

簽 於 師範學院教育學系(所)

日期：113/01/05

主旨：檢陳教育學系112學年度第1學期第2次課程規劃會議記錄乙份(如附件)，敬請鑒核。

說明：旨揭會議業於113年1月5日於初教館B309會議室召開完竣。

擬辦：如奉核，依規定辦理相關後續作業。

會辦單位：

決行層級：第二層決行

——批核軌跡及意見——

1.師範學院 教育學系 契僱組員 黃貞瑜 113/01/05 15:03:50(承辦):

2.師範學院 教育學系 系主任 張淑媚 113/01/09 09:17:46(核示):

3.師範學院 院長 陳明聰 113/01/09 13:40:08(決行):

閱(代為決行)



# 國立嘉義大學教育學系

## 112 學年度第 1 學期第 2 次課程規劃委員會議記錄

時間：113 年 1 月 5 日(星期五)中午 12 時 10 分

地點：本校民雄校區初教館 B309 會議室

主持人：張淑媚主任

紀錄：黃貞瑜

出席人員：如簽名頁

### 壹、主席報告

首先感謝委員們前來指導並撥冗出席此會議。本次會議主要追認 112 學年度第 1 學期開課學期別調整、討論 112 學年度第 2 學期開課學期別調整、申請全英語授課、EMI 課程與開設微學分課程，以及審議 113 學年度必選修科目冊、必選修課程的教學內容大綱與教學內容概述、畢業生就業途徑與課程地圖等。

### 貳、上次提案與執行情形【112 年 10 月 18 日中午 12 時 10 分，通訊開會】

- 1、通過陳美瑩老師申請 112 學年度第 1 學期高等教育深耕計畫業界專家協同教學師協同教學案，送教務處審核。

### 參、提案討論

#### \*提案一

案由：有關本學系 112 學年度第 1 學期開課學期別調整事宜，提請追認。

說明：

- 1、依據本校「課程規劃與開排課作業要點」第十一點(如附件 P.1~4)之規定辦理。
- 2、因應師資調配不易及學生修習之意願，部份課程擬調整開課學期別，表列如下：

學制	課程名稱 (即將開課班級及學期；必選修別)	說明
大學部	教育倫理學(大二上；選修)	原大二下課程，因應學生學習需求，改於二上開課
	思考教學的方法與應用(大二上；選修)	原大二下課程，因應學生學習需求，改於二上開課
	情感教育(大三上；選修)	原大三下課程，因應學生學習需求，改於三上開課
	補教教學(大三上；選修)	原大四上課程，因應學生學習需求，改於三上開課
	科學教具製作與應用(大二上、大四上合併開課；選修)	原二上課程，因應學生學習需求，改於大二上、大四上合併開課
	電腦在數學教育上的應用(大三上、大四上合併開課；選修)	原大三上課程，因應學生學習需求，改於大三上、大四上合併開課
教育研究碩士班	教學理論與策略專題研究(碩一上，選修)	原碩一下課程，因應學生學習需求，改於碩一上開課

博士班	運動管理與休閒專題研究(博一，選修)	原理課程組博一下課程，因應學生學習需求，改於博二上開課
	特殊教育課程與教學專題研究(博一，選修)	原理課程組博一上課程，因應學生學習需求，改於博二上開課
	學校創新與教學領導專題研究(博二，選修)	原理行政組博二下課程，因應學生學習需求，改於博二上開課
教育研究碩士在職專班	多元文化教育的理論與實務研究(課程一上，選修)	原二下課程，因應學生學習需求，改於一上開課
	數位治理與媒體識讀研究(創新一上，選修)	原二上課程，因應學生學習需求，改於一上開課
	研究計畫撰寫與文獻探討(二上，選修)	原二下課程，因應學生學習需求，改於二上開課
	兒童哲學與教學創新研究(二上，選修)	原一上課程，因應學生學習需求，改於二上開課
	教育心理學研究(二上，選修)	原一上課程，因應學生學習需求，改於二上開課

決議：照案通過。

### \*提案二

案由：有關本學系 112 學年度第 2 學期開課學期別調整事宜，提請討論。

說明：因應師資調配不易及學生修習之意願，部份課程擬調整開課學期別，表列如下：

學制	課程名稱 (即將開課班級及學期；必選修別)	說明
大學部	兒童哲學與團體探究(大二下；選修)	原大二上課程，因應師資規劃與學生學習需求，改於二下開課
	創造心理學(大二下；選修)	原大二上課程，因應師資規劃與學生學習需求，改於二下開課
	媒體識讀與教育(大二下；選修)	原大二上課程，因應師資規劃與學生學習需求，改於二下開課
	科學資優教育(大三下、大四下合開；選修)	原大四下課程，因應學生學習需求，改於大三下合開課
教育研究碩士班	質的研究(碩一下，選修)	原碩一上課程，因應學生學習需求，改於碩一下開課
	雙語教學理論與實務專題研究(碩一下，選修)	
	兒童哲學與教學創新專題研究(碩一下，選修)	
	學習理論與策略專題研究(碩二下，選修)	原碩二上課程，因應學生學習需求，改於碩二下開課
	教育政治學專題研究(碩二下，選修)	
博士班	雙語教學理論與實務專題研究(博一上，選修)*碩博合開	原理論組、課程組博一上課程，因應學生學習需求，改於博一下開課
	教育理論與實務辯證專題研究(博一下，選修)*碩博合開	原理論組及課程組皆為博一下課程；原行政組博一上課程，因應學生學習需求，改於博一下開課
	課程社會學專題研究(博一下，選修)	原課程組為博一下課程；原理論組博二上課程，因應學生學習需求，改於博一下開課
	國際組織與教育發展專題研究(博二上，選修)	原行政組博二上課程，因應學生學習需求，改於博二下開課
	學習理論與策略專題研究(博二上，選修)	原原行政組、理論組博二上課程，因應學生學習需求

	*碩博合開	求，改於博二下開課
	幼兒動作教育專題研究	原課程組博一下課程，因應學生學習需求，改於博二下開課
教育研究 碩士在職 專班	課程與教學領導研究(學校經營與教育創新組一下，選修)	原碩專二下課程，因應學生學習需求，改於碩專一下開課
	人權教育研究(課程與教學組碩專一下，選修)	原碩專二上課程，因應學生學習需求，改於碩專一下開課
	教師哲學與教師專業成長研究(課程與教學組碩專二下，選修)	原專一下課程，因應學生學習需求，改於碩專二下開課
	測驗理論與量表編制(碩專二下兩組合開，選修)	原碩專二上課程，因應學生學習需求，改於碩專二下開課
	性別平等教育研究(碩專二上兩組合開，選修)	原碩專二上課程，因應學生學習需求，改於碩專二下開課
	課程新興議題研究(碩專二下兩組合開，選修)	原碩專一下課程，因應學生學習需求，改於碩專二下開課
教育行政 與政策發 展碩士在 職專班	教育行政實務與改革研(碩專一下，選修)	原碩專一下課程，因應學生學習需求，改於碩專二下開課
	課程與教學領導研究(碩專二上，選修)	原碩專二上課程，因應學生學習需求，改於碩專二下開課

**決議：照案通過。**

### \*提案三

**案由：**本學系 112 學年度第 2 學期碩博士班課程「教育社會學專題研究」、「教育理論與實務辯證專題研究」、「雙語教學理論與實務專題研究」及「世界各主要國家教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

**說明：**

- 1、姜得勝老師提碩博合開「教育社會學專題研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如附件 P.5~11。
- 2、洪如玉老師提碩博合開「教育理論與實務辯證專題研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如附件 P.12~17。
- 3、陳美瑩老師提碩博合開「雙語教學理論與實務專題研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如附件 P.18~22。
- 4、楊正誠與黃月純老師提「世界各主要國家教育政策研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，申請表如附件 P.23~27。
- 5、依據「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」第六點第二項規定(如附件 P.28~31)，以英語全程開授之課程，經系課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。

**決議：照案通過。**

### \*提案四

**案由：**本學系楊正誠老師擬於 112 學年度第 2 學期開設全英語授課(EMI)課程，提請討論。

**說明：**

- 1、依據本校「獎勵教師全英語授課(EMI)實施要點」辦理(如附件 P.32~34)。
- 2、教師鐘點時數則依 EMI 實施要點第五點規定，開設全英語授課課程，每門課程至少 1 學分，依本校教師授課鐘點核計作業要點第六項第二款規定每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。為協助學生統整吸收上課內容，以提升 EMI 課程之教學品質及學生學習成效，外加「專業英文補救教學」時數，每 1 學分以 0.5 倍鐘點核計，老師亦可採線上講解方式進行。
- 3、楊正誠老師擬開設全英語授課(EMI)課程「高等教育評鑑研究」(碩一下，3 學分，3 小時)，檢附全英語授課申請表及 EMI 申請表並附英語授課大綱、前次課程教學評量、英語授課教材及其他相關輔助教學資料如附件 P.35~52，請討論。

**決議：照案通過。**

**\*提案五**

**案由：**訂定本學系大學部 113 學年度必選修科目表，提請討論。

**說明：**

- 1、依據本校教務處 112 年 10 月 20 日通知(如附件 P.53~54)辦理。
- 2、113 學年度必選修科目表依據「113 學年度課程架構規劃應注意事項」(如附件 P.55)第貳項規定修訂。
- 3、配合學校、教育部政策及本學系師資與規劃，擬調整 113 學年度大學部課程，修訂對照表如下：

修訂後(113 學年度)	現行(112 學年度)	說明
<p>畢業學分要求： 一般生 本系學生需修畢校通識教育課程、院共同課程、所屬學系之基礎學程核心學程、專業選修學程及自由選修，且畢業總學分達 128 學分以上，始得畢業。</p> <p>師資生 .....(略以) (一)校通識教育課程 30 學分：詳見教務處通識教育中心修課規定及必選修科目表。 (二)本系學士班主修領域(major)由以下課程、學程組成： 一般生合計應修 83 學分 ◎院共同課程(4 學分) ◎教育學系系基礎(37 學分) ◎教育學系系核心(18 6 學分) ◎專業選修學程：(須修讀本系課程 24 36 學分以上，且至少擇 1 學程修畢，並從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。) 。學術型：教育學術發展學程(至少修讀 16 學分) 。實務型：教育實務發展學程(至少修讀 16 學分)</p>	<p>畢業學分要求： 一般生 本系學生需修畢校通識教育課程、院共同課程、所屬學系之基礎學程核心學程、專業選修學程及自由選修，且畢業總學分達 128 學分以上，始得畢業。</p> <p>師資生 .....(略以) (一)校通識教育課程 30 學分：詳見教務處通識教育中心修課規定及必選修科目表。 (二)本系學士班主修領域(major)由以下課程、學程組成： 一般生合計應修 83 學分 ◎院共同課程(4 學分) ◎教育學系系基礎(37 學分) ◎教育學系系核心(18 學分) ◎專業選修學程：(須修讀本系課程 24 學分以上，且至少擇 1 學程修畢，並從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。) 。學術型：教育學術發展學程(至少修讀 16 學分) 。實務型：教育實務發展學程(至少修讀 16 學分)</p>	<p>因應一般生「核心課程」與「專業選修課程」學分調整，進行文字修正。</p>

<p>。實務型：數理教育學程(至少修讀 16 學分) 師資生合計應修 92 學分 ..... (略以)</p> <p>(三)自由選修(本系或外系課程皆可) ： 一般生 15 學分 師資生 15 學分</p>	<p>。實務型：數理教育學程(至少修讀 16 學分) 師資生合計應修 92 學分 ..... (略以)</p> <p>(三)自由選修(本系或外系課程皆可) ： 一般生 15 學分 師資生 15 學分</p>	
<p>五、其他說明： 注意事項： 1.本學系學生至少修讀本學系 1 學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。 2.國外及港澳地區以同等學歷就讀學士班者，所另加之 12 學分，由導師及學系輔導選課。 3.超修之通識課程學分不得計入畢業學分。 4.課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。 5.師資生修習「國民小學語文領域-國語文教材教法」與「國民小學數學領域教材教法」之前，應分別先修畢「國音及說話」與「普通數學」。 6.師資生升二年級暑假(修習教材教法)前，須先至國民小學見習 24 小時。 7.第四學年開設「國民小學教學實習」科目，「國民小學教學實習」包含：第一學期外埠教育參觀、第二學期集中實習，至少到國民小學實習 80 小時。 8.學生以修習本系所課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他系所所開之相同名稱之課程，應向系、所上提出申請，經系所同意始得修讀。</p> <p>補充： 一般生 ※為強化產學聯結，本系安排學生校外業界實習之課程名稱為國民小學教學實習。 ※本系為引導學生聚集並應用大學期間所學的專業知識，提供學生以職場動態為導向的終端課程(Capstone course)。其課程名稱為國民小學教學實習。 ※選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。</p>	<p>五、其他說明： 注意事項： 1.本學系學生至少修讀本學系 1 學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。 2.國外及港澳地區以同等學歷就讀學士班者，所另加之 12 學分，由導師及學系輔導選課。 3.超修之通識課程學分不得計入畢業學分。 4.課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。 5.修習「國民小學語文領域-國語文教材教法」與「國民小學數學領域教材教法」之前，應分別先修畢「國音及說話」與「普通數學」。 6.升二年級暑假(修習教材教法)前，須先至國民小學見習 24 小時。 7.第四學年開設「國民小學教學實習」科目，「國民小學教學實習」包含：第一學期外埠教育參觀、第二學期集中實習，至少到國民小學實習 80 小時。 8.學生以修習本系所課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他系所所開之相同名稱之課程，應向系、所上提出申請，經系所同意始得修讀。</p> <p>補充： 一般生 ※為強化產學聯結，本系安排學生校外業界實習之課程名稱為國民小學教學實習。 ※本系為引導學生聚集並應用大學期間所學的專業知識，提供學生以職場動態為導向的終端課程(Capstone course)。其課程名稱為國民小學教學實習。 ※選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。</p>	<p>因應一般生和師資生課程調整，進行文字修正。</p>

<p>師資生          ※為強化產學聯結，本系安排學生校外業界實習之課程名稱為國民小學教學實習(上/下學期)。          ※本系為引導學生聚集並應用大專期間所學的專業知識，提供學生以職場動態為導向的終端課程(Capstone course)。其課程名稱為國民小學教學實習。          ※選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。</p>	<p>師資生          ※為強化產學聯結，本系安排學生校外業界實習之課程名稱為國民小學教學實習(上/下學期)。          ※本系為引導學生聚集並應用大專期間所學的專業知識，提供學生以職場動態為導向的終端課程(Capstone course)。其課程名稱為國民小學教學實習。          ※選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。</p>	
<p>兒童哲學與團體探究(二下，教育實務發展學程，選修，2學分，2小時)</p>	<p>兒童哲學與團體探究(二上，教育實務發展學程，選修，2學分，2小時)</p>	<p>依實際開課情形，變更開課學期別</p>
<p>國民小學自然科學領域教材教法          Teaching Materials and Methods of Science in the Elementary School          (二上，教育實務發展學程，選修，2學分，2小時)</p>	<p>國民小學自然科學領域教材教法          Teaching Materials and Methods of Science in the Elementary School          (二上，教育系系核心，必修，2學分，2小時)</p>	<p>調整一般生課程選修別。          將「國民小學自然科學領域教材教法」由教育學系系核心(必修)調整為教育實務發展學程課程(選修)。</p>
<p>國民小學語文領域-國語文教材教法          Teaching Materials and Methods of Chinese Language Arts in the Elementary School          (二下，教育實務發展學程，選修，2學分，2小時)</p>	<p>國民小學語文領域-國語文教材教法          Teaching Materials and Methods of Chinese Language Arts in the Elementary School          (二下，教育系系核心，必修，2學分，2小時)</p>	<p>調整一般生課程選修別。          將「國民小學語文領域-國語文教材教法」由教育學系系核心(必修)調整為教育實務發展學程課程(選修)。</p>
<p>國民小學數學領域教材教法          Teaching Materials and Methods of Mathematics in the Elementary School          (二下，教育實務發展學程，選修，2學分，2小時)</p>	<p>國民小學數學領域教材教法          Teaching Materials and Methods of Mathematics in the Elementary School          (二下，教育系系核心，必修，2學分，2小時)</p>	<p>調整一般生課程選修別。          將「國民小學數學領域教材教法」由教育學系系核心(必修)調整為教育實務發展學程課程(選修)。</p>
<p>國民小學社會領域教材教法          Teaching Materials and Methods of Social Studies in the Elementary School          (三上，教育實務發展學程，選修，2學分，2小時)</p>	<p>國民小學社會領域教材教法          Teaching Materials and Methods of Social Studies in the Elementary School          (三上，教育系系核心，必修，2學分，2小時)</p>	<p>調整一般生課程選修別。          將「國民小學社會領域教材教法」由教育學系系核心(必修)調整為教育實務發展學程課程(選修)。</p>
<p>國民小學教學實習          Teaching Practicum in Elementary School          (四上，教育實務發展學程，選修，2學分，2小時)</p>	<p>國民小學教學實習          Teaching Practicum in Elementary School          (四上，教育系系核心，必修，2學分，2小時)</p>	<p>調整一般生課程選修別。          將「國民小學教學實習」由教育學系系核心(必修)調整為教育實務發展學程課程(選修)。</p>
<p>國民小學教學實習          Teaching Practicum in Elementary School          (四下，教育實務發展學程，選修，2學分，2小時)</p>	<p>國民小學教學實習          Teaching Practicum in Elementary School          (四下，教育系系核心，必修，2學分，2小時)</p>	<p>調整一般生課程選修別。          將「國民小學教學實習」由教育學系系核心(必修)調整為教育實務發展學程課程(選修)。</p>
<p>性別平等教育          Gender Equity Education</p>		<p>新增於一般生與師資生課程。</p>

(一下，教育學術發展學程，選修，2學分，2小時)		有鑑於現今對「性別平等教育」之重視，以及依據師培中心報部小教課程同步修訂。
--------------------------	--	---------------------------------------

- 5、檢附大學部「113學年度必選修科目表」草案如附件 P.56~73。
- 6、大學部教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.56。
- 7、大學部 113 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件一，P.1~35)。
- 8、大學部「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學。
- 9、大學部升學領域為「教育專業領域」、「課程與教學領域」、「教育行政與文教事業經營領域」、「數理教育領域」四個領域。
- 10、大學部 113 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.74~76。

決議：照案通過。

#### \*提案六

案由：有關本學系 113 學年度不採認之通識教育課程，提請審議。

說明：

- 1、依據本校通識教育課程開設要點第 4 點第 2 款規定辦理(如附件 P.77~78)。
- 2、因應 113 學年度大學部課程修訂，檢視本學系大學部課程與本校通識教育選修課程相似課程有「教育與心理」(自我發展與溝通互動領域)、「教育與社會」(公民素養與社會關懷領域)、「性別平等教育」(公民素養與社會關懷領域)，是否修正”本學系 113 學年度入學學生不採認之通識教育課程為「教育與心理」、「教育與社會」、「性別平等教育」”，以符應現今課程概況。
- 3、檢附本學系 112 學年度不採認之通識教育課程(如附件 P.79)、本校 112 學年度通識教育選修(領域)課程表(如附件 P.80~P.81)，請協助審議。

決議：照案通過。

#### \*提案七

案由：訂定本學系教育研究碩士班 113 學年度必選修科目表，提請討論。

說明：

- 1、教育研究碩士班 113 學年度必選修科目修訂對照表如下：

修正後 (113學年度)	現行 (112學年度)	說明
質的研究/一下 兒童哲學與教學創新專題研究/一下 教育政治學專題研究/二下	質的研究/一上 兒童哲學與教學創新專題研究/一上 教育政治學專題研究/二上	依實際開課情形， 變更開課學期別

檢附本班「113學年度必選修科目表」草案如附件 P.82~96。

- 2、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.82。
- 3、本班「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學。
- 4、本班升學領域為「教育理論領域」、「課程與教學領域」、「教育創新與潛能

發展領域」三個領域。

5、本班 113 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件二, P.36~74)。

6、本班 113 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.97~99。

決議：照案通過。

#### \*提案八

案由：訂定本學系教育研究碩士在職專班 113 學年度必選修科目表，提請討論。

說明：

1、113 學年度教育研究碩士在職專班課程修訂如下表，檢附本班「113 學年度必選修科目表」草案如附件 P.100~109。

修訂後(113 學年度)	現行(112 學年度)	說明
人權教育研究 Research on Human Rights Education (課程與教學組二下、學校經營與教育創新組二下，選修，2 學分，2 小時)	人權教育研究 Research on Human Rights Education (課程與教學組二下，選修，2 學分，2 小時)	新增「人權教育研究」課程於學校經營與教育創新組中，以利兩組合開課程。

2、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.100。

3、本班 113 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件三, P.75~96)。

4、本班「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學。

5、本班升學領域為「課程與教學領域」、「學校經營與教育創新領域」兩個領域。

6、本班 113 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.110~112。

決議：照案通過。

#### \*提案九

案由：訂定本學系博士班 113 學年度必選修科目表，提請討論。

說明：

1、113 學年度博士班課程修訂如下表，檢附本班「113 學年度必選修科目表」草案如 P.113~132。

修訂後(113 學年度)	現行(112 學年度)	說明
雙語教學理論與實務專題研究 Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education (教育理論組、課程與教學組、教育行政語文教事業經營組一下，選修，3 學分，3 小時)	雙語教學理論與實務專題研究 Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education (教育理論組、課程與教學組一下，選修，3 學分，3 小時)	新增「雙語教學理論與實務專題研究」課程於教育行政語文教事業經營組，以利三組合開課程。
雙語教育與潛能發展專題研究 Seminar in Bilingual Education and Potential Development(教育理論組、課程與教學組、教育行政語文教事業經營組二上，選修，3 學分，3 小時)	雙語教育與潛能發展專題研究 Seminar in Bilingual Education and Potential Development(教育理論組二上、課程與教學組一下，選修，3 學分，3 小時)	新增「雙語教育與潛能發展專題研究」課程於教育行政語文教事業經營組，以利三組合開課程。

2、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.113。

3、本班 113 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大

網」(如附件四，P.97~153)。

4、本班「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學，HMC.個人及社會服務~01.學前照護及教育、02.心理諮詢服務、03.社會工作服務、HTC.休閒與觀光旅遊~04.休閒遊憩管理、SCC.科學、技術、工程、數學~02.數學及科學。

5、本班升學領域為「教育基礎理論學術研究領域」、「課程與教學學術研究領域」、「教育行政與文教事業經營學術研究領域」三個領域。

6、本班 113 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.133~135。

決議：照案通過。

#### 提案十

案由：訂定本學系教育行政與政策發展碩士班 113 學年度必選修科目表，提請討論。

說明：

1、教育行政與政策發展碩士班 113 學年度必選修科目表未變更，檢附本班「113 學年度必選修科目表」草案如附件 P.136~141。

2、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.136。

3、本班 113 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件五，P.154~163)。

4、本班「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學。

5、本班升學領域為「教育理論領域」、「課程與教學領域」、「教育行政與文教事業經營領域」三個領域。

6、本班 113 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.142~144。

決議：照案通過。

#### \*提案十一

案由：訂定本學系教育行政與政策發展碩士在職專班 113 學年度必選修科目表，提請討論。

說明：

1、教育行政與政策發展碩士在職專班 113 學年度必選修科目表未變更，檢附本班「113 學年度必選修科目表」草案如附件 P.145~150。

2、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.145。

3、本班 113 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件六，P.164~173)。

4、本班之「畢業生就業途徑」及「升學領域」如教育行政與政策發展碩士班。

5、本班 113 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.151~153。

決議：照案通過。

#### \*提案十二

案由：訂定本學系數理教育碩士班 113 學年度必選修科目表，提請討論。

說明：

1、數理教育碩士班 113 學年度必選修科目修訂對照表如下：

修正後 (113學年度)	現行 (112學年度)	說明
畢業學分： 學生畢業時應修滿至少 36 學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分、論文6學分，始得畢業。	畢業學分： 學生畢業時應修滿至少 36 學分，包括專業必修 3 學分、專業選修 27 學分(含 <b>必選 10 學分</b> 、 <del>選修 17 學分</del> )、論文 6 學分，始得畢業。	因應不分組，刪除必選 10 學分之規定。
其他說明： <b>1.</b> 天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、跨學科課程發展與設計、自然科學探究與實作課程設計、自然科學探究與實作、自然科學分科主題之探究與實作、線性代數(I)、線性代數(II)、幾何學、數學史、數學哲學、數學文化、科學史，為中等教程，可自由選修，但不計入畢業學分。 <b>2.</b> 本碩士班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，應向本班提出申請，同意後，始得修習。	其他說明： <b>1.必選至少10學分。</b> <b>2.</b> 天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、跨學科課程發展與設計、自然科學探究與實作課程設計、自然科學探究與實作、自然科學分科主題之探究與實作、線性代數(I)、線性代數(II)、幾何學、數學史、數學哲學、數學文化、科學史，為中等教程，可自由選修，但不計入畢業學分。 <b>3.</b> 本碩士班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，應向本班提出申請，同意後，始得修習。	因應刪除必選10學分，其他說明部分刪除第1點，點次調整
備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明) A. 必修、 <b>B.選修</b> 、 <b>C.</b> 其他可開授之選修課程、 <b>D.</b> 碩士論文、 <b>E.</b> 中等教育學程科目，不列入畢業學分	備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明) A. 必修、 <b>B.必選(至少 10 學分)</b> 、 <b>C.</b> 選修、 <b>D.</b> 其他可開授之選修課程、 <b>E.</b> 碩士論文、 <b>F.</b> 中等教育學程科目，不列入畢業學分	因應刪除必選10學分，備註B改為選修，C、D、E點次依序往前調整，刪除F
<b>數理</b> 教學設計研究 The Study of Mathematics & <b>Science</b> Teaching Design	<b>數學</b> 教學設計研究 The Study of Mathematics Teaching Design	因應不分組，整合及修改部分課程名稱

擬修訂之必選修科目表草案如附件 P.154~160。

2、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.154。

3、本班 113 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件七，P.174~190)。

4、本班「畢業生就業途徑」有下列三項：EDC.教育與訓練~01.教育行政；~03.教學，SCC.科學、技術、工程、數學~02.數學及科學。

5、本班「升學領域」為：數學教育領域、科學教育領域、資訊教育領域及教育相關領域。

6、本班 113 學年度「課程架構圖」、「修課流程圖」及「職涯進路地圖」如附件 P.161~163。

決議：照案通過。

### \*提案十三

案由：訂定本學系數理教育碩士在職專班 113 學年度必選修科目表，提請討論。

說明：

- 1、數理教育碩士在職專班 113 學年度必選修科目未變更，檢附本班「113 學年度必選修科目表」草案如附件 P.164~169。
- 2、本班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.164。
- 3、本班 113 學年度必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」(如附件八，P.191~203)。
- 4、本班之「畢業生就業途徑」及「升學領域」如數理教育碩士班。
- 5、本班 113 學年度「課程架構圖」、「修課流程圖」及「職涯進路地圖」如附件 P.170~172。

決議：照案通過。

### \*提案十四

案由：本學系王瑞堦教授與國際學程張宇樑教授擬於 112 學年度第 2 學期開設微學分課程，提請討論。

說明：

- 1、依據本校「彈性學分課程實施要點」第二、四點規定辦理(如附件 P.173)。
- 2、王瑞堦老師擬於 112 學年度第 2 學期開設 1 門微學分課程：「新興教育政策議題—偏鄉與原住民族教育」，開課時數為 9 小時，採計為系上自由選修學分 0.5 學分。
- 3、張宇樑老師擬於 112 學年度第 2 學期開設兩門微學分課程：「學童專注力診斷與提升-專注力提升教練培訓」及「學童專注力診斷與提升—專注力提升治療介入實驗」，各開課時數為 9 小時，各採計為系上自由選修學分 0.5 學分。
- 4、檢附 3 門微學分課程之計畫申請書(如附件 P.174~177、P.178~183、P.184~189)。

決議：照案通過。

肆、臨時動議(無)

伍、散會(下午 1 時 30 分)

國立嘉義大學教育學系

112 學年度第 1 學期第 2 次課程規劃委員會會議

簽到單

時間：113 年 1 月 5 日(星期三) 中午 12:10

地點：本校民雄校區初教館 B309 會議室

出席人員請簽名：

委員姓名	請簽名
張淑媚主任	張淑媚
教育理論領域 王清思教授	王清思
課程與教學領域 林明煌教授	林明煌
創新教育與潛能發展領域 陳佳慧副教授	陳佳慧
教育行政領域 王瑞璦教授	王瑞璦
教育政策領域 葉連祺教授	葉連祺
科學教育領域 陳均伊副教授	陳均伊
數學教育領域 姚如芬教授	請假
校外委員 鄭勝耀教授	請假
業界代表 張玲娟校長	張玲娟
畢業校友 莊程屹小姐	莊程屹
教育研究碩士班學生代表 林惠萍	林惠萍
學士班學生代表 甘祐鴻	甘祐鴻
教育行政與政策發展碩士班學生代表 劉耘汝	劉耘汝
數理教育碩士班學生代表 歐陽琮	歐陽琮

黃美卿 侯惠蘭 蔡怡芬

## 國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點

102年3月5日校課程規劃委員會會議修正通過

102年5月7日教務會議修正通過

103年3月11日校課程規劃委員會會議修正通過

103年4月22日教務會議修正通過

104年10月27日教務會議修正通過

105年3月22日校課程規劃委員會會議追認通過

106年3月10日校課程規劃委員會會議修正通過

106年5月2日教務會議修正通過

107年5月1日教務會議修正通過

108年3月26日校課程規劃委員會會議追認通過

109年4月6日校課程規劃委員會會議修正通過

109年5月5日教務會議修正通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為審慎規劃課程，增進學生學習效果，達成教育目標，特依大學法施行細則第二十四條，訂定「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校各系所(學位學程)課程規劃委員會所訂之畢業最低學分，如大學部各學系高於一二八學分或研究所高於三十學分時，需由各系所(學位學程)、院、校課程規劃委員會會議通過後，依程序簽請校長核定後實施。  
 學士班(含進修學士班)畢業最低學分中，除校定通識教育三十學分、學系規劃之專業必選修學分外，應開放自由選修至少十五學分，以利學生選修各院系(含本院、系)所開課之課程或外系任一完整學程。
- 三、本校教務處應依本校教育目標、核心能力，規劃全校通識課程核心能力、課程架構與實施。
- 四、本校各系所(學位學程)應依校、院之教育目標、系所(學位學程)特質及內外部回饋意見，訂定系所(學位學程)教育目標及學生應達之核心能力，並經系所(學位學程)課程委員會及院課程委員會會議通過。
- 五、本校各系所(學位學程)、中心對於課程之檢討，除包括教師教學與學生學習之回饋意見外，並應考量社會需求、產業發展趨勢及校友等外部回饋意見。
- 六、本校各系級課程規劃委員會應依教育目標及學生應達成之核心能力，制定課程規劃及學生核心能力之達成指標，並應確保每一開

設科目之教學內容與核心能力之關聯性。

七、本校各系所(學位學程)依課程規劃擬定各學年度新生入學之必選修科目冊，經系所(學位學程)、院、校級課程規劃委員會議三級審議通過後實施，並提教務會議報告。必選修科目冊訂定後之變更，必修科目需經系所(學位學程)、院課程規劃委員會審議，再送校課程規劃委員會議討論通過後，由系所(學位學程)上網公告周知，並提教務會議報告；新增選修課程需經系所(學位學程)、院課程規劃委員會審議通過。

八、本校開課系所(學位學程)應依新生入學當學年度之必選修目冊執行開課與排課作業。每學期開課時應受開課容量之限制，大學部為畢業學分扣除通識教育三十學分、系專業必修學分後之其餘學分乘一點五倍計算；研究所則為畢業學分(不含論文學分)扣除專業必修學分後之其餘學分乘兩倍計算。惟為維護學生修課權益及開課成本，各系大學部必修不得高於 70 學分，總開課容量(包含必修及選修課程)不得超過 150 學時為原則(獸醫系、師資生以 1.25 倍計算)，其施行細則另訂之。

各院系開設跨領域課程，若經學程委員會議、院課程委員會議審查確為學程特色需要而新增課程者，其開課學分得不列入前項開課容量計算。

必修課程原則上不可分組(收取藝能科指導費之科目不在此限)。惟授課受限於場地設備及特殊需求需必修分組時，且其未達總課程容量之上限者，經專案簽准得分組上課。

九、本校課程按學分計算，以每週授課一小時，授課滿十八週為一學分。

實驗、實習(實作)、書報(專題)討論、專題研究(製作)之課程以每週上課二至三小時，授滿十八週為一學分。

正課如含實習(習作)則可增加一學時。

十、本校各開課系所(學位學程)排課時應督促所屬教師上網填寫教學大綱，並在學生預選前(約第十四週)上網公告，以利學生查詢及作為教學評鑑之參考。教學大綱內容含課程基本資料、系所(學位學程)教育目標、學科與核心能力關聯性、學科內容概述、學科教學內容大綱、學科學習目標、教學進度、學期成績考核、教材講義及參考書目等。

十一、各開課單位應依必選修科目冊所訂定之開課學期審慎開課，以

維護學生修課權益。開課時段未按課程標準開設時(如原一上課程更動為一下);必修課程需經系所課程規劃委員會議決議,並簽請院長及教務長核定後始可更動。選修課程,需應系所課程規劃委員會議討論通過後始可更動。

- 十二、各課程開班人數日間學制學士班為十人、研究所碩士班為三人、博士班為一人;進修學制學士班為十人、碩士在職專班為三人(但各班得視經費狀況自訂更高開課門檻)。
- 十三、各系所(學位學程)每學期開授課程均應妥適規劃,並經系級會議通過始得開授。排課時應依課程標準及教師之主、次專長排定合適授課教師,屬外系所(學位學程)專業領域之課程,可自行協調該系所(學位學程)主管推薦,或由教務處轉請相關系所(學位學程)主管推薦,以彙整全校開課總表。
- 十四、本校採兩階段排課,先由教務處通知各系所(學位學程)預留校訂共同必修之排課時段(如通識教育課程、班週會等),再由各系所(學位學程)排定各班級上課時間,遇支援開課或安排教室等事項,由各系所(學位學程)自行協調辦理,仍無法解決時,由教務處協調處理後排定之。
- 十五、本校大學部日間課程排課時段為週一至週五上午八時十分至下午六時十分,不得安排於夜間、班週會時段或假日上課,但經專案簽准者,不在此限。
- 十六、本校專任教師兼任學術及行政職務(有減授時數事實者)以及借調、專案聘請、報准在職進修者,每週至少排課二天,其餘專任教師,每週至少排課三天(得含進修學制課程),惟有其他特別原因者,經述明具體事實,並於班級課表排定前簽經校長同意後,得依實際需要調整之。而為提升學生學習效能,建立課業諮詢機制,專任教師每學期每週應排定學生請益時間(officer hour)4小時以上,並隨教學大綱公告周知,以利學生請益。
- 十七、課表排定後不得任意更動,如遇特殊情況應依下列規定辦理:
  - (一)預選前更改課程時間、授課教師、停開課程者,應填寫「課程異動申請單」,於預選前一週送教務處辦理。
  - (二)預選後申請課程異動者,須經全體選課學生簽名同意。
  - (三)選課期間不受理任何異動。
  - (四)課程資料異動核可後,各開課單位務必公告學生周知,以

維護學生修課權益。

- 十八、本校各系所(學位學程)除正式課程之實施外，亦應重視非正式課程之辦理，並積極營造優質之潛在課程(身教與境教)，提供多元學習機會，以培養學生之健全人格。
- 十九、各系所之必修課程及學分數，與前學年度相較如有修正，請於校課程規劃委員會議審議通過後列出替代課程對照表，送教務處註冊與課務組存查。
- 二十、本校為維持整體教學品質，得定期辦理教學評鑑、課程評鑑，以為持續改善依據。
- 二十一、本要點經教務會議及校課程規劃委員會議通過，陳校長核定後實施。

國立嘉義大學 112 學年度第 2 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育學系	職級	教授	薪資代碼	A0213
姓名	姜得勝		連絡電話	05-2263411 轉 1801	
電子郵件	winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
碩士班、 博士班合開	教育社會學專題研究 Seminar in Sociology of Education (全英語授課)	3	選修	非母語且全英文授 課，並檢附教學大綱 ， <u>屬全學期</u> 講授上課 型專題研究。	

申請教師簽章：姜得勝、2023. 11. 07.

講授上課  
型專題研究。

系所主管核章：\_\_\_\_\_ (業經\_\_\_\_年\_\_月\_\_日系所課程委員會審查通  
過，會議紀錄如附件)

院長核准：\_\_\_\_\_

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

National Chiayi University Course Syllabus, Spring Semester, Year 2024

Course Code	11021610002	Course level	M. Ed. & Ph.D.
Course Title	Seminar in Sociology of Education	Instructor	Chiang, Ter-sheng
Credits(Course Hours)	3.0	Class	Graduate Institute of the Department of Education
Prerequisite Courses	No	Required/ Elective	Elective
Class Location	B03-208, Education Building	Class Language	English
Availability of Certificate	National Certificate of Primary & Secondary School Teacher's Qualification	Office Hour	Class 5 ~ 8 on Tue, Office: B407 , Elementary Education Building
Syllabus Website	<a href="https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11021610002">https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11021610002</a>		
Remark	<p>Note:</p> <p>1. Illegal duplications of teaching materials with intellectual property in any form are prohibited.</p> <p>2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.</p>		
Is the topic, content or activity of this course is relevant to issues of sex equality? Yes	Are materials or books used in this course original? Yes		

>> Goals at the Department or Institute level

1. 具備廣博與專精之教育學術知識。
2. 深化獨立與純熟之教育研究素養。
3. 發展省思與批判之教育研究精神。
4. 統整理論與實務之教育實踐能力。

>> Core abilities

	Relationship
1. Intellectual capacity and cultivation in the perspective of "localization" thinking and "globalization".	5 Highly related
2. Outstanding educational professional research knowledge and cultivation.	5 Highly related
3. Excellent "educational theory" and its professional competence and cultivation.	5 Highly related
4. Professional competence and cultivation of excellent "Curriculum and Teaching" theory and practice.	5 Highly related
5. Professional competence and cultivation in advanced level "educational administration and cultural and educational undertakings"	5 Highly related

6.The ability and cultivation of teamwork skills,introspection, dedication, communication, leadership. 5 Highly related

7.The ability and cultivation of rational thinking, respect for multiculturalism and humane care. 5 Highly related

**>> Course description**

There are very complicated relationships between society and school education. It is necessary for students to understand the main theories of sociology and the principal scholars. In addition, this subject will offer students to learn the relationships between school education and family, socialization, stratification, equality of educational opportunity, social mobility, gender, race, class, politics, economy, educational reform, internationalization, etc.

**>> Subject's master syllabus**

1.The Main Theories of Sociology and Principal Scholars. 2.Sociology of Education: A Unique Perspective for Understanding Schools. 3.Conflicting Functions and Processes in Education: What Makes the System Work. 4.School Education and the Processes of Stratification. 5.Gender, Race, and Class: Attempts to Achieve Equality of Educational Opportunity. 6.The School as an Organization. 7.Students: The Core of the School. 8.The Informal System and the "Hidden Curriculum": What Really Happens in School? 9.Morality, Education and Society. 10.The Educational Main Point in the Future: The Society of Earth Village. 11.The System of Higher Education. 12.Educational Systems around the World: A Comparative View. 13.Educational Movements and Reform.

**>> Course objectives**

This subject provides an in-depth training in the field of education. It aims to help students:

- 1.gain an insight into the complicated relationships between education and society;
- 2.reflect on the educational nature objectively in complex society;
- 3.research and solve the educational problems independently in complicated society.

**>> Course schedule**

Week	Theme or Topic	Content	Teaching method
01 02/22	The Summary of This Subject	1.To Understand the Outline of This Subject 2.The Others Concerned	Lecture, Discussion.
02 02/29	The Main Theories of Sociology and Principal Scholars	The Five Main Theories of Sociology and Their Principal Scholars	PBL, Lecture, Discussion.
03 03/07	Sociology of Education: A Unique Perspective for Understanding Schools (Chapter 1:Ballantine & Hammack,2012)	1.Sociology and Education 2.Theoretical Approaches in the Sociology of Education 3.Research Methods in Sociology of Education	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.

04 03/14	Conflicting Functions and Processes in Education: What Makes the System Work (Chapter 2:Ballantine & Hammack,2012)	1.Conflicting Functions of Education 2.The Importance of Processes in Educational Systems 3.The Function of Socialization: What We Learn and How We Learn It	Oral presentation, Lecture, Discussion.
05 03/21	Conflicting Functions and Processes in Education: What Makes the System Work (Chapter 2:Ballantine & Hammack,2012)	1.The Function of Cultural Transmission and Process of Passing on Culture 2.The Function of Social Control and Personal Development 3.The Function of Selection and Allocation: The Sorting Process 4.The Function of Change and Innovation: Looking to the Future	Oral presentation, Lecture, Discussion.
06 03/28	Education and the Process of Stratification (Chapter 3:Ballantine & Hammack,2012)	1.The Crisis in Schooling 2.The Process of Stratification: Is Inequality Inevitable? 3.Stratification and Equality of Educational Opportunity	Oral presentation, Lecture, Discussion.
07 04/04	Outdoor Study of Our University	To Study Independently	To Study Independently.
08 04/11	Gender, Race, and Class: Attempts to Achieve Equality of Educational Opportunity (Chapter 4:Ballantine & Hammack,2012); (Walker & Barton, 1983).	1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.Gender and Equality of Educational Opportunity 3.Class, Race, and Attempts to Rectify Inequalities in Educational Opportunity 4.Integration Attempts	Oral presentation, Lecture, Discussion.
09 04/18	Midterm Exam.	To Write Midterm Essay	To Write Midterm Essay.
10 04/25	The School as an Organization (Chapter 5:Ballantine & Hammack,2012)	Part1. 1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.The Social System of the School 3.Goals of the School System 4.The School as an Organization Part2. 1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.Centralized versus Decentralized Decision Making:The Fight over Control of Schools 3.Reform of School Organization 4.Supports for School Improvement	Oral presentation, Lecture, Discussion.

11 05/02	Students: The Core of the School  (Chapter 7:Ballantine & Hammack,2012)	1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.Student Characteristics 3.School Failures and Dropouts 4.Students and the Informal System 5.Students and Their Environments	Oral presentation, Lecture, Discussion.
12 05/09	The Informal System and the "Hidden Curriculum": What Really Happens in School?  (Chapter 8:Ballantine &Hammack,2012)	1.The Open Systems Approach and the Informal System 2.The Educational "Climate" and School Effectiveness 3.Power Dynamics and Roles in the Informal System	Oral presentation, Lecture, Discussion.
13 05/16	Morality, Education and Society (Teacher's Materials )	1.The Importance of Morality in Human Society 2.The Reality of Moral Education in Taiwan 3.The Reality of Serious Moral Problems in Taiwan 4.How to Solve the Serious Moral Problems	PBL, Oral presentation, Lecture, Discussion.
14 05/23	The Educational Main Point in the Future: The Society of Earth Village (Teacher's Materials )	United Nations Sustainable Development Goals: 17 Goals to Transform our World  <a href="https://www.un.org/en/exhibits/page/sdgs-17-goals-transform-world">https://www.un.org/en/exhibits/page/sdgs-17-goals-transform-world</a>	Oral presentation, Lecture, Discussion.
15 05/30	The System of Higher Education  (Chapter 10:Ballantine &Hammack,2012)	Part A: 1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.History and Development of Higher Education 3.Theoretical Approaches to Higher Education 4.Characteristics of Higher Education in the United States 5.Functions of the Higher Education System Part B: 1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.Higher Education as an Organization 3.Roles in Higher Education 4.Environmental Pressures on Higher Education 5.Outcomes of Higher Education 6.Problems and Reform in Higher Education	Oral presentation, Lecture, Discussion.
16 06/06	Educational Systems around the World: A	Note: Please choose Part A or Part B. 1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.Comparative Educational Studies	Oral presentation, Lecture, Discussion.

	Comparative View (Chapter 11:Ballantine &Hammack,2012)	3.Theoretical Perspectives in Comparative Education 4.Global Institutional Interdependence 5.Higher Education around the World	
17 06/13	Educational Movements and Reform  (Chapter 13 :Ballantine &Hammack,2012)	1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.The Nature of Educational Movements 3.Early Educational Movements 4.Alternative Education and Related Movements 5.Structural and Curricular Changes in the Schools	Oral presentation, Lecture, Discussion.
18 06/20	Final Exam.	To Write Final Essay	To Write Final Essay.

>> **Course requirements**

- 1.Do not eat.
- 2.Do not be late.
- 3.Do not use computer and cell phone.
- 4.To focus on the topics to discuss.
- 5.To submit final essay on time.

>> **Grading policy**

1. Participation in discussion (30%) : include the performance of one's duty.
2. Midterm exam (30%) : midterm essay: means the oral report; simultaneously the reporter must give the main part about 10 pages to the other students.
3. Final exam (40%) : final essay: a written essay (more than 3,000 words).

Note:After writing your final essay, mail it to teacher , please.

>> **Text books and learning resources**

- 姜得勝(2015) 。教育研究的新視野——符號學的觀點。高雄：麗文文化事業股份有限公司。
- 楊國賜(2017) 。高等教育的藍海策略。台北：師大書苑有限公司。
- Apple, M. W. (1985). Education and power. Boston: Ark Paperbacks. .
- Apple, M.W.(1990). Ideology and curriculum (2nd ed.). London: Routledge.
- Ballantine, J. H. & Hammack, F. M.(2012). The Sociology of Education: A Systematic Analysis(7th ed.). London: Pearson.
- Bernbaum, G. (1977). Knowledge and ideology in the sociology of education. London: The Macmillan Press Ltd.
- Bernstein, B. (1990). The structuring of pedagogical discourse, vol.4, class, codes and control.London: Routledge.
- Bourdieu, P. (1973). Cultural reproduction and social reproduction. In R. Brown (Ed.), Knowledge, education, and cultural change: Papers in the sociology of education (pp. 71- 112). London: Tavistock.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (1977). Reproduction in education society and culture ( Richard Nice, Trans.). London: Sage Publication.

- Davies, I. (1973). Knowledge, education, and power. In R. Brown (Ed.), Knowledge, education, and cultural change: Papers in the sociology of education (pp. 317- 337). London: Tavistock.
- Pusey, M.R. & Young, R. E.(1979). Control and knowledge: The mediation of power in institutional and educational settings. Canberra: Australian National University.
- Parsons, T. (1959). An approach to the sociology of knowledge. In International Sociology Association (Ed.), Transaction of the Fourth World Congress of Sociology (Vol. 4, pp25- 49). Italy: Milan & Stresa.
- Vincent, A.(1992). Modern Political Ideologies. Oxford: Blackwell Publishers.
- Walker, S. & Barton, L.(1983). Gender, Class & Education. London: The Falmer Press.
- Whitty, G. (1985). Sociology and school knowledge: Curriculum theory, research and politics. London: Methuen & Co. Ltd.
- Young, M. F. D. (1971). Knowledge and control : New directions for the sociology of education . London: Collier Macmillan.

>> Teaching materials EQUAL.DOC 社會變遷與英國小學國定課程之關係研究.doc 課程決定的本質.doc 課程?識形態的宿命與超越之辯證研究.doc 從當前「台灣教改」論證「教改核心本質」.doc A Reflection on Educational Research.doc\*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

- 1.Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
- 2.Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學 112 學年度第 2 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育學系	職級	教授	薪資代碼 A0473
姓名	洪如玉	連絡電話	2263411-1801	
電子郵件	hungruyu@mail.ncyu.edu.tw			
二、開課課程相關資料				
年級/班級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必選修	
博一 碩一	教育理論與實務辯證專題研究 Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	3	選	

申請教師簽章： 

系所主管核章： \_\_\_\_\_ (業經 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： \_\_\_\_\_

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

## National Chiayi University Course Syllabus, Spring Semester, Academic Year 112

Course code	11221610004	Course level	Ph.D.
Course title	Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	Instructor	Hung, Ruyu
Credits(Course Hours)	3.0 (3.0)	Class	Department of Education Grade 1 Class A
Prerequisite Courses		Required/ Elective	Elective
Class location	初教館 B310	Class Language	English
Availability of certificate	國家考試 教育行政類高普考 教師資格檢定考試 公費留學考試	Office hour	Class 5 ~ 8 on Wed, Office:B423
Syllabus url	<a href="https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11221610004">https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11221610004</a>		
Remark			
Is the topic,content or activity of this course is relevant to issues of sex equality? No		Are materials or books used in this course original? Yes	

### >> Goals at the Department or Institute level

1. 具備廣博與專精之教育學術知識。
2. 深化獨立與純熟之教育研究素養。
3. 發展省思與批判之教育研究精神。
4. 統整理論與實務之教育實踐能力。

### >> Core abilities

	Relationship
1. Intellectual capacity and cultivation in the perspective of "localization" thinking and "globalization".	4 Strongly related
2. Outstanding educational professional research knowledge and cultivation.	5 Highly related
3. Excellent "educational theory" and its professional competence and cultivation.	5 Highly related
4. Professional competence and cultivation of excellent "Curriculum and Teaching" theory and practice.	4 Strongly related
5. Professional competence and cultivation in advanced level "educational administration and cultural and educational undertakings"	4 Strongly related
6. The ability and cultivation of teamwork skills, introspection, dedication, communication, leadership.	4 Strongly related
7. The ability and cultivation of rational thinking, respect for multiculturalism and humane care.	5 Highly related

### >> Course description

Introduction the power of "word" Chinese word, Chinese thinking Chinese word worship Mid-term Writing in the East and West Chinese word and education Chinese way of learning Chinese mind and learning Chinese calligraphy and moral education Chinese script and education Chinese calligraphy and schooling Reflection discussion Term essay report

### >> Subject's master syllabus

A. Intellectual Objectives: · To understand the substance and content of the discipline of aesthetics, its primary concerns and questions, issues of methodology, major aestheticians and their viewpoints in the

history of aesthetics, and to comprehend and critique the aesthetic tradition. · To analyze the cogency of arguments deployed in defense of aesthetic positions and viewpoints, and to clarify the use and meaning of terms and concepts associated with these arguments as evidenced by class discussion, written work, and course examinations. · To grasp of the philosophical foundation and framework for artistic endeavor and the aesthetic experience of humanity, and to develop a profound awareness of the central role and purpose of the arts and the aesthetic dimension in the corporate life. B. Emotional Objectives: · To gain an appreciation for the task of aesthetic reflection on the artistic realm in the philosophic traditions, and develop an awareness of the omni-presence of beauty, and the significance of aesthetic experience in general as a fundamental characteristic and mode of human life and experience. · To develop a deep appreciation for the affirmation of the arts, and learn to rejoice in the artistic, the aesthetic and ecological domains. · To establish theoretical connections between aesthetics and other academic disciplines, and to be able to recognize the aesthetic component that is present in every human enterprise and experience (beauty of nature or of environment, etc.) B. Volitional Objective: · To challenge and encourage you to pursue the task of developing the aesthetic attitude in your personal life intellectually and practically (learning and doing) as artmaker and as audience with a view to the enrichment of your overall human experience.

### >> Course objectives

To understand the substance and content of the discipline of aesthetics, its primary concerns and questions, issues of methodology, major aestheticians and their viewpoints in the history of aesthetics, and to comprehend and critique the aesthetic tradition.

To analyze the cogency of arguments deployed in defense of aesthetic positions and viewpoints, and to clarify the use and meaning of terms and concepts associated with these arguments as evidenced by class discussion, written work, and course examinations.

To grasp of the philosophical foundation and framework for artistic endeavor and the aesthetic experience of humanity, and to develop a profound awareness of the central role and purpose of the arts and the aesthetic dimension in the corporate life.

### >> Course schedule

Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01 02/22	introduction	Hung, R. (2021, March 25). Ecopedagogy and education. In Oxford Research Encyclopaedia of Education. Oxford University Press.	Lecture, Discussion.
02 02/29	literary foundation	Curtis, K. (2010). The Virtue of Thoreau: Biography, Geography, and History in Walden Woods. Environmental History. 15(1), 31-53.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
03 03/07	literary foundation	Cafaro, P. J. (2012). In wilderness is the preservation of the world: Thoreau's environmental ethics. In Furtak, R. A. (Ed.) Thoreaus Sense of Place: Essays in American Environmental Writing. (PP.68-90)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
04 03/14	Thoreau	Kuper, S. (2015). Thoreau, Leopold, & Carson: challenging capitalist conceptions of the natural environment. Consilience, (13) 267-284.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
05 03/21	Thoreau	McGrath (2000) Ten ways of seeing landscape in Walden and beyond, in In Schneider (Ed.) (2000) Thoreau's sense of place. Pp. 149-164.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
06 03/28	Thoreau and Wordsworth	Garrad, G. (2000) Wordsworth and Thoreau. In Schneider (Ed.) (2000) Thoreau's sense of place. Pp. 194-206.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
07 04/04	Thoreau and Daoism	Chen (2000) A comparative study of Thoreau's and Taoist concepts of nature . In Schneider (Ed.) (2000) Thoreau's sense of place. Pp. 207-222.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
08 04/11	education	Gough, N. (2008). Ecology, ecocriticism and learning: how do places become 'pedagogical'?.	Oral presentation, Lecture, Discussion.

		TCI (Transnational Curriculum Inquiry), 5(1), 71-86. Goga, N., Guanio-Uluru, L., Hallås, B. O., Høisæter, S. M., Nyrnes, A., & Rimmereide, H. E. (2023). Ecocritical dialogues in teacher education. <i>Environmental Education Research</i> , 1-13.	
09 04/18	literary foundation	Moore, B. (2017). Introduction: Anthropocentrism, the Anthropocene, and the Apocalypse. <i>Ecological literature and the critique of anthropocentrism</i> . Pp. 1-46.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
10 04/25	existentialism for ecopedagogy	Bonnett, M. (2015). The powers that be: Environmental education and the transcendent. <i>Policy futures in Education</i> , 13(1), 42-56.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
11 05/02	existentialism for ecopedagogy	Passmore, H. A., & Howell, A. J. (2014). Eco-existential positive psychology: Experiences in nature, existential anxieties, and well-being. <i>The Humanistic Psychologist</i> , 42(4), 370-388.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
12 05/09	existentialism for ecopedagogy	Thomson, I. (2001). Heidegger on ontological education, or: How we become what we are. <i>Inquiry</i> , 44(3), 243-268.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
13 05/16	existentialism for ecopedagogy	Zimmerman, M. E. (1993). Rethinking the Heidegger-deep ecology relationship. <i>Environmental Ethics</i> , 15(3), 195-224.	Oral presentation, Discussion.
14 05/23	existentialism for ecopedagogy	Orr, D. W. (2015). <i>Ecological literacy</i> . In <i>Thinking about the environment</i> (pp. 227-234). Routledge. Orr, D. (1994). <i>Environmental literacy: education as if the Earth Mattered</i> . Human Scale Education.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
15 05/30	existentialism for ecopedagogy	Orr, D. W. (2015). <i>Ecological literacy</i> . In <i>Thinking about the environment</i> (pp. 227-234). Routledge. Orr, D. (1994). <i>Environmental literacy: education as if the Earth Mattered</i> . Human Scale Education.	Oral presentation, Lecture, Discussion.
16 06/06	existentialism for ecopedagogy	Hung, R. (2008). Educating for and through nature: A Merleau-Pontian approach. <i>Studies in Philosophy and Education</i> , 27(5), 355-367.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture, Discussion.
17 06/13	term essay report (Draft)	term essay report (draft)	Assignment/Exercise, Oral presentation, Discussion.
18 06/20	term essay report	term essay report	Assignment/Exercise, Oral presentation, Discussion.

**>> Course requirements**

- 1) Do come prepared to class and/or office hours. If you have missed class, get notes from another student before you ask questions.
- 2) Do take the trouble to read the chapter and ask specific questions about concepts that you don't understand.
- 3) Do find out from classmates what handouts they got and ask if you can copy them. Or go to the professor's office hours.
- 4) Do turn in assignments on time. Professors aren't likely to accept your excuses more than once or twice. They've heard them all.

5) Do act respectfully and courteously. Come on time; leave when class is over. If you can not come to the class, do inform the professor in advance.

### >> Grading policy

Participation in discussion 25% : 課堂出席與討論

Essay 30% : 期末報告

Portfolio 30% : 每周閱讀材料評析

投稿研討會或期刊或其他表現 15%

### >> Text books and learning resources

Hung, R. (2021, March 25). Ecopedagogy and education. In Oxford Research Encyclopaedia of Education. Oxford University Press. doi: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1502>

Curtis, K. (2010). The Virtue of Thoreau: Biography, Geography, and History in Walden Woods. *Environmental History*, 15(1), 31-53.

Cafaro, P. J. (2012). In wilderness is the preservation of the world: Thoreau's environmental ethics. In Furtak, R. A. (Ed.) *Thoreau's Sense of Place: Essays in American Environmental Writing*. (pp.68-90)

Kuper, S. (2015). Thoreau, Leopold, & Carson: challenging capitalist conceptions of the natural environment. *Consilience*, (13).

McGrath (2000) Ten ways of seeing landscape in Walden and beyond, in In Schneider (Ed.) (2000) *Thoreau's sense of place*. Pp. 149-164.

Garrad, G. (2000) Wordsworth and Thoreau. In Schneider (Ed.) (2000) *Thoreau's sense of place*. Pp. 194-206.

Chen (2000) A comparative study of Thoreau's and Taoist concepts of nature. In Schneider (Ed.) (2000) *Thoreau's sense of place*. Pp. 207-222.

Gough, N. (2008). Ecology, ecocriticism and learning: how do places become 'pedagogical'? *TCI (Transnational Curriculum Inquiry)*, 5(1), 71-86.

Goga, N., Guanio-Uluru, L., Hallås, B. O., Høisæter, S. M., Nyrnes, A., & Rimmereide, H. E. (2023). Ecocritical dialogues in teacher education. *Environmental Education Research*, 1-13.

Moore, B. (2017). Introduction: Anthropocentrism, the Anthropocene, and the Apocalypse. *Ecological literature and the critique of anthropocentrism*. Pp. 1-46.

Bonnett, M. (2015). The powers that be: Environmental education and the transcendent. *Policy futures in Education*, 13(1), 42-56.

Mickey, S. (2022). Ecological Existentialism: Doing Nothing in a World of Wounds. In *Relational and Critical Perspectives on Education for Sustainable Development: Belonging and Sensing in a Vanishing World* (pp. 143-153). Cham: Springer International Publishing.

Passmore, H. A., & Howell, A. J. (2014). Eco-existential positive psychology: Experiences in nature, existential anxieties, and well-being. *The Humanistic Psychologist*, 42(4), 370-388.

Zimmerman, M. E. (1993). Rethinking the Heidegger-deep ecology relationship. *Environmental Ethics*, 15(3), 195-224.

Thomson, I. (2001). Heidegger on ontological education, or: How we become what we are. *Inquiry*, 44(3), 243-268.

Payne, P. (2003). Postphenomenological enquiry and living the environmental condition. *Canadian Journal of Environmental Education (CJEE)*, 169-190.

Hung, R. (2008). Educating for and through nature: A Merleau-Pontian approach. *Studies in Philosophy and Education*, 27(5), 355-367.

Seamon, D. (2010). Merleau-Ponty, perception, and environmental embodiment: Implications for architectural and environmental studies. *Carnal Echoes: Merleau-Ponty and the flesh of architecture*, 1-16.

Gough, N., & Sellers, W. (2004). Re/de/signing the world: poststructuralism, deconstruction and 'reality' in outdoor/environmental education research.

da Silva, C. T., & Iared, V. G. (2023). Aesthetic Experience in the Green Areas of a Brazilian City: An Eco-Phenomenological Approach to Environmental Education. *Children, Youth and Environments*, 33(1), 144-160.

Orr, D. W. (2015). Ecological literacy. In *Thinking about the environment* (pp. 227-234). Routledge.

Orr, D. (1994). *Environmental literacy: education as if the Earth Mattered*. Human Scale Education.

Martin, P. (2008). Teacher qualification guidelines, ecological literacy and outdoor education. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 12, 32-38.

McBride, B. B., Brewer, C. A., Berkowitz, A. R., & Borrie, W. T. (2013). Environmental literacy, ecological literacy, ecoliteracy: What do we mean and how did we get here?. *Ecosphere*, 4(5), 1-20.

Karrow, D. D. (2010). Ecophenomenology as ecosophical education: The liminality of swamps. *The Trumpeter*, 26(3), 91-110.

**>> Teaching materials**

1. Tesar, M. (2021). Philosophy as a Method”: Tracing the Histories of Intersections of “Philosophy,” “Methodology,” and “Education. *Qualitative inquiry*, 27(5), 544-553.
2. Winch, C. & gingelly, J. (1999). Key concepts in Philosophy of Education.

**\*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.**

1. Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學 112 學年度第 2 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育學	職級	副教授	薪資代碼	A0571
姓名	陳美瑩		連絡電話		
電子郵件	meijing2013tw@gmail.com				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
-	雙語教學理論與實務 專題研究 (碩博合開) (Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education)	3	選		

申請教師簽章： 陳美瑩

系所主管核章： \_\_\_\_\_ (業經 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： \_\_\_\_\_

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

## National Chiayi University Course Syllabus, Spring Semester, Academic Year 112

Course code	11221610003	Course level	Ph.D.
Course title	Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education	Instructor	Chen, Mei-Ying
Credits(Course Hours)	3.0 (3.0)	Class	Department of Education Grade 1 Class A
Prerequisite Courses		Required/ Elective	Elective
Class location	教育館 B03-203	Class Language	English
Availability of certificate	無	Office hour	
Syllabus url	<a href="https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11221610003">https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11221610003</a>		
Remark			
Is the topic,content or activity of this course is relevant to issues of sex equality? Yes		Are materials or books used in this course original? Yes	

### >> Goals at the Department or Institute level

- 1.具備廣博與專精之教育學術知識。
- 2.深化獨立與純熟之教育研究素養。
- 3.發展省思與批判之教育研究精神。
- 4.統整理論與實務之教育實踐能力。

### >> Core abilities

	Relationship
1.Intellectual capacity and cultivation in the perspective of "localization" thinking and "globalization".	3 Moderately related
2.Outstanding educational professional research knowledge and cultivation.	4 Strongly related
3.Excellent "educational theory" and its professional competence and cultivation.	5 Highly related
4.Professional competence and cultivation of excellent "Curriculum and Teaching" theory and practice.	4 Strongly related
5.Professional competence and cultivation in advanced level "educational administration and cultural and educational undertakings"	2 Weakly related
6.The ability and cultivation of teamwork skills,introspection, dedication, communication, leadership.	1 Least related
7.The ability and cultivation of rational thinking, respect for multiculturalism and humane care.	4 Strongly related

**>> Course description**

1.理解雙語教育之重要性 2.理解雙語教育重要論述 3.能運用栓與教育理論與實務 4.評論雙語教育實施現況與改進方法進而能設計雙語教育課程與教學策略

**>> Subject's master syllabus**

1.Piotr Romanowski • Małgorzata Jędynak (2018). (Eds.),Current Research in Bilingualism and Bilingual Education. Springer. 2.David E. DeMatthews • Elena Izquierdo (2019). (Eds), Dual Language Education: Teaching and Leading in Two Languages. Springer. 3.final project presentation

**>> Course objectives**

1.理解雙語教育之重要性  
2.理解雙語教育重要論述  
3.能運用栓與教育理論與實務  
4.評論雙語教育實施現況與改進方法進而能設計雙語教育課程與教學策略

**>> Course schedule**

Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01 02/22	course intro	course intro	Lecture, Discussion.
02 02/29	1. Piotr Romanowski • Małgorzata Jędynak (2018). (Eds.),Current Research in Bilingualism and Bilingual Education. Springer.	Part I-chapter 1-1	PBL, Lecture, Discussion.
03 03/07	1. Piotr Romanowski • Małgorzata Jędynak (2018).	Part I-chapter 1-1-Strategies of Communication in an NNB Family: On the Way to Bilingual Maintenance in a Monolingual Context	PBL, Lecture, Discussion.
04 03/14	1. Piotr Romanowski • Małgorzata Jędynak (2018).	1.BICS and CALP: Empirical and Theoretical Status of the Distinction Jim Cummins The University of Toronto 2.Part I-chapter 2--Is There a Relationship Between Language Competences and Metalinguistic Awareness?	PBL, Lecture, Discussion.
05 03/21	1. Piotr Romanowski • Małgorzata Jędynak (2018).	Part I-chapter 3	PBL, Lecture, Discussion.
06 03/28	1. Piotr Romanowski • Małgorzata Jędynak (2018).	Part II-chapter 6 (chapter oral presentation with 2 articles begins)	PBL, Oral presentation, Lecture, Discussion.

07 04/04	1. Piotr Romanowski • Małgorzata Jedynak (2018).	Part II-chapter 7	PBL, Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
08 04/11	1. Piotr Romanowski • Małgorzata Jedynak (2018).	Part II-chapter 8	PBL, Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
09 04/18	1. Piotr Romanowski • Małgorzata Jedynak (2018).	Part II-chapter 9	PBL, Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
10 04/25	1. Piotr Romanowski • Małgorzata Jedynak (2018).	1. brief 1-2 minutes for ideas on final project 2. Part III. chapter 10	PBL, Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
11 05/02	1. Piotr Romanowski • Małgorzata Jedynak (2018).	Part III. chapter 11	PBL, Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
12 05/09	1. Piotr Romanowski • Małgorzata Jedynak (2018).	Part III. chapter 12	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
13 05/16	2. David E. DeMatthews • Elena Izquierdo (2019). (Eds). Dual Language Education: Teaching and Leading in Two Languages. Springer.	Part III: chapter 9	PBL, Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
14 05/23	2. David E. DeMatthews • Elena Izquierdo (2019).	Part III: chapter 10	PBL, Lecture, Discussion.
15 05/30	2. David E. DeMatthews • Elena Izquierdo (2019).	Part III: chapter 12	PBL, Lecture, Discussion.
16 06/06	final project presentation-1	final project presentation-1	PBL, Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
17 06/13	final project presentation-2	final project presentation-2	PBL, Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
18 06/20	concluding remarks & feedback & submit final projec	concluding remarks & feedback & submit final project	PBL, Lecture, Discussion.

>> Course requirements

1. 課前準備與課堂參與討論
2. 作業準時繳交
3. 手機等在教師開放特定時間才使用
4. 有想法多提出討論

>> Grading policy

Participation in discussion 25% : preview learning materials, engaging in the class activities, discussion, etc.

Final exam 35% : final project (oral presentation with PPT & more than 12-paged completed research paper)

Oral presentation 15% : chapter oral presentation with 2 research articles

weekly reflection paper (content, comments, & application) (week 4-13) 25%

>> Text books and learning resources

1. Piotr Romanowski • Małgorzata Jedynak (2018). (Eds.). Current Research in Bilingualism and Bilingual

Education. Springer.

2. David E. DeMatthews • Elena Izquierdo (2019). (Eds). Dual Language Education: Teaching and Leading

in Two Languages. Springer.

>> Teaching materials 1. Piotr Romanowski • Małgorzata Jedynak (2018). (Eds.). Current Research in Bilingualism and Bilingual Education. Springer. 2. David E. DeMatthews • Elena Izquierdo (2019). (Eds). Dual Language Education: Teaching and Leading in Two Languages. Springer. \*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

1. Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.

2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學 112 學年度第 2 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育學系教育行政與政策 發展碩士班	職級	教授	薪資 代碼	A0748 A0514
姓名	楊正誠 2 / 黃月純 1		連絡電話	2263411-2421	
電子郵件	yccjason@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
碩一	世界各主要國家教育政策研究 Research on Education Polices of Major Countries in the world.	3	選修		

申請教師簽章： 楊正誠、黃月純

系所主管核章： 系主任陳明聰 (業經 113 年 1 月 5 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： 院長陳明聰

說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

## 國立嘉義大學112學年度第2學期教學大綱

課程代碼	11222690005	上課學制	研究所碩士班
課程名稱	世界各主要國家教育政策研究 Research on Education Policies of Major Countries in the World	授課教師 (師資來源)	黃月純、楊正誠(教育系)
學分(時數)	3.0 (3.0)	上課班級	教政碩班1年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	教育館 B03-218	授課語言	英文
證照關係	none	晤談時間	星期二第5節~第8節, 地點:B03-215
課程大綱網址	<a href="https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11222690005">https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11222690005</a>		
備註			
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：否		本課是否使用原文教材或原文書進行教學：是	

### ◎系所教育目標：

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

### ◎核心能力

### 關聯性

1.教育行政理論及實務的知能	5 關聯性最強
2.宏觀與國際化的教育政策視野	5 關聯性最強
3.做決定及教育經營管理之各項知能	5 關聯性最強
4.從事高深教育學術理論研究的能力	4 關聯性稍強

### ◎本學科內容概述：

本門課主要聚焦在政策分析理論的學習和各主要國家政策的比較分析。學生在修習完這門課後不只能學到各種政策發展和分析的理論，以及以各種電腦技巧增進政策分析的結果，更能比較各國的主要教育政策。

### ◎本學科教學內容大綱：

問題的界定及分析，目標訂定，相關資料蒐集，政策備選方案的產生，最適備選方案的篩選，教育政策實施的落實方法，政策的評估方法。電腦試算層級分析法和成本效益分析。台灣、美國、英國、日本在各種教育政策議題如入學制度、學校本位管理、教師薪給、教育國際化、教師品質保證、以及家長參與和家長選擇權政策的比較分析。

### ◎本學科學習目標：

Students after studying this class will be able to understand the basic theories of policy development and decision makings, and they will learn the computer application techniques specifically for policy analyses. Moreover, they will have the chance to learn the policies fostered in major countries in the world, and cultivating their critical thinking and research competences in developing educational policies.

### ◎教學進度：

週次	主題	教學內容	教學方法
01 02/16 02/18	Introduction	Explain to students the curriculum content that will be taught in the class, and the instructional methods and class regulations.	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
02 02/23 02/25	Policy Development Procedure	Identifying Needs or Problems Gathering Information Formulating Policy Alternatives Making decisions Policy Implementation Policy Evaluation	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
03 03/02 03/04	Identifying needs or problems	Finding Issues Describing Issues Assess Serious Level Elaborating objectives	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
04 03/09 03/11	Gathering Information	Qualitative (observation, interview, focus group) Quantitative (questionnaire survey) Big Data (access, application, and analyses)	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
05 03/16 03/18	Formulating Policy Alternatives	Historical Experience Experience from other countries Brand new solution	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
06 03/23 03/25	Making Decisions (Criteria setting)	Political Criteria Economic Criteria Social Criteria Technical Criteria	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
07 03/30 04/01	Decision Making (AHP)	Analytic Hierarchy Process Building Structure Reciprocal Matrix Lambda Max (Consistency) Weight and Alternative Selection	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
08 04/06 04/08	Policy Implementation	Stakeholder Engagement Capacity Responses and Reaction Beliefs, Interests, and Motivations	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論。
09 04/13 04/15	Policy Evaluation	Cost Benefit Analyses Cost Effectiveness Analyses Cost Utility Analyses Feasibility Analyses	操作/實作、講授、討論。
10 04/20 04/22	Midterm Paper and presentation	Midterm paper and presentation	操作/實作、講授、討論。
11 04/27 04/29	The Education Management System in the USA	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk & Japan Local Control System in the States Lay Control System in the States	操作/實作、講授、討論。
12 05/04 05/06	Decentralization of Education	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk & Japan School Based Management Charter Schools Magnet schools Satellite Schools Home schooling	操作/實作、講授、討論。

13 05/11 05/13	Teacher Compensation (Merit pay reform)	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk & Japan Basic Pay (salary schedule) Benefits and Bonus Welfare Pension	操作/實作、講授、 討論。
14 05/18 05/20	Internationalization of Education	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk & Japan Definition Function Strategies	操作/實作、講授、 討論。
15 05/25 05/27	School Marketing	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk & Japan Brand management Market Segmenting, targeting, & positioning Competitive Environmental Analyses Product, price, place, & promote strategies	操作/實作、講授、 討論。
16 06/01 06/03	School Entrance System	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk, & Japan Elaborating Policies Analyzing Policies Comparing Policies	操作/實作、講授、 討論。
17 06/08 06/10	Donations	Comparing practices in Taiwan, USA, Uk & Japan Identify Donors Donor targeting Donor recruitment Donation Attraction	操作/實作、講授、 討論、英文發表。
18 06/15 06/17	Final paper and Class review	Review of the class activities Hand in final paper	討論、學期課堂活 動總檢討。

◎課程要求：

students are highly encouraged to use English to orally present one or two articles in international conferences in Taiwan or abroad.

◎成績考核

課堂參與討論30%

期中考30%

期末考40%

補充說明：Students are highly encouraged to participate and present their research articles in one or two international conferences.

◎參考書目與學習資源

Jacob, J. W. & Hawkins, J. N. (2011). Policy debates in comparative, international, and development education. New York, NY: Palgrave Macmillan.

Sutton, M & Levinson, B.A.U. (2011). Policy as practice: toward a comparative sociocultural analysis of educational policy. Westport, CT: Ablex Publishing.

Lefrere, P. (2007). Competing higher education future sin a globalizing world. European Journal of Education, 42(2), 201-212.

Sperandio, J., Hobson, D., Doubls, R., and Pruitt, R. (2009). Does context matter? Importing US educational programs to schools overseas. Compare: A Journal of Comparative & International Education, 39(6), 707-721.

Keating, A., Ortloff, D. H., and Philippou, S. (2009). Citizenship education curricula: the changes and challenges presented by global and European integration. Journal of Curriculum Studeis, 41(2), 145-158.

Steiner-Khamsi, G. (2006). The economics of policy borrowing and lending: A study of late adopters. Oxford Review of Education, 32(5), 665-678.

Mok, K. H. (2009). The growing importance of the privateness in education: Challenges for higher education governance in China. Compare: A Journal of Comparative & International Education, 39(1), 35-49.

Mok, K. H. (2003). Globalisation and higher education restructuring in Hong Kong, Taiwan, and Mainland China. Higher Educatin Research & Development, 22(2), 117-129.

◎教材講義

請改以帳號登入校務系統選擇全校課程查詢方能查看教材講義

- 1.請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。
- 2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

## 國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點

102年5月7日教務會議修訂通過  
102年6月25日校務會議修訂通過  
102年10月22日教務會議修訂通過  
102年12月17日校務會議修訂通過  
103年4月22日教務會議修訂通過  
103年6月3日校務會議修訂通過  
104年4月21日教務會議修訂通過  
104年6月16日校務會議修訂通過  
105年4月26日教務會議修正通過  
105年6月14日校務會議修訂通過  
105年10月25日教務會議修正通過  
105年12月20日校務會議修正通過  
106年5月2日教務會議修正通過  
106年6月13日校務會議修正通過  
107年5月1日教務會議修正通過  
107年6月19日校務會議修正通過  
107年11月13日行政會議修正通過  
109年8月11日行政會議修正通過  
112年1月10日行政會議修正通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為規範本校教師授課時數及超支鐘點時數，特依大學法施行細則第十八條規定，訂定「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校專任教師每學年基本授課時數分別為：教授為 16 小時，副教授與助理教授為 18 小時，講師為 20 小時。專案教學人員(以下簡稱專案教師)比照專任教師各職級之基本授課時數每學年再加 6 小時。前項所稱「每學年」授課時數係指第一學期平均每週授課時數與第二學期平均每週授課時數之和。兼任教師授課時數每學期至多以 6 小時為限(日間學制與進修學制課程合併計算)，有繳交個別指導費之藝能科，經系所專案簽准同意後，不得在此限。  
初次擔任大專校院之全職新進教師，於本校到職 1 年內每學期得減授至多 3 小時，並於減授期間內應提出國家科學及技術委員會之計畫案，如未能於規定期間內提出者，其原減授之鐘點時數，應於減授期滿後一年內補足。新進教師於當學期減授鐘點者，不得支領超支鐘點費，亦不得在校外兼課。
- 三、本校自 95 學年度起實施教師超支 0 鐘點，惟因支援全校性課程、通識課程、學位學程或跨領域學程課程者，每位教師每學期至多可超支 4 小時，若兩學期皆支援者，當學年至多可超支 8 小時。同時支援上述二種(含)課程以上者每學期至多可超支 6 小時，若兩學期皆支援二種以上課程者，當學年至多可超支 12 小時。且在上述範圍(除全校性課程)內之超支鐘點數，需依支援上述課程之實際時數計入。前項全校性課程、通識課程及學位學程課程由教務處認定之；因應跨領域學程特色而新開課程，須經系所、院課程規劃委員會議審查通過後，送教務處備查憑辦。  
現有師資未達編制員額之單位，由各系簽核，並經學院提供全院各系配置之

員額，奉核可後，以每 1 位師資員額換算每週 10 個鐘點時數，以此類推作為該單位核計超支授課時數原則。編制員額計入休假研究、講學、研究、進修、借調與留職停薪等員額。

四、本校專任(案)教師授課時數於每學年第二學期合併一次計算，超出基本授課時數且符合第三點規定之情形者，得支領超支鐘點費，於每學年第二學期核實發給。兼任教師授課鐘點費則採每學期核實發給。進修學士班授課鐘點比照日間學制於第二學期核給，碩士在職專班授課時數若無計入日間學制基本授課時數時，其鐘點費得由各系所每學期核給。

五、本校副校長、一級建制單位主管、副主管及組長、附小校長每學期每週授課時數依本職別應授時數核減 4 小時；各學系主任、研究所所長、學位學程主任每學期每週授課時數本職別應授時數核減 2 小時；兼任建制單位院屬單位主管每學期每週應授時數核減 4 小時。兼任上述職務以外之行政工作者，需經專案簽准後，按核減時數計算。

兼任多項行政工作者，合計每學期每週至多核減 4 小時。授課時數如超過核減後之應授時數，得支領超支鐘點費，惟其超支鐘點上限等同核減時數。

六、教師教授一般課程，每教授一節課，計授課時數 1 小時，惟下列情況得另核計授課時數。

(一)修課人數：

修課人數 61 人以上時，鐘點費以下列公式計算：61-70 人，乘以 1.2。每增加 10 人，參數增加 0.15。各學制課程之最低開課人數門檻，應依本校課程規劃與開排課作業要點規定辦理。各課程未達開課人數門檻時，應於加退選截止後即停開，停開前兼任教師已實際授課時數鐘點費得予支付，但最多以二週為限。

選課人數未達門檻，但有 1 人以上時亦可開課，惟該課程上課時數不計入基本授課時數，列入義務授課時數。

(二)全英語授課：

本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

(三)音樂系主(副)修、個別指導課程：

音樂學系主(副)修、個別指導課程以修課學生數核計鐘點(個別指導、主修修課 1 人以 1 小時計，副修修課 1 人以 0.5 小時計)。如遇個別指導課程學生休學時，則停發該授課教師鐘點費。本校專任教師得因指導音樂學系主(副)修課程超支鐘點，惟全學年超支總時數以 8 小時為限。

(四)實習或實驗課程：

實習課、實驗課時數依實際授課時數核計，惟專任教師擔任實習、實驗課程每學期最多以 2 學分為原則。實施學期或學年校外實習課程者，每輔導一生，每週發給 0.2 小時鐘點費，每週至多以 2 小時為原則，計入教師授課鐘點時數計算。

(五)合開或併班上課課程：

二人(含)以上合開之協同教學課程，由開課單位依各人實際授課週數比例計算授課時數。專兼任教師所開授不同課程代號併班上課者，以一門課之鐘點計算授課時數。

(六)遠距教學課程或磨課師(MOOCs)課程：

教師每教授一門遠距教學課程或磨課師課程(經電子計算機中心認證)另增加 1 小時之授課鐘點，磨課師課程於第一次開課學期再增 1 個鐘點。惟同一門磨課師課程僅限一班，不另支付大班修課人數加權鐘點費。

(七)性別平等課程：

本校性別平等通識課程經通識教育課程委員會審查通過者，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。

(八)跨領域共授課程：

經系課程規劃委員會議(通識教育領域課程委員會議)及院課程規劃委員會議(通識教育課程委員會議)審議，並向教務處申請通過，屬不同領域教師共同合作，並設計出具有整合性與創新內容之跨領域課程，共同出席授課教師均得依實際出席時數列計授課時數，兼任教師亦得依實際出席時數支給鐘點費。但每門課程授課時數總數至多以該課程學時數之 2 倍為限。

七、本校教師授課時數符合本要點第六點第一、二、六、七款，因加權計算而超出基本授課時數部份得列為超支時數，且不受本要點第三點超支 0 鐘點的限制，惟與校外日間學制學位班兼課時數併計後，每學年超過本要點第三點第一項規定之超支時數者，超授時數部分視為義務教學，自本校超支時數內扣除。

八、教師於該學年度日間部之大學或研究所基本授課時數如有不足時，應依序以師資培育中心課程、進修學制課程補足，補足之時數不另支給鐘點差額，惟有特殊情形者得另案簽准辦理。

九、為考量教師第一、二學期授課均衡，教師每學期應至少開授二門課程，特殊情形經專案簽准者得不受此限。

十、本校專任教師除法令另有規定外，不得在校外兼課或兼職。經兼課學校先商

得本校同意者，每學期每週至多得兼課 4 小時，所兼課程以與本校所授課目性質相近者為原則。校外兼課時數與本校超授時數加總每學年超過本要點第三點第一項規定者，超授時數部分視為義務教學，自本校超支時數內扣除。

十一、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

# 國立嘉義大學獎勵教師全英語授課(EMI)實施要點

95年11月14日第2次行政會議通過  
96年4月17日第6次行政會議修正通過  
110年11月16日110學年度第3次行政會議修正通過  
111年5月10日110學年度第7次行政會議修正通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為提升教師英文教學能力及學生英文實用能力，鼓勵教師以全英語教學方式授課，特訂定「國立嘉義大學獎勵教師全英語授課(EMI)實施要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、實施對象：
  - (一) 指本校專任(專案)及兼任教師開設之「講授類」全英語授課課程。
  - (二) 在職專班課程、通識語文應用與溝通實務領域課程及外國語言學系課程(含支援跨院通識選修課程)不適用。
  - (三) 教師評鑑未通過或前一學期該門課程教學意見調查未達3.5者，不得申請全英語授課(EMI)。
- 三、全英語課程(English as a Medium of Instruction, EMI)相關原則說明如下：
  - (一) 著重於語言學習而非專業學科內容之英文課程不應列為EMI課程。
  - (二) 課程大綱、教學教材、課程內容的傳遞、課堂師生互動、學習成果展示與評量(如口頭陳述、作業或測試)均應全程以英語為之。
  - (三) 學生間互動可採中文，例如分組討論時得短暫使用中文以利創意發想與腦力激盪，但學生仍需以英文提出其討論成果，至少70%班級溝通須以英文進行。
  - (四) 不得採用全部由學生報告之上課方式。
- 四、補助之課程範圍及申請方式：
  - (一) 下列課程不適用本要點：
    1. 英語語言學習類及語文訓練課程。
    2. 非講授類課程(如實驗、實習、論文指導、獨立研究、系列演講、演說等性質之課程)及個別指導課程。
  - (二) 申請方式：申請全英語授課(EMI)課程教師填具申請表並附英語授課大綱、前次課程教學評量、英語授課教材及其他相關輔助教學資料，經系(所)課程委員會審議通過後連同會議紀錄送教務處備查，系(所)課程委員會會議紀錄應於申請開課學期結束前送達教務處備查。
  - (三) EMI課程授課教師應於選課系統註明「全英語授課(EMI)」，供學生選課參考。
  - (四) 若課程因故未能依原訂計畫以英語授課，授課教師應於開課期間告知開課單位，並由開課單位專案簽准異動課程資料，修正授課語言後，公告學生周

知。

五、開設全英語授課(EMI)課程鐘點費及經費補助說明：

(一) 開設全英語授課課程，每門課程至少1學分，依本校教師授課鐘點核計作業要點第六項第二款規定每1學分以1.5倍鐘點核計。為協助學生統整吸收上課內容，以提升EMI課程之教學品質及學生學習成效，外加「專業英文補救教學」時數，每1學分以0.5倍鐘點核計，老師亦可採線上講解方式進行。

(二) 授課時數以原課程學分學時計算，外加之鐘點費由相關計畫經費支應。

(三) 課程如由二人以上教師合開者，則按實際授課時數比例支給。

(四) 課程教材補助視當年度經費預算酌予調整，每門至多補助新臺幣10,000元。

(五) 鼓勵學系協助師生參與全英語授課(EMI)課程，補助學系業務費每門5,000元。

(六) 劍橋EMI線上培訓課程(限期完成培訓者全額補助課程費)。

六、本要點補助之全英語課程，教師須於授課期間自行錄影至少6段授課內容影片，每段至少30分鐘以上，並以上傳至本校輔助教學平台為原則供學生課後學習，並有義務參與本校所舉辦之相關教學研討會或成果發表會等活動。

七、本要點補助之全英語課程，授課教師須於獲得補助前，或於補助學期起算二年內取得經認可之全英語授課技巧線上課程修業證明(如英國劍橋大學研發之EMI線上自學課程認證或等同之培訓課程)。

學系每學年應對英語教學課程，適時評估成效，並請授課教師提供授課經驗及建議事項。若教師未實際以英語授課或未完成應配合事項及線上自學課程認證者，則視情節輕重得扣減或取消往後補助，並列入未來補助評估。

八、本要點經費來源為教育部相關計畫補助經費。若經費來源不足時，得視財務狀況做必要之調整。

九、本要點如有未盡事宜，悉依相關規定辦理。

十、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

# EMI 課程申請資格及相關說明

112.10.31

## 一、申請 EMI 授課之教師及所授課程須符合下列條件：

- (一) 本校專任(專案)及兼任教師開設之「講授類」全英語授課課程，惟不適用於在職專班課程、通識語文應用與溝通實務領域課程及外國語言學系課程(含支援跨院通識選修課程)。
- (二) 教師評鑑未通過或前一學期該門課程教學意見調查未達 3.5 者，不得申請全英語授課(EMI)。

## 二、課程相關說明：

- (一) 著重於語言學習而非專業學科內容之英文課程不應列為 EMI 課程。
- (二) 課程大綱、教學教材、課程內容的傳遞、課堂師生互動、學習成果展示與評量(如口頭陳述、作業或測試)均應全程以英語為之。
- (三) 學生間互動可採中文，例如分組討論時得短暫使用中文以利創意發想與腦力激盪，但學生仍需以英文提出其討論成果，至少 70%班級溝通須以英文進行。
- (四) 不得採用全部由學生報告之上課方式。
- (五) 下列課程不適用補助之課程範圍：
  1. 英語語言學習類及語文訓練課程。
  2. 非講授類課程(如實驗、實習、論文指導、獨立研究、系列演講、演說等性質之課程)及個別指導課程。

## 三、課程鐘點費及經費補助說明：

- (一) 依本校教師授課鐘點核計作業要點規定每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計，外加「專業英文補救教學」時數，每 1 學分以 0.5 倍鐘點核計，老師亦可採線上講解方式進行。
- (二) 課程如由二人以上教師合開者，則按實際授課時數比例支給。

## 四、授課教師須配合：

- (一) 教師須於授課期間自行錄影至少 6 段授課內容影片，每段至少 30 分鐘以上，並以上傳至本校輔助教學平台為原則供學生課後學習。
- (二) 授課教師須於課程結束後 2 週內繳交授課經驗及建議事項報告表至本處。

# 國立嘉義大學 112 學年度第 2 學期

## 教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育學系教育行政與政策 發展碩士班	職級	教授	薪資 代碼 A0748
姓名	楊正誠	連絡電話	2263411-2421	
電子郵件	yccjason@mail.ncyu.edu.tw			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
碩一	高等教育評鑑研究  Research on Higher Education Evaluation	3	選修	

申請教師簽章： 楊正誠 

系所主管核章： 張淑媚 (業經\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： 陳明聰

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

# 國立嘉義大學全英語授課(EMI)計畫補助申請表

申請日期: 112年 11月 20日

是否要列入基本授課時數		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
是否已填寫「教師全英語授課申請表」並繳交至註冊課務組		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
授課教師資料			
授課教師	職稱	專兼任	
楊正誠	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 講師	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 專案 <input type="checkbox"/> 兼任	
課程資料			
開課單位	師範學院 教育學系教育行政與政策發展碩士班	開課學年期	112學年度2學期
課程名稱	中文: 高等教育評鑑研究 英文: Research on Higher Education Evaluation	開課別	<input checked="" type="checkbox"/> 學期課 3學分 <input type="checkbox"/> 學年課 3學時
學制	<input type="checkbox"/> 大學部 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班	年級	一年級
課程類別	<input type="checkbox"/> 院共同必修 <input checked="" type="checkbox"/> 專業選修課程 <input type="checkbox"/> 專業必修課程 <input type="checkbox"/> 通識課程	開課情形 (初次申請 補助者請 填寫此欄)	<input type="checkbox"/> 新開課程(無前次課程教學評量) <input type="checkbox"/> 原有課程, 中文轉英語授課。 <input checked="" type="checkbox"/> 原有課程, 以全英語授課方式進行, 已累積__學期(次數)。
申請補助情形	<input type="checkbox"/> 第一次申請 <input checked="" type="checkbox"/> 最近一次於112學年度1學期申請, 已累積2學期(次數)。		
請簡述全英文授課(EMI)課程內容			
<p>1. 使研究生了解高等教育評鑑的核心理論和實踐。</p> <p>2. 使研究生能夠分析和批評有關高等教育評鑑的問題。</p> <p>3. 使研究生能夠閱讀, 分析和評論有關高等教育評鑑的相關文獻。</p> <p>4. 使研究生能夠開發有關高等教育評鑑的潛在研究主題和項目。</p>			
申請須檢附相關資料如下			
<p>檢附資料: <input checked="" type="checkbox"/>最近一次該課程教學評量、<input checked="" type="checkbox"/>英語授課教材及相關輔助教學資料</p> <p style="color: red;">因英文版教學大綱、系(所)課程委員會議審議通過之會議紀錄同註冊課務組申請非母語授課之附件, 本推動小組另向註冊組索取副本, 故不用檢附。</p>			

申請人簽章	系(所)、中心主管簽章	院長簽章
<p>楊正誠 </p> <p>(請註明日期)</p>	<p></p> <p>(請註明日期)</p>	<p></p> <p>(請註明日期)</p>

備註:

1. 此表為已填寫「教師全英語授課申請表」後, 要再申請學生雙語化學習之普及提升計畫補助之加填申請表格。
2. 教師評鑑未通過或前一學期該門課程教學意見調查未達3.5者, 不得申請計畫補助。

國立嘉義大學 112 學年度第 2 學期  
學生雙語化學習之普及提升計畫課程補助經費預算表

經費項目	規格或內容說明	數量	單位	單價(元)	總價(元)	備註
工讀費	聘任協助課程之TA工讀金	41	時	176	7216	
	全民健康保險補充保費	1	式	152	152	
	臨時人員勞保、勞工退休金及工資墊償基金	1	式	520	520	
印刷費	課程資料印刷費	1	式	112	112	
雜支						
總合計(元)		8000				
授課教師	楊正誠		單位主管		教育學系張淑媚(正) 系主任張淑媚(正)	

\*欄位可依需求自行增加。

\*可參考全英語授課(EMI)課程補助經費項目表做預算規劃

問卷代號：01832690004 課程性質：一般課程 科目名稱：高等教育評鑑研究  
 授課老師：A0748 楊正誠 修課人數：4 受測人數：4 回收率：100.00%

本課程學生學期成績(最高分92.00 最低分92.00 成績平均92.00 標準差0.00 不及格率0.00)

得分比重：非常同意5分 同意4分 普通3分 不同意2分 非常不同意1分

題號	題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	平均數
01	教師課前準備充分，並依據教學大綱授課。	1	1	0	2	0	3.25
02	教師講解清晰有條理，使學生容易了解。	1	1	2	0	0	3.75
03	教師能引發學習興趣，並鼓勵學生表達意見。	1	1	2	0	0	3.75
04	教師重視學生學習反應，且能適當地回應問題。	1	1	2	0	0	3.75
05	教師能使用多媒體或網路輔助教學（如嘉義大學雲端硬碟、輔助教學平台、PowerPoint、電子白板等）。	2	1	0	1	0	4.00
06	師生互動情形良好。	1	1	2	0	0	3.75
07	課程作業(或測驗)能配合教學內容設計，有助於學習。	1	1	1	1	0	3.50
08	教師能客觀評量學生努力程度及學習成效。	1	1	2	0	0	3.75
09	教師教學態度認真，具有熱忱。	1	1	0	2	0	3.25

題號	題目	1)從不缺席	2)2次以下	3)3-4次	4)5-6次	5)7次以上
10	我在這門課之缺席狀況：	3	1	0	0	0

題號	題目	1)全部到課	2)16週以上	3)14-15週	4)12-13週	5)11週以下
11	我在這門課之出席狀況：	3	1	0	0	0

題號	題目	1)很認真	2)還算認真	3)普通	4)不大認真	5)很不認真
12	我學習本課程的態度：	2	1	1	0	0

題號	題目	1)非常同意	2)同意	3)普通	4)不同意	5)非常不同意
13	本課程之教師能尊重性別平等，不使用性別歧視的語言或性別差異的態度對待學生	3	1	0	0	0

全體學生
平均值：3.64
標準差：1.07

A群學生
平均值：3.96
標準差：1.02

其他學生
平均值：2.67
標準差：0.50

實際教學意見調查
平均值：3.64
標準差：1.07

一般課程校平均值：4.61  
 一般課程校課程標準差：0.26  
 一般課程研究所校平均值：4.77  
 一般課程研究所校課程標準差：0.23  
 單位總課程標準差：0.15  
 單位總平均值：4.69  
 單位總平均值：(修課人數10人以上)  
 個人總平均值：  
 個人總平均值：(修課人數10人以上)  
 本課程平均值：3.64  
 (實際教學意見調查)

1.第10、11題為互檢題，第10、11題答案如互相矛盾（如第10題題勾選全部到課，第11題勾選2次以下缺席）即為無效問卷。  
 2.第10、11、12題均回答1或2者（出席率高、缺席率低、學習態度認真）稱為「A群學生」，不符合這些條件者稱為「其他學生」。  
 3.「實際教學意見調查」：全體學生中排除第10、11、12題均回答4或5者。  
 4.第13題統計結果僅供教師授課參考，不列入教師教學意見調查分數中。(實際平均值:4.75)

## 國立嘉義大學112學年度第2學期教學大綱

課程代碼	11122690004	上課學制	研究所碩士班
課程名稱	高等教育評鑑研究 Research on Higher Education Evaluation	授課教師 (師資來源)	楊正誠(教育系)
學分(時數)	3.0 (3.0)	上課班級	教政碩班1年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	教育館 B03-217	授課語言	英文
證照關係	公務人員教育行政類考試、教育部公費留學考試。	晤談時間	
課程大綱網址	<a href="https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11122690004">https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11122690004</a>		
備註			
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：否		本課是否使用原文教材或原文書進行教學：是	

<p><b>◎系所教育目標：</b>                  進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。                  強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。</p>	
<b>◎核心能力</b>	<b>關聯性</b>
1.教育行政理論及實務的知能	4 關聯性稍強
2.宏觀與國際化的教育政策視野	5 關聯性最強
3.做決定及教育經營管理之各項知能	3 關聯性中等
4.從事高深教育學術理論研究的能力	4 關聯性稍強
<p><b>◎本學科內容概述：</b>                  1.使研究生了解高等教育評估的核心理論和實踐。 2.使研究生能夠分析和批評有關高等教育評估的問題。 3.使研究生能夠閱讀，分析和評論有關高等教育評估的相關文獻。 4.使研究生能夠開發有關高等教育評估的潛在研究主題和項目。</p>	
<p><b>◎本學科教學內容大綱：</b>                  1.本課程簡介：上下文，內容和評分 2.有關台灣高等教育系統的基本知識和高等教育評估的學術發展。本週的核心問題是界定高等教育評估在其領域和台灣國家背景下的作用。 3.大學的用途及其與高等教育評估的關係。 4.高等教育評估的目的及其與高等教育評估的關係。 5.高等教育績效：高等教育組織的內部要素。 6.高等教育績效：高等教育組織的外部要素。 7.高等教育評估的方法和術語 8.高等教育的組織績效是什麼？ 9.期中考試 10.高等教育評估與評價的哲學和邏輯是什麼 11.高等教育評估評估的模式是什麼 12. IEO模型的思想及其對高等教育評估的貢獻（1） 13. IEO模型的思想及其對高等教育評估的貢獻（2） 14. IEO模型的思想及其對高等教育評估的貢獻（3） 15.介紹研究生的期末項目（1） 16.介紹研究生的期末項目（2） 17.介紹研究生的期末項目（3） 18.期末考試</p>	
<p><b>◎本學科學習目標：</b>                  1. Enable graduate students to understand the core theories and practice of higher education evaluation</p>	

2. Enable graduate students to analyze and criticize issues about higher education evaluation.
3. Enable graduate students to read, analyze, and critique relating literatures about higher education evaluation.
4. Enable graduate students to develop potential research topics and projects on higher education evaluation.

◎教學進度：

週次	主題	教學內容	教學方法
01 02/16	Introduction of this Course: Context, Content, and Grading	Instructor will introduce this course and divide students into groups	講授、討論。
02 02/23	Fundamental knowledge about higher education system in Taiwan and the academic development of higher education evaluation. The core issue of this week is to define the role of higher education evaluation in its field and in the national context of Taiwan.	Reading: 1. Clark, B. R. (1973). Development of the Sociology of Higher Education. <i>Sociology of Education</i> , 46(1), 2-14.  1. Instructor will introduce the role of higher education evaluation and recent higher education reforms in Taiwan. 2. Group Discussion	講授、討論。
03 03/02	The uses of the university and their relationship with higher education evaluation.	Reading : 1. Kerr, C. (1963). The uses of the university. Ch1 The Idea of a Multiversity  1. Instructor will introduce the function of university in the society and why we need higher education evaluation 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
04 03/09	Purpose of Assessment in Higher Education and its relationship with higher education evaluation.	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch1 Purpose of Assessment 1. Instructor will introduce the purpose of assessment in higher education and elaborate its role in HE evaluation. 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
05 03/16	Higher Education Performance: The internal elements of HE organizations.	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch2 Organizations as systems: internal elements.  1. Instructor will introduce the definition of higher education performance and discuss with students about the internal elements of HE organizations. 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
06 03/23	Higher Education Performance: The external elements of HE organizations.	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch3 Organizations as systems: external elements.  1. Instructor will introduce the definition of higher education performance and discuss with students about the external elements of HE organizations. 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
07 03/30	Method and terminology of higher education assessment	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch4 Assessment Methods and Terminology.  1. Instructor will explain the methods and terminology of higher education assessment and elaborate its relationship between higher education evaluation. 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。

08 04/06	What is organizational performance of higher education?	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch5 Defining and Measuring Organizational Performance  1. Instructor will explain and discuss the concept of organizational performance of higher education and elaborate its relationship with higher education evaluation. 2. Student Presentation	作業/習題演練、 □ 頭報告、講授、討論。
09 04/13	Midterm	Midterm	作業/習題演練、 □ 頭報告、講授、討論。
10 04/20	What is the philosophy and logic of assessment and evaluation in higher education	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch1 The philosophy and logic of assessment	作業/習題演練、 □ 頭報告、講授、討論。
11 04/27	What is the model of assessment and evaluation of higher education	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch2 A Conceptual Model for Assessment	作業/習題演練、 □ 頭報告、講授、討論。
12 05/04	The Idea of IEO Model and its Contribution to Higher Education Evaluation(1)	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch3 Assessing Outcomes	作業/習題演練、 □ 頭報告、講授、討論。
13 05/11	The Idea of IEO Model and its Contribution to Higher Education Evaluation(2)	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch4 Assessing Student Inputs	作業/習題演練、 □ 頭報告、講授、討論。
14 05/18	The Idea of IEO Model and its Contribution to Higher Education Evaluation(3)	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch5 Assessing the Environment	作業/習題演練、 □ 頭報告、講授、討論。
15 05/25	Presentation of graduate students' final projects (1)	Student will present their final project and instructor will offer his comments and critiques	作業/習題演練、 □ 頭報告、講授、討論。
16 06/01	Presentation of graduate students' final projects (2)	Student will present their final project and instructor will offer his comments and critiques	作業/習題演練、 □ 頭報告、講授、討論。
17 06/08	Presentation of graduate students' final projects (3)	Student will present their final project and instructor will offer his comments and critiques	作業/習題演練、 □ 頭報告、講授、討論。
18 06/15	Final Exam	Final Exam	作業/習題演練、 □ 頭報告。

◎課程要求：

Every Student have to oral present a self-selected chapter. The core issues of that chapter, related theories of that chapter, related research topics of that chapter, and personal questions from readings should be presented in the powerpoint. In the final exam week, students have to present a self-developed research proposal related to higher education evaluation. If a student who is absent from this class more than 5 times, then he or she will fail this course.

◎成績考核

課堂參與討論30%

書面報告30%

□頭報告40%

◎參考書目與學習資源

1. Clark, B. R. (1973). Development of the Sociology of Higher Education. Sociology of Education, 46(1), 2-

14.

2. Kerr, C. (1963). *The uses of the university*. Harvard University Press.

3. Pascarella, E. T. & Terenzini, P. T. (2005). *How College Affects Students*. Jossey-Bass Publication.

4. Astin, A. W. (2002). *Assessment for excellence: The philosophy and practice of assessment and evaluation in higher education*. Westport: ORYX Press.

5. Miller, B. A. (2007). *Assessing Organizational Performance in Higher Education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

◎教材講義

請改以帳號登入校務系統選擇全校課程查詢方能查看教材講義

1.請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。

2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。



Handbook on  
**MEASUREMENT,  
ASSESSMENT,  
AND EVALUATION** IN  
**HIGHER EDUCATION**

Edited by Charles Secolsky and D. Brian Denison

With Contributions by

Robert E. Stake

Trudy W. Banta

Michael J. Kolen

Noreen M. Webb

Kurt F. Geisinger

Robert J. Mislevy

Ronald K. Hambleton

Rebecca Zwick

John W. Creswell

Margaret D. LeCompte

# HANDBOOK ON MEASUREMENT, ASSESSMENT, AND EVALUATION IN HIGHER EDUCATION

Increased demands for colleges and universities to engage in outcomes assessment for accountability purposes have accelerated the need to bridge the gap between higher education practice and the fields of measurement, assessment, and evaluation. This book provides higher education administrators, student affairs personnel, institutional researchers, and faculty with an integrated handbook of theory, method, and application to facilitate informed decision-making in higher education.

Special Features:

- **Contributing Authors** are world-renowned scholars across the fields of measurement, assessment, and evaluation, including: Robert E. Stake, Trudy W. Banta, Michael J. Kolen, Noreen M. Webb, Kurt F. Geisinger, Robert J. Mislevy, Ronald K. Hambleton, Rebecca Zwick, John W. Creswell, and Margaret D. LeCompte.
- **Depth of Coverage** includes classroom assessment and student outcomes; assessment techniques for accountability and accreditation; test theory, item response theory, validity, and reliability; qualitative, quantitative, and mixed-methods evaluation; context and ethics of assessment.
- **Questions and Exercises** follow each Section to reinforce the valuable concepts and insights presented in the preceding chapters.

This book enables educational decision-makers to engage in more sound professional judgment, providing higher education administrators with both high-level and detailed views into contemporary theories and practices, supplemented with guidance on how to apply them for the benefit of students and institutions.

**Charles Secolsky** is Director of Institutional Research and Planning at County College of Morris, New Jersey.

**D. Brian Denison** is Institutional Research Analyst at Champlain Regional College, Quebec, Canada.

HANDBOOK ON  
MEASUREMENT, ASSESSMENT,  
AND EVALUATION IN  
HIGHER EDUCATION

*Edited by Charles Secolsky and D. Brian Denison*

 **Routledge**  
Taylor & Francis Group  
NEW YORK AND LONDON

First published 2012  
by Routledge  
711 Third Avenue, New York, NY 10017

Simultaneously published in the UK  
by Routledge  
2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN

*Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business*

© 2012 Taylor & Francis

The right of the editor to be identified as the author of the editorial material, and of the authors for their individual chapters, has been asserted in accordance with sections 77 and 78 of the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

All rights reserved. No part of this book may be reprinted or reproduced or utilised in any form or by any electronic, mechanical, or other means, now known or hereafter invented, including photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, without permission in writing from the publishers.

*Trademark notice:* Product or corporate names may be trademarks or registered trademarks, and are used only for identification and explanation without intent to infringe.

*Library of Congress Cataloging in Publication Data*

Handbook on measurement, assessment, and evaluation in higher education /  
[edited by] Charles Secolsky, D. Brian Denison.

p. cm.

Includes bibliographical references and index.

1. Education, Higher--Evaluation--Handbooks, manuals, etc.
2. Educational tests and measurements--Handbooks, manuals, etc.

I. Secolsky, Charles. II. Denison, D. Brian.

LB2331.62.H36 2011

378.1'66--dc23

2011028069

ISBN: 978-0-415-88075-6 (hbk)

ISBN: 978-0-415-88076-3 (pbk)

ISBN: 978-0-203-14218-9 (ebk)

Typeset in Bembo and Minion  
by Swales & Willis Ltd, Exeter, Devon

Printed and bound in the United States of America on acid-free paper  
by Walsworth Publishing Company, Marceline, MO

To Anna, Stephanie, and Barbara for motivating me; and to Bob Stake,  
for his decades of friendship and sustained support—for which  
I shall be eternally grateful. (CS)

To Janet G. Donald, Professor Emeritus, McGill University,  
for introducing me to the fascinating world of  
higher education research; and to Gohar Sahakian, for being the  
balancing force in my life. (DBD)

# CONTENTS

<i>List of Figures</i>	xii
<i>List of Tables</i>	xiv
<i>Foreword</i>	xvi
Edward J. Yaw	
<i>Preface: Improving Institutional Decision Making through Educational Measurement, Assessment, and Evaluation</i>	xvii
Charles Secolsky and D. Brian Denison	
<i>Acknowledgements</i>	xxi
<b>SECTION 1</b>	
<b>Assessment and Evaluation in Higher Education</b>	<b>1</b>
<i>Charles Secolsky and D. Brian Denison</i>	
1 <i>Assessing the Quality of a University—Particularly Its Teaching</i>	3
<i>Robert E. Stake, Gloria Contreras, and Isabel Arbesú</i>	
2 <i>Classroom-Level Assessment: Aligning Pedagogical Practices to Enhance Student Learning</i>	15
<i>Kathryne Drezek McConnell and Peter E. Doolittle</i>	
3 <i>Student Learning Outcomes Assessment at the Program and Institutional Levels</i>	31
<i>Thomas Judd and Bruce Keith</i>	
4 <i>The Bottom Line: Will Faculty USE Assessment Findings?</i>	47
<i>Trudy W. Banta and Gary R. Pike</i>	
5 <i>The Perennial Challenges of Accountability</i>	57
<i>James C. Palmer</i>	

Contents

6	Using National, State, and Local Data for Administrative Decision-Making <i>Sathasivam 'Kris' Krishnan, Chengbo Yin, William Mahler, Albertha H. Lawson, Michael Harris, and Karen Ruedinger</i>	71
7	Empowerment Evaluation and Accreditation Case Examples: California Institute of Integral Studies and Stanford University <i>David Fetterman</i>	90
8	Benchmarking in Higher Education <i>Jeffrey A. Seybert, Ellen J. Weed, and Trudy H. Bers</i>	100
	Questions and Exercises for Section 1	113
<b>SECTION 2</b>		
	<b>Theories and Technical Aspects of Educational Measurement</b> <i>Charles Secolsky and D. Brian Denison</i>	115
9	Classical Test Theory and Higher Education: Five Questions <i>Elizabeth Schaughency, Jeffrey K. Smith, Jacques van der Meer, and David Berg</i>	117
10	Generalizability Theory in Assessment Contexts <i>Noreen M. Webb, Richard J. Shavelson, and Jeffrey T. Steedle</i>	132
11	Item Response Theory in Measurement, Assessment, and Evaluation for Higher Education <i>Steven J. Osterlind and Ze Wang</i>	150
12	Scaling, Norming, and Equating <i>Michael J. Kolen and Amy B. Hendrickson</i>	161
13	Reliability <i>Bruce Thompson and Tammi Vacha-Haase</i>	178
14	The Validation of Tests in Higher Education <i>Kurt Geisinger, Leslie H. Shaw, and Carina McCormick</i>	194
15	Statistical Modeling in Measurement, Assessment, and Evaluation for Higher Education <i>Steven J. Osterlind and Ze Wang</i>	208
16	Issues in the Analysis of Change <i>D. Betsy McCoach, Karen E. Rambo, and Megan Welsh</i>	216
	Questions and Exercises for Section 2	229

Contents

<b>SECTION 3</b>	
<b>Test Construction and Development</b>	<b>237</b>
<i>Louise Yarnall</i>	
17 Building Content and Statistical Test Specifications	239
<i>Tawnya Knupp and Deborah J. Harris</i>	
18 Evidence-Centered Design in Assessment Development	257
<i>Geneva Haertel, Ellen Wentland, Louise Yarnall, and Robert J. Mislevy</i>	
19 The Assessment of 21st-Century Skills in Community College Career and Technician Education Programs	277
<i>Louise Yarnall and Jane Ostrander</i>	
20 Item Analysis Procedures for Classroom Assessments in Higher Education	296
<i>Jerome C. Clauser and Ronald K. Hambleton</i>	
21 Using Content Specialists for Detecting Item and Test Unfairness	310
<i>Sydell T. Carlton</i>	
22 Computer-Based Testing in Higher Education	321
<i>Robert Dolan and Kelly Burling</i>	
Questions and Exercises for Section 3	336
<b>SECTION 4</b>	
<b>Testing and Assessment for Decision-Making</b>	<b>341</b>
<i>Charles Secolsky and D. Brian Denison</i>	
23 Setting and Validating Cut Scores for Tests	343
<i>Mary J. Pitoniak and Deanna L. Morgan</i>	
24 College Placement Testing of Entering Students	367
<i>Deanna L. Morgan</i>	
25 Admissions Testing in Higher Education	382
<i>Rebecca Zwick</i>	
26 Postsecondary Writing Assessment	405
<i>Peggy O'Neill and Sandra Murphy</i>	
27 Authentic Assessment Validation: A Heuristic Rubrics Cube	423
<i>Jion Liou Yen and Kevin Hynes</i>	
28 Cognitive Diagnostic Method: Rule Space, Q-Matrix Theory and Applications	438
<i>Kikumi K. Tatsuoka, Curtis Tatsuoka, Anthony E. Kelly, and Michael Dean</i>	
Questions and Exercises for Section 4	452

Contents

<b>SECTION 5</b>	
<b>Approaches to Evaluation in Higher Education</b> <i>Thomas E. Grayson</i>	455
29 Program Evaluation in Higher Education <i>Thomas E. Grayson</i>	459
30 Qualitative Evaluation <i>Christopher Pondish</i>	473
31 Naturalistic Evaluation <i>David A. Erlandson</i>	483
32 Responsive Evaluation <i>Kelly E. Godfrey and Doreen B. Finkelstein</i>	500
33 Case Studies and Validity <i>Edith J. Cisneros-Cohernour</i>	510
34 Mixed Methods Specialists in Action: Linking Mixed Methods Research to Learning and Classroom Assessment <i>Delwyn L. Harnisch, John W. Creswell, and Timothy Guetterman</i>	518
35 Survey Use in Academic Contexts: Considerations and Guidelines <i>Ellen Wentland</i>	539
Questions and Exercises for Section 5	549
<b>SECTION 6</b>	
<b>Issues in Assessment and Evaluation in Higher Education</b> <i>April L. Zenisky</i>	551
36 Using Data to Find Common Ground Between Secondary and Postsecondary Accommodations for Students with Disabilities <i>Manju Banerjee and Martha L. Thurlow</i>	553
37 Testing and Evaluation of English-Language Learners in Higher Education <i>Young Yee Kim, James Hart, Jamal Abedi, and Alan Vanneman</i>	569
38 Evaluation of Teacher Quality <i>Stephanie L. Knight</i>	584
39 Reporting Assessment Results in Higher Education <i>April L. Zenisky and Jerold S. Laguilles</i>	593
40 Presenting Learning Outcomes Assessment Results to Foster Use <i>Staci J. Provezis and Natasha A. Jankowski</i>	602

Contents

41	Revisiting Reliability and Validity in Higher Education Research and Program Evaluation	613
	<i>Margaret D. LeCompte and Dorothy E. Aguilera-Black Bear</i>	
42	Ethical Assessment and Institutional Advancement: Connecting Good Practice with the Need to Move Campuses Forward	637
	<i>Ashley Finley</i>	
	Questions and Exercises for Section 6	646
	Concluding Remarks	648
	<i>Charles Secolsky and D. Brian Denison</i>	
	About the Contributors	650
	<i>Index</i>	661

# 通 知

中華民國112年10月20日

聯絡人：徐亦萱小姐

聯絡電話：271-7031

主旨：為編訂本校「113學年度必選修科目冊」，請各學系(所、中心、學位學程)自即日起將課程資料上傳至必選修科目冊登錄系統，並請各學院於**113年1月19日(星期五)前**彙整所屬學系所之「必選修科目冊」、「必選修學科內容概述、學科教學內容大綱」及「校課程提案單」送教務處彙整，請查照。

說明：

- 一、本校課程每年應藉由各級課程規劃委員會進行滾動修正，持續追蹤檢討，檢視並確保系所教育目標、課程教學目標與內容都能與時俱進，以建立持續改善的教學品質保證機制。
- 二、依本校課程規劃與開排課作業要點第5點「本校各系所(學位學程)、中心對於課程之檢討，除包括教師教學與學生學習之回饋意見外，並應考量社會需求、產業發展趨勢及校友等**外部回饋意見**」。除了上述法規說明，課程結構外審委員建議、各單位各項業務外部回饋意見建議亦請列入課程檢視考量。
- 三、各系所(中心、學位學程)應辦理項目：
  - (一) 請各學系(所、中心、學位學程)於112年10月23日至113年1月19日系統開放期間將課程資料上傳至必選修科目冊登錄系統，於上傳必選修學科內容概述、學科教學內容大綱時請再次確認上傳內容是否與授課規範及語言相符。如有課程需分組，請依本校課程規劃與開排課作業要點第8點辦理。
  - (二) 召開課程規劃委員會辦理本校課程規劃委員會設置辦法第四條第一項第二款內容。
- 四、各學院應辦理項目：
  - (一) 召開課程規劃委員會辦理本校課程規劃委員會設置辦法第四條第一項第一款內容。

(二)於113年1月19日(五)前彙整所屬學系所之「必選修科目冊」、「必選修學科內容概述、學科教學內容大綱」及「校課程提案單」送教務處彙整。提案電子檔請寄到教務處綜合行政組信箱[gaa@mail.ncyu.edu.tw](mailto:gaa@mail.ncyu.edu.tw)，紙本(含院課程會議紀錄、教學內容大綱)經院主管核章後送本組彙辦。

五、檢附校課程規劃委員會提案單、「112學年度各學院院共同必修課程內容大綱」、「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」(附件一)、「國立嘉義大學實際開課總量管控要點」(附件二)、「國立嘉義大學課程規劃委員會設置辦法」(附件三)、「必選修科目冊及課程地圖批次複製」(附件四)、「院、系(所)、課程規劃委員會應注意事項」(附件五)及科目冊範例(附件六)，供規劃課程時參考。

敬致

各學院、各學系、各學位學程、師資培育中心、語言中心、電算中心遠距教學組、教務處通識教育中心

教務處(綜合行政組)敬啟

## 課程規劃委員會會議應注意事項

壹、依據本校課程規劃委員會設置要點，各院、系所、學位學程應設置各級課程規劃委員會，以落實課程三級三審之機制。其職掌分述如下：

### 一、院課程規劃委員會主要職掌

- (一) 制訂及修訂院之基本素養、核心能力。
- (二) 審議院內系所、學位學程之教育目標、核心能力、必選修科目冊、課程架構圖、修課流程圖及職涯進路圖（或畢業生就業途徑）。
- (三) 院內跨系所、學位學程課程及學程之規劃與審議。
- (四) 核備學院所屬系所、學位學程學科教學內容大綱。
- (五) 定期檢討院課程實施成效與發展方向。
- (六) 整合並協調院內系所、學位學程課程之開設，避免重複與資源之浪費。
- (七) 審議其他與院課程相關事項。

### 二、系所、學位學程課程規劃委員會之主要職掌

- (一) 制訂及修訂系所、學位學程之教育目標、核心能力、必選修科目冊、課程架構圖、修課流程圖及職涯進路圖（或畢業生就業途徑）。
- (二) 審核各學科與系所、學位學程核心能力之關聯性、內容概述、教學內容大綱及學習目標。
- (三) 審核開設課程與教師專長符合認定事項。
- (四) 考量教師專長、平衡研究、教學之負擔，規劃及安排課程授課老師。
- (五) 定期檢討系所、學位學程課程內容、實施成效與發展方向。
- (六) 審議其他與課程相關事項。

貳、各院系所召開課程規劃委員會時，應將下列事項納入議程或討論事項：

#### 一、修訂院、系所(學位學程)教育目標與核心能力：

請各院、系所依據本校教育目標、基本素養與核心能力，修訂各級教育目標與核心能力，並規劃課程架構。有關本校教育目標、基本素養與核心能力之內涵業已公告於課程地圖首頁，敬請上網查詢。查詢網址如下：(本校E化校園-嘉大課程地圖)

[https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/webcourse/epf\\_viewer.aspx](https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/webcourse/epf_viewer.aspx)。

#### 二、將院核心能力與校核心能力之關聯性，提院課程委員會審議，並依會議決議修正校務行政系統/必選修科目冊/核心能力維護系統內相關資料。

#### 三、「必選修科目冊」、「必選修學科內容概述」、「必選修學科內容教學大綱」提院課程委員會審議。

# 國立嘉義大學 教育學系必選修科目冊

(113學年度入學新生適用)

113.01.05系課程委員會議通過  
院課程委員會議通過

## 一、教育目標：

培育具有教育專業知能與涵養之優秀國小師資，及培養有志從事課程與教學、教育行政、數理教育與學術研究之專業基礎人才。

## 二、核心能力：

1. 教育專業基礎理論之基本知能與涵養。
2. 國小教育專業實務之基本知能與涵養。
3. 國小「課程與教學」理論和實務之基本知能與涵養。
4. 國小「數理教育」理論和教學實務之基本知能與涵養。
5. 「教育行政」理論和實務之基本知能與涵養。
6. 教育領域專業研究之基本知能與涵養。
7. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之基本知能與涵養。
8. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之基本知能與涵養。

## 三、核心能力指標：

- 1.1. 「教育哲學」理論之基本知能與涵養。
- 1.2. 「教育心理學」理論之基本知能與涵養。
- 1.3. 「教育社會學」理論之基本知能與涵養。
- 1.4. 多元的教育專業之基本知能與涵養。
- 2.1. 國小各領域教材教法之基本知能與涵養。
- 2.2. 國小學校經營之基本知能與涵養。
- 2.3. 國小班級經營之基本知能與涵養。
- 2.4. 國小學生輔導之基本知能與涵養。
- 3.1. 國小「課程設計與實施」理論和實務之基本知能與涵養。
- 3.2. 國小「教學方法與策略」理論和實務之基本知能與涵養。
- 3.3. 國小「統整課程與設計」理論和實務之基本知能與涵養。
- 3.4. 國小「課程與教學評量」理論和實務之基本知能與涵養。
- 4.1. 國小「數理教育」理論和實務之基本知能與涵養。
- 4.2. 國小「數理課程設計與實施」理論和實務之基本知能與涵養。
- 5.1. 「教育行政規劃」理論和實務之基本知能與涵養。
- 5.2. 「教育行政領導」理論和實務之基本知能與涵養。
- 5.3. 「教育行政組織與管理」理論和實務之基本知能與涵養。
- 6.1. 教育專業理論與其應用研究之基本知能與涵養。
- 6.2. 教育專業量化研究之基本知能與涵養。
- 6.3. 教育專業質化研究之基本知能與涵養。
- 6.4. 教育專業整合研究之基本知能與涵養。
- 7.1. 教育實踐反省之知能與涵養。
- 7.2. 教育實踐敬業之知能與涵養。
- 7.3. 教育實踐溝通之知能與涵養。
- 7.4. 教育實踐領導之知能與涵養。
- 7.5. 教育實踐團隊合作之知能與涵養。
- 8.1. 合理性邏輯思考之知能與涵養。
- 8.2. 合理性尊重多元文化之知能與涵養。
- 8.3. 合理性人道關懷之知能與涵養。

#### 四、畢業學分要求：

##### 一般生

本系學生需修畢校通識教育課程、院共同課程、所屬學系之基礎學程、核心學程、專業選修學程及自由選修，且畢業總學分達128學分以上，始得畢業。

##### 師資生

本系學生需修畢校通識教育課程、院共同課程、所屬學系之基礎學程、核心學程、專業選修學程及自由選修，且畢業總學分達137學分以上，始得畢業。

(一)校通識教育課程30學分：詳見教務處通識教育中心修課規定及必選修科目表。

(二)本系學士班主修領域(major)由以下課程、學程組成：

一般生：合計應修83學分

◎院共同課程(4學分)

◎教育學系系基礎(37學分)

◎教育學系系核心(6學分)

◎專業選修學程：(須修讀本系課程36學分以上，且至少擇1學程修畢，並從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。)

。學術型：教育學術發展學程(至少修讀16學分)

。實務型：教育實務發展學程(至少修讀16學分)

。實務型：數理教育學程(至少修讀16學分)

師資生：合計應修92學分

◎院共同課程(4學分)

◎教育學系系基礎(37學分)

◎教育學系系核心(18學分)

◎專業選修學程：(須修讀本系課程33學分以上，且至少擇1學程修畢，並從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。)

。學術型：教育學術發展學程(至少修讀16學分)

。實務型：教育實務發展學程(至少修讀16學分)

。實務型：數理教育學程(至少修讀16學分)

(三)自由選修(本系或外系課程皆可)：一般生15學分

師資生15學分

(四)依據本校學程實施辦法第六條：不同學程中相同課程或等同課程，經學系同意者，可同時認列滿足不同學程要求，惟畢業學分總計只能計算一次。

#### 五、其他說明：

##### 注意事項：

1.本學系學生至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。

2.國外及港澳地區以同等學歷就讀學士班者，所另加之12學分，由導師及學系輔導選課。

3.超修之通識課程學分不得計入畢業學分。

4.課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。

5.師資生修習「國民小學語文領域-國語文教材教法」與「國民小學數學領域教材教法」之前，應分別先修畢「國音及說話」與「普通數學」。

6.師資生升二年級暑假(修習教材教法)前，須先至國民小學見習24小時。

7.第四學年開設「國民小學教學實習」科目，「國民小學教學實習」包含：第一學期外埠教育參觀、第二學期集中實習，至少到國民小學實習80小時。

8.學生以修習本系所課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他系所所開之相同名稱之課程，應向系、所上提出申請，經系所同意始得修讀。

##### 補充：

※畢業年級相當於國內高級中等學校二年級之國外或香港、澳門地區同級同類學校畢業生，以同等學力就讀學士班者(簡稱中五學制學生，不含離校兩年以上者及僑生先修部結業

成績分發入學者)，除第四項規定之畢業應修學分數外，應另增加畢業學分數12學分。

- ※為增進英語實用能力，鼓勵學生修習一門全英語授課(EMI)課程，以提升國際競爭力。

師資生

- ※為強化產學聯結，本系安排學生校外業界實習之課程名稱為國民小學教學實習。
- ※本系為引導學生聚集並應用大學期間所學的專業知識，提供學生以職場動態為導向的終端課程(Capstone course)。其課程名稱為國民小學教學實習。
- ※選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 教學分組：一般生

一、學程名稱：院共同課程

Common Curriculum

二、以下科目共4學分，學生應修滿達4學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選 修別	學分	時數	開課 年級	開課 學期	對應核心 能力項次	專業職能	共通 職能	備註
教育概論	Introduction to Education	必	2	2.0	1	1	1	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	B, C, D
教育心理學	Educational Psychology	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	B, C, D

教學分組：一般生

一、學程名稱：教育學系系基礎

Foundation Program of Education

二、以下科目共37學分，學生應修滿達37學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必修 修別	學分	時數	開課 年級	開課 學期	對應核心 能力項次	專業職能	共通 職能	備註
自然科學概論	Introduction to Natural Science	必	2	2.0	1	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
國音及說話	Chinese Phonology and Speech	必	2	2.0	1	1	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12	A, C, D
普通數學	General Mathematics	必	2	2.0	1	1	2, 4, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	A, C, D
發展心理學	Developmental Psychology	必	2	2.0	1	1	1, 5, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
寫字及書法	Chinese Calligraphy	必	2	2.0	1	1	2, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12	C
教育史	History of Education	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	12,15	C
教育社會學	Sociology of Education	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
教學原理	Principles of Teaching	必	2	2.0	1	2	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
輔導原理與實務	Principles and Practices of Guidance	必	2	2.0	1	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
教育行政	Educational Administration	必	2	2.0	2	1	2, 5	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	B, C, D
教育哲學	Educational Philosophy	必	2	2.0	2	1	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	B, C, D
課程發展與設計	Curriculum Development and Design	必	2	2.0	2	1	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	C, D
比較教育	Comparative Education	必	2	2.0	2	2	5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	B, C, D
社會學習領域概論	Introduction to Learning on Social Field	必	2	2.0	2	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
學習評量	Learning Assessment	必	2	2.0	2	2	2, 3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,18	C, D
班級經營	Classroom Management	必	2	2.0	3	1	2, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17	C, D
職業教育與訓練及生涯規劃	Vocational Education and Training and Career Planning	必	2	2.0	3	1	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	C
特殊教育導論(特殊兒童心理與教育)	Introduction to Special Education	必	3	3.0	3	2	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D

教學分組：一般生

一、學程名稱：教育學系系核心

Core Program of Education

二、以下科目共6學分，學生應修滿達6學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
教育統計學	Educational Statistics	必	2	2.0	2	1	2, 5, 6, 8	EDC0113,EDC0315,EDC0318	12,15,18	B, C, D
教育議題專題	Education Issues Seminar	必	2	2.0	2	2	2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	C, D
教育研究法	Research Methods in Education	必	2	2.0	3	1	6	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	C

## 教學分組：一般生

### 一、學程名稱：教育學術發展學程

Program of Educational Academic Development

### 二、以下科目共44學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

### 三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
行政法	Administrative Law	選	2	2.0	1	1	5, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,17	B
兒童文學	Literature for Children	選	2	2.0	1	2	1, 2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
兒童英語-雙語教學	English for Children (bilingual teaching)	選	2	2.0	1	2	1, 2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16	C, E
性別平等教育	Gender Equity Education	選	2	2.0	1	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14, 15	C, D
課程理論與實務	Theories and Practice of Curriculum	選	2	2.0	1	2	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15, 16	
學校領導理論	Theory of School Leadership	選	2	2.0	2	1	5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14, 15,16,17	
雙語教育的教學知能發展	Development of Teaching Ability in Bilingual Education	選	2	2.0	2	1	1, 2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	C, E
創造心理學	Creative Psychology	選	2	2.0	2	1	1, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15, 16	D
教育倫理學	Educational Ethics	選	2	2.0	2	2	1, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14, 15,17	
認知心理學	Cognitive Psychology	選	2	2.0	3	1	1, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	
數位學習與網路教學課程設計	Digital learning and online curriculum design	選	2	2.0	3	1	1, 2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15, 16,18	
統整課程設計	Integrated Curriculum Design	選	2	2.0	3	1	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15, 16	D
學校人力資源管理	Human Resource Management in School	選	2	2.0	3	1	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14, 15,16,17	
心理與教育測驗	Psychology and Educational Test	選	2	2.0	3	2	1, 2, 6, 7	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
高等教育政策分析	Higher Educational Policy Analysis	選	2	2.0	3	2	1, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14, 15,16,17	
情感教育	Education of Feeling	選	2	2.0	3	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14, 15,16,17	
課程社會學	Sociology of Curriculum	選	2	2.0	3	2	1, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
教育名著選讀	Selected Readings in Educational Classics	選	2	2.0	4	1	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
學校組織理論與創新管理	School Organizational Theories and Innovation Management	選	2	2.0	4	1	5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14, 15,16,17	
人權教育	Human Rights Education	選	2	2.0	4	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14, 15,17	C
高等教育統計	Advanced Educational Statistics	選	2	2.0	4	2	2, 6	EDC0113,EDC0315,EDC0318	12,15,18	
教育財政學	Educational Finance	選	2	2.0	4	2	2, 5	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15	

### 四、重要相關事項：

至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。

教學分組：一般生

一、學程名稱：教育實務發展學程

Program of Educational Practice Development

二、以下科目共73學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必修 修別	學分	時數	開課 年級	開課 學期	對應核心 能力項次	專業職能	共通 職能	備註
本土語言	Dialects	選	2	2.0	1	1	2, 3, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C
行為改變技術	Techniques of Behavior Modification	選	2	2.0	1	1	1, 2, 3, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
教學媒體與應用	Instructional Media and Using	選	2	2.0	1	2	2, 3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	B, C
公文寫作	Document Writing	選	2	2.0	1	2	2, 5	EDC0112	12,15	B
國民小學自然科學領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Science in the Elementary School	選	2	2.0	2	1	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
教育制度與法規	Educational system and law	選	2	2.0	2	1	2, 5, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17	B, C, D
媒體識讀與教育	Media literacy and Education	選	2	2.0	2	1	1, 2, 3, 6, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,18	
兒童哲學與團體探究	Philosophy for Children and Community of Inquiry	選	2	2.0	2	2	1, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	
思考教學的方法與應用	Methods and Application for Teaching Thinking	選	2	2.0	2	2	3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	
校園規劃與建築	Campus Planning and Buildings	選	2	2.0	2	2	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15	
國民小學語文領域-英語文教材教法-雙語教學	Teaching Materials and Methods of Language in Elementary School (bilingual teaching)	選	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D, E
國民小學語文領域-國語文教材教法	Teaching Materials and Methods of Chinese Language Arts in the Elementary School	選	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
國民小學數學領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Mathematics in the Elementary School	選	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
國民小學社會領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Social Studies in the Elementary School	選	2	2.0	3	1	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
混齡教育理論與實務	Theory and practice of Multigrade School	選	3	3.0	3	1	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D
符號運用與溝通表達素養	Symbol Use and Communicative Expression	選	2	2.0	3	1	2, 3, 5, 7, 8	EDC0112,EDC0113,EDC0314	11,13,15,17	D
多元智能與教學	Multiple Intelligences and Teaching	選	2	2.0	3	1	3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
教育計劃與評鑑	Educational Planning and Evaluation	選	2	2.0	3	1	2, 5, 7	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,15,17	
多元文化教育	Multicultural Education	選	2	2.0	3	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,16	C
國民小學健康與體育領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Health and Physical Education in Elementary School	選	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
國民小學綜合活動領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Integrative Activities in Elementary School	選	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
國民小學綜合活動領域教材教法-雙語教學	Teaching Materials and Methods of Integrative Activities in Elementary School(bilingual teaching)	選	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D, E
混齡教學法	Multigrade Teaching Methods	選	2	2.0	3	2	1, 2, 3, 6, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D
道德實踐與公民意識素養	Moral Practice and Citizen Consciousness	選	2	2.0	3	2	2, 3, 5, 7, 8	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0318	11,13,14,15,17	D
創意教學的策略與應用	Strategies And Application for Creative Teaching	選	2	2.0	3	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	

國民小學教學實習	Teaching Practicum in Elementary School	選	2	4.0	4	1	2, 3, 4, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D
國民小學雙語教學實習	Bilingual Teaching Practicum in Elementary School	選	4	4.0	4	1	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D, E
教育專題製作	Educational Project	選	2	2.0	4	1	2, 3, 4, 5, 6, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	
補救教學	Remedial Teaching	選	2	2.0	4	1	1, 2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17	C, D
數位學習與行銷研究	Marketing and E-Learning	選	2	2.0	4	1	2, 5, 6, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15,16,18	
學校行銷與公共關係	School Marketing and Public Relation	選	2	2.0	4	1	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
環境教育	Environmental Education	選	2	2.0	4	1	2, 3, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	
國民小學教學實習	Teaching Practicum in Elementary School	選	2	4.0	4	2	2, 3, 4, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D
教育政策議題及趨勢	Issues and Trends in Educational Policy	選	2	2.0	4	2	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
新興課程議題及趨勢	Emerging Issues and Trends in Curriculum Studies	選	2	2.0	4	2	2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	

#### 四、重要相關事項：

至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。

## 教學分組：一般生

### 一、學程名稱：數理教育學程

Program of Mathematics and Science Education

### 二、以下科目共44學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

### 三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
自然科學概論(II)	Introduction to Natural Science(II)	選	2	2.0	1	2	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
科學教具製作與應用	Design and Application of Science Teaching Aids	選	2	2.0	2	1	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,18	
資訊科技融入科學教學	Science Teaching of Information Technology	選	2	2.0	2	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,18	
數學課程發展	Mathematics Curriculum Development	選	2	2.0	2	1	2, 3, 4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
科學創造力	Science Creativity	選	2	2.0	2	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16	
科學創造力-雙語教學	Science Creativity(bilingual teaching)	選	2	2.0	2	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16	E
國小自然科學實驗研究	Study of Elementary School Science Experiments	選	2	2.0	2	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	
數學概念發展	Mathematics Concepts Development	選	2	2.0	2	2	2, 3, 4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
自然科學領域課程設計與實施	Design and Practice in the Elementary School Science	選	2	2.0	3	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
電腦在數學教育上的應用	Computer Application in Mathematics Education	選	2	2.0	3	1	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	
數學解題	Mathematical Problem Solving	選	2	2.0	3	1	4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
童書繪本與科學教學	Pictures Books and Science Instruction	選	2	2.0	3	2	1, 2, 3, 4, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,15,16	
數學教育專題	Special Topics in Mathematics Education	選	2	2.0	3	2	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,15,16	
數學教學設計與實施	Mathematics Teaching Design and Practice	選	2	2.0	3	2	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
科學史與科學教育	History of Science and Science Education	選	2	2.0	4	1	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,18	
科學教育導論	Introduction to Science Education	選	2	2.0	4	1	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
數學教具製作與應用	Design and Application of Mathematics Teaching Aids	選	2	2.0	4	1	2, 3, 4, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
多媒體在數理教育的應用	Applications of Multimedia in Mathematics and Science Education	選	2	2.0	4	2	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	
非制式機構科學教育推廣	Continuing Science Education in Informal Institute	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16,17	
科學資優教育	Gifted Education on Science	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
科學資優教育-雙語教學	Gifted Education on Science(bilingual teaching)	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	E
環境教育遊戲設計與實踐	Game Design and Implementation in Environmental Education	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	

教學分組：師資生

一、學程名稱：院共同課程

Common Curriculum

二、以下科目共4學分，學生應修滿達4學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選 修別	學分	時數	開課 年級	開課 學期	對應核心 能力項次	專業職能	共通 職能	備註
教育概論	Introduction to Education	必	2	2.0	1	1	1	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	B, C, D
教育心理學	Educational Psychology	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	B, C, D

## 教學分組：師資生

### 一、學程名稱：教育學系系基礎

Foundation Program of Education

### 二、以下科目共37學分，學生應修滿達37學分，完成本學程

### 三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必修 修別	學分	時數	開課 年級	開課 學期	對應核心 能力項次	專業職能	共通 職能	備註
自然科學概論	Introduction to Natural Science	必	2	2.0	1	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
國音及說話	Chinese Phonology and Speech	必	2	2.0	1	1	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12	A, C, D
普通數學	General Mathematics	必	2	2.0	1	1	2, 4, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	A, C, D
發展心理學	Developmental Psychology	必	2	2.0	1	1	1, 5, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
寫字及書法	Chinese Calligraphy	必	2	2.0	1	1	2, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12	C
教育史	History of Education	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	12,15	C
教育社會學	Sociology of Education	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
教學原理	Principles of Teaching	必	2	2.0	1	2	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
輔導原理與實務	Principles and Practices of Guidance	必	2	2.0	1	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
教育行政	Educational Administration	必	2	2.0	2	1	2, 5	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	B, C, D
教育哲學	Educational Philosophy	必	2	2.0	2	1	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	B, C, D
課程發展與設計	Curriculum Development and Design	必	2	2.0	2	1	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	C, D
比較教育	Comparative Education	必	2	2.0	2	2	5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	B, C, D
社會學習領域概論	Introduction to Learning on Social Field	必	2	2.0	2	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
學習評量	Learning Assessment	必	2	2.0	2	2	2, 3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,18	C, D
班級經營	Classroom Management	必	2	2.0	3	1	2, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17	C, D
職業教育與訓練及生涯規劃	Vocational Education and Training and Career Planning	必	2	2.0	3	1	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	C
特殊教育導論(特殊兒童心理與教育)	Introduction to Special Education	必	3	3.0	3	2	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D

## 教學分組：師資生

### 一、學程名稱：教育學系系核心

Core Program of Education

### 二、以下科目共18學分，學生應修滿達18學分，完成本學程

### 三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
國民小學自然科學領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Science in the Elementary School	必	2	2.0	2	1	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
教育統計學	Educational Statistics	必	2	2.0	2	1	2, 5, 6, 8	EDC0113,EDC0315,EDC0318	12,15,18	B, C, D
國民小學語文領域-國語文教材教法	Teaching Materials and Methods of Chinese Language Arts in the Elementary School	必	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
國民小學數學領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Mathematics in the Elementary School	必	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
教育議題專題	Education Issues Seminar	必	2	2.0	2	2	2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	C, D
國民小學社會領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Social Studies in the Elementary School	必	2	2.0	3	1	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
教育研究法	Research Methods in Education	必	2	2.0	3	1	6	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	C
國民小學教學實習	Teaching Practicum in Elementary School	必	2	4.0	4	1	2, 3, 4, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D
國民小學教學實習	Teaching Practicum in Elementary School	必	2	4.0	4	2	2, 3, 4, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D

## 教學分組：師資生

### 一、學程名稱：教育學術發展學程

Program of Educational Academic Development

### 二、以下科目共44學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

### 三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
行政法	Administrative Law	選	2	2.0	1	1	5, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,17	B
兒童文學	Literature for Children	選	2	2.0	1	2	1, 2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
兒童英語-雙語教學	English for Children (bilingual teaching)	選	2	2.0	1	2	1, 2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16	C, E
性別平等教育	Gender Equity Education	選	2	2.0	1	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14, 15	C, D
課程理論與實務	Theories and Practice of Curriculum	選	2	2.0	1	2	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15, 16	
教育倫理學	Educational Ethics	選	2	2.0	2	1	1, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14, 15,17	
學校領導理論	Theory of School Leadership	選	2	2.0	2	1	5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14, 15,16,17	
雙語教育的教學知能發展	Development of Teaching Ability in Bilingual Education	選	2	2.0	2	1	1, 2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	C, E
創造心理學	Creative Psychology	選	2	2.0	2	1	1, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15, 16	D
認知心理學	Cognitive Psychology	選	2	2.0	3	1	1, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	
數位學習與網路教學課程設計	Digital learning and online curriculum design	選	2	2.0	3	1	1, 2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15, 16,18	
統整課程設計	Integrated Curriculum Design	選	2	2.0	3	1	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15, 16	D
學校人力資源管理	Human Resource Management in School	選	2	2.0	3	1	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14, 15,16,17	
心理與教育測驗	Psychology and Educational Test	選	2	2.0	3	2	1, 2, 6, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
高等教育政策分析	Higher Educational Policy Analysis	選	2	2.0	3	2	1, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14, 15,16,17	
情感教育	Education of Feeling	選	2	2.0	3	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14, 15,16,17	
課程社會學	Sociology of Curriculum	選	2	2.0	3	2	1, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
教育名著選讀	Selected Readings in Educational Classics	選	2	2.0	4	1	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
學校組織理論與創新管理	School Organizational Theories and Innovation Management	選	2	2.0	4	1	5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14, 15,16,17	
人權教育	Human Rights Education	選	2	2.0	4	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14, 15,17	C
高等教育統計	Advanced Educational Statistics	選	2	2.0	4	2	2, 6	EDC0113,EDC0315,EDC0318	12,15,18	
教育財政學	Educational Finance	選	2	2.0	4	2	2, 5	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15	

### 四、重要相關事項：

至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。

## 教學分組：師資生

### 一、學程名稱：教育實務發展學程

Program of Educational Practice Development

### 二、以下科目共61學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

### 三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
行為改變技術	Techniques of Behavior Modification	選	2	2.0	1	1	1, 2, 3, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
教學媒體與應用	Instructional Media and Using	選	2	2.0	1	2	2, 3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	B, C
本土語言	Dialects	選	2	2.0	1	2	2, 3, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C
公文寫作	Document Writing	選	2	2.0	1	2	2, 5	EDC0112	12,15	B
教育制度與法規	Educational system and law	選	2	2.0	2	1	2, 5, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17	B, C, D
媒體識讀與教育	Media literacy and Education	選	2	2.0	2	1	1, 2, 3, 6, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,18	
兒童哲學與團體探究	Philosophy for Children and Community of Inquiry	選	2	2.0	2	2	1, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	
思考教學的方法與應用	Methods and Application for Teaching Thinking	選	2	2.0	2	2	3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	
校園規劃與建築	Campus Planning and Buildings	選	2	2.0	2	2	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15	
國民小學語文領域-英語文教材教法-雙語教學	Teaching Materials and Methods of Language in Elementary School (bilingual teaching)	選	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D, E
混齡教育理論與實務	Theory and practice of Multigrade School	選	3	3.0	3	1	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D
符號運用與溝通表達素養	Symbol Use and Communicative Expression	選	2	2.0	3	1	2, 3, 5, 7, 8	EDC0112,EDC0113,EDC0314	11,13,15,17	D
多元智能與教學	Multiple Intelligences and Teaching	選	2	2.0	3	1	3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
教育計劃與評鑑	Educational Planning and Evaluation	選	2	2.0	3	1	2, 5, 7	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,15,17	
多元文化教育	Multicultural Education	選	2	2.0	3	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,16	C
國民小學健康與體育領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Health and Physical Education in Elementary School	選	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
國民小學綜合活動領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Integrative Activities in Elementary School	選	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D
國民小學綜合活動領域教材教法-雙語教學	Teaching Materials and Methods of Integrative Activities in Elementary School (bilingual teaching)	選	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	C, D, E
混齡教學法	Multigrade Teaching Methods	選	2	2.0	3	2	1, 2, 3, 6, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D
道德實踐與公民意識素養	Moral Practice and Citizen Consciousness	選	2	2.0	3	2	2, 3, 5, 7, 8	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0318	11,13,14,15,17	D
創意教學的策略與應用	Strategies And Application for Creative Teaching	選	2	2.0	3	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
國民小學雙語教學實習	Bilingual Teaching Practicum in Elementary School	選	4	4.0	4	1	2, 3, 4, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D, E
教育專題製作	Educational Project	選	2	2.0	4	1	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	
補救教學	Remedial Teaching	選	2	2.0	4	1	1, 2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17	C, D
數位學習與行銷研究	Marketing and E-Learning	選	2	2.0	4	1	2, 5, 6, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15,16,18	
學校行銷與公共關係	School Marketing and Public Relation	選	2	2.0	4	1	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	

環境教育	Environmental Education	選	2	2.0	4	1	2, 3, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	
教育政策議題及趨勢	Issues and Trends in Educational Policy	選	2	2.0	4	2	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
新興課程議題及趨勢	Emerging Issues and Trends in Curriculum Studies	選	2	2.0	4	2	2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	

四、重要相關事項：

至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。

## 教學分組：師資生

### 一、學程名稱：數理教育學程

Program of Mathematics and Science Education

### 二、以下科目共44學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

### 三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
自然科學概論(II)	Introduction to Natural Science(II)	選	2	2.0	1	2	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
科學教具製作與應用	Design and Application of Science Teaching Aids	選	2	2.0	2	1	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,18	
資訊科技融入科學教學	Science Teaching of Information Technology	選	2	2.0	2	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,18	
數學課程發展	Mathematics Curriculum Development	選	2	2.0	2	1	2, 3, 4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
科學創造力	Science Creativity	選	2	2.0	2	2	1, 4		11,12,15,16	
科學創造力-雙語教學	Science Creativity(bilingual teaching)	選	2	2.0	2	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16	E
國小自然科學實驗研究	Study of Elementary School Science Experiments	選	2	2.0	2	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	
數學概念發展	Mathematics Concepts Development	選	2	2.0	2	2	2, 3, 4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
自然科學領域課程設計與實施	Design and Practice in the Elementary School Science	選	2	2.0	3	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
電腦在數學教育上的應用	Computer Application in Mathematics Education	選	2	2.0	3	1	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	
數學解題	Mathematical Problem Solving	選	2	2.0	3	1	4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
童書繪本與科學教學	Pictures Books and Science Instruction	選	2	2.0	3	2	1, 2, 3, 4, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,15,16	
數學教育專題	Special Topics in Mathematics Education	選	2	2.0	3	2	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,15,16	
數學教學設計與實施	Mathematics Teaching Design and Practice	選	2	2.0	3	2	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
科學史與科學教育	History of Science and Science Education	選	2	2.0	4	1	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,18	
科學教育導論	Introduction to Science Education	選	2	2.0	4	1	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
數學教具製作與應用	Design and Application of Mathematics Teaching Aids	選	2	2.0	4	1	2, 3, 4, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
多媒體在數理教育的應用	Applications of Multimedia in Mathematics and Science Education	選	2	2.0	4	2	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	
非制式機構科學教育推廣	Continuing Science Education in Informal Institute	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16,17	
科學資優教育	Gifted Education on Science	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
科學資優教育-雙語教學	Gifted Education on Science(bilingual teaching)	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	E
環境教育遊戲設計與實踐	Game Design and Implementation in Environmental Education	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	

### 專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

### 共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

### 備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

- A. 修習「國民小學語文領域-國語文教材教法」與「國民小學數學領域教材教法」之前，應分別先修畢「國音及說話」與「普通數學」。
- B. 高普考
- C. 部定小教專業
- D. 教檢
- E. 雙語課程

# 國立嘉義大學師範學院教育學系 113 學年度大學部課程架構圖

## 通識課程(30 學分)

公民素養與社會關懷、  
歷史文化與藝文涵養、  
生命探索與環境關懷、  
自我發展與溝通互動、  
物質科學與生活應用、  
語文應用與溝通實務及  
跨領域

### 共同必修

國文科目	[4]
英文課程	[4]
基礎程式設計	[2]
體育	[0]
校園服務	[0]

## 院共同課程(4 學分)

教育概論	[2]
教育心理學	[2]

## 系基礎課程(37 學分)

自然科學概論[2]；國音及說話[2]；  
普通數學[2]；發展心理學[2]；  
寫字及書法[2]；教育史[2]；  
教育社會學[2]；教學原理[2]；  
輔導原理與實務[2]；教育行政[2]；  
教育哲學[2]；課程發展與設計[2]；  
比較教育[2]；社會學習領域概論[2]；  
學習評量[2]；班級經營[2]；  
職業教育與訓練及生涯規劃[2]；  
特殊教育導論[3]；

## 系核心課程(18 學分)

國民小學自然科學領域教材教法[2]；  
教育統計學[2]；  
國民小學語文領域-國語文教材教法[2]；  
國民小學數學領域教材教法[2]；  
教育議題專題[2]；  
國民小學社會領域教材教法[2]；  
教育研究法[2]；  
國民小學教學實習(上)[2]；  
國民小學教學實習(下)[2]

## 教育學術發展組(16 學分)

行政法[2]；課程理論與實務[2]；兒童文學[2]；兒童英語-雙語教學[2]；性別平等  
教育[2]；學校領導理論[2]；創造心理學[2]；雙語教育的教學知能發展[2]；教育倫  
理學[2]；認知心理學[2]；數位學習與網路教學課程設計[2]；統整課程設計[2]；  
學校人力資源管理[2]；高等教育政策分析[2]；情感教育[2]；課程社會學[2]；  
心理與教育測驗[2]；教育名著選讀[2]；學校組織理論與創新管理[2]；  
人權教育[2]；高等教育統計[2]；教育財政學[2]

## 教育實務發展組(16 學分)

本土語言[2]；行為改變技術[2]；教學媒體與應用[2]；公文寫作[2]；  
兒童哲學與團體探究[2]；教育制度與法規[2]；媒體識讀與教育[2]；  
思考教學的方法與應用[2]；校園規劃與建築[2]；  
國民小學語文領域-英語文教材教法-雙語教學[2]；混齡教育理論與實務[3]；  
符號運用與溝通表達素養[2]；多元智能與教學[2]；教育計劃與評鑑[2]；  
多元文化教育[2]；混齡教學法[2]；道德實踐與公民意識素養[2]；  
創意教學的策略與應用[2]；國民小學健康與體育領域教材教法[2]；  
國民小學綜合活動領域教材教法[2]；國民小學雙語教學實習[4]；補救教學[2]；  
國民小學綜合活動領域教材教法-雙語教學[2]；數位學習與行銷研究[2]；學校行銷  
與公共關係[2]；環境教育[2]；教育專題製作[2]；教育政策議題及趨勢[2]；  
新興課程議題及趨勢[2]

## 數理教育組(16 學分)

自然科學概論(II)[2]；數學課程發展[2]；  
科學教育導論[2]；數學概念發展[2]；  
資訊科技融入科學教學[2]；數學解題[2]；  
科學教具製作與應用[2]；科學資優教育[2]；  
數學教學設計與實施[2]；數學教具製作與應用[2]；  
自然科學領域課程設計與實施[2]；科學創造力[2]；  
科學創造力-雙語教學[2]；科學資優教育-雙語教學[2]；  
電腦在數學教育上的應用[2]；多媒體在數理教育的應用[2]；  
國小自然科學實驗研究[2]；非制式機構科學教育推廣[2]；數學教育專題[2]；  
環境教育遊戲設計與實踐[2]；童書繪本與科學教學[2]；科學史與科學教育[2]

◎修課規定說明  
教育學系畢業  
學分至少 137  
學分(師資生)

- 1.校通識課程 30 學分
- 2.院共同課程 4 學分
- 3.系基礎課程 37 學分
- 4.系核心課程 18 學分
- 5.系選修課程 16 學分  
(教育學術發展組、教育實務發展組，兩組任選一模組，課程合計 105 學分)
- 6.自由選修課程 32 學分  
(可加選任何其他模組，或選其他模組中的課程為自由選修課程，或到外系自由選修至多 15 學分)

培育具有教育專業知能與涵養之優秀國小師資，及培養有志從事課程與教學、教育行政、數理教育與學術研究之專業基礎人才。

# 國立嘉義大學師範學院教育學系113學年度大學部修課流程圖

通識課程 30 學分

一上  
國文  
英文  
英語  
演講  
體育  
校園服務  
基礎程式設計

一下  
國文  
英文  
英語  
演講  
體育  
校園服務

二上  
英語  
體育

二下  
英語  
體育

三上  
英語

三下  
英語

四上

四下

院共同課程 4 學分

教育概論

教育心理學

系基礎課程 37 學分

自然科學概論  
國語及談話  
普通數學  
發展心理學  
寫字及書法

教育史  
教育社會學  
教學原理  
輔導原理  
與實務

教育行政  
教育哲學  
課程發展與設計

比較教育  
社會學習領域  
概論  
學習評量

出處經營  
職業教育與訓練  
及生涯規劃

特殊教育導論  
(特殊兒童  
心理與教育)

系核心課程 18 學分

國民小學自然  
科學領域教材  
教法  
教育設計學

國民小學語  
文領域國語  
文教材教法  
國民小學學  
術領域教材教法  
教育議題研  
討

國民小學社會  
領域教材教法  
教育研究法

國民小學教學  
實習(上)

國民小學教學  
實習(下)

教育學術發展學程 16 學分

行政法

課程理論與  
實務  
兒童文學  
兒童英語-雙  
語教學  
性別平等教育

學校領導理論  
創意思考  
雙語教育的  
教學知能發展

教育倫理學

認知心理學  
數位學習與  
網路教學課程  
設計  
統整課程設計  
學校人力資源  
管理

高等教育政策  
分析  
情誼教育  
課程社會學  
心理與教育測驗

教育名著選讀  
學校組織理論  
與創新管理

人權教育  
高等教育統計  
教育財政學

教育實務發展學程 16 學分

本土語言  
行為改變技術

教學數量  
與應用  
公文寫作

教育制度  
與法規  
職業溝通  
與教育

兒童哲學與  
國語探究  
思考教學的  
方法與應用  
校園服務  
與建築  
國民小學語  
文領域-英語  
文教材教法-  
雙語教學

混齡教育理論  
與實務  
符號應用與  
資訊檢索  
多元智能  
與教學  
教育計劃  
與評量

多元文化教育  
混齡教學法  
新加坡國際公民  
證書  
課程教學的  
策略與  
應用  
國民小學  
語文領域  
教材教法  
國民小學  
語文領域  
教材教法  
國民小學  
語文領域  
教材教法

國民小學雙  
語教學實習  
初級教學  
數位學習與  
行動研究  
學校行銷與  
公共關係  
福壇教育  
教育專題  
創作

教育政策  
議題及  
趨勢  
新興  
課程  
議題及  
趨勢

數理教育學程 16 學分

自然科學概  
論(II)

科學教具  
製作與  
應用  
資訊科技  
融入  
科學  
教學  
數學課程  
發展

科學創新  
力  
科學創新  
力-雙  
語  
教學  
國小自然  
科學  
實驗  
研究  
數學概念  
發展

自然科學  
領域  
課程  
設計  
與  
實  
業  
電腦在  
數學  
教  
育  
上  
的  
應  
用  
數學  
解  
題

常言論本  
與科學  
教學  
數學教育  
專題  
數學教學  
設計  
與  
實  
業

科學史與  
科學  
教育  
科學教育  
概論  
數學教具  
製作  
與  
應  
用

多媒體在  
數理  
教  
育  
的  
應  
用  
非  
制  
式  
機  
構  
科  
學  
教  
育  
推  
進  
科學  
資  
源  
教  
育  
科學  
資  
源  
教  
育  
-  
雙  
語  
教  
學  
福  
壇  
教  
育  
新  
視  
角  
與  
實  
踐

國立嘉義大學師範學院教育學系 113 學年度大學部職涯進路圖

優質的教育專業社群

博雅通識課程

共同專業課程

分組專業課程

升學進路(碩班)

就業進路

國內外教育相關研究所

國內外課程與教學相關研究所

國內外教育行政與政策相關研究所

國內外數理教育相關研究所

其他國內外相關研究所

學校教師

國小教師

國中教師

高中職教師

華語文教師

海外僑校教師

文教事業工作者

補習班教師

出版社編輯

翻譯社編輯

文教事業經營者

文教事業企劃專員

文教事業行銷專員

文教事業行政人員

文教基金會人員

實驗教育機構人員

國家考試

公務人員初等考試

公務人員普通考試

地方三等特考

地方四等特考

公務人員高考三級

原住民特種考試

其他各種公務考試

專業證照：一、本學系學士班培育證照：國小教師證、公務人員考試證照、英文能力檢定證照。

二、跨系所中心培育專業證照：中學教師證、華語文教師證、導遊領隊證。

## 國立嘉義大學通識教育課程開設要點

102 年 1 月 15 日 101 學年度第 1 學期第 2 次通識教育課程委員會會議修正通過  
102 年 5 月 7 日 101 學年度第 2 學期第 1 次教務會議修正通過  
102 年 12 月 24 日 102 學年度第 1 學期第 2 次通識教育課程委員會會議修正通過  
103 年 3 月 18 日 102 學年度第 2 學期第 1 次通識教育課程委員會會議修正通過  
103 年 4 月 22 日 102 學年度第 2 學期第 1 次教務會議修正通過  
103 年 12 月 23 日 103 學年度第 1 學期第 2 次通識教育課程委員會會議修正通過  
104 年 4 月 21 日 103 學年度第 2 學期第 1 次教務會議修正通過  
104 年 10 月 16 日 104 學年度第 1 學期第 1 次通識教育課程委員會會議修正通過  
104 年 10 月 27 日 104 學年度第 1 學期第 1 次教務會議修正通過  
106 年 1 月 18 日 105 學年度第 1 學期第 2 次通識教育課程委員會會議修正通過  
106 年 3 月 28 日 105 學年度第 2 學期第 1 次通識教育課程委員會會議修正通過  
106 年 5 月 2 日 105 學年度第 2 學期第 1 次教務會議修正通過  
107 年 5 月 8 日 106 學年度第 2 學期第 2 次通識教育課程委員會會議修正通過  
107 年 10 月 9 日 107 學年度第 1 學期第 1 次教務會議修正通過  
108 年 5 月 29 日 107 學年度第 2 學期第 2 次通識教育課程委員會會議修正通過  
108 年 11 月 5 日 108 學年度第 1 學期第 1 次教務會議審議通過  
108 年 11 月 14 日 108 學年度第 1 學期第 1 次通識教育課程委員會會議修正通過  
109 年 4 月 6 日 108 學年度校課程規劃委員會會議修正通過  
110 年 3 月 30 日 109 學年度第 2 學期第 2 次通識教育課程委員會會議修正通過  
110 年 5 月 4 日 109 學年度校課程規劃委員會會議通過  
110 年 12 月 16 日 110 學年度第 1 學期第 2 次通識教育課程委員會會議修正通過  
111 年 4 月 26 日 110 學年度第 2 次校課程規劃委員會會議通過  
111 年 9 月 26 日 111 學年度第 1 學期第 1 次通識教育課程委員會會議修正通過  
111 年 11 月 8 日 111 學年度第 1 學期第 1 次校課程規劃委員會會議修正通過

- 一、國立嘉義大學（以下簡稱本校）為審慎規劃課程，提昇本校通識教育課程品質，並提供課程實施之依循，依據「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」規定，特訂定通識教育新開課程開設要點（以下簡稱本要點）。
- 二、通識教育課程之開設應符合本校通識教育之理念與目標，在開設概念上應注重知識「深度」與「廣度」的平衡、「理論」與「實踐」的結合。
- 三、通識教育必修課程之科目及教學內容大綱異動，須經通識教育該領域課程委員會、通識教育課程委員會及校課程規劃委員會會議審議通過，始可開課實施。

### 四、通識教育選修課程開設程序如下：

- （一）原有課程：由教務處通識教育中心（以下簡稱本中心）評估課程數量，並參酌本校單位調整教師歸建（屬）作業原則第四點第二款「經調整後之教師，宜尊重其開授新課程之意願，並得部分維持其於原聘任學系（所）教授課程」規定，並經通識教育各領域課程召集人會議審議，通知各學院開課，再由本中心彙整及協調後，進行後續次學期開課作業。
- （二）新開課程：本校教師擬新開設通識教育選修課程時，須填列本校通識教育新開選修課程申請表並檢附相關佐證資料，於每學期開學前送交本中心彙整後辦理課程外審，外審委員 2-3 位，經審查後將外審意見提供教師進行修正，並提送通識教育該領域課程委員會、通識教育課程委員會及校課程規劃委員會會議審議通過後，始可於次學期起開課。各系、院不採認課程，依各系、院會議審議結果為據，並公告於本中心網頁。
- （三）初次教授原有通識教育選修課程：本校教師初次教授原有通識教育選修課程時，為

確保該教師具備該領域之學術與專業條件，自 108 學年度第 2 學期起，須填列本校通識教育原有選修課程初次授課申請表並檢附相關佐證資料，於每學期第 8 週前送交本中心彙整後，經通識教育該領域課程委員會及通識教育課程委員會會議審議通過，送本中心彙整並公告，始可於次學期起開課；另提送校課程規劃委員會會議備查。

(四) 微學分課程：依本校彈性學分課程實施要點辦理。

#### 五、通識教育課程共同課綱訂定：

(一) 為確保通識教育課程品質，相同課程之授課教師應組成共同課綱小組並訂定共同課綱，經通識教育該領域課程委員會、通識教育課程委員會及校課程規劃委員會會議審議通過，送本中心彙整並公告於本中心網站後實施。

(二) 通識教育課程共同課綱實施時程如下：

1. 「大學國文(I)(II)」、「大一英文：英文溝通訓練(一)(二)」及「體育」已實施共同課綱，教師分別由中國文學系、語言中心及體育與健康休閒學系安排。其中體育課程 4 門課 (0 學分) 包括「體育」上、下學期及須選修 2 門單一體育類別課程 (如「籃球」、「羽球」等)。
2. 「中文實用語文」沿用「大學國文(III)：應用文」共同課綱，並於 108 學年第 1 學期起實施，教師由中國文學系安排。
3. 「多元主題英文溝通訓練」及「基礎程式設計」共同課綱自 108 學年度第 1 學期起實施，教師分別由語言中心及基礎程式設計支援學系安排。
4. 「校園服務 (2 門課 0 學分)」由各系開課並擬定課綱，課綱須經三級三審通過後實施。
5. 106 學年度第 1 學期起新開課程經外審、通識教育該領域課程委員會及通識教育課程委員會會議審查通過，其授課大綱訂為該課程共同課綱並自 109 學年度第 1 學期起實施。其餘尚未建立共同課綱之通識教育課程，須於 2 年內建置完成，並自 110 學年第 2 學期起全面實施。

#### 六、通識教育課程審查標準如下：

(一) 擬開設之課程是否符合通識教育課程核心能力與能力指標。

(二) 擬開設之課程與教育目標是否適當。

(三) 申請開授通識教育課程教師，必須具備下述條件之一：

1. 已取得該課程領域講師以上之資格。
2. 對該課程領域有審查制度之學術著作出版、論文發表。
3. 修習過相關學術專業學程，並獲得經國際或政府有關機構認證之專業證書。
4. 在該課程領域雖無前三項條件，但公認已有傑出表現並可資證明。

七、通識教育領域課程表中連續三學年度 (六學期) 未開課之課程，經通識教育課程委員會會議決議刪除後，再申請開課時則視同新課程辦理審查。

八、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關法令規定辦理。

九、本要點經通識教育課程委員會及校課程規劃委員會會議通過，陳請校長核定後實施。

## 112 學年度各學院學系不採認之通識教育領域課程

學院	學系	不採認課程	歸屬領域
師範學院	教育學系	教育與心理	自我發展與溝通互動領域
		教育與社會	公民素養與社會關懷領域
	特殊教育學系	無	無
	輔導與諮商學系	教育與心理、人際關係與溝通、認識情緒與壓力管理、心理學與自我探索	自我發展與溝通互動領域
	幼兒教育學系	無	無
	體育與健康休閒學系	無	無
	數位學習設計與管理學系	數位遊戲製作、網際網路導論、數位攝影與影像處理、數位內容創新與應用、認識 3D 設計、上上網就可以學程式、視窗程式設計、網頁程式設計基礎入門	物質科學與生活應用領域
人文藝術學院	中國文學系	文學鑑賞、中國文學鑑賞	歷史文化與藝文涵養領域
	外國語言學系	文學鑑賞、西洋文學鑑賞、宅宅翻譯班	歷史文化與藝文涵養領域
		現代語言學導論、情境英語、新聞英文、西洋文學與人生、英文翻譯實作、多元主題英文溝通訓練:求職英文、基礎日語、華語文教學概論	語文應用與溝通實務領域
	應用歷史學系	世界文明與當代社會、中國歷史人物	歷史文化與藝文涵養領域
	音樂學系	藝術鑑賞、音樂鑑賞	歷史文化與藝文涵養領域
	視覺藝術學系	藝術鑑賞、視覺藝術鑑賞	歷史文化與藝文涵養領域

## 112 學年度通識教育選修(領域)課程表

領域名稱	課程名稱
自我發展與溝通互動	<p>教育與心理、管理與生活、金融市場與投資、文化與國際生活禮儀、認識情緒與壓力管理、人際關係與溝通、廣告與行銷、經濟與生活、創意開發與管理、創意設計方法、故事敘說與自我成長、性別探索與愛戀關係、品味生命與自我探索、桌遊與人生、電子商務、行銷概論、自殺防治與醫學相關資訊、心理學與自我探索、農業推廣與故事行銷、科普英文：體育競賽篇、科普英文：商業篇、女子學</p>
公民素養與社會關懷	<p>教育與社會、性別平等教育、原住民文化與產業、城市生活地圖與空間觀察、社區營造與行銷、多元文化與媒體、文化創意與產業、性別平等教學體驗、憲政體制與民主發展、人權與法律、全球化與多元文化、智慧財產權、性別、媒體與多元文化、公民與生活、人權爭辯的議題、理解公共事務、網路民主與公民社會、法學緒論、亞洲藝術文化與博物館教育、物理探究與實作服務學習、生命故事書寫服務學習實作、科普英文：教育篇、社區產業與創業、社區設計與發展</p>
歷史文化與藝文涵養	<p>藝術鑑賞、文學鑑賞、世界文明與當代社會、電影與生活、戲劇音樂賞聆、書藝與生活、哲學概論、中西鬼怪文化比較、中國歷史人物、臺灣原住民概論、詩歌的世界、臺灣傳統建築概論、歷史的智慧、音樂家的感情與創作、雲嘉南史蹟踏查、多元文化與電影賞析、紙質文物之保存與維護、木質材料工藝設計製作、藝術展演的策劃與實務、水環境歷史與人文(I、II)、音樂鑑賞、西洋文學鑑賞、中國文學鑑賞、視覺藝術鑑賞、一人一故事劇場、科普英文：音樂篇、文學與生命教育、現代詩創意寫作、電影與文學、電影與敘事、繪本鑑賞、宅宅翻譯班、從設計史中學設計、藝術介入社區</p>
生命探索與環境關懷	<p>認識生命科學、飲食與健康、動物保護與福利、環境生態與生物多樣性、有機農業與生活、生命與環境、認識食品、永續綠建築概論、生活與園藝、人體生理與健康、認識疾病、昆蟲與生活、資源植物概論、臺灣海洋生物多樣性、水生生物概論、原住民族生態智慧、永續環境、植物栽培與應用、微生物與生活、全球農業發展、園藝技藝實作體驗、能源與環境暨替代能源、犬貓照護、與杜康的邂逅—酒自釀科學、毒物與生活、桌遊設計與食農教育、流言終結者-食農篇</p>

領域名稱	課程名稱
物質科學與生活應用	<p>科學與生活、數理邏輯、前瞻資訊科技、地球科學探索、化學與生活、數位遊戲製作、天文與星象、統計與生活、網際網路導論、數位攝影與影像處理、礦物與生活、奈米科技導論、工程與生活、沒有數字的數學、科技與文明、營建通論、電腦繪圖、智慧生活與創意設計、氣象與生活、簡報與訊息傳遞、無人機空拍技術於水環境應用、數位內容創新與應用、科技產業分析與創新應用、數學遊戲與藝術、認識 3D 設計、職場必備文書處理能力養成、專案管理輕鬆學、視覺化智慧型手機應用程式設計、程式設計與應用、免費雲端工具讓生活更便利、免費軟體與自由軟體在生活與教學上之應用、關於密碼學的 18 堂課、上上網就可以學程式、數據分析與深度學習程式設計、視窗程式設計、簡單學程式設計、程式設計在物理之應用、機器人演算思維與程式設計、電影裡的機器人與人工智慧、日常用程式語言、從零開始學會 Python 程式設計、網頁程式設計基礎入門、程式設計與遊戲入門、玉石工藝與設計、VBA 程式設計、三創思維與生活應用、科普寫作與表達、人工智慧應用入門、透視網路安全與駭客威脅、資料探勘應用入門、科技爭議與現代生活、資安與生活、無人機與地球觀測</p>
語文應用與溝通實務	<p>語言與心智、基礎日語、實用日語會話、基礎觀光英語、初階法語、進階法語、基礎德語、實用德語會話、初階西班牙語、現代語言學導論、中文實用語文、商務英文、會議英文、簡報英文、職場英文、觀光英文、跨文化溝通英文、英文能力證照、科技英文、博物館英文、農業與生活英文、英文繪本賞析、學術英文、媒體英文、基礎越南語、進階越南語、基礎泰語、進階泰語、情境英語、新聞英文、西洋文學與人生、英文翻譯實作、多元主題英文溝通訓練：求職英文、華語文教學概論、科普英文：生活科學篇、科普英文：理工篇、科普英文：農業篇、儒家幸福學、中文多元創意敘事、地方文學與文化、故事學</p>

備註：「性別、媒體與多元文化」分別為 1 門課程之課程名稱。

# 國立嘉義大學 教育學系教育研究碩士班必選修科目 冊

(113學年度入學新生適用)

113.01.05系課程委員會議通過  
院課程委員會議通過

## 一、教育目標：

1. 具備教育學術研究知識。
2. 獲得教育學術研究能力。
3. 陶冶教育議題批判素養。
4. 涵泳教育學術研究志趣。
5. 應用教育學術研究成果。

## 二、核心能力：

1. 「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養。
2. 教育專業研究能力與涵養。
3. 一般「教育理論」與其應用之專業能力與涵養。
4. 「課程與教學」理論和實務之能力與涵養。
5. 從事「教育創新與潛能發展」理論和實務之能力與涵養。
6. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養。
7. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。

## 三、核心能力指標：

- 1.1. 中階探索台灣本土教育實踐與政策導向之知能與涵養。
- 1.2. 中階探索國際重大教育議題與發展趨勢之知能與涵養。
- 1.3. 中階運用「全球化」視野省思「本土化」教育問題之知能與涵養。
- 2.1. 中階發現與研究教育問題之能力與涵養。
- 2.2. 各類教育研究方法典範之能力與涵養。
- 2.3. 從事一般教育研究應有之正確觀念與態度。
- 3.1. 「教育哲學」基本理論與實務應用之中階專業能力與涵養。
- 3.2. 「教育社會學」基本理論與實務應用之中階專業能力與涵養。
- 3.3. 「教育心理學」基本理論與實務應用之中階專業能力與涵養。
- 3.4. 「多元文化」基本理論與實務應用之中階專業能力與涵養。
- 4.1. 「課程設計與實施」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.2. 「教學設計與策略」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.3. 「統整課程與設計」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.4. 「課程評鑑與教學評量」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.5. 「科技運用教學與評量」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 5.1. 「創新素養教育」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 5.2. 「學校創新經營與管理」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 5.3. 「潛能發展」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 5.4. 「潛能發展教育」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 6.1. 教育實踐與研究之反省能力與涵養。

- 6.2. 教育實踐與研究之敬業能力與涵養。
- 6.3. 教育實踐溝通之能力與涵養。
- 6.4. 教育實踐領導之能力與涵養。
- 6.5. 教育實踐團隊合作之能力與涵養。
- 7.1. 合理性邏輯思考之能力與涵養。
- 7.2. 合理性尊重多元文化之能力與涵養。
- 7.3. 合理性人道關懷之能力與涵養。

#### 四、課程架構與畢業學分：

##### ◎課程架構：

本學系教育研究碩士班分為「教育理論組」、「課程與教學組」以及「教育創新與潛能發展組」。

學生畢業時應修滿至少36學分，包括：

1. 專業必修3學分
2. 專業選修27學分，分為：
  - (1) 共同教育基礎科目至少3學分
  - (2) 共同教育研究工具科目至少3學分
  - (3) 各組專業選修科目至少12學分
  - (4) 其餘學分則自由選修(此部分以本班課程為優先，可跨組選修。)
3. 碩士論文6學分

##### ◎畢業學分：

教育理論組

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分、論文6學分，始得畢業。

課程與教學組

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分、論文6學分，始得畢業。

教育創新與潛能發展組

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分、論文6學分，始得畢業。

##### 其他說明：

1. 須參與本學系舉辦之活動課程，不計學分，活動課程考核通過始可提畢業論文口試。
2. 課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。
3. 以同等學力報考或非教育本科系背景之研究生，入學後應補修教育相關基礎學分，補修學分相關規定依本學系「教育研究碩士班及博士班課程修習要點」辦理。
4. 學生以修習本班課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他班別或外系所所開之課程，做為畢業學分時，需先經指導教授同意，向系所提出申請，經系所同意始得修習。本班採計以1門為原則。
5. 碩士學位課程先修者考上本班之學生，其修業年限至少需要一年；尚有畢業學分(論文除外)未修畢者，在已註冊之當學期必須依規定辦理選課，不合規定者須辦理休學。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

為增進英語實用能力，鼓勵學生修習一門全英語授課(EMI)課程，以提升國際競爭力。

### 第一學年

#### 必選修類別：專業必修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育研究法研究Research Methods in Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	A	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

**專業必修小計**

**3**

### 第一學年

#### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育哲學專題研究Seminar in Philosophy of Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0316,EDC0317	11,14,15,17	B	1, 2, 3, 4, 5, 7
量的研究Quantitative Research	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C	2
高等教育統計學Advanced Educational Statistics	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0317	12,15,16,18	C	2, 4, 6, 7
教育心理學專題研究Seminar in Psychology of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,17	B	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
教育社會學專題研究Seminar in Sociology of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15	B	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
質的研究Qualitative Research	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	C	2

**專業選修小計**

**18**

**學年小計**

**21**

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

### 第二學年

#### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
田野調查與寫作Field Study and Writing	1	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	11,14,15	C	2, 3, 4, 5, 7
研究計畫撰寫與文獻探討Proposal Writing and Literature Review	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	11,12,15,16,17,18	C	2, 7
階層線性模式Hierarchical Linear Modeling	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316	15,18	C	2, 3, 4, 5
長期追蹤專題研究Seminar in Longitudinal Study	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0315,EDC0316	15,16,18	C	2, 3, 4, 5, 7
敘事探究Narrative Inquiry	2	3.0	3	EDC0110,EDC0113,EDC0315,EDC0316	11,15	C	2, 3, 4, 5, 7
測驗理論與量表編製專題研究Seminar in Test Theories and Scale Construction	2	3.0	3	EDC0110,EDC0113,EDC0315,EDC0316	15,18	C	2, 3, 4, 5
量表發展與量化專題研究Scale Development and Quantitative Research	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,17,18	C	1, 2, 3, 4, 5, 7
實驗設計Experimental Design	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C	2, 3, 4, 5, 7

**專業選修小計**

**24**

**第二學年**

**必選修類別：論文**

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
碩士論文Thesis	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
碩士論文Thesis	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>論文小計</b>			<b>6</b>				
<b>學年小計</b>			<b>30</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 教學分組：教育理論組

### 第一學年

#### 必修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
全人教育理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0316	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
杜威教育哲學專題研究Seminar in John Dewey's Philosophy of Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 2, 3, 7
性別平等教育專題研究Seminar in Gender Equality Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,15		1, 3, 4, 5, 7
品格教育專題研究Seminar in Character Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 6, 7
差異化教學理論與實務專題研究Seminar in Differentiated Instruction Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		2, 3, 4, 5, 6
教育史專題研究Seminar in History of Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6
教師哲學與教師專業成長專題研究Seminar on Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
教學心理學專題研究Seminar in Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
符號運用與溝通表達專題研究Project Study on Symbol Use and Communicative Expression	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
創造思考教學專題研究Seminar in Teaching for Creative Thinking	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
當代思潮與教育專題研究Seminar in Contemporary Theories and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
跨文化教育與潛能發展專題研究Seminar in Cross-cultural Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
潛能發展理論與創新教育專題研究Project Study on Theories of Potentiality Development and Innovative Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
學習心理學專題研究Seminar in Psychology of Learning	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		2, 3, 4, 6
生命教育研究Research on Life Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 7
西洋教育思想史專題研究Seminar in History of Western Educational Thought	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317	14,15,16		1, 2, 3, 6
社會建構取向心智發展與教學專題研究Seminar in Mind Development and Instruction of Social Construction	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 4, 5, 6
社會學理論與教育專題研究Seminar in Sociological Theories and Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		1, 3, 7
正向心理學與教育專題研究Seminar in Positive Psychology and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6
多元文化讀本理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice on Multicultural Readers	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
多元智能與潛能發展專題研究Seminar in Multiple Intelligences and Potential Development	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5
自律學習導向專題研究Seminar in Self-Directed Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7

## 第一學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
兒童哲學與教學創新專題研究Seminar in Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	2	3.0	3	EDC0112,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
社會心理學專題研究Seminar in Social Psychology	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18		2, 3, 7
教育人類學專題研究Seminar in Anthropology of Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 2, 3, 6, 7
教育與心理測驗專題研究Seminar in Educational and Psychological Measurement	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,17,18		2, 3, 7
教學理論與策略專題研究Seminar in Teaching Theories and Strategies	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
教學評量專題研究Seminar in Teaching Assessment	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
創新美學教育專題研究Seminar in Creative Aesthetic Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18		2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育專題研究Seminar in Education of Innovative Competence	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
童年哲學與兒童潛能發展專題研究Seminar in Philosophy of Childhood and Development of Philosophical Potentials for Children	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 3, 5, 7
道德實踐與公民意識專題研究Project study on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
語言習得專題研究Seminar in Language Acquisition	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 4, 6, 7
課程社會學專題研究Seminar in Sociology of Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15		1, 2, 3, 4, 6, 7
雙語教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 3, 4, 5, 7
<b>專業選修小計</b>			<b>117</b>				
<b>學年小計</b>			<b>117</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 第二學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人權教育專題研究Seminar in Human Rights Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
全球教育與潛能發展專題研究Seminar in Global Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
多變項分析Multivariate Analysis	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,18		1, 2, 3, 7
後現代與教育專題研究Seminar in Postmodernism and Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317	13,14,15,16		1, 3, 4, 6, 7

## 第二學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育心理計量與資料分析應用 Psychometric and Data Analysis Application in Educational Psychology	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,18		1, 3, 6, 7
解構主義與教育專題研究 Seminar in Deconstructionism and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16		2, 3, 7
跨域創意思維教育專題研究 Seminar in Interdisciplinary Creative Thinking Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
對話的教育意涵與實踐專題研究 Seminar on the Meaning and Practice of Dialogue in Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15		1, 2, 3, 4, 5
數位治理與媒體識讀專題研究 Seminar in Digital Governance and Media Literacy	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5
學習理論與策略專題研究 Seminar in the Learning Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 3, 4, 6
雙語教育與潛能發展專題研究 Seminar in Bilingual Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
鷹架學習理論與教學評量應用專題研究 Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment Application	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
人格心理學研究 Research on Psychology of Personality	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,17,18		3, 7
學習理論與教學應用專題研究 Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6
科技運用教學與評量專題研究 Seminar in Technology Application in Teaching and Assessment	2	3.0	3	EDC0110,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
國際理解教育研究 Research on Global Citizenship Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16		2, 3, 5, 7
統計電腦套裝軟體應用 Application of Statistical Computer Packages	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	14,15,18		2, 3, 7
創造心理學專題研究 Seminar in Creative Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
量表發展與量化專題研究 Scale Development and Quantitative Research	2	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,13,14,15,17		1, 2, 3, 7
新移民教育理論與實務專題研究 Seminar in Immigrant Education and Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15		1, 2, 3, 4, 6, 7
當代倫理議題與教育專題研究 Research on Contemporary Ethical Issues and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,15		1, 2, 3, 7
實驗教育專題研究 Seminar in Experiment Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 6
數位學習與行銷專題研究 Seminar in Marketing and E-Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
融合教育與潛能發展專題研究 Seminar in Inclusive Education and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
邏輯思考訓練專題研究 Seminar in Training on Logic Thinking	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
高層心智發展與學習專題研究 Seminar in Higher-order Mental Development and Learning	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,18		2, 3, 4, 5, 7
國際比較教育專題研究 Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
教育名著專題研究 Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	13,15		1, 2, 3, 4, 5
教育政治學專題研究 Seminar in Politics of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,14,15		1, 2, 3, 7
<b>專業選修小計</b>			<b>87</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 教學分組：課程與教學組

### 第一學年

#### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
自然科學領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Science	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 4, 6, 7
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
性別平等教育專題研究Seminar in Gender Equality Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,15,16		2, 3, 4, 5, 7
社會建構取向心智發展與教學專題研究Seminar in Mind Development and Instruction of Social Construction	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 4, 5, 6
品格教育專題研究Seminar in Character Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 6, 7
差異化教學理論與實務專題研究Seminar in Differentiated Instruction Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		2, 3, 4, 5, 6
教育史專題研究Seminar in History of Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6
教師哲學與教師專業成長專題研究Seminar on Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
教學心理學專題研究Seminar in Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
教學理論與策略專題研究Seminar in Teaching Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
符號運用與溝通表達專題研究Project Study on Symbol Use and Communicative Expression	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
創造思考教學專題研究Seminar in Teaching for Creative Thinking	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
當代思潮與教育專題研究Seminar in Contemporary Theories and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
跨文化教育與潛能發展專題研究Seminar in Cross-cultural Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
潛能發展理論與創新教育專題研究Project Study on Theories of Potentiality Development and Innovative Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
課程理論與實務專題研究Seminar in Curriculum Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 4, 6, 7
學習心理學專題研究Seminar in Psychology of Learning	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318			2, 3, 4, 6
雙語教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
健康與體育領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Health and Physical Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14		2, 4
數學領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Mathematics	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,18		2, 4
課程設計與評鑑研究Research on Curriculum Design and Evaluation	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,17		2, 4
課程新興議題研究Research on New Issues of Curriculum Study	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16		1, 4
正向心理學與教育專題研究Seminar in Positive Psychology and Education	2	3.0	3		12,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6

**第一學年**

**必選修類別：專業選修**

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
全人教育理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0316	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 3, 4, 5, 7
多元文化讀本理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice on Multicultural Readers	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
多元智能與潛能發展專題研究Seminar in Multiple Intelligences and Potential Development	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5
自律學習導向專題研究Seminar in Self-Directed Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
兒童哲學與教學創新專題研究Seminar in Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	2	3.0	3	EDC0112,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5
教學評量專題研究Seminar in Teaching Assessment	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
統整課程專題研究Seminar in Integrated Curriculum	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	12,14,15,16		1, 2, 4, 6
創新美學教育專題研究Seminar in Creative Aesthetic Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18		2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育專題研究Seminar in Education of Innovative Competence	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
道德實踐與公民意識專題研究Project study on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
數位學習與網路教學課程設計專題研究Seminar in Digital Learning and Online Curriculum Design	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		2, 4, 5, 6
課程決定與分析專題研究Seminar in Decision-making and Analysis in Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,15,16,17		2, 4
課程社會學專題研究Seminar in Sociology of Curriculum	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 6, 7
課程評鑑專題研究Seminar in Curriculum Evaluation	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315	11,14,15,16,18		2, 4, 6
課程與教學領導專題研究Seminar in Leadership on Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		2, 4, 5, 6
藝術領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Arts	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 4, 6, 7
社會領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Social Studies	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,12,15,16		2, 4
綜合活動領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Integrated Activities	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,16,18		2, 4
語文領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Language Arts	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,18		2, 4
<b>專業選修小計</b>			<b>135</b>				
<b>學年小計</b>			<b>135</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

**第二學年**

**必選修類別：專業選修**

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人權教育專題研究Seminar in Human Rights Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
外語教育理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice of Foreign Language Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 4, 6, 7
全球教育與潛能發展專題研究Seminar in Global Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
後現代與教育專題研究Seminar in Postmodernism and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16		1, 3, 4, 7
跨域創意思維教育專題研究Seminar in Interdisciplinary Creative Thinking Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
遊戲設計與學生輔導研究Research on Game Design and Student Conseling	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,13,15,16		4, 5, 6, 7
對話的教育意涵與實踐專題研究Seminar on the Meaning and Practice of Dialogue in Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15		1, 2, 3, 4, 5
數位治理與媒體識讀專題研究Seminar in Digital Governance and Media Literacy	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5
課程決策與分析專題研究Seminar in Decision-making and Analysis in Curriculum	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	12,13,15		2, 4, 5, 6
學習理論與教學應用專題研究Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6
學習理論與策略專題研究Seminar in the Learning Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 3, 4, 6
雙語教育與潛能發展專題研究Seminar in Bilingual Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
鷹架學習理論與教學評量應用專題研究Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment Application	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
教學社會學研究Research on Sociology of Instruction	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,18		3
教學設計研究Research on Instructional Design	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		4
潛在課程專題研究Seminar in Implicit Curriculum	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16		4
課程改革研究Research on Curriculum Reform	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,17,18		4, 6
全球化與課程政策專題研究Seminar in Globalization and Curriculum Policy	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	11,13,14,15,18		1, 4, 7
科技運用教學與評量專題研究Seminar in Technology Application in Teaching and Assessment	2	3.0	3	EDC0110,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
高層心智發展與學習專題研究Seminar in Higher-order Mental Development and Learning	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316	12,14,15,16,18		2, 3, 4, 5, 7
國際比較教育專題研究Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	13,15		1, 2, 3, 4, 5
創造心理學專題研究Seminar in Creative Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
新移民教育理論與實務專題研究Seminar in Immigrant Education and Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15		1, 2, 3, 4, 6, 7
實驗教育專題研究Seminar in Experiment Education	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 6

**第二學年**

**必選修類別：專業選修**

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
數位學習與行銷專題研究Seminar in Marketing and E-Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
融合教育與潛能發展專題研究Seminar in Inclusive Education and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
戲劇教育與教學創新研究Seminar in Drama Education and Educational Innovation	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16		4, 5, 6, 7
邏輯思考訓練專題研究Seminar in Training on Logic Thinking	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
認知與教學研究Research on Cognition and Instruction	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16		3, 7
教學科技與媒體研究Research on Instructional Technology and Media	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,18		2, 7
鄉土教育研究Research on the Cultural Heritage Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,16		1, 7
<b>專業選修小計</b>			<b>96</b>				
<b>學年小計</b>			<b>96</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 教學分組：教育創新與潛能發展組

### 第一學年

#### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
性別平等教育專題研究Seminar in Gender Equality Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,14,15		2, 3, 4, 5, 7
差異化教學理論與實務專題研究Seminar in Differentiated Instruction Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5
教師哲學與教師專業成長專題研究Seminar on Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
符號運用與溝通表達專題研究Project Study on Symbol Use and Communicative Expression	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
創造思考教學專題研究Seminar in Teaching for Creative Thinking	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
跨文化教育與潛能發展專題研究Seminar in Cross-cultural Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
潛能發展理論與創新教育專題研究Project Study on Theories of Potentiality Development and Innovative Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
學校創新經營專題研究Seminar in the Management of School Innovation	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16		2, 5, 7
正向心理學與教育專題研究Seminar in Positive Psychology and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 6
全人教育理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0316	11,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
多元智能與潛能發展專題研究Seminar in Multiple Intelligences and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16		1, 2, 3, 4, 5
自律學習導向專題研究Seminar in Self-Directed Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
兒童哲學與教學創新專題研究Seminar in Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	2	3.0	3	EDC0112,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
符號學與創新學校經營專題研究Project Study on Semiology and Innovative School Management	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 6
創新美學教育專題研究Seminar in Creative Aesthetic Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18		2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育專題研究Seminar in Education of Innovative Competence	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
創新領導理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16		1, 5, 6, 7
童年哲學與兒童潛能發展專題研究Seminar in Philosophy of Childhood and Development of Philosophical Potentials for Children	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 3, 5, 7
道德實踐與公民意識專題研究Project study on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
數位學習與網路教學課程設計專題研究Seminar in Digital Learning and Online Curriculum Design	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 3, 5, 6
雙語教育與潛能發展專題研究Seminar in Bilingual Education and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
<b>專業選修小計</b>			<b>72</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 第二學年

## 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人際關係與溝通專題研究Seminar in Interpersonal Relations and Communicatuon	1	3.0	3	EDC0110,EDC0112,EDC0113	11,14,15,16		2, 5, 6
全球教育與潛能發展專題研究Seminar in Global Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
跨域創意思維教育專題研究Seminar in Interdisciplinary Creative Thinking Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 7
遊戲設計與學生輔導研究Research on Game Design and Student Conseling	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,13,15,16		4, 5, 6, 7
對話的教育意涵與實踐專題研究Seminar on the Meaning and Practice of Dialogue in Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15		2, 3, 4, 5
數位治理與媒體識讀專題研究Seminar in Digital Governance and Media Literacy	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5
課程決策與分析專題研究Seminar in Decision-making and Analysis in Curriculum	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	12,13,15		2, 4, 5, 6
學習理論與教學應用專題研究Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 6
鷹架學習理論與教學評量應用專題研究Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment Application	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
科技運用教學與評量專題研究Seminar in Technology Application in Teaching and Assessment	2	3.0	3	EDC0110,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
高層心智發展與學習專題研究Seminar in Higher-order Mental Development and Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18		2, 3, 4, 5, 7
國際比較教育專題研究Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
國際理解教育研究Research on Global Citizenship Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318	13,14,15		1, 2, 5
設計思考與教育應用專題研究Seminar in Design Thinking and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,16		1, 5, 6, 7
創造心理學專題研究Seminar in Creative Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
創新教育行銷專題研究Seminar in Marketing in Education Enterprises	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16		2, 5, 6
實驗教育專題研究Seminar in Experiment Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 3, 4, 5, 6
數位學習與行銷專題研究Seminar in Marketing and E-Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	13,14,15,16		3, 4, 5, 7
課程與教學領導專題研究Seminar in Leadership on Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		1, 2, 4, 5, 7
融合教育與潛能發展專題研究Seminar in Inclusive Education and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16		1, 2, 3, 4, 5, 7
戲劇教育與教學創新研究Seminar in Drama Education and Educational Inovation	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16		4, 5, 6, 7
雙語教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18		1, 2, 3, 4, 5, 7
邏輯思考訓練專題研究Seminar in Training on Logic Thinking	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16		2, 3, 4, 5, 7
專業選修小計			69				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

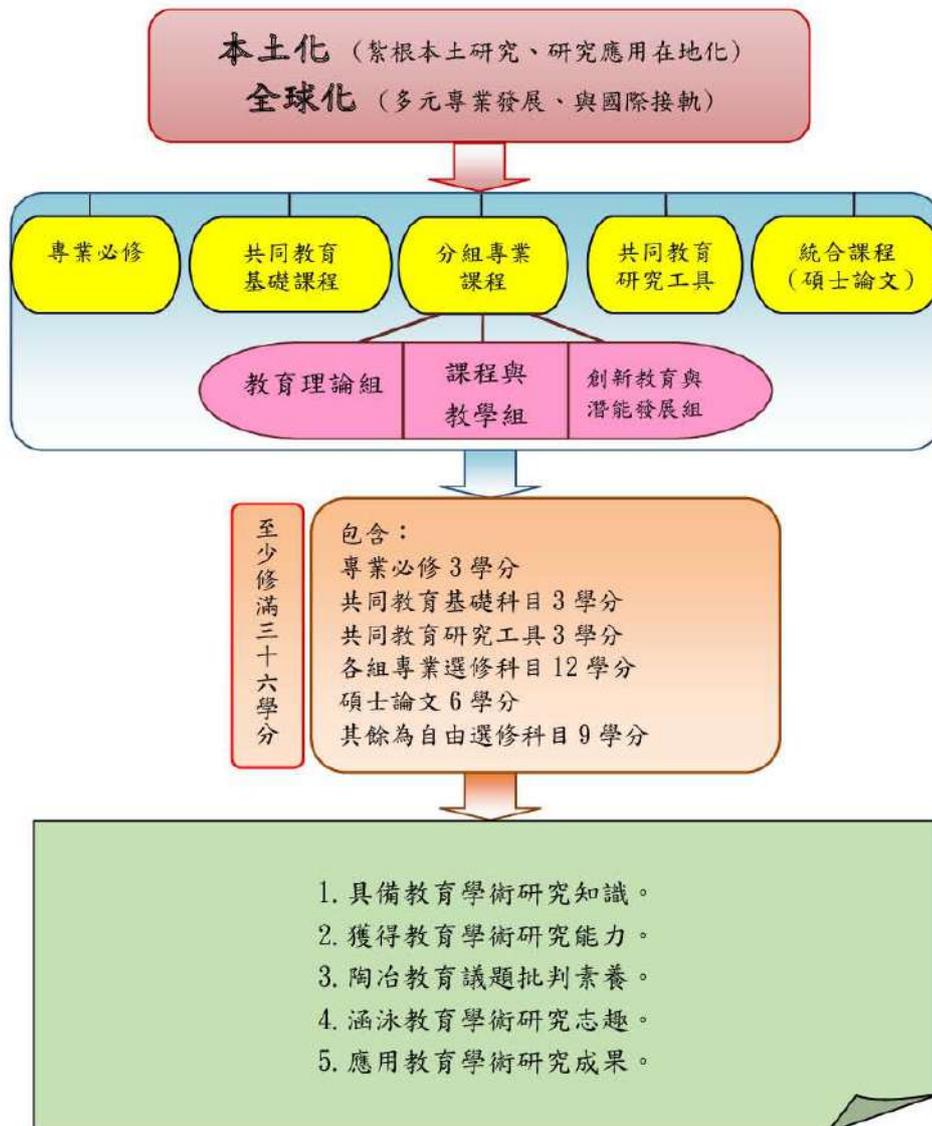
共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

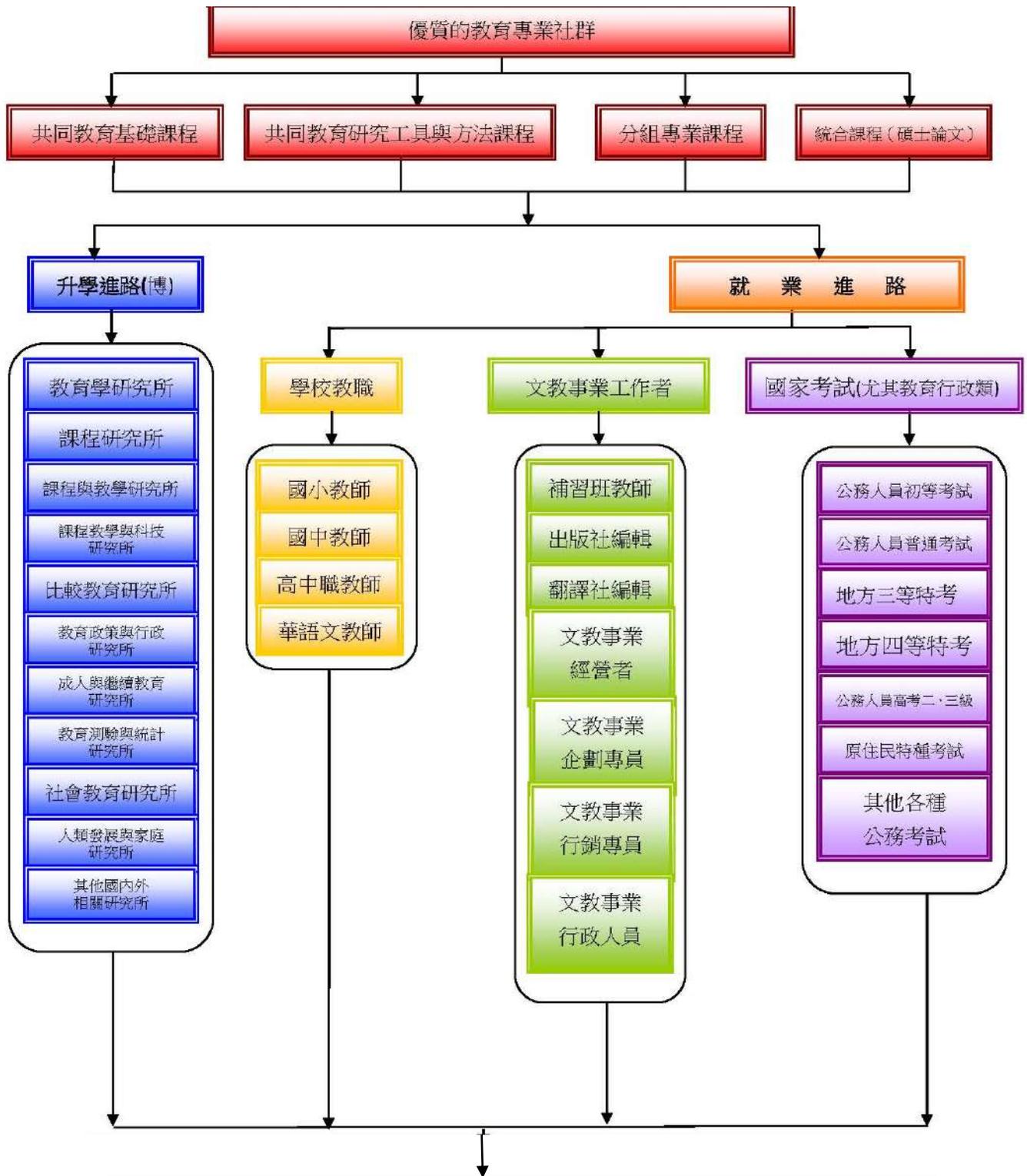
- A. 必修
- B. 共同教育基礎科目，至少選一科。
- C. 共同教育研究工具與方法科目。
- D. 完成後一次給予6學分

# 國立嘉義大學教育學系教育研究碩士班 課程架構圖





# 教育學系教育研究碩士班職涯進路圖



- 一、本碩士班培育專業證照：1.大專院校講師證 2.公務人員考試證照  
3.英文能力檢定證照 4.資訊能力檢定證照
- 二、跨系所中心培育專業證照：1.小學教師證 2.中學教師證  
3.華語文教師證

# 國立嘉義大學 教育學系教育研究碩士在職專班必選 修科目冊

(113學年度入學新生適用)

113.01.05系課程委員會議通過

113.00.00院課程委員會議通過

## 一、教育目標：

### \*課程與教學組

1. 具備課程與教學實務研究學識。
2. 獲得課程與教學實務研究能力。
3. 應用課程與教學實務研究成果。
4. 涵泳課程與教學實務研究志趣。
5. 陶冶課程與教學議題批判素養。

### \*學校經營與教育創新組

1. 具備學校經營與教育創新實務研究學識。
2. 獲得學校經營與教育創新實務研究能力。
3. 應用學校經營與教育創新實務研究成果。
4. 涵泳學校經營與教育創新實務研究志趣。
5. 陶冶學校經營與教育創新議題批判素養。

## 二、核心能力：

1. 「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養。
2. 「課程與教學」和「學校經營與教育創新」研究能力與涵養。
3. 「課程與教學」理論和實務之能力與涵養。
4. 從事「學校經營與教育創新」工作之專業能力與涵養。
5. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養。
6. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。

## 三、核心能力指標：

- 1.1. 中階探究台灣本土教育實踐與政策導向之知能與涵養。
- 1.2. 中階探究國際重大教育議題與發展趨勢之知能與涵養。
- 1.3. 中階運用「全球化」視野省思「本土化」教育問題之知能與涵養。
- 2.1. 中階發現與研究教育問題之能力與涵養。
- 2.2. 各類教育研究方法典範之能力與涵養。
- 2.3. 從事一般教育研究應有之正確觀念與態度。
- 3.1. 「課程設計與實施」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 3.2. 「教學設計與策略」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 3.3. 「統整課程與設計」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 3.4. 「課程評鑑與教學評量」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 3.5. 「科技運用教學與評量」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.1. 從事「學校創新經營與管理」之中階專業能力與涵養。
- 4.2. 從事「學校經營溝通與管理」之中階專業能力與涵養。
- 4.3. 從事「學校行政經營與改革」之中階專業能力與涵養。

- 5.1. 教育實踐與研究之反省能力與涵養。
- 5.2. 教育實踐與研究之敬業能力與涵養。
- 5.3. 教育實踐溝通之能力與涵養。
- 5.4. 教育實踐領導之能力與涵養。
- 5.5. 教育實踐團隊合作之能力與涵養。
- 6.1. 合理性邏輯思考之能力與涵養。
- 6.2. 合理性尊重多元文化之能力與涵養。
- 6.3. 合理性人道關懷之能力與涵養。

#### 四、課程架構與畢業學分：

##### ◎課程架構：

本學系教育研究碩士在職專班分為「課程與教學組」及「學校經營與教育創新組」。  
學生畢業時應修滿至少38學分，包括；

1. 專業必修4學分

2. 專業選修28學分，分為：

(1) 共同教育基礎理論科目至少2學分

(2) 共同教育研究工具與方法科目至少2學分

(3) 各組專業選修科目至少10學分

(4) 其餘學分則自由選修(此部分以本班課程為優先，可跨組選修。)

3. 碩士論文6學分

##### ◎畢業學分：

課程與教學組

學生畢業時應修滿至少38學分，包括專業必修4學分、專業選修28學分、論文6學分。

學校經營與教育創新組

學生畢業時應修滿至少38學分，包括專業必修4學分、專業選修28學分、論文6學分。

#### 其他說明：

1. 課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。

2. 以同等學力報考或非教育本科系背景之研究生，入學後應補修教育相關基礎學分，補修學分相關規定依本學系「碩士在職專班課程修習要點」辦理。

3. 學生以修習本班課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他班別或外系所開之課程，做為畢業學分時，需先經指導教授同意，向系所提出申請，經系所同意始得修習。本班採計以1門為原則。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

為增進英語實用能力，鼓勵學生修習一門全英語授課(EMI)課程，以提升國際競爭力。

### 第一學年

#### 必選修類別：專業必修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育研究法研究Research Methods in Education	1	2.0	2	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0318	14,15,18	A	1, 2, 3, 4, 6
教育統計學Educational Statistics	1	2.0	2	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	14,15,18	A	2, 3, 4

**專業必修小計**      **4**

### 第一學年

#### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育心理學研究Research on Psychology of Education	1	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,15	B	1, 2, 3, 4, 5
教育哲學研究Research on Philosophy of Education	1	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,15	B	1, 2, 3, 6
高等教育統計學Advanced Educational Statistics	2	2.0	2	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	14,15,18	C	2, 4, 5
教育社會學研究Research on Sociology of Education	2	2.0	2	EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,18	B	1, 2, 3, 5, 6
質的研究Qualitative Research	2	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,18	C	2, 3, 5, 6

**專業選修小計**      **10**

**學年小計**      **14**

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

### 第二學年

#### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
行動研究Action Research	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	C	1, 2, 3, 4, 5, 6
測驗理論與量表編製Test Theories and Scale Construction	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,18	C	2, 3, 5, 6
量的研究Quantitative Research	1	2.0	2	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0318	15,18	C	2, 4
研究計畫撰寫與文獻探討Proposal Writing and Literature Review	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C	1, 2, 3, 4, 5, 6
多變量分析Multivariate Analysis	2	2.0	2	EDC0113,EDC0315,EDC0318	12,15,18	C	2
敘事探究Narrative Inquiry	2	2.0	2	EDC0113,EDC0315,EDC0318	11,12,13	C	2, 3, 6
電腦網路利用與教育研究實務Internet Application for Educational Research	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	12,15,18	C	2, 3, 4, 6

**專業選修小計**      **14**

**第二學年**

**必選修類別：論文**

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
碩士論文Thesis	1	0.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
碩士論文Thesis	2	0.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,17,18	E	1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>論文小計</b>			<b>6</b>				
<b>學年小計</b>			<b>20</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 教學分組：課程與教學組

### 第一學年

#### 必修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
自然科學領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Science	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		2, 3, 5, 6
兒童哲學與教學創新研究Research on Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,16	D	1, 2, 3, 4
個體發展與學習研究Research on Individual Development and Learning	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
健康與體育領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Health and Physical Education	1	2.0	2	EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15		2, 3, 5
符號運用與溝通表達研究Research on Symbol Use and Communicative Expression	1	2.0	2	EDC0111,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16	D	2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育研究Research on Education of Innovative Competence	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,15,16	D	1, 2, 3, 4
語文領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Language Arts	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
數位治理與媒體識讀研究Research on Digital Governance and Media Literacy	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0318	11,13,14,15	D	1, 2, 3, 4, 5
數學領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Mathematics	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15		2, 3
課程理論與實務研究Research on Curriculum Theories and Practice	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15		1, 2, 3, 5, 6
學習理論與學習方法研究Research on Learning Theories and Methods	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5, 6
批判思考與教育研究Research on Critical Thinking and Education	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13		1, 2, 3, 4, 5, 6
班級經營研究Research on Classroom Management	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 5, 6
教育理論與實務辯證研究Research on the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	1, 2, 3, 4, 5, 6
社會領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Social Studies	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
教師哲學與教師專業成長研究Research on Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	2	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16,18	D	2, 3, 5, 6
童年哲學與兒童潛能發展研究Research on Philosophy of Childhood and Development of Philosophical Potentials for Children	2	2.0	2	EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,15,16,17	D	1, 2, 3, 4
道德實踐與公民意識研究Research on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	2.0	2	EDC0112,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	D	2, 3, 4, 5
綜合活動領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Integrated Activities	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
認知與教學研究Research on Cognition and Instruction	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
課程新興議題研究Research on New Issues of Curriculum Study	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	1, 2, 3, 4, 5, 6
藝術領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Arts	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 5, 6

### 第一學年

#### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教學理論與策略研究Research on Teaching Theories and Strategies	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
教學評量研究Research on Instructional Assessment	2	2.0	2	EDC0315,EDC0318	11,13,15,18	D	2, 3, 4, 5, 6
課程社會學研究Research on Sociology of Curriculum	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>專業選修小計</b>			<b>50</b>				
<b>學年小計</b>			<b>50</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

### 第二學年

#### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人權教育研究Research on Human Rights Education	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0318	14,15,16	D	2, 3, 5
全人教育理論與實務研究Research on Holistic Education Theories and Practice	1	2.0	2	EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,14,15	D	2, 3, 4, 5, 6
性別平等教育研究Research on Gender Equality Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,13,15,16	D	1, 2, 3, 4
社會領域課程發展研究Research on Curriculum Development of Social	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
科技運用教學與評量研究Research on Technology Application in Teaching and Assessment	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,14,15,16		1, 3, 5, 6
英語教學研究Research on English Language Teaching	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5
教師自我探究之研究Research on Teacher' s Self-Study	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	2, 3, 4, 5, 6
創造心理學研究Research on Creative Psychology	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
資訊科技融入教學研究Research on Information Technology in Instruction	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5
跨域創意思維教育研究Research on Interdisciplinary Creative Thinking Education	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	13,15,16	D	1, 2, 3, 4, 6
遊戲設計與學生輔導研究Research on Game Design and Student Conseling	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D	2, 3, 4
語文教育的問題與趨勢研究Research on Issues and Trends in Literacy Education	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 5
語文領域--英語文課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Language Arts--English	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,13,15,16		1, 2, 3, 6
課程設計與評鑑研究Research on Curriculum Design and Evaluation	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3

## 第二學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
課程發展與設計研究Research on Curriculum Development and Design	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
課程評鑑研究Research on Curriculum Evaluation	1	2.0	2	EDC0315,EDC0318	14,15,16	D	1, 2, 3, 4
學習障礙研究Research on Learning Disability	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
多元文化教育的理論與實務研究Research on Theories and Practice in Multicultural Education	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5, 6
兒童文學教學理論研究Research on Theories for Teaching Children's Literature	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5
社會領域學習與評量研究Research on Learning and Assessment in Social	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 5, 6
教育名著研究Research on Educational Classics	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	12,15,17		1, 2, 3
教學社會學研究Research on Sociology of Instruction	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
教學設計研究Research on Instructional Design	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
統整課程研究Research on Integrated Curriculum	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5, 6
設計思考與教育應用研究Research on Design Thinking and Education	2	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,15,16,18	D	1, 2, 3, 4, 6
鄉土教育研究Research on the Cultural Heritage Education	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3
語言習得研究Research on Language Acquisition	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18		1, 2, 3, 5
輔導活動研究Research on Activities of Educational Guidance	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5, 6
數位學習與行銷研究Research on Marketing and E-Learning	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316,EDC0318	11,13,14,15,16,18	D	2, 3, 4, 5, 6
潛在課程研究Research on Implicit Curriculum	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	2, 3, 4, 5, 6
戲劇教育與教學創新研究Research on Drama Education and Educational Innovation	2	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,14,15,16	D	1, 2, 3, 4, 5
雙語教學理論與實務研究Research on the Theories and Practice of Bilingual Education	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0318	14,15,16	D	2, 3, 4, 5
<b>專業選修小計</b>			<b>67</b>				
<b>學年小計</b>			<b>67</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：學校經營與教育創新組

第一學年

必修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
比較教育研究Research on Comparative Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 5, 6
兒童哲學與教學創新研究Research on Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,16	D	1, 2, 3, 4
教育財政研究Research on Educational Finance	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 4
符號運用與溝通表達研究Research on Symbol Use and Communicative Expression	1	2.0	2	EDC0111,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16	D	2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育研究Research on Education of Innovative Competence	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,15,16	D	1, 2, 3, 4
數位治理與媒體識讀研究Research on Digital Governance and Media Literacy	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0318	11,13,14,15,16	D	1, 2, 3, 4, 5
學校行政領導與決策研究Research on Leadership and Policy Decision-making of School Administration	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 4, 5
學校行政領導與溝通研究Research on Leadership and Communication of School Administration	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		2, 4, 5, 6
教育行政研究Research on Administration of Education	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4, 5, 6
教育法規研究Research on Educational Law	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15		2, 4, 5
教育理論與實務辯證研究Research on the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	D	2, 5, 6
教師哲學與教師專業成長研究Research on Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	2	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0318	11,13,14,15,16	D	1, 3, 4
教學評量研究Research on Instructional Assessment	2	2.0	2	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0318	11,13,15,18	D	2, 3, 4, 5, 6
組織心理學研究Research on Organizational Psychology	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		2, 4, 6
童年哲學與兒童潛能發展研究Research on Philosophy of Childhood and Development of Philosophical Potentials for Children	2	2.0	2	EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,15,16,17	D	1, 2, 3, 4
跨國教育改革比較研究. Research on Comparison of International Education Reforms	2	2.0	2	EDC0111,EDC0112	11,15,16		1, 2, 4, 6
道德實踐與公民意識研究Research on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	2.0	2	EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	2, 3, 4, 5, 6
課程新興議題研究Research on New Issues of Curriculum Study	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	1, 2, 3, 4, 6
學校公共關係研究Research on School Public Relationships	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17		4, 5
學校創新經營與管理研究Research on Management of School Innovation	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 2, 4, 5, 6
雙語教學理論與實務研究Research on the Theories and Practice of Bilingual Education	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0318	14,15,16	D	2, 3, 4, 5
<b>專業選修小計</b>			<b>42</b>				

學年小計 42

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 第二學年

## 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人權教育研究Research on Human Rights Education	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0318	14,15,16	D	2, 3, 5
全人教育理論與實務研究Research on Holistic Education Theories and Practice	1	2.0	2	EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316	11,14,15	D	2, 3, 4, 5, 6
性別平等教育研究Research on Gender Equality Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0112,EDC0315,EDC0316	11,13,15,16	D	1, 2, 3, 4
教育人力資源管理研究Research on Educational Human Resource Management	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		2, 4, 5
教師自我探究之研究Research on Teacher' s Self-Study	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	2, 3, 4, 5, 6
跨域創意思維教育研究Research on Interdisciplinary Creative Thinking Education	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	13,15,16	D	1, 2, 3, 4, 6
遊戲設計與學生輔導研究Research on Game Design and Student Conseling	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D	2, 3, 4
課程評鑑研究Research on Curriculum Evaluation	1	2.0	2	EDC0315,EDC0318	14,15,16	D	1, 2, 3, 4
學校行政實務研究Research on the Practice of School Administration	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		2, 4, 5
學校教育改革研究Research on School Educational Reform	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4, 5
學校與社區關係研究Research on School and Community Relationships	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 4, 5
校務評鑑理論與實務研究Research on Theory and Practice of School Evaluation	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 4, 5
教育政策分析研究Research on Education Policy Analysis	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
設計思考與教育應用研究Research on Design Thinking and Education	2	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,15,16,18	D	1, 2, 3, 4, 6
數位學習與行銷研究Research on Marketing and E-Learning	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316,EDC0318	11,13,14,15,16,18	D	2, 3, 4, 5, 6
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	2, 3, 4, 5, 6
學校行銷管理研究Research on School Marketing	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 2, 4, 5, 6
學校俗民誌研究Research on School Ethnology	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
戲劇教育與教學創新研究Research on Drama Education and Educational Inovation	2	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,14,15,16	D	1, 2, 3, 4, 5
專業選修小計			38				
學年小計			38				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

### 專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

### 共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

### 備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

- A. 必修
- B. 共同教育基礎理論科目，三科選一科。
- C. 共同教育研究工具與方法科目，至少選一科。
- D. 兩組合開課程
- E. 完成後一次給予6學分

# 國立嘉義大學教育學系碩士在職專班

## 課程架構圖

**本土化**（紮根本土研究、研究應用在地化）  
**全球化**（多元專業發展、與國際接軌）



至少修滿三十八學分

包含：

- 專業必修 4 學分
- 共同教育基礎科目 2 學分
- 共同教育研究工具與方法 2 學分
- 各組專業必修科目 2 學分
- 各組專業選修科目 8 學分
- 畢業論文 6 學分
- 其餘為自由選修科目 14 學分

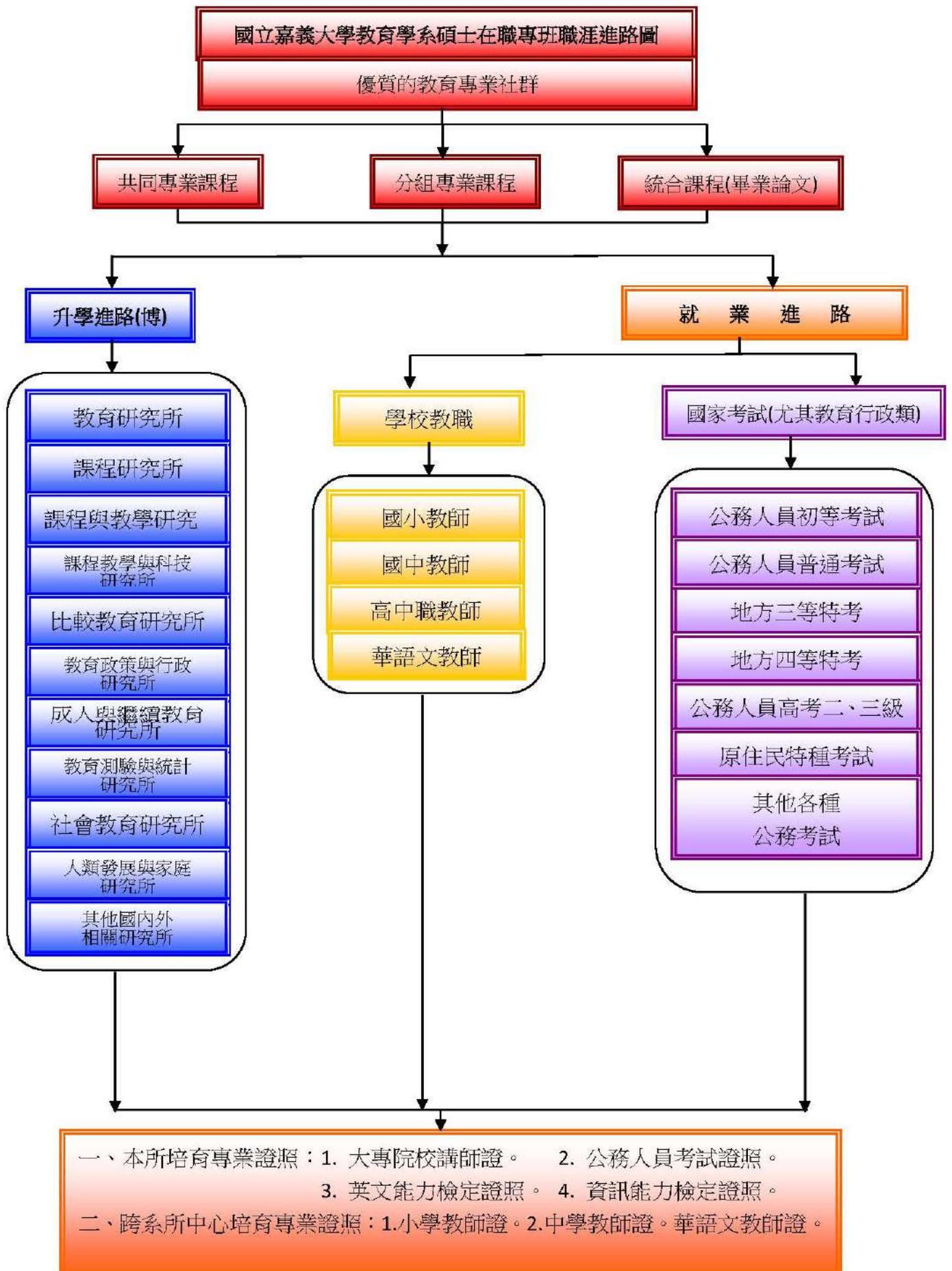
### \*課程與教學組

1. 具備課程與教學實務研究學識。
2. 獲得課程與教學實務研究能力。
3. 應用課程與教學實務研究成果。
4. 涵泳課程與教學實務研究志趣。
5. 陶冶課程與教學議題批判素養。

### \*學校行政組

1. 具備學校行政實務研究學識。
2. 獲得學校行政實務研究能力。
3. 應用學校行政實務研究成果。
4. 涵泳學校行政實務研究志趣。
5. 陶冶學校行政議題批判素養。





## 一、教育目標：

1. 具備廣博與專精之教育學術知識。
2. 深化獨立與純熟之教育研究素養。
3. 發展省思與批判之教育研究精神。
4. 統整理論與實務之教育實踐能力。

## 二、核心能力：

1. 「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養。
2. 卓越的教育專業研究知能與涵養。
3. 卓越的「教育理論」與其應用之專業能力與涵養。
4. 卓越的「課程與教學」理論和實務之專業能力與涵養。
5. 從事高階「教育行政與文教事業」工作之專業能力與涵養。
6. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養。
7. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。

## 三、核心能力指標：

- 1.1. 獨立主動探究台灣本土教育實踐與政策導向之高階知能與涵養。
- 1.2. 獨立主動探究國際重大教育議題與發展趨勢之高階知能與涵養。
- 1.3. 獨立運用「全球化」視野省思「本土化」教育問題之高階知能與涵養。
- 2.1. 獨立主動發現與探索教育問題之卓越能力與涵養。
- 2.2. 各類教育研究方法典範之卓越能力與涵養。
- 2.3. 從事高深教育研究應有之正確觀念與態度。
- 3.1. 精熟的「教育哲學」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。
- 3.2. 精熟的「教育社會學」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。
- 3.3. 精熟的「教育心理學」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。
- 3.4. 精熟的「多元文化」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。
- 4.1. 精熟的「課程設計與實施」理論和實務之高階能力與涵養。
- 4.2. 精熟的「教學設計與策略」理論和實務之高階能力與涵養。
- 4.3. 精熟的「統整課程與設計」理論和實務之高階能力與涵養。
- 4.4. 精熟的「課程評鑑與教學評量」理論和實務之高階能力與涵養。
- 4.5. 精熟的「科技運用教學與評量」理論和實務之高階能力與涵養。
- 5.1. 「教育行政領導與規劃」理論和實務之高階專業能力與涵養。
- 5.2. 「教育行政溝通與管理」理論和實務之高階專業能力與涵養。
- 5.3. 「教育行政經營與評鑑」理論和實務之高階專業能力與涵養。
- 5.4. 「文教事業經營與管理」理論和實務之高階專業能力與涵養。
- 6.1. 教育實踐與研究之反省能力與涵養。
- 6.2. 教育實踐與研究之敬業能力與涵養。
- 6.3. 教育實踐溝通之能力與涵養。

- 6.4. 教育實踐領導之能力與涵養。
- 6.5. 教育實踐團隊合作之能力與涵養。
- 7.1. 合理性邏輯思考之能力與涵養。
- 7.2. 合理性尊重多元文化之能力與涵養。
- 7.3. 合理性人道關懷之能力與涵養。

#### 四、課程架構與畢業學分：

##### ◎課程架構：

本學系博士班分為「教育理論組」、「課程與教學組」以及「教育行政與文教事業經營組」；課程與教學組分一般課程與教學領域、幼兒教育領域、特殊教育領域、家庭教育領域、輔導與諮商領域、體育與健康休閒領域及科學教育領域。

學生畢業時應修滿至少42學分，包括：

1. 專業必修3學分
2. 專業選修27學分，分為：
  - (1) 共同教育基礎科目至少3學分
  - (2) 共同教育研究工具科目至少3學分
  - (3) 各組(領域)專業選修科目至少12學分
  - (4) 其餘學分則自由選修(此部分以本學系課程為優先，可跨組選修)
3. 博士論文12學分

##### ◎畢業學分：

###### 教育理論組

學生畢業時應修滿至少42學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分、論文12學分，始得畢業。

###### 課程與教學組

學生畢業時應修滿至少42學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分、論文12學分，始得畢業。

###### 教育行政與文教事業經營組

學生畢業時應修滿至少42學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分、論文12學分，始得畢業。

##### 其他說明：

1. 須參與本學系舉辦之活動課程，不計學分，通過活動課程考核始可提畢業論文口試。
2. 課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。
3. 以同等學力報考或非教育本科系背景之研究生，入學後應補修教育相關基礎學分，補修學分相關規定依本學系「教育研究碩士班及博士班課程修習要點」辦理。
4. 課程與教學組輔導與諮商領域課程中有三門課程設有先修課程：
  - (1) 修習「學校輔導行政與評鑑專題研究」須先修「學校諮商專題研究」
  - (2) 修習「諮商督導實習」須先修「諮商督導理論與實務」
  - (3) 修習「諮商師教育課程設計與實施」須先修「諮商師教育的教學理論」
5. 學生以修習本學系課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他系所所開之課程，做為畢業學分時，需先經指導教授同意，向系所提出申請，經系所同意始得修習。本學系採計他系所課程以1門為原則。

##### ※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

為增進英語實用能力，鼓勵學生修習一門全英語授課(EMI)課程，以提升國際競爭力。

### 第一學年

#### 必選修類別：專業必修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育研究方法學Methodology in Educational Research	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318,HMC0104,HMC0209,HMC0212,HTC0414,HTC0416	11,12,14,15,18	A	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

**專業必修小計**

3

### 第一學年

#### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
質的專題研究Seminar in Qualitative Research	1	3.0	3	EDC0110,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0213,HMC0312,HMC0313	11,12,13,14,15	C	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育哲學專題研究Seminar in Philosophy of Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213,HMC0310,HTC0414	14,15,16	B, M	1, 3, 4, 5
教育社會學專題研究Seminar in Sociology of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,HMC0104,HMC0106,HMC0208,HMC0210,HMC0213,HTC0413,HTC0414	11,12,13,14,15	B, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
測驗理論與量表編製專題研究Seminar in Test Theories and Scale Construction	2	3.0	3	EDC0110,EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318,HMC0209,HMC0310,HMC0311,HTC0413,HTC0414	11,12,14,15	C, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
量的專題研究Seminar in Quantitative Research	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318,HMC0209,HMC0310,HMC0311,HMC0312,HTC0413,HTC0414	11,12,14,15	C	2, 3, 4, 5
教育史專題研究Seminar in History of Education	2	3.0	3	EDC0317,HMC0104,HMC0106,HMC0309	11,14,15	B	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

**專業選修小計**

18

**學年小計**

21

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

### 第二學年

#### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育心理計量與資料分析應用Psychometric and Data Analysis Application in Educational Psychology	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0209,HMC0310,HMC0311,HTC0413	14,15,18	C, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育心理學專題研究Seminar in Psychology of Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0105,HMC0208,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213,HMC0308,HMC0310,HMC0311,HMC0313,HTC0413	11,13,14,15,16,17	B, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
實驗設計Experimental Design	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104,HMC0311	11,13,14,15,16	C, M	2, 3, 4, 5, 7

**專業選修小計**

9

**學年小計**

9

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

### 第三學年

#### 必選修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次

**第三學年**

**必選修類別：論文**

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
博士論文Dissertation	1	0.0	6	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0106,HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213,HMC0308,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312,HMC0313,HTC0413,HTC0414,HTC0415,HTC0416,HTC0417	15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
博士論文Dissertation	2	0.0	6	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0106,HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213,HMC0308,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312,HMC0313,HTC0413,HTC0414,HTC0415,HTC0416,HTC0417	15,16,17,18	N	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>論文小計</b>			<b>12</b>				
<b>學年小計</b>			<b>12</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 教學分組：教育理論組

### 第一學年

#### 必修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
西洋教育思想史專題研究Seminar in History of Western Educational Thought	1	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317,HMC0106	14,15,16	M	1, 2, 3, 6
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
社會建構取向心智發展與教學專題研究Seminar in Mind Development and Instruction of Social Construction	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,HMC0310,HMC0312	11,12,13,14,15,16,17,18	M	2, 3, 4, 6
社會學理論與教育專題研究Seminar in Sociological Theories and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104,HMC0105,HMC0309,HMC0312	11,14,15,16	M	1, 3, 7
品格教育專題研究Seminar in Character Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 6, 7
後現代與教育專題研究Seminar in Postmodernism and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0318	13,14,15,16	M	1, 3, 6, 7
差異化教學理論與實務專題研究Seminar in Differentiated Instruction Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	2, 3, 4, 5, 6
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	2, 3, 4, 5, 6
教學心理學專題研究Seminar in Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
教學理論與策略專題研究Seminar in Teaching Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 7
符號運用與溝通表達專題研究Project Study on Symbol Use and Communicative Expression	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
量表發展與量化專題研究Scale Development and Quantitative Research	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	13,14,15	M	1, 2, 3, 7
跨文化教育與潛能發展專題研究Seminar in Cross-cultural Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 7
潛能發展理論與創新教育專題研究Project Study on Theories of Potentiality Development and Innovative Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
學習心理學專題研究Seminar in Psychology of Learning	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	2, 3, 4, 6
雙語教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 7
教育與心理測驗專題研究Seminar in Educational and Psychological Measurement	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,17,18	M	2, 3, 7
當代思潮與教育專題研究Seminar in Contemporary Theories and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
正向心理學與教育專題研究Seminar in Positive Psychology and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	2, 3, 6
全人教育理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	12,13,14	M	1, 2, 3, 4, 6, 7
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
多元文化讀本理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice on Multicultural Readers	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
多元智能與潛能發展專題研究Seminar in Multiple Intelligences and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5
自律學習導向專題研究Seminar in Self-Directed Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7

## 第一學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
兒童哲學與教學創新專題研究Seminar in Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0208,HMC0212,HMC0213	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
社會心理學專題研究Seminar in Social Psychology	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0311,HMC0312	11,12,13,14,15,16,18	M	2, 3, 7
教育人類學專題研究Seminar in Anthropology of Education	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16	M	1, 2, 3, 6, 7
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5
教師哲學與教師專業成長專題研究Seminar in Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
創新美學教育專題研究Seminar in Creative Aesthetic Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18	M	2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育專題研究Seminar in Education of Innovative Competence	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	2, 3, 4, 5, 7
童年哲學與兒童潛能發展專題研究Seminar on Philosophy of Childhood and Development of Philosophical Potentials for Children	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	1, 3, 7
道德實踐與公民意識專題研究Project Study on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
整合分析理論與實務導論Seminar in the Theory and Practice of Meta-analysis	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16		2, 3, 4, 5
多變項分析Multivariate Analysis	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0318,HMC0209,HMC0310,HMC0311	12,14,15,18	M	1, 2, 3, 7
杜威教育哲學專題研究Seminar in John Dewey's Philosophy of Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 2, 3, 7
教學評量專題研究Seminar in Teaching Assessment	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,17,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
<b>專業選修小計</b>			<b>111</b>				
<b>學年小計</b>			<b>111</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 第二學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人權教育專題研究Seminar in Human Rights Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0317,HMC0210,HMC0212	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
全球教育與潛能發展專題研究Seminar in Global Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 3, 4, 7
性別平等教育專題研究Seminar in Gender Equality Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0213,HMC0309,HMC0311,HMC0312,HMC0313	11,13,14,17	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
對話的教育意涵與實踐專題研究Seminar on the Meaning and Practice of Dialogue in Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	M	1, 2, 3, 4, 5
數位治理與媒體識讀專題研究Seminar in Digital Governance and Media Literacy	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5
課程社會學專題研究Seminar in Sociology of Curriculum	1	3.0	3	EDC0316,EDC0318,HMC0308,HMC0309,HMC0312	11,14,15	M	1, 2, 3, 4, 6, 7

## 第二學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
學習理論與教學應用專題研究Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E,DC0318	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6
學習理論與策略專題研究Seminar in Learning Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E,DC0318	11,13,14,15,16	M	1, 3, 4, 5, 6
雙語教育與潛能發展專題研究Seminar in Bilingual Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 3, 4, 5, 7
鷹架學習理論與教學評量應用專題研究Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E,DC0318	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
田野調查與寫作Field Study and Writing	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,HMC0104,HMC0309	11,13,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6
教育政治學專題研究Seminar in Politics of Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,HMC0308,HMC0309,HMC0312	11,14,15	M	1, 2, 3, 5, 7
統計電腦套裝軟體應用Application of Statistical Computer Packages	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318,HMC0308,HMC0310,HMC0311	14,15,18	M	2, 3, 7
結構方程模式Seminar in Structural Equation Modeling	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0318,HMC0104,HMC0311	11,15		2, 7
解構主義與教育專題研究Seminar in Deconstructionism and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16	M	2, 3, 7
高層心智發展與學習專題研究Seminar in Higher-order Mental Development and Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18	M	2, 3, 4, 7
國際比較教育專題研究Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	13,15	M	1, 2, 3, 4, 5
設計思考與教育應用專題研究Seminar in Design Thinking and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,15,16,18	M	1, 3, 4, 7
創造心理學專題研究Seminar in Creative Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 7
新移民教育理論與實務專題研究Seminar in Immigrant Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	11,13,14,15	M	1, 2, 3, 4, 6, 7
跨域創意思維教育專題研究Seminar in Interdisciplinary Creative Thinking Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 3, 4, 5, 7
實驗教育專題研究Seminar in Experiment Education	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E,DC0318	14,15,16	M	1, 3, 4, 5, 6
數位學習與行銷專題研究Seminar in Marketing and E-Learning	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,E,DC0316,EDC0317	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
融合教育與潛能發展專題研究Seminar in Inclusive Education and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 7
邏輯思考訓練專題研究Seminar in Training on Logic Thinking	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	2, 3, 4, 5, 7
幼稚園到高等教育教室俗民誌研究與寫作Classroom Ethnography and Writing in K-College	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0104,HMC0106	12,14,15		1, 2, 3, 7
長期追蹤專題研究Seminar in Longitudinal Study	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,E,DC0317	11,13,14,15,17,18	M	2, 3, 4, 5, 6
階層線性模式Hierarchical Linear Modeling	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0318,HMC0104,HMC0311	11,13,14,15,17,18	M	2, 3, 4, 5, 7
當代倫理議題與教育專題研究Seminar in Contemporary Ethical Issues and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,15	M	1, 2, 3, 7
<b>專業選修小計</b>			<b>90</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 教學分組：課程與教學組

### 第一學年

#### 必修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
生涯諮商專題研究Seminar in Career Counseling	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0211,HMC0213	11,13,14,15	I	2, 4, 6
自然科學領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Science	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,SCC0207,SCC0208	11,13,14,15,16,18	M, O	1, 2, 4, 7
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
性別平等教育專題研究Seminar in Gender Equality Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0215,HMC0309,HMC0311,HMC0312,HMC0313	11,13,14,17	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
社會建構取向心智發展與教學專題研究Seminar in Mind Development and Instruction of Social Construction	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,HMC0310,HMC0312	11,12,13,14,15,16,17,18	D, M	2, 3, 4, 6
品格教育專題研究Seminar in Character Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
建構論與科學教育專題研究Seminar in Constructivism and Science Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318,SCC0207,SCC0208	12,15,16,18	O	2, 3, 4
後現代與教育社會心理學專題研究Seminar in Postmodernism and Social Psychology of Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317	14,15,16	M	2, 3, 4
科學教育導論專題研究Seminar in Introduction of Science Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318,SCC0207,SCC0208	11,14,15,16,18	O	2, 3, 4
科學概念發展專題研究Seminar in Science Concept Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0317,EDC0318,SCC0207,SCC0208	12,15,16,18	O	1, 2, 3, 4, 7
差異化教學理論與實務專題研究Seminar in Differentiated Instruction Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	D, M	2, 3, 4, 5, 6
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	D, M	2, 3, 4, 5, 6
教學心理學專題研究Seminar in Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
教學理論與策略專題研究Seminar in Teaching Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	12,14,15	D, M	1, 2, 3, 4, 7
符號運用與溝通表達專題研究Project Study on Symbol Use and Communicative Expression	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
創造思考教學專題研究Seminar in Teaching for Creative Thinking	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	D, M	2, 3, 4, 5, 6
當代思潮與教育專題研究Seminar in Contemporary Theories and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
資優教育論題與趨勢專題研究Seminar in Issues and Trends of Gifted Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15	G	1, 2
跨文化教育與潛能發展專題研究Seminar in Cross-cultural Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 7
輔助溝通專題研究Seminar in Augmentative and Alternative Communication	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	G	2, 4, 6, 7
數學領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Mathematics	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	D, M	2, 4
潛能發展理論與創新教育專題研究Project Study on Theories of Potentiality Development and Innovative Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0318	11,13,14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
學校諮商倫理與法規專題研究Seminar in School Counseling Ethics and Regulations	1	3.0	3	HMC0208,HMC0210,HMC0211,HMC0212	11,14,15	I	2, 4, 6, 7
學校諮商專題研究Seminar in School Counseling	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,14,15	I	2, 4, 6
學習心理學專題研究Seminar in Psychology of Learning	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	D, M	2, 3, 4, 6

**第一學年**

**必選修類別：專業選修**

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
諮商心理學專題研究Seminar in Counseling Psychology	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,13,15	I	2, 4
應用行為分析專題研究Seminar in Applied Behavior Analysis	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	G	2, 3, 4
應用運動生物力學專題研究Seminar in Application Sport Biomechanics	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	H	2, 7
雙語教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 7
嚴重問題行為專題研究Seminar in Severe Problem Behaviors	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0212	13,14,15	G	2, 3, 4
體育教學專題研究Seminar in Instruction of Physical Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	H	2, 4, 6
體育測驗專題研究Seminar in Measurement of Physical Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,16	H	2, 4
體育運動特論Special Topics on Physical Education and Sport	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	H	1, 4, 6, 7
體適能與運動處方專題研究Seminar in Physical Fitness and Exercise Prescription	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317	13,14,15,16	H	2, 4
幼兒教育機構教育方案專題研究Seminar in Educational Program of Early Childhood Organization	1	3.0	3	HMC0104,HMC0105,HMC0106	11,13,14,15	E	2, 4, 6, 7
幼兒發展專題研究Seminar in Children' s Development	1	3.0	3	HMC0104	12,15	E	2, 4, 7
幼兒課程理論專題研究Seminar in Curriculum Theories of Early Childhood Education	1	3.0	3	HMC0104	13,14,15	E	2, 4
家庭教育專題研究Seminar in Family Education	1	3.0	3	HMC0309,HMC0311,HMC0312,HMC0313	11,14,15	F	2, 4
特殊教育課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Special Education	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0309,HMC0311	11,14,15	G	2, 4, 7
教學科技理論與實務專題研究Seminar in Theories and Practice of Instructional Technology	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16,18	D	2, 4, 7
學校家庭教育專題研究Seminar in Family Education in School	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0309,HMC0311	12,14,15	F	2, 4
學習型家庭課程理論與設計專題研究Seminar in the Theories and Design of Curriculum for Learning Style Family	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0308,HMC0309	11,14,15,16,18	F	2, 4
心理衡鑑專題研究Seminar in Psychological Assessment	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0212	11,12,15	I	2, 4
幼兒讀寫發展專題研究Seminar in Children' s Literacy Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104	11,13,14,16	E	2, 4
全人教育理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	12,13,14	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	12,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
多元文化讀本理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice on Multicultural Readers	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
多元智能與潛能發展專題研究Seminar in Multiple Intelligences and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5
自律學習導向專題研究Seminar in Self-Directed Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
兒童哲學與教學創新專題研究Seminar in Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0208,HMC0212,HMC0213	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
兒童與家庭諮商專題研究Seminar in Child and Family Counseling	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,13,15	I	2, 4, 6, 7
社會領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Social Studies	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	D, M	2, 4
青少年諮商專題研究Seminar in Adolescent Counseling	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16	I	2, 4, 7

**第一學年**

**必選修類別：專業選修**

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
非制式數理教育活動規劃與指導專題研究Seminar in Informal Mathematical & Scientific Activity Planning and Instruction	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,SCC0207,S CC0208	12,13,14, 15,16,18	0	2, 4, 6
科學史與科學教育專題研究Seminar in History of Science and Science Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,SCC0207,S CC0208	11,14,16, 18	0	2, 4, 7
科學教學活動分析專題研究Seminar in Analysis in Science Instructional Activities	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,S CC0207,SCC0208	11,13,14, 15,16,18	0	1, 4, 6
科學學習特論專題研究Seminar in Special Topics in Science Learning	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,SCC0207,SCC0208	12,15,16, 18	0	2, 3, 4
特殊教育科技專題研究Seminar in Special Education Technology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16, 18	G	1, 2, 4
特殊教育教學法專題研究Seminar in Instructional Theories of Special Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14, 15	G	1, 2, 3, 4
特殊教育鑑定與診斷工具專題研究Seminar in Identification and Diagnosis Instrument of Special Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309, HMC0310,HMC0311,HMC0313	11,13,14, 15,18	G	2, 4
健康與體育領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Health and Physical Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15	D, M	2, 4, 6
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15, 16	D, M	1, 2, 3, 4, 5
教師哲學與教師專業成長專題研究Seminar in Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
教學評量專題研究Seminar in Teaching Assessment	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E DC0318	11,15,16, 17,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
統整課程專題研究Seminar in Integrated Curriculum	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,15,16	D, M	1, 3, 4, 7
創新美學教育專題研究Seminar in Creative Aesthetic Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15, 16,18	D, M	2, 3, 4, 5, 6
創新素養教育專題研究Seminar in Education of Innovative Competence	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14, 15,16	D, M	2, 3, 4, 5, 7
運動身體經驗專題研究Seminar in Embodiment of Sport	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14, 15,16	H	3, 4, 7
運動管理與休閒專題研究Seminar in Sport Management and Leisure	2	3.0	3	EDC0317,EDC0318,HTC0413,HTC0414,HTC0416,H TC0417	13,14,15	H	4, 6, 7
道德實踐與公民意識專題研究Project Study on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16, 17,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
團體諮商專題研究Seminar in Group Counseling	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC021 2,HMC0213	11,14,15, 16	I	2, 4, 6
綜合活動領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Integrated Activities	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15, 16	D, M	3, 4
語文領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Language Arts	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,15, 16,18	D, M	2, 4
語言習得專題研究Seminar in Language Acquisition	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 4, 7
數位學習與網路教學課程設計專題研究Seminar in Digital Learning and Online Curriculum Design	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14, 15,16,18	D, M	2, 4, 6, 7
課程理論與實務專題研究Seminar in Curriculum Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15, 16	D, M	2, 4
課程與教學領導專題研究Seminar in Leadership on Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 4, 5, 7
適應體育專題研究Seminar in Adapted Physical Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	H	2, 4, 6, 7
學校輔導行政與評鑑專題研究Seminar in Administration and Evaluation of School Counseling Programs	2	3.0	3	EDC0110,EDC0112,EDC0113,HMC0208,HMC0209, HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,14,15, 18	I, J	2, 4, 6, 7
整合分析理論與實務導論Seminar in the Theory and Practice of Meta-analysis	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16	D	2, 3, 4, 5

## 第一學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
應用運動心理學專題研究Seminar in Application Sport Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	H	4, 7
藝術領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Arts	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 4, 6, 7
讀寫萌發專題研究Seminar in Emergent Literacy	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16,18	G	2, 3, 4
體育課程專題研究Seminar in Curriculum of Physical Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	H	2, 4, 6, 7
幼兒文學專題研究Seminar in Children' s Literature	2	3.0	3	HMC0104	11,13,14,16	E	2, 4
幼兒動作教育專題研究Seminar in Movement Education of Young Children	2	3.0	3	HMC0104	11,13,14,15,16	E	2, 4
幼兒教學理論專題研究Seminar in Instructional Theories of Early Childhood Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104	11,13,14,15,16	E	2, 4
家庭倫理教育專題研究Seminar in Family Ethical Education	2	3.0	3	HMC0308,HMC0309,HMC0311,HMC0312,HMC0313	11,15,16,18	F	2, 4
家庭教育教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Family Educational Instruction	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309,HMC0310	11,14,15,16	F	2, 4
課程社會學專題研究Seminar in Sociology of Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309	11,14,15	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
課程經營專題研究Seminar in Curriculum Management	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	D, M	2, 4, 7
學校本位課程專題研究Seminar in School-Based Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,15,16	D	1, 2, 4
親職教與學互動關係之專題研究Seminar in the Interaction of Parental Teaching and Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,HMC0208,HMC0212	11,13,15,18	F	2, 4
<b>專業選修小計</b>			<b>279</b>				
<b>學年小計</b>			<b>279</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 第二學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人際關係與溝通專題研究Seminar in Interpersonal Relations and Communication	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	11,13,14,15	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
人權教育專題研究Seminar in Human Rights Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0317,HMC0210,HMC0212	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
外語教育理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice of Foreign Language Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	D, M	1, 2, 4, 6, 7
田野調查與寫作Field Study and Writing	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,HMC0104,HMC0309	11,13,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6
全球教育與潛能發展專題研究Seminar in Global Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 3, 4, 7
危機介入與諮商專題研究Seminar in Crisis Intervention and Counseling	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,13,15,16	I	2, 4, 6, 7
身心障礙者轉銜專題研究Seminar in Transition for Disabilities	1	3.0	3	HMC0308,HMC0309,HMC0311,HMC0312	13,14,15	G	2, 4, 6, 7
表達性藝術治療專題研究Seminar in Expressive Arts Therapy	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16	I	2, 4, 7

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
後現代諮商理論專題研究Seminar in Postmodernist Counseling Approaches	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0212	11,15,16,18	I	1, 2, 4
科學本質與科學教育專題研究Seminar in Nature of Science and Science Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,SCC0207,SCC0208	12,15,16,18	0	2, 3, 4
科學教具的製作與應用專題研究Seminar in The Design and Application of Science Teaching Aids	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,SCC0207,SCC0208	11,12,15,16,18	0	2, 3, 4
科學概念改變專題研究Seminar in Conceptual Change in Science	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,SCC0207,SCC0208	11,15,16,18	0	2, 3, 4
科學課室話語分析Discourse Analysis in Science Classroom	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,SCC0207,SCC0208	11,12,15,16,18	0	2, 3, 4
書法治療循證專題研究Seminar in Evidence-Based Calligraphy Therapy	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	G	2, 4
高風險學生諮商專題研究Seminar in Counseling for At-Risk Students	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16,18	I	2, 4
運動社會學專題研究Seminar in Sociology of Sport	1	3.0	3	HMC0308,HMC0309,HMC0310	13,14,15,16	H	2, 4, 7
運動傷害資料專題研究Seminar in Sport Injury Data Analysis	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,HTC0416	15,18	H	4, 7
遊戲哲學專題研究Seminar in Philosophy of Play	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	H	1, 3, 4, 7
對話的教育意涵與實踐專題研究Seminar on the Meaning and Practice of Dialogue in Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	D, M	1, 2, 3, 4, 5
數位治理與媒體識讀專題研究Seminar in Digital Governance and Media Literacy	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5
潛在課程專題研究Seminar in Implicit Curriculum	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15	D, M	4
學校諮商督導專題研究Research Seminar on School Counseling Supervision	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0212,HMC0213	11,15,16,18	I	2, 4, 6, 7
學習理論與教學應用專題研究Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6
學習理論與策略專題研究Seminar in Learning Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D, M	1, 3, 4, 5, 6
諮商師教育教學理論Pedagogy of Counselor Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,15,16	I	2, 4
雙語教育與潛能發展專題研究Seminar in Bilingual Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 3, 4, 5, 7
體適能與遊戲活動設計專題研究Seminar in Activity Planning for Physical Fitness and Play	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	H	4, 6, 7
鷹架學習理論與教學評量應用專題研究Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
幼兒教育專題研究Seminar in Selected Topics Early Childhood Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104	11,13,14,15,16	E	2, 4
幼兒語文教育專題研究Seminar in Language Education for Young Children	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104	12,14,15,16,18	E	2, 4
幼兒課程發展與教育政策變革專題研究Seminar in Curriculum Development and Policy Reform of Early Childhood Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0316,EDC0317,HMC0104	11,14,15,16	E	2, 4
科學教育課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Science Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16,18	D	2, 4
家庭教育課程發展與設計專題研究Seminar in Curriculum Development and Design of Family Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318,HMC0310,HMC0311	11,15,16	F	2, 4
家庭資源管理與教育專題研究Seminar in the Management and Education of Family Resources	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0316	11,15,16,18	F	2, 4
創造性幼兒遊戲器材專題研究Seminar in Creative Play Materials in Early Childhood Education	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0104	13,14,15,16	E	2, 4, 7

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
認知與教學心理學專題研究Seminar in Cognitive and Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,14,15	D	2, 3, 4
課程決策與分析專題研究Seminar in Curriculum Policy and Analysis	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	12,13,15	D, M	2, 4, 5, 7
課程統整專題研究Seminar in Curriculum Integration	1	3.0	3	EDC0111,EDC0316	13,15,16	D	2, 4
課程評鑑專題研究Seminar in Curriculum Evaluation	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316	13,15,16	D	2, 4
休閒運動消費者行為專題研究Seminar in Recreational Sport Consumer Behavior	2	3.0	3	HTC0414,HTC0416,HTC0417	11,13,14,15,16	H	1, 2, 4, 7
老化與體適能專題研究Seminar in Aging and Physical Fitness	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	H	4, 6, 7
性別議題與諮商專題研究Seminar in Counseling for Gender Issues	2	3.0	3	HMC0208,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16	I	1, 2, 4
社會正義諮商專題研究Seminar in Social Justice Counseling	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16,18	I	1, 2, 4
長期追蹤專題研究Seminar in Longitudinal Study	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0317	11,13,14,15,17,18	D, M	2, 3, 4, 5, 6
科技運用教學與評量專題研究Seminar in Technology Application in Teaching and Assessment	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 6
科學玩具與教學活動設計專題研究Seminar in Scientific Toy and Instructional Design	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,SCC0207,SCC0208	11,12,14,15,16,18	O	3, 4, 6
科學教師專業發展專題研究Seminar in Professional Development of Science Teachers	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0317,SCC0207,SCC0208	11,13,15,16,18	O	3, 4, 6, 7
特教教師專業專題研究Seminar in Professional Development for Special Educators	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,14,15,18	G	2, 4, 7
高層心智發展與學習專題研究Seminar in Higher-order Mental Development and Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18	D, M	2, 3, 4, 7
國際比較教育專題研究Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	13,15	D, M	1, 2, 3, 4, 5
設計思考與教育應用專題研究Seminar in Design Thinking and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,15,16,18	D, M	1, 3, 4, 7
創造心理學專題研究Seminar in Creative Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 7
階層線性模式Hierarchical Linear Modeling	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0317	11,13,14,15,17,18	D, M	2, 3, 4, 5, 7
新移民教育理論與實務專題研究Seminar in Immigrant Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	11,13,14,15	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
跨域創意思維教育專題研究Seminar in Interdisciplinary Creative Thinking Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 3, 4, 5, 7
運動史學與思想專題研究Seminar in Sport History and Thoughts	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,HTC0414	12,15,16	H	1, 4, 6, 7
運動與文化專題研究Seminar in Sport and Culture	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317	13,15,16	H	3, 6, 7
實驗教育專題研究Seminar in Experiment Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 3, 4, 5, 6
認知心理學與科學教育專題研究Seminar in Cognitive Psychology and Science Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,SCC0207,SCC0208	11,13,15,16,18	O	2, 4, 7
數位學習與行銷專題研究Seminar in Marketing and E-Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16,18	D, M	1, 2, 3, 4, 5, 7
學校諮商督導實習Practicum in School Counseling Supervision	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16,18	I	2, 4, 6, 7

**第二學年**

**必選修類別：專業選修**

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
融合教育與潛能發展專題研究Seminar in Inclusive Education and Potential Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	D, M	1, 3, 4, 7
諮商師教育課程設計與實施Curriculum Design and practice for Counselor Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0211	11,15,16	I, L	2, 4, 6
應用運動生理學專題研究Seminar in Application Sport Physiology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16,18	H	4, 7
環境教育研究議題專題研究Seminar in Issue in Environmental Education Research	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,SCC0207,SCC0208	12,15,16,18	O	2, 3, 4
聽覺障礙論題與趨勢專題研究Seminar in Issues and Trends of Deafness	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18	G	1, 2, 4, 6
邏輯思考訓練專題研究Seminar in Training on Logic Thinking	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	D, M	2, 3, 4, 5, 7
體育師資培育專題研究Seminar in Teacher Education of Physical Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,15,16	H	2, 4, 6, 7
體驗教育與休閒遊憩專題研究Seminar in Experiential Education and Leisure Research	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HTC0413,HTC0414,HTC0416	13,14,15,16,18	H	3, 4, 6, 7
幼兒社會領域教育專題研究Seminar in Social Studies for Young Children	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104	13,14,15,16	E	2, 4
幼兒學習與評量專題研究Seminar in Teaching and Assessment in Early Childhood Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104	13,15,16	E	2, 4
全球化與課程政策專題研究Seminar in Globalization and Curriculum Policy	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,18	D, M	1, 2, 4, 5, 6
各國課程比較專題研究Seminar in Comparison of Curriculum in Different Countries in the World	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317	13,15,16	D	2, 7
多元文化幼兒教育專題研究Seminar in Multicultural Early Childhood Education	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0104	11,15,16,18	E	1, 2, 7
家庭性教育與課程專題研究Seminar in Family's Sex Education and Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,14,15	F	2, 4
家庭教育方案規劃與評鑑專題研究Seminar in Family Education Project Planning and Evaluation	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,HMC0311,HMC0312	11,15	F	2, 5, 7
家庭教育課程理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Family Education Curriculum	2	3.0	3	HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	11,14,15	F	2, 4
家庭溝通課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Family Communication	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309	13,14,15	F	2, 4, 7
弱勢團體家庭教育專題研究Seminar in Family Education for Disadvantaged Groups	2	3.0	3	HMC0308,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312,HMC0313	12,13,15,16	F	2, 7
腦科學與教學專題研究Seminar in Brain Science and Teaching	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18	D	4, 7
資訊融入幼兒教育專題研究Seminar in Information Integrated Early Childhood Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104	15,16,18	E	2, 4
課程與教學另類評量專題研究Seminar in Alternative Assessment for Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	D	2, 4
親密關係與婚姻課程專題研究Seminar in Intimate Relationships and Marital Curriculum	2	3.0	3	EDC0317,HMC0308,HMC0309	11,15,16	F	7
<b>專業選修小計</b>			<b>252</b>				
<b>學年小計</b>			<b>252</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：教育行政與文教事業經營組

第一學年

必修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
文教事業政策與法規專題研究Seminar in Policy and Law of Educational Enterprises	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,15,16		2, 5, 6
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
校長學專題研究Seminar in Principalship	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,15,16		2, 5, 6
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	2, 3, 4, 5, 6
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	1	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5
教學心理學專題研究Seminar in Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
符號運用與溝通表達專題研究Project Study on Symbol Use and Communicative Expression	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
創新美學教育專題研究Seminar in Creative Aesthetic Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16,18	M	2, 3, 4, 5, 6
當代思潮與教育專題研究Seminar in Contemporary Theories and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
潛能發展理論與創新教育專題研究Project Study on Theories of Potentiality Development and Innovative Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0318	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
學校創新經營專題研究Seminar in the Management of School Innovation	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16	M	2, 5, 7
雙語教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Bilingual Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 7
教育行政計畫與決策專題研究Seminar in Administrative Planning and Decision-making in Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 5, 7
教育行政專題研究Seminar in Administration of Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,15,16		2, 5, 6
教育政策專題研究Seminar in Education Policy	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	14,15,16		1, 2, 5, 6
學校經營專題研究Seminar in School Management	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16,17,18		2, 5, 7
文教事業經營專題研究Seminar in the Management of Educational Enterprises	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,17,18		2, 5, 7
出版事業經營理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice for the Management of Publishing Industry	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,17		5, 6, 7
全人教育理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	12,13,14	D, M	1, 2, 3, 4, 6, 7
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	12,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
多元文化讀本理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice on Multicultural Readers	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
自律學習導向專題研究Seminar in Self-Directed Learning	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
兒童哲學與教學創新專題研究Seminar in Philosophy for Children and Pedagogical Innovation	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0212,HMC0213	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
校長評鑑專題研究Seminar in Principal's Evaluation	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5, 6
教育政治學專題研究Seminar in Politics of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,14,15	M	1, 2, 3, 5, 7

## 第一學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教師哲學與教師專業成長專題研究Seminar in Philosophy for Teachers and Teacher Professional Development	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
教學評量專題研究Seminar in Teaching Assessment	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,17,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
創新素養教育專題研究Seminar in Education of Innovative Competence	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	2, 3, 4, 5, 7
創新領導理論與實務專題研究Seminar in Holistic Education Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0110,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15	M	1, 2, 5, 6
道德實踐與公民意識專題研究Project Study on Moral Practice and Citizen Consciousness	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
學校與社區關係專題研究Seminar in School and Community Relationships	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5, 6
整合分析理論與實務導論Seminar in the Theory and Practice of Meta-analysis	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16		2, 3, 4, 5
文教事業組織文化專題研究Seminar in Organizational Culture in Educational Enterprises	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,17,18		1, 5
教育行政領導與溝通專題研究Seminar in Leadership and Communication of Educational Administration	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		5, 6
組織心理學專題研究Seminar in Organizational Psychology	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		2, 5
課程與教學領導專題研究Seminar in Leadership on Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16	M	2, 4, 5, 6
學校組織行為專題研究Seminar in Organizational Behaviors in School	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		2, 5, 6
<b>專業選修小計</b>			<b>111</b>				
<b>學年小計</b>			<b>111</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 第二學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人權教育專題研究Seminar in Human Rights Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0317,HMC0210,HMC0212	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
田野調查與寫作Field Study and Writing	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315	11,13,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6
國際組織與教育發展專題研究Seminar in International Organization and Educational Development	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 5, 7
教育生態學專題研究Seminar in Ecology of Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 2, 5, 7
教育法規專題研究Seminar in Educational Law	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,15,16		2, 5
對話的教育意涵與實踐專題研究Seminar on the Meaning and Practice of Dialogue in Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	M	1, 2, 3, 4, 5
數位治理與媒體識讀專題研究Seminar in Digital Governance and Media Literacy	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5
課程決策與分析專題研究Seminar in Curriculum Policy and Analysis	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	12,13,15	M	2, 4, 5, 6

## 第二學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
學習理論與教學應用專題研究Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 6
學習理論與策略專題研究Seminar in Learning Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
雙語教育與潛能發展專題研究Seminar in Bilingual Education and Potential Development	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 3, 4, 5
鷹架學習理論與教學評量應用專題研究Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment Application	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
文教事業行銷專題研究Seminar in Marketing for Educational Enterprises	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		1, 5
教育評鑑與視導專題研究Seminar in Educational Evaluation and Supervision	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5, 6
團體動力學專題研究Seminar in Group Dynamics	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		2, 5, 6, 7
學校公共關係與行銷管理專題研究Seminar in Public Relations and Marketing Management in School	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5, 6
人際關係與溝通專題研究Seminar in Interpersonal Relations and Communication	2	3.0	3	EDC0110,EDC0112,EDC0113	11,14,15,16	M	2, 5, 6
全球化與課程政策專題研究Seminar in Globalization and Curriculum Policy	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,18	M	1, 2, 4, 5, 6
長期追蹤專題研究Seminar in Longitudinal Study	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0317	11,13,14,15,17,18	M	2, 3, 4, 5, 6
國際比較教育專題研究Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	13,15	M	1, 2, 3, 4, 5
教育財政專題研究Seminar in Educational Finance	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	15,16,18		2, 5
創新教育行銷專題研究Seminar in Marketing in Education Enterprises	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 5, 7
階層線性模式Hierarchical Linear Modeling	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0317	11,13,14,15,17,18	M	2, 3, 4, 5, 7
跨域創意思維教育專題研究Seminar in Interdisciplinary Creative Thinking Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 3, 4, 5, 7
實驗教育專題研究Seminar in Experiment Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	M	1, 3, 4, 5, 6
數位學習與行銷專題研究Seminar in Marketing and E-Learning	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,13,14,15,16,18	M	1, 2, 3, 4, 5, 7
邏輯思考訓練專題研究Seminar in Training on Logic Thinking	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	M	2, 3, 4, 5, 7
文教事業經營倫理專題研究Seminar in Ethics for Managing Educational Enterprises	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 5
比較教育行政制度專題研究Seminar in Comparative Study on Educational Administration System	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,15,16,18		1, 2, 5
組織變革專題研究Seminar in Reform of Educational Organization	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	15,16,18		2, 5, 6
策略管理專題研究Seminar in Strategic Management	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5
補習班經營實務與策略專題研究Seminar in Practice and Strategies for Managing Cram Schools	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,17		5, 6, 7
學校創新與教學領導專題研究Seminar in School Innovation and Leadership in Teaching	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		1, 5, 6
<b>專業選修小計</b>			<b>102</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

### 專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估
- HMC0104. 依據幼兒生長和發展階段，規劃全方位的課程或活動。
- HMC0105. 與工作夥伴、幼兒及家長維持良好的互動與溝通。
- HMC0106. 遵守幼兒教育相關的法令規章及環境安全規範。
- HMC0208. 利用溝通策略建立和個案的合作關係。
- HMC0209. 運用專業評估方法，瞭解個案問題並擬定服務策略。
- HMC0210. 與相關人員溝通，協助個案選擇適當轉介單位。
- HMC0211. 遵守道德和法律責任，以確保個案最大利益。
- HMC0212. 應用助人技巧，協助個案自我瞭解，有效促使個案展現態度和行為的改變。
- HMC0213. 營造適合環境，以進行輔導和心理諮商相關服務。
- HMC0308. 建立危機預防、處理及解決的應變計畫。
- HMC0309. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。
- HMC0310. 評估和設計有效溝通策略和必備技能。
- HMC0311. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。
- HMC0312. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。
- HMC0313. 遵守保密性相關規範設置家庭和社區服務，以取得案主的信任。
- HTC0413. 分析各休閒場所之特點與客戶需求，執行休閒活動企劃。
- HTC0414. 分析各休閒場所經營管理策略，決定管理方式、產品需求與潛在客層。
- HTC0415. 執行導覽解說，提供客戶良好的旅遊經驗。
- HTC0416. 發覺各個休閒場地的安全問題並確認維護方式，以執行適當的安全維護措施。
- HTC0417. 檢視及執行已確認的個別及團體遊客入場流程。
- SCC0207. 運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。
- SCC0208. 運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。

### 共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

### 備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

- A. 各組共同專業必修。
- B. 共同教育基礎科目，至少選一科。
- C. 共同教育研究工具科目，至少選一科。
- D. 課程與教學組，一般領域。
- E. 課程與教學組，幼教領域。
- F. 課程與教學組，家教領域。
- G. 課程與教學組，特教領域。
- H. 課程與教學組，體育領域。
- I. 課程與教學組，輔諮領域。
- J. 修習學校輔導行政與評鑑專題研究須先修學校諮商專題研究

- K. 修習諮商督導實習須先修諮商督導理論與實務
- L. 修習諮商師教育課程設計與實施須先修諮商師教育的教學理論
- M. 博碩班合開
- N. 完成後一次給予12學分
- O. 課程與教學組，科教領域

# 國立嘉義大學教育學系博士班課程架構圖

**本土化** (紮根本土研究、研究應用在地化)

**全球化** (多元專業發展、與國際接軌)

共同教育  
基礎課程

共同研究工具  
與方法課程

分組專業課程

統合課程  
(博士論文)

- 課程與教學組
- 教育理論組
- 教育行政與文教  
事業經營組

—— 至少修滿四十二學分 ——

包含：專業必修2學分

共同教育研究工具與方法2學分

共同教育基礎科目3學分

各組專業選修科目12學分

博士論文12學分

其餘為自由選修科目11學分

1. 具備廣博與專精之教育學術知識

2. 深化獨立與純熟之教育研究素養

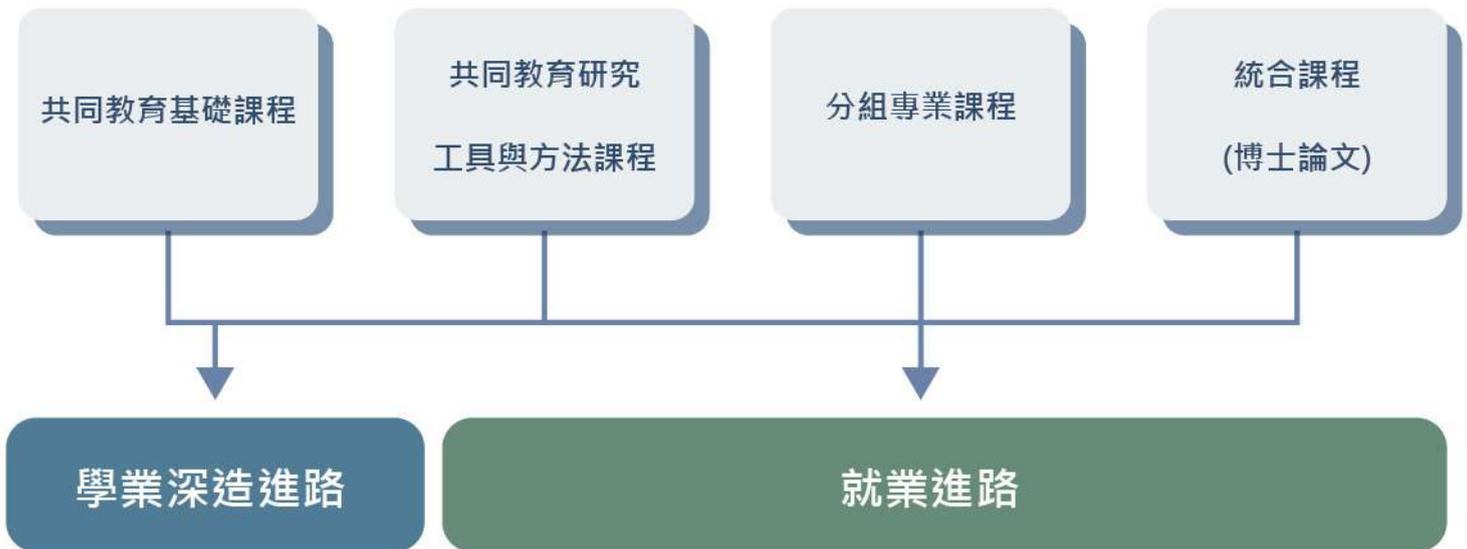
3. 發展省思與批判之教育研究精神

4. 統整理論與實務之教育實踐能力

教育基礎及研究 工具與方法課程		專業必修課目：教育研究方法學(3)	至少 三學分
		共同教育基礎科目：教育哲學專題研究(3)、教育心理學專題研究(3) 教育社會學專題研究(3)、教育史專題研究(3)	至少 三學分
		共同教育研究工具與方法科目：測驗理論與量表編製專題研究(3) 質的專題研究(3)、量的專題研究(3)等	至少 三學分
分組專門課程	一年級	<p><b>教育理論組：</b>批判思考與教育專題研究(3)、整合分析理論與實務導論(3) 自律學習導向專題研究(3)、多元文化教育專題研究(3) 教育理論與實務辯證專題研究(3)等</p> <p><b>課程與教學組：</b>課程理論與實專題研究(3)、課程經營專題研究(3)、幼兒課程 理論專題研究(3)、幼兒發展專題研究(3)、特殊教育教學法專 題研究(3)、特殊教育科技專題研究(3)、家庭教育專題研究 (3)、家庭教育教學理論與實務專題研究(3)、諮商心理學專題 研究(3)、青少年諮商專題研究(3)、體育運動特論(3)、運動管 理與休閒專題研究(3)、教學理論與策略專題研究(3)科學教育 導論專題研究(3)等</p> <p><b>教育行政與文教事業經營組：</b>教育行政專題研究(3)、文教事業政策與法規專 題研究(3)、創新領導理論與實務專題研究(3)等</p>	至少 十二學分
	二年級	<p><b>教育理論組：</b>結構方程模式(3)、人權教育專題研究(3)、全球教育與潛能發展 專題研究(3)、學習理論與教學應用專題研究(3)、教育名著專題 研究(3)等</p> <p><b>課程與教學組：</b>課程決策與分析專題研究(3)、各國課程比較專題研究(3)、幼 兒社會領域教育專題研究(3)、幼兒課程發展與教育政策變革 專題研究(3)、特殊教育鑑定與診斷工具專題研究(3)、特教教 師專業專題研究(3)、家庭教育教學理論與實務專題研究(3)、 家庭溝通課程與教學專題研究(3)、諮商師教育教學理論(3)、 諮商師教育課程設計與實施(3)、體適能與遊戲活動設計專題 研究(3)、運動傷害資料專題研究(3)、科學本質與科學教育專 題研究(3)等</p> <p><b>教育行政與文教事業經營組：</b>教育評鑑與視導專題研究(3)、教育法規專題研 究(3)、文教事業行銷專題研究(3)、課程與教學 領導專題研究(3)等</p>	
	自由課程	除「教育基礎課程」、「教育研究工具與方法課程」及「分組專業課程」所 需至少學分數外，其餘所修課程皆可列為「自由選修課程」。	至少 九學分
	統合課程	博士論文(12)	至少 十二學分

# 國立嘉義大學教育學系博士班職涯進路圖

優質的教育專業社群



## 學業深造進路

- 博士後研究
- 國外深造
- 中央研究院

## 就業進路

### 學校教職

- 幼稚園教師
- 國小教師
- 國中教師
- 高中職教師
- 大專院校教師

### 文教事業工作者

- 補習班教師
- 出版社高階編輯
- 翻譯社高階編輯
- 文教事業經營
- 中、高階主管

### 國家考試

- 公務人員初等考試
- 公務人員普通考試
- 地方三等特考
- 地方四等特考
- 公務人員高考  
一、二、三級
- 原住民特種考試
- 其他各種公務考試

本所培育專業證照:

1. 小學教師證
2. 中教師證
3. 大專院校助理教授證
4. 公職人員考試證照
5. 英文能力檢定
6. 資訊能力檢定

# 國立嘉義大學 教育學系教育行政與政策發展碩士班 必選修科目冊

(113學年度入學新生適用)

113.01.05系課程委員會議通過

院課程委員會議通過

## 一、教育目標：

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

## 二、核心能力：

1. 教育行政理論及實務的知能
2. 宏觀與國際化的教育政策視野
3. 做決定及教育經營管理之各項知能
4. 從事高深教育學術理論研究的能力

## 三、核心能力指標：

- 1.1. 教育行政理論及實務管理的知能
- 1.2. 教育政策分析及發展的知識
- 2.1. 比較與分析國際教育政策
- 2.2. 比較各國文教制度
- 3.1. 應用文教機構資源及實務管理的能力
- 3.2. 擴展文教機構決策與經營管理的能力
- 4.1. 批判與分析教育理論
- 4.2. 實徵教育研究的能力

## 四、課程架構與畢業學分：

### ◎課程架構：

本學系教育行政與政策發展碩士班共有四大核心課程：以基礎理論與研究工具作為課程的核心，由此發展出教育行政與管理、教育制度與政策等二大面向。

學生畢業時應修滿至少36學分，包括：

1. 專業必修7學分，
2. 專業選修23學分，
3. 碩士論文6學分。

### ◎畢業學分：

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修7學分、專業選修23學分、論文6學分，始得畢業。

### 其他說明：

1. 須參與本學系教育行政與政策發展碩士班舉辦之活動課程，不計學分，活動課程考核通過始可提畢業論文口試。

2. 課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。
3. 以同等學力報考或非教育本科系背景之研究生，入學後應補修教育相關基礎學分，補修學分相關規定依本學系「教育行政與政策發展碩士班課程修習及論文審查要點」辦理。
4. 學生以修習本班課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他班別或外系所所開之課程，做為畢業學分時，需先經指導教授同意，向系所提出申請，經系所同意始得修習。
5. 碩士學位課程先修者考上本班之學生，其修業年限至少需要一年；尚有畢業學分(論文除外)未修畢者，在已註冊之當學期必須依規定辦理選課，不合規定者須辦理休學。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

為增進英語實用能力，鼓勵學生修習一門全英語授課(EMI)課程，以提升國際競爭力。

**第一學年**

**必選修類別：專業必修**

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
高等教育統計研究 ( I )Advanced Educational Statistics ( I )	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 3
教育研究法研究Research Methods in Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315	11,12,14,15,18		3
質的研究Qualitative Research	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17		3

**專業必修小計**

**7**

**第一學年**

**必選修類別：專業選修**

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
全球化與高等教育研究Research on Globalization and Higher Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		2, 3
校園衝突與危機管理研究Research on Campus Conflict and Crisis Management	1	3.0	3	EDC0110,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3, 4
高等教育行政與政策研究Research on Higher Education Administration and Policy	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,16,17,18		1, 2, 3
國際化與教育政策研究Research on Internationalization and Educational Policy	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3
教育行政研究Research on Administration of Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3
教育改革研究Research on Educational Reform	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17,18		1, 2, 4
教育社會學研究Research on Sociology of Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3
教育經濟學研究Research on Educational Economics	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112	11,12,15,18		1, 2, 3, 4
組織再造研究Research on Reframing Organizations	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
雲端視聽策展Curation in the Cloud	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2
世界各主要國家教育政策研究Research on Education Policies of Major Countries in the World	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3
政策分析研究Research on Policy Analysis	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4
高等教育統計研究( II )Advanced Educational Statistics(II)	2	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 3, 4
高等教育評鑑研究Research on Higher Education Evaluation	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315	14,15,17,18		1, 2, 3
教育人事與預算制度研究Research on Personnel and Budgeting Systems in Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17		1, 2, 3, 4
教育方案評估研究Research on Education Program Assessment	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		2, 3, 4

### 第一學年

#### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育政策分析研究Research on Education Policy Analysis	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
教育計畫與決策研究Research on Educational Planning and Decision-making	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15		1, 2, 3, 4
教育領導理論研究Research on Educational Leadership Theories	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15		1, 2, 3, 4
組織行為研究Research on Organizational Behavior	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 3, 4
溝通理論研究Research on Communication Theories	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15		1, 2, 3, 4
<b>專業選修小計</b>			<b>61</b>				
<b>學年小計</b>			<b>68</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

### 第二學年

#### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人際關係與情緒管理研究Research on Interpersonal Relations and Emotion Management	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		3, 4
比較教育研究Research on Comparative Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
多元文化與教育政策研究Research on Multiculturalism and Educational Policy	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3
多變量分析研究Research on Multivariate Analysis	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		3, 4
行政法研究Research on Administrative Law	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15		1, 2, 3
研究設計與規劃Research Design and Planning	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		3
教育人力資源管理研究Research on Educational Human Resource Management	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 3, 4
教育成本效益分析研究Research on Educational Cost Benefit Analysis	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 2, 4
教育行銷研究Research on Educational Marketing	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 4
教育法學研究Research on Education Law	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3
教育政治學研究Research on Politics of Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3
教育評鑑研究Research on Educational Evaluation	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15		1, 2, 3
策略管理研究Research on Strategic Management	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4

## 第二學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
學校組織的社會學分析Research on Sociology of School Organization	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15		1, 3
決策理論與實務研究Research on Decision-making Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4
師資培育與教師進修研究Research on Teacher Education and In-Service Teacher Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4
國際教育政策之性別議題研究Research on Gender Issues in International Education Policy	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,13,14,16		2, 3
教育市場化研究Research on Marketization of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 4
教育行政領導與倫理研究Research on Educational Administration Leadership and Ethics	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 3, 4
教育事業經營與管理研究Research on Management and Administration in Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 4
教育政策社會學研究Research on sociology of educational policy	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16		1, 2, 3
教育財政專題研究Seminar in Educational Finance	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16		1, 2
組織變革研究Research on Organizational Change	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	14,15,16		1, 2, 4
學校公共關係研究Research on School Public Relationships	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
學校俗民誌研究Research on School Ethnology	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17		3
學校品質管理研究Research on School Quality Management	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15		1, 3, 4
學校科技領導研究Research on School Technology Leadership	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18		1, 3, 4
學校組織文化研究Research on School Organizational Culture	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16,17		1, 2, 3

**專業選修小計 87**

## 第二學年

### 必選修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
碩士論文Thesis	1	0.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,16		3
碩士論文Thesis	2	0.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,16		3

**論文小計 6**

**學年小計 93**

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

## 共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

# 教育學系教育行政與政策發展碩士班課程架構圖

## 核心課程

### 基礎理論

- 教育法學研究
- 行政法研究
- 教育社會學研究
- 教育政治學研究
- 教育領導理論研究
- 溝通理論研究
- 課程與教學領導研究
- 教育經濟學研究
- 教育財政專題研究
- 政策分析研究
- 教育政策分析研究
- 教育政策社會學研究

### 研究工具

- 教育研究法研究(必)
- 高等教育統計研究(I)(必)
- 高等教育統計研究(II)(必)
- 質的研究(必)
- 研究設計與規範
- 學校民俗誌研究
- 多變量分析研究
- 碩士論文(必)

## 專業選修課程

### 教育行政 與管理

- 教育行政領導與倫理研究
- 教育人力資源管理研究
- 教育事業經營與管理研究
- 教育成本效益分析研究
- 策略管理研究
- 決策理論與管理研究
- 組織再造研究
- 校園衝突與危機管理研究
- 組織行為研究
- 組織變革研究
- 教育行銷研究
- 學校組織的社會學分析
- 學校組織文化研究
- 學校科技領導研究
- 學校公共關係研究
- 學校品質管理研究
- 人際關係與情緒管理研究

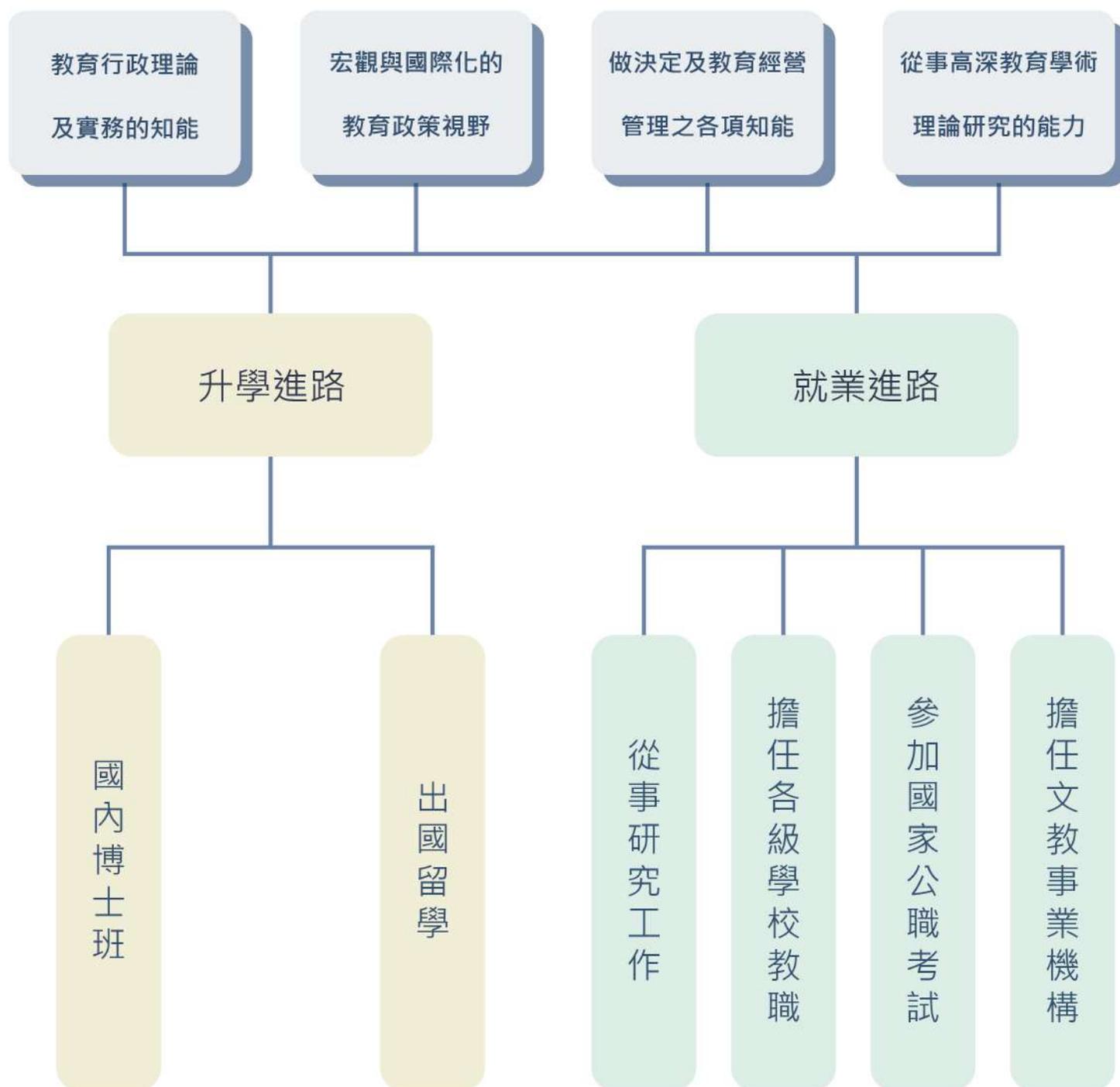
### 教育制度 與政策

- 全球化與高等教育研究
- 世界各主要國家教育政策研究
- 比較教育研究
- 國際教育政策之性別議題研究
- 高等教育行政與政策研究
- 國際化與教育政策研究
- 雲端視聽策展
- 教育行政研究
- 多元文化教育政策研究
- 師資培育與教師進修研究
- 教育改革研究
- 教育計畫與決策研究
- 高等教育評鑑研究
- 教育評鑑理論
- 教育人事與預算制度研究
- 教育方案評估研究
- 教育市場化研究

# 教育學系教育行政與政策發展碩士班修課流程圖

班核心能力	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期	第二學年 第一學期	第二學年 第二學期
教育行政理論 及實務的知能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高等教育行政與政策研究</li> <li>2. 教育行政研究</li> <li>3. 教育改革研究</li> <li>4. 教育社會學研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高等教育評鑑研究</li> <li>2. 教育政策分析研究</li> <li>3. 溝通理論研究</li> <li>4. 教育領導理論研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政法研究</li> <li>2. 人際關係與情緒管理研究</li> <li>3. 教育法學研究</li> <li>4. 教育評鑑研究</li> <li>5. 課程與教學領導研究</li> <li>6. 學校組織的社會分析</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育行政領導與倫理研究</li> <li>2. 學校科技領導研究</li> <li>3. 學校組織文化研究</li> <li>4. 教育財政專題研究</li> <li>5. 教育政策社會學研究</li> </ol>
宏觀與國際化的 教育政策視野	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球化與高等教育研究</li> <li>2. 國際化與教育政策研究</li> <li>3. 宴端視聯策展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界各主要國家教育政策研究</li> <li>2. 教育方案評估研究</li> <li>3. 教育計畫與決策研究</li> <li>4. 政策分析研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元文化教育政策研究</li> <li>2. 比較教育研究</li> <li>3. 教育政治學研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資培育與教師進修研究</li> <li>2. 國際教育政策之性別議題研究</li> </ol>
做決定及教育 經營管理之各項 知能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育研究法研究</li> <li>2. 高等教育統計研究(I)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高等教育統計研究(I)</li> <li>2. 質的研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究設計與規劃</li> <li>2. 多變項分析研究</li> <li>3. 碩士論文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 碩士論文</li> <li>2. 學校民俗誌研究</li> </ol>
從事高深教育 學術理論研究 的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育經濟學研究</li> <li>2. 組織再造研究</li> <li>3. 校園衝突與危機管理研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育人事與預算制度</li> <li>2. 組織行為研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育人力資源管理研究</li> <li>2. 策略管理研究</li> <li>3. 教育行銷研究</li> <li>4. 教育成本效益分析研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育市場化研究</li> <li>2. 組織變革研究</li> <li>3. 學校公共關係研究</li> <li>4. 學校品質管理研究</li> <li>5. 決策理論與實務研究</li> <li>6. 教育事業經營與管理研究</li> </ol>

# 教育學系教育行政與政策發展碩士班學生職涯進路圖



# 國立嘉義大學 教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班必選修科目冊

(113學年度入學新生適用)

113.01.05系課程委員會議通過  
院課程委員會議通過

## 一、教育目標：

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

## 二、核心能力：

1. 教育行政理論及實務的知能
2. 宏觀與國際化的教育政策視野
3. 做決定及教育經營管理之各項知能
4. 從事高深教育學術理論研究的能力

## 三、核心能力指標：

- 1.1. 教育行政理論及實務管理的知能
- 1.2. 教育政策分析及發展的知識
- 2.1. 比較與分析國際教育政策
- 2.2. 比較各國文教制度
- 3.1. 文教機構資源及實務管理的能力
- 3.2. 文教機構決策與經營管理的能力
- 4.1. 批判與分析教育理論
- 4.2. 實徵教育研究的能力

## 四、課程架構與畢業學分：

### ◎課程架構：

本學系教育行政與政策發展碩士在職專班共有四大核心課程：以基礎理論與研究工具作為課程的核心，由此發展出教育行政與管理、教育制度與政策等二大面向。

學生畢業時應修滿至少38學分，包括；

1. 專業必修10學分，
2. 專業選修22學分，
3. 碩士論文6學分。

### ◎畢業學分：

學生畢業時應修滿至少38學分，包括專業必修10學分、專業選修22學分、論文6學分。

## 其他說明：

1. 課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。
2. 以同等學力報考或非教育本科系背景之研究生，入學後應補修教育相關基礎學分，補修學分相

關規定依本學系「碩士在職專班課程修習要點」辦理。

3. 學生須參系所舉辦之活動課程及研討會，不計學分，通過活動課程考核始可提畢業論文口試。
4. 學生以修習本班課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他班別或外系所所開之課程，做為畢業學分時，需先經指導教授同意，向系所提出申請，經系所同意始得修習。
5. 學生在提出論文口試之前，必須於二個月前先通過論文計畫審查。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

為增進英語實用能力，鼓勵學生修習一門全英語授課(EMI)課程，以提升國際競爭力。

**第一學年**

**必選修類別：專業必修**

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育行政學研究Research on Educational Administration	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,13, 14,15,18		1, 3, 4
教育研究法研究Research Methods in Education	1	2.0	2	EDC0112,EDC0113,EDC0315	11,14,15, 18		3
教育統計學Educational Statistics	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,E DC0317,EDC0318	11,12,14, 15,16,18		1, 2, 3
高等教育統計Advanced Educational Statistics	2	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E DC0318	11,12,13, 14,15,16, 18		4
質的研究Qualitative Research	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,E DC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 15,16,17		3
<b>專業必修小計</b>			<b>10</b>				

**第一學年**

**必選修類別：專業選修**

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
世界主要國家教育政策研究Research on Education Policies of Major Countries in the World	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16, 17,18		1, 2, 3
決策理論與管理研究Research on Decision Making Theories and Management	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13, 14,15,16, 18		1, 2, 3, 4
教育社會學研究Research on Sociology of Education	1	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0318	11,12,13, 14,15,16		1, 2, 3
教育計畫理論與實務Theories and Practice of Educational Planning	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,17		1, 2, 3, 4
組織再造研究Research on Reframing Organizations	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13, 14,15,16, 17		1, 2, 4
電腦網路利用與教育研究實務Internet Application for Educational Research	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16, 17,18		1, 3
團體動力學研究Research on Group Dynamics	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13, 14,15,16, 17,18		1, 3, 4
衝突與危機管理研究Research on Conflict and Crisis Management	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13, 14,15,16, 17		1, 2, 3, 4
課程理論與實務研究Research on Curriculum Theories and Practice	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16, 17,18		1, 2, 3, 4
學校財務管理研究Research on School Financial Management	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13, 14,15,16, 17,18		1, 2, 4
學校經營與管理研究Research on School Management	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13, 14,15,16, 17		1, 2, 4
校園衝突與危機管理研究Research on Campus Conflict and Crisis Management	2	2.0	2	EDC0110,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,E DC0317,EDC0318	11,12,13, 14,15,16, 17,18		1, 2, 3, 4
高等教育行政與政策研究Research on Higher Education Administration and Policy	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15, 16,17,18		1, 2, 3

## 第一學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育人力資源管理研究Research on Educational Human Resource Management	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316,E DC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 3, 4
教育行政實務與改革研究Research on Practice and Reform of Educational Administration	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
教育計畫與決策研究Research on Educational Planning and Decision-making	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
策略管理研究Research on Strategic Management	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
學校公共關係研究Research on School Public Relationships	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
<b>專業選修小計</b>			<b>36</b>				
<b>學年小計</b>			<b>46</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

## 第二學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
多元文化與教育研究Research on multicultural education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3
多變量分析研究Research on Multivariate Analysis	1	2.0	2	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E DC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		3
行動研究法Action Research	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		3
高等教育財政研究Research on Higher Education Finance	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
國際化與教育政策研究Research on Internationalization and Educational Policy	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,16		2, 3
教育文獻討論與研究計畫撰寫Educational Literature and Research Proposal	1	2.0	2	EDC0113,EDC0315,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18		1, 3
教育行政視導研究Research on Educational Administrative Supervision	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,16,17		1, 2
教育行銷研究Research on Educational Marketing	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,E DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 4
教育政治學研究Research on Politics of Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3
教育政策分析研究Research on Education Policy Analysis	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4
教育政策發展研究Research on Educational Policy Development	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4

## 第二學年

### 必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育組織行為研究Research on Organizational Behavior in Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 3, 4
教育評鑑理論與實務Theories and Practice of Educational Evaluation	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	14,15,17,18		1, 2, 3
領導與溝通研究Research on Leadership and Communication	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3, 4
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	1	2.0	2				1, 2, 3, 4
學校組織的社會學分析Research on Sociology of School Organization	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15		1, 3
性別與教育研究Research on Gender and Education	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,12,13,14,15		2, 3
政策分析研究Research on Policy Analysis	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4
教育人事與預算制度研究Research on Personnel and Budgeting Systems in Education	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17		1, 2, 3, 4
教育市場化研究Research on Marketization of Education	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 4
教育成本效益分析研究Research on Educational Cost Benefit Analysis	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 2, 4
教育事業機構經營與管理研究Research on Institute Management and Administration in Education	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16		1, 4
教育法學研究Research on Education Law	2	2.0	2	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3
教育財政學研究Research on Educational Finance	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
教育經濟學研究Research on Educational Economics	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112	11,12,15,18		1, 2, 3, 4
管理心理學研究Research on Managerial Psychology	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 3, 4
學校品質管理研究Research on School Quality Management	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15		1, 3, 4
<b>專業選修小計</b>			<b>54</b>				

## 第二學年

### 必選修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
碩士論文Thesis	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,15,16		3
碩士論文Thesis	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,16		3
<b>論文小計</b>			<b>6</b>				
<b>學年小計</b>			<b>60</b>				

\*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

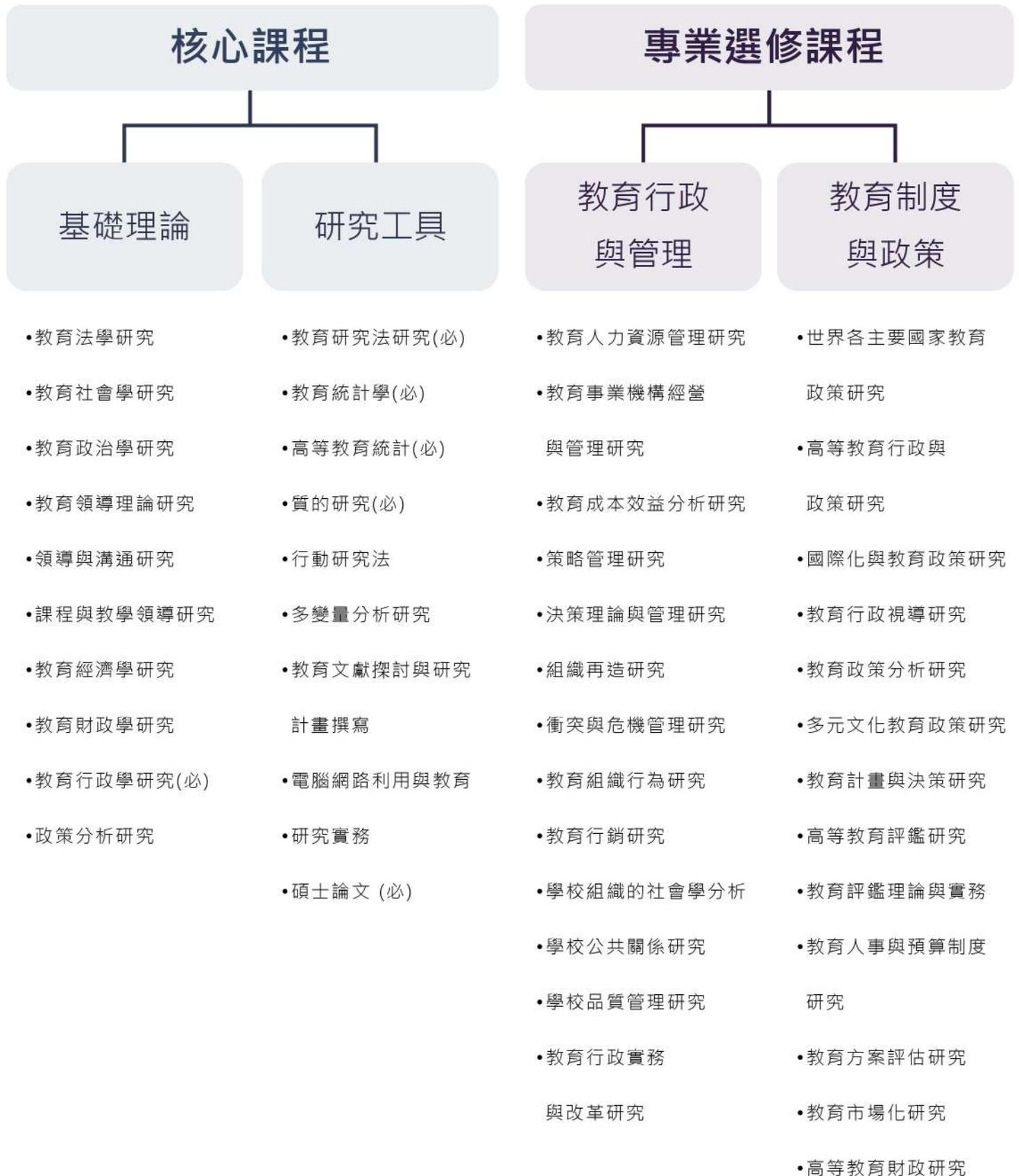
專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

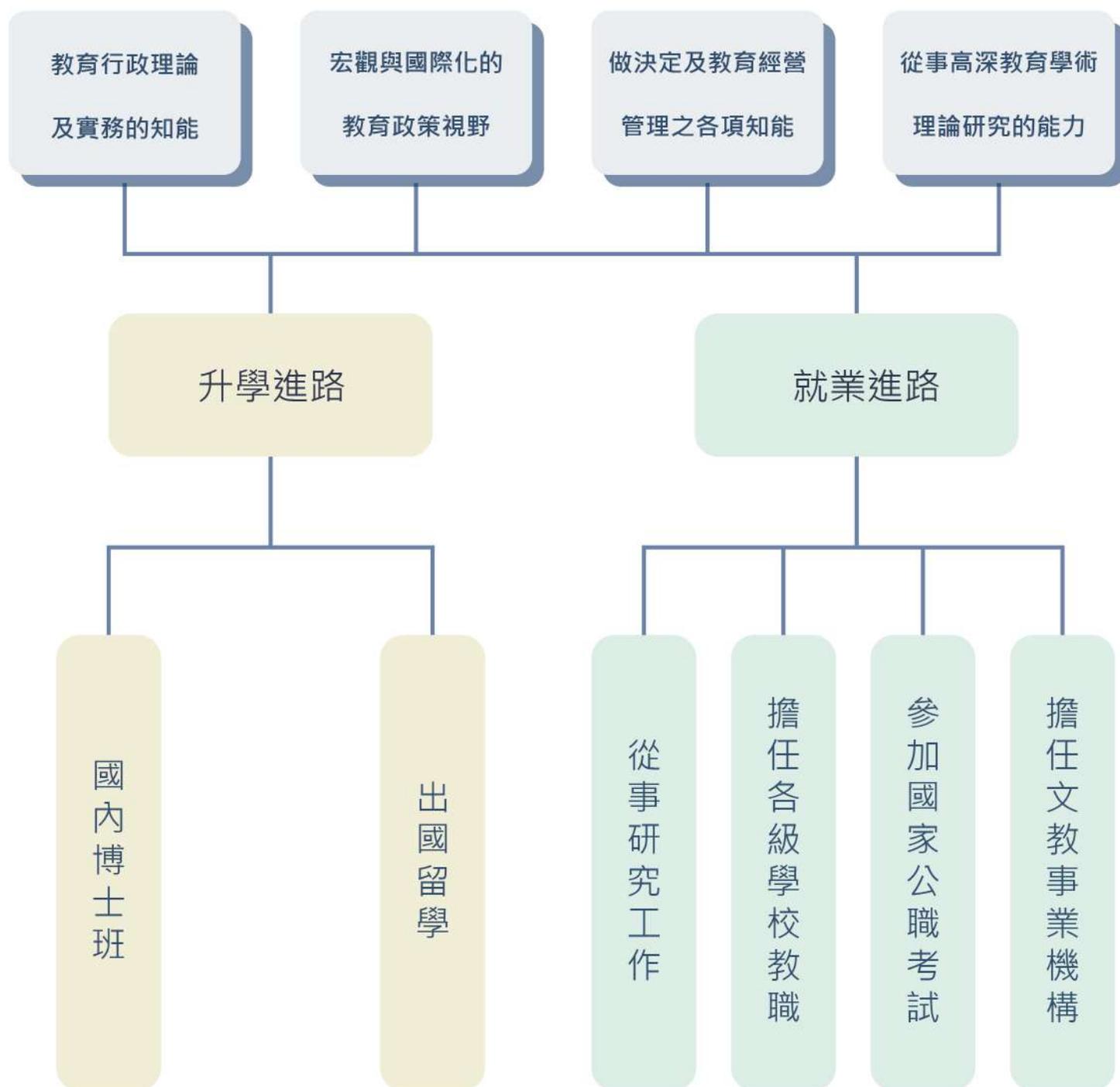
# 教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班課程架構圖



# 教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班修課流程圖

班核心能力	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期	第二學年 第一學期	第二學年 第二學期
教育行政理論 及實務的知能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教育社會學研究</li> <li>2.教育行政學研究</li> <li>3.教育計畫理論與實務</li> <li>4.課程理論與實務研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.高等教育評鑑研究</li> <li>2.高等教育行政與政策研究</li> <li>3.教育行政實務與改革研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.行政法研究</li> <li>2.課程與教學領導研究</li> <li>3.學校組織的社會學分析</li> <li>4.教育行政視導研究</li> <li>5.領導與溝通研究</li> <li>6.教育政策分析研究</li> <li>7.教育政策發展研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教育行政學研究</li> <li>2.學校科技領導研究</li> <li>3.教育法學研究</li> <li>4.教育財政學研究</li> </ol>
宏觀與國際化的 教育政策視野	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.全球化與高等教育研究</li> <li>2.世界各主要國家教育政策研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教育領導理論研究</li> <li>2.教育方案評估研究</li> <li>3.教育計畫與決策研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.多元文化教育政策研究</li> <li>2.國際化與教育政策研究</li> <li>3.教育政治學研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.政策分析研究</li> <li>2.性別與教育研究</li> </ol>
做決定及教育 經營管理之各項 知能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教育研究法研究</li> <li>2.教育統計學</li> <li>3.電腦網路利用與教育研究實務</li> <li>4.團體動力學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.高等教育統計</li> <li>2.質的研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.多變項分析研究</li> <li>2.教育文獻探討與研究計畫撰寫</li> <li>3.行動法研究</li> <li>4.高等教育財政研究</li> <li>5.碩士論文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.碩士論文</li> <li>2.管理心理學研究</li> <li>3.學校品質管理研究</li> </ol>
從事高深教育 學術理論研究 的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.決策理論與管理研究</li> <li>2.教育經濟學研究</li> <li>3.組織再造研究</li> <li>4.衝突與危機管理研究</li> <li>5.學校財務管理研究</li> <li>6.學校經營與管理研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.校園衝突與危機管理研究</li> <li>2.策略管理研究</li> <li>3.學校公共關係研究</li> <li>4.教育人力資源管理研究</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教育事業機構經營與管理研究</li> <li>2.教育行銷研究</li> <li>3.教育組織行為研究</li> <li>4.教育評鑑理論與實務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教育市場化研究</li> <li>2.教育成本效益分析研究</li> <li>3.組織變革研究</li> <li>4.教育人事與預算制度</li> <li>5.教育經濟學研究</li> </ol>

# 教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班學生生涯進路圖



# 國立嘉義大學 教育學系數理教育碩士班必選修科目冊

(113 學年度入學新生適用)

113.01.05 系課程委員會議通過

院課程委員會議通過

## 一、教育目標

教育學系數理教育碩士班一方面顧及師資培育的永續發展，另一方面也因應教育人力資源的變化，除了延續「數理教育研究人才」的培育、促進「中、小學數理師資與視導人才」的發展，全力提升數理在職或職前教師的專業知能外，本班也鼓勵學生開拓和從事「非制式數理教育」的相關行業，促進學生投入數理教科書編輯、教具與軟體的製作與研發、博物館教育、及數理補習教育等，以促進良好的數理教學與學習。因此訂定本班下列三項教育目標：

1. 培育數理教育研究人才。
2. 培育中、小學數理師資與數理教育視導人才。
3. 培育非制式數理教育人才。

## 二、核心能力

1. 數理教育之專業能力。
2. 問題解決與創新能力。
3. 關懷人文與自然之能力。
4. 溝通、協調與領導能力。

## 三、核心能力指標

- 1.1. 具備數理教學之專業能力
- 1.2. 掌握學生數理學習
- 2.1. 規劃、執行研究並發表成果
- 2.2. 指導學生製作科展
- 3.1. 關懷弱勢學生之數理學習
- 3.2. 實踐自然生態教學活動
- 4.1. 籌辦數理相關活動
- 4.2. 具備發表與溝通能力

## 四、課程架構與畢業學分

◎課程架構：依據「數理教育學」、「數理科學」和「方法學」的基礎，開設「數理史哲」、「課程、教學、評量」、「科技與數理教育」、「數理專門課程」及「研究方法」等類別課程，發展理論與實務並重的課程。

◎校外實習或專題製作之科目：

校外實習：安排於「非制式數理教育活動規劃與指導」、「非制式數理學習」、「非制式數理教育實務」三門選修課程中實施。

◎畢業學分：

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修3學分、專業選修27學分（含**必選10學分**、**選修17學分**）、論文6學分，始得畢業。

其他說明：

**1.必選至少10學分。**

12.天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、跨學科課程發展與設計、自然科學探究與實作課程設計、自然科學探究與實作、自然科學分科主題之探究與實作、線性代數(I)、線性代數(II)、幾何學、數學史、數學哲學、數學文化、科學史，為中等教程，可自由選修，但不計入畢業學分。

23.本碩士班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，應向本班提出申請，經同意後，始得修習並承認，至多6學分，如有特殊情形，需經系務會議審議通過。

**※補充：**

碩、博士班研究生（含碩士在職專班）應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

必選修類別：專業必修					
第一學年					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
教育研究法研究 Research Methods in Education	1	3	3	1,2	A. 必修
專業必修小計			3		

選修類別：專業選修					
第一學年					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
數理學習心理學 Mathematics and Science Learning Psychology	1	2	2	1,2	B. 選修
數理教育研究導論 Introduction of Mathematics and Science Education Research	1	2	2	1,2	
資訊科學特論 Special Topics in Information Science	1	2	2	1,2	
代數學 Abstract Algebra	1	2	2	1,2	
數學課程發展研究 The Study of Mathematics Curriculum Development	1	2	2	1,2	
教育測驗與評量 Educational Testing and Assessment	1	2	2	1,2,4	
資訊教育理論與應用 Theory and Applications of Information Education	1	2	2	1,2	
雲端教育應用工具 Cloud Apps for Education	1	2	2	1,2	
數學診斷測驗之編製與分析 Diagnostic Test Construction and Data Analysis in Mathematics	1	2	2	1,2	
自然科學教學設計 Instructional Design in Science	1	2	2	1,2	

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
非制式數理教育活動規劃與指導 Informal Mathematical & Scientific Activity Planning and Instruction	2	2	2	2,3,4	<b>B.</b> <b>選修</b>
數學概念發展研究 The Study of Mathematics Concepts Development	2	2	2	1,2	
數學史與數學教育 History of Mathematics and Mathematics Education	2	2	2	1,2	
物理學特論 Special Topics in Physics	2	2	2	1,2	
地球科學特論 Special Topics in Earth Science	2	2	2	1,2	
高等教育統計 Advanced Educational Statistics	2	2	2	1,2	
質的研究 Qualitative Research	2	2	2	1,2	
合作學習的教學策略 Teaching Strategies for Cooperative Learning	2	2	2	1,2	
教學題庫的資料庫管理 Database Management of Teaching Test	2	2	2	1,2	
電腦多媒體與數理教育 Computer Multimedia and Mathematics and Science Education	2	2	2	1,2	
數學成就測驗之編製與分析 Achievement Test Construction and Data Analysis in Mathematics	2	2	2	1,2	
教學科技與數學教育 Instruction Technology and Mathematics Education	2	2	2	2,4	
科學史與科學教育 History of Science and Science Education	2	2	2	1,2,3	
科學教學活動分析 Analysis in Science Instructional Activities	2	2	2	1,2,4	
選修小計			48		

第二學年					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
資訊素養研究 Research on Information Literacy	1	2	2	1,2,	<b>B.</b> <b>選修</b>
高等機率論 Advanced Probability	1	2	2	1,2	
生物學特論 Special Topics in Biology	1	2	2	1,2	
自然科學實驗特論 Special Topics in Science Experiment	1	2	2	1,2,3,4	

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
數理學教學設計研究 The Study of Mathematics & Science Teaching Design	2	2	2	1,2,4	<b>B.</b> <u>選修</u>
分析學 Real Analysis	2	2	2	1,2	
幾何學特論 Special Topics in Geometry	2	2	2	1,2	
化學特論 Special Topics in Chemistry	2	2	2	1,2	
環境科學特論 Special Topics in Environmental Science	2	2	2	1,2,3	
非制式數理教育實務 Informal Practice in Mathematics & Science Education	1	2	2	1,2,3,4	
非制式數理學習 Informal Learning in Mathematics & Science Education	1	2	2	2,3,4	
數理教具的製作與應用 The Design and Application of Mathematics and Science Teaching Aids	1	2	2	2,4	
量化資料分析 Quantitative Data Analysis	1	2	2	1,2	
質性資料分析 Qualitative Data Analysis	1	2	2	1,2	
多媒體設計 Multimedia Design and Development	1	2	2	2,4	
數位學習理論與教學應用 Theory and Teaching Applications of E-learning	1	2	2	2,4	
電腦網路技術與教學管理 Technologies and Teaching Management of Computer Network	1	2	2	2,3,4	
數學教育專題研究 Seminar in Mathematics Education	1	2	2	1,2	
數學佈題研究 The Study of Mathematical Problem Posing	1	2	2	1,2	
數學教育文獻評析 Literature Review in Mathematics Education	1	2	2	1,2	
建構論與數學學習 Constructivism and Mathematics Learning	1	2	2	1,2	
多元文化與數學教育 Multiculture and Mathematics Education	1	2	2	2,3,4	
科學概念改變 Conceptual Change in Science	1	2	2	1,2	
自然科學領域學習與評量 Learning and Assessment in Science Field	1	2	2	1,2	
科學教育議題 Issues in Science Education	1	2	2	1,2,3	
科學本質與科學教育 Nature of Science and Science Education	1	2	2	1,2	

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註	
環境教育研究 Studies in Environmental Education	1	2	2	1,2,4	<b>B.</b> <u>選修</u>	
博物館教育與遊戲 Museum Education and Games	1	2	2	1,2,3,4		
玩具與數理教學活動設計 Toy and Mathematics and Science Instructional Design	2	2	2	2,4		
社會心理學與數理學習 Social Psychology and Mathematics and Science Learning	2	2	2	1,2		
數理教師專業發展 Professional Development of Mathematics and Science Teachers	2	2	2	1,2,4		
遊戲與數理教育 Games and Mathematics and Science Education	2	2	2	1,2		
電腦多媒體網路教學 Internet Instruction of Computer Multimedia	2	2	2	2,4		
運算思維與程式設計 Computational Thinking and Programming	2	2	2	1,2		
電腦在數理教育上的應用 Computer Application in Mathematics & Science Education	2	2	2	1,2,4		
資訊融入教學研究 The Study of Information Education	2	2	2	2,4		
數學評量研究 The Study of Mathematical Assessment	2	2	2	1,2		
數學學習研究 The Study of Mathematical Learning	2	2	2	1,2		
數學教學策略研究 The Study of Mathematical Teaching Strategies	2	2	2	1,2		
數學教學實務研究 The Study of Mathematics Teaching Practice	2	2	2	1,2,3,4		
數學解題研究 The Study of Mathematical Problem Solving	2	2	2	1,2		
環境教育活動開發與實踐 Activity Development and Implementation in Environmental Education	2	2	2	1,2,3,4		
自然科學課程發展 Curriculum Development in Science	2	2	2	1,2		
選修小計			86			
碩士論文 Thesis	1	0	3	2		<b>D</b>
	2	0	3	2		
小計			6			

其他可開授之選修課程清單如下：

中英文科目名稱	一 上	一 下	二 上	二 下	對應核 心能力	備註
科學概念發展 Science Concept Development	2				1,2	C. 其他 可開 授之 選修 課程
建構論與科學教育 Constructivism and Science Education	2				1,2	
STS 科學教育 STS in Science Education	2				1,2	
多元文化與科學教育 Multiculture and Science Education		2			1,3,4	
科學教育視導 Supervision in Science Education			2		1,2,4	
科學概念分析 Analysis in Scientific Concept			2		1,2	
數學教育特論 Special Topics in Mathematics Education			2		1,2	
數學課程比較研究 The Study of Mathematical Curriculum Comparison				2	1,2,4	
遠距教學在數理教育上的應用 Application of Distant Learning in Mathematics and Science Education				2	1,2,4	
學校教育改革專題研究 Seminar in School Reform				2	1,2,4	
科學教育行政議題 Issues in Administration of Science Education				2	1,2,4	
科學課程評鑑 Evaluation in Science Curriculum				2	1,2	
科學教學實務研究 Practice and Research in science Teaching				2	1,2	
小 計	26					

中等教育學程科目，不列入畢業學分

中英文科目名稱	一 上	一 下	二 上	二 下	對應核 心能力	備註
自然科學探究與實作 Inquiry and Implementation in Natural Science	2				1,2,4	E. 中等 教育 學程 科目 ， 不列 入畢 業學 分
生活科技教育概論 Introduction of Living Technology Education	2				1,2,3	
科技系統與社會發展 Technology System and Social Development	2				1,2,4	
線性代數(I) Linear Algebra(I)	3				1,2	
自然科學分科主題之探究與實作 Inquiry and Implementation in Subject Theme of Natural Science		2			1,2,4	

中英文科目名稱	一 上	一 下	二 上	二 下	對應核 心能力	備註
自然科學探究與實作課程設計 Curriculum Design in Inquiry and Implementation of Natural Science		2			1,2,4	<b>E.</b> 中等 教育 學程 科目 ， 不 列 入 畢 業 學 分
生活科技概論 Introduction to Science & Technology		3			1,2	
線性代數(II) Linear Algebra(II)		3			1,2	
跨學科課程發展與設計 Interdisciplinary Curriculum Development and Design			2		1,2,4	
數學哲學 Philosophy of Mathematics			3		1,2	
幾何學 Geometry			3		1,2	
天氣學 Synoptic Meteorology			2		1,2,3	
科學史 History of Science				3	1,2,3	
數學史 History of Mathematics				3	1,2	
數學文化 Culture of Mathematics				3	1,2,3	
天文觀測 Astronomical Observation				2	1,2,3	
小 計					38	

\*選修課程名稱，依科技發展與特色重點產業異動。

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

A.必修 B.選修 C.其他可開授之選修課程

D.碩士論文 E.中等教育學程科目，不列入畢業學分

# 教育學系數理教育碩士班課程架構圖

## 課程目標：

1. 數理教育理念與學理、數理課程研發、設計與評鑑的能力。
2. 從事數理教育研究與視導的能力。
3. 教材及教具研發、推廣與應用的能力。

分為數學教育組及科學教育組，畢業時應修滿至少 36 學分：

1. 專業必修：含共同必修 3 學分。
2. 專業選修：27 學分。
3. 論文：6 學分。

其他說明：

本碩士班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，應向本班提出申請，經同意後，始得修習。

### 數理史哲

數學史與數學教育(2)  
科學史與科學教育(2)  
多元文化與數學教育(2)  
多元文化與科學教育(2)

### 科技與數理教育

教學科技與數學教育(2)、  
電腦多媒體與數理教育(2)  
電腦在數理教育上的應用(2)  
遠距教學在數理教育上的  
應用(2)、多媒體設計(2)、  
資訊教育理論應用(2)、教學  
題庫的資料庫管理(2)、數位  
學習理論與教學應用(2)、  
資訊融入教學研究(2)、  
電腦多媒體網路教學(2)

### 課程、教學、評量

數理學學習心理學(2)  
數理教育研究導論(2)  
數學課程發展研究(2)  
數理教學設計研究(2)  
數學概念發展研究(2)  
數學教學策略研究(2)  
數學解題研究(2)  
數學佈題研究(2)  
數學評量研究(2)  
自然科學教學設計(2)  
自然科學學習與評量(2)  
自然科學課程發展(2)  
科學教學實務研究(2)  
數理教師專業發展(2)  
認知心理學與數理教育(2)  
科學概念改變(2)  
科學本質與科學教育(2)  
科學教學活動分析(2)

### 數理專門課程

代數學(2)  
高等機率論(2)  
分析學(2)  
幾何學特論(2)  
生物學特論(2)  
化學特論(2)  
物理學特論(2)  
資訊科學特論(2)  
地球科學特論(2)  
環境科學特論(2)  
自然科學實驗特論(2)

### 研究方法

教育研究法研究(3)  
高等教育統計(2)  
質的研究(2)、  
質性資料分析(2)  
量化資料分析(2)

嘉義大學教育學系數理教育碩士班 113 學年度課程架構圖

# 嘉義大學教育學系數理教育碩士班 修課流程圖

1. 必修：3 學分(教育研究法研究)【一上】
2. 專業選修：27 學分
3. 論文：6 學分。

一年級

選修

二年級

一上

代數學(2)、數學課程發展研究(2)、數理學習心理學(2)、數理教育研究導論(2)、資訊科學特論(2)教育測驗與評量(2)數學診斷測驗之編製與分析(2)、電腦多媒體與數理教育(2)、自然科學教學設計(2)、科學概念發展(2)、建構論與科學教育(2)、科學教學模式(2)

一下

數學史與數學教育(2)、數學概念發展研究(2)、非制式數理教育活動規劃與指導(2)、物理學特論(2)、地球科學特論(2)電腦多媒體與數理教育(2)、教學科技與數學教育(2)、數學成就測驗之編製與分析(2)、科學教學活動分析(2)、多元文化與科學教育(2)

二上

高等機率論(2)、資訊素養研究(2)、生物學特論(2)、自然科學實驗特論(2)、建構論與數學教育(2)、數學佈題研究(2)、數學教育文獻評析(2)、多元文化與數學教育(2)、數學教育專題研究(2)、科學本質與科學教育(2)、自然科學領域學習與評量(2)、認知心理學與數理教育(2)、博物館教育與遊戲(2)、數理教具的製作與應用(2)

二下

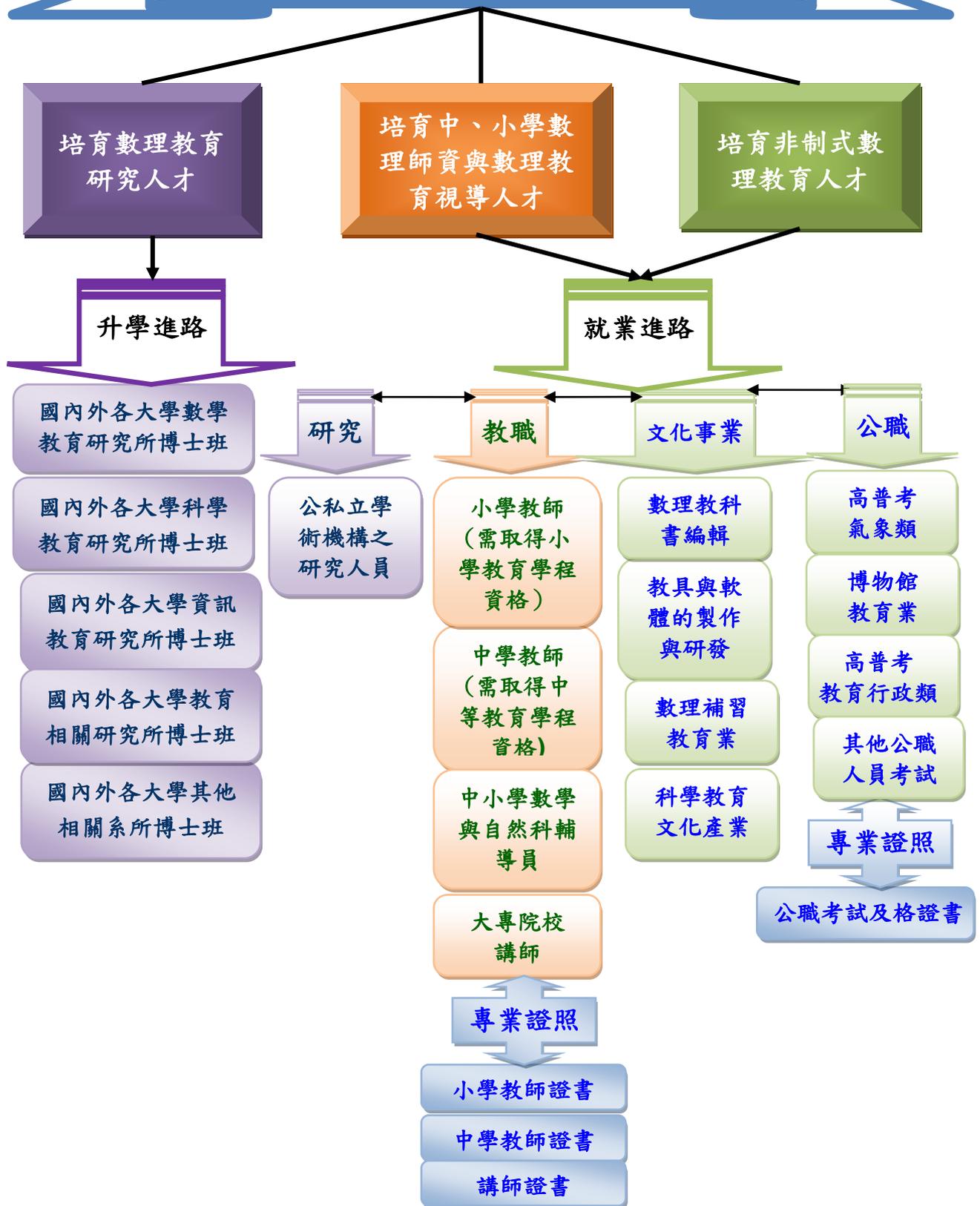
數理教學設計研究(2)、分析學(2)、幾何學特論(2)、化學特論(2)、環境科學特論(2)、多媒體設計(2)、數學評量研究(2)、數學教學策略研究(2)、數學教學實務(2)、數學解題研究(2)、玩具與數理教學活動設計(2)、數理教師專業發展(2)、自然科學課程發展(2)、電腦多媒體網路教學(2)、環境教育活動開發與實踐(2)、科學史與科學教育(2)

碩士論文

學位論文考試

嘉義大學教育學系數理教育碩士班 113 學年度修課流程圖

# 教育學系數理教育碩士班職涯進路地圖



嘉義大學教育學系數理教育碩士班 113 學年度職涯進路地圖

# 國立嘉義大學教育學系數理教育碩士在職專班

(113 學年度入學新生適用)

113.01.05 系課程委員會議通過  
院課程委員會議通過

## 一、教育目標

教育學系數理教育碩士在職專班一方面顧及師資培育的永續發展，另一方面也因應教育人力資源的變化，除了延續「數理教育研究人才」的培育、促進「中、小學數理師資與視導人才」的發展，全力提升數理在職或職前教師的專業知能外，本班也鼓勵學生開拓和從事「非制式數理教育」的相關行業，促進學生投入數理教科書編輯、教具與軟體的製作與研發、博物館教育、及數理補習教育等，以促進良好的數理教學與學習。因此訂定本班下列三項教育目標：

1. 培育數理教育研究人才。
2. 培育中、小學數理師資與數理教育視導人才。
3. 培育非制式數理教育人才。

## 二、核心能力

1. 數理教育之專業能力。
2. 問題解決與創新能力。
3. 關懷人文與自然之能力。
4. 溝通、協調與領導能力。

## 三、核心能力指標

- 1.1. 具備數理教學之專業能力
- 1.2. 掌握學生數理學習
- 2.1. 規劃、執行研究並發表成果
- 2.2. 指導學生製作科展
- 3.1. 關懷弱勢學生之數理學習
- 3.2. 實踐自然生態教學活動
- 4.1. 籌辦數理相關活動
- 4.2. 具備發表與溝通能力

## 四、課程架構與畢業學分

◎課程架構：依據「數理教育學」、「數理科學」和「方法學」的基礎，開設「數理史哲」、「課程、教學、評量」、「科技與數理教育」、「數理專門課程」及「研究方法」等類別課程，發展理論與實務並重的課程。

◎校外實習或專題製作之科目：

校外實習：安排於選修「非制式數理教育活動規劃與指導」，及「非制式數理學習」課程中實施。

◎畢業學分：

學生畢業時應修滿至少34學分，包括專業必修3學分、專業選修25學分、論文6學分。

## 其他說明：

1. 天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、跨學科課程發展與設計、自然科學探究與實作課程設計、自然科學探究與實作、自然科學分科主題之探究與實作，為中等教程，可自由選修，但不計入畢業學分。
2. 本碩專班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，得向本班提出申請。

※補充：

碩、博士班研究生（含碩士在職專班）應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試

### 專業必修

第一學年					
必選修類別：必修					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
教育研究法研究 Research Methods in Education	1	3	3	1,2	A
專業必修小計			3		

### 專業選修

專修類別：選修					
第一學年					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
代數學 Abstract Algebra	1	2	2	1,2	B 選 修
數學課程發展研究 The Study of Mathematics Curriculum Development	1	2	2	1,2	
數理學習心理學 Mathematics & Science Learning Psychology	1	2	2	1,2	
數理教育研究導論 Introduction of Mathematics & Science Education Research	1	2	2	1,2	
資訊科學特論 Special Topics in Information Science	1	2	2	1,2	
教育測驗與評量 Educational Testing and Assessment	1	2	2	1,2	
數學診斷測驗之編製與分析 Diagnostic Test Construction and Data Analysis in Mathematics	1	2	2	1,2	
資訊教育理論與應用 Theory and Applications of Information Education	1	2	2	1,2	
自然科學教學設計 Instructional Design in Science	1	2	2	1,2	
科學概念發展 Science Concept Development	1	2	2	1,2	
建構論與科學教育 Constructivism and Science Education	1	2	2	1,2	
高等教育統計 Advanced Educational Statistics	2	2	2	1,2	
數學概念發展研究 The Study of Mathematics Concepts Development	2	2	2	1,2	

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
數學史與數學教育 History of Mathematics and Mathematics Education	2	2	2	1,2	B 選 修
非制式數理教育活動規劃與指導 Informal Mathematical & Scientific Activity Planning and Instruction	2	2	2	1,2	
物理學特論 Special Topics in Physics	2	2	2	1,2	
多元文化與科學教育 Multiculture and Science Education	2	2	2	1,3,4	
認知心理學與數理教育 Cognitive Psychology and Mathematics and Science Education	2	3	3	1,2,3	
電腦多媒體網路教學 Internet Instruction of Computer Multimedia	2	3	3	2,4	
數學成就測驗之編製與分析 Achievement Test Construction and Data Analysis in Mathematics	2	2	2	1,2	
合作學習的教學策略 Teaching Strategies for Cooperative Learning	2	2	2	1,2,4	
質的研究 Qualitative Research	2	2	2	1,2	
電腦多媒體與數理教育 Computer Multimedia and Mathematics & Science Education	2	2	2	1,2	
小計			48		

第二學年					備註
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	
資訊素養研究 Research on Information Literacy	1	2	2	1,2	B 選 修
高等機率論 Advanced Probability	1	2	2	1,2	
生物學特論 Special Topics in Biology	1	2	2	1,2	
自然科學實驗特論 Special Topics in Science Experiment	1	2	2	1,2,3,4	
博物館教育與遊戲 Museum Education and Game	1	2	2	1,2,3,4	
非制式數理學習 Informal Learning in Mathematics & Science Education	1	2	2	2,3,4	
環境教育研究 Studies in Environmental Education	1	2	2	1,2,4	
量化資料分析 Quantitative Data Analysis	1	2	2	1,2	

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
質性資料分析 Qualitative Data Analysis	1	2	2	1,2	B 選 修
數學教育文獻評析 Literature Review in Mathematics Education	1	2	2	1,2	
建構論與數學學習 Constructivism and Mathematics Learning	1	2	2	1,2	
多元文化與數學教育 Multiculture and Mathematics Education	1	2	2	2,3,4	
數學教育特論 Special Topics in Mathematics Education	1	2	2	1,2	
自然科學領域學習與評量 Learning and Assessment in Science Field	1	2	2	1,2	
科學教育議題 Issues in Science Education	1	2	2	1,2,3	
數理教具的製作與應用 The Design and Application of Mathematics and Science Teaching Aids	1	3	3	2,4	
科學史與科學教育 History of Science and Science Education	1	3	3	1,2,3	
科學教育視導 Supervision in Science Education	1	2	2	1,2,3	
數學教育專題研究 Seminar in Mathematics Education	1	3	3	1,2	
數學佈題研究 The Study of Mathematical Problem Posing	1	2	2	1,2	
雲端教育應用工具 Cloud Apps for Education	1	2	2	1,2	
數位學習理論與教學應用 Theory and Teaching Applications of E-learning	1	2	2	2,4	
電腦在數理教育上的應用 Computer Application in Mathematics & Science Education	1	2	2	1,2,4	
數學教學設計研究 The Study of Mathematics Teaching Design	2	2	2	1,2,4	
幾何學特論 Special Topics in Geometry	2	2	2	1,2	
分析學 Real Analysis	2	2	2	1,2	
化學特論 Special Topics in Chemistry	2	2	2	1,2	
環境科學特論 Special Topics in Environmental Science	2	2	2	1,2,4	
環境教育活動開發與實踐 Activity Development and Implementation in Environmental Education	2	2	2	1,2,3,4	
教學題庫的資料庫管理 Database Management of Teaching Test	2	2	2	1,2	
數學評量研究 The Study of Mathematical Assessment	2	2	2	1,2	

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
數學教學策略研究 The Study of Mathematical Teaching Strategies	2	2	2	1,2	B 選 修
數學教學實務研究 The Study of Mathematics Teaching Practice	2	3	3	1,2,3,4	
數學解題研究 The Study of Mathematical Problem Solving	2	2	2	1,2	
數學課程比較研究 The Study of Mathematical Curriculum Comparison	2	2	2	1,2,4	
科學本質與科學教育 Nature of Science and Science Education	2	2	2	1,2	
自然科學課程發展 Curriculum Development in Science	2	2	2	1,2	
玩具與數理教學活動設計 Toy and Mathematics and Science Instructional Design	2	2	2	2,4	
社會心理學與數理學習 Social Psychology and Mathematics and Science Learning	2	3	3	1,2	
數理教師專業發展 Professional Development of Mathematics and Science Teachers	2	2	2	1,2	
遊戲與數理教育 Games and Mathematics and Science Education	2	2	2	1,2,4	
科學教學實務研究 Practice and Research in science Teaching	2	2	2	1,2,3	
遠距教學在數理教育上的應用 Application of Distant Learning in Mathematics and Science Education	2	2	2	1,2,4	
多媒體設計 Multimedia Design and Development	2	3	3	2,4	
運算思維與程式設計 Computational Thinking and Programming	2	2	2	1,2	
學校教育改革專題研究 Seminar in School Reform	2	2	2	1,2,4	
選修小計			120		
碩士論文 Thesis	2	0	3	1,2,4	C
	2	0	3	1,2,4	
小計			6		

中等教育學程科目，不列入畢業學分

中英文科目名稱	一上	一下	二上	二下	對應核心能力	備註
自然科學探究與實作 Inquiry and Implementation in Natural Science	2				1,2,4	D. 中 等 教 育 學 程 科 目 ,
生活科技教育概論 Introduction of Living Technology Education	2				1,2,3	
科技系統與社會發展(110-1 開課) Technology System and Social Development	2				1,2,4	
自然科學分科主題之探究與實作 Inquiry and		2			1,2,4	

Implementation in Subject Theme of Natural Science						不列入畢業學分
自然科學探究與實作課程設計 Curriculum Design in Inquiry and Implementation of Natural Science		2			1,2,4	
生活科技概論 Introduction to Science & Technology		3			1,2	
跨學科課程發展與設計 Interdisciplinary Curriculum Development and Design			2		1,2,4	
天氣學 Synoptic Meteorology			2		1,2,3	
天文觀測 Astronomical Observation				2	1,2,3	

\*選修課程名稱，依科技發展與特色重點產業異動。

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

A.必修 B.選修 C.論文 D. 中等教育學程科目，不列入畢業學分

# 嘉義大學教育學系數理教育碩士在職專班 課程架構圖

## 課程目標：

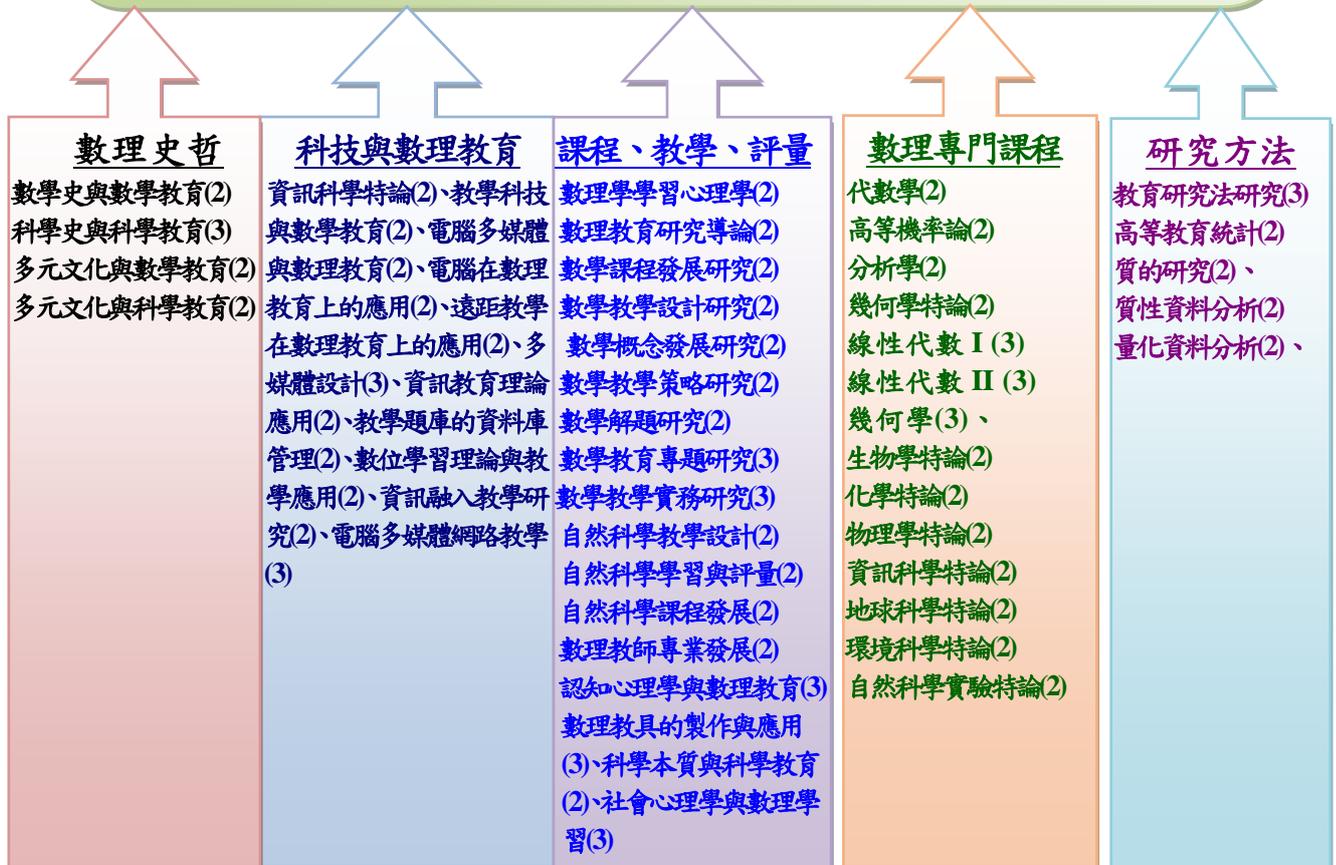
1. 數理教育理念與學理、數理課程研發、設計與評鑑的能力。
2. 從事數理教育研究與視導的能力。
3. 教材及教具研發、推廣與應用的能力。

## 畢業時應修滿至少 34 學分：

1. 專業必修：含必修 3 學分。
2. 專業選修：含 25 學分。
3. 論文：6 學分。

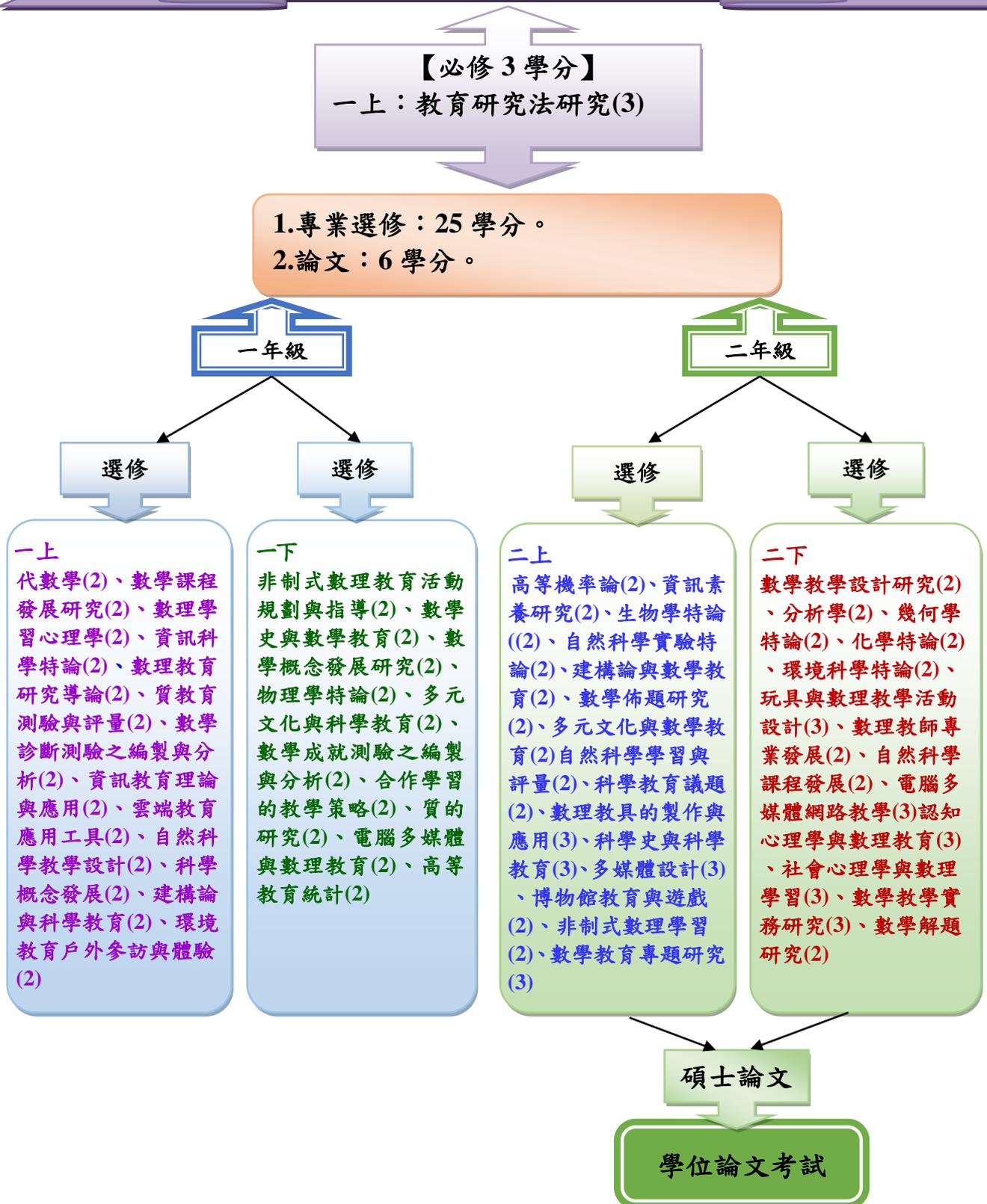
## 其他說明：

本碩專班學生以修習本班開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，得提出申請。



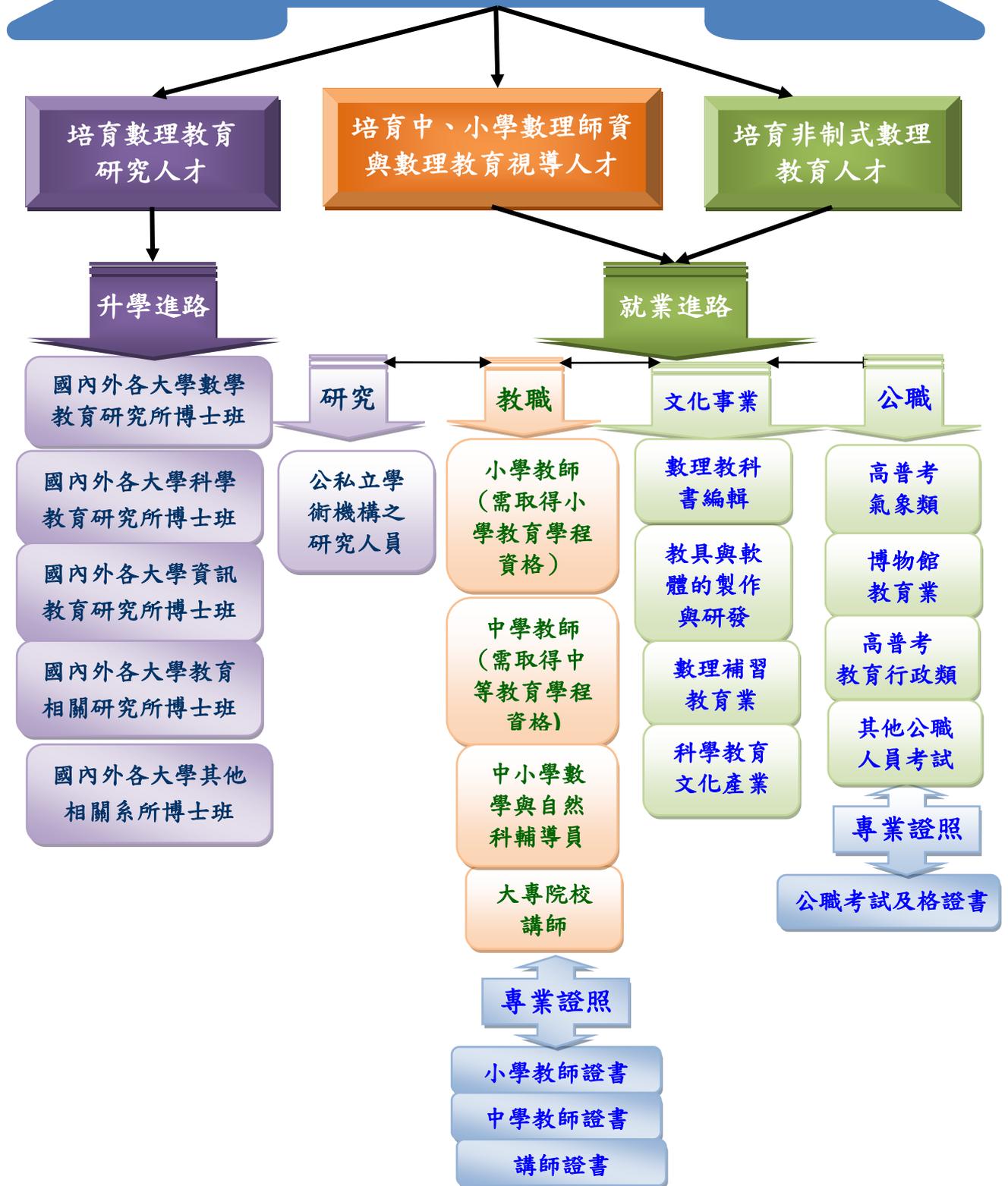
嘉義大學教育學系數理教育碩士在職專班 113 學年度課程架構圖

# 嘉義大學教育學系數理教育碩士在職專班 修課流程圖



嘉義大學教育學系數理教育碩士在職專班 113 學年度修課流程圖

# 教育學系數理教育碩士在職專班 職涯進路地圖



嘉義大學教育學系數理教育碩士在職專班 113 學年度職涯進路地圖

# 國立嘉義大學彈性學分課程實施要點

106年5月2日教務會議通過  
107年5月1日教務會議修正通過  
107年10月9日教務會議修正  
108年11月5日教務會議修正通過  
110年5月18日教務會議修正通過  
111年11月29日教務會議修正通過

一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為進行課程革新，以促進學生的自主學習與教師的有效教學，衡量教學潮流與發展趨勢，針對課程架構及內容進行結構性的彈性改變，特訂定「國立嘉義大學彈性學分課程實施要點」(以下簡稱本要點)。

## 二、本要點所稱彈性學分課程為深碗課程及微學分課程：

### (一)深碗課程開課原則

- 1.以系所之基礎課程及核心課程為限，在原有課程學分外，增加1至2學分。所增加之學分數，以厚實學生自我學習份量為重點，力求專精而深研的課程規劃，以培養學生較高層次的學習與認知能力。
- 2.深碗課程所增加之每1學分(開課時數至多2學時)，應規劃不同形式並設計師生互動、引導學生討論之非講授類課程，包括討論課、實作課或展演等。現行實習課或實驗課等，不適用深碗課程。

### (二)微學分課程開課原則

- 1.開課時數以每9小時，採計0.5學分為原則，依此類推。
- 2.學生修習微學分課程得採計大學部各學系自由選修學分或通識課程選修學分，學分以整數學分計入，未達整數之學分則無條件捨去。(惟各學系自由選修學分於必選修科目冊另有規定者，則依學生入學當學年度規定採計)
- 3.學生於修業年限內選修微學分課程，自由選修與通識課程選修學分數個別累計且個別採計至多2學分。微學分課程考核採通過或不通過，不計入學期成績平均計算，相同課程學分除本校學則第十條之例外情形，不得重複計入畢業學分。
- 4.微學分課程包括演講、大師班、活動(含展演、實作、田野)、實驗(實習、參訪、移地教學)、工作坊及數位學習(遠距、磨課師、開放課程)等。
- 5.學生畢業時，於歷年成績單以「微學分課程學分數」列示，通過之學分數計入學生畢業總學分。
- 6.學生可向教務處(註冊與課務組)申請通過之微學分證明。

三、課程可由2位以上跨系所且不同領域之教師全程參與共同授課，每位教師可依實際到課時數計算鐘點，亦可採共時教學計算鐘點。教師開設微學分課程或深碗課程之鐘點費由教育部相關計畫支應，惟未達基本授課時數者，得計入教師基本授課時數。

四、課程開設採申請審查制，以各系(所、中心、學位學程)為單位，由一位計畫主持人提出課程計畫案，說明深碗課程或微學分課程之必要性與形式、師資專長、授課內容及預算編列，並具體說明該課程如何培育學生核心能力，以及相對應之學生學習成效評量方式。經系課程委員會(通識教育領域課程委員會議)、院課程委員會議(通識教育課程委員會議)審查通過後始得開課。

五、獲經費補助之課程授課教師應於課程結束後一個月內，繳交成果報告(含學生整體學習成效)至教務處。

六、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

七、本要點經教務會議通過，陳校長核定後實施。

## 國立嘉義大學開設微學分課程計畫申請書

課程資訊			
課程名稱	新興教育政策議題—偏鄉與原住民族教育	申請教師	王瑞堦
開課學期	112 學年度 第 2 學期	課程學分數	0.5
開課系所	教育系	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
學制	<input checked="" type="checkbox"/> 日間學制 <input type="checkbox"/> 進修學制	開課年級	2 年級至 4 年級
上課時間	113 年 4 月 13 日(六) 13:10~17:00 113 年 5 月 4 日(六) 13:10~18:00	上課地點	民雄校區教育館 B03-206 教室
是否列入基本授課時數	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	授課教師	王瑞堦
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 大師班 <input checked="" type="checkbox"/> 活動(含展演、實作、田野) <input type="checkbox"/> 實驗(實習、參訪、移地教學) <input checked="" type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 數位學習(遠距、磨課師、開放課程)		
開設課程須知	<input checked="" type="checkbox"/> 已知悉課程須通過系、院課程委員會後方得開設，並須於課程執行前回傳相關會議紀錄至教務處承辦人。		
申請補助總額(新臺幣：元)	15,000 元		
微學分課程之 <u>必要性及形式</u>	<p>新興教育政策議題為教育系重要選修課程，此外教育行政與學校行政是本系教育行政組核心必修課程之一，本次課程設計以教育行政與學系行政為基礎，深化偏鄉教育和原住民教育相關議題。</p> <p>除了本系學生，此微學分亦是師資培育學系或是師培中心在教師培育過程中相的重要議題。但是，由目前系上新興教育政策議題、教育行政或學校行政相關課程大多為概念性介紹，因此在課堂時間有限的情況下，很難深入介紹關內容，更無法安排實作體驗等活動。基於此，期望以微學分的形式，基於課堂學習的基礎，讓對於此議題有興趣的同學能進一步了解偏鄉教育和原住民教育。</p> <p>此外，師資培育任務為師範學院重點之一，透過微學分課程，讓有願成為師資生或是公務員的學生，有機會更進一步瞭解教育行政和學校行政領域，在教育政策議題的偏鄉與原住民教育議題。</p>		

課程大綱	
課程概述	<p>新興教育政策議題中，偏鄉與原住民教育是目前教育的重要議題。在本次微學分課程中，將透過二個主題—偏鄉教育與原住民教育導論、偏鄉教育與原住民教育課程領導實踐，讓學生進一步了解偏鄉教育與原住民教育現況及其實務。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在第一次課程中，學生將理解偏鄉與原住民教育在學校經營的各個層面，並能從中省思對其能提供的具體貢獻；</li> <li>2. 在第二次課程中，引導學生從偏鄉與原住民教育的彈性課程，思考與設計課程，並從課程領導人角度提出具體企劃。</li> </ol>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從現今政策與法規了解與省思偏鄉教育與原住民教育</li> <li>2. 設計偏鄉與原住民教育相關方案與課程領導之應用</li> </ol>
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 偏鄉與原住民教育導論</li> <li>2. 偏鄉與原住民教育方案實作與規劃應用</li> </ol>
課程要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師介紹，了解偏鄉與原住民教育在學校經營的各個層面</li> <li>2. 實際參與偏鄉與原住民教育相關方案與課程領導實務</li> </ol>
參考書目	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 謝文全(2021)。教育行政學。臺北市：高等教育。</li> <li>2. 自編教材</li> </ol>
師資專長	<p>王瑞堦教授：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國立嘉義大學教育系教授</li> <li>2. 相關系列研究：教師專業發展、偏鄉教育、原住民族教育(教育部、科技部相關計畫)</li> </ol>
學生核心能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育行政與學校行政的理論與實務</li> <li>2. 教育政策議題的覺察與省思</li> </ol>
對應之聯合國永續發展目標(SDGs)	

授課教師請勾選課程對應之 SDGs，勾選之數目不限，僅做為推動高教深耕計畫參考資料。

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1.消除貧窮            | <input checked="" type="checkbox"/> 10.減少不平等 |
| <input type="checkbox"/> 2.消除飢餓            | <input type="checkbox"/> 11.永續城鄉發展           |
| <input type="checkbox"/> 3.良好健康與福祉         | <input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產        |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4.優質教育 | <input type="checkbox"/> 13.氣候變遷行動           |
| <input type="checkbox"/> 5.性別平等            | <input type="checkbox"/> 14.海洋生態             |
| <input type="checkbox"/> 6.潔淨水與衛生          | <input type="checkbox"/> 15.陸域生態             |
| <input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源        | <input type="checkbox"/> 16.和平正義與有力的制度       |
| <input type="checkbox"/> 8.尊嚴就業與經濟成長       | <input checked="" type="checkbox"/> 17.夥伴關係  |
| <input type="checkbox"/> 9.產業創新與基礎建設       |  |

詳細說明請參考教育部永續發展目標(SDGs)教育手冊：<https://bit.ly/3JF93Co>

### 學生學習成效評量方式

1. 評量方式(包括各項能力的評量方式與標準以及所占比重)
  - (1) 課堂出席：50%，課堂出席率、參與態度與課程省思
  - (2) 實作練習：50%，方案設計與規劃應用，各 25%
2. 預期具體成果或成品(包括檢核點、完成期限、學習成效展現方式等)
  - (1) 第一次課程中，學生能提出個人省思，並透過分組評析關注偏鄉與原住民教育議題。
  - (2) 第二次課程中，學生將會分組完成方案設計，透過討論與規劃、專家建議提出可於實務實踐之方案。

### 課程預期效益

#### 一、具體成效

學生透過兩次課程中關於之偏鄉與原住民教育介紹與方案設計培育，省思偏鄉與原住民教育在學校經營的各個層面以及方案成果。

#### 二、質化成果

學生能從現今政策與法規了解與省思偏鄉教育與原住民教育並且設計偏鄉與原住民教育相關方案與課程領導之應用

#### 三、量化成果

1. 參與同學至少每個人能呈現課程省思札記
2. 小組能提出偏鄉與原住民教育相關深化方案(視組別數量)
3. 小組能具體規劃方案實踐領導人守則(視組別數量)

**※請於課程執行前檢附系課程及院課程委員會會議紀錄。(每學期開課前皆須通過相關會議審核)**

**※開課時數以每 9 小時採計 0.5 學分為原則，同一位教師申請 2 案以上微學分課程，本計畫至多補助 2 門為原則。**

經費項目編列表

主軸計畫：教學創新精進		課程名稱		新興教育政策議題—偏鄉與原住民族教	
育計畫期程113年2月1日至113年6月30日					
課程總經費	15,000	申請補助款	15,000	其他配合款	0
經費項目 (請按照經費編列基準表項目填寫)		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	工讀費	176	時		
		196	時		
	講座鐘點費	1,000	8時	8,000	計畫活動、講座、工作坊邀請校內教師擔任授課人員發給講座鐘點費
		2,000	1時	2,000	邀請校外專家演講，實務相關課程
	出席費(諮詢費、指導費)		1次		
	審查費		式		
	全民健康保險補充保費		式	211	機關負擔補充保費2.11%(含鐘點費、出席費、審查費、學生工讀費等)
	國內旅費、短程車資		人次		
			次		
	保險費		人次		
	膳宿費		次		
	印刷費(含影印費、裝訂費)	789	1式	789	課程講義影印、資料影印等
	對學生之獎助		1式		計畫辦理相關競賽之獎金
	場地布置、使用費		1式		計畫活動及成果發表等相關活動布置及場地租借費用
	課程、活動材料費	1,000	1式	1,000	課程中所需之教材費用
物品費	2,000	1式	2,000	計畫業務所需使用之消耗品或非消耗品(如滑鼠、隨身碟、錄音筆、記憶卡、資訊電器延長插座、耗材等物品)	
雜支	1,000	1式	1,000	凡前項費用未列之計畫使用文具用品、紙張、郵資、資訊耗材如墨水匣、碳粉匣等	
小計			15,000元		
合計			15,000元		

## 國立嘉義大學開設微學分課程計畫申請書

課程資訊			
課程名稱	學童專注力診斷與提升— 專注力提升教練培訓	申請教師	張宇樑
開課學期	112 學年度第二學期	課程學分數	0.5
開課系所	教育學系	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
學制	<input checked="" type="checkbox"/> 日間學制 <input type="checkbox"/> 進修學制	開課年級	3
上課時間	暫定週二與週六	上課地點	民雄教育館
是否列入 基本授課時數	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	授課教師	張宇樑
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 大師班 <input type="checkbox"/> 活動(含展演、實作、田野) <input checked="" type="checkbox"/> 實驗(實習、參訪、移地教學) <input checked="" type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 數位學習(遠距、磨課師、開放課程)		
開設課程須知	<input checked="" type="checkbox"/> 已知悉課程須通過系、院課程委員會後方得開設，並須於課程執行前回傳相關會議紀錄至教務處承辦人。		
申請補助總額 (新臺幣：元)	18980 元整		
微學分課程之 <u>必要性</u> 及 <u>形式</u>	<p><u>必要性</u>：隨著近代心理學和腦神經科學融入教育的趨勢，教育工作者在充滿差異化和多樣學習型特質的學生中，除了是個教學者，更重要的是及早發現學生的需求，制訂適切的課程與輔導。現今在教室中常見許多孩子有神經發展上的獨特性與多樣性，注意(專注力)缺陷因目前在師培系統或醫療體系並未能有此整合式的學童專注力診斷系統與提升計畫，故申請人希望透過一系列的微學分課程(共 4 門課)，建立一套適用於台灣的師資培育實驗性課程，並到實際課室(小學)中進行試探性的研究資料蒐集與分析，以便能真正瞭解學童專注力的現況與潛在問題，並提供可能的解決(介入提升專注力)方案，進而達到連結理論與實務應用之目標。</p> <p><u>形式</u>：本系列課程的<u>第三部分</u>為「專注力提升教練培訓」，主要將以工作坊和實驗(主要)和演講(包含國內外講師)的形式，進行學童專注力提升的教練培訓任務(含專注力治療介入系統)。</p>		
課程大綱			

課程概述	<p>在學童專注力的診斷評估(diagnosis/evaluation)與介入(intervention)提升部分，美國已有一個擁有十數位跨領域學者專家(包含：醫學、神經科學、科技、和教育等)所組成的研究團隊設計與發表了一套已被美國 APA 和 FDA 所認可的心理健康檢測與治療介入系統，而申請人於 2023 年 1 月起與該團隊(心理健康組織)合作且獲得其授權，在台灣進行學術研究與教育發展任務。故本課程將利用 4 門微學分課程，陸續透過演講、工作坊、及實驗(實習、參訪、移地教學)與活動(含展演、實作、田野)等形式的學習活動，讓學生理解學童專注力的理論基礎與相關學術文獻和應用、理解與正確使用專注力診斷系統與工具並分析診斷評估報告以發現潛在問題、實際至教學現場進行實際田野資料蒐集與分析、及根據分析結果進行實驗性介入之專注力提升方案並檢驗其成效。</p>
課程目標	<p>本課程(第三部分—「專注力提升教練培訓」)之主要目標有三： 透過工作坊、實驗、和演講等形式的學習活動，接受專注力提升教練培訓，期使學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解學童專注力提升治療介入之理論基礎與學術文獻和實務應用。</li> <li>2. 理解學童專注力提升治療介入系統工具的設計理念與跨領域之基本學理架構。</li> <li>3. 接受教練培訓課程並正確運用學童專注力提升治療介入系統與工具。</li> </ol>
課程內容	<p>故本課程為系列課程的第三部分—即「專注力提升教練培訓」，主要涵蓋：學童專注力提升治療介入的相關理論基礎與學術文獻和實務應用、學童專注力提升治療介入系統與工具之設計與學理架構、及接受教練培訓課程並正確運用學童專注力提升治療介入診斷系統與工具。</p>
課程要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修習本課程前必須具備教育相關基本概念、及修畢 112-1 之第一和第二部分課程。</li> <li>2. 修習本課程必須同時修習本系列課程之第四部分課程。</li> <li>3. 配合課程進度閱讀相關課程資料，並積極參與各項學習活動。</li> </ol>
參考書目	<p>茲簡列主要參考書目如下，其餘課程用相關資料將放置於網路教學平台、以雲端硬碟連結形式、或以紙本講義等方式給學生使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hallowell, E. M., &amp; Ratey, J. J. (2011). <i>Driven to distraction: Recognizing and coping with attention deficit disorder from childhood through adulthood</i>. New York: Anchor.</li> <li>2. Hallowell, E. M., &amp; Ratey, J. J. (2017). <i>Delivered from distraction: Getting the most out of life with attention deficit disorder</i>. New York: Ballantine.</li> <li>3. Hallowell, E. M., &amp; Ratey, J. J. (2022). <i>ADHD 2.0: New science and essential strategies for thriving with distraction from childhood through adulthood</i>. New York: Ballantine.</li> <li>4. Ratey, J. J., &amp; Hagerman, E. (2008/2021). <i>Spark: The revolutionary new science of exercise and the brain</i>. New York: Little, Brown Spark. [謝維玲譯、洪蘭審訂(2009/2022)。運動改造大腦：活化憂鬱腦、預防失智腦，IQ 和 EQ 大進步的關鍵。台北：野人。]</li> <li>5. Rizzo, A., Koenig, S. &amp; Lange, B. (2023). Clinical virtual reality: The state of the science. In G. G. Brown, B. Crosson, K. Y. Haaland, &amp; T. Z. King (Eds.), <i>APA handbook of neuropsychology: Vol. 2. Neuroscience and neuromethods</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</li> </ol>

<p>師資專長</p>	<p>因本系列課程之核心主題「學童專注力診斷與提升」具有跨領域專業之特質，故師資部分將涵蓋教育(含幼教及小教兩個層級，專業部分包含課程與教學、特殊教育、體育與運動科學、輔導與音樂治療)、神經科學與醫學、及科技(含教育科技、VR 與 AI 等)，師資來源主要以本校擁有前述相關專長領域之教師為主，並引入國外相關領域之講師為輔(透過線上視訊和錄影或錄音等方式進行之)。</p> <p>申請人(主要授課者)之專長為課程與教學(小教)、神經科學在教育領域之應用、教育科技、及研究設計(含質化與量化等資料蒐集與分析)</p>		
<p>學生核心能力</p>	<p>對應前述課程目標，學生之核心能力包含下列 4 項： 學童專注力提升治療介入之理論與應用之理解能力、學童專注力提升治療介入系統與工具之實際操作與使用能力、專注力資料分析與發現潛在問題之能力、閱讀、實作及發表能力、個人省思與分享能力</p>		
<p>對應之聯合國永續發展目標(SDGs)</p>			
<p>授課教師請勾選課程對應之 SDGs，勾選之數目不限，僅做為推動高教深耕計畫參考資料。</p>			
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 1.消除貧窮  <input type="checkbox"/> 2.消除飢餓  <input checked="" type="checkbox"/> 3.良好健康與福祉  <input checked="" type="checkbox"/> 4.優質教育  <input type="checkbox"/> 5.性別平等  <input type="checkbox"/> 6.潔淨水與衛生  <input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源  <input type="checkbox"/> 8.尊嚴就業與經濟成長  <input type="checkbox"/> 9.產業創新與基礎建設 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 10.減少不平等  <input type="checkbox"/> 11.永續城鄉發展  <input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產  <input type="checkbox"/> 13.氣候變遷行動  <input type="checkbox"/> 14.海洋生態  <input type="checkbox"/> 15.陸域生態  <input type="checkbox"/> 16.和平正義與有力的制度  <input checked="" type="checkbox"/> 17.夥伴關係 </td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> 1.消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2.消除飢餓 <input checked="" type="checkbox"/> 3.良好健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/> 4.優質教育 <input type="checkbox"/> 5.性別平等 <input type="checkbox"/> 6.潔淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源 <input type="checkbox"/> 8.尊嚴就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 9.產業創新與基礎建設	<input checked="" type="checkbox"/> 10.減少不平等 <input type="checkbox"/> 11.永續城鄉發展 <input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產 <input type="checkbox"/> 13.氣候變遷行動 <input type="checkbox"/> 14.海洋生態 <input type="checkbox"/> 15.陸域生態 <input type="checkbox"/> 16.和平正義與有力的制度 <input checked="" type="checkbox"/> 17.夥伴關係
<input type="checkbox"/> 1.消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2.消除飢餓 <input checked="" type="checkbox"/> 3.良好健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/> 4.優質教育 <input type="checkbox"/> 5.性別平等 <input type="checkbox"/> 6.潔淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源 <input type="checkbox"/> 8.尊嚴就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 9.產業創新與基礎建設	<input checked="" type="checkbox"/> 10.減少不平等 <input type="checkbox"/> 11.永續城鄉發展 <input type="checkbox"/> 12.負責任的消費與生產 <input type="checkbox"/> 13.氣候變遷行動 <input type="checkbox"/> 14.海洋生態 <input type="checkbox"/> 15.陸域生態 <input type="checkbox"/> 16.和平正義與有力的制度 <input checked="" type="checkbox"/> 17.夥伴關係		
<p>詳細說明請參考教育部永續發展目標 (SDGs) 教育手冊：<a href="https://bit.ly/3JF93Co">https://bit.ly/3JF93Co</a></p>			
<p>學生學習成效評量方式</p>			
<p><b>※請逐項說明：</b></p> <p>1.評量方式(包括各項能力的評量方式與標準以及所占比重) 依據前述課程目標與內容規劃，本課程之學生學習成效評量將包含下列四項： (1) 實際操作與運用學童專注力提升治療介入系統與工具—50% (2) 課堂討論與分享—35% (3) 個人省思口頭發表—15%</p> <p>2.預期具體成果或成品(包括檢核點、完成期限、學習成效展現方式等) 本課程之預期成果包含： 1. 學生能於課前與課後進行指定閱讀與文獻分析任務，並於課堂中進行討論與分享。 2. 學生能正確操作學童專注力提升治療介入系統與工具，並分析教練培訓中之可能潛在問題。 3. 具體成果包含：實際操作與運用學童專注力提升治療介入系統與工具、課室分享與發表、及個人省思口頭發表等。</p>			

## 課程預期效益

※非首次開課者，應另提出前次評鑑結果。

※請詳列具體成效及質化、量化成果。

茲將本課程之具體預期效益簡要陳述如下：

### 1. 質化成果

本課程之質化預期效益有二—

- (1) 學生能夠理解學童專注力提升治療介入的理論基礎與相關學術文獻和應用。
- (2) 學生能夠理解與正確使用學童專注力提升治療介入系統與工具並分析與發現教練培訓中之潛在問題。

### 2. 量化成果

本課程之量化預期效益分為兩部分—前 2 項為學生、後 2 項為教師

- (1) 各組完成指定教材之閱讀、分享、及省思發表。
- (2) 每位參與學生完成學童專注力提升治療介入之培訓(含學童專注力提升治療介入系統之運用)。
- (3) 修正與確認此系列課程第三部分之課程與教學設計及實施方式。
- (4) 完成學童專注力提升治療介入系統與工具之中文繁體版簡介及使用手冊。

※請於課程執行前檢附系課程及院課程委員會會議紀錄。(每學期開課前皆須通過相關會議審核)

※開課時數以每 9 小時採計 0.5 學分為原則，同一位教師申請 2 案以上微學分課程，本計畫至多補助 2 門為原則。

經費項目編列表

主軸計畫：教學創新精進		課程名稱		學童專注力診斷與提升 —專注力提升教練培訓	
計畫期程 113 年 2 月 ___ 日至 113 年 6 月 ___ 日					
課程總經費	18980	申請補助款	0	其他配合款	0
經費項目 (請按照經費編列基準表項目填寫)		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	工讀費	176	15 時	2640	協助計畫活動之學生工讀金(學士生)
		196	15 時	2940	協助計畫活動之學生工讀金(碩士生)
	講座鐘點費	1,000	3 時	3000	計畫活動、講座、工作坊邀請校內教師擔任授課人員發給講座鐘點費
		2,000	時		計畫活動、講座、工作坊邀請校外專家學者擔任授課人員發給講座鐘點費
	出席費(諮詢費、指導費)	2,000	次		邀請校外專家學者出席相關會議及諮詢會議費用
	審查費		式		邀請校外委員出席會議前先行對相關文件所作審查(按字計酬：每千字中文 300~380 元、外文 380 元。按件計酬：中文每件 1,220~1,830 元、外文每件 1,830 元。)
	全民健康保險補充保費		式		機關負擔補充保費 2.11%(含鐘點費、出席費、審查費、學生工讀費等)
	臨時人員勞、健保及勞工退休金		式		學生工讀之勞保費用
	國內旅費、短程車資		人次		邀請校外專家學者補助之旅費、參加校外相關研習差旅費及運費(最高補助嘉義-台北高鐵來回票價)
			次		校外參訪交通費
	保險費		人次		校外參訪學生意外保險費
	膳宿費	100	30 人次	3000	辦理社群、活動、工作坊、講座、會議或成果發表會等之膳食費(每人上限最高 100 元)
	印刷費(含影印費、裝訂費)		1 式	2000	計畫活動、講座、工作坊、會議及成果發表等資料影印之印刷費
	對學生之獎助		1 式		計畫辦理相關競賽之獎金
場地布置、使用費		1 式		計畫活動及成果發表等相關活動布置及場地租借費用	
課程、活動材料費		1 式	3000	計畫需求之相關材料費	

主軸計畫：教學創新精進		課程名稱		學童專注力診斷與提升 —專注力提升教練培訓	
計畫期程 113 年 2 月 ___ 日至 113 年 6 月 ___ 日					
課程總經費	18980	申請補助款	0	其他配合款	0
經費項目		計畫經費明細			
(請按照經費編列基準表項目填寫)		單價(元)	數量	總價(元)	說明
		物品費	1 式	2000	計畫業務所需使用之消耗品或非消耗品(如滑鼠、隨身碟、錄音筆、記憶卡、資訊電器延長插座、耗材等物品)
		雜支	1 式	400	凡前項費用未列之計畫使用文具用品、紙張、郵資、資訊耗材如墨水匣、碳粉匣等
		小計		18980 元	
合計				18980 元	

## 國立嘉義大學開設微學分課程計畫申請書

課程資訊			
課程名稱	學童專注力診斷與提升— 專注力提升治療介入實驗	申請教師	張宇樑
開課學期	112 學年度第二學期	課程學分數	0.5
開課系所	教育學系	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
學制	<input checked="" type="checkbox"/> 日間學制 <input type="checkbox"/> 進修學制	開課年級	3
上課時間	暫定週一與週五	上課地點	嘉義市港坪國小
是否列入 基本授課時數	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	授課教師	張宇樑
課程類別	<input type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 大師班 <input checked="" type="checkbox"/> 活動(含展演、實作、田野) <input checked="" type="checkbox"/> 實驗(實習、參訪、移地教學) <input checked="" type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 數位學習(遠距、磨課師、開放課程)		
開設課程須知	<input checked="" type="checkbox"/> 已知悉課程須通過系、院課程委員會後方得開設，並須於課程執行前回傳相關會議紀錄至教務處承辦人。		
申請補助總額 (新臺幣：元)	19480 元整		
微學分課程之 <u>必要性</u> 及 <u>形式</u>	<p><u>必要性</u>：隨著近代心理學和腦神經科學融入教育的趨勢，教育工作者在充滿差異化和多樣學習型特質的學生中，除了是個教學者，更重要的是及早發現學生的需求，制訂適切的課程與輔導。現今在教室中常見許多孩子有神經發展上的獨特性與多樣性，注意(專注力)缺陷因目前在師培系統或醫療體系並未能有此整合式的學童專注力診斷系統與提升計畫，故申請人希望透過一系列的微學分課程(共 4 門課)，建立一套適用於台灣的師資培育實驗性課程，並到實際課室(小學)中進行試探性的研究資料蒐集與分析，以便能真正瞭解學童專注力的現況與潛在問題，並提供可能的解決(介入提升專注力)方案，進而達到連結理論與實務應用之目標。</p> <p><u>形式</u>：本系列課程的第四部分為「專注力提升治療介入實驗」，主要將以實驗和活動(主要)和工作坊(包含國內外講師)的形式，進行學童專注力提升治療介入實驗任務(含專注力診斷與評估後測)。</p>		
課程大綱			

課程概述	<p>在學童專注力的診斷評估(diagnosis/evaluation)與介入(intervention)提升部分，美國已有一個擁有十數位跨領域學者專家(包含：醫學、神經科學、科技、和教育等)所組成的研究團隊設計與發表了一套已被美國 APA 和 FDA 所認可的心理健康檢測與治療介入系統，而申請人於 2023 年 1 月起與該團隊(心理健康組織)合作且獲得其授權，在台灣進行學術研究與教育發展任務。故本課程將利用 4 門微學分課程，陸續透過演講、工作坊、及實驗(實習、參訪、移地教學)與活動(含展演、實作、田野)等形式的學習活動，讓學生理解學童專注力的理論基礎與相關學術文獻和應用、理解與正確使用專注力診斷系統與工具並分析診斷評估報告以發現潛在問題、實際至教學現場進行實際田野資料蒐集與分析、及根據分析結果進行實驗性介入之專注力提升方案並檢驗其成效。</p>
課程目標	<p>本課程(第四部分—「專注力提升治療介入實驗」)之主要目標有三：透過實驗、活動、和工作坊等形式的學習活動，進行學童專注力提升治療介入實驗，期使學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用學童專注力提升治療介入系統與工具執行專注力提升之治療介入實驗。</li> <li>2. 蒐集與分析接受學童專注力提升治療介入實驗的參與者(學童)之參與歷程及課堂專注力評估等資料。</li> <li>3. 進行學童專注力提升治療介入後之專注力診斷與評估後測。</li> </ol>
課程內容	<p>故本課程為系列課程的第四部分—即「專注力提升治療介入實驗」，主要涵蓋：運用學童專注力提升治療介入系統與工具以執行專注力治療介入實驗、蒐集與分析參與實驗學童之力成及課堂專注力資料、及學童專注力診斷與評估後測。</p>
課程要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修習本課程前必須具備教育相關基本概念、及修畢 112-1 之第一和第二部分微學分課程。</li> <li>2. 修習本課程必須同時修習本系列課程之第三部分課程。</li> <li>3. 配合課程進度閱讀相關課程資料，並積極參與各項學習活動。</li> </ol>
參考書目	<p>茲簡列主要參考書目如下，其餘課程用相關資料將放置於網路教學平台、以雲端硬碟連結形式、或以紙本講義等方式給學生使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hallowell, E. M., &amp; Ratey, J. J. (2011). <i>Driven to distraction: Recognizing and coping with attention deficit disorder from childhood through adulthood</i>. New York: Anchor.</li> <li>2. Hallowell, E. M., &amp; Ratey, J. J. (2017). <i>Delivered from distraction: Getting the most out of life with attention deficit disorder</i>. New York: Ballantine.</li> <li>3. Hallowell, E. M., &amp; Ratey, J. J. (2022). <i>ADHD 2.0: New science and essential strategies for thriving with distraction from childhood through adulthood</i>. New York: Ballantine.</li> <li>4. Ratey, J. J., &amp; Hagerman, E. (2008/2021). <i>Spark: The revolutionary new science of exercise and the brain</i>. New York: Little, Brown Spark. [謝維玲譯、洪蘭審訂(2009/2022)。運動改造大腦：活化憂鬱腦、預防失智腦，IQ 和 EQ 大進步的關鍵。台北：野人。]</li> <li>5. Rizzo, A., Koenig, S. &amp; Lange, B. (2023). Clinical virtual reality: The state of the science. In G. G. Brown, B. Crosson, K. Y. Haaland, &amp; T. Z. King (Eds.), <i>APA handbook of neuropsychology: Vol. 2. Neuroscience and neuromethods</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</li> </ol>

<p>師資專長</p>	<p>因本系列課程之核心主題「學童專注力診斷與提升」具有跨領域專業之特質，故師資部分將涵蓋教育(含幼教及小教兩個層級，專業部分包含課程與教學、特殊教育、體育與運動科學、輔導與音樂治療)、神經科學與醫學、及科技(含教育科技、VR 與 AI 等)，師資來源主要以本校擁有前述相關專長領域之教師為主，並引入國外相關領域之講師為輔(透過線上視訊和錄影或錄音等方式進行之)。</p> <p>申請人(主要授課者)之專長為課程與教學(小教)、神經科學在教育領域之應用、教育科技、及研究設計(含質化與量化等資料蒐集與分析)</p>		
<p>學生核心能力</p>	<p>對應前述課程目標，學生之核心能力包含下列4項： 運用學童專注力提升治療介入系統與工具進行實驗之能力、擔任參與實驗學童實習教練及分析與發現潛在問題之能力、閱讀、實作及發表能力、個人省思與分享能力</p>		
<p>對應之聯合國永續發展目標(SDGs)</p>			
<p>授課教師請勾選課程對應之 SDGs，勾選之數目不限，僅做為推動高教深耕計畫參考資料。</p>			
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 1. 消除貧窮  <input type="checkbox"/> 2. 消除飢餓  <input checked="" type="checkbox"/> 3. 良好健康與福祉  <input checked="" type="checkbox"/> 4. 優質教育  <input type="checkbox"/> 5. 性別平等  <input type="checkbox"/> 6. 潔淨水與衛生  <input type="checkbox"/> 7. 可負擔的潔淨能源  <input type="checkbox"/> 8. 尊嚴就業與經濟成長  <input type="checkbox"/> 9. 產業創新與基礎建設         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 減少不平等  <input type="checkbox"/> 11. 永續城鄉發展  <input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產  <input type="checkbox"/> 13. 氣候變遷行動  <input type="checkbox"/> 14. 海洋生態  <input type="checkbox"/> 15. 陸域生態  <input type="checkbox"/> 16. 和平正義與有力的制度  <input checked="" type="checkbox"/> 17. 夥伴關係         </td> </tr> </table> <p>詳細說明請參考教育部永續發展目標 (SDGs) 教育手冊：<a href="https://bit.ly/3JF93Co">https://bit.ly/3JF93Co</a></p>		<input type="checkbox"/> 1. 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2. 消除飢餓 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 良好健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 優質教育 <input type="checkbox"/> 5. 性別平等 <input type="checkbox"/> 6. 潔淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 7. 可負擔的潔淨能源 <input type="checkbox"/> 8. 尊嚴就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 9. 產業創新與基礎建設	<input checked="" type="checkbox"/> 10. 減少不平等 <input type="checkbox"/> 11. 永續城鄉發展 <input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產 <input type="checkbox"/> 13. 氣候變遷行動 <input type="checkbox"/> 14. 海洋生態 <input type="checkbox"/> 15. 陸域生態 <input type="checkbox"/> 16. 和平正義與有力的制度 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 夥伴關係
<input type="checkbox"/> 1. 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2. 消除飢餓 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 良好健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 優質教育 <input type="checkbox"/> 5. 性別平等 <input type="checkbox"/> 6. 潔淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 7. 可負擔的潔淨能源 <input type="checkbox"/> 8. 尊嚴就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 9. 產業創新與基礎建設	<input checked="" type="checkbox"/> 10. 減少不平等 <input type="checkbox"/> 11. 永續城鄉發展 <input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產 <input type="checkbox"/> 13. 氣候變遷行動 <input type="checkbox"/> 14. 海洋生態 <input type="checkbox"/> 15. 陸域生態 <input type="checkbox"/> 16. 和平正義與有力的制度 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 夥伴關係		
<p>學生學習成效評量方式</p>			
<p><b>※請逐項說明：</b></p> <p>1. 評量方式(包括各項能力的評量方式與標準以及所占比重) 依據前述課程目標與內容規劃，本課程之學生學習成效評量將包含下列四項：          (1) 運用學童專注力提升治療介入系統與工具執行治療介入實驗(擔任實習教練)—70%          (2) 課堂討論與分享—20%          (3) 個人省思口頭發表—10%</p> <p>2. 預期具體成果或成品(包括檢核點、完成期限、學習成效展現方式等) 本課程之預期成果包含：          1. 學生能於課前與課後進行指定閱讀與文獻分析任務，並於課堂中進行討論與分享。          2. 學生能以實習教練身分正確運用學童專注力提升治療介入系統與工具來進行實驗，蒐集與分析實驗參與者之歷程及課堂專注力資料，並分析擔任實習教練歷程中之可能潛在問題。          3. 具體成果包含：擔任實習教練並運用學童專注力提升治療介入系統與工具執行實驗任務、蒐集與分析實驗參與者之歷程及課堂專注力資料、課室分享與發表、及個人省思口頭發表等。</p>			

## 課程預期效益

※非首次開課者，應另提出前次評鑑結果。

※請詳列具體成效及質化、量化成果。

茲將本課程之具體預期效益簡要陳述如下：

### 1. 質化成果

本課程之質化預期效益有二—

- (1) 學生能夠擔任實習教練並運用學童專注力提升治療介入系統與工具執行實驗任務。
- (2) 學生能夠蒐集與分析實驗參與者之歷程及課堂專注力資料(含協助完成診斷與評估後測)。

### 2. 量化成果

本課程之量化預期效益分為兩部分—前 2 項為學生、後 2 項為教師

- (1) 各組完成實習教練之學童專注力治療介入實驗任務(含資料蒐集與分析等)。
- (2) 各組協助完成實學童專注力診斷與評估後測任務。
- (3) 修正與確認此系列課程第四部分之課程與教學設計及實施方式。
- (4) 完成學童專注治療介入實驗之中文繁體版說明與注意事項手冊。

※請於課程執行前檢附系課程及院課程委員會會議紀錄。(每學期開課前皆須通過相關會議審核)

※開課時數以每 9 小時採計 0.5 學分為原則，同一位教師申請 2 案以上微學分課程，本計畫至多補助 2 門為原則。

## 經費項目編列表

主軸計畫：教學創新精進		課程名稱		學童專注力診斷與提升 —專注力提升治療介入實驗	
計畫期程 113 年 2 月 ___ 日至 113 年 6 月 ___ 日					
課程總經費	19480	申請補助款	0	其他配合款	0
經費項目		計畫經費明細			
<b>(請按照經費編列基準表項目填寫)</b>		單價(元)	數量	總價(元)	說明
<b>業務費</b>	工讀費	176	15 時	2640	協助計畫活動之學生工讀金(學士生)
		196	15 時	2940	協助計畫活動之學生工讀金(碩士生)
	講座鐘點費	1,000	2 時	2000	計畫活動、講座、工作坊邀請校內教師擔任授課人員發給講座鐘點費
		2,000	時		計畫活動、講座、工作坊邀請校外專家學者擔任授課人員發給講座鐘點費
	出席費(諮詢費、指導費)	2,000	1 次	2000	邀請校外專家學者出席相關會議及諮詢會議費用
	審查費		式		邀請校外委員出席會議前先行對相關文件所作審查(按字計酬：每千字中文 300~380 元、外文 380 元。按件計酬：中文每件 1,220~1,830 元、外文每件 1,830 元。)
	全民健康保險補充保費		式		機關負擔補充保費 2.11%(含鐘點費、出席費、審查費、學生工讀費等)
	臨時人員勞、健保及勞工退休金		式		學生工讀之勞保費用
	國內旅費、短程車資		人次		邀請校外專家學者補助之旅費、參加校外相關研習差旅費及運費(最高補助嘉義-台北高鐵來回票價)
			次		校外參訪交通費
	保險費	100	20 人次	2000	校外參訪學生意外保險費
	膳宿費	100	15 人次	1500	辦理社群、活動、工作坊、講座、會議或成果發表會等之膳食費(每人上限最高 100 元)
	印刷費(含影印費、裝訂費)		1 式	1000	計畫活動、講座、工作坊、會議及成果發表等資料影印之印刷費
	對學生之獎助		1 式		計畫辦理相關競賽之獎金
場地布置、使用費		1 式		計畫活動及成果發表等相關活動布置及場地租借費用	
課程、活動材料費		1 式	3000	計畫需求之相關材料費	

主軸計畫：教學創新精進		課程名稱		學童專注力診斷與提升 —專注力提升治療介入實驗	
計畫期程 113 年 2 月 ___ 日至 113 年 6 月 ___ 日					
課程總經費	19480	申請補助款	0	其他配合款	0
經費項目		計畫經費明細			
(請按照經費編列基準表項目填寫)		單價(元)	數量	總價(元)	說明
		物品費	1 式	2000	計畫業務所需使用之消耗品或非消耗品(如滑鼠、隨身碟、錄音筆、記憶卡、資訊電器延長插座、耗材等物品)
		雜支	1 式	400	凡前項費用未列之計畫使用文具用品、紙張、郵資、資訊耗材如墨水匣、碳粉匣等
		小 計		19480 元	
合 計				19480 元	