

簽 於 師範學院教育學系(所)

日期：114/05/20

主旨：檢陳教育學系113學年度第2學期第2次課程規劃會議記錄乙份(如附件)，敬請鑒核。

說明：本次會議以電子郵件方式召開。

擬辦：如奉核，依規定辦理相關後續作業。

會辦單位：

決行層級：第二層決行

——批核軌跡及意見——

1.師範學院 教育學系 契僱組員 黃貞瑜 114/05/20 12:19:12(承辦):

2.師範學院 教育學系 系主任 張淑媚 114/05/21 16:58:30(核示):

3.師範學院 院長 陳明聰 114/05/22 10:55:02(決行):

閱(代為決行)

國立嘉義大學教育學系

113 學年度第 2 學期第 2 次課程規劃委員會議記錄

時間：114 年 5 月 20 日(星期二)中午 12 時 10 分

地點：以電子郵件方式召開，信件於 114 年 5 月 12 日(星期一)下午 2 時分發送，請老師們於 5 月 20 日(星期二)中午 12 時前回覆。

主持人：張淑媚主任

紀錄：黃貞瑜

壹、主席報告

本次討論提案有時間上的限制、較為緊急，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論 114 學年度第 1 學期開課學期別調整、全英語授課申請以及 114 學年度起將師資職前教育專業課程學分採計為本學系大學部外系自由選修學分等，請委員協助審查。

貳、上次提案與執行情形【114 年 3 月 13 日中午 12 時 10 分，通訊開會】

- 1、通過再次修訂本學系學士班 114 學年度必選修科目表，已送院課程及教務會議審議。
- 2、通過本校國民小學教師加註自然領域專長專門課程，已送師培中心課程會議審議。

參、提案討論

*提案一

案由：有關本學系 114 學年度第 1 學期開課學期別調整事宜，提請討論。

說明：

- 1、依據本校「課程規劃與開排課作業要點」第十一點(如附件 P.1~3)之規定辦理。
- 2、因應師資調配不易及學生修習之意願，部份課程擬調整開課學期別，表列如下：

學制	課程名稱 (開課班級及學期；必選修別)	說明
學士班	思考教學的方法與應用(大二上；選修)	原二下課程，因應學生學習需求，改於大二上開課
	學校組織理論與創新管理(大三上；選修)	原四上課程，因應學生學習需求，改於大三上開課
	多元文化教育(大三上；選修)	原大三下課程，因應學生學習需求，改於三上開課
	數學課程發展(大二上、大三上合併開課；選修)	原二上課程，因應學生學習需求，改於大二上、大三上合併開課
	數學教具製作與應用(大三上、大四上合併開課；選修)	原大四上課程，因應學生學習需求，改於大三上、大四上合併開課
教育研究	教學評量專題研究(碩一，選修)	原碩一下課程，因應學生學習需求，改於碩一上開課

碩 士 班		
博士班	幼兒課程發展與教育政策變革專題研究(博一上，選修)	原課程組博二上課程，因應學生學習需求，改於博一上開課
	輔助溝通專題研究(博二上，選修)	原課程組博一上課程，因應學生學習需求，改於博二上開課
	運動與文化專題研究(博二上，選修)	原課程組博二下課程，因應學生學習需求，改於博二上開課
	課程與教學領導專題研究(博一上，選修)	原理課程組及行政組博一下課程，因應學生學習需求，改於博一上開課
教育碩士專 職在職班	人權教育研究(課程組、創新組一上合開，選修)	原課程組、創新組二上課程，因應學生學習需求，改於一上開課
	教育法規研究(創新組一上、二上合開，選修)	原創新組一下課程，因應學生學習需求，改於創新組一上、二上合開
	課程與教學領導研究(課程組、創新組二上合開，選修)	原課程組、創新組二下課程，因應學生學習需求，改於課程組、創新組二上合開
	雙語教學理論與實務研究(課程組二上，選修)	原課程組二下課程，因應學生學習需求，改於課程組二上開課
	教師哲學與教師專業成長研究(創新組二上，選修)	原創新組一下課程，因應學生學習需求，改於創新組二上開課
	教育心理學研究(二上，選修)	原一上課程，因應學生學習需求，改於二上開課

決議：依據本學系課程規畫委員會議設置要點第五點規定：會議之決議以出席委員二分之一以上同意為成立。

本案 15 位委員中有 13 位回覆同意(委員回覆信件如附件一)，超過二分之一，照案通過。

*提案二

案由：本學系 114 學年度第 1 學期碩博士班課程「教育哲學專題研究」、「教育名著專題研究」、「質的專題研究」、「國際化與教育政策研究」及「高等教育行政與政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

說明：

- 1、姜得勝老師提碩博合開「教育哲學專題研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如**附件 P.4~10**。
- 2、洪如玉老師提碩博合開、「當代思潮與教育專題研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如**附件 P.11~15**。
- 3、陳美瑩老師提博士班「雙語教育與潛能發展專題研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如**附件 P.16~19**。
- 4、何宣甫老師提碩士班「國際化與教育政策研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如**附件 P.20~23**。
- 5、楊正誠老師提碩士班「高等教育行政與政策研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如**附件 P.24~27**。
- 6、依據「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」第六點第二項規定(如

附件 P.28~31)，以英語全程開授之課程，經系課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。

決議：依據本學系課程規畫委員會設置要點第五點規定：會議之決議以出席委員二分之一以上同意為成立。

本案 15 位委員中有 13 位回覆同意(委員回覆信件如附件一)，超過二分之一，照案通過。

*提案三

案由：有關 114 學年度起將師資職前教育專業課程學分採計為本學系大學部外系自由選修學分，提請討論。

說明：

- 1、依據 114 年 4 月 22 日本校 113 學年度第 2 次校課程規劃委員會會議決議定(如附件 P.32~33)及 5 月 8 日師資培育中心通知(如附件 P.34~35)辦理。
- 2、依教育部最新規定及本校決議，於 114 學年度起系所可決定是否將師資培育中心的職前教育課程納入學士班自由選修學分。
- 3、本學系為師資培育學系，學生內含國民小學師資職前教育課程，本次所討論之師資職前教育課程為目前本校師培中心所培育之中等、幼教類科之師資職前教育課程。
- 4、本學系除規劃之專業必選修學分外，因配合學校早已有開放採計外系自由選修 15 學分。為鼓勵學生跨領域選課，鼓勵有志從事教育工作的學生積極修習相關課程，減輕修課負擔，並增加未來就業競爭力。本學系擬放寬本校師資培育中心修習之師資職前教育課程可採計為本學系大學部外系自由選修 15 學分，並於 114 學年度起開始實施。
- 5、為使學生修課能更明確，擬依師培中心建議修訂，於 114 學年度大學部必選修課目冊中心新增說明「在師資培育中心修習之師資職前教育課程，無論是否完成教育學程，學分皆可採計為外系自由選修學分，最高以 15 學分計，惟修習科目與本學系相同者不適用之」。
- 6、本案如通過，將送院課程會議審議。

決議：依據本學系課程規畫委員會設置要點第五點規定：會議之決議以出席委員二分之一以上同意為成立。

本案 15 位委員中有 13 位回覆同意(委員回覆信件如附件一)，超過二分之一，照案通過。

國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點

102年3月5日校課程規劃委員會議修正通過
102年5月7日教務會議修正通過
103年3月11日校課程規劃委員會議修正通過
103年4月22日教務會議修正通過
104年10月27日教務會議修正通過
105年3月22日校課程規劃委員會議追認通過
106年3月10日校課程規劃委員會議修正通過
106年5月2日教務會議修正通過
107年5月1日教務會議修正通過
108年3月26日校課程規劃委員會議追認通過
109年4月6日校課程規劃委員會議修正通過
109年5月5日教務會議修正通過
113年5月7日教務會修正通過
113年11月5日校課程規劃委員會議修正通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為審慎規劃課程，增進學生學習效果，達成教育目標，特依大學法施行細則第二十四條，訂定「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校各系所(學位學程)課程規劃委員會所訂之畢業最低學分，如大學部各學系高於一二八學分或研究所高於三十學分時，需由各系所(學位學程)、院、校課程規劃委員會議通過後，依程序簽請校長核定後實施。
學士班(含進修學士班)畢業最低學分中，除校定通識教育三十學分、學系規劃之專業必選修學分外，應開放自由選修至少十五學分，以利學生選修各院系(含本院、系)所開課之課程或外系任一完整學程。
- 三、本校教務處應依本校教育目標、核心能力，規劃全校通識課程核心能力、課程架構與實施。
- 四、本校各系所(學位學程)應依校、院之教育目標、系所(學位學程)特質及內外部回饋意見，訂定系所(學位學程)教育目標及學生應達之核心能力，並經系所(學位學程)課程委員會議及院課程委員會議通過。
- 五、本校各系所(學位學程)、中心對於課程之檢討，除包括教師教學與學生學習之回饋意見外，並應考量社會需求、產業發展趨勢及校友等外部回饋意見。
- 六、本校各系級課程規劃委員會應依教育目標及學生應達成之核心能力，制定課程規劃及學生核心能力之達成指標，並應確保每一開設科目之教學內容與核心能力之關聯性。
- 七、本校各系所(學位學程)依課程規劃擬定各學年度新生入學之必選修科目冊，經系所(學位學程)、院、校級課程規劃委員會議三級審議通過後實施，並提教務會議報告。必選修科目冊訂定後之變更，必修科目需經系所(學位學程)、院課程規劃委員會審議，再送校課程規劃委員會議討論通過後，由系所(學位學程)上網公告周知，並提教務會議報告；新增選修課程需經系所(學位學程)、院課程規劃委員會審議通過。
- 八、本校開課系所(學位學程)應依新生入學當學年度之必選修目冊執行開課

與排課作業。每學期開課時應受開課容量之限制，大學部為畢業學分扣除通識教育三十學分、系專業必修學分後之其餘學分乘一點五倍計算；研究所則為畢業學分(不含論文學分)扣除專業必修學分後之其餘學分乘兩倍計算。惟為維護學生修課權益及開課成本，各系大學部必修不得高於 70 學分，總開課容量(包含

必修及選修課程)不得超過 150 學時為原則(獸醫系、師資生以 1.25 倍計算)，其施行細則另訂之。

各院系開設跨領域課程，若經學程委員會議、院課程委員會議審查確為學程特色需要而新增課程者，其開課學分得不列入前項開課容量計算。

必修課程原則上不可分組(收取藝能科指導費之科目不在此限)。惟授課受限於場地設備及特殊需求需必修分組時，且其未達總課程容量之上限者，經專案簽准得分組上課。

九、本校課程按學分計算，以每週授課一小時，授課滿十八週為一學分。

實驗、實習(實作)、書報(專題)討論、專題研究(製作)之課程以每週上課二至三小時，授滿十八週為一學分。

正課如含實習(習作)則可增加一學時。

十、本校各開課系所(學位學程)排課時應督促所屬教師上網填寫教學大綱，並在學生預選前(約第十四週)上網公告，以利學生查詢及作為教學評鑑之參考。教學大綱內容含課程基本資料、系所(學位學程)教育目標、學科與核心能力關聯性、學科內容概述、學科教學內容大綱、學科學習目標、教學進度、學期成績考核、教材講義及參考書目等。

十一、各開課單位應依必修選修科目冊所訂定之開課學期審慎開課，以維護學生修課權益。開課時段未按課程標準開設時(如原一上課程更動為一下)；必修課程需經系所課程規劃委員會議決議，並簽請院長及教務長核定後始可更動。選修課程，需經系所課程規劃委員會議討論通過後始可更動。

十二、各選修課程開班人數日間學制學士班為十人、研究所碩士班為三人、博士班為一人；進修學制學士班為十人、碩士在職專班為三人(但各班得視經費狀況自訂更高開課門檻)。

開設碩士班課程得以學士班大三以上三人折算碩士生一人，惟至少含預研究生或研究生一人。

十三、各系所(學位學程)每學期開授課程均應妥適規劃，並經系級會議通過始得開授。排課時應依課程標準及教師之主、次專長排定合適授課教師，屬外系所(學位學程)專業領域之課程，可自行協調該系所(學位學程)主管推薦，或由教務處轉請相關系所(學位學程)主管推薦，以彙整全校開課總表。

十四、本校採兩階段排課，先由教務處通知各系所(學位學程)預留校訂共同必修之排課時段(如通識教育課程、班週會等)，再由各系所(學位學程)排定各班級上課時間，遇支援開課或安排教室等事項，由各系所

(學位學程)自行協調辦理，仍無法解決時，由教務處協調處理後排定之。

十五、本校日間學制課程排課時段為週一至週五上午八時十分至下午六時十分，不得安排於夜間、班週會時段或假日上課為原則；進修學制(含在職專班)課程安排以週一至週五晚間，輔以週六及週日為原則。

各教學單位衡酌特定學系所、部分學制班別之部分課程因具特殊性質或聘請國外學者專家、業師等，有彈性安排課程時間或節數之需求者，應由系課程委員會審慎評估其必要性及合理性，並明定完善配套措施，再經專案簽准者，得酌予彈性安排。

十六、本校專任(含專案)教師兼任學術及行政職務(有減授時數事實者)及報准在職進修者，每週至少排課二天，其餘專任(含專案)教師，每週至少排課三天(得含進修學制課程)，因開課未達三門致排課不足三天者，應以學生請益時間(office hour)補足在校天數。惟有其他特別原因者，經述明具體事實，並於班級課表排定前簽經校長同意後，得依實際需要調整之。而為提升學生學習效能，建立課業諮詢機制，專任(含專案)教師每學期每週應排定學生請益時間(office hour)4小時以上，並隨教學大綱公告周知，以利學生請益。。

十七、課表排定後不得任意更動，如遇特殊情況應依下列規定辦理：

(一)預選前更改課程時間、授課教師、停開課程者，應填寫「課程異動申請單」，於預選前一週送教務處辦理。

(二)預選後申請課程異動者，須經全體選課學生簽名同意。

(三)選課期間不受理任何異動。

(四)課程資料異動核可後，各開課單位務必公告學生周知，以維護學生修課權益。

十八、本校各系所(學位學程)除正式課程之實施外，亦應重視非正式課程之辦理，並積極營造優質之潛在課程(身教與境教)，提供多元學習機會，以培養學生之健全人格。

十九、各系所之必修課程及學分數，與前學年度相較如有修正，請於校課程規劃委員會議審議通過後列出替代課程對照表，送教務處註冊與課務組存查。

二十、本校為維持整體教學品質，得定期辦理教學評鑑、課程評鑑，以為持續改善依據。

二十一、本要點經教務會議及校課程規劃委員會議通過，陳校長核定後實施。

國立嘉義大學 114 學年度第 1 學期教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育學系	職級	教授	薪資代碼	A0213
姓名	姜得勝		連絡電話	05-2068674	
電子郵件	winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
一年級	教育哲學專題研究 (Seminar in Philosophy of Education)	3 學分	選修	不分年級碩士、博士生皆可修；非母語且全英文授課；屬全學期講授上課型專題研究，並檢附教學大綱。	

申請教師簽章： 姜得勝 2025. 04. 24.

系所主管核章： _____ (業經 _____ 年 _____ 月 _____ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用〔英預覽〕下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

National Chiayi University Course Syllabus, Fall Semester, Academic Year 114

Course code	11412610003	Course level	Master
Course title	Seminar in Philosophy of Education	Instructor	Chiang, Ter-Sheng
Credits(Course Hours)	3.0 (3.0)	Class	Master Program in Educational Studies, Department of Education Grade 1 Class A
Prerequisite Courses	No	Required/ Elective	Elective
Class location	教育館 B03-208	Class Language	English
Availability of certificate	1.National Civil Service Examinations 2.National Examinations of Primary and High School "Teacher's Qualification"	Office hour	Class 5 ~ 8 on Wed, Office:初教館 B407 研究室
Sustainable Development Goals (SDGs)	Quality education; Gender equality; Reduced inequalities		
Syllabus url	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11412610003		
Remark			
Is the topic,content or activity of this course relevant to issues of sex equality? Yes	Are materials or books used in this course original? Yes		
Flexible Supplemental Instruction Week? No			

>> Goals at the Department or Institute level

- 1.具備教育學術研究知識。
- 2.獲得教育學術研究能力。
- 3.陶冶教育議題批判素養。
- 4.涵泳教育學術研究志趣。
- 5.應用教育學術研究成果。

>> Core abilities	Relationship
1.Intellectual capacity and cultivation in the perspective of "localization" thinking and "globalization".	5 Highly related
2.Educational professional research knowledge and cultivation.	5 Highly related
3.Ordinary"educational theory" and its professional competence and cultivation.	5 Highly related
4.Competence and cultivation of excellent "Curriculum and Teaching" theory and practice.	5 Highly related
5.Professional competence and cultivation in intermediate level "Educational	5 Highly related

Administration and Cultural and Educational Undertakings."

6.The ability and cultivation of teamwork skills,introspection, dedication, communication, leadership.

5 Highly related

7.The ability and cultivation of rational thinking, respect for multiculturalism and humane care.

5 Highly related

>> Course description

The teacher mainly leads the students to : -understand, compare, analyze the differences and similarities between Oriental Philosophy and Occidental Philosophy; -integrate the Oriental Philosophy and Occidental Philosophy; -realize the relationships between education and philosophy; -understand, compare, analyze the differences and similarities between Oriental educational philosophy (esp. Taiwan) and Occidental educational philosophy.

>> Subject's master syllabus

The subject's master syllabuses are as follows: ●to adjust and integrate this schedule according to students' reality ●to understand the relationships between symbol and social phenomena ●to learn the relationships among semiology, symbols and school education ●to realize the Oriental Philosophy ●to discern the relationships between traditional Chinese culture and the importation of Buddhism ●to perceive the philosophy of education before the twentieth century: The western view ●to comprehend the philosophical and educational thought of John Dewey ●to recognize analytic philosophy ●to grasp Continental philosophy(Existentialism, Phenomenology, Critical theory, Hermeneutics, Postmodernism) ●to understand epistemology and education ●to learn ethics and moral education ●to realize social and political philosophy ●to discern the problems of school reform ●to make out multiculturalism and cosmopolitanism

>> Course objectives

Course objectives

This doctoral subject provides an in-depth training in the field of education which aims to help students:

- 1.become familiar with the philosophy of education about Chinese and Western views;
- 2.develop the critical knowledge and abilities of reflecting the differences and similarities among different philosophical and educational thoughts;
- 3.gain an insight into the advantages and disadvantages in current educational theory and practice.

>> Course schedule

Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01 09/11	1.The summary of this subject 2.To adjust and integrate this schedule.	1.To understand the outline of this subject 2.The others concerned	Lecture, Discussion.
02 09/18	OpenAI-ChatGPT and Education	1.The basic understanding of OpenAI-ChatGPT 2.The application of OpenAI-ChatGPT 3.The advantages and disadvantages of the	Operation/Practice, Lecture, Discussion.

		application of OpenAI-ChatGPT	
03 09/25	1.Symbol and Social Phenomena 2.Semiology, Symbols and School Education (e.g. the primary school)	1.To learn the relationships between symbols and society: Chapter 2 (Chiang, 2012) 2.To investigate the relationships between symbols and school education: e.g. the Primary schools in Chiayi City, Taiwan (see Chapter3~ Chapter5) (Chiang, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
04 10/02	Oriental Philosophy : The Contemporary Significance of Confucianism	The Contemporary Significance of Confucianism: 1.The Relationships Between Man and Nature 2. The Relationships Between Man and Man 3.. The Relationships Between Body and Mind (Tang, 2015)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
05 10/09	Oriental Philosophy : The Origin and Characteristics of Daoism	1. General Background of Daoism 2. The Development of Daoism 3. Characteristics of Daoism (Tang, 2015)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
06 10/16	1. Relationships Between Traditional and Imported Thought and Culture in China: The Importation of Buddhism 2. Constructing “Chinese Philosophy” in Sino-European Cultural Exchange P.S. To choose 1st or 2nd topic according to the students’ interests	1. Relationships Between Traditional and Imported Thought and Culture in China: The Importation of Buddhism (Tang, 2015) 2. (1). Western Philosophy and Chinese Philosophy as an Independent Discipline (2). Paradigms and Frameworks of Western Philosophy and Potential Problems in Chinese Philosophy (3). Future Developments in Chinese Philosophy (Tang, 2015)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
07 10/23	Philosophy of Education before the Twentieth Century: The Western View	Philosophy of education: 1.Socrates and Plato 2.Aristotle 3.Rousseau 4.Pestalozzi, Herbart, Froebel (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
08 10/30	The Philosophy of Education in America	The Philosophy of Education of John Dewey: 1.Dewey’ s philosophical orientation 2.The meaning and aims of education 3.The others concerned (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.

09 11/06	Mid-term Examination	To write a midterm essay	Assignment/Exercise, PBL, To write a midterm essay..
10 11/13	Continental Philosophy(歐洲大陸的哲學) (Occidental Philosophy: 西方的、歐美的、西方人的、西方文化的哲學)	Analytic Philosophy: 1.Philosophical analysis in education 2.The analysis of teaching 3.The others concerned (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
11 11/20	Continental Philosophy(歐洲大陸的哲學) (Occidental Philosophy: 西方的、歐美的、西方人的、西方文化的哲學)	1.Existentialism 2.Phenomenology (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
12 11/27	Continental Philosophy(歐洲大陸的哲學) (Occidental Philosophy: 西方的、歐美的、西方人的、西方文化的哲學)	1.Critical theory 2.Hermeneutics 3.Postmodernism (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
13 12/04	Epistemology and Education	1.Justified True Belief 2.Foundationalism 3.Truth 4.Nonfoundational Theories of Knowledge 5.Epistemology and Education 6.Constructivism (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
14 12/11	Ethics and Moral Education	1.Pre-enlightenment ethics 2.Enlightenment ethics 3.Utilitarianism 4.The others concerned (see Noddings, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
15 12/18	教育部因材網介紹與操作等相關問題之研討	教育部因材網介紹與操作等相關問題之研討	Oral presentation, Lecture, Discussion.
16 12/25	Problems of School Reform	1.Equality 2.Accountability 3.Standards 4.The others concerned (see Noddings, 2012; 楊國賜, 2017)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
17 01/01	Multiculturalism and Cosmopolitanism	1.Multiculturalism 2.Cosmopolitanism 3.The Educator's Dilemma	Oral presentation, Lecture, Discussion.

Griffin, D. R. (1993a) . Introduction: Constructive Postmodern Philosophy. In D. R. Griffin(Ed.), Founders of constructive postmodern philosophy: Peirce, James, Bergson, Whitehead, and Hartshorne (pp. 1-42). New York: State University of New York Press.

Griffin, D. R. (1993b) . Constructive Postmodern Thought. In D. R. Griffin(Ed.), Founders of constructive postmodern philosophy: Peirce, James, Bergson, Whitehead, and Hartshorne (pp. vii- x). New York: State University of New York Press.

Griffin, D. R. (Ed.),(1993c). Founders of constructive postmodern philosophy: Peirce, James, Bergson, Whitehead, and Hartshorne. New York: State University of New York Press.

Guttek, G. L. (1988). Philosophical and ideological perspectives on education. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Hirst, P. H. & White, P. (Eds.). (1998). Philosophy of education: Major themes in the analytic tradition (1st ed., Vols. 1-4). London: Routledge.

Kearney, R. (1987). Modern movements in European philosophy. Taipei: Simda Book Company.

Lloyd, D. I. (Ed.). (1976). Philosophy and the teacher. London and New York: Routledge & Kegan Paul Ltd.

Moore, T. W. (1982). Philosophy of education: An introduction. New York: Routledge & Kegan Paul Inc.

Noddings, N. (2012). Philosophy of Education (3rd ed.). Boulder, Colorado: Westview Press.

Ozmon, H. & Craver, S. (1995). Philosophical foundation of education. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Smith, P. G. (1964). Philosophy of education. New York & London: Harper & Row.

Tang, Y. (2015). Confucianism, Buddhism, Daoism, Christianity and Chinese culture. Berlin, Heidelberg : Springer Berlin Heidelberg.

>> **Teaching materials** A Reflection ~.doc 姜得勝與李梅蘭 2019「亞洲教育改革的反思與展望」國際學術研討會-ppt 檔 20190317.pptx 壹之一、哲學的意義、範圍、功能與特色前半部.ppt 壹之二、哲學的意義、範圍、功能與特色後半部.ppt 貳、哲學與教育之關係.ppt*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

- 1.Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
- 2.Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equality and respecting gender diversity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

		(see Noddings, 2012; 楊國賜, 2017)	
18 01/08	Final Examination	To write a final essay	Assignment/Exercise, To write a final essay..

>> Course requirements

Course requirements:

1. Do not eat.
2. Do not be late.
3. Do not use cell phone in class.
4. To focus on the topics to discuss is required.
5. To submit a final essay on time is required.
6. Do not photograph, tape in class if the teacher does not agree with it.

>> Grading policy

Midterm exam 30% : Mid-term examination (30%): You are expected to share with the class your thoughts on several topics related to the course materials.

Final exam 40% : Final examination (40%): You are expected to submit a term paper (essay) with 3000 words or so in length.

Other criteria (30%) : This is related to course preparation, attendance, class participation, etc. 30%

>> Text books and learning resources

姜得勝 (2015) 。教育研究的新視野——「符號學」的觀點(New Perspectives on Educational Research—— A Semiological Point of View) 。高雄：麗文文化事業股份有限公司。

姜得勝(2025)(待出版中) 。教育哲學——中外主要觀點。新北市：心理出版社。

楊國賜(2017) 。高等教育的藍海策略。台北：師大書苑有限公司。

Bramel, T. (1971). Patterns of educational philosophy. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Bridges, D. (2003). Fiction written under oath?: Essays in philosophy and Educational Research. London: Kluwer Academic Publishers.

Burr, J. R. & Goldinger, M. (Eds.). (1996). Philosophy and contemporary issues (7th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Chiang, T. S. (2005). The study of the relationships between 'symbols' and 'school education'. New Taipei: Chyun Ing Publisher.

Chiang, T. S. (2012). The study of the relationships between symbols and education (2nd ed.). Kaohsiung: Liwen Publishing Group.

Chiang, T. S. (2015). New perspectives on educational research---A semiological point of view. Kaohsiung: Liwen Publishing Group.

國立嘉義大學 114 學年度第 1 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育學系	職級	特聘教授	薪資代碼 A0473
姓名	洪如玉		連絡電話	8219
電子郵件	hungruyu@mail.ncyu.edu.tw			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
博碩	當代思潮與教育專題研究 Seminar in contemporary theories and education	3	選	

申請教師簽章： 

系所主管核章： _____ (業經 _____ 年 _____ 月 _____ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用〔英預覽〕下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

National Chiayi University Course Syllabus, Fall Semester, Academic Year 114

Course code	11411610003	Course level	Ph.D.
Course title	Seminar in Contemporary Theories and Education	Instructor	Hung, Ruyu
Credits(Course Hours)	3.0 (3.0)	Class	Department of Education Grade 1 Class A
Prerequisite Courses		Required/ Elective	Elective
Class location	初教館 B310	Class Language	English
Availability of certificate	教師資格檢定考 教師甄試 公費留考	Office hour	Class 5 ~ 8 on Wed, Office:B423
Sustainable Development Goals (SDGs)	Quality education; Gender equality		
Syllabus url	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11411610003		
Remark			
Is the topic,content or activity of this course relevant to issues of sex equality? No	Are materials or books used in this course original? Yes		
Flexible Supplemental Instruction Week? Yes			

>> Goals at the Department or Institute level	
1.具備廣博與專精之教育學術知識。 2.深化獨立與純熟之教育研究素養。 3.發展省思與批判之教育研究精神。 4.統整理論與實務之教育實踐能力。	
>> Core abilities	Relationship
1.Intellectual capacity and cultivation in the perspective of "localization" thinking and "globalization".	4 Strongly related
2.Outstanding educational professional research knowledge and cultivation.	5 Highly related
3.Excellent "educational theory" and its professional competence and cultivation.	5 Highly related
4.Professional competence and cultivation of excellent "Curriculum and Teaching" theory and practice.	5 Highly related
5.Professional competence and cultivation in advanced level "educational administration and cultural and educational undertakings"	5 Highly related
6.The ability and cultivation of teamwork skills,introspection, dedication, communication, leadership.	4 Strongly related
7.The ability and cultivation of rational thinking, respect for multiculturalism and humane care.	5 Highly related
>> Course description	
To equip and motivate educators and administrators to understand, critically appraise, and apply the historical and philosophical foundations of education in developing their educational theory and practice. The key	

concepts that this course will explore include ecological thinking, postmodernism, philosophy of deconstruction and education.

>> Subject's master syllabus

1.introduction: important issues of contemporary educational studies 2.philosophical studies in contemporary education

>> Course objectives

For Practitioners (Teachers, Educators, Curriculum Designers):

- 1.Rethinking the Learner and Learning: Reimagine students not as isolated, individual learners but as relational beings embedded in material, social, and digital networks.
- 2.Innovating Pedagogy: Develop pedagogical practices that acknowledge the agency of nonhuman actors (e.g., classroom environments, digital tools) in shaping learning experiences.
- 3.Fostering Ecological and Technological Awareness: Integrate education about environmental entanglements and digital life to cultivate students' awareness of their place in broader posthuman ecologies.
- 4.Challenging the Human/Nonhuman Divide in Curriculum: Reframe curriculum design to include perspectives from the more-than-human world, encouraging ethical responsibility

>> Course schedule

Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01 09/11	introduction	Introduction: course description: posthuman	Oral presentation, Lecture, Discussion.
02 09/18	Posthuman literature	Aldous Huxley: Brave new World Bostrom, N. (2005). In defense of posthuman dignity. <i>Bioethics</i> , 19(3), 202-214.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
03 09/25	Posthuman literature	Aldous Huxley: Brave new World Tripp, R. (2015). Biopolitical Dystopia: Aldous Huxley, Brave New World (1932). <i>Dystopia, Science Fiction, Post-Apocalypse: Classics - New Tendencies - Model Interpretations</i> , 29-45.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
04 10/02	Posthuman literature	Kazuo Ishiguro: Never let me go 石黒一雄 Elias Schwieler (2025). Education and (in)authentic mourning: Naturalness and artificiality in Kazuo Ishiguro' s Never Let Me Go. <i>Educational Philosophy and Theory</i>	Oral presentation, Lecture, Discussion.
05 10/09	Posthuman literature	Kazuo Ishiguro: Never let me go 石黒一雄 Cannella, Megan E (2017). Unreliable Physical Places and Memories as Posthuman Narration in Ishiguro' s Never Let Me Go. <i>Sanglap : journal of literary and cultural inquiry</i> , 03/2017, 卷 3, 期 2	Oral presentation, Lecture, Discussion.
06 10/16	Posthuman literature	Carbonell, C. D. (2015). Misreading Brave New World. <i>Extrapolation</i> , 56(3), 287-310.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
07 10/23	posthumanism and pop culture	The Matrix 駭客任務 Bartlett, L., & Byers, T. B. (2003). Back to the Future: The Humanist" Matrix". <i>Cultural critique</i> , (53), 28-46.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
08 10/30	posthumanism and pop culture	The Matrix 駭客任務 Gibson, R. (2024). Cyborgs, Ethics, and The Matrix.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
09 11/06	posthumanism and pop culture	Ghost in the Shell 攻殻機動隊 Sharma, B., & Nandi, S. (2023). New Critical Concerns of Literature Classroom: Examining Posthuman Identity Through Blade Runner.	Oral presentation, Lecture, Discussion.

10 11/13	posthumanism and pop culture	Ghost in the Shell 攻殻機動隊 Sharma, B., & Nandi, S. (2023). New Critical Concerns of Literature Classroom: Examining Posthuman Identity Through Blade Runner.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
11 11/20	posthumanism and pop culture	Hiskes, A. R. (2021). Semblances of intimacy: separating the humane from the human in Blade Runner 2049. <i>Journal Of Posthuman Studies</i> , 5(1), 19-38.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Discussion.
12 11/27	posthumanism and pop culture	Blade Runner 銀翼殺手 Žižek, S. (2021). Blade Runner 2049: A view of post-human capitalism. <i>Lacanian Perspectives on Blade Runner 2049</i> , 41-51.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
13 12/04	posthumanism and pop culture	Blade Runner 2049 銀翼殺手 2049 Gough, A., & Gough, N. (2017). Beyond cyborg subjectivities: Becoming-posthumanist educational researchers. <i>Educational Philosophy and Theory</i> , 49(11), 1112-1124.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Discussion.
14 12/11	posthumanism and education	Noel Gough (2004). <i>RhizomANTically Becoming-Cyborg Performing posthuman pedagogies</i> . <i>Educational Philosophy and theory</i> . Snaza, N., & Weaver, J. A. (Eds.). (2015). <i>Posthumanism and educational research</i> (Vol. 35). New York, NY: Routledge.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture, Discussion.
15 12/18	posthumanism and educatio	Noel Gough (2004). <i>RhizomANTically Becoming-Cyborg Performing posthuman pedagogies</i> . <i>Educational Philosophy and theory</i> . Snaza, N., & Weaver, J. A. (Eds.). (2015). <i>Posthumanism and educational research</i> (Vol. 35). New York, NY: Routledge.	Lecture, Discussion.
16 12/25	posthumanism and educatio	term essay presentation	Assignment/Exercise, Oral presentation.
17 01/01	posthumanism and educatio	term paper presentation	Assignment/Exercise.
18 01/08	posthumanism and educatio	term paper presentation	Assignment/Exercise.
<p>>> Course requirements</p> <p>Essays and Research Papers: Students are typically required to write essays or research papers that demonstrate their understanding of posthumanist theories and their application to education.</p> <p>Seminar Participation: Active participation in seminars or workshops is often expected, encouraging critical discussion and collaborative learning.</p> <p>Presentations: Some courses may include presentations where students share their research findings or theoretical analyses.</p> <p>No plagiarism.</p>			

>> Grading policy

Participation in discussion 10% : 請勿遲到早退，請假請事先提出

Quiz 20% : 課堂報告與討論

Midterm exam 20% : 參與研討會或投稿期刊

Final exam 50% : 期末報告 6000 字論文構想初稿

>> Text books and learning resources

Bostrom, N. (2005). In defense of posthuman dignity. *Bioethics*, 19(3), 202-214.

Tripp, R. (2015). Biopolitical Dystopia: Aldous Huxley, *Brave New World* (1932). *Dystopia, Science Fiction, Post-Apocalypse: Classics – New Tendencies – Model Interpretations*, 29-45.

Elias Schwieler (2025). Education and (in)authentic mourning: Naturalness and artificiality in Kazuo Ishiguro's *Never Let Me Go*. *Educational Philosophy and Theory*

Cannella, Megan E (2017). Unreliable Physical Places and Memories as Posthuman Narration in Ishiguro's *Never Let Me Go*. *Sanglap : journal of literary and cultural inquiry*, 03/2017, 卷 3, 期 2

Carbonell, C. D. (2015). Misreading *Brave New World*. *Extrapolation*, 56(3), 287-310.

Bartlett, L., & Byers, T. B. (2003). Back to the Future: The Humanist "Matrix". *Cultural critique*, (53), 28-46.

Gibson, R. (2024). *Cyborgs, Ethics, and The Matrix*. Palgrave Studies In.

Sharma, B., & Nandi, S. (2023). *New Critical Concerns of Literature Classroom: Examining Posthuman Identity Through Blade Runner*.

Hiskes, A. R. (2021). Semblances of intimacy: separating the humane from the human in *Blade Runner 2049*. *Journal Of Posthuman Studies*, 5(1), 19-38.

Žižek, S. (2021). *Blade Runner 2049: A view of post-human capitalism*. *Lacanian Perspectives on Blade Runner 2049*, 41-51.

Gough, A., & Gough, N. (2017). Beyond cyborg subjectivities: Becoming-posthumanist educational researchers. *Educational Philosophy and Theory*, 49(11), 1112-1124.

Noel Gough (2004). *RhizomANTically Becoming-Cyborg Performing posthuman pedagogies*. *Educational Philosophy and theory*.

Snaza, N., & Weaver, J. A. (Eds.). (2015). *Posthumanism and educational research* (Vol. 35). New York, NY: Routledge.

>> **Teaching materials** 本校圖書館電子資源資料庫*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

1. Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equality and respecting gender diversity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學 114 學年度第 1 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育系	職級	副教授	薪資代碼 A0571
姓名	陳美瑩	連絡電話	0972316665	
電子郵件	meiying2005_tw@yahoo.com.tw			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
博士班 一	雙語教育與潛能發展專題研究 (Seminar in Bilingual Education and Potential Development)	3	選	

申請教師簽章： 陳美瑩 

系所主管核章： _____ (業經 _____ 年 _____ 月 _____ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後,使用[英預覽]下載),於次學期開課前,向系(所)提出申請,經系(所)課程委員會審查通過,系所主管及院長核章後,連同系所課程委員會會議紀錄,擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後,由開課系所逕行開課,並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」,以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定,本校教師以英語全程開授之課程,經系所課程委員會審查通過後,每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

National Chiayi University Course Syllabus, Fall Semester, Academic Year 114

Course code	11411610009	Course level	Ph.D.
Course title	Seminar in Bilingual Education and Potential Development	Instructor	Chen, Mei-Ying
Credits(Course Hours)	3.0 (3.0)	Class	Department of Education Grade 2 Class A
Prerequisite Courses		Required/ Elective	Elective
Class location	教育館 B03-203	Class Language	Chinese
Availability of certificate	無	Office hour	
Syllabus url	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11411610009		
Remark			
Is the topic,content or activity of this course relevant to issues of sex equality? No	Are materials or books used in this course original? Yes		
Flexible Supplemental Instruction Week? No			

>> Goals at the Department or Institute level

- 1.具備廣博與專精之教育學術知識。
- 2.深化獨立與純熟之教育研究素養。
- 3.發展省思與批判之教育研究精神。
- 4.統整理論與實務之教育實踐能力。

>> Core abilities

	Relationship
1.Intellectual capacity and cultivation in the perspective of "localization" thinking and "globalization".	3 Moderately related
2.Outstanding educational professional research knowledge and cultivation.	5 Highly related
3.Excellent "educational theory" and its professional competence and cultivation.	5 Highly related
4.Professional competence and cultivation of excellent "Curriculum and Teaching" theory and practice.	4 Strongly related
5.Professional competence and cultivation in advanced level "educational administration and cultural and educational undertakings"	2 Weakly related
6.The ability and cultivation of teamwork skills,introspection, dedication, communication, leadership.	2 Weakly related
7.The ability and cultivation of rational thinking, respect for multiculturalism and humane care.	3 Moderately related

>> Course description

Research results find that bi-/multilingual people tend to be more creative and open-minded than the monolingual ones. Thus, language development is closely related to potential development. This course explores the relations from the perspective of psycholinguistics, curriculum design and teaching methods. Hopefully, the students participate in this course will be able to apply the theories to their daily life and further curriculum, instruction and related research.

>> Subject's master syllabus

- 1.Brief Introduction to Bi-/multilingual Education
- 2.Strength of Bi-/multilingual Education
- 3.Potential development and Bi-/multilingual Education
- 4.Curriculum and Instruction for Bi-/multilingual Education.

>> Course objectives

參與學生習得雙/多語言教育與潛能開發之理論,並能運用於生活,課程與教學或研究.

>> Course schedule

Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01	Course Introduction	Course requirement and related issues	Lecture, Discussion.
02	Benefits of multilingual language processing	Orthographical-Phonological-and-Morphological-Challenges-in-Language-Processing_1	PBL, Lecture, Discussion.
03	Benefits of multilingual language processing	Orthographical-Phonological-and-Morphological-Challenges-in-Language-Processing_2	PBL, Lecture, Discussion.
04	Bilingualism & Biculturalism	Foreign-Language-Acquisition-Bilingualism-and-Biculturalism_-A-New-Theoretical-Avenue-1	PBL, Lecture, Discussion.
05	Bilingualism & Biculturalism	Foreign-Language-Acquisition-Bilingualism-and-Biculturalism_-A-New-Theoretical-Avenue-2	PBL, Lecture, Discussion.
06	Creativity & bi-/multilingualsim	Creative-Discourse-as-a-Means-of-Exploring-and-Developing-Human-Creativity-1	PBL, Lecture, Discussion.
07	Creativity & bi-/multilingualsim	Creative-Discourse-as-a-Means-of-Exploring-and-Developing-Human-Creativity-2	PBL, Lecture, Discussion.
08	No class	Off-campus learning	PBL, Lecture, Discussion.
09	Multilingual Reality	English or Englishes?	PBL, Lecture, Discussion.
10	Multilingualism & Career	Multilingual Education for international business Insights on Undergraduate Program Columbia	PBL, Lecture, Discussion.
11	Multilingual & Creativity	Cultural-Indoctrination-and-Open-Innovation-in-Human-Creativity	PBL, Lecture, Discussion.
12	Multilingual & Creativity	Characteristics of Effective Auditory Training--Two Training Programs-Nonnative Cantonese Tone, Mandarin and Taiwanese Tone Speakers	PBL, Lecture, Discussion.
13	Multilingual & Interaction	Heidelberg interaction training for language promotion in early childhood settings	PBL, Lecture, Discussion.
14	Multilingual & literacy	Multilingualism in Canadian schools--Myths, realities and possibilities	PBL, Lecture, Discussion.
15	Multilingual & literacy	Multiple Literacies Theory- Discourse, sensation, resonance and becoming & 2 dialects	PBL, Lecture, Discussion.
16	Multilingualism & Business program in Applied psycholinguistics (9)	Towards an educational perspectives	PBL, Lecture, Discussion.
17	Project presentation & Discussion	Project presentation & Discussion	Oral presentatioin, Discussion.
18	Project presentation & Discussion	Project presentation & Discussion	Oral presentatioin, Discussion.

>> Course requirements

attend classes

submit assignment
no mobile phone unless necessary

>> Grading policy

Participation in discussion 35% : prepare & participate in class
Essay 45% : final project paper & oral presentation
Assignment/Exercise 20% : reflection paper

>> Text books and learning resources

journal articles
2. Applied Psycholinguistics and Multilingual Cognition in Human Creativity
3. Content and Language Integrated Learning

>> Teaching materials

1journal articles
2. Applied Psycholinguistics and Multilingual Cognition in Human Creativity
3. Content and Language Integrated Learning
https://www.researchgate.net/publication/325067971_Introduction_to_Psycholinguistics-A_Review
*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

- 1.Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
- 2.Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equality and respecting gender diversity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學 114 學年度第 1 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育學系教育行政與政策 發展碩士班	職級	教授	薪資 代碼	A0448
姓名	何宣甫		連絡電話	2068105	
電子郵件	hfho@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
碩一	國際化與教育政策研究 Research on Internationalization and Educational Policy	3	選修		

申請教師簽章： 何宣甫

系所主管核章： _____ (業經 _____ 年 _____ 月 _____ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

國立嘉義大學114學年度第1學期教學大綱

課程代碼	11412690005	上課學制	研究所碩士班
課程名稱	國際化與教育政策研究 Research on Internationalization and Educational Policy	授課教師 (師資來源)	何宣甫(教育系)
學分(時數)	3.0 (3.0)	上課班級	教政碩班1年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	教育館 B03-218	授課語言	英文
證照關係	none	晤談時間	
課程大綱網址	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11412690005		
備註	none		
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：否	本課是否使用原文教材或原文書進行教學：是		
是否安排彈性教學週次：否			

◎系所教育目標：

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

◎核心能力

關聯性

1.教育行政理論及實務的知能	4 關聯性稍強
2.宏觀與國際化的教育政策視野	5 關聯性最強
3.做決定及教育經營管理之各項知能	4 關聯性稍強
4.從事高深教育學術理論研究的能力	5 關聯性最強

◎本學科內容概述：

本門課主要聚焦在教育國際化的各種政策分析。學生修完這門課將學到各種政策分析理論以及教育國際化的理論，學會各種政策分析的技巧，以及培養推動教育國際化的各種能力。

◎本學科教學內容大綱：

政策分析理論如問題界定及分析、備選方案的提出及篩選、政策落實及評估。教育國際化的理論如國際化、全球化、以及在地化的理論。教育國際化各種政策的分析包含國際化環境的建構、外國語言的應用及學習、國際化的課程設計和教學法、參加各種國際性的組織、活動、競賽；與外國學校的合作、雙聯學位、學分互認等。

◎本學科學習目標：

Through the study of this course, students are expected to have a better understanding of the effects of globalization as well as the implementation of educational internationalization. Students will be able to develop skills in policy development, and possess better competences in learning, appreciating, and criticizing the latest educational theories and policies with an international perspective.

◎教學進度：

週次	主題	教學內容	教學方法
01 09/11 09/12	Class introduction	Course content Class manner Class pedagogy Students' responsibility Evaluation scheme	講授、討論。
02 09/18 09/19	Policy development	Problem analysis Policy options Selection of the best options policy implementation evaluation	講授、討論。
03 09/25 09/26	Comparative education	Definition History Function Methodology Major challenges	講授、討論。
04 10/02 10/03	Globalization	Definition Formation and growth of globalization Social and economic effects Competitions in the global market Winners and losers	講授、討論。
05 10/09 10/10	Localization	Definition Variation among local market Examples of adaptation to local culture and needs Localization of education Globalization+Localization="glocalization"	講授、討論。
06 10/16 10/17	Internationalization of Education	Definition international education skills needed for success in international market	講授、討論。
07 10/23 10/24	Benefits and challenges of internationalization of education	Student aspect Institutional aspect National Aspect Global Aspect	講授、討論。
08 10/30 10/31	A comparison of the educational system among Taiwan, USA, and Japan	local control vs central control lay control vs elite control Cultural differences	講授、討論。
09 11/06 11/07	Midterm paper	Midterm paper: research project framework	講授、討論。
10 11/13 11/14	internationalization of education in Taiwan(primary and secondary school)	The white paper on international education for primary and secondary schools	paper submission。
11 11/20	Internationalization of education in Taiwan	Internationalization of education in colleges and universities	講授、討論。

11/21	(higher educational institute)	Recommendations from UNESCO	
12 11/27 11/28	Curriculum development for international education	English based environment establishment English education International knowledge Inspiring students' interests	講授、討論。
13 12/04 12/05	Interactions and cooperation with overseas schools	student exchange faculty exchange international students transferable credit credentials dual degree programs	講授、討論。
14 12/11 12/12	Study Abroad and international student recruitment	school selection school application language learning surviving in the new environment School visiting cultural exploration	講授、討論。
15 12/18 12/19	Presentation in International Conferences and Publication in International Journals	conference selection topic selection framework development presentation schemes manuscript sharpening Interactions with scholars from the world Journal selection SSCI, SCI, SCOPUS, etc. Predatory journals Impact factors	講授、討論。
16 12/25 12/26	Final Paper and Presentation	Presenting your article in English	講授、討論。
17 01/01 01/02	Preparation for presenting articles in international conferences	Preparation for presenting articles in international conferences	口頭報告、paper submission。
18 01/08 01/09	Preparation for presenting articles in international conferences	Preparation for presenting articles in international conferences	討論。

◎課程要求：

Every student has to develop his/her own research project. Students are highly encouraged to present their research results in international conferences.

◎成績考核

課堂參與討論20%

期中考30%

期末考50%

◎參考書目與學習資源

Since different students might need different material, the coursework and materials will be tailored in the class for individual students.

◎教材講義

請改以帳號登入校務系統選擇全校課程查詢方能查看教材講義

- 1.請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。
- 2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念及尊重多元性別，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

國立嘉義大學 114 學年度第 1 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育學系教育行政與政策發展碩士班	職級	教授	薪資代碼	A0748
姓名	楊正誠	連絡電話	05-2068105		
電子郵件	yccjason@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
碩一	高等教育行政與政策研究 Research on Higher Education Administration and Policy	3	選修		

申請教師簽章：

楊正誠

系所主管核章：

_____ (業經____年__月__日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准：

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後,使用[英預覽]下載),於次學期開課前,向系(所)提出申請,經系(所)課程委員會審查通過,系所主管及院長核章後,連同系所課程委員會會議紀錄,擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後,由開課系所逕行開課,並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」,以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定,本校教師以英語全程開授之課程,經系所課程委員會審查通過後,每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

國立嘉義大學114學年度第1學期教學大綱

課程代碼	11312690012	上課學制	研究所碩士班
課程名稱	高等教育行政與政策研究 Research on Higher Education Administration and Policy	授課教師 (師 資來源)	楊正誠(國際學程)
學分(時數)	3.0 (3.0)	上課班級	教政碩班1年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	教育館 B03-204	授課語言	英文
證照關係	NONE	晤談時間	星期1第5節~第8節, 地點:嘉義大 學民雄校區教育館二樓辦公室
永續發展目標 [SDGs]之關聯 性	優質教育; 合適的工作及經濟成長; 減少不平等; 和平、正義及健全制度; 多元夥伴關 係		
課程大綱網址	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11312690012		
備註			
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等 議題有相關之處：否	本課是否使用原文教材或原文書進行教學：是		
是否安排彈性教學週次：是			

◎系所教育目標：

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

◎核心能力

核心能力	關聯性
1.教育行政理論及實務的知能	4 關聯性稍強
2.宏觀與國際化的教育政策視野	5 關聯性最強
3.做決定及教育經營管理之各項知能	4 關聯性稍強
4.從事高深教育學術理論研究的能力	5 關聯性最強

◎本學科內容概述：

本課程的目的是引導研究生了解當前的高等教育管理和政策理論與實踐。重要問題包括高等教育政策、治理、訪問、評鑑、排名、合併、平等和學生發展。

◎本學科教學內容大綱：

1.課程介紹 2.台灣高等教育的發展與改革 3.學術自由與大學法 4.大學自治與公立大學法人 5.台灣大學入學制度 6.高等教育中的獲取和公平問題-1 7.高等教育中的獲取和公平問題-2 8.大學的組織結構 9.高等教育學雜費的新問題-1 10.高等教育學雜費的新問題-2 11.大學生事務理論與實踐 12.大學生事務的管理與實踐 13.高等教育的就業問題 14.高等教育評估 15.大學科研成果指標 16.高等教育的國際排名 17.學生最終演講-1 18.學生最後演講-2

◎本學科學習目標：

The goal of this course is to guide graduate students to understand current theories and practice of higher education administration and policy. Important issues include HE policy, governance, access, evaluation, ranking, merger, equity and student development.

◎教學進度：

週次	主題	教學內容	教學方法
01 09/11 09/12	Course introduction	PPT: Field of Higher Education by Burton Clark	講授、討論。
02 09/18 09/19	Higher education development and reform in Taiwan	Higher education development and reform in Taiwan	講授、討論。
03 09/25 09/26	Academic freedom and university law	Academic freedom and university law	講授、討論。
04 10/02 10/03	University autonomy and corporation of public university	University autonomy and corporation of public university	講授、討論。
05 10/09 10/10	University entrance system in Taiwan	University entrance system in Taiwan	講授、討論。
06 10/16 10/17	Access and equity issues in higher education-1	Access and equity issues in higher education-1	講授、討論。
07 10/23 10/24	Access and equity issues in higher education-2	Access and equity issues in higher education-2	講授、討論。
08 10/30 10/31	Organizational structure of university	Organizational structure of university	講授、討論。
09 11/06 11/07	Emergent issues of tuition and fees of higher education-1	Emergent issues of tuition and fees of higher education-1	講授、討論。
10 11/13 11/14	Emergent issues of tuition and fees of higher education-2	Emergent issues of tuition and fees of higher education-2	講授、討論。
11 11/20 11/21	Theory and practice of university student affairs	Theory and practice of university student affairs	講授、討論。
12 11/27 11/28	Administration and practice of university student affairs	Administration and practice of university student affairs	講授、討論。

13 12/04 12/05	Employment issues of higher education	Employment issues of higher education	講授、討論。
14 12/11 12/12	Higher education evaluation	Higher education evaluation	講授、討論。
15 12/18 12/19	Indicators of research output of university	Indicators of research output of university	講授、討論。
16 12/25 12/26	International rankings of higher education	International rankings of higher education	講授、討論。
17 01/01 01/02	Student Final Presentation-1	Student Final Presentation-1	講授、討論。
18 01/08 01/09	Student Final Presentation-2	Student Final Presentation-2	講授、討論。

◎課程要求：

1. Every student has to pick one higher education research article and introduce the content every week.
2. The content of student final presentation is that every student chooses one higher education topic and collects 10 research articles from academic journals of higher education, such as: Journal of Higher Education, Comparative Education Review, International Journal of College Student Development.

◎成績考核

課堂參與討論30%

書面報告40%

口頭報告30%

◎參考書目與學習資源

1. Clark, B. R. (1973). Development of the Sociology of Higher Education. *Sociology of Education*, 46(1), 2-14.
2. Astin, A. W. (2002). *Assessment for Excellence: The Philosophy and Practice of Assessment and Evaluation in Higher Education*. Westport: ORYX Press.
3. Altbach, P. G. & Balan, J. (2007). (Eds.). *World Class Worldwide: Transforming Research Universities in Asia and Latin America*. Baltimore, MD: The Johns Hopkins University Press.
4. Pascarella, E. & Terenzini, P. (2005). *How College Affects Students (Vol. II): A Third Decade of Research*. San Francisco: Jossey-Bass.
5. Paulsen, M. B. & Smart J. C. (2011). (Eds.), *The Finance of Higher Education: Theory, Research, Policy, and Practice*. New York: Agathon Press.
6. Kerr, C. (1963). *The uses of the university*. Boston, MA: Harvard University Press.
7. Gumpert, P. J. (2007). *Sociology of Higher Education: Contributions and Their Contexts*. Baltimore, MD: The Johns Hopkins University Press.
8. Berger, J. B. (2000). *Organizational Behavior at Colleges and Student Outcomes: A New Perspective on College Impact*. *The Review of Higher Education*, 23(2), 177-198.

◎教材講義

請改以帳號登入校務系統選擇全校課程查詢方能查看教材講義

1. 請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。
2. 請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念及尊重多元性別，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點

102年5月7日教務會議修訂通過
102年6月25日校務會議修訂通過
102年10月22日教務會議修訂通過
102年12月17日校務會議修訂通過
103年4月22日教務會議修訂通過
103年6月3日校務會議修訂通過
104年4月21日教務會議修訂通過
104年6月16日校務會議修訂通過
105年4月26日教務會議修正通過
105年6月14日校務會議修訂通過
105年10月25日教務會議修正通過
105年12月20日校務會議修正通過
106年5月2日教務會議修正通過
106年6月13日校務會議修正通過
107年5月1日教務會議修正通過
107年6月19日校務會議修正通過
107年11月13日行政會議修正通過
109年8月11日行政會議修正通過
112年1月10日行政會議修正通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為規範本校教師授課時數及超支鐘點時數，特依大學法施行細則第十八條規定，訂定「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校專任教師每學年基本授課時數分別為：教授為 16 小時，副教授與助理教授為 18 小時，講師為 20 小時。專案教學人員(以下簡稱專案教師)比照專任教師各職級之基本授課時數每學年再加 6 小時。前項所稱「每學年」授課時數係指第一學期平均每週授課時數與第二學期平均每週授課時數之和。兼任教師授課時數每學期至多以 6 小時為限(日間學制與進修學制課程合併計算)，有繳交個別指導費之藝能科，經系所專案簽准同意後，不得在此限。初次擔任大專校院之全職新進教師，於本校到職 1 年內每學期得減授至多 3 小時，並於減授期間內應提出國家科學及技術委員會之計畫案，如未能於規定期間內提出者，其原減授之鐘點時數，應於減授期滿後一年內補足。新進教師於當學期減授鐘點者，不得支領超支鐘點費，亦不得在校外兼課。
- 三、本校自 95 學年度起實施教師超支 0 鐘點，惟因支援全校性課程、通識課程、學位學程或跨領域學程課程者，每位教師每學期至多可超支 4 小時，若兩學期皆支援者，當學年至多可超支 8 小時。同時支援上述二種(含)課程以上者每學期至多可超支 6 小時，若兩學期皆支援二種以上課程者，當學年至多可超支 12 小時。且在上述範圍(除全校性課程)內之超支鐘點數，需依支援上述課程之實際時數計入。前項全校性課程、通識課程及學位學程課程由教務處認定之；因應跨領域學程特色而新開課程，須經系所、院課程規劃委員會議審查通過後，送教務處備查憑辦。
現有師資未達編制員額之單位，由各系簽核，並經學院提供全院各系配置之

員額，奉核可後，以每 1 位師資員額換算每週 10 個鐘點時數，以此類推作為該單位核計超支授課時數原則。編制員額計入休假研究、講學、研究、進修、借調與留職停薪等員額。

四、本校專任(案)教師授課時數於每學年第二學期合併一次計算，超出基本授課時數且符合第三點規定之情形者，得支領超支鐘點費，於每學年第二學期核實發給。兼任教師授課鐘點費則採每學期核實發給。進修學士班授課鐘點比照日間學制於第二學期核給，碩士在職專班授課時數若無計入日間學制基本授課時數時，其鐘點費得由各系所每學期核給。

五、本校副校長、一級建制單位主管、副主管及組長、附小校長每學期每週授課時數依本職別應授時數核減 4 小時；各學系主任、研究所所長、學位學程主任每學期每週授課時數本職別應授時數核減 2 小時；兼任建制單位院屬單位主管每學期每週應授時數核減 4 小時。兼任上述職務以外之行政工作者，需經專案簽准後，按核減時數計算。

兼任多項行政工作者，合計每學期每週至多核減 4 小時。授課時數如超過核減後之應授時數，得支領超支鐘點費，惟其超支鐘點上限等同核減時數。

六、教師教授一般課程，每教授一節課，計授課時數 1 小時，惟下列情況得另核計授課時數。

(一)修課人數：

修課人數 61 人以上時，鐘點費以下列公式計算：61-70 人，乘以 1.2。每增加 10 人，參數增加 0.15。各學制課程之最低開課人數門檻，應依本校課程規劃與開排課作業要點規定辦理。各課程未達開課人數門檻時，應於加退選截止後即停開，停開前兼任教師已實際授課時數鐘點費得予支付，但最多以二週為限。

選課人數未達門檻，但有 1 人以上時亦可開課，惟該課程上課時數不計入基本授課時數，列入義務授課時數。

(二)全英語授課：

本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

(三)音樂系主(副)修、個別指導課程：

音樂學系主(副)修、個別指導課程以修課學生數核計鐘點(個別指導、主修修課 1 人以 1 小時計，副修修課 1 人以 0.5 小時計)。如遇個別指導課程學生休學時，則停發該授課教師鐘點費。本校專任教師得因指導音樂學系主(副)修課程超支鐘點，惟全學年超支總時數以 8 小時為限。

(四)實習或實驗課程：

實習課、實驗課時數依實際授課時數核計，惟專任教師擔任實習、實驗課程每學期最多以 2 學分為原則。實施學期或學年校外實習課程者，每輔導一生，每週發給 0.2 小時鐘點費，每週至多以 2 小時為原則，計入教師授課鐘點時數計算。

(五)合開或併班上課課程：

二人(含)以上合開之協同教學課程，由開課單位依各人實際授課週數比例計算授課時數。專兼任教師所開授不同課程代號併班上課者，以一門課之鐘點計算授課時數。

(六)遠距教學課程或磨課師(MOOCs)課程：

教師每教授一門遠距教學課程或磨課師課程(經電子計算機中心認證)另增加 1 小時之授課鐘點，磨課師課程於第一次開課學期再增 1 個鐘點。惟同一門磨課師課程僅限一班，不另支付大班修課人數加權鐘點費。

(七)性別平等課程：

本校性別平等通識課程經通識教育課程委員會審查通過者，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。

(八)跨領域共授課程：

經系課程規劃委員會議(通識教育領域課程委員會議)及院課程規劃委員會議(通識教育課程委員會議)審議，並向教務處申請通過，屬不同領域教師共同合作，並設計出具有整合性與創新內容之跨領域課程，共同出席授課教師均得依實際出席時數列計授課時數，兼任教師亦得依實際出席時數支給鐘點費。但每門課程授課時數總數至多以該課程學時數之 2 倍為限。

七、本校教師授課時數符合本要點第六點第一、二、六、七款，因加權計算而超出基本授課時數部份得列為超支時數，且不受本要點第三點超支 0 鐘點的限制，惟與校外日間學制學位班兼課時數併計後，每學年超過本要點第三點第一項規定之超支時數者，超授時數部分視為義務教學，自本校超支時數內扣除。

八、教師於該學年度日間部之大學或研究所基本授課時數如有不足時，應依序以師資培育中心課程、進修學制課程補足，補足之時數不另支給鐘點差額，惟有特殊情形者得另案簽准辦理。

九、為考量教師第一、二學期授課均衡，教師每學期應至少開授二門課程，特殊情形經專案簽准者得不受此限。

十、本校專任教師除法令另有規定外，不得在校外兼課或兼職。經兼課學校先商

得本校同意者，每學期每週至多得兼課 4 小時，所兼課程以與本校所授課目性質相近者為原則。校外兼課時數與本校超授時數加總每學年超過本要點第三點第一項規定者，超授時數部分視為義務教學，自本校超支時數內扣除。

十一、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

國立嘉義大學 113 學年度第 2 次校課程規劃委員會會議紀錄 (摘錄版)

時間：中華民國 114 年 4 月 22 日〔星期二〕下午 2 時

地點：蘭潭校區行政中心 4 樓瑞穗廳

主席：張俊賢副校長

紀錄：徐亦萱

出席人員：鄭青青教務長、黃文理學務長（林正韜秘書代理）、葉郁菁研發長、楊正誠國際長（郭玉敏秘書代理）、陳明聰院長、廖瑞章院長、陳瑞祥代理院長（沈宗奇副院長代理）、沈榮壽院長（江彥政副院長代理）、徐超明院長、賴弘智院長、賴治民院長、蔡明昌中心主任、郭添財委員校外學者專家、林怡慧委員業界代表、許誌庭委員校友代表(請假)、鄭心喬委員師範學院學生代表(請假)、蔡枳松委員校外學者專家、宋滿金委員業界代表(請假)、陳彥綾委員校友代表、吳滋珩委員人文藝術學院學生代表(請假)、潘志龍委員校外學者專家、孔德偉委員業界代表、陳鴻明委員校友代表、陳雅婷委員管理學院學生代表(請假)、黃國青委員校外學者專家、李惟裕委員業界代表(請假)、李蒼郎委員校友代表(請假)、黃鼎軒委員農學院學生代表(請假)、林忠志委員校外學者專家(請假)、吳念紋委員業界代表(請假)、羅佩凌委員校友代表(請假)、柯廷貞委員理工學院學生代表、連培榮委員校外學者專家、林一蘋委員業界代表(請假)、曾慶瀛委員校友代表、許喬宥委員生命科學院學生代表、陳德勳委員校外學者專家、林珮如委員業界代表、朱明泉委員校友代表、林政佑委員獸醫學院學生代表(請假)

(應到 41 人、實到 28 人、請假 13 人)

列席人員：李佩倫副教務長、沈盈宅專門委員、楊詩燕組長、蔡任貴組長、林明儒組長、倪瑛蓮組長（請假）、劉建男主任

伍、提案討論

※提案五

提案單位：師資培育中心

案由：有關師資職前教育專業課程學分納入畢業學分之自由選修學分數規劃，提請審議。

說明：

- 一、依據教育部 113 年 11 月 19 日臺教師(二)字第 1132603725 號及 114 年 3 月 12 日臺教師(二)字第 1142600628 號函釋，教育部為提升師資生修讀師

資職前教育課程之誘因，研議放寬教育學程學分納入畢業學分採認之相關規定，期以減輕師資生修課負擔，並提升師資培育之誘因與效益。

二、教育部來文指出，各師資培育大學得自主認定教育專業課程學分，可納入校內各系所推動之跨領域學習課程、彈性課程或通識課程。

三、查本校課程規劃與開排課作業要點第二點規定：「除校定通識教育三十學分、學系規劃之專業必選修學分外，應開放自由選修至少十五學分，以利學生選修各院系(含本院、系)所開課之課程或外系任一完整學程」。教育專業課程若性質相符，得由各學系依其教學目標與課程規劃納入自由選修學分，以促進學生專業深化與跨域學習。

四、為配合教育部政策與呼應師資生修課需求，本案建議原則上開放各學系(含併行學系)於「必選修科目冊」中增列說明，明定教育學程之教育專業課程學分得納入自由選修學分。

五、本案業經 114 年 3 月 25 日召開之「國立嘉義大學師資職前教育專業課程納入畢業學分會議」審議通過。(請參閱附件 13，第 96 頁至第 109 頁)

決議：因本會議無系主任與會，建請師培中心於教務會議說明，如須於 114 學年度起實施，由各學系自行規劃教育學程學分是否認抵自由選修學分，並提系、院課程規劃委員會通過後修正 114 學年度科目冊，免再提校課程規劃委員會。

陸、臨時動議

柒、散會(下午 16 時 01 分)

來源: . 鍾明芳 <cmfang@mail.ncyu.edu.tw>

收信: 輔諮系辦 <guidancecy@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系辦 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 外語系辦 <df1@mail.ncyu.edu.tw>, 體育系辦 <dpe@mail.ncyu.edu.tw>, 特教系辦 <special@mail.ncyu.edu.tw>, 幼教系辦 <eche@mail.ncyu.edu.tw>, 數位系(所) <etech@mail.ncyu.edu.tw>, 師範學院 <coledu@mail.ncyu.edu.tw>, 農藝系 <agri@mail.ncyu.edu.tw>, 園藝系 <hortsci@mail.ncyu.edu.tw>, 森林系 <forestry@mail.ncyu.edu.tw>, 動科系 <ans@mail.ncyu.edu.tw>, 生農系 <bioagriculture@mail.ncyu.edu.tw>, 景觀系 <landscape@mail.ncyu.edu.tw>, 農學院辦公室 <agricol@mail.ncyu.edu.tw>, 植醫系 <PlantM@mail.ncyu.edu.tw>, 應數系 <math@mail.ncyu.edu.tw>, 電物系 <dap@mail.ncyu.edu.tw>, 應化系 <appchem@mail.ncyu.edu.tw>, 生機系 <bioeng@mail.ncyu.edu.tw>, 土木系 <civil@mail.ncyu.edu.tw>, 資工系 <csie@mail.ncyu.edu.tw>, 電機系 <eeeng@mail.ncyu.edu.tw>, 機械系 <energy@mail.ncyu.edu.tw>, 理工學院 <sci_eng@mail.ncyu.edu.tw>, 食科系辦 <fst@mail.ncyu.edu.tw>, 生化系辦 <biotech@mail.ncyu.edu.tw>, 水生系辦 <aquabio@mail.ncyu.edu.tw>, 生資系辦 <biors@mail.ncyu.edu.tw>, 微藥系辦 <apmicro@mail.ncyu.edu.tw>, 生命科學院 <lifescience@mail.ncyu.edu.tw>, 院辦公室 <soarts@mail.ncyu.edu.tw>, 中文系 <chineselit@mail.ncyu.edu.tw>, 歷史系 <ncyuhg@mail.ncyu.edu.tw>, 音樂系 <music@mail.ncyu.edu.tw>, 藝術系 <art@mail.ncyu.edu.tw>, 管理學院辦公室 <gramgt@mail.ncyu.edu.tw>, 科技管理學系 <dtm@mail.ncyu.edu.tw>, 企業管理學系 <dpba@mail.ncyu.edu.tw>, 行銷與觀光管理學系 <marketing@mail.ncyu.edu.tw>, 財務金融學系 <dpbf@mail.ncyu.edu.tw>, 資訊管理學系 <mis@mail.ncyu.edu.tw>, 應用經濟學系 <dpae@mail.ncyu.edu.tw>, 獸醫學院 <cvm@mail.ncyu.edu.tw>, 獸醫學系辦公室 <dvmc@mail.ncyu.edu.tw>, 賴治民主任 <jyhmirn@mail.ncyu.edu.tw>, 詹昆衛 <kwchan@mail.ncyu.edu.tw>, 郭鴻志 <hjkuo@mail.ncyu.edu.tw>, 吳瑞得 <jtwu@mail.ncyu.edu.tw>, 黃漢翔 <hhuang@mail.ncyu.edu.tw>, 張耿瑞 <grchang@mail.ncyu.edu.tw>, 吳青芬 <cfwu@mail.ncyu.edu.tw>, 王昭閔 <leowang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃思偉 <holancat@mail.ncyu.edu.tw>, 許愛萍 <aphsu@mail.ncyu.edu.tw>, 薛宜靜 <xuewonwon@mail.ncyu.edu.tw>, 羅欣嵐 <arashi99@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 08 May 2025 14:38:24

標題: **關於將師資培育課程納入自由選修學分的科目冊修正事宜 (114 學年度)**

附檔: [113學年度第2次校課程規劃委員會會議紀錄 \(師培提案摘錄\).pdf \(255k\)](#) [114學年度大學部選修科目冊.pdf \(1186k\)](#) [114學年度科目冊各學系關於採認教育學程課程一覽表.pdf \(279k\)](#) [114學年度修改必選修科目冊系所一覽表.pdf \(54k\)](#) [114學年度進學班必選修科目冊.pdf \(496k\)](#) [中等學校師資類科師資職前教育專業課程科目及學分表-中教.pdf \(191k\)](#) [幼兒園師資類科師資職前教育課程科目及學分表 幼教.pdf \(179k\)](#) [國民小學師資類科師資職前教育專業課程科目及學分表-小教.pdf \(263k\)](#)

敬愛的師長同仁：

依教育部最新規定及本校決議，自114學年度起，各系所可將師資培育中心的職前教育課程納入學士班自由選修學分，以利學生跨領域選課，並鼓勵有志從事教育工作的學生積極修習相關課程。

重點說明如下：

1. 教育部已放寬規定，允許師資職前教育課程學分納入大學部自由選修學分中。
2. 請各系所依自身課程規劃與需求考量，如認為適合，建議將教育學程課程明訂納入自由選修學分，方便學生自主選修。
3. 若各系所同意採認教育學程課程，只需經過系、院級課程規劃委員會審議通過即可，不須再送校級委員會審核。
4. **若欲修改114學年度必選修科目冊，請於114年6月30日（星期一）前完成系院課程規劃委員會議程序，7月份將開放系統進行科目冊修正作業（新學年度科目冊8/1公告）。**

建議修正語句如下：

「在師資培育中心修習之師資職前教育課程，學分皆可採計畢業為自由選修學分，最高以15學分計，無論是否完成教育學程。」

附上相關資料供參考（詳附檔）。

感謝您的支持與協助，幫助本校學生更靈活地規劃職涯與學習路徑，培育更多優秀的教育人才。

祝 順心平安

敬祝 平安順心，心想事成

→ 國立嘉義大學 師資培育中心 ←

😊 教育課程組

組長：曾素秋

組員：吳兆騰

專案組員：鍾明芳

TEL:05-2068371

Fax:05-2269631

地址：嘉義縣民雄鄉文隆村85號科學館3樓