



電話：(05)2717192-3(一組) 電話：(05)2717196-7(二組) 傳真：(05)2717195
網址：<https://reurl.cc/1QVYn9>

人事法令宣導

1. 教育部112年8月30日臺教高(五)字第1122202679號函轉知，專科以上學校教師證書訂自民國112年9月1日起，改發電子證書一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
2. 教育部112年9月1日臺教人(四)字第1124202600號函轉知，有關112年7月1日以後初任公立學校教職員退撫制度實務執行相關輔助及配套事項一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
3. 教育部112年10月5日臺教人(四)字第1120098408號函轉知，有關銓敘部修正「112年7月1日以後初任到職公務人員曾任年資檢核參考」一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。



當你發現「想不通」的時候，換個語言試試看吧

【本文摘自心快活心理健康學習平台/作者江佳蓉】

你發現自己遇到特定的事情的時候就很容易沒來由的生氣嗎？很多時候，當面臨一些會引起情緒的情境時，人們常常會受到自己的情緒基模(emotion schemes)觸發一連串的自動化反應，可能會突然的生氣、傷心，甚至是逃避。當面對這些負向情緒來襲時，我們也時常會聽到他人建議：「那就不要想就好了」。但如果單純只努力地讓自己「不要想這件事」似乎有時會帶來更多的情緒困擾，個體反而可能會出現焦慮、焦躁不安等反應。這時候不妨試試看「不要用自己的母語思考這件事，而是用學過的第二語言來思考這件事」。

母語對個體的影響究竟多大呢？Colbeck 與 Bowers (2012)比較了母語是中文與母語是英文的受試者的情緒字詞處理歷程，實驗使用英文的注意力暫失 (attentional blink) 作業，受試者會被呈現快速且序列的刺激，他們需要區辨兩個不同的目標字詞，但當第一個目標字詞和第二個目標字詞之間的時間間距為200毫秒到500毫秒時，對第二個目標字詞的辨識率會非常的低(即稱「注意力暫失」)。研究結果發現第二個目標字詞如果是關於「禁令(taboo)」的分心字詞時，母語是英語的受試者會出現強大的注意力暫失現象，而母語是中文的人則不會。母語常常伴隨了強大的情緒共鳴(emotional resonance)，因而會使得個體不自覺地受到其影響而出現自動化的處理方式(例如，忽略、出現情緒反應等等)。

另外一項有趣的研究(Hadjichristidis, 2017)則探討了用母語思考以及用第二語言思考所帶來的決策與情緒的差異。研究者找了435位以德文為母語，且能流利使用英語的受試者。並請他們以兩種語言想像一些場景(分別是四個迷信的場景(其中兩個是關於好運，兩個是關於不好的運氣)與四個控制的場景)。並且請受試者為這些場景帶來的情緒是正向的或是負向的進行評分。結果顯示，當受試者使用英語(第二語言)思考時，負向的情緒反應相較於使用母語思考時會有明顯的下降；使用英語思考亦會使受試者對於關於好運場景的正向情緒評分有所下降。

使用母語思考時似乎比較容易引起情緒反應，這可能是由於個體在情緒經驗時使用母語的頻率較高，因而產生較自動化的神經的連結迴路。但當使用第二語言思考時，個體會出現較多的分析式的思考，例如，思考句型與語法的用法；此時，將會啟動大腦中的額葉系統進行目標導向(goal-oriented)的行為，而原先被情緒事件激活的杏仁核活化則會下降(讓情緒激活程度減低)。下一次遇到「想不通」的事件時，試試看用第二語言思考，可能會有不同的發現與體會！

使用母語思考時似乎比較容易引起情緒反應，這可能是由於個體在情緒經驗時使用母語的頻率較高，因而產生較自動化的神經的連結迴路。但當使用第二語

言思考時，個體會出現較多的分析式的思考，例如，思考句型與語法的用法；此時，將會啟動大腦中的額葉系統進行目標導向(goal-oriented)的行為，而原先被情緒事件激活的杏仁核活化則會下降(讓情緒激活程度減低)。下一次遇到「想不通」的事件時，試試看用第二語言思考，可能會有不同的發現與體會!



個人資料保護法實例問答

企業留存個人資料，可否以商業會計法第38條、我國稅務機關規定或檢警機關調閱資料(如盜刷、刑民事案件消費者爭議之訴訟)，作為保存期間？

【本文摘錄自國家發展委員會個人資料保護專區網站】

答：

- 一、按個人資料保護法(下稱個資法)第11條第3項規定「個人資料蒐集之特定目的消失或期限屆滿時，應主動或依當事人之請求，刪除...該個人資料。但因執行職務或業務所必須或經當事人書面同意者，不在此限。」，同法施行細則第21條第1款規定「有下列各款情形之一者，屬於本法第11條第3項但書所定因執行職務或業務所必須：一、有法令規定...之保存期限。」，所稱法令係指法律或法律授權之命令。
- 二、商業會計法第38條係規定會計憑證、會計帳簿及財務報表之保存年限，惟該等會計憑證、會計帳簿及財務報表是否包括業者保存之消費者個人資料，宜洽該法之主管機關釐明；另所稱稅務機關規定，亦須有具體法令規定業者應保存消費者之個人資料，始得為之；至所稱檢警機關調閱資料，倘係指檢警機關未來可能依法令調取該等消費者之個人資料，尚非屬上開有法令規定保存期限之情形。



瞭解智慧財產權專欄

錄音訪問時，在訪問後是否還要徵得被訪者同意，始得播出？

【本文摘錄自經濟部智慧財產局網站】

錄音是一種重製著作的行為，如受訪者的談話內容係屬著作權法保護的語文著作，由於重製權、公開播送權都是著作人專有的著作財產權，如果不符合著作權

法所定的合理使用（著作財產權之限制）情形，必須取得受訪者的同意或授權，才能錄音並在錄音後予以播出。一般而言，如受訪者於接受錄音訪問時，即明知該項錄音將會播出而同意接受訪問，應該可以認定受訪者是同意錄音和播出的，如果能在錄音訪問前，口頭上徵詢受訪者同意播出，甚至簽妥授權書，當然是比較理想的方式。（§3 I -5、§44~§65）



高敏兒父母必須要知道的事 焦慮與恐懼是成長過程的自然產物

【本文摘錄自健康醫療網】

高敏感孩子很容易感到焦慮和恐懼，但孩子會有這樣的情緒，並不代表一定有問題。孩子在成長過程中，遇到某些特定的狀況會感到焦慮和恐懼，是再自然不過的現象。

只是，父母必須要觀察孩子究竟擔心的是什麼，是不是這個年紀的孩子都會害怕的事物？先了解孩子在害怕什麼，比急著幫助孩子擺脫恐懼更重要。

隨著年紀不同，孩子恐懼的對象也會有所不同。以高敏感族群的特徵（容易受到刺激，容易過度反應）而言，不同年齡層的孩子，容易受到刺激的事物也不同。

事實上，當父母因為擔心孩子過度焦慮的問題，前來找我諮詢時，我通常最先問他們的第一個問題是：「孩子年紀多大了？」這是因為想要知道孩子為何會有這樣的表現，必須先了解孩子目前的發展階段。若是這年紀正常會出現的症狀，父母只需要耐心陪伴即可；若不符合現階段的發展特徵，則要再多加留意觀察。

在孩子發展的過程中，如果父母可以事先了解，不同年齡的孩子可能會對哪些事物感到擔憂或恐懼，就可以減少不必要的擔心。另一方面，對於需要幫助的孩子，也能適時予以協助，避免錯過黃金時機。

未滿一歲

出生後未滿一歲的寶寶，特別容易受到驚嚇，聽到巨響或突然感覺自己往下墜時，本能地會產生驚嚇反射。當他們感受到生命受到威脅時，寶寶會感到恐懼。在這樣的情況下，孩子基於生存本能，自然會變得敏感。

出生六到八個月後，當寶寶與父母親分開時，會開始感到焦慮不安。由於這時期孩子必須仰賴父母才能生存，一旦父母不在身邊，就會產生焦慮，這種現象稱之為「分離焦慮」（separation anxiety）。一歲兩個月到一歲六個月是分離焦慮的高峰期，過了這段時間後會逐步趨緩，通常到了三到五歲左右，孩子的分離焦慮就會慢慢減輕。對孩子來說，父母是孩子眼中的唯一，看不到父母就會哭鬧。那麼，為什麼孩子在六到八個月前不會有分離焦慮呢？原因是孩子在六到八個月過後，才開始慢慢學會認人。

一歲到四歲

再來看看一歲到三歲，甚至是到四歲的孩子吧！這時期的孩子，開始學會走路，因此又被稱為「學步兒」。學步兒通常會怕黑，也會怕想像中的鬼怪，害怕鬼怪在黑暗中出沒，不敢一個人睡覺，硬是要爸媽在旁邊陪睡。有時他們還會跟瞌睡蟲打架，想盡辦法不睡覺。孩子怕黑、怕鬼怪的現象，大概要等到上小學左右，才會慢慢好轉。

五歲以上

五、六歲的孩子，則是特別害怕受到身體上的傷害，擔心會受傷，或怕被壞人綁架，也會怕打雷、閃電、水災等自然現象。之前孩子害怕的是現實生活中不存在的事物（怕黑、怕鬼），到這年紀則是會對真實存在的事物感到害怕（怕受傷、怕自然現象）。隨著孩子認知發展不同，自然會有這樣的轉變。

七歲以上

等孩子再大一點，開始會對人際關係感到焦慮。上小學的孩子，會在意課業成績、在朋友間受歡迎的程度、運動能力，想比同儕表現更出色，渴望獲得旁人的肯定與讚美。對青少年而言，他們很在意自己在同儕關係中的角色定位，以及旁人如何看待自己。在這段時期，孩子會擔心自己的言行對朋友造成的影響，也會很在意外表，這是很正常的。

簡單來說，隨著年紀不同，讓孩子陷入焦慮和恐懼的事物，也就是讓孩子變得敏感的事物也不盡相同。從攸關生存問題到社交焦慮；從害怕不真實的事物到害怕實際存在的事物。孩子會有這樣的轉變，都屬於正常的發展過程，這點請務必謹記在心。

本文摘選自《看見孩子的高敏感天賦》，采實出版



迷失的大腦：認識額顳葉型失智症

【本文摘自心快活心理健康學習平台-儲備臨床心理師黃思華、林妘、郭育婷、溫梅君】

67歲好萊塢動作巨星布魯斯威利(Bruce Willis)在2022年因失語症突然宣布息影，引起眾影迷的不捨與嘩然，在今年家屬更沉痛的宣布，經過診斷後，布魯斯威利得到的是「額顳葉型失智症」(Frontotemporal dementia, FTD)。家屬在聲明上表示「雖然很痛苦，但終於有了明確診斷，也算是一種解脫」。什麼是額顳葉型失智症？跟一般的失智症又有什麼不同呢？

[何謂 FTD?]

一般我們熟知的失智症包含阿茲海默症和血管型失智症，常見的症狀就是記憶力受損、認知功能下降等，然而額顳葉型失智症(Frontotemporal Dementia, FTD)卻很少出現記憶力方面的損傷，也讓民眾很難第一時間察覺。額顳葉型失智症是一種退化性疾病，主要影響額葉和頂葉前部。大多(40%)是由遺傳，以及額顳葉神經元退化等所致。患者會出現功能的退化，特別是在語言和社交行為上。FTD 通常在四十多歲到六十多歲之間發病，平均年齡約在五十多歲。從症狀發作後平均壽命約為10年。

[FTD 臨床特徵與治療]

FTD 的早期會有行為改變和對失去自我照顧能力的情形出現，患者會變得自我中心，性格改變，缺乏情感和興趣，想法變得僵化沒有彈性，失去了抑制衝動能力，像是過分親近陌生人的行為，有時會分享非常私人的訊息。在某些情況下，他們可能對他人做出不恰當的評論。

患者也會變得缺乏同理心和無法理解他人的情緒，可能會表現出刻板化或重複行為，例如不能接受散步路線的改變，他們可能在對話中反覆使用相同的口頭禪，或對特定食物表現出執著。此外，他們的餐桌禮儀可能不佳，例如進食速度快，嘴巴裝滿食物等，最重要的是，患者常缺乏對疾病的認識與自知，這也使得照護上更添困難。

FTD 目前尚無藥物可以治療，主要的治療方針症狀控制，例如提供支持性治療、語言治療、認知行為治療等，也會評估患者日常生活活動，例如財務管理、飲食、駕駛等，因 FTD 會影響注意力、判斷力以及運動能力，家屬也務必注意患者是否能安全駕駛；而吞嚥困難或吞嚥大量食物在 FTD 中很常見，家屬也務必確保患者進食的安全，以避免噎到等相關意外。

[FTD 的照顧者可以怎麼做?]

相較於阿茲海默症等其他失智症，FTD 為早發型的疾病，症狀表現在不同的功能領域，患者也會因有行為上的異常與性格上的改變，有時候可能無法清楚表達自己的狀況，讓旁人誤會患者是故意的。照顧者們除了須適應患者行為和情緒上的改變，也要並學會應對和提供支持，可與醫療團隊合作以尋求建議和策略，正確疾病資訊能夠幫助家屬更好地應對挑戰。此外，家屬也可以尋求社區資源和支持團體，與其他家庭共享經驗，互相支持。

雖然目前無法根治或是逆轉 FTD，但早期發現、早期介入仍可為患者減輕症狀，盡早認識疾病，調整與 FTD 患者的生活方式，避免不必要的紛爭與衝突，也能為家屬帶來更好的生活品質。

人事室關♥您

對抗壓力有管道	
衛福部安心專線	0800-788-995(請幫幫、救救我)
生命線專線	1995

張老師專線	1980
本校家庭與社區諮商中心	05-2732439



人事動態

112學年度第1學期新任主管名單

單位	職稱	姓名	異動情形	生效日期
理工學院	院長	徐超明	聘兼	1121006

112學年度第1學期卸任主管名單

單位	職稱	姓名	異動情形	生效日期
理工學院	院長	李瑜章	代理結束	1121005

人員異動名單

單位	職稱	姓名	異動情形	生效日期
圖書館典藏組	專案辦事員	鄭素梅	調整組別	1120621
總務處	組員	黃榮華	陞遷	1120717
研究發展處	專案辦事員	柯幸茹	遷調	1120901
人事室	組長	林妤慈	新進	1120918
學生事務處	秘書	林正韜	陞遷	1120920
國際事務處	專案組員	裴一中	離職	1120921
學生事務處	專案輔導員	蕭琬儒	遷調	1121016



9月份壽星

石素珍專案書記	王秋雯專案助理教授	郭介煒助理教授	談珮華教授
黃靖雅講師	江李昕專案組員	詹明勳助理教授	王孝雯助理教授(主任)
蔡明倫組長	朱柏翰技工	王梓帆助理教授	何怡慧專案辦事員
邱志義教授(中心主任)	趙永清助理教授	戴基峰副教授	江錦炫技工
邱永川教授(系主任)	簡瑞榮教授	莊秀玉專案辦事員	楊詩燕組長
蕭至惠教授	林羽柔辦事員	楊琇惠組員	吳芝儀教授
陳郁馨專案辦事員	林宏達副教授	楊德清教授	翁永進教授
吳進益副教授	唐進益技工	黃齡儀專案組員	黃柔嫚副教授(主任)
葉郁菁教授(研發長)	張筱君專案辦事員	林宇凡專案辦事員	彭元隆助理教授
張銘煌教授	翁士杰專案救生員	鍾瓊瑤組員	呂英震助理教授
李彥賢教授	柯金存講師	蔡文錫副教授(系主任)	陳中元組長
李菽豐專案辦事員	張光維契僱技士	李東勳組員	李美齡技工
盧俊宇組員	黃依玲專案組員	林肇民教授(系主任)	許明峰副教授
曾素秋副教授	鄧怡君組員	周雨瑩專案技佐	翁精鋒助理教授
蔡崇元組員	許雅雯教授(系主任)	陸蕙萍副教授	林郡雯副教授
張耿瑞教授	郭世榮副教授	陳昭仁技工	鄭瑋婷專案辦事員
周西波副教授	羅至佑副教授	盧永祥教授	李互暉副教授
胡景妮專案諮商心理師	余政達副教授	任綉欽工友	陳慶緒教授(系主任)
陳美至組員	王璧娟教授	陳瑞傑副教授	買勁瑋專案組員
李宗隆教授	朱志樑助理教授		

附註：表列壽星名單，請各單位務必配合於9月10日起一週內，派員向各校區負責發放業務之同仁，領取所屬人員之生日禮券並轉致當月份壽星。