

簽 於 師範學院教育學系(所)

日期：111/12/15

主旨：檢陳教育學系111學年度第1學期第1次課程規劃會議記錄乙份(如附件)，敬請 鑒核。

說明：旨揭會議業於111年12月14日於初教館B309會議室召開完竣。

擬辦：如奉核，依規定辦理相關後續作業。

會辦單位：

決行層級：第二層決行

——批核軌跡及意見——

1. 師範學院 教育學系 契僱組員 黃貞瑜 111/12/15 08:44:46(承辦)：
2. 師範學院 教育學系 系主任 張淑媚 111/12/19 09:13:48(核示)：
3. 師範學院 院長 陳明聰 111/12/19 15:58:04(決行)：

閱(代為決行)

裝

訂

線

國立嘉義大學教育學系

111 學年度第 1 學期第 1 次課程規劃委員會會議

簽到單

時間：111 年 12 月 14 日(星期三) 中午 12:10

地點：本校民雄校區初教館 B309 會議室

出席人員請簽名：

委員姓名	請簽名
張淑媚主任	張淑媚
教育理論領域 洪如玉教授	洪如玉
課程與教學領域 黃繼仁教授	黃繼仁
創新教育與潛能發展領域 王清思教授	王清思
教育行政領域 葉連祺教授	葉連祺
教育政策領域 陳珊華教授	陳珊華
科學教育領域 林樹聲教授	林樹聲
數學教育領域 楊德清教授	請假
校外委員 鄭勝耀教授	請假
業界代表 孫儷砮校長	孫儷砮
畢業校友 莊程屹小姐	莊程屹
教育研究碩士班學生代表 耿筠昕	耿筠昕
學士班學生代表 宋睿妮	宋睿妮
教育行政與政策發展碩士班學生代表 顏士鈞	顏士鈞
數理教育碩士班學生代表 楊侑瑄	楊侑瑄

邱佩、黃貞瑜、侯惠蘭、蔡啟芳

國立嘉義大學教育學系

111 學年度第 1 學期第 1 次課程規劃委員會議記錄

時間：111 年 12 月 14 日(星期三)中午 12 時 10 分

地點：本校民雄校區初教館 B309 會議室

主持人：張淑媚主任

紀錄：黃貞瑜

出席人員：洪如玉教授、黃繼仁教授、王清思教授、陳珊華教授、
葉連祺教授、林樹聲教授、楊德清教授(請假)、
鄭勝耀教授(請假)、孫儷砮校長、莊程屹小姐、宋睿妮同學、
耿筠昕同學、顏士鈞同學、楊侑瑄同學

壹、主席報告

首先感謝委員們前來指導並撥冗出席此會議。本次會議主要討論 111 學年度課程結構外審意見回覆說明、111 學年度第 2 學期開課學期別調整、申請全英語授課與 EMI 課程，以及審議 112 學年度必選修科目冊、必選修課程的教學內容大綱與教學內容概述、畢業生就業途徑與課程地圖等。

貳、上次提案與執行情形【111 年 4 月 27 日中午 12 時 10 分，通訊開會】

- 1、通過本學系教育研究碩士班與博士班 111 學年度第 1 學期課程「教育哲學專題研究」、「教育美學專題研究」、「潛能發展理論與創新教育專題研究」，以及教政碩士班「國際化與教育政策研究」、「高等教育行政與政策研究」等五門課以全英文授課案。
- 2、通過本學系洪如玉老師與陳美瑩老師於 111 學年度第 1 學期開設全英語授課(EMI)課程。
- 3、通過本學系張淑媚老師申請於 111 學年度第 1 學期開設兩門微學分課程(聘請趙健棚老師協助授課)。
- 4、通過 111 學年度本學系大學部相同課名稱是否同意抵修案。

參、提案討論

*提案一

案由：本學系 111 學年度課程結構外審意見回覆說明，請討論。

說明：

- 1、依據本學系 111 學年度課程結構外審手冊辦理(如附件 P.1~4)。
- 2、本學系 111 學年度課程結構外審班別有學士班、教育研究碩士班、教育行政與政策發展碩士班、數理教育碩士班及博士班，共三學制、五班別，

二位委員審查意見於 11 月 14 日前送回。

- 2、本學系課程結構外審審查意見表如附件 P.5~29，課程結構外審意見回覆說明表如附件 P.30~59，請討論。

決議：照案通過。

***提案二**

案由：有關本學系 111 學年度第 2 學期開課學期別調整事宜，提請討論。

說明：

- 1、依據本校「課程規劃與開排課作業要點」第十一點(如附件 P.61~62)之規定辦理。
- 2、因應師資調配不易及學生修習之意願，部份課程擬調整開課學期別，表列如下：

學制	課程名稱 (即將開課班級及學期；必選修別)	說明
大學部	兒童哲學與團體探究(大二下；選修)	原大二上課程，因應師資規劃與學生學習需求，改於二下開課
	創造心理學(大二下；選修)	原大二上課程，因應師資規劃與學生學習需求，改於二下開課
	非制式機構科學教育推廣(大三下、大四下合開；選修)	原大三下課程，因應學生學習需求，改於大四下合開課
教育研究 碩士班	質的研究(碩一上，選修)	原碩一上課程，因應學生學習需求，改於碩一下開課
	當代思潮與教育專題研究(碩一上，選修)	
	兒童哲學與教學創新專題研究(碩一上，選修)	
	教育政治學專題研究(教育理論組二上，選修)	原碩二上課程，因應學生學習需求，改於碩一下開課
博士班	課程社會學專題研究(博一下，選修) *碩博合開	原理論組博二上課程，因應學生學習需求，改於博一下開課
	教育政治學專題研究(博二下，選修) *碩博合開	原理論組博二上課程，因應學生學習需求，改於博一下開課
	當代思潮與教育專題研究(博二下，選修) *碩博合開	原理論組、課程組及行政組博一上課程，因應學生學習需求，改於博二下開課
	教育心理學專題研究(博二下，選修) *碩博合開	原博二上課程，因應學生學習需求，改於博一下開課
教育研究 碩士在職 專班	教育社會學研究(碩專一下，選修)	原碩專一上課程，因應學生學習需求，改於碩專一下開課
	雙語教學理論與實務研究(碩專一下，選修)	原碩專二下課程，因應學生學習需求，改於碩專一下開課
	課程發展與設計研究(課程與教學組碩專二下，選修)	原專二上課程，因應學生學習需求，改於碩專二下開課
	教師自我探究之研究(碩專二下，選修)	原碩專二上課程，因應學生學習需求，改於碩專二下開課
	人權教育研究(學校行政組碩專二下，選修)	原碩專二上課程，因應學生學習需求，改

		於碩專二下開課
	兒童哲學的理論與實務研究(學校行政組碩專二下，選修)	原碩專一上課程，因應學生學習需求，改於碩專二下開課

決議：照案通過。

*提案三

案由：本學系 111 學年度第 2 學期碩博士班課程「當代思潮與教育專題研究」、「多元文化教育專題研究」、「世界各主要國家教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

說明：

- 1、洪如玉老師提碩博合開「當代思潮與教育專題研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如**附件 P.64~70**。
- 2、陳美瑩老師提碩博合開「多元文化教育專題研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如**附件 P.71~74**。
- 3、何宣甫老師提碩「世界各主要國家教育政策研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如**附件 P.75~79**。
- 4、依據「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」第六點第二項規定(如**附件 P.80~83**)，以英語全程開授之課程，經系課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。

決議：照案通過。

*提案四

案由：本學系洪如玉老師、陳美瑩老師以及教學專業國際碩士學位學程楊正誠老師擬於 111 學年度第 2 學期開設全英語授課(EMI)課程，提請討論。

說明：

- 1、依據本校「獎勵教師全英語授課(EMI)實施要點」辦理(如**附件 P.84~85**)。
- 2、教師鐘點時數則依 EMI 實施要點第五點規定，開設全英語授課課程，每門課程至少 1 學分，依本校教師授課鐘點核計作業要點第六項第二款規定每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。為協助學生統整吸收上課內容，以提升 EMI 課程之教學品質及學生學習成效，外加「專業英文補救教學」時數，每 1 學分以 0.5 倍鐘點核計，老師亦可採線上講解方式進行。
- 3、洪如玉老師擬開設全英語授課(EMI)課程「人權教育」(四下，2 學分，2 小時)，檢附全英語授課申請表及 EMI 申請表並附英語授課大綱、前次課程教學評量、英語授課教材及其他相關輔助教學資料如**附件 P.86~96**，請討論。
- 4、陳美瑩老師擬開設全英語授課(EMI)課程「多元文化教育」(三下，2 學分，2 小時)，檢附全英語授課申請表及 EMI 申請表並附英語授課大綱、前次課程教學評量、英語授課教材及其他相關輔助教學資料如**附件 P.97~103**，請討論。

- 5、楊正誠老師擬開設全英語授課(EMI)課程「高等教育評鑑研究」(碩一下，3學分，3小時)，檢附全英語授課申請表及EMI申請表並附英語授課大綱、前次課程教學評量、英語授課教材及其他相關輔助教學資料如附件P.104~111，請討論。

決議：照案通過。

*提案五

案由：訂定本學系學士班「112學年度必選修科目表」，提請討論。

說明：

- 1、依據本校教務處111年10月25日通知(如附件P.112~113)辦理。
- 2、112學年度必選修科目表依據「112學年度課程架構規劃應注意事項」(如附件P.114)進行修訂。
- 3、112學年度學士班課程微調整，修訂對照表如下：

修訂後(112學年度)	現行(111學年度)	說明
二、核心能力： 1.教育專業基礎理論之基本知能與涵養。 2.國小教育專業實務之基本知能與涵養。 3.國小「課程與教學」理論和實務之基本知能與涵養。 4.國小「數理教育」理論和 <u>教學實務</u> 之基本知能與涵養。 5.「教育行政」理論和實務之基本知能與涵養。 6.教育領域專業研究之基本知能與涵養。 7.反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之基本知能與涵養。 8.合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之基本知能與涵養。	二、核心能力： 1.教育專業基礎理論之基本知能與涵養。 2.國小教育專業實務之基本知能與涵養。 3.國小「課程與教學」理論和實務之基本知能與涵養。 4.國小「數理教育」理論和實務之基本知能與涵養。 5.「教育行政」理論和實務之基本知能與涵養。 6.教育領域專業研究之基本知能與涵養。 7.反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之基本知能與涵養。 8.合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之基本知能與涵養。	修改核心能力文字敘述，以符應現況。

- 5、檢附本班「112學年度必選修科目表」草案如附件P.115~132。
- 6、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件P.115。
- 7、本班112學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件一，P.1~34)。
- 8、本班「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學。
- 9、本班升學領域為「教育理論領域」、「課程與教學領域」、「教育行政與文教事業經營領域」、「數理教育領域」四個領域。
- 10、本班112學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件P.133~135。

決議：照案通過。

*提案六

案由：訂定本學系教育研究碩士班「112學年度必選修科目表」，提請討論。

說明：

- 1、教育研究碩士班 112 學年度必選修科目表未變更，檢附本班「112 學年度必選修科目表」草案如附件 P.136~150。
- 2、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.136。
- 3、本班「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學。
- 4、本班升學領域為「教育理論領域」、「課程與教學領域」、「教育創新與潛能發展領域」三個領域。
- 5、本班 112 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件二，P.35~73)。
- 6、本班 112 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.151~153。

決議：照案通過。

*提案七

案由：訂定本學系教育研究碩士在職專班「112 學年度必選修科目表」，提請討論。

說明：

- 1、教育研究碩士在職專班 112 學年度必選修科目表未變更，檢附本班「112 學年度必選修科目表」草案如附件 P.154~163。
- 3、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.154。
- 4、本班 112 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件三，P.74~90)。
- 5、本班「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學。
- 6、本班升學領域為「課程與教學領域」、「學校經營與教育創新領域」兩個領域。
- 7、本班 112 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.164~166。

決議：照案通過。

*提案八

案由：訂定本學系博士班「112 學年度必選修科目表」，提請討論。

說明：

- 1、博士班 112 學年度必選修科目表未變更，檢附本班「112 學年度必選修科目表」草案如附件 P.167~185。
- 2、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.167。
- 3、本班 112 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件四，P.91~146)。
- 4、本班「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學，HMC.個人及社會服務~01.學前照護及教育、02.心理諮詢服務、03.社會工作服務、HTC.休閒與觀光旅遊~04.休閒遊憩管理、SCC.科學、技術、工程、數學~02.數學及科學。

5、本班升學領域為「教育基礎理論學術研究領域」、「課程與教學學術研究領域」、「教育行政與文教事業經營學術研究領域」三個領域。

6、本班 112 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.186~188。
決議：照案通過。

提案九

案由：訂定本學系教育行政與政策發展碩士班「112 學年度必選修科目表」，提請討論。

說明：

- 1、教育行政與政策發展碩士班 112 學年度必選修科目表未變更，檢附本班「112 學年度必選修科目表」草案如附件 P.189~194。
- 2、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.189。
- 3、本班 112 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件五，P.147~156)。
- 4、本班「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學。
- 5、本班升學領域為「教育理論領域」、「課程與教學領域」、「教育行政與文教事業經營領域」三個領域。
- 6、本班 112 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.195~197。

決議：照案通過。

*提案十

案由：訂定本學系教育行政與政策發展碩士在職專班「112 學年度必選修科目表」，提請討論。

說明：

- 1、教育行政與政策發展碩士在職專班 112 學年度必選修科目表未變更，檢附本班「112 學年度必選修科目表」草案如附件 P.198~203。
- 2、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.198。
- 3、本班 112 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件六，P.157~166)。
- 4、本班之「畢業生就業途徑」及「升學領域」如教育行政與政策發展碩士班。
- 6、本班 112 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.204~206。

決議：照案通過。

*提案十一

案由：訂定本學系數理教育碩士班 112 學年度必選修科目表，提請討論。

說明：

- 1、因應數理教育碩士班自 112 學年度起不分組，必選修科目修訂對照表如附件 P.207~208，擬修訂之必選修科目表草案如附件 P.209~215。

- 2、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.209。
- 3、本班 112 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件七，P.167~183)。
- 4、本班「畢業生就業途徑」有下列三項：EDC.教育與訓練~01.教育行政；~03.教學，SCC.科學、技術、工程、數學~02.數學及科學。
- 5、本班「升學領域」為：數學教育領域、科學教育領域、資訊教育領域及教育相關領域。
- 6、本班 112 學年度「課程架構圖」、「修課流程圖」及「職涯進路地圖」如附件 P.216~218。

決議：照案通過。

***提案十二**

案由：訂定本學系教育學系數理教育碩士在職專班 112 學年度必選修科目表，提請討論。

說明：

- 1、數理教育碩士在職專班 112 學年度必選修科目修訂對照表如附件 P.219，擬修訂之必選修科目表草案如附件 P.220~225。
- 2、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.220。
- 3、本班 112 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件八，P.184~197)。
- 4、本班之「畢業生就業途徑」及「升學領域」如數理教育碩士班。
- 5、本班 112 學年度「課程架構圖」、「修課流程圖」及「職涯進路地圖」如附件 P.226~228。

決議：照案通過。

肆、臨時動議(無)

伍、散會(13:10)

課程內容結構外審計畫書

壹、依據

本校為落實課程改革機制，提升本校教學品質，強化各系所課程架構與內容，使課程能符合社會需要，以增進學生學習成效，依本校課程結構外審作業要點辦理課程結構外審作業。

貳、執行方法及內容

本次課程外審審查目標為課程結構審查，相關審查說明如下：

一、審查範圍與內容：課程結構審查項目。

1. 課程結構設計與系(所)教育目標之一致性。

建議：摘要說明課程結構與教育目標之關聯性，並檢附系(所)各班制之教育目標與制定過程、必選修一覽表、課程關聯(架構)圖等佐證資料。

2. 課程結構符合該專業領域中學術理論之架構。

建議：摘要說明課程結構設計之專業學理架構依據，並檢附系(所)各班制之必選修一覽表、課程關聯(架構)圖、近3年課程開設一覽表等相關資料佐證說明。

3. 系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度。

建議：檢附並摘要說明系(所)各班制之教育目標與核心能力，並說明最新專業發展之符合程度，建議檢附各班制之教育目標、核心能力之定義與制定過程等相關資料作為佐證資料。

4. 相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。

建議：以圖表呈現學分配置並摘要說明教育目標與學生核心能力之關聯性，並以核心能力、必選修一覽表等作為佐證資料。

5. 課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。

建議：列出並說明系(所)學生核心能力之檢核指標，並檢附系(所)各班制之核心能力、對應之核心能力檢核指標等為佐證資料。

6. 每學年各學期必選修課程之銜接順序合理性。

建議：各學年必修課程設計之關聯，近3年課程開設一覽表作為佐證資料。

7. 課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。

建議：說明職涯進路與畢業生就業分佈概況之情況並解釋課程設計之關聯性，並以課程關聯(架構)圖、職涯進路圖、外部意見回饋等相關資料作為佐證資料。

8. 與國內外標竿(或參考)學系(所)課程結構設計相符程度。

建議：以雙方課程地圖對照，並檢附雙方課程地圖為佐證資料。

二、審查佐證資料(系所)：有關課程結構審查建議準備下列各項佐證資料，以利委員進行審查。

1. 院、系所教育目標與核心能力與其制定過程(最新版)
2. 系所核心能力定義(最新版)
3. 核心能力與課程對應表(最新版)
4. 學生畢業門檻(最新與上一版)
5. 必選修科目一覽表(最新與上一版)
6. 課程地圖
7. 修課流程圖
8. 學生職涯進路圖(最新版)
9. 學生職涯進路與修課建議對應表(最新版)
10. 系所課程對應UCAN共通職能及專業職能對應表
11. 近3年實際開設課程一覽表
12. 近3年必修課程異動一覽表
13. 與國內外標竿(或參考)學系(所)課程地圖

參、進行時程

	辦理項目	辦理時程
1	確認外審系所：全校所有學系含研究所	111年8月
2	整理資料	111年9月1日至10月14日
3	學系推薦審查委員名單經院長同意送教務處備查	111年9月23日前
4	審查資料寄送審查委員	111年10月14日前寄出
5	審查意見收回與經費核銷	111年11月18日前
6	系課程委員會開會討論外審意見	111年12月16日前
7	開會紀錄與審查回覆送至校課程規劃委員會	112年1月6日前
8	教務處彙整統計並簽核提送校課程規劃委員會核備	112年2月

肆、審查機制

1. 審查委員：依據本校課程結構外審作業要點第三點，課程結構外審應聘1至3位校外專家學者，建議各審查單位聘請2位校外專家學者(學者、業界人士或校友)。

2. 請系(所、學位學程)課程委員會召集人推薦審查委員名單，經院級課程委員會召集人同意後送教務處備查。

伍、審查預算(預估)

1. 每一班制每位審查委員經費：2,500 元，每增加一班制增加500元。
2. 每系預估二位審查委員及印刷、郵資等相關費用，總經費約需**311,500元**(詳見預估經費表)。
3. 依本校課程結構外審作業要點第七點：「課程結構外審經費，由送審單位經費或政府補助支應」。

陸、繳交外審資料

1. 繳交送審資料時以一個班制裝訂成一本為原則。
2. 請於112年1月底前繳交一份光碟電子檔，內容須包含課程規劃委員會議紀錄、附件二～附件五及各項送審資料、其他佐證資料等。

柒、如有相關未盡事項將另行通知。

111學年度課程結構外審作業流程

時間	工作內容	執行單位
111/09/01~111/10/14	教學單位整理送審資料	各教學單位
111/09/23前	學系提供審查名單經院長核章 送教務處備查	各教學單位、院辦
111/10/14前	資料寄送外審委員審查	各教學單位
111/10/15~111/11/18	外審委員審查課程資料	審查委員
111/11/01~111/11/18	審查意見收回與經費核銷 審查意見回覆至各教學單位	審查委員
111/11/19~111/12/16	系課程委員會開會討論外審意見	各教學單位
112/1/6前	學系外審結果及改善相關開會紀錄與 審查回覆院課程委員會，學院彙整各 系資料送至教務處	各教學單位、院辦
112/02	教務處彙整統計並簽核提送校課程委 員會核備	教務處

國立嘉義大學 師範 學院 教育 學系(所)

111學年度課程結構外審資料審查表

審查班別： 學士班 碩士班 博士班

檢附相關資料：

- 1. 院、系所教育目標與核心能力與其制定過程
- 2. 系所核心能力定義
- 3. 核心能力與課程對應表
- 4. 學生畢業門檻
- 5. 必選修科目一覽表
- 6. 課程架構圖
- 7. 修課流程圖
- 8. 學生職涯進路圖
- 9. 學生職涯進路與修課建議對應表
- 10. 系所課程對應UCAN共通職能及專業職能對應表
- 11. 近3年實際開設課程一覽表
- 12. 近3年必修課程異動一覽表
- 13. 與國內外標竿(或參考)學系(所)課程地圖

※ (各系所辦理課程結構外審請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計與系(所)教育目標具一致性
2.課程結構符合該專業領域中學術理論之架構。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構符合該專業領域學術理論之架構

項 目	審 核	建 議 事 項
3.系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	系(所)訂定之教育目標與核心能力符合最新專業發展需求
4.相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	必選修學分數分配適當，符合系(所)教育目標與學生核心能力指標
5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計適當，符合所欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標
6.每學年各學期必選修課程之銜接順序合理性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	每學年各學期必選修課程銜接順序合理
7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計佳 能考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力
8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	能參考課程地圖，對照國內外標竿學系(所)課程結構設計
綜合建議	<p>根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改進</p>	

評審委員簽名：蔡清田



審查日期：111年 11月1日

國立嘉義大學 師範 學院 教育 學系(所)

111學年度課程結構外審資料審查表

審查班別： 學士班 教育研究碩士班 博士班

檢附相關資料：

- 1. 院、系所教育目標與核心能力與其制定過程
- 2. 系所核心能力定義
- 3. 核心能力與課程對應表
- 4. 學生畢業門檻
- 5. 必選修科目一覽表
- 6. 課程架構圖
- 7. 修課流程圖
- 8. 學生職涯進路圖
- 9. 學生職涯進路與修課建議對應表
- 10. 系所課程對應UCAN共通職能及專業職能對應表
- 11. 近3年實際開設課程一覽表
- 12. 近3年必修課程異動一覽表
- 13. 與國內外標竿(或參考)學系(所)課程地圖

※ (各系所辦理課程結構外審請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計與系(所)教育目標具一致性
2.課程結構符合該專業領域中學術理論之架構。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構符合該專業領域學術理論之架構

項 目	審 核	建 議 事 項
3.系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	系(所)訂定之教育目標與核心能力符合最新專業發展需求
4.相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	必選修學分數分配適當，符合系(所)教育目標與學生核心能力指標
5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計適當，符合所欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標
6.每學年各學期必選修課程之銜接順序合理性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	每學年各學期必選修課程銜接順序合理
7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計佳 能考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力
8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	能參考課程地圖，對照國內外標竿學系(所)課程結構設計
綜合建議	<p>根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改進</p>	

評審委員簽名：蔡清田



審查日期：111年 11月2日

國立嘉義大學 師範 學院 教育 學系(所)

111學年度課程結構外審資料審查表

審查班別： 學士班 教育行政與政策發展碩士班 博士班

檢附相關資料：

- 1. 院、系所教育目標與核心能力與其制定過程
- 2. 系所核心能力定義
- 3. 核心能力與課程對應表
- 4. 學生畢業門檻
- 5. 必選修科目一覽表
- 6. 課程架構圖
- 7. 修課流程圖
- 8. 學生職涯進路圖
- 9. 學生職涯進路與修課建議對應表
- 10. 系所課程對應UCAN共通職能及專業職能對應表
- 11. 近3年實際開設課程一覽表
- 12. 近3年必修課程異動一覽表
- 13. 與國內外標竿(或參考)學系(所)課程地圖

※ (各系所辦理課程結構外審請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計與系(所)教育目標具一致性
2.課程結構符合該專業領域中學術理論之架構。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構符合該專業領域學術理論之架構

項 目	審 核	建 議 事 項
3.系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	系(所)訂定之教育目標與核心能力符合最新專業發展需求
4.相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	必選修學分數分配適當，符合系(所)教育目標與學生核心能力指標
5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計適當，符合所欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標
6.每學年各學期必選修課程之銜接順序合理性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	每學年各學期必選修課程銜接順序合理
7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計佳 能考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力
8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	能參考課程地圖，對照國內外標竿學系(所)課程結構設計
綜合建議	<p>根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改進</p>	

評審委員簽名：蔡清田



審查日期：111年 11月3日

國立嘉義大學 師範 學院 教育 學系(所)

111學年度課程結構外審資料審查表

審查班別： 學士班 數理教育碩士班 博士班

檢附相關資料：

- 1. 院、系所教育目標與核心能力與其制定過程
- 2. 系所核心能力定義
- 3. 核心能力與課程對應表
- 4. 學生畢業門檻
- 5. 必選修科目一覽表
- 6. 課程架構圖
- 7. 修課流程圖
- 8. 學生職涯進路圖
- 9. 學生職涯進路與修課建議對應表
- 10. 系所課程對應UCAN共通職能及專業職能對應表
- 11. 近3年實際開設課程一覽表
- 12. 近3年必修課程異動一覽表
- 13. 與國內外標竿(或參考)學系(所)課程地圖

※ (各系所辦理課程結構外審請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計與系(所)教育目標具一致性
2.課程結構符合該專業領域中學術理論之架構。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構符合該專業領域學術理論之架構

項 目	審 核	建 議 事 項
3.系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	系(所)訂定之教育目標與核心能力符合最新專業發展需求
4.相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	必選修學分數分配適當，符合系(所)教育目標與學生核心能力指標
5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計適當，符合所欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標
6.每學年各學期必選修課程之銜接順序合理性。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	每學年各學期必選修課程銜接順序合理
7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計佳 能考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力
8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	能參考課程地圖，對照國內外標竿學系(所)課程結構設計
綜合建議	<p>根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改進</p>	

評審委員簽名：蔡清田



審查日期：111年 11月4日

國立嘉義大學 師範 學院 教育 學系(所)

111學年度課程結構外審資料審查表

審查班別： 學士班 碩士班 博士班

檢附相關資料：

- 1. 院、系所教育目標與核心能力與其制定過程
- 2. 系所核心能力定義
- 3. 核心能力與課程對應表
- 4. 學生畢業門檻
- 5. 必選修科目一覽表
- 6. 課程架構圖
- 7. 修課流程圖
- 8. 學生職涯進路圖
- 9. 學生職涯進路與修課建議對應表
- 10. 系所課程對應UCAN共通職能及專業職能對應表
- 11. 近3年實際開設課程一覽表
- 12. 近3年必修課程異動一覽表
- 13. 與國內外標竿(或參考)學系(所)課程地圖

※ (各系所辦理課程結構外審請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計與系(所)教育目標具一致性
2.課程結構符合該專業領域中學術理論之架構。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構符合該專業領域學術理論之架構

項 目	審 核	建 議 事 項
3.系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	系(所)訂定之教育目標與核心能力符合最新專業發展需求
4.相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	必選修學分數分配適當，符合系(所)教育目標與學生核心能力指標
5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計適當，符合所欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標
6.每學年各學期必選修課程之銜接順序合理性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	每學年各學期必選修課程銜接順序合理
7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計佳 能考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力
8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	能參考課程地圖，對照國內外標竿學系(所)課程結構設計
綜合建議	<p>根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改進</p>	

評審委員簽名：蔡清田



審查日期：111年 11月5日

國立嘉義大學 師範 學院 教育 學系(所)

111學年度課程結構外審資料審查表

審查班別： 學士班 碩士班 博士班

檢附相關資料：

- 1. 院、系所教育目標與核心能力與其制定過程
- 2. 系所核心能力定義
- 3. 核心能力與課程對應表
- 4. 學生畢業門檻
- 5. 必選修科目一覽表
- 6. 課程架構圖
- 7. 修課流程圖
- 8. 學生職涯進路圖
- 9. 學生職涯進路與修課建議對應表
- 10. 系所課程對應UCAN共通職能及專業職能對應表
- 11. 近3年實際開設課程一覽表
- 12. 近3年必修課程異動一覽表
- 13. 與國內外標竿(或參考)學系(所)課程地圖※ (各系所辦理課程結構外審請依學制

班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程設計緊密結合學系的教育目標，以培育優質師資及養成教育學術人才為方向，能引導學生學習定向與職涯發展。
2.課程結構符合該專業領域中學術理論之架構。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	1.課程結構符合師資培育與教育學術發展的方向。從先建立學生厚實的教育基礎理論課程，接續涵養學生各類別專門課程、專業實務，最後在四年級進行理論與實務的整合、探究與實作演練。 2.表2-1，建議以p3「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」為名稱，前後用詞一致方便對照與理解。

項 目	審 核	建 議 事 項
3.系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	建議核心能力4，能加上教學二字，也就是「數理教育」理論和教學實務之基本知能與涵養。以對應前面培養優秀國小師資，及甄選教師時，部分地方政府會針對自然科學領域類別進行教師甄選。
4.相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	必選修課程分配適當，能夠回應教育目標與學生核心能力指標，符合目前國小教師甄試趨勢及教育學術人才培育的發展方向。
5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計與期望學生達成學系核心能力的檢核指標，適當良好。能從核心能力發展出基本能力指標，以檢核學生的學習情形及教育品質，並運用非正式課程的活動參與，包括見習、實習及服務等規定，加強學生的學習經驗與學用實踐，提升學生教育專業上的相關知能。
6.每學年各學期必選修課程之銜接順序合理性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	共區分為四個階段，從基礎奠基期掌握教育的基礎理論，進入專業奠基期熟悉教育的專業發展內涵，再進入實力累積期注重教育的專業運用，最後從成果展現期確認學生師資養成及教育學術發展，具有良好的成長順序性與專業發展性。
7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計能夠針對優質國小師資培育及教育專業學術發展的職涯發展，能夠符合國小教育現場對於教師專業之能的需求，也有利於從事教育專業學術發展的學生。
8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符合程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	以國立臺灣師範大學教育學系學士班為對照，在教育目標與課程設計上，能重視學生的師資養成與教育專業發展，課程結構設計上重視由教育理論到實務技能，重視正向螺旋的發展。

項 目	審 核	建 議 事 項
綜合建議		<p>1. 課程結構設計與系(所)教育目標之一致性，符合國小師資培育及教育學術專業發展的方向。</p> <p>2. 課程結構設計的結構性、發展性與學系的教育目標吻合，且與地方政府教師甄選的方向趨勢一致，有利於學生未來的職涯進路與學術發展。</p> <p>3. 課程結構設計上先紮根於教育基礎學理，逐漸發展實務運用，理論與實務的整合，經驗與運用的兼顧，結構完整，銜接順序合理，有利於學生的專業發展。</p> <p>4. 建議持續掌握各地方政府教師甄試的類別與方式，提供學生職涯進路協助與輔導。</p> <p>根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改進</p>

評審委員簽名：

翁明和

審查日期：111年10月15日

國立嘉義大學 師範 學院 教育 學系(所)

111學年度課程結構外審資料審查表

審查班別：學士班 教育研究碩士班 博士班

檢附相關資料：

- 1. 院、系所教育目標與核心能力與其制定過程
- 2. 系所核心能力定義
- 3. 核心能力與課程對應表
- 4. 學生畢業門檻
- 5. 必選修科目一覽表
- 6. 課程架構圖
- 7. 修課流程圖
- 8. 學生職涯進路圖
- 9. 學生職涯進路與修課建議對應表
- 10. 系所課程對應UCAN共通職能及專業職能對應表
- 11. 近3年實際開設課程一覽表
- 12. 近3年必修課程異動一覽表
- 13. 與國內外標竿(或參考)學系(所)課程地圖※ (各系所辦理課程結構外審請依學制

班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計能充分回應教育現場的發展趨勢，規劃為三個不同組別，引導學生研究的方向目標，促進教育學術與教育現場的整合。
2.課程結構符合該專業領域中學術理論之架構。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	1.能從延續學士班所學習的課程基礎，引導學生進行教育學術相關的研究。 2.培養學生教育研究的基礎課程，包括研究工具與研究方法，並從三組教育專業研究方向出發，引導學生探究專業的教育學社領域，符合教育專業研究的理論發展。

項 目	審 核	建 議 事 項
3.系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本碩士班所訂定之教育目標與核心能力符合教育發展趨勢，掌握目前教育政策與國民教育發展，對於學生進行教育專業研究能力與實務運用能力的培育，有良好的引導作用。
4.相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本碩士班專業必修3學分，專業選修27學分，論文6學分。因應本碩士班共區分三個組別，必選修在畢業學分上的分配約為1:9，符合學生學習及進行教育專業研究需求。必選修課程能同時分配在七個核心能力指標上，有助於學生核心能力的發展。
5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	1.課程結構設計能針對培養學生核心能力，透過27項核心能力指標與具體表現確認學生的表現，檢核指標具體且適當。 2.核心能力指標具體表現在3.1.1以及3.2.1建議可以調整敘寫方式。7.3.1編碼請修正。
6.每學年各學期必選修課程之銜接順序合理性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	從基礎課程的研究方法與理論，導入專業課程，接續再進入分組專門課程及統整課程，完成碩士論文。銜接順序合理，結構系統完整。
7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本碩士班職涯進路包括二大部份，其一為升學進路，繼續就讀博士學位，其二為就業進路，包括學校教職、文教事業工作者及參與國家考試等。課程結構設計符合學生職涯進路與未來發展。
8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本碩士班以國立台灣師範大學教育學系碩士班為標竿學系。經對照比較，教育目標及培育中高階教育學術人才、中高階教育行政與學校行政人才相近。相異之處為本碩士班不規劃培育師資學程，採鼓勵有志從事教職學生修讀學校師培中心之中、小、幼教師學程。

項 目	審 核	建 議 事 項
綜合建議		<p>1.本碩士之課程結構設計符合教育目標，能回應教育現場的發展趨勢，並因應學生的研究興趣規劃為三個不同組別，教育學術研究與教育現場的緊密整合，宜續維持。</p> <p>2.課程結構設計訂有學生核心能力，並有具體表現指標進行檢核。且課程架構銜接順序合理，架構完整。</p> <p>3.課程結構設計能持續關注國際教育趨勢與國內教育政策的發展，隨時進行因應調整修正，建議持續關注掌握，維持良好的課程品質。</p> <p>根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改進</p>

評審委員簽名：

徐明和

審查日期：111年10月15日

國立嘉義大學 師範 學院 教育 學系(所)

111學年度課程結構外審資料審查表

審查班別： 學士班 教育行政與政策發展碩士班 博士班

檢附相關資料：

- 1. 院、系所教育目標與核心能力與其制定過程
- 2. 系所核心能力定義
- 3. 核心能力與課程對應表
- 4. 學生畢業門檻
- 5. 必選修科目一覽表
- 6. 課程架構圖
- 7. 修課流程圖
- 8. 學生職涯進路圖
- 9. 學生職涯進路與修課建議對應表
- 10. 系所課程對應UCAN共通職能及專業職能對應表
- 11. 近3年實際開設課程一覽表
- 12. 近3年必修課程異動一覽表
- 13. 與國內外標竿(或參考)學系(所)課程地圖※(各系所辦理課程結構外審請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本碩士班課程結構設計能呼應以教育行政與政策發展之研究，關注國內外教育制度與經營管理之發展，並參與協助地區教育行政機關經營運作的教育目標。
2.課程結構符合該專業領域中學術理論之架構。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	1.本碩士班課程結構以預期二年期的修課進行規劃，並根據四項核心能力分別開設課程，從基礎研究方法與統計奠基，並開始導入國內外各類教育行政與政策研究相關課程，課程結構架構與內容完整。 2.建議考慮增開現階段國民教育政策與實驗教育相關課程，增加學生拓

項 目	審 核	建 議 事 項
3.系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	展研究方向與職涯就業的需求， 1.本碩士班訂定之教育目標與核心能力包括理解國內外教育行政與政策，掌握各國教育制度與發展，關注教育行政經營管理，培育學生教育行政與政策規劃參與等層面，符合最新教育專業發展趨勢與需求。 2.建議採用條列敘寫，以方便閱讀、理解與掌握重點。
4.相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	1.本碩士班主要在培育教育行政與政策的研究與實務專業人才，學生需要先進行7學分必修學分，奠定研究方法與工具運用能力，再選修23學分專業課程，最後完成論文6學分。必選修學分配當情形良好。 2.建議p36的表格能夠調整修正。
5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本碩士班課程結構設計從教育目標發展出四項核心能力，接續每項核心能力分別訂定2項合計8項的指標，能檢核學生的學習表現與核心能力。
6.每學年各學期必選修課程之銜接順序合理性。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	1.本碩士班課程以預期學生修習二年規劃，從基礎課程、研究工具、專業課程及統整課程，具備學習方法及基礎理論課程，再進階是專業課程及論文發展，結構系統完整，銜接順序合理。 2.建議研究工具的敘寫內容稍作調整，使其更貼近標題意涵。
7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本碩士班規劃學生進路發展主要為升學與就業二條途徑，課程結構設計能針對學生就業需求與職涯進路，並符合教育現場及教育行政政策的趨勢。
8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本碩士班的參考標竿學系為國立政治大學教育行政與政策研究所。在教育目標上都以培育教育行政與政策領域專業人才為主，課程結構設計上

項 目	審 核	建 議 事 項
		大致相同，必選修學分數少有差異。
綜合建議		<p>1.本碩士班之課程結構設計符合教育目標，以培育教育行政與政策研究專業人才及實務人才為方向，課程架構及課程內涵具有系統統整性，能重視國內外重要的教育行政與教育政策發展趨勢。建議能維持關注，必要時進行因應調整。</p> <p>2.課程結構設計訂有學生核心能力，並透過具體表現指標進行檢核。對於學生升學進路與就業進路有明確的引導及助益。</p> <p>3.課程結構設計能從研究方法與基礎理論進行導入，接續進行專業課程的學習，結構具有系統性與完整性，銜接順序合理。</p> <p>4.建議有關國民教育相關的教育政策、行政運作及實驗教育等課程，可以斟酌開設，使學生更能瞭解熟悉國民教育政策內容，及地方政府教育行政機關的組織運作。</p> <p>根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改進</p>

評審委員簽名：

徐明永

審查日期：111年10月15日

國立嘉義大學 師範 學院 教育 學系(所)

111學年度課程結構外審資料審查表

審查班別： 學士班 數理教育碩士班 博士班

檢附相關資料：

- 1. 院、系所教育目標與核心能力與其制定過程
- 2. 系所核心能力定義
- 3. 核心能力與課程對應表
- 4. 學生畢業門檻
- 5. 必選修科目一覽表
- 6. 課程架構圖
- 7. 修課流程圖
- 8. 學生職涯進路圖
- 9. 學生職涯進路與修課建議對應表
- 10. 系所課程對應UCAN共通職能及專業職能對應表
- 11. 近3年實際開設課程一覽表
- 12. 近3年必修課程異動一覽表
- 13. 與國內外標竿(或參考)學系(所)課程地圖※ (各系所辦理課程結構外審請依學制

班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.與系(所)教育目標之一致性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本碩士班教育目標包括有培育數理教育研究人才，培育中、小學數理師資與數理教育視導人才，培育非制式數理教育人才。課程結構設計可以促進教育目標的實現。
2.課程結構符合該專業領域中學術理論之架構。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構包括必修科目的教育研究方法研究及高等教育統計，奠定研究方法的基礎能力，然後銜接數學教育及科學教育領域的專門課程，符合該專業領域中學術理論之架構。
3.系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意	1.本碩士班訂定之教育目標與核心能力能符合最新專業發展需求。 2.因本碩士班目標有包括培育中、小

項 目	審 核	建 議 事 項
	<input type="checkbox"/> 非常不同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<p>學數理師資與數理教育視導人才，建議核心能力能加上數理教育課程與與教學實務專業能力，以呼應前項教育目標。</p> <p>3.教育目標訂有培育有關數理教育視導人才，因應目前地方政府課程與教學業務主要是規劃在國教輔導團業務，其推動方式均為輔導與支持，建議「視導」二字修正調整為數理教育「輔導」人才。</p>
4.相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<p>本碩士班專業必修6學分、專業選修24學分(包括分組必選10學分、選修14學分)、及論文6學分，必選修學分分配合理，有助於學生學習發展。</p>
5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<p>1.本碩士班透過教育目標發展學生核心能力，並透過學術活動參與、推廣科學營隊、服務學習發展學生重要核心能力。</p> <p>2.建議核心能力與檢核指標能夠採用表列方式呈現，便於閱讀、參照、理解與掌握。</p>
6.每學年各學期必選修課程之銜接順序合理性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<p>本碩士班必選修課程從一年級基礎課程的方法論奠定研究基礎，接續專業課程，進入二年級著重在數理教育與科學教育的分組專門課程，最後進行統整課程碩士論文撰寫，課程結構及銜接順序合理。</p>
7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<p>課程結構設計規劃學生的進路發展主要有二大途徑，其一是進入國內外大學相關博士班，其二是就業進路，包括研究、教職、文化事業與公職考試。課程有助於學生進路規劃與就業需求。</p>
8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<p>本碩士班標竿學系為國立台灣師範大學科學教育研究所，教育目標都是以培育科學教育人才為主。在學生核心能力上，大致相同。在課程結構設</p>

項 目	審 核	建 議 事 項
		計台師大以研究領域分類，本班則分為數理教育組及科學教育組規劃課程，有部分的差異。
綜合建議		<p>1.本碩士班之課程結構設計符合教育目標，以培育數理教育研究人才，中、小學數理師資與數理教育視導人才，及制式數理教育人才為主。</p> <p>2.本碩士班透過教育目標發展學生核心能力，並透過學術活動參與、推廣科學營隊、服務學習發展學生重要核心能力。對於學生依興趣及研究方向修讀課程，對職涯進路具有明確的引導作用。</p> <p>3.課程結構設計包括必修科目的教育研究法研究及高等教育統計，奠定研究方法的基礎能力，然後銜接數學教育及科學教育領域的專門課程，銜接順序合理清楚。</p> <p>4.建議教育目標訂培育有關數理教育視導人才，將「視導」人才修正調整為數理教育輔導人才，以符合目前地方政府課程與教學工作的推動。</p> <p>5.建議有關核心能力與檢核指標能夠採用表列方式呈現。</p> <p>根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改進</p>

評審委員簽名：徐明和

審查日期：111年10月15日

國立嘉義大學 師範 學院 教育 學系(所)

111學年度課程結構外審資料審查表

審查班別： 學士班 碩士班 博士班

檢附相關資料：

- 1. 院、系所教育目標與核心能力與其制定過程
- 2. 系所核心能力定義
- 3. 核心能力與課程對應表
- 4. 學生畢業門檻
- 5. 必選修科目一覽表
- 6. 課程架構圖
- 7. 修課流程圖
- 8. 學生職涯進路圖
- 9. 學生職涯進路與修課建議對應表
- 10. 系所課程對應UCAN共通職能及專業職能對應表
- 11. 近3年實際開設課程一覽表
- 12. 近3年必修課程異動一覽表
- 13. 與國內外標竿(或參考)學系(所)課程地圖※ (各系所辦理課程結構外審請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構設計與本博士班教育目標包括培養具備廣博與專精之教育學術知識；深化獨立與純熟之教育研究素養；發展省思與批判之教育研究精神；統整理論與實務之教育實踐能力之教育專業學術人才，具有一致性。
2.課程結構符合該專業領域中學術理論之架構。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程結構符合培養教育理論、課程教學，以及教育行政與文化事業專業卓越優秀人才的目標。且能整合師範學院系所特色，設有「教學分組」，包括「教育理論組」、「課程與教學組」及「教育行政與文教事業經營組」三個組別。課程結構從教育基礎理論、研究工具及方法課程開始，再進入分組專門課程，整合學院特色，並重理

項 目	審 核	建 議 事 項
		論與實務，兼顧本土化與國際化，符合教育專業領域中學術理論之架構。
3.系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本博士班能配合學校與師範學院的教育目標，掌握國內外教育思潮與發展趨勢，規劃核心能力，建立課架構，並逐年檢討修正，以引導學生學術研究與發展。
4.相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本博士班學生必須修讀專業必選學分數3學分，專業選修學分數27學分，論文12學分。必選為教育研究法研究，在27個專業選修學分中，有共同基礎科目。必選修學分數分配情形符合本班教育目標與特色發展。
5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本博士班共規劃七項核心能力作為必修課程能力發展之內涵，每項核心能力提出3至5個指標，並設計核心能力指標具體表現，作為確認確認教育品質，檢核學生學習效果的具體表現。
6.每學年各學期必選修課程之銜接順序合理性。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	在課程設計上，先紮根在研究方法與基礎理論課程，再進入專業課程，接續進行分組專門課程，然後統合課程進行博士論文發展。課程結構完整，銜接順序合理。
7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本班思考學生就業需求與職涯進路的二條路徑，包括學術深造研究及就業發展，在課程結構設計上已考量因應，培育學生專長因應未來發展。
8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	本博士班參考標竿系所為國立台灣師範大學教育學系博士班。教育目標方向大致相同，本班規劃方式以培育學生核心能力為方向。從課程架構比較，均設計有共同必修、教育基礎課程與研究工具與方法之基礎課程課，以及專門(分組)選修科目。二校教育目標與課程結構設計上基本上有多數的相通與一致性。

項 目	審 核	建 議 事 項
綜合建議		<p>1.本博士班之課程結構設計符合規劃的教育目標，以培養具備廣博與專精之教育學術知識，深化獨立與純熟之教育研究素養，發展省思與批判之教育研究精神，統整理論與實務之教育實踐能力之教育專業學術人才為方向，對於教育專業學術研究發展具有重要的影響力，建議能夠持續關注並透過學生具體表現檢核目標達成之情形。</p> <p>2.課程結構設計重視本土化與國際化的教育發展，兼顧國內外教育思潮與教育發展趨勢。對於學生畢業後從事教育專業學術研究及就業進路擔任教育事業相關人員有重大助益，也會對於國家及社會教育發展具有重要的影響。</p> <p>3課程結構設計規劃七項核心能力作為必修課程能力發展之內涵，每項核心能力提出3至5個指標，並設計核心能力指標具體表現，作為確認確認教育品質，檢核學生學習效果的具體表現。課程修讀順序先導入研究方法與基礎理論課程，再進入專業課程，接續進行分組專門課程，然後統合課程進行博士論文發展。課程結構完整，銜接順序合理。</p> <p>4.本博士班的人才培育對於國家社會教育發展具有重要的影響力，現階段課程結構與內涵甚為完整。建議能持續關注國內外教育發展趨勢與教育思潮，結合我國教育政策與行政運作，隨時進行課程結構與調整因應與修正。</p> <p>根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為 <input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改進</p>

評審委員簽名：

徐明和

審查日期：111 年 10 月 15 日

國立嘉義大學 師範 學院 教育 學系(所)
111學年度課程結構外審意見回覆說明表

審查班別：■學士班□碩士班□博士班

一、外審意見系(所)回覆與彙整

項 目	委員意見及建議事項	回覆說明
1. 課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	<p>委員一： 課程設計緊密結合學系的教育目標，以培育優質師資及養成教育學術人才為方向，能引導學生學習定向與職涯發展。</p> <p>委員二： 課程結構設計與系(所)教育目標具一致性。</p>	謝謝委員。
2. 課程結構符合該專業領域中學術理論之架構	<p>委員一： 1. 課程結構符合師資培育與教育學術發展的方向。從先建立學生厚實的教育基礎理論課程，接續涵養學生各類別專門課程、專業實務，最後在四年級進行理論與實務的整合、探究與實作演練。 2. 表2-1，建議以p3「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」為名稱，前後用詞一致方便對照與理解。</p> <p>委員二： 課程結構符合該專業領域學術理論之架構。</p>	謝謝委員，表2-1「修課流程程圖」依據委員建議修正。
3. 系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度	<p>委員一： 建議核心能力4，能加上教學二字，也就是「數理教育」理論和教學實務之基本知能與涵養。以</p>	謝謝委員，依據委員建議修正核心能力4為:國小「數理教育」理論和 <u>教學</u>

	<p>對應前面培養優秀國小師資，及甄選教師時，部分地方政府會針對自然科學領域類別進行教師甄選。</p> <p>委員二： 系(所)訂定之教育目標與核心能力符合最新專業發展需求。</p>	實務之基本知能與涵養。
4.相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。	<p>委員一： 必選修課程分配適當，能夠回應教育目標與學生核心能力指標，符合目前國小教師甄試趨勢及教育學術人才培育的發展方向。</p> <p>委員二： 必選修學分數分配適當，符合系(所)教育目標與學生核心能力指標。</p>	謝謝委員。
5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。	<p>委員一： 課程結構設計與期望學生達成學系核心能力的檢核指標，適當良好。能從核心能力發展出基本能力指標，以檢核學生的學習情形及教育品質，並運用非正式課程的活動參與，包括見習、實習及服務等規定，加強學生的學習經驗與學用實踐，提升學生教育專業上的相關知能。</p> <p>委員二： 課程結構設計適當，符合所欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標。</p>	謝謝委員。
6.每學年各學期課程之銜接順序合理性。	<p>委員一： 共區分為四個階段，從基礎奠基期掌握教育的基礎理論，進入專業奠基期熟悉教育的專業發展內涵，再進入實力累積期注重教育的專業運用，最後從成果展現期</p>	謝謝委員。

	<p>確認學生師資養成及教育學術發展，具有良好的成長順序性與專業發展性。</p> <p>委員二： 每學年各學期必選修課程銜接順序合理。</p>	
<p>7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。</p>	<p>委員一： 課程結構設計能夠針對優質國小師資培育及教育專業學術發展的職涯發展，能夠符合國小教育現場對於教師專業之能的需求，也有利於從事教育專業學術發展的學生。</p> <p>委員二： 課程結構設計佳，能考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。</p>	<p>謝謝委員。</p>
<p>8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符程度。</p>	<p>委員一： 以國立臺灣師範大學教育學系學士班為對照，在教育目標與課程設計上，能重視學生的師資養成與教育專業發展，課程結構設計上重視由教育理論到實務技能，重視正向螺旋的發展。</p> <p>委員二： 能參考課程地圖，對照國內外標竿學系(所)課程結構設計。</p>	<p>謝謝委員。</p>
<p>9.整體性綜合意見。</p>	<p>委員一： 1.課程結構設計與系(所)教育目標之一致性，符合國小師資培育及教育學術專業發展的方向。 2.課程結構設計的結構性、發展性與學系的教育目標吻合，且與地方政府教師甄選的方向趨勢一致，有利於學生未來的職</p>	<p>謝謝委員意見及回覆。</p>

	<p>涯進路與學術發展。</p> <p>3.課程結構設計上先紮根於教育基礎學理，逐漸發展實務運用，理論與實務的整合，經驗與運用的兼顧，結構完整，銜接順序合理，有利於學生的專業發展。</p> <p>4.建議持續掌握各地方政府教師甄試的類別與方式，提供學生職涯進路協助與輔導。</p> <p>根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為 <input checked="" type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>佳<input type="checkbox"/>普通<input type="checkbox"/>待改進</p> <p>委員二： 根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為 <input checked="" type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>佳<input type="checkbox"/>普通<input type="checkbox"/>待改進</p>	
--	--	--

二、系(所)依據外審意見修正與改進彙整表

※請依前述「回覆說明」彙整系(所)「修正及具體改進事項」

委員意見及建議事項	修正及具體改進事項
<p>表2-1，建議以p3「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」為名稱，前後用詞一致方便對照與理解。</p>	<p>表2-1「修課流程程圖」依據委員建議修正。</p> <p>國立嘉義大學師範學院教育學系112學年度大學部修課流程圖</p>
<p>建議核心能力4，能加上教學二字，也就是「數理教育」理論和教學實務之基本知能與涵養。以對應前面培養優秀國小師資，及甄選教師時，部分地方政府會針對自然科學領域類別進行教師甄選。</p>	<p>依據委員建議修正核心能力4為：</p> <p>二、核心能力：</p> <p>...</p> <p>4.國小「數理教育」理論和<u>教學</u>實務之基本知能與涵養。</p> <p>....</p>

院課程委員會審議結果：

通過（送校課程委員會審議）

本案退回系所修正

院課程委員會召集人：_____（簽章）

國立嘉義大學 師範 學院教育學系教育研究碩士班

111學年度課程結構外審意見回覆說明表

審查班別： 學士班 碩士班 博士班

一、外審意見系(所)回覆與彙整

項目	委員意見及建議事項	回覆說明
1.課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	委員一： 課程結構設計能充分回應教育現場的發展趨勢，規劃為三個不同組別，引導學生研究的方向目標，促進教育學術與教育現場的整合。 委員二： 課程結構設計與系(所)教育目標具一致性。	
2.課程結構符合該專業領域中學術理論之架構	委員一 1.能延續學士班所學習的課程基礎，引導學生進行教育學術相關的研究。 2.培養學生教育研究的基礎課程，包括研究工具與研究方法，並從三組教育專業研究方向出發，引導學生探究專業的教育學術領域，符合教育專業研究的理論發展。 委員二： 課程結構符合該專業領域學術理論之架構。	
3.系(所)訂定之教育目標與必修能力與最新專業發展需求的符合程度	委員一： 本碩士班訂定之教育目標與核心能力符合教育發展趨勢，掌握目前教育政策與國民教育發展，對於學	

	<p>生進行教育專業研究能力與實務運用能力的培育，有良好的引導作用。</p> <p>委員二： 系(所)訂定之教育目標與核心能力符合最新專業發展需求。</p>	
4.相對於教育目標與學生必修能力指標，必選修學分數分配之適當性。	<p>委員一： 本碩士班專業碧悠3學分，專業選修27學分，論文6學分。因應本碩士班共區分三個組別，必選修在畢業學分上的分配約為1:9，符合學生學習及進行教育專業研究需求。必選修課程能同時分配在七個核心能力指標上，有助於學生核心能力的發展。</p> <p>委員二： 必選修學分數分配適當，符合系(所)教育目標與學生核心能力指標。</p>	
5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之必修能力的檢核指標之適當程度。	<p>委員一： 1.課程結構設計能針對培養學生核心能力，透過27項核心能力指標與具體表現確認學生的表現，檢核指標具體且適當。 2.核心能力指標具體表現在3.1.1以及3.2.1，建議可以調整敘寫方式。7.3.1編碼請修正。</p> <p>委員二： 課程結構設計適當，符合所欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標。</p>	<p>核心能力指標具體表現修正如下： 3.1.1 畢業生具備教育哲學思考判斷與應用之能力。 3.2.1 畢業生具備教育社會學思考判斷與應用之能力 7.1.1. 畢業生具備人道關懷之能力標號誤植，修正為 7.3.1. 畢業生具備人道關懷之能力。</p>
6.每學年各學期課程之銜接順序合理性。	<p>委員一： 從基礎課程的研究發方法與理論，導入專業課程，接</p>	

	<p>續再進入分組專門課程及統整課程完成碩士論文。銜接順序合理，結構系統完整。</p> <p>委員二；</p> <p>每學年各學期必選修課程銜接順序合理。</p>	
<p>7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。</p>	<p>委員一：</p> <p>本碩士班職涯進路包括二大部份，其一為升學進路，繼續就讀博士學位，其二為就業進路，包括學校教職、文教事業工作者及參與國家考試等。課程結構設計符合學生職涯進路與未來發展。</p> <p>委員二：</p> <p>課程結構設計佳能考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。</p>	
<p>8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符程度。</p>	<p>委員一：</p> <p>本碩士班以國立台灣師範大學教育學系為標竿學系。經對照比較，教育目標及培育中高階教育學術人才、中高階教育行政與學校行政人才相近。相異之處為本碩士班不規劃培育師資學程，採鼓勵有志從事教職學生修讀學校師培中心之中、小、幼教師學程。</p> <p>委員二：</p> <p>能參考課程地圖，對照國內外標竿學系(所)課程結構設計。</p>	
<p>9.綜合建議。</p>	<p>委員一：</p> <p>1.本碩士班之課程結構設</p>	

計符合教育目標、能回應教育現場的發展趨勢，並因應學生的研究興趣規劃三個不同組別，教育學術研究與教育現場的緊密整合。宜續維持。

2.課程結構設計訂有學生核心能力，並有具體表現指標進行檢核。且課程架構銜接順序合理，架構完整。

3.課程結構設計能持續關注國際教育趨勢與國內教育政策的發展，隨時進行因應調整修正，建議持續關注掌握，維持良好的課程品質。

委員二：

根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為

優 佳 普通 待改進。

二、系(所)依據外審意見修正與改進彙整表

※請依前述「回覆說明」彙整系(所)「修正及具體改進事項」

委員意見及建議事項	修正及具體改進事項
核心能力指標具體表現在3.1.1以及3.2.1，建議可以調整敘寫方式。7.3.1編碼請修正。	核心能力指標具體表現修正如下： 3.1.1. 畢業生具備統計基本理論之能力。 修正為： 3.1.1 畢業生具備教育哲學思考判斷與應用之能力。 3.2.1. 畢業生具備統計實務應用之能力。 修正為： 3.2.1 畢業生具備教育社會學思考判斷與應用之能力 請見說明一。 7.1.1. 畢業生具備人道關懷之能力標號誤植，修正為 7.3.1. 畢業生具備人道關懷之能力。

院課程委員會審議結果：

通過（送校課程委員會審議）

本案退回系所修正

院課程委員會召集人：_____（簽章）

說明一

教育研究碩士班課程核心能力對應能力指標與核心能力指標具體表現之關係

核心能力	核心能力指標	核心能力指標具體表現
<p>3.卓越的「教育理論」與其應用之專業能力與涵養。</p>	<p>3.1.精熟的「教育哲學」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養</p> <p>3.2.精熟的「教育社會學」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。</p> <p>3.3.精熟的「教育心理學」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。</p> <p>3.4.精熟的「多元文化」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。</p>	<p>3.1.1.畢業生具備統計基本理論之能力。</p> <p>3.1.1.畢業生具備教育哲學思考判斷與應用之能力。</p> <p>3.2.1.畢業生具備統計實務應用之能力。</p> <p>3.2.1.畢業生具備教育社會學思考判斷與應用之能力。</p> <p>3.3.1.畢業生具備從真實的研究中分析他們所蒐集的真實資料</p> <p>3.4.1.畢業生具備多元文化分析之能力。</p>

國立嘉義大學 師範 學院 教育教政碩士班
111學年度課程結構外審意見回覆說明表

審查班別：學士班 碩士班 博士班

一、外審意見系(所)回覆與彙整

項 目	委員意見及建議事項	回覆說明
1. 課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	委員一： 本碩士班課程結構設計能呼應以教育行政與政策發展之研究，關注國內外教育制度與經營管理之發展，並參與協助地區教育行政機關經營運作的教育目標。 委員二： 課程結構設計與系(所)教育目標具一致性。	謝謝委員。
2. 課程結構符合該專業領域中學術理論之架構	委員一： 1. 本碩士班課程結構以預期二年期的修課進行規劃，並根據四項核心能力分別開設課程，從基礎研究方法與統計奠基，並開始導入國內外各類教育行政與政策研究相關課程，課程結構架構與內容完整。 2. 建議考慮增開現階段國民教育政策與實驗教育相關課程，增加學生拓展研究方向與職涯就業的需求 委員二： 課程結構符合該專業領域學術理論之架構。	謝謝委員，未來將依據委員建議調整課程。
3. 系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度	委員一： 1. 本碩士班訂定之教育目標與核心能力包括理解國內外教育行政與政策，掌握各國教育制度與發展，關注教育行政經營管理，培育學生教育行政與政策規劃參與等層面，符合最新教	謝謝委員，未來將依委員建議採條列式敘寫。

	<p>育專業發展趨勢與需求。</p> <p>2.建議採用條列敘寫，以方便閱讀、理解與掌握重點。</p> <p>委員二： 系(所)訂定之教育目標與核心能力符合最新專業發展需求。</p>	
4.相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。	<p>委員一： 1.本碩士班主要在培育教育行政與政策的研究與實務專業人才，學生需要先進行7學分必修學分，奠定研究方法與工具運用能力，再選修23學分專業課程，最後完成論文6學分。必選修學分配當情形良好。 2.建議p36的表格能夠調整修正。</p> <p>委員二： 必選修學分數分配適當，符合系(所)教育目標與學生核心能力指標。</p>	謝謝委員已修正p36表格。
5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。	<p>委員一： 本碩士班課程結構設計從教育目標發展出四項核心能力，接續每項核心能力分別訂定2項合計8項的指標，能檢核學生的學習表現與核心能力。</p> <p>委員二： 課程結構設計適當，符合所欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標。</p>	謝謝委員。
6.每學年各學期課程之銜接順序合理性。	<p>委員一： 1.本碩士班課程以預期學生修習二年規劃，從基礎課程、研究工具、專業課程及統整課程，具備學習方法及基礎理論課程，再進階是專業課程及論文發展，結構系統完整，銜接順序</p>	謝謝委員。

	<p>合理。</p> <p>2.建議研究工具的敘寫內容稍作調整，使其更貼近標題意涵。</p> <p>委員二： 每學年各學期必選修課程銜接順序合理。</p>	
7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。	<p>委員一： 本碩士班規劃學生進路發展主要為升學與就業二條途徑，課程結構設計能針對學生就業需求與職涯進路，並符合教育現場及教育行政政策的趨勢。</p> <p>委員二： 課程結構設計佳，能考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。</p>	謝謝委員。
8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符程度。	<p>委員一： 本碩士班的參考標竿學系為國立政治大學教育行政與政策研究所。在教育目標上都以培育教育行政與政策領域專業人才為主，課程結構設計上大致相同，必選修學分數少有差異。</p> <p>委員二： 能參考課程地圖，對照國內外標竿學系(所)課程結構設計。</p>	謝謝委員。
9.整體性綜合意見。	<p>委員一： 1.本碩士班之課程結構設計符合教育目標，以培育教育行政與政策研究專業人才及實務人才為方向，課程架構及課程內涵具有系統統整性，能重視國內外重要的教育行政與教育政策發展趨勢。建議能維持關注，必要時進行因應調整。 2.課程結構設計訂有學生核心能</p>	謝謝委員意見及回覆。

	<p>力，並透過具體表現指標進行檢核。對於學生升學進路與就業進路有明確的引導及助益。</p> <p>3.課程結構設計能從研究方法與基礎理論進行導入，接續進行專業課程的學習，結構具有系統性與完整性，銜接順序合理。</p> <p>4.建議有關國民教育相關的教育政策、行政運作及實驗教育等課程，可以斟酌開設，使學生更能瞭解熟悉國民教育政策內容，及地方政府教育行政機關的組織運作。</p> <p>根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為 <input checked="" type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>佳<input type="checkbox"/>普通<input type="checkbox"/>待改進</p> <p>委員二： 根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為 <input checked="" type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>佳<input type="checkbox"/>普通<input type="checkbox"/>待改進</p>	
--	--	--

二、系(所)依據外審意見修正與改進彙整表

※請依前述「回覆說明」彙整系(所)「修正及具體改進事項」

委員意見及建議事項	修正及具體改進事項										
建議p36的表格能夠調整修正	<p>P36依據委員建議修正。</p> <p>表4-3 教育行政與政策發展碩士班必選修學分數一覽表[□]</p> <table border="1" data-bbox="539 510 1393 801"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 510 975 562">必選修別[□]</th> <th data-bbox="983 510 1393 562">學分數[□]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 562 975 607">必修[□]</td> <td data-bbox="983 562 1393 607">7[□]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 607 975 667">選修[□]</td> <td data-bbox="983 607 1393 667">23[□]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 667 975 734">論文[□]</td> <td data-bbox="983 667 1393 734">6[□]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 734 975 801">合計[□]</td> <td data-bbox="983 734 1393 801">36[□]</td> </tr> </tbody> </table>	必選修別 [□]	學分數 [□]	必修 [□]	7 [□]	選修 [□]	23 [□]	論文 [□]	6 [□]	合計 [□]	36 [□]
必選修別 [□]	學分數 [□]										
必修 [□]	7 [□]										
選修 [□]	23 [□]										
論文 [□]	6 [□]										
合計 [□]	36 [□]										

院課程委員會審議結果：

通過（送校課程委員會審議）

本案退回系所修正

院課程委員會召集人：_____（簽章）

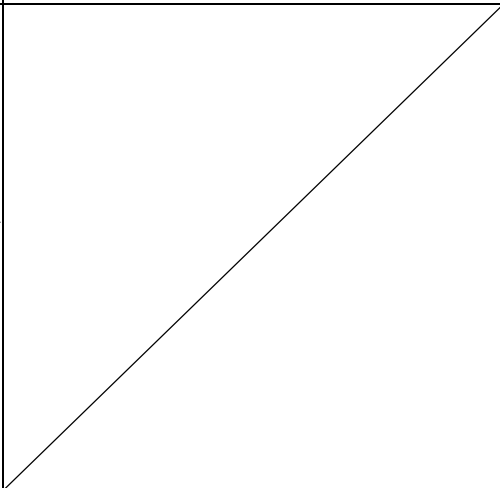
國立嘉義大學 師範 學院教育學系數理教育碩士班

111學年度課程結構外審意見回覆說明表

審查班別： 學士班 碩士班 博士班

一、外審意見系(所)回覆與彙整

項目	委員意見及建議事項	回覆說明
1.課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	委員一： 本碩士班教育目標包括培育數理教育研究人才、培育中、小學數理師資與數理教育視導人才，培育非制式數理教育人才。課程結構設計可以促進教育目標得實現。 委員二： 課程結構設計與系(所)教育目標具一致性。	
2.課程結構符合該專業領域中學術理論之架構	委員一： 課程結構包括必修科目的教育研究法研究及高等教育統計，奠定研究方法的基礎能力，然後銜接數學教育及科學教育領域的專門課程，符合該專業領域中學術倫理之架構。 委員二： 課程結構符合該專業領域學術理論之架構。	
3.系(所)訂定之教育目標與必修能力與最新專業發展需求的符合程度	委員一： 1.本碩士班訂定之教育目標與核心能力能符合最新專業發展需求。 2.因本碩士班目標有包括培育中、小學數理師資與數理教育視導人才，建議核心能力能加上數理教育課程與教學實務專業能力，以呼應前項教育目	1.本碩士班教育目標旨在培育數理教育研究人才、中小學數理師資與數理教育視導人才，以及非制式數理教育人才，這些人才須具備數理教育相關的教學、學習、評量、課程、師資培育等專業能力，課程和教學實務屬於上述專業能力中的一部分，因

	<p>標</p> <p>3.教育目標訂有培育有關數理教育視導人才，因應目前地方政府課程與教學實務業務主要是規劃在國教輔導團業務，推動方式均為輔導與支持，建議「視導」二字修正調整為數理教育「輔導」人才。</p> <p>委員二： 系(所)訂定之教育目標與核心能力符合最新專業發展需求。</p>	<p>此採用數理教育專業能力應更貼近教育目標。</p> <p>2.依據「教育部國民及學前教育署教育視導實施要點」(如說明一)第二點視導目標： (一)發揮行政視導功能，貫徹執行教育政策及措施。 (二)加強教學視導功能，提升教學品質。 (三)專案訪查及協助處理重大偶發事件。</p> <p>以及第六點視導原則第一項：視導與輔導並重：以輔導、視導為方法，協助學校校務之推動。視導。</p> <p>由上述條文可知，視導包含行政視導與教學視導，同時視導與輔導並重，因此視導的功能更深更廣。</p> <p>基於上述理由，本碩士班教育目標與核心能力維持不變</p>
<p>4.相對於教育目標與學生必修能力指標，必選修學分數分配之適當性。</p>	<p>委員一： 本碩士班專業必修6學分，專業選修24學分(包括分組必選10學分、選修14學分)、及論文6學分，必選修學分分配合理，有助於學生學習發展。</p> <p>委員二： 必選修學分數分配適當，符合系(所)教育目標與學生核心能力指標。</p>	
<p>5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之必修能力的檢核指標之適當程度。</p>	<p>委員一： 1.本碩士班透過教育目標發展學生核心能力，並透過學術活動參與、推廣科學營隊、服務學習發展學生重要核心能力。 2.建議核心能力與檢核指標能夠採用表列方式呈現，便於閱讀、參照、理解與掌握。</p>	<p>依據委員建議將本碩士班核心能力對應能力指標與核心能力指標具體表現之關係列表對應如說明二。</p>

	<p>委員二： 課程結構設計適當，符合所欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標。</p>	
<p>6.每學年各學期課程之銜接順序合理性。</p>	<p>委員一： 本碩士班必選修課程從一年級基礎課程的方法論奠定研究基礎，接續專業課程，進入二年級著重在數理教育與科學教育的分組專門課程，最後進行統整課程碩士論文撰寫，課程結構及銜街順序合理。</p> <p>委員二： 每學年各學期必選修課程銜接順序合理。</p>	
<p>7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。</p>	<p>委員一： 設計規劃學生的進路發展主要有二大途徑，其一是進入國內外大學相關博士班。其二是就業進路，包括研究、教職、文化事業與公職考試。課程有助於學生進路規劃與就業需求。</p> <p>委員二： 課程結構設計佳能考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。</p>	
<p>8.與國內外標準(或參考)學系所課程結構設計相符程度。</p>	<p>委員一： 標準學系為國立師範大學科學教育研究所，教育目標都是以培育科學教育人才為主。在學生核心能力上，大致相同。在課程結構設計台師大以研究領域分類，本班則分為數學教育組與科學教育組規劃課程，有部分的差異。</p> <p>委員二： 能參考課程地圖，對照國內外標準學系(所)課程結構設計。</p>	

<p>9.綜合建議。</p>	<p>委員一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本碩士班之課程結構設計符合教育目標，以培育數理教育研究人才，中、小學數理師資與數理教育視導人才，及非制式數理教育人才為主。 2.本碩士班透過教育目標發展學生核心能力，並透過學術活動參與、推廣科學營隊、服務學習發展學生重要核心能力。對於學生依興趣及研究方向修讀課程，對職涯進路具有明確的引導作用。 3.課程結構設計包括必修科目的教育研究法研究及高等教育統計，奠定研究方法的基礎能力，然後銜接數學教育及科學教育領域的專門課程，銜接順序合理清楚。 4.建議教育目標訂培育有關數理教育視導人才，將「視導」人才修正調整為數理教育輔導人才。以符合目前地方整輔課程與教學工作的推動。 5.建議有關核心能力與檢核指標能夠採用表列方式呈現。 <p>委員二；</p> <p>根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.在教育目標中，旨在數理教育研究人才、中小學師資、視導人才和非制式教育人才，這些人才須具備數理教育相關的教學、學習、評量、課程、師資培育等專業能力，課程和教學實務屬於上述專業能力中的一部分，因此採用數理教育專業能力應更貼近教育目標。 2.依據「教育部國民及學前教育署教育視導實施要點」(如說明一) 第二點視導目標： <ol style="list-style-type: none"> (一)發揮行政視導功能，貫徹執行教育政策及措施。 (二)加強教學視導功能，提升教學品質。 (三)專案訪查及協助處理重大偶發事件。 <p>以及第六點視導原則第一項：視導與輔導並重：以輔導、視導為方法，協助學校校務之推動。視導。</p> <p>由上述條文可知，視導包含行政視導與教學視導，同時視導與輔導並重，且視導的功能更深更廣。</p> <p>基於上述理由，本碩士班教育目標與核心能力維持不變。</p> 3.依據委員建議將本碩士班核心能力與檢核指標列表如說明二。
----------------	--	--

二、系(所)依據外審意見修正與改進彙整表

※請依前述「回覆說明」彙整系(所)「修正及具體改進事項」

委員意見及建議事項	修正及具體改進事項
<p>教育目標訂有培育有關數理教育視導人才，因應目前地方政府課程與教學實務業務主要是規劃在國教輔導團業務，推動方式均為輔導與支持，建議「視導」二字修正調整為數理教育「輔導」人才。</p>	<p>依據「教育部國民及學前教育署教育視導實施要點」(如說明一)第二點視導目標： (一)發揮行政視導功能，貫徹執行教育政策及措施。 (二)加強教學視導功能，提升教學品質。 (三)專案訪查及協助處理重大偶發事件。 以及第六點視導原則第一項：視導與輔導並重：以輔導、視導為方法，協助學校校務之推動。 由上述條文可知，視導包含行政視導與教學視導，同時視導與輔導並重，且視導的功能更深更廣。因此，本碩士班教育目標維持不變。</p>
<p>因本碩士班目標有包括培育中、小學數理師資與數理教育視導人才，建議核心能力能加上數理教育課程與教學實務專業能力，以呼應前項教育目標。</p>	<p>在教育目標中，旨在培育數理教育研究人才、中小學數理師資與數理教育視導人才、非制式數理教育人才，這些人才須具備數理教育相關的教學、學習、評量、課程、師資培育等專業能力，課程和教學實務屬於上述專業能力中的一部分，因此採用數理教育專業能力應更貼近教育目標。 基於上述理由，本碩士班核心能力維持不變。</p>
<p>建議核心能力與檢核指標能夠採用表列方式呈現，便於閱讀、參照、理解與掌握。</p>	<p>本碩士班核心能力對應能力指標與核心能力指標具體表現之關係列表對應如說明二。</p>
<p>自然科學學習與評量改為自然科學領域學習與評量(紙本建議)</p>	<p>依據委員建議，自112學年度起將自然科學學習與評量更改為自然科學領域學習與評量</p>

院課程委員會審議結果：

- 通過（送校課程委員會審議）
- 本案退回系所修正

院課程委員會召集人：_____（簽章）

說明一

教育部國民及學前教育署教育視導實施要點

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為提高學校行政效能及教學品質，並落實教育基本法第九條第一項第五款規定，特訂定本要點。

二、視導目標

- (一)發揮行政視導功能，貫徹執行教育政策及措施。
- (二)加強教學視導功能，提升教學品質。
- (三)專案訪查及協助處理重大偶發事件。

三、視導權責與分工

- (一)本署督導所轄之國立及私立高級中等學校與國立大學附屬高級中等以下學校。
- (二)直轄市教育局及各縣（市）政府督導所轄各機關學校；必要時，本署協調或協助教育相關聯絡事項。

四、視導方式

實施分區視導，聯合教育機構及整合相關資源，建置視導網絡，辦理教育視導業務。

五、視導人員編組與職責

(一)編制員額：

- 1、簡任視察五名，擔任分區召集人，並置總召集人由署長核派之，負責行政視導、教學視導或其他專案視導。
- 2、聘任督學：依任務需要遴聘優秀現職或退休教育人員擔任行政督學與課程督學。

(1)行政督學：協助行政視導，行政運作及校長辦學之輔導。

(2)課程督學：協助教學視導，課程規劃及教師教學之輔導。

(二)業務助理：各召集人之幕僚作業，得視需要編配之。

六、視導原則

- (一)視導與輔導並重：以輔導、視導為方法，協助學校校務之推動。
- (二)行政視導與教學視導兼顧：以行政視導加強行政效能，有效支援教學；以教學視導帶動教學的改進。
- (三)有效運用專業人才與科學化資訊系統：建置視導相關專業人才資料庫，運用學校現況資訊系統，發揮視導效能。
- (四)協助學校發展本位特色：依據學校特性，發展學校本位課程及教學活

動，採取適當之教學視導方式，以提升學校辦學績效。

(五)尊重分權及自主精神：尊重地方自治權責與學校自主管理，落實推動教育政策。

七、視導工作之實施

(一)定期視導：由本署訂定學年度教育視導重點項目、規劃分區、分類視導如下：

1、行政視導：重大教育施政方案之推動督導及學校校務評鑑缺失後續追蹤輔導。

2、教學視導：配合各學科及群科中心等單位、聘請教學卓越獎團隊、教師教學專業社群等教學專長團隊或師鐸獎得獎教師、教學輔導教師，就實施教學演示、教學觀察與回饋辦理成效進行視導，並提供教育新知。

(二)專案視導：部長及署長交辦事項或配合業務主管單位簽辦之專案；必要時，得聘請學者專家參與。

八、其他配合事項

(一)視導人員應配合各項教育政策及措施，就學年度教育視導重點項目，切實執行視導工作。

(二)視導人員應配合視導網絡，參與相關會議，遇有特殊事項，得隨時專案報核，送請署長核定後，分請有關單位辦理。

(三)視導人員於視導期間，發現學校辦理校務績效卓越者，除予以公開表揚外，亦得簽請獎勵；如發現學校有績效不彰、經營不力或教學怠忽情形者，應輔導督促其有效改善，除列入年度考核外，並得簽請懲處。

(四)遇有學校急需改善教學軟硬體設施，專案簽請署長優先交辦業務單位，核補經費辦理。

(五)遇有違反教育法令規定者，視情節輕重，除應即時糾正外，並簽請相關業務單位依規定辦理。

(六)視導人員視導期程結束後，由署長召集視導會議，提出檢討改進事宜，各單位主管人員均應出席。

九、本署於每學年度結束後一個月內，針對教育視導重點項目檢討調整之。

十、教育視導所需經費，由本署編列預算支應，並按規定時間及程序報核。

說明二

數理教育碩士班核心能力對應能力指標與核心能力指標具體表現之關係

核心能力	核心能力指標	核心能力指標具體表現
1.數理教育之專業能力。	1.1.具備數理教學之專業能力 1.2.掌握學生數理學習	參與學術活動，採計點制，包括：參與國內外學術研討會一次0.5點、參加本所研究生之論文計畫審查或口試一場0.25點，積分滿1點(含)為符合規定。
2.問題解決與創新能力。	2.1.規劃、執行研究並發表成果 2.2.指導學生製作科展	發表一篇具審查制度之期刊或研討會論文；參加全國性或縣市政府舉辦之數學、科學或資訊相關教案(設計)並獲得獎勵，且為第一作者；指導學生參加全國性或縣市政府舉辦之科展競賽獲得佳作以上
3.關懷人文與自然之能力。	3.1.關懷弱勢學生之數理學習 3.2.實踐自然生態教學活動	透過實地參訪，結合理論與實作，欣賞豐富的水生植物，並透過望遠鏡頭觀察到水雉的生態奧妙，協助學生認識鳥類生態，並建立保育觀念，進而擴充師生科學與海洋教育、博物館教育等之內涵。
4.溝通、協調與領導能力。	4.1.籌辦數理相關活動 4.2.具備發表與溝通能力	每年需辦理國中小學數學營或科學營，研究生修業期間，需參與數學營或科學營活動之籌劃與執行至少一次，以強化課外學習活動，一次給予計點0.5點，訂定為本所學生畢業門檻之一。

國立嘉義大學 師範 學院 教育學系
111學年度課程結構外審意見回覆說明表

審查班別：學士班碩士班博士班

一、外審意見系(所)回覆與彙整

項 目	委員意見及建議事項	回覆說明
1.課程結構設計與系(所)教育目標之一致性	<p>委員一： 課程結構設計與本博士班教育目標包括培養具備廣博與專精之教育學術知識；深化獨立與純熟之教育研究素養；發展省思與批判之教育研究精神；統整理論與實務之教育實踐能力之教育專業學術人才，具有一致性。</p> <p>委員二： 課程結構設計與系(所)教育目標具一致性。</p>	謝謝委員。
2.課程結構符合該專業領域中學術理論之架構	<p>委員一： 課程結構符合培養教育理論、課程教學，以及教育行政與文化事業專業卓越優秀人才的目標。且能整合師範學院系所特色，設有「教學分組」，包括「教育理論組」、「課程與教學組」及「教育行政與文教事業經營組」三個組別。課程結構從教育基礎理論、研究工具及方法課程開始，再進入分組專門課程，整合學院特色，並重理論與實務，兼顧本土化與國際化，符合教育專業領域中學術理論之架構。</p> <p>委員二： 課程結構符合該專業領域學術理論之架構。</p>	謝謝委員。

<p>3.系(所)訂定之教育目標與核心能力與最新專業發展需求的符合程度</p>	<p>委員一： 本博士班能配合學校與師範學院的教育目標，掌握國內外教育思潮與發展趨勢，規劃核心能力，建立課架構，並逐年檢討修正，以引導學生學術研究與發展。</p> <p>委員二： 系(所)訂定之教育目標與核心能力符合最新專業發展需求。</p>	<p>謝謝委員。</p>
<p>4.相對於教育目標與學生核心能力指標，必選修學分數分配之適當性。</p>	<p>委員一： 本博士班學生必須修讀專業必選學分數3學分，專業選修學分數27學分，論文12學分。必選為教育研究法研究，在27個專業選修學分中，有共同基礎科目。必選修學分數分配情形符合本班教育目標與特色發展。</p> <p>委員二： 必選修學分數分配適當，符合系(所)教育目標與學生核心能力指標。</p>	<p>謝謝委員已修正p36表格。</p>
<p>5.課程結構設計欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標之適當程度。</p>	<p>委員一： 本博士班共規劃七項核心能力作為必修課程能力發展之內涵，每項核心能力提出3至5個指標，並設計核心能力指標具體表現，作為確認確認教育品質，檢核學生學習效果的具體表現。</p> <p>委員二： 課程結構設計適當，符合所欲培育學生達成系(所)之核心能力的檢核指標。</p>	<p>謝謝委員。</p>
<p>6.每學年各學期課程之銜接順序合理性。</p>	<p>委員一： 在課程設計上，先紮根在研究方法與基礎理論課程，再進入專業課程，接續進行分組專門課程，</p>	<p>謝謝委員。</p>

	<p>然後統合課程進行博士論文發展。課程結構完整，銜接順序合理。</p> <p>委員二： 每學年各學期必選修課程銜接順序合理。</p>	
7.課程結構設計已考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。	<p>委員一： 本班思考學生就業需求與職涯進路的二條路徑，包括學術深造研究及就業發展，在課程結構設計上已考量因應，培育學生專長因應未來發展。</p> <p>委員二： 課程結構設計佳，能考量就業需求與職涯進路，培育學生將所學應用在實務上的能力。</p>	謝謝委員。
8.與國內外標竿(或參考)學系所課程結構設計相符程度。	<p>委員一： 本博士班參考標竿系所為國立台灣師範大學教育學系博士班。教育目標方向大致相同，本班規劃方式以培育學生核心能力為方向。從課程架構比較，均設計有共同必修、教育基礎課程與研究工具與方法之基礎課程課，以及專門(分組)選修科目。二校教育目標與課程結構設計上基本上有多數的相通與一致性。</p> <p>委員二： 能參考課程地圖，對照國內外標竿學系(所)課程結構設計。</p>	謝謝委員。
9.整體性綜合意見。	<p>委員一： 1.本博士班之課程結構設計符合規劃的教育目標，以培養具備廣博與專精之教育學術知識，深化獨立與純熟之教育研究素養，發展省思與批判之教育研</p>	謝謝委員意見及回覆。

究精神，統整理論與實務之教育實踐能力之教育專業學術人才為方向，對於教育專業學術研究發展具有重要的影響力，建議能夠持續關注並透過學生具體表現檢核目標達成的情形。

2.課程結構設計重視本土化與國際化的教育發展，兼顧國內外教育思潮與教育發展趨勢。對於學生畢業後從事教育專業學術研究及就業進路擔任教育事業相關人員有重大助益，也會對於國家及社會教育發展具有重要的影響。

3課程結構設計規劃七項核心能力作為必修課程能力發展之內涵，每項核心能力提出3至5個指標，並設計核心能力指標具體表現，作為確認教育品質，檢核學生學習效果的具體表現。課程修讀順序先導入研究方法與基礎理論課程，再進入專業課程，接續進行分組專門課程，然後統合課程進行博士論文發展。課程結構完整，銜接順序合理。

4.本博士班的人才培育對於國家社會教育發展具有重要的影響力，現階段課程結構與內涵甚為完整。建議能持續關注國內外教育發展趨勢與教育思潮，結合我國教育政策與行政運作，隨時進行課程結構與調整因應與修正。

根據系所提供資料，本人對受評單位整體課程結構之評量結果為
優 佳 普通 待改進

	<p>委員二： 根據系所提供資料，本人對受評 單位整體課程結構之評量結果為 <input checked="" type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>佳<input type="checkbox"/>普通<input type="checkbox"/>待改進</p>	
--	--	--

二、系(所)依據外審意見修正與改進彙整表

※請依前述「回覆說明」彙整系(所)「修正及具體改進事項」

委員意見及建議事項	修正及具體改進事項
無	無

院課程委員會審議結果：

通過（送校課程委員會審議）

本案退回系所修正

院課程委員會召集人：_____（簽章）

國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點

102年3月5日校課程規劃委員會會議修正通過

102年5月7日教務會議修正通過

103年3月11日校課程規劃委員會會議修正通過

103年4月22日教務會議修正通過

104年10月27日教務會議修正通過

105年3月22日校課程規劃委員會會議追認通過

106年3月10日校課程規劃委員會會議修正通過

106年5月2日教務會議修正通過

107年5月1日教務會議修正通過

108年3月26日校課程規劃委員會會議追認通過

109年4月6日校課程規劃委員會會議修正通過

109年5月5日教務會議修正通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為審慎規劃課程，增進學生學習效果，達成教育目標，特依大學法施行細則第二十四條，訂定「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校各系所(學位學程)課程規劃委員會所訂之畢業最低學分，如大學部各學系高於一二八學分或研究所高於三十學分時，需由各系所(學位學程)、院、校課程規劃委員會會議通過後，依程序簽請校長核定後實施。
學士班(含進修學士班)畢業最低學分中，除校定通識教育三十學分、學系規劃之專業必選修學分外，應開放自由選修至少十五學分，以利學生選修各院系(含本院、系)所開課之課程或外系任一完整學程。
- 三、本校教務處應依本校教育目標、核心能力，規劃全校通識課程核心能力、課程架構與實施。
- 四、本校各系所(學位學程)應依校、院之教育目標、系所(學位學程)特質及內外部回饋意見，訂定系所(學位學程)教育目標及學生應達之核心能力，並經系所(學位學程)課程委員會及院課程委員會會議通過。
- 五、本校各系所(學位學程)、中心對於課程之檢討，除包括教師教學與學生學習之回饋意見外，並應考量社會需求、產業發展趨勢及校友等外部回饋意見。
- 六、本校各系級課程規劃委員會應依教育目標及學生應達成之核心能力，制定課程規劃及學生核心能力之達成指標，並應確保每一開

設科目之教學內容與核心能力之關聯性。

七、本校各系所(學位學程)依課程規劃擬定各學年度新生入學之必選修科目冊，經系所(學位學程)、院、校級課程規劃委員會議三級審議通過後實施，並提教務會議報告。必選修科目冊訂定後之變更，必修科目需經系所(學位學程)、院課程規劃委員會審議，再送校課程規劃委員會議討論通過後，由系所(學位學程)上網公告周知，並提教務會議報告；新增選修課程需經系所(學位學程)、院課程規劃委員會審議通過。

八、本校開課系所(學位學程)應依新生入學當學年度之必選修目冊執行開課與排課作業。每學期開課時應受開課容量之限制，大學部為畢業學分扣除通識教育三十學分、系專業必修學分後之其餘學分乘一點五倍計算；研究所則為畢業學分(不含論文學分)扣除專業必修學分後之其餘學分乘兩倍計算。惟為維護學生修課權益及開課成本，各系大學部必修不得高於 70 學分，總開課容量(包含必修及選修課程)不得超過 150 學時為原則(獸醫系、師資生以 1.25 倍計算)，其施行細則另訂之。

各院系開設跨領域課程，若經學程委員會議、院課程委員會議審查確為學程特色需要而新增課程者，其開課學分得不列入前項開課容量計算。

必修課程原則上不可分組(收取藝能科指導費之科目不在此限)。惟授課受限於場地設備及特殊需求需必修分組時，且其未達總課程容量之上限者，經專案簽准得分組上課。

九、本校課程按學分計算，以每週授課一小時，授課滿十八週為一學分。

實驗、實習(實作)、書報(專題)討論、專題研究(製作)之課程以每週上課二至三小時，授滿十八週為一學分。

正課如含實習(習作)則可增加一學時。

十、本校各開課系所(學位學程)排課時應督促所屬教師上網填寫教學大綱，並在學生預選前(約第十四週)上網公告，以利學生查詢及作為教學評鑑之參考。教學大綱內容含課程基本資料、系所(學位學程)教育目標、學科與核心能力關聯性、學科內容概述、學科教學內容大綱、學科學習目標、教學進度、學期成績考核、教材講義及參考書目等。

十一、各開課單位應依必選修科目冊所訂定之開課學期審慎開課，以

維護學生修課權益。開課時段未按課程標準開設時(如原一上課程更動為一下);必修課程需經系所課程規劃委員會議決議,並簽請院長及教務長核定後始可更動。選修課程,需應系所課程規劃委員會議討論通過後始可更動。

- 十二、各課程開班人數日間學制學士班為十人、研究所碩士班為三人、博士班為一人;進修學制學士班為十人、碩士在職專班為三人(但各班得視經費狀況自訂更高開課門檻)。
- 十三、各系所(學位學程)每學期開授課程均應妥適規劃,並經系級會議通過始得開授。排課時應依課程標準及教師之主、次專長排定合適授課教師,屬外系所(學位學程)專業領域之課程,可自行協調該系所(學位學程)主管推薦,或由教務處轉請相關系所(學位學程)主管推薦,以彙整全校開課總表。
- 十四、本校採兩階段排課,先由教務處通知各系所(學位學程)預留校訂共同必修之排課時段(如通識教育課程、班週會等),再由各系所(學位學程)排定各班級上課時間,遇支援開課或安排教室等事項,由各系所(學位學程)自行協調辦理,仍無法解決時,由教務處協調處理後排定之。
- 十五、本校大學部日間課程排課時段為週一至週五上午八時十分至下午六時十分,不得安排於夜間、班週會時段或假日上課,但經專案簽准者,不在此限。
- 十六、本校專任教師兼任學術及行政職務(有減授時數事實者)以及借調、專案聘請、報准在職進修者,每週至少排課二天,其餘專任教師,每週至少排課三天(得含進修學制課程),惟有其他特別原因者,經述明具體事實,並於班級課表排定前簽經校長同意後,得依實際需要調整之。而為提升學生學習效能,建立課業諮詢機制,專任教師每學期每週應排定學生請益時間(officer hour)4小時以上,並隨教學大綱公告周知,以利學生請益。
- 十七、課表排定後不得任意更動,如遇特殊情況應依下列規定辦理:
 - (一)預選前更改課程時間、授課教師、停開課程者,應填寫「課程異動申請單」,於預選前一週送教務處辦理。
 - (二)預選後申請課程異動者,須經全體選課學生簽名同意。
 - (三)選課期間不受理任何異動。
 - (四)課程資料異動核可後,各開課單位務必公告學生周知,以


維護學生修課權益。

- 十八、本校各系所(學位學程)除正式課程之實施外，亦應重視非正式課程之辦理，並積極營造優質之潛在課程(身教與境教)，提供多元學習機會，以培養學生之健全人格。
- 十九、各系所之必修課程及學分數，與前學年度相較如有修正，請於校課程規劃委員會議審議通過後列出替代課程對照表，送教務處註冊與課務組存查。
- 二十、本校為維持整體教學品質，得定期辦理教學評鑑、課程評鑑，以為持續改善依據。
- 二十一、本要點經教務會議及校課程規劃委員會議通過，陳校長核定後實施。

國立嘉義大學 111 學年度第 2 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育	職級	教授	薪資代碼	A0473
姓名	洪如玉		連絡電話	1801	
電子郵件	hungruyu@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
博一	當代思潮與教育專題研究	3	選		
碩一	Seminar in Contemporary theories and education				

申請教師簽章： 

系所主管核章： _____ (業經____年__月__日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用〔英預覽〕下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

111-2 當代思潮與教育專題研究

2022 fall semester

Seminars in Contemporary Theories and Education

Instructor: Distinguished Prof. Ruyu Hung

hungryu@mail.ncyu.edu.tw

course description:

This course aims to study the educational implication of existentialism. Existentialism is a diverse philosophical movement with disputed boundaries and containing a variety of conflicting positions and an anti-systematic attitude. Nevertheless, it is a historically important movement with a cluster of core concerns. Central to the project is the attempt to understand what is special about human existence. In carrying out that project, Existentialist thinkers have developed concepts of authenticity, subjectivity, inwardness, alienation, and the absurd; they have developed a critique of rationality; they have attempted to make human activity, personal experience, and everyday life central matters of everyday concern.

The object of this course is to gain a working knowledge of the major figures of Existentialism and their major concerns, to engage with the issues and ways of thinking that these key figures have pursued, and to understand the place of this distinctive movement in history and the course of philosophy. Students in this course should further develop their skills of reflective thinking, critical discussion, reading and interpretation of difficult texts, and writing of philosophical arguments in relation to education.

week	date	theme	Contents
1		introduction	Introduction: course description:
2		A way of life	Existentialism: a very short introduction: Philosophy as a way of life, 1-23
3		Individuality	Existentialism: a very short introduction: Becoming an individual, 24-44
4		Humanism	Existentialism: a very short introduction: Humanism: for and against, 45-62
5		Authenticity	Existentialism: a very short introduction: authenticity, 63-80
6		Social thought	Existentialism: a very short introduction: A chastened individualism? Existentialism and social

			thought, 81-103
7		Envision	Existentialism: a very short introduction: Existentialism in the 21 st century, 104-125
8		literature	Existentialism and literature, 3, 4
9		literature	Existentialism and literature, 5, 6
10		Certainty	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow, 1-10, 11-18
11		uncertainty	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow, 19-50
12		Lebenswelt	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow, 19-50
13		Lebenswelt	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow, 51-92
14		Educational reality	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow, 51-92
15		Educational reality	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow, 93-102
16		Connections	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow, 93-102
17		Existentialism	Existentialism and education, 7, 8
18		Finis	Final essay

Required texts

1. Flynn, T. (2016). *Existentialism: a very short introduction*. Oxford University Press.
2. Koerrenz, R. (2017). *Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow*. Springer.
3. Hung, R. (2013). Caring about strangers: A Lingisian reading of Kafka's *Metamorphosis*. *Educational Philosophy and Theory*, 45(4), 436-447.
4. Roberts, P. (2013). The stranger within: Dostoevsky's *Underground*. *Educational Philosophy and Theory*, 45(4), 396-408.
5. Biesta, G. (2015). Freeing teaching from learning: Opening up existential possibilities in educational relationships. *Studies in Philosophy and Education*, 34(3), 229-243.
6. Bollnow, O. (1971). Risk and failure in education. *Modern philosophies of education*, 520-535.
7. Biesta, G. (2020). Can the prevailing description of educational reality be considered complete? On the Parks-Eichmann paradox, spooky action at a

distance and a missing dimension in the theory of education. *Policy Futures in Education*, 18(8), 1011-1025.

8. Roberts, P. (2013). Education and the Face of the Other: Levinas, Camus and (mis) understanding. *Educational Philosophy and Theory*, 45(11), 1133-1149.

學期成績考核(Grading policy)

課堂參與討論 Participation in discussion_25_% 小考 Quiz____%

期中口頭與書面報告 Oral presentation_25_%

期末口頭與書面報告 Essay_40_%

技術操作 Practical exercise____% 期中考 Midterm exam____% 期末考
Final exam____%

其它 Other_10_% (說明 Description__投稿期刊或會議發表__) 補充說明
(Note)_____

National Chiayi University Course Syllabus, Spring Semester, Academic Year 111

Course code	11121610005	Course level	Ph.D.
Course title	Seminar in Contemporary Theories and Education	Instructor	Hung, Ruyu
Credits(Course Hours)	3.0 (3.0)	Class	Department of Education Grade 2 Class A
Prerequisite Courses		Required/ Elective	Elective
Class location	初教館 B310	Class Language	English
Availability of certificate	教師資格考 教師甄試 國家考試教育行政類	Office hour	Class 1 ~ 4 on Wed, Office:B423
Syllabus url	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11121610005		
Remark			
Is the topic,content or activity of this course is relevant to issues of sex equality? No	Are materials or books used in this course original? Yes		

>> Goals at the Department or Institute level	
1.具備廣博與專精之教育學術知識。 2.深化獨立與純熟之教育研究素養。 3.發展省思與批判之教育研究精神。 4.統整理論與實務之教育實踐能力。	
>> Core abilities	Relationship
1.Intellectual capacity and cultivation in the perspective of "localization" thinking and "globalization".	4 Strongly related
2.Outstanding educational professional research knowledge and cultivation.	5 Highly related
3.Excellent "educational theory" and its professional competence and cultivation.	5 Highly related
4.Professional competence and cultivation of excellent "Curriculum and Teaching" theory and practice.	4 Strongly related
5.Professional competence and cultivation in advanced level "educational administration and cultural and educational undertakings"	4 Strongly related
6.The ability and cultivation of teamwork skills,introspection, dedication, communication, leadership.	4 Strongly related
7.The ability and cultivation of rational thinking, respect for multiculturalism and humane care.	5 Highly related
>> Course description (預備課程)	
>> Subject's master syllabus (預備課程)	
>> Course objectives This course aims to study the educational implication of existentialism. Existentialism is a diverse philosophical movement with disputed boundaries and containing a variety of conflicting positions and an anti-systematic attitude. Nevertheless, it is a historically important movement with a cluster of core concerns. Central to the project is the attempt to understand what is special about human existence. In carrying out that project, Existentialist thinkers have developed concepts of authenticity, subjectivity, inwardness, alienation, and the absurd; they have developed a critique of rationality; they have attempted to make human activity, personal experience, and everyday life central matters of everyday concern.	
>> Course schedule	
-68-	

Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01 02/16	introduction	Introduction of the course plan	Lecture, Discussion.
02 02/23	Philosophy as a way of life	Existentialism: a very short introduction: Philosophy as a way of life	Lecture, Discussion.
03 03/02	Individuaity	Existentialism: a very short introduction: Becoming an individual	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
04 03/09	humanism	Existentialism: a very short introduction: Humanism: for and against,	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
05 03/16	authenticity	Existentialism: a very short introduction: authenticity	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
06 03/23	social thought	Existentialism: a very short introduction: A chastened individualism? Existentialism and social thought	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
07 03/30	envision	Existentialism: a very short introduction: Existentialism in the 21st century	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
08 04/06	Existentialism and literature	Existentialism and literature	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
09 04/13	Existentialism and literature	Existentialism and literature	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
10 04/20	certainty	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
11 04/27	uncertainty	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
12 05/04	Lebenswelt: lifeworld	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
13 05/11	Lebenswelt: lifeworld	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
14 05/18	educational reality	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
15 05/25	educational reality	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow	Assignment/Exercise, Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
16 06/01	connections	Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow	Assignment/Exercise, Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
17 06/08	existential ducation	Biesta, G. (2020). Can the prevailing description of educational reality be considered complete? On the Parks-Eichmann paradox, spooky action at a distance and a missing dimension in the theory of education. Policy Futures in Education 8. Roberts, P. (2013). Education and the Face of the Other: Levinas, Camus and (mis) understanding.	Assignment/Exercise, Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
18 06/15	Term essay	term essay	Assignment/Exercise, Oral presentatioin.

>> Course requirements

- 課堂參與討論Participation in discussion_25_% □小考Quiz____%
- 期中口頭與書面報告Oral presentation_25_%
- 期末口頭與書面報告Essay_35_% (以一位存在哲學家為主角·探討其思想與教育意義)
- 技術操作Practical exercise____% □期中考Midterm exam____% □期末考Final exam____%
- 其它Other_15_% (說明Description_投稿期刊或會議發表_)

>> Grading policy

Participation in discussion 25% : Participation and class discussion
 Midterm exam 25% : oral presentation
 Final exam 35% : term essay

Note:請勿遲到早退；上課請勿使用3C。

>> Text books and learning resources

- 1.Flynn, T. (2016). Existentialism: a very short introduction. Oxford University Press.
- 2.Koerrenz, R. (2017). Existentialism and Education: An Introduction to Otto Friedrich Bollnow. Springer.
- 3.Hung, R. (2013). Caring about strangers: A Lingisian reading of Kafka's Metamorphosis. Educational Philosophy and Theory, 45(4), 436-447.
- 4.Roberts, P. (2013). The stranger within: Dostoevsky's Underground. Educational Philosophy and Theory, 45(4), 396-408.
- 5.Biesta, G. (2015). Freeing teaching from learning: Opening up existential possibilities in educational relationships. Studies in Philosophy and Education, 34(3), 229-243.
- 6.Bollnow, O. (1971). Risk and failure in education. Modern philosophies of education, 520-535.
- 7.Biesta, G. (2020). Can the prevailing description of educational reality be considered complete? On the Parks-Eichmann paradox, spooky action at a distance and a missing dimension in the theory of education. Policy Futures in Education, 18(8), 1011-1025.
- 8.Roberts, P. (2013). Education and the Face of the Other: Levinas, Camus and (mis) understanding. Educational Philosophy and Theory, 45(11), 1133-1149.
9. ecological existentialism

>> Teaching materials

<https://en.wikipedia.org/wiki/Existentialism>

<https://plato.stanford.edu/entries/existentialism/>

*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.


- 1.Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
- 2.Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學 111 學年度第 2 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育系	職級	副教授	薪資代碼 A0571
姓名	陳美瑩	連絡電話	2263411#1801	
電子郵件	meiying2013tw@gmail.com			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
碩博士 合開	元文化教育專題研究 Seminar in Multicultural Education	3	選	

申請教師簽章： 陳美瑩



系所主管核章： _____ (業經 _____ 年 _____ 月 _____ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後,使用[英預覽]下載),於次學期開課前,向系(所)提出申請,經系(所)課程委員會審查通過,系所主管及院長核章後,連同系所課程委員會議紀錄,擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後,由開課系所逕行開課,並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」,以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定,本校教師以英語全程開授之課程,經系所課程委員會審查通過後,每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

National Chiayi University Course Syllabus, Spring Semester, Academic Year 111

Course code	11121610001	Course level	Ph.D.
Course title	Seminar in Multicultural Education	Instructor	Chen, Mei-Ying
Credits(Course Hours)	3.0 (3.0)	Class	Department of Education Grade 1 Class A
Prerequisite Courses		Required/ Elective	Elective
Class location	教育館 B03-208	Class Language	English
Availability of certificate	NO	Office hour	
Syllabus url	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11121610001		
Remark			
For freshmen who come from other countries can not study on the academic calendar due to the pandemic, the course study will be provided for synchronous or asynchronous distance learning assistance.			
Is the topic,content or activity of this course is relevant to issues of sex equality? Yes		Are materials or books used in this course original? Yes	

>> Goals at the Department or Institute level

1. 具備廣博與專精之教育學術知識。
2. 深化獨立與純熟之教育研究素養。
3. 發展省思與批判之教育研究精神。
4. 統整理論與實務之教育實踐能力。

>> Core abilities	Relationship
1. Intellectual capacity and cultivation in the perspective of "localization" thinking and "globalization".	3 Moderately related
2. Outstanding educational professional research knowledge and cultivation.	3 Moderately related
3. Excellent "educational theory" and its professional competence and cultivation.	5 Highly related
4. Professional competence and cultivation of excellent "Curriculum and Teaching" theory and practice.	4 Strongly related
5. Professional competence and cultivation in advanced level "educational administration and cultural and educational undertakings"	3 Moderately related
6. The ability and cultivation of teamwork skills, introspection, dedication, communication, leadership.	2 Weakly related
7. The ability and cultivation of rational thinking, respect for multiculturalism and humane care.	4 Strongly related

>> Course description

>> Subject's master syllabus

>> Course objectives

Explore the dimensions of multiple intelligences and furthermore apply to develop the potential of students.

>> Course schedule

Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01 02/16	Introduction to course	Introduction to course and requirement	Lecture, Discussion.

02 02/23	Introduction-1	pp. 1-6	Lecture, Discussion.
03 03/02	Introduction-1	pp. 7-12	Lecture, Discussion.
04 03/09	Part I Human Intelligence, Chapter 2: General Intelligences-1	pp. 17-21	PBL, Lecture, Discussion.
05 03/16	Part I Human Intelligence, Chapter 2: General Intelligences-2	pp. 22-28	PBL, Lecture.
06 03/23	Chapter 3 Naturalistic Intelligence	PP. 31-41	PBL, Lecture, Discussion.
07 03/30	Chapter 4 Social Intelligence	PP. 43-52	PBL, Lecture, Discussion.
08 04/06	Chapter 5 Spiritual IntelligenceE	PP. 55-67	PBL, Lecture, Discussion.
09 04/13	Chapter 6 Emotional IntelligenceE	PP. 69-82	PBL, Lecture, Discussion.
10 04/20	Chapter 7 Interpersonal Intelligence	PP. PP85-93	PBL, Lecture, Discussion.
11 04/27	Chapter 8 Intrapersonal Intelligenc	PP. 95-105	PBL, Lecture, Discussion.
12 05/04	Chapter 9 Cultural Intelligence	PP. 107-119	PBL, Lecture, Discussion.
13 05/11	Part II Machine IntelligenceE	PP. 125-131	PBL, Lecture, Discussion.
14 05/18	Chapter 11 Artificial IntelligenceE	PP.133-148	PBL, Lecture, Discussion.
15 05/25	Chapter 12 Computational Intelligenc	PP. 151-159	PBL, Lecture, Discussion.
16 06/01	Chapter 13 Digital IntelligenceE	PP. 163-174	PBL, Lecture, Discussion.
17 06/08	final project presentation	final project presentation	Assignment/Exercise, Operation/Practice, Oral presentatioin.
18 06/15	final project presentation	final project presentation	Assignment/Exercise, Operation/Practice, Oral presentatioin.

>> Course requirements

1. concentrate in class
2. welcome questions
3. participate in discussion

>> Grading policy

Participation in discussion 50% : preparation, discussion in class, reflection papers, etc.
Final exam 50% : final project & presentation

>> Text books and learning resources

Matthew N. O. Sadiku, Sarhan M. Musa (2021). A Primer on Multiple Intelligence. Prairie View, TX, USA

>> Teaching matrials

Matthew N. O. Sadiku, Sarhan M. Musa (2021). A Primer on Multiple Intelligence. Prairie View, TX, USA

*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

1. Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學 111 學年度第 2 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育學系教育行政與政策 發展碩士班	職級	教授	薪資 代碼	A0448
姓名	何宣甫		連絡電話	2263411-2421	
電子郵件	hfho@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
碩一	世界各主要國家教育政策研究 Research on Education Polices of Major Countries in the world.	3	選修		

申請教師簽章：何宣甫

系所主管核章：_____ (業經____年____月____日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准：_____

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用〔英預覽〕下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

國立嘉義大學111學年度第2學期教學大綱

課程代碼	11122690005	上課學制	研究所碩士班
課程名稱	世界各主要國家教育政策研究 Research on Education Policies of Major Countries in the World	授課教師(師資來源)	何宣甫(教育系)
學分(時數)	3.0 (3.0)	上課班級	教政碩班1年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	教育館 B03-218	授課語言	英文
證照關係	none	晤談時間	星期二第5節~第8節, 地點:B03-215
課程大綱網址	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11122690005		
備註			
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：否		本課是否使用原文教材或原文書進行教學：是	

<p>◎系所教育目標：</p> <p>進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。</p> <p>強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。</p>	
◎核心能力	關聯性
1.教育行政理論及實務的知能	5 關聯性最強
2.宏觀與國際化的教育政策視野	5 關聯性最強
3.做決定及教育經營管理之各項知能	5 關聯性最強
4.從事高深教育學術理論研究的能力	4 關聯性稍強
<p>◎本學科內容概述：</p> <p>本門課主要聚焦在政策分析理論的學習和各主要國家政策的比較分析。學生在修習完這門課後不只能學到各種政策發展和分析的理論，以及以各種電腦技巧增進政策分析的結果，更能比較各國的主要教育政策。</p>	
<p>◎本學科教學內容大綱：</p> <p>問題的界定及分析，目標訂定，相關資料蒐集，政策備選方案的產生，最適備選方案的篩選，教育政策實施的落實方法，政策的評估方法。電腦試算層級分析法和成本效益分析。台灣、美國、英國、日本在各種教育政策議題如入學制度、學校本位管理、教師薪給、教育國際化、教師品質保證、以及家長參與和家長選擇權政策的比較分析。</p>	
<p>◎本學科學習目標：</p> <p>Students after studying this class will be able to understand the basic theories of policy development and decision makings, and they will learn the computer application techniques specifically for policy analyses. Moreover, they will have the chance to learn the policies fostered in major countries in the world, and cultivating their critical thinking and research competences in developing educational policies.</p>	

◎教學進度：

週次	主題	教學內容	教學方法
01 02/16 02/18	Introduction	Explain to students the curriculum content that will be taught in the class, and the instructional methods and class regulations.	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
02 02/23 02/25	Policy Development Procedure	Identifying Needs or Problems Gathering Information Formulating Policy Alternatives Making decisions Policy Implementation Policy Evaluation	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
03 03/02 03/04	Identifying needs or problems	Finding Issues Describing Issues Assess Serious Level Elaborating objectives	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
04 03/09 03/11	Gathering Information	Qualitative (observation, interview, focus group) Quantitative (questionnaire survey) Big Data (access, application, and analyses)	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
05 03/16 03/18	Formulating Policy Alternatives	Historical Experience Experience from other countries Brand new solution	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
06 03/23 03/25	Making Decisions (Criteria setting)	Political Criteria Economic Criteria Social Criteria Technical Criteria	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
07 03/30 04/01	Decision Making (AHP)	Analytic Hierarchy Process Building Structure Reciprocal Matrix Lambda Max (Consistency) Weight and Alternative Selection	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
08 04/06 04/08	Policy Implementation	Stakeholder Engagement Capacity Responses and Reaction Believes, Interests, and Motivations	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論。
09 04/13 04/15	Policy Evaluation	Cost Benefit Analyses Cost Effectiveness Analyses Cost Utility Analyses Feasibility Analyses	操作/實作、講授、討論。
10 04/20 04/22	Midterm Paper and presentation	Midterm paper and presentation	操作/實作、講授、討論。
11 04/27 04/29	The Education Management System in the USA	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk & Japan Local Control System in the States Lay Control System in the States	操作/實作、講授、討論。
12	Decentralization of	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk &	操作/實作、講授、

05/04 05/06	Education	Japan School Based Management Charter Schools Magnet schools Satellite Schools Home schooling	討論。
13 05/11 05/13	Teacher Compensation (Merit pay reform)	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk & Japan Basic Pay (salary schedule) Benefits and Bonus Welfare Pension	操作/實作、講授、 討論。
14 05/18 05/20	Internationalization of Education	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk & Japan Definition Function Strategies	操作/實作、講授、 討論。
15 05/25 05/27	School Marketing	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk & Japan Brand management Market Segmenting, targeting, & positioning Competitive Environmental Analyses Product, price, place, & promote strategies	操作/實作、講授、 討論。
16 06/01 06/03	School Entrance System	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk, & Japan Elaborating Policies Analyzing Policies Comparing Policies	操作/實作、講授、 討論。
17 06/08 06/10	Donations	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk & Japan Identify Donors Donor targeting Donor recruitment Donation Attraction	操作/實作、講授、 討論、英文發表。
18 06/15 06/17	Final paper and Class review	Review of the class activities Hand in final paper	討論、學期課堂活 動總檢討。

◎課程要求：

students are highly encouraged to use English to orally present one or two articles in international conferences in Taiwan or abroad.

◎成績考核

課堂參與討論30%

期中考30%

期末考40%

補充說明：Students are highly encouraged to participate and present their research articles in one or two international conferences.

◎參考書目與學習資源

Jacob, J. W. & Hawkins, J. N. (2011). Policy debates in comparative, international, and development education. New York, NY: Palgrave Macmillan.

Sutton, M & Levinson, B.A.U. (2011). Policy as practice: toward a comparative sociocultural analysis of educational policy. Westport, CT: Ablex Publishing.

Lefrere, P. (2007). Competing higher education future sin a globalizing world. European Journal of

Education, 42(2), 201-212.

Sperandio, J., Hobson, D., Doubls, R., and Pruitt, R. (2009). Does context matter? Importing US educational programs to schools overseas. *Compare: A Journal of Comparative & International Education*, 39(6), 707-721.

Keating, A., Ortloff, D. H., and Philippou, S. (2009). Citizenship education curricula: the changes and challenges presented by global and European integration. *Journal of Curriculum Studies*, 41(2), 145-158.

Steiner-Khamsi, G. (2006). The economics of policy borrowing and lending: A study of late adopters. *Oxford Review of Education*, 32(5), 665-678.

Mok, K. H. (2009). The growing importance of the privateness in education: Challenges for higher education governance in China. *Compare: A Journal of Comparative & International Education*, 39(1), 35-49.

Mok, K. H. (2003). Globalisation and higher education restructuring in Hong Kong, Taiwan, and Mainland China. *Higher Education Research & Development*, 22(2), 117-129.

◎教材講義

請改以帳號登入校務系統選擇全校課程查詢方能查看教材講義

- 1.請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。
- 2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點

102年5月7日教務會議修訂通過
102年6月25日校務會議修訂通過
102年10月22日教務會議修訂通過
102年12月17日校務會議修訂通過
103年4月22日教務會議修訂通過
103年6月3日校務會議修訂通過
104年4月21日教務會議修訂通過
104年6月16日校務會議修訂通過
105年4月26日教務會議修正通過
105年6月14日校務會議修訂通過
105年10月25日教務會議修正通過
105年12月20日校務會議修正通過
106年5月2日教務會議修正通過
106年6月13日校務會議修正通過
107年5月1日教務會議修正通過
107年6月19日校務會議修正通過
107年11月13日行政會議修正通過
109年8月11日行政會議修正通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為規範本校教師授課時數及超支鐘點時數，特依大學法施行細則第十八條規定，訂定「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校專任教師每學年基本授課時數分別為：教授為 16 小時，副教授與助理教授為 18 小時，講師為 20 小時。專案教學人員(以下簡稱專案教師)比照專任教師各職級之基本授課時數每學年再加 6 小時。前項所稱「每學年」授課時數係指第一學期平均每週授課時數與第二學期平均每週授課時數之和。
兼任教師授課時數每學期至多以 6 小時為限(日間學制與進修學制課程合併計算)，有繳交個別指導費之藝能科，經系所專案簽准同意後，得不在此限。
- 三、本校自 95 學年度起實施教師超支 0 鐘點，惟因支援全校性課程、通識課程、學位學程或跨領域學程課程者，每位教師每學期至多可超支 4 小時，若兩學期皆支援者，當學年至多可超支 8 小時。同時支援上述二種(含)課程以上者每學期至多可超支 6 小時，若兩學期皆支援二種以上課程者，當學年至多可超支 12 小時。且在上述範圍(除全校性課程)內之超支鐘點數，需依支援上述課程之實際時數計入。前項全校性課程、通識課程及學位學程課程由教務處認定之；因應跨領域學程特色而新開課程，須經系所、院課程規劃委員會議審查通過後，送教務處備查憑辦。
現有師資未達編制員額之單位，由各系簽核，並經學院提供全院各系配置之員額，奉核可後，以每 1 位師資員額換算每週 10 個鐘點時

數，以此類推作為該單位核計超支授課時數原則。編制員額計入休假研究、講學、研究、進修、借調與留職停薪等員額。

四、本校專任(案)教師授課時數於每學年第二學期合併一次計算，超出基本授課時數且符合第三點規定之情形者，得支領超支鐘點費，於每學年第二學期核實發給。兼任教師授課鐘點費則採每學期核實發給。進修學士班授課鐘點比照日間學制於第二學期核給，碩士在職專班授課時數若無計入日間學制基本授課時數時，其鐘點費得由各系所每學期核給。

五、本校副校長、一級建制單位主管、副主管及組長、附小校長每學期每週授課時數依本職別應授時數核減 4 小時；各學系主任、研究所所長、學位學程主任每學期每週授課時數本職別應授時數核減 2 小時；兼任建制單位院屬單位主管每學期每週應授時數核減 4 小時。兼任上述職務以外之行政工作者，需經專案簽准後，按核減時數計算。

兼任多項行政工作者，合計每學期每週至多核減 4 小時。授課時數如超過核減後之應授時數，得支領超支鐘點費，惟其超支鐘點上限等同核減時數。

六、教師教授一般課程，每教授一節課，計授課時數 1 小時，惟下列情況得另核計授課時數。

(一)修課人數：

修課人數 61 人以上時，鐘點費以下列公式計算：

61-70 人，乘以 1.2。每增加 10 人，參數增加 0.15。

各學制課程之最低開課人數門檻，應依本校課程規劃與開排課作業要點規定辦理。各課程未達開課人數門檻時，應於加退選截止後即停開，停開前兼任教師已實際授課時數鐘點費得予支付，但最多以二週為限。

選課人數未達門檻，但有 1 人以上時亦可開課，惟該課程上課時數不計入基本授課時數，列入義務授課時數。

(二)全英語授課：

本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

(三)音樂系主(副)修、個別指導課程：

音樂學系主(副)修、個別指導課程以 修課學生數 核計鐘點 (個別指導、主修修課 1 人以 1 小時計，副修修課 1 人以 0.5 小時計)。

如遇個別指導課程學生休學時，則停發該授課教師鐘點費。本校專任教師得因指導音樂學系主(副)修課程超支鐘點，惟全學年超支總時數以 8 小時為限。

(四)實習或實驗課程：

實習課、實驗課時數依實際授課時數核計，惟專任教師擔任實習、實驗課程每學期最多以 2 學分為原則。實施學期或學年校外實習課程者，每輔導一生，每週發給 0.2 小時鐘點費，每週至多以 2 小時為原則，計入教師授課鐘點時數計算。

(五)合開或併班上課課程：

二人(含)以上合開之協同教學課程，由開課單位依各人實際授課週數比例計算授課時數。專兼任教師所開授不同課程代號併班上課者，以一門課之鐘點計算授課時數。

(六)遠距教學課程或磨課師(MOOCs)課程：

教師每教授一門遠距教學課程或磨課師課程(經電子計算機中心認證)另增加 1 小時之授課鐘點，磨課師課程於第一次開課學期再增 1 個鐘點。惟同一門磨課師課程僅限一班，不另支付大班修課人數加權鐘點費。

(七)性別平等課程：

本校性別平等通識課程經通識教育課程委員會審查通過者，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。

(八)跨領域共授課程：

經系課程規劃委員會議(通識教育領域課程委員會議)及院課程規劃委員會議(通識教育課程委員會議)審議，並向教務處申請通過，屬不同領域教師共同合作，並設計出具有整合性與創新內容之跨領域課程，共同出席授課教師均得依實際出席時數列計授課時數，兼任教師亦得依實際出席時數支給鐘點費。

但每門課程授課時數總數至多以該課程學時數之 2 倍為限。

七、本校教師授課時數符合本要點第六點第一、二、六、七款，因加權計算而超出基本授課時數部份得列為超支時數，且不受本要點第三點超支 0 鐘點的限制，惟與校外日間學制學位班兼課時數併計後，每學年超過本要點第三點第一項規定之超支時數者，超授時數部分視為義務教學，自本校超支時數內扣除。

八、教師於該學年度日間部之大學或研究所基本授課時數如有不足時，應依序以師資培育中心課程、進修學制課程補足，補足之時數不另支給鐘點差額，惟有特殊情形者得另案簽准辦理。

九、為考量教師第一、二學期授課均衡，教師每學期應至少開授二門課

程，特殊情形經專案簽准者得不受此限。

十、本校專任教師除法令另有規定外，不得在校外兼課或兼職。經兼課學校先商得本校同意者，每學期每週至多得兼課 4 小時，所兼課程以與本校所授課目性質相近者為原則。

校外兼課時數與本校超授時數加總每學年超過本要點第三點第一項規定者，超授時數部分視為義務教學，自本校超支時數內扣除。

十一、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

國立嘉義大學獎勵教師全英語授課(EMI)實施要點

95年11月14日第2次行政會議通過
96年4月17日第6次行政會議修正通過
110年11月16日110學年度第3次行政會議修正通過
111年5月10日110學年度第7次行政會議修正通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為提升教師英文教學能力及學生英文實用能力，鼓勵教師以全英語教學方式授課，特訂定「國立嘉義大學獎勵教師全英語授課(EMI)實施要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、實施對象：
 - (一) 指本校專任(專案)及兼任教師開設之「講授類」全英語授課課程。
 - (二) 在職專班課程、通識語文應用與溝通實務領域課程及外國語言學系課程(含支援跨院通識選修課程)不適用。
 - (三) 教師評鑑未通過或前一學期該門課程教學意見調查未達3.5者，不得申請全英語授課(EMI)。
- 三、全英語課程(English as a Medium of Instruction, EMI)相關原則說明如下：
 - (一) 著重於語言學習而非專業學科內容之英文課程不應列為EMI課程。
 - (二) 課程大綱、教學教材、課程內容的傳遞、課堂師生互動、學習成果展示與評量(如口頭陳述、作業或測試)均應全程以英語為之。
 - (三) 學生間互動可採中文，例如分組討論時得短暫使用中文以利創意發想與腦力激盪，但學生仍需以英文提出其討論成果，至少70%班級溝通須以英文進行。
 - (四) 不得採用全部由學生報告之上課方式。
- 四、補助之課程範圍及申請方式：
 - (一) 下列課程不適用本要點：
 1. 英語語言學習類及語文訓練課程。
 2. 非講授類課程(如實驗、實習、論文指導、獨立研究、系列演講、演說等性質之課程)及個別指導課程。
 - (二) 申請方式：申請全英語授課(EMI)課程教師填具申請表並附英語授課大綱、前次課程教學評量、英語授課教材及其他相關輔助教學資料，經系(所)課程委員會審議通過後連同會議紀錄送教務處備查，系(所)課程委員會會議紀錄應於申請開課學期結束前送達教務處備查。
 - (三) EMI課程授課教師應於選課系統註明「全英語授課(EMI)」，供學生選課參考。
 - (四) 若課程因故未能依原訂計畫以英語授課，授課教師應於開課期間告知開課單位，並由開課單位專案簽准異動課程資料，修正授課語言後，公告學生周

知。

五、開設全英語授課(EMI)課程鐘點費及經費補助說明：

- (一) 開設全英語授課課程，每門課程至少1學分，依本校教師授課鐘點核計作業要點第六項第二款規定每1學分以1.5倍鐘點核計。為協助學生統整吸收上課內容，以提升EMI課程之教學品質及學生學習成效，外加「專業英文補救教學」時數，每1學分以0.5倍鐘點核計，老師亦可採線上講解方式進行。
- (二) 授課時數以原課程學分學時計算，外加之鐘點費由相關計畫經費支應。
- (三) 課程如由二人以上教師合開者，則按實際授課時數比例支給。
- (四) 課程教材補助視當年度經費預算酌予調整，每門至多補助新臺幣10,000元。
- (五) 鼓勵學系協助師生參與全英語授課(EMI)課程，補助學系業務費每門5,000元。
- (六) 劍橋EMI線上培訓課程(限期完成培訓者全額補助課程費)。

六、本要點補助之全英語課程，教師須於授課期間自行錄影至少6段授課內容影片，每段至少30分鐘以上，並以上傳至本校輔助教學平台為原則供學生課後學習，並有義務參與本校所舉辦之相關教學研討會或成果發表會等活動。

七、本要點補助之全英語課程，授課教師須於獲得補助前，或於補助學期起算二年內取得經認可之全英語授課技巧線上課程修業證明(如英國劍橋大學研發之EMI線上自學課程認證或等同之培訓課程)。

學系每學年應對英語教學課程，適時評估成效，並請授課教師提供授課經驗及建議事項。若教師未實際以英語授課或未完成應配合事項及線上自學課程認證者，則視情節輕重得扣減或取消往後補助，並列入未來補助評估。

八、本要點經費來源為教育部相關計畫補助經費。若經費來源不足時，得視財務狀況做必要之調整。

九、本要點如有未盡事宜，悉依相關規定辦理。


十、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

國立嘉義大學全英語授課(EMI)申請表

申請日期: _111_年_11_月_1_日

課程資料					
開課單位	__師範__學院__教育__系所		開課學年期	_111_學年度_2_學期	
課程名稱	中文: __人權教育__ 英文: _Human Rights Education_		開課別	<input checked="" type="checkbox"/> 學期課 <input type="checkbox"/> 學年課	
學制	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 碩士班	每週上課	_2_學分 _____學時	選修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程類別	<input type="checkbox"/> 院共同必修 <input checked="" type="checkbox"/> 專業選修課程 <input type="checkbox"/> 專業必修課程 <input type="checkbox"/> 通識課程		開課情形	<input type="checkbox"/> 新開課程 (多年前開過類似課程) <input checked="" type="checkbox"/> 原有課程, 以全英文授課方式進行, 已累積_1_學期(次數)	
是否列入基本授課時數			<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
申請情形	<input type="checkbox"/> 第一次申請 <input type="checkbox"/> 曾於_110_學年度_2_學期申請				
授課教師資料					
授課教師		職稱			專兼任
洪如玉		<input checked="" type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 講師			<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
請簡述全英文授課(EMI)課程內容					
<p>一、 本學科內容概述: Course description</p> <p>This course introduces students to (1) the basic ideas, issues, and debates of human rights, (2) the fundamental framework of human rights education, and (3) human rights education as a field of scholarship and educational practice. Human rights education seeks to address persistent social and educational inequalities and is tailored to local contexts around the globe. This course will look at debates and key ideas that underpin the field of human rights, specifically as they apply to the conceptualization and practice of human rights education.</p> <p>Three relationships between human rights and education are central to this course. First, education as a human right - making sure all children and adult learners have access to schooling and non-formal learning opportunities. Second, education with human rights - teaching and learning experiences that are free from discrimination and respect the dignity of students; and third, education for human rights - examining how curriculum and pedagogy has been, and can be, designed to promote and respect economic, social, political and civil rights.</p> <p>Class sessions will include lecture, discussion, team work, and field trip. Please come to class having fully engaged. Students will have the opportunity to enhance critical thinking, writing, and presentation skills, particularly in relation to their specific academic or professional interests.</p>					
申請須檢附相關資料如下					

檢附資料: 中英文授課大綱(與學校格式相同)、前次課程教學評量、英語授課教材及相關輔助教學資料、系、院課程委員會議審議通過之會議紀錄。

申請人簽章	系(所)、中心主管簽章	院長簽章
 11.11.1 (請註明日期)	 (請註明日期)	 (請註明日期)

備註：

1. EMI 課程以大二、碩一開設課程為主，每門課程至少 1 學分。
2. 教師評鑑未通過或前一學期該門課程教學意見調查未達 3.5 者，不得申請全英語授課(EMI)。

國立嘉義大學 111 學年度第 2 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育學系	職級	教授	薪資代碼 A0473
姓名	洪如玉		連絡電話	1801
電子郵件	Hungruyu@mail.ncyu.edu.tw			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
大學部	人權教育 Human Rights Education	2	選	

申請教師簽章：



系所主管核章：

_____ (業經____年__月__日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准：

說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後,使用[英預覽]下載),於次學期開課前,向系(所)提出申請,經系(所)課程委員會審查通過,系所主管及院長核章後,連同系所課程委員會會議紀錄,擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後,由開課系所逕行開課,並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」,以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定,本校教師以英語全程開授之課程,經系所課程委員會審查通過後,每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

111-2 人權教育

2023 Spring Semester: Human Rights Education

教育學系洪如玉教授

hungryu@mail.ncyu.edu.tw

week	Date	Theme or topic	教學內容 Content	Teaching method
1	2/15	Introduction	Introduction of the course plan Why do we need human rights education? UDHR	1
2	2/22	Basic ideas UDHR	Basic ideas of human rights and human rights education Universal declaration of human rights (UDHR) UN Covenants I & II; issues	1,4,5
3	3/1	Basic ideas UDHR	Human Rights Education United Nations Human Rights https://www.ohchr.org/en/issues/education/training/pages/undhrededucationtraining.aspx UN Covenants I & II; issues	1,4,5
4	3/8	Basic ideas UDHR	The Human Rights Education Handbook, (TB4), PART I: AN INTRODUCTION TO HUMAN RIGHTS EDUCATION UN Covenants I & II; issues	1,4,5
5	3/15	Basic ideas UDHR	The Human Rights Education Handbook, (TB4), PART II: THE ART OF FACILITATION UN Covenants I & II; issues	1,4,5
6	3/22	Basic ideas UDHR	Guest Lecture/film	1,4,5
7	3/29	Essential Components	The Human Rights Education Handbook, (TB4), PART III. ESSENTIAL COMPONENTS OF HUMAN RIGHTS EDUCATION	1,4,5
8	4/5	Methodologies	Spring Break The Human Rights Education Handbook, (TB4), PART IV. METHODOLOGIES FOR HUMAN RIGHTS EDUCATION	1,4,5
9	4/12	Mid-term	The Human Rights Education Handbook, (TB4), PART IV. METHODOLOGIES FOR HUMAN RIGHTS EDUCATION	1,4,5
10	4/19	Planning presentations	The Human Rights Education Handbook, (TB4), PART V. PLANNING PRESENTATIONS FOR HUMAN RIGHTS EDUCATION	1,4,5
11	4/26	Evaluations	The Human Rights Education Handbook, (TB4), PART VI. EVALUATING HUMAN RIGHTS PROGRAMS	1,4,5
12	5/3	Resources	The Human Rights Education Handbook, (TB4), PART VII. HUMAN RIGHTS EDUCATION RESOURCES	1,4,5
13	5/10	HRE issue	Guest Lecture/film	1,4,5
14	5/11	Methodologies	The Human Rights Education Handbook, (TB4), PART IV. METHODOLOGIES FOR HUMAN RIGHTS EDUCATION	1,4,5
15	5/24	Methodologies	The Human Rights Education Handbook, (TB4), PART IV. METHODOLOGIES FOR HUMAN RIGHTS EDUCATION	1,4,5
16	5/31	Methodologies	The Human Rights Education Handbook, (TB4), PART IV. METHODOLOGIES FOR HUMAN RIGHTS EDUCATION	1, 4,5
17	6/7	Methodologies	The Human Rights Education Handbook, (TB4), PART IV. METHODOLOGIES FOR HUMAN RIGHTS EDUCATION	4,5
18	6/14	Term project	Presentations of term project: lesson plan design, demonstration, and discussion	4,5

report
<p>六、學期成績考核(Grading policy)</p> <p>■ 課堂出席參與討論 Participation and class discussion_25_% □ 小考 Quiz____%</p> <p>■ 期中口頭與書面報告 presentation_25_% (Human Rights Field Study Tour Guide)</p> <p>■ 期末口頭與書面報告 Essay_40_% (Individual HRE Lesson Plan Design and Demonstration)</p> <p>□ 技術操作 Practical exercise____% □ 期中考 Midterm exam____% □ 期末考 Final exam____%</p> <p>■ 其它 Other_10_% (說明__report on lecture and film) □ 補充說明 (Note)_____</p>
<p>七、參考書目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Required text: The Human Rights Education Handbook, (TB4) http://hrlibrary.umn.edu/edumat/pdf/hreh.pdf http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hrhandbook/toc.html 2. Council of Europe, Compass https://rm.coe.int/compass-eng-rev-2020-web/1680a08e40 3. 人權教育 108 課綱課程地圖 4. 國教院議題融入說明手冊 108.10 5. 洪如玉(2006)，人權教育的理論與實踐，台北：五南。 6. Service-learning lesson plans and projects. (134 ps.) 7. ABC: TEACHING HUMAN RIGHTS Practical activities for primary and secondary schools United Nations, New York and Geneva, 2003 (124p.) 8. 教育部人權教育資詢網 https://hre.pro.edu.tw/#gsc.tab=0 9. 教育部國教署人權教育資源中心 http://humanrights.tngs.tn.edu.tw/ 10. 教育部人權教育電子報。(請同學訂閱並閱讀參考) 11. 台灣人權促進會。 http://www.tahr.org.tw/index.htm 12. 中國人權協會。 http://www.cahr.org.tw/ 13. 東吳大學張佛泉人權研究中心。 http://www.scu.edu.tw/hr/index.htm 14. https://www.ohchr.org/en/issues/education/training/pages/undhrededucationtraining.aspx 15. https://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Pages/MaterialsResources.aspx 16. Australia HRE https://humanrights.gov.au/our-work/education/publications/human-rights-education-national-school-curriculum-position-paper 17. Carnegie Council. http://www.cceia.org/humanrights.php 18. University of Minnesota Human Rights Library: http://www1.umn.edu/humanrts 19. The American Association for the Advancement of Science, Directory of Human Rights Resources on the Internet: http://shr.aaas.org/dhr 20. Nations, human rights related resources: http://www.un.org/rights 21. United States Department of State, Human Rights Country Reports: http://www.state.gov/g/drl/hr/index.cfm?id=1470 22. Foreign Policy magazine's list of internet links on international affairs: http://www.foreignpolicy.com/resources/worldwide_links.html 23. Amnesty International: http://www.amnesty.org 24. Human Rights Watch: http://www.hrw.org 25. End Caste Discrimination. http://www.hrw.org/campaigns/caste/ (有多篇與 Caste 有關之文章可參考)

1.請尊重智慧財產權觀念及不得非法影印。

2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

1. Illegal duplications of teaching materials with intellectual property in any form are prohibited.

2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學一一零學年度第二學期期末教學意見調查 統計表

RptSrvResult2.rpt

問卷代號：01683610048 課程性質：一般課程 科目名稱：人權教育

授課老師：A0473 洪如玉

修課人數：6

受測人數：6

回收率：100.00%

本課程學生學期成績(最高分93.00 最低分86.00 成績平均90.17 標準差2.11 不及格率0.00) ※不列入校平均數統計

得分比重：非常同意5分 同意4分 普通3分 不同意2分 非常不同意1分

題號 題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	平均數
01 教師課前準備充分，並依據教學大綱授課。	6	0	0	0	0	5.00
02 教師講解清晰有條理，使學生容易了解。	6	0	0	0	0	5.00
03 教師能引發學習興趣，並鼓勵學生表達意見。	6	0	0	0	0	5.00
04 教師重視學生學習反應，且能適當地回應問題。	6	0	0	0	0	5.00
05 教師能使用多媒體或網路輔助教學（如嘉義大學雲端硬碟、輔助教學平台、PowerPoint、電子白板等）。	6	0	0	0	0	5.00
06 師生互動情形良好。	6	0	0	0	0	5.00
07 課程作業(或測驗)能配合教學內容設計，有助於學習。	6	0	0	0	0	5.00
08 教師能客觀評量學生努力程度及學習成效。	6	0	0	0	0	5.00
09 教師教學態度認真，具有熱忱。	6	0	0	0	0	5.00

題號 題目	1)從不缺席	2)2次以下	3)3-4次	4)5-6次	5)7次以上
10 我在這門課之缺席狀況：	5	0	1	0	0

題號 題目	1)全部到課	2)16週以上	3)14-15週	4)12-13週	5)11週以下
11 我在這門課之出席狀況：	5	0	1	0	0

題號 題目	1)很認真	2)還算認真	3)普通	4)不大認真	5)很不認真
12 我學習本課程的態度：	4	2	0	0	0

題號 題目	1)非常同意	2)同意	3)普通	4)不同意	5)非常不同意
13 本課程之教師能尊重性別平等，不使用性別歧視的語言或性別差異的態度對待學生	6	0	0	0	0

全體學生
平均值：5.00
標準差：0.00

A群學生
平均值：5.00
標準差：0.00

其他學生
平均值：5.00
標準差：0.00

實際教學意見調查
平均值：5.00
標準差：0.00

一般課程校平均值：4.59
 一般課程校課程標準差：0.26
 一般課程大學部校平均值：4.55
 一般課程大學部校課程標準差：0.25
 單位總課程標準差：0.30
 單位總平均值：4.64
 單位總平均值：4.59(修課人數10人以上)
 個人總平均值：4.97
 個人總平均值：(修課人數10人以上)
 本課程平均值：5.00
 (實際教學意見調查)

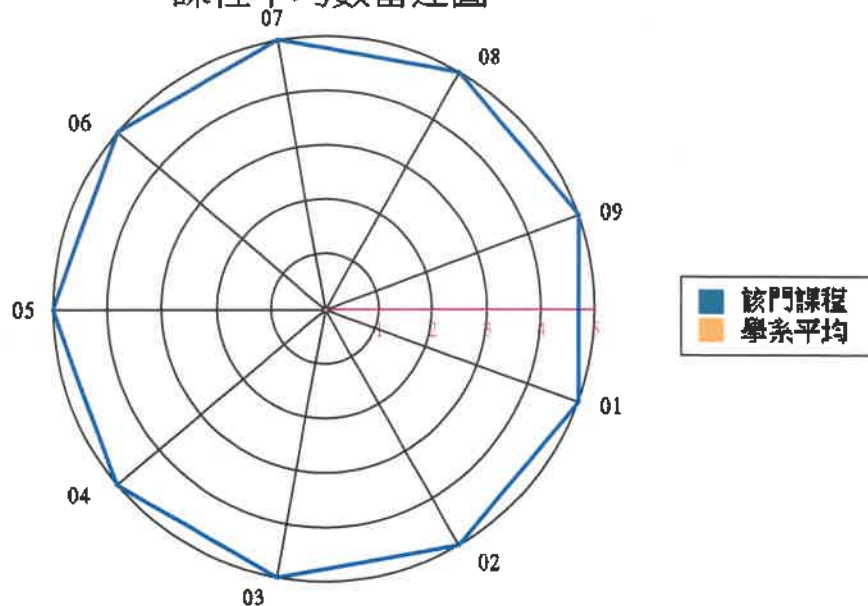
1.第10、11題為互檢題，第10、11題答案如互相矛盾（如第10題題勾選全部到課，第11題勾選2次以下缺席）即為無效問卷。

2.第10、11、12題均回答1或2者（出席率高、缺席率低、學習態度認真）稱為「A群學生」，不符合這些條件者稱為「其他學生」。

3.「實際教學意見調查」：全體學生中排除第10、11、12題均回答4或5者。

4.第13題統計結果僅供教師授課參考，不列入教師教學意見調查分數中。(實際平均值:5.00)

課程平均數雷達圖



(備註)

- 1.若該課程不列入校平均數統計則不會顯示學系平均雷達圖。
- 2.若該課程在所屬學系(所、中心)無2門以上相同教學意見調查問卷類型，亦僅顯示該課程雷達圖。

開放性題目建言 (問卷代號 01683610048)

This is the first time I try to learn something in full English class, it's not bad and human right issue really touched my hart. Learning by English is not as difficult as I thought, and I'm looking forward to the trip we're going on this Sunday. Thank you teacher ~

每個禮拜最期待的一堂課很幸運可以修到這門課，希望未來還能有機會接觸到此類型的課程

I love this course soooooooooooooo much! Thank you teacher for giving us an very important course and let us knew a lot of issue, news and laws about human right. Though it still have many problems in this world, I believe it will improve.

The Human Rights Education Handbook

Effective Practices for Learning,
Action, and Change

BY
NANCY FLOWERS
with Marcia Bernbaum, Kristi Rudelius-Palmer, and Joel Tolman



HUMAN RIGHTS EDUCATION

Topic Book 4

A PUBLICATION OF
THE HUMAN RIGHTS RESOURCE CENTER and THE STANLEY FOUNDATION

TABLE OF CONTENTS

INTRODUCTION

The Purpose of this Handbook.....	v
Using <i>The Human Rights Education Handbook</i>	v

PART I: AN INTRODUCTION TO HUMAN RIGHTS EDUCATION

A. What Are Human Rights?	3
B. What Is Human Rights Education?	7
C. Why? The Goals of Human Rights Education	10
D. For Whom? The Need for Human Rights Education	15

PART II: THE ART OF FACILITATION

A. Personal Challenges for the Human Rights Educator	23
B. The Practice of Facilitation	23
C. Strategies for Effective Facilitation	26
D. Facilitating Human Rights Education.....	29
E. Dealing With Difficulties.....	30

PART III. ESSENTIAL COMPONENTS OF HUMAN RIGHTS EDUCATION

A. What? The Content of Human Rights Education	35
B. How? Human Rights Learning Communities	42
C. How? Building Blocks for Human Rights Education	45
D. Where? Adapting to Local Context, Cultures, and Concerns	53

PART IV. METHODOLOGIES FOR HUMAN RIGHTS EDUCATION

A. Methods for Human Rights Education	59
B. Techniques for Human Rights Education.....	75
C. Activities for Human Rights Education	78

PART V. PLANNING PRESENTATIONS FOR HUMAN RIGHTS EDUCATION

A. Principles for Human Rights Presentations	101
B. Encouraging Human Rights Education in Your Community	103
C. Sample Timelines, Checklists, and Evaluation Forms	112
D. Workshop Models for Human Rights Education	118

TABLE OF CONTENTS continued

PART VI. EVALUATING HUMAN RIGHTS PROGRAMS

A. Introduction.....	137
B. Questions About Evaluation	138
C. Three Evaluation Scenarios	150

PART VII. HUMAN RIGHTS EDUCATION RESOURCES

A. Printed and Electronic Resources	157
B. Media Resources.....	163
C. Principal US Organizations Engaged in Human Rights Education	164
D. Web Sites for Human Rights Education	166

INDEX OF METHODS, TECHNIQUES, AND ACTIVITIES

Methods for Human Rights Education	167
Techniques for Human Rights Education	167
Activities for Human Rights Education	168


國立嘉義大學 111 年學生雙語化學習之普及提升計畫經費預算表

經費項目	規格或內容說明	數量	單位	單價(元)	總價(元)	備註
課程材料費	計畫需求之相關材料、圖書、教案、教具費	1	式	3000	3000	
印刷費	活動手冊、參考資料、講義、宣傳單等	1	式	5000	5000	
雜支	文具、資訊耗材、便當等	1	式	2000	2000	
課程總合計(元)		100000				
授課教師	洪如玉 		單位主管			

國立嘉義大學全英語授課(EMI)計畫補助申請表

申請日期: 111 年 11 月 08 日

是否要列入基本授課時數			<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
是否已填寫「教師全英語授課申請表」並繳交至註冊課務組			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
授課教師資料					
授課教師		職稱		專兼任	
		<input type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input checked="" type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 講師		<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 專案 <input type="checkbox"/> 兼任	
課程資料					
開課單位	____師範____學院____教育____系所		開課學年期	111 學年度 2 學期	
課程名稱	中文:____多元文化教育____ 英文: Multicultural Education		開課別	<input checked="" type="checkbox"/> 學期課 <input type="checkbox"/> 學年課	2 學分 2 學時
學制	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 碩士班	年級	三 年級	選修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程類別	<input type="checkbox"/> 院共同必修 <input checked="" type="checkbox"/> 專業選修課程 <input type="checkbox"/> 專業必修課程 <input type="checkbox"/> 通識課程		開課情形 (初次申請 補助者請 填寫此欄)	<input checked="" type="checkbox"/> 新開課程(無前次課程教學評量) <input checked="" type="checkbox"/> 原有課程, 中文轉英語授課。 <input type="checkbox"/> 原有課程, 以全英語授課方式進行, 已累積__學期(次數)。	
申請補助情形	<input type="checkbox"/> 第一次申請 <input checked="" type="checkbox"/> 最近一次於 111 學年度 1 學期申請, 已累積 1 學期(次數)。				
請簡述全英文授課(EMI)課程內容					
<p>本課程主要是探討多元化教育發展的歷史、意涵、以及可能的時間方式。探討的內容包含族群關係、性別、階級以及有特殊性的教育學童。並且透過個人的經驗來理解學童可能有的經驗，進而由課程設計與教學方法來實踐多元文化教育目標，以提升不同學童的學習動機和成就。</p>					
申請須檢附相關資料如下					
<p>檢附資料: <input type="checkbox"/>最近一次該課程教學評量、<input checked="" type="checkbox"/>英語授課教材及相關輔助教學資料 另, 英文版教學大綱、系(所)課程委員會議審議通過之會議紀錄同註冊課務組申請全英語授課之附件, 故本計畫推動小組另向註冊課務組影印。</p>					

申請人簽章	系(所)、中心主管簽章	院長簽章
 陳美登 111-11-08 (請註明日期)	(請註明日期)	(請註明日期)

備註:

1. 此表為已填寫「教師全英語授課申請表」後, 要再申請 111 學年度學生雙語化學習之普及提升計畫補助之加填申請表格。
2. 教師評鑑未通過或前一學期該門課程教學意見調查未達 3.5 者, 不得申請計畫補助。

國立嘉義大學 111 學年度第 2 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育系	職級	副教授	薪資代碼 A0571
姓名	陳美瑩	連絡電話	2263411#1801	
電子郵件	meiying2013tw@gmail.com			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
大學部/三年級	多元文化教育 Multicultural Education	2	選	

申請教師簽章： 陳美瑩 

系所主管核章： _____ (業經 _____ 年 _____ 月 _____ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

國立嘉義大學教學意見調查 年度統計值

教師姓名：A0571 陳美瑩

職級：副教授

開課學年	學期	問卷代號	課程性質	科目名稱	調查值	性平值
110	2	01680140026	一般課程	國民小學綜合活動領域教材教法-雙語教學Edu	4.01	4.89
110	2	01680150075	一般課程	教育與社會(公民素養與社會關懷領域)	4.19	4.55
110	2	01683610014	一般課程	社會學習領域概論	3.95	4.36
110	2	01685610001	一般課程	質的研究	4.68	4.78

National Chiayi University Course Syllabus, Spring Semester, Academic Year 111

Course code	11123610026	Course level	Undergraduate
Course title	Multicultural Education	Instructor	Chen, Mei-Ying
Credits(Course Hours)	2.0 (2.0)	Class	Department of Education Grade 3 Class A
Prerequisite Courses		Required/ Elective	Elective
Class location	未設定(民雄校區) 0002	Class Language	English
Availability of certificate	No	Office hour	
Syllabus url	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11123610026		
Remark			
For freshmen who come from other countries can not study on the academic calendar due to the pandemic, the course study will be provided for synchronous or asynchronous distance learning assistance.			
Is the topic,content or activity of this course is relevant to issues of sex equality? Yes		Are materials or books used in this course original? Yes	

>> Goals at the Department or Institute level	
培育具有教育專業知能與涵養之優秀國小師資，及培養有志從事課程與教學、教育行政、數理教育與學術研究之專業基礎人才。	
>> Core abilities	Relationship
1.教育專業基礎理論之基本知能與涵養。	5 Highly related
2.國小教育專業實務之基本知能與涵養。	3 Moderately related
3.國小「課程與教學」理論和實務之基本知能與涵養。	5 Highly related
4.國小「數理教育」理論和實務之基本知能與涵養。	3 Moderately related
5.「教育行政」理論和實務之基本知能與涵養。	2 Weakly related
6.教育領域專業研究之基本知能與涵養。	1 Least related
7.反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之基本知能與涵養。	2 Weakly related
8.合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之基本知能與涵養。	4 Strongly related
>> Competence Indicators	
1.Constructing individual educational ideas and beliefs based on the understanding of main theories of educational aims and values.	Moderately related
2.Being sensitive to the influences of social environment on students.	Strongly related
3.Basing individual educational practice on the understanding of Taiwan educational policies, regulations and school practices.	Least related
4.Teaching and guiding students out of the understanding and respect for their development, SES and cultural backgrounds.	Highly related
5.Understanding and adopting principles for learning to suit individual student's needs and developments.	Strongly related
6.Planning competence-oriented curriculum, instruction and assessment based on curriculum guidelines, theories and principles of instruction.	Strongly related
7.Planning competence-oriented curriculum, instruction and assessment based on	Moderately related

curriculum guidelines, theories and principles of instruction.	
8.Developing curriculum, instruction and assessment of trans- disciplines/study areas/subjects collaboratively.	Moderately related
9.Having discipline/study area/subject content knowledge and pedagogical content knowledge.	Moderately related
10.Integrating social trends and issues into curriculum and instruction.	Strongly related
11.Applying multiple teaching strategies, media and learning technology.	Highly related
12.Modifying curriculum and instruction based on the results of assessment.	Strongly related
13.Building a safe, friendly and interactive class and learning environment.	Moderately related
14.Applying guidance principles and skills for student consultation.	Moderately related
15.Deliberating and identifying with professional ethics.	Strongly related
16.Caring for disadvantaged students.	Strongly related
17.Developing the will and capability for communication, collaboration, problem solving and professional growth.	Highly related

>> Course description

>> Subject's master syllabus

>> Course objectives

1. Explore the background and goal of multicultural education
2. Apply the concepts of multicultural education to practice

>> Course schedule

Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01 02/13	Introduction to course	Introduction to readers and requirement	Lecture, Discussion.
02 02/20	Ethnic relations-1	Contextualize multicultural education in Taiwan history	PBL, Lecture, Discussion.
03 02/27	Ethnic relations-2	What's the contemporary condition in Taiwan	Lecture, Discussion.
04 03/06	Gender Issues-1	Contextualize multicultural education in Taiwan history	PBL, Lecture, Discussion.
05 03/13	Gender Issues-2	What's the contemporary condition in Taiwan	PBL, Lecture, Discussion.
06 03/20	Class issues-1	Contextualize multicultural education in Taiwan history	PBL, Lecture, Discussion.
07 03/27	Class issues-1	What's the contemporary condition in Taiwan	PBL, Lecture, Discussion.
08 04/03	Special Education-1	Contextualize multicultural education in Taiwan history	PBL, Lecture, Discussion.
09 04/10	Special Education-2	What's the contemporary condition in Taiwan	PBL, Lecture.
10 04/17	Caring	Geneva Gay-caring	PBL, Lecture, Discussion.
11 04/24	Intercultural Communication	Personal Stories	PBL, Lecture, Discussion.
12 05/01	Curriculum Design-1	James Model-1	PBL, Lecture, Discussion.
13 05/08	Curriculum Design-2	James Model-2	PBL, Lecture, Discussion.
14	Curriculum Design-2	James Model-3	PBL, Lecture,

05/15			Discussion.
15 05/22	Instruction-1	Teaching methods-1	PBL, Lecture.
16 05/29	Instruction-2	Teaching methods-2	PBL, Lecture.
17 06/05	Final Project presentation	Final Project presentation	Assignment/Exercise, Oral presentation.
18 06/12	Final Project presentation	Final Project presentation	Assignment/Exercise, Oral presentation.

>> Course requirements

1. no cell phone unless it's allowed by the instructor
2. Punctual, if late, need to inform classmates or instructor
3. Focus in class

>> Grading policy

Participation in discussion 40% : participate in class discussion, preparation, reflection on content
 Midterm exam 20% : midterm presentation
 Final exam 40% : final project

>> Text books and learning resources

Banks, J. (2021).Introduction to Multicultural Education. An-pearson.

>> Teaching materials

Banks, J. (2021).Introduction to Multicultural Education. An-pearson.

***Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.**

- 1.Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
- 2.Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學 111 學年度
學生雙語化學習之普及提升計畫課程補助經費預算表

經費項目	規格或內容說明	數量	單位	單價 (元)	總價 (元)	備註
課程材料費	講義,相關材料費,	10	份	200	2000	
工讀金	教學相關資料收集等	30	小時	168	5000	
印刷費	活動手冊、宣傳單等					
雜支	文具、資訊耗材…等	10	套	300	3000	
總合計(元)		10000				
授課教師	陳美瑩 		單位主管			

*欄位可依需求自行增加。

國立嘉義大學 111 學年度第 2 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育學系教育行政與政策 發展碩士班	職級	教授	薪資 代碼
				A0748
姓名	楊正誠		連絡電話	05-2263411#2430
電子郵件	yccjason@mail.ncyu.edu.tw			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
教政碩班/ 一年級	高等教育評鑑研究 Research on Higher Education Evaluation	3	選修	

申請教師簽章： 楊正誠

系所主管核章： _____ (業經 _____ 年 _____ 月 _____ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

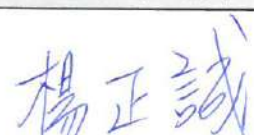
說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後,使用[英預覽]下載),於次學期開課前,向系(所)提出申請,經系(所)課程委員會審查通過,系所主管及院長核章後,連同系所課程委員會議紀錄,擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後,由開課系所逕行開課,並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」,以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定,本校教師以英語全程開授之課程,經系所課程委員會審查通過後,每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

國立嘉義大學全英語授課(EMI)計畫補助申請表

申請日期: 111 年 11 月 7 日

是否要列入基本授課時數		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
是否已填寫「教師全英語授課申請表」並繳交至註冊課務組		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
授課教師資料			
授課教師	職稱	專兼任	
楊正誠	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 講師	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 專案 <input type="checkbox"/> 兼任	
課程資料			
開課單位	師範學院 教育學系教育行政與政策發展碩士班	開課學年期	<u>111</u> 學年度 <u>二</u> 學期
課程名稱	中文: <u>高等教育評鑑研究</u> 英文: <u>Research on Higher Education Evaluation</u>	開課別	<input checked="" type="checkbox"/> 學期課 <u>3</u> 學分 <input type="checkbox"/> 學年課 <u>3</u> 學時
學制	<input type="checkbox"/> 大學部 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班	年級	一年級
課程類別	<input type="checkbox"/> 院共同必修 <input checked="" type="checkbox"/> 專業選修課程 <input type="checkbox"/> 專業必修課程 <input type="checkbox"/> 通識課程	開課情形 (初次申請 補助者請 填寫此欄)	<input type="checkbox"/> 新開課程(無前次課程教學評量) <input type="checkbox"/> 原有課程, 中文轉英語授課。 <input checked="" type="checkbox"/> 原有課程, 以全英語授課方式進行, 已累積 <u> </u> 學期(次數)。
申請補助情形	<input checked="" type="checkbox"/> 第一次申請 <input type="checkbox"/> 最近一次於 <u> </u> 學年度 <u> </u> 學期申請, 已累積 <u> </u> 學期(次數)。		
請簡述全英文授課(EMI)課程內容			
1.使研究生了解高等教育評估的核心理論和實踐。 2.使研究生能夠分析和批評有關高等教育評估的問題。 3.使研究生能夠閱讀, 分析和評論有關高等教育評估的相關文獻。 4.使研究生能夠開發有關高等教育評估的潛在研究主題和項目。			
申請須檢附相關資料如下			
檢附資料: <input type="checkbox"/> 最近一次該課程教學評量、 <input type="checkbox"/> 英語授課教材及相關輔助教學資料 另, 英文版教學大綱、系(所)課程委員會議審議通過之會議紀錄同註冊課務組申請全英語授課之附件, 故本計畫推動小組另向註冊課務組影印。			

申請人簽章	系(所)、中心主管簽章	院長簽章
 (請註明日期)	 (請註明日期)	 (請註明日期)

備註:

- 1.此表為已填寫「教師全英語授課申請表」後, 要再申請 111 學年度學生雙語化學習之普及提升計畫補助之加填申請表格。
- 2.教師評鑑未通過或前一學期該門課程教學意見調查未達 3.5 者, 不得申請計畫補助。

國立嘉義大學一一零學年度第二學期期末教學意見調查 統計表

RptSrvResult2.rpt

問卷代號：01682690004 課程性質：一般課程 科目名稱：高等教育評鑑研究

授課老師：A0748 楊正誠

修課人數：3

受測人數：2

回收率：66.67%

本課程學生學期成績(最高分93.00 最低分93.00 成績平均93.00 標準差0.00 不及格率0.00)

得分比重：非常同意5分 同意4分 普通3分 不同意2分 非常不同意1分

題號 題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	平均數
01 教師課前準備充分，並依據教學大綱授課。	2	0	0	0	0	5.00
02 教師講解清晰有條理，使學生容易了解。	2	0	0	0	0	5.00
03 教師能引發學習興趣，並鼓勵學生表達意見。	2	0	0	0	0	5.00
04 教師重視學生學習反應，且能適當地回應問題。	2	0	0	0	0	5.00
05 教師能使用多媒體或網路輔助教學（如嘉義大學雲端硬碟、輔助教學平台、PowerPoint、電子白板等）。	2	0	0	0	0	5.00
06 師生互動情形良好。	2	0	0	0	0	5.00
07 課程作業(或測驗)能配合教學內容設計，有助於學習。	2	0	0	0	0	5.00
08 教師能客觀評量學生努力程度及學習成效。	2	0	0	0	0	5.00
09 教師教學態度認真，具有熱忱。	2	0	0	0	0	5.00

題號 題目	1)從不缺席	2)2次以下	3)3-4次	4)5-6次	5)7次以上
10 我在這門課之缺席狀況：	2	0	0	0	0

題號 題目	1)全部到課	2)16週以上	3)14-15週	4)12-13週	5)11週以下
11 我在這門課之出席狀況：	2	0	0	0	0

題號 題目	1)很認真	2)還算認真	3)普通	4)不大認真	5)很不認真
12 我學習本課程的態度：	2	0	0	0	0

題號 題目	1)非常同意	2)同意	3)普通	4)不同意	5)非常不同意
13 本課程之教師能尊重性別平等，不使用性別歧視的語言或性別差異的態度對待學生	2	0	0	0	0

全體學生
平均值：5.00
標準差：0.00

A群學生
平均值：5.00
標準差：0.00

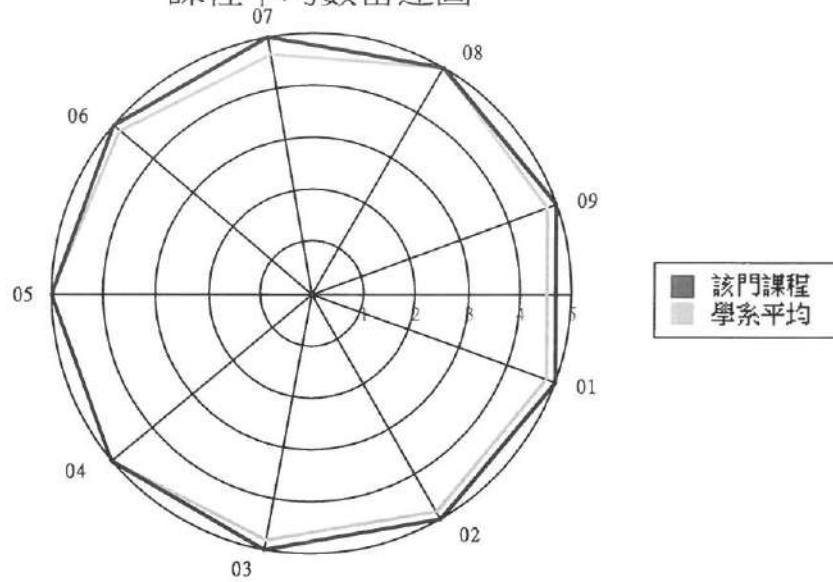
其他學生
平均值：0.00
標準差：0.00

實際教學意見調查
平均值：5.00
標準差：0.00

一般課程校平均值：4.59
 一般課程校課程標準差：0.26
 一般課程研究所校平均值：4.77
 一般課程研究所校課程標準差：0.24
 單位總課程標準差：0.17
 單位總平均值：4.80
 單位總平均值：4.69(修課人數10人以上)
 個人總平均值：4.80
 個人總平均值：4.69(修課人數10人以上)
 本課程平均值：5.00
 (實際教學意見調查)

- 第10、11題為互檢題，第10、11題答案如互相矛盾（如第10題題勾選全部到課，第11題勾選2次以下缺席）即為無效問卷。
- 第10、11、12題均回答1或2者（出席率高、缺席率低、學習態度認真）稱為「A群學生」，不符合這些條件者稱為「其他學生」。
- 「實際教學意見調查」：全體學生中排除第10、11、12題均回答4或5者。
- 第13題統計結果僅供教師授課參考，不列入教師教學意見調查分數中。(實際平均值:5.00)

課程平均數雷達圖



(備註)

- 1.若該課程不列入校平均數統計則不會顯示學系平均雷達圖。
- 2.若該課程在所屬學系(所、中心)無2門以上相同教學意見調查問卷類型，亦僅顯示該課程雷達圖。

國立嘉義大學111學年度第2學期教學大綱

課程代碼	11122690004	上課學制	研究所碩士班
課程名稱	高等教育評鑑研究 Research on Higher Education Evaluation	授課教師 (師資來源)	楊正誠(師院國際碩)
學分(時數)	3.0 (3.0)	上課班級	教政碩班1年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	教育館 B03-217	授課語言	英文
證照關係	公務人員教育行政類考試、教育部公費留學考試。	晤談時間	
課程大綱網址	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11122690004		
備註			
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：否	本課是否使用原文教材或原文書進行教學：是		

◎系所教育目標：

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

◎核心能力

關聯性

1.教育行政理論及實務的知能

4 關聯性稍強

2.宏觀與國際化的教育政策視野

5 關聯性最強

3.做決定及教育經營管理之各項知能

3 關聯性中等

4.從事高深教育學術理論研究的能力

4 關聯性稍強

◎本學科內容概述：

1.使研究生了解高等教育評估的核心理論和實踐。 2.使研究生能夠分析和批評有關高等教育評估的問題。 3.使研究生能夠閱讀，分析和評論有關高等教育評估的相關文獻。 4.使研究生能夠開發有關高等教育評估的潛在研究主題和項目。

◎本學科教學內容大綱：

1.本課程簡介：上下文，內容和評分 2.有關台灣高等教育系統的基本知識和高等教育評估的學術發展。本週的核心問題是界定高等教育評估在其領域和台灣國家背景下的作用。 3.大學的用途及其與高等教育評估的關係。 4.高等教育評估的目的及其與高等教育評估的關係。 5.高等教育績效：高等教育組織的內部要素。 6.高等教育績效：高等教育組織的外部要素。 7.高等教育評估的方法和術語 8.高等教育的組織績效是什麼？ 9.期中考試 10.高等教育評估與評價的哲學和邏輯是什麼 11.高等教育評估評估的模式是什麼 12. IEO模型的思想及其對高等教育評估的貢獻（1） 13. IEO模型的思想及其對高等教育評估的貢獻（2） 14. IEO模型的思想及其對高等教育評估的貢獻（3）

15.介紹研究生的期末項目（1） 16.介紹研究生的期末項目（2） 17.介紹研究生的期末項目（3）
18.期末考試

◎本學科學習目標：

1. Enable graduate students to understand the core theories and practice of higher education evaluation
2. Enable graduate students to analyze and criticize issues about higher education evaluation.
3. Enable graduate students to read, analyze, and critique relating literatures about higher education evaluation.
4. Enable graduate students to develop potential research topics and projects on higher education evaluation.

◎教學進度：

週次	主題	教學內容	教學方法
01 02/16	Introduction of this Course: Context, Content, and Grading	Instructor will introduce this course and divide students into groups	講授、討論。
02 02/23	Fundamental knowledge about higher education system in Taiwan and the academic development of higher education evaluation. The core issue of this week is to define the role of higher education evaluation in its field and in the national context of Taiwan.	Reading: 1. Clark, B. R. (1973). Development of the Sociology of Higher Education. <i>Sociology of Education</i> , 46(1), 2-14. 1. Instructor will introduce the role of higher education evaluation and recent higher education reforms in Taiwan. 2. Group Discussion	講授、討論。
03 03/02	The uses of the university and their relationship with higher education evaluation.	Reading : 1. Kerr, C. (1963). The uses of the university. Ch1 The Idea of a Multiversity 1. Instructor will introduce the function of university in the society and why we need higher education evaluation 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
04 03/09	Purpose of Assessment in Higher Education and its relationship with higher education evaluation.	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch1 Purpose of Assessment 1. Instructor will introduce the purpose of assessment in higher education and elaborate its role in HE evaluation. 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
05 03/16	Higher Education Performance: The internal elements of HE organizations.	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch2 Organizations as systems: internal elements. 1. Instructor will introduce the definition of higher education performance and discuss with students about the internal elements of HE organizations. 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
06 03/23	Higher Education Performance: The external elements of HE organizations.	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch3 Organizations as systems: external elements. 1. Instructor will introduce the definition of higher education performance and discuss with students about the external elements of HE	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。

		organizations. 2. Student Presentation	
07 03/30	Method and terminology of higher education assessment	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch4 Assessment Methods and Terminology. 1. Instructor will explain the methods and terminology of higher education assessment and elaborate its relationship between higher education evaluation. 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
08 04/06	What is organizational performance of higher education?	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch5 Defining and Measuring Organizational Performance 1. Instructor will explain and discuss the concept of organizational performance of higher education and elaborate its relationship with higher education evaluation. 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
09 04/13	Midterm	Midterm	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
10 04/20	What is the philosophy and logic of assessment and evaluation in higher education	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch1 The philosophy and logic of assessment	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
11 04/27	What is the model of assessment and evaluation of higher education	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch2 A Conceptual Model for Assessment	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
12 05/04	The Idea of IEO Model and its Contribution to Higher Education Evaluation(1)	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch3 Assessing Outcomes	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
13 05/11	The Idea of IEO Model and its Contribution to Higher Education Evaluation(2)	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch4 Assessing Student Inputs	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
14 05/18	The Idea of IEO Model and its Contribution to Higher Education Evaluation(3)	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch5 Assessing the Environment	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
15 05/25	Presentation of graduate students' final projects (1)	Student will present their final project and instructor will offer his comments and critiques	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
16 06/01	Presentation of graduate students' final projects (2)	Student will present their final project and instructor will offer his comments and critiques	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
17 06/08	Presentation of graduate students' final projects (3)	Student will present their final project and instructor will offer his comments and critiques	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
18 06/15	Final Exam	Final Exam	作業/習題演練、口頭報告。

◎課程要求：

Every Student have to oral present a self-selected chapter. The core issues of that chapter, related theories of that chapter, related research topics of that chapter, and personal questions from readings should be presented in the powerpoint. In the final exam week, students have to present a self-developed research proposal related to higher education evaluation. If a student who is absent from this class more than 5 times, then he or she will fail this course.

◎**成績考核**

課堂參與討論30%

書面報告30%

口頭報告40%

◎**參考書目與學習資源**

1. Clark, B. R. (1973). Development of the Sociology of Higher Education. *Sociology of Education*, 46(1), 2-14.

2. Kerr, C. (1963). *The uses of the university*. Harvard University Press.

3. Pascarella, E. T. & Terenzini, P. T. (2005). *How College Affects Students*. Jossey-Bass Publication.

4. Astin, A. W. (2002). *Assessment for excellence: The philosophy and practice of assessment and evaluation in higher education*. Westport: ORYX Press.

5. Miller, B. A. (2007). *Assessing Organizational Performance in Higher Education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

◎**教材講義**

請改以帳號登入校務系統選擇全校課程查詢方能查看教材講義

1.請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。

2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

通 知

中華民國111年10月25日

聯絡人：徐亦萱小姐

聯絡電話：271-7031

主旨：為編訂本校「112學年度必選修科目冊」，請各學系(所、中心、學位學程)自即日起將課程資料上傳至必選修科目冊登錄系統，並請各學院於**112年1月13日(星期五)前**彙整所屬學系所之「必選修科目冊」、「必選修學科內容概述、學科教學內容大綱」及「校課程提案單」送教務處彙整，請查照。

說明：

- 一、本校課程每年應藉由各級課程規劃委員會進行滾動修正，持續追蹤檢討，檢視並確保系所教育目標、課程教學目標與內容都能與時俱進，以建立持續改善的教學品質保證機制。
- 二、依本校課程規劃與開排課作業要點第5點「本校各系所(學位學程)、中心對於課程之檢討，除包括教師教學與學生學習之回饋意見外，並應考量社會需求、產業發展趨勢及校友等**外部回饋意見**」。除了上述法規說明，課程結構外審委員建議、各單位各項業務外部回饋意見建議亦請列入課程檢視考量。

三、各系所(中心、學位學程)應辦理項目：

- (一) 請各學系(所、中心、學位學程)於111年10月25日至112年1月13日將課程資料上傳至必選修科目冊登錄系統，於上傳必選修學科內容概述、學科教學內容大綱時請再次確認上傳內容是否與授課規範及語言相符。如有課程需分組，請依本校課程規劃與開排課作業要點第8點辦理。
- (二) 召開課程規劃委員會辦理本校課程規劃委員會設置辦法第四條第一項第二款內容。

四、各學院應辦理項目：

- (一) 召開課程規劃委員會辦理本校課程規劃委員會設置辦法第四條第一項第一款內容。

(二)於112年1月13日(五)前彙整所屬學系所之「必選修科目冊」、「必選修學科內容概述、學科教學內容大綱」及「校課程提案單」送教務處彙整。提案電子檔請寄到教務處綜合行政組信箱gaa@mail.ncyu.edu.tw，紙本(含院課程會議紀錄、教學內容大綱)經院主管核章後送本組彙辦。

五、檢附校課程規劃委員會提案單、「110學年度各學院院共同必修課程內容大綱」、「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」(附件一)、「國立嘉義大學實際開課總量管控要點」(附件二)、「國立嘉義大學課程規劃委員會設置辦法」(附件三)、「必選修科目冊及課程地圖批次複製」(附件四)、「院、系(所)、課程規劃委員會應注意事項」(附件五)及科目冊範例(附件六)，供規劃課程時參考。

敬致

各學院、各學系、各學位學程、師資培育中心、語言中心、電算中心遠距教學組、教務處通識教育中心

教務處(綜合行政組)敬啟

課程規劃委員會會議應注意事項

壹、依據本校課程規劃委員會設置要點，各院、系所、學位學程應設置各級課程規劃委員會，以落實課程三級三審之機制。其職掌分述如下：

一、院課程規劃委員會主要職掌

- (一) 制訂及修訂院之基本素養、核心能力。
- (二) 審議院內系所、學位學程之教育目標、核心能力、必選修科目冊、課程架構圖、修課流程圖及職涯進路圖（或畢業生就業途徑）。
- (三) 院內跨系所、學位學程課程及學程之規劃與審議。
- (四) 核備學院所屬系所、學位學程學科教學內容大綱。
- (五) 定期檢討院課程實施成效與發展方向。
- (六) 整合並協調院內系所、學位學程課程之開設，避免重複與資源之浪費。
- (七) 審議其他與院課程相關事項。

二、系所、學位學程課程規劃委員會之主要職掌

- (一) 制訂及修訂系所、學位學程之教育目標、核心能力、必選修科目冊、課程架構圖、修課流程圖及職涯進路圖（或畢業生就業途徑）。
- (二) 審核各學科與系所、學位學程核心能力之關聯性、內容概述、教學內容大綱及學習目標。
- (三) 審核開設課程與教師專長符合認定事項。
- (四) 考量教師專長、平衡研究、教學之負擔，規劃及安排課程授課老師。
- (五) 定期檢討系所、學位學程課程內容、實施成效與發展方向。
- (六) 審議其他與課程相關事項。

貳、各院系所召開課程規劃委員會時，應將下列事項納入議程或討論事項：

一、修訂院、系所(學位學程)教育目標與核心能力：

請各院、系所依據本校教育目標、基本素養與核心能力，修訂各級教育目標與核心能力，並規劃課程架構。有關本校教育目標、基本素養與核心能力之內涵業已公告於課程地圖首頁，敬請上網查詢。查詢網址如下：(本校E化校園-嘉大課程地圖)

https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/webcourse/epf_viewer.aspx。

二、將院核心能力與校核心能力之關聯性，提院課程委員會審議，並依會議決議修正校務行政系統/必選修科目冊/核心能力維護系統內相關資料。

三、「必選修科目冊」、「必選修學科內容概述」、「必選修學科內容教學大綱」提院課程委員會審議。

國立嘉義大學 教育學系必選修科目冊

(112學年度入學新生適用)

111.12.14系課程委員會議通過

112.00.00院課程委員會議通過

一、教育目標：

培育具有教育專業知能與涵養之優秀國小師資，及培養有志從事課程與教學、教育行政、數理教育與學術研究之專業基礎人才。

二、核心能力：

1. 教育專業基礎理論之基本知能與涵養。
2. 國小教育專業實務之基本知能與涵養。
3. 國小「課程與教學」理論和實務之基本知能與涵養。
4. 國小「數理教育」理論和教學實務之基本知能與涵養。
5. 「教育行政」理論和實務之基本知能與涵養。
6. 教育領域專業研究之基本知能與涵養。
7. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之基本知能與涵養。
8. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之基本知能與涵養。

三、核心能力指標：

- 1.1. 「教育哲學」理論之基本知能與涵養。
- 1.2. 「教育心理學」理論之基本知能與涵養。
- 1.3. 「教育社會學」理論之基本知能與涵養。
- 1.4. 多元的教育專業之基本知能與涵養。
- 2.1. 國小各領域教材教法之基本知能與涵養。
- 2.2. 國小學校經營之基本知能與涵養。
- 2.3. 國小班級經營之基本知能與涵養。
- 2.4. 國小學生輔導之基本知能與涵養。
- 3.1. 國小「課程設計與實施」理論和實務之基本知能與涵養。
- 3.2. 國小「教學方法與策略」理論和實務之基本知能與涵養。
- 3.3. 國小「統整課程與設計」理論和實務之基本知能與涵養。
- 3.4. 國小「課程與教學評量」理論和實務之基本知能與涵養。
- 4.1. 國小「數理教育」理論和實務之基本知能與涵養。
- 4.2. 國小「數理課程設計與實施」理論和實務之基本知能與涵養。
- 5.1. 「教育行政規劃」理論和實務之基本知能與涵養。
- 5.2. 「教育行政領導」理論和實務之基本知能與涵養。
- 5.3. 「教育行政組織與管理」理論和實務之基本知能與涵養。
- 6.1. 教育專業理論與其應用研究之基本知能與涵養。
- 6.2. 教育專業量化研究之基本知能與涵養。
- 6.3. 教育專業質化研究之基本知能與涵養。
- 6.4. 教育專業整合研究之基本知能與涵養。
- 7.1. 教育實踐反省之知能與涵養。
- 7.2. 教育實踐敬業之知能與涵養。
- 7.3. 教育實踐溝通之知能與涵養。
- 7.4. 教育實踐領導之知能與涵養。
- 7.5. 教育實踐團隊合作之知能與涵養。
- 8.1. 合理性邏輯思考之知能與涵養。
- 8.2. 合理性尊重多元文化之知能與涵養。
- 8.3. 合理性人道關懷之知能與涵養。

四、畢業學分要求：

一般生

本系學生需修畢校通識教育課程、院共同課程、所屬學系之基礎學程、核心學程、專業選修學程及自由選修，且畢業總學分達128學分以上，始得畢業。

師資生

本系學生需修畢校通識教育課程、院共同課程、所屬學系之基礎學程、核心學程、專業選修學程及自由選修，且畢業總學分達137學分以上，始得畢業。

(一)校通識教育課程30學分：詳見教務處通識教育中心修課規定及必選修科目表。

(二)本系學士班主修領域(major)由以下課程、學程組成：

一般生：合計應修83學分

◎院共同課程(4學分)

◎教育學系系基礎(37學分)

◎教育學系系核心(18學分)

◎專業選修學程：(須修讀本系課程24學分以上，且至少擇1學程修畢，並從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。)

。學術型：教育學術發展學程(至少修讀16學分)

。實務型：教育實務發展學程(至少修讀16學分)

。實務型：數理教育學程(至少修讀16學分)

師資生：合計應修92學分

◎院共同課程(4學分)

◎教育學系系基礎(37學分)

◎教育學系系核心(18學分)

◎專業選修學程：(須修讀本系課程33學分以上，且至少擇1學程修畢，並從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。)

。學術型：教育學術發展學程(至少修讀16學分)

。實務型：教育實務發展學程(至少修讀16學分)

。實務型：數理教育學程(至少修讀16學分)

(三)自由選修(本系或外系課程皆可)：一般生15學分

師資生15學分

(四)依據本校學程實施辦法第六條：不同學程中相同課程或等同課程，經學系同意者，可同時認列滿足不同學程要求，惟畢業學分總計只能計算一次。

五、其他說明：

注意事項：

1. 本學系學生至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。

2. 國外及港澳地區以同等學歷就讀學士班者，所另加之12學分，由導師及學系輔導選課。

3. 超修之通識課程學分不得計入畢業學分。

4. 課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。

5. 修習「國民小學語文領域-國語文教材教法」與「國民小學數學領域教材教法」之前，應分別先修畢「國音及說話」與「普通數學」。

6. 升二年級暑假(修習教材教法)前，須先至國民小學見習24小時。

7. 第四學年開設「國民小學教學實習」科目，「國民小學教學實習」包含：第一學期外埠教育參觀、第二學期集中實習，至少到國民小學實習80小時。

8. 學生以修習本系所課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他系所所開之相同名稱之課程，應向系、所上提出申請，經系所同意始得修讀。

補充：

※畢業年級相當於國內高級中等學校二年級之國外或香港、澳門地區同級同類學校畢業生，以同等學力就讀學士班者(簡稱中五學制學生，不含離校兩年以上者及僑生先修部結業

成績分發入學者)，除第四項規定之畢業應修學分數外，應另增加畢業學分數12學分。

※為增進英語實用能力，鼓勵學生修習一門全英語授課(EMI)課程，以提升國際競爭力。

一般生

※為強化產學聯結，本系安排學生校外業界實習之課程名稱為國民小學教學實習。

※本系為引導學生聚集並應用大學期間所學的專業知識，提供學生以職場動態為導向的終端課程(Capstone course)。其課程名稱為國民小學教學實習。

※選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

師資生

※為強化產學聯結，本系安排學生校外業界實習之課程名稱為國民小學教學實習。

※本系為引導學生聚集並應用大學期間所學的專業知識，提供學生以職場動態為導向的終端課程(Capstone course)。其課程名稱為國民小學教學實習。

※選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：一般生

一、學程名稱：院共同課程

Common Curriculum

二、以下科目共4學分，學生應修滿達4學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選 修別	學分	時數	開課 年級	開課 學期	對應核心 能力項次	專業職能	共通 職能	備註
教育概論	Introduction to Education	必	2	2.0	1	1	1	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	B, C, D
教育心理學	Educational Psychology	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	B, C, D

教學分組：一般生

一、學程名稱：教育學系系基礎

Foundation Program of Education

二、以下科目共37學分，學生應修滿達37學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必修 修別	學分	時數	開課 年級	開課 學期	對應核心 能力項次	專業職能	共通 職能	備註
自然科學概論	Introduction to Natural Science	必	2	2.0	1	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
國音及說話	Chinese Phonology and Speech	必	2	2.0	1	1	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12	A, C, D
普通數學	General Mathematics	必	2	2.0	1	1	2, 4, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	A, C, D
發展心理學	Developmental Psychology	必	2	2.0	1	1	1, 5, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
寫字及書法	Chinese Calligraphy	必	2	2.0	1	1	2, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12	C
教育史	History of Education	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	12,15	C
教育社會學	Sociology of Education	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
教學原理	Principles of Teaching	必	2	2.0	1	2	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
輔導原理與實務	Principles and Practices of Guidance	必	2	2.0	1	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
教育行政	Educational Administration	必	2	2.0	2	1	2, 5	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	B, C, D
教育哲學	Educational Philosophy	必	2	2.0	2	1	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	B, C, D
課程發展與設計	Curriculum Development and Design	必	2	2.0	2	1	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	C, D
比較教育	Comparative Education	必	2	2.0	2	2	5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	B, C, D
社會學習領域概論	Introduction to Learning on Social Field	必	2	2.0	2	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
學習評量	Learning Assessment	必	2	2.0	2	2	2, 3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,18	C, D
班級經營	Classroom Management	必	2	2.0	3	1	2, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17	C, D
職業教育與訓練及生涯規劃	Vocational Education and Training and Career Planning	必	2	2.0	3	1	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	C
特殊教育導論(特殊兒童心理與教育)	Introduction to Special Education	必	3	3.0	3	2	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D

教學分組：一般生

一、學程名稱：教育學系系核心

Core Program of Education

二、以下科目共18學分，學生應修滿達18學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
國民小學自然科學領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Science in the Elementary School	必	2	2.0	2	1	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
教育統計學	Educational Statistics	必	2	2.0	2	1	2, 5, 6, 8	EDC0113,EDC0315,EDC0318	12,15,18	B, C, D
國民小學語文領域-國語文教材教法	Teaching Materials and Methods of Chinese Language Arts in the Elementary School	必	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
國民小學數學領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Mathematics in the Elementary School	必	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
教育議題專題	Education Issues Seminar	必	2	2.0	2	2	2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	C, D
國民小學社會領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Social Studies in the Elementary School	必	2	2.0	3	1	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
教育研究法	Research Methods in Education	必	2	2.0	3	1	6	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	C
國民小學教學實習	Teaching Practicum in Elementary School	必	2	4.0	4	1	2, 3, 4, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D
國民小學教學實習	Teaching Practicum in Elementary School	必	2	4.0	4	2	2, 3, 4, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D

教學分組：一般生

一、學程名稱：教育學術發展學程

Program of Educational Academic Development

二、以下科目共42學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
行政法	Administrative Law	選	2	2.0	1	1	5, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,17	B
兒童文學	Literature for Children	選	2	2.0	1	2	1, 2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
兒童英語-雙語教學	English for Children (bilingual teaching)	選	2	2.0	1	2	1, 2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16	C, E
課程理論與實務	Theories and Practice of Curriculum	選	2	2.0	1	2	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
學校領導理論	Theory of School Leadership	選	2	2.0	2	1	5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
雙語教育的教學知能發展	Development of Teaching Ability in Bilingual Education	選	2	2.0	2	1	1, 2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	C, E
創造心理學	Creative Psychology	選	2	2.0	2	1	1, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	D
教育倫理學	Educational Ethics	選	2	2.0	2	2	1, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	
認知心理學	Cognitive Psychology	選	2	2.0	3	1	1, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	
數位學習與網路教學課程設計	Digital learning and online curriculum design	選	2	2.0	3	1	1, 2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,18	
統整課程設計	Integrated Curriculum Design	選	2	2.0	3	1	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	D
學校人力資源管理	Human Resource Management in School	選	2	2.0	3	1	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
心理與教育測驗	Psychology and Educational Test	選	2	2.0	3	2	1, 2, 6, 7	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
高等教育政策分析	Higher Educational Policy Analysis	選	2	2.0	3	2	1, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
情感教育	Education of Feeling	選	2	2.0	3	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	
課程社會學	Sociology of Curriculum	選	2	2.0	3	2	1, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
教育名著選讀	Selected Readings in Educational Classics	選	2	2.0	4	1	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
學校組織理論與創新管理	School Organizational Theories and Innovation Management	選	2	2.0	4	1	5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
人權教育	Human Rights Education	選	2	2.0	4	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	C
高等教育統計	Advanced Educational Statistics	選	2	2.0	4	2	2, 6	EDC0113,EDC0315,EDC0318	12,15,18	
教育財政學	Educational Finance	選	2	2.0	4	2	2, 5	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15	

四、重要相關事項：

至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。

教學分組：一般生

一、學程名稱：教育實務發展學程

Program of Educational Practice Development

二、以下科目共61學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
本土語言	Dialects	選	2	2.0	1	1	2, 3, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C
行為改變技術	Techniques of Behavior Modification	選	2	2.0	1	1	1, 2, 3, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
教學媒體與應用	Instructional Media and Using	選	2	2.0	1	2	2, 3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	B, C
公文寫作	Document Writing	選	2	2.0	1	2	2, 5	EDC0112	12,15	B
兒童哲學與團體探究	Philosophy for Children and Community of Inquiry	選	2	2.0	2	1	1, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	
教育制度與法規	Educational system and law	選	2	2.0	2	1	2, 5, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17	B, C, D
媒體識讀與教育	Media literacy and Education	選	2	2.0	2	1	1, 2, 3, 6, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,18	
思考教學的方法與應用	Methods and Application for Teaching Thinking	選	2	2.0	2	2	3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	
校園規劃與建築	Campus Planning and Buildings	選	2	2.0	2	2	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15	
國民小學語文領域-英語文教材教法-雙語教學	Teaching Materials and Methods of Language in Elementary School (bilingual teaching)	選	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D, E
混齡教育理論與實務	Theory and practice of Multigrade School	選	3	3.0	3	1	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D
符號運用與溝通表達素養	Symbol Use and Communicative Expression	選	2	2.0	3	1	2, 3, 5, 7, 8	EDC0112,EDC0113,EDC0314	11,13,15,17	D
多元智能與教學	Multiple Intelligences and Teaching	選	2	2.0	3	1	3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
教育計劃與評鑑	Educational Planning and Evaluation	選	2	2.0	3	1	2, 5, 7	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,15,17	
多元文化教育	Multicultural Education	選	2	2.0	3	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,16	C
國民小學健康與體育領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Health and Physical Education in Elementary School	選	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
國民小學綜合活動領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Integrative Activities in Elementary School	選	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
國民小學綜合活動領域教材教法-雙語教學	Teaching Materials and Methods of Integrative Activities in Elementary School(bilingual teaching)	選	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D, E
混齡教學法	Multigrade Teaching Methods	選	2	2.0	3	2	1, 2, 3, 6, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D
道德實踐與公民意識素養	Moral Practice and Citizen Consciousness	選	2	2.0	3	2	2, 3, 5, 7, 8	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0318	11,13,14,15,17	D
創意教學的策略與應用	Strategies And Application for Creative Teaching	選	2	2.0	3	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
國民小學雙語教學實習	Bilingual Teaching Practicum in Elementary School	選	4	4.0	4	1	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D, E
教育專題製作	Educational Project	選	2	2.0	4	1	2, 3, 4, 5, 6, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	
補救教學	Remedial Teaching	選	2	2.0	4	1	1, 2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17	C, D
數位學習與行銷研究	Marketing and E-Learning	選	2	2.0	4	1	2, 5, 6, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15,16,18	
學校行銷與公共關係	School Marketing and Public Relation	選	2	2.0	4	1	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	

環境教育	Environmental Education	選	2	2.0	4	1	2, 3, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	
教育政策議題及趨勢	Issues and Trends in Educational Policy	選	2	2.0	4	2	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
新興課程議題及趨勢	Emerging Issues and Trends in Curriculum Studies	選	2	2.0	4	2	2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	

四、重要相關事項：

至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。

教學分組：一般生

一、學程名稱：數理教育學程

Program of Mathematics and Science Education

二、以下科目共44學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
自然科學概論(II)	Introduction to Natural Science(II)	選	2	2.0	1	2	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
科學教具製作與應用	Design and Application of Science Teaching Aids	選	2	2.0	2	1	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,18	
資訊科技融入科學教學	Science Teaching of Information Technology	選	2	2.0	2	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,18	
數學課程發展	Mathematics Curriculum Development	選	2	2.0	2	1	2, 3, 4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
科學創造力	Science Creativity	選	2	2.0	2	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16	
科學創造力-雙語教學	Science Creativity(bilingual teaching)	選	2	2.0	2	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16	E
國小自然科學實驗研究	Study of Elementary School Science Experiments	選	2	2.0	2	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	
數學概念發展	Mathematics Concepts Development	選	2	2.0	2	2	2, 3, 4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
自然科學領域課程設計與實施	Design and Practice in the Elementary School Science	選	2	2.0	3	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
電腦在數學教育上的應用	Computer Application in Mathematics Education	選	2	2.0	3	1	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	
數學解題	Mathematical Problem Solving	選	2	2.0	3	1	4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
童書繪本與科學教學	Pictures Books and Science Instruction	選	2	2.0	3	2	1, 2, 3, 4, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,15,16	
數學教育專題	Special Topics in Mathematics Education	選	2	2.0	3	2	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,15,16	
數學教學設計與實施	Mathematics Teaching Design and Practice	選	2	2.0	3	2	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
科學史與科學教育	History of Science and Science Education	選	2	2.0	4	1	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,18	
科學教育導論	Introduction to Science Education	選	2	2.0	4	1	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
數學教具製作與應用	Design and Application of Mathematics Teaching Aids	選	2	2.0	4	1	2, 3, 4, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
多媒體在數理教育的應用	Applications of Multimedia in Mathematics and Science Education	選	2	2.0	4	2	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	
非制式機構科學教育推廣	Continuing Science Education in Informal Institute	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16,17	
科學資優教育	Gifted Education on Science	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
科學資優教育-雙語教學	Gifted Education on Science(bilingual teaching)	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	E
環境教育遊戲設計與實踐	Game Design and Implementation in Environmental Education	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	

教學分組：師資生

一、學程名稱：院共同課程

Common Curriculum

二、以下科目共4學分，學生應修滿達4學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選 修別	學分	時數	開課 年級	開課 學期	對應核心 能力項次	專業職能	共通 職能	備註
教育概論	Introduction to Education	必	2	2.0	1	1	1	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	B, C, D
教育心理學	Educational Psychology	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	B, C, D

教學分組：師資生

一、學程名稱：教育學系系基礎

Foundation Program of Education

二、以下科目共37學分，學生應修滿達37學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必修 修別	學分	時數	開課 年級	開課 學期	對應核心 能力項次	專業職能	共通 職能	備註
自然科學概論	Introduction to Natural Science	必	2	2.0	1	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
國音及說話	Chinese Phonology and Speech	必	2	2.0	1	1	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12	A, C, D
普通數學	General Mathematics	必	2	2.0	1	1	2, 4, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	A, C, D
發展心理學	Developmental Psychology	必	2	2.0	1	1	1, 5, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
寫字及書法	Chinese Calligraphy	必	2	2.0	1	1	2, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12	C
教育史	History of Education	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	12,15	C
教育社會學	Sociology of Education	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
教學原理	Principles of Teaching	必	2	2.0	1	2	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
輔導原理與實務	Principles and Practices of Guidance	必	2	2.0	1	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
教育行政	Educational Administration	必	2	2.0	2	1	2, 5	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	B, C, D
教育哲學	Educational Philosophy	必	2	2.0	2	1	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	B, C, D
課程發展與設計	Curriculum Development and Design	必	2	2.0	2	1	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	C, D
比較教育	Comparative Education	必	2	2.0	2	2	5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	B, C, D
社會學習領域概論	Introduction to Learning on Social Field	必	2	2.0	2	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
學習評量	Learning Assessment	必	2	2.0	2	2	2, 3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,18	C, D
班級經營	Classroom Management	必	2	2.0	3	1	2, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17	C, D
職業教育與訓練及生涯規劃	Vocational Education and Training and Career Planning	必	2	2.0	3	1	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	C
特殊教育導論(特殊兒童心理與教育)	Introduction to Special Education	必	3	3.0	3	2	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D

教學分組：師資生

一、學程名稱：教育學系系核心

Core Program of Education

二、以下科目共18學分，學生應修滿達18學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
國民小學自然科學領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Science in the Elementary School	必	2	2.0	2	1	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
教育統計學	Educational Statistics	必	2	2.0	2	1	2, 5, 6, 8	EDC0113,EDC0315,EDC0318	12,15,18	B, C, D
國民小學語文領域-國語文教材教法	Teaching Materials and Methods of Chinese Language Arts in the Elementary School	必	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
國民小學數學領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Mathematics in the Elementary School	必	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
教育議題專題	Education Issues Seminar	必	2	2.0	2	2	2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	C, D
國民小學社會領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Social Studies in the Elementary School	必	2	2.0	3	1	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
教育研究法	Research Methods in Education	必	2	2.0	3	1	6	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	C
國民小學教學實習	Teaching Practicum in Elementary School	必	2	4.0	4	1	2, 3, 4, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D
國民小學教學實習	Teaching Practicum in Elementary School	必	2	4.0	4	2	2, 3, 4, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D

教學分組：師資生

一、學程名稱：教育學術發展學程

Program of Educational Academic Development

二、以下科目共42學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
行政法	Administrative Law	選	2	2.0	1	1	5, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,17	B
兒童文學	Literature for Children	選	2	2.0	1	2	1, 2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
兒童英語-雙語教學	English for Children (bilingual teaching)	選	2	2.0	1	2	1, 2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16	C, E
課程理論與實務	Theories and Practice of Curriculum	選	2	2.0	1	2	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
教育倫理學	Educational Ethics	選	2	2.0	2	1	1, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	
學校領導理論	Theory of School Leadership	選	2	2.0	2	1	5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
雙語教育的教學知能發展	Development of Teaching Ability in Bilingual Education	選	2	2.0	2	1	1, 2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	C, E
創造心理學	Creative Psychology	選	2	2.0	2	1	1, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	D
認知心理學	Cognitive Psychology	選	2	2.0	3	1	1, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	
數位學習與網路教學課程設計	Digital learning and online curriculum design	選	2	2.0	3	1	1, 2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,18	
統整課程設計	Integrated Curriculum Design	選	2	2.0	3	1	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	D
學校人力資源管理	Human Resource Management in School	選	2	2.0	3	1	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
心理與教育測驗	Psychology and Educational Test	選	2	2.0	3	2	1, 2, 6, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
高等教育政策分析	Higher Educational Policy Analysis	選	2	2.0	3	2	1, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
情感教育	Education of Feeling	選	2	2.0	3	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	
課程社會學	Sociology of Curriculum	選	2	2.0	3	2	1, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
教育名著選讀	Selected Readings in Educational Classics	選	2	2.0	4	1	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
學校組織理論與創新管理	School Organizational Theories and Innovation Management	選	2	2.0	4	1	5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
人權教育	Human Rights Education	選	2	2.0	4	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	C
高等教育統計	Advanced Educational Statistics	選	2	2.0	4	2	2, 6	EDC0113,EDC0315,EDC0318	12,15,18	
教育財政學	Educational Finance	選	2	2.0	4	2	2, 5	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15	

四、重要相關事項：

至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。

教學分組：師資生

一、學程名稱：教育實務發展學程

Program of Educational Practice Development

二、以下科目共61學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
行為改變技術	Techniques of Behavior Modification	選	2	2.0	1	1	1, 2, 3, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
教學媒體與應用	Instructional Media and Using	選	2	2.0	1	2	2, 3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	B, C
本土語言	Dialects	選	2	2.0	1	2	2, 3, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C
公文寫作	Document Writing	選	2	2.0	1	2	2, 5	EDC0112	12,15	B
兒童哲學與團體探究	Philosophy for Children and Community of Inquiry	選	2	2.0	2	1	1, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	
教育制度與法規	Educational system and law	選	2	2.0	2	1	2, 5, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17	B, C, D
媒體識讀與教育	Media literacy and Education	選	2	2.0	2	1	1, 2, 3, 6, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,18	
思考教學的方法與應用	Methods and Application for Teaching Thinking	選	2	2.0	2	2	3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	
校園規劃與建築	Campus Planning and Buildings	選	2	2.0	2	2	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15	
國民小學語文領域-英語文教材教法-雙語教學	Teaching Materials and Methods of Language in Elementary School (bilingual teaching)	選	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D, E
混齡教育理論與實務	Theory and practice of Multigrade School	選	3	3.0	3	1	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D
符號運用與溝通表達素養	Symbol Use and Communicative Expression	選	2	2.0	3	1	2, 3, 5, 7, 8	EDC0112,EDC0113,EDC0314	11,13,15,17	D
多元智能與教學	Multiple Intelligences and Teaching	選	2	2.0	3	1	3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
教育計劃與評鑑	Educational Planning and Evaluation	選	2	2.0	3	1	2, 5, 7	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,15,17	
多元文化教育	Multicultural Education	選	2	2.0	3	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,16	C
國民小學健康與體育領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Health and Physical Education in Elementary School	選	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
國民小學綜合活動領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Integrative Activities in Elementary School	選	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
國民小學綜合活動領域教材教法-雙語教學	Teaching Materials and Methods of Integrative Activities in Elementary School (bilingual teaching)	選	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D, E
混齡教學法	Multigrade Teaching Methods	選	2	2.0	3	2	1, 2, 3, 6, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D
道德實踐與公民意識素養	Moral Practice and Citizen Consciousness	選	2	2.0	3	2	2, 3, 5, 7, 8	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0318	11,13,14,15,17	D
創意教學的策略與應用	Strategies And Application for Creative Teaching	選	2	2.0	3	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
國民小學雙語教學實習	Bilingual Teaching Practicum in Elementary School	選	4	4.0	4	1	2, 3, 4, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D, E
教育專題製作	Educational Project	選	2	2.0	4	1	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	
補救教學	Remedial Teaching	選	2	2.0	4	1	1, 2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17	C, D
數位學習與行銷研究	Marketing and E-Learning	選	2	2.0	4	1	2, 5, 6, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15,16,18	
學校行銷與公共關係	School Marketing and Public Relation	選	2	2.0	4	1	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	

環境教育	Environmental Education	選	2	2.0	4	1	2, 3, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	
教育政策議題及趨勢	Issues and Trends in Educational Policy	選	2	2.0	4	2	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
新興課程議題及趨勢	Emerging Issues and Trends in Curriculum Studies	選	2	2.0	4	2	2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	

四、重要相關事項：

至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。

教學分組：師資生

一、學程名稱：數理教育學程

Program of Mathematics and Science Education

二、以下科目共44學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
自然科學概論(II)	Introduction to Natural Science(II)	選	2	2.0	1	2	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
科學教具製作與應用	Design and Application of Science Teaching Aids	選	2	2.0	2	1	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,18	
資訊科技融入科學教學	Science Teaching of Information Technology	選	2	2.0	2	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,18	
數學課程發展	Mathematics Curriculum Development	選	2	2.0	2	1	2, 3, 4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
科學創造力	Science Creativity	選	2	2.0	2	2	1, 4		11,12,15,16	
科學創造力-雙語教學	Science Creativity(bilingual teaching)	選	2	2.0	2	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16	E
國小自然科學實驗研究	Study of Elementary School Science Experiments	選	2	2.0	2	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	
數學概念發展	Mathematics Concepts Development	選	2	2.0	2	2	2, 3, 4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
自然科學領域課程設計與實施	Design and Practice in the Elementary School Science	選	2	2.0	3	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
電腦在數學教育上的應用	Computer Application in Mathematics Education	選	2	2.0	3	1	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	
數學解題	Mathematical Problem Solving	選	2	2.0	3	1	4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
童書繪本與科學教學	Pictures Books and Science Instruction	選	2	2.0	3	2	1, 2, 3, 4, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,15,16	
數學教育專題	Special Topics in Mathematics Education	選	2	2.0	3	2	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,15,16	
數學教學設計與實施	Mathematics Teaching Design and Practice	選	2	2.0	3	2	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
科學史與科學教育	History of Science and Science Education	選	2	2.0	4	1	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,18	
科學教育導論	Introduction to Science Education	選	2	2.0	4	1	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
數學教具製作與應用	Design and Application of Mathematics Teaching Aids	選	2	2.0	4	1	2, 3, 4, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
多媒體在數理教育的應用	Applications of Multimedia in Mathematics and Science Education	選	2	2.0	4	2	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	
非制式機構科學教育推廣	Continuing Science Education in Informal Institute	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16,17	
科學資優教育	Gifted Education on Science	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
科學資優教育-雙語教學	Gifted Education on Science(bilingual teaching)	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	E
環境教育遊戲設計與實踐	Game Design and Implementation in Environmental Education	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	

專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

- A. 修習「國民小學語文領域-國語文教材教法」與「國民小學數學領域教材教法」之前，應分別先修畢「國音及說話」與「普通數學」。
- B. 高普考
- C. 部定小教專業
- D. 教檢
- E. 雙語課程

國立嘉義大學師範學院教育學系 112 學年度大學部課程架構圖

通識課程(30 學分)

公民素養與社會關懷、
歷史文化與藝文涵養、
生命探索與環境關懷、
自我發展與溝通互動、
物質科學與生活應用、
語文應用與溝通實務及
跨領域

共同必修

國文科目	[4]
英文課程	[4]
基礎程式設計	[2]
體育	[0]
校園服務	[0]

院共同課程(4 學分)

教育概論	[2]
教育心理學	[2]

系基礎課程(37 學分)

自然科學概論[2]；國音及說話[2]；
普通數學[2]；發展心理學[2]；
寫字及書法[2]；教育史[2]；
教育社會學[2]；教學原理[2]；
輔導原理與實務[2]；教育行政[2]；
教育哲學[2]；課程發展與設計[2]；
比較教育[2]；社會學習領域概論[2]；
學習評量[2]；班級經營[2]；
職業教育與訓練及生涯規劃[2]；
特殊教育導論[3]；

系核心課程(18 學分)

國民小學自然科學領域教材教法[2]；
教育統計學[2]；
國民小學語文領域-國語文教材教法[2]；
國民小學數學領域教材教法[2]；
教育議題專題[2]；
國民小學社會領域教材教法[2]；
教育研究法[2]；
國民小學教學實習(上)[2]；
國民小學教學實習(下)[2]

教育學術發展組(16 學分)

行政法[2]；課程理論與實務[2]；兒童文學[2]；兒童英語-雙語教學[2]；
學校領導理論[2]；創造心理學[2]；雙語教育的教學知能發展[2]；教育倫理學[2]；
認知心理學[2]；數位學習與網路教學課程設計[2]；統整課程設計[2]；
學校人力資源管理[2]；高等教育政策分析[2]；情感教育[2]；課程社會學[2]；
心理與教育測驗[2]；教育名著選讀[2]；學校組織理論與創新管理[2]；
人權教育[2]；高等教育統計[2]；教育財政學[2]

教育實務發展組(16 學分)

本土語言[2]；行為改變技術[2]；教學媒體與應用[2]；公文寫作[2]；
兒童哲學與團體探究[2]；教育制度與法規[2]；媒體識讀與教育[2]；
思考教學的方法與應用[2]；校園規劃與建築[2]；
國民小學語文領域-英語文教材教法-雙語教學[2]；混齡教育理論與實務[3]；
符號運用與溝通表達素養[2]；多元智能與教學[2]；教育計劃與評鑑[2]；
多元文化教育[2]；混齡教學法[2]；道德實踐與公民意識素養[2]；
創意教學的策略與應用[2]；國民小學健康與體育領域教材教法[2]；
國民小學綜合活動領域教材教法[2]；國民小學雙語教學實習[4]；補救教學[2]；
國民小學綜合活動領域教材教法-雙語教學[2]；數位學習與行銷研究[2]；學校行銷
與公共關係[2]；環境教育[2]；教育專題製作[2]；教育政策議題及趨勢[2]；
新興課程議題及趨勢[2]

數理教育組(16 學分)

自然科學概論(II)[2]；數學課程發展[2]；
科學教育導論[2]；數學概念發展[2]；
資訊科技融入科學教學[2]；數學解題[2]；
科學教具製作與應用[2]；科學資優教育[2]；
數學教學設計與實施[2]；數學教具製作與應用[2]；
自然科學領域課程設計與實施[2]；科學創造力[2]；
科學創造力-雙語教學[2]；科學資優教育-雙語教學[2]；
電腦在數學教育上的應用[2]；多媒體在數理教育的應用[2]；
國小自然科學實驗研究[2]；非制式機構科學教育推廣[2]；數學教育專題[2]；
環境教育遊戲設計與實踐[2]；童書繪本與科學教學[2]；科學史與科學教育[2]

◎修課規定說明
教育學系畢業
學分至少 137
學分(師資生)

- 1.校通識課程 30 學分
- 2.院共同課程 4 學分
- 3.系基礎課程 37 學分
- 4.系核心課程 18 學分
- 5.系選修課程 16 學分
(教育學術發展組、教育實務發展組，兩組任選一模組，課程合計 105 學分)
- 6.自由選修課程 32 學分
(可加選任何其他模組，或選其他模組中的課程為自由選修課程，或到外系自由選修至多 15 學分)

培育具有教育專業知能與涵養之優秀國小師資，及培養有志從事課程與教學、教育行政、數理教育與學術研究之專業基礎人才。

國立嘉義大學師範學院教育學系112學年度大學部修課流程圖

通識課程 30 學分

一上

國文
英文
英語
演講
體育
校園服務
基礎程式設計

一下

國文
英文
英語
演講
體育
校園服務

二上

英語
英語
體育

二下

英語
英語
體育

三上

英語

三下

英語

四上

四下

院共同課程 4 學分

教育概論

教育心理學

系基礎課程 37 學分

自然科學概論
國語及談話
普通數學
發展心理學
寫字及書法

教育史
教育社會學
教學原理
輔導原理
與實務

教育行政
教育哲學
課程發展與
設計

比較教育
社會學習領域
概論
學習評量

出處經營
職業教育與課
業及生涯規劃

特殊教育導
論(特殊兒童
心理與教育)

系核心課程 18 學分

國民小學自然
科學領域教材
教法
教育設計學

國民小學語
文領域國語
文教材教法
國民小學學
術領域教材
教法
教育議題研
討

國民小學社
會領域教材
教法
教育研究法

國民小學教學
實習(上)

國民小學教學
實習(下)

教育學術發展學程 16 學分

行政法

課程理論與
實務
兒童文學
兒童英語-雙
語教學

學校領導理論
創意思理學
雙語教育的
教學知能發
展

教育倫理學

認知心理學
數位學習與
測驗教學策
劃設計
統整課程設計
學校人力資源
管理

高等教育政
策分析
情懷教育
課程社會學
心理與教育測驗

教育名著選
讀
學校組織理論
與創新管理

人權教育
高等教育統計
教育財政學

教育實務發展學程 16 學分

本土語言
行為改變技術

教學數量
與應用
公文寫作

兒童哲學
與國語探究
教育制度
與法規
專業演講
與教育

思考教學的
方法與應用
校園規劃
與建築
國民小學語
文領域-英語
文教材教法-
雙語教學

混齡教育理論
與實務
符號應用與
溝通表達素
養
多元智能
與教學
教育計劃
與評量

多元文化教育
混齡教學法
新學制國民小
學公民課
綱要研
讀
國民小學
課程與
教學
國民小學
課程與
教學
國民小學
課程與
教學
國民小學
課程與
教學

國民小學雙
語教學實習
初級教學
數位學習與
行動研
究
學校行銷與
公共關係
福壇教育
教育專題
創作

教育政策
議題及
趨勢
新興
課程
議題及
趨勢

數理教育學程 16 學分

自然科學概
論(II)

科學教育
製作與
應用
資訊科技
融入
科學
教學
數學課程
發展

科學創
造力
科學創
造力-
雙語
教學
國小
自然
科學
實驗
研
究
數學
概念
發
展

自然科學
領域
課程
設計
與
實
業
電腦
在
數
學
教
育
上
的
應
用
數學
解
題

常
用
論
本
與
科
學
教
學
數學
教育
的
願
景
數學
教
學
設
計
與
實
業

科學
史
與
科
學
教
育
科學
教育
概
論
數學
教
育
的
願
景
與
實
業

多
媒
體
在
數
理
教
育
的
應
用
非
制
式
機
構
科
學
教
育
推
進
科學
資
源
教
育
科學
資
源
教
育
-
雙
語
教
學
福
壇
教
育
新
視
角
與
實
業

國立嘉義大學師範學院教育學系 112 學年度大學部職涯進路圖

優質的教育專業社群

博雅通識課程

共同專業課程

分組專業課程

升學進路(碩班)

就業進路

國內外教育相關研究所

國內外課程與教學相關研究所

國內外教育行政與政策相關研究所

國內外數理教育相關研究所

其他國內外相關研究所

學校教師

國小教師

國中教師

高中職教師

華語文教師

海外僑校教師

文教事業工作者

補習班教師

出版社編輯

翻譯社編輯

文教事業經營者

文教事業企劃專員

文教事業行銷專員

文教事業行政人員

文教基金會人員

實驗教育機構人員

國家考試

公務人員初等考試

公務人員普通考試

地方三等特考

地方四等特考

公務人員高考三級

原住民特種考試

其他各種公務考試

專業證照：一、本學系學士班培育證照：國小教師證、公務人員考試證照、英文能力檢定證照。

二、跨系所中心培育專業證照：中學教師證、華語文教師證、導遊領隊證。

國立嘉義大學 教育學系教育研究碩士班必選修科目 冊

(112學年度入學新生適用)

系課程委員會議通過
院課程委員會議通過

一、教育目標：

1. 具備教育學術研究知識。
2. 獲得教育學術研究能力。
3. 陶冶教育議題批判素養。
4. 涵泳教育學術研究志趣。
5. 應用教育學術研究成果。

二、核心能力：

1. 「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養。
2. 教育專業研究能力與涵養。
3. 一般「教育理論」與其應用之專業能力與涵養。
4. 「課程與教學」理論和實務之能力與涵養。
5. 從事「教育創新與潛能發展」理論和實務之能力與涵養。
6. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養。
7. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。

三、核心能力指標：

- 1.1. 中階探索台灣本土教育實踐與政策導向之知能與涵養。
- 1.2. 中階探索國際重大教育議題與發展趨勢之知能與涵養。
- 1.3. 中階運用「全球化」視野省思「本土化」教育問題之知能與涵養。
- 2.1. 中階發現與研究教育問題之能力與涵養。
- 2.2. 各類教育研究方法典範之能力與涵養。
- 2.3. 從事一般教育研究應有之正確觀念與態度。
- 3.1. 「教育哲學」基本理論與實務應用之中階專業能力與涵養。
- 3.2. 「教育社會學」基本理論與實務應用之中階專業能力與涵養。
- 3.3. 「教育心理學」基本理論與實務應用之中階專業能力與涵養。
- 3.4. 「多元文化」基本理論與實務應用之中階專業能力與涵養。
- 4.1. 「課程設計與實施」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.2. 「教學設計與策略」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.3. 「統整課程與設計」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.4. 「課程評鑑與教學評量」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.5. 「科技運用教學與評量」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 5.1. 「創新素養教育」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 5.2. 「學校創新經營與管理」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 5.3. 「潛能發展」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 5.4. 「潛能發展教育」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 6.1. 教育實踐與研究之反省能力與涵養。

- 6.2. 教育實踐與研究之敬業能力與涵養。
- 6.3. 教育實踐溝通之能力與涵養。
- 6.4. 教育實踐領導之能力與涵養。
- 6.5. 教育實踐團隊合作之能力與涵養。
- 7.1. 合理性邏輯思考之能力與涵養。
- 7.2. 合理性尊重多元文化之能力與涵養。
- 7.3. 合理性人道關懷之能力與涵養。

四、課程架構與畢業學分：

◎課程架構：

本學系教育研究碩士班分為「教育理論組」、「課程與教學組」以及「教育創新與潛能發展組」。

學生畢業時應修滿至少36學分，包括：

1. 專業必修3學分
2. 專業選修27學分，分為：
 - (1) 共同教育基礎科目至少3學分
 - (2) 共同教育研究工具科目至少3學分
 - (3) 各組專業選修科目至少12學分
 - (4) 其餘學分則自由選修(此部分以本班課程為優先，可跨組選修。)
3. 碩士論文6學分

◎畢業學分：

教育理論組

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分、論文6學分，始得畢業。

課程與教學組

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分、論文6學分，始得畢業。

教育創新與潛能發展組

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分、論文6學分，始得畢業。

其他說明：

1. 須參與本學系舉辦之活動課程，不計學分，活動課程考核通過始可提畢業論文口試。
2. 課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。
3. 以同等學力報考或非教育本科系背景之研究生，入學後應補修教育相關基礎學分，補修學分相關規定依本學系「教育研究碩士班及博士班課程修習要點」辦理。
4. 學生以修習本班課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他班別或外系所所開之課程，做為畢業學分時，需先經指導教授同意，向系所提出申請，經系所同意始得修習。本班採計以1門為原則。
5. 碩士學位課程先修者考上本班之學生，其修業年限至少需要一年；尚有畢業學分(論文除外)未修畢者，在已註冊之當學期必須依規定辦理選課，不合規定者須辦理休學。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

為增進英語實用能力，鼓勵學生修習一門全英語授課(EMI)課程，以提升國際競爭力。

第一學年

必選修類別：專業必修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育研究法研究Research Methods in Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	A	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

專業必修小計 **3**

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育哲學專題研究Seminar in Philosophy of Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0316,EDC0317	11,14,15,17	B	1, 2, 3, 4, 5, 7
量的研究Quantitative Research	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C	2
質的研究Qualitative Research	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	C	2
高等教育統計學Advanced Educational Statistics	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0317	12,15,16,18	C	2, 4, 6, 7
教育心理學專題研究Seminar in Psychology of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,17	B	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
教育社會學專題研究Seminar in Sociology of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15	B	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

專業選修小計 **18**

學年小計 **21**

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
田野調查與寫作Field Study and Writing	1	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	11,14,15	C	2, 3, 4, 5, 7
研究計畫撰寫與文獻探討Proposal Writing and Literature Review	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	11,12,15,16,17,18	C	2, 7
階層線性模式Hierarchical Linear Modeling	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316	15,18	C	2, 3, 4, 5
長期追蹤專題研究Seminar in Longitudinal Study	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0315,EDC0316	15,16,18	C	2, 3, 4, 5, 7
敘事探究Narrative Inquiry	2	3.0	3	EDC0110,EDC0113,EDC0315,EDC0316	11,15	C	2, 3, 4, 5, 7
測驗理論與量表編製專題研究Seminar in Test Theories and Scale Construction	2	3.0	3	EDC0110,EDC0113,EDC0315,EDC0316	15,18	C	2, 3, 4, 5
量表發展與量化專題研究Scale Development and Quantitative Research	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,17,18	C	1, 2, 3, 4, 5, 7
實驗設計Experimental Design	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C	2, 3, 4, 5, 7

專業選修小計 **24**

第二學年

必選修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課 時數	學分 數	專業職能	共通 職能	備註	核心能力 對應項次
碩士論文Thesis	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16, 17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
碩士論文Thesis	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16, 17,18	D	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
論文小計			6				
學年小計			30				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：教育理論組

第一學年

必修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
全人教育理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0316	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
杜威教育哲學專題研究Seminar in John Dewey's Philosophy of Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 2, 3, 7
兒童哲學與教學創新專題研究Seminar in Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	1	3.0	3	EDC0112,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
性別平等教育專題研究Seminar in Gender Equality Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,15		1, 3, 4, 5, 7
品格教育專題研究Seminar in Character Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 6, 7
差異化教學理論與實務專題研究Seminar in Differentiated Instruction Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		2, 3, 4, 5, 6
教育史專題研究Seminar in History of Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6
教師哲學與教師專業成長專題研究Seminar on Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
教學心理學專題研究Seminar in Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
符號運用與溝通表達專題研究Project Study on Symbol Use and Communicative Expression	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
創造思考教學專題研究Seminar in Teaching for Creative Thinking	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
當代思潮與教育專題研究Seminar in Contemporary Theories and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
跨文化教育與潛能發展專題研究Seminar in Cross-cultural Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
潛能發展理論與創新教育專題研究Project Study on Theories of Potentiality Development and Innovative Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
學習心理學專題研究Seminar in Psychology of Learning	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		2, 3, 4, 6
生命教育研究Research on Life Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 7
西洋教育思想史專題研究Seminar in History of Western Educational Thought	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317	14,15,16		1, 2, 3, 6
社會建構取向心智發展與教學專題研究Seminar in Mind Development and Instruction of Social Construction	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 4, 5, 6
社會學理論與教育專題研究Seminar in Sociological Theories and Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		1, 3, 7
正向心理學與教育專題研究Seminar in Positive Psychology and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6
多元文化讀本理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice on Multicultural Readers	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
多元智能與潛能發展專題研究Seminar in Multiple Intelligences and Potential Development	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
自律學習導向專題研究Seminar in Self-Directed Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
社會心理學專題研究Seminar in Social Psychology	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18		2, 3, 7
教育人類學專題研究Seminar in Anthropology of Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 2, 3, 6, 7
教育與心理測驗專題研究Seminar in Educational and Psychological Measurement	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,17,18		2, 3, 7
教學理論與策略專題研究Seminar in Teaching Theories and Strategies	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
教學評量專題研究Seminar in Teaching Assessment	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
創新美學教育專題研究Seminar in Creative Aesthetic Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18		2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育專題研究Seminar in Education of Innovative Competence	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
童年哲學與兒童潛能發展專題研究Seminar in Philosophy of Childhood and Development of Philosophical Potentials for Children	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 3, 5, 7
道德實踐與公民意識專題研究Project study on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
語言習得專題研究Seminar in Language Acquisition	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 4, 6, 7
課程社會學專題研究Seminar in Sociology of Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15		1, 2, 3, 4, 6, 7
雙語教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 3, 4, 5, 7
專業選修小計			117				
學年小計			117				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人權教育專題研究Seminar in Human Rights Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
全球教育與潛能發展專題研究Seminar in Global Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
多變項分析Multivariate Analysis	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,18		1, 2, 3, 7
後現代與教育專題研究Seminar in Postmodernism and Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317	13,14,15,16		1, 3, 4, 6, 7

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育心理計量與資料分析應用 Psychometric and Data Analysis Application in Educational Psychology	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,18		1, 3, 6, 7
解構主義與教育專題研究 Seminar in Deconstructionism and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16		2, 3, 7
跨域創意思維教育專題研究 Seminar in Interdisciplinary Creative Thinking Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
對話的教育意涵與實踐專題研究 Seminar on the Meaning and Practice of Dialogue in Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15		1, 2, 3, 4, 5
數位治理與媒體識讀專題研究 Seminar in Digital Governance and Media Literacy	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5
學習理論與策略專題研究 Seminar in the Learning Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 3, 4, 6
雙語教育與潛能發展專題研究 Seminar in Bilingual Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
鷹架學習理論與教學評量應用專題研究 Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment Application	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
人格心理學研究 Research on Psychology of Personality	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,17,18		3, 7
學習理論與教學應用專題研究 Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6
教育政治學專題研究 Seminar in Politics of Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,14,15		1, 2, 3, 7
科技運用教學與評量專題研究 Seminar in Technology Application in Teaching and Assessment	2	3.0	3	EDC0110,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
國際理解教育研究 Research on Global Citizenship Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16		2, 3, 5, 7
統計電腦套裝軟體應用 Application of Statistical Computer Packages	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	14,15,18		2, 3, 7
創造心理學專題研究 Seminar in Creative Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
量表發展與量化專題研究 Scale Development and Quantitative Research	2	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,13,14,15,17		1, 2, 3, 7
新移民教育理論與實務專題研究 Seminar in Immigrant Education and Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15		1, 2, 3, 4, 6, 7
當代倫理議題與教育專題研究 Research on Contemporary Ethical Issues and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,15		1, 2, 3, 7
實驗教育專題研究 Seminar in Experiment Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 6
數位學習與行銷專題研究 Seminar in Marketing and E-Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
融合教育與潛能發展專題研究 Seminar in Inclusive Education and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
邏輯思考訓練專題研究 Seminar in Training on Logic Thinking	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
高層心智發展與學習專題研究 Seminar in Higher-order Mental Development and Learning	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,18		2, 3, 4, 5, 7
國際比較教育專題研究 Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
教育名著專題研究 Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	13,15		1, 2, 3, 4, 5
專業選修小計			87				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：課程與教學組

第一學年

必修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
自然科學領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Science	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 4, 6, 7
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
兒童哲學與教學創新專題研究Seminar in Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	1	3.0	3	EDC0112,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
性別平等教育專題研究Seminar in Gender Equality Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,15,16		2, 3, 4, 5, 7
社會建構取向心智發展與教學專題研究Seminar in Mind Development and Instruction of Social Construction	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 4, 5, 6
品格教育專題研究Seminar in Character Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 6, 7
差異化教學理論與實務專題研究Seminar in Differentiated Instruction Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		2, 3, 4, 5, 6
教育史專題研究Seminar in History of Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6
教師哲學與教師專業成長專題研究Seminar on Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
教學心理學專題研究Seminar in Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
教學理論與策略專題研究Seminar in Teaching Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
符號運用與溝通表達專題研究Project Study on Symbol Use and Communicative Expression	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
創造思考教學專題研究Seminar in Teaching for Creative Thinking	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
當代思潮與教育專題研究Seminar in Contemporary Theories and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
跨文化教育與潛能發展專題研究Seminar in Cross-cultural Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
潛能發展理論與創新教育專題研究Project Study on Theories of Potentiality Development and Innovative Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
課程理論與實務專題研究Seminar in Curriculum Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 4, 6, 7
學習心理學專題研究Seminar in Psychology of Learning	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318			2, 3, 4, 6
雙語教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
健康與體育領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Health and Physical Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14		2, 4
數學領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Mathematics	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,18		2, 4
課程設計與評鑑研究Research on Curriculum Design and Evaluation	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,17		2, 4
課程新興議題研究Research on New Issues of Curriculum Study	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16		1, 4

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
正向心理學與教育專題研究Seminar in Positive Psychology and Education	2	3.0	3		12,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6
全人教育理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0316	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 3, 4, 5, 7
多元文化讀本理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice on Multicultural Readers	2	3.0	3	EDC0111,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
多元智能與潛能發展專題研究Seminar in Multiple Intelligences and Potential Development	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5
自律學習導向專題研究Seminar in Self-Directed Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5
教學評量專題研究Seminar in Teaching Assessment	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
統整課程專題研究Seminar in Integrated Curriculum	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	12,14,15,16		1, 2, 4, 6
創新美學教育專題研究Seminar in Creative Aesthetic Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18		2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育專題研究Seminar in Education of Innovative Competence	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
道德實踐與公民意識專題研究Project study on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
數位學習與網路教學課程設計專題研究Seminar in Digital Learning and Online Curriculum Design	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		2, 4, 5, 6
課程決定與分析專題研究Seminar in Decision-making and Analysis in Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,15,16,17		2, 4
課程社會學專題研究Seminar in Sociology of Curriculum	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 6, 7
課程評鑑專題研究Seminar in Curriculum Evaluation	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315	11,14,15,16,18		2, 4, 6
課程與教學領導專題研究Seminar in Leadership on Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		2, 4, 5, 6
藝術領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Arts	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 4, 6, 7
社會領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Social Studies	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,12,15,16		2, 4
綜合活動領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Integrated Activities	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,16,18		2, 4
語文領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Language Arts	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,18		2, 4
專業選修小計			135				
學年小計			135				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人權教育專題研究Seminar in Human Rights Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
外語教育理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice of Foreign Language Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 4, 6, 7
全球教育與潛能發展專題研究Seminar in Global Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
後現代與教育專題研究Seminar in Postmodernism and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16		1, 3, 4, 7
跨域創意思維教育專題研究Seminar in Interdisciplinary Creative Thinking Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
遊戲設計與學生輔導研究Research on Game Design and Student Conseling	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,13,15,16		4, 5, 6, 7
對話的教育意涵與實踐專題研究Seminar on the Meaning and Practice of Dialogue in Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15		1, 2, 3, 4, 5
數位治理與媒體識讀專題研究Seminar in Digital Governance and Media Literacy	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5
課程決策與分析專題研究Seminar in Decision-making and Analysis in Curriculum	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	12,13,15		2, 4, 5, 6
學習理論與教學應用專題研究Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6
學習理論與策略專題研究Seminar in the Learning Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 3, 4, 6
雙語教育與潛能發展專題研究Seminar in Bilingual Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
鷹架學習理論與教學評量應用專題研究Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment Application	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
教學社會學研究Research on Sociology of Instruction	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,18		3
教學設計研究Research on Instructional Design	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		4
潛在課程專題研究Seminar in Implicit Curriculum	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16		4
課程改革研究Research on Curriculum Reform	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,17,18		4, 6
全球化與課程政策專題研究Seminar in Globalization and Curriculum Policy	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	11,13,14,15,18		1, 4, 7
科技運用教學與評量專題研究Seminar in Technology Application in Teaching and Assessment	2	3.0	3	EDC0110,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
高層心智發展與學習專題研究Seminar in Higher-order Mental Development and Learning	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316	12,14,15,16,18		2, 3, 4, 5, 7
國際比較教育專題研究Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	13,15		1, 2, 3, 4, 5
創造心理學專題研究Seminar in Creative Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
新移民教育理論與實務專題研究Seminar in Immigrant Education and Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15		1, 2, 3, 4, 6, 7
實驗教育專題研究Seminar in Experiment Education	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 6

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
數位學習與行銷專題研究Seminar in Marketing and E-Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
融合教育與潛能發展專題研究Seminar in Inclusive Education and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
戲劇教育與教學創新研究Seminar in Drama Education and Educational Innovation	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16		4, 5, 6, 7
邏輯思考訓練專題研究Seminar in Training on Logic Thinking	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
認知與教學研究Research on Cognition and Instruction	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16		3, 7
教學科技與媒體研究Research on Instructional Technology and Media	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,18		2, 7
鄉土教育研究Research on the Cultural Heritage Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,16		1, 7
專業選修小計			96				
學年小計			96				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：教育創新與潛能發展組

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
兒童哲學與教學創新專題研究Seminar in Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	1	3.0	3	EDC0112,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
性別平等教育專題研究Seminar in Gender Equality Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,14,15		2, 3, 4, 5, 7
差異化教學理論與實務專題研究Seminar in Differentiated Instruction Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5
教師哲學與教師專業成長專題研究Seminar on Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
符號運用與溝通表達專題研究Project Study on Symbol Use and Communicative Expression	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
創造思考教學專題研究Seminar in Teaching for Creative Thinking	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
跨文化教育與潛能發展專題研究Seminar in Cross-cultural Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
潛能發展理論與創新教育專題研究Project Study on Theories of Potentiality Development and Innovative Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
學校創新經營專題研究Seminar in the Management of School Innovation	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16		2, 5, 7
正向心理學與教育專題研究Seminar in Positive Psychology and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6
全人教育理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0316	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
多元智能與潛能發展專題研究Seminar in Multiple Intelligences and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5
自律學習導向專題研究Seminar in Self-Directed Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
符號學與創新學校經營專題研究Project Study on Semiology and Innovative School Management	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 6
創新美學教育專題研究Seminar in Creative Aesthetic Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18		2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育專題研究Seminar in Education of Innovative Competence	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
創新領導理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16		1, 5, 6, 7
童年哲學與兒童潛能發展專題研究Seminar in Philosophy of Childhood and Development of Philosophical Potentials for Children	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 3, 5, 7
道德實踐與公民意識專題研究Project study on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
數位學習與網路教學課程設計專題研究Seminar in Digital Learning and Online Curriculum Design	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 5, 6
雙語教育與潛能發展專題研究Seminar in Bilingual Education and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
專業選修小計			72				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人際關係與溝通專題研究Seminar in Interpersonal Relations and Communicatuon	1	3.0	3	EDC0110,EDC0112,EDC0113	11,14,15,16		2, 5, 6
全球教育與潛能發展專題研究Seminar in Global Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
跨域創意思維教育專題研究Seminar in Interdisciplinary Creative Thinking Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
遊戲設計與學生輔導研究Research on Game Design and Student Conseling	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,13,15,16		4, 5, 6, 7
對話的教育意涵與實踐專題研究Seminar on the Meaning and Practice of Dialogue in Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15		2, 3, 4, 5
數位治理與媒體識讀專題研究Seminar in Digital Governance and Media Literacy	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5
課程決策與分析專題研究Seminar in Decision-making and Analysis in Curriculum	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	12,13,15		2, 4, 5, 6
學習理論與教學應用專題研究Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6
鷹架學習理論與教學評量應用專題研究Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment Application	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
科技運用教學與評量專題研究Seminar in Technology Application in Teaching and Assessment	2	3.0	3	EDC0110,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
高層心智發展與學習專題研究Seminar in Higher-order Mental Development and Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18		2, 3, 4, 5, 7
國際比較教育專題研究Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
國際理解教育研究Research on Global Citizenship Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318	13,14,15		1, 2, 5
設計思考與教育應用專題研究Seminar in Design Thinking and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,16		1, 5, 6, 7
創造心理學專題研究Seminar in Creative Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
創新教育行銷專題研究Seminar in Marketing in Education Enterprises	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 5, 6
實驗教育專題研究Seminar in Experiment Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 6
數位學習與行銷專題研究Seminar in Marketing and E-Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	13,14,15,16		3, 4, 5, 7
課程與教學領導專題研究Seminar in Leadership on Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 4, 5, 7
融合教育與潛能發展專題研究Seminar in Inclusive Education and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
戲劇教育與教學創新研究Seminar in Drama Education and Educational Inovation	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16		4, 5, 6, 7
雙語教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
邏輯思考訓練專題研究Seminar in Training on Logic Thinking	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
專業選修小計			69				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

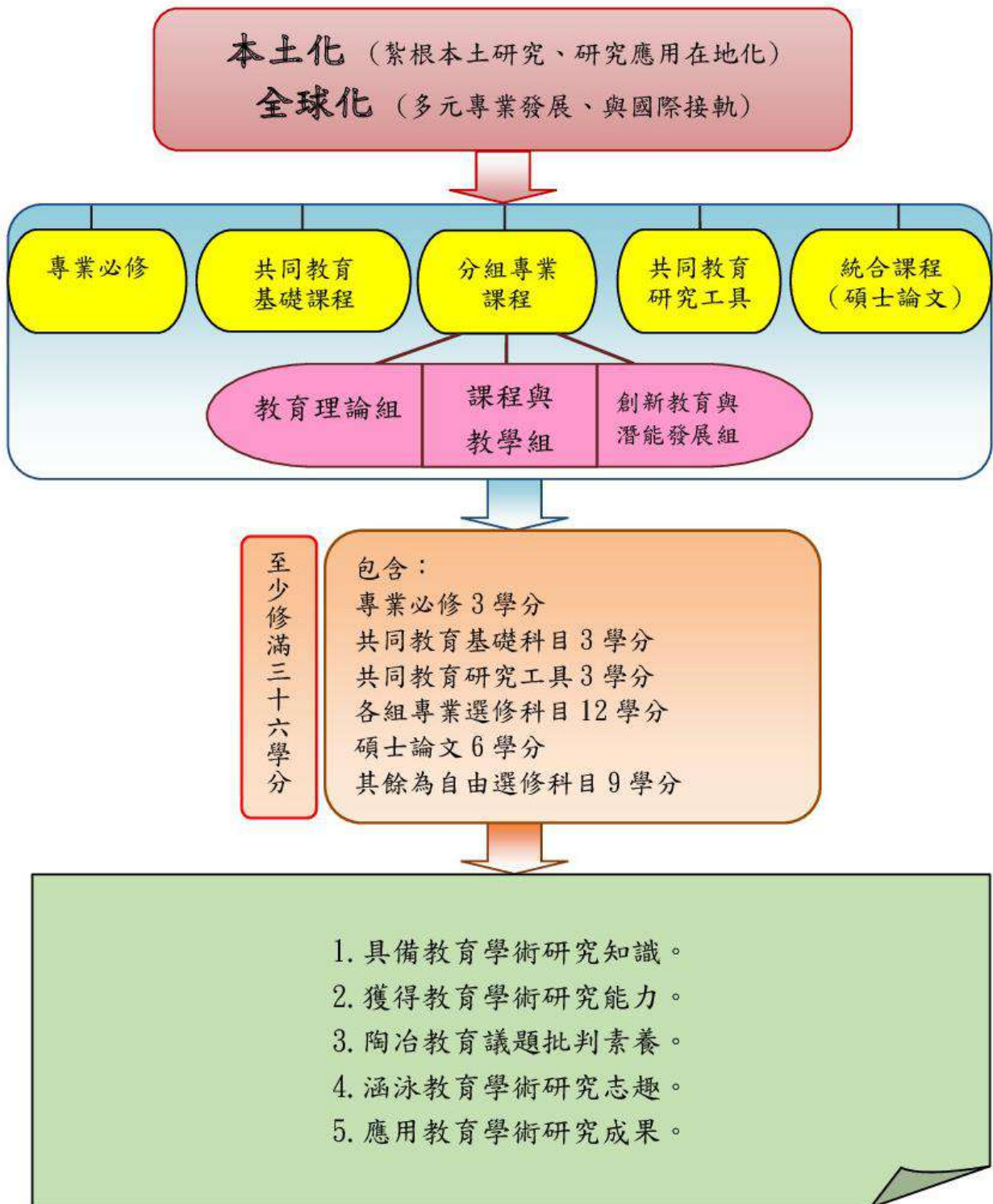
共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

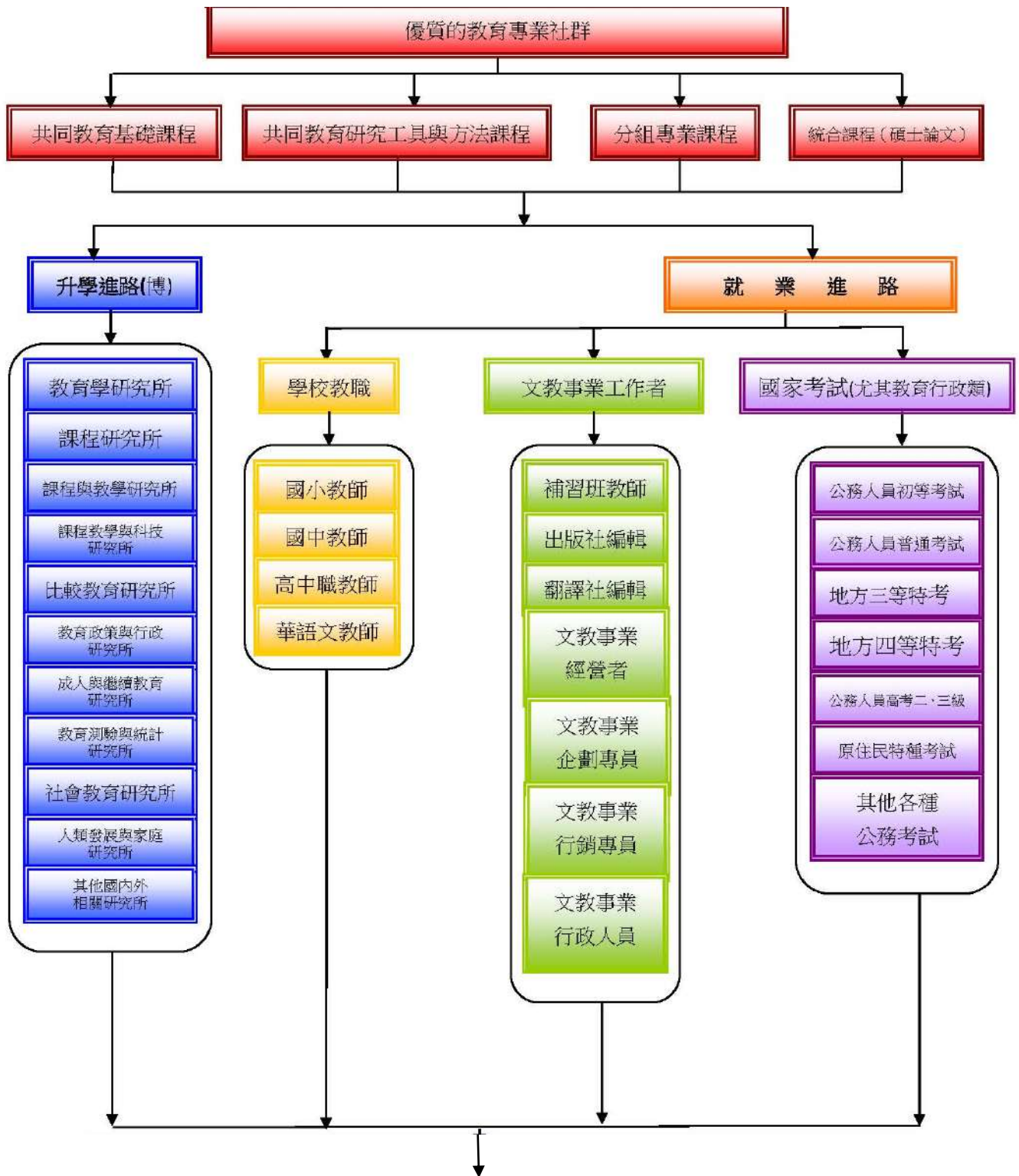
- A. 必修
- B. 共同教育基礎科目，至少選一科。
- C. 共同教育研究工具與方法科目。
- D. 完成後一次給予6學分

國立嘉義大學教育學系教育研究碩士班 課程架構圖





教育學系教育研究碩士班職涯進路圖



- 一、本碩士班培育專業證照：1.大專院校講師證 2.公務人員考試證照
3.英文能力檢定證照 4.資訊能力檢定證照
- 二、跨系所中心培育專業證照：1.小學教師證 2.中學教師證
3.華語文教師證

國立嘉義大學 教育學系教育研究碩士在職專班必選 修科目冊

(112學年度入學新生適用)

111.12.14系課程委員會議通過
院課程委員會議通過

一、教育目標：

*課程與教學組

1. 具備課程與教學實務研究學識。
2. 獲得課程與教學實務研究能力。
3. 應用課程與教學實務研究成果。
4. 涵泳課程與教學實務研究志趣。
5. 陶冶課程與教學議題批判素養。

*學校經營與教育創新組

1. 具備學校經營與教育創新實務研究學識。
2. 獲得學校經營與教育創新實務研究能力。
3. 應用學校經營與教育創新實務研究成果。
4. 涵泳學校經營與教育創新實務研究志趣。
5. 陶冶學校經營與教育創新議題批判素養。

二、核心能力：

1. 「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養。
2. 「課程與教學」和「學校經營與教育創新」研究能力與涵養。
3. 「課程與教學」理論和實務之能力與涵養。
4. 從事「學校經營與教育創新」工作之專業能力與涵養。
5. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養。
6. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。

三、核心能力指標：

- 1.1. 中階探究台灣本土教育實踐與政策導向之知能與涵養。
- 1.2. 中階探究國際重大教育議題與發展趨勢之知能與涵養。
- 1.3. 中階運用「全球化」視野省思「本土化」教育問題之知能與涵養。
- 2.1. 中階發現與研究教育問題之能力與涵養。
- 2.2. 各類教育研究方法典範之能力與涵養。
- 2.3. 從事一般教育研究應有之正確觀念與態度。
- 3.1. 「課程設計與實施」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 3.2. 「教學設計與策略」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 3.3. 「統整課程與設計」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 3.4. 「課程評鑑與教學評量」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 3.5. 「科技運用教學與評量」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.1. 從事「學校創新經營與管理」之中階專業能力與涵養。
- 4.2. 從事「學校經營溝通與管理」之中階專業能力與涵養。
- 4.3. 從事「學校行政經營與改革」之中階專業能力與涵養。

- 5.1. 教育實踐與研究之反省能力與涵養。
- 5.2. 教育實踐與研究之敬業能力與涵養。
- 5.3. 教育實踐溝通之能力與涵養。
- 5.4. 教育實踐領導之能力與涵養。
- 5.5. 教育實踐團隊合作之能力與涵養。
- 6.1. 合理性邏輯思考之能力與涵養。
- 6.2. 合理性尊重多元文化之能力與涵養。
- 6.3. 合理性人道關懷之能力與涵養。

四、課程架構與畢業學分：

◎課程架構：

本學系教育研究碩士在職專班分為「課程與教學組」及「學校經營與教育創新組」。
學生畢業時應修滿至少38學分，包括；

1. 專業必修4學分

2. 專業選修28學分，分為：

(1) 共同教育基礎理論科目至少2學分

(2) 共同教育研究工具與方法科目至少2學分

(3) 各組專業選修科目至少10學分

(4) 其餘學分則自由選修(此部分以本班課程為優先，可跨組選修。)

3. 碩士論文6學分

◎畢業學分：

其他說明：

1. 課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。

2. 以同等學力報考或非教育本科系背景之研究生，入學後應補修教育相關基礎學分，補修學分相關規定依本學系「碩士在職專班課程修習要點」辦理。

3. 學生以修習本班課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他班別或外系所開之課程，做為畢業學分時，需先經指導教授同意，向系所提出申請，經系所同意始得修習。本班採計以1門為原則。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

為增進英語實用能力，鼓勵學生修習一門全英語授課(EMI)課程，以提升國際競爭力。

第一學年

必選修類別：專業必修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育研究法研究Research Methods in Education	1	2.0	2	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0318	14,15,18	A	1, 2, 3, 4, 6
教育統計學Educational Statistics	1	2.0	2	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	14,15,18	A	2, 3, 4

專業必修小計 **4**

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育心理學研究Research on Psychology of Education	1	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,15	B	1, 2, 3, 4, 5
教育哲學研究Research on Philosophy of Education	1	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,15	B	1, 2, 3, 6
高等教育統計學Advanced Educational Statistics	2	2.0	2	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	14,15,18	C	2, 4, 5
教育社會學研究Research on Sociology of Education	2	2.0	2	EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,18	B	1, 2, 3, 5, 6
質的研究Qualitative Research	2	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,18	C	2, 3, 5, 6

專業選修小計 **10**

學年小計 **14**

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
行動研究Action Research	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	C	1, 2, 3, 4, 5, 6
測驗理論與量表編製Test Theories and Scale Construction	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,18	C	2, 3, 5, 6
量的研究Quantitative Research	1	2.0	2	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0318	15,18	C	2, 4
研究計畫撰寫與文獻探討Proposal Writing and Literature Review	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C	1, 2, 3, 4, 5, 6
多變量分析Multivariate Analysis	2	2.0	2	EDC0113,EDC0315,EDC0318	12,15,18	C	2
敘事探究Narrative Inquiry	2	2.0	2	EDC0113,EDC0315,EDC0318	11,12,13	C	2, 3, 6
電腦網路利用與教育研究實務Internet Application for Educational Research	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	12,15,18	C	2, 3, 4, 6

專業選修小計 **14**

第二學年

必選修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課 時數	學分 數	專業職能	共通 職能	備註	核心能力 對應項次
碩士論文Thesis	1	0.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
碩士論文Thesis	2	0.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,17,18	E	1, 2, 3, 4, 5, 6
論文小計			6				
學年小計			20				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：課程與教學組

第一學年

必修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
自然科學領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Science	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		2, 3, 5, 6
兒童哲學與教學創新研究Research on Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,16	D	1, 2, 3, 4
個體發展與學習研究Research on Individual Development and Learning	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
健康與體育領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Health and Physical Education	1	2.0	2	EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15		2, 3, 5
符號運用與溝通表達研究Research on Symbol Use and Communicative Expression	1	2.0	2	EDC0111,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16	D	2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育研究Research on Education of Innovative Competence	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,15,16	D	1, 2, 3, 4
語文領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Language Arts	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
數學領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Mathematics	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15		2, 3
課程理論與實務研究Research on Curriculum Theories and Practice	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15		1, 2, 3, 5, 6
學習理論與學習方法研究Research on Learning Theories and Methods	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5, 6
批判思考與教育研究Research on Critical Thinking and Education	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13		1, 2, 3, 4, 5, 6
班級經營研究Research on Classroom Management	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 5, 6
教育理論與實務辯證研究Research on the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	1, 2, 3, 4, 5, 6
社會領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Social Studies	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
教師哲學與教師專業成長研究Research on Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	2	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16,18	D	2, 3, 5, 6
童年哲學與兒童潛能發展研究Research on Philosophy of Childhood and Development of Philosophical Potentials for Children	2	2.0	2	EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,15,16,17	D	1, 2, 3, 4
道德實踐與公民意識研究Research on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	2.0	2	EDC0112,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	D	2, 3, 4, 5
綜合活動領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Integrated Activities	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
認知與教學研究Research on Cognition and Instruction	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
藝術領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Arts	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 5, 6
教學理論與策略研究Research on Teaching Theories and Strategies	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
教學評量研究Research on Instructional Assessment	2	2.0	2	EDC0315,EDC0318	11,13,15,18	D	2, 3, 4, 5, 6

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
課程社會學研究Research on Sociology of Curriculum	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4, 5, 6
專業選修小計			46				
學年小計			46				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人權教育研究Research on Human Rights Education	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0318	14,15,16		2, 3, 5
全人教育理論與實務研究Research on Holistic Education Theories and Practice	1	2.0	2	EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,14,15	D	2, 3, 4, 5, 6
性別平等教育研究Research on Gender Equality Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,13,15,16	D	1, 2, 3, 4
社會領域課程發展研究Research on Curriculum Development of Social	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
科技運用教學與評量研究Research on Technology Application in Teaching and Assessment	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,14,15,16		1, 3, 5, 6
英語教學研究Research on English Language Teaching	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5
教師自我探究之研究Research on Teacher's Self-Study	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	2, 3, 4, 5, 6
創造心理學研究Research on Creative Psychology	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
資訊科技融入教學研究Research on Information Technology in Instruction	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5
跨域創意思維教育研究Research on Interdisciplinary Creative Thinking Education	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	13,15,16	D	1, 2, 3, 4, 6
遊戲設計與學生輔導研究Research on Game Design and Student Counseling	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D	2, 3, 4
語文教育的問題與趨勢研究Research on Issues and Trends in Literacy Education	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 5
語文領域--英語文課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Language Arts--English	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,13,15,16		1, 2, 3, 6
數位治理與媒體識讀研究Research on Digital Governance and Media Literacy	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0318	11,13,14,15	D	1, 2, 3, 4, 5
課程設計與評鑑研究Research on Curriculum Design and Evaluation	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3
課程發展與設計研究Research on Curriculum Development and Design	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
課程評鑑研究Research on Curriculum Evaluation	1	2.0	2	EDC0315,EDC0318	14,15,16	D	1, 2, 3, 4
學習障礙研究Research on Learning Disability	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
多元文化教育的理論與實務研究Research on Theories and Practice in Multicultural Education	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5, 6
兒童文學教學理論研究Research on Theories for Teaching Children's Literature	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5
社會領域學習與評量研究Research on Learning and Assessment in Social	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 5, 6
教育名著研究Research on Educational Classics	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	12,15,17		1, 2, 3
教學社會學研究Research on Sociology of Instruction	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
教學設計研究Research on Instructional Design	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
統整課程研究Research on Integrated Curriculum	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5, 6
設計思考與教育應用研究Research on Design Thinking and Education	2	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,15,16,18	D	1, 2, 3, 4, 6
鄉土教育研究Research on the Cultural Heritage Education	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3
語言習得研究Research on Language Acquisition	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18		1, 2, 3, 5
輔導活動研究Research on Activities of Educational Guidance	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5, 6
數位學習與行銷研究Research on Marketing and E-Learning	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316,EDC0318	11,13,14,15,16,18	D	2, 3, 4, 5, 6
潛在課程研究Research on Implicit Curriculum	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3
課程新興議題研究Research on New Issues of Curriculum Study	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	1, 2, 3, 4, 5, 6
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	2, 3, 4, 5, 6
戲劇教育與教學創新研究Research on Drama Education and Educational Innovation	2	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,14,15,16	D	1, 2, 3, 4, 5
雙語教學理論與實務研究Research on the Theories and Practice of Bilingual Education	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0318	14,15,16	D	2, 3, 4, 5
專業選修小計			71				
學年小計			71				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：學校經營與教育創新組

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
比較教育研究Research on Comparative Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 5, 6
兒童哲學與教學創新研究Research on Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,16	D	1, 2, 3, 4
教育財政研究Research on Educational Finance	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 4
符號運用與溝通表達研究Research on Symbol Use and Communicative Expression	1	2.0	2	EDC0111,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16	D	2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育研究Research on Education of Innovative Competence	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,15,16	D	1, 2, 3, 4
學校行政領導與決策研究Research on Leadership and Policy Decision-making of School Administration	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 4, 5
學校行政領導與溝通研究Research on Leadership and Communication of School Administration	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		2, 4, 5, 6
教育行政研究Research on Administration of Education	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4, 5, 6
教育法規研究Research on Educational Law	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15		2, 4, 5
教育理論與實務辯證研究Research on the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	D	2, 5, 6
教師哲學與教師專業成長研究Research on Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	2	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0318	11,13,14,15,16	D	1, 3, 4
教學評量研究Research on Instructional Assessment	2	2.0	2	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0318	11,13,15,18	D	2, 3, 4, 5, 6
組織心理學研究Research on Organizational Psychology	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		2, 4, 6
童年哲學與兒童潛能發展研究Research on Philosophy of Childhood and Development of Philosophical Potentials for Children	2	2.0	2	EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,15,16,17	D	1, 2, 3, 4
跨國教育改革比較研究. Research on Comparison of International Education Reforms	2	2.0	2	EDC0111,EDC0112	11,15,16		1, 2, 4, 6
道德實踐與公民意識研究Research on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	2.0	2	EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	2, 3, 4, 5, 6
課程新興議題研究Research on New Issues of Curriculum Study	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	1, 2, 3, 4, 6
學校公共關係研究Research on School Public Relationships	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17		4, 5
學校創新經營與管理研究Research on Management of School Innovation	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 2, 4, 5, 6
雙語教學理論與實務研究Research on the Theories and Practice of Bilingual Education	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0318	14,15,16	D	2, 3, 4, 5
專業選修小計			40				
學年小計			40				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
全人教育理論與實務研究Research on Holistic Education Theories and Practice	1	2.0	2	EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,14,15	D	2, 3, 4, 5, 6
性別平等教育研究Research on Gender Equality Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0112,EDC0315,EDC0316	11,13,15,16	D	1, 2, 3, 4
教育人力資源管理研究Research on Educational Human Resource Management	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		2, 4, 5
教師自我探究之研究Research on Teacher' s Self-Study	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	2, 3, 4, 5, 6
跨域創意思維教育研究Research on Interdisciplinary Creative Thinking Education	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	13,15,16	D	1, 2, 3, 4, 6
遊戲設計與學生輔導研究Resarch on Game Design and Student Conseling	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D	2, 3, 4
數位治理與媒體識讀研究Research on Digital Governance and Media Literacy	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0316,EDC0318	11,13,14,15,16	D	1, 2, 3, 4, 5
課程評鑑研究Research on Curriculum Evaluation	1	2.0	2	EDC0315,EDC0318	14,15,16	D	1, 2, 3, 4
學校行政實務研究Research on the Practice of School Administration	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		2, 4, 5
學校教育改革研究Research on School Educational Reform	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4, 5
學校與社區關係研究Research on School and Community Relationships	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 4, 5
校務評鑑理論與實務研究Research on Theory and Practice of School Evaluation	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 4, 5
教育政策分析研究Research on Education Policy Analysis	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
設計思考與教育應用研究Research on Design Thinking and Education	2	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,15,16,18	D	1, 2, 3, 4, 6
數位學習與行銷研究Research on Marketing and E-Learning	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316,E DC0318	11,13,14,15,16,18	D	2, 3, 4, 5, 6
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	2, 3, 4, 5, 6
學校行銷管理研究Research on School Marketing	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 2, 4, 5, 6
學校俗民誌研究Research on School Ethnology	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
戲劇教育與教學創新研究Research on Drama Education and Educational Inovation	2	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,14,15,16	D	1, 2, 3, 4, 5
專業選修小計			38				
學年小計			38				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

共通職能說明：

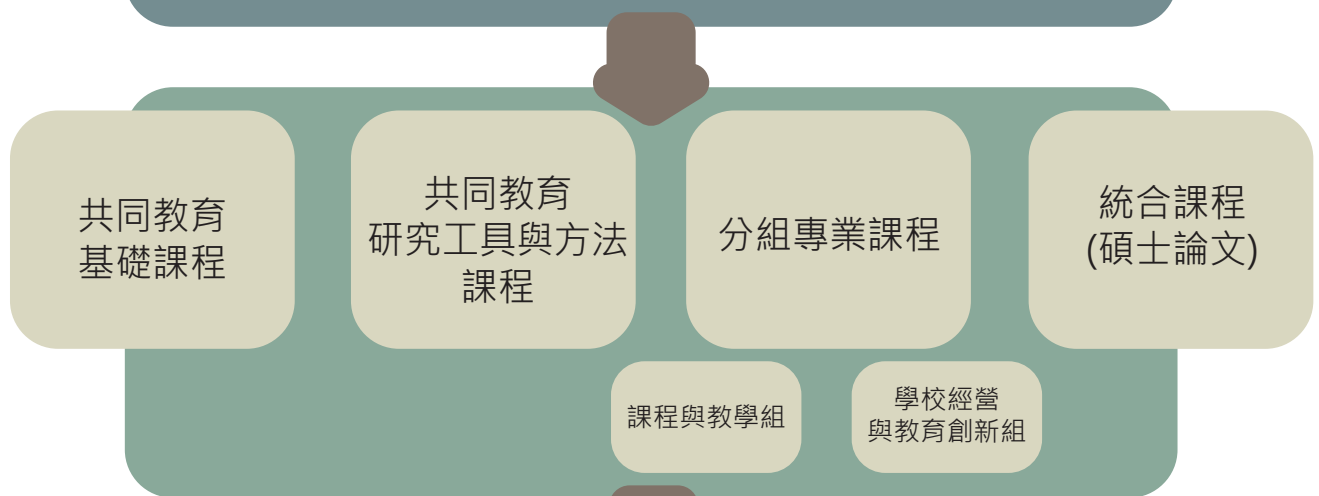
- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

- A. 必修
- B. 共同教育基礎理論科目，三科選一科。
- C. 共同教育研究工具與方法科目，至少選一科。
- D. 兩組合開課程
- E. 完成後一次給予6學分

國立嘉義大學教育學系碩士在職專班 課程架構圖

本土化(紮根本土研究、研究應用在地化)
全球化(多元專業發展、國際接軌)



至少修滿二十八學分

包含:

- 專業必修4學分
- 共同教育基礎科目2學分
- 共同教育研究工具與方法2學分
- 各組專業選修科目10學分
- 畢業論文6學分
- 其餘為自由選修科目14學分

課程與教學組

1. 具備課程與教學實務研究學識
2. 獲得課程與教學實務研究能力
3. 應用課程與教學實務研究成果
4. 涵泳課程與教學實務研究志趣
5. 陶冶課程與教學議題批判素養

學校經營與教育創新組

1. 具備學校經營與教育創新實務研究學識
2. 獲得學校經營與教育創新實務研究能力
3. 應用學校經營與教育創新實務研究成果
4. 涵泳學校經營與教育創新實務研究志趣
5. 陶冶學校經營與教育創新議題批判素養

國立嘉義大學教育學系研究碩士在職專班修課流程圖

教育基礎及教育研究 工具與方法課程

專業必修科目:教育研究法研究(2)、教育統計學(2)

共同教育基礎科目:教育心理學研究(2)、教育哲學研究(2)、教育社會學研究(2)

共同教育研究工具與方法科目:高等教育統計學(2)、測驗理論與量表編製(2)、
質的研究(2)、量的研究(2)等。

至少四學分

至少二學分

至少一學分

分組專業課程

一年級

課程與教學組:個體發展與學習研究(2)、認知與教學研究(2)、
班級經營研究(2)、課程理論與實務研究(2)等。

學校經營與教育創新組:學校創新經營與管理研究(2)、比較教育研究(2)、
學校行政領導與溝通研究(2)、教育行政研究(2)等。

二年級

課程與教學組:人權教育研究(2)、教學設計研究(2)、潛在課程研究(2)、
創造心理學研究(2)、課程發展與設計研究(2)等。

學校經營與教育創新組:學校教育改革研究(2)、學校行政實務研究(2)、教育
政策分析研究(2)、學校行銷管理研究(2)、教育人力資源與管理研究(2)等。

至少十學分

自由選修

除「教育基礎課程」、「教育研究工具與方法課程」及「分組專業課程」所需至少學分數外，其餘所修課程皆可列為「自由選修課程」。

至少十四學分

統合課程

碩士論文(6)

至少六學分

至少三十八學分

國立嘉義大學教育學系碩士在職專班 職涯進路圖

優質的教育專業社群

共同專業課程

分組專業課程

綜合課程
(畢業論文)

升學進路(博)

就業進路

教育研究所

課程研究所

課程與教學研究所

課程教學與科技研究所

比較教育研究所

教育政策與行政研究所

成人與繼續教育研究所

教育測驗與統計研究所

社會教育研究所

人類發展與家庭研究所

其他國內外相關研究所

學校教職

國小教師

國中教師

高中職教師

華語文教師

國家考試
(EX:教育行政類)

公務人員初等考試

公務人員普通考試

地方三等特考

地方四等特考

公務人員高考

原住民特種考試

其他各種公務考試

一、本所培育專業證照:

- 1.大專院校講師證
- 2.公務人員考試證
- 3.英文能力檢定證照
- 4.資訊能力檢定證照

二、跨系所中心培育專業證照:

- 1.小學教師證
- 2.中學教師證
- 3.華語文教師照

國立嘉義大學 教育學系博士班必選修科目冊

(112學年度入學新生適用)

111.12.14系課程委員會會議通過
院課程委員會會議通過

一、教育目標：

1. 具備廣博與專精之教育學術知識。
2. 深化獨立與純熟之教育研究素養。
3. 發展省思與批判之教育研究精神。
4. 統整理論與實務之教育實踐能力。

二、核心能力：

1. 「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養。
2. 卓越的教育專業研究知能與涵養。
3. 卓越的「教育理論」與其應用之專業能力與涵養。
4. 卓越的「課程與教學」理論和實務之專業能力與涵養。
5. 從事高階「教育行政與文教事業」工作之專業能力與涵養。
6. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養。
7. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。

三、核心能力指標：

- 1.1. 獨立主動探究台灣本土教育實踐與政策導向之高階知能與涵養。
- 1.2. 獨立主動探究國際重大教育議題與發展趨勢之高階知能與涵養。
- 1.3. 獨立運用「全球化」視野省思「本土化」教育問題之高階知能與涵養。
- 2.1. 獨立主動發現與探索教育問題之卓越能力與涵養。
- 2.2. 各類教育研究方法典範之卓越能力與涵養。
- 2.3. 從事高深教育研究應有之正確觀念與態度。
- 3.1. 精熟的「教育哲學」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。
- 3.2. 精熟的「教育社會學」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。
- 3.3. 精熟的「教育心理學」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。
- 3.4. 精熟的「多元文化」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。
- 4.1. 精熟的「課程設計與實施」理論和實務之高階能力與涵養。
- 4.2. 精熟的「教學設計與策略」理論和實務之高階能力與涵養。
- 4.3. 精熟的「統整課程與設計」理論和實務之高階能力與涵養。
- 4.4. 精熟的「課程評鑑與教學評量」理論和實務之高階能力與涵養。
- 4.5. 精熟的「科技運用教學與評量」理論和實務之高階能力與涵養。
- 5.1. 「教育行政領導與規劃」理論和實務之高階專業能力與涵養。
- 5.2. 「教育行政溝通與管理」理論和實務之高階專業能力與涵養。
- 5.3. 「教育行政經營與評鑑」理論和實務之高階專業能力與涵養。
- 5.4. 「文教事業經營與管理」理論和實務之高階專業能力與涵養。
- 6.1. 教育實踐與研究之反省能力與涵養。
- 6.2. 教育實踐與研究之敬業能力與涵養。
- 6.3. 教育實踐溝通之能力與涵養。

- 6.4. 教育實踐領導之能力與涵養。
- 6.5. 教育實踐團隊合作之能力與涵養。
- 7.1. 合理性邏輯思考之能力與涵養。
- 7.2. 合理性尊重多元文化之能力與涵養。
- 7.3. 合理性人道關懷之能力與涵養。

四、課程架構與畢業學分：

◎課程架構：

本學系博士班分為「教育理論組」、「課程與教學組」以及「教育行政與文教事業經營組」；課程與教學組分一般課程與教學領域、幼兒教育領域、特殊教育領域、家庭教育領域、輔導與諮商領域、體育與健康休閒領域及科學教育領域。

學生畢業時應修滿至少42學分，包括：

1. 專業必修3學分
2. 專業選修27學分，分為：
 - (1) 共同教育基礎科目至少3學分
 - (2) 共同教育研究工具科目至少3學分
 - (3) 各組(領域)專業選修科目至少12學分
 - (4) 其餘學分則自由選修(此部分以本學系課程為優先，可跨組選修)
3. 博士論文12學分

◎畢業學分：

教育理論組

學生畢業時應修滿至少42學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分、論文12學分，始得畢業。

課程與教學組

學生畢業時應修滿至少42學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分、論文12學分，始得畢業。

教育行政與文教事業經營組

學生畢業時應修滿至少42學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分、論文12學分，始得畢業。

其他說明：

1. 須參與本學系舉辦之活動課程，不計學分，通過活動課程考核始可提畢業論文口試。
2. 課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。
3. 以同等學力報考或非教育本科系背景之研究生，入學後應補修教育相關基礎學分，補修學分相關規定依本學系「教育研究碩士班及博士班課程修習要點」辦理。
4. 課程與教學組輔導與諮商領域課程中有三門課程設有先修課程：
 - (1) 修習「學校輔導行政與評鑑專題研究」須先修「學校諮商專題研究」
 - (2) 修習「諮商督導實習」須先修「諮商督導理論與實務」
 - (3) 修習「諮商師教育課程設計與實施」須先修「諮商師教育的教學理論」
5. 學生以修習本學系課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他系所所開之課程，做為畢業學分時，需先經指導教授同意，向系所提出申請，經系所同意始得修習。本學系採計他系所課程以1門為原則。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

為增進英語實用能力，鼓勵學生修習一門全英語授課(EMI)課程，以提升國際競爭力。

第一學年

必選修類別：專業必修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育研究方法學Methodology in Educational Research	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318,HMC0104,HMC0209,HMC0212,HTC0414,HTC0416	11,12,14,15,18	A	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

專業必修小計

3

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
質的專題研究Seminar in Qualitative Research	1	3.0	3	EDC0110,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0213,HMC0312,HMC0313	11,12,13,14,15	C	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育哲學專題研究Seminar in Philosophy of Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213,HMC0310,HTC0414	14,15,16	B, M	1, 3, 4, 5
教育社會學專題研究Seminar in Sociology of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,HMC0104,HMC0106,HMC0208,HMC0210,HMC0213,HTC0413,HTC0414	11,12,13,14,15	B, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
測驗理論與量表編製專題研究Seminar in Test Theories and Scale Construction	2	3.0	3	EDC0110,EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318,HMC0209,HMC0310,HMC0311,HTC0413,HTC0414	11,12,14,15	C, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
量的專題研究Seminar in Quantitative Research	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318,HMC0209,HMC0310,HMC0311,HMC0312,HTC0413,HTC0414	11,12,14,15	C	2, 3, 4, 5
教育史專題研究Seminar in History of Education	2	3.0	3	EDC0317,HMC0104,HMC0106,HMC0309	11,14,15	B	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

專業選修小計

18

學年小計

21

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育心理計量與資料分析應用Psychometric and Data Analysis Application in Educational Psychology	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0209,HMC0310,HMC0311,HTC0413	14,15,18	C, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育心理學專題研究Seminar in Psychology of Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0105,HMC0208,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213,HMC0308,HMC0310,HMC0311,HMC0313,HTC0413	11,13,14,15,16,17	B, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
實驗設計Experimental Design	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104,HMC0311	11,13,14,15,16	C, M	2, 3, 4, 5, 7

專業選修小計

9

學年小計

9

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第三學年

必選修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次

第三學年

必選修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課 時數	學分 數	專業職能	共通 職能	備註	核心能力 對應項次
博士論文Dissertation	1	0.0	6	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0106,HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213,HMC0308,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312,HMC0313,HTC0413,HTC0414,HTC0415,HTC0416,HTC0417	15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
博士論文Dissertation	2	0.0	6	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0106,HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213,HMC0308,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312,HMC0313,HTC0413,HTC0414,HTC0415,HTC0416,HTC0417	15,16,17,18	N	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
論文小計			12				
學年小計			12				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：教育理論組

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
西洋教育思想史專題研究Seminar in History of Western Educational Thought	1	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317,HMC0106	14,15,16	M	1, 2, 3, 6
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
社會建構取向心智發展與教學專題研究Seminar in Mind Development and Instruction of Social Construction	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,HMC0310,HMC0312	11,12,13,14,15,16,17,18	M	2, 3, 4, 6
社會學理論與教育專題研究Seminar in Sociological Theories and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104,HMC0105,HMC0309,HMC0312	11,14,15,16	M	1, 3, 7
品格教育專題研究Seminar in Character Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 6, 7
差異化教學理論與實務專題研究Seminar in Differentiated Instruction Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	2, 3, 4, 5, 6
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	2, 3, 4, 5, 6
教學心理學專題研究Seminar in Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
教學理論與策略專題研究Seminar in Teaching Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 7
符號運用與溝通表達專題研究Project Study on Symbol Use and Communicative Expression	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
量表發展與量化專題研究Scale Development and Quantitative Research	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	13,14,15	M	1, 2, 3, 7
跨文化教育與潛能發展專題研究Seminar in Cross-cultural Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 7
潛能發展理論與創新教育專題研究Project Study on Theories of Potentiality Development and Innovative Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
學習心理學專題研究Seminar in Psychology of Learning	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	2, 3, 4, 6
雙語教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 7
教育與心理測驗專題研究Seminar in Educational and Psychological Measurement	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,17,18	M	2, 3, 7
當代思潮與教育專題研究Seminar in Contemporary Theories and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
正向心理學與教育專題研究Seminar in Positive Psychology and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	2, 3, 6
全人教育理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	12,13,14	M	1, 2, 3, 4, 6, 7
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
多元文化讀本理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice on Multicultural Readers	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
多元智能與潛能發展專題研究Seminar in Multiple Intelligences and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5
自律學習導向專題研究Seminar in Self-Directed Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
兒童哲學與教學創新專題研究Seminar in Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0208,HMC0212,HMC0213	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
社會心理學專題研究Seminar in Social Psychology	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0311,HMC0312	11,12,13,14,15,16,18	M	2, 3, 7
教育人類學專題研究Seminar in Anthropology of Education	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16	M	1, 2, 3, 6, 7
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5
教師哲學與教師專業成長專題研究Seminar in Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
創新美學教育專題研究Seminar in Creative Aesthetic Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18	M	2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育專題研究Seminar in Education of Innovative Competence	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	2, 3, 4, 5, 7
童年哲學與兒童潛能發展專題研究Seminar on Philosophy of Childhood and Development of Philosophical Potentials for Children	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	1, 3, 7
道德實踐與公民意識專題研究Project Study on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
整合分析理論與實務導論Seminar in the Theory and Practice of Meta-analysis	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16		2, 3, 4, 5
多變項分析Multivariate Analysis	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0318,HMC0209,HMC0310,HMC0311	12,14,15,18	M	1, 2, 3, 7
杜威教育哲學專題研究Seminar in John Dewey's Philosophy of Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 2, 3, 7
教學評量專題研究Seminar in Teaching Assessment	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,17,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
專業選修小計			108				
學年小計			108				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人權教育專題研究Seminar in Human Rights Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0317,HMC0210,HMC0212	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
全球教育與潛能發展專題研究Seminar in Global Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 3, 4, 7
性別平等教育專題研究Seminar in Gender Equality Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0213,HMC0309,HMC0311,HMC0312,HMC0313	11,13,14,17	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
後現代與教育專題研究Seminar in Postmodernism and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0318	13,14,15,16	M	1, 3, 6, 7
對話的教育意涵與實踐專題研究Seminar on the Meaning and Practice of Dialogue in Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	M	1, 2, 3, 4, 5
數位治理與媒體識讀專題研究Seminar in Digital Governance and Media Literacy	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5
課程社會學專題研究Seminar in Sociology of Curriculum	1	3.0	3	EDC0316,EDC0318,HMC0308,HMC0309,HMC0312	11,14,15	M	1, 2, 3, 4, 6, 7

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
學習理論與教學應用專題研究Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E,DC0318	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6
學習理論與策略專題研究Seminar in Learning Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E,DC0318	11,13,14,15,16	M	1, 3, 4, 5, 6
雙語教育與潛能發展專題研究Seminar in Bilingual Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 3, 4, 5, 7
鷹架學習理論與教學評量應用專題研究Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E,DC0318	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
田野調查與寫作Field Study and Writing	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,HMC0104,HMC0309	11,13,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6
教育政治學專題研究Seminar in Politics of Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,HMC0308,HMC0309,HMC0312	11,14,15	M	1, 2, 3, 5, 7
統計電腦套裝軟體應用Application of Statistical Computer Packages	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318,HMC0308,HMC0310,HMC0311	14,15,18	M	2, 3, 7
結構方程模式Seminar in Structural Equation Modeling	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0318,HMC0104,HMC0311	11,15		2, 7
解構主義與教育專題研究Seminar in Deconstructionism and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16	M	2, 3, 7
高層心智發展與學習專題研究Seminar in Higher-order Mental Development and Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18	M	2, 3, 4, 7
國際比較教育專題研究Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	13,15	M	1, 2, 3, 4, 5
設計思考與教育應用專題研究Seminar in Design Thinking and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,15,16,18	M	1, 3, 4, 7
創造心理學專題研究Seminar in Creative Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 7
新移民教育理論與實務專題研究Seminar in Immigrant Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	11,13,14,15	M	1, 2, 3, 4, 6, 7
跨域創意思維教育專題研究Seminar in Interdisciplinary Creative Thinking Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 3, 4, 5, 7
實驗教育專題研究Seminar in Experiment Education	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E,DC0318	14,15,16	M	1, 3, 4, 5, 6
數位學習與行銷專題研究Seminar in Marketing and E-Learning	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,E,DC0316,EDC0317	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
融合教育與潛能發展專題研究Seminar in Inclusive Education and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 7
邏輯思考訓練專題研究Seminar in Training on Logic Thinking	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	2, 3, 4, 5, 7
幼稚園到高等教育教室俗民誌研究與寫作Classroom Ethnography and Writing in K-College	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0104,HMC0106	12,14,15		1, 2, 3, 7
長期追蹤專題研究Seminar in Longitudinal Study	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,E,DC0317	11,13,14,15,17,18	M	2, 3, 4, 5, 6
階層線性模式Hierarchical Linear Modeling	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0318,HMC0104,HMC0311	11,13,14,15,17,18	M	2, 3, 4, 5, 7
當代倫理議題與教育專題研究Seminar in Contemporary Ethical Issues and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,15	M	1, 2, 3, 7
專業選修小計			93				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：課程與教學組

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
生涯諮商專題研究Seminar in Career Counseling	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0211,HMC0213	11,13,14,15	I	2, 4, 6
自然科學領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Science	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,SCC0207,SCC0208	11,13,14,15,16,18	M, O	1, 2, 4, 7
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
性別平等教育專題研究Seminar in Gender Equality Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0213,HMC0309,HMC0311,HMC0312,HMC0313	11,13,14,17	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
社會建構取向心智發展與教學專題研究Seminar in Mind Development and Instruction of Social Construction	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,HMC0310,HMC0312	11,12,13,14,15,16,17,18	D, M	2, 3, 4, 6
品格教育專題研究Seminar in Character Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
建構論與科學教育專題研究Seminar in Constructivism and Science Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318,SCC0207,SCC0208	12,15,16,18	O	2, 3, 4
科學教育導論專題研究Seminar in Introduction of Science Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318,SCC0207,SCC0208	11,14,15,16,18	O	2, 3, 4
科學概念發展專題研究Seminar in Science Concept Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0317,EDC0318,SCC0207,SCC0208	12,15,16,18	O	1, 2, 3, 4, 7
差異化教學理論與實務專題研究Seminar in Differentiated Instruction Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	D, M	2, 3, 4, 5, 6
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	D, M	2, 3, 4, 5, 6
教學心理學專題研究Seminar in Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
教學理論與策略專題研究Seminar in Teaching Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	12,14,15	D, M	1, 2, 3, 4, 7
符號運用與溝通表達專題研究Project Study on Symbol Use and Communicative Expression	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
創造思考教學專題研究Seminar in Teaching for Creative Thinking	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	D, M	2, 3, 4, 5, 6
當代思潮與教育專題研究Seminar in Contemporary Theories and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
資優教育論題與趨勢專題研究Seminar in Issues and Trends of Gifted Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15	G	1, 2
跨文化教育與潛能發展專題研究Seminar in Cross-cultural Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 7
輔助溝通專題研究Seminar in Augmentative and Alternative Communication	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	G	2, 4, 6, 7
數學領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Mathematics	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	D, M	2, 4
潛能發展理論與創新教育專題研究Project Study on Theories of Potentiality Development and Innovative Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0318	11,13,14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
學校諮商倫理與法規專題研究Seminar in School Counseling Ethics and Regulations	1	3.0	3	HMC0208,HMC0210,HMC0211,HMC0212	11,14,15	I	2, 4, 6, 7
學校諮商專題研究Seminar in School Counseling	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,14,15	I	2, 4, 6
學習心理學專題研究Seminar in Psychology of Learning	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	D, M	2, 3, 4, 6
諮商心理學專題研究Seminar in Counseling Psychology	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,13,15	I	2, 4

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
應用行為分析專題研究Seminar in Applied Behavior Analysis	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	G	2, 3, 4
應用運動生物力學專題研究Seminar in Application Sport Biomechanics	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	H	2, 7
雙語教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 7
嚴重問題行為專題研究Seminar in Severe Problem Behaviors	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0212	13,14,15	G	2, 3, 4
體育教學專題研究Seminar in Instruction of Physical Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	H	2, 4, 6
體育測驗專題研究Seminar in Measurement of Physical Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,16	H	2, 4
體育運動特論Special Topics on Physical Education and Sport	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	H	1, 4, 6, 7
體適能與運動處方專題研究Seminar in Physical Fitness and Exercise Prescription	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317	13,14,15,16	H	2, 4
幼兒教育機構教育方案專題研究Seminar in Educational Program of Early Childhood Organization	1	3.0	3	HMC0104,HMC0105,HMC0106	11,13,14,15	E	2, 4, 6, 7
幼兒發展專題研究Seminar in Children's Development	1	3.0	3	HMC0104	12,15	E	2, 4, 7
幼兒課程理論專題研究Seminar in Curriculum Theories of Early Childhood Education	1	3.0	3	HMC0104	13,14,15	E	2, 4
家庭教育專題研究Seminar in Family Education	1	3.0	3	HMC0309,HMC0311,HMC0312,HMC0313	11,14,15	F	2, 4
特殊教育課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Special Education	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0309,HMC0311	11,14,15	G	2, 4, 7
教學科技理論與實務專題研究Seminar in Theories and Practice of Instructional Technology	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16,18	D	2, 4, 7
學校家庭教育專題研究Seminar in Family Education in School	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0309,HMC0311	12,14,15	F	2, 4
學習型家庭課程理論與設計專題研究Seminar in the Theories and Design of Curriculum for Learning Style Family	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0308,HMC0309	11,14,15,16,18	F	2, 4
心理衡鑑專題研究Seminar in Psychological Assessment	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0212	11,12,15	I	2, 4
幼兒讀寫發展專題研究Seminar in Children's Literacy Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104	11,13,14,16	E	2, 4
全人教育理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	12,13,14	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	12,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
多元文化讀本理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice on Multicultural Readers	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
多元智能與潛能發展專題研究Seminar in Multiple Intelligences and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5
自律學習導向專題研究Seminar in Self-Directed Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
兒童哲學與教學創新專題研究Seminar in Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0208,HMC0212,HMC0213	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
兒童與家庭諮商專題研究Seminar in Child and Family Counseling	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,13,15	I	2, 4, 6, 7
社會領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Social Studies	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	D, M	2, 4
青少年諮商專題研究Seminar in Adolescent Counseling	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16	I	2, 4, 7
非制式數理教育活動規劃與指導專題研究Seminar in Informal Mathematical & Scientific Activity Planning and Instruction	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,SCC0207,SCC0208	12,13,14,15,16,18	O	2, 4, 6

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
科學史與科學教育專題研究Seminar in History of Science and Science Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,SCC0207,S CC0208	11,14,16, 18	0	2, 4, 7
科學教學活動分析專題研究Seminar in Analysis in Science Instructional Activities	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,S CC0207,SCC0208	11,13,14, 15,16,18	0	1, 4, 6
科學學習特論專題研究Seminar in Special Topics in Science Learning	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,SCC0207,SCC0208	12,15,16, 18	0	2, 3, 4
特殊教育科技專題研究Seminar in Special Education Technology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16, 18	G	1, 2, 4
特殊教育教學法專題研究Seminar in Instructional Theories of Special Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14, 15	G	1, 2, 3, 4
特殊教育鑑定與診斷工具專題研究Seminar in Identification and Diagnosis Instrument of Special Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309, HMC0310,HMC0311,HMC0313	11,13,14, 15,18	G	2, 4
健康與體育領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Health and Physical Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15	D, M	2, 4, 6
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15, 16	D, M	1, 2, 3, 4, 5
教師哲學與教師專業成長專題研究Seminar in Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
教學評量專題研究Seminar in Teaching Assessment	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E DC0318	11,15,16, 17,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
統整課程專題研究Seminar in Integrated Curriculum	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,15,16	D, M	1, 3, 4, 7
創新美學教育專題研究Seminar in Creative Aesthetic Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15, 16,18	D, M	2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育專題研究Seminar in Education of Innovative Competence	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14, 15,16	D, M	2, 3, 4, 5, 7
運動身體經驗專題研究Seminar in Embodiment of Sport	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14, 15,16	H	3, 4, 7
運動管理與休閒專題研究Seminar in Sport Management and Leisure	2	3.0	3	EDC0317,EDC0318,HTC0413,HTC0414,HTC0416,H TC0417	13,14,15	H	4, 6, 7
道德實踐與公民意識專題研究Project Study on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16, 17,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
團體諮商專題研究Seminar in Group Counseling	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC021 2,HMC0213	11,14,15, 16	I	2, 4, 6
綜合活動領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Integrated Activities	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15, 16	D, M	3, 4
語文領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Language Arts	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,15, 16,18	D, M	2, 4
語言習得專題研究Seminar in Language Acquisition	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 4, 7
數位學習與網路教學課程設計專題研究Seminar in Digital Learning and Online Curriculum Design	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14, 15,16,18	D, M	2, 4, 6, 7
課程理論與實務專題研究Seminar in Curriculum Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15, 16	D, M	2, 4
課程與教學領導專題研究Seminar in Leadership on Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 4, 5, 7
適應體育專題研究Seminar in Adapted Physical Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	H	2, 4, 6, 7
學校輔導行政與評鑑專題研究Seminar in Administration and Evaluation of School Counseling Programs	2	3.0	3	EDC0110,EDC0112,EDC0113,HMC0208,HMC0209, HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,14,15, 18	I, J	2, 4, 6, 7
整合分析理論與實務導論Seminar in the Theory and Practice of Meta-analysis	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16	D	2, 3, 4, 5
應用運動心理學專題研究Seminar in Application Sport Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14, 15	H	4, 7

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
雙語教育與潛能發展專題研究Seminar in Bilingual Education and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 3, 4, 5, 7
藝術領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Arts	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 4, 6, 7
讀寫萌發專題研究Seminar in Emergent Literacy	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16,18	G	2, 3, 4
體育課程專題研究Seminar in Curriculum of Physical Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	H	2, 4, 6, 7
幼兒文學專題研究Seminar in Children's Literature	2	3.0	3	HMC0104	11,13,14,16	E	2, 4
幼兒動作教育專題研究Seminar in Movement Education of Young Children	2	3.0	3	HMC0104	11,13,14,15,16	E	2, 4
幼兒教學理論專題研究Seminar in Instructional Theories of Early Childhood Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104	11,13,14,15,16	E	2, 4
家庭倫理教育專題研究Seminar in Family Ethical Education	2	3.0	3	HMC0308,HMC0309,HMC0311,HMC0312,HMC0313	11,15,16,18	F	2, 4
家庭教育教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Family Educational Instruction	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309,HMC0310	11,14,15,16	F	2, 4
課程社會學專題研究Seminar in Sociology of Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309	11,14,15	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
課程經營專題研究Seminar in Curriculum Management	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	D, M	2, 4, 7
學校本位課程專題研究Seminar in School-Based Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,15,16	D	1, 2, 4
親職教學與互動關係之專題研究Seminar in the Interaction of Parental Teaching and Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,HMC0208,HMC0212	11,13,15,18	F	2, 4
專業選修小計			279				
學年小計			279				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人際關係與溝通專題研究Seminar in Interpersonal Relations and Communication	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	11,13,14,15	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
人權教育專題研究Seminar in Human Rights Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0317,HMC0210,HMC0212	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
外語教育理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice of Foreign Language Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	D, M	1, 2, 4, 6, 7
田野調查與寫作Field Study and Writing	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,HMC0104,HMC0309	11,13,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6
全球教育與潛能發展專題研究Seminar in Global Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 3, 4, 7
危機介入與諮商專題研究Seminar in Crisis Intervention and Counseling	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,13,15,16	I	2, 4, 6, 7
身心障礙者轉銜專題研究Seminar in Transition for Disabilities	1	3.0	3	HMC0308,HMC0309,HMC0311,HMC0312	13,14,15	G	2, 4, 6, 7
表達性藝術治療專題研究Seminar in Expressive Arts Therapy	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16	I	2, 4, 7

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
後現代與教育社會心理學專題研究Seminar in Postmodernism and Social Psychology of Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317	14,15,16	M	2, 3, 4
後現代諮商理論專題研究Seminar in Postmodernist Counseling Approaches	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0212	11,15,16,18	I	1, 2, 4
科學本質與科學教育專題研究Seminar in Nature of Science and Science Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,SCC0207,SCC0208	12,15,16,18	O	2, 3, 4
科學教具的製作與應用專題研究Seminar in The Design and Application of Science Teaching Aids	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,SCC0207,SCC0208	11,12,15,16,18	O	2, 3, 4
科學概念改變專題研究Seminar in Conceptual Change in Science	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,SCC0207,SCC0208	11,15,16,18	O	2, 3, 4
科學課室話語分析Discourse Analysis in Science Classroom	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,SCC0207,SCC0208	11,12,15,16,18	O	2, 3, 4
書法治療循證專題研究Seminar in Evidence-Based Calligraphy Therapy	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	G	2, 4
高風險學生諮商專題研究Seminar in Counseling for At-Risk Students	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16,18	I	2, 4
運動社會學專題研究Seminar in Sociology of Sport	1	3.0	3	HMC0308,HMC0309,HMC0310	13,14,15,16	H	2, 4, 7
運動傷害資料專題研究Seminar in Sport Injury Data Analysis	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,HTC0416	15,18	H	4, 7
遊戲哲學專題研究Seminar in Philosophy of Play	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	H	1, 3, 4, 7
對話的教育意涵與實踐專題研究Seminar on the Meaning and Practice of Dialogue in Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	D, M	1, 2, 3, 4, 5
數位治理與媒體識讀專題研究Seminar in Digital Governance and Media Literacy	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5
潛在課程專題研究Seminar in Implicit Curriculum	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15	D, M	4
學校諮商督導專題研究Research Seminar on School Counseling Supervision	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0212,HMC0213	11,15,16,18	I	2, 4, 6, 7
學習理論與教學應用專題研究Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6
學習理論與策略專題研究Seminar in Learning Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D, M	1, 3, 4, 5, 6
諮商師教育教學理論Pedagogy of Counselor Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,15,16	I	2, 4
體適能與遊戲活動設計專題研究Seminar in Activity Planning for Physical Fitness and Play	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	H	4, 6, 7
鷹架學習理論與教學評量應用專題研究Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
幼兒教育專題研究Seminar in Selected Topics Early Childhood Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104	11,13,14,15,16	E	2, 4
幼兒語文教育專題研究Seminar in Language Education for Young Children	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104	12,14,15,16,18	E	2, 4
幼兒課程發展與教育政策變革專題研究Seminar in Curriculum Development and Policy Reform of Early Childhood Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0316,EDC0317,HMC0104	11,14,15,16	E	2, 4
科學教育課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Science Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16,18	D	2, 4
家庭教育課程發展與設計專題研究Seminar in Curriculum Development and Design of Family Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318,HMC0310,HMC0311	11,15,16	F	2, 4
家庭資源管理與教育專題研究Seminar in the Management and Education of Family Resources	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0316	11,15,16,18	F	2, 4
創造性幼兒遊戲器材專題研究Seminar in Creative Play Materials in Early Childhood Education	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0104	13,14,15,16	E	2, 4, 7

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
認知與教學心理學專題研究Seminar in Cognitive and Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,14,15	D	2, 3, 4
課程決策與分析專題研究Seminar in Curriculum Policy and Analysis	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	12,13,15	D, M	2, 4, 5, 7
課程統整專題研究Seminar in Curriculum Integration	1	3.0	3	EDC0111,EDC0316	13,15,16	D	2, 4
課程評鑑專題研究Seminar in Curriculum Evaluation	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316	13,15,16	D	2, 4
休閒運動消費者行為專題研究Seminar in Recreational Sport Consumer Behavior	2	3.0	3	HTC0414,HTC0416,HTC0417	11,13,14,15,16	H	1, 2, 4, 7
老化與體適能專題研究Seminar in Aging and Physical Fitness	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	H	4, 6, 7
性別議題與諮商專題研究Seminar in Counseling for Gender Issues	2	3.0	3	HMC0208,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16	I	1, 2, 4
社會正義諮商專題研究Seminar in Social Justice Counseling	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16,18	I	1, 2, 4
長期追蹤專題研究Seminar in Longitudinal Study	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0317	11,13,14,15,17,18	D, M	2, 3, 4, 5, 6
科技運用教學與評量專題研究Seminar in Technology Application in Teaching and Assessment	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6
科學玩具與教學活動設計專題研究Seminar in Scientific Toy and Instructional Design	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,SCC0207,SCC0208	11,12,14,15,16,18	O	3, 4, 6
科學教師專業發展專題研究Seminar in Professional Development of Science Teachers	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0317,SCC0207,SCC0208	11,13,15,16,18	O	3, 4, 6, 7
特教教師專業專題研究Seminar in Professional Development for Special Educators	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,14,15,18	G	2, 4, 7
高層心智發展與學習專題研究Seminar in Higher-order Mental Development and Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18	D, M	2, 3, 4, 7
國際比較教育專題研究Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	13,15	D, M	1, 2, 3, 4, 5
設計思考與教育應用專題研究Seminar in Design Thinking and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,15,16,18	D, M	1, 3, 4, 7
創造心理學專題研究Seminar in Creative Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 7
階層線性模式Hierarchical Linear Modeling	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0317	11,13,14,15,17,18	D, M	2, 3, 4, 5, 7
新移民教育理論與實務專題研究Seminar in Immigrant Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	11,13,14,15	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
跨域創意思維教育專題研究Seminar in Interdisciplinary Creative Thinking Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 3, 4, 5, 7
運動史學與思想專題研究Seminar in Sport History and Thoughts	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,HTC0414	12,15,16	H	1, 4, 6, 7
運動與文化專題研究Seminar in Sport and Culture	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317	13,15,16	H	3, 6, 7
實驗教育專題研究Seminar in Experiment Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 3, 4, 5, 6
認知心理學與科學教育專題研究Seminar in Cognitive Psychology and Science Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,SCC0207,SCC0208	11,13,15,16,18	O	2, 4, 7
數位學習與行銷專題研究Seminar in Marketing and E-Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
學校諮商督導實習Practicum in School Counseling Supervision	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16,18	I	2, 4, 6, 7

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
融合教育與潛能發展專題研究Seminar in Inclusive Education and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 3, 4, 7
諮商師教育課程設計與實施Curriculum Design and practice for Counselor Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0211	11,15,16	I, L	2, 4, 6
應用運動生理學專題研究Seminar in Application Sport Physiology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16,18	H	4, 7
環境教育研究議題專題研究Seminar in Issue in Environmental Education Research	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,SCC0207,SCC0208	12,15,16,18	O	2, 3, 4
聽覺障礙論題與趨勢專題研究Seminar in Issues and Trends of Deafness	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18	G	1, 2, 4, 6
邏輯思考訓練專題研究Seminar in Training on Logic Thinking	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D, M	2, 3, 4, 5, 7
體育師資培育專題研究Seminar in Teacher Education of Physical Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,15,16	H	2, 4, 6, 7
體驗教育與休閒遊憩專題研究Seminar in Experiential Education and Leisure Research	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HTC0413,HTC0414,HTC0416	13,14,15,16,18	H	3, 4, 6, 7
幼兒社會領域教育專題研究Seminar in Social Studies for Young Children	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104	13,14,15,16	E	2, 4
幼兒學習與評量專題研究Seminar in Teaching and Assessment in Early Childhood Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104	13,15,16	E	2, 4
全球化與課程政策專題研究Seminar in Globalization and Curriculum Policy	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,18	D, M	1, 2, 4, 5, 6
各國課程比較專題研究Seminar in Comparison of Curriculum in Different Countries in the World	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317	13,15,16	D	2, 7
多元文化幼兒教育專題研究Seminar in Multicultural Early Childhood Education	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0104	11,15,16,18	E	1, 2, 7
家庭性教育與課程專題研究Seminar in Family's Sex Education and Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,14,15	F	2, 4
家庭教育方案規劃與評鑑專題研究Seminar in Family Education Project Planning and Evaluation	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,HMC0311,HMC0312	11,15	F	2, 5, 7
家庭教育課程理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Family Education Curriculum	2	3.0	3	HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	11,14,15	F	2, 4
家庭溝通課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Family Communication	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309	13,14,15	F	2, 4, 7
弱勢團體家庭教育專題研究Seminar in Family Education for Disadvantaged Groups	2	3.0	3	HMC0308,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312,HMC0313	12,13,15,16	F	2, 7
腦科學與教學專題研究Seminar in Brain Science and Teaching	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18	D	4, 7
資訊融入幼兒教育專題研究Seminar in Information Integrated Early Childhood Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104	15,16,18	E	2, 4
課程與教學另類評量專題研究Seminar in Alternative Assessment for Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	D	2, 4
親密關係與婚姻課程專題研究Seminar in Intimate Relationships and Marital Curriculum	2	3.0	3	EDC0317,HMC0308,HMC0309	11,15,16	F	7
專業選修小計			252				
學年小計			252				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：教育行政與文教事業經營組

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
文教事業政策與法規專題研究Seminar in Policy and Law of Educational Enterprises	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,15,16		2, 5, 6
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
校長學專題研究Seminar in Principalship	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,15,16		2, 5, 6
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	2, 3, 4, 5, 6
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	1	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5
教學心理學專題研究Seminar in Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
符號運用與溝通表達專題研究Project Study on Symbol Use and Communicative Expression	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
創新美學教育專題研究Seminar in Creative Aesthetic Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18	M	2, 3, 4, 5, 6
當代思潮與教育專題研究Seminar in Contemporary Theories and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
潛能發展理論與創新教育專題研究Project Study on Theories of Potentiality Development and Innovative Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0318	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
學校創新經營專題研究Seminar in the Management of School Innovation	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16	M	2, 5, 7
教育行政計畫與決策專題研究Seminar in Administrative Planning and Decision-making in Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 5, 7
教育行政專題研究Seminar in Administration of Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,15,16		2, 5, 6
教育政策專題研究Seminar in Education Policy	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	14,15,16		1, 2, 5, 6
學校經營專題研究Seminar in School Management	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16,17,18		2, 5, 7
文教事業經營專題研究Seminar in the Management of Educational Enterprises	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,17,18		2, 5, 7
出版事業經營理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice for the Management of Publishing Industry	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,17		5, 6, 7
全人教育理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	12,13,14	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
多元文化讀本理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice on Multicultural Readers	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
自律學習導向專題研究Seminar in Self-Directed Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
兒童哲學與教學創新專題研究Seminar in Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0212,HMC0213	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
校長評鑑專題研究Seminar in Principal's Evaluation	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5, 6
教育政治學專題研究Seminar in Politics of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,14,15	M	1, 2, 3, 5, 7
教師哲學與教師專業成長專題研究Seminar in Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教學評量專題研究Seminar in Teaching Assessment	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,17,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
創新素養教育專題研究Seminar in Education of Innovative Competence	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	2, 3, 4, 5, 7
創新領導理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0110,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15	M	1, 2, 5, 6
道德實踐與公民意識專題研究Project Study on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
學校與社區關係專題研究Seminar in School and Community Relationships	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5, 6
整合分析理論與實務導論Seminar in the Theory and Practice of Meta-analysis	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16		2, 3, 4, 5
文教事業組織文化專題研究Seminar in Organizational Culture in Educational Enterprises	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,17,18		1, 5
教育行政領導與溝通專題研究Seminar in Leadership and Communication of Educational Administration	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		5, 6
組織心理學專題研究Seminar in Organizational Psychology	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		2, 5
課程與教學領導專題研究Seminar in Leadership on Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16	M	2, 4, 5, 6
學校組織行為專題研究Seminar in Organizational Behaviors in School	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		2, 5, 6
專業選修小計			108				
學年小計			108				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人權教育專題研究Seminar in Human Rights Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0317,HMC0210,HMC0212	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
田野調查與寫作Field Study and Writing	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315	11,13,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6
國際組織與教育發展專題研究Seminar in International Organization and Educational Development	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 5, 7
教育生態學專題研究Seminar in Ecology of Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 2, 5, 7
教育法規專題研究Seminar in Educational Law	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,15,16		2, 5
對話的教育意涵與實踐專題研究Seminar on the Meaning and Practice of Dialogue in Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	M	1, 2, 3, 4, 5
數位治理與媒體識讀專題研究Seminar in Digital Governance and Media Literacy	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5
課程決策與分析專題研究Seminar in Curriculum Policy and Analysis	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	12,13,15	M	2, 4, 5, 6
學習理論與教學應用專題研究Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
學習理論與策略專題研究Seminar in Learning Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
鷹架學習理論與教學評量應用專題研究Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
文教事業行銷專題研究Seminar in Marketing for Educational Enterprises	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		1, 5
教育評鑑與視導專題研究Seminar in Educational Evaluation and Supervision	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5, 6
團體動力學專題研究Seminar in Group Dynamics	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		2, 5, 6, 7
學校公共關係與行銷管理專題研究Seminar in Public Relations and Marketing Management in School	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5, 6
人際關係與溝通專題研究Seminar in Interpersonal Relations and Communication	2	3.0	3	EDC0110,EDC0112,EDC0113	11,14,15,16	M	2, 5, 6
全球化與課程政策專題研究Seminar in Globalization and Curriculum Policy	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,18	M	1, 2, 4, 5, 6
長期追蹤專題研究Seminar in Longitudinal Study	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0317	11,13,14,15,17,18	M	2, 3, 4, 5, 6
國際比較教育專題研究Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	13,15	M	1, 2, 3, 4, 5
教育財政專題研究Seminar in Educational Finance	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	15,16,18		2, 5
創新教育行銷專題研究Seminar in Marketing in Education Enterprises	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 5, 7
階層線性模式Hierarchical Linear Modeling	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0317	11,13,14,15,17,18	M	2, 3, 4, 5, 7
跨域創意思維教育專題研究Seminar in Interdisciplinary Creative Thinking Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 3, 4, 5, 7
實驗教育專題研究Seminar in Experiment Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 3, 4, 5, 6
數位學習與行銷專題研究Seminar in Marketing and E-Learning	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
邏輯思考訓練專題研究Seminar in Training on Logic Thinking	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	2, 3, 4, 5, 7
文教事業經營倫理專題研究Seminar in Ethics for Managing Educational Enterprises	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 5
比較教育行政制度專題研究Seminar in Comparative Study on Educational Administration System	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,15,16,18		1, 2, 5
組織變革專題研究Seminar in Reform of Educational Organization	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	15,16,18		2, 5, 6
策略管理專題研究Seminar in Strategic Management	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5
補習班經營實務與策略專題研究Seminar in Practice and Strategies for Managing Cram Schools	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,17		5, 6, 7
學校創新與教學領導專題研究Seminar in School Innovation and Leadership in Teaching	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		1, 5, 6
專業選修小計			99				
學年小計			99				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估
- HMC0104. 依據幼兒生長和發展階段，規劃全方位的課程或活動。
- HMC0105. 與工作夥伴、幼兒及家長維持良好的互動與溝通。
- HMC0106. 遵守幼兒教育相關的法令規章及環境安全規範。
- HMC0208. 利用溝通策略建立和個案的合作關係。
- HMC0209. 運用專業評估方法，瞭解個案問題並擬定服務策略。
- HMC0210. 與相關人員溝通，協助個案選擇適當轉介單位。
- HMC0211. 遵守道德和法律責任，以確保個案最大利益。
- HMC0212. 應用助人技巧，協助個案自我瞭解，有效促使個案展現態度和行為的改變。
- HMC0213. 營造適合環境，以進行輔導和心理諮商相關服務。
- HMC0308. 建立危機預防、處理及解決的應變計畫。
- HMC0309. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。
- HMC0310. 評估和設計有效溝通策略和必備技能。
- HMC0311. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。
- HMC0312. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。
- HMC0313. 遵守保密性相關規範設置家庭和社區服務，以取得案主的信任。
- HTC0413. 分析各休閒場所之特點與客戶需求，執行休閒活動企劃。
- HTC0414. 分析各休閒場所經營管理策略，決定管理方式、產品需求與潛在客層。
- HTC0415. 執行導覽解說，提供客戶良好的旅遊經驗。
- HTC0416. 發覺各個休閒場地的安全問題並確認維護方式，以執行適當的安全維護措施。
- HTC0417. 檢視及執行已確認的個別及團體遊客入場流程。
- SCC0207. 運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。
- SCC0208. 運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。

共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

- A. 各組共同專業必修。
- B. 共同教育基礎科目，至少選一科。
- C. 共同教育研究工具科目，至少選一科。
- D. 課程與教學組，一般領域。
- E. 課程與教學組，幼教領域。
- F. 課程與教學組，家教領域。
- G. 課程與教學組，特教領域。
- H. 課程與教學組，體育領域。
- I. 課程與教學組，輔諮領域。
- J. 修習學校輔導行政與評鑑專題研究須先修學校諮商專題研究
- K. 修習諮商督導實習須先修諮商督導理論與實務
- L. 修習諮商師教育課程設計與實施須先修諮商師教育的教學理論
- M. 博碩班合開
- N. 完成後一次給予12學分
- O. 課程與教學組，科教領域

國立嘉義大學教育學系博士班 課程架構圖

本土化(紮根本土研究、研究應用在地化)
全球化(多元專業發展、國際接軌)

共同教育
基礎課程

共同教育
研究工具與方法
課程

分組專業課程

統合課程
(博士論文)

教育理論組

課程與教學組

教育行政與
文教事業經營組

至少修滿四十二學分

包含:

專業必修3學分
共同教育基礎科目3學分
共同教育研究工具與方法3學分
各組專業選修科目12學分
博士論文12學分
其餘為自由選修科目

- 1.具備廣博與專精之教育學術知識
- 2.深化獨立與純熟之教育研究素養
- 3.發展省思與批判之教育研究精神
- 4.統整理論與實務之教育實踐能力

國立嘉義大學教育學系博士班修課流程圖

教育基礎及研究工具 與方法課程

專業必修科目:教育研究方法學(3)

共同教育基礎科目:教育心理學專題研究(3)、教育哲學專題研究(3)、教育社會學專題研究(3)、教育史專題研究(3)
共同教育研究工具與方法科目:測驗理論與量表編製專題研究(3)、質的專題研究(3)、量的專題研究(3)等。

分組專業課程

一年級

教育理論組:批判思考與教育專題研究(3)、整合分析理論與實務導論(3)、自律學習導向專題研究(3)、多元文化教育專題研究(3)、教育理論與實務辯證專題研究(3)等。

課程與教學組:課程理論與實務專題研究(3)、課程經營專題研究(3)、幼兒課程理論專題研究(3)、幼兒發展專題研究(3)、特殊教育教學法專題研究(3)、特殊教育科技專題研究(3)、家庭教育專題研究(3)、家庭教育教學理論與實務專題研究(3)、諮商心理學專題研究(3)、青少年諮商專題研究(3)、體育運動特論(3)、運動管理與休閒專題研究(3)、教學理論與策略專題研究(3)、科學教育導論專題研究(3)、特殊教育鑑定與診斷工具專題研究(3)等。

教育行政與文教事業經營組:教育行政專題研究(3)、文教事業政策與法規專題研究(3)、創新領導理論與實務專題研究(3)、課程與教學領導專題研究(3)等。

二年級

教育理論組:結構方程模式(3)、人權教育專題研究(3)、全球教育與潛能發展專題研究(3)、學習理論與教學應用專題研究(3)、教育名著專題研究(3)等。

課程與教學組:課程決策與分析專輯研究(3)、各國課程比較專題研究(3)、幼兒社會領域教育專題研究(3)、幼兒課程發展與教育政策變革專題研究(3)、特教教師專業專題研究(3)、家庭溝通課程與教學專題研究(3)、諮商師教育教學理論(3)、諮商師教育課程設計與實施(3)、體適能與遊戲活動設計專題研究(3)、運動傷害資料專題研究(3)、科學本質與科學教育專題研究(3)等。

教育行政與文教事業經營組:教育評鑑與視導專題研究(3)、教育法規專題研究(3)、文教事業行銷專題研究(3)等。

自由選修

除「教育基礎課程」、「教育研究工具與方法課程」及「分組專業課程」所需至少學分數外，其餘所修課程皆可列為「自由選修課程」。

統合課程

博士論文(12)

國立嘉義大學教育學系博士班 職涯進路圖

優質的教育專業社群

共同教育基礎課程

共同教育研究工具與方法課程

分組專業課程

綜合課程
(博士論文)

學術深造進路

就業進路

博士後研究

國外深造

學校教職

幼稚園教師

國小教師

國中教師

高中職教師

大專院校教師

文教事業工作者

補習班教師

出版社高層編輯

翻譯社高層編輯

文教事業經營者
中、高級主管

國家考試
(EX:教育行政類)

公務人員初等考試

公務人員普通考試

地方三等特考

地方四等特考

公務人員高考

原住民特種考試

其他各種公務考試

本所培育專業證照:

1.小學教師證

2.中學教師證

3.大專院校助理教授證

4.公職人員考試證照

5.英文能力檢定

6.資訊能力檢定

國立嘉義大學 教育學系教育行政與政策發展碩士班 必選修科目冊

(112學年度入學新生適用)

111.12.14系課程委員會議通過
院課程委員會議通過

一、教育目標：

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

二、核心能力：

1. 教育行政理論及實務的知能
2. 宏觀與國際化的教育政策視野
3. 做決定及教育經營管理之各項知能
4. 從事高深教育學術理論研究的能力

三、核心能力指標：

- 1.1. 教育行政理論及實務管理的知能
- 1.2. 教育政策分析及發展的知識
- 2.1. 比較與分析國際教育政策
- 2.2. 比較各國文教制度
- 3.1. 應用文教機構資源及實務管理的能力
- 3.2. 擴展文教機構決策與經營管理的能力
- 4.1. 批判與分析教育理論
- 4.2. 實徵教育研究的能力

四、課程架構與畢業學分：

◎課程架構：

本所共有四大核心課程：以基礎理論與研究工具作為課程的核心，由此發展出教育行政與管理、教育制度與政策等二大面向。

◎畢業學分：

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修7學分、專業選修23學分、論文6學分，始得畢業。

其他說明：

一、應修學分數

- (一)應修畢業最低學分三十學分(不含畢業論文六學分)：含必修七學分，其他為選修。
- (二)另外，須參與系所辦理的相關活動課程及研討會，通過活動課程考核始可提畢業論文口試。
- (三)學生在提出論文口試之前，必須於二個月前先通過論文計畫審查。
- (四)學生須修畢本班專業選修，本班不採計非本班開出的相關專業選修課程，若有需要則提申請。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

為增進英語實用能力，鼓勵學生修習一門全英語授課(EMI)課程，以提升國際競爭力。

第一學年

必選修類別：專業必修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
高等教育統計研究 (I)Advanced Educational Statistics (I)	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 3
教育研究法研究Research Methods in Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315	11,12,14,15,18		3
質的研究Qualitative Research	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17		3

專業必修小計

7

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
全球化與高等教育研究Research on Globalization and Higher Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		2, 3
校園衝突與危機管理研究Research on Campus Conflict and Crisis Management	1	3.0	3	EDC0110,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3, 4
高等教育行政與政策研究Research on Higher Education Administration and Policy	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,16,17,18		1, 2, 3
國際化與教育政策研究Research on Internationalization and Educational Policy	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3
教育行政研究Research on Administration of Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3
教育改革研究Research on Educational Reform	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17,18		1, 2, 4
教育社會學研究Research on Sociology of Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3
教育經濟學研究Research on Educational Economics	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112	11,12,15,18		1, 2, 3, 4
組織再造研究Research on Reframing Organizations	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
雲端視聽策展Curation in the Cloud	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2
世界各主要國家教育政策研究Research on Education Policies of Major Countries in the World	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3
政策分析研究Research on Policy Analysis	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4
高等教育統計研究(II)Advanced Educational Statistics(II)	2	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 3, 4
高等教育評鑑研究Research on Higher Education Evaluation	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315	14,15,17,18		1, 2, 3
教育人事與預算制度研究Research on Personnel and Budgeting Systems in Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17		1, 2, 3, 4
教育方案評估研究Research on Education Program Assessment	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		2, 3, 4

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育政策分析研究Research on Education Policy Analysis	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
教育計畫與決策研究Research on Educational Planning and Decision-making	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15		1, 2, 3, 4
教育領導理論研究Research on Educational Leadership Theories	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15		1, 2, 3, 4
組織行為研究Research on Organizational Behavior	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 3, 4
溝通理論研究Research on Communication Theories	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15		1, 2, 3, 4
專業選修小計			61				
學年小計			68				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人際關係與情緒管理研究Research on Interpersonal Relations and Emotion Management	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		3, 4
比較教育研究Research on Comparative Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
多元文化與教育政策研究Research on Multiculturalism and Educational Policy	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3
多變量分析研究Research on Multivariate Analysis	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		3, 4
行政法研究Research on Administrative Law	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15		1, 2, 3
研究設計與規劃Research Design and Planning	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		3
教育人力資源管理研究Research on Educational Human Resource Management	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 3, 4
教育成本效益分析研究Research on Educational Cost Benefit Analysis	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 2, 4
教育行銷研究Research on Educational Marketing	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 4
教育法學研究Research on Education Law	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3
教育政治學研究Research on Politics of Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3
教育評鑑研究Research on Educational Evaluation	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15		1, 2, 3
策略管理研究Research on Strategic Management	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
學校組織的社會學分析Research on Sociology of School Organization	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15		1, 3
決策理論與實務研究Research on Decision-making Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4
師資培育與教師進修研究Research on Teacher Education and In-Service Teacher Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4
國際教育政策之性別議題研究Research on Gender Issues in International Education Policy	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,13,14,16		2, 3
教育市場化研究Research on Marketization of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 4
教育行政領導與倫理研究Research on Educational Administration Leadership and Ethics	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 3, 4
教育事業經營與管理研究Research on Management and Administration in Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 4
教育政策社會學研究Research on sociology of educational policy	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16		1, 2, 3
教育財政專題研究Seminar in Educational Finance	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16		1, 2
組織變革研究Research on Organizational Change	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	14,15,16		1, 2, 4
學校公共關係研究Research on School Public Relationships	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
學校俗民誌研究Research on School Ethnology	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17		3
學校品質管理研究Research on School Quality Management	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15		1, 3, 4
學校科技領導研究Research on School Technology Leadership	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 3, 4
學校組織文化研究Research on School Organizational Culture	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16,17		1, 2, 3

專業選修小計 87

第二學年

必選修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
碩士論文Thesis	1	0.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,16		3
碩士論文Thesis	2	0.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,16		3

論文小計 6

學年小計 93

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

教育學系教育行政與政策發展碩士班課程架構圖

核心課程

基礎理論

- 。教育法學研究
- 。行政法研究
- 。教育社會學研究
- 。教育政治學研究
- 。教育領導理論研究
- 。溝通理論研究
- 。課程與教學領導研究
- 。教育經濟學研究
- 。教育財政專題研究
- 。政策分析研究
- 。教育政策分析研究
- 。教育政策社會學研究

研究工具

- 。教育研究法研究(必)
- 。高等教育統計研究(I)(必)
- 。高等教育統計研究(II)
- 。質的研究(必)
- 。研究設計與規劃
- 。學校民俗誌研究
- 。多變量分析研究
- 。碩士論文(必)

專業選修課程

教育行政與管理

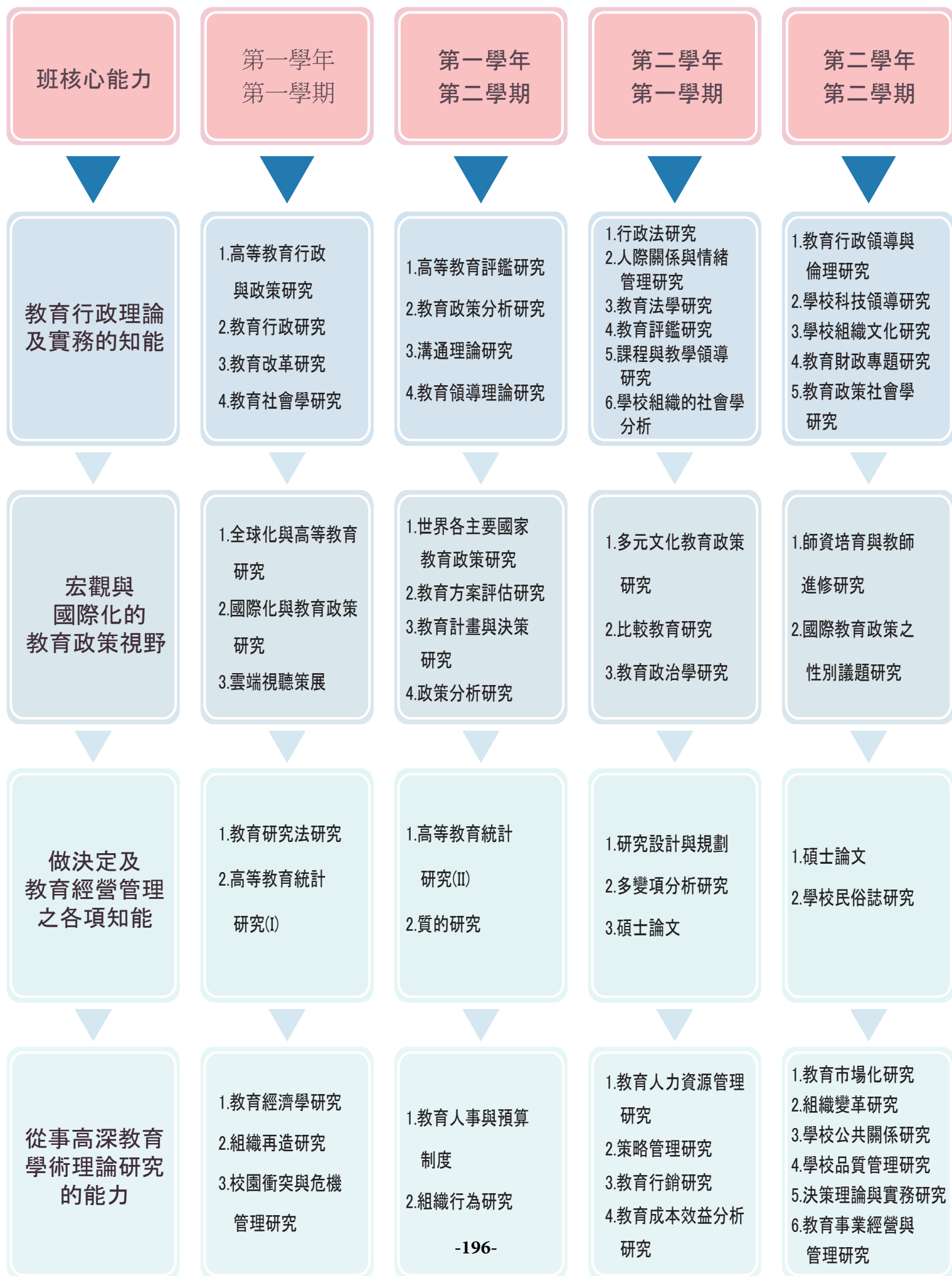
- 。教育行政領導與倫理研究
- 。教育人力資源管理研究
- 。教育事業經營與管理研究
- 。教育成本效益分析研究
- 。策略管理研究
- 。決策理論與實務研究
- 。組織再造研究
- 。校園衝突與危機管理研究
- 。組織行為研究
- 。組織變革研究
- 。教育行銷研究
- 。學校組織的社會學分析
- 。學校組織文化研究
- 。學校科技領導研究
- 。學校公共關係研究
- 。學校品質管理研究
- 。人際關係與情緒管理研究

教育制度與政策

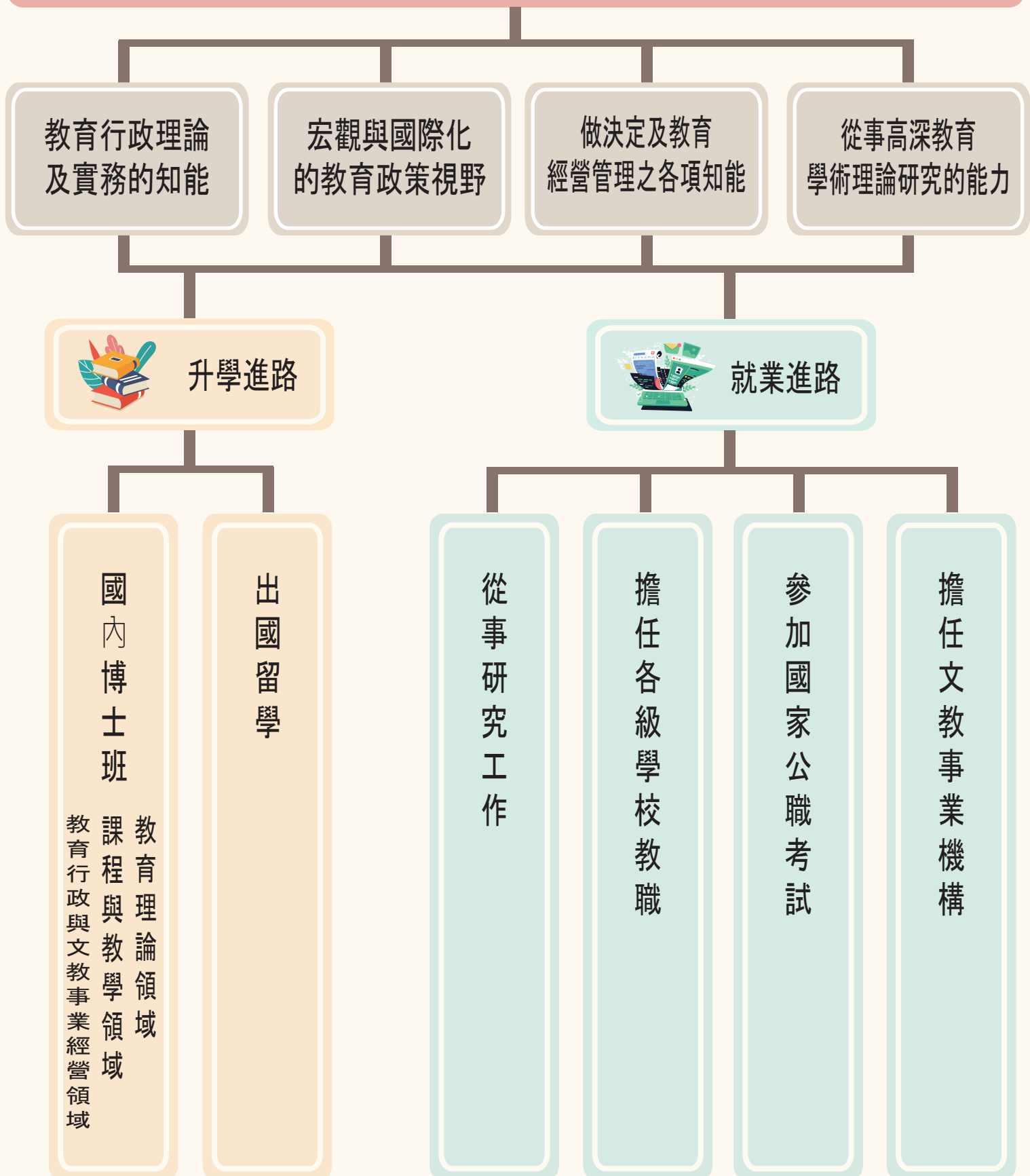
- 。全球化與高等教育研究
- 。世界各主要國家教育政策研究
- 。比較教育研究
- 。國際教育政策之性別議題研究
- 。高等教育行政與政策研究
- 。國際化與教育政策研究
- 。雲端視聽策展
- 。教育行政研究
- 。多元文化教育政策研究
- 。師資培育與教師進修研究
- 。教育改革研究
- 。教育計畫與決策研究
- 。高等教育評鑑研究
- 。教育評鑑研究
- 。教育人事與預算制度研究
- 。教育方案評估研究
- 。教育市場化研究

說明：「(必)」表必修課程；專業選修課程至少修習22學分，可自四類課程中自由選修。

教育學系教育行政與政策發展碩士班修課流程圖



教育學系教育行政與政策發展碩士班 學生職涯進路圖



國立嘉義大學 教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班必選修科目冊

(112學年度入學新生適用)

111.12.14系課程委員會議通過
院課程委員會議通過

一、教育目標：

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

二、核心能力：

1. 教育行政理論及實務的知能
2. 宏觀與國際化的教育政策視野
3. 做決定及教育經營管理之各項知能
4. 從事高深教育學術理論研究的能力

三、核心能力指標：

- 1.1. 教育行政理論及實務管理的知能
- 1.2. 教育政策分析及發展的知識
- 2.1. 比較與分析國際教育政策
- 2.2. 比較各國文教制度
- 3.1. 文教機構資源及實務管理的能力
- 3.2. 文教機構決策與經營管理的能力
- 4.1. 批判與分析教育理論
- 4.2. 實徵教育研究的能力

四、課程架構與畢業學分：

◎課程架構：

本所共有四大核心課程：以基礎理論與研究工具作為課程的核心，由此發展出教育行政與管理、教育制度與政策等二大面向。

◎畢業學分：

學生畢業時應修滿至少38學分，包括專業必修10學分、專業選修22學分、論文6學分。

其他說明：

一、應修學分數

(一)應修畢業最低學分三十二學分(不含畢業論文六學分)：含必修十學分，其餘為選修。

(二)另外，須參系所活動課程及研討會，不計學分，通過活動課程考核始可提畢業論文口試。

(三)學生在提出論文口試之前，必須於二個月前先通過論文計畫審查。

(四)學生須修畢本班專業選修，本班不採計非本班開出的相關專業選修課程，若有需要則提申請。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

為增進英語實用能力，鼓勵學生修習一門全英語授課(EMI)課程，以提升國際競爭力。

第一學年

必選修類別：專業必修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育行政學研究Research on Educational Administration	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,13, 14,15,18		1, 3, 4
教育研究法研究Research Methods in Education	1	2.0	2	EDC0112,EDC0113,EDC0315	11,14,15, 18		3
教育統計學Educational Statistics	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,E DC0317,EDC0318	11,12,14, 15,16,18		1, 2, 3
高等教育統計Advanced Educational Statistics	2	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E DC0318	11,12,13, 14,15,16, 18		4
質的研究Qualitative Research	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,E DC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 15,16,17		3
專業必修小計			10				

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
世界主要國家教育政策研究Research on Education Policies of Major Countries in the World	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16, 17,18		1, 2, 3
決策理論與管理研究Research on Decision Making Theories and Management	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13, 14,15,16, 18		1, 2, 3, 4
教育社會學研究Research on Sociology of Education	1	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0318	11,12,13, 14,15,16		1, 2, 3
教育計畫理論與實務Theories and Practice of Educational Planning	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,17		1, 2, 3, 4
組織再造研究Research on Reframing Organizations	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13, 14,15,16, 17		1, 2, 4
電腦網路利用與教育研究實務Internet Application for Educational Research	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16, 17,18		1, 3
團體動力學研究Research on Group Dynamics	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13, 14,15,16, 17,18		1, 3, 4
衝突與危機管理研究Research on Conflict and Crisis Management	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13, 14,15,16, 17		1, 2, 3, 4
課程理論與實務研究Research on Curriculum Theories and Practice	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16, 17,18		1, 2, 3, 4
學校財務管理研究Research on School Financial Management	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13, 14,15,16, 17,18		1, 2, 4
學校經營與管理研究Research on School Management	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13, 14,15,16, 17		1, 2, 4
校園衝突與危機管理研究Research on Campus Conflict and Crisis Management	2	2.0	2	EDC0110,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,E DC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16, 17,18		1, 2, 3, 4
高等教育行政與政策研究Research on Higher Education Administration and Policy	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15, 16,17,18		1, 2, 3

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育人力資源管理研究Research on Educational Human Resource Management	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316,E,DC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 3, 4
教育行政實務與改革研究Research on Practice and Reform of Educational Administration	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
教育計畫與決策研究Research on Educational Planning and Decision-making	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
策略管理研究Research on Strategic Management	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
學校公共關係研究Research on School Public Relationships	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
專業選修小計			36				
學年小計			46				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
多元文化與教育研究Research on multicultural education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3
多變量分析研究Research on Multivariate Analysis	1	2.0	2	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E,DC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		3
行動研究法Action Research	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		3
高等教育財政研究Research on Higher Education Finance	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
國際化與教育政策研究Research on Internationalization and Educational Policy	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,16		2, 3
教育文獻討論與研究計畫撰寫Educational Literature and Research Proposal	1	2.0	2	EDC0113,EDC0315,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18		1, 3
教育行政視導研究Research on Educational Administrative Supervision	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,16,17		1, 2
教育行銷研究Research on Educational Marketing	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 4
教育政治學研究Research on Politics of Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3
教育政策分析研究Research on Education Policy Analysis	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4
教育政策發展研究Research on Educational Policy Development	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育組織行為研究Research on Organizational Behavior in Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 3, 4
教育評鑑理論與實務Theories and Practice of Educational Evaluation	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	14,15,17,18		1, 2, 3
領導與溝通研究Research on Leadership and Communication	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3, 4
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	1	2.0	2				1, 2, 3, 4
學校組織的社會學分析Research on Sociology of School Organization	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15		1, 3
性別與教育研究Research on Gender and Education	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,12,13,14,15		2, 3
政策分析研究Research on Policy Analysis	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4
教育人事與預算制度研究Research on Personnel and Budgeting Systems in Education	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17		1, 2, 3, 4
教育市場化研究Research on Marketization of Education	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 4
教育成本效益分析研究Research on Educational Cost Benefit Analysis	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 2, 4
教育事業機構經營與管理研究Research on Institute Management and Administration in Education	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 4
教育法學研究Research on Education Law	2	2.0	2	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3
教育財政學研究Research on Educational Finance	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
教育經濟學研究Research on Educational Economics	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112	11,12,15,18		1, 2, 3, 4
管理心理學研究Research on Managerial Psychology	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 3, 4
學校品質管理研究Research on School Quality Management	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15		1, 3, 4
專業選修小計			54				

第二學年

必選修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
碩士論文Thesis	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,15,16		3
碩士論文Thesis	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,16		3
論文小計			6				
學年小計			60				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班課程架構圖

核心課程

基礎理論

- 。教育法學研究
- 。教育社會學研究
- 。教育政治學研究
- 。教育領導理論研究
- 。領導與溝通研究
- 。課程與教學領導研究
- 。教育經濟學研究
- 。教育財政學研究
- 。教育行政學研究(必)
- 。政策分析研究

研究工具

- 。教育研究法研究(必)
- 。教育統計學(必)
- 。高等教育統計(必)
- 。質的研究(必)
- 。行動研究法
- 。多變量分析研究
- 。教育文獻探討與研究計畫撰寫
- 。電腦網路利用與教育研究實務
- 。碩士論文(必)

專業選修課程

教育行政與管理

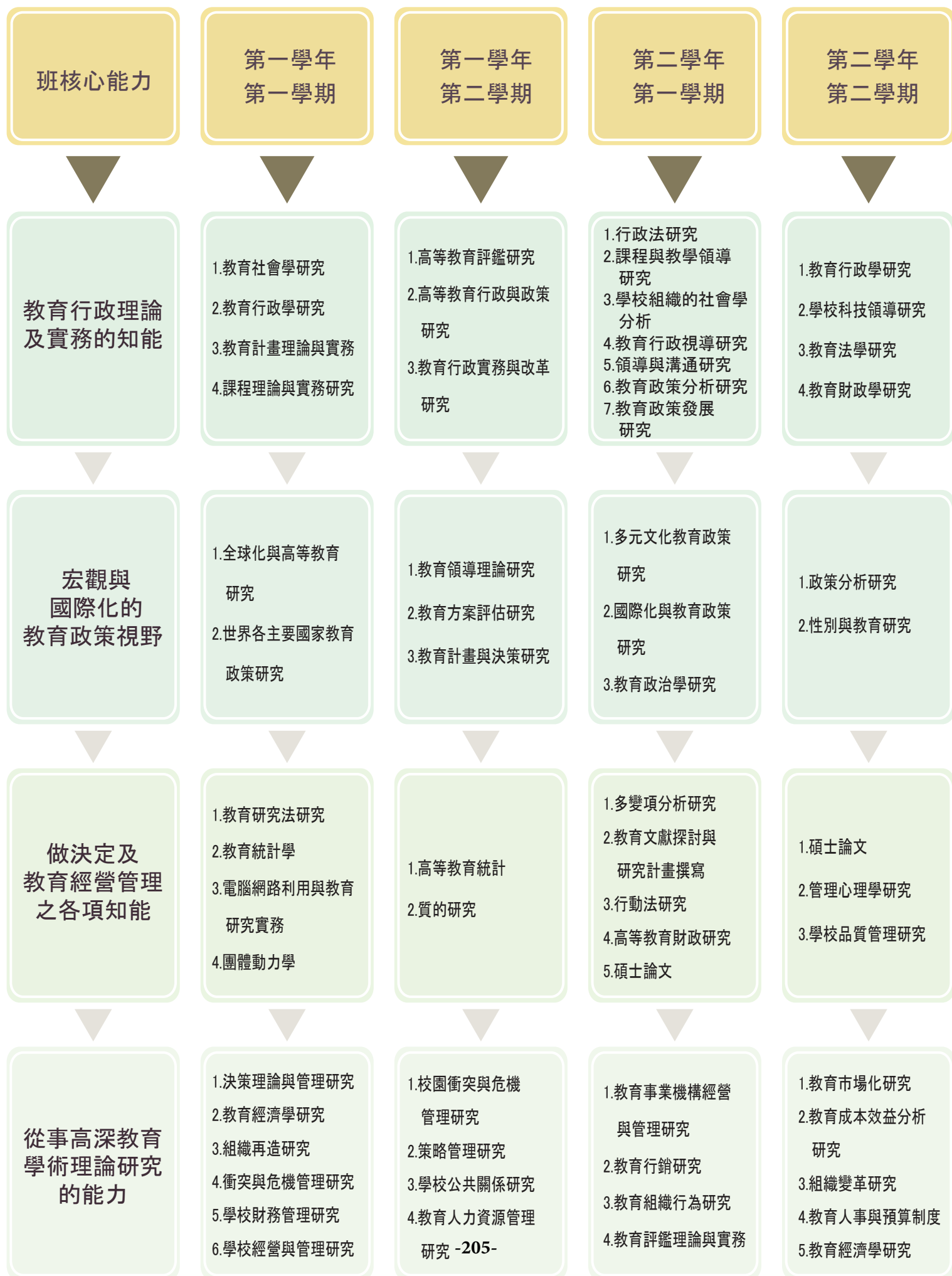
- 。教育人力資源管理研究
- 。教育事業機構經營與管理研究
- 。教育成本效益分析研究
- 。策略管理研究
- 。決策理論與管理研究
- 。組織再造研究
- 。衝突與危機管理研究
- 。教育組織行為研究
- 。教育行銷研究
- 。學校組織的社會學分析
- 。學校公共關係研究
- 。學校品質管理研究
- 。教育行政實務與改革研究

教育制度與政策

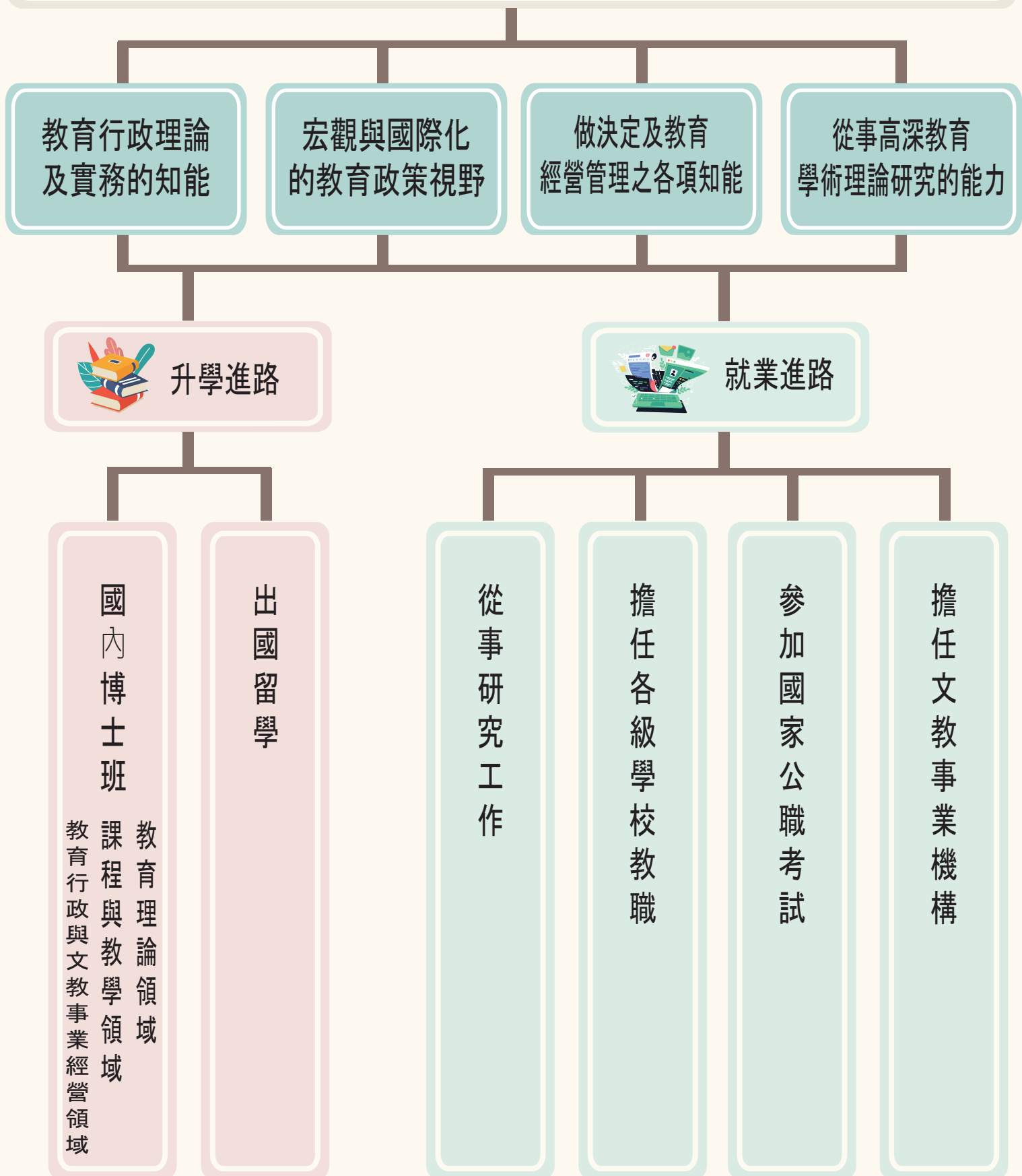
- 。世界各主要國家教育政策研究
- 。高等教育行政與政策研究
- 。國際化與教育政策研究
- 。教育行政視導研究
- 。教育政策分析研究
- 。多元文化教育政策研究
- 。教育計畫與決策研究
- 。高等教育評鑑研究
- 。教育評鑑理論與實務
- 。教育人事與預算制度研究
- 。教育方案評估研究
- 。教育市場化研究
- 。高等教育財政研究

說明：「(必)」表必修課程；專業選修課程至少修習22學分，可自四類課程中自由選修。

教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班修課流程圖



教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班 學生職涯進路圖



數理教育碩士班112學年度必選修科目修正對照表

修正後（112學年度）	現行（111學年度）	說明
<p>課程架構：依據「數理教育學」、「數理科學」和「方法學」的基礎，開設「數理史哲」、「課程、教學、評量」、「科技與數理教育」、「數理專門課程」及「研究方法」等類別課程，發展理論與實務並重的課程。</p>	<p>課程架構：分為數學教育組及科學教育組依據「數理教育學」、「數理科學」和「方法學」的基礎，開設「數理史哲」、「課程、教學、評量」、「科技與數理教育」、「數理專門課程」及「研究方法」等類別課程，發展理論與實務並重的課程。</p>	<p>因應112學年度起不分組，課程架構刪除分組，文字修正。</p>
<p>校外實習：安排於「非制式數理教育活動規劃與指導」、「非制式數理學習」、「非制式數理教育實務」<u>三門選修</u>課程中實施。</p>	<p>校外實習：安排於共同必選「非制式數理教育活動規劃與指導」，及二門共同選修「非制式數理學習」、「非制式數理教育實務」課程中實施。</p>	<p>因應112學年度起不分組，校外實習部分文字修正。</p>
<p>畢業學分： 學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修<u>3</u>學分、專業選修<u>27</u>學分（<u>含必選10學分</u>、選修<u>17</u>學分）、論文6學分，始得畢業。</p>	<p>畢業學分： 數學教育組 學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修<u>6</u>學分、專業選修<u>24</u>學分（<u>含分組必選10學分</u>、選修<u>14</u>學分）、論文6學分，始得畢業。 科學教育組 學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修6學分、專業選修24學分（含分組必選10學分、選修14學分）、論文6學分，始得畢業。</p>	<p>因應112學年度起不分組，及必修「高等教育統計」3學分改為選修2學分，必選修學分數修正。</p>
<p>其他說明： 1.必選至少10學分。 2.天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、跨學科課程發展與設計、自然科學探究與實作課程設計、自然科學探究與實作、自然科學分科主題之探究與實作、線性代數(I)、線性代數(II)、幾何學、數學史、數學哲學、數學文化、科學史，為中等教程，可自由選修，但不計入畢業學分。 3.本碩士班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，應向本班提出申請，同意後始得修習。</p>	<p>其他說明： 1.分組必選至少10學分。 2.可跨組選修4學分。 3.修習高等教育統計前需先修畢教育研究法研究。 4.科學教育組下列課程至少選修4學分...(以下略) 5.數學教育組下列課程至少選修4學分...(以下略) 6.天氣學、天文觀測、生活科技概論...(以下略)，為中等教程，可自由選修，但不計入畢業學分。 7.本碩士班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，應向本班提出申請，同意後，始得修習。</p>	<p>因應112學年度起不分組，其他說明部分刪除第2-5點，點次調整</p>

高等教育統計/2學分/選修	高等教育統計/3 學分/必修	為使學生可自由選擇質或量的研究方向，高等教育統計由必修3學分改為選修2學分
1.數理學習心理學	1.數學學習心理學、 科學學習心理學	因應112學年度起不分組，整合及修改部分課程名稱
2.數理教育研究導論	2.數學教育研究導論 科學教育研究導論	
3.認知心理學與數理教育	3.認知心理學與科學教育	
4.玩具與數理教學活動設計	4.科學玩具與教學活動設計	
5.數理教師專業發展	5.科學教師專業發展	
6.數理教具的製作與應用	6.科學教具的製作與應用	
7.社會心理學與數理學習	7.社會心理學與科學學習	
8.遊戲與數理教育	8.科學遊戲與科學教育	
9.遠距教學在數理教育上的應用	9.遠距教學在數學教育上的應用	
10.電腦多媒體與數理教育	10.電腦多媒體與數學教育	
自然科學領域學習與評量 Learning and Assessment in Science Field	自然科學學習與評量 Learning and Assessment in Science	依據111學年度課程結構外審委員意見修正
刪除	電腦網路技術與教學管理 網路教學策略研究 互動式網路數學教育遊戲設計 互動式網路科學教育遊戲設計 互動教學網路社群理論與應用 進階互動式數理教學程式設計 科學教學模式、科學過程技能 科學社會學、科學學習特論、 行動研究、話語分析、實驗設計 數理文本分析、科學教室的班級 經營、問題解決與科學教育、 科學發展史觀、科學哲學、 科學教育哲學、數學教育哲學、 環境教育專題、生態與生態教育議 題、環境教育研究議題、 環境教育戶外參訪與體驗	表列24門課近年來很少開課，擬予刪除
備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明) A. 必修、B.必選(至少 10 學分)、 C.選修、D.其他可開授之選修課程、 E.碩士論文、F.中等教育學程科目，不列入畢業學分	備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明) A.必修、B.數學教育組必選(至少 10 學分)、 C.數學教育組選修、D.數學教育組其他可開授之選修課程、 E.科學教育組必選(至少 10 學分)、 F.科學教育組選修、G.科學教育組其他可開授之選修課程、 H.共同選修、I.論文、J.中等教育學程科目，不列入畢業學分	因應課程調整，修正備註說明。

國立嘉義大學 教育學系數理教育碩士班必選修科目冊

(112 學年度入學新生適用)

111.12.14 系課程委員會議通過
院課程委員會議通過

一、教育目標

教育學系數理教育碩士班一方面顧及師資培育的永續發展，另一方面也因應教育人力資源的變化，除了延續「數理教育研究人才」的培育、促進「中、小學數理師資與視導人才」的發展，全力提升數理在職或職前教師的專業知能外，本班也鼓勵學生開拓和從事「非制式數理教育」的相關行業，促進學生投入數理教科書編輯、教具與軟體的製作與研發、博物館教育、及數理補習教育等，以促進良好的數理教學與學習。因此訂定本班下列三項教育目標：

1. 培育數理教育研究人才。
2. 培育中、小學數理師資與數理教育視導人才。
3. 培育非制式數理教育人才。

二、核心能力

1. 數理教育之專業能力。
2. 問題解決與創新能力。
3. 關懷人文與自然之能力。
4. 溝通、協調與領導能力。

三、核心能力指標

- 1.1. 具備數理教學之專業能力
- 1.2. 掌握學生數理學習
- 2.1. 規劃、執行研究並發表成果
- 2.2. 指導學生製作科展
- 3.1. 關懷弱勢學生之數理學習
- 3.2. 實踐自然生態教學活動
- 4.1. 籌辦數理相關活動
- 4.2. 具備發表與溝通能力

四、課程架構與畢業學分

◎課程架構：~~分為數學教育組及科學教育組~~，依據「數理教育學」、「數理科學」和「方法學」的基礎，開設「數理史哲」、「課程、教學、評量」、「科技與數理教育」、「數理專門課程」及「研究方法」等類別課程，發展理論與實務並重的課程。

◎校外實習或專題製作之科目：

校外實習：安排於**共同必選**「非制式數理教育活動規劃與指導」及**二門共同選修**、「非制式數理學習」、「非制式數理教育實務」**三門選修**課程中實施。

◎畢業學分：

數學教育組

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修**36**學分、專業選修**27**24學分（含分組必選10學分、選修**17**14學分）、論文6學分，始得畢業。

科學教育組

~~學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修6學分、專業選修24學分（含分組必選10學分、選修14學分）、論文6學分，始得畢業。~~

其他說明：

1.分組必選至少10學分。

2.可跨組選修4學分。

3.修習高等教育統計前需先修畢教育研究法研究。

4.科學教育組下列課程至少選修4學分：物理學特論、化學特論、生物學特論、地球科學特論、
自然科學實驗特論、環境科學特論、資訊科學特論。

5.數學教育組下列課程至少選修4學分：代數學、高等機率論、數學史與數學教育、分析學、
幾何學特論。

6.天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、跨學科課程發展與設計、自然科學探究與實作課程設計、自然科學探究與實作、自然科學分科主題之探究與實作、線性代數(I)、線性代數(II)、幾何學、數學史、數學哲學、數學文化、科學史，為中等教程，可自由選修，但不計入畢業學分。

7.本碩士班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，應向本班提出申請，同意後，始得修習。

※補充：

碩、博士班研究生（含碩士在職專班）應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

教學分組：數學教育組

必選修類別：專業必修					
第一學年					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
教育研究法研究 Research Methods in Education	1	3	3	1,2	A. 必修
高等教育統計——Advanced Educational Statistics	2	3	3	1,2	
專業必修小計			3		

選修類別：專業必選					
第一學年					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
數理學習心理學 Mathematics and Science Learning Psychology	1	2	2	1,2	B. 必選 (至少10學分)
數理教育研究導論 Introduction of Mathematics and Science Education Research	1	2	2	1,2	
資訊科學特論 Special Topics in Information Science	1	2	2	1,2	
科學學習心理學——Science Learning Psychology	1	2	2	1,2	
科學教育研究導論 Introduction of Science Education Research	1	2	2	1,2	
代數學 Abstract Algebra	1	2	2	1,2	
數學課程發展研究 The Study of Mathematics Curriculum Development	1	2	2	1,2	

非制式數理教育活動規劃與指導 Informal Mathematical & Scientific Activity Planning and Instruction	2	2	2	2,3,4	
數學概念發展研究 The Study of Mathematics Concepts Development	2	2	2	1,2	
數學史與數學教育 History of Mathematics and Mathematics Education	2	2	2	1,2	
物理學特論 Special Topics in Physics	2	2	2	1,2	
地球科學特論 Special Topics in Earth Science	2	2	2	1,2	
必選小計			20		
第二學年					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
資訊素養研究 Research on Information Literacy	1	2	2	1,2,	B. 必選 (至少 10學分)
高等機率論 Advanced Probability	1	2	2	1,2	
生物學特論 Special Topics in Biology	1	2	2	1,2	
自然科學實驗特論 Special Topics in Science Experiment	1	2	2	1,2,3,4	
數學教學設計研究 The Study of Mathematics Teaching Design	2	2	2	1,2,4	
分析學 Real Analysis	2	2	2	1,2	
幾何學特論 Special Topics in Geometry	2	2	2	1,2	
化學特論 Special Topics in Chemistry	2	2	2	1,2	
環境科學特論 Special Topics in Environmental Science	2	2	2	1,2,3	
必選小計			18		

選修類別：專業選修					
第一學年					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
認知心理學與 數理 教育 Cognitive Psychology and Mathematics and Science Education	1	2	2	1,2	C. 選修
教育測驗與評量 Educational Testing and Assessment	1	2	2	1,2,4	
資訊教育理論與應用 Theory and Applications of Information Education	1	2	2	1,2	
雲端教育應用工具 Cloud Apps for Education	1	2	2	1,2	
環境教育戶外參訪與體驗 Field Trip in Environmental Education	1	2	2	1,2,4	
數學診斷測驗之編製與分析 Diagnostic Test Construction and Data Analysis in Mathematics	1	2	2	1,2	
自然科學教學設計 Instructional Design in Science	1	2	2	1,2	
高等教育統計 Advanced Educational Statistics	2	2	2	1,2	
質的研究 Qualitative Research	2	2	2	1,2	
合作學習的教學策略 Teaching Strategies for Cooperative Learning	2	2	2	1,2	

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
教學題庫的資料庫管理 Database Management of Teaching Test	2	2	2	1,2	C. 選修
電腦多媒體與 數理 教育 Computer Multimedia and Mathematics and Science Education	2	2	2	1,2	
數學成就測驗之編製與分析 Achievement Test Construction and Data Analysis in Mathematics	2	2	2	1,2	
互動式網路數學教育遊戲設計 Interactive Web Game Design of Mathematics Education	2	2	2	2,4	
教學科技與數學教育 Instruction Technology and Mathematics Education	2	2	2	2,4	
科學史與科學教育 History of Science and Science Education	2	2	2	1,2,3	
科學教學活動分析 Analysis in Science Instructional Activities	2	2	2	1,2,4	
互動式網路科學教育遊戲設計 Interactive Web Game Design of Science Education	2	2	2	2,4	
選修小計			36		
第二學年					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
非制式數理教育實務 Informal Practice in Mathematics & Science Education	1	2	2	1,2,3,4	C. 選修
非制式數理學習 Informal Learning in Mathematics & Science Education	1	2	2	2,3,4	
數理 教具的製作與應用 The Design and Application of Mathematics and Science Teaching Aids	1	2	2	2,4	
量化資料分析 Quantitative Data Analysis	1	2	2	1,2	
質性資料分析 Qualitative Data Analysis	1	2	2	1,2	
行動研究 Action Research	1	2	2	1,2	
多媒體設計 Multimedia Design and Development	1	2	2	2,4	
話語分析 Discourse Analysis	1	2	2	1,2	
互動教學網路社群理論與應用 Theory and Applications of Interactive Teaching Network Community	1	2	2	2,4	
數位學習理論與教學應用 Theory and Teaching Applications of E-learning	1	2	2	2,4	
電腦網路技術與教學管理 Technologies and Teaching Management of Computer Network	1	2	2	2,3,4	
實驗設計 Experimental Design	1	2	2	1,2	
數理文本分析 Analysis of Mathematics & Science Text	1	2	2	1,2	
數學教育專題研究 Seminar in Mathematics Education	1	2	2	1,2	
數學佈題研究 The Study of Mathematical Problem Posing	1	2	2	1,2	

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
數學教育文獻評析 Literature Review in Mathematics Education	1	2	2	1,2	C. 選修
建構論與數學學習 Constructivism and Mathematics Learning	1	2	2	1,2	
多元文化與數學教育 Multiculture and Mathematics Education	1	2	2	2,3,4	
科學概念改變 Conceptual Change in Science	1	2	2	1,2	
自然科學領域學習與評量 Learning and Assessment in Science Field	1	2	2	1,2	
科學教育議題 Issues in Science Education	1	2	2	1,2,3	
科學本質與科學教育 Nature of Science and Science Education	1	2	2	1,2	
環境教育研究 Studies in Environmental Education	1	2	2	1,2,4	
環境教育專題—Special Topics in Environmental Education	1	2	2	1,2,4	
博物館教育與遊戲 Museum Education and Games	1	2	2	1,2,3,4	
認知心理學與 數理 教育 Cognitive Psychology Mathematics and Science Education	2	2	2	1,2,3	
玩具與數理 教學活動設計 Toy and Mathematics and Science Instructional Design	2	2	2	2,4	
社會心理學與 數理 學習 Social Psychology and Mathematics and Science Learning	2	2	2	1,2	
數理 教師專業發展 Professional Development of Mathematics and Science Teachers	2	2	2	1,2,4	
遊戲與數理教育 Games and Mathematics and Science Education	2	2	2	1,2	
電腦多媒體網路教學 Internet Instruction of Computer Multimedia	2	2	2	2,4	
網路教學策略研究— Research on Web-Based Instruction Strategies	2	2	2	2,4	
運算思維與程式設計 Computational Thinking and Programming	2	2	2	1,2	
電腦在數理教育上的應用 Computer Application in Mathematics & Science Education	2	2	2	1,2,4	
進階互動式數理教學程式設計—Advance Interactive- Programming for Mathematics and Science Teaching	2	2	2	2,4	
資訊融入教學研究 The Study of Information Education	2	2	2	2,4	
數學評量研究 The Study of Mathematical Assessment	2	2	2	1,2	
數學學習研究 The Study of Mathematical Learning	2	2	2	1,2	
數學教學策略研究 The Study of Mathematical Teaching Strategies	2	2	2	1,2	
數學教學實務研究 The Study of Mathematics Teaching Practice	2	2	2	1,2,3,4	
數學解題研究 The Study of Mathematical Problem Solving	2	2	2	1,2	

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
環境教育活動開發與實踐 Activity Development and Implementation in Environmental Education	2	2	2	1,2,3,4	
生態與生態教育議題 Issues in Ecology and Ecology Education	2	2	2	1,2,3,4	
環境教育研究議題 Issue in Environmental Education Research	2	2	2	1,2,4	
自然科學課程發展 Curriculum Development in Science	2	2	2	1,2	
科學玩具與教學活動設計 Scientific Toy and Instructional Design	2	2	2	2,4	
數學教育哲學 The Philosophy of Mathematics Education	2	2	2	1,2	
科學教育哲學 The Philosophy of Science Education	2	2	2	1,2	
科學遊戲與科學教育 Scientific Games and Science Education	2	2	2	1,2,3	
選修小計			94		
碩士論文 Thesis	1	0	3	2	E
	2	0	3	2	
小計			6		

其他可開授之選修課程清單如下：

中英文科目名稱	一上	一下	二上	二下	對應核心能力	備註
科學概念發展 Science Concept Development	3				1,2	D. 其他可開授之選修課程
建構論與科學教育 Constructivism and Science Education	2				1,2	
STS 科學教育 STS in Science Education	2				1,2	
科學教學模式 Science Teaching Models	2				1,2	
科學過程技能 Science Process Skills		2			1,2	
多元文化與科學教育 Multiculture and Science Education		2			1,3,4	
科學社會學 Sociology of Science		2			1,2	
科學教室的班級經營 Management in Science Classroom		2			1,2,4	
科學學習特論 Special Topics in Science Learning		2			1,2	
科學哲學 Philosophy of Science			2		1,2	
問題解決與科學教育 Problem Solving and Science Education			2		1,2,4	
科學發展史觀 Historical Perspectives in Science			2		1,2,3	
科學教育視導 Supervision in Science Education			2		1,2,4	
科學概念分析 Analysis in Scientific Concept			2		1,2	
數學教育特論 Special Topics in Mathematics Education			2		1,2	
數學課程比較研究 The Study of Mathematical Curriculum Comparison				2	1,2,4	
遠距教學在數理教育上的應用 Application of Distant Learning in Mathematics and Science Education				2	1,2,4	
學校教育改革專題研究 Seminar in School Reform				2	1,2,4	
科學教育行政議題 Issues in Administration of Science Education				2	1,2,4	
科學課程評鑑 Evaluation in Science Curriculum				2	1,2	
科學教學實務研究				2	1,2	

Practice and Research in science Teaching						
小 計	43					

中等教育學程科目，不列入畢業學分

中英文科目名稱	一上	一下	二上	二下	對應核心能力	備註
自然科學探究與實作 Inquiry and Implementation in Natural Science	2				1,2,4	F. 中等教育學程科目， 不列入畢業學分
生活科技教育概論 Introduction of Living Technology Education	2				1,2,3	
科技系統與社會發展 Technology System and Social Development	2				1,2,4	
線性代數(I) Linear Algebra(I)	3				1,2	
自然科學分科主題之探究與實作 Inquiry and Implementation in Subject Theme of Natural Science		2			1,2,4	
自然科學探究與實作課程設計 Curriculum Design in Inquiry and Implementation of Natural Science		2			1,2,4	
生活科技概論 Introduction to Science & Technology		3			1,2	
線性代數(II) Linear Algebra(II)		3			1,2	
跨學科課程發展與設計 Interdisciplinary Curriculum Development and Design			2		1,2,4	
數學哲學 Philosophy of Mathematics			3		1,2	
幾何學 Geometry			3		1,2	
天氣學 Synoptic Meteorology			2		1,2,3	
科學史 History of Science				3	1,2,3	
數學史 History of Mathematics				3	1,2	
數學文化 Culture of Mathematics				3	1,2,3	
天文觀測 Astronomical Observation				2	1,2,3	
小 計	40					

*選修課程名稱，依科技發展與特色重點產業異動。

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

A.必修 B.必選(至少10學分) C.選修 D.其他可開授之選修課程
E.碩士論文 F.中等教育學程科目，不列入畢業學分

~~B.數學教育組必選(至少10學分) C.數學教育組選修 D.數學教育組其他可開授之選修課程
E.科學教育組必選(至少10學分) F.科學教育組選修 G.科學教育組其他可開授之選修課程
H.共同選修 I.論文 J.中等教育學程科目，不列入畢業學分~~

教育學系數理教育碩士班課程架構圖

課程目標：

1. 數理教育理念與學理、數理課程研發、設計與評鑑的能力。
2. 從事數理教育研究與視導的能力。
3. 教材及教具研發、推廣與應用的能力。

分為數學教育組及科學教育組，畢業時應修滿至少 36 學分：

1. 專業必修：含共同必修 3 學分。
2. 專業選修：含分組必選 10 學分、選修 17 學分，合計 27 學分。
3. 論文：6 學分。

其他說明：

本碩士班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，應向本班提出申請，經同意後，始得修習。

數理史哲

數學史與數學教育(2)
科學史與科學教育(2)
多元文化與數學教育(2)
多元文化與科學教育(2)
數學哲學(3)
數學文化(3)
數學史(3)

科技與數理教育

教學科技與數學教育(2)、
電腦多媒體與數理教育(2)
電腦在數理教育上的應用(2)
遠距教學在數理教育上的
應用(2)、多媒體設計(2)、
資訊教育理論應用(2)、教學
題庫的資料庫管理(2)、數位
學習理論與教學應用(2)、
資訊融入教學研究(2)、
電腦多媒體網路教學(2)

課程、教學、評量

數理學學習心理學(2)
數理教育研究導論(2)
數學課程發展研究(2)
數學教學設計研究(2)
數學概念發展研究(2)
數學教學策略研究(2)
數學解題研究(2)
數學佈題研究(2)
數學評量研究(2)
自然科學教學設計(2)
自然科學學習與評量(2)
自然科學課程發展(2)
科學教學實務研究(2)
數理教師專業發展(2)
認知心理學與數理教育(2)
科學概念改變(2)
科學本質與科學教育(2)
科學教學活動分析(2)

數理專門課程

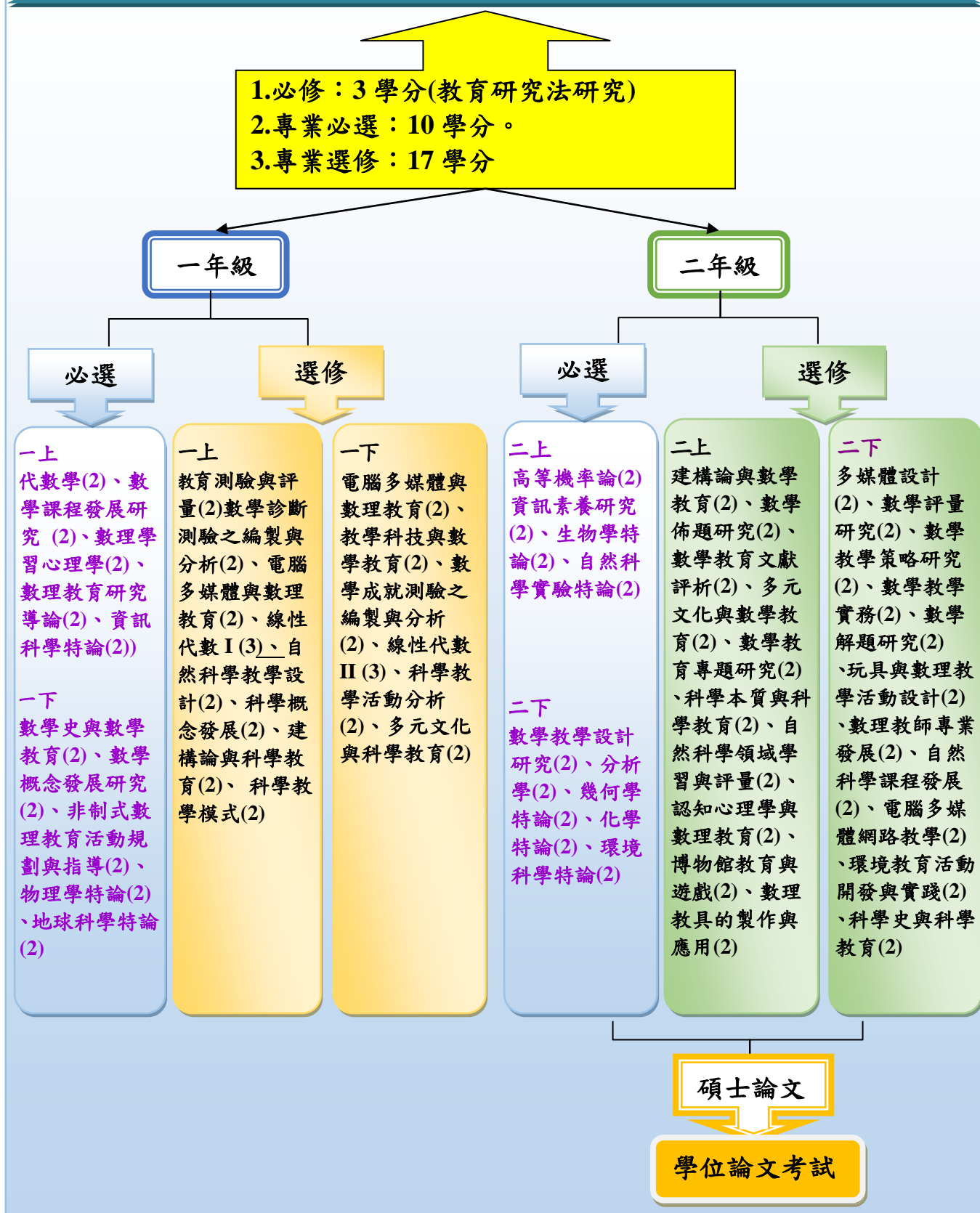
代數學(2)
高等機率論(2)
分析學(2)
幾何學特論(2)
線性代數 I(3)、
線性代數 II(3)、
幾何學(3)、
生物學特論(2)
化學特論(2)
物理學特論(2)
資訊科學特論(2)
地球科學特論(2)
環境科學特論(2)
自然科學實驗特論(2)

研究方法

教育研究法研究(3)
高等教育統計(2)
質的研究(2)、
質性資料分析(2)
量化資料分析(2)

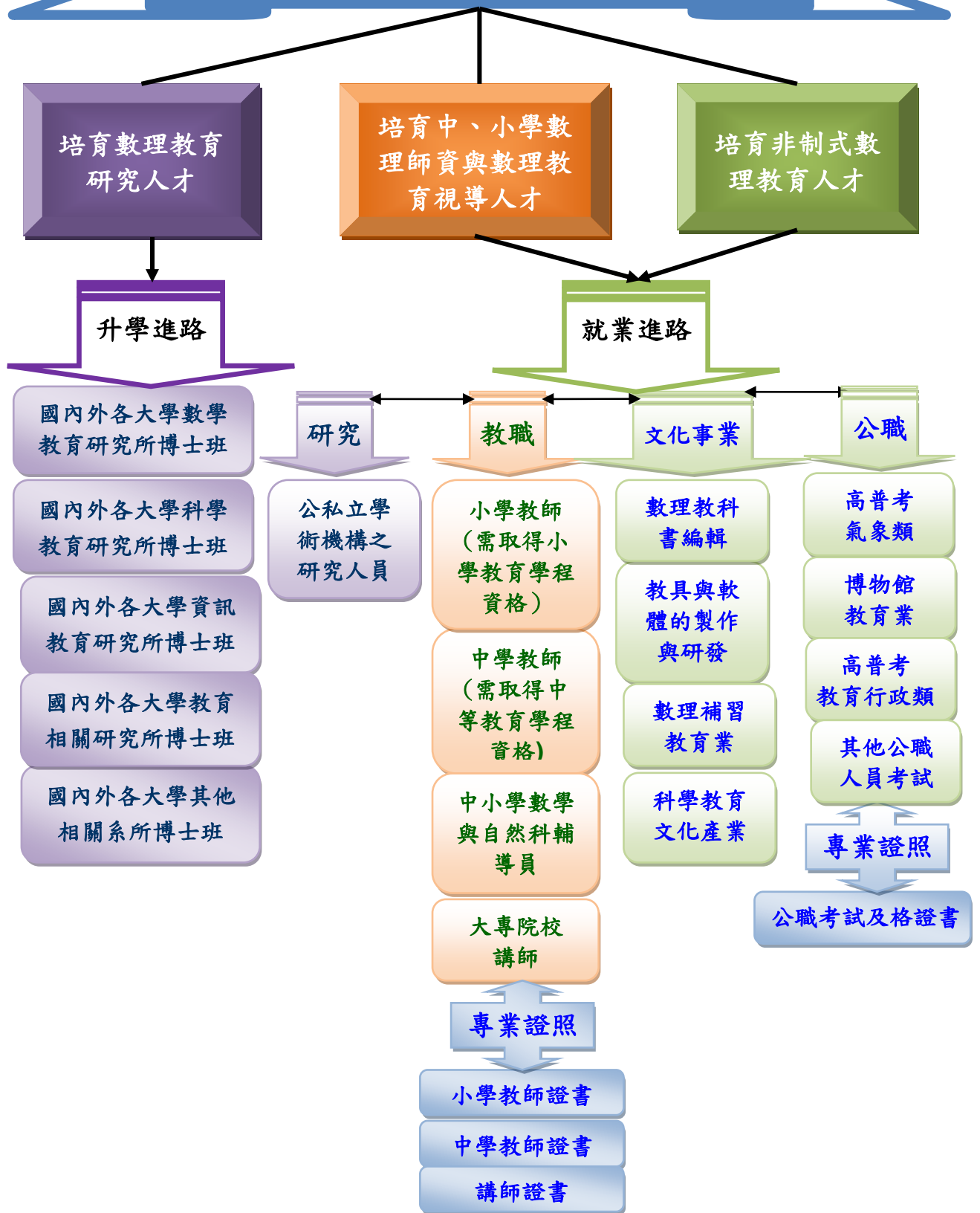
嘉義大學教育學系數理教育碩士班 112 學年度課程架構圖

嘉義大學教育學系數理教育碩士班 修課流程圖



嘉義大學教育學系數理教育碩士班 112 學年度修課流程圖

教育學系數理教育碩士班職涯進路地圖



嘉義大學教育學系數理教育碩士班 112 學年度職涯進路地圖

數理教育碩士在職專班112學年度必選修科目修正對照表

修正後（112學年度）	現行（111學年度）	說明
◎畢業學分： 學生畢業時應修滿至少34學分，包括專業必修 3 學分、專業選修 25 學分、論文6學分。	◎畢業學分： 學生畢業時應修滿至少34學分，包括專業必修6學分、專業選修22學分、論文6學分。	必修「高等教育統計」改為選修，必選修學分數修正。
其他說明： 1.天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、跨學科課程發展與設計、自然科學探究與實作課程設計、自然科學探究與實作、自然科學分科主題之探究與實作，為中等教程，可自由選修，但不計入畢業學分。 2.本碩專班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，得向本班提出申請。	其他說明： 1.修習高等教育統計前需先修畢教育研究法研究 2.天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、跨學科課程發展與設計、自然科學探究與實作課程設計、自然科學探究與實作、自然科學分科主題之探究與實作，為中等教程，可自由選修，但不計入畢業學分。 3.本碩專班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，得向本班提出申請。	1.刪除第1項規定 2.項次電更。
高等教育統計/2學分/選修	高等教育統計/3學分/必修	學生可自由選擇質或量的研究方向，高等教育統計由必修3學分改為選修2學分
自然科學 領域 學習與評量 Learning and Assessment in Science Field	自然科學學習與評量 Learning and Assessment in Science	依據111學年度課程結構外審委員意見修正。
刪除	互動式網路科學教育遊戲設計、 網路教學策略研究、 科學社會學、 話語分析、 數理文本分析、 問題解決與科學教育、 數理教育哲學、 環境教育專題、 環境教育議題、 生態與生態教育議題、 環境教育戶外參訪與體驗	因這11門課近年來很少開課，擬予刪除

國立嘉義大學教育學系數理教育碩士在職專班

(112 學年度入學新生適用)

111.12.14 系課程委員會議通過

院課程委員會議通過

校課程規劃委員會議通過

教務會議核備

一、教育目標

教育學系數理教育碩士在職專班一方面顧及師資培育的永續發展，另一方面也因應教育人力資源的變化，除了延續「數理教育研究人才」的培育、促進「中、小學數理師資與視導人才」的發展，全力提升數理在職或職前教師的專業知能外，本班也鼓勵學生開拓和從事「非制式數理教育」的相關行業，促進學生投入數理教科書編輯、教具與軟體的製作與研發、博物館教育、及數理補習教育等，以促進良好的數理教學與學習。因此訂定本班下列三項教育目標：

1. 培育數理教育研究人才。
2. 培育中、小學數理師資與數理教育視導人才。
3. 培育非制式數理教育人才。

二、核心能力

1. 數理教育之專業能力。
2. 問題解決與創新能力。
3. 關懷人文與自然之能力。
4. 溝通、協調與領導能力。

三、核心能力指標

- 1.1. 具備數理教學之專業能力
- 1.2. 掌握學生數理學習
- 2.1. 規劃、執行研究並發表成果
- 2.2. 指導學生製作科展
- 3.1. 關懷弱勢學生之數理學習
- 3.2. 實踐自然生態教學活動
- 4.1. 籌辦數理相關活動
- 4.2. 具備發表與溝通能力

四、課程架構與畢業學分

◎課程架構：依據「數理教育學」、「數理科學」和「方法學」的基礎，開設「數理史哲」、「課程、教學、評量」、「科技與數理教育」、「數理專門課程」及「研究方法」等類別課程，發展理論與實務並重的課程。

◎校外實習或專題製作之科目：

校外實習：安排於選修「非制式數理教育活動規劃與指導」，及「非制式數理學習」課程中實施。

◎畢業學分：

學生畢業時應修滿至少34學分，包括專業必修36學分、專業選修2522學分、論文6學分。

其他說明：

1. 修習高等教育統計前需先修畢教育研究法研究。

12. 天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、跨學科課

程發展與設計、自然科學探究與實作課程設計、自然科學探究與實作、自然科學分科主題之探究與實作，為中等教程，可自由選修，但不計入畢業學分。

23.本碩專班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，得向本班提出申請。

※補充：

碩、博士班研究生（含碩士在職專班）應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試

專業必修

第一學年					
必選修類別：必修					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
教育研究法研究 Research Methods in Education	1	3	3	1,2	A
高等教育統計——Advanced Educational Statistics	2	3	3	1,2	A
專業必修小計			3		

專業選修

專修類別：選修					
第一學年					備註
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	
代數學 Abstract Algebra	1	2	2	1,2	B 選 修
數學課程發展研究 The Study of Mathematics Curriculum Development	1	2	2	1,2	
數理學習心理學 Mathematics & Science Learning Psychology	1	2	2	1,2	
數理教育研究導論 Introduction of Mathematics & Science Education Research	1	2	2	1,2	
資訊科學特論 Special Topics in Information Science	1	2	2	1,2	
教育測驗與評量 Educational Testing and Assessment	1	2	2	1,2	
數學診斷測驗之編製與分析 Diagnostic Test Construction and Data Analysis in Mathematics	1	2	2	1,2	
資訊教育理論與應用 Theory and Applications of Information Education	1	2	2	1,2	
自然科學教學設計 Instructional Design in Science	1	2	2	1,2	
科學概念發展 Science Concept Development	1	2	2	1,2	

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註	
建構論與科學教育 Constructivism and Science Education	1	2	2	1,2	B 選 修	
環境教育戶外參訪與體驗 Field Trip in Environmental Education	1	2	2	1,2,4		
高等教育統計 Advanced Educational Statistics	2	2	2	1,2		
數學概念發展研究 The Study of Mathematics Concepts Development	2	2	2	1,2		
數學史與數學教育 History of Mathematics and Mathematics Education	2	2	2	1,2		
非制式數理教育活動規劃與指導 Informal Mathematical & Scientific Activity Planning and Instruction	2	2	2	1,2		
物理學特論 Special Topics in Physics	2	2	2	1,2		
多元文化與科學教育 Multiculture and Science Education	2	2	2	1,3,4		
認知心理學與數理教育 Cognitive Psychology and Mathematics and Science Education	2	3	3	1,2,3		
科學社會學 Sociology of Science	2	2	2	1,2		
互動式網路科學教育遊戲設計 Interactive Web-Game Design of Science Education	2	2	2	2,4		
電腦多媒體網路教學 Internet Instruction of Computer Multimedia	2	3	3	2,4		
數學成就測驗之編製與分析 Achievement Test Construction and Data Analysis in Mathematics	2	2	2	1,2		
合作學習的教學策略 Teaching Strategies for Cooperative Learning	2	2	2	1,2,4		
質的研究 Qualitative Research	2	2	2	1,2		
電腦多媒體與數理教育 Computer Multimedia and Mathematics & Science Education	2	2	2	1,2		
小計			48			

第二學年					備註
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	
資訊素養研究 Research on Information Literacy	1	2	2	1,2	B 選 修
高等機率論 Advanced Probability	1	2	2	1,2	
生物學特論	1	2	2	1,2	

Special Topics in Biology					
自然科學實驗特論 Special Topics in Science Experiment	1	2	2	1,2,3,4	
博物館教育與遊戲 Museum Education and Game	1	2	2	1,2,3,4	
中英文科目名稱	學期	授課 時數	學分數	對應核 心能力	備註
非制式數理學習 Informal Learning in Mathematics & Science Education	1	2	2	2,3,4	B 選 修
環境教育研究 Studies in Environmental Education	1	2	2	1,2,4	
量化資料分析 Quantitative Data Analysis	1	2	2	1,2	
質性資料分析 Qualitative Data Analysis	1	2	2	1,2	
話語分析 Discourse Analysis	1	2	2	1,2	
數理文本分析 Analysis of Mathematics & Science Text	1	2	2	1,2	
數學教育文獻評析 Literature Review in Mathematics Education	1	2	2	1,2	
建構論與數學學習 Constructivism and Mathematics Learning	1	2	2	1,2	
多元文化與數學教育 Multiculture and Mathematics Education	1	2	2	2,3,4	
數學教育特論 Special Topics in Mathematics Education	1	2	2	1,2	
自然科學 領域 學習與評量 Learning and Assessment in Science Field	1	2	2	1,2	
科學教育議題 Issues in Science Education	1	2	2	1,2,3	
數理教具的製作與應用 The Design and Application of Mathematics and Science Teaching Aids	1	3	3	2,4	
科學史與科學教育 History of Science and Science Education	1	3	3	1,2,3	
問題解決與科學教育 Problem Solving and Science Education	1	2	2	1,2,4	
科學教育視導 Supervision in Science Education	1	2	2	1,2,3	
環境教育專題 Special Topics in Environmental Education	1	2	2	1,2,3,4	
環境教育議題 Issue in Environmental Education	1	2	2	1,2,4	
數學教育專題研究 Seminar in Mathematics Education	1	3	3	1,2	
數學佈題研究 The Study of Mathematical Problem Posing	1	2	2	1,2	

雲端教育應用工具 Cloud Apps for Education	1	2	2	1,2	
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
數位學習理論與教學應用 Theory and Teaching Applications of E-learning	1	2	2	2,4	B 選 修
電腦在數理教育上的應用 Computer Application in Mathematics & Science Education	1	2	2	1,2,4	
數學教學設計研究 The Study of Mathematics Teaching Design	2	2	2	1,2,4	
幾何學特論 Special Topics in Geometry	2	2	2	1,2	
分析學 Real Analysis	2	2	2	1,2	
化學特論 Special Topics in Chemistry	2	2	2	1,2	
環境科學特論 Special Topics in Environmental Science	2	2	2	1,2,4	
環境教育活動開發與實踐 Activity Development and Implementation in Environmental Education	2	2	2	1,2,3,4	
教學題庫的資料庫管理 Database Management of Teaching Test	2	2	2	1,2	
生態與生態教育議題 Issues in Ecology and Ecology Education	2	2	2	1,2,3,4	
數學評量研究 The Study of Mathematical Assessment	2	2	2	1,2	
數學教學策略研究 The Study of Mathematical Teaching Strategies	2	2	2	1,2	
數學教學實務研究 The Study of Mathematics Teaching Practice	2	3	3	1,2,3,4	
數學解題研究 The Study of Mathematical Problem Solving	2	2	2	1,2	
數學課程比較研究 The Study of Mathematical Curriculum Comparison	2	2	2	1,2,4	
科學本質與科學教育 Nature of Science and Science Education	2	2	2	1,2	
自然科學課程發展 Curriculum Development in Science	2	2	2	1,2	
玩具與數理教學活動設計 Toy and Mathematics and Science Instructional Design	2	2	2	2,4	
社會心理學與數理學習 Social Psychology and Mathematics and Science Learning	2	3	3	1,2	
數理教師專業發展 Professional Development of Mathematics and Science Teachers	2	2	2	1,2	

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
數理教育哲學 The Philosophy of Mathematics and Science Education	2	2	2	1,2,4	

遊戲與數理教育 Games and Mathematics and Science Education	2	2	2	1,2,4	
科學教學實務研究 Practice and Research in science Teaching	2	2	2	1,2,3	
遠距教學在數理教育上的應用 Application of Distant Learning in Mathematics and Science Education	2	2	2	1,2,4	
多媒體設計 Multimedia Design and Development	2	3	3	2,4	
運算思維與程式設計 Computational Thinking and Programming	2	2	2	1,2	
網路教學策略研究 Research on Web-Based Instruction Strategies	2	2	2	2,4	
學校教育改革專題研究 Seminar in School Reform	2	2	2	1,2,4	
選修小計			120		
碩士論文 Thesis	2	0	3	1,2,4	C
	2	0	3	1,2,4	
小計			6		

中等教育學程科目，不列入畢業學分

中英文科目名稱	一上	一下	二上	二下	對應核心能力	備註
自然科學探究與實作 Inquiry and Implementation in Natural Science	2				1,2,4	D. 中等教育學程科目，不列入畢業學分
生活科技教育概論 Introduction of Living Technology Education	2				1,2,3	
科技系統與社會發展(110-1 開課) Technology System and Social Development	2				1,2,4	
自然科學分科主題之探究與實作 Inquiry and Implementation in Subject Theme of Natural Science		2			1,2,4	
自然科學探究與實作課程設計 Curriculum Design in Inquiry and Implementation of Natural Science		2			1,2,4	
生活科技概論 Introduction to Science & Technology		3			1,2	
跨學科課程發展與設計 Interdisciplinary Curriculum Development and Design			2		1,2,4	
天氣學 Synoptic Meteorology			2		1,2,3	
天文觀測 Astronomical Observation				2	1,2,3	

*選修課程名稱，依科技發展與特色重點產業異動。

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

A.必修 B.選修 C.論文 D. 中等教育學程科目，不列入畢業學分

嘉義大學教育學系數理教育碩士在職專班 課程架構圖

課程目標：

1. 數理教育理念與學理、數理課程研發、設計與評鑑的能力。
2. 從事數理教育研究與視導的能力。
3. 教材及教具研發、推廣與應用的能力。

畢業時應修滿至少 34 學分：

1. 專業必修：含必修 3 學分。
2. 專業選修：含 25 學分。
3. 論文：6 學分。

其他說明：

本碩專班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，得提出申請。



嘉義大學教育學系數理教育碩士在職專班 112 學年度課程架構圖

嘉義大學教育學系數理教育碩士在職專班 修課流程圖

【必修 3 學分】
一上：教育研究法研究(3)

1.專業選修：25 學分。
2.論文：6 學分。

一年級

二年級

選修

選修

選修

選修

一上

代數學(2)、數學課程發展研究(2)、數理學習心理學(2)、資訊科學特論(2)、數理教育研究導論(2)、質教育測驗與評量(2)、數學診斷測驗之編製與分析(2)、資訊教育理論與應用(2)、雲端教育應用工具(2)、自然科學教學設計(2)、科學概念發展(2)、建構論與科學教育(2)、環境教育戶外參訪與體驗(2)

一下

非制式數理教育活動規劃與指導(2)、數學史與數學教育(2)、數學概念發展研究(2)、物理學特論(2)、多元文化與科學教育(2)、數學成就測驗之編製與分析(2)、合作學習的教學策略(2)、質的研究(2)、電腦多媒體與數理教育(2)、高等教育統計(2)

二上

高等機率論(2)、資訊素養研究(2)、生物學特論(2)、自然科學實驗特論(2)、建構論與數學教育(2)、數學佈題研究(2)、多元文化與數學教育(2)自然科學學習與評量(2)、科學教育議題(2)、數理教具的製作與應用(3)、科學史與科學教育(3)、多媒體設計(3)、博物館教育與遊戲(2)、非制式數理學習(2)、數學教育專題研究(3)

二下

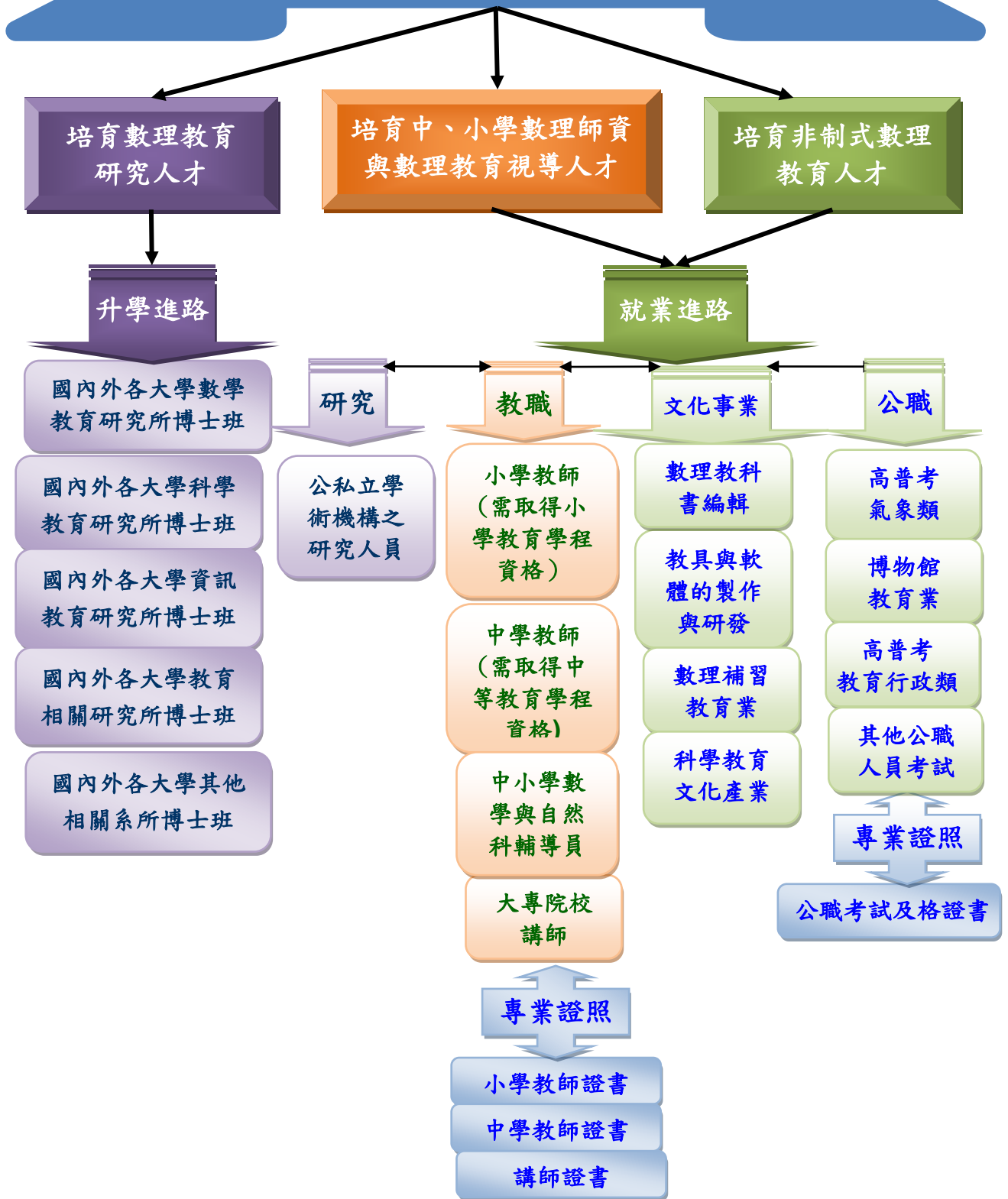
數學教學設計研究(2)、分析學(2)、幾何學特論(2)、化學特論(2)、環境科學特論(2)、玩具與數理教學活動設計(3)、數理教師專業發展(2)、自然科學課程發展(2)、電腦多媒體網路教學(3)認知心理學與數理教育(3)、社會心理學與數理學習(3)、數學教學實務研究(3)、數學解題研究(2)

碩士論文

學位論文考試

嘉義大學教育學系數理教育碩士在職專班 112 學年度修課流程圖

教育學系數理教育碩士在職專班 職涯進路地圖



嘉義大學教育學系數理教育碩士在職專班 112 學年度職涯進路地圖