



國立嘉義大學教育學系

# 第八期電子報

109年7月發行

主編：黃繼仁教授

執行編輯：黃貞瑜小姐

發行單位：嘉義大學教育學系



本期  
焦點

# 大四教育集中實習

發揮所學~

## 我的教育養成計畫

王瑞堦老師於109年5月4日至5月15日帶領43名大四修習「教學實習」課程學生，至嘉義市東區嘉義大學附設實驗小學進行教育集中實習，讓同學們能將大學所學的教育理論實踐於教學現場，且透過學校現場教師不辭辛勞地在教學、級務及行政等方面的給予指導，更加瞭解學校的實際運作概況。

本次活動傳承早期師專時代的精神，讓同學在嘉大附小進行全日實習，低年級針對數學、國語、生活課程；中、高年級針對數學、國語、社會進行教學，透過實際參與，獲得許多寶貴的經驗。

活動過程當中，本校師範院長黃月純院長、師培中心主任吳芝儀、系主任林明煌與系上師長們親臨嘉大附小，給予同學在教學與情感的支持與鼓勵。雖然今年因肺炎疫情關係，無法開放讓學弟妹來到現場觀課，但也成功使用直播的方式來讓學弟妹看到實習的現場教學現況。整體而言，此次教育集中實習活動順利圓滿，師生們均能受益良多，擁有許多共同的美好回憶，也更能瞭解學校教育的生態，為未來的教職生涯奠定良好的基礎。



# 活力 校園

於2月14日9時~12時、13時~16時邀請國立台灣體育運動大學師資培育中心林仁傑主任針對教檢做重點複習與試題分析，地點:初教館B207教室。



大學部、碩博士班、碩專班之「期初師生座談會」於3月4日、3月5日、3月4日舉行。



本學系自 110 學年度起和教育行政與政策發展研究所及數理教育研究所整併為一系三碩士班。大學部和博士班不變，碩士班則分為教育研究碩士班、教育行政與政策發展碩士班、數理教育碩士班，碩士在職專班則分為教育研究碩士在職專班、教育行政與政策發展碩士在職專班及數理教育碩士在職專班。

108-2期初  
師生座談會



系所家長開場



師長勉勵

3月12日辦理「十年樹木，百年樹人~植樹活動」。



# 活力 校園

邀請林森國小退休教師曾秀鳳博士進行「硬筆字能力工作坊」，包含2場研習(4月24日、5月1日)、1場檢定(5月8日)，共有73名本校師資生通過檢定。



斗六福興宮提供5名獎學金名額，5月6日舉辦「108學年度第2學期雲林縣斗六福興宮獎助學金頒發典禮」。



# 活力

# 校園

5月22日舉辦模擬國民小學教師甄選檢定：邀請雲林縣育仁國小退休校長徐明和校長及雲林縣鎮西國小張景哲校長特別指導，本學系畢業生、公費生、在校生共6人報名參加。



## 模擬 教甄



大四學生於6月10日進行「大四教學實習成果展」，學弟妹受益良多，傳承優良傳統。



# 活力 校園

108學年度日間小畢業典禮活動於6月20日舉行、碩專班小畢業典禮於6月10日舉行，邀請本學系師長及畢業生參與，祝福畢業生鵬程萬里，互道珍重再見。



小畢業



活力  
校園

專 題 演 講



為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請各領域專家學者與系上學生經驗分享

時間：3月11日13:20~15:10

講者：國立高雄師範大學教育研究所博士班王志剛(Frankie) 先生

講題：Frankie老師「獻」身說法—翻轉教學與教學實務分享

地點：初教館B202講堂教室



時間：3月18日13:20~15:10

講者：youtuber林子竣先生

講題：在夢想能當飯吃之前，我先吃麵

地點：初教館B202講堂教室



活力  
校園

專 題 演 講



為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請各領域專家學者與系上學生經驗分享



時間：3月26日 15:20~17:10

講者：暨南國際大學教育政策與行政學系翁福元教授

講題：複雜系統理論在教育政策研究上的應用

地點：教育館B03-103演講廳



時間：4月15日 13:20~15:10

講者：嘉義市蘭潭國民小學黃傳俊老師

講題：學思歷程分享

地點：初教館B202講堂教室



活力  
校園

專 題 演 講



為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請各領域專家學者與系上學生經驗分享



時間：5月7日15:20~17:10

講者：日本東京學藝大學林尚示教授

講題：台灣「綜合活動」與日本「綜合學習時間/特別活動」之比較研究:從  
OECD的competency和agency、聯合國的SDGs及國際文憑組織(IB)  
的學生圖像觀點

地點：初教館B202講堂教室



時間：5月14日 15:20~17:10

講者：紐西蘭懷卡托大學Dr. Richard Heraud

講題：Jacques Ranciers' The Ignorant Schoolmaster

地點：教育館B03-103演講廳



# 活力 校園

# 專 題 演 講



為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請各領域專家學者與系上學生經驗分享

時間：6月3日13:20~15:10  
講者：臺北市大同區永樂國民小學陳毓婕老師(107年畢業系友)  
講題：教甄準備經驗談  
地點：初教館B202講堂教室



# 話題 人物



## 閱讀新觀念 先學識字再學拼音



彰化縣永靖鄉福興國民小學陳建榮老師(嘉大教育學系博士班畢業)

我服務於彰化縣永靖鄉福興國小，民國92年考取當於的國民教育研究所博士班。說來慚愧，由於自己不夠努力再加上屢次更換研究主題，在直到102年才拿到學位證書。在博士班求學這期間最要感謝的林明煌教授、陳聖謨教授以及已經退休的鍾樹椽教授的教誨與接力指導，將我從屢屢想要放棄學位的念頭中拉了回來。

在論文推展不順的那幾年間，我做了兩件自認為很有意義，但對博論進程關係不大的兩件事，一是廣泛蒐集網路文章，為學生編寫閱讀學習單；二是以自己的一對兒女為對象，為他們的初學閱讀經驗做記錄。就在我拿到博士學位證書的隔天，竟然就接到商業周刊出版社的邀約，說要為我出書。這件事的起源是商業周刊數位出版部的總編輯，想要瞭解自己在網路中的影響力，於是以自己的名字為關鍵字上網蒐尋，不意在我的部落格中看到一篇他在商業周刊中發表的文章所編寫的閱讀學習單。當時他驚訝於竟然有國小老師以商業周刊的文章做為學童的閱讀教材，而且是發生在鄉下學校。他馬上告訴出版部的總編輯，說有老師在鄉下國小教導學生閱讀商業周刊的文章，並要求出版社和我商談合作出版的事宜。

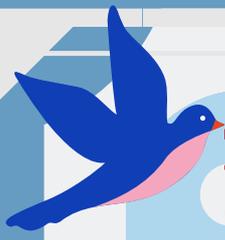


當我接到電子郵件的邀約時，直覺是不可思議，原本我隨手在網路上複製商周文章時，還擔心此舉是否有違反著作權的疑慮，因為像這種大出版社放在網站上提供免費閱讀的文章若不是無法複製，就是僅提供非會員閱讀部分文章內容。我雖有幸從網路上抓到漏網之漁，但終究擔心有觸法之嫌。沒想到被發現之後，竟然是這般的結局。更巧的是，這事就發生在我拿到博士學位的隔天。

我在就讀博班時，除了到處找文章編寫閱讀學習單之外，另一件不務正業的事就是觀察自己一對兒女初學閱讀的發展歷程。中文漢字雖然有數千年的歷史，然而關於初學閱讀者漢字習得的相關文獻卻是少之又少，以致於學前階段兒童是否可以學習注音符號的爭議不斷。贊同幼兒園提前教導注音符號者，希望以此讓兒童及早獨立閱讀；反對者擔心在幼兒園提早教授小學課程如同揠苗助長。事實上，教導幼兒識字閱讀不妨繞過注音符號。雖然海峽兩岸都是以拼音做為學習漢字的輔助工具，然而我們不妨想想，在注音符號與漢語拼音出現前，人們是如何習得漢字的呢！遠的不說，澳門與香港直到現在都還是說廣東話寫漢字，他們學習漢字並不透過拼音工具。從歷年來香港在國歷閱讀素養評比中的排名都優於台灣來看，不透過拼音工具學識字閱讀，其成效不見得低於透過拼音工具。

學習拼音以做為閱讀輔助工具有其必要，但不必是在學前階段。傳統上，蒙學(學前)階段是透過背誦韻文讓幼童初識約上千字，有此基礎之後習小學(文字學、聲韻學、訓詁學)，即文字的形音義之學。也就是說，傳統的語文教學是先讓兒童學識字閱讀，之後再鑽研形音義之學，識字先於拼音。綜合傳統與現今港澳語文教學經驗，幼兒初學識字不需要透過拼音工具，反倒是在學前階段有了上千字的基礎識字量後，進入小一學習注音符號自然事半功倍。

EDU



# 掌握生命的舵，點燃心中的燈， 為教育打造一片藍天

## 話題 人物



### 臺中市中山國民小學譚至哲校長 (嘉大教育學系博士班畢業)

#### 志向的啟蒙—農家子弟的童年

##### 出身農家，純樸勤事：

我姓譚名至哲，現年四十九歲，出生於台灣第一長河流濁水溪出海口的鄉村-麥寮，由木麻黃構築成的防風林，儼然開啟了農家子弟童年，田間的蛙鳴，畦裡的農事、海邊的林投，尤其在鹽風含沙的冬日，清晨4:30就要逆風騎腳踏車到田裡挖蘆筍，因而激勵我於未來一定要御風而上，也立下「汗滴禾下土」深耕教育於基層的長遠志向，至今一本初衷地從事於國小教育。志向的奠基-求學過程

##### 求學過程，自我惕勵：

在雲林完成國民教育後，於民國75年考取台北市立成功高中。幼承庭訓，長而提昇視野，帶著鄉土氣息，孑身來到台北就讀高中，當時的震撼，真的見識到了，都市裡的同學皆能言善道，相較之下，來自鄉下的我就顯得木訥。因此在就讀台中師範學院時期，深覺要提升人際關係，必須勤練口才，毅然加入辯論社後，不僅獲得系際盃冠軍，並獲得最佳辯士；旋即當選為系學會會長，不僅薪火相傳，更為系上辦理多項開陳出新的活動，深獲校內師生肯定，在這個過程中，與師長、幹部...的互動，讓我切身體會到當一個領導者，規劃和溝通的過程，殊為重要。另感於國小的包班制，教師必須具備多樣化的技能，因此，毅然參加手球校隊，獲大專盃團體第四名；參加劍道社，大學畢業時獲劍道二段暨全國中正盃個人賽殿軍，同時學習國樂、口琴、辯論、兒童劇，奠定日後國小任職期間，賴以充分指導各類比賽，均獲得殊榮的基礎。



#### 志向的展現—任職期間

##### 東北角嶄露頭角：

民國82年分發至台北縣瑞芳鎮鼻頭國小，全校只有六班，72位學生，我帶六年級，映入眼簾的是一群天真活潑的孩子，也呈現出城鄉差距的教育現實，當時全班數學平均竟然只有三十幾分，在這段以校為家的日子裡，雖然偏遠地區下午三點就放學，我還是從早上七點到晚上六點，每天義務為全班學生進行補救教學，甚至週三和週六，學生也不顯疲憊。在我的規劃下，孩子成績蒸蒸日上，終至贏得家長完全信賴，也兼顧推廣國樂、體育教育，親自指導學生學習，要求他們至少學會一項樂器（笛子、口琴），一項運動（手球、桌球、劍道），指導學生獲得台北市中正盃劍道個人賽雙料季軍、瑞芳區飛盤比賽冠軍、壘球比賽亞軍、桌球比賽亞軍、躲避球比賽亞軍及瑞芳鎮運勇奪25面金牌，創校史紀錄；並在校長的支持下，成立鼻頭國小國樂社團，我負責笛子的教導，其餘樂器就地利之便，商請海洋大學學生幫忙，而東北角從此以後，鼻頭的孩子呈現出不同以往的學習成果，經常出現在地方漁會或社區活動，即使鶯聲初啼，卻也能讓孩子從表演中的成就感提升自信心，在我離開時，更獲得家長們的情感與肯定，後來這班學生更是相繼考取中山女中、中正大學法律系、文化大學及淡江大學，開啟了鼻頭多元化教育的新紀錄。

##### 完備的行政歷練—從基層做起，循序漸進

民國86年台北縣調回台中縣太平市60班的大學校，從擔任設備組長開始規劃學校環境學習步道，進行鼓勵閱讀活動，每月表揚閱讀小進士，以提升學生學習興趣；擔任教學組長持續推動語文學習活動，兒童話劇、辯論、相聲的校內比賽，以提升全校學生語文能力。擔任教務主任、訓導主任、輔導主任及總務主任共12年，每天寫工作日記，時時思考行政工作多年的心得以及未來有機會當校長後，自我的期許與藍圖。

##### 終身學習-攻讀碩士、博士

學然後知不足，教而後知困，在教書之餘，仍不忘學術研究及著作，87年考取母校台中師範學院環境教育研究所。88年獲得全國環境教育論文特優，獲頒教育部獎狀，92年考取嘉義大學博士班，於101年完成論文口試通過，並取得博士學位。九年多的求學生涯，是個人追求自我實現與期許的歷程，感謝指導老師鐘教授樹椽的悉心指導與啟迪，讓我在撰寫論文的過程中，得以瞭解治學的方法，並在幾番遭遇瓶頸而萌生放棄之時，給我正向的鼓勵，帶領我朝正確的方向邁進。感謝林明煌教授也常常關心與鼓勵，不要放棄最後一哩路。研究所師長楊教授國賜、蔡教授榮貴、李教授新鄉、吳教授金香、李教授茂能、黃教授秀文、姜教授得勝、黃教授琮惠、歐教授用生、張教授建成等諸多師長們在不同領域的教導，提升我對學問的視野與研究的興趣。

##### 教育的自我期許—校長應具備高度、專業度與溫度

大學時代，閱讀到明代儒者王陽明先生的詩，一直嵌入我的心版中。我的座右銘詩是這樣寫的：「起向高樓撞曉鐘，尚多昏沉正懵懵，縱令日暮猶醒得，不信心間耳盡聾」，從事教職工作以來，一直秉持這樣的態度，執著與堅持，面對教育的志業。

民國105年初任校長，帶領同仁辦理百週年校慶，拜訪百年期間的老校友、設立粉絲專頁及校網虛擬校史室，將百年來的文史資料及日據時期的老照片用影音讓全世界的校友可以瀏覽，頗獲校友好評；在教育專業的堅持下，不放棄任何一個孩子，除了打好學力基礎外，以「把書讀好提升閱讀力、把人做好提升品格力、把字寫好提升硬筆書法能力」，並落實自主、互助及共好的願景，提倡「一人一運動」獲得全國中正盃跳繩雙料團體冠軍、全國總統盃劍道團體冠軍；「一人一樂器提升美學力」，竹笛社團至花博表演並獲台中市績優藝術深耕學校、烏克蘭麗社團至草悟道及東協廣場表演。

教育是愛與堅持，視生如親，以教育愛去關懷每一個師生及家庭；以專業的堅持去陪伴每一個孩子學習。

一路走來，因為教育，讓自己視野不同；因為教育，讓自己得以自我實現；因為教育，讓自己有機會擔任掌舵者，為教育的前景引航，除了感恩過往師長及前輩的提攜與指導，也時時警惕自己要戰戰兢兢的在這份志業上無怨無悔，點燃心中善與堅持的燈，為下一代打造出一片藍天。

專書  
分享



# 《讓孩子潛能大大發光：希望教室》

分享者：江翊瑄

搭配課程：教育史

授課老師：劉馨琄 老師

從書名看來，原本以為這是一本給教育工作者的「教科書」，教導著要運用什麼理論、什麼方法來讓孩子發揮潛能。然而，在閱讀的過程中，其實就像在看一篇一篇的短篇故事，又或是一本與孩子互動後所紀錄的日記本。本書用詞十分平易近人，一點都沒有教科書的艱澀感。不過在這些簡單的文字中，就能夠看出蘇老師對這群孩子的用心，及對孩子們的愛。作者喜歡用「老ㄤㄨ」來稱呼自己，逗趣的暱稱，不僅符合的閩南語的「老師」，也呼應了作者的姓氏。這樣可愛的稱呼，讓老師和學生間的距離更加拉進。

在書中看到的每一篇故事，都讓我感受到蘇老師與這群孩子之間的「親」。蘇老師詳細的了解每個孩子的特質，孩子們也在老師的帶領下快樂的學習，並透露出對蘇老師的愛。其實作者用的許多方法，我在求學時期遇到的老師也都用過。不過當時的我怎麼沒有像書中孩子一樣快樂、或是成長的感覺呢？越看到後面，我就瞭解了。像是週記，在我國小時，這篇週記其實就是「例行公事」，每個禮拜我都在煩惱著這週又要寫什麼內容，交出去後老師也好像只是象徵性的打了勾。我了解這背後的原因，畢竟一個老師要面對如此多的學生，還要準備平常上課的所有，一定是分身乏術。不過，書中的蘇老師竟然是每天讓孩子們寫日記，而且孩子們是欲罷不能。在蘇老師的帶領下，每天的週記都有許多有趣的事情可以寫，無論是有趣的實驗、面對分離的難過、或是從生活中獲得的成就與疑惑，這小小的日記就像跟老師的交換日記般。

我覺得更佩服蘇老師的一點是，他很擅長利用各種有趣的方法讓孩子們去接受他們原本不喜歡的事物，像是午餐水果、女生討厭的體育課、甚至是打掃廁所。他真的是摸清了這幫孩子的底細，利用他們的「弱點」去強化他們的「缺點」，透過各種方式的對話，讓兩方各自獲益。在書中看到的師生互動，其實讓我十分感動，也羨慕起這群孩子，因為看到了孩子們真正的在成長，也因為「活力黑皮班」裡面的每個孩子，都不曾被冷落。

想起了當初為何想進入教育系的初心，就是因為現在的社會太過黑暗，想透過教育，來告訴孩子世界光明美好的一面，讓他們都能夠發揮自己的價值，成為自己想要成為的人。然而這個想法也曾被批評過太不切實際、太大愛。我從一位國小老師口中聽過這樣一句話：「能從精神面去改變一個人的價值觀，這就是教育工作迷人的地方。」這也是我之前在打工時，每當孩子願意與我談心，我心中所獲得的喜悅與成就感。雖然繁忙又殘酷的現實讓我漸漸的遺忘當初的初心，不過透過這本書，似乎讓我又重新省思了一次，也再次確認自己想為教育投入的心意。

專書  
分享



## 《第56號教室的奇蹟》

分享者：王妃暄

搭配課程：學習評量

授課老師：劉文英 老師

在這本書中，我看見作為教師對於大環境的無奈，也看見回顧自己曾經錯誤的教學方式而感到遺憾和悔恨的心情，但更多的卻是另一種嶄新的師生樣貌，還有對未來作為教師教導學生的一份期許、責任跟啓示。

思考臺灣的教育環境，自己所親身經歷或耳聞的校園環境，與雷夫在推行讓學生擁有更多體驗及火花的教育方式時遇到的阻礙，似乎有異曲同工之妙？舉個例來說，書中提及了壓迫課堂時間的考試制度——像是一次會佔去十小時的學區讀寫測驗——臺灣似乎沒有碰上更多的強制性的、浪費時間的測驗，但衆多的小測驗猶如細細的鏢鏑，依舊強加於我們的學生之上，不得掙脫，而這些測驗的意義是什麼？

「意義」，這是在這閱讀完《第56號教室的奇蹟》之後，看見的最重要的兩個字，再舉個例子，我們的孩子經歷過了許多活動，參與過了一些所謂的「校外教學」、「畢業旅行」，在日本這類的活動會被稱為「修學旅行」，「修學旅行」被賦予的意義應該是讓學生能從中獲得能與書本上相互印證的知識，並增進學生對造訪地點的情感體驗（例如崇敬、欣喜、珍重等等），看見在書中雷夫所整理出的56號教室的孩子與一般高中生同樣是去迪士尼，兩者之間在行前準備及活動現場所存在的差異，不由得感到怵目驚心，這不就是我們的校外教學的現狀嗎？不了解所參訪的地點，學生的興奮只源於不用待在教室聽講，能有喘口氣的機會，能正大光明的出去玩，從旅途中學到了什麼？也許去看看通常會附在校外教學之後的作文或心得就能看見，千篇一律的感想、為了作業而查詢的資料，不用一個星期再問學生，他們的印象究竟能留下多少？

實在有太多心得想分享，但礙於篇幅只能簡短描述，裡面的內容每一篇章節、每一個段落都值得細讀和討論，尤以培養學生的信任、獨立解決問題能力，乃至於對自己負責及六階段論的部分為最，所謂的啓示，是能在心靈激起多大的火花，並願意為此開展何種藍圖，付出什麼努力，透過這本書的啓示，期望有天在臺灣到處都能看見「56號教室」。



# 專書 分享



## 《麥田裡的老師》

分享者：蔡鎮宇

搭配課程：國民小學教學實習

授課老師：王瑞堦 老師

### 一、前言

崇建老師之於薩提爾模式，便如伯樂與良馬的知心相遇。農地裡，農夫默默地扛著農具一次次的揮灑新血，看著如孩子的幼苗一吋吋地茁壯；麥田裡，崇建老師緊緊地繫著誠心一遍遍的誠心以待，培養著學生蛻變為飽滿且成熟謙虛的公民。農地與麥田、農夫與崇建老師，倆著相同之處是都須用盡全力只為求得那成果豐碩；不同之處在於稻子的收成只要沒碰上些天災人禍是可以理想收成的，但要使莘莘學子的成功蛻變就並非是靠一招打遍天下無敵生，有時用盡氣力成果仍不盡理想。以下將分享麥田裡的老師一書與讀後觀感。

### 二、本文

#### (一) 薩提爾模式：

在進入本書之前，要先介紹串連整部書的隱藏主角薩提爾模式。薩提爾的冰山理論。冰山之於航行是非常危險，但人生不就如同在苦海無涯中找尋自己的專屬小島嗎？遇到了冰山，如果能理解表面看到的冰山僅是整體的 1/10，依然有 9/10 是隱藏在檯面下，需用心思去理解所有面貌，才能穩穩地航行在名為人生的大海之上。真正的船員不能撞到冰山任何一次，但我們是可以透過多次的練習去窺探整個冰山面貌，為的就是以後與重要關係人的溝通和理解。指責、討好、超理智、打岔都是屬於較為負面的溝通方法，「一致性」便是薩提爾模式裡非常重視的方法，也是書裡崇建老師常常貫徹的方法，要求誠實的表達自己的感受。用心感受表面意象之後的全貌。

#### (二) 引起華人圈廣泛漣漪，「聽話」真的好嗎？

父母、老師常要求學生聽話，但「聽話」真的好嗎？那可不盡然。過多的聽話可能對孩子、學生扼殺其天馬行空的想法，那遇到孩子、學生又常常不聽話的脫序舉動到底該怎麼辦？「麥田裡的老師」一書中心思想：「對話」取代「聽話」，透過對話的方式，站在孩子為何悖違你的想法，去思考其背後的因，便是冰山理論裡沉在水下 9/10，去把它挖掘出來。有一例：母親帶小孩買糖，媽媽手中拿著剛跟老闆買來的糖果要給小孩，但小孩哭著不要。媽媽很生氣的指責小孩為何買給你了還無理取鬧。再公布結果前，我們先思考一下，表面上看到是這樣，那隱藏在底下的情緒以及原因是什麼？正在兩邊僵持不下，「弟弟呀！你還好嗎？」阿建老師緩緩走過去，蹲了下來輕輕的握著孩子的手問。沒想到孩子一聽到之後哭得更大聲了，有種情緒得到釋放的感覺。「你看起來很難過，也很著急，是嗎？」阿建老師說。男孩點點頭，哭聲稍微收斂了一些。「發生什麼事啦？」阿建老師再問。「我要吃糖糖。」孩子指著攤商桌上的糖說。「媽媽拿的那根糖糖，你要吃嗎？」阿建老師指著媽媽手上的糖。孩子搖搖頭說不要。「你想吃糖糖，但是不要吃那根糖，對嗎？」阿建老師跟孩子確認。孩子再次點點頭，表情舒緩了許多。經過阿建老師反覆確認之後，才發現原來媽媽手上的糖果在製作過程中，師父不慎掉到地上，不過媽媽沒發現，所以小孩當然想吃糖果，但並不是「媽媽手上那一根掉到地板的糖果」。媽媽終於搞清楚狀況，覺得老闆不講究衛生，也不夠誠實。一方面也生氣孩子，怎麼不早點說清楚—but 問題是，媽媽也在自己的情緒當中，真的有好好的給孩子機會，讓他把話說清楚嗎？

以上例子也是很多人的現實寫照之一，總要人家「聽話」而不給人家「對話」的機會，若是真的有隱情但當溝通兩方都處於自己的情緒中，真的能順利產生連結的對話嗎？先冷靜下來，想想背後的原因。

#### (三) 問題學生也是能一展長才勇敢追夢

有些老師眼中問題學生是沒有任何可取之處，天生我材必有用，在 GARDNER 的多元智慧學生一定有屬於其擅長的知能，書中一例—翁仔，常常把用過且油滯的碗丟在公用洗碗槽裡，過了好幾個禮拜不洗引發惡臭味也令住宿的大家困擾不已，後來作者在書中有分享如何與翁仔的對話，當然不是一蹴可幾的就讓翁仔改掉這壞習慣，也是透過一次的對話連結，讓翁仔這個問題學生改掉這壞習慣。過了好幾年，當時大家眼中的問題學生在一場雨撐著傘，回頭找老師時說，老師我現在在美國致力發展音樂，開創屬於他的天地。「我常給孩子最大的承諾但也通常抱持最壞的打算」作者講述。是的小孩在學習階段就是如此，這句話是書中最觸碰到我心話。所以教育過程也是一段耐心培養的旅程。

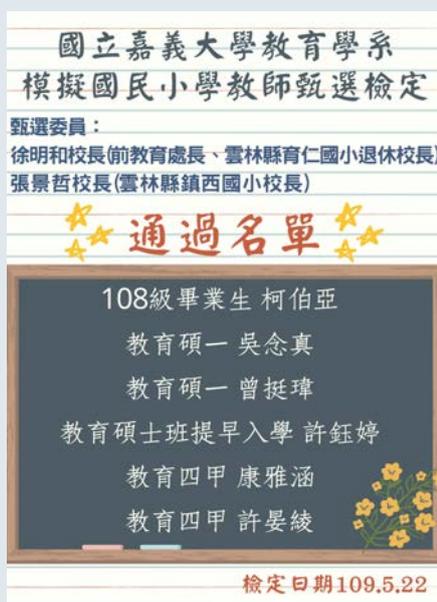
### 三、結語

我知道理論聽起來都很簡單，但實行起來真的很難。尤其是當沒有成效出來了時後是最煎熬的，雖然在此篇文章裡很多成功的例子可以分享，但成功的背後是多少失敗堆積起來的並無人知曉，阿建老師一定也有失敗的例子，我們未來也一定會遇到無能為力的情形，那就盡自身最大努力吧。



# 學生榮譽

1. 本學系畢業生賴世昌博士榮獲「2020第八屆台灣美術獎」入選獎。
2. 大學部定佩愉通過新版多益測驗 (聽力 455 / 閱讀 410, 共 865 分), 達到校外英語能力檢定高階級, 頒發獎學金 1500 元。



3. 109年度教師資格考試-國民小學師資類科, 本學系應屆學生通過34人, 通過率達89.74%。

4. 學生參加本學系舉辦「模擬國民小學教師甄選檢定」通過名單：

108級畢業生 柯伯亞  
 教育碩一 吳念真、曾挺璋  
 教育碩士班提早入學 許鈺婷  
 教育四甲 康雅涵、許晏綾

5. 學生參加本學系舉辦「108學年度第二學期硬筆字檢定」通過名單：

教育一甲 陳玥臻、陳映妤、陳思翰、林俞彤、張翔宇、沙奕霆、陳弘展、王林昕(優等)、  
 陳思妘(優等)、楊可(優等)、林函諺(優等)、王麗甄(優等)、黃竣珺(優等)、  
 呂侑恩(優等)、謝宜儒(優等)、黃子庭(優等)、陳芳庭(優等)、吳佳欣(優等)、  
 蔡佳軒(優等)、李志宏(優等)、許文騰(優等)、江翊瑄(優等)

教育二甲 王怡絜、蔡佩妤(優等)

教育三甲 張貽甄、潘苾汶

教育四甲 趙傳哲

教育學系碩士班 詹子平、張智晴(優等)、廖雅淑(優等)

教育學系碩專班 廖麗君(優等)





# 學生榮譽

## 6. 學生參加師資培育中心舉辦「108學年度第二學期字音字形檢定」通過名單:

教育一甲 楊可、謝宜儒、陳映妤、林翎蓓、黃誼琄、楊宏程、李志宏、陳弘展、王麗甄  
教育二甲 曾少茵  
教育三甲 詹芳慈、張貽甄、王若筑  
教育四甲 尤至安  
教育學系碩士班 廖雅淑  
教育學系碩專班 辜建嘉、孫巧綺、廖麗君、董惠文

## 7. 學生參加特殊教育學系舉辦「108學年度第二學期專業知能板書檢定」通過名單:

教育一甲 王學緹(特優)、林郁庭、黃慧津、沙奕霆、王林昕(佳作)  
教育二甲 王妃暄(特優)、邱映瑜、蔡佩妤、吳子珩、許翔鈞(佳作)、沈泳霈、林芊妤、周子珣  
教育三甲 張鉉莘、黃偉哲、潘苾汶  
教育四甲 張書璋、蔡佳霖、趙傳哲、陳曇秋  
教育學系碩士班 詹子平、張智晴、蕭岑紘、黃鈺婷、廖雅淑(優等)  
教育學系碩專班 董惠文

## 8. 學生參加幼兒教育學系舉辦「108學年度第二學期說故事檢定」通過名單:

教育一甲 吳佳欣、謝宜儒、黃誼琄、林翎蓓、陳映妤、陳芳庭  
教育三甲 林朋儀  
教育四甲 李晟均、尤至安、楊子右、魏蕙珊  
教育學系碩士班 詹子平

## 9. 碩士在職專班學生鄭文菁榮獲109年度教育部國民及學前教育署「運用Cool English網站資源融入英語課程教學」教案徵稿比賽佳作。

## 10. 學生榮獲109年科技部補助大專學生研究計畫，名單如下:

學生姓名	計畫名稱
呂怡蓁	應用遊戲教學法提升受學習扶助學生的媒體識讀能力之研究—以媒體中的科學為例(指導教授：陳均伊老師)
黃意雯	從《教育漫話》探討洛克的理念在當前教育現場之可行性(指導教授：劉馨琄老師)





# 學生榮譽

11. 學生考取109年度教育學程甄選「國民中、小學教育學程」榜單如下:

班別	姓名	類科
碩士班	卓妤蓁	國民小學類科
碩士班	劉秉軒	國民小學類科
碩士班	施昀均	國民小學類科
碩士班	李函育	國民小學類科
碩士班	胡栢瑞	國民小學類科
碩士班	謝淑閔	國民小學類科
碩士班	黃莉玲	國民小學類科
碩專班	柯玳伊	國民小學類科
碩專班	林桂醇	國民小學類科
碩專班	羅添聯	國民小學類科
碩專班	趙信博	國民小學類科
碩專班	張羽萱	國民小學類科
碩專班	白羽軒	國民小學類科
碩專班	葉素芬	國民小學類科
碩專班	張晁惟	國民小學類科
碩專班	李慧貞	國民小學類科
碩專班	劉明兒	國民小學類科

班別	姓名	類科
碩士班	廖子賢	國民中學類科



12. 畢業生考取109年度教師甄試共27人，榜單如下:

畢業學年度	班別	姓名
95(學士班)	莊雯鈞	臺北市國民小學教師(資訊)
		高雄市國民小學教師(資訊)
107(學士班)	李炯安	臺北市國民小學教師
101(學士班)	黃宛慧	新北市國民小學教師
105(學士班)	許乃方	新北市國民小學教師
107(學士班)	張詠儀	新北市國民小學教師
107(學士班)	熊子惠	新北市國民小學教師(自然)
107(碩專班)	龔毅玲	新北市國民小學教師
99(學士班)	陳儀寧	桃園市國民小學教師
100(學士班)	賴宥兆	桃園市國民小學教師
103(學士班)	李芷芸	桃園市國民小學教師
106(學士班)	王文迪	桃園市國民小學教師
105(學士班)	劉懋傑	桃園市國民小學教師
106(學士班)	沈君儒	桃園市國民小學教師
106(學士班)	翁琪茵	桃園市國民小學教師
107(學士班)	周永平	桃園市國民小學教師
107(學士班)	陳佳好	桃園市國民小學教師
107(學士班)		臺南市國民小學教師
107(學士班)	翁楷婷	桃園市國民小學教師
99(學士班)	許紘瑄	新竹市國民小學教師(輔導)
碩專班在學生	劉萬慈	苗栗縣國民小學教師(輔導)
107(學士班)	黃于倫	臺中市國民小學教師
102(學士班)	黃培芬	南投縣國民小學教師
105(學士班)	鄭凱文	南投縣國民小學教師
105(學士班)	黃慧娟	南投縣國民小學教師
106(學士班)	陳冠蓁	南投縣國民小學教師
99(學士班)	黃慧鳳	雲林縣國民小學教師
104(學士班)	蕭郁馨	臺南市國民小學教師(偏遠英語)
107(學士班)	柯伯亞	臺南市國民小學教師





# 教師榮譽

## 一、獲獎：

1. 洪如玉教授榮獲國際學會Philosophy of Education Society of Australasia 2019年度專書獎(獲獎書名: Ruyu Hung (2018) Education between Speech and Writing: Crossing the Boundaries of Dao and Deconstruction)。
2. 洪如玉教授單篇論文Educating for Ecophilia through Nature ( 2010)於國外生態公益組織EcoResolution 五月份專欄特別專文介紹。
3. 張淑媚教授榮獲推薦參加教育部「第9屆全國傑出通識教育教師獎」之遴選，業經評定通過初審，進入複審候選(44所大專校院63位教師參選，初審評定10位候選教師入圍)。
4. 張淑媚教授榮獲本校108學年度教師教學特優獎。



5. 教師榮獲109年科技部補助計畫，名單如下：

教師姓名	計畫名稱
洪如玉教授	鳥獸可否與同群？探討Derrida與莊子的「動物」思想及其教育人類學與教育倫理學蘊義 (執行期間: 2020/08/01~2021/07/31)
劉馨琚教授	另類的法律教育——宋代人稱「神明」地方官形象與實務探析 (執行期間: 2020/08/01~2021/07/31)



# 教師榮譽

## 二、研討會發表論文：

### 姜得勝教授

1. 姜得勝(原訂於2020年4月18日)。「信」的實踐策略---實現精勤的人生理想(全文發表)。論文發表於中華關公信仰研究學會委託國立勤益科技大學主辦「聖凡雙修的生活方式」實踐策略論壇，台中市(因新冠肺炎疫情延後而另擇日舉行)。
2. 姜得勝(通訊作者)、蔡采臻(原訂於2020年5月21日)。科技社會中潛在課程之另類價值—以嘉義市大同國小「室外靜態符號」為例(全文發表)。論文發表於國立暨南國際大學課程教學與科技研究所主辦2020科技社會中課程與教學變革研討會，南投縣(因新冠肺炎疫情延後而另擇日舉行)。

### 洪如玉教授

1. Hung, R. (2020 accepted). Intercultural Encounters and Epistemic Organising in Global Setting. World Education Research Association (WERA) 2020, Santiago de Comastela, Spain, 1-3 July, 2020.
2. 詹嘉明、洪如玉(2020已接受)《湖濱散記》的音景美學-以 Yi-Fu Tuan 觀點為例。第四屆台灣教育哲學年會，2020/04/24-25。國立台北教育大學。
3. Hung, R. (2020 accepted). Skill-Acquisition as achieving Dao: From the Perspective of East-West Dialogues. The Annual Conference of the Philosophy of Education Society of Great Britain (PESGB). New college, Oxford University, UK. 27-29 March, 2020.

## 三、研究成果：

### 丁志權教授

1. 丁志權(2020)。中小學教育行政法規分析：法規與現象之間。臺北市：師大書苑。

### 姜得勝教授

1. 姜得勝(2020年4月)。室外靜態符號的「潛在課程」意涵之探究—以「國立清華大學校本部」為例。課程與教學季刊，23(2)，105-128。(TSSCI等級期刊)

### 許家驊教授

1. 許家驊(2020)。國小學生多元解題學習策略運用能力簡要量表之發展與其學習輔導應用研究，教育學誌，43，1-66。(匿名雙審期刊，科技部三級期刊)。
2. 許家驊(2019-2020)。國小學生覺察教師解題自我調節教學策略運用程度、自身解題自我調節學習能力與其解題表現之關係研究。科技部一百零八年度專題研究。

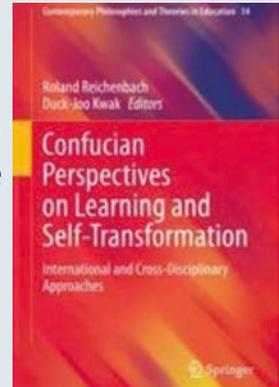


# 教師榮譽

## 三、研究成果：

### 洪如玉教授

1. Hung, R. (2020). Ethics of memory: Forgetfulness and forgiveness in the traumatic place. *Educational Philosophy and Theory*, online first. (SSCI)
2. 洪如玉 (2020) 人之異於禽獸幾希？Derrida動物倫理探討與教育深義。教育研究集刊。(TSSCI)
3. Ruyu Hung, Peng Zhengmei, Morimichi Kato, Tadashi Nishihira, Mika Okabe, Xu Di, Duck-Joo Kwak, Keumjoong Hwang, Youngkun Tschong, Cheng-His Chien, Michael A. Peters & Marek Tesar (2020) *Philosophy of Education in a New Key: East Asia*, *Educational Philosophy and Theory*, DOI: 10.1080/00131857.2020.1772028
4. Michael A. Peters, Sonja Arndt, Marek Tesar, Liz Jackson, Ruyu Hung, Carl Mika, Janis T. Ozolins, Christoph Teschers, Janet Orchard, Rachel Buchanan, Andrew Madjar, Rene Novak, Tina Besley, Sean Sturm (open reviewer), Peter Roberts (open reviewer) & Andrew Gibbons (open reviewer) (2020) *Philosophy of education in a new key*. *Educational Philosophy and Theory*, DOI: 1080/00131857.2020.1759194
5. Hung, R. (2020). Yin/yang crossing East/West. *Educational Philosophy and Theory*,(online first) . (SSCI)
6. Hung, R. (2020). Armageddon Versus Conservation—An East Asian Response. *Educational Philosophy and Theory*, 52(8), 821-823.(SSCI)
7. Hung, R. (2020). Self-cultivation with brushes: from the perspective of graphocentrism. Rolland Reichenbach & Duck-Joo Kwak (Eds.), *Confucian perspectives on learning and self-transformation* (pp.157-170), Dordrecht: Springer.



### 王清思教授

1. Wang, C. S. (2020). Creating moral winds and nurturing moral growth in a P4C classroom community in Taiwan. In Chi-Ming Lam (Ed.), *Philosophy for Children in Asian Societies: In Theory and Practice* (pp.54-69). London: Routledge.





# 教師榮譽



## 四、高等教育服務：

### 丁志權教授

1. 2020年1月出席中華民國中小學校長專業標準建構問卷設計諮詢會(臺中教大)。
2. 2020年5月擔任109年度上半年大學師資培育評鑑委員(臺灣藝大中教學程)。
3. 2020年5月擔任高雄師範大學教育系博士生論文口試委員。
4. 2020年7月擔任高教評鑑中心「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費書面審查」委員。

### 姜得勝教授

1. 擔任考試院108年特種考試地方政府公務人員考試命題兼閱卷委員(考試院109年 03月04日放榜後始公佈)。
2. 擔任108學年度第二學期《嘉大教育研究學刊》副召集人。
3. 擔任108學年度第二學期《教育科學期刊》編輯顧問。
4. 108學年度第二學期擔任《公共圖書館研究》編輯委員。
5. 108學年度第二學期擔任英國倫敦大學International Affiliate
6. 109年02月16日擔任嘉義大學教育學系碩士班入學考試面試委員。
7. 109年03月11日應邀協助審查《公共圖書館研究》期刊論文乙篇。
8. 109年04月26日擔任嘉義大學教育學系碩士在職專班入學考試面試委員。
9. 109年04月27日應邀協助審查《教育科學期刊》期刊論文乙篇。
10. 109年04月28日應國立高雄師範大學邀請，協助教育學系博士班資格考命題。
11. 109年05月02日擔任嘉義大學教育學系博士班入學考試面試委員。
12. 109年06月06日應邀協助科技部人文司專家諮詢審查論文乙篇。
13. 109年7月14日應邀協助審查《公共圖書館研究》期刊論文乙篇。
14. 109年7月15日應邀協助臺北市立大學教育學系博士生進行—國民小學校長文化領導指標建構問卷《模糊德懷術問卷》審查。

### 許家驊教授

1. 許家驊 ( 2020 ) 擔任國立成功大學人類研究倫理審查委員會[成大HREC倫審會]書面審查專家 ( 無給職 ) 。
2. 許家驊 ( 2020 ) 擔任國立中正大學教育學院中正教育研究編輯委員 ( 無給職責任編輯 ) 。
3. 許家驊 ( 2020 ) 。擔任國立中正大學中正教育研究期刊論文審查委員。
4. 許家驊 ( 2020 ) 。擔任國家教育研究院教育研究與發展期刊審查委員。
5. 許家驊 ( 2020 ) 。擔任國立屏東科技大學人文社會科學研究期刊審查委員。



# 教師榮譽

## 四、高等教育服務：

### 洪如玉教授

1. 擔任國際學術期刊ACCESS: Contemporary Issues in Education編輯2020/05
2. 擔任國際學術期刊Section Editor of Encyclopaedia of Teacher Education (Springer). ISBN 978-981-13-1179-6.編輯
3. 擔任國際學術期刊Environmental Education Research (SSCI)編輯
4. 擔任國際學術期刊Educational Philosophy and Theory (SSCI)編輯
5. 擔任國際學術期刊Open Review of Educational Research (Routledge)編輯
6. 擔任國際學術期刊Knowledge Cultures (Addelton)編輯(2013)
7. 擔任國際學術期刊Beijing International Review of Education (Brill)編輯(2019)
8. 擔任國際學術期刊 Editorial Board of Book series: Open Education.Sense Publishers.編輯
9. 擔任教育學刊 (TSSCI)編輯(2018-2020)
10. 擔任運動文化研究學報編輯(2020/05-)
11. 擔任嘉大教育研究學刊編輯委員編輯(2020/08)
12. 擔任2020年國立臺灣大學「跨領域學術溝通力提升工作坊」講座演講，2020/07/15。
13. 擔任2020年國立台東大學教師專業社群「Innovative Teaching Through
14. Collaborative Teaching Practice Scholarship」邀請講座(20200617)。
15. 2020年國立台東大學教師專業社群「Innovative Teaching Through
16. Collaborative Writing and International Participation」邀請講座，2020/06/14。
17. 2020年台灣海洋大學演講2020/05/20。
18. 參與國際學術期刊Policy Futures In Education (SCOPUS)審查。
19. 參與國際學術期刊Studies in Philosophy and Education (SSCI)審查。
20. 參與國際學術期刊Journal of World Philosophies)審查。
21. 參與國際學術期刊The Journal of Philosophy of Education(SSCI)審查。
22. 參與國際學術期刊Educational Philosophy and Theory (SSCI)審查。
23. 參與國際學術期刊Environmental Education Research (SSCI)審查。
24. 參與教育研究集刊(TSSCI)審查。
25. 參與教育學刊(TSSCI)審查。
26. 參與大專體育學刊(TSSCI)審查。
27. 參與師大出版中心專書審查。
28. 參與Routledge專書審查。





# 教師榮譽



## 四、高等教育服務：

### 王清思教授

1. 受邀至日本上智大學亞洲兒童哲學論壇，分享在台灣實踐與研究兒童哲學的成果(2020/02/16)。並受邀到佐渡市立真野和二宮小學進行兒童哲學教學訪視活動(2020/02/18)。
2. 參與國際學術期刊Educational Philosophy and Theory 審查。
3. 參與國際學術期刊Reflective Practice 審查。



### 黃繼仁教授

1. 擔任國立臺灣師範大學教育學系甄曉蘭教授承辦教育部國民及學前教育署「國民中小學學生學習扶助到校諮詢人員暨入班輔導人員培訓計畫」諮詢暨審查委員(2月11日、3月18日、5月6日、6月22日、7月10日)。
2. 擔任高級中等學校學生學習扶助補強課程模組研發與應用推廣計畫第2期中報告之審查委員(2月25日)。
3. 擔任十二年國教課綱前導學校計畫辦理之「素養導向教學與跨領域課程論壇」之討論人(7月3日)。
4. 擔任109年度教育部國民及學前教育署辦理高級中等學校學生學習扶助方案經費審查會議之委員(2月18日)。
5. 擔任臺灣教育大學系統第六屆碩博士論文獎助計畫之審查委員。
6. 擔任《中正教育研究》期刊論文審查委員。
7. 擔任《師資培育與教師專業發展》期刊論文審查委員。
8. 擔任《弘光科技大學學報》期刊論文審查委員。
9. 擔任《清華教育學報》期刊論文審查委員。
10. 擔任國立臺灣師範大學《教育研究集刊》(TSSCI)期刊論文審查委員。
11. 擔任《教育研究與發展》(TSSCI)期刊論文審查委員。
12. 擔任《教育實踐與研究》(TSSCI)期刊論文審查委員。
13. 擔任《教科書研究》(TSSCI)期刊論文審查委員。
14. 擔任教育部教學實踐研究計畫之審查委員。
15. 擔任科技部專題研究計畫之審查委員。



# 教師榮譽

## 五、地方教育輔導：

### 丁志權教授

1. 2020年1月擔任雲林縣校長主任甄試命題及閱卷委員。
2. 2020年1月擔任嘉義市校長甄試口試委員。
3. 2020年1月-3月擔任雲林縣國民中小學校務評鑑到校輔導委員。
4. 2020年4月28日擔任雲林縣教育人員研究著作審查委員。
5. 2020年3月擔任嘉義縣108學年度嘉義縣學校型態實驗教育評鑑委員(美林國小、大埔國中小)。
6. 2020年6月擔任雲林縣4間國民中學校務評鑑委員。
7. 2020年7月擔任嘉義縣教師申訴評議會委員(第4次會議)。
8. 2020年7月擔任澎湖縣109學年度國民中學教師聯合甄選筆試命題委員。

### 姜得勝教授

1. 109年5月14日擔任雲林縣109年度雲林縣教育人員著作審查評審委員。

### 許家驊教授

1. 擔任雲林縣教師著作審查委員 ( 2020 ) 。
2. 擔任雲林縣國民中小學校務評鑑委員 ( 2020 ) 。

### 洪如玉教授

1. 2020年6月10日擔任雲林縣興南國小、頂湖國小國際教育專題講座。
2. 2020年6月5日擔任屏東縣社會科輔導團社會學習領域輔導團【輔導員地方教育學議題融入工作坊】講座，屏東縣新園國小。
3. 2020年5月29日擔任嘉義縣國民教育輔導團人權教育議題輔導人權議題融入課程設計教師專業知能研習講座，嘉義縣梅山國中。



### 王清思教授

1. 2020年7月26日 擔任崇禮文教基金會舉辦之PP馬經典育樂營的家長班講師，主講：父母如何與孩子對話。



# 賀

## 教師榮譽

### 五、地方教育輔導：

#### 黃繼仁教授

1. 擔任雲林縣108學年度學習有感計畫核心學校之諮詢輔導委員(2月至7月)。
2. 2020年2月至6月擔任雲林縣國民中小學校務評鑑暨輔導委員。
3. 擔任交通部公路總局嘉義區監理所109年度專書閱讀心得寫作技巧訓練之講師(3月3日)。
4. 擔任雲林縣安定國小108學年度執行雲林縣國民中小學偏遠地區學校及非山非市學校-行動學習互動教學輔導教授(3月25日)。
5. 擔任嘉義市108學年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫「國民中學學校課程規劃及撰寫計畫人員增能研習」講師(5月20日、5月27日)。
6. 擔任雲林縣光復國小「校訂課程規劃與素養導向教學」講座之講師(6月3日)。
7. 擔任嘉義縣109學年度學習扶助實施方案國小師資培訓非現職教師18小時研習「國小學生國語學習發展與實務」之講師(7月17日)。





# 學刊投稿

## 國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》 徵稿啟示

2016.7.13修訂

- 一、本學刊為純學術性刊物。凡與「國民教育」或「教育」相關領域之原創性及評論性學術論著，均歡迎之(凡已作講義或已登載其他刊物者，請勿投送)。若稿件屬性經本刊審查不符，將以退件處理。
- 二、本學刊每年出版貳期，出版日期為六月底及十二月底，原則上全年收稿、隨到隨審，審查通過者依來稿先後及性質，依序按期刊出。
- 三、稿件內容相關規定：
  - (一)來稿中外文不拘。稿件請依照「美國心理學會出版手冊」(Publication Manual of the American Psychological Association)第六版(2009)之規定撰寫；每篇字數以二萬字為限。
  - (二)稿件首頁後依序為中文標題及摘要(三百字內)與關鍵字(三至五個)，英文標題及摘要(三百字內)與關鍵字(三至五個)，其後為正文等。若有致謝詞，請於通知稿件接受刊登後再加上，並置於正文後，長度請勿超過五十個字。
  - (三)正文與中英文摘要中，請勿出現任何個人資料。
  - (四)其他有關撰稿體例，如有需要可參考本刊撰稿要點及已刊登之各期期刊文章內容，請逕至國立嘉義大學教育學系暨研究所網站查詢，網址：<http://www.ncyu.edu.tw/giee/>或[http://www.ncyu.edu.tw/giee/gradation.aspx?site\\_content\\_sn=2601](http://www.ncyu.edu.tw/giee/gradation.aspx?site_content_sn=2601)。
- 四、初送稿件若為紙本者，請在每期截稿前將「稿件影印一式三份」，連同「投稿者基本資料及著作授權同意表」(請親筆簽名)以及「電子檔光碟片」(請使用word文書處理系統)寄交國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》編輯小組(62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號)。  
初送稿件若為電子檔者，請在每期截稿前將「稿件電子檔」(請使用word文書處理系統)、「投稿者基本資料及著作授權同意表」(請親筆簽名後掃描)Email至國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》編輯小組joun\_edu@mail.ncyu.edu.tw。
- 五、本學刊採雙向匿名審稿制度，由本刊編輯委員會聘請兩名以上相關領域專家學者審查之；學報編輯委員依據審查意見，決定刊登與否；凡經審查委員要求修改之文章，於作者修改後再行刊登。
- 六、來稿一經採用，奉贈該期學報二本，不另致稿酬。若需加印，費用由作者負擔。
- 七、所有稿件於審查結果確定可接受刊登者將通知作者，若需接受刊登證明或退稿請逕向本刊索取(電話05-2263411轉2401，E-mail：joun\_edu@mail.ncyu.edu.tw，通訊地址：62103 嘉義縣民雄鄉文隆村85號)
- 八、來稿一經採用，其版權即為本刊所有。經刊載後如須轉載，請先商得本校出版審查委員會之書面同意。



# 本校及本學系相關獎勵及 獎助學金

科技部與教育部各項補助：(詳細資料請參閱本校或本學系獎助學金及獎勵辦法)  
由本學系教師協助學生申請出國參加研討會發表論文補助，獎助數萬元不等。

本校優秀學生繼續攻讀本校碩士班獎勵金：  
修讀本校「學、碩士一貫課程」之應屆畢業生，繼續本校碩士班者，每月核發獎學金3仟元。

本學系應屆畢業生暨大五實習生繼續攻讀本學系日間碩士班獎勵辦法：

- (一)碩士班推薦甄選招生或碩士班考試報名費折半。
- (二)錄取並註冊為本學系學生，頒發就學獎學金 3,000 元。

研究生出席國際會議補助要點：

- (一)亞洲地區：以第一作者身分海報發表者，每名補助至多 4,000 元；  
以第一作者身分口頭報告者，每名補助 6,000 元、8,000 元，至多 10,000 元。
- (二)亞洲以外地區：以第一作者身分海報發表者，至多 6,000 元；  
以第一作者身分口頭報告者，每名補助 8,000 元、10,000 元，至多 12,000 元。

研究生獎助學金發放要點：

- (每月數千元不等，提供研究生研究暨生活學習所需)
- (一)獎勵校友就讀本學系碩士班、博士班獎學金：  
凡本校大學部畢業學生或本校碩士班或碩專班畢業研究生，考入本學系碩士班或博士班就讀，註冊入學後，於入學該學年頒發獎學金 20,000 元。
  - (二)學習型助學金：  
可擔任本學系專任教師助理，或協助系辦公室兼任助理，依據本學系獎助學金發放。

教育學系學生傑出表現獎勵要點：

資格：本學系學生在學期間（獲論文獎者為應屆畢業）於下列各類別中表現傑出。

頒發獎項項目：

- (一)實務類：教學教案設計或其他競賽獲獎者。
- (二)學術類：各項論文（含畢業論文）獲獎，能提升系所榮譽者。
- (三)服務類：通過各類公務人員考試、通過公立學校主任、校長考試、通過教師甄試者。

	區域性	全國性	國際性
特優	獎金 3,000 元	獎金 4,000 元	獎金 5,000 元
優良、優秀	獎金 2,000 元	獎金 3,000 元	獎金 4,000 元
佳作	獎金 1,000 元	獎金 2,000 元	獎金 3,000 元