

簽 於 師範學院教育學系(所)

日期：114/07/03

主旨：檢陳教育學系113學年度第2學期第5次系務會議紀錄1份
(如附件)，請鑒核。

說明：旨揭會議業於114年7月4日以電子郵件通訊方式召開完竣。

擬辦：如奉核後，依規定辦理後續作業。

會辦單位：

決行層級：第二層決行

——批核軌跡及意見——

1. 師範學院 教育學系 助教 侯惠蘭 114/07/08 08:22:56(承辦)：

2. 師範學院 教授 劉馨琄 代 教育學系 系主任 張淑媚 114/07/09
12:31:02(核示)：

3. 師範學院 秘書 姜曉芳 114/07/09 15:45:26(核示)：

4. 師範學院 院長 陳明聰 114/07/09 23:13:55(決行)：

閱(代為決行)

5. 師範學院 教育學系 助教 侯惠蘭 114/07/10 08:56:52(承辦)：

裝

訂

線

國立嘉義大學教育學系 113 學年度第 2 學期第 5 次系務會議紀錄

一、時間：114 年 7 月 5 日(星期五)下午 5 時

二、採通訊方式開會，信件於 114 年 7 月 1 日(星期二)上午 10 時發送，請老師們於 114 年 7 月 4 日(星期五)中午 12 時前回覆。

三、主席：張主任淑媚

紀錄：侯惠蘭

四、發送人員：教育學系全體教師

依據本學系「系務會議設置要點」第五條規定：系務會議應有教師二分之一(含)以上之出席，並有實際出席教師二分之一以上同意，始得決議。

壹、主席報告：

各位老師好，114 學年度碩士學位課程先修申請案，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。

貳、上次會議決議執行情形：

- 1、修正通過數本學系 115 年度系所自我評鑑報告書初稿。
- 2、推薦本學系辦理 115 年度系所品質保證認可自我評鑑推薦實地訪評委員建議名單與不合適委員名單。
- 3、通過修訂本學系研究生學位考試委員資格認定標準施行要點。
- 4、通過修訂本學系「師資生校外實務實習實施要點」、「師資培育生學習輔導與淘汰要點」以及「師資培育公費生學習輔導要點」。
- 5、推選 114 學年度教育學系教師評審委員會代表。

參、提案討論：

*提案一

案由：本學系 114 學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：

- 1、依本學系碩士學位課程先修實施要點(如附件 P.1)第五點規定：本學系為審查碩士班預備研究生(以下簡稱預研生)之申請應成立審查小組，小組成員三至五人，審查方式依申請人所提資料進行審查。經審查小組審查合格者，送系所務會議進行複審，複審合格送教務處存辦。
- 2、114 學年度楊斯杼提出申請教育研究碩士班，經碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件 P.2-32)，同意申請，是否通過複審，請提供意見。
- 3、114 學年度黃靖凱提出申請教育行政與政策發展碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件 P.33-53)，同意申請，是否通過複審，請提供意見。

決議：照案通過(本學系 22 教師，有 18 位回覆照案通過，超過二分之一)。

來源: rfyau <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Mon, 30 Jun 2025 11:07:03

標題: **Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

姚如芬選1，謝謝

-----Original message-----

From: gimse<gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師<rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師<lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師<jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師<chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師<lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師<winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師<csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師<fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師<jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師<hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英老師<wenying_l@yahoo.com>, 黃秀文老師<euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師<shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師<chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琄老師<hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師<hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1<mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2<meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3<mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部)<educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師<hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞壘老師<gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師<shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師<yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師<yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室<gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

來源: Hsin-Chun Liu <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Mon, 30 Jun 2025 12:00:08

標題: **Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

敬啟者

回覆如下：

提案一

(1)、照案通過

請查收。

馨琄

-----Original message-----

From: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師 <csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英老師 <wenying_l@yahoo.com>, 黃秀文老師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琄老師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1 <mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3 <mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部) <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

來源: wen-ying Liou <wenying_l@yahoo.com>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Mon, 30 Jun 2025 12:00:09

標題: [校外信件] Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

Hello
我投1同意照案通過

劉文英

在 2025年6月30日 星期一 GMT+8 上午10:44:31，gimse<gimse@mail.ncyu.edu.tw> 寫道：

各位老師教安：
本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一
案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。
說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。
決議選項：
(1)、照案通過
(2)、修正後通過
(3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

來源: jhs <jhs@mail.ncyu.edu.tw>
收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>
日期: Mon, 30 Jun 2025 12:18:31

標題: 各項議程個人都同意照案通過，沒問題(回覆致謝) 惠蘭姐您好：
好：Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各項議程個人都同意照案通過，沒問題(回覆致謝) 惠蘭姐您好：

非常感謝您的通知說明及辛勞協助，了解了，各項議程個人都同意照案通過，沒問題，不好意思辛苦您了，再次非常感謝您的大力辛勞協助，敬祝順心如意！健康平安！天天快樂！

許家驊老師 敬謝

-----Original message-----

From: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師 <rifyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師 <csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英老師 <wenying_l@yahoo.com>, 黃秀文老師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琄老師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1 <mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3 <mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部) <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞璦老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

來源: chingsze <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Mon, 30 Jun 2025 12:19:01

標題: **Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

(1)

-----Original message-----

From: gimse<gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師<rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師<lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師<jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師<chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師<lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師<winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師<csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師<fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師<jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師<hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英老師<wenying_l@yahoo.com>, 黃秀文老師<euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師<shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師<chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琄老師<hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師<hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1<mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2<meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3<mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部)<educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師<hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞壩老師<gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師<shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師<yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師<yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室<gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

王清思 教授

國立嘉義大學教育學系

(05) 2263411 ex. 1811

Jessica Ching-Sze Wang
Professor
Department of Education
National Chiayi University, Taiwan

來源: yehlc <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Mon, 30 Jun 2025 12:41:08

標題: **Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

透過兩個案子達成一致。

教育系葉連祈敬啟

-----原始訊息-----

寄件者： gimse<gimse@mail.nyu.edu.tw>

致：姚姚老師<rfyau@mail.ncyu.edu.tw>、小樹老師<lin-ss@mail.ncyu.edu.tw>、均伊老師<jychen@mail.ncyu.edu.tw>、林志鴻老師<chuck@mail.nyu.edu.tw>、林明煌老師<lin5053@mail.nyu.edu.tw>、薑得勝老師<winnerchiang@mail.nyu.edu.tw>、陳聖謨老師<csmo@mail.ncyu.edu.tw>、黃芳銘老師<fmh@mail.ncyu.edu.tw>、許家騫老師<jhs@mail.ncyu.edu.tw>、洪如玉老師<hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>、劉文英老師<wenying_l@yahoo.com>、黃秀文老師<euge@mail.ncyu.edu.tw>、張淑媚老師<shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>、王清思老師<chingsze@mail.ncyu.edu.tw>,劉馨琄老師<hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>,黃繼仁老師<hchiren@mail.ncyu.edu.tw>,陳美瑩老師_1<mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>,陳美瑩老師_2<meiying2005_tw@yahoo.com.tw>,陳美瑩老師_3<mei-ying.chen@mail.nyu.edu.tw>,教育系(大學部)<educat@mail.ncyu.edu.tw>、何宣甫老師<hfho@mail.ncyu.edu.tw>、王瑞堦老師<gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>、陳珊華老師<shanhua@mail.ncyu.edu.tw>、葉連祺老師<yehlc@mail.ncyu.edu.tw>、楊正誠老師<yccjason@mail.ncyu.edu.tw>、教政碩班辦公室<gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

日期： 2025 年 6 月 30 日星期一 10:44:17

主題： 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位教安老師：

本學系114學年度課程碩士先修方案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式進行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日（週一）中午12時前回傳，謝謝各位。

提議一

案由：本學系114學年度課程先修申請案，並提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附附件及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照片案例透過
- (2)、修改後透過
- (三)、其他意見：

決議：(1、2、3)：

來源: yccjason <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Mon, 30 Jun 2025 13:32:21

標題: **Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

您好：

照案通過。謝謝

楊正誠

-----Original message-----

From: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師 <rifyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師 <csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英老師 <wenying_l@yahoo.com>, 黃秀文老師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琄老師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1 <mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3 <mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部) <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞璦老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

來源: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

收信: 惠蘭姐 <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Mon, 30 Jun 2025 14:23:26

標題: **Re: Fw: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

-----Original message-----

From: hfho <hfho@mail.ncyu.edu.tw>

To: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 13:41:51

Subject: Re: Fw: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

全部同意

何宣甫

-----Original message-----

From: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

To: 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 13:35:04

Subject: Fw: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

-----Forwarded message-----

From: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師 <csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英老師 <wenying_l@yahoo.com>, 黃秀文老師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琄老師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1 <mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3 <mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部) <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

嘉義大學教育學系博士班、教育行政與政策發展碩士班

承辦人員：廖敏秀

Tel：05-2068105

Fax：05-2260149

嘉義大學教育學系博士班、教育行政與政策發展碩士班

承辦人員：廖敏秀

Tel：05-2068105

Fax：05-2260149

來源: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

收信: 惠蘭姐 <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Mon, 30 Jun 2025 14:23:26

標題: **Re: Fw: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

-----Original message-----

From: hfho <hfho@mail.ncyu.edu.tw>

To: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 13:41:51

Subject: Re: Fw: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

全部同意

何宣甫

-----Original message-----

From: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

To: 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 13:35:04

Subject: Fw: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

-----Forwarded message-----

From: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師

<chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師

<csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉

文英老師 <wenying_l@yahoo.com>, 黃秀文老師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師

<chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琄老師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1 <mei-

ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3 <mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部)

<educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師

<shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室

<gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

嘉義大學教育學系博士班、教育行政與政策發展碩士班

承辦人員：廖敏秀

Tel：05-2068105

Fax：05-2260149

嘉義大學教育學系博士班、教育行政與政策發展碩士班

承辦人員：廖敏秀

Tel：05-2068105

Fax：05-2260149

來源: shanhua <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Mon, 30 Jun 2025 14:39:58

標題: **Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

1同意。

陳珊華

國立嘉義大學教育學系

教育行政與政策碩士班教授

62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

PhD. Chen, Shan-Hua

National Chiayi University, Professor

2018-2019 Fulbright Senior Scholar (UCLA)

No.85, Wunlong Village, Minsyong Township, Chiayi County 621, Taiwan

Tel:(+886)5-2068171

-----Original message-----

From: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師 <csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英老師 <wenying_l@yahoo.com>, 黃秀文老師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琿老師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1 <mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3 <mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部) <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞璵老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

來源: euge <euge@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Mon, 30 Jun 2025 14:45:17

標題: **Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

(1)、照案通過

黃秀文敬上

-----Original message-----

From: gimse<gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師<rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師<lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師<jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師

<chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師<lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師<winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師

<csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師<fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師<jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師<hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉

文英老師<wenying_l@yahoo.com>, 黃秀文老師<euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師<shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師

<chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琄老師<hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師<hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1<mei-

ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2<meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3<mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部)

<educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師<hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞璦老師<gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師

<shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師<yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師<yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室

<gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

來源: lin-s-s <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Mon, 30 Jun 2025 20:54:07

標題: **Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

我勾照案通過

小樹老師

-----Original message-----

From: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師 <csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英老師 <wenying_l@yahoo.com>, 黃秀文老師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琄老師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1 <mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3 <mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部) <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞壠老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

來源: 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 01 Jul 2025 00:10:22

[校外信件] Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，
標題: 謝謝

(1)、照案通過

謝謝～

Best Regards,

Chih-Hung Lin (林志鴻)

Professor
Master Program in Mathematics and Science Education, Department of Education, National Chiayi University
No.85 Wenlong Vil., Minxiong Township, Chiayi County 62103, Taiwan
Tel:+886-5-2068366/ Fax:+886-5-2263531
Web-site: <http://chuckncyu.wordpress.com/>

gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw> 於 2025年6月30日 週一 上午10:44寫道：

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

來源: winnerchiang <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 01 Jul 2025 15:58:08

標題: 姜得勝 Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

惠蘭助教您好：

請按規定處理，沒意見。

敬祝 平安

姜得勝 敬上

國立嘉義大學教育學系所

-----Original message-----

From: gimse<gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師<rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師<lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師<jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師<chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師<lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師<winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師<csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師<fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師<jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師<hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英老師<wenying_l@yahoo.com>, 黃秀文老師<euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師<shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師<chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琄老師<hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師<hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1<mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2<meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3<mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部)<educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師<hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦老師<gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師<shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師<yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師<yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室<gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師公安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

來源: jychen <jychen@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 02 Jul 2025 19:36:31

標題: **Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

(1)、照案通過

謝謝

均伊

-----Original message-----

From: gimse<gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師<rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師<lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師<jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師<chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師<lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師<winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師<csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師<fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師<jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師<hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英老師<wenying_l@yahoo.com>, 黃秀文老師<euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師<shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師<chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琄老師<hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師<hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1<mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2<meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3<mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部)<educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師<hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞璦老師<gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師<shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師<yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師<yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室<gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

來源: shumei1967 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 02 Jul 2025 21:20:44

標題: **Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

照案通過

淑媚

-----Original message-----

From: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師 <csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英老師 <wenying_l@yahoo.com>, 黃秀文老師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琄老師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1 <mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3 <mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部) <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞壩老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

來源: hchiren <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 03 Jul 2025 13:33:48

標題: **Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

敬啟者：

同意。

師 黃繼仁

-----Original message-----

From: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師 <rlyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師 <csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英老師 <wenying_1@yahoo.com>, 黃秀文老師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琄老師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1 <mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3 <mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部) <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞壠老師 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師 <ycjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：

國立嘉義大學教育學系

黃繼仁

052263411#1828

來源: fmh <fmh@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gimse <gimse@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Fri, 04 Jul 2025 13:24:01

標題: **Re: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝**

-----Original message-----

From: gimse<gimse@mail.ncyu.edu.tw>

To: 姚姚老師<rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 小樹老師<lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 均伊老師<jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻老師<chuck@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌老師<lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝老師<winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨老師<csmo@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘老師<fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊老師<jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師<hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英老師<wenying_1@yahoo.com>, 黃秀文老師<euge@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚老師<shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師<chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 劉馨琚老師<hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師<hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_1<mei-ying.chen@g.ncyu.edu.tw>, 陳美瑩老師_2<meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 陳美瑩老師_3<mei-ying.chen@mail.ncyu.edu.tw>, 教育系(大學部)<educat@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫老師<hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞壠老師<gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師<shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師<yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠老師<yccjason@mail.ncyu.edu.tw>, 教政碩班辦公室<gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Mon, 30 Jun 2025 10:44:17

Subject: 113-2-5系務會議請於7/4(五)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本學系114學年度碩士學位課程先修案，有二位同學提申請，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式舉行，請各位老師提供寶貴意見。並請於7月4日(星期五)中午12時前回傳，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系114學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：共有二位同學提出申請，檢附議程及附件，請卓參。

決議選項：

- (1)、照案通過
- (2)、修正後通過
- (3)、其他意見：

決議：(1, 2, or 3)：1.照按通過

國立嘉義大學師範學院教育學系碩士學位課程先修 實施要點

95 年 10 月 2 日 95 學年度第 1 學期第 2 次系務會議修訂通過
95 年 12 月 26 日 95 學年度第一學期第 2 次教務會議修訂通過
99 年 6 月 24 日 98 學年度第 2 學期第 4 次系務會議修訂通過
103 年 12 月 3 日 103 學年度第 1 學期第 2 次教育系、教政所、數理所聯合系務會議通過
104 年 4 月 21 日 103 學年度第 2 學期第 1 次教務會議修訂通過
107 年 6 月 28 日 106 學年度第 2 學期第 4 次系務會議修訂通過
107 年 10 月 9 日 107 學年度第 1 學期第 1 次教務會議修訂通過
108 年 5 月 21 日 教務會議修正通過
108 年 6 月 13 日 107 學年度第 2 學期第 1 次教育系、教政所及數理所聯合系務會議修正通過
108 年 11 月 5 日 108 學年度第 1 學期教務會議修訂通過
110 年 6 月 16 日 109 學年度第 2 學期第 1 次教育系、教政所及數理所聯合系務會議修正通過
110 年 12 月 21 日 110 學年度第 1 學期教務會議修訂通過

- 一、國立嘉義大學師範學院教育學系(以下簡稱本學系)為鼓勵本校學士班(含進修學士班)優秀學生繼續留在本校就讀碩士班，並期達到連續學習及縮短修業年限之目的，特依據「國立嘉義大學碩士學位課程先修辦法」規定訂定本實施要點。
- 二、本校學士班(含進修學士班)學生入學後修業滿五學期表現優異者，得於三年級（獸醫學系四年級）第二學期，每年六月三十日前向本學系提出申請。
 - (一)操行成績八十分(含)以上
 - (二)滿足下列任一條件：
 - 1.每學期學業成績平均達八十分(含)以上或全班前百分之四十。
 - 2.獲國科會大專生專題研究計畫，得提出申請。
- 三、申請碩士學位課程先修者，需提交下列文件供審查：
 - (一)修讀碩士學位課程先修申請表
 - (二)歷年成績單一份（前五學期、含系排名）
 - (三)未來研究計畫書
 - (四)其他有利於審查之資料等
- 四、錄取名額以本學系碩士班各班別不超過六名為原則，但得不足額錄取。
- 五、本學系為審查碩士班預備研究生（以下簡稱預研究生）之申請應成立審查小組，小組成員三至五人，審查方式依申請人所提資料進行審查。經審查小組審查合格者，送系務會議進行複審，複審合格送教務處存辦。
- 六、錄取之學生兼具學士學位候選人及預研究生資格，取得預研究生資格後，必須於規定修業年限內取得學士學位，並於畢業年度參加本系碩士班甄試入學或一般生入學考試，經錄取後始正式取得本系碩士班研究生資格。
- 七、大學期間所選修之碩士班課程，至多可抵免本系四分之三碩士班研究生應修學分數(不含論文學分，且不受本校「學生抵免學分辦法」有關碩士班抵免學分上限規定之限制)，但碩士班課程若已計入學士班畢業學分數內，不得再申請抵免碩士班學分數。
- 八、本實施要點經系務會議及教務會議通過，陳請校長核定後實施。

國立嘉義大學教育學系

114 學年度碩士學位課程先修審查會議紀錄

時間：114 年 7 月 1 日（星期二）上午 10：00

地點：本校民雄校區初教館 B309 會議室

主持人：張淑媚主任

記錄：黃貞瑜

出席人員：如簽到表

壹、主席報告

感謝各位老師撥冗審查會議，本次主要審查大學部學生申請修讀碩士學位課程先修。依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第四點之規定：「錄取名額以本學系碩士班各班別不超過六名為原則，但得不足額錄取。」請老師協助審查將優秀學生留在系上。

貳、提案討論

*提案一

案由：有關本學系大學部三年級學生楊斯仔(學號：1113489)申請教育研究碩士班學位課程先修乙案，提請討論。

說明：

- 一、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證楊斯仔同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。
- 二、依據本學系學碩士學位課程先修實施要點第三點之規定，楊同學已提交「修讀碩士學位課程先修申請表」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」：讀書計畫、校內外研習與檢定證書、服務與活動證書等，繳交資料如附件二。

決議：初審通過，送系務會議進行複審。

參、臨時動議(無)

肆、散會(上午 11:00)

國立嘉義大學碩士學位課程先修申請書

申請學年度：114 學年度

申請日期：114 年 6 月 20 日

姓 名	楊斯仔	學 號	1113489
院 系 別	☒ 日間學制 ☐ 進修學制	擬申請碩士學位 課程先修之碩士 班別	教育學系教育研究 碩士班
	師範學院		
	教育學系 3 年級		
聯絡方式 及 電 話	電話：(0985113843) 其 他 : sis0985113843930517@gmail.com (行動電話或E-mail等)		
附繳資料 (請打勾)	1、 ☐ 大學歷年成績單正本 2、 ☐ 推薦信 3、 ☐ 研究報告 4、 ☐ 讀書計畫 5、 ☐ 其他資料：		
所 屬 學 系 意 見	導 師	系 主 任	院 長
	劉又策	教育學系張淑媚 系主任張淑媚	師範學院陳明聰(甲) 院長陳明聰(甲)
上列資料由申請同學詳實填具經導師、系主任、院長簽核後，連同上述附繳資料一併送擬申請系所碩士班彙辦			
擬修讀碩士學位課 程先修之碩士班甄 選結果(請打勾)	☐ 同意該生為本系(所)碩士班預研究生 ☐ 不同意(請述明原因)：		系主任(所長)/委員會

附註：

1、甄選作業由各系所自行辦理，請學生依照各系所規定之甄選時間內提出申請。

目次

壹、	國立嘉義大學碩士學位課程先修申請書.....	1
貳、	大學歷年成績單正本.....	3
參、	推薦信.....	4
肆、	研究報告.....	5
伍、	讀書計畫.....	17
陸、	其他資料.....	18

雙主修系所：無

三	
---	--

7. 100	
--------	--



國立嘉義大學
證明專用章
National Chiayi University

承辦單位：教務處民雄校區教務組

推薦函

收信者您好：

本人為服務於國立嘉義大學教育學系的專任教師劉文英，亦為申請者楊斯仔同學的任課教師，教導科目涵蓋發展心理學、教育心理學、教育統計、學習評量、教育研究法等。申請者在就讀教育學系期間，對心理學、教育哲學、教育社會學、教育統計、教育測驗與評量等基礎科目皆有修習，而在培育教學技巧的教材教法與教學實習課程亦有所涉獵。

讓人印象深刻的是，申請者楊斯仔同學學業成績在大一至大三期間都維持前十名，且除了系上規畫的課程外，楊斯仔同學也積極地多方學習，參加服務學習與學童課業輔導等活動，從中多方累積自己的職涯先備能力與熱情，相信這些活動都有助於他的自我成長。

基於前述內容，本人極力肯定楊斯仔同學在課業和服務上的認真，因此，本人極力推薦楊斯仔同學並希冀獲得 貴所首肯而修讀學、碩士一貫學程。

敬祝 教安

推薦函撰寫人：

劉文英

114. 6. 20.

具國小教育現場互動經驗師資生之教育信念與心態調適之研究

摘要

師資生在學期間會修習師資培育課程，培養專業的教育學術理論，但理論實踐於教育現場的機會較少。初次前往教育現場的師資生，在學生的互動、課程安排、班級經營方面經驗相較不足，在此情況下恐衝擊具國小教育現場互動經驗師資生之教育信念，而教師的教育信念會影響教學成效，所以心態調適對教師來說非常重要。基於此本研究的目的主要是站在具有國小教育現場互動經驗師資生的角度來探討教育現念的現況與變化情形、心態調適情形，以及教育信念與心態調適間的關聯性。本研究透過質性訪談的方式，來了解具有國小教育現場互動經驗師資生的想法，最後統整訪談內容並加以分類。

關鍵詞：師資生、教育信念、心態調適

研究報告目次

壹、 研究動機與研究目的

- 一、 研究背景與動機.....7
- 二、 研究目的.....7
- 三、 待答問題.....7
- 四、 名詞解釋.....7

貳、 文獻回顧與探討

- 一、 國小師資生教育現場互動經驗之探討.....8
- 二、 國小師資生的教育信念之情況與改變情形.....10
- 三、 國小師資生心態調適之探討.....10

參、 研究方法與步驟

- 一、 研究架構.....11
- 二、 研究樣本.....12
- 三、 研究對象.....12
- 四、 研究工具.....12

肆、 參考文獻.....13

附錄一（訪談同意書）.....15

附錄二（訪談大綱）.....16

壹、緒論

一、研究背景與動機：

德國的雅思貝爾斯曾說：「教育的本質是喚醒。教育，意味著一棵樹搖動另一棵樹，一朵雲追逐另一朵雲，一個靈魂喚醒另一個靈魂。」教育的目的在於引導學生學習、培養他們有良好的品德，老師能將自身所學在課堂上傳授給學生；能將人生經驗在日常相處中帶給學生；能將處事態度與良好的品格影響學生，讓學生經過教育後有能力去追求自己喜歡的、成為自己所嚮往的樣子。國小教師的工作內容十分繁雜，必須同時負責教學、輔導學生、與家長溝通、行政業務等不同工作型態(許孟琪、蔡明昌 2009)，由於教師在教學中是主導地位，是知識的傳授者，教師對學生的影響不僅體現在知識和智力上，更體現在思想和人格上(王玉杰，2019)。教師職業的特殊性就在於塑造人的靈魂.....從生活中明辨是非，養成良好的道德習慣.....教師的「知」、「行」就成為學生學習的楷模和標竿。教師的魅力體現在課堂上，體現在與學生的交往中(李學會，2014)。學生除了受到家庭教育影響，最主要的是接受學校教育，長時間下來，教師的言行舉止，對學生已經產生潛移默化的影響(宋美逸，2021)。老師在班級中是重要的靈魂人物，教育風格與期望會深深影響學生、班級的氛圍走向，所謂：「言傳身教。」教師的教育信念，對於其教學行為和教學品質等，有重大的影響(許孟琪、蔡明昌，2009)。因此每一位老師在進入教學現場前一定會對教育有嚮往，希望自己成為一位好老師，滿懷教育熱忱，用生命影響生命的去認真努力教學與學生相處。

杜威曾經說：「教育理論是教育實務的普遍原理，教育實務是教育理論的實踐場域與實驗室。」所以教育理論和教育實務兩者都很重要，且是共同存在的。不過研究者身為一名師資生，在大學的課程中，較少有實際接觸教育現場的機會，主要學習教育理論相關的知識，這也導致了實際到教育現場時，面對許多突發狀況，可能會有手足無措的時候，像是研究者本身有擔任課後輔導與學習扶助老師的經歷，輔導一些課業程度較落後的學生，有些學生較常出現打架的行為，一言不和就動手，無法控制自己的情緒；也有些學生缺乏學習動機及興趣，對課堂內容不感興趣，或覺得學不會就不想動腦思考；甚至有學生時常會挑戰老師權威，做出擅自離開位子、亂碰老師教材的行為、在課堂中嬉戲追逐、與老師討要獎品，以上這些情況都是研究者實際接觸教育現場後所經歷的。研究者本身認為這些情況並沒有絕對的解決方法，更多是要找尋辦法，但初入教育現場的師資生們經驗不足，面對這些難題還是會感到手足無措。Kyriacou (2001)認為，教師一職是目前眾多工作中，壓力偏高的職業之一(引自陳郁如、王秀瑾、張彥為，2022)。毛國楠(1995)提出，教師工作壓力不僅容易導致身心的疾病，也會影響師生之間的互動與教學品質(引自鄭振丞等人，2006)，因此在教育現場中的教師往往有著巨大的壓力。此時，做好心態上的調適就非常的重要，要能夠在面對任何狀況時都能處變不驚，不會因為學生的一言一行對自我產生懷疑，甚至動搖了最初踏入教育界當教師的這份初心。本研究主要是探討師資生面對教育現場發生的突發狀況時，其教育信念的轉變及面對壓力時心態上的調適。

二、研究目的：

基於前述動機，本研究之研究目的有三項：

- (一) 探究具國小教育現場互動經驗師資生之教育信念現況與其變化情形。
- (二) 了解具國小教育現場互動經驗師資生之心態調適情形。
- (三) 探討具國小教育現場互動經驗師資生之教育信念與心態調適間的關聯性。

三、待答問題：

基於前述研究目的，本研究之研究問題有三項：

- 〈一〉具國小教育現場互動經驗之師資生，其教育信念在互動前後有何變化？
- 〈二〉具國小教育現場互動經驗之師資生，其心態調適情形為何？
- 〈三〉具國小教育現場互動經驗之師資生，其教育信念與心態調適間關聯性為何？

四、名詞釋義：

(一) 教育信念

以目前對於教師教育信念研究所採用的說法來看，有稱之「教學信念」者，亦有稱之「教師信念」者，另外亦有採用「教師專業信念」的說法(許孟琪、蔡明昌，2009)。信念

是個體行為的基礎，是界定目標與參考的依據，而教師信念的重要性，就在其與教學的密切關聯（沈連魁、劉從國，2007）。

Richardso (1996) 提出：

教師教學的信念具有兩項重要的功能，第一為教師的信念會影響教學，決定教師的教學設計與課程規劃，並影響學生的學習成效；其二為教師信念會於教學歷程中因學校政策、學生特性、教師環境與氣氛等因素而加以改變。（引自蔡偉澎等人，2013）

Bussis, Chittenden 和 Amarel (1976) 認為教育信念之內涵應包含課程、兒童、教材及目的（引自許孟琪、蔡明昌，2009）。教師都抱持著對待工作、學生、課程、教材教法、教師角色和責任，甚至於和家長、社區的互動，以及班級的經營等各方面之信念（許孟琪、蔡明昌，2009）。教學信念是教師對於教學活動之基本看法……包括對教學目標、教學方法、課程教材、教學評量、個別差異、兒童發展理論、教師教學活動、學生學習活動、師生角色與責任、班級經營、社區關係等（沈連魁、劉從國，2007）。

Pajares (1992)

教育信念是教師自我身心狀態及教學歷程中與學生互動所認同的想法，或者是表現出的行為，更是對於教師的教學歷程轉變重要觀察指標，除此之外，教師反省能力及專業成長動機對於教師信念的改變也佔有重要地位。（引自許芸瑄，2024）

林清財 (1990) 指出：

「有認為教師教育信念是長期的、隱藏的和對社會化壓力預期的產物；有主張教師教育信念是面對共同問題之一群人密集互動的結果，或是學校體系的結構特徵與教師抱負交互作用的結果；甚至於有提出更單純的觀點認為教師的教育信念是一種累積的教學經驗」（引自許孟琪、蔡明昌，2009）。

綜上所述，信念會影響一個人的行為與態度。教育信念一詞，涵蓋範圍廣泛，包含教師的教學活動、師生互動與班級經營、與家長互動，且影響教師教學的方向與成效。另外，教育信念會隨教師背景、經驗累積或是學校行政、教學環境等因素而改變，所以教育信念在「教與學」中佔非常重要的因素。本研究是針對國小師資生接觸教育現場後，對於身為教師在教授學科內容、學生互動的情形、班級經營以及引導學生的思想和人格之主觀看法，因涵蓋範圍廣且國內外學者對其解釋皆有不同，所以會以「教育信念」去做描述。

（二）師資生

「師資生」全名為「師資培育生」，可以在就讀大學過程中，修習師資培育所需的相關學分課程，而後就可以去應考相關的教師檢定。而師資培育是指專業教師之培養，包括師資職前教育、教育實習及教師在職進修（全國法規資料庫，2019）。

根據國立嘉義大學之教育學系必選修科目冊（2022）：

師資生在學期間會修習的師資職前教育課程教育專業課程內容培養之能力主要是教育專業基礎理論之基本知能與涵養、國小教育專業實務之基本知能與涵養……等，其目的是為了培育具有教育專業知能與涵養之優秀國小師資，及培養有志從事課程與教學、教育行政、數理教育與學術研究之專業基礎人才（頁1）。

貳、文獻回顧與探討

一、國小師資生教育現場互動經驗之探討

「教育現場互動經驗」一詞，主要是講述教師與學生之間的互動。Kratochwill 與 Bergan (1990) 認為學生在教室的行為即是學生與教師和同學互動的結果（引自曾雅蘋、杜淑芬，2020，頁114-115）。許淑玫（2005，頁110）提到實習教師在實習場域中的實習經驗包含：與學生之互動經驗、教學技巧與教材、班級經營。研究者身為師資生在學期間曾擔任學習扶助教師，初次接觸學生與實際的教育現場，認為擔任學習扶助教師之經驗與實習教師之實習經驗有部分相似，因此會主要針對教師與學生之互動經驗、教師教學技巧與教材、班級經營三項做探究。

1. 教師與學生之互動經驗

許淑玫（2005）提到：

面對不同學生需有不同的處置、應對、言談、行動方式等，這些必須有豐厚經驗才能順利回應的情境。實習教師最大的挑戰來自於學生多樣化的問題，在面對這些學生的歧異特質時，必須發展不同的互動模式，其挑戰與困難程度對一個生手而言甚鉅。（頁114）

研究者實際到國小教育現場時，也和上述內容提到的實習老師一樣，面對許多來自於學生多樣化的問題，例如：故意擾亂上課秩序、欺騙師長……等，面對各式各樣且難以預測的問題，研究者當下立刻制止這些行為。由此可知，與學生相處時，發展不同的互動模式是很重要的，當然可以和學生像朋友般相處，但需要堅守自己的基本原則。

2. 教師教學技巧與教材

徐美鈴（2010）提到常態編班下，每個班級的學生均屬常態，優勢、弱勢的學生兼而有之。Bunch & Knoll & Obi（1997）認為，為了照顧障礙學生，會減低對普通學生的注意和時間，使普通學生受教品質降低，甚至普通兒童會模仿問題行為或受到傷害（引自蘇燕華、王天苗，2003，頁41）。徐美鈴（2010）認為在不同導師的經營與管理之下，班級與班級之間會出現差異，班級氣氛、生活常規和學習態度都會隨著導師的帶領而有不同的表現。因此教師需要面臨許多難題，在教學教材的選用上與教學策略實施上，都需要針對學生情形做出應對策略。

林進材（2022）提出有效的教學策略：

1. 建立制度化的規則
2. 減少干擾教學行為
3. 隨時監控學生活動
4. 低調處理脫序行為
5. 增進學習的趣味性
6. 有效運用學習時間
7. 使用固定指示信號
8. 確認有效學習情境
9. 熟練學科教學技巧
10. 使用現場檢查制度（頁2）

由上述內容可得知，有效的教學策略涵蓋了這十大面向。首先，建立制度化的規則，像是班規的制定，且班規並非由老師個人來訂，而是由老師和學生共同討論制定出來的。接著是減少干擾行為、隨時監控學生活動、低調處理脫序行為，都是為了維持課堂良好的秩序，不論是身體狀況或是課堂表現，時時注意學生是很重要的。徐美鈴（2010）認為，若老師以憤怒的情緒、威嚇的方式施以當事學生體罰，或以言語刺傷，則易引起其他學生的反感和焦慮，導致教室更加混亂不安。所以要顧慮到學生的自尊心，即使學生在課堂中調皮搗蛋干擾上課秩序，仍要低調處理，應避免當下對學生破口大罵，或是利用其他較極端的手段喝止學生。

此外，要確保學生在課堂中有好的學習體驗，有幾項是需要注意的，首先提到的是有效運用學習時間，例如：國小一堂課四十分鐘，前五分鐘可以用來引起動機，中間二十五分鐘是教學活動的進行，最後十分鐘總結今日課堂所學及複習重要概念，妥善分配及運用課堂學習時間有助於學生對學習內容的吸收，其餘同樣很重要的還有：確認有效學習情境、熟練學科教學技巧、使用現場檢查制度。

林進材（2022）提到以下十項學科教學技巧：

1. 「喜歡」比「會」更重要
2. 激發學習上的「需要」
3. 以學習者可以理解的方式進行
4. 瞭解學習者的起點行為
5. 教師的教學轉化
6. 促進內在潛能
7. 運用適當的策略
8. 擬定有效的方法
9. 熟悉學生思考歷程
10. 強化教師的思考歷程（頁3）

確認有效學習情境也是必須的，因為創設情境有利於學生循著知識產生的脈絡去準確把握學習內容，利於學生思維的發展，使學生能夠了解他們為什麼要學習，以及如何應用學習的知識，更重要的是，學生是主動學習而非被動。在完成教學後要確保學生是否有學習到課堂內容，施行隨堂小測驗是使用現場檢查制度的其中一個方法。研究者看到第七項使用固定指示信號時，就想到學校中一位老師，他的課堂上很常使用固定指示信號，每當有人發言結束或是要給與鼓勵時，都會說：「愛的三下」，接收到此信號的學生就會一起鼓掌三下，算是一個課堂中的小默契。

3. 班級經營

吳淑敏（2010）認為，教師班級經營的行為跟學生的學習結果關係密切，學生的學習態度、學習行為與成就都跟教師的班級經營息息相關。陳寶山（2000）認為教學活動的實施必須以班級經營為基礎，班級經營的成敗直接影響教學的效果。Brophy & Everson 指出，決定教學成效的基本條件是教師的班級經營技巧，班級經營技巧不足

的教師，將很難在教學上有所發揮（引自陳碧祺，2019，頁 38）。陳碧祺（2019）也提到師資培育課程與過程中，常讓師資生感到困惑並深感質疑的是，不知如何落實於教學現場、無法學以致用的學說理論的填充和背誦。

吳清山（1990）將班級經營主要內容分為六方面：行政經營、教學經營、自治活動、常規輔導、班級環境、班級氣氛（引自吳淑敏，2010，頁 9）。陳木金（1999）提出班級經營的策略：安排教室環境（氣氛）、建立和諧溝通、監督學生活動、建立教室規則、善用獎懲增強、處理不良行為（引自錢唯真，2019，頁 40）。

Kouni 提出：

集二十多年研究教師的教室管理，在研究如何處理學生的不良行為，發現在團體中普遍地存在一種「漣漪效應」亦即當教師糾正學生的不良行為時，常會影響鄰近學生的行為（金樹人編譯，1989）若老師在發現學生違常的行為時，能立即且明確地指正學生不當的行為，則教室其他學生會提高警覺，避免違規。（引自徐美鈴，2010，頁 12）。

綜上所述，教育現場非常注重班級經營的技巧，好的班級經營能使老師教學過程順利、教學效能提高，也能讓學生有明確的認知、能專注的學習，進而發展出良好的團隊意識與班級凝聚力。研究者認為師資生在學習班級經營的技巧時需要多進行情境式學習，正如方吉正（2003）所提到，師資生必需親臨教育現場以「情境認知」和「情境學習」角度，在社會文化的活動和情境當中，就教育實務進行深入而完整的體驗，才會有所體悟（引自陳碧祺，2019，頁 39）。

二、國小師資生的教育信念之情況與改變情形

Richardson（1996）的研究指出教育信念來自於三種經驗背景的影響，分別是教師的成長與生活經驗、過往教育與教學經驗，與求學時期獲得知識的經驗（引自蔡偉澎等人，2013，頁 68）。蕭佳純（2020）提到面臨迥異於師範校院的新環境，所接觸的對象也由單純同質性而為多元異質化，個人身分亦由學習者轉變為教導者等，此種變化勢將對教師信念及行為表現有所影響，並因而產生改變。Schreiter 與 Ammon（1989）也提出教育信念影響教學實踐活動，然而教育實踐成效亦可能衝擊原有的教育信念，趨使教師調適原有的教育信念，成為下一次教學實踐的動力，因此，二者之間存在互動的循環關係。（引自白雲霞，2012，頁 25）

如同白雲霞（2012）研究中談到：

多數師資生在去偏鄉進行服務學習之前，大多覺得想讓學生快樂學習，對學生盡量展現和善、愛心與耐心，然而在與學生相處的磨合中，亦挑戰了師資生對於教師角色的教學信念，使其重新檢視並再形塑自己的對教師角色的想法。

研究者在擔任學習扶助老師前認為，應讓學生快樂學習，學生在課堂上會尊重老師、友愛同學，學生學習上也會認真上進，即使學生有不適當的行為與不合作的心態出現時也會基於尊重老師，而聆聽老師勸導與改善。師資生初接觸國小教育現場後，發現實際上學生要能配合老師，其實並不是那麼容易的事，這需要清楚明確的班級規範、適切的班級經營策略，以及有技巧的溝通方式，而這些往往仰賴豐富的教學經驗。這樣的現實情況讓研究者感受到衝擊，也開始重新思考原本的教育信念。可以說，師資生的教育信念會隨著實際教學現場的經驗，特別是與學生互動的過程中，逐漸產生變化與調整。

三、國小師資生心態調適之探討

張美華、簡瑞良（2009）提到心態可說是個體的心智活動或意識的心理特徵或心智能力；換句話說，心態是一種心智活動，一些心理特徵，同時也是一種心智能力。針對調適的說法吳苑瑜（2015）認為是個體改變自身的認知結構去應付、適應環境的改變。

教師透過內在心念與心態的轉變可以提昇教學成效。

李元松（1994）曾言：

與其改變十個行為，不如改變一個思想；與其改變十個思想，不如改變一個心態動機，因為心態影響一個人的行為，也影響一個人的思想，決定行為的關鍵因素，心態比思想更具影響力。（引自張美華、簡瑞良，2009）

所以身為一個教師心態是很重要的，心態決定個體的行為，教師的行為對學生也有著極大的影響力，鄔佩麗（1994）認為過去的老師有著不容忽視的權威，但在民主社會中，師生之間應該是互相尊重，老師擔負著引導學生、給予協助、幫助成長的角色，對於自己所扮演的角色，老師必須深度去認知，並在心理上做一適度的調整（引自徐藝華，1994）。教師的心態調適非常重要，我們都知道人生不可能一帆風順，在教學的道路上也不可能一路順暢不遇到任何挫折，有句話說得好：「沒有暗礁就激不起美麗的浪花」，走過佈滿荊棘的道路才能體現出人生的價值，在教學現場亦是如此。初次接觸教育現場的新手可能會對未來充滿期待與憧憬，但現實總是殘酷的，以研究者自身經歷而言，因為喜歡小孩子、熱愛教育而選擇這條路，第一次到國小去帶課輔班時，卻因學生叛逆的行為且不服管教而對於選擇教育的這個決定產生懷疑，進而影響到研究者的教師心態，也使教學成效受影響，所以教育心態的調適對一個老師是非常重要的。

吳苑瑜（2015）提到，有的人會採用宿命和傾訴表達感受的策略來調適；有的人則會採用消極的期盼式思考來調適；有的人則會用理性的行動、積極思考來自我調適。

張美華和簡瑞良（2008）提出以下教師心態調適的方法：

1. 養成自覺反思的習慣

心態之所以難改源自於它常隱而未明一般人難以覺察……教師欲改變自我心態，首先要養成自我覺察自己心態的能力。自我覺察能力的增進，唯有透過教師不斷地自我觀察其心念、心態、行為的轉變及不斷地自我反思、反省方能夠達到。

2. 練習同理接納的能力

當教師能將心比心去體會學生的感受，即較能了解學生的處境。當教師能真正了解學生，即能真正諒解學生；能夠真正的了解，即能產生真正的慈悲與接納的正向心態去包容和關懷學生。因此同理心是教師心態調整的一個很重要方法及能力。

3. 培養靜心息慮的技巧

「心靜向然智慧生，息慮自然少憂煩」，當教師能透過觀息、調，息、靜坐或接近大自然，讓心靈放鬆沉澱，自然一些紛紛擾擾的人事、學生問題即能夠暫時放下，此時教師較易覺察自己的心態，也較能產生一種包容、閒適、喜悅、自在的正向心態。

參、研究方法及步驟

一、研究架構

經文獻探討後發現師資生一開始接觸國小教育現場可能會因為許多原因衝擊原先的教育信念，而心態遭受打擊的師資生需要透過心態調適，察覺內心、反省教學過程以及調整與學生相處的方式，教師經過心態調整後也會重新審視自己教育信念。因此圖一為此次的研究架構，探討師資生的國小教育現場互動經驗，以及經歷國小教育現場後的教育信念和心態調適，與心態調適對教育信念的影響之研究。



圖一

二、研究樣本

（一）研究對象的選取：

研究者根據研究目的之需求以及可使用的資源去選擇樣本，透過充分的了解與篩選後，選取最符合本研究的受訪對象。本研究受訪對象主要需具備的條件為：1. 要具有師資生的身分。2. 主要年級為大二到大四。3. 需有國小教育現場互動經驗。在找尋到符合資格的對象後，先詢問其是否有意願，當找到有意願參與研究的同學時，由研究者配合研究對象可以訪談的時間，進行正式的訪談。

三、研究對象的基本資料：

本研究的研究對象會找嘉義大學共 10 位不同系的師資生，包括教育系師資生 4 名、輔導與諮商學系的師資生 2 名、中國文學系師資生 2 名、特殊教育學系師資生 2 名

表 1 訪談學生代號

代號	年級	系所	訪談時間
1220-A4-1	四年級	教育學系	2024/12/20
1222-A4-2	四年級	教育學系	2024/12/22
1229-A3-3	三年級	教育學系	2024/12/29
0104-A3-4	三年級	教育學系	2025/01/04
0107-B3-5	三年級	輔導與諮商學系	2025/01/07
0113-B3-6	三年級	輔導與諮商學系	2025/01/13
0115-C2-7	二年級	中國文學系	2025/01/15
0117-C2-8	二年級	中國文學系	2025/01/17
0123-D3-9	三年級	特殊教育學系	2025/01/23
0127-D3-10	三年級	特殊教育學系	2025/01/27

四、研究工具

（一）研究者在質性研究中，研究者本身也是一種研究工具。高敬文（1996）認為好的訪談方式可以更好的引導受訪者回答，並獲得受訪者的信任，以進入受訪者的真實世界，使受訪者的回答更加完整且清晰（引自彭奕潔，2024）。加上研究者本身就是師資生，所以比較了解受訪者的生活經驗與經歷的專業課程訓練模式，在訪談過程中會較容易理解受訪者的想法並與其產生強烈的共鳴。

（二）訪談授權同意書（附錄一）此研究的主要是透過訪談的方式來蒐集所需資料，故在進行訪談前需得到受訪者的同意，告知受訪者訪談的過程皆會遵守研究倫理規範，讓受訪者充分的對研究了解，不受任何壓力的自願參與研究。

（三）訪談大綱（附錄二）而訪談大綱主要分成兩部分，第一到第二題主要是教育信念的部分，詢問受訪者在有教育現場互動經驗前的教育信念為何。第三到第四題則是教育現場互動經驗的部分，詢問受訪者在教育過程中有哪些令人印象深刻的互動經歷。第五到第六題則是心態調適的部分，詢問受訪者在經歷這些印象深刻的經驗後，在教學的心態上有何改變、如何調適自身心態。最後，第七題則是心態調適對教學信念影響的部分，會詢問受訪者經過心態調適後對自身教育心念上有何影響。在研究中依照設計好的訪談大綱進行訪談，研究者除了照著訪談大綱提問外，也會依據受訪者的回答進行相關提問或更深入的探討，在一開

始訪談時提問受訪者的基本資料，最後則會追加提問與教學上教育信念及心態調適相關的問題，以對受訪者的想法蒐集的更加完整、詳細。

四、資料分析

（一）資料處理及編碼

本研究主要採訪談法為資料收集的方式。並將訪談對象及內容進行編碼，訪談者的代號依據資料收集的對象、日期以阿拉伯數字做表示，系所以 A~D 表示，A 為教育學系、B 為輔導與諮商學系、C 為中國文學系、D 為特殊教育學系，再加上年級與訪談順序的表示，例如：小明是教育學系三年級學生，在 12 月 20 日訪談，是第一位訪談對象，則以「訪小明（1220-A3-1）」表示。資料依據主題的不同進行歸檔，並根據研究目的進行調整分為教育信念的改變、教學上心態改變與調適、心態調適對教育信念的影響。

（二）資料分析

在訪談結束後將會將訪談的錄音資料打成逐字稿，再將逐字稿和錄音檔運用電子郵件或是通訊軟體的方式傳給受訪者確認內容，在確認訪談內容無誤或是有誤進行修正後，即開始資料的分析。研究者除了會將逐字稿反覆仔細地閱讀外，並將逐字稿中的重點及值得思考的問題以顏色標記，以心智圖的方式匯整出訪談的重點，再與編碼資料整合，擬出適當的主題名稱，以呼應研究目的的分類。

肆、參考文獻

王玉杰（2019）。從心理學視角探討教師對學生的影響。西藏發表論壇期刊，第 2 期，68-70 頁。

李學會（2014）。做一個有思想的引領者－淺議教師對學生的影響。課程教育研究期刊，第 10 期，192 頁。

宋美逸（2021）。淺論國小教師領導風格與學生學習態度。臺灣教育評論月刊，第 10 卷（11 期），105-110 頁。

陳郁如、王秀瑾、張彥為（2022 年 6 月）。國小教師壓力源對身心健康之影響：休閒調適策略的中介效果。休閒事業研究，第 20 卷（2 期）21-33 頁。

鄭振丞、吳照智、劉信利、陳麗玉、林翠鈺（2006 年 10 月）。國小教師工作壓力來源及舒緩策略之探討。國立教育研究院籌備處第 104 期國小主任儲訓班專題研究，423-438 頁。

許孟琪、蔡明昌（2009 年 9 月）。國小教師教育信念及其生命態度關係之探討。國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系，教育心理學報，第 41 卷（1 期），91—110 頁。

沈連魁、劉從國（2007 年 6 月）。教學信念意涵之探討。中正體育學刊教師，第 1 卷（1 期），1-11 頁。

蔡偉澎、江美姿、洪維佳、蔣仲霖（2013 年 8 月）。大學教師信念與教學策略之研究－以臺灣某一私立大學為例。高教評鑑與發展，第 7 卷（2 期），頁 63-85。

許芸瑄(2024)。國小師資生參加集中教育實習後自我效能與教育信念之研究。國家科學及技術委員會補助大專學生研究計畫研究成果報告，頁 5。

全國法規資料庫（2019 年 12 月 11 日）。師資培育法第三條。

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0050001>

國立嘉義大學（2022 年 5 月 3 日）。教育學系必選修科冊。

- 曾雅蘋、杜淑芬（2020年3月17日）。以人際歷程理論分析教師接受諮詢之人際經驗。國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系，教育心理學報，52卷（1期），113-138頁。
- 許淑玫(2005年7月)。教育實習經驗的意義解析—以一名國小實習教師為例。課程與教學季刊，8卷3期。中華民國課程與教學學會。
- 徐美鈴（2010年3月11日）。給學生一個友善的學習環境－教師的信念和承諾。焦點話題：友善校園，61卷（第1期），頁8-18
- 蘇燕華、王天苗（2003年）。融合教育的理想與挑戰國小普通班教師的經驗。國立臺灣師範大學特殊教育學系，特殊教育研究學刊，第24期，39－62頁。
- 林進材(2022年)。有效教學的理論與策略。線上檢索日期：2025年6月15日。
<https://www.kyicvs.khc.edu.tw/images/news/20221201164119.pdf>
- 吳淑敏（2010年，6月）從資優生融合教育的觀點談班級經營。資優教育季刊，第115期，8-16頁。
- 陳寶山（2000年4月）。新世紀的班級經營。課程與教學季刊，3(2)，1-16頁。
- 陳碧祺（2019年9月）。母校教師訪談經驗對師資生職涯選擇與班級經營專業成長之影響初探。中等教育，第70卷（3期），36-53頁。
- 錢唯真(2019年)。「班級經營」理論與實務。華語學刊，頁38-50。
- 蕭佳純（2020）。師資生教師信念之縱貫性研究：以任教意願為調節變項。教育科學研究期刊，第65卷（2期）。
- 白雲霞（2012年12月）。職前教師之教學信念反省探究歷程－以參與史懷哲教育服務學習之師資生為例。國民教育學報，第9期，頁17-54。
- 吳苑瑜（2015年12月）。屏東國民小學特殊教育教師工作壓力及調適策略之研究。南華大學國際事務與企業學系亞太研究碩士班碩士論文。
- 徐藝華（1994年8月）。沒有絕對的老師－訪鄔佩麗主任談師生倫理。師友月刊，（326）。
- 張美華、簡瑞良(2009年12月)。教師心法的根本－談教師心態與教學成效的關係。教師之友，第50卷（5期）。

（附錄一）
訪談授權同意書

您好，我是就讀嘉義大學教育學系三年級的學生，因為研究的關係會有需要訪談的需求，因此想邀請您一同參與我的研究。

本研究的主要目的是想了解您在實際接觸國小教育現場後的教育信念有何改變?與心態上有何改變?以及心態會如何調適?心態調適後對教育的信念有何影響?

此研究可能會需要跟您相約2至3小時的訪談時間，訪談過程將會全程錄音，當然訪談的任何資訊，包含：錄音檔、逐字稿都不會流出，只會作為此次學術研究使用，我也會做好保密的原則。研究相關的逐字稿及錄音檔也會傳給您進行再次的確認，確認沒有問題才會使用，並在未來發表的研究中做化名的動作，以保護您的權益，若您在訪談或是整個研究過程有想要退出的意願也可以，我也會銷毀留檔的內容，予以尊重。

所以在此份研究前必須要先徵得您的同意，謝謝您的配合！如果對此份研究還有其他相關問題或是想了解的地方也歡迎詢問我，再次感謝您！

本人_____（簽名）以了解此研究目的，並願意接受訪談。

日期： 年 月 日
指導教授： 教授
研究學生：楊斯仔

（附錄二）
訪談大綱

- 一、想問您當老師的初心為何？
- 二、想問您實際接觸國小教育現場前的教育信念為何？
- 三、想問您有哪些國小教育現場互動經驗？（例如：學習扶助、課後輔導、補習班）
- 四、互動的過程中是否有較令人印象深刻的經歷？能否和我們分享呢？
- 五、有這些令人印象深刻的經歷後，您對於教學上的心態有改變嗎?有什麼改變?
- 六、您會用什麼方式調適心態?
- 七、想問您經過心態調適後，對您的教育信念是否有影響?有何影響?

讀書計畫

一、動機

我目前就讀嘉義大學教育學系大三，在學期間曾修讀教育研究法的課，這是第一次接觸寫研究報告，也從來沒有想過能完成這麼艱鉅的任務。在一開始定題目時很迷茫，不知道依照當時在教學上的困境定的題目可以研究出什麼，但隨著多方面查資料的過程中，我發現對題目的內容以及研究方向更加清晰。並且在尋找文獻資料的時候學習到許多關於教師與學生互動的經驗以及調適方法，也藉此來檢視自己在教學上需要改進的部分。所以我很喜歡這個任務，讓我透過研究來增進自己的不足，也讓自己埋藏在心中的疑問解惑。

碩士先修課程對教育系學生且未來有可能當老師的人來說非常方便，因為依照教師薪資的薪級來說，碩士畢業與大學畢業的薪級不同，且碩士先修課程能幫助學生在大學期間先修碩士班課程，縮短修碩士學位的時間。因此我希望藉由這個機會，繼續研讀關於教學設計、課程規劃以及溝通能力等的課程，增進未來在教育上的知識涵養。

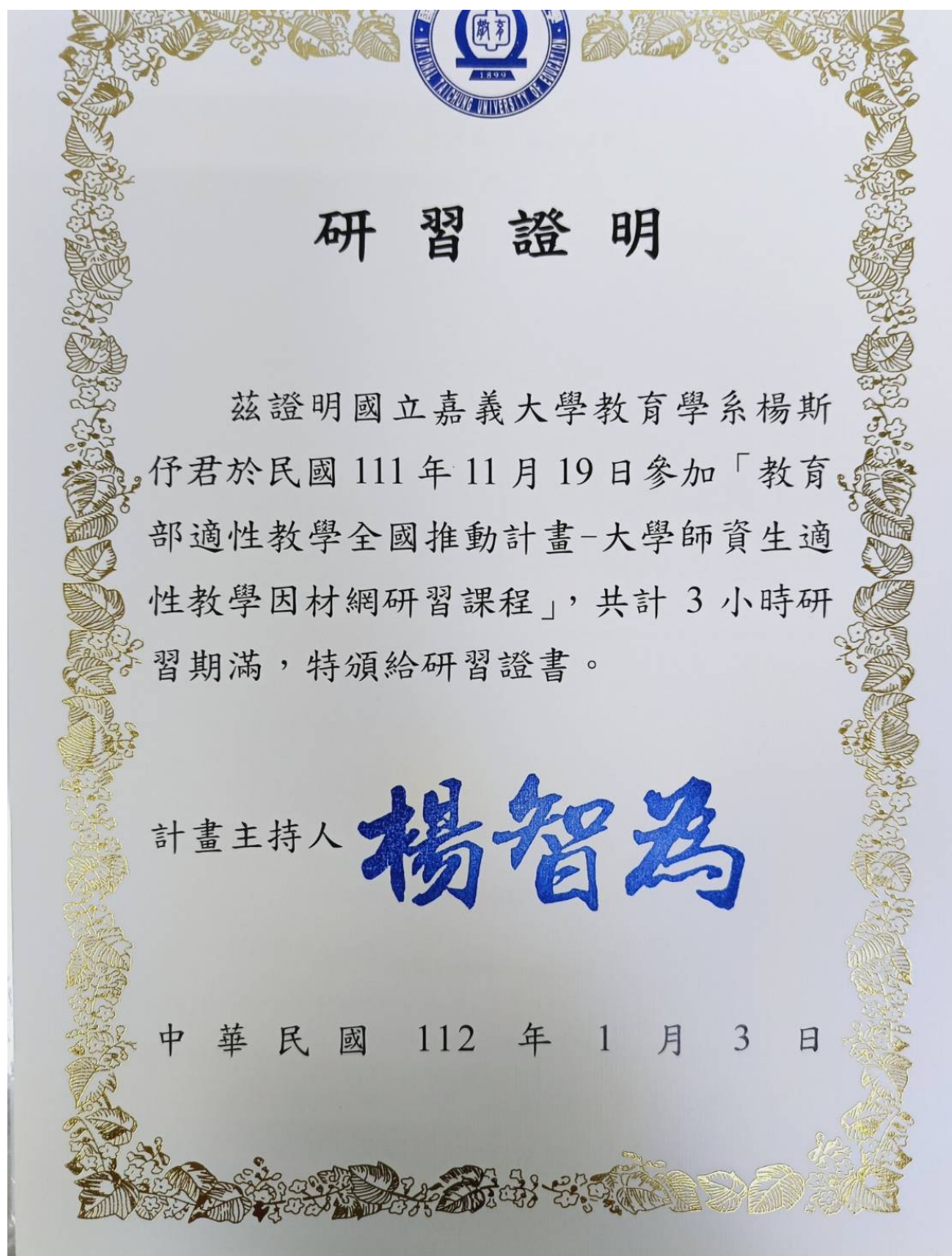
二、學習計畫

1. 累積教學經驗：從大二～大四學期間有接學習扶助、義品愛數計畫，寒暑假期間也有40~80節課，學生人數通常在2~6人之間，可以實施小班的班級經營、班規制定，以及與學生互動更密切，也能較好掌控學生狀況，所以是非常好鍛鍊教學與互動溝通的機會。
2. 修課：大四期間除了修系上必修課以外，還會加註自然專長，因為在新課綱的變動下，學習內容變多元、跨領域，可以累積自己的知識涵養。
3. 碩士先修課程：依照碩士班必選修科目冊中，我計畫可以先修讀必修一堂、選修一堂，因為我對教育哲學、心理學也非常感興趣，所以非常期待。
4. 其他日常活動：讀書學習固然重要，但是身體健康也需要注意，因此我養成每週運動2~4次，每次平均活動1小時以上，保持良好的運動習慣，提升身體免疫力以及精神力、體力。我通常做的運動是打籃球、排球，偶爾會打羽球，當然這些運動不只有需要接觸球，對於球員的身體素質、肌耐力、爆發力、心肺功能的要求也相當高，所以在其他時間也有做核心運動、輕微的重訓來鍛鍊自己。
5. 未來長期計畫：我希望在未來可以以自己最大努力完成大四下的集中實習，然後先考過教檢，以及順利實習半年，接著努力準備教甄考正式老師。

其他資料

一、研習&檢定證明

1. 大學師資生適性教學因材施教研習課程



2. 字音字形檢定

國立嘉義大學師資培育中心

字音字形檢定通過證明書

113 嘉大師培證字第 11300687 號

教育學系 學生 楊斯仔 君(學
號：1113489)，參加本校師資培育中心
辦理 113 學年度第 1 學期字音字形檢
定，評定為優等，成績優異殊堪嘉許，
特頒此證以資鼓勵

中心主任

蔡明昌

中 華 民 國 113 年 11 月

3. 硬筆字檢定

證 明 書

112 教育獎字第 146 號

教 育 學 系 學 生 楊 斯 仔
(學號：1113489)參與本校教育學系
辦理之增進教學技能檢定—「硬筆
字能力工作坊」，共計研習四小時，
並通過檢定，表現優異，榮獲優等。
特頒此書以資證明

教育學系系主任

張淑媚

中 華 民 國 一 一 二 年 十 二 月 八 日

4. 板書檢定

國立嘉義大學特殊教育學系

板書檢定通過證書

嘉大特證字第 1121123021 號

教育學系(所)楊斯仔君(學號：
1113489)參加特殊教育學系舉辦之專
業知能板書檢定，經測驗合格特發給
檢定證書以資證明。

此證

系主任

吳雅萍

中華民國 112 年 11 月 23 日

5. 因材網職前教師適性教學工作坊



證 明 書

111 教育獎字第 358 號

教育學系學生楊斯仔（學號：1113489）參與本校教育學系辦理之增進教學技能檢定—「因材網職前教師適性教學工作坊」，共計研習三小時，並通過檢定。

特頒此書以資證明

教育學系系主任

張淑媚

中華民國一一年十一月十九日

6. 教學軟體設計工作坊



113-116年度精進師資素養及特色發展計畫

教學軟體設計工作坊

Software Instructional Designer Workshop

結業證書

Certificate of Completion

楊斯仔

參加「教學軟體設計工作坊」，於2024年3月30日、2024年4月27日、2024年9月28日以及2024年10月19日，總計20小時，學習期滿並通過檢測，特頒此證，以茲證明。

This is to certify that the participant has successfully completed the "Software Instructional Designer Workshop," held on March 30, 2024, April 27, 2024, September 28, 2024, and October 19, 2024, with a total duration of 20 hours. Having fulfilled the learning requirements and passed the assessment, this certificate is hereby awarded as proof of completion.

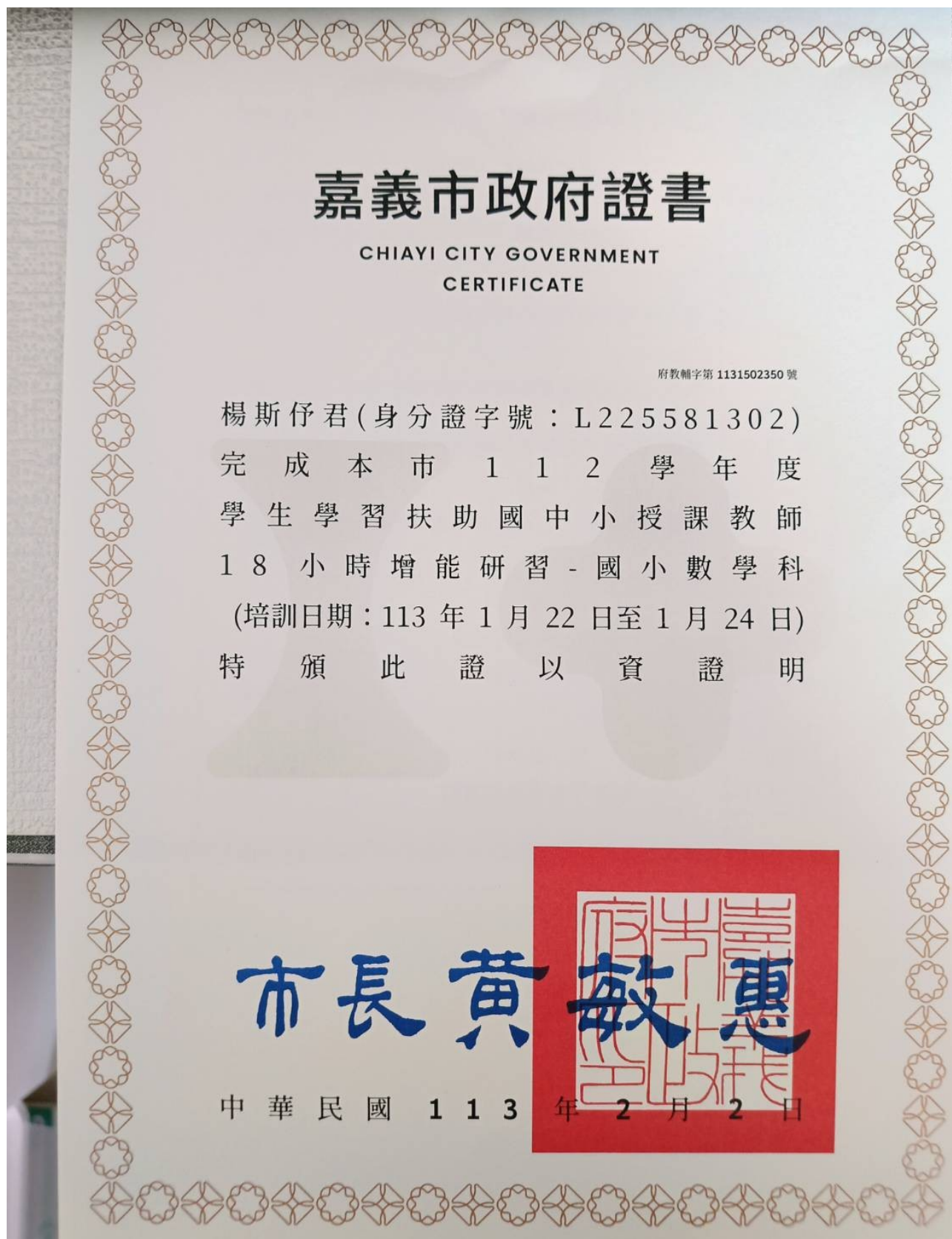
數位學設計與管理學系系主任

Chair of the Department of Digital Learning Design and Management

二零二四年十月十九日

19 Oct 2024

7. 嘉義市政府學習扶助國中小授課教師 18 小時研習



8. 關鍵簡報設計表達術研習



研 習 證 明

嘉大研習(112)證字第 1120409 號

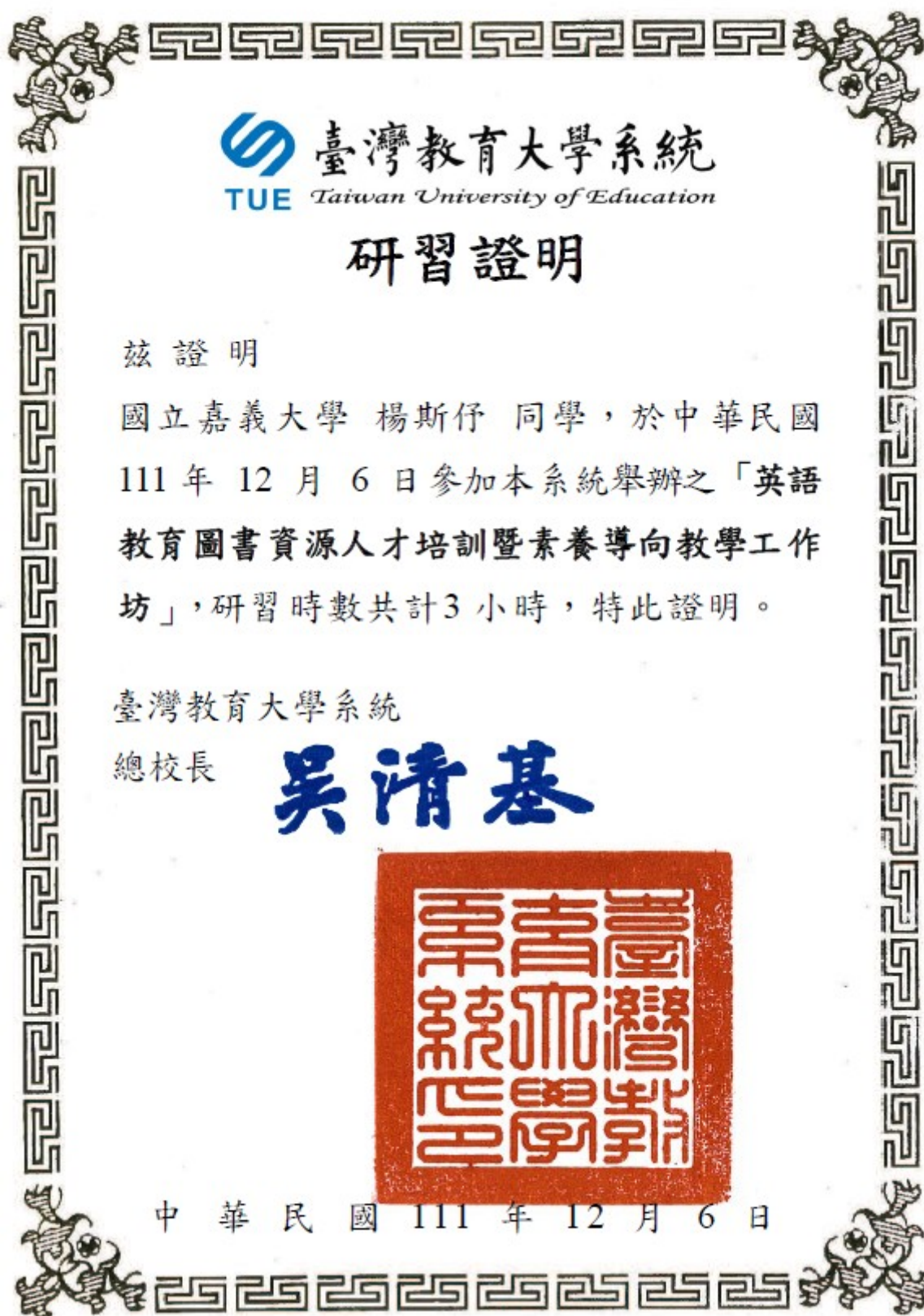
楊斯仔 君 於 112 年 5 月 31 日參加本校
教務處舉辦之「影音製作培訓工作坊」
線上講座「關鍵簡報設計表達術」，完
成研習時數共計 3 小時，特此證明。

國立嘉義大學
教務長

鄭育青

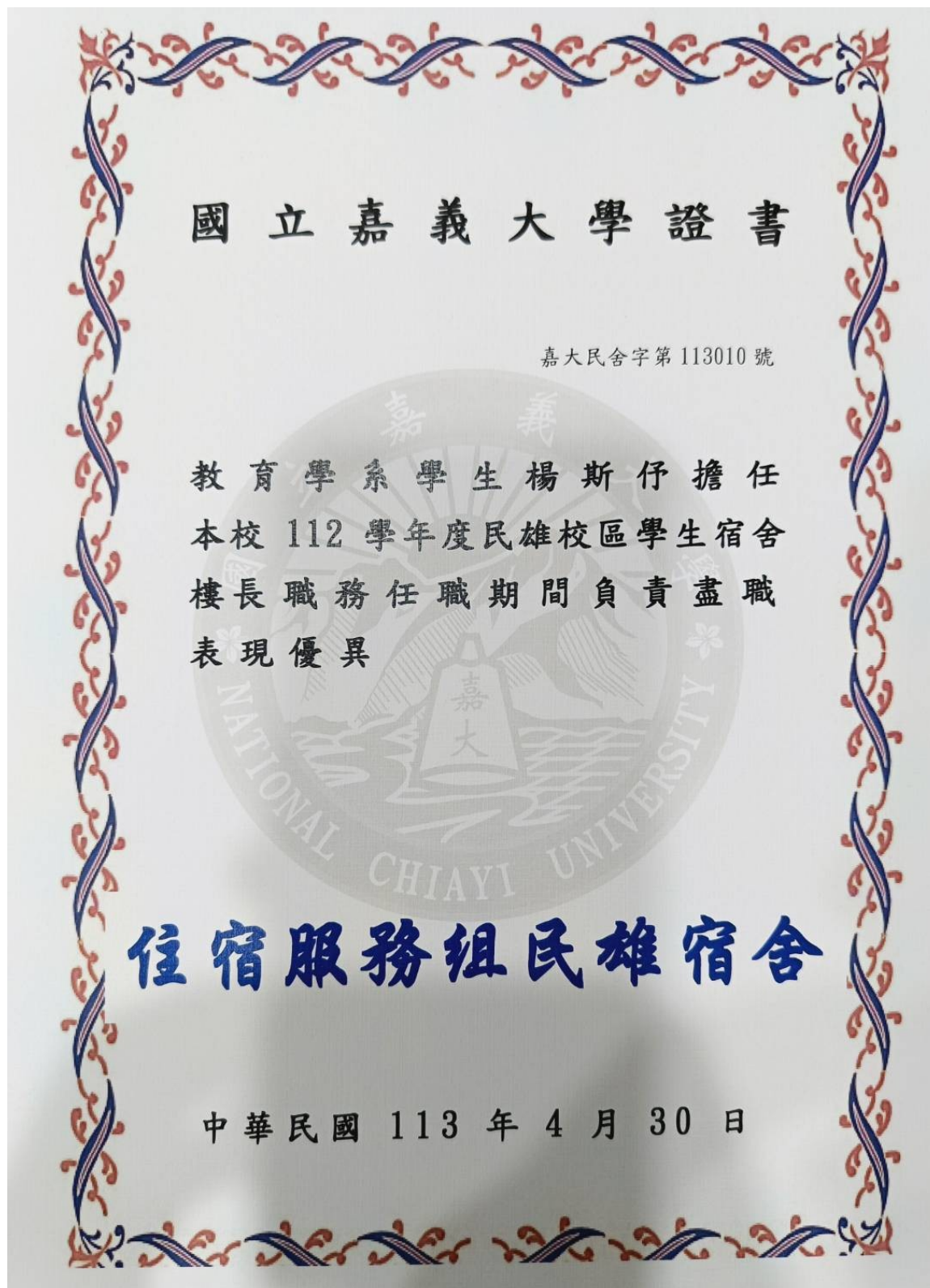
中 華 民 國 112 年 5 月 31 日

9. 英語教育圖書資源人才培訓暨素養導向教學工作坊



二、服務證明

1. 宿舍樓長





國立嘉義大學
NATIONAL CHIAYI UNIVERSITY

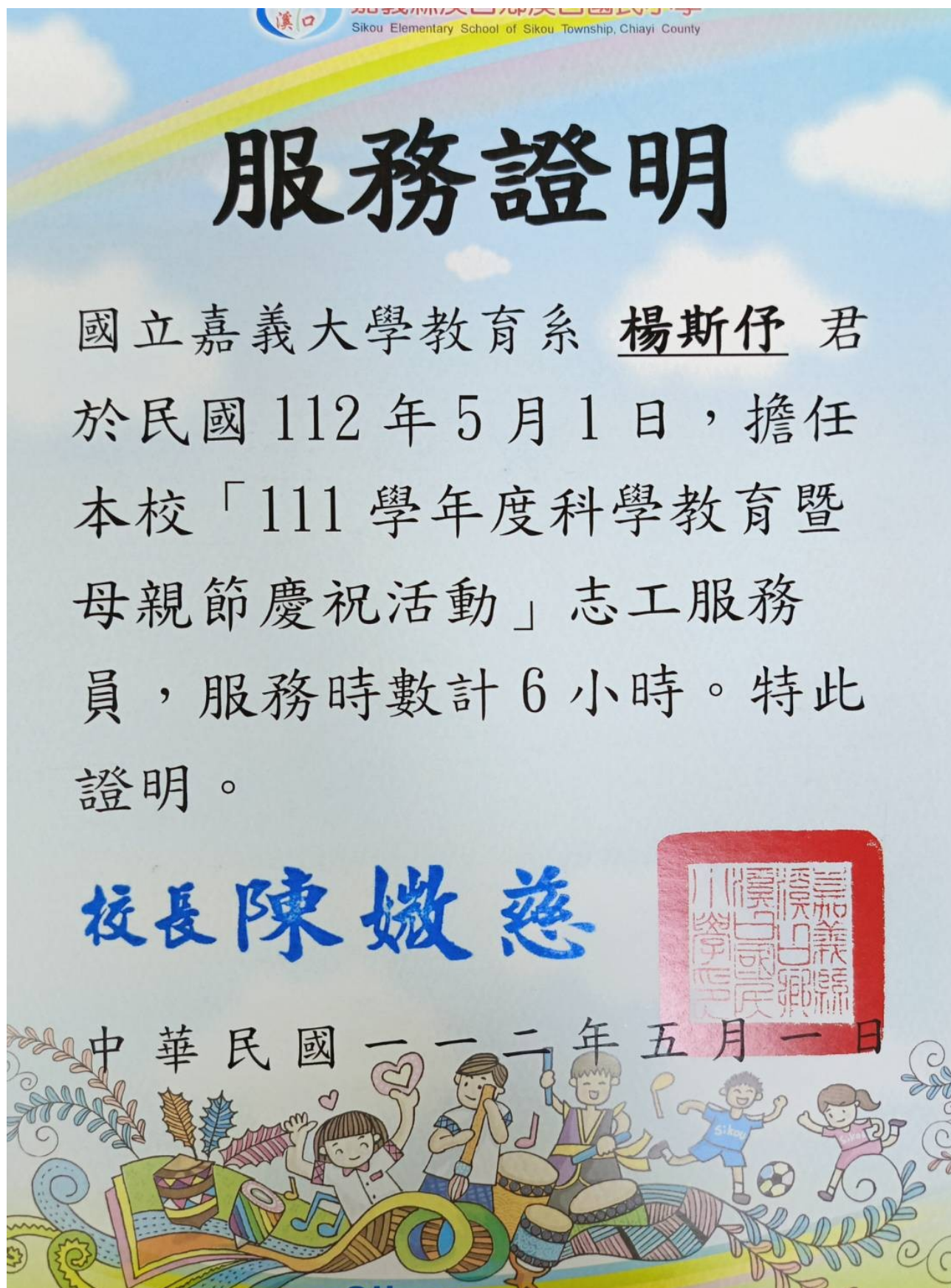
國立嘉義大學證書

嘉大民舍字第 114026 號

教育學系學生楊斯仔擔任
本校 113 學年度民雄校區學生宿舍
樓長職務任職期間負責盡職
表現優異

住宿服務組民雄宿舍

中華民國 114 年 5 月 26 日



三、 其他活動

1. 國小見習

附件一

國立嘉義大學教育學系國民小學見習證明

本學系學生(清冊如後)於民國 112 年 9 月 1 日至 112 年 9 月 5 日間配合服務學習課程，由陳美瑩老師帶隊至本機構見習，見習時數合計 24 小時。

特此證明

證明單位：

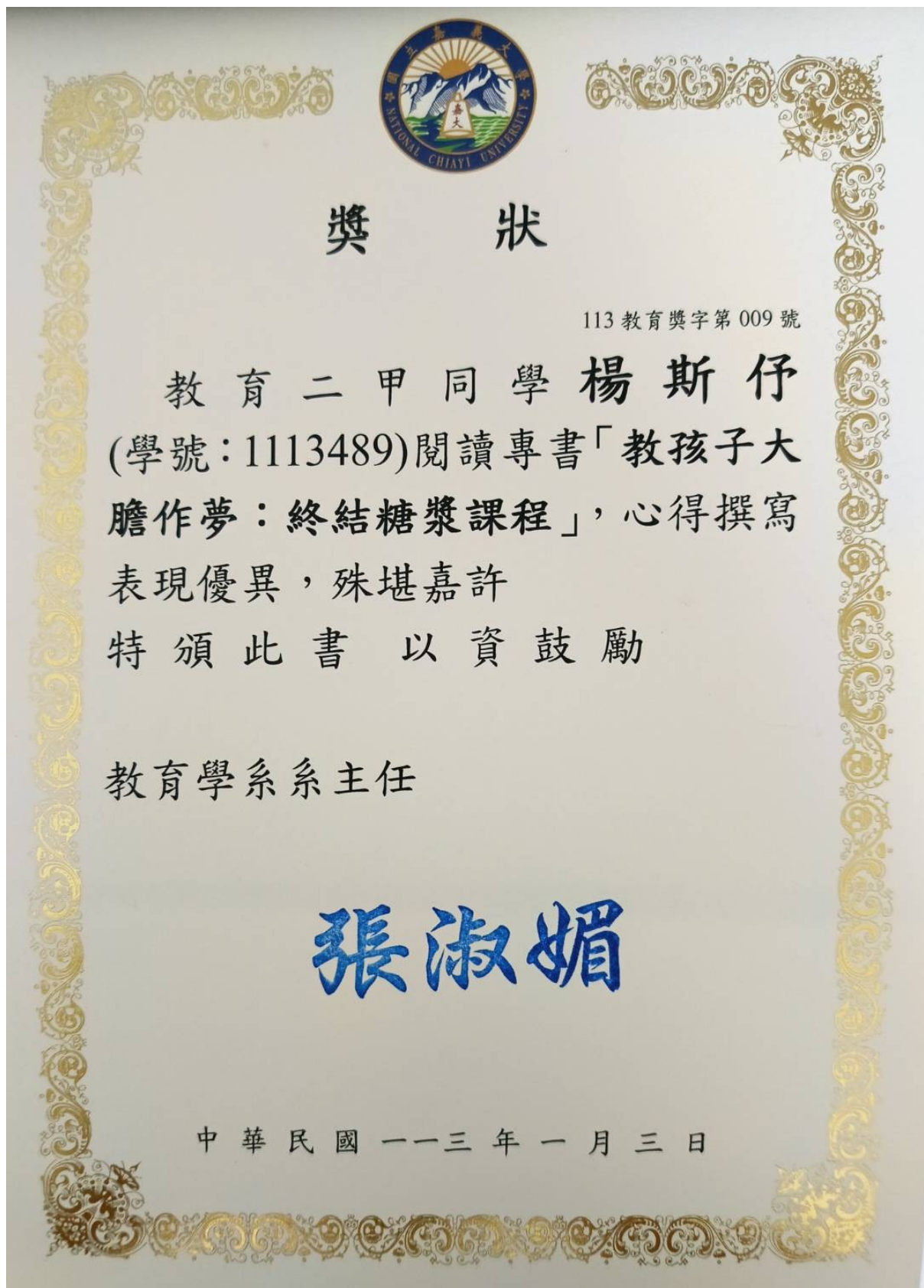


(單位名稱及蓋單)

教師兼
教務主任 陳思羽

中華民國 112 年 9 月 5 日

2. 專書心得撰寫優異



嘉義大學教育學系教育行政與政策發展碩士班

114 學年度碩士學位課程先修審查小組會議紀錄

時間：114 年 05 月 29 日（星期四） 上午 11：00

地點：本校民雄校區 B03-219 研討室

主持人：葉連祺副主任

紀錄：廖敏秀

壹、主席報告：

各位老師好，本次會議提案討論，請各位老師提供寶貴意見。

貳、提案討論

*提案一

案由：有關本系大學部三年級學生黃靖凱(學號:1113482)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

- 一、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件 P.1）第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證黃靖凱同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。
- 二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」第三點之規定，黃靖凱同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關服務證明等，繳交資料如附件 P.2-18。

決議：照案通過。

參、臨時動議 無

肆、散會 11:40

嘉義大學教育學系教育行政與政策發展碩士班

114 學年度碩士學位課程先修審查會議簽名頁

時間：114 年 5 月 29 日（星期四） 11:00

地點：教育館 219 會議室

出席人員：

葉連祺	老師	葉連祺
何宣甫	老師	何宣甫
王瑞璦	老師	王瑞璦
楊正誠	老師	
陳珊華	老師	陳珊華
張宇樑	老師	張宇樑
黃月純	老師	國科會短期研究
陳敏秀		

國立嘉義大學師範學院教育學系碩士學位課程先修 實施要點

95 年 10 月 2 日 95 學年度第 1 學期第 2 次系務會議修訂通過
95 年 12 月 26 日 95 學年度第一學期第 2 次教務會議修訂通過
99 年 6 月 24 日 98 學年度第 2 學期第 4 次系務會議修訂通過
103 年 12 月 3 日 103 學年度第 1 學期第 2 次教育系、教政所、數理所聯合系務會議通過
104 年 4 月 21 日 103 學年度第 2 學期第 1 次教務會議修訂通過
107 年 6 月 28 日 106 學年度第 2 學期第 4 次系務會議修訂通過
107 年 10 月 9 日 107 學年度第 1 學期第 1 次教務會議修訂通過
108 年 5 月 21 日 教務會議修正通過
108 年 6 月 13 日 107 學年度第 2 學期第 1 次教育系、教政所及數理所聯合系務會議修正通過
108 年 11 月 5 日 108 學年度第 1 學期教務會議修訂通過
110 年 6 月 16 日 109 學年度第 2 學期第 1 次教育系、教政所及數理所聯合系務會議修正通過
110 年 12 月 21 日 110 學年度第 1 學期教務會議修訂通過

- 一、國立嘉義大學師範學院教育學系(以下簡稱本學系)為鼓勵本校學士班(含進修學士班)優秀學生繼續留在本校就讀碩士班，並期達到連續學習及縮短修業年限之目的，特依據「國立嘉義大學碩士學位課程先修辦法」規定訂定本實施要點。
- 二、本校學士班(含進修學士班)學生入學後修業滿五學期表現優異者，得於三年級(獸醫學系四年級)第二學期，每年六月三十日前向本學系提出申請。
 - (一)操行成績八十分(含)以上
 - (二)滿足下列任一條件：
 - 1.每學期學業成績平均達八十分(含)以上或全班前百分之四十。
 - 2.獲國科會大專生專題研究計畫，得提出申請。
- 三、申請碩士學位課程先修者，需提交下列文件供審查：
 - (一)修讀碩士學位課程先修申請表
 - (二)歷年成績單一份(前五學期、含系排名)
 - (三)未來研究計畫書
 - (四)其他有利於審查之資料等
- 四、錄取名額以本學系碩士班各班別不超過六名為原則，但得不足額錄取。
- 五、本學系為審查碩士班預備研究生(以下簡稱預研生)之申請應成立審查小組，小組成員三至五人，審查方式依申請人所提資料進行審查。經審查小組審查合格者，送系務會議進行複審，複審合格送教務處存辦。
- 六、錄取之學生兼具學士學位候選人及預研生資格，取得預研生資格後，必須於規定修業年限內取得學士學位，並於畢業年度參加本系碩士班甄試入學或一般生入學考試，經錄取後始正式取得本系碩士班研究生資格。
- 七、大學期間所選修之碩士班課程，至多可抵免本系四分之三碩士班研究生應修學分數(不含論文學分，且不受本校「學生抵免學分辦法」有關碩士班抵免學分上限規定之限制)，但碩士班課程若已計入學士班畢業學分數內，不得再申請抵免碩士班學分數。
- 八、本實施要點經系務會議及教務會議通過，陳請校長核定後實施。

國立嘉義大學碩士學位課程先修申請書

申請學年度: 114學年度

申請日期: 114年5月29日

姓 名	黃靖凱			學 號	1113482
院 系 別	☒ 日間學制 ☐ 進修學制 師範學院 教育學系 三年級	擬申請碩士學位課程先修之碩士班別		教育學系 教育行政與政策發展碩士班	
聯絡方式及電話	電話: 0976237727 其他: 098787887aaa@gmail.com (行動電話或E-mail等)				
附繳資料(請打勾)	1、 ☒ 大學歷年成績單正本 2、 ☒ 推薦信 3、 ☒ 研究報告 4、 ☒ 讀書計畫 5、 ☐ 其他資料:				
所屬學系意見	導 師	系 主 任	院 長		
	洪如云	教育行政與政策發展碩士班系主任陳明聰(甲)	師範學院院長陳明聰(甲)		
上列資料由申請同學詳實填具經導師、系主任、院長簽核後，連同上述附繳資料一併送擬申請系所碩士班彙辦					
擬修讀碩士學位課程先修之碩士班甄選結果(請打勾)	☐ 同意該生為本系(所)碩士班預研究生 ☐ 不同意(請述明原因):			系主任(所長)/委員會	

附註:

- 一、甄選作業由各系所自行辦理，請學生依照各系所規定之甄選時間內提出申請。
- 二、申請資格及其他相關規定，請逕向擬申請修讀之系所洽詢。
- 三、辦理程序：學士班三年級(獸醫系四年級)學生依系所規定提出申請→學生原屬系所核章→申請修讀系所進行甄選作業→各系所將錄取名單於7月底前送教務處註冊與課務組，俾便彙整公告。
- 四、學生取得預研究生資格後，必須於規定修業年限內取得學士學位，並於畢業年度參加本校碩士班甄試入學或一般生入學考試，經錄取後始正式取得碩士班研究生資格。
- 五、取得預研究生資格後且錄取本校碩士班研究生，請於新生資料登錄期間於『校務行政系統』申請研究所課程抵免。依本校碩士學位課程先修辦法第五條規定：「預研究生在學士班所選修之碩士班課程，至多可抵免四分之三碩士班應修學分數(不含論文學分，且不受本校學生抵免學分辦法有關碩士班抵免學分上限規定之限制)。但碩士班課程若已計入學士班畢業學分數內，不得再申請抵免碩士班學分數。」各系所碩士班得抵免學分數請洽系辦詢問。

2023/04版

學制名稱：大學部
年級：3 班別：甲班 學號：1113489

系 科 別：教育學系

雙主修系：無



推薦函

評審委員鈞鑒：

本人誠摯推薦本系學生黃靖凱同學申請學、碩士一貫學程。本人自其入學以來，即為其任課教師與導師，長期觀察其課業表現與日常互動，深感其為一位品學兼優、積極主動且具有教育熱忱的優秀學生。

在本人擔任兩年導師期間，靖凱擔任班長，經常主動與我討論班級活動的構想與執行細節，也協助申請經費，讓班級運作更有凝聚力。我印象最深的是，他總是默默把事情處理得妥妥當當，讓我很放心交付各項事務。

靖凱修過我多門課程，包括教育概論、教育社會學、課程發展與設計等，不僅成績表現亮眼，在課堂報告與教案設計的細膩度和創意度也都讓我印象深刻。我曾在課堂上稱讚過他的作品具備結構清晰與深度反思，能跳脫教材框架，展現個人觀點與專業思維。

本人「全英語教學工作坊」和「師資培育昇社會領域雙語能力提升」計畫，靖凱擔任研究助理一職，協助資料彙整與行政聯繫工作，總是細心又準時完成任務，展現高度責任感與團隊合作精神，是值得倚重的學生。

此外，靖凱在高中是自然組學生，數理能力強，學習能力和反應也快，某次我為了製作教學簡報錄影，他自願留下來幫忙從下午四點一路協助到晚上七點多，過程中協助設備架設、畫面調整，態度從容、細心到位，也讓我安心完成錄製任務。另外，他也曾耐心教我操作Edpuzzle，幫助我順利導入數位工具進行教學，讓我受益良多。

因為現在新進老師都會兼行政工作，尤其是偏鄉，因此靖凱計畫好好學習行政管理、溝通協調與政策理解的能力，在未來進到學校除了教學外，也能承擔行政工作。

靖凱在學術領域基礎能力強，人際關係也良好，更重要的是它具有服務奉獻的精神，也與危機處理能力。因此，本人極力推薦黃靖凱同學並希冀獲得貴所首肯而修讀學、碩士一貫學程。

敬祝 教安

推薦函撰寫人：陳美瑩

陳美瑩 于 114.05.29

◆ 讀書計畫

進入教育系後，透過課堂學習與實務觀察，我逐漸意識到教育工作者所面對的挑戰與責任遠超過課堂教學本身。在校內外的見習與試教中，我看見教育理論在現場應用的複雜樣貌，也深刻體會到專業知能與彈性應變能力的必要。因此，我希望透過研究所的進一步學習，深化自己在教育理論與實務之間的連結，為未來走入教育現場做好更充分的準備。我相信，持續的學術探究與反思，能讓我更有自信地回應每一位學生的需要，並在教學與師生關係中建立穩固的專業基礎。以下是我的讀書計畫

➤ 大四上（學碩一貫期間）

專業課程選修：

1. 教育社會學研究
2. 國際化與教育政策研究
3. 教育行銷研究

學術學習活動：

1. 參加學習扶助研習
2. 參與所上活動課程
3. 參加 2024 年嘉義大學教育學系學術研討會（2025.10.23）
4. 持續關注並參與研討會活動

➤ 大四下（學碩一貫期間）

專業課程選修：完成畢業門檻需修讀的專業學分

學術學習活動：

1. 參與所上活動課程
2. 嘗試投稿研討會與期刊（達畢業門檻）
3. 持續關注並參與研討會

教學實務學習：

1. 完成集中實習
2. 準備教師資格檢定考試
3. 尋找機會成為學習扶助的教師

➤ 大五上（教育實習期間）

專業課程選修：完成畢業門檻需修讀的專業學分

學術學習活動：

1. 修習線上學術倫理教育課程
2. 研擬並撰寫學位論文計畫
3. 提出論文計畫審查
4. 持續關注並參與研討會活動

教學實務學習：至國民小學擔任實習教師

➤ 大五下

專業課程選修：完成畢業門檻須修讀的學分

學術學習活動：

1. 參與所上活動課程
2. 撰寫學位論文
3. 提出論文計畫口試

睡眠品質與學業成就之關係及影響睡眠品質因素之探討

壹、緒論

一、研究背景與動機

隨著社會的快速變遷和教育競爭的加劇，學生們各個無一不是想要考到一個好大學，進而增加自己得到理想中的那份工作的機會，並以此賺錢過活、養家活口。在這樣的情況下，台灣高中生的學習壓力日益增加。學生的睡眠時間受到著課業負擔、升學考試以及社團等等各種活動的影響，台灣上課時間已經遠超於世界上各個國家，再加上大多數學生上完課之後還要接著去補習，最後回到家時早已超過晚上 10 點了。而這樣的學習環境也導致睡眠時間的不足成為一個普遍現象。根據研究，睡眠時數與學業成就表現之間是有所關聯的，若夜間睡眠時間低於一定時數將會對學習成效造成影響（鄭文文、陳政友，2020）。然而，許多學生常常無法獲得足夠的休息，造成隔天上課時的精神不佳，間接導致降低吸收上課內容的成效，並可能進一步影響他們學習內容的吸收和成績。

因此，我們想透過這項研究了解高中生的睡眠時間對學習成績的影響，並探討有哪些因素會影響睡眠品質，並盼望其研究結果能有助於教育界制定更有效的輔導策略和改進措施，在要求學生成績的同時也重視學生的身心健康。我們希望通過回答問卷的方式蒐集資料，進行分析和統整，為教育政策制定者、教師和家長提供參考依據，幫助學生建立更健康的學習生活方式。此外，本研究也希望喚起社會對青少年睡眠問題的重視，促進各界對於學生身心健康的關懷。

二、研究目的

基於以上理由，本研究期望能藉由實證資料收集，對於高中生的睡眠品質是否會對學業成就有所影響及影響睡眠品質的因素，有更多的了解與發現。因此，本研究目的為：

- (一)了解的睡眠品質與學業成就是否有關係
- (二)探討影響高中生睡眠品質的因素

三、待答問題

- (一)高中生的睡眠品質與學習成績是否有關係？
- (二)是什麼因素影響高中生的睡眠品質？

四、名詞解釋

(一)睡眠品質

睡眠品質是判斷睡眠良好與否的重要指標。邱曉彥、邱艷芬（2010）研究指出睡眠品質可以分為三個部分，第一個部分是睡眠時的主觀感受；第二個部分是計算睡眠的量，通俗來說就是睡了多久；第三個部分則是清醒後活動程度。在本研究中，睡眠品質是根據中文版匹茲堡睡眠品質量表來進行測量，分數越高代表睡眠品質越差。

(二)學業成就

葉子超（2019）認為學業成就是指學生在學習過程中，所收穫到的知識與技能，並且是學生在學業上所擁有的實際能力。施國森等（2023）提到廣義的學業成就包含學生在校的各種學習紀錄資料，像是作業、平時測驗和期中考等。在本研究中，學業成就是指學生於填答問卷當學期的學期總平均成績。

(三)影響睡眠品質的相關因素

鄭文文與陳政友（2020）指出，影響睡眠品質的因素可分為三大類。首先是背景因素，包括性別、年級及自我健康認知。其次是個人習慣，如睡眠環境、睡眠習慣、網路使用及飲食習慣。最後是生活壓力，涵蓋家庭、學業和人際間的壓力。本研究中，我們將針對上述三種類型設計自編量表進行測量。

貳、文獻回顧與探討

本章共分為三節來說明，第一節為「睡眠品質的探討」；第二節為「探討影響睡眠品質的相關因素」；第三節為「睡眠品質與學業成就關係之探討」

一、睡眠品質的探討

(一)睡眠品質的意義

睡眠品質是判定睡眠良好與否的重要指標。當睡眠品質不良時，除可能會影響身體、情緒外，更影響認知行為與社會功能（邱曉彥、邱艷芬，2010）。許喬雅（2010）指出睡眠時間的長短，取決於民俗習慣、文化背景、環境條件、個性傾向、精神與健康狀況等。過去農工業時代，人們的生活方式是朝九晚五的，但隨著現在社會越來越複雜，夜間工作白天在家休息也大有人在。（李國強，2008，引自許喬雅，2010）指出不僅是成人有睡眠不足的問題，青少年也有出現一樣的狀況，但與成人不同的是現代學歷社會壓力所造成的學校應試教育環境是導致學生睡眠不足的主要原因。」林綺芬（2011）認為良好的睡眠品質，容易使注意力更集中、情緒穩定、精神飽滿，並且能讓學習或工作能更有效率。若睡眠品質問題發生在求學階段的孩童身上，將可能造成學習表現低落、上課注意力不集中、認知與記憶力降低、情緒暴躁或低落等問題。

(二) 睡眠品質的評量

睡眠品質可透過主觀或客觀評值標準來評估（林綺芬，2011）。

主觀測量的方法主要有以下三種：

1.睡眠日記

睡眠日誌是請透過每天記錄的方式，監測自己的睡眠狀況和模式，記錄通常包括上床時間、關燈睡覺的時間、入睡的時間、入睡後醒來的次數與時間、早上醒來時間、早上開燈時間、主觀睡眠品質，和白天的精神與小睡、運動、咖啡因的使用等訊息，再就這些訊息換算出一天的睡眠量，以及反應整體睡眠狀態的睡眠效率等參數（吳家碩，2023）。

2.訪談法

專業人員以結構式訪談法來收集睡眠的相關資料，此方法較能澄清問題及避免資料的漏失，但訪談人力可觀（林綺芬，2011）。

3.問卷評量法

內容涵蓋睡眠品質的定義性屬性，且可是用於不同之情境，可以符合研究之目的，選擇適用的評量問卷（邱曉彥、邱艷芬，2010）。

客觀測量的方法主要有以下兩種：

1.多項睡眠生理檢查（polysomnography, PSG）

受檢者於夜間至睡眠檢查室，在技術人員的指導下，接受連續六小時以上的睡眠多項生理監測。經由生理訊號的分析，找出睡眠障礙的原因，以採取有效的治療方法，增進睡眠效率及品質（馬偕紀念醫院，2020）。

2.腕動計（actigraphy）

配戴於手腕上，記錄受檢者一天 24 小時活動量變化，分析睡醒週期，共可以記錄 180 筆。「睡醒週期」和「休息活動」週期有近乎一對一的相關性，發展出一些測量活動量的方法以間接測量「睡醒週期」狀態（台大醫院睡眠中心，2020）。

事實上利用客觀測量的方式並不容易，往往會受到一些限制，有些測量必須在實驗室裡進行，有些則是需要昂貴的儀器與技術人員，一次實驗通常要進行七至八個小時，需與施測者長時間配合，成本比較高。雖然藉由儀器測量可以提供較客觀的資料，但實際無法進行大量的施測（許喬雅，2010）。

綜上所述，睡眠品質不僅影響身體與情緒健康，更與個體的認知表現與社會功能密切相關。其受文化背景、生活型態及教育壓力等多重因素影響，尤其在青少年階段，睡眠不足可能導致學習與情緒問題。評量方面，可分為主觀與客觀兩類：主觀評量如睡眠日記、訪談與問卷，具彈性但依賴個人回報；客觀評量如多項睡眠生理檢查與腕動計，雖能提供較精確的

數據，但實施成本與限制較高。有鑑於問卷調查在施測上的便利性與可操作性，本研究將以問卷作為睡眠品質的評量方式。

二、探討影響睡眠品質的相關因素

(一)影響睡眠品質的相關因素

林綺芬(2011)的研究將影響睡眠品質的因素歸納為四大類，分別是：個人因素、生活壓力、睡眠衛生以及網路使用行為。在這四大項中，個人因素主要涵蓋性別、年級以及自覺健康狀況，這些特質會影響個體對睡眠的需求和感受。而睡眠衛生則指那些能促進或阻礙睡眠品質的生活習慣，包括睡眠規律性、對咖啡因或酒精等刺激物質的使用、日常的運動習慣以及睡眠環境的舒適程度。這些因素互相交織，共同影響一個人的睡眠狀態。

陳秀貞(2007)在研究中進一步探討了睡眠的結構，指出睡眠期可以區分為非快速動眼睡眠(NREM睡眠)和快速動眼睡眠(REM睡眠)，這兩個階段在調節與影響睡眠品質中扮演著關鍵角色。此外，她在分析睡眠品質的相關影響因素時，加入了身體活動這一重要元素。研究發現，日間的身體活動能顯著縮短入睡所需時間(即睡眠潛期)，增加NREM睡眠的比例和整體睡眠時數，同時提升睡眠效率並減少夜間喚醒次數(Sasazawa, Kawada, & Kiryu, 1997, 引自陳秀貞, 2007)。

綜合上述文獻，可以看出影響睡眠品質的因素多種多樣，包括個人特質、心理壓力、生活型態及環境因素等。不同研究根據其焦點的不同，對這些因素的劃分和重要性有所差異。例如，有些研究將網路使用行為列為獨立的影響項目，強調其對於睡眠時間和睡眠效率的干擾；而另一些研究則更加重視運動與睡眠衛生之間的交互作用。不僅如此，影響睡眠品質的層面非常廣泛，涵蓋了生理、心理及行為等多重領域，因此需要綜合多方面的探討與分析，以全面理解各種因素對睡眠的影響。

由此可知，睡眠品質並非單一因素所能決定，而是受到多重因素的共同影響。未來的研究若能進一步整合這些影響因素，並針對不同群體的特性加以分析，將有助於提出更具針對性和實效性的改善策略，進而提升個體的睡眠健康與生活品質。

三、睡眠品質與學業成就關係之探討

Curcio等(2006, 引自吳京一、童麗珠, 2018)提出睡眠不足或品質差會導致白天嗜睡、學習能力下降及行為改變。而實證研究的部分，如日本廣島縣的調查顯示，睡眠 8-9 小時的學生國語與算術及格率最佳，睡眠不足 5 小時者表現最差(宮崎總一郎, 2009, 引自吳京一、童麗珠 2018)。林采靖等人(2016, 引自吳京一、童麗珠, 2018)對高中生的研究發現，睡眠品質(如無中斷)對學業成績的影響大於睡眠時數，即使睡滿 6 小時，若睡眠中斷，成績仍會明顯下滑。根據上述的內容，吳京一、童麗珠

(2018)認為睡眠不僅能增強記憶，還能清除腦內廢物，維持大腦正常功能，而睡眠時間的多寡也與學生的學業成就息息相關。

陳詠晴等(2023)針對大學生去進行問卷調查，調查的項目包含以下四個部分，人口學資料、睡眠品質量表、心理健康量表和學習成效量表。我們要著重探討的是睡眠品質與學習成效的部分。他們調查睡眠品質使用的是中文版匹茲堡量表，分數越高，表示睡眠品質越差。學習成效的部分則是使用馮兆康等(2007，引自陳詠晴等，2023)所設計的問卷，該問卷共三個部分，分別是學習成績、學習方式與學習態度，分數越高表示學習成效越好。調查結果如下，睡眠品質與學習方式與學習態度呈現有統計意義上的負相關，顯示睡眠品質越差則學習成效越差。特別是睡眠品質不良的大學生，往往表現出較差的學習態度與方式，進一步影響其學業表現。

綜上所述，針對高中生的研究可以看出，睡眠品質與學習成績之間存在相關性。然而，高中生的睡眠品質判定僅依據睡眠是否中斷，標準相對簡單。相比之下，大學生的相關研究則採用了中文版匹茲堡睡眠品質量表(PSQI)，對睡眠品質進行更為全面的測量，並證實睡眠品質與學習之間有顯著關聯。因此，本研究計畫將結合以上兩者的觀點，採用中文版匹茲堡睡眠品質量表測量高中生的睡眠品質，以進一步探討高中生的睡眠品質與學習成績之間的關聯性。

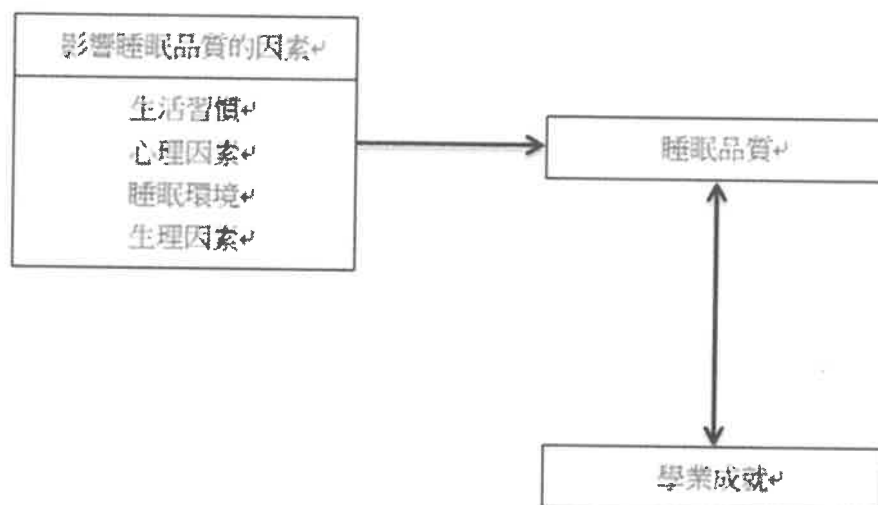
參、研究方法及步驟

一、研究方法

本研究將採用量化方式蒐集資料，以探討現代高中生的睡眠品質與學習成績之間的關係。我們將透過「中文版匹茲堡睡眠品質量表(PSQI)」進行問卷調查，評估受測者的睡眠品質，並結合其學期成績進行分析。此外，在PSQI問卷後，我們將補充一份問卷，以調查可能影響睡眠品質的因素。研究將統整並分析問卷結果，進一步探討睡眠品質與學習成績的關聯，並對研究結果進行解釋與討論。

二、研究架構

本研究旨在了解高中生的睡眠品質與學業成就之間的關係，以及探討影響睡眠品質的因素。本研究會以嘉義地區某高中的部分高三學生作為問卷調查對象，了解高三生們的睡眠品質與學業成就之間的關係以及生活習慣、心理因素、睡眠環境和生理因素等對睡眠品質的影響程度。



三、研究對象

本研究探討高中生的睡眠品質與學業成就的關係及影響睡眠品質的因素，研究母群體為嘉義地區某高中三年級，本研究之研究對象預計 300 位，會對可能的研究對象徵詢同意（見附錄一）後進行問卷調查。

四、研究工具

（一）中文版匹茲堡睡眠品質量表（PSQI）（見附錄二）

這份量表是由美國學者 Buysse 等人提出，由台北醫院發佈出中文版，包含睡眠品質、潛伏期、時數、效率、困擾及日間活動失能等七個面向的分數，當 PSQI 分數越高，表示睡眠品質越差。

（二）補充問卷（見附錄三）

內容包含學業成就與影響睡眠品質因素之調查，我們請 AI 根據影響睡眠品質的因素去設計補充問卷，問卷分為以下幾個部分，A.學期成績總平均、B.生活習慣、C.心理因素、D.睡眠環境、E.生理因素。

五、資料處理與分析

（一）資料處理

本研究主要會以問卷調查的方式蒐集資料。發出的問卷於調查結束後將會整理所有可用、有參考價值的結果，將所有結果分類與歸納。

（二）資料分析

本研究使用 SPSS 統計軟體進行資料整理與分析，依據 PSQI 的問卷數據與學生的學業成就資料進行統計分析。首先，將所有收集到的問卷數據進行資料輸入與清理，包含檢查遺漏值、異常值及資料分佈情形，確保資料的完整性與正確性。接著，依據研究目的進行以下分析：

1.描述性統計：

(1)計算受試者影響睡眠品質的因素與 PSQI 問卷各項指標的平均數與標準差，了解樣本的整體概況。

(2)描述 PSQI 總分的分佈情況，區分「良好睡眠品質」與「不良睡眠品質」的比例。

2.相關性分析

(1)探討 PSQI 總分與學業成就之間的相關性，採用皮爾森相關係數（Pearson's Correlation）進行檢驗，確認睡眠品質與學業成就的關聯程度。

3.群組差異分析

(1)根據 PSQI 總分將樣本分為「良好睡眠品質組」與「不良睡眠品質組」，使用獨立樣本 t 檢定比較兩組學生在學業成就上的平均差異。

陸、參考文獻

- 鄭文文、陳政友（2020）。彰化縣某國立高中學生睡眠品質及其相關因素研健康促進暨衛生教育雜誌，(44)，23-47。
- 施國森、何文獻、黃若飴、張世沛、張志銘（2023）。高中生運動參與在情緒智力、幸福感與學業成就之關係。管理實務與理論研究，17(2)，41-62。
- 吳京一、童麗珠（2018）。睡眠你知多少事（7）：睡眠與學習。科學教育月刊，(408)，2-19。
- 陳詠晴、張振傑、葉德豐、馮兆康（2023）。大學生睡眠品質與心理健康對學習成效的影響。管理實務與理論研究，17(2)，74-87。
- 邱曉彥、邱艷芬（2010）。睡眠品質之概念分析。護理雜誌，57(4)，106-111。
- 許喬雅（2010）。台北縣某國中學生睡眠品質及其相關因素之探討。國立臺灣師範大學，台北。
- 林綺芬（2011）。高中學生睡眠品質及其相關因素之研究—以台南市某高級中學為例。國立臺灣師範大學，台北。
- 陳秀貞（2007）。影響大學生睡眠品質相關因素之研究-以某技術學院為例。國立臺灣師範大學，台北。
- 吳嘉碩（2023年11月21日）。睡眠日誌 #畫線版 #失眠認知行為治療有效關鍵。好夢心理治療所。線上檢索日期：2024年11月17日。取自：
<https://hao-mong.tw/sleeplog-draw/>
- 馬偕紀念醫院（2020）。睡眠檢查。馬偕紀念醫院：胸腔內科。線上檢索日期：2024年11月17日。取自：
<https://www.mmh.org.tw/depwebpage.php?id=14>
- 台大醫院睡眠中心（2020）。24小時腕動計。台大醫院睡眠中心。線上檢索日期：2024年11月17日。取自：
<https://www.ntuh.gov.tw/SLP/Fpage.action?muid=1455&fid=1264>

附錄一

填答問卷之同意書

親愛的同學，您好

我們是嘉義大學教育系三年級的學生，感謝您填寫此問卷，本問卷主要目的在於了解睡眠品質與學業成就的關聯性及影響睡眠品質的相關因素。本研究純為學術之用，且採不記名的方式填寫，請依照個人真實感受填寫。非常感謝您的協助。

國立嘉義大學 教育學系
學生： 敬上

您是否同意填寫此問卷：☐同意☐不同意

附錄二

【匹茲堡睡眠品質量表(Pittsburgh Sleep Quality Index, PSQI)】

請您就過去一個月來日常(大多數)的睡眠習慣回答下列問題:

1. 過去一個月來,您通常何時上床? ____時____分
2. 過去一個月來,您通常多久才能入睡? ____分鐘
3. 過去一個月來,您早上通常何時起床? ____時____分
4. 過去一個月來,您實際每晚可以入睡幾小時? ____時____分
5. 以下問題選擇一個適當的答案打勾,請全部作答

過去一個月來,您的睡眠出現下列困擾情形,每星期約有幾次?	從未 發生 0 分	不到 一次 1 分	約一 兩次 2 分	三次或 以上 3 分
a. 無法在 30 分鐘內入睡				
b. 半夜或凌晨便清醒				
c. 必須起來上廁所				
d. 覺得呼吸不順暢				
e. 大聲打鼾或咳嗽				
f. 會覺得冷				
g. 覺得躁熱				
h. 作惡夢				
i. 身上有疼痛				

j. 其他請說明:

6. 過去一個月來,整體而言,您覺得自己的睡眠品質如何?

☐很好 ☐還不錯 ☐差了點 ☐很差

7. 過去一個月來,您通常一星期幾個晚上需要使用藥物幫忙睡眠?

☐未發生 ☐不到一次 ☐一兩次 ☐三次或三次以上

8. 過去一個月來,您是否曾在用餐、開車或社交場合瞌睡而無法保持清醒,

每星期約幾次?

☐未發生 ☐不到一次 ☐一兩次 ☐三次或三次以上

9. 過去一個月來,您會感到無心完成該做的事

☐沒有 ☐有一點 ☐的確有 ☐很嚴重

附錄三

補充問卷

請您根據自己的情況，在每個問題旁選擇最符合的選項。

A. 本學期的學期成績總平均

成績：_____

B. 生活習慣

1. 飲食習慣

(1)你通常在睡前幾小時進行晚餐?

☐ 超過 4 小時

☐ 2-4 小時

☐ 1-2 小時

☐ 1 小時以內

(2)你是否在睡前 3 小時內攝取含咖啡因的飲品？

- ☐ 從不
- ☐ 偶爾
- ☐ 經常
- ☐ 非常頻繁

2. 運動習慣

(1)你每週運動的次數？

- ☐ 0 次
- ☐ 1-2 次
- ☐ 3-5 次
- ☐ 超過 5 次

(2)你是否在睡前 4 小時內進行過運動？

- ☐ 是
- ☐ 否

C. 心理因素

1. 壓力與情緒

(1)過去一週，你的壓力水平如何？（0 表示完全沒有壓力，10 表示壓力極大）

[0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10]

(2)過去一週，你是否有焦慮或緊張的情緒？

- ☐ 從未
- ☐ 很少
- ☐ 偶爾
- ☐ 經常
- ☐ 非常頻繁

D. 睡眠環境

1. 光線和噪音

(1)你房間的光線情況如何？

- ☐ 非常暗
- ☐ 稍微暗
- ☐ 有光線
- ☐ 非常亮

(2)你是否覺得夜間的噪音影響你的睡眠？

- ☐ 完全不影響
- ☐ 很少影響
- ☐ 有些影響
- ☐ 非常影響

2. 溫度舒適度

(1)你房間的溫度是否讓你感到舒適？

- ☐ 非常不適
- ☐ 稍微不適
- ☐ 正常
- ☐ 稍微舒適
- ☐ 非常舒適

E. 生理因素

1. 健康狀況

(1)過去一週，你是否有慢性疼痛或身體不適？

- ☐ 從未
- ☐ 很少
- ☐ 偶爾
- ☐ 經常
- ☐ 非常頻繁

(2)你是否正在服用任何可能影響睡眠的藥物？

- ☐ 是
- ☐ 否

來源: yehlc <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 28 May 2025 16:27:04

標題: Fw: 新學年婉假問題

-----Forwarded message-----

From: 謝騏卉 <s1137329@mail.ncyu.edu.tw>

To: yehlc <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Wed, 28 May 2025 16:01:54

Subject: 新學年婉假問題

教授好，我是教政碩班碩一的學生，因目前懷孕快六個月預產期約9/25，新學年的課有教授的課，想請教您開學時到時候前兩個月無法到校上課，如有報告的話就排較後面的週數，這樣會影響到教授評分的方式嗎？還是您建議先休學一學期比較不會讓您為難呢？