

# 師資培育多元化下教師教育專業 表現研究之回顧

盧姿里

高雄縣明陽中學教師

## 摘 要

我國 1994 年公佈師資培育法，師資培育邁入多元化。然則多元化並非師資培育的目的，多元化而能提昇師資素質才是改革的重要目的。因此，了解師資培育多元化下產出的教師之教育專業表現，是我們關心的課題。經由整理過去相關研究文獻發現，不同師資培育體系背景的教師在教育專業表現上有許多差異，然而由於每個研究所取樣及關切的面向不盡相同，因此研究結果莫衷一是。筆者回顧過去相關的研究歸納出兩點粗略的結論是：一般大學培育的師資，包括教育學程或是學士後的師資班，在任教意願上可能較高；而師範校院畢業的教師則在教學效能上有較優的表現。因此建議不同體系之師資培育單位可以互相觀摩學習、截長補短，來改善及精進教師的教育專業表現。

**關鍵詞：**師資培育、教育專業表現

## 壹、前言

「良師興國」是大家耳熟能詳的，在師資培育多元化後，培養出許多有教師資格的老師，但這些有教師資格的老師是否是我們所需要的具有優良教學信念和教學效能的良師呢？王秋絨（1991）在對師資培育所進行的研究中發現，在大學生失業率提高之際，師資培育大學往往能吸引優秀的人才進入教學行列，但同時也可能因為教師的工作較穩定，而吸引一些本身對教學專業並沒興趣，純粹只為「鐵飯碗」而擠進該行業的人。

自 1980 年代末期到現在的教育改革觸及教育各個面向，然而，教育改革是否能達成原先所預期的目的，執行者是個很重要的因素，尤其是在基層的學校方面，國中、小教師的教育專業表現，更是教育改革能否成功的最重要因素（湯宗岳，2002a）。再者，教師的信念與價值是影響其作各種教育性決定的重要關鍵（林清財，1990）。因此，教師的教育專業表現一直是不能忽視的課題。

我國在民國八十三年公佈師資培育法，是師資培育進入多元化的開始，然而不同的師資培育機構之間其教學目標、學習情境、教授師資、課程結構、學習氣氛、學生背景，乃至整個學校文化皆大不相同，這些因素皆可能導致不同背景所養成的教師在教育專業表現上有所差異。因此，了解這種多元化的師資培育體系究竟對教師的教育專業表現帶來什麼影響？是值得加以探索的課題。

## 貳、師資培育多元化

師資培育多元化是世界各國師資培育的改革潮流，以下分別就一、師資培育制度的改革及二、師資培育多元化的影響加以說明。

### 一、師資培育制度的改革

教育品質的提昇有賴於具有優越專業素養之教師，因此世界各國在追求卓越的教育改革中，莫不以師資培育之興革為重要的環節（楊深坑、歐用生、王秋絨、湯維玲，1994）。日本的師資培育制度，在戰後也起了很大的轉變，一反過去封閉、公費的制度，而改採開放、自費的養成制度，即廢止師資培養的專門機構，中小學師資均在大學培

養，無論公立大學均得以培養師資，也取消公費及義務服務的制度（楊百世，1999）。師資培育的改革運動在全世界的許多國家如歐洲、澳大利亞、紐西蘭和美國展開，這些改革的動機都是背後某些不同的力量所趨使，以美國為例，師資培育的改革有增加一些規範、評估和條例的政策，以及全球化的概念和全球化的經濟意識型態所趨使的改革（Delandshere & Petrosky, 2004）。

我國在民國八十三年公佈師資培育法後，過去封閉的「師範教育」系統瓦解，代之而起的是多元的師資培育模式。換句話說，依照中華民國八十三年公佈的師資培育法第七條規定「具有下列情形之一者，為修畢師資職前教育課程：一、師範校院大學部畢業且修畢規定教育學分者，二、大學校院教育院、系、所畢業且修畢規定教育學分者，三、大學校院畢業修滿教育學程者，四、大學校院或經教育部認可之國外大學校院畢業，修滿教育部規定之教育學分者。」說明了目前國內多元的師資培育管道。只要修畢規定之職前教育課程或學分並通過初檢合格者，再依師資培育法第八條規定取得實習教師資格，經教育實習一年，成績及格，並經教師資格複檢合格者，即可取得合格教師資格。

在民國九十一年修正的師資培育法，有較大的改變。規定大學畢業且修滿教育學程學分，取得職前教師證書，必須經過半年教育實習後，參加教師資格檢定，及格才能取得教師證書的新制度。

## 二、師資培育多元化的影響

師資培育多元化後教師的來源擴增了，然而，楊深坑（1995）指出新的師資培育法頒行後，雖然我國師資培育已達所謂多元化的要求，然則多元化並非師資培育的目的，多元化而能提昇師資素質才是改革的重要目的，並且多元化並不意味著將師資培育視同商品製造，任由自由市場機能來調節，有鑑於英美兩國近年來在師資培育商品化的情況下，深受師資素質降低之苦，我國應引以為戒。

師資培育法的立法精神在於師資培育多元化與專業化。多元化可以確保師資來源不虞匱乏；專業化則可確保師資品質於不墜。雖然我們可以從師資培育多元化看到擴增教師供給量的契機，但是我們也擔心教師素質水準降低的可能性（張德銳，1996；吳明清，1997）。

民國九十一年公佈修正後的師資培育法第一條確立師資培育的二項主要目標為：充裕師資來源及增進教師專業知能。雖然，目前教師的供應量是擴增了，然而我們所

關心的教師專業知能是否因師資培育多元化後而有所增進，是我們急待了解的議題。

## 參、教師的教育專業表現

關於教師的教育專業表現，Darling-Hammond（2000）在「解決教師供應、需求、和標準，如何確保一個對每個孩子都稱職、有愛心且合格的教師的兩難問題」一文中，提到投資在教師的知識能增加孩子的學習有明顯的證據，嚴格的教師專業標準是一個地區進步的象徵。因此，以下分別探討教育專業的規準及教育專業表現的內涵。

### 一、教育專業的規準

Carr（2000）在「教育、專業和文化的一些概念性的問題」一文中提到，教育是不是一門專業，或只是一個行業？無疑地，醫學、法律是我們認定的專業，因為他們是處理人的健康和法律權益問題，然而教育是處理人類的需要的問題，如果它也一樣是人生的重要部分，那教育就是需要像醫學或法律一樣的專業規範，雖然教育人員的地位和薪水不如上述兩種專業，但只要是專業，就要基於案主的需要，而不是執業者自己的需要並且要排除偏見，保持客觀及價值中立的原則。

有關教育專業的規準，學者多所論述，賈馥茗（1990）提出專業的條件在於：擁有精湛的學術和卓越的能力；具有服務奉獻的利他精神及訂有專業的倫理規範。林清江（1991）綜合 Lieberman、Westby-Gibson、Banks 之理論提出教育專業的七項規準：（一）為公眾提供獨特、明確與重要的服務；（二）系統而明確的知識體系；（三）長期的專門訓練；（四）適度的自主權利；（五）組成自治團體；（六）遵守倫理信條；（七）選擇與管制組成分子。

謝文全（2003）在論及中小學學校行政時，認為教育人員的專業化條件有七項標準，包括：受過長期專業教育而能運用專業知能、強調服務重於謀利、應屬永久性的職業、享有相當獨立的自主性、建立自律的專業團體、能訂定並遵守專業倫理或公約、不斷從事在職進修教育。

綜合上述各學者所闡述之教育專業規準，可大致歸納出七項：分別是有系統的理論為基礎，有權威的知識和技術，從業人員需經過長期的專業訓練，並有一套專門的準則規範及堅強的專業組織，團體成員需忠誠對待專業團體及要求專業自主及自治。

## 二、教師的教育專業表現

Farstrup (2004) 在「師資培育:優秀和專門知識的重要性」一文中提到,每個孩子都有權力讓有接受過良好訓練的教師來教學,以確保學生的學習成效。而且每個有效的教學要符合個別學生和社區的需求,學習者應該得到教師們能掌握的種種的教學方法和觀點,以提高他們的學習成就。所以,能夠提高學生的學習成就,教師的教育專業表現是很重要的關鍵因素。

因此大家對教師的教育專業表現有一定的期待,例如:王家通與吳裕益(1985)探討國中優良教師應具備的條件,其中最重要五項特質為:教學認真、和藹可親、教學方法好、富有責任感及瞭解學生心理。楊國賜(1992)也指出由於時代變遷,社會轉型,因此現代教師應具備的教育專業知能如下:在學識方面具有廣博的普通學識,良好的國、英、數能力是研究進修的基礎,對教育理論及實際有基本的認識與了解,能精通所擔任的專門學科;在能力方面需具有教學能力、輔導能力及兼辦學校行政業務的能力。

我國在民國八十三年「四一〇教改運動」後,教育改革委員會提出教育改革諮議報告書,其中也對教師能力多所要求,提出九項要求包括:1、自主的人格特質;2、關懷他人的情操;3、了解教育的理論;4、豐富的通識素養;5、充分的學科知識;6、熟識學科的教學方法;7、充分的輔導知識與能力;8、具有創造與批判的能力;9、自我修正與成長的能力(行政院教育改革審議委員會,1996)。

高強華(1997)在「教師專業倫理的新境界」一文中指出,未來的教師專業表現之評量,下列要項是不可或缺的:1、對學校教學及行政事項提供興革意見;2、參加在職進修、研究及學術交流活動;3、參加教師組織、並參與其他依法令規定所舉辦之活動;4、積極維護學生之受教權益;5、輔導或管教學生,導引其適性發展,並培養其健全人格;6、從事與教學有關研究、進修;7、嚴守職份、本於良知,發揮師道及專業精神;8、激發改革意願,確實有效進行各科教學實驗與觀摩;9、發揮教學研究會功能,增進專業知能,提昇教育品質,有效達成教學目標;10、有效實施親職教育,導正觀念,形成共識,善用並發揮社會資源,使學校課程發展與社區生活確實結合;11、協助每位學生具有基本學力;12、建立補救教學系統;13、加強生涯輔導、提供多元進路;14、重建學生行為輔導新體制;15、落實並推廣終身學習的理念。

綜合上述,教師的教育專業表現大致可概分成以下三個面向:(一)教育專業部分:教學及行政的興革、專業進修與研究、參加教師組織、維護學生受教權、發揮專業精

神；(二)有效教學部分：進行有效的各科教學實驗、有效的達成教學目標、協助學生具備基本學力、補救教學；(三)輔導與管教部分：導引其適性發展，並培養其健全人格，實施有效的親職教育、與社區生活結合、加強生涯輔導、重建學生行為輔導新體制及終身學習的概念。

## 肆、師資培育多元化之教師教育 專業表現研究之回顧

師資培育法通過迄今已十年，師資養成背景多元的型式已經確定，然而，在師資培育多元化的同時，也產生了許多伴隨而來的問題，例如教育專業涵育不深，教師資格檢定寬鬆等各種的問題相應而生（楊深坑，2002），因此，了解各類不同師資培育體系產出教師的教育專業表現，是當前所有關心教育改革者所期待了解的課題。不同的師資培育方式的教師展現不同的教育專業表現，已經由許多國內外的學者做研究而得到証實。謝琇玲（1998）在透過教師專業社會化的觀點，探討多元師資培育制度下，一般大學校院實施教育學程的實況與其成效，結果發現：各大學的專業社會化環境互有差異，因此對各種專業學習效果有不同程度的影響。由此可知不同的師資培育方式會影響其教師的教育專業展現。

以下就近十幾年來十七篇有關師資培育多元化方式與教育專業表現之研究，以研究對象區分成不同師資培育體制學生，實習教師及正式教師三類加以分析比較，分別敘述如下：

### 一、不同師資培育體制學生之教育專業表現的差異

表1

不同師資培育體制學生之教育專業表現之差異分析

研究者 (年代)	研究主題	研究對象	教育專業表現項目差異分析
劉春榮 (1997)	一般大學選修教育學程與師範校院學生對教育專業認知	一般大學選修教育學程與師	研究發現兩種師資養成型態學生均有正向而積極的教育專業認知，然選修中等教育學程的學生在教育專業認知及任教意願顯著優於師範校

	及其任教意願研究	範校院學生	院學生。
簡郁怡 (1998)	不同師資培育體制學生任教意願之訪談與調查研究	不同師資培育體制學生	「修習教育學程的歸因」、「任教歸因」與「不願任教歸因」,「優良教師應具備之人格特質」,「優先擔任教師類別」,「未來應徵教職時可能會擔憂問題」與「個人狀況及意見」,「取得正式教師資格後可能作之抉擇」,「自身未來之教師職業生涯安排」、「教學實習期限」等看法具有顯著差異。
藍瑞霓 (1999)	師院教育學分班學生、大學部學生和國小在職教師任教意願之研究	師院教育學分班學生、大學部學生、和國小在職教師	探討師院教育學分班學生、大學部學生、和國小在職教師,任教意願之差異情形,結果發現,師院學分班學生任教意願頗高。
李新鄉 (2000)	師範校院公自費生與一般大學教育學程學生就讀滿意度、工作價值觀、教師角色知覺與任教承諾之比較研究	師範校院公自費生與一般大學教育學程學生	師範校院公、自費生之就讀滿意度、教師角色知覺及任教承諾較高;但一般大學教育學程學生在工作價值觀—自我期許自我發揮因素上,較為正向而肯定。
游淑玲 (2001)	不同國小師資養成型態學生的教育專業認知與任教意願之研究	不同國小師資養成型態學生	不同國小師資養成型態學生的教育專業認知和任教意願皆屬「高」的程度表現,且其組間部分有顯著差異,不同國小師資養成型態學生教育專業認知愈高,任教意願也愈高。
湯宗岳 (2002b)	國立屏東師範學院師資培育生教育專業信念與任教意願相關研究	國立屏東師範學院師資培育生	以九十學年度國立屏東師範學院師資培育生為研究對象,結果發現國立屏東師範學院師資培育生整體而言具有正向積極之教育專業信念與任教意願,其中,三種師資培育管道中,以師資班師資培育生其教育專業信念及任教意願最高、研究所師資培育生次之、大學部師資培育生較低。

綜合上述六篇研究顯示,不同師資培育體制的學生,大都在任教意願,就讀滿意度、工作價值觀、教師角色知覺與任教承諾,教育專業認知,教育專業信念等方面有所差異。

## 二、不同師資培育體制實習教師之教育專業表現的差異

表2

不同師資培育體制實習教師之教育專業表現之差異分析

研究者 (年代)	研究主題	研究對象	教育專業表現項目差異分析
莊威冠 (1998)	國小職前實習教師 教學信念之分析	國小職前 實習教師	探討國小職前實習教師不同背景變項與不同性別變項的教學信念現況與內涵，結果發現：就背景變項而言，只有師資班的實習教師在「師生關係」層面的教學信念，顯著高於研究生背景的實習教師；其餘均無顯著差異。
陳昭曄 (2000)	國民中學實習教師 思考之研究－師範 大學與教育學程畢 業生之比較。	國民中學 實習教師	不同畢業學校的實習教師在「學科教學認知」、「學科教學信念」與「學科教學表現」上皆有顯著差異。
王秀娟 (2003)	師院畢業與師資班 結業實習教師專業 成長之研究－以新 竹師院為例	師院畢業 與師資班 結業實習 教師	就教室教學表現評量而言，師院畢業實習教師在教學準備方面之教案設計表現較佳；師資班結業實習教師於運用多樣性評量、及與同事協商教學活動的表現較師院畢業實習教師佳。就歷程檔案評量而言，師院畢業實習教師在反省自己教學與建立教室規範有較佳的表現；在評量學生上，運用多種評量方式，並對學習困難的學生提供輔助策略，在這方面得分略高；師資班結業實習教師在教學能力方面能以多種教學策略吸引學生注意，對此有較佳的表現。

綜合上述三篇研究顯示，不同師資培育體制的實習教師，在「學科教學認知」、「學科教學信念」與「學科教學表現」之思考模式，及教學信念，教學準備，師生關係上，教學評量與策略等方面有所差異。

## 三、不同師資培育體制教師之教育專業表現的差異



表3

不同師資培育體制教師之教育專業表現之差異分析

研究者 (年代)	研究主題	研究對象	教育專業表現項目差異分析
鄭照順 (1988)	國中教師專業社會化之研究	國中教師	研究指出，整體教育專業信念上，師範校院畢業的教師優於理工學院畢業的教師，文學院畢業的教師亦優於理工學院畢業的教師，在專業服務及專業進修上，師範校院畢業的教師優於理工學院畢業的教師。
周新富 (1991)	國民小學教師專業承諾、教師效能信念與學生學業成就關係之研究	國民小學教師	探討國民小學教師專業承諾、教師效能信念與學生學業成就的關係發現：教師專業承諾越高，學生的數學成就越高。教師效能信念越高，學生的數學成就也就越高，教師專業承諾與效能信念有密切關係。師大師院畢業教師，其對教學工作的投入感低於師專師範學歷之教師。
盧榮順 (1996)	台北縣師院畢業與師資班結業國小教師工作困擾及任教意願之調查研究	台北縣師院畢業與師資班結業國小教師	針對台北縣師院畢業與師資班結業國小教師工作困擾及任教意願之調查研究，結果發現：師院畢業教師在工作上所遭遇到的困擾，比師資班結業教師多，尤其是女性教師為然。師資班結業國小教師無論是男性或女性，其任教意願都比師院畢業教師強。
郭明堂 (1996)	國小教師任教專長、教學經驗、養成型態與其教學效能之研究	國小教師	探討國小教師不同任教專長、教學經驗與養成型態，對數學科與音樂科教學效能的影響，結果發現：國小師資班與新制師院畢業生，在數學科教學效能沒有明顯的差異，但在音樂科，新制師院畢業生優於國小師資班畢業生。
周崇儒 (1997)	國民小學教師專業成長、組織與學校效能關係之研究	國民小學教師	了解國民小學教師專業成長、組織與學校效能的關係，結果發現教師組織承諾的各向度與整體學校效能之間，均呈現正相關，顯示教師的組織承諾越高，則學校的效能也越高。國民小學教師的整體組織承諾在不同的服務年資、教育背景、擔任職務上有顯著的差異現象。師範或師專畢業的教師顯著高於師大、師院或一般大學畢業的教師；兼任行政的教師顯著高於一般的教師。
朱陳翰 思(2002)	國民小學教師自我效能感與專業知能關係之研究	國民小學教師	在國民小學教師自我效能感與專業知能關係之研究中發現，在教育背景方面，中部六縣市國小教師整體的自我效能感及一般教學效能均顯

			示師範學校與師專畢業的國小教師在此二部分的知覺程度較一般大學畢業的國小教師高。
林月盛 (2003)	國民中學教改壓力、組織衝突、權力運用與組織承諾關係之研究	國民中學教師	在國民中學教改壓力、組織衝突、權力運用與組織承諾關係之研究中，發現在組織承諾上，不同的最高學歷在組織承諾上達顯著差異，在國民中學教改壓力、組織衝突、權力運用與組織承諾關係之研究中發現不同最高學歷，分成四組：師大及師院、一般大學、研究所以上和其他，在留職意願、工作努力、組織認同及整體組織承諾之顯著性考驗均達顯著水準。進一步事後比較發現，留職意願層面，一般大學及研究所以上大於師大及師院；在工作努力層面，研究所以上大於師大及師院；在組織認同層面，一般大學及研究所以上大於師大及師院的；在整體組織承諾上，一般大學及研究所大於師大及師院。
蕭偉池 (2004)	國小英語教師教育專業信念與任教意願之相關研究－以台中市為例	國小英語教師	不同師資培育型態之國小英語教師在「教育專業知能」方面有顯著差異存在。不同學歷之國小英語教師在「工作安定」方面有顯著差異存在。國小英語教師教育專業信念與任教意願之間呈現顯著正相關。

綜合上述八篇研究顯示，不同師資培育體制的教師，在教育專業信念，教育專業知能，專業服務及專業進修，組織承諾，專業承諾、效能信念及教學效果，自我效能感及一般教學效能，任教意願、工作困擾，工作努力與組織認同等方面有所差異。

## 伍、結論與建議

本文藉由比較歸納過去十幾年來學者所做的十七篇研究，獲得以下結論與建議，分別說明如下：

### 一、結論

(一)、不同師資培育體制的學生，在任教意願，工作價值觀，教育專業認知，教

育專業信念，自我期許等方面顯示：一般大學教育學程及學士後師資班的學生較優於師範校院的學生；在就讀滿意及教師角色知覺方面，師範校院的學生優於一般大學教育學程的學生。

(二)、不同師資培育體制的實習教師，在「學科教學認知」、「學科教學信念」與「學科教學表現」之思考模式，及教學信念，教學準備，師生關係，教學評量與策略等方面，各有優劣。

(三)、不同師資培育體制的教師，在任教意願、留職意願、工作努力，組織認同、組織承諾等方面顯示：一般大學教育學程及學士後師資班的教師較優於師範校院畢業的老師；但是在教育專業信念，教育專業知能，專業服務及專業進修，專業承諾、效能信念及教學效果，自我效能感及一般教學效能，音樂科的教學效能及工作困擾等方面顯示：師範校院畢業的老師較優於一般大學教育學程及學士後師資班的教師。

綜合以上所述，筆者歸納過去研究比較出，一般大學師資培育的學生及養成的教師，包括修讀教育學程或是學士後師資班，在任教意願上有較高的意願；然而師範校院畢業的教師則在教學效能上有較優的表現。

## 二、建議

師資培育多元化後的最終目的，是希望能提高教師的教育專業表現，促進學生的學習成就。Jelmsberg (1996) 以畢業於大學師資培育課程的教師 (college-based teacher education programs) 和替代性的州立教師檢定課程 (state-based alternative teacher certification program) 的教師做比較，調查校長及合格教師的意見結果發現，他們較喜愛大學師資培育課程的畢業生，因為他們較以學童為中心，而不是只為工作。筆者認為對於教師的教育專業表現要求是全面的，不僅要有任教的意願，良好的教學效能也是不可或缺的。如果只是為了「鐵飯碗」工作而有強烈的任教意願，但是缺乏教學熱忱及效能；或是具有良好教學效能的老師，而學校卻留不住這種優秀的人才，都不是師資培育多元化後所樂見的結果。因此針對本研究的結論，提出以下二點建議：

### (一) 對師資培育機構的建議

在開放師資培育多元化之後的十年間，大量培育師資加上少子化現象，目前師資儲備量已達供過於求的情況，有大批具有資格的教師找不到工作、成為「流浪教師」，甚或走上街頭遊行爭取工作權，十年前師資培育甫開放之際，選修教育學程的熱潮逐漸退去。因此建議師資培育機構應了解本身培育的師資之優劣勢所在，發展特色，培

育具有競爭優勢的教師。否則一旦師資供過於求的情況持續下去，師資培育中心難免會走上乏人問津的命運，如此一來，恐有師資素質降低之虞。

## (二) 對進一步研究的建議

Sokal、Smith 與 Mowat (2003) 指出不同的師資培育課程，除了在教師教學上有不同的影響之外，在班級經營管理上的理念及態度，也會有不同的做法，上述所歸納的研究大都僅侷限在教育專業、有效教學層面做探討，顯然無法對於教師全面的教育專業表現提昇有所了解，畢竟如 Carr (2000) 所論，教育專業是基於案主，即學生的需要，而不只是執業者自己的需要。因此建議有志之研究者，在輔導管教、班級經營等與學生切身相關的教育專業表現方面做進一步的研究，以了解師資培育多元化後教師全面的教育專業表現情況。

# 參考文獻

## 中文部份

- 王秋絨 (1991)。批判教育論－在我國教育實習制度規劃上的意義。台北：師大書苑。
- 王家通、吳裕益 (1985)。我國國民中學優良教師之特質及其背景之研究。教育學刊，6，96-139。
- 王秀娟 (2003)。師院畢業與師資班結業實習教師專業成長之研究－以新竹師院為例。新竹：國立新竹師範學院職業繼續教育研究所碩士論文（未出版）。
- 朱陳翰思 (2002)。國民小學教師自我效能感與專業知能關係之研究。臺中：臺中師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。
- 行政院教育改革審議委員會 (1996)。行政院教育改革審議委員會諮議報告書。臺北：行政院教育改革審議委員會。
- 周新富 (1991)。國民小學教師專業承諾、教師效能信念與學生學業成就關係之研究。高雄：國立高雄師範大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 周崇儒 (1997)。國民小學教師專業成長、組織與學校效能關係之研究。台北：台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。
- 林清財 (1990)。我國國民小學教師教育信念之相關研究。台北：國立政治大學教育研

- 究所博士論文（未出版）。
- 林清江（1991）。*教育社會學*（六版）。台北：台灣書店。
- 林月盛（2003）。*國民中學教改壓力、組織衝突、權力運用與組織承諾關係之研究*。高雄：國立高雄師範大學教育學系博士論文（未出版）。
- 吳明清（1997）。我國師資培育制度現代化的展望。*教育資料集刊*，22，255-267。
- 李新鄉（2000）。師範校院公自費生與一般大學教育學程學生就讀滿意度、工作價值觀、教師角色知覺與任教承諾之比較研究。*國民教育研究所學報*，6，25-59。
- 高強華（1997）。教師專業倫理的新境界。*現代教育論壇*，3，299-300。
- 郭明堂（1996）。*國小教師任教專長、教學經驗、養成型態與其教學效能之研究*。高雄：國立高雄師範大學教育學系博士論文（未出版）。
- 莊威冠（1998）。*國小職前實習教師教學信念之分析*。台南：國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。
- 張德銳（1996）。如何從「師資培育法」提昇教師專業素質。*教師天地*，83，27-31。
- 賈馥茗（1990）。*教育概論*。台北：五南。
- 湯宗岳（2002a）。九年一貫課程實施現況檢討－師資培育篇。*教育研究月刊*，93，20-27。
- 湯宗岳（2002b）。*國立屏東師範學院師資培育生教育專業信念與任教意願相關研究*。屏東：國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。
- 陳昭擘（2000）。*國民中學實習教師思考之研究－師範大學與教育學程畢業生之比較*。高雄：國立高雄師範大學教育學系碩士論文（未出版）。
- 楊百世（1999）。日本師資培育制度的特色及對我國之啟示。*高市文教*，66，24-31。
- 楊國賜（1992）。提昇教師的專業知能與地位。*現代教育*，7（2），15-21。
- 楊深坑、歐用生、王秋絨、湯維玲（1994）。文化意識與各國實習教師制度的發展背景。載於楊深坑等著，*各國實習教師制度比較*（頁3~10）。台北：師大書苑。
- 楊深坑（1995）。英美德各國師資培育制度改革動向。*技術與職業教育雙月刊*，26，10-15。
- 楊深坑（2002）。從專業理念的新發展論我國師資培育法之修訂。*教育研究*，98，79-90。
- 蕭偉池（2004）。*國小英語教師教育專業信念與任教意願之相關研究－以台中市為例*。台北：國立台北師範學院兒童英語教育研究所碩士論文（未出版）。
- 鄭照順（1988）。*國中教師專業社會化之研究*。高雄：復文。
- 劉春榮（1997）。*一般大學選修教育學程與師範校院學生對教育專業認知及其任教意願研究*。線上檢索日期：2005年6月18日。國立教育資料館專案研究報告全文系統。

網址：<http://er.lib.ncyu.edu.tw/cgi-bin/er/browse.cgi>

- 盧榮順 (1996)。台北縣師院畢業與師資班結業國小教師工作困擾及任教意願之調查研究。台北：國立臺灣師範大學教育學系碩士論文（未出版）。
- 藍瑞寬 (1999)。師院教育學分班學生、大學部學生和國小在職教師任教意願之研究。*屏東師院學報*，12，85-102。
- 簡郁怡 (1998)。不同師資培育體制學生任教意願之訪談與調查研究。台南：國立成功大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 謝文全 (2003)。教育行政學。臺北：高等教育。
- 謝琇玲 (1998)。教育學程實施之研究－教師專業社會化的觀點。高雄：國立高雄師範大學教育研究所博士論文（未出版）。
- 游淑玲 (2001)。不同國小師資養成型態學生的教育專業認知與任教意願之研究。台北：國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。

## 英文部份

- Carr, D. (2000). Education, Profession And Culture: Some Conceptual Questions. *British Journal of Educational Studies* 48(3), 248-268.
- Darling-Hammond, L. (2000). *Solving the dilemmas of teacher supply, demand, and standards: How we can ensure a competent, caring, and qualified teacher for every child*. NY: National Commission on Teaching and America's Future. (ERIC Document Reproductions service No. ED 463337)
- Delandshere, G., & Petrosky, A. (2004). Political rationales and ideological stances of the standards-based reform of *teacher education* in the US. *Teaching & Teacher Education*, 20(1), 1-15. Retrieved March 11, 2004 from the World Wide Web:  
[http://sdos.ejournal.ascc.net/cgi-bin/sciserv.pl?collection=journals&journal=0742051x&issue=v20i0001&article=1\\_praisootaitu&form=fulltext](http://sdos.ejournal.ascc.net/cgi-bin/sciserv.pl?collection=journals&journal=0742051x&issue=v20i0001&article=1_praisootaitu&form=fulltext)
- Farstrup, A. E. (2004). Teacher education: The importance of excellence and expertise. *Reading Today*, 21(3), 8-10. Retrieved Apr 27, 2004 from EBSCOHOST database on the World Wide Web:  
<http://search.epnet.com/direct.asp?an=11658293&db=aph&lang=zh-tw>

- Jelmborg, J. (1996). College-Based Teacher Education versus State-Sponsored Alternative Programs. *Journal of Teacher Education*, 47(1), 60-66. (ERIC Document Reproductions service No. EJ536857)
- Sokal, L., Smith, D.G., Mowat, H. (2003). Alternative Certification Teachers' Attitudes Toward Classroom Management. *High School Journal*, 86(3), 8-16. Retrieved Apr 28, 2004 from EBSCOHOST database on the World Wide Web:  
<http://search.epnet.com/direct.asp?an=9261375&db=aph&lang=zh-tw>

文稿收件：2004年11月30日

文稿修改：2005年06月22日

接受刊登：2005年06月25日

# **A Review Of The Studies About The Education Professional Performance Of Teachers Trained In The Multi-Channel Teacher Education Systems**

**Tzu-Li Lu**

**Teacher, Ming-Yang Correctional High School  
Kaohsiung County**

## **Abstract**

In 1994, the government proclaimed the teacher education law. And then we had made great strides in the training of teacher education. The multi-channel teacher education systems were not the innovative intention, but the promotion of teachers' quality was just the primary purpose. Therefore, we were concerned about the education professional performance of teachers trained in the multi-channel teacher education systems.

After reviewing the related studies, we found that teachers trained in different teacher education channels had much diversity of the education professional performance in practice. But in these studies, the sampling and concerned dimensions were not the same, so the results were changed. Hence, the author concluded twofold roughly: 1) the teachers trained by the teacher education program in general university or post-bachelor teacher education program probably had teaching willingness highly; 2) the teachers graduated from the teacher college or university had more teaching efficiency than others from the different teacher education channels.

Consequently, it was recommended that the trainers of varied teacher education organizations could learn from each other and draw on the strength of each to offset the weakness of the other, so as to improve and refine the teachers' education professional performance.

**Key words: teacher education, the education professional performance**