



電話：(05)2717192-3(一組) 電話：(05)2717196-7(二組) 傳真：(05)2717195  
網址：<https://reurl.cc/1QVYn9>

## 人事法令宣導

1. 教育部110年4月30日臺教人(二)字第1100055637號函轉知，有關公立各級學校專任教師兼職處理原則第4點第1項第4款第2目規定「政府機關(構)或學校持有營利事業機構或團體股份」之認定標準一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
2. 教育部人事處110年5月4日臺教人處字第1100061920號書函轉知，銓敘部廢止「銓敘案件同姓名處理規則」，並自110年4月30日生效，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
3. 教育部110年5月14日臺教人(二)字第1100066763號書函轉知，有關駐衛警察領有職業汽車駕駛執照、計程車駕駛人執業登記證，是否違反公務員服務法第14條規定疑義一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
4. 教育部110年5月19日臺教人(四)字第1100014594號函轉知，「公私立學校校長、教師相互轉任併計年資辦理退休、撫卹、資遣作業注意事項」，自即日停止適用一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。



**和自己對話，自我激勵真的會讓自己更好！**

【本文摘自心快活心理健康學習平台/作者樂晏均】

在每個不同的人生階段，我們都會碰到困難或不如意的時候，這個時候需要的不是自我挫敗，也不是怨天尤人，而是停下來，並且告訴自己「我一定可以做的更

好！」透過這樣激勵自己的過程，在接下來的挑戰中，也能幫助我們建立自信，且有更好的表現。

在一個超過44,000人參與，Lane 和 Totterdell 於2016年發表的研究中發現，自我激勵的效果的確有用！在實驗設計的任務遊戲當中，他讓實驗參與者分別透過自我對話、圖像，以及 if-then 計畫3種不同的方式來激勵自己，參與者可以透過自我談話的過程，在遊戲當中告訴自己「我這次一定可以反應的更快！」；或是透過圖畫想像的方式，在遊戲中想像自己在玩遊戲，而這次你能夠反應的更快、打破最高紀錄並獲勝；或者是透過 if-then 計畫的方式，計畫如果在遊戲中發生什麼情況，自己就要如何應對。

研究結果發現，自我對話在評估遊戲的結果和歷程會比對照組在遊戲中的表現顯著更好。意思表示使用自我激勵的自我語言，可能可以提高自己想要表現更好的動機，並達到強化自我表現的結果。

除了遊戲之外，這樣的結果在運動員中也得以印證。在 Lane、Beedie，以及 Stanley 於2011年發表的研究當中，說明以下的結果。在比賽當中感受到的競爭壓力感，雖然可能會讓運動員感到些許的焦慮，但若有對後設情緒的信念(meta-emotion beliefs)和適當的情緒調節策略，就能夠幫助運動員在競賽中有更好的表現。

在生活中我們也常遇到不同的壓力和挑戰，像是考試失常、工作不順……這些可能都會成為我們一時的壓力來源，但不必捶胸頓足或因此而懷憂喪志，試試以下幾個方式：首先，試著使用自我激勵的方式，和自己對話，告訴自己下次我會表現的更好。其次，調節自己的情緒，試著讓自己的焦慮感受下降；再來，分析目前的情勢，考量自己目前碰到的困難和擁有的資源。試著給自己建立一點自信心之後再重新出發，相信自己的能力，情況一定會有所改善！

你發現自己遇到特定的事情的時候就很容易沒來由的生氣嗎？很多時候，當面臨一些會引起情緒的情境時，人們常常會受到自己的情緒基模(emotion schemes)觸發一連串的自動化反應，可能會突然的生氣、傷心，甚至是逃避。當面對這些負向情緒來襲時，我們也時常會聽到他人建議：「那就不要想就好了」。但如果單純只努力地讓自己「不要想這件事」似乎有時會帶來更多的情緒困擾，個體反而可能會出現焦慮、焦躁不安等反應。這時候不妨試試看「不要用自己的母語思考這件事，而是用學過的第二語言來思考這件事」。

母語對個體的影響究竟多大呢？Colbeck 與 Bowers (2012)比較了母語是中文與母語是英文的受試者的情緒字詞處理歷程，實驗使用英文的注意力暫失(attentional blink)作業，受試者會被呈現快速且序列的刺激，他們需要區辨兩個不同的目標字詞，但當第一個目標字詞和第二個目標字詞之間的時間間距為200毫秒到500毫秒時，對第二個目標字詞的辨識率會非常的低(即稱「注意力暫失」)。研究結果發現第二個目標字詞如果是關於「禁令(taboo)」的分心字詞時，母語是英語的受試者會出現強大的注意力暫失現象，而母語是中文的人則不會。母語常常伴隨了強大的情緒共鳴(emotional resonance)，因而會使得個體不自覺地受到其影響而出現自動化的處理方式(例如，忽略、出現情緒反應等等)。

另外一項有趣的研究(Hadjichristidis, 2017)則探討了用母語思考以及用第二語言思考所帶來的決策與情緒的差異。研究者找了435位以德文為母語，且能流利使用英語的受試者。並請他們以兩種語言想像一些場景(分別是四個迷信的場景(其中兩個是關於好運，兩個是關於不好的運氣)與四個控制的場景)。並且請受試者為這些場景帶來的情緒是正向的或是負向的進行評分。結果顯示，當受試者使用英語(第二語言)思考時，負向的情緒反應相較於使用母語思考時會有明顯的下降；使用英語思考亦會使受試者對於關於好運場景的正向情緒評分有所下降。

使用母語思考時似乎比較容易引起情緒反應，這可能是由於個體在情緒經驗時使用母語的頻率較高，因而產生較自動化的神經的連結迴路。但當使用第二語言思考時，個體會出現較多的分析式的思考，例如，思考句型與語法的用法；此時，將會啟動大腦中的額葉系統進行目標導向(goal-oriented)的行為，而原先被情緒事件激活的杏仁核活化則會下降(讓情緒激活程度減低)。下一次遇到「想不通」的事件時，試試看用第二語言思考，可能會有不同的發現與體會！

使用母語思考時似乎比較容易引起情緒反應，這可能是由於個體在情緒經驗時使用母語的頻率較高，因而產生較自動化的神經的連結迴路。但當使用第二語言思考時，個體會出現較多的分析式的思考，例如，思考句型與語法的用法；此時，將會啟動大腦中的額葉系統進行目標導向(goal-oriented)的行為，而原先被情緒事件激活的杏仁核活化則會下降(讓情緒激活程度減低)。下一次遇到「想不通」的事件時，試試看用第二語言思考，可能會有不同的發現與體會！



## 個人資料保護法實例問答

### 繼承人得否向電信公司申請調閱被繼承人生前之通信紀錄？

【本文摘錄自國家發展委員會個人資料保護專區網站】

答：

(一)按電信服務契約係屬勞務給付契約，依民法第529條規定，勞務給付之契約，不屬於法律所定其他契約之種類者，適用關於委任之規定。有關電信服務契約之當事人一方業已死亡之情形，事務處理權及事務處理義務原則上不得作為繼承之標的，除符合民法第550條但書「契約另有訂定，或因委任事務之性質不能消滅者」，或民法第551條「如委任關係之消滅，有害於委任人利益之虞時」，或民法第552條「一方不知他方委任關係消滅之事由」等例外情形外，該電信服務契約因當事人一方死亡而歸於消滅，契約消滅後，繼承之標的即不復存在，自無法由繼承人概括繼承被繼承人在電信服務關係中之委任人地位。惟如認為電信服務契約與銀行帳戶契約同屬因委任事務之性質而不能因當事人一方死亡而消滅，或是具有民法第551條或第552條之例外情形

者，則該電信服務契約得成為繼承之標的，此時即得由繼承人繼承契約當事人之地位向電信公司申請調閱被繼承人生前之通信紀錄，電信公司提供通信紀錄之行為則屬履行委任契約之報告義務（民法第540條規定參照）。

(二)又如該電信服務契約未符合民法第550條但書、第551條或第552條規定契約例外不消滅之情形，因原委任人已死亡，該已死亡委任人之通信紀錄不屬個資法之保護範圍（個資法施行細則第2條參照），有關識別該已死亡委任人之通信紀錄，不適用個資法保護。是以，受任人（電信公司）並非依據個資法作為是否同意繼承人申請之依據，而應視電信相關法規有無特別規定得由繼承人調閱被繼承人之通信紀錄為斷。惟應注意者，該通信紀錄仍不失為另一方發（受）話自然人之個人資料，故繼承人欲向電信業者調閱通話之他方之通信紀錄，就該電信業者而言，屬特定目的外之利用，除電信相關法規有特別規定外，應符合個資法第20條第1項但書之規定。

（摘自「法務部105年1月18日法律字第10503500980號函」-本函全文可於法務部全球資訊網點選「法務部主管法規查詢系統」查詢）



## 瞭解智慧財產權專欄

**著作權人受保護的對象有無年齡的限制?如學校未徵詢學生的意見，擅自將學生的作業或文藝創作公開發表，或提供雜誌、期刊有償刊載，試問有沒有侵害著作權?**

【本文摘錄自經濟部智慧財產局網站】

依著作權法規定，創作著作的人為著作人。又創作行為，為事實行為，並非法律行為，因此，成年人或未成年人，只要有創作的事實，於著作完成即享有著作權，沒有年齡的限制。

學生的著作如於著作完成時享有著作權的保護，學校將它公開發表或提供雜誌期刊有償刊載，有沒有侵害著作權，說明如下：

著作人就其著作享有公開發表的權利，也就是說，著作人有權利決定他的著作是否公開發表及如何公開發表，學校如果沒有得到學生同意而將學生的作品予

以公開發表，即可能侵害學生的上述權利，不過，依民法之規定，同意的方式可分為「明示」和「默示」二種，「明示」的方式由於雙方意思表達明確，較無爭議，至什麼是「默示」的方式呢？例如：學校表明是為了要參加校際美術比賽，要求每個學生畫一幅圖給老師評選參賽，老師評選出優良作品交給比賽主辦單位展示而公開發表，此種情況下，學生雖然沒有明示主辦單位可以公開發表，但仍屬同意主辦單位公開發表。

學校將學生的著作有償提供雜誌期刊刊載，除合於著作權法合理使用規定情形外，應徵得該著作的著作財產權人即學生的同意或授權。（§3 I-2、§15、§44～§65）。



## 你知道癌症都是養出來嗎？ 這樣做降9成癌症風險

【本文摘錄自健康醫療網】

當被人問到「你的身體健康嗎」時，你會怎麼回答呢？

有人會回答：「因為沒有不舒服的地方，目前應該算是健康吧」，也有些人或許會說：「雖然肚子上有點贅肉，但身體還算健康」、「健康檢查顯示有血糖值偏高的問題，但我精神好得很」。然而上述這些答案，都只是自己「覺得」自己很健康而已，這和實際上健不健康毫無任何關係。

所謂的「健康」，到底是什麼意思呢？

我認為，健康的狀態就是，體內每個細胞都能充滿元氣地活動起來。那麼「細胞缺乏元氣」又是什麼意思呢？細胞要做的事情其實非常單純，只有「吸收所需的養分」和「排出不需要的東西」這兩件事。

當無法吸收所需的養分或排出不需要的東西時，細胞就會出現異常。而細胞出現異常的終極形態，就是癌細胞。

癌細胞會無視體內細胞之間的連結網絡，肆無忌憚地增殖。人體中每天都會出現引發異常的細胞（也就是癌細胞的源頭），在免疫功能正常的情况下，這些異常的細胞會被立刻消滅。因此只要我們能保持正常的免疫力，理論上是不會罹患癌症的。

過去我長年任職於大學醫院和癌症中心，工作內容以進行大腸癌手術為主。當我和住院患者進行訪談時，發現有許多人在三至四年之內，都曾經歷工作過勞、壓力過大、離婚、與人死別和失去寵物等具有心理衝擊的事情。

雖然有些人的癌細胞增殖速度較快，但一般來說，癌細胞要長到肉眼能看到的大小並被診斷出來，通常需要十年以上的時間。也就是說被診斷出罹癌的人，在癌細胞增殖十年以上的期間裡，免疫功能並未妥善發揮作用。

## 身體由你每天的生活塑造而成

那麼，造成人體免疫功能低下的原因是什麼呢？

二〇〇八年，美國最負盛名的「安德森癌症中心」（MD Anderson Cancer Center）曾發表一篇名為〈只要改變生活型態就能預防癌症〉的論文。

到目前為止，癌症一直被認為是高度受到遺傳基因影響的疾病。但這篇論文告訴我們，癌症是一種「生活型態病」，有九〇至九五%的癌症只要改變生活型態，就可以防範未然。然而，像這類的論文，在日本幾乎是乏人問津。

如果免疫力低下的結果是得到癌症的話，那麼採行預防癌症的生活方式和提高免疫功能，就可以有效預防癌症。

那我們該如何改變生活方式呢？方法就是全面修正飲食習慣、運動、睡眠和壓力管理。

- 你是否總是不停地在吃東西呢？
- 你每天都有做運動嗎？
- 你有沒有犧牲睡眠，該休息的時候不休息，把時間花在玩樂上呢？
- 你能夠妥善處理自己承受的壓力嗎？

改變生活型態需要花點時間，不能操之過急。而且，如果只靠服用健康食品或營養補充品，是不會帶來正向改變的。

## 養成健康的生活習慣

想要擁有健康的身體，必須要有健康的腸內環境才行。

目前身材屬於肥胖或累積大量內臟脂肪的人，他們的體內正在慢性發炎中，並處於發生高血壓、糖尿病和脂質代謝異常的高風險狀態下。我真希望他們能注意到自己的生活型態已經造成腸內環境惡化，而且使免疫力無法正常發揮。

這裡要介紹如何改善激素（荷爾蒙）異常，並同步改善腸內環境，讓大家能夠健康瘦下來，打造一個不用擔心受到傳染病攻擊的身體。這個方法已經有一百多位我線上健康教室的學員正在實踐了。

「雖然想要減肥，但就是無法堅持下去.....」

「體重才剛往下掉，卻又馬上復胖回來.....」

「已經報名健身房課程了，卻沒去過幾次.....」

「儘管已經決定要多走路了，但因為覺得麻煩，結果還是選擇開車.....」

明明已經決定好目標卻經常半途而廢。雖然剛開始的時候也想過要努力試試，可是想持之以恆卻很困難，原因就是出在沒有「把行動習慣化」。在大多數的情況下，挑戰之所以會失敗，是因為我們想要的改變，和至今的生活型態差異過大有關。

### 先改善生活習慣，才能有效改善腸道健康

改變長久固定的生活型態，是大腦最討厭的事情。原因在於，當我們想要這麼做之後所採取的行動，就是有意識大幅增加大腦負擔的行為。

我們在一天之中的行為，約有五〇%是在無意識的情況下完成的。例如：每天早上我們喝咖啡或刷牙並不需要特別思考，因為這對大腦來說是幾乎沒有任何負擔。

在無意識之下所做的行為稱做「習慣化的行為」。有意識去做的行為和習慣化的行為，這兩者在腦中處理的部位並不相同。

有意識的行為，是由頭部前方的前額葉皮質來掌管；習慣化的行為，則由位於腦中心部位的基底核來處理。因此，由前額葉皮質掌管的行為，我們可以藉由語言說明及表達，自己為什麼想要做這件事。不過由基底核處理的行為，我們則很難加以解釋，因為這是在無意識且沒有壓力的情況下所完成的。

因此，當你想要養成某種習慣時，就必須改變腦中處理行為的部位，使它變成習慣化才行。為了擁有健康的身体，我們必須得培養健康的生活習慣。健康的生活習慣涵蓋了「飲食」、「運動」、「睡眠」、「壓力管理」這四個要素。只要把這四個要素變成自己的生活習慣，身體就會慢慢地開始發生變化。



## 培養運動習慣，就可克服感冒

預防感冒除了做日光浴之外，運動也是一種不錯的方法。

有研究報告指出，從事中度負荷運動（例如：每天步行二十至三十分鐘、每隔一天上健身房一次、每週騎兩至三次自行車）的人，得到感冒的風險可以降低二三%。即使感冒，也會早三、五天康復。

若想利用運動來預防感冒，有運動習慣的人效果會比較好。美國做過一項針對一千個人的研究，內容是調查運動的頻率和在秋冬季節時，出現流鼻水以及咳嗽等症狀天數之間的關係。幾乎沒有運動的人在三個月中，有九天會出現感冒症狀，與之相對的是每週做五次運動以上的人，三個月中則只有五天會出現症狀。或許這個差異並不大，但有做運動的那一組人病情比較輕，較不會為感冒所苦。

## 想改善慢性發炎，就要定期運動

每次做運動時，我們的身體都會出現引起發炎的反應。

運動對身體來說其實是一種壓力，會使白血球的數量和引起發炎物質（細胞激素）增加。藉由運動讓體內的發炎物質定期增加，反而可以強化人體抑制炎症的機制，讓日後再接觸到相同的刺激時，也不會輕易出現發炎的症狀，讓我們的身體更結實。

當我們運動時，肌肉會分泌出「肌肉激素」（myokine），這種激素具有抑制肌肉發炎的作用，此外，還有促進脂肪分解、預防動脈硬化、改善肌肉的胰島素抗性的效果。

然而，若是體內有慢性發炎的情況時，遇到像外敵入侵這種關鍵時刻的話，會使免疫力無法完全發揮實力。透過運動來改善慢性發炎的症狀，就能提高免疫力。

定期運動帶來的好處，在身材精實的人身上會比身材肥胖者感覺明顯，由此可知，從提升免疫力的觀點來看，在日常生活中甩掉脂肪是非常重要的。



員工協助方案(EAP)專區

I care 

[\(本校員工協助方案專區連結\)](#)

## 我 OK，你 OK-2020 面對肺炎疫情\_心理危機介入\_大眾篇

【本文摘自心快活心理健康學習平台】

新型冠狀病毒(COVID-19)，讓大家生活模式改變、步調亂套，你適應得還好嗎？你身邊的人呢？怎樣才算適應 OK 呢？

因著疫情，關心自己也關心身邊的親人好友喔！

**幫助別人以前，請先確認自己是否 OK，是否有以下三種情形？**

1. 倉促時間感：明明沒什麼事壓著，卻無法安定看完一篇文章或報導。
2. 情緒不穩定，過度激情：憤怒、高焦慮，情緒波動很大
3. 覺得自己不太好、不太輕鬆：說不上來，悶悶的、煩煩的、繃繃的

我 OK 你 OK 切記！！！

**先調整好自己，就是對他人最大的鼓舞！我 OK，也來關心身邊的人是否有以下六種情形。**

1. 心理不平穩：難以控制的憤怒或悲傷。
2. 反應慢、思考慢：講話邏輯差、東跳西跳、反映鈍。
3. 出現罕見、重複、無意義的行為：出現以往沒有的重複行為，難以控制自己，又說不出為何這樣做。
4. 心情持續低落：本來很開心的事，現在做了也不開心。
5. 固著、問題解決能力降低：在特定事件卡住，問題解決能力不如從前。
6. 反覆回憶、懊悔，悲傷不斷堆疊：不斷懊悔無法改變的事、回憶盡是悲傷沒有新的看見。

**我 OK 來幫你**

**三大方向：**

1. 情緒動起來：不呆滯、小波動、不單單深陷疫情。
2. 大腦動起來：突來的疫情改變生活，重新盤點自己有的資源，找出解決方法。

3. 身體動起來：積極投入日常生活，讓人寄情，重拾秩序感，找回生活的主動感與掌控感。

乾焦急、抱怨、謾罵攻擊，易耽誤回復心情的黃金時機，也不易逃出憤怒與否定的壓力感。

**積極投入生活吧！動起來動起來!!! 戰勝疫情一起來！。**

## 成為彼此的守門員，承載每位走不出困境的天使

【本文摘自心快活心理健康學習平台/作者蔡錦倫】

踏入開學季，與暑假道別後，莘莘學子也重新回歸學校生活，大人們都告訴學生說，學生時代很幸福，要好好珍惜。而「學生時代」對每個學生來說真的都是有幸福的意義嗎？Mary、Jean 以及 Thomas(2019)研究從2007-2018年，美國大學生的心理健康程度普遍惡化，如憂鬱、焦慮、自殺企圖及自殺嘗試等，在近幾年的情況更為嚴重。那麼在台灣的情況又是如何？台灣自民國 83 年起，15-24 歲青少年的自殺率一路高攀，自殺甚至成為青少年第二大的主要死因(柯慧貞, 2002)。根據衛生福利部(2020)統計 108 年的資料來看，每十萬人口中便有 6.2 名青少年自殺身亡，為十四年來最高紀錄。

青少年的生活壓力事件多以學業的壓力、情感失落、親子衝突等形式存在，而隨著時代演進，青少年要面對的外在環境與挑戰也越來越大，其中網路科技飛速發展可能對青少年來說也是一項挑戰。網路上的資訊五花八門，難辨真偽，如果在閱讀與判斷資訊上稍有差池，便會逐漸影響青少年的心理健康。同時 3C 產品的使用頻率也和較差的睡眠品質也有關聯(Mary, et al., 2019)。

若然青少年沒有適當的紓壓途徑、家庭功能不佳、欠缺社會支持等，都可能會影響青少年的身心發展。作為第一線接觸青少年的教師及學校工作者，也就是在預防計畫中擔任「守門員」這個角色的人可以做些什麼呢？

Phoenix 等學者(2018)對過往的研究進行回顧發現，「守門員計畫」能夠為參與計畫的青少年帶來正向的影響，透過教育訓練培養守門員，來辨識及即時介入處於危

險的學生，同時也能夠訓練學生擁有心理健康相關的知識及危機處遇的能力，提升自我效能感及介入的可能性。但目前對於相關知識及技能是否能夠有效地轉化成行為應用的技術則還需要將來的研究才能得以實證。除了教師方面可以做出適當的協助以外，其實身為同儕的學生們，其角色和地位也是不可或缺的。在 Yu 等人(2018)的研究當中，他們以工作坊的形式去探討同儕計劃(peer-to-peer program)和 QPR(Question, Persuade, and Refer)守門人訓練的成效，QPR 即：

- 1 問(Question)「主動關懷, 積極傾聽」
- 2 應(Persuade)「適當回應, 支持陪伴」
- 3 轉介(Refer)「轉介心理健康中心, 積極關懷」。

Yu 等人(2018)的研究發現除了以上述的學習訓練令學生也能成為彼此的守門員，同時能讓青少年學習到自殺預防的技巧、自殺相關的迷思、如何與他人談論自殺的議題、使個體更能同理自殺未遂者等等，進而可以更主動地進行自殺的預防。最重要的是讓同儕學習對自殺的知識及應有的態度，給予支持及陪伴讓彼此互相扶持走過難關。因此在教育場所中，不只教師、學校工作人員能夠擔任守門員外，學生們在日常互動中也可以提高彼此對心理健康的敏感度，除了傾聽、陪伴、作出適當的回應及提供相關資源的援助，成為高風險自殺學生的安全網，承載每個迷惘的天使。

## 人事室關♥您

對抗壓力有管道	
衛福部安心專線	0800-788-995(請幫幫、救救我)
生命線專線	1995
張老師專線	1980
本校家庭與社區諮商中心	05-2732439



## 人員異動名單

單位	職稱	姓名	異動情形	生效日期
總務處(文書組)	辦事員	潘建齊	平調	1100429
學生事務處(生輔組)	專案輔導員	陳冠州	新進	1100506
秘書室	秘書	許鈞鑫	陞遷	1100520
人事室	專員	高嘉敏	新進	1100601
主計室	主任	吳惠珍	退休	1100602



## 6月份壽星

張君夷專案組員	呂美麗專案辦事員	李竹平專案助理教授	王智弘教授
吳美連教授	蘇美蓉組員	何雅婷專員	陳淑美副教授(系主任)
涂淵淥工友	王文德副教授	張栢滄副教授(主任)	劉如惠專案辦事員
李龍盛助理教授(組長)	徐家祥專案技佐	林瑞進副教授	陳虹苓副教授(主任)
林玉霞副教授(主任)	黃名媛助理教授	蔡佩旻專案資訊師	吳松峯技士
王秀鳳教授	許芳文教授(副院長)	林楚迪副教授(組長)	林正韜輔導員
林立弘副教授	陳昭君專案組員	郭明勳駐衛隊員	宣崇慧教授
徐慶鐘專案助理教授	洪昇利副教授	游鵬勝教授	黃健瑞副教授
陳力豪組員	夏滄琪副教授(主任)	李嶸泰副教授	蕭茗珍組員
周玫秀組員	李駿宏技佐	蘇復興教授	董哲煌助理教授
趙文菁專案輔導員	涂淑芬講師	賀彩清組員	胡家宏專案辦事員
何秋瑩組員	涂函君助理教授	丁瑞霞工友	翁正宇技佐
呂長澤助理教授	戴志雄工友		

附註：表列壽星名單，請各單位務必配合於6月10日起一週內，派員向各校區負責發放業務之同仁，領取所屬人員之生日禮券並轉致當月份壽星。