 9.辦理網路教學研討會，將概念圖、合作學習、情境教學、專題導向學習、虛擬實境等教學策略，配合教學平台授課，以提升學習成效。 10.協助教師製作互動式影音教材，以因應新世代學生互動學習。	【SDGs-4】	【A-2】 【A-3】
研究面	強化校園雲端服務(含高速運算)之資源容量及系統環境穩定與效能	1.持續辦理雲端服務環境內之相關硬體資源擴充與軟體授權延續 2.持續加強雲端服務環境內之相關資通安全管理、管制及協助 3.持續提供校內單位租用服務之諮詢、問題排除及相關協助 4.持續維持雲端服務環境內之系統穩定性及服務有效性 5.持續更新及強化雲端服務環境內資訊保全與備份自動化機制 (經費：電算中心 T 類及 E 類等資本門)	【SDGs-9】	【D-3】
服務面	增進校園無線網路效能	1.針對四個校區無線網路訊號較弱的區域，擴增無線訊號涵蓋率 2.提升無線網路基地台運作效能，將舊規格基地台升級至 WiFi6 3.購置控制器基地台的軟體授權，以便管理四校區的基地台，因應快速成長行動通訊需求 (經費：電算中心 T 類及 E 類等資本門)	【SDGs-9】	【D-1】
	提升學生宿舍網路服務品質	1.逐年購置新的網路設備汰換老舊設備 2.加強宿網工讀生培訓，以提供專業的服	【SDGs-9】	【D-1】

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
		務 3.宿舍建築物內部建置 layer3 設備，提供 HA 架構 (經費：電算中心 T 類及 E 類等資本門)		
	提升網路安全運作	1.逐年採購資訊安全設備 2.採購入侵防禦系統特徵碼 (經費：電算中心 T 類及 E 類等資本門)	【SDGs-9】	【D-1】
	校務行政系統功能增修及提升	1.配合本校各單位新增需求，持續進行校務行政系統(WEB 版本)之功能增修及效能提升(例行性工作) 2.進行校務行政系統用戶端(PB 版本)翻新為 WEB 版本之委外修改作業。經費來源為 110 及 111 年度之「特色發展及教學設施經費統籌款」 3.進行校務行政系統及其雲端環境基礎等資安設備、伺服器、儲存設備、網路設備及相關資訊保全與備份等硬體設備與軟體授權之擴充與汰換。經費來源為電算中心 T 類及 E 類等資本門	【SDGs-9】	【D-1】

(五) 預期效益

表 5-22 電子計算機中心之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	1.辦理數位學習教師研習場次 2.使用教學平台課程 3.師生教學平台使用人次	1.辦理數位學習教師研習 10 場次 2.使用教學平台課程達 1600 門 3.師生教學平台使用達 120 萬人次	1.辦理數位學習教師研習 10 場次 2.使用教學平台課程達 1600 門 3.師生教學平台使用達 120 萬人次	1.辦理數位學習教師研習 10 場次 2.使用教學平台課程達 1600 門 3.師生教學平台使用達 120 萬人次	1.辦理數位學習教師研習 10 場次 2.使用教學平台課程達 1600 門 3.師生教學平台使用達 120 萬人次	1.辦理數位學習教師研習 10 場次 2.使用教學平台課程達 1600 門 3.師生教學平台使用達 120 萬人次
研究面	建立校園雲端服務(含高速運算)	1.資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93%以上 2.辦理雲端環境(含高速運算)教育	1.資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93%以上 2.辦理雲端環境(含高速運算)教育	1.資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93%以上 2.辦理雲端環境(含高速運算)教育	1.資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93%以上 2.辦理雲端環境(含高速運算)教育	1.資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93%以上 2.辦理雲端環境(含高速運算)教育

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
		推廣及經驗分享等研習場次至少三場	推廣及經驗分享等研習場次至少三場	推廣及經驗分享等研習場次至少三場	推廣及經驗分享等研習場次至少三場	推廣及經驗分享等研習場次至少三場
服務面	增進校園無線網路效能	1.擴增 5 部無線網路基地台 2.升級 15 部舊型無線網路基地台 3.更新 10 套控制器基地台的軟體授權	1.擴增 5 部無線網路基地台 2.升級 15 部舊型無線網路基地台 3.更新 10 套控制器基地台的軟體授權	1.擴增 5 部無線網路基地台 2.升級 15 部舊型無線網路基地台 3.更新 10 套控制器基地台的軟體授權	1.擴增 5 部無線網路基地台 2.升級 15 部舊型無線網路基地台 3.更新 10 套控制器基地台的軟體授權	1.擴增 5 部無線網路基地台 2.升級 15 部舊型無線網路基地台 3.更新 10 套控制器基地台的軟體授權
	提升學生宿舍網路服務品質	1.汰換 5 台老舊網路設備 2.舉辦 1 場次宿網工讀生培訓 3.更新 1 部宿舍 layer3 設備	1.汰換 5 台老舊網路設備 2.舉辦 1 場次宿網工讀生培訓 3.更新 1 部宿舍 layer3 設備	1.汰換 5 台老舊網路設備 2.舉辦 1 場次宿網工讀生培訓 3.更新 1 部宿舍 layer3 設備	1.汰換 5 台老舊網路設備 2.舉辦 1 場次宿網工讀生培訓 3.更新 1 部宿舍 layer3 設備	1.汰換 5 台老舊網路設備 2.舉辦 1 場次宿網工讀生培訓 3.更新 1 部宿舍 layer3 設備
	提升網路安全運作	1.採購 1 部購資訊安全設備 2.更新 1 式入侵防禦系統特徵碼	採購 1 部購資訊安全設備	1.採購 1 部購資訊安全設備 2.更新 1 式入侵防禦系統特徵碼	採購 1 部購資訊安全設備	1.採購 1 部購資訊安全設備 2.更新 1 式入侵防禦系統特徵碼
	校務行政系統功能增修及提升	1.校務行政系統用戶端翻新作業達 50% 以上 2.校務行政系統 WEB 版本之資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93% 以上	1.校務行政系統用戶端翻新作業達 100% 以上 2.校務行政系統 WEB 版本之資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93% 以上	1.校務行政系統用戶端翻新作業後續錯誤修正作業 2.校務行政系統 WEB 版本之資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93% 以上	1.校務行政系統 WEB 版本之資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93% 以上 2.更新校務行政系統雲端環境之伺服器設備及備份(含相	1.校務行政系統 WEB 版本之資訊服務可用性要求應達全年上班時間 93% 以上 2.更新校務行政系統雲端環境之伺服器設備及備份(含相

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
		3.擴充校務行政系雲端環境之儲存設備基礎一式及備份(含相關軟體 MA)授權增購	3.更新校務行政系雲端環境之資安設備基礎一式及備份(含相關軟體 MA)授權增購	3.更新校務行政系雲端環境之雲端環境授權及備份(含相關軟體 MA)授權增購	關軟體 MA)授權增購	關軟體 MA)授權增購

九、環境保護及安全管理中心

(一) 單位特色

本校於民國 89 年由嘉義技術學院與嘉義師範學院整併為國立嘉義大學，爰為因應校園環保及實驗場所安全衛生，於總務處增設環境安全組；於 92 年 8 月 1 日改制為校園環境安全管理中心，為本校一級單位，設有環境保護組及職業安全組；106 年 2 月 1 日學生事務處衛生保健組改隸環境保護及安全管理中心；108 年 8 月 1 日本中心所轄衛生保健組再改隸學生事務處，本中心更名為環境保護及安全管理中心，設有環境保護組、職業安全組；110 年 9 月 1 日本中心從事勞工健康保護業務及職護(護理師 1 人、專案護理師 1 人)改隸學生事務處衛生保健組。。

本中心設中心主任 1 人、專案書記 1 人；環境保護組設組長 1 人、組員 1 人、技士 1 人、技工 1 人；職業安全組設組長 1 人、技士 1 人、技佐 1 人。

(二) 單位發展目標

中心以推動校園生態環境保護、職業安全為宗旨，並遵守環境保護與職業安全政策、恪遵環境保護與職業安全法規事項、提倡環保節能，落實污染防治強化危害認知、力行風險管理與教育訓練、預防職業災害、建構管理系統、推行自主管理，及塑造職業安全之校園文化，以維護校園職業安全並創造永續發展之綠色校園為目標。

【未來 5 年發展重點】

1. 環境保護組：

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

- (1) 提升有害事業廢棄物、毒性及關注化學物質管理。
- (2) 提升飲用水、水塔及化糞池清潔管理。
- (3) 強化事業或污水下水道系統廢（污）水處理。
- (4) 強化一般廢棄物清運及管理。
- (5) 推動資源回收、節能減碳計劃。
- (6) 優化校園遊蕩犬貓 TNVR 之執行。

2. 職業安全組：

- (1) 持續推動校園職業安全管理。
- (2) 強化職業安全教育訓練，以提升教職員工職場安全意識。
- (3) 加強一般場所及實驗（習）場所安全訪查，以維校園職業安全。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

表 5-23 環境保護及安全管理中心之 105~109 學年度重要工作成果表

構面	重要工作成果	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
教學面	辦理一般及實驗實習場所職業安全衛生教育訓練	4 場次；共 1,118 人	2 場次；共 278 人	3 場次；共 426 人	5 場次；共 315 人	3 場次；共 1,642 人
	辦理每年度校內毒化物運作教育訓練及線上申報系統操作說明，並配合主管機關相關宣導及演練活動	3 場次；共 150 人	2 場次；共 146 人	1 場次；共 89 人	2 場次；共 180 人	2 場次；共 172 人
服務面	有害事業廢棄物清除	廢液 7,515 公斤、廢藥品 1,095 公斤	廢液 4,760 公斤、廢藥品 400 公斤	廢液 9,475 公斤	廢液 9,510 公斤、廢藥品 568 公斤	廢液 7,435 公斤、廢藥品 1.7 公斤
	飲水機汰舊換新	35 台	39 台	3 台	9 台	6 台
	管理毒性化學物質申購、申報作業，辦理毒化物運作核可文件新增申請及展延維護事宜，定期召開毒性化學物	申購 116 筆，每季召開委員會及完成申報、證件維護	申購 127 筆，每季召開委員會及完成申報、證件維護	申購 119 筆，每季召開委員會及完成申報、證件維護	申購 113 筆，每季召開委員會及完成申報、證件維護	上半學年申購 59 筆，每季召開委員會及完成申報、證件維護

構面	重要工作成果	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
	質運作管理委員會					
	辦理一般廢棄物清運及資源回收物清運、申報及變賣	資源回收總計 72,119 公斤	資源回收總計 61,242 公斤	資源回收總計 87,598 公斤	資源回收總計 85,628 公斤	上半學年資源回收總計 49,427 公斤
	辦理各校區蓄水池及水塔設備之清洗、病媒防治環境消毒作業	96 座/年， 2 次/年	0 座/年， 2 次/年	86 座/年， 2 次/年	51 座/年， 2 次/年	90 座/年， 2 次/年
	校園犬貓管理，飼養犬貓造冊列管，遊蕩犬貓處理，試辦 TNVR 計畫	列管 13 隻	列管 13 隻	列管 8 隻，執行遊蕩犬 TNVR 共 10 隻	列管 8 隻，執行遊蕩犬 TNVR 共 11 隻	列管 6 隻，上半學年執行遊蕩犬貓 TNVR 共 10 隻
輔導面	毒性及關注化學物質運作場所輔導訪視	10 場次/年	20 場次/年	36 場次/年	68 場次/年	25 場次/年
	校內不定期巡檢、施工前會議宣導、配合勞工健康服務醫師訪視作業現場進行環境巡檢	0 場次/年	29 場次/年	20 場次/年	40 場次/年	36 場次/年

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-24 環境保護及安全管理中心之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	辦理一般及實驗實習場所職業安全衛生教育訓練	藉由定期辦理教育訓練及宣導，建立工作者安全衛生的觀念與知識，使學生認識潛在危害物質，避免傷害的發生。期許工作者能將職場安全衛生視為工作習慣之一部分，未來離開校園後將此觀念帶入職場中，為社會發揮正面影響，進而形塑永續安全的職場文化	【SDGs-4】	【B-3】
	強化危害認知，力行風險管理與教育訓練	辦理每年度校內毒化物運作教育訓練及線上申報系統操作說明，並配合主管機關相關宣導及演練活動，如大專院校毒化災安全宣導列車活動、防制教育宣導、災害防救應變演練等，提升運作毒化物人員相關知能	【SDGs-4】	【D-1】

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
服務面	辦理飲水設備維護及耗材更新招標並逐年編列預算經費飲水機汰舊換新	每年辦理飲水設備維護及耗材更新招標，委由專業廠商進行飲水機維護保養及耗材更換，並按季檢測水質送合格檢驗機構作檢測，確保師生同仁飲用水安全及提高服務品質，汰換老舊飲水機，降低故障率及耗能	【SDGs-6】	【D-3】
	辦理實驗室有害廢棄物清除	每年將實驗室收集之廢液、廢棄針頭及廢藥品委由專業廠商清運處理	【SDGs-4】	【D-1】
	恪遵毒性及關注化學物質管理法規事項	管理毒性化學物質申購作業，落實源頭管控，以符合法規分級運作量管制，並每季召開毒性化學物質運作管理委員會，訂定、規劃、督導及審查本校毒性化學物質運作管理之相關工作，依法每季完成毒化物使用、貯存行為申報作業，及辦理毒化物運作核可文件新增申請及展延維護事宜	【SDGs-4】	【D-1】
	強化校園犬貓管理，執行校園遊蕩犬貓『TNVR』管理計畫	評估犬貓出沒地點，以誘捕籠等方式設法捕捉(T)，然後將其絕育(N)，及施打疫苗(V)，並以剪耳做標記，最後將其原地回置(R)。透過長時期穩定地執行來達到一個已知安全的犬貓族群控管，減少校園遊蕩犬貓擾人之問題	【SDGs-4】	【D-1】
輔導面	校內不定期巡檢、施工前會議宣導、配合勞工健康服務醫師訪視作業現場進行環境巡檢	隨著職安法規之修正適用範圍擴及全校場所及人員，也加重校方對於工作者之勞動安全責任，藉由定期辦理校內巡核、自主檢查，提醒場所負責人需時時注意工作者工作環境之安全，防止職災發生，建立零職災之工作環境	【SDGs-9】	【D-1】
	落實毒性及關注化學物質管理	辦理校內毒化物運作場所輔導訪視，協助各單位符合法規運作毒化物，維持零污染與零災害，配合主管機關查核作業，達零違規零罰鍰事項	【SDGs-4】	【D-1】

(五) 預期效益

表 5-25 環境保護及安全管理中心之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	辦理一般及實驗實習場所職業安全衛生教育訓練	1 場/年	3 場/年	3 場/年	3 場/年	3 場/年
	辦理毒性及關注化學物質運作教育訓練	1 場/年	1 場/年	1 場/年	1 場/年	1 場/年
服務面	辦理實驗室有害廢棄物清除	2 次 / 年 7500~8000 公斤	2 次 / 年 7500~8000 公斤	2 次 / 年 7500~8000 公斤	2 次 / 年 6500~7000 公斤	2 次 / 年 6500~7000 公斤

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	控管本校各系所單位毒性及關注化學物質買入行為，依法定期申報運作情形	校內按時申報運作行為場所達90%以上	校內按時申報運作行為場所達92%以上	校內按時申報運作行為場所達94%以上	校內按時申報運作行為場所達96%以上	校內按時申報運作行為場所達96%以上
	調查、紀錄校內遊蕩犬貓群聚點，針對成犬成貓進行誘捕、絕育、施打疫苗	執行遊蕩犬貓 TNVR 次數 10 次以上	執行遊蕩犬貓 TNVR 次數 10 次以上	執行遊蕩犬貓 TNVR 次數 10 次以上	執行遊蕩犬貓 TNVR 次數 12 次以上	執行遊蕩犬貓 TNVR 次數 12 次以上
輔導面	校內不定期巡檢、施工前會議宣導、配合勞工健康服務醫師訪視作業現場進行環境巡檢	24 場/年	24 場/年	24 場/年	24 場/年	24 場/年
	辦理毒性及關注化學物質輔導訪視，配合主管機關稽查及演練	35 場/年	35 場/年	35 場/年	30 場/年	30 場/年

十、秘書室

(一) 單位特色

秘書室承校長之督導，辦理秘書、監印、議事、法制、校務研究考(稽)核、公共關係等其他綜合業務。設綜合業務、公共關係二組。秘書室在本校組織系統中係屬行政幕僚單位，辦理各項校務行政工作，並肩負溝通協調本校各單位業務之推行，兼具「規劃者」、「執行者」與「溝通者」之多重角色。

(二) 單位發展目標

秘書室以校務順利推展為目標，藉由各項校級會議之辦理，凝聚校內共識，促進校務整體發展，提升學校競爭力；透過作業流程改善，提升行政效率及服務品質；經由系統性優質媒體效應，積極爭取各界認同支持，發揮正面之社會影響力。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

秘書室在整體校務推動上，致力於提升行政效率及服務品質，以下就「服務面」論述 105-109 學年度重要工作成果及自我改善情形如下：

1. 重要工作成果：

- (1) 定期召開無紙化校務會議及行政視訊會議，凝聚校內共識；召開行政座談，建立行政單位橫向溝通平臺，提升議事效率，發揮綜合績效。
- (2) 審查本校各單位訂（修）定法規及行政規則，提升法制作業品質。
- (3) 建置校務建言系統，提供各界意見反映及建議管道。
- (4) 辦理本校財務資訊公開專區及校務資訊公開專區更新事宜，提供各界即時完整訊息。
- (5) 整併風險管理及內部控制機制，推動風險管理作業，合理確保各主責單位及全校內部控制有效性。
- (6) 規劃與執行推動保護智慧財產權行政督導、輔導評鑑工作及教育部自評表撰寫。
- (7) 配合政策推動本校開源節流方案，辦理管考事宜，提升校務基金效能。
- (8) 定期編輯與發行雙年報，彙編本校大事紀，蒐集整理本校相關史料。
- (9) 定期發行本校校訊刊物及電子報，宣傳校內各項重要資訊及活動成果。
- (10) 賡續深度經營媒體關係，宣傳學校創新研究特色，辦理記者會活動，提升學校能見度。

2. 自我改善情形：

- (1) 精進校務建言系統功能：109 年改善系統設定及查詢功能，俾便資料分析使用作為改善依據；加強滿意度問卷辨識度，提高問卷回收率。
- (2) 本校年報自 91 學年度起發行第一期，因應刊物潮流及參考他校作法，於 106 學年度起改以雙年報方式發行，更能呈現行政與學術單位特色。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-26 秘書室之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
服務面	促進教職員工生性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並	1. 賡續推動本校性別平等教育業務，整合性別平等教育相關資源，增進師生性別平等教育知能，營造友善無性別	【SDGs-5】	【D-3】

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
	建立性別平等之教育資源與環境	歧視之校園環境 2.依據學校性別平等教育委員會任務分組,落實性別平等教育課程教材研發教學、校園性平教育宣導與校園性別事件防治、規劃建立性別平等之安全校園空間		
	營造有效率的校務行政運作體系,貫徹校務行政透明化公開化,精進校務會議議事運作	1.增進校務會議議事效率,俾會議進行符合民主程序 2.落實重大校務決策透明公開,廣納建議檢討修正校務會議設置辦法,透過增加校務會議教師代表名額,擴大教師參與校務行政討論	【SDGs-17】	【D-2】
	提供校內教職員工生及各界意見反映及建議管道	辦理校務建言系統業務	【SDGs-4】	【D-3】
	提升校務基金營運效能	推動本校開源節流方案,辦理管考及獎勵事宜	【SDGs-4】	【D-3】
	經營媒體關係,宣傳學校創新研究特色,提升學校知名度,朝光耀嘉義、揚名全國邁進	1.配合學校舉辦各項創新研究、服務成果發表及社團藝文等活動進行新聞採訪發布或召開記者會 2.發行本校校訊並製作電子報,提升學校能見度 3.製發本校焦點新聞電子報予全國大專校院及高中(職)學校,提升能見度 4.即時更新本校首頁橫幅及新聞剪報,轉載校內(外)媒體刊登新聞資訊,提升教職員工生對學校的認同感及本校知名度	【SDGs-4】	【D-2】

(五) 預期效益

表 5-27 秘書室之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
服務面	性別平等教育業務辦理情形書面自評	110 年度教育部大專校院性別平等教育業務辦理書面審查通過(70 分以上)	年度推動成果自評(70 分以上)	年度推動成果自評(70 分以上)	年度推動成果自評(70 分以上)	年度推動成果自評(70 分以上)
	如期如質如實完成校務會議召開與重大校務決策	完成召開校務會議 4 次	完成召開校務會議 4 次	完成召開校務會議 4 次	完成召開校務會議 4 次	完成召開校務會議 4 次
	校務建言系統問卷整體達滿意比率	80%	80%	80%	80%	80%
	訂定及調查年度各	1 次	1 次	1 次	1 次	1 次

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
	單位開源節流計畫及自我評量管制表					
	調查各單位開源節流創新措施及辦理獎勵事宜	1 次	1 次	1 次	1 次	1 次
	深度經營媒體關係保持友好互動，加強宣傳學校創新研究特色，提升學校知名度	1.新聞報導至少 80 篇 2.邀請採訪通知或記者會 2 場，總出席人數 30 人次 3.每學年出版校訊 5 期	1.新聞報導至少 80 篇 2.邀請採訪通知或記者會 3 場，總出席人數 80 人次 3.每學年出版校訊 4 期	1.新聞報導至少 90 篇 2.邀請採訪通知或記者會 3 場，總出席人數 80 人次 3.每學年出版校訊 4 期	1.新聞報導至少 100 篇 2.邀請採訪通知或記者會 3 場，媒體報導至少 1,500 則 3.每學年出版校訊 4 期 4.製發焦點新聞電子報每年 12 次 5.刊登學校首頁橫幅新聞 60 則	1.新聞報導至少 100 篇 2.邀請採訪通知或記者會 3 場，媒體報導至少 1,500 則 3.每學年出版校訊 4 期 4.製發焦點新聞電子報每年 12 次 5.刊登學校首頁橫幅新聞 60 則

十一、體育室

(一) 單位特色

提升校園運動風氣及強化各運動代表隊競技實力之精神，進而活絡校園運動風氣，最終達成校園健康與社區休閒之共同目標；對本校具歷史傳承之 KANO 棒球隊，籌措更多外部經費挹注，並結合在地資源，積極打造 21 世紀的棒球原鄉新史觀。

(二) 單位發展目標

1. 鍛鍊全體教職員工生健全身心，促進均衡發展。
2. 培養運動道德，建立團隊精神。
3. 結合社區，建立良好運動習慣。
4. 持續進行運動場地設施維護與管理，提升運動成績。
5. 辦理體育活動推展及競賽管理，培養運動興趣。
6. 發展本校體育運動特色，培育優秀運動員。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】充實體育教學，健全運動設施。

1. 辦理學生體適能檢測。
2. 辦理學生游泳能力檢測。
3. 完成蘭潭校區排球場、籃球場、游泳池過濾機房、網球場、嘉禾館浴廁及汙排水系統整修工程。
4. 完成蘭潭校區田徑場 PU 跑道、新民校區排球場及民雄校區田徑場整建工程。
5. 完成民雄校區游泳池無障礙廁所及新民校區游泳池汙水槽、安全門改善工程。
6. 完成民雄校區樂育堂外牆及運動場所、重訓室、游泳池場地及排球場網球場整修工程。
7. 完成民雄校區體育室辦公室搬遷及整修工程。
8. 完成民雄校區樂育堂照明、桌球室設備更新。

【研究面】秉持行政支援教學之服務理念，支援體育教學及研究。

【服務面】活化場地經營，提升運動風氣。

1. 辦理暑期游泳訓練班。
2. 提供場地協助紅十字會辦理水上安全救生員訓練班。
3. 提供場地協助進行諸羅山盃國際軟式少年棒球邀請賽。

【輔導面（含招生）】：培育優秀運動人才，提高競技運動實力。

1. 爭取運動代表隊補助。
2. 辦理體育績優單獨招生。
3. 受理體育獎學金申請及審核發放。
4. 爭取體育運動績優新生入學。
5. 運動員傑出表現成果：
 - (1) 體育與健康休閒學系吳沛儀、柯颯綺及賴芷伶同學參加 2015 亞洲盃、2016 世界盃拳擊錦標賽及 2016 里約奧運選拔賽，榮獲 1 金 2 銀並當選培訓隊員。
 - (2) 體育與健康休閒學系劉宛渝同學於 2019 年拿坡里世大運女子不定向飛靶決賽勇奪金牌並破全國紀錄，不定向飛靶男女混雙銀牌破全國紀錄。
 - (3) 體育與健康休閒學系陳金蓮同學入選 2019 亞洲盃青年拳擊錦標賽女子

組 51 公斤級國手、蕭煥霖同學入選 2020 年第 19 屆亞洲青年田徑錦標賽國家代表隊男子標槍項目國手。

【國際面】體育訪視、交流作業

1. 本校姊妹校日本中京大學至本校進行國際棒球交流賽及參訪。
2. 日本愛媛縣松山市野志克仁市長一行拜會邱校長，並與本校棒球隊交流。
3. 日本長野高校參訪蘭潭校區嘉禾館並舉行羽球交流活動。
4. 本校棒球隊與日本長野高中進行慢速壘球賽。
5. 本校田徑隊、羽球隊赴越南北寧體育大學進行移地訓練。
6. 吳昶潤老師參加印度 2017 年世界壯年羽球錦標賽，榮獲 45 歲組男子單打冠軍。
7. 嘉義市劍道委員會與日本國際社會人劍道協會進行臺日雙方交流，提供蘭潭校區嘉禾館舉行練習大會。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-28 體育室之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	1.健全運動設施 2.營造優良運動環境	1.運動場館整修、新建及運動器材更新維護 2.研擬並徹底執行各運動場館管理辦法	【SDGs-3】	【A-2】 【D-3】
研究面	支援體育教學及研究	1.學生體適能檢測 2.運科參與各代表隊訓練計畫擬定及效果評量	【SDGs-4】	【A-2】 【B-3】
服務面	1.活化場地經營 2.提倡運動風氣 3.辦理各項體育活動訓練營	1.依本校場館營運相關辦法，辦理本校運動場館租借及收費 2.辦理各項體育活動，提升學生體適能。 3.自辦或承接校外團體舉辦之各項體育訓練活動	【SDGs-3】	【B-1】 【D-3】
輔導面（含招	1.培養優秀運動人才 2.提高全體教職員工生運動實力	1.向體育署等單位爭取運動代表隊補助經費 2.辦理體育獎學金核發 3.支援各運動代表隊訓練所需資源 4.鼓勵學生積極參與全校綜合性運動會及各項運動競賽	【SDGs-4】	【C-1】 【G】

構面 (生)	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
國際面	爭取與國外姐妹校互訪交流活動	1.輔導各運動代表隊申請經費，進行國外移地訓練	【SDGs-10】	【F-1】

(五) 預期效益

表 5-29 體育室之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	運動場館整修、新建及運動器材更新維護	汰換更新教學使用之各項運動器材	完成新民校區田徑場整修工程	民雄校區樂育堂地下室建置角力場	蘭潭校區嘉禾館後方屋簷花板破損整修	汰換更新教學使用之各項運動器材
	研擬並徹底執行各運動場館管理辦法	依現況滾動修正各運動場館管理辦法	依現況滾動修正各運動場館管理辦法	依現況滾動修正各運動場館管理辦法	依現況滾動修正各運動場館管理辦法	依現況滾動修正各運動場館管理辦法
研究面	學生體適能檢測	體適能各項指標達銅牌人數較前一年度成長 1%	體適能各項指標達銅牌人數較前一年度成長 1%	至少辦理 1 次體適能檢測	至少辦理 1 次體適能檢測	至少辦理 1 次體適能檢測
	運科參與各代表隊訓練計畫擬定及效果評量	運科輔導各代表隊較前一年度增加 1 案	依照特色改善環境補助款項，針對各代表隊進行運科訓練或器材補助	依照特色改善環境補助款項，針對各代表隊進行運科訓練或器材補助	依照特色改善環境補助款項，針對各代表隊進行運科訓練或器材補助	依照特色改善環境補助款項，針對各代表隊進行運科訓練或器材補助
服務面	本校運動場館租借及收費	因疫情影響，將減少總營收金額	於後疫情時期，開放運動場館收費租借，以有效提升經營效益。	於後疫情時期，開放運動場館收費租借，以有效提升經營效益。	於後疫情時期，開放運動場館收費租借，以有效提升經營效益。	於後疫情時期，開放運動場館收費租借，以有效提升經營效益。
	辦理各項體育活動，提升學生體適能	參與各項體育活動總人數較前一年度增加 1%	參與各項體育活動總人數較前一年度增加 1%	至少辦理 1 場體適能課程	至少辦理 1 場體適能課程	至少辦理 1 場體適能課程
	自辦或承接校外團體舉辦之各項體育訓練活動	因疫情影響，將減少總營收金額	承辦各單項協會教練及裁判講習會	承辦各單項協會教練及裁判講習會	承辦各單項協會教練及裁判講習會	承辦各單項協會教練及裁判講習會
輔導面	向體育署等單位爭取運動代表隊補助經費	補助經費較前一年度成長 1%。	運動特色改善環境與運動團隊計劃申請。	運動特色改善環境與運動團隊計劃申請。	運動特色改善環境與運動團隊計劃申請。	運動特色改善環境與運動團隊計劃申請。

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
(含招生)	辦理體育獎學金核發	核發件數較前一年度增加 1%	依該年獲獎得牌數造冊發放	依該年獲獎得牌數造冊發放	依該年獲獎得牌數造冊發放	依該年獲獎得牌數造冊發放
	支援各運動代表隊訓練所需資源	補助經費較前一年度增加 1%	依申請計劃補助金額添購所需訓練器材	依申請計劃補助金額添購所需訓練器材	依申請計劃補助金額添購所需訓練器材	依申請計劃補助金額添購所需訓練器材
	鼓勵學生積極參與全校綜合性運動會及各項運動競賽	視疫情解封情形，決定各項競賽活動辦理規模	參與各項競賽活動總人數較前一年度增加 1%	參與全校性綜合運動會各競賽活動總人數達 2000 人次	參與全校性綜合運動會各競賽活動總人數達 2000 人次	參與全校性綜合運動會各競賽活動總人數達 2000 人次
國際面	輔導各運動代表隊申請經費，進行國外移地訓練	疫情影響，暫停辦理	每年申請新南向計劃，以利代表隊國外交流	每年申請新南向計劃，以利代表隊國外交流	每年申請新南向計劃，以利代表隊國外交流	每年申請新南向計劃，以利代表隊國外交流

十二、主計室

(一) 單位特色

主計室承辦本校歲計、會計及統計等業務，分設歲計組、會計組及審核組；秉持主計超然獨立特性，以提升服務品質與經費透明化、預算合理化及行政作業效率化之理念，並落實校務基金財務運作彈性空間，配合協助教學、研究及校務推展之整體發展目標。

(二) 單位發展目標

1. 強化預算管理，妥適分配有限資源，強化財務管控機制。
2. 支用審核與分析，提升經費運用效益。
3. 健全財務秩序，強化內部控制機制。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

表 5-30 主計室 105-109 學年度重要工作成果彙整表

工作重點項目	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
編製年度預算	106 年度預算書	107 年度預算書	108 年度預算書	109 年度預算書	110 年度預算書
召開預算分配會議	1 次/年	1 次/年	1 次/年	1 次/年	1 次/年
審核請購及核銷案件	69,212 件	73,069 件	79,320 件	85,608 件	75,000 件
監辦 10 萬元以上採購案件	126 件	170 件	185 件	165 件	176 件
會計業務講習	1 次/年	1 次/年	1 次/年	1 次/年	1 次/年
出納事務查核	2 次/年	2 次/年	2 次/年	2 次/年	2 次/年
內部控制自行評估	1 次/年	1 次/年	1 次/年	1 次/年	1 次/年

工作重點項目	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
編製會計表報	編製月報、 半年報及決 算報表	編製月報、 半年報及決 算報表	編製月報、 半年報及決 算報表	編製月報、 半年報及決 算報表	編製月報、 半年報及決 算報表
會計憑證整理與裝訂	618 冊	612 冊	602 冊	604 冊	610 冊

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-31 主計室之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
服務面	強化預算管理 1.籌編預算 2.合理分配預算	1.依循校務整體發展及年度校務目標，妥適規劃編列預算，以支援校務發展計畫之落實，並積極以實質收支平衡並有賸餘為目標，以穩健基金財務，俾利本校校務基金之永續發展 2.建立合理之預算分配制度，貫徹經費分配公開透明化，妥適分配運用有限資源並以「量入為出」為分配原則，俾達收支平衡，增進有限資源使用效益	【SDGs-4】	【D-3】
	支用審核與分析 1.嚴密內部審核 2.提升會計服務品質 3.提供財務報表	1.依據政府支出標準及審核作業手冊與相關函釋，及本校所訂各項自籌收入收支管理要點及相關經費審核作業程序之規定，進行內部審核，協助各單位合規性及合理運用經費 2.為有效控管資本支出之執行，按月於行政會議提報資本支出預算執行進度，以提升年度預算執行成效 3.辦理會計講習並於主計室網頁公告經費結報應行注意事項供全校教職員參考，以協助各單位辦理經費核銷，提升主計服務效能 4.詳實編製會計報表，貫徹財務資訊公開透明化，定期於主計室網頁公告月報、半年報及預、決算報表，並分析年度預算與決算差異原因，以檢討執行成效及作為未來資源分配及提供學校各項決策參考之參考	【SDGs-4】	【D-3】
	強化內部控制機制 1.辦理出納事務查核 2.辦理內部控制作業程序自評	1.每年依據會計法及內部審核處理準則等規定辦理定期及不定期出納事務查核，防範杜絕出納舞弊發生 2.為維持有效適當之內部控制制度運作，預計每年辦理內部控制自評作業 1 次	【SDGs-4】	【D-3】

(五) 預期效益

表 5-32 主計室之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
服務面	強化預算管理 1.編製年度預算 2.召開預算分配會議	1.111 年度 預算書 2.1 次/年	1.112 年度 預算書 2.1 次/年	1.113 年度 預算書 2.1 次/年	1.114 年度 預算書 2.1 次/年	1.115 年度 預算書 2.1 次/年
	支用審核與分析 1.審核請購及核銷案件 2.於行政會議提報資本支出預算執行進度 3.會計業務講習、網頁公告經費核銷注意事項 4.編製月報、半年報及決算報表	1.75,100 件 2.每月 1 次 3.1 次/年 4.按月編製月報、編製 110 年度決算及 111 年度半年報表	1.75,300 件 2.每月 1 次 3.1 次/年 4.按月編製月報、編製 111 年度決算及 112 年度半年報表	1.75,700 件 2.每月 1 次 3.1 次/年 4.按月編製月報、編製 112 年度決算及 113 年度半年報表	1.76,100 件 2.每月 1 次 3.1 次/年 4.按月編製月報、編製 113 年度決算及 114 年度半年報表	1.76,500 件 2.每月 1 次 3.1 次/年 4.按月編製月報、編製 114 年度決算及 115 年度半年報表
	強化內部控制機制 1.出納事務查核 2.內部控制自行評估	1.2 次/年 2.1 次/年	1.2 次/年 2.1 次/年	1.2 次/年 2.1 次/年	1.2 次/年 2.1 次/年	1.2 次/年 2.1 次/年

十三、人事室

(一) 單位特色

「人」為組織之重要資產，人事業務為組織基礎工程，為扮演校長優質行政幕僚及單位間策略伙伴之角色，以深化人事動能之執行力，秉持專業、效能、關懷之核心價值，以策略規劃、數據管理、資料分析、持續創新、績效管理及尊重差異之服務精神，建立完善之人事法制與作業，並以積極、創新、溝通及知識資訊為基礎之專業導向精神，達成人力資源效能成長與組織發展之目的，以落實校長效能躍升之理念及校務發展目標。

(二) 單位發展目標

人事室以人事動能之執行與展現為目標，強化人事服務，以整合應變之行動力，建構完善教師職涯發展制度，深植行政人力合理配置，推動員工協助，達職場正能量之最大化。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【服務面】

1. 推動教師多元升等制度，辦理多場推廣活動：

- (1) 105 學年：辦理 12 場推廣及法規研議活動；派員參加各試辦學校辦理之教師多元升等制度相關會議，105 學年度 6 名教師全數通過教學著作升等，通過率 100%。
- (2) 106 學年度：研修本校教師聘任及升等審查辦法等 7 項法規；106 學年度 7 名教師申請教學著作升等，5 名教師通過升等，通過率 71.43%。
- (3) 107 學年度：修正本校教師聘任及升等審查辦法等 4 項法規；蒐集 17 所公私立國立大學升等規定，表格化列出審查通過標準、升等年資等項目，數據分析各項資料，據以達成共識，研擬修法方向。
- (4) 108 學年度：以數據分析校內近 3 年教師升等分析資料，於 109 年 4 月 16 日召開 108 學年度第 1 次教師升等制度研議小組會議，並將會議決議修法方向提 109 年 6 月 16 日 108 學年度第 6 次校教評會討論修法方向。

2. 因應校務發展，強化組織功能修訂本校組織規程、整併系所：

- (1) 自 105 年 8 月 1 日起，裁撤「通識教育中心」，並納入教務處為「通識教育組」，進修推廣部更名為「推廣教育中心」，下設推廣教育組及行政管理組；教務處另增設副教務長 1 人。
- (2) 自 106 年 2 月 1 日起，校園環境安全管理中心更名為「環境保護及安全衛生中心」；學生事務處之衛生保健組納入該中心所轄；總務處保管組更名為「資產經營管理組」。
- (3) 106 年 8 月 1 日起，推廣教育中心及創新育成中心整併更名為「產學營運與推廣處」，其下設「產學營運組」、「推廣教育組」及「創新育成中心」；校務研究辦公室併入研究發展處，該處下設「校務研究組」、「學術發展組」及「綜合企劃組」等三組；台灣原住民族教育及產業發展中心改為非建制單位。
- (4) 107 年 8 月 1 日起增設 1 名副校長、副學生事務長、副總務長及副研發長等職務。

(5) 108 年 8 月 1 日起教務處通識教育組更名為通識教育中心；環境保護及安全管理中心下設「衛生保健組」，調整至學生事務處；師資培育中心下設組別更名為「教育課程組」、「實習輔導組」及「綜合行政組」；秘書室下設之「校友聯絡組」，調整為校級附屬一級行政單位，並更名為校友中心。

3. 設置講座、特聘教授，建置教師彈性薪資制度，訂定「國立嘉義大學特聘教授設置要點」及「國立嘉義大學講座設置辦法」，辦理教師彈性薪資規劃事宜，以留住及獎勵優秀人才。

4. 深植行政人力合理配置，達人力資源運用最佳化

自 108 年度起，以現有行政人力員額為基礎，進行總量管制，學術單位日後因減班或組織整併致有超額時，檢討移撥人力；行政單位未來有增加人力必要時，實施現有員額移撥，以有效減緩人事成長，並達人力充分運用之目的，具體措施如下：

(1) 行政人力質量數據化，兩項質與量之計算數字取得平均值予以排序，排序在前者應先移撥人員。在各單位之工作職掌未能評比難易程度下，採人力數據之客觀標準，進行盡量合理之規劃。

(2) 研議整體人力盤點方向，同時兼顧本校跨校區特性，對於跨校區人力進行不同規劃。

(3) 透過人本關懷角度，優化勞基法人員體制，研修本校進用契僱人員及專案工作人員實施要點，在制度架構面及薪資實質面進行修正：呼應市場機制，提升專業證照人員薪資標準；因應「職業安全衛生法」相關法令，將護士職稱改置護理師，除提升支薪標準外，另增訂月支證照專業加給 3,000 元，以延攬優秀人才久任；兼顧校務基金人事成本及用人之彈性，在學校人事成本有限情形下，賦予各單位以自籌經費外加加給之彈性，以吸引特殊人才。

(4) 建立同仁優先遷調機制，明定專案人員職缺甄補應從現有人員先行遷調或陞任，建構公開透明之陞遷制度，明定各單位辦理專案人員職缺初審應組成 5 人甄審小組，成員為用人單位委員 3 人、用人單位以外之專評會委員 1 人及其他單位委員 1 人，以更公開、公平及勞方參與之方式進

行人員甄補提升現職同仁士氣，深獲同仁好評。

5. 深耕員工關懷與福利，凝聚職場正面力量：

- (1) 辦理退撫制度說明會，增進同仁對退休制度之了解，透過各項管道與同仁互動，充分溝通。
- (2) 重視並獎勵資深及優秀人員：傳遞積極能量，鼓勵行政同仁久任，於公開場合表揚資深行政人員；建立標竿學習，於人事服務簡訊建置「榮譽榜專欄」，增強同仁勇於任事之榮譽心。
- (3) 實踐尊師重道，特定九月為「敬師月」，於公開場合致頒資深優良教師感謝狀，感謝教師之辛勞；為迎接百年校慶，108 年度製發全校體教職員工體育服裝約計 900 套，象徵「嘉大精神、整齊劃一」之意義。
- (4) 配合職業安全衛生法建構員工安全之工作場域，建置教職員工遭受不法侵害防制機制，訂定本校教職員工執行職務遭受不法侵害申訴處理要點，援引法令多元完整，落實行政程序，建構職場安全制度，符合實務需求。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-33 人事室之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
服務面	因應校務發展，強化組織功能	為達組織精簡及業務所需，配合本校教學政策，定期調整本校組織規程以強化行政組織	【SDGs-4】	【D-3】
	人力資源規劃與產能績效	1.強化師資甄聘制度 2.調查分析教師升等途徑之考量，輔導教師採取多元升等，充實本校多元升等成效 3.建立學院主管二階段遴選制度 4.依據客觀數據分析資料，整合各方意見，修訂本校教師聘任及升等審查辦法及其他相關法規，建構完善教師升等制度 5.本校編制外員額數採總量管制，未來各單位為應校務發展需要，有新增人力之必要時，以實施員額移撥，調撥現有行政人力，不另增加員額為原則，有效進行人事成本控管。	【SDGs-4】	【D-3】
	延攬優秀人才，落實教師彈性薪資制度	1.依據「國立嘉義大學講座設置辦法」、「國立嘉義大學特聘教授設置要點」及「國立嘉義大學延攬與留住特殊優秀人才彈性薪資支應原則」等規定辦理 2.強化推動建立本校特聘教授公平公正合理之評議機制	【SDGs-4】	【D-3】
	有效運用行政人	1.強化各校區行政事務管理	【SDGs-4】	【D-2】

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
	力，鼓勵校內人才交流，實施職員職務輪調及工作指派，加強人員職能	2.活化各單位行政人員職務運用，落實職務輪調，以利彈性人力資源 3.落實本校內部控制機制 4.不定期隨時召開本校職員甄審及考績委員會、專案人員甄審及考評委員會，儘速縮短用人單位行政人力出缺遞補時間，成效顯著		
	以客為尊之人事服務，提升優質安全職場環境	1.推動特色創意服務，提升整體服務品質 2.辦理強化員工身心健康系列活動 3.提升職場溫度，增強組織認同感 4.辦理行政人員職能成長教育訓練 5.建置教職員工因執行職務遭受不法侵害防治機制	【SDGs-4】	【D-2】

(五) 預期效益

表 5-34 人事室之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
服務面	因應校務發展，強化組織功能	為達組織精簡及業務所需，配合本校教學政策，定期調整本校組織規程以強化行政組織	為達組織精簡及業務所需，配合本校教學政策，定期調整本校組織規程以強化行政組織	為達組織精簡及業務所需，配合本校教學政策，定期調整本校組織規程以強化行政組織	為達組織精簡及業務所需，配合本校教學政策，定期調整本校組織規程以強化行政組織	為達組織精簡及業務所需，配合本校教學政策，定期調整本校組織規程以強化行政組織
	延攬優秀人才，落實教師彈性薪資制度	預計支給特聘教授特聘加給 84 萬元	預計支給特聘教授特聘加給 86 萬元	預計支給特聘教授特聘加給 86 萬元	預計支給特聘教授特聘加給 88 萬元	預計支給特聘教授特聘加給 88 萬元
	合理配置行政人力，因應校務需求研修法規，隨時配合業務單位需求，儘速縮短用人單位人力出缺遞補時間	召開 8 次職員及專案人員甄審委員會，因應校務需要研議修訂法規，辦理公務人員及專案工作人員之缺額甄補	召開 8 次職員及專案人員甄審委員會，因應校務需要研議修訂法規，辦理公務人員及專案工作人員之缺額甄補	召開 8 次職員及專案人員甄審委員會，因應校務需要研議修訂法規，辦理公務人員及專案工作人員之缺額甄補	召開 8 次職員及專案人員甄審委員會，因應校務需要研議修訂法規，辦理公務人員及專案工作人員之缺額甄補	召開 8 次職員及專案人員甄審委員會，因應校務需要研議修訂法規，辦理公務人員及專案工作人員之缺額甄補
	增強行政人員職能，辦理相關研習	辦理 2 次，每次參加率達 85%	辦理 2 次，每次參加率達 87%	辦理 2 次，每次參加率達 89%	辦理 2 次，每次參加率達 91%	辦理 2 次，每次參加率達 93%

十四、師資培育中心

(一) 單位特色

1. 以全校系所與師培中心堅強師資陣容，培育優質師資

在師資培育單位遽增及全台師資供過於求的大環境下，中心自創設以來即積極拓展校內、外人力資源。加上培育中學各科領域的師範學院、人文藝術學院、農學院、生命科學院、理工學院等優質學院堅強之師資與課程，充分發揮教育大學與綜合大學結合之師資與課程優勢。舉凡中、小、幼儿教育學程之招生、課程規劃與教學，皆邀集校內具中、小學校及幼兒園教學實務經驗的教授們長期合作，共同協商與規劃，與校內教授群及校外專家與業界代表保持密切且長期的合作，共同培育優質師資。

2. 朝向精緻化師資培育發展，招募優秀學生，提升師資生之素質與競爭力

受少子化趨勢的影響，使得國內培育之師資相對過剩，本校依據教育部頒布「我國師資培育數量第二階段規劃方案」政策原則規劃未來招生方向。中心秉持嚴格之篩選標準與機制，集中招募有意願、有熱忱之優秀學生修讀國小、中等與幼儿教育學程，以朝向精緻化師資培育發展重點栽培師資生，提高學生素質，加強畢業生之專業競爭力。

3. 提供多元課程與服務學習見習活動，培育具有關懷弱勢與多元視野之優質師資

中心除了「教育專業」的必修課程外，選修課程秉持「多元增能」、「關懷弱勢」、「多元視野」與「地方服務」等原則，作為課程開發與設計方針，開設多元增能、環境教育、性別教育、生涯與學習、人權教育與生命教育等課程。除了著眼師資養成之正式課程，亦重視潛在課程之培養，藉由充實而多元的課程並配合實地參訪、觀摩、史懷哲精神教育服務計畫，結合理論與實務，體現服務學習，提升學生學習的品質及涵養，培養具有多元視野的優質教師。

(二) 單位發展目標

為培育優秀師資生，成為國家優秀教師、或成為出色教育行政精英、或為社會各行業的傑出人才，均是本校持續培養優質師資的最佳後盾。配

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

合本校願景、理念與校務發展計畫，本校擬出具有專業、誠樸、力行、服務與創新等理念之五大師資培育教育目標，如下：

1. 培養具有教育專業知能與涵養之優秀中小特幼教師資及實務工作之優秀人才。
2. 培養具有高度服務熱忱與優質職業倫理之教育專業人才。
3. 培養具備團隊合作與人際溝通知能之教育專業人才。
4. 培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才。
5. 培養具備實務反省及終身學習能力之教育專業人才。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

中心為配合新課綱辦理 3 場次夢 N 工作坊、5 場次學思達等活動，增進師生面臨新課綱政策之教學知能。

【研究面】

鼓勵教師提報各種專案申請計畫，如國科會、教育部、學校研究計畫，105-109 學年度教師通過國科會計畫案共計 17 件，金額為 13,950,764 元。

【服務面】

中心為善盡社會責任，每年申請教育部史懷哲服務計畫案共 5 件，金額共 900,264 元，參與師資生 101 位、學童 236 位。

【輔導面(含招生)】

1. 於蘭潭校區及民雄校區合計辦理 11 場教育學程招生甄選說明會，以協助校內同學了解報考之相關規定。
2. 105-109 學年度導師制度運作順利，由本中心專任教師開放 office hours 每週四小時，並分別擔任各學院修習教育學程學生導師，義務輔導修習教育學程學生，導生座談辦理 99 場，針對修讀有問題學生由導師進行個別訪談輔導，並填寫輔導記錄表，透過導生座談面對面溝通，掌握師資生就學過程全方位之情況，並適時加以輔導。
3. 105 至 109 學年度辦理師生(幹部)座談會共計 18 場，透過座談會與學生有更進一步面對面溝通，並於第一時間協處，以提供學生安心就學。
4. 105-109 學年度本校畢業師資生計 1224 人至實習學校實習，實習學校共

計 863 所。

5. 105-109 學年度教育部核定本校 115 名公費生，皆完成甄選、培育及分發。

【國際面】

1. 中心為培養師資生國際教育素養，提升師資生國際理解，積極推動國際交流，於 105 年-107 年每年均帶領師資生赴日進行海外參訪交流，交流參訪對象機構包括日本大學、中學、小學及幼兒園，確實提升本校不同類科師資生之國際教育素養，參加人次共計 80 位。
2. 為培育師資生成為具國際視野之為來教師，並強化師資生國際素養，增進文化理解、國際體驗及培養語言能力等，積極申請教育部補助師培大學辦理國外見習教育實習及國際史懷哲計畫，105-109 年通過申請案計 11 件，金額為 8,167,480 元。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-35 師資培育中心之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	精進教育學程，提升教學品質	藉由開設師資職前教育專業課程鼓勵學生透過自學、合作、討論、溝通、發表、聆聽，讓學習展現深度與廣度，並強化自我學習能力	【SDGs4】	【A-3】
研究面	提升教師專業成長與學術研究	1.鼓勵教師申請國科會、教育部或其他政府相關單位、民間機構補助計畫 2.教師積極發表國內外期刊、研討會論文、專書、專書論文等、積極發表相關學術著作	【SDGs4】	【C-1】
服務面	與鄰近學校與社區營造夥伴關係，擴展學生學習場域，提升社會實踐與關懷	1.鼓勵師資生至中、小學及幼兒園提供教育專業服務 2.辦理偏鄉史懷哲服務	【SDGs4】	【D-3】 【E-2】
輔導面（含招生）	培育師資生成為具備完善教育專業與專門知能之教師	1.辦理甄選座談會 2.辦理導生座談及幹部座談會 3.提供資源、支持與輔導，提高資格檢定與教師甄試成績	【SDGs4】	【G】
國際面	強化國際學術交流，推廣師資生國際視野	鼓勵教師申請教育部辦理國外教育見習課程計畫及海外教育實習課程計畫	【SDGs4】	【F-1】 【F-2】

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

(五) 預期效益

表 5-36 師資培育中心之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	師資生完成修課率，每學期達 90%	90%	90%	90%	95%	95%
研究面	鼓勵教師申請國科會、教育部或校外補助計畫件數每年度至少一案	1	1	2	2	2
	教師積極發表專書、專書論文、期刊、研討會論文篇數至少達 2 篇	2 篇	2 篇	2 篇	3 篇	3 篇
服務面	鼓勵師資生至中、小學及幼兒園提供教育專業服務至少 50 人次	50 人次	60 人次	65 人次	70 人次	75 人次
	辦理偏鄉史懷哲服務，師資參與人次至少 20 人次	20 人次	20 人次	22 人次	22 人次	22 人次
輔導面 (含招生)	辦理甄選座談會，至少 2 場次	2 場次	2 場次	2 場次	2 場次	2 場次
	辦理導生座談至少 10 場次，並進行問題協處	10 場次	10 場次	11 場次	11 場次	12 場次
	辦理幹部座談會至少 2 次，並進行問題協處	2 次	2 次	2 次	2 次	2 次
	當年度參加教師資格考通過率達 60%	60%	60%	65%	65%	70%
國際面	國際交流活動至少 1 項，例如海外教育見習計畫、教育實習計畫、國際研討會議、國際交流活動、國際發表、國際論壇等	1 項	1 項	1 項	2 項	2 項

十五、語言中心

(一) 單位特色

語言中心負責規劃全校大一英文課程、通識選修英文課程、校內外籍

生華語課程及校外推廣語文教育課程等，課程規劃除系統化設計課程及競賽活動外，大一英文更安排全校英文能力測驗，有效檢視學生英文學習成效；優化校內華語學習課程，並實施外籍生華語畢業門檻，把關學生華語文學習成效；對外華語推廣班課程則藉由充實的課程安排及豐富的文化課程，提高校外外籍人士來校學習華語的興趣；外語推廣教育課程，則致力於提供優質外語課程，拓展嘉義地區外語學習人口。

(二) 單位發展目標

1. 提升大學英語文課程之教學品質，系統性規劃學生學習歷程。
2. 提供多元課後輔導活動，培養學生自主學習能力。
3. 營造雙語校園，提升本校教職員英語文能力。
4. 健全國際學生之華語學習歷程。
5. 積極辦理語言推廣教育，拓展社區外語及華語學習人口。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

1. 訂定通識必修大一英文共同課綱並建置統一會考，105 至 109 學年共舉辦 20 場大一英文聽力/閱讀會考。
2. 不定期舉辦大學英文相關教學會議或講座，105 至 109 學年共舉辦大學英文相關教學會議共 13 場；教師知能講座共 10 場。
3. 108 學年度廢除英文畢業門檻後，改以大一英文能力測驗替代，108 至 109 學年共辦理 8 場測驗。
4. 每學年舉辦 1 場華語能力分班測驗，以利學生分級上課。

【研究面】

1. 105 至 109 學年與齊志股份有限公司及華茂國際企業股份有限公司簽訂輔助教學教材製作產學合約。
2. 109 學年與臺灣東華書局股份有限公司簽訂輔助教學教材製作產學合約。
3. 109 年與漢王塑膠機械有限公司簽訂商務華語學習計畫，以提供外籍人士專業之華語課程。

【服務面】

1. 與美國 ETS 臺灣區代表中心股份有限公司合作，105 至 109 學年共協助

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

舉辦 18 場測驗。

2. 105 至 109 學年不定期協助辦理校內職員甄補英文能力檢定，共辦理 21 次測驗。
3. 執行嘉義市政府 107 年及 108 年外籍勞工華語學習計畫，共計 202 名外籍勞工參加本計畫課程。
4. 對外華語推廣班每三個月開班一期，105 至 109 年度開設 20 期，共 175 班次。
5. 105 至 109 學年度共規劃 127 班外語推廣課程。

【輔導面(含招生)】

1. 105 至 107 學年度，針對 Level C 的學生規劃英文自學輔導課程，自學測驗成績占其學期成績 10%。
2. 108 至 109 學年開設英語能力養成課程共 14 班。
3. 105 至 109 學年共舉辦英語學習講座 66 場；課後多元評量活動共 32 項；全校性英文競賽共 23 場。
4. 於華語課後提供外籍生每周 2 小時之華語輔導課程，105 至 109 學年共開設 52 班輔導課程。
5. 為鼓勵本校國際生參加校外 TOCFL 華語文能力測驗，特訂定《獎勵國際學生通過華語文能力測驗辦法》，並由教育部計畫經費發放獎勵金，107 至 109 學年共計有 36 名學生通過 TOCFL 華語文能力測驗 Level 2 以上。

【國際面】

1. 107 至 108 學年配合高教深耕計畫，辦理全英授課策略與實踐之工作坊或講座共 8 場；另外亦以專業科目之重要主題，由英文教師協助專業教師，製作全英授課影片共 6 支。
2. 105 至 109 學年辦理校內學生與外籍生語言交換學伴活動，共配對 149 組語言學伴，進行語言交換活動。
3. 對外華語推廣課程每學年定期辦理 2-4 次戶外教學活動。
4. 107 年度起執行高等教育深耕計畫，學生可在校內修習東南亞語言課程，截至 109 學年度共開設 36 門課程。
5. 108 學年度起配合高等教育深耕計畫，開設學術英文課程，截至 109 學年

度共開設 20 門課程。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-37 語言中心之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	提升大學英語文課程之教學品質	1.建置英文共同課綱，並設置統一會考 2.開設英語教學相關講座及會議	【SDGs-4】	【F-1】
	提供適性大學英文課程	1.採用能力分班授課 2.舉辦大一英文能力測驗	【SDGs-4】	【F-1】
	優化校內國際學生之華語課程	1.每年舉行 1 場華語能力分班測驗 2.舉辦 2-4 場華語教學課程相關會議	【SDGs-4】	-
研究面	持續與業界合作	配合課程開發本校專用之輔助教學教材	【SDGs-4】	-
服務面	辦理華語言推廣課程	實踐大學社會責任，推廣雲嘉南地區外籍人士學習華語	【SDGs-4】	-
	持續規劃外語推廣教育課程	將持續招聘更多外國語系的優秀師資並規劃多元英外語課程	【SDGs-4】	-
	與測驗機構合作	與忠欣股份有限公司合作，於本校設置多益測驗及托福 ITP 紙筆測驗國立嘉義大學協辦中心，不定期協助辦理嘉義地區多益測驗及托福 ITP 紙筆測驗	【SDGs-4】	-
輔導面 (含招生)	提升國際生之華語文溝通能力	1.提供國際學生多元華語課程輔導 2.鼓勵本校國際生參加華語文能力測驗檢定	【SDGs-4】	-
	辦理課後英文輔導活動	配合課程目標，舉辦相關多元評量活動	【SDGs-4】	【F-1】
國際面	促進國際生與本國生之互動與交流	1.優化國際生與本國生之「語言交換」活動 2.辦理在地文化戶外教學活動	【SDGs-4】	【F-1】
	提升本校教職員英語文能力	1.建置雙語智慧校園 2.提供教職員英文學習活動	【SDGs-4】	

(五) 預期效益

表 5-38 語言中心之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	提升大學英語文課程之教學品質	召開大學英文相關會議或講座 1-2 場	召開大學英文相關會議或講座 1-2 場	召開大學英文相關會議或講座 1-2 場	召開大學英文相關會議或講座 1-2 場	召開大學英文相關會議或講座 1-2 場
	提供適性大學英文課程	舉辦大一英文能力測驗	舉辦大一英文能力測驗	舉辦大一英文能力測驗	舉辦大一英文能力測驗	舉辦大一英文能力測驗

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
		4 場	4 場	4 場	4 場	4 場
	優化校內國際學生之華語課程	1. 每年舉行 1 場華語能力分班測驗 2. 舉辦 2-3 次華語課程會議	1. 每年舉行 1 場華語能力分班測驗 2. 舉辦 2-3 次華語課程會議	1. 每年舉行 1 場華語能力分班測驗 2. 舉辦 3-4 次華語課程會議	1. 每年舉行 1 場華語能力分班測驗 2. 舉辦 3-4 次華語課程會議	1. 每年舉行 1 場華語能力分班測驗 2. 舉辦 3-4 次華語課程會議
研究面	持續與業界合作	產學合約 1-2 個	產學合約 1-2 個	產學合約 1-2 個	產學合約 1-2 個	產學合約 1-2 個
服務面	與測驗機構合作	不定期舉辦 1-2 次測驗	不定期舉辦 1-2 次測驗	不定期舉辦 2-3 次測驗	不定期舉辦 2-3 次測驗	不定期舉辦 2-3 次測驗
	積極辦理華語文推廣課程	每學年規劃 4 期對外華語推廣教育課程	每學年規劃 4 期對外華語推廣教育課程	每學年規劃 4 期對外華語推廣教育課程	每學年規劃 4 期對外華語推廣教育課程	每學年規劃 4 期對外華語推廣教育課程
	規劃英外語推廣教育課程	每學年規劃 2 期外語推廣教育課程	每學年規劃 2 期外語推廣教育課程	每學年規劃 2 期外語推廣教育課程	每學年規劃 2 期外語推廣教育課程	每學年規劃 2 期外語推廣教育課程
輔導面 (含招生)	辦理課後英文輔導活動	舉辦多元評量活動 2-3 項	舉辦多元評量活動 2-3 項	舉辦多元評量活動 2-3 項	舉辦多元評量活動 2-3 項	舉辦多元評量活動 2-3 項
	提升國際生之華語溝通能力	開設 4-6 門不同程度之華語課程	開設 4-6 門不同程度之華語課程	開設 4-6 門不同程度之華語課程	開設 4-6 門不同程度之華語課程	開設 4-6 門不同程度之華語課程
	促進國際生與本國生之互動與交流	1. 辦理語言交換學辦活動, 預計配對 10-15 組 2. 舉辦 2 次校外文化教學	1. 辦理語言交換學辦活動, 預計配對 10-15 組 2. 舉辦 2 次校外文化教學	1. 辦理語言交換學辦活動, 預計配對 15-20 組 2. 舉辦 2 次校外文化教學	1. 辦理語言交換學辦活動, 預計配對 15-20 組 2. 舉辦 2-4 次校外文化教學	1. 辦理語言交換學辦活動, 預計配對 20-25 組 2. 舉辦 2-4 次校外文化教學

十六、校友中心(自 113 年 2 月 1 日改制秘書室校友服務組)

(一) 單位特色

自 108 學年度起，為整合海內外各地校友組織，聯絡校友情誼，凝聚校友力量，本校爰成立校內一級單位「校友中心」，辦理校友服務諮詢、各地區校友會及系友會聯絡事項、校友卡申辦核發、校務基金募款規劃推動及致謝、嘉大之友卡申辦及核發等業務。為整合全國校友力量，並提供

一條龍的便捷諮詢服務，本校整合校務基金募款業務與校友服務，並規劃逐步整合各項校園優惠措施，提供更貼心的回饋以感恩校友對母校之認同與支持。

(二) 單位發展目標

1. 強化各階段校友之橫向縱向聯繫與組織，以凝聚使校友、校(系)友會、母校形成最佳三角結構達到三贏之目標。再創嘉義大學的第二個 100 年校慶榮景基石。
2. 持續提升感動、貼心的校友服務，參酌他校作法及滿意度調查回饋意見，精進校友中心服務品質。
3. 規劃校友募款專案，凝聚校友對母校之關懷，在校友與各界共同耕耘之下，持續挹注母校的成長與茁壯。
4. 研議校友卡、嘉大之友卡等各項優惠措施之整合與福利規劃，期提高證件使用效能。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

鼓勵促進校友與母校締結產學合作、跨域合作及交流活動，將校友能量注入學術研究及教學，借重校友寶貴經驗及豐富涵養，搭配業師授課及實務實習，提升教學績效。未來將持續鼓勵校友與學術單位互動交流，並定期彙整相關成果與全國校友分享，表彰校友對母校教學及經驗傳承之貢獻。

【服務面】

1. 每年持續舉辦「傑出校友獎」及「校友熱心服務及貢獻獎」選拔，於校慶典禮公開頒獎，表揚於社會及各領域有傑出表現或貢獻之校友；為使各項獎項符合時勢，持續檢視法規合宜性適時辦理滾動修正。
2. 協助辦理各校友會、系友會舉辦理監事及會員大會會務、輔導立案或相關事務，並出席各地區校友會活動。自 105 學年度起，已輔導立案之校友會及系友會包括：105 年中華民國嘉義大學傑出校友會、106 年臺灣嘉義大學動物科學校友會、107 年臺灣國立嘉義大學農場管理校友會、108 年臺灣嘉義大學食品科學系系友會、108 年國立嘉義大學應用經濟系暨農業經

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

濟科系友會、110 年國立嘉義大學景觀學系系友會、110 年宜蘭縣國立嘉義大學校友會等 7 個。

3. 核發新版悠遊卡校友卡並研議各項優惠福利措施，配合本校百年校慶活動及募款活動，設計改版新版悠遊卡校友卡，並且於 108 年 5 月修訂校友卡相關優惠方案，提供更多校園資源共享，截至 109 學年度，新版悠遊卡校友卡已核發逾 50 張。
4. 定期發行校友通訊(紙本及電子報)、更新校友中心網頁資訊，並推動校友中心 LINE 官方帳號，展示校務及校友交流成果，自 105 學年度迄今已發行 9 期校友通訊，校友中心 LINE 官方帳號發布 6 則校友中心月訊。

【輔導面】

推動校友募款，挹注本校各項獎助學金及急難救助金，期能培育更多優秀學子或幫助困境中的學生渡過急難。

【國際面】

鼓勵海外校友凝聚力量，成立海外校友會，在國際上能互助合作，以校友為核心積極推動國際交流活動，包括在職進修、學術交流參訪、海外實習等，108 學年度成立越南校友會。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-39 校友中心之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	跨域合作及交流活動	鼓勵學術主管及師長參加校友交流活動，透過討論互動媒合互助及合作機會。	【SDGs-8】	【B-3】
服務面	展示校務及校友交流成果	發行校友通訊(年刊)、校友中心月訊(校友服務平台每月推播訊息)等紙本或電子刊物	【SDGs-17】	【B-2】
輔導面 (含招生)	推動校友募款	籌募獎助學金及急難救助金幫助困境中之學子或獎勵優異表現	【SDGs-1】 【SDGs-4】	【D-2】

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
國際面	凝聚海外校友力量	協助海外校友會成立、運作及交流	【SDGs-17】	【F-2】 【C-2】

(五) 預期效益

表 5-40 校友中心之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	出席各校(系)友會相關活動	20 場次/年	22 場次/年	24 場次/年	26 場次/年	30 場次/年
服務面	凝聚校友向心力之各類型活動花絮或成果彙編	6 篇(刊)/年	8 篇(刊)/年	10 篇(刊)/年	校友年刊 1 期/年、訊息 12 則/年	校友年刊 1 期/年、訊息 14 則/年
輔導面 (含招生)	推動募款專案	1 案/年	1 案/年	1 案/年	1 案/年	1 案/年
國際面	與國際校友交流活動	2 場次/年	2 場次/年	2 場次/年	2 場次/年	2 場次/年

十七、台灣原住民族教育及產業發展中心**(一) 單位特色**

1. 從終身教育及善盡大學社會責任之服務角度出發，以原住民族產業之教育培訓、推廣服務、資源調查研究、合作交流為工作主軸。
2. 為嘉大與原住民族地區間之橋樑，致力建立本校以農立校的專業師資、學生與原鄉部落間之長期連結，提供部落產業發展相關的技術培訓、輔導、諮詢、資源調查、創新開發及人力支援。

(二) 單位發展目標

1. 善盡大學社會責任，協助政府推展原住民族教育及產業發展政策，並促進原住民族文化與教育之交流。
2. 扶植原住民族產業發展，建構以族群文化及在地環境為基礎、具市場差異

化之部落特色產業，並促進部落資源之保育及利用。

3. 結合終身教育理念，培訓可從事部落營造、發展知識經濟、建構原住民族特色產業之人才，提升原住民個人、組織而至部落的產業經營管理實力與市場競爭力。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

1. 參與本校 105 年度特色大學試辦計畫，辦理原住民部落食品安全宣導暨食農教育推廣實施計畫及大專校院弱勢學生學習輔導。
2. 參與本校 105-106 年度教學增能計畫，執行 A 主軸 A2-3 原民關懷暨地方關懷。以開設族語、舞蹈、工藝等文化及技藝課程，提供鄰近立仁高中及仁義中學原民學生自我認識、凝聚認同的機會；透過部落參訪、原民週特色活動、原民特考經驗分享講座，促進本校原民學生的情感交流與自我學習。
3. 參與本校 109 年度高教深耕 USR hub 計畫，辦理「部落食農學堂」1.5 學分、27 小時微學分課程，以部落為教室，由生物事業管理學系開課，2 位老師共同教授，計有 12 系所、21 位同學選修。

【研究面】

1. 辦理原住民族委員會委託「2016～2018 年原住民族研究論文徵集及發表會」，協助中央原住民族事務主管機關，建立原住民族相關研究之成果交流平台，3 年參與投稿人數達 209 人，與會人數逾 630 人，且每年均出版具 ISBN 及 GPN 之原住民族相關領域研究優、入選論文集各 1 冊。
2. 辦理原住民族委員會委託「104～105 年度原住民族生物多樣性傳統知識保護實施計畫專案管理中心」計畫，協助德文(排灣族)、佳平(排灣族)、寶山(布農族)、瑪雅(卡那卡那富族)、達觀(泰雅族)、斯拉茂(泰雅族)、碧候(泰雅族)、都歷(阿美族)等 8 個部落，完成生物多樣性傳統知識調查，並建立逾 800 筆資料。

【服務面】

1. 辦理教育部及原住民族委員會委託「107 年中央與地方原住民族教育事務協調會議」，提供中央與地方專責原住民族教育的部門及原住民重點學校，

進行教育政策溝通與協調。

2. 107 年結合本校高教深耕計畫及原民學生社團，至嘉義縣阿里山國中小及苗栗縣泰安鄉象鼻國小，辦理 2 場返鄉服務活動，並完成阿里山樂野部落及苗栗縣象鼻部落之芋麻及咖啡栽種。
3. 108~109 年辦理高教深耕計畫，至阿里山鄉新美、達邦、里佳 3 部落共辦理產業輔導諮詢 23 場次、產業發展系列課程 17 場次、農業加值服務設計及新產品開發 14 式、鄒族民族植物踏查 2 場次。
4. 109 年結合高教深耕 USR hub 計畫(含微學分課程)，至阿里山鄉新美、達邦、里佳 3 部落辦理 4 場次農事體驗及服務活動，協助部落薏苡種植、採收、刮愛玉、挑咖啡豆，本校教職員生共計有 75 人次參與，適時提供部落人力支援的協助，同時也向部落學習活動。

【輔導面】

1. 109 年協助辦理「原鄉注力」課輔學伴計畫，帶領 8 位本校弱勢學生深入嘉義縣阿里山國中小，辦理為期 1 年 32 週，每週 1 次 2 小時的國文及數學課輔，透過陪伴方式，加強原住民族基礎教育。
2. 108 年輔導 1 名阿里山鄒族青年報考本校園藝系進修部，109 年輔導 2 名阿里山鄒族青年報考本校農場管理進修學士學位學程。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-41 台灣原住民族教育及產業發展中心之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	建立本校師生與部落的連結	1.辦理微學分課程 2.至部落辦理產業發展系列課程 3.辦理參與式實踐課程	【SDGs-4】 【SDGs-9】 【SDGs-12】	【A-3】 【B-3】
研究面	導入本校師生協助部落進行民族植物調查與資料庫建置	1.辦理鄒族民族植物踏查營 2.出版鄒族民族植物名錄 3.出版原住民族藥用植物誌 4.建立嘉大台灣原生藥用植物生態園區資料解說系統	【SDGs-15】	【B-2】
服務面	善盡大學社會責任	1.辦理產業輔導諮詢 2.協助建置產銷平台 3.農業加值設計與服務 4.傳統民族知識導入生產、加工與行銷 5.辦理部落服務及學習活動 6.獲得公部門計畫勞務委託數	【SDGs-2】 【SDGs-8】 【SDGs-9】 【SDGs-12】 【SDGs-15】	【B-2】 【C-1】 【C-2】

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
		7.部落特色農產加工品商品化開發 8.具發展潛力民族植物之篩選、試種及成分分析		
輔導面 (含招生)	進入部落介紹嘉大專業資源與優勢	輔導校外原住民籍青年學生或社會人士就讀本校系所	【SDGs-4】	【G】

(五) 預期效益

表 5-42 台灣原住民族教育及產業發展中心之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	1.辦理微學分課程時數 2.至部落辦理產業發展系列課程 3.連結原住民族植物調查資料及中草藥知識，辦理參與式實踐課程	36 小時 27 小時 -	36 小時 27 小時 -	0 小時 27 小時 -	0 小時 27 小時 -	36 小時 27 小時 36 小時
研究面	1.辦理鄒族民族植物踏查營 2.出版鄒族民族植物名錄 3.出版原住民族藥用植物誌 4.建立嘉大台灣原生藥用植物生態園區資料解說系統	1 場次 1 冊 - -	1 場次 1 冊 - -	0 場次 0 冊 - -	1 場次 0 冊 1 冊 30 種	1 場次 0 冊 1 冊 30 種
服務面	1.扶植部落產業發展 2.提案獲得公部門計畫勞務委託 3.辦理產業輔導諮詢 4.農業加值設計與服務 5.傳統民族知識導入生產、加工與行銷 6.辦理部落服務及學習活動 7.部落特色農產加工品商品化開發 8.具發展潛力民族植物之篩選、試種及成分分析	3 部落 0 個 10 場次 4 式 2 式 4 場次 - -	3 部落 1 個 10 場次 4 式 2 式 4 場次 - -	3 部落 0 個 10 場次 4 式 2 式 4 場次 - -	3 部落 1 個 10 場次 4 式 2 式 4 場次 1 式 1 種	3 部落 1 個 10 場次 4 式 2 式 4 場次 2 式 2 種
輔導面 (含招生)	輔導校外原住民籍青年學生或社會人士就讀本校系所人數	2	2	0	0	0

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
含招生)						

十八、農產品驗證中心

(一) 單位特色

本校為配合行政院農委會推展農產品產銷履歷，成立獨立附屬單位，專責辦理農產品產銷履歷驗證工作。產銷履歷農產品最核心精神就是資訊公開可追溯，消費者可至「產銷履歷農產品資訊網」(<https://taft.coa.gov.tw>)輸入產銷履歷農產品追溯碼或掃描 QR Code，即查詢產銷履歷農產品的生產者、驗證機構、產地、生產紀錄及包裝日期等資訊。農產品驗證中心以本校農業領域專長擔任驗證的稽核工作與程序。依循農產銷履歷驗證制度執行第三方驗證制度。農產品藉由第三方對於產品的生產過程進行查核，證明產品的提供者確實有能力完成制度所要求的工作，並由第三方出具證明來佐證產品的性質符合要求。驗證範圍包括產銷履歷是土地、產品、生產者的驗證制度，建立制度與產品的符合性要求，須遵守相關法規與 TGAP，並透過第三方驗證則是從公平立場來查核農產品經營業者是否符合法規與臺灣良好農業規範(Taiwan Good Agricultural Practice, 簡稱 TGAP)的要求。

(二) 單位發展目標

依據行政院農業委員會所公布臺灣良好農業規範 (TGAP)，致力於統籌農產品產銷履歷驗證作業，目前以水產品為主力，範圍遍及彰化縣、雲林縣、嘉義縣、台南市、高雄市等地，同時也與各地方養殖漁業發展協會合作，向漁民推廣水產品產銷履歷驗證相關說明及教育訓練，希望能協助臺灣的農產品提升品質，強化在市場上的競爭力。

農產品驗證中心的發展目標，配合政府農業政策的推動，強化農產品在市場上的辨識性、提高產品辨識性，培養消費者認同、提高生產品質，

增加產品競爭力、加強風險控管與責任釐清，依循農產品驗證制度如TGAP。有機農業、農產品加工驗證制度之規範，建立驗證稽核品質手冊，在農委會建立的制度規範下執行驗證，主要以雲嘉南地區為驗證範圍，透過本校農業專業領域老師、同仁在農委會與全國認證基金會(TAF)建立的規範下，辦理第三方驗證工作。第三方驗證制度是維持農產品產銷履歷運行的關鍵，產銷履歷雖有法律規範，但必須結合可受監控的制度才能有效管理生產過程，「第三方驗證」的施行強化了產銷履歷制度的管理。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

1. 有機及產銷履歷農產品驗證稽核人員基礎訓練班:於 109 年協助農學院辦理 2 場次課程訓練，授課對象包含教職員工生及相關產業之先進，培訓稽核員的同時，對宣傳有機/產銷履歷農產品也有莫大的幫助。
2. 產銷履歷教育訓練:配合產銷履歷的實施，不定時開設訓練講座，與當地養殖協會合作，協助漁民了解相關內容與操作，對整體水產品的品質將有很大的幫助。

【服務面】

目前服務族群皆為水產養殖業者，本中心於 108 年開始著手進行有機驗證的籌備計畫，並於 109 年度管理委員會決議將在 110 年度向全國認證基金會申請有機產銷履歷驗證資格，待通過後即可拓展農業方面的服務。

【國際面】

實施產銷履歷制度依據 TGAP，有助於農漁民對自身產品養成一定程度的風險管理，與目前國際上 GLOBAL G.A.P(全球優良農業規範)相關。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-43 農產品驗證中心之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	推廣產銷履歷驗證制度	1.增加產銷履歷教育推廣講座，並鼓勵農民投入 2.培訓多位產銷履歷驗證稽核員，並要求每年都需參與教育訓練	【SDGs-12】	-
服務	提供有機農產品產銷履歷驗證服	1.通過有機驗證資格 2.培訓有機驗證稽核員	【SDGs-12】	-

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
面	務			
國際面	強化臺灣良好農業規範實施	增加辦理產銷履歷驗證戶教育訓練場次，鼓勵農民積極參與課程	【SDGs-17】	-

(五) 預期效益

表 5-44 農產品驗證中心之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	稽核員參與教育訓練堂次	每年至少 1 次	每年至少 1 次	每年至少 1 次	每年至少 1 次	每年至少 1 次
	辦理推廣講座	5 場次	5 場次	5 場次	5 場次	5 場次
服務面	驗證戶數	110 戶	120 戶	130 戶	140 戶	150 戶
國際面	辦理教育訓練	5 場次	5 場次	5 場次	5 場次	5 場次

十九、永續發展暨社會責任辦公室

(一) 單位特色

1. 本辦公室成立宗旨為落實永續發展與大學社會責任，營造具永續發展精神之校園，融入教育、研發、營運與社會服務，以整合式推動校務符合聯合國永續發展目標（SDGs），進而培育社會所需永續人才。
2. 參酌教育部大學社會責任推動中心之政策、資訊及各校配合項目，考量本校學院屬性及教師專長，整合校內各單位資源，統籌規劃推動目標、執行策略及具體方案。
3. 置主任一人，由校長聘請副校長一人兼任，綜理業務；置副主任一至二人，由主任自本校相關專業教師簽請校長同意聘兼之，任期三年，得連任，執行及推動相關業務。另得視承接計畫需要，設置研究人員及行政職員若干名。

(二) 單位發展目標

1. 爭取並協助辦理校內外有關永續發展暨社會責任實踐計畫之校內徵件、協調、初審、整合及提送，督導補助計畫之執行，並分析成效及彙整成果。

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

2. 統整校內各單位資源及行政機制，具體建立相關獎勵措施，以擴大本校教職員生參與永續發展暨社會責任實踐的廣度與深度。
3. 建置網路資訊平臺，填報與編製相關年度報表或報告書並推廣執行成果。
4. 推動與國內外綠色大學結盟，強化環境治理與校園碳中和作為及大學社會責任與國際永續發展相關倡議。
5. 其他有關本校推動永續發展暨社會責任實踐事宜。

(三) 重要工作成果

1. 永續發展暨社會責任辦公室於 112 年 12 月訂定「國立嘉義大學學生參與社會責任實踐獎勵要點」，113 年 7 月正式實施，鼓勵本校各級單位依此要點辦理全校性跨領域之創業競賽以及充分連結 SDGs 指標之系列講座與活動，增加學生主動參與及反思社會議題與需求的誘因，進而促進相互討論、腦力激盪，提供更切合社會脈動與需要之實務方案，本獎勵共計 26 人次申請，頒發達 66,000 元獎勵金。
2. 為增加 USR 與 USR Hub 團隊計畫執行曝光加速推廣等，由永續發展暨社會責任辦公室擔任單一窗口，鼓勵團隊參加具有一定知名度之校外競賽，並支援競賽所需籌備之短影片拍攝剪輯及報名費用支援。113 年即已協助 USR、USR Hub 共 3 組團隊參加台灣永續能源研究基金會（TAISE）辦理「2024 第八屆台北金鵬微電影展」，最終本校由《偏鄉不偏鄉，嘉義我來擔。AI 在地化，+E 我來畫》作品榮獲「永續微電影獎」銀獎，《城鄉共生，生態相伴，重新思考與自然共存的方式》作品榮獲「永續微電影獎」銅獎。
3. 配合國家永續發展政策，並落實本校於原民地區的大學社會責任實踐，113 年 8 月集合校內 12 名教職員生，與虎尾科技大學及國立中興大學教師進行三校合作，攜手深入阿里山樂野地區，辦理「輔導阿里山地區農產品增值計畫」的「夏釀小米酒暑期樂學營」培訓課程。三校師生於阿里山國中小，透過開設「部落食農學堂」的方式，以國中部師生及部落產業組織成員為對象，分別從食品微生物與發酵工程、食品安全及市場行銷角度，提供創新優化鄒族部落既有小米酒產品的整套策略與方法，再搭配小米甜酒釀與無酒精氣泡小米酒實作，嘗試賦予傳統部落小米酒新的風味與生命，

也為原民新生代及部落產業組織提供兼具文化傳承與經濟效益的新靈感。4 天活動阿里山國中小師生及部落居民計有近 90 人次參與，對於課程內容均甚感新奇。透過此計畫的發想與執行，有效凝聚本校與原民部落的連結，除了帶來產業創新的合作契機，也埋下後續開展地方創生和永續發展的種子。

4. 永續發展暨社會責任辦公室於 112-113 年協助 USR Hub 景觀學系與植物醫學系團隊出版兩本環境教育繪本「螺贏、螺贏有個壺」與「餅乾餅乾在哪裡」，兩者皆以昆蟲的視角，分別傳遞昆蟲棲地健康與環境健康的相關知識和概念。書籍出版後，並於 113 年安排至 5 所幼兒園及國小舉辦繪本說書活動，共計有 275 位學童及 26 位隨堂老師參與。透過生動有趣的圖畫與文字，自然而然培養兒童的環境保護知識與觀念。而透過此種出版的形式及貼近受眾的擴散機制，進行成果展現並放大成果效益，不僅更利於達到實現 USR 永續環境的教育目標，也使執行 USR 的意義更為深刻。
5. 113 年 11 月辦理「113 年 USR 國際論壇暨高教深耕成果展」，邀請日本岡山大學推廣 SDGs 教育學程吉川幸准教授前來與本校執行 USR 萌芽型計畫及 USR Hub 計畫 3 位主持人進行深度交流，以其在日本大學與社區推動 SGD's 的經驗，鼓勵教師透過教育，引領學生了解社會所需，並以專業知能投入改善，達到永續循環，提升學校教育與真正落實社會實踐認知，並期許未來本校教師都能在教育場域中將社會責任議題以有形或無形方式自然導入，散播 USR 的理念與價值。

【教學面】

本校於 109-113 年以每年支持 3-4 案的方式，5 年來共計推動執行 18 案 USR 種子型(USR hub)計畫，總挹注金額達 750 萬元，以利推動各計畫的執行與長期發展，並提供教師進行計畫相關的學生培力、社區連結及課程創新。112-113 年也全力支援教育部核定 2 案 USR 萌芽型計畫的執行，並持續培育新興計畫與團隊。透過計畫的規劃、提案、審查與執行，整合校內行政與教學資源，媒合校內師生跨領域合作，藉此不斷積累實務經驗，以更具實效且學校與地方雙贏的方式實踐社會責任。

於教學面部份，將 USR 與教學課程結合，讓學生能在理論學習與實

際解決社會問題的過程中達到學術與實務的平衡。透過結合各學院專業，設計與地方需求連結的課程，使學生有機會能將理論知識應用於解決地方實際面臨的問題，並透過服務學習課程讓學生實際參與社區發展項目，增進其社會責任感與公民意識。例如所開設的環境教育跨領域學程，凝聚 13 系所專業師資，培養學生適應環境的知識與能力。提升學生主動加入 USR 執行團隊，協助田野調查、活動企劃與資源管理等工作，在實際操作中提升專業技能，全面提升學生的實踐能力。在 USR 自主性活動參與部分，本校 112 年度共辦理 125 場活動，參與之校內師生達 1,770 人次，累積服務約 6,651 人次。

【服務面】

1. 108 學年度協助本校教師籌組跨院系所、跨領域團隊申請教育部第二期（109-111 年）大學社會責任實踐計畫案，本校共推薦四組團隊申請計畫案。平時應透過常態性會議與非正式交流活動組織跨領域團隊，以在地議題為導向，積極向在地政府爭取計畫，以建立團隊合作模式。
2. 108 學年度辦理 USR Hub 之籌劃、徵件及審查。
3. 108、109 學年度督導教育部大學社會責任實踐計畫與 USR Hub 計畫執行，分析成效與彙整成果。
4. 113 年本校 USR Hub 團隊成立「中小能源用戶節能診斷服務中心」(Energy Diagnostic Centers, EDC)，培育學生投身社會，進行電量使用評估與優化。
5. 113 年針對參與跨系或跨領域投入社會永續議題的學生，依「國立嘉義大學學生參與社會責任實踐獎勵要點」頒發獎勵金，累積 26 位頒發金額達 66,000 元。
6. 112-113 年辦理深耕暨社會責任成果展，展示師生階段性推動 USR 計畫的成效與亮點，收集師生的意見反饋，以確保人才培育機制因應社會需求與環境變化做適時調整。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-45 永續發展暨社會責任辦公室之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	開設微學分課程	執行社會責任實踐計畫需要開設微學分課程	【SDGs-4】	【A-3】
服務面	社會責任會議	永續發展暨社會責任辦公室召開定期會議	【SDGs-1】	【C-2】
	辦理社會責任實踐相關活動	辦理聯合成果展、共同培力系列活動(含 SIG 社群交流)、場域活動(如在地實踐活動、工作坊、營隊等)	【SDGs-4】	【C-1】 【C-2】

(五) 預期效益

表 5-46 永續發展暨社會責任辦公室之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	開設微學分課程	4 門	4 門	4 門	4 門	4 門
服務面	召開永續發展暨社會責任相關會議	至少 6 次	至少 6 次	至少 6 次	至少 6 次	至少 6 次
	辦理社會責任實踐相關活動場次	至少 5 場	至少 5 場	至少 5 場	至少 5 場	至少 5 場

二十、智慧食農教研中心**(一) 單位特色**

1. 發揮教育與農業兼具之特色優勢，致力於食農產業之研究、教育與服務工作；並追求食農知識之傳播及社會健康福祉之增進。
2. 以「智慧農業產業」技術為研究發展之內容，整合「智慧科技」及「農業生產」之跨領域技術，建立智慧農業產業研究之交流平台，促成本校教師與學生組成研究團隊。
3. 完成本校智慧農業產業學程之規劃，並建立產、官、學之間的連結關係，配合國家政策推動，協助產業界建立智慧農業生產技術。
4. 設有智慧科技組、食農教育組及技術服務組，智慧科技組推動智慧農業技術開發與應用輔導，包含無人機教育訓練、AI、物聯網 (IoT) 及大數據資料蒐集分析及運用等。食農教育組擴大與政府機關、各級學校及民間單位合作，提供多元食農教育教材推廣食農、食安、食育的「三食教育」。

技術服務組串接及統整本校相關核心設施資源，提供質譜分析服務，並培育具「智慧科技」與「實務應用管理」素養之高階技術人才建構本校成為支援智慧食農科技 產業之服務體系。

(二) 單位發展目標

1. 建構優質食農教研環境。
2. 開發及整備食農教研軟體，精進食農產業之研究、教育及服務。
3. 培育具「現代科技」與「實務管理」素養之食農產業菁英人才。
4. 結合產業界對於智慧農業科技之需求，配合政府推動「新農業」政策，系統性的將智慧輔具、物聯網及巨量資料等技術導入農業生產作業。
5. 引導本校相關系所盤點智慧科技研究之實務，並結合各學院與產業界之間所建立的農業生產技術，建構智慧農業技術的重點發展方針。
6. 促進本校教師與學生團隊積極整合，爭取研究計畫之補助，建立以永續經營為基礎的智慧農業技術教學與研究團隊。

(三) 重要工作成果

【教學面】

1. 培育食農產品分析及應用技術開發相關之科技人才。
2. 112 學年度辦理「LC-MS/MS 與層析之基礎與應用」、「質譜定量技術與定量軟體實作」、「GC-MS 質譜基礎入門課程」，校內參加人數分別為 47 人、47 人、28 人，其整體滿意度屬滿意以上分別為 95.5%、95.6%、100%。
3. 113 學年度辦理「LC-MS/MS 基礎講座：中草藥篇」、「質譜定量技術與定量軟體實作：中草藥篇」、「GCMS 基礎講座：中草藥篇」，校內參加人數分別為 41 人、38 人、49 人，其整體滿意度屬滿意以上分別為 97.6%、96.3%、98%。

【研究面】

1. 智慧食農教研中心基礎分析設備建置。
2. 建立臺灣中草藥保種基地。
3. 開發活性天然物代謝物分析及微生物應用技術。
4. 整合團隊以增進研究能量，114 學年度獲衛生福利部中藥藥用植物種植計畫 1 件。

【服務面】

1. 食農產品分析及應用技術之服務量能：建立 15 種中草藥中特定分析物之檢測質譜分析技術，完成 5 件質譜分析服務或產學委託案，總計約達 30 萬元。
2. 提供客製化分析服務：建置質譜分析服務（含多變量統計分析），並成立智慧食農中心質譜分析服務官方 LINE 帳號供意者詢問，目前好友數 63 人。
3. 維護經濟部水利署第五河川局核准使用嘉義市軍輝橋畔河川區域建置的「25 公斤級以上無人飛行器考照訓練場」。
4. 維護無人機模擬系統與無人飛行器考照訓練設施，輔導學生取得無人飛行載具或植保機證照。

【輔導及國際面】

113 年獲國科會 265 餘萬元補助成立「台灣機能性作物綠色萃取產業聯盟」，建立產官學與國際產學技術交流之基礎。配合校慶及成果展，辦理中草藥園區與植物化合物綠色萃取工廠導覽活動，以宣傳本校計畫執行成果。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

此部分因本中心發展方向有更動，於 112 年年中進行改組，故此部分拆分為 110-112 學年度及 113-114 學年度執行策略及工作重點。

表 5-47 智慧食農教研中心之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
110-112 學年度				
教學面	1.提升教學成效 2.採問題導向學習方式進行食農產業人才培訓	1.建置智慧農業教學場域，提升教學品質 2.食農產業專題人才培訓 3.開設食農產業人才培訓課程 4.產出訓練教材	【SDGs-3】 【SDGs-4】	【A-2】 【A-3】 【C-1】 【C-2】 【E-1】 【E-2】
研究面	1.提升研究能量、擴展產學合作 2.透過中心基礎分析設備的建置，同時配合政府相關	1.鼓勵研究團隊發表論文、參加競賽 2.儀器之研究及教學營運 3.費洛蒙合成及防治成效分析 4.食材天然物分析及加值研究 5.農藥及抗生素殘留快速檢測	【SDGs-3】 【SDGs-4】 【SDGs-9】 【SDGs-12】	【A-1】 【C-1】 【C-2】 【E-2】

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
110-112 學年度				
	單位及國際間對於食農教育的推廣方向，進行研究發展	6. 類緣物合成及鑑定分析		
服務面	1. 善盡大學社會責任 2. 深耕嘉義，透過中心的技術服務，協助在地食農產業加值化發展	1. 加強與民間業界之產學合作案輔導產業升級 2. 推動無人機考照業務 3. 推廣中心技術研究成果 4. 客製化技術諮詢及服務 5. 辦理教師研習	【SDGs-2】 【SDGs-3】 【SDGs-4】 【SDGs-10】 【SDGs-12】 【SDGs-15】	【B-1】 【B-2】 【C-2】 【C-3】 【D-2】
輔導面	結合參訪與實作，展現嘉大優質的教育環境	邀請高中學生到校參訪及實作體驗，以利拓展生源	【SDGs-4】	【B-2】 【B-3】 【G】
113-115 學年度				
教學面	1. 提升教學成效 2. 邀請業界學者專家進行教育訓練	1. 建置智慧農業教學場域，提升教學品質 2. 辦理主題式分析技術教育訓練活動	【SDGs-3】 【SDGs-4】	【A-2】 【A-3】 【C-1】 【C-2】 【E-1】 【E-2】
研究面	提升研究能量、擴展產學合作	1. 鼓勵研究團隊發表論文、參加競賽 2. 成立研究及教學之儀器營運工作坊 3. 開發中草藥中特定分析物之檢測平台	【SDGs-3】 【SDGs-4】 【SDGs-9】 【SDGs-12】	【A-1】 【C-1】 【C-2】 【E-2】
服務面	1. 善盡大學社會責任 2. 深耕嘉義，透過中心的技術服務，協助在地食農產業加值化發展	1. 加強與民間業界之產學合作案輔導產業升級 2. 推動無人機考照業務 3. 客製化技術諮詢及服務 4. 建置 A32-224 線上教室預約系統 5. 成立智慧食農中心質譜分析服務官方 LINE 帳號 6. 建置質譜分析服務 7. 提供多變量統計服務項目	【SDGs-2】 【SDGs-3】 【SDGs-4】 【SDGs-10】 【SDGs-12】	【B-1】 【B-2】 【C-2】 【C-3】 【D-2】 【D-3】
輔導面	結合參訪與實作，展現嘉大優質的教育環境	邀請高中學生到校參訪及實作體驗，以利拓展生源	【SDGs-4】	【B-2】 【B-3】 【G】

(五) 預期效益

此部分因本中心發展方向有更動，於 112 年年中進行改組，故此部分拆分為 110-112 學年度及 113-114 學年度預期效益。

表 5-48 智慧食農教研中心之 110-112 學年度執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度
教學面	智慧農業教學場域數	1 場	2 場	3 場
	食農產業專題人才培訓	3 人	4 人	5 人
	食農產業人才培訓課程開設	1 場	1 場	2 場
	產出訓練教材及科普繪本	1~2 本	1~2 本	1~2 本
研究面	研究團隊論文/競賽數	4 篇/組	4 篇/組	5 篇/組
	成立研究及教學之儀器營運工作坊	1 社群	1 社群	1 社群
	費洛蒙合成及防治成效分析計畫	5 種	8 種	計畫 1 件
	食材天然物分析及加值利用研究	1 項	1 項	1 項
	類緣物合成及鑑定分析	1 類	1 類	1 類
服務面	合作廠商件數	1 件	2 件	2 件
	無人機研習班	4 班	4 班	5 班
	推廣中心技術研究成果	1 場	1 場	1 場
	客製化技術諮詢及服務	3 件	3 件	5 件
	辦理教師研習活動	2 場	4 場	5 場
	開發科學動手做活動教材	8 份	9 份	10 份
	辦理科學闖關或科學營等科普活動	10 場	18 場	20 場
	辦理偏鄉或原住民科學推廣活動	1 場	3 場	4 場
輔導面	邀請高中學生到校參訪及實作體驗	4 所	5 所	5 所

表 5-49 智慧食農教研中心之 113-115 學年度執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	113 學年度	114 學年度
教學面	智慧農業教學場域數	2 場	2 場
	食農產業人才培訓課程開設	2 場	2 場
研究面	研究團隊論文/競賽數	4 篇/組	4 篇/組

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略之 KPI 指標	113 學年度	114 學年度
	成立研究及教學之儀器營運工作坊	1 社群	1 社群
	開發中草藥中特定分析物之檢測平台	1 項	1 項
	建立中草藥種原	5 件	5 件
服務面	合作廠商件數	2 件	2 件
	無人機研習班	4 班	4 班
	客製化技術諮詢及服務	3 件	3 件
	建置和維護 A32-224 線上教室預約系統	1 式	1 式
	建置和維護智慧食農中心質譜分析服務官方 LINE 帳號	1 個	1 個
	完成質譜分析服務收費標準與申請表	1 式	1 式
	質譜分析服務委託樣品數	10 個	20 個
	新增多變量統計服務項目	1 項	1 項
輔導面	邀請高中學生到校參訪及實作體驗	2 所	2 所

二十一、實驗教育研究中心

(一) 單位特色

實驗教育研究中心於 109 年 7 月 7 日通過本校第 8 次行政會議通過設置為校屬一級非建置單位。本中心係基於「實驗教育三法」(公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例、高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例及學校型態實驗教育實施條例)之宗旨，與嘉雲南縣市政府及中小學校合作辦理實驗教育之研究、服務與推廣工作。期望成為南台灣實驗教育和創新教育發展之重要推手。

(二) 單位發展目標

1. 實驗教育相關研究：進行與實驗教育相關之法規、制度、組織、模式、方案、課程、教學、評量、學生輔導、家長及社區參與等之研究。
2. 實驗教育課程發展：進行各類實驗教育之課程設計、教案及教材研發、教材手冊編製、教材及教具出版發行等。
3. 實驗教育服務推廣：辦理實驗教育之專業諮詢、論壇講座、師資培訓、進

修研習、服務推廣、國際交流等。

(三) 105-109 學年度重要工作成果

【教學面】

本中心 109 學年度結合本校師資培育中心師資精進與特色發展計劃及地方教育輔導計畫，共計辦理 6 場以「桌遊融入課程設計思考」及「現象本位課程設計」為主題的工作坊，參與人數共計 116 人次。並完成 3 組融入課程領域桌遊設計模組，且至中小學實施教學試驗。強化現職教師及師資生將設計思考運用於教學的能力，以及運用現象本位架構進行課程設計和教學之專業能力。

【研究面】

1. 由本校艾群校長擔任計畫主持人，完成「嘉義市規劃及推動公立學校辦理學校型態實驗教育前導型計畫」，包括：(1) 共辦理 5 次嘉義市「學校型態實驗教育規劃及推動小組」。(2)完成芳和實中、民族實中、鹿江國際中小學、新竹華德福、台中善水國中小、台中磊川華德福、台南虎山實小、雲林潮厝華德福實小、南梓實小等 8 所學校及新竹縣、台中市教育局(處)長官實地訪談。(3)辦理 2 場焦點團體座談會、1 場大業國中教師座談會。(4)完成嘉義市實驗學校實驗教育申請流程、申請計畫書格式、審議參考指標檢核表等相關行政表件。(5)協助嘉義市教育處進行國中小辦理實驗教育意願調查，並以大業國中為主，完成實驗教育計畫書草稿。
2. 完成 1 篇《臺灣都會地區公辦公營實驗學校轉型或新設經驗之研究》期刊論文投稿並接受審查中。
3. 完成 2001-2005 年總統教育獎歷屆獲獎者背景資料與服務需求分析。

【服務面】

1. 完成中心網頁建置，包含實驗教育相關資訊，以及實驗教育法規、實驗教育模式、實驗教育方案、實驗教育教材、實驗教育論壇等主題。
2. 完成「希望之光--總統教育獎歷屆獲獎者交流平臺」網頁建置，包括總統教育獎簡介、獲獎者簡介、最新消息及資源連結等。
3. 針對 2001-2005 年間總統教育獎歷屆獲獎者進行實地訪視與關懷、進行政府及民間資源媒合，以及運用個案管理提供追蹤關懷服務。

(四) 未來五年執行策略及工作重點

表 5-51 實驗教育研究中心之未來五年執行策略及工作重點表

構面	執行策略	工作重點	SDGs	3 五工程
教學面	與師資培育中心合作辦理師資精進計畫	結合中等學校綜合活動領域之教材教法和教學實習課程，引導師資生以課程綱要素養導向為本，運用以終為始重理解(UBD)課程設計模式，進行綜合活動領域之國中輔導活動及高中生涯規劃課程設計及實際教學試驗	【SDGs-4】	【A-1】
	與嘉義地區中小學校合作辦理地方教育輔導計畫	結合嘉義縣和嘉義市中小學教師進行課程與教學實驗，以累積有效的本土化經驗，作為未來持續規劃及推動學校型態實驗教育之基礎。	【SDGs-4】	【A-1】
	辦理實驗教育師資專業知能培訓與認證	辦理實驗教育師資培訓課程及師資認證。	【SDGs-4】	【A-1】
研究面	推動實驗教育協同教學及臨床教學	邀請本校各領域專業教師，與實驗學校各領域資深教師合作，以實驗學校場域進行協同教學和臨床教學，將創新課程設計付諸實踐，並評估教學成效	【SDGs-4】	【C-2】
	持續與本校各學院教師及業界合作、跨域整合	積極參與嘉義地區實驗學校各領域課程共備，研發實驗教育相關課程、教具，教材以及線上資源。	【SDGs-4】	【A-2】
服務面	協助各縣市辦理和推動各類實驗教育相關活動	1.與國內外實驗教育相關機構建立策略聯盟 2.提供教育當局暨各縣市政府規劃推動實驗教育相關之法規、制度、組織、模式、方案、課程、教學、評量及學生輔導等之專業諮詢	【SDGs-4】	【C-2】

(五) 預期效益

表 5-52 實驗教育研究中心之未來五年執行策略預期效益表

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教學面	與師資培育中心合作辦理師資精進計畫	與師資培育中心合作辦理師資精進計畫 1-2 案	與師資培育中心合作辦理師資精進計畫 1-2 案	辦理實驗教育教師師資培訓與認證 1-2 場	辦理實驗教育教師師資培訓與認證 1-2 場	辦理實驗教育教師師資培訓與認證 1-2 場
	與師資培育中心合作辦理地方教育輔導計畫	與師資培育中心合作辦理地方教育輔導計畫 1-2 案	與師資培育中心合作辦理地方教育輔導計畫 1-2 案	與師資培育中心合作辦理地方教育輔導計畫 1-2 案	與師資培育中心合作辦理地方教育輔導計畫 1-2 案	與師資培育中心合作辦理地方教育輔導計畫 1-2 案
	辦理實驗教育師資專業知能培訓與認證	辦理實驗教育教師師資培訓與認證 1-2 場	辦理實驗教育教師師資培訓與認證 1-2 場	辦理實驗教育教師師資培訓與認證 1-2 場	辦理實驗教育教師師資培訓與認證 1-2 場	辦理實驗教育教師師資培訓與認證 1-2 場

伍、行政單位規劃(含校級附屬單位)

構面	執行策略之 KPI 指標	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
研究面	持續與本校各學院教師及業界合作、跨域整合	承接各縣市 政府合作 1-2 個	承接各縣市 政府合作 1-2 個	承接各縣市 政府合作 1-2 個	承接各縣市 政府合作 1-2 個	承接各縣市 政府合作 1-2 個
	推動實驗教育協同教學及臨床教學	協同教學及 臨床教學 5-10 堂	協同教學及 臨床教學 5-10 堂	協同教學及 臨床教學 5-10 堂	協同教學及 臨床教學 5-10 堂	協同教學及 臨床教學 5-10 堂
服務面	協助各縣市辦理和推動各類實驗教育相關活動	不定期舉辦 1-2 次工作坊	不定期舉辦 1-2 次工作坊	不定期舉辦 1-2 次工作坊	不定期舉辦 2-3 次工作坊	不定期舉辦 2-3 次工作坊

陸、績效檢核

一、內部檢核-內部控制與內部稽核

(一) 內部控制制度

本校依據政府內部控制相關規定，召集各單位訂定本校內部控制制度，並再參酌行政院主計總處綜合規劃處相關規定，修訂本校內部控制制度。本校目前訂有「國立嘉義大學內部控制專案小組設置要點」、「國立嘉義大學內部控制制度自行評估計畫」，每年均依內部控制制度自行評估計畫執行，除辦理研習加強同仁對內部控制之重視，並由各單位進行業務內部控制制度自我檢視，考量內外時勢環境變動及可能發生影響行政效能之重大風險，確實進行風險評估，依評估結果及時設計或修正內部控制作業，以合理達成學校校務發展願景及目標。

(二) 內部控制制度執行情形

1. 內部控制研習

每年辦理內部控制與內部稽核研習，調訓本校秘書職級以上同仁及各行政單位內部控制專責人員，並開放校內同仁報名聽講。

2. 召開內部控制專案小組會議

本校於 101 年成立內部控制專案小組，每學期定期召開內部控制專案小組會議，訂定內部控制相關規定、督導各單位辨識業務風險、設計內部控制作業、執行自行評估及內部稽核作業，針對審計部中央政府總決算審核意見或抽查本校財務收支審核結果，認定內部控制缺失並請權責單位提出改善作為，以落實內部控制精神。

3. 執行內部控制制度自行評估作業

每年通知各行政單位對上一學年度內部控制作業進行自我評估，依評估結果即時設計或修正內部控制作業，評估結果提送內部控制專案小組會議報告或討論。

4. 滾動修正或新增業務風險及內部控制作業

依據行政院「政府內部控制制度設計原則」第 2 點規定：「各機關應衡

酌業務特性、規模大小及人員多寡等因素，依據風險性及重要性原則，並考量成本效益，參考政府內部控制觀念架構，設計合宜有效之內部控制制度」。爰此，本校於 104 年起將業務風險值大於 2 及各組擇定重要性業務納入本校校控制項目，俾利學校管控及優先稽核業務流程與資源使用的有效性，合理確保達成單位發展目標。

5. 內部控制內部稽核

為能協助檢查本校內部控制建立及執行情形，查核校內資源使用之經濟、效率及效果，發揮預警前瞻功能，並合理確保內部控制制度能持續有效運作，以達成本校各項施政目標，本校爰依行政院「政府內部控制監督作業要點」規定，每年訂定該年度內部控制作業稽核計畫。

依據稽核計畫由本校內部控制專案小組決定年度稽核或專案稽核範圍，並可指定相關人員或召集專業教師或人士協助辦理稽核工作，稽核工作採任務編組方式，針對每個單位受稽核項目邀集相關行政人員、專業人員或具專業知能教師進行稽核，每次稽核由分組之稽核成員中推派 1 人擔任連絡人，依據規定召開會前會決議稽核方式，並視需要擇定適宜之抽核比率及其他相關稽核文件，各小組委員於稽核後詳細撰述稽核發現、稽核結論並提供具體之改善措施與興革建議，秘書室彙整各委員具體之意見作成稽核紀錄表及稽核報告簽奉校長核定後，據以製作內部稽核結果(改善措施/具體興革建議/未來有關管理及績效重大挑戰之預警性意見)後續辦理情形追蹤表，除提送內部控制專案小組會議報告，並持續督促並追蹤各單位後續缺失改善辦理情形，以合理確保內部控制之有效性。

二、外部評鑑-系所品質保證及校務評鑑

本校為建立完善評鑑機制，依據我國「大學評鑑辦法」及「教育部認定大學校院自我評鑑機制及結果審查作業原則」，於 105 年訂定本校自我評鑑實施辦法，作為校務評鑑之內部自我評鑑參考及未來自辦系所品質保證認定之依據，本校自我評鑑流程如圖 6-1。

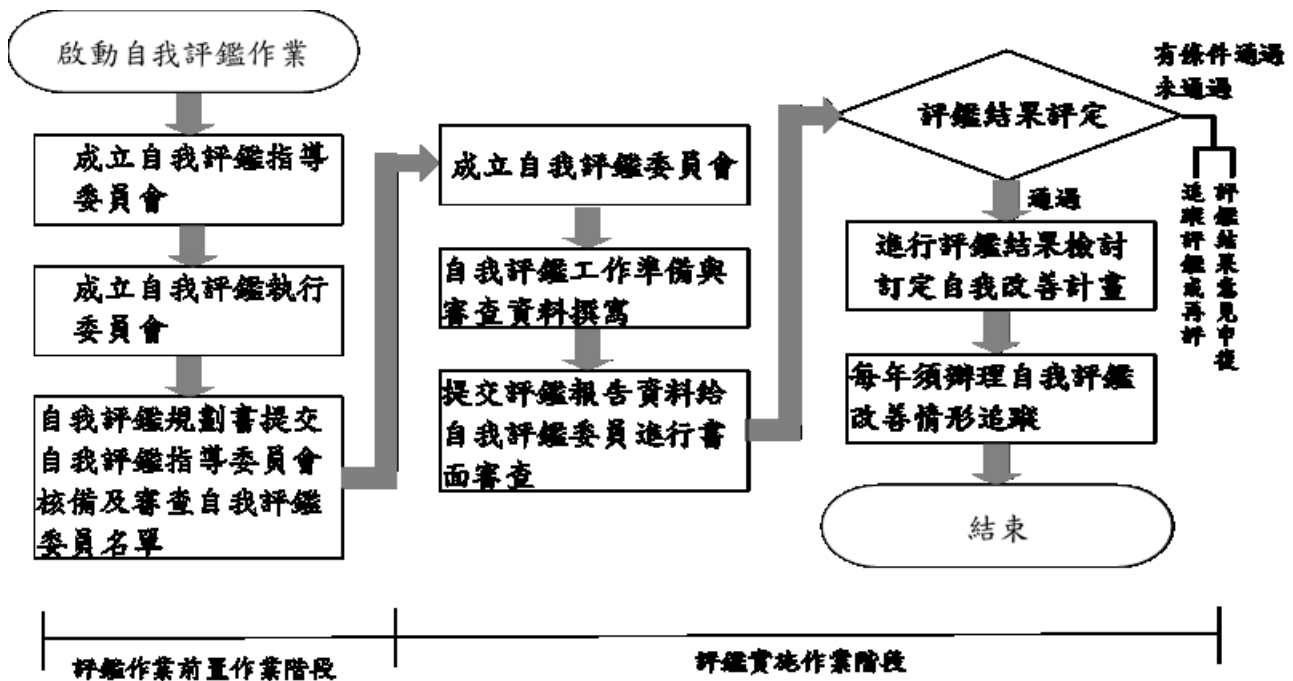


圖 6-1 本校自我評鑑流程圖

(一) 系所品質保證

鑑於教育部為落實簡化評鑑及行政減量，106 年起回歸學校專業發展自行規劃辦理系所品保。藉由系所品質保證認可，期望達到 1.學校提升辦學品質，發展特色。2.學校系所建立自我品質保證與改善機制。3.協助提升學校系所之國際能見度。4.品保資訊做為社會大眾了解學校系所品質與辦學現況之參考。

為檢視並彰顯本校各院之系、所及學位學程教學品質，本校於 107 年啟動系所品保作業規劃，委託高等教育評鑑中心辦理 109 年系所品質保證認可作業，作業流程如圖 6-2，藉由國內專業評鑑機構認證之公正客觀性向大眾展示本校優良教學品質，後續將定期辦理以順應時勢提升自我監督之辦學品質。

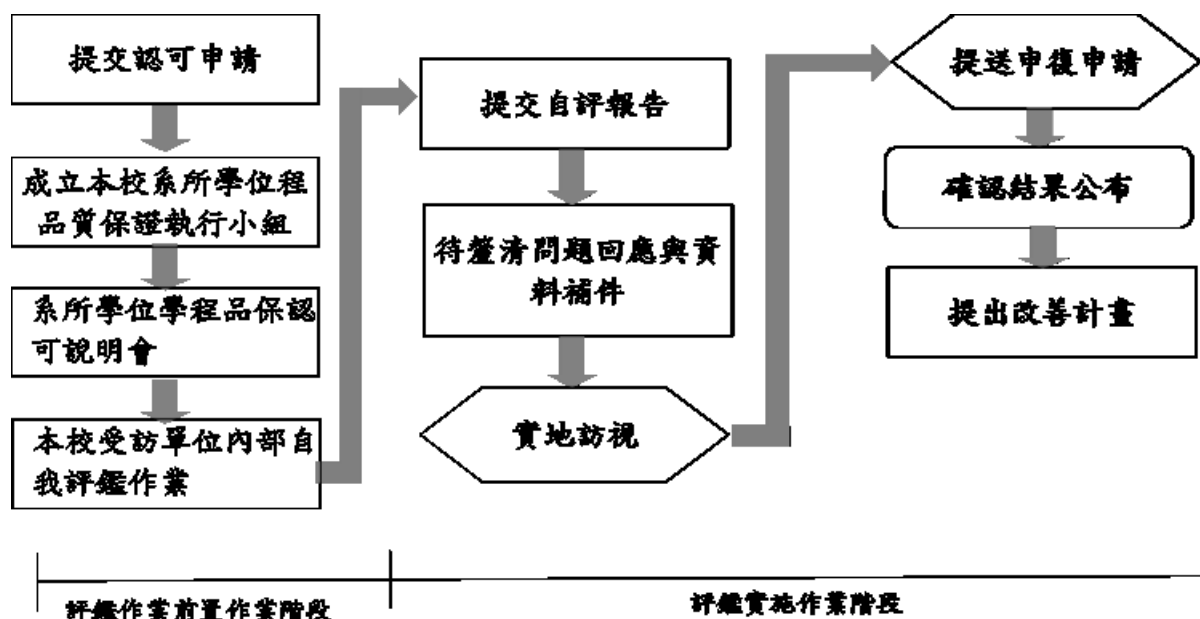


圖 6-2 本校系所學位學程品質保證認可作業流程圖

(二) 校務評鑑

本校配合教育部時程積極辦理校務評鑑，於 107 年度上半年完成並通過「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」及「自我改善與永續發展」等 4 大評鑑項目，確認攸關校務運作品質之各項作為能有助於達成學校之設立宗旨與目標，並展現本校辦學成效與善盡社會公民責任，作業流程如圖 6-3。每年持續追蹤委員建議事項之改善情形，以落實校務評鑑各項建議事項追蹤考核機制，達成外部評鑑目的。

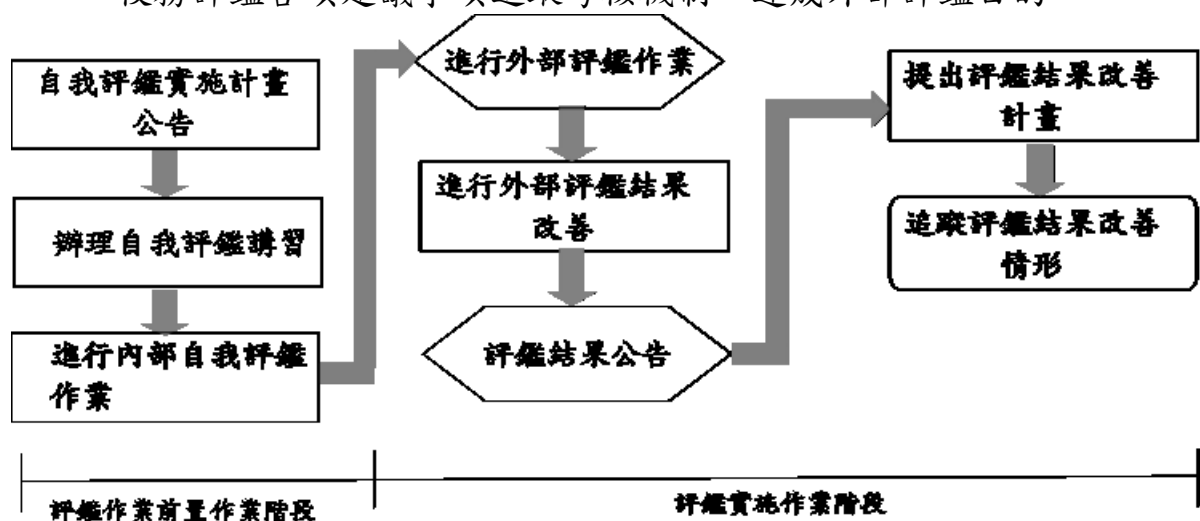


圖 6-3 本校校務評鑑流程圖

三、校務研究-校務治理

近年來，高等教育面臨極大挑戰，如受少子化衝擊，新生人數逐年下降，面臨同儕大學激烈競爭、大學公共性與社會責任等等，各校皆努力執行各項精進措施，以增加大學競爭力。校務研究（institutional research, IR）融入大學治理已成趨勢，以事證為本的精神，重新檢視辦學宗旨、專業特色、在地連結。高等教育體系面對市場化、教育科技推進、多元就學等變化，讓大學組織產生質變。大學校院要如何有效面對質變？憑藉經驗法則的決策模式無法因應多重、複雜、各類需求相互排擠的大學治理，資料驅動支援經驗法則已是校務治理高層決策不可或缺的工具。同時，決策品質的良窳更影響大學校院的競爭優勢。

校務治理須展現三大面向：適切資訊公開、評估高等教育品質與品質精進。大學向關切大學教育品質者提供適切的資訊，包含資訊類別、執行結果與高等教育品質，成為大學日常運作的重要目標，如學生需要知道就讀學校所提供的師資及工作出路；到人才接收端的業界，則要了解畢業生的就業準備度，以及來自學界的研發能量。大學教育目標訂定需落實於問題設定、資料蒐集、研究分析、結果公布與關切者溝通等，進而充分反映關切的問題。評估高教品質意即透過資料蒐集的方式，了解品質達成的情形，例如教學、研究、服務、輔導、招生、獎助學金、工作者滿意度與財務經營等構面。最後，以簡單明確、高決策品質的方式回應高等教育問題。校務研究單位需要扮演的角色是決策支援，建立以證據為基礎的校務治理決策模式；同時對教職員和學生進行進階教育，讓他們對於校務研究有參與感，才會積極主動參與整體校務的品質保證與精進。

柒、財務規劃

教育部為紓解政府財政壓力，並落實大學自主精神，促進國立大學校院財務有效運作，仿效國外大學推動國立大學校務基金制度。本校自 88 年下半年及 89 年度起實施校務基金，實施校務基金後，政府補助款由全額補助改為部分補助，學校需自籌收入共同挹注校務基金。由於近年來政府財政困難及高等教育擴充影響教育資源分配，使校務基金獲得政府補助款增加不易；另外，在自籌收入方面，學校亦面臨少子女化衝擊影響學生來源，又學雜費收費標準受政府政策限縮無法合理調漲以反應學校經營成本。因此，在政府補助資源緊縮且學雜費自籌收入難以擴充情形下，穩健的財務規劃更形重要，本校將持續推動各項開源節流措施，摺節經常性支出，並極力爭取政府競爭型補助計畫及擴展其他自籌收入，逐年透過預算編列與分配程序，落實中長程校務發展目標，使有限資源得到最大效益。

一、財務現況分析

(一) 110 年度校務基金預算

1. 預算編列情形：

- (1) 經常性業務收入 22 億 5,526 萬 8 千元，業務外收入 1 億 4,462 萬 7 千元，總收入 23 億 9,989 萬 5 千元；業務成本與費用 23 億 6,665 萬 4 千元，業務外費用 1 億 625 萬 7 千元，總支出 24 億 7,291 萬 1 千元，收支短絀 7,301 萬 6 千元。
- (2) 固定資產建設改良擴充預算 2 億 3,740 萬 5 千元，含分年性項目 1 億 2,000 萬元及一次性項目 1 億 1,740 萬 5 千元，由營運資金支應 2 億 0,740 萬 5 千元、國庫撥款 2,700 萬元及其他政府機關補助 300 萬元。
- (3) 由國庫撥款購置無形資產 400 萬元及遞延費用 500 萬元。

2. 收支財務結構分析：

- (1) 110 年度預算總收入 23 億 9,989 萬 5 千元，其中政府補助占 54.97%，包括學校教學研究補助收入 46.37%及其他補助收入 8.6%；自籌收入占 45.03%，包括學雜費收入 21.89%、建教合作收入 15.47%、推廣教育收

入 0.42%、資產使用及權利金收入 3.11%、受贈收入 0.7%、利息收入 0.9%及其他收入 2.54%。

(2) 110 年度預算總支出 24 億 7,291 萬 1 千元，其中教學研究及訓輔成本占 62.83%、建教合作成本 15%、推廣教育成本 0.38%、學生公費及獎勵金 3.24%、管理及總務費用 13.21%及其他支出 5.34%。

(二) 近 3 年度校務基金決算辦理情形

1. 收支餘絀及實質賸餘：實質賸餘係指依一般公認會計原則調整加回國庫撥款購置資產所提之折舊、折耗及攤銷費用之餘絀情形，近 3 年度決算收支餘絀及實質賸餘如下表：

表 7-1 107-109 年度收支餘絀及實質賸餘統計表

單位：千元

項 目	107 年度	108 年度	109 年度
總收入 (A)	2,373,308	2,407,471	2,398,335
總支出 (B)	2,373,364	2,409,721	2,402,051
收支短絀 (C=A-B)	- 56	- 2,250	- 3,716
加:折舊、攤銷費用調整數 (D)	157,628	142,368	102,437
實質賸餘 (E=C+D)	157,572	140,118	98,721

2. 自籌收入比率：107-109 年度自籌收入占全校總收入比率分別為 45.04%、45.25%、44.73%，均未達 50%。

表 7-2 107-109 年度政府補助與自籌收入占比情形統計表

單位：千元

項 目	107 年度		108 年度		109 年度	
	金額	%	金額	%	金額	%
政府補助收入	1,304,463	54.96	1,317,984	54.75	1,325,516	55.27
自籌收入	1,068,845	45.04	1,089,487	45.25	1,072,819	44.73
合 計	2,373,308	100.00	2,407,471	100.00	2,398,335	100.00

3. 各項自籌收入增減趨勢：學校自籌收入主要包括學雜費收入及 5 項自籌收入，各項收入 107-109 年度決算情形如下表：

表 7-3 107-109 年度自籌收入情形表

單位：千元

項 目	107 年度		108 年度		109 年度	
	金額	%	金額	%	金額	%
學雜費收入	525,072	49.13	532,430	48.87	517,317	48.22
建教合作收入	365,048	34.15	370,859	34.04	376,172	35.06
推廣教育收入	12,392	1.16	10,181	0.93	7,994	0.75
門診醫療收入	23,483	2.20	22,156	2.03	20,490	1.91

項 目	107 年度		108 年度		109 年度	
	金額	%	金額	%	金額	%
利息收入	18,839	1.76	20,897	1.92	22,106	2.06
資產使用及權利金收入	60,092	5.62	74,231	6.81	71,208	6.64
受贈收入	21,242	1.99	18,269	1.68	15,726	1.47
其他收入	42,677	3.99	40,464	3.71	41,806	3.90
合 計	1,068,845	100.00	1,089,487	100.00	1,072,819	100.00

4. 固定資產建設改良擴充預算編列與執行情形：本校 107 至 109 年度每年均編列 1 億元以上預算投入固定資產項目。

表 7-4 固定資產建設改良擴充預算編列與執行情形表

單位：千元

項 目	107 年度	108 年度	109 年度
可用預算數	186,465	171,288	185,745
實際執行數	169,728	159,051	169,393

(三) 資產負債情形：本校 109 年度 12 月 31 日資產負債情形如下表。

表 7-5 平衡表

單位：千元

科目	金額	科目	金額
資產	9,422,735	負債	4,210,788
流動資產	1,783,137	流動負債	629,103
現金	292,391	應付款項	38,161
流動金融資產	1,252,520	預收款項	590,942
應收款項	73,369	其他負債	3,581,685
預付款項	152,524	遞延負債	147,004
短期貸墊款	12,333	什項負債	3,434,680
投資長期、應收款、貸墊款及準備金	934,221	淨值	5,211,947
非流動金融資產	860,659	基金	4,076,180
準備金	73,562	基金	4,076,180
不動產、廠房及設備	3,220,007	公積	1,132,710
土地	1,176	資本公積	1,132,710
土地改良物	91,369	淨值其他項目	3,057
房屋及建築	2,148,343	累積其他綜合餘絀	3,057
機械及設備	283,874		
交通及運輸設備	24,343		
什項設備	596,739		
購建中固定資產	74,163		
生物資產—非流動	99		
無形資產	51,589		
其他資產	3,433,682		
遞延資產	28,412		
什項資產	3,405,270		
合 計	9,422,735	合 計	9,422,735

(四) 可用資金

本校 109 年底可用資金為 18 億 716 萬 1 千元，近 3 年度可用資金變化情形如下表：

表 7-6 107-109 年度可用資金變化情形表

單位：千元

項 目	107 年度	108 年度	109 年度
現金及定期存款	2,151,346	2,249,210	2,368,511
加：短期可變現資產	73,627	73,296	88,701
減：短期須償還負債	501,156	546,356	625,246
減：資本門補助計畫尚未執行數	960	299	21,805
可用資金	1,722,857	1,775,851	1,807,161

二、學校所面臨之財務困境

近年來政府財政困難，國內高等教育的擴充影響教育資源的分配，校務基金獲得政府補助款增加不易。又學校在招生上，亦面臨少子化的衝擊、學雜費無法反應成本問題；另學校在經營方面，人事成本因人員晉級升等因素自然調高、勞工意識抬頭基本工資持續調漲、原物料成本持續攀升、校舍及教學設備老舊亟需汰換、四個校區校園維護費用龐大等種種因素，本校面對前述內外環境嚴峻的挑戰，其財務困境分述如下：

(一) 政府財政困難，補助款難以增加

本校近 3 年度獲教育部基本需求及績效型補助情形如下表：

表 7-7 108-110 年度基本需求及績效型補助情形表

單位：千元

年度	基本需求補助						績效型補助
	合計	一次性補助	弱勢生減免	兼任教師鐘點費	教授學術研究加給	其他基本維持費	
110	1,114,915	-	37,451	-	-	1,077,464	17,000
109	1,114,915	-	37,451	718	11,451	1,065,295	17,000
108	1,119,437	4,750	37,451	319	11,622	1,065,295	16,500

(二) 少子女化衝擊致收入減少

學雜費收入為本校主要自籌收入財源，近年來因少子女化及高學歷市場人力供需趨近飽和，導致學生來源減少，學雜費收入已逐年遞減，加上學雜費收費標準調漲不易，無法反映教學成本之增加，不利學校財務發展，除積極招生外，仍應考量調整學雜費收入。

(三) 人事費逐年攀升

本校用人費用占年度經費支出比率偏高，且因教職員工薪資晉級升等人事費亦逐年攀升；另配合政府政策及法令規定提撥之退撫基金、勞退基金及二代健保補充保費、保障學生勞動權益提撥之勞退金等影響，校務基金負擔亦趨加重。又教育部補助經費囿於國家整體財政狀況日趨緊縮，為利校務永續發展，應逐年檢討並總額控管員額，以減少人事費支出。

(四) 多校區營運成本提高

本校設有四校區橫跨嘉義縣市，各校區除軟、硬體設施老舊及因物價上升，維護成本逐年提高外，各項教學設備、體育設施、運動場域、圖書館等需重複設置，致維護及重置成本增加，排擠其他項目支出，再加上行政人力、交通運送、水電等成本更加重學校財務負擔，因此，如何依需求之輕重緩急排列優先順序，並評估有效益又經濟的修繕方式及節流，是為一項重要考量。

(五) 校區整併經費龐大

本校為降低經營成本，及因應跨校區師生間交流因距離而難以完全融合等問題，規劃整併位處嘉義縣之民雄校區，惟校區搬遷及各式教學大樓興建等，需支付龐大經費，校務基金恐無力負擔，宜拓展多元籌資方式辦理。

(六) 興建重大設施資金需求大增

本校目前辦理中之「新民校區學生宿舍」及「嘉師二村學人宿舍」由校務基金自籌經費墊款支應，惟所需經費龐大還款年限又長，勢將影響可用資金調度；另外，未來擬規劃興建各式大型設施，亦將增加校務基金負擔，影響校務基金財務運作甚巨，為減輕學校財務壓力，宜積極爭取外部資源、其他政府補助及基於使用者付費原則，由管理單位自籌部分經費配合，以確保本校永續經營。

(七) 場地設備收益提升有限

學校場地設備租金收費標準須考量所擔負社會教育等因素，難以大幅提升，且收入扣除相關經營成本後，實質挹注校務基金仍屬有限，宜積極規劃現有閒置空間以多元方式利用，引進企業資金等方式活化，以增加學

校收益。

(八) 對外募款不易

受贈收入為挹注校務基金重要之自籌財源之一，惟近來經濟景氣低迷及薪資水準未能調升等因素，降低外界捐款意願，募款實屬不易，宜規劃有效策略吸引校友及社會捐款。

三、提升財務績效措施

(一) 增加學雜費收入並擷節教學成本支出

為反應合理辦學成本、增加自籌收入，以提升辦學品質與校務永續發展之利基，依本校實際運作與參考他校收費情形，研議 110 學年度學費調整方案。依教育部函示，檢視該年度學雜費調整幅度及學雜費調整作業要點，邀請擬調整學雜費之學制學生代表，召開審議小組會議及各校區公聽會，廣徵學生意見以符合審議公開等程序，再經校務會議審議通過，報請教育部核備後實施。

為使教學資源做合理有效配置及使用，發揮資源預期效能，本校自 108 學年度起實施開課總量管控，規範各學系開課學時數上限，以節制開課數量。同時鼓勵教師大班上課，減少開課量，朝擷節教學成本方向努力，並兼顧學生修課權益。在滿足學生畢業需求的前提下，要求各學系賡續遵守學校開課規範，加強開源節流，確保校務基金永續發展之利基。

(二) 推廣教育收入

推廣教育組經費來源皆為自籌經費，目前年收入約 1,300 萬元，未來將持續積極配合政府政策、產業需求及本校特色，爭取教育部、國防部、勞動部、各縣市政府及民間企業之教育訓練機會，開辦各項推廣教育課程，為學校創造更多收入。

(三) 產學合作收入

本校產學（含政府科研補助及委託辦理）計畫金額自 105 年度之 4 億 3 千 2 百餘萬元，逐步提升為 109 年度之 6 億 6 千 6 百餘萬元，呈現逐年成長趨勢。其中，105 年度民間產學合作件數共 199 件，金額 5,263 萬 6,554 元；106 年度民間產學合作件數共 176 件，金額 4,997 萬 117 元；107 年

度民間產學合作件數共 179 件，金額 5,449 萬 5,552 元；108 年度民間產學合作件數共 185 件，金額 5,621 萬 5,118 元，109 年度民間產學合作件數共 179 件，金額 5,889 萬 8,984 元。將持續透過「營造優質的研究及產學環境」、「持續推動跨領域整合研究，積極爭取相關部會之整合型計畫」及「提供便捷之行政服務，減輕教師執行計畫之行政負擔」等執行策略，讓本校年度產學合作收入逐步朝向 7 億元目標邁進。

(四) 場地設備管理收入

1. 持續維護各場館設施品質，訂定管理及收費標準，充分活化利用校園資產，提升出租率及收益。110 年將推動蘭潭、民雄校區太陽光電發電設備設置，111-114 持續推動其他校區太陽光電發電設置。
2. 110-114 學年度活化校園資產年收入目標值，110 學年度年收入雖受新冠肺炎疫情影響收入大幅減少，111 學年度民雄、蘭潭校區太陽光電發電設備完成設置後，預計每年增加 80 萬元，至 114 學年度收入約達 1,690 萬元為目標值。

(五) 受贈收入

持續研擬強化感人之募款宣傳工作，以精進校務發展為共識基礎，透過感動、誠摯的致謝及表彰，積極對外募款措施，鼓勵校友及各界人士捐資助學。每年協助推動 1 項專案募款為目標。本校除積極向外募款照顧弱勢學生，亦努力爭取教育部高教深耕計畫弱勢學生補助，以提供弱勢生全方位的照顧。

(六) 投資取得收益

1. 到期定期存單及新辦定存，援例辦理郵局 2 年期定期存款，本金自動展期、利息存入劃撥帳戶方式，並視央行升息和降息調整情形，選採固定或機動利率。
2. 擬定年度投資規劃案，經校務基金管理委員會議審議通過後，由投資標的規劃小組視市場經濟情勢，採保守穩健原則，依據投資標的分配之權重比例，並循行政程序完成申購作業。
3. 投資標的以低風險高股息為主，選擇本國穩健型、產業風險較低及殖利率高之公司進行投資，並於一定期間視市場條件分批進場，獲取穩定收益。

(七) 其他開源節流重點作法

本校自民國 97 年起推動開源節流措施，至今已逾 10 年，在開源方面，積極爭取各項計畫案、提高產學合作量能、開設推廣教育班、提高場地出租收入、規劃與執行校務基金投資及積極對外籌募捐款，以挹注校務基金；在節流方面，各單位均已建立節約能源觀念，並積極執行四省專案，節約用水、用電及電話費，並減少紙張使用等。

本校開源節流重點推動原則及管考措施於 110 年修正，各單位據以規劃與執行具體項目及績效指標，並定期檢討改進。未來將與時俱進，持續滾動修正開源節流措施，期使提升校務基金效能，並充裕基金規模。開源作法已如前述，節流具體推動原則說明如下：

1. 人事經費控管

- (1) 視校務發展調整組織架構，檢討單位編制員額，撙節人事費。
- (2) 嚴謹控管教師人數及開課容量，發展大班協同教學，撙節教學成本。
- (3) 妥適運用人力，定期、庶務性工作以勞務外包或僱用臨時工為原則。
- (4) 加班及出差核派應嚴謹，並核實支給費用，撙節支出。
- (5) 合理聘用工讀生及生活學習生，核實報領工讀金。

2. 節能減碳

- (1) 爭取節能補助，以充實及改善相關設施，節省經費支出並達經濟效益。
- (2) 成立相關節流業務編組，研擬各項節能方案與推動作法，以節約水、電、電信及油料等支出，並定期檢討實施成效及適時調整作為。
- (3) 推動辦公室及會議無紙化，以 E 化系統取代紙本作業，提高行政效率。
- (4) 落實資源回收再利用。

3. 工程與財物採購

- (1) 新購財物與興建工程，應審慎評估整體成本效益及後續維護費用。
- (2) 大宗共同使用的財物，宜集中採購以量制價。
- (3) 財物應指派專人管理及採購，避免重複購置囤積浪費。

4. 資源整合與共享

- (1) 整合校內資源，活化利用閒置空間。
- (2) 多餘堪用設備，透過財產管理系統媒合轉移，共享資源。

5. 活動節流措施

- (1) 簡約慶典、活動、研習及餐費等支出，避免鋪張浪費。
- (2) 確實審核活動場地借用及經費補助，避免非必要支出。
- (3) 研習及訓練等活動採用數位學習或單位合辦，擷節經費支出。

6. 其他節流措施

本校開源節流設有專責單位列管，協助每年彙整全校開源節流計畫及推動成效，並提送校級會議報告。

- (1) 各單位應依開源節流措施推動原則訂定具體作法及績效指標，並列入年度重點工作項目，定期召開會議檢討缺失及追蹤改進。
- (2) 前項具體作法及績效指標由秘書室彙整為年度開源節流計畫，各單位應指派專責人員彙整填寫相關執行成果，並於年度結束後 1 個月內提送秘書室彙整陳核。

四、110 至 114 年度可用資金預估

本校 109 年度決算可用資金為 18 億 716 萬 1 千元，預估未來 5 年可用資金變化情形如下表所示，其中 110 年度係依據該年度預算編列情形分析，111 至 114 年度則參酌歷年收支情形及衡酌未來發展趨勢預估。

表 7-8 110 年度至 114 年度可用資金變化情形表

單位：千元

項目	110 年度 預計數 (*1)	111 年度 預計數	112 年度 預計數	113 年度 預計數	114 年度 預計數
期初現金及定存(A)	2,241,110	2,192,515	1,913,663	1,975,910	2,024,384
加：當期經常門現金收入情形(B)	2,375,955	2,381,602	2,386,351	2,382,725	2,387,419
減：當期經常門現金支出情形(C)	2,210,125	2,215,732	2,220,445	2,245,401	2,270,434
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(D)	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(E)	271,925	502,222	161,159	146,350	146,350
加：當期流動金融資產淨(增)減情形(F)	-	-	-	-	-
加：當期投資淨(增)減情形(G)	-	-	-	-	-
加：當期長期債務舉借(H)	-	-	-	-	-
減：當期長期債務償還(I)	-	-	-	-	-

柒、財務規劃

項目						110 年度 預計數 (*1)	111 年度 預計數	112 年度 預計數	113 年度 預計數	114 年度 預計數
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)(J)(*2)						12,500	12,500	12,500	12,500	12,500
期 末 現 金 及 定 存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						2,192,515	1,913,663	1,975,910	2,024,384	2,052,519
加：期末短期可變現資產(L)						73,296	73,296	73,296	73,296	73,296
減：期末短期須償還負債(M)						469,957	460,383	451,000	451,001	451,002
減：資本門補助計畫尚未執行數(N)						-	-	-	-	-
期末可用資金預測(O=K+L-M-N)						1,795,854	1,526,576	1,598,206	1,646,679	1,674,813
其他重要財務資訊									-	
期末已核定尚未編列之營建工程預算						370,681	14,809	-	-	-
政府補助										
由學校已提撥之準備金支應(*3)										
由學校可用資金支應						370,681	14,809	-	-	-
外借資金										
長期債務	借款 年度	償還 期間	計 畫 自償 率	借款 利率	債務 總額	X1 年餘額	X2 年餘額	X3 年餘額	X4 年餘額	X5 年餘額
債務項目(*4)									-	

- 註 1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
- 2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除 不產生現金流入之收入。
- 3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流 動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現

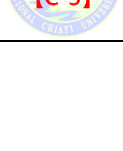
金之合計數。

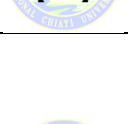
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程，其截至當年底尚未編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

捌、附錄

各行政與學術單位撰寫規劃書之各項執行策略及工作重點與聯合國 SDGs 的 17 項目標及 3 五工程策略方針進行對應，並附註所相符之聯合國 SDGs 的 17 項目標與 3 五工程策略方針編號。

【3 五工程策略方針】

各構面	策略方針		105-109 學年執行項目
A 三化教學	【A-1】 教師社群化		辦理教師專業成長講座 推動教學品保機制 推動教學觀課 成立教師教學精進社群
	【A-2】 教法多元化		推動課程教材改進 導入創新教學建立混成及翻轉教學
	【A-3】 課程精進化		成立各院、系(所)教學品質保證委員會 推動 3C 科技導入教學與磨課師課程 推動學生校外實習與產業無縫接軌學習 推動產業特色課程 辦理總整課程成果展或專題競賽
B 三生教育	【B-1】 建立生活教育 基礎		落實安全生活 強化公民責任 落實健康生活
	【B-2】 推廣生命教育 文化		建立和諧關係 建立生態友善 落實弱勢關懷
	【B-3】 培養優質生涯 教育目標		強化職場軟實力 落實服務力行 強化生涯選擇
C 三創研究	【C-1】 啟動創意發想		優質創意環境 人才培育 創意資源整合
	【C-2】 力行創新研發		重點研究領域特色聚焦 區域合作 優質研究環境 跨領域人才整合 研究資源整合
	【C-3】 孵育創業基地		落實「研發、技轉、育成、創業」產學合作一條 龍之機制 三創校園，邁向國際

各構面	策略方針		105-109 學年執行項目
D 三合校園	【D-1】 合理友善		安全及無障礙校園規劃 校園交通及景觀整體規劃
	【D-2】 合作共榮		結合教職員工生形塑校園合作氛圍 結合外部資源共創榮景
	【D-3】 合時精進		校園永續基盤規劃 資產活化與永續經營
E 三品人才	【E-1】 做人有品德		身教言教 誠實實踐 三好力行-好心、好事、好話
	【E-2】 做事有品質		學生高品質
	【E-3】 生活有品味		陶冶品味 校園美化 三品人生
F 國際化	【F-1】 教學國際化		豐富課程多元內涵並強化學生之國際移動力
	【F-2】 研究國際化		提升本校教師研究能量以及與國內外學術機構和團隊之合作
	【F-3】 校園國際化		完備校園國際化指標與設施並擴大國際招生
G 招生面	【G】招生面		適時調整入學管道機制與照顧弱勢升學 建立高中學生來源資料庫，強化高中宣傳方式 全面啟動各院系所招生策略與推動委員會功能 辦理校內學系宣傳影片競賽，並強化各學系所網頁內容 提高碩士推薦甄選比率，積極擴展生源 強化優質化教學品質，建立校內自我管控機制

【17 項 SDGs 目標】

2015 年聯合國發布《翻轉我們的世界：2030 年永續發展方針》(Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development)，公布 17 項 2030 年永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)、169 細項目標(targets)，從經濟成長、社會進步及環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲

全球合作實踐未來永續發展的目標。

編號	目標(中英文)	
【SDGs-1】	目標 1 	消除貧窮(No Poverty)
		在全世界消除一切形式的貧困。
【SDGs-2】	目標 2 	終止飢餓(Zero Hunger)
		消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。
【SDGs-3】	目標 3 	良好健康與社會福利(Good Health and Well-Being)
		確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。
【SDGs-4】	目標 4 	良質教育(Quality Education)
		確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。
【SDGs-5】	目標 5 	性別平等(Gender Equality)
		實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。
【SDGs-6】	目標 6 	清潔飲水和衛生設備(Clean Water and Sanitation)
		為所有人提供水資源衛生及進行永續管理。
【SDGs-7】	目標 7 	經濟適用的清潔能源(Affordable and Clean Energy)
		確保人人負擔得起、可靠和永續的現代能源。
【SDGs-8】	目標 8 	體面工作和經濟增長(Decent Work and Economic Growth)
		促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作。
【SDGs-9】	目標 9 	產業、創新和基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure)
		建設具防災能力的基礎設施，促進具包容性的永續工業化及推動創新。
【SDGs-10】	目標 10 	減少不平等(Reduced Inequalities)
		減少國家內部和國家之間的不平等。
【SDGs-11】	目標 11 	永續發展的市鎮規劃(Sustainable Cities and Communities)
		建設包容、安全、具防災能力與永續的城市和人類住區。

編號	目標(中英文)	
【SDGs-12】	目標 12 	責任生產與消費 (Responsible Consumption and Production)
		確保永續的消費和生產模式。
【SDGs-13】	目標 13 	氣候行動(Climate Action)
		採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊。
【SDGs-14】	目標 14 	保育海洋生態(Life Below Water)
		保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。
【SDGs-15】	目標 15 	保育陸域生態(Life on Land)
		保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。
【SDGs-16】	目標 16 	和平、正義與健全的司法 (Peace, Justice and Strong Institutions)
		創建和平與包容的社會以促進永續發展，提供公正司法之可及性，建立各級有效、負責與包容的機構。
【SDGs-17】	目標 17 	促進目標實現的夥伴關係(Partnerships for the Goals)
		加強執行手段，重振永續發展的全球夥伴關係。

National Chiayi University



NCYU