

簽 於 師範學院教育學系(所)

日期：113/05/24

主旨：檢陳教育學系112學年度第2學期第1次課程規劃會議記錄乙份(如附件)，敬請鑒核。

說明：本次會議以電子郵件方式召開。

擬辦：如奉核，依規定辦理相關後續作業。

會辦單位：

決行層級：第二層決行

——批核軌跡及意見——

1.師範學院 教育學系 契僱組員 黃貞瑜 113/05/24 12:11:18(承辦):

2.師範學院 教育學系 系主任 張淑媚 113/05/27 14:28:42(核示):

3.師範學院 院長 陳明聰 113/05/28 10:14:21(決行):

閱(代為決行)

國立嘉義大學教育學系

112 學年度第 2 學期第 1 次課程規劃委員會議記錄

時間：113 年 5 月 24 日(星期五)中午 12 時 10 分

地點：以電子郵件方式召開

主持人：張淑媚主任

紀錄：黃貞瑜

壹、主席報告

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要追認數理教育碩士班 112 學年度第 2 學期開課學期別調整、討論 113 學年度第 1 學期申請全英語授課以及 EMI 課程等，請委員協助審查。

貳、上次提案與執行情形【113 年 1 月 5 日中午 12 時 10 分】

- 1、通過 112 學年度第 1、2 學期開課學期別調整。
- 2、通過 112 學年度第 2 學期申請全英文授課及全英語授課(EMI)課程案。
- 3、通過各學制 113 學年度之「必選修科目表」、必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」、「畢業生就業途徑」、「升學領域」，以及課程架構圖、修課流程圖與職涯進路地圖。
- 4、通過 113 學年度大學部不採認之通識教育課程為「教育與心理」、「教育與社會」、「性別平等教育」。

參、提案討論

*提案一

案由：有關本學系數理教育碩士班 112 學年度第 2 學期開課學期別調整事宜，提請追認。

說明：

- 1、依據本校「課程規劃與開排課作業要點」第十一點(如附件 P.1~4)之規定辦理。
- 2、因應師資調配不易及學生修習之意願，部份課程擬調整開課學期別，表列如下：

學制	課程名稱 (即將開課班級及學期；必選修別)	說明
數理教育 碩士班	非制式數理學習(碩一下，選修)	原碩二上課程，因應學生學習需求，改於碩一下開課

決議：依據本學系課程規畫委員會議設置要點第五點規定：會議之決議以出席委員二分之一以上同意為成立。

本案 15 位委員中有 12 位回覆同意(委員回覆信件如附件一)，超過二分

之一，照案通過。

*提案二

案由：本學系 113 學年度第 1 學期碩博士班課程「教育哲學專題研究」、「教育名著專題研究」、「質的專題研究」及「國際化與教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

說明：

- 1、姜得勝老師提碩博合開「教育哲學專題研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如附件 P.5~13。
- 2、洪如玉老師提碩博合開、「教育名著專題研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如附件 P.14~18。
- 3、陳美瑩老師提博士班「質的專題研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如附件 P.19~22。
- 4、何宣甫老師提碩士班「國際化與教育政策研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如附件 P.23~26。
- 5、依據「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」第六點第二項規定(如附件 P.27~30)，以英語全程開授之課程，經系課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。

決議：依據本學系課程規畫委員會設置要點第五點規定:會議之決議以出席委員二分之一以上同意為成立。

本案 15 位委員中有 12 位回覆同意(委員回覆信件如附件一)，超過二分之一，照案通過。

*提案三

案由：本學系楊正誠老師擬於 113 學年度第 1 學期開設全英語授課(EMI)課程，提請討論。

說明：

- 1、依據本校「獎勵教師全英語授課(EMI)實施要點」辦理(如附件 P.31~32)。
- 2、教師鐘點時數則依 EMI 實施要點第五點規定，開設全英語授課課程，每門課程至少 1 學分，依本校教師授課鐘點核計作業要點第六項第二款規定每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。為協助學生統整吸收上課內容，以提升 EMI 課程之教學品質及學生學習成效，外加「專業英文補救教學」時數，每 1 學分以 0.3 倍鐘點核計，老師亦可採線上講解方式進行。
- 3、楊正誠老師擬開設全英語授課(EMI)課程「高等教育行政與政策研究」(碩一下，3 學分，3 小時)，檢附全英語授課申請表及 EMI 申請表並附英語授課大綱、前次課程教學評量、英語授課教材及其他相關輔助教學資料如附件 P.33~40，請討論。

決議：依據本學系課程規畫委員會設置要點第五點規定:會議之決議以出席委員二分之一以上同意為成立。

國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點

102年3月5日校課程規劃委員會會議修正通過

102年5月7日教務會議修正通過

103年3月11日校課程規劃委員會會議修正通過

103年4月22日教務會議修正通過

104年10月27日教務會議修正通過

105年3月22日校課程規劃委員會會議追認通過

106年3月10日校課程規劃委員會會議修正通過

106年5月2日教務會議修正通過

107年5月1日教務會議修正通過

108年3月26日校課程規劃委員會會議追認通過

109年4月6日校課程規劃委員會會議修正通過

109年5月5日教務會議修正通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為審慎規劃課程，增進學生學習效果，達成教育目標，特依大學法施行細則第二十四條，訂定「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校各系所(學位學程)課程規劃委員會所訂之畢業最低學分，如大學部各學系高於一二八學分或研究所高於三十學分時，需由各系所(學位學程)、院、校課程規劃委員會會議通過後，依程序簽請校長核定後實施。
 學士班(含進修學士班)畢業最低學分中，除校定通識教育三十學分、學系規劃之專業必選修學分外，應開放自由選修至少十五學分，以利學生選修各院系(含本院、系)所開課之課程或外系任一完整學程。
- 三、本校教務處應依本校教育目標、核心能力，規劃全校通識課程核心能力、課程架構與實施。
- 四、本校各系所(學位學程)應依校、院之教育目標、系所(學位學程)特質及內外部回饋意見，訂定系所(學位學程)教育目標及學生應達之核心能力，並經系所(學位學程)課程委員會及院課程委員會會議通過。
- 五、本校各系所(學位學程)、中心對於課程之檢討，除包括教師教學與學生學習之回饋意見外，並應考量社會需求、產業發展趨勢及校友等外部回饋意見。
- 六、本校各系級課程規劃委員會應依教育目標及學生應達成之核心能力，制定課程規劃及學生核心能力之達成指標，並應確保每一開

設科目之教學內容與核心能力之關聯性。

七、本校各系所(學位學程)依課程規劃擬定各學年度新生入學之必選修科目冊，經系所(學位學程)、院、校級課程規劃委員會議三級審議通過後實施，並提教務會議報告。必選修科目冊訂定後之變更，必修科目需經系所(學位學程)、院課程規劃委員會審議，再送校課程規劃委員會議討論通過後，由系所(學位學程)上網公告周知，並提教務會議報告；新增選修課程需經系所(學位學程)、院課程規劃委員會審議通過。

八、本校開課系所(學位學程)應依新生入學當學年度之必選修目冊執行開課與排課作業。每學期開課時應受開課容量之限制，大學部為畢業學分扣除通識教育三十學分、系專業必修學分後之其餘學分乘一點五倍計算；研究所則為畢業學分(不含論文學分)扣除專業必修學分後之其餘學分乘兩倍計算。惟為維護學生修課權益及開課成本，各系大學部必修不得高於 70 學分，總開課容量(包含必修及選修課程)不得超過 150 學時為原則(獸醫系、師資生以 1.25 倍計算)，其施行細則另訂之。

各院系開設跨領域課程，若經學程委員會議、院課程委員會議審查確為學程特色需要而新增課程者，其開課學分得不列入前項開課容量計算。

必修課程原則上不可分組(收取藝能科指導費之科目不在此限)。惟授課受限於場地設備及特殊需求需必修分組時，且其未達總課程容量之上限者，經專案簽准得分組上課。

九、本校課程按學分計算，以每週授課一小時，授課滿十八週為一學分。

實驗、實習(實作)、書報(專題)討論、專題研究(製作)之課程以每週上課二至三小時，授滿十八週為一學分。

正課如含實習(習作)則可增加一學時。

十、本校各開課系所(學位學程)排課時應督促所屬教師上網填寫教學大綱，並在學生預選前(約第十四週)上網公告，以利學生查詢及作為教學評鑑之參考。教學大綱內容含課程基本資料、系所(學位學程)教育目標、學科與核心能力關聯性、學科內容概述、學科教學內容大綱、學科學習目標、教學進度、學期成績考核、教材講義及參考書目等。

十一、各開課單位應依必選修科目冊所訂定之開課學期審慎開課，以

維護學生修課權益。開課時段未按課程標準開設時(如原一上課程更動為一下);必修課程需經系所課程規劃委員會議決議,並簽請院長及教務長核定後始可更動。選修課程,需應系所課程規劃委員會議討論通過後始可更動。

- 十二、各課程開班人數日間學制學士班為十人、研究所碩士班為三人、博士班為一人;進修學制學士班為十人、碩士在職專班為三人(但各班得視經費狀況自訂更高開課門檻)。
- 十三、各系所(學位學程)每學期開授課程均應妥適規劃,並經系級會議通過始得開授。排課時應依課程標準及教師之主、次專長排定合適授課教師,屬外系所(學位學程)專業領域之課程,可自行協調該系所(學位學程)主管推薦,或由教務處轉請相關系所(學位學程)主管推薦,以彙整全校開課總表。
- 十四、本校採兩階段排課,先由教務處通知各系所(學位學程)預留校訂共同必修之排課時段(如通識教育課程、班週會等),再由各系所(學位學程)排定各班級上課時間,遇支援開課或安排教室等事項,由各系所(學位學程)自行協調辦理,仍無法解決時,由教務處協調處理後排定之。
- 十五、本校大學部日間課程排課時段為週一至週五上午八時十分至下午六時十分,不得安排於夜間、班週會時段或假日上課,但經專案簽准者,不在此限。
- 十六、本校專任教師兼任學術及行政職務(有減授時數事實者)以及借調、專案聘請、報准在職進修者,每週至少排課二天,其餘專任教師,每週至少排課三天(得含進修學制課程),惟有其他特別原因者,經述明具體事實,並於班級課表排定前簽經校長同意後,得依實際需要調整之。而為提升學生學習效能,建立課業諮詢機制,專任教師每學期每週應排定學生請益時間(officer hour)4小時以上,並隨教學大綱公告周知,以利學生請益。
- 十七、課表排定後不得任意更動,如遇特殊情況應依下列規定辦理:
 - (一)預選前更改課程時間、授課教師、停開課程者,應填寫「課程異動申請單」,於預選前一週送教務處辦理。
 - (二)預選後申請課程異動者,須經全體選課學生簽名同意。
 - (三)選課期間不受理任何異動。
 - (四)課程資料異動核可後,各開課單位務必公告學生周知,以

維護學生修課權益。

- 十八、本校各系所(學位學程)除正式課程之實施外，亦應重視非正式課程之辦理，並積極營造優質之潛在課程(身教與境教)，提供多元學習機會，以培養學生之健全人格。
- 十九、各系所之必修課程及學分數，與前學年度相較如有修正，請於校課程規劃委員會議審議通過後列出替代課程對照表，送教務處註冊與課務組存查。
- 二十、本校為維持整體教學品質，得定期辦理教學評鑑、課程評鑑，以為持續改善依據。
- 二十一、本要點經教務會議及校課程規劃委員會議通過，陳校長核定後實施。

國立嘉義大學 113 學年度第 1 學期教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育學系	職級	教授	薪資代碼	A0213
姓名	姜得勝		連絡電話	05-2068674	
電子郵件	winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
一年級	教育哲學專題研究 (Seminar in Philosophy of Education)	3 學分	選修	不分年級碩士、博士生皆可修；非母語且全英文授課；屬全學期講授上課型專題研究，並檢附教學大綱。	

申請教師簽章：姜得勝

系所主管核章：_____ (業經____年__月__日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准：_____

說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

National Chiayi University Course Syllabus, Fall Semester, Academic Year 113

Course code	11311610002	Course level	Ph.D.
Course title	Seminar in Philosophy of Education	Instructor	Chiang, Ter-Sheng
Credits(Course Hours)	3.0 (3.0)	Class	Grade 1 Class A, Department of Education
Prerequisite Courses	No	Required/ Elective	Elective
Class location	Room B03-208, Education Building	Class Language	English
Availability of certificate	1.National Civil Service Examinations 2.National Examinations of Primary and High School "Teacher's Qualification"	Office hour	Class 5 ~ 8 on Tue, Office: Room B407, Elementary Education Building
Sustainable Development Goals (SDGs)	Quality education; Gender equality; Reduced inequalities		
Syllabus url	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11311610002		
Remark	No		
Is the topic, content or activity of this course relevant to issues of sex equality? Yes	Are materials or books used in this course original? Yes		
Flexible supplemental instruction week: No			

>> Goals at the Department or Institute level

- 1.具備廣博與專精之教育學術知識。
- 2.深化獨立與純熟之教育研究素養。
- 3.發展省思與批判之教育研究精神。
- 4.統整理論與實務之教育實踐能力。

>> Core abilities	Relationship
1.Intellectual capacity and cultivation in the perspective of "localization" thinking and "globalization".	5 Highly related

2.Outstanding educational professional research knowledge and cultivation.	5 Highly related
3.Excellent "educational theory" and its professional competence and cultivation.	5 Highly related
4.Professional competence and cultivation of excellent "Curriculum and Teaching" theory and practice.	5 Highly related
5.Professional competence and cultivation in advanced level "educational administration and cultural and educational undertakings"	5 Highly related
6.The ability and cultivation of teamwork skills,introspection, dedication, communication, leadership.	5 Highly related
7.The ability and cultivation of rational thinking, respect for multiculturalism and humane care.	5 Highly related
<p>>> Course description</p> <p>The teacher mainly leads the students to :</p> <ul style="list-style-type: none"> -understand, compare, analyze the differences and similarities between Oriental Philosophy and Occidental Philosophy; -integrate the Oriental Philosophy and Occidental Philosophy; -realize the relationships between education and philosophy; -understand, compare, analyze the differences and similarities between Oriental educational philosophy (esp. Taiwan) and Occidental educational philosophy. 	
<p>>> Subject's master syllabus</p> <p>The subject's master syllabuses are as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●to adjust and integrate this schedule according to students' reality ●to understand the relationships between symbol and social phenomena ●to learn the relationships among semiology, symbols and school education ●to realize the Oriental Philosophy ●to discern the relationships between traditional Chinese culture and the importation of Buddhism ●to perceive the philosophy of education before the twentieth century: The western view ●to comprehend the philosophical and educational thought of John Dewey ●to recognize analytic philosophy ●to grasp Continental philosophy(Existentialism, Phenomenology, Critical theory, Hermeneutics, Postmodernism) ●to understand epistemology and education ●to learn ethics and moral education ●to realize social and political philosophy ●to discern the problems of school reform ●to make out multiculturalism and cosmopolitanism 	

>> Course objectives
 This doctoral subject provides an in-depth training in the field of education which aims to help students:
 1.become familiar with the philosophy of education about Chinese and Western views.
 2.develop the critical knowledge and abilities of reflecting the differences and similarities among different philosophical and educational thoughts.
 3.gain an insight into the advantages and disadvantages in current educational theory and practice.

>> Course schedule

Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01	1.The summary of this subject 2.To adjust and integrate this schedule	1.To understand the outline of this subject 2.The others concerned	Lecture, Discussion.
02	1.Symbol and Social Phenomena 2.Semiology, Symbols and School Education (e.g. the primary school)	1.To learn the relationships between symbols and society: Chapter 2 (Chiang, 2012) 2.To investigate the relationships between symbols and school education: e.g. the Primary schools in Chiayi City, Taiwan (see Chapter3~ Chapter5) (Chiang, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
03	1.Semiology, Symbols and School Education (e.g. the high school) 2. Oriental Philosophy : The Contemporary Significance of Confucianism(I) P.S. To choose 1st or 2nd topic according to the students' interests	1.To explore the relationships between symbols and school education: e.g. the high school in Chiayi City(see teacher's files) 2. The Contemporary Significance of Confucianism(I) (1). Why Addressing the Topic "The Contemporary Significance of Confucianism" ? (2). Various Points of View About the "Learning of the Chinese Classics," Especially Confucianism, in Academic and Cultural Circles (3). What are the Main Issues in Contemporary Human Society? (Tang, 2015)	Oral presentation, Lecture, Discussion.

04	<p>1.Symbols and School Education (e.g. the university)</p> <p>2. Oriental Philosophy : The Contemporary Significance of Confucianism(II)</p> <p>P.S. To choose 1st or 2nd topic according to the students' interests</p>	<p>1.To explore the relationships between symbols and school education: e.g. the Universities in Chiayi City; the University of Cambridge in U.K.; Peking University in Mainland China (see teacher' s files)</p> <p>2.The Contemporary Significance of Confucianism(II)</p> <p>(4). The Relationship Between Man and Nature</p> <p>(5). The Relationship Between Man and Man</p> <p>(6). The Relationship Between Body and Mind</p> <p>(Tang, 2015)</p>	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
05	Oriental Philosophy : The Origin and Characteristics of Daoism	<p>1. General Background of Daoism</p> <p>2. The Development of Daoism</p> <p>3. Characteristics of Daoism</p> <p>(Tang, 2015)</p>	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
06	<p>1. Relationships between Traditional and Imported Thought and Culture in China: The Importation of Buddhism</p> <p>2. Constructing “Chinese Philosophy” in Sino-European Cultural Exchange</p> <p>P.S. To choose 1st or 2nd topic according to the students' interests</p>	<p>1. Relationships Between Traditional and Imported Thought and Culture in China: The Importation of Buddhism (Tang, 2015)</p> <p>2.</p> <p>(1). Western Philosophy and Chinese Philosophy as an Independent Discipline</p> <p>(2). Paradigms and Frameworks of Western Philosophy and Potential Problems in Chinese Philosophy</p> <p>(3). Future Developments in Chinese Philosophy (Tang, 2015)</p>	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.

07	Philosophy of Education before the Twentieth Century: The Western View	Philosophy of education: 1.Socrates and Plato 2.Aristotle 3.Rousseau 4.Pestalozzi, Herbart, Froebel (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
08	The Philosophical and Educational Thought of John Dewey	1.Dewey' s philosophical orientation 2.The meaning and aims of education 3.The others concerned (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
09	Mid-term Examination	To write a Mid-term essay	Assignment/Exercise, PBL, To write a Mid-term essay.
10	Analytic Philosophy	1.Philosophical analysis in education 2.The analysis of teaching 3.The others concerned (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
11	Continental Philosophy(歐洲大陸的哲學) (Occidental Philosophy: 西方的、歐美的、西方人的、西方文化的哲學)	1.Existentialism 2.Phenomenology (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
12	Continental Philosophy(歐洲大陸的哲學) (Occidental Philosophy: 西方的、歐美的、西方人的、西方文化的哲學)	1.Critical theory 2.Hermeneutics 3.Postmodernism (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
13	Epistemology and Education	1.Justified True Belief 2.Foundationalism 3.Truth 4.Nonfoundational Theories of Knowledge 5.Epistemology and Education	Oral presentation, Lecture, Discussion.

		6. Constructivism (see Noddings, 2012)	
14	Ethics and Moral Education	1. Pre-enlightenment ethics 2. Enlightenment ethics 3. Utilitarianism 4. The others concerned (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
15	Social and Political Philosophy	1. The Current Debate 2. Justice and Equality in Education (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
16	Problems of School Reform	1. Equality 2. Accountability 3. Standards 4. The others concerned (see Noddings, 2012; 楊國賜, 2017)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
17	Multiculturalism and Cosmopolitanism	1. Multiculturalism 2. Cosmopolitanism 3. The Educator's Dilemma (see Noddings, 2012; 楊國賜, 2017)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
18	Final Examination	To write a final essay	Assignment/Exercise, To write a final essay..

>> Course requirements

1. Do not eat.
2. Do not be late.
3. Do not use cell phone in class.
4. To focus on the topics to discuss is required.
5. To submit a final essay on time is required.

>> Grading policy

* Mid-term examination (30%): You are expected to share with the class your thoughts on several topics related to the course materials.

* Final examination (40%): You are expected to submit a term paper (essay) with 3000 words or so in length.

* Other criteria (30%) : This is related to course preparation, attendance, class participation, etc.

>> Text books and learning resources

楊國賜(2017)。高等教育的藍海策略。台北：師大書苑有限公司。

Bramel, T. (1971). Patterns of educational philosophy. New York: Holt, Rinehart &

Winston.

Bridges, D. (2003). *Fiction written under oath ?*: Essays in philosophy and Educational Research. London: Kluwer Academic Publishers.

Burr, J. R. & Goldinger, M. (Eds.). (1996). *Philosophy and contemporary issues* (7th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Chiang, T. S. (2005). *The study of the relationships between 'symbols' and 'school education'*. New Taipei: Chyun Ing Publisher.

Chiang, T. S. (2012). *The study of the relationships between symbols and education* (2nd ed.). Kaohsiung: Liwen Publishing Group.

Chiang, T. S. (2015). *New perspectives on educational research---A semiological point of view*. Kaohsiung: Liwen Publishing Group.

Griffin, D. R. (1993a) . Introduction: Constructive Postmodern Philosophy. In D. R. Griffin, J. B. Cobb, Jr., M. P. Ford, P. A. Y. Gunter & P. Ochs, *Founders of constructive postmodern philosophy: Peirce, James, Bergson, Whitehead, and Hartshorne* (pp. 1-42). New York: State University of New York Press.

Griffin, D. R. (1993b) . Constructive Postmodern Thought. In D. R. Griffin, J. B. Cobb, Jr., M. P. Ford, P. A. Y. Gunter & P. Ochs, *Founders of constructive postmodern philosophy: Peirce, James, Bergson, Whitehead, and Hartshorne* (pp. vii- x). New York: State University of New York Press.

Griffin, D. R., Cobb, J. B., Jr., Ford, M. P., Gunter, P. Y., & Ochs, P. (1993). *Founders of constructive postmodern philosophy: Peirce, James, Bergson, Whitehead, and Hartshorne*. New York: State University of New York Press.

Guttek, G. L. (1988). *Philosophical and ideological perspectives on education*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Hirst, P. H. & White, P. (Eds.). (1998). *Philosophy of education: Major themes in the analytic tradition* (1st ed., Vols. 1-4). London: Routledge.

Kearney, R. (1987). *Modern movements in European philosophy*. Taipei: Simda Book Company.

Lloyd, D. I. (Ed.). (1976). *Philosophy and the teacher*. London and New York: Routledge & Kegan Paul Ltd.

Moore, T. W. (1982). *Philosophy of education: An introduction*. New York: Routledge & Kegan Paul Inc.

Noddings, N. (2012). *Philosophy of Education* (3rd ed.). Boulder, Colorado: Westview Press.

Ozmon, H. & Craver, S. (1995). *Philosophical foundation of education*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Smith, P. G. (1964). *Philosophy of education*. New York & London: Harper & Row.

Tang, Y. (2015). *Confucianism, Buddhism, Daoism, Christianity and Chinese culture*. Berlin, Heidelberg : Springer Berlin Heidelberg.

>> Teaching materials A Reflection ~.doc 姜得勝與李梅蘭 2019 「亞洲教育改革的反思與展望」國際學術研討會-ppt 檔 20190317.pptx 壹之一、哲學的意義、範圍、功能與特色前半部.ppt 壹之二、哲學的意義、範圍、功能與特色後半部.ppt 貳、哲學與教育之關係.ppt*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

1. Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equality and respecting gender diversity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學 113 學年度第 1 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育	職級	特聘教授	薪資代碼 A0473
姓名	洪如玉	連絡電話		8219
電子郵件	hunguryu@mail.ncyu.edu.tw			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
博碩	教育名著專題研究 Seminar in educational classics	3	選	

申請教師簽章： 洪如玉

系所主管核章： _____ (業經 _____ 年 _____ 月 _____ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

國立嘉義大學113學年度第1學期教學大綱

課程代碼	11311610012	上課學制	研究所博士班
課程名稱	教育名著專題研究 Seminar in Educational Classics	授課教師 (師資來源)	洪如玉(教育系)
學分(時數)	3.0 (3.0)	上課班級	教育系博班教育理論組2年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	初教館 B310	授課語言	英文
證照關係	教師檢定考試 教師甄試 國家教育行政考試 公費留學考試	晤談時間	星期4第1節~第4節, 地點:B423
永續發展目標 [SDGs]之關聯性	優質教育; 氣候行動		
課程大綱網址	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11311610012		
備註			
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：否		本課是否使用原文教材或原文書進行教學：是	
是否安排彈性教學週次：是			

◎系所教育目標：

1. 具備廣博與專精之教育學術知識。
2. 深化獨立與純熟之教育研究素養。
3. 發展省思與批判之教育研究精神。
4. 統整理論與實務之教育實踐能力。

◎核心能力

核心能力	關聯性
1. 「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養。	4 關聯性稍強
2. 卓越的教育專業研究知能與涵養。	5 關聯性最強
3. 卓越的「教育理論」與其應用之專業能力與涵養。	5 關聯性最強
4. 卓越的「課程與教學」理論和實務之專業能力與涵養。	4 關聯性稍強
5. 從事高階「教育行政與文教事業」工作之專業能力與涵養。	4 關聯性稍強
6. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養。	4 關聯性稍強
7. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。	5 關聯性最強

◎本學科內容概述：

In this seminar, students are expected to read classics in-depth and explore the educational implications. This course functions primarily as a traditional “humanities” course within the tradition of those liberal arts courses whose aim is to promote a deep level of reflectiveness about the central issues it examines: the teacher as a moral role model who may experience the moral tension between caring and fairness in teaching; school reform: equality of opportunity; understanding student diversity, especially cultural diversity in the backgrounds of students; It presupposes that the teacher’s role as an educator is multifaceted: that teachers are not merely content (subject matter) specialists and classroom instructors but also serve in the following roles: moral role models to students; legal agents (in loco parentis to students); citizens of their departments, schools, school districts, and the profession; and (potentially) agents of

educational reform efforts. It also assumes that one of the most useful things a teacher can have is an informed philosophy of teaching—a philosophy that guides the teacher’s decisions and sets general directions for the policies and practices that teachers pursue. At the core of such a philosophy of teaching are the teacher’s value commitments regarding what it means to develop students into educated persons equipped with the knowledge, skills, dispositions, and values that will enable them to lead flourishing lives and function as productive citizens in a democratic, multicultural, pluralistic society. This is not a course about “right answers” or a course about “methods instruction in one’s subject matter” but a course in which serious, open-ended problems will be discussed and which students are encouraged to formulate thoughtful, reasoned positions about positions that they can articulate and defend. It will require some serious reading and a modest amount of writing. This course will focus on “ecological Pedagogy” or “Eco-pedagogy”, meaning the educational ideas and practice regarding ecological concern. Participants get an overview of the field as we examine how educational philosophy, curriculum, instructional methods, and policy come together in education for ecological integrity.

◎本學科教學內容大綱：

1.overview 2.ecologization of education 3.Deep ecology and education 4.co-teaching 5.Place and education 6.ecophilia and education 7.eco-philosophy and education 8.nomadic ethics and education 9.radical pedagogy 10.posthuman ecopedagogy 11.animal and education 12.Freire and ecopedagogy 13.posthuman ecopedagogy 14.sustainability 15.globalisation and ecopedagogy

◎本學科學習目標：

Demonstrate an understanding of ecopedagogy as the art of learning and teaching in times of climate and ecological crises

Assess critical pedagogy as the basis of ecopedagogy to understand the rootedness of the concepts in consideration of equity

Demonstrate an understanding of practical actions that can be taken in the classroom and in schools to enact ecopedagogy

Explore ways of tracking the outcomes of ecopedagogic practice in classrooms and schools

◎教學進度：

週次	主題	教學內容	教學方法
01 09/12	introduction Eco-art education	Inwood, H. (2003). Creating a map for eco-art education. <i>Green teacher</i> , 72, 15-18. Inwood, H. (2008). Mapping Eco-Art Education. <i>Canadian Review of Art Education: Research and Issues</i> , 35, 57-73.	□頭報告、討論。
02 09/19	Eco-art education	Inwood, H. J. (2013). Cultivating artistic approaches to environmental learning: Exploring eco-art education in elementary classrooms. <i>International Electronic Journal of Environmental Education</i> , 3(2), 129-145. Gradle, S. (2007). Spiritual ecology in art education: A re-vision of meaning. In <i>International handbook of research in arts education</i> (pp. 1501-1516). Dordrecht: Springer Netherlands.	作業/習題演練、□頭報告、討論。
03 09/26	Eco-art education	Anderson, T., & Guyas, A. S. (2012). Eart h education, interbeing, and deep ecology. <i>Studies in Art Education</i> , 53(3), 223-245. Fremantle, C. (2020). The hope of something different: eco-centricity in art and education. <i>The journal of public space</i> , 5(4). 67-86	作業/習題演練、□頭報告、討論。
04 10/03	Eco-art education	Anderson, T., & Guyas, A. S. (2012). Eart h education, interbeing, and deep ecology. <i>Studies in Art Education</i> , 53(3), 223-245. Fremantle, C. (2020). The hope of something	作業/習題演練、校外見習/實習、□頭報告、討論。

		different: eco-centricity in art and education. The journal of public space, 5(4). 67-86	
05 10/10	Eco-art education	Anderson, T., & Guyas, A. S. (2012). Earth education, interbeing, and deep ecology. <i>Studies in Art Education</i> , 53(3), 223-245. Fremantle, C. (2020). The hope of something different: eco-centricity in art and education. <i>The journal of public space</i> , 5(4). 67-86	作業/習題演練、 □ 頭報告、討論。
06 10/17	Biophilia	E. O. Wilson: Biophilia	作業/習題演練、 □ 頭報告、討論。
07 10/24	Biophilia	E. O. Wilson: Biophilia	作業/習題演練、 □ 頭報告、討論。
08 10/31	topophilia	Topophilia. Chapter 1-2 (pp. 1-12) Chapter 8 (pp.92-112)	作業/習題演練、 □ 頭報告、討論。
09 11/07	topophilia	Topophilia. Chapter 9 (pp. 113-128) Chapter 10 (pp. 129-149)	作業/習題演練、 □ 頭報告、討論。
10 11/14	Departmental Conference	Embodying the Earth: Environmental Pedagogy, Re-wilding Waterscapes and Human Consciousness by Shé M. Hawke, Reingard Spanning To Love and	作業/習題演練、 □ 頭報告、討論。
11 11/21	Biophilic design	Biophilic design Agarwal, C., & Chadda, A. N. (2023). Biophilic Design Integration In Primary School Fosters Holistic Development In Pre-Teen. <i>Journal for ReAttach Therapy and Developmental Diversities</i> , 6(1), 1270-1278. Biophilic design: Chapter 1	作業/習題演練、 □ 頭報告、討論。
12 11/28	Biophilic design	Biophilic design: Chapter 2 Biophilic design: Chapter 3	作業/習題演練、 □ 頭報告、討論。
13 12/05	Biophilic designsen	Biophilic design: Chapter 4	作業/習題演練、 □ 頭報告、討論。
14 12/12	Biophilic design	Barbiero, G., Berto, R., Venturella, A., & Maculan, N. (2021). Bracing Biophilia: When biophilic design promotes pupil's attentional performance, perceived restorativeness and affiliation with Nature. <i>Environment, Development and Sustainability</i> , 1-15.	作業/習題演練、 □ 頭報告、討論。
15 12/19	Ecophilia	Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth	作業/習題演練、 □ 頭報告、討論。
16 12/26	Ecophilia	Concluion	作業/習題演練、 □ 頭報告、討論。
17 01/02	studet conference	term essay presentation	□頭報告、討論。
18 01/09	student conference	term essay presentation	□頭報告、討論。

◎課程要求：

- 1.Attendance and Discussions in class / Weekly hand-out of readings 30% (every week)
- 2.final essay draft 50%. On one of the following topics: posthuman (technology, cyborg, animal, nonhuman, etc.) and education (moral education, aesthetic education, curriculum study, educational policy,

etc.) 4000 words in English, 8000 words in Chinese.

3.Submission for conferences or journals 20%

◎**成績考核**

書面報告50% : final essay draft

作業/習題演練30% : Attendance and Discussions in class / Weekly hand-out of readings

Submission for conferences or journals 20%

◎**參考書目與學習資源**

Bob Jickling, Sean Blenkinsop, Nora Timmerman, Michael De Danann Sitka-Sage (2018). *Wild Pedagogies: Touchstones for Re-Negotiating Education and the Environment in the Anthropocene*.
Thoreau: walking

Michael Paulsenjan jagodzinskiShé M. Hawke (2022). *Pedagogy in the Anthropocene: Re-Wilding Education for a New Earth*.

Dahlin, B. (2021). *The Bildung of Humanity and Earth. The ecospiritual potential of Waldorf education*.
RoSE—Research on Steiner Education, 12.

◎**教材講義**

請改以帳號登入校務系統選擇全校課程查詢方能查看教材講義

- 1.請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。
- 2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念及尊重多元性別，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

國立嘉義大學 113 學年度第 1 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育系	職級	副教授	薪資代碼 A0571
姓名	陳美瑩	連絡電話	2068222	
電子郵件	meiying2013tw@gmail.com			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
博/一	質的專題研究/ Seminar in Qualitative Research	3	選修	

申請教師簽章： 陳美瑩 

系所主管核章： _____ (業經 _____ 年 _____ 月 _____ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

National Chiayi University Course Syllabus, Fall Semester, Academic Year 113

Course code	11311610003	Course level	Ph.D.
Course title	Seminar in Qualitative Research	Instructor	Chen, Mei-Ying
Credits(Course Hours)	3.0 (3.0)	Class	Department of Education Grade 1 Class A
Prerequisite Courses		Required/ Elective	Elective
Class location	教育館 B03-205	Class Language	Chinese
Availability of certificate		Office hour	Class 1 ~ 4 on Tue, Office:B402
Sustainable Development Goals (SDGs)	Reduced inequalities		
Syllabus url	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11311610003		
Remark			
Is the topic,content or activity of this course relevant to issues of sex equality? Yes	Are materials or books used in this course original? Yes		
Flexible Supplemental Instruction Week? Yes			

>> Goals at the Department or Institute level	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備廣博與專精之教育學術知識。 2. 深化獨立與純熟之教育研究素養。 3. 發展省思與批判之教育研究精神。 4. 統整理論與實務之教育實踐能力。 	
>> Core abilities	Relationship
1. Intellectual capacity and cultivation in the perspective of "localization" thinking and "globalization".	3 Moderately related
2. Outstanding educational professional research knowledge and cultivation.	5 Highly related
3. Excellent "educational theory" and its professional competence and cultivation.	2 Weakly related
4. Professional competence and cultivation of excellent "Curriculum and Teaching" theory and practice.	2 Weakly related
5. Professional competence and cultivation in advanced level "educational administration and cultural and educational undertakings"	1 Least related
6. The ability and cultivation of teamwork skills, introspection, dedication, communication, leadership.	2 Weakly related
7. The ability and cultivation of rational thinking, respect for multiculturalism and humane care.	4 Strongly related
>> Course description	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解質性研究的歷史發展、典範、與質量爭議。 2. 了解主要的質性研究法以及如何設計質性研究。 3. 能實際執行資料的收集與分析。 	
>> Subject's master syllabus	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 質性研究的歷史發展 2. 質性研究的哲學基礎 3. 質量研究的爭議 4. 質性研究的設計 5. 質性研究的主要方法 	

>> Course objectives

This course aims to help students to understand the nature of qualitative research and recognize various related theories. Hopefully students will be able to apply the concepts and theory to design a qualitative research, collect and analyze data and further try to write a qualitative research report.

>> Course schedule

Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01 09/12	Introduction to the course	courses related readers and assignment, or any other concerns of students	Lecture.
02 09/19	What's the qualitative research? (QR)	1.nature of QR 2. What are related aspects?	PBL, Lecture.
03 09/26	Researching Lived Experience	Chapter 1-1 : Human Science .	PBL, Lecture, Discussion.
04 10/03	Researching Lived Experience	Chapter 1-2 & Human Science .	PBL, Lecture, Discussion.
05 10/10	Researching Lived Experience	Chapter 2-1: Turning to the Nature of Lived Experience	PBL, Lecture, Discussion.
06 10/17	Researching Lived Experience	Chapter 2-2: Turning to the Nature of Lived Experience	PBL, Lecture, Discussion.
07 10/24	Researching Lived Experience	Chapter 3-1: nvestigating Experience as We Live It	PBL, Lecture, Discussion.
08 10/31	Researching Lived Experience	Chapter 3-2: nvestigating Experience as We Live It	PBL, Lecture, Discussion.
09 11/07	Researching Lived Experience	Chapter 4-1: Hermeneutic Phenomenological Reflection	PBL, Lecture, Discussion.
10 11/14	Researching Lived Experience	Chapter 4-2: Hermeneutic Phenomenological Reflection	PBL, Lecture, Discussion.
11 11/21	Researching Lived Experience	chapter 5-1: Hermeneutic Phenomenological Writing . .	PBL, Lecture, Discussion.
12 11/28	Researching Lived Experience	chapter 5-2: Hermeneutic Phenomenological Writing	PBL, Lecture, Discussion.
13 12/05	Researching Lived Experience	Chapter 6-1:Maintaining a Strong and Oriented Relation	PBL, Lecture, Discussion.
14 12/12	Researching Lived Experience	Chapter 6-2:Maintaining a Strong and Oriented Relation	PBL, Lecture, Discussion.
15 12/19	reflections on various theories and potential applicaiton	How integrate theory and apply to research design and data collection and analysis	PBL, Lecture, Discussion.
16 12/26	final project roundtable	final project roundtable	PBL, Lecture, Discussion.
17 01/02	Wrap up and move on to potential conference papers or journal articles	Wrap up and move on to potential conference papers or journal articles	Assignment/Exercise, Operation/Practice.
18 01/09	Wrap up and move on to potential conference papers or journal articles	Wrap up and move on to potential conference papers or journal articles	Assignment/Exercise, Operation/Practice.

>> Course requirements

- 1 Presenting one's own opinions is encouraged
2. Welcome any discussion on any issue related to this course

>> Grading policy

Participation in discussion 35% : 出席才是課堂參與討論

Final exam 35%
Oral presentation 30%

>> **Text books and learning resources**

Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy

By Max van Manen

Edition 2nd Edition

First Published 1997

eBook Published 14 June 2016

Pub. Location New York

Imprint Routledge

>> **Teaching materials**

articles related to QR

*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

1. Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equality and respecting gender diversity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學 113 學年度第 1 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育學系教育行政與政策 發展碩士班	職級	教授	薪資 代碼	A0448
姓名	何宣甫		連絡電話	2068105	
電子郵件	hfho@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
碩一	國際化與教育政策研究 Research on Internationalization and Educational Policy	3	選修		

申請教師簽章：何宣甫

系所主管核章：_____ (業經____年____月____日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准：_____

說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後,使用[英預覽]下載),於次學期開課前,向系(所)提出申請,經系(所)課程委員會審查通過,系所主管及院長核章後,連同系所課程委員會議紀錄,擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後,由開課系所逕行開課,並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」,以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定,本校教師以英語全程開授之課程,經系所課程委員會審查通過後,每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

國立嘉義大學113學年度第1學期教學大綱

課程代碼	11312690005	上課學制	研究所碩士班
課程名稱	國際化與教育政策研究 Research on Internationalization and Educational Policy	授課教師 (師資來源)	何宣甫(教育系)
學分(時數)	3.0 (3.0)	上課班級	教政碩班1年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	教育館 B03-218	授課語言	英文
證照關係	none	晤談時間	
課程大綱網址	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11312690005		
備註	none		
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：否	本課是否使用原文教材或原文書進行教學：是		
是否安排彈性教學週次：否			

◎系所教育目標：

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

◎核心能力

核心能力	關聯性
1.教育行政理論及實務的知能	4 關聯性稍強
2.宏觀與國際化的教育政策視野	5 關聯性最強
3.做決定及教育經營管理之各項知能	4 關聯性稍強
4.從事高深教育學術理論研究的能力	4 關聯性稍強

◎本學科內容概述：

本門課主要聚焦在教育國際化的各種政策分析。學生修完這門課將學到各種政策分析理論以及教育國際化的理論，學會各種政策分析的技巧，以及培養推動教育國際化的各種能力。

◎本學科教學內容大綱：

政策分析理論如問題界定及分析、備選方案的提出及篩選、政策落實及評估。教育國際化的理論如國際化、全球化、以及在地化的理論。教育國際化各種政策的分析包含國際化環境的建構、外國語言的應用及學習、國際化的課程設計和教學法、參加各種國際性的組織、活動、競賽；與外國學校的合作、雙聯學位、學分互認等。

◎本學科學習目標：

Through the study of this course, students are expected to have a better understanding of the effects of globalization as well as the implementation of educational internationalization. Students will able to develop skills in policy development, and possess better competences in learning, appreciating, and criticizing the latest educational theories and policies with an international perspective.

◎教學進度：

週次	主題	教學內容	教學方法
01 09/13 09/12	Class introduction	Course content Class manner Class pedagogy Students' responsibility Evaluation scheme	講授、討論。
02 09/20 09/19	Policy development	Problem analysis Policy options Selection of the best options policy implementation evaluation	講授、討論。
03 09/27 09/26	Comparative education	Definition History Function Methodology Major challenges	講授、討論。
04 10/04 10/03	Globalization	Definition Formation and growth of globalization Social and economic effects Competitions in the global market Winners and losers	講授、討論。
05 10/11 10/10	Localization	Definition Variation among local market Examples of adaptation to local culture and needs Localization of education Globalization+Localization="glocalization"	講授、討論。
06 10/18 10/17	Internationalization of Education	Definition international education skills needed for success in international market	講授、討論。
07 10/25 10/24	Benefits and challenges of internationalization of education	Student aspect Institutional aspect National Aspect Global Aspect	講授、討論。
08 11/01 10/31	A comparison of the educational system among Taiwan, USA, and Japan	local control vs central control lay control vs elite control Cultural differences	講授、討論。
09 11/08 11/07	Midterm paper	Midterm paper: research project framework	講授、討論。
10 11/15 11/14	internationalization of education in Taiwan(primary and secondary school)	The white paper on international education for primary and secondary schools	paper submission。
11 11/22 11/21	Internationalization of education in Taiwan (higher educational institute)	Internationalization of education in colleges and universities Recommendations from UNESCO	講授、討論。
12 11/29 11/28	Curriculum development for international education	English based environment establishment English education International knowledge Inspiring students' interests	講授、討論。
13 12/06 12/05	Interactions and cooperation with overseas schools	student exchange faculty exchange international students transferable credit credentials dual degree programs	講授、討論。

14 12/13 12/12	Study Abroad	school selection school application language learning surviving in the new environment School visiting cultural exploration	講授、討論。
15 12/20 12/19	Publication in international journals	Journal selection SSCI, SCI, SCOPUS, etc. Predatory journals Impact factors	講授、討論。
16 12/27 12/26	Presentation in international conferences	conference selection topic selection framework development presentation schemes manuscript sharpening Interactions with scholars from the world	講授、討論。
17 01/03 01/02	final paper and presentation	final paper and presentation	口頭報告、paper submission。
18 01/10 01/09	Class review and discussion	class review and discussion	討論。
<p>◎課程要求： Every student has to develop his/her own research project. Students are highly encouraged to present their research results in international conferences.</p>			
<p>◎成績考核 課堂參與討論20% 期中考30% 期末考50%</p>			
<p>◎參考書目與學習資源 Since different students might need different material, the coursework and materials will be tailored for individual students.</p>			
<p>◎教材講義 請改以帳號登入校務系統選擇全校課程查詢方能查看教材講義</p>			

- 1.請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。
- 2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念及尊重多元性別，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點

102年5月7日教務會議修訂通過
102年6月25日校務會議修訂通過
102年10月22日教務會議修訂通過
102年12月17日校務會議修訂通過
103年4月22日教務會議修訂通過
103年6月3日校務會議修訂通過
104年4月21日教務會議修訂通過
104年6月16日校務會議修訂通過
105年4月26日教務會議修正通過
105年6月14日校務會議修訂通過
105年10月25日教務會議修正通過
105年12月20日校務會議修正通過
106年5月2日教務會議修正通過
106年6月13日校務會議修正通過
107年5月1日教務會議修正通過
107年6月19日校務會議修正通過
107年11月13日行政會議修正通過
109年8月11日行政會議修正通過
112年1月10日行政會議修正通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為規範本校教師授課時數及超支鐘點時數，特依大學法施行細則第十八條規定，訂定「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校專任教師每學年基本授課時數分別為：教授為 16 小時，副教授與助理教授為 18 小時，講師為 20 小時。專案教學人員(以下簡稱專案教師)比照專任教師各職級之基本授課時數每學年再加 6 小時。前項所稱「每學年」授課時數係指第一學期平均每週授課時數與第二學期平均每週授課時數之和。兼任教師授課時數每學期至多以 6 小時為限(日間學制與進修學制課程合併計算)，有繳交個別指導費之藝能科，經系所專案簽准同意後，不得在此限。初次擔任大專校院之全職新進教師，於本校到職 1 年內每學期得減授至多 3 小時，並於減授期間內應提出國家科學及技術委員會之計畫案，如未能於規定期間內提出者，其原減授之鐘點時數，應於減授期滿後一年內補足。新進教師於當學期減授鐘點者，不得支領超支鐘點費，亦不得在校外兼課。
- 三、本校自 95 學年度起實施教師超支 0 鐘點，惟因支援全校性課程、通識課程、學位學程或跨領域學程課程者，每位教師每學期至多可超支 4 小時，若兩學期皆支援者，當學年至多可超支 8 小時。同時支援上述二種(含)課程以上者每學期至多可超支 6 小時，若兩學期皆支援二種以上課程者，當學年至多可超支 12 小時。且在上述範圍(除全校性課程)內之超支鐘點數，需依支援上述課程之實際時數計入。前項全校性課程、通識課程及學位學程課程由教務處認定之；因應跨領域學程特色而新開課程，須經系所、院課程規劃委員會議審查通過後，送教務處備查憑辦。
現有師資未達編制員額之單位，由各系簽核，並經學院提供全院各系配置之

員額，奉核可後，以每 1 位師資員額換算每週 10 個鐘點時數，以此類推作為該單位核計超支授課時數原則。編制員額計入休假研究、講學、研究、進修、借調與留職停薪等員額。

四、本校專任(案)教師授課時數於每學年第二學期合併一次計算，超出基本授課時數且符合第三點規定之情形者，得支領超支鐘點費，於每學年第二學期核實發給。兼任教師授課鐘點費則採每學期核實發給。進修學士班授課鐘點比照日間學制於第二學期核給，碩士在職專班授課時數若無計入日間學制基本授課時數時，其鐘點費得由各系所每學期核給。

五、本校副校長、一級建制單位主管、副主管及組長、附小校長每學期每週授課時數依本職別應授時數核減 4 小時；各學系主任、研究所所長、學位學程主任每學期每週授課時數本職別應授時數核減 2 小時；兼任建制單位院屬單位主管每學期每週應授時數核減 4 小時。兼任上述職務以外之行政工作者，需經專案簽准後，按核減時數計算。

兼任多項行政工作者，合計每學期每週至多核減 4 小時。授課時數如超過核減後之應授時數，得支領超支鐘點費，惟其超支鐘點上限等同核減時數。

六、教師教授一般課程，每教授一節課，計授課時數 1 小時，惟下列情況得另核計授課時數。

(一)修課人數：

修課人數 61 人以上時，鐘點費以下列公式計算：61-70 人，乘以 1.2。每增加 10 人，參數增加 0.15。各學制課程之最低開課人數門檻，應依本校課程規劃與開排課作業要點規定辦理。各課程未達開課人數門檻時，應於加退選截止後即停開，停開前兼任教師已實際授課時數鐘點費得予支付，但最多以二週為限。

選課人數未達門檻，但有 1 人以上時亦可開課，惟該課程上課時數不計入基本授課時數，列入義務授課時數。

(二)全英語授課：

本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

(三)音樂系主(副)修、個別指導課程：

音樂學系主(副)修、個別指導課程以修課學生數核計鐘點(個別指導、主修修課 1 人以 1 小時計，副修修課 1 人以 0.5 小時計)。如遇個別指導課程學生休學時，則停發該授課教師鐘點費。本校專任教師得因指導音樂學系主(副)修課程超支鐘點，惟全學年超支總時數以 8 小時為限。

(四)實習或實驗課程：

實習課、實驗課時數依實際授課時數核計，惟專任教師擔任實習、實驗課程每學期最多以 2 學分為原則。實施學期或學年校外實習課程者，每輔導一生，每週發給 0.2 小時鐘點費，每週至多以 2 小時為原則，計入教師授課鐘點時數計算。

(五)合開或併班上課課程：

二人(含)以上合開之協同教學課程，由開課單位依各人實際授課週數比例計算授課時數。專兼任教師所開授不同課程代號併班上課者，以一門課之鐘點計算授課時數。

(六)遠距教學課程或磨課師(MOOCs)課程：

教師每教授一門遠距教學課程或磨課師課程(經電子計算機中心認證)另增加 1 小時之授課鐘點，磨課師課程於第一次開課學期再增 1 個鐘點。惟同一門磨課師課程僅限一班，不另支付大班修課人數加權鐘點費。

(七)性別平等課程：

本校性別平等通識課程經通識教育課程委員會審查通過者，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。

(八)跨領域共授課程：

經系課程規劃委員會議(通識教育領域課程委員會議)及院課程規劃委員會議(通識教育課程委員會議)審議，並向教務處申請通過，屬不同領域教師共同合作，並設計出具有整合性與創新內容之跨領域課程，共同出席授課教師均得依實際出席時數列計授課時數，兼任教師亦得依實際出席時數支給鐘點費。但每門課程授課時數總數至多以該課程學時數之 2 倍為限。

七、本校教師授課時數符合本要點第六點第一、二、六、七款，因加權計算而超出基本授課時數部份得列為超支時數，且不受本要點第三點超支 0 鐘點的限制，惟與校外日間學制學位班兼課時數併計後，每學年超過本要點第三點第一項規定之超支時數者，超授時數部分視為義務教學，自本校超支時數內扣除。

八、教師於該學年度日間部之大學或研究所基本授課時數如有不足時，應依序以師資培育中心課程、進修學制課程補足，補足之時數不另支給鐘點差額，惟有特殊情形者得另案簽准辦理。

九、為考量教師第一、二學期授課均衡，教師每學期應至少開授二門課程，特殊情形經專案簽准者得不受此限。

十、本校專任教師除法令另有規定外，不得在校外兼課或兼職。經兼課學校先商

得本校同意者，每學期每週至多得兼課 4 小時，所兼課程以與本校所授課目性質相近者為原則。校外兼課時數與本校超授時數加總每學年超過本要點第三點第一項規定者，超授時數部分視為義務教學，自本校超支時數內扣除。

十一、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

國立嘉義大學獎勵教師全英語授課(EMI)實施要點

95年11月14日95學年度第2次行政會議通過

96年4月17日95學年度第6次行政會議修正通過

110年11月16日110學年度第3次行政會議修正通過

111年5月10日110學年度第7次行政會議修正通過

113年1月9日112學年度第4次行政會議通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為提升教師英文教學能力及學生英文實用能力，鼓勵教師以全英語教學方式授課，特訂定「國立嘉義大學獎勵教師全英語授課(EMI)實施要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、實施對象：
 - (一) 指本校專任(專案)及兼任教師開設之「講授類」全英語授課課程。
 - (二) 在職專班課程、通識語文應用與溝通實務領域課程及外國語言學系課程(含支援跨院通識選修課程)不適用。
 - (三) 教師評鑑未通過或前一學期該門課程教學意見調查未達3.5者，不得申請全英語授課(EMI)。
 - (四) **開課人數須達本校各學制開班人數規定。**
- 三、全英語授課課程(English as a Medium of Instruction, EMI)相關原則說明如下：
 - (一) 著重於語言學習而非專業學科內容之英文課程不應列為EMI課程。
 - (二) 課程大綱、教學教材、課程內容的傳遞、課堂師生互動、學習成果展示與評量(如口頭陳述、作業或測試)均應全程以英語為之。
 - (三) 學生間互動可採中文，例如分組討論時得短暫使用中文以利創意發想與腦力激盪，但學生仍需以英文提出其討論成果，至少70%班級溝通須以英文進行。
 - (四) 不得採用全部由學生報告之上課方式。
- 四、補助之課程範圍及申請方式：
 - (一) 下列課程不適用本要點：
 1. 英語語言學習類及語文訓練課程。
 2. 非講授類課程(如實驗、實習、論文指導、獨立研究、系列演講、演說等性質之課程)及個別指導課程。
 - (二) 申請方式：申請全英語授課(EMI)課程教師填具申請表並附英語授課大綱、前次課程教學評量、英語授課教材及其他相關輔助教學資料，經系(所)課程委員會審議通過後連同會議紀錄送教務處備查，系(所)課程委員會會議紀錄應於申請開課學期結束前送達教務處備查。
 - (三) EMI課程授課教師應於選課系統註明「全英語授課(EMI)」，供學生選課參考。
 - (四) 若課程因故未能依原訂計畫以英語授課，授課教師應於開課期間告知開課單位，並由開課單位專案簽准異動課程資料，修正授課語言後，公告學生周

知。

五、開設全英語授課(EMI)課程鐘點費及經費補助說明：

- (一) 開設全英語授課課程，每門課程至少1學分，依本校教師授課鐘點核計作業要點第六項第二款規定每1學分以1.5倍鐘點核計。為協助學生統整吸收上課內容，以提升EMI課程之教學品質及學生學習成效，外加「專業英文補救教學」時數，大學部每1學分以0.5倍鐘點核計、碩博士班每1學分以0.3倍鐘點核計(微學分課程亦適用)，補救教學老師亦可採線上講解方式進行。
- (二) 授課時數以原課程學分學時計算，外加之鐘點費由相關計畫經費支應。
- (三) 課程如由二人以上教師合開者，則按實際授課時數比例支給。
- (四) 課程教材補助視當年度經費預算酌予調整，每門至多補助新臺幣8,000元，同課名同教師課程教材補助費最高以補助3次為限。
- (五) 鼓勵學系協助師生參與全英語授課(EMI)課程，補助開課學系業務費每門課程2,000元，最高以補助4門為限。
- (六) 專業選修課程修課人數達80人以上得申請分班授課，惟分班後每班人數至少30人，第2班鐘點費由計畫經費支應，惟第2班不補助課程教材補助費及開課學系業務費。

六、本要點補助之全英語課程，教師須於授課期間錄製至少6段授課內容影片，每段至少30分鐘以上，並以上傳至本校輔助教學平台為原則供學生課後學習，並有義務參與本校所舉辦之相關教學研討會或成果發表會等活動。

七、本要點補助之全英語課程，授課教師須於獲得補助學期前，或於補助學期起算二年內取得經認可之全英語授課技巧線上課程修業證明(如英國劍橋大學研發之EMI線上自學課程認證或等同之培訓課程)。

學系每學年應對英語教學課程，適時評估成效，並請授課教師提供授課經驗及建議事項。若教師未實際以英語授課或未完成應配合事項及線上自學課程認證者，則視情節輕重得扣減或取消往後補助，並列入未來補助評估。

八、本要點經費來源為教育部相關計畫補助經費。若經費來源不足時，得視財務狀況做必要之調整。

九、本要點如有未盡事宜，悉依相關規定辦理。

十、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

國立嘉義大學 113 學年度第 1 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育學系教育行政與政策 發展碩士班	職級	教授	薪資 代碼	A0748
姓名	楊正誠		連絡電話	2068105	
電子郵件	yccjason@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
碩一	高等教育行政與政策研究 Research on Higher Education Administration and Policy.	3	選修		

申請教師簽章：  楊正誠

系所主管核章： _____ (業經____年____月____日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____


說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

國立嘉義大學全英語授課(EMI)計畫補助申請表

申請日期：_____年_____月_____日

是否要列入基本授課時數		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
是否已填寫「教師全英語授課申請表」並繳交至註冊課務組		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
授課教師資料			
授課教師	職稱	專兼任	
楊正誠	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 講師	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 專案 <input type="checkbox"/> 兼任	
課程資料			
開課單位	師範學院教育學系教育行政與政策發展碩士班	開課學年期	_113_學年度_1_學期
課程名稱	中文：高等教育行政與政策研究 英文：Research on Higher Education Administration and Policy	開課別	<input checked="" type="checkbox"/> 學期課 <input type="checkbox"/> 學年課 _3_學分 _____學時
學制	<input type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 碩士班	年級	1 年級
課程類別	<input type="checkbox"/> 院共同必修 <input checked="" type="checkbox"/> 專業選修課程 <input type="checkbox"/> 專業必修課程 <input type="checkbox"/> 通識課程	開課情形 (初次申請補助者請填寫此欄)	<input type="checkbox"/> 新開課程(無前次課程教學評量) <input type="checkbox"/> 原有課程，中文轉英語授課。 <input checked="" type="checkbox"/> 原有課程，以全英語授課方式進行，已累積 <u>2</u> 學期(次數)。
申請補助情形	<input type="checkbox"/> 第一次申請 <input checked="" type="checkbox"/> 最近一次於_112_學年度_1_學期申請，已累積 <u>2</u> 學期(次數)。		
請簡述全英文授課(EMI)課程內容			
<p>本課程的目的是引導研究生了解當前的高等教育管理和政策理論與實踐。重要問題包括高等教育政策、治理、訪問、評鑑、排名、合併、平等和學生發展。</p> <p>The goal of this course is to guide graduate students to understand current theories and practice of higher education administration and policy. Important issues include HE policy, governance, access, evaluation, ranking, merger, equity and student development.</p>			
申請須檢附相關資料如下			
<p>檢附資料：<input type="checkbox"/>最近一次該課程教學評量、<input type="checkbox"/>英語授課教材及相關輔助教學資料</p> <p style="color: red;">因英文版教學大綱、系(所)課程委員會議審議通過之會議紀錄同註冊課務組申請非母語授課之附件，本推動小組另向註冊組索取副本，故不用檢附。</p>			

申請人簽章	系(所)、中心主管簽章	院長簽章
 (請註明日期)	_____ (請註明日期)	_____ (請註明日期)

備註：

1. 此表為已填寫「教師全英語授課申請表」後，要再申請學生雙語化學習之普及提升計畫補助之加填申請表格。
2. 教師評鑑未通過或前一學期該門課程教學意見調查未達 3.5 者，不得申請計畫補助。

國立嘉義大學 113 學年度第 1 學期
學生雙語化學習之普及提升計畫課程補助經費預算表

經費項目	規格或內容說明	數量	單位	單價 (元)	總價 (元)	備註
工讀生	聘任教學助理	42	時	183	7686	
補充保費	補充保費	1	式	162	162	
印刷費	教材印刷費	1	式	152	152	
雜支	文具、資訊耗材…等					
總 合 計 (元)		8000				
授課教師	 楊正誠		單位主管			

*欄位可依需求自行增加。

*可參考全英語授課(EMI)課程補助經費項目表做預算規劃

National Chiayi University Course Syllabus, Fall Semester, Academic Year 113

Course code	11312690012	Course level	Master
Course title	Research on Higher Education Administration and Policy	Instructor	Yang, Cheng-Cheng
Credits(Course Hours)	3.0 (3.0)	Class	Master Program in Educational Administration and Policy Development, Department of Education Grade 1 Class A
Prerequisite Courses		Required/ Elective	Elective
Class location	教育館 B03-204	Class Language	English
Availability of certificate	NONE	Office hour	Class 5 ~ 8 on Mon, Office: 嘉義大學民雄校區教育館二樓辦公室
Sustainable Development Goals (SDGs)	Quality education; Decent work and economic growth; Reduced inequalities; Peace, justice, and strong institutions; Partnerships for the goals		
Syllabus url	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11312690012		
Remark			
Is the topic,content or activity of this course relevant to issues of sex equality? No	Are materials or books used in this course original? Yes		
Flexible Supplemental Instruction Week? Yes			

>> Goals at the Department or Institute level	
<p>進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。</p> <p>強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。</p>	
>> Core abilities	Relationship
1.Knowledge and capability of theory and practice in educational administration	4 Strongly related
2.Comprehensive and global view in educational policies	5 Highly related
3.Knowledge and capability of decision making and educational operation and management	4 Strongly related
4.Capability of conducting advanced researches on academic theories in education	5 Highly related
>> Course description	
The goal of this course is to guide graduate students to understand current theories and practice of higher education administration and policy. Important issues include HE policy, governance, access, evaluation, ranking, merger, equity and student development.	
>> Subject's master syllabus	
1. Course introduction 2. Higher education development and reform in Taiwan 3. Academic freedom and university law 4. University autonomy and corporation of public university 5. University entrance system	

in Taiwan 6. Access and equity issues in higher education-1 7. Access and equity issues in higher education-2 8. Organizational structure of university 9. Emergent issues of tuition and fees of higher education-1 10. Emergent issues of tuition and fees of higher education-2 11. Theory and practice of university student affairs 12. Administration and practice of university student affairs 13. Employment issues of higher education 14. Higher education evaluation 15. Indicators of research output of university 16. International rankings of higher education 17. Student Final Presentation-1 18. Student Final Presentation-2

>> Course objectives

The goal of this course is to guide graduate students to understand current theories and practice of higher education administration and policy. Important issues include HE policy, governance, access, evaluation, ranking, merger, equity and student development.

>> Course schedule

Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01 09/12 09/13	Course introduction	PPT: Field of Higher Education by Burton Clark	Lecture, Discussion.
02 09/19 09/20	Higher education development and reform in Taiwan	Higher education development and reform in Taiwan	Lecture, Discussion.
03 09/26 09/27	Academic freedom and university law	Academic freedom and university law	Lecture, Discussion.
04 10/03 10/04	University autonomy and corporation of public university	University autonomy and corporation of public university	Lecture, Discussion.
05 10/10 10/11	University entrance system in Taiwan	University entrance system in Taiwan	Lecture, Discussion.
06 10/17 10/18	Access and equity issues in higher education-1	Access and equity issues in higher education-1	Lecture, Discussion.
07 10/24 10/25	Access and equity issues in higher education-2	Access and equity issues in higher education-2	Lecture, Discussion.
08 10/31 11/01	Organizational structure of university	Organizational structure of university	Lecture, Discussion.
09 11/07 11/08	Emergent issues of tuition and fees of higher education-1	Emergent issues of tuition and fees of higher education-1	Lecture, Discussion.
10 11/14 11/15	Emergent issues of tuition and fees of higher education-2	Emergent issues of tuition and fees of higher education-2	Lecture, Discussion.
11 11/21 11/22	Theory and practice of university student affairs	Theory and practice of university student affairs	Lecture, Discussion.
12 11/28 11/29	Administration and practice of university student affairs	Administration and practice of university student affairs	Lecture, Discussion.
13 12/05 12/06	Employment issues of higher education	Employment issues of higher education	Lecture, Discussion.

14 12/12 12/13	Higher education evaluation	Higher education evaluation	Lecture, Discussion.
15 12/19 12/20	Indicators of research output of university	Indicators of research output of university	Lecture, Discussion.
16 12/26 12/27	International rankings of higher education	International rankings of higher education	Lecture, Discussion.
17 01/02 01/03	Student Final Presentation-1	Student Final Presentation-1	Lecture, Discussion.
18 01/09 01/10	Student Final Presentation-2	Student Final Presentation-2	Lecture, Discussion.

>> Course requirements

1. Every student has to pick one higher education research article and introduce the content every week.
2. The content of student final presentation is that every student chooses one higher education topic and collects 10 research articles from academic journals of higher education, such as: Journal of Higher Education, Comparative Education Review, International Journal of College Student Development.

>> Grading policy

Participation in discussion 30%

Essay 40%

Oral presentation 30%

>> Text books and learning resources

1. Clark, B. R. (1973). Development of the Sociology of Higher Education. *Sociology of Education*, 46(1), 2-14.
2. Astin, A. W. (2002). *Assessment for Excellence: The Philosophy and Practice of Assessment and Evaluation in Higher Education*. Westport: ORYX Press.
3. Altbach, P. G. & Balan, J. (2007). (Eds.). *World Class Worldwide: Transforming Research Universities in Asia and Latin America*. Baltimore, MD: The Johns Hopkins University Press.
4. Pascarella, E. & Terenzini, P. (2005). *How College Affects Students (Vol. II): A Third Decade of Research*. San Francisco: Jossey-Bass.
5. Paulsen, M. B. & Smart J. C. (2011). (Eds.), *The Finance of Higher Education: Theory, Research, Policy, and Practice*. New York: Agathon Press.
6. Kerr, C. (1963). *The uses of the university*. Boston, MA: Harvard University Press.
7. Gumpert, P. J. (2007). *Sociology of Higher Education: Contributions and Their Contexts*. Baltimore, MD: The Johns Hopkins University Press.
8. Berger, J. B. (2000). Organizational Behavior at Colleges and Student Outcomes: A New Perspective on College Impact. *The Review of Higher Education*, 23(2), 177-198.

>> Teaching materials

PPTs of this course will be uploaded to the e-learning platform

*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

1. Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equality and respecting gender diversity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學一一二學年度第一學期期末教學意見調查 統計表

RptSrvResult2.rpt

問卷代號：01902690012 課程性質：一般課程 科目名稱：高等教育行政與政策研究

授課老師：A0748 楊正誠 修課人數：5 受測人數：4 回收率：80.00%

本課程學生學期成績(最高分92.00 最低分88.00 成績平均91.20 標準差1.60 不及格率0.00)

得分比重：非常同意5分 同意4分 普通3分 不同意2分 非常不同意1分

題號	題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	平均數
01	教師課前準備充分，並依據教學大綱授課。	2	2	0	0	0	4.50
02	教師講解清晰有條理，使學生容易了解。	2	2	0	0	0	4.50
03	教師能引發學習興趣，並鼓勵學生表達意見。	2	2	0	0	0	4.50
04	教師重視學生學習反應，且能適當地回應問題。	2	2	0	0	0	4.50
05	教師能使用多媒體或網路輔助教學（如嘉義大學雲端硬碟、輔助教學平台、PowerPoint、電子白板等）。	2	2	0	0	0	4.50
06	師生互動情形良好。	2	2	0	0	0	4.50
07	課程作業(或測驗)能配合教學內容設計，有助於學習。	2	2	0	0	0	4.50
08	教師能客觀評量學生努力程度及學習成效。	2	2	0	0	0	4.50
09	教師教學態度認真，具有熱忱。	2	2	0	0	0	4.50

題號	題目	1)從不缺席	2)2次以下	3)3-4次	4)5-6次	5)7次以上
10	我在這門課之缺席狀況：	4	0	0	0	0

題號	題目	1)全部到課	2)16週以上	3)14-15週	4)12-13週	5)11週以下
11	我在這門課之出席狀況：	3	0	1	0	0

題號	題目	1)很認真	2)還算認真	3)普通	4)不大認真	5)很不認真
12	我學習本課程的態度：	2	0	2	0	0

題號	題目	1)非常同意	2)同意	3)普通	4)不同意	5)非常不同意
13	本課程之教師能尊重性別平等，不使用性別歧視的語言或性別差異的態度對待學生	2	2	0	0	0

全體學生
平均值：4.33
標準差：0.48

A群學生
平均值：4.50
標準差：0.51

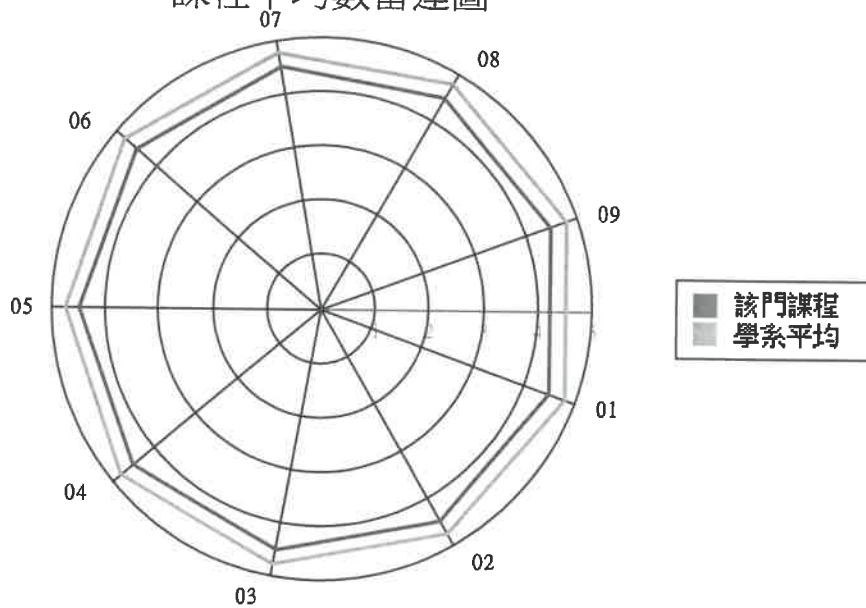
其他學生
平均值：4.00
標準差：0.00

實際教學意見調查
平均值：4.33
標準差：0.48

一般課程校平均值：4.60
 一般課程校課程標準差：0.27
 一般課程研究所校平均值：4.77
 一般課程研究所校課程標準差：0.23
 單位總課程標準差：0.29
 單位總平均值：4.62
 單位總平均值：4.55(修課人數10人以上)
 個人總平均值：4.74
 個人總平均值：4.88(修課人數10人以上)
 本課程平均值：4.33
 (實際教學意見調查)

1.第10、11題為互檢題，第10、11題答案如互相矛盾（如第10題題勾選全部到課，第11題勾選2次以下缺席）即為無效問卷。
 2.第10、11、12題均回答1或2者（出席率高、缺席率低、學習態度認真）稱為「A群學生」，不符合這些條件者稱為「其他學生」。
 3.「實際教學意見調查」：全體學生中排除第10、11、12題均回答4或5者。
 4.第13題統計結果僅供教師授課參考，不列入教師教學意見調查分數中。(實際平均值:4.33)

課程平均數雷達圖



(備註)

- 1.若該課程不列入校平均數統計則不會顯示學系平均雷達圖。
- 2.若該課程在所屬學系(所、中心)無2門以上相同教學意見調查問卷類型，亦僅顯示該課程雷達圖。

開放性題目建言 (問卷代號 01902690012)

nope

老師很認真教學
授課很用心

八

***提案一**

案由：有關本學系本學系數理教育碩士班 112 學年度第 2 學期開課學期別調整事宜，提請追認。

(詳細議程與資料請參見附檔)

(1)、同意

***提案二**

案由：本學系 113 學年度第 1 學期碩博士班課程「教育哲學專題研究」、「教育名著專題研究」、「質的專題研究」及「國際化與教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

(詳細議程與資料請參見附檔)

(1)、同意

***提案三**

來源: chingsze <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Fri, 17 May 2024 13:28:17

2、

Re: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因
標題: 提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月24日(星期
五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

(1)、(2)、(3)都同意

-----Original message-----

From: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

To: 張淑媚主任 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清忠老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 鄭勝耀教授 <hy3398@gmail.com>, 莊程屹代表 <cs7648@yahoo.com.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧老師1 <chiahuic1225@gmail.com>, 陳佳慧老師2 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬老師 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 甘佑鴻同學(學士班) <kanyuhung1012@gmail.com>, 林惠萍同學(教育研究碩士班) <cactus6871477@gmail.com>, 劉耘汝同學(教育行政與政策發展碩士班) <pdl0304@gmail.com>, 歐陽琮同學(數理教育碩士班) <jjj92041@gmail.com>, 張玲娟校長 <maya03162002@yahoo.com.tw>, 惠蘭助教 <gimse@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀小姐 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Fri, 17 May 2024 13:26:34

Subject: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論主要追認數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整、討論113學年度第1學期申請全英語授課以及EMI課程等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

國立嘉義大學教育學系

112學年度第2學期第1次課程規劃委員會會議議程

時間：113年5月24日(星期五)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

*提案一

案由：有關本學系本學系數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整事宜，提請追認。

(詳細議程與資料請參見附檔)

來源: jychen <jychen@mail.ncyu.edu.tw>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Fri, 17 May 2024 13:36:48

Re: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因

標題: 提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

提案一：同意

提案二：同意

提案三：同意

謝謝

均伊

-----Original message-----

From: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

To: 張淑媚主任 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 鄭勝耀教授 <hy3398@gmail.com>, 莊程屹代表 <cs7648@yahoo.com.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧老師1 <chiahuic1225@gmail.com>, 陳佳慧老師2 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堯老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬老師 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 甘佑鴻同學(學士班) <kanyuhung1012@gmail.com>, 林惠萍同學(教育研究碩士班) <cactus6871477@gmail.com>, 劉耘汝同學(教育行政與政策發展碩士班) <pdl0304@gmail.com>, 歐陽琮同學(數理教育碩士班) <jjj92041@gmail.com>, 張玲娟校長 <maya03162002@yahoo.com.tw>, 惠蘭助教 <gimse@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀小姐 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Fri, 17 May 2024 13:26:34

Subject: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~
各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論主要追認數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整、討論113學年度第1學期申請全英語授課以及EMI課程等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

國立嘉義大學教育學系

112學年度第2學期第1次課程規劃委員會議議程

時間：113年5月24日(星期五)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

來源: 凱涵(小虫) <cs7648@yahoo.com.tw>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Fri, 17 May 2024 14:08:57

[校外信件] Re: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫
標題: 委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月
24日(星期五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

您好：

1. 同意
2. 同意
3. 同意

請您協助後續事宜。

敬祝
平安順心

程屹 敬上

在 2024年5月17日 星期五 下午01:09:16 [GMT+8]，educat<educat@mail.ncyu.edu.tw> 寫道：

各位親愛的委員，您好！

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論主要追認數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整、討論113學年度第1學期申請全英語授課以及EMI課程等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

國立嘉義大學教育學系

112學年度第2學期第1次課程規劃委員會議議程

時間：113年5月24日(星期五)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

*提案一

案由：有關本學系本學系數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整事宜，提請追認。

(詳細議程與資料請參見附檔)

- (1)、同意

國立嘉義大學教育學系

112 學年度第 2 學期第 1 次課程規劃委員會議 議程

時間：113 年 5 月 24 日(星期五)中午 12 時 10 分

地點：以電子郵件方式召開

*提案一

案由：有關本學系本學系數理教育碩士班 112 學年度第 2 學期開課
學期別調整事宜，提請追認。

(詳細議程與資料請參見附檔)

(1)、同意 v

(2)、不同意

(3)、其他意見: _____

*提案二

案由：本學系 113 學年度第 1 學期碩博士班課程「教育哲學專題研究」、「教育名著專題研究」、「質的專題研究」及「國際化與教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

(詳細議程與資料請參見附檔)

(1)、同意 v

(2)、不同意

(3)、其他意見: _____

*提案三

案由：本學系楊正誠老師擬於 113 學年度第 1 學期開設全英語授課(EMI)課程，提請討論。

(詳細議程與資料請參見附檔)

(1)、同意 v

(2)、不同意

(3)、其他意見: _____

請簽名: 張玲娟

來源: gloriawang2004 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Sat, 18 May 2024 17:43:32

Re: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因
標題: 提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月24日(星期
五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

皆同意

謝謝

Juei-Hsin Wang 王瑞堦

professor

National Chiayi University 嘉大教政所
Graduate Institute of Educational Administration
and Policy Development

85, Wenlong, Minsyong, Chiayi, 62103, Taiwan.

Email: gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw

Tel: (+886)5-2263411 ext. 1934 ; 2421

Fax: (+886)-52260149

-----Original message-----

From: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

To: 張淑媚主任 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 莊程屹代表 <cs7648@yahoo.com.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧老師1 <chiahuic1225@gmail.com>, 陳佳慧老師2 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 甘佑鴻同學(學士班) <kanyuhung1012@gmail.com>, 劉耘汝同學(教育行政與政策發展碩士班) <pdl0304@gmail.com>, 張玲娟校長 <maya03162002@yahoo.com.tw>, 惠蘭助教 <gimse@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀小姐 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Fri, 17 May 2024 13:09:08

Subject: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~
各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論主要追認數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整、討論113學年度第1學期申請全英語授課以及EMI課程等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

來源: Patrice Lin <cactus6871477@gmail.com>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Sun, 19 May 2024 08:17:56

[校外信件] Re: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫
標題: 委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月
24日(星期五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

附檔: @ 林惠萍.jpg (119k)

助教您好，

以下回覆:

提案一: (1)同意

提案二: (1)同意

提案三: (1)同意

附檔是我的簽名檔

有問題再跟我說~

謝謝您!

教研一 林惠萍

educat <educat@mail.ncyu.edu.tw> 於 2024年5月17日 週五 下午1:26寫道:

各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論主要追認數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整、討論113學年度第1學期申請全英語授課以及EMI課程等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

國立嘉義大學教育學系

112學年度第2學期第1次課程規劃委員會會議議程

時間：113年5月24日(星期五)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

*提案一

案由：有關本學系本學系數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整事宜，提請追認。

(詳細議程與資料請參見附檔)

- (1)、同意
- (2)、不同意
- (3)、其他意見: _____

*提案二

案由：本學系113學年度第1學期碩博士班課程「教育哲學專題研究」、「教育名著專題研究」、「質的專題研究」及「國際化與教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

(詳細議程與資料請參見附檔)

- (1)、同意
- (2)、不同意
- (3)、其他意見: _____

來源: shumei1967 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Fri, 17 May 2024 18:32:33

Re: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因
標題: 提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月24日(星期
五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

三案皆同意

淑媚

-----Original message-----

From: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

To: 張淑媚主任 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 鄭勝耀教授 <hy3398@gmail.com>, 莊程屹代表 <cs7648@yahoo.com.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧老師1 <chiahuic1225@gmail.com>, 陳佳慧老師2 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬老師 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 甘佑鴻同學(學士班) <kanyuhung1012@gmail.com>, 林惠萍同學(教育研究碩士班) <cactus6871477@gmail.com>, 劉耘汝同學(教育行政與政策發展碩士班) <pdl0304@gmail.com>, 歐陽琮同學(數理教育碩士班) <jjj92041@gmail.com>, 張玲娟校長 <maya03162002@yahoo.com.tw>, 惠蘭助教 <gimse@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀小姐 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Fri, 17 May 2024 13:26:34

Subject: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~
各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論主要追認數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整、討論113學年度第1學期申請全英語授課以及EMI課程等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

國立嘉義大學教育學系

112學年度第2學期第1次課程規劃委員會議議程

時間：113年5月24日(星期五)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

來源: rfyau <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Sat, 18 May 2024 15:52:33

Re: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因
標題: 提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月24日(星期
五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

姚如芬三案皆同意!

謝謝

-----Original message-----

From: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

To: 張淑媚主任 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 鄭勝耀教授 <hy3398@gmail.com>, 莊程屹代表 <cs7648@yahoo.com.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧老師1 <chiahuic1225@gmail.com>, 陳佳慧老師2 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬老師 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 甘佑鴻同學(學士班) <kanyuhung1012@gmail.com>, 林惠萍同學(教育研究碩士班) <cactus6871477@gmail.com>, 劉耘汝同學(教育行政與政策發展碩士班) <pdl0304@gmail.com>, 歐陽琮同學(數理教育碩士班) <jjj92041@gmail.com>, 張玲娟校長 <maya03162002@yahoo.com.tw>, 惠蘭助教 <gimse@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀小姐 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Fri, 17 May 2024 13:26:34

Subject: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~
各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論主要追認數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整、討論113學年度第1學期申請全英語授課以及EMI課程等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

國立嘉義大學教育學系

112學年度第2學期第1次課程規劃委員會會議議程

時間：113年5月24日(星期五)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

來源: yehlc <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Mon, 20 May 2024 09:33:34

Re: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因
標題: 提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月24日(星期
五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

敬啟者:

三案皆同意.

教育系葉連祺敬啟

-----Original message-----

From: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Fri, 17 May 2024 13:26:34

Subject: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩
請委員於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~
各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，
主要討論主要追認數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整、討論113學年度
第1學期申請全英語授課以及EMI課程等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，
並請於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝
協助與配合，謝謝您~~

國立嘉義大學教育學系

112學年度第2學期第1次課程規劃委員會議議程

時間：113年5月24日(星期五)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

*提案一

案由：有關本學系本學系數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整事宜，提
請追認。

(詳細議程與資料請參見附檔)

來源: 歐陽琮 <jjj92041@gmail.com>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 22 May 2024 20:05:15

//

[校外信件] Re: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫
標題: 委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月
24日(星期五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

提案一

同意

提案二

同意

提案三

同意

簽名: 歐陽琮

educat <educat@mail.ncyu.edu.tw> 於 2024年5月17日 週五 下午1:26寫道:

各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論主要追認數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整、討論113學年度第1學期申請全英語授課以及EMI課程等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

國立嘉義大學教育學系

112學年度第2學期第1次課程規劃委員會會議議程

時間: 113年5月24日(星期五)中午12時10分

地點: 以電子郵件方式召開

*提案一

案由: 有關本學系本學系數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整事宜，提請追認。

來源: yuhung kan <kanyuhung1012@gmail.com>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Fri, 24 May 2024 09:21:33

[校外信件] Re: 【通訊開會】112學年度第2學期第1次課程規畫
標題: 委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於113年5月
24日(星期五)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

國立嘉義大學教育學系

112學年度第2學期第1次課程規劃委員會議議程

時間：113年5月24日(星期五)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

* 提案一

案由：有關本學系本學系數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整事宜，提請追認。

(詳細議程與資料請參見附檔)

- (1)、同意
- (2)、不同意
- (3)、其他意見:

答覆：同意

* 提案二

案由：本學系113學年度第1學期碩博士班課程「教育哲學專題研究」、「教育名著專題研究」、「質的專題研究」及「國際化與教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

(詳細議程與資料請參見附檔)

- (1)、同意

(2)、不同意

(3)、其他意見:

答覆：同意

* 提案三

案由：本學系楊正誠老師擬於113學年度第1學期開設全英語授課(EMI)課程，提請討論。

(詳細議程與資料請參見附檔)

(1)、同意

(2)、不同意

(3)、其他意見:

答覆：同意

請簽名：__甘祐鴻_____

educat <educat@mail.ncyu.edu.tw> 於 2024年5月17日 週五 13:09 寫道：

各位親愛的委員，您好！

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論主要追認數理教育碩士班112學年度第2學期開課學期別調整、討論113學年度第1學期申請全英語授課以及EMI課程等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於113年5月24日(星期五)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

國立嘉義大學教育學系

112學年度第2學期第1次課程規劃委員會議議程

時間：113年5月24日(星期五)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開