



國立嘉義大學教育學系

第九期電子報

109年12月發行

主編：黃繼仁教授

執行編輯：黃貞瑜小姐

發行單位：嘉義大學教育學系

本期
焦點

2020年 「災疫時代的教育省思」 學術研討會

本校教育學系於109年10月22日在民雄校區教育館舉辦「2020年災疫時代的教育省思學術研討會」之教育學術饗宴。本次研討會由本學系林明煌主任主持，洪如玉特聘教授籌畫，研究所學會胡栢瑞會長帶領所有碩一研究生協助辦理。參與者計120人，共同進行深度學術交流。

本次研討會包括12場次34篇的論文發表，探討災疫時代之教育問題、發展及省思；並舉辦「教學藝術：素養、創新、多元、議題」教育論壇。教育論壇由本學系洪如玉特聘教授主持，以本校高等教育深耕教師專業成長社群之專書寫作計畫為主軸，專書作者有洪如玉特聘教授、吳瓊洳教授、陳聖謨教授、黃繼仁教授、蔡明昌教授、林仁傑副教授、葉譯聯助理教授等七人，參與論壇與談人為洪如玉特聘教授、陳聖謨教授、黃繼仁教授與葉譯聯助理教授，分別討論「我們與『惡』之間的距離？很近或很遠？」、「素養導向學習的實踐—以GRR架構為例」、「正言若反？語文教育的藝術層次及素養導向的教學實踐」、與「創意爲了誰」等主題，內容精彩豐富，激發現場聽眾許多迴響。此次研討會，可稱爲是一場相當成功的學術研討會。



本期
焦點

大四外埠參訪



本校教育學系陳佳慧老師，於109年10月6日至18日帶領本學系大四學生，至臺北市濱江國小、新北市米倉國小、新北市九份國小三所特色學校以及總統府進行外埠參訪，透過實地參訪，促進師資生拓展視野、對實務現場更加認識。

大四學生首先至臺北市濱江國小，近年來轉型為英文實驗小學，當中有北市唯二的英語情境中心，學校的學校透過單雙週進到情境中心與外師互相交流，並在不同的情境當中學習各種類型的對話內容，學校也結合附近的基隆河特色，將其特色變成學校的公共藝術。接著至新北市米倉國小，目前米倉國小結合附近的淡水河和觀音山作為校本課程和學校公共藝術，還有設立許多的社團讓學生多元學習，當天也讓我們體驗射箭的活動。第二天參訪來到新北市九份國小，是偏鄉學校，他們結合了附近開採金礦的歷史將其變成學校的特色課程，也將此融入環境佈置，變成學校導覽解說的重要特色。最後一天參訪總統府，讓全部的同學可以瞭解總統府的歷史過程，這三天讓班上同學有難得的共同經驗。

此次外埠參訪在三間國小協助下都能順利完成，不僅接觸教學現場的特色課程與整體經營，大四學生也從中更加了解實驗教育、特色課程、體驗教育和偏鄉教育，不只是了解理論，更能親自接觸這些課程是如何在實務現場操作、應用，並在這三天的參訪中，留下深刻印象，促進對國小教育現場的深入了解。

活力 校園



王清思老師於8月24日參與高中生一日體驗營活動，介紹本學系，以及帶領高中生進行體驗課程，地點:教育館。



高中生 一日體驗營



大學部、碩博士班和碩專班之「新生座談會」分別於9月6日、7月1日、7月1日舉行。



109學年度 新生座談會



活力 校園



系學會於8月中旬舉辦北區(8月14日)、中區(8月16日)、南區(8月15日)、高屏區(8月15日)113級迎新茶會。



迎新茶會



大學部、碩博士班、碩專班之「期初師生座談會」於9月23日、9月24日、9月23日舉行。



109-1期初 師生座談會



活力 校園



大一新生於 10 月 31 日至 11 月 1 日至納米運動休閒園區
參與 113 級迎新宿營。



迎新宿營



11 月 20 日至 21 日參與本校 101 週年運動會暨校慶典禮，學生參與啦啦隊比賽與各項活動。



校慶活動



活力 校園



11月21日於蘭潭校區理工大樓1樓 A16-104多功能視聽教室(系所介紹)、蘭潭校區大學路行政中心前廣場(聚餐)舉辦「師範學院系所發展及當前教育政策論壇」校友聚會暨餐會活動。



斗六福興宮宮委提供 5 名獎學金名額，11月12日 上午 10 時於初教館 B309 會議室進行「雲林縣斗六福興宮獎助學金頒發典禮」。



頒獎典禮



邀請林森國小退休教師曾秀鳳博士進行「硬筆字能力工作坊」，包含 2 場研習 (10 月 16 日、10 月 23 日)、1 場檢定 (10 月 30 日)，共有 72 名本校師資生通過檢定



活力 校園



學生於11月28日至11月29日參加暨南大學舉辦的「2020全國大學教育盃」。



全育盃



學生於12月9日18:00在民雄校區學生餐廳2樓舉辦「教育學系耶誕晚會-魔法金鍋盃」。



耶誕晚會



活力 校園



大學部、碩博士班、碩專班之「期末師生座談會」分別於
109年12月24日、110年1月6日舉行。



109-1期末
師生座談會



活力
校園



專題演講

為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請國內外各領域專家學者與系上學生經驗分享。

時間：10/14(三) 13:20-15:10

講者：Youtuber小宅實驗Penny小姐

講題：傾聽自己的內心

地點：民雄校區初教館B202講堂教室

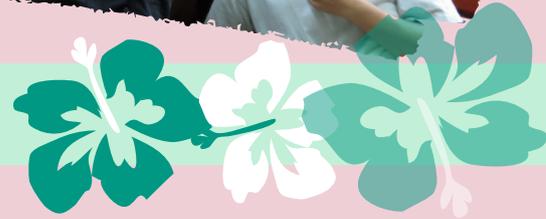


時間：10/21(三) 13:20-15:10

講者：作家陳浪先生

講題：哪裡，是我的流浪

地點：民雄校區初教館B202講堂教室



活力
校園



專題演講

為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請國內外各領域專家學者與系上學生經驗分享。

時間：10/28(三) 13:20-15:10

講者：生命鬥士 許律小姐

講題：幸福的人沒有故事說

地點：民雄校區初教館B202講堂教室



時間：11/05(四) 15:20-17:10

講者：國立中正大學教育學研究所所長鄭勝耀教授

講題：素養導向的課程想像

地點：教育館B03-103演講廳



活力
校園



專題演講

為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請國內外各領域專家學者與系上學生經驗分享。

時間：11/19(四) 15：20-17：10

講者：教育部國教司 前司長楊昌裕博士

講題：法治原則下的卓越決策與領導

地點：教育館B03-103演講廳



活力
校園



專題演講

為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請國內外各領域專家學者與系上學生經驗分享。

時間：12/3(四) 15:20-17:10

講者：興安國小校長 陳文瑜校長

講題：食育在校園中的實踐

地點：教育館B03-103演講廳



時間：12/31(四) 15:20-17:10

講者：國立屏東大學教育學院 簡成熙院長

講題：公民教育應該強調愛國嗎？

地點：教育館B03-103演講廳



話題 人物

勇於任事 莫忘初衷

嘉義市興安國小校長 陳文瑜
(教育學系博士班畢業)

我的生命很平凡，從小對於任何事情就都秉持著「人一能之幾十之，人十能之幾百之」的**水牛精神**，我不怕吃苦，一邊讀書一邊協助家中的工作，「**吃苦當作吃補**」、「**勞者多能**」、「**穩健踏實**」的觀念深植在我心中，也深刻影響我後來的待人處事態度。

進入職場擔任教職，進入嘉義大學進修碩士、博士，面對順境或困境都不逃避，常懷以「**最大的希望，最大的努力，最壞的打算**」的態度積極任事，全力以赴才能無所遺憾。個人深信老子：「以其不爭，故天下莫能與之爭」的不爭哲學，也在我努力積極任事之後，此言得以應驗，我更相信給人愈多，得到的也就愈多，因此可以得到很多朋友，更常有貴人相助。

教育決定人才，人才決定未來，校長是校務經營具有影響力的靈魂人物，「有怎樣的校長就有怎樣的學校」，校長猶如舵手，身負「**導航**」重責大任，個人秉持以**愛與榜樣**發揮影響力，採行「**謙沖為懷的待人態度和不屈不撓的專業堅持**」之第五級領導方式，進行專業的僕人式校務領導，學校的永續發展過程中，回歸到「**以人為本**」的教育本質，以「**學生第一、教學優先**」為思考起點，重視學生的主體性、教師的專業性、家長的參與性、行政的支持性與社區的資源性，以營造讓學生能快樂學習、健康成長，達成全人發展的教育園地。

課程與教學是學校的命脈所在，個人秉持「**專業、傳承、創新**」來經營學校的課程與教學，**深耕閱讀教育**是校長14年生涯中不變的立場，學生面對數位學習的時代，**閱讀力即是競爭力**，以課程與教學培養學生具備「**love to read**」、「**learn to read**」和「**read to learn**」的閱讀素養，而擔任校長期間服務的**兩所學校**分別在民國99年、104年和109年共獲教育部3次評選為「**閱讀磐石學校**」，個人也在民國101年獲得教育度評選為「**閱讀推手**」的肯定。

期許自己能對教育充滿無可救藥的熱情，以「**信任、支持、鼓勵**」來影響更多的夥伴，共存、共好、共榮，從優秀而卓越，從A而成A+！



學到老才能活到老

畫家 賴世昌博士
(教育學系博士班畢業)



無論是老天的安排或命運的捉弄，人生的確存在很多無法解釋的奧秘，從小學到大專（三專夜間部）的在學階段，我都是挫敗連連的魯蛇，學業成績極不理想。逆料，到了27歲時卻茅塞頓開，變成每考必中的考場常勝軍。我本來很討厭公務人員，但為了養家活口，在社會上立足，卻當了20餘年的公務人員；我更厭惡政風人員，但為了念研究所，卻不得不選擇進入政風體系。

然而，自己從小感興趣的繪畫天賦與專長，卻得不到父母的贊同與支持。以致國中畢業後，我就與繪畫絕緣，從此擱置畫筆逾40年。這段期間只好將「當畫家」的志向深埋心中。直到退出公職前半年，才喚起未來最想完成的這項心願，由於自己雙肩重擔已然卸下（父母不在、子女成家），可以無所顧忌，於是我重返初心、再拾畫筆，並立志轉戰職業畫壇，將繪畫作為日後生活的重心。

為了讓自己的畫藝精進，今年初退出公職後，開始參加各公、私機構所舉辦的全國性徵件美展（或美術獎）比賽，至今畫了1幅水彩、2幅油畫，參加了3場比賽，結果渥蒙評審錯愛，均幸運獲得入選，分別是：

第1場：參加2020第八屆臺灣美術獎（徵件比賽）：「台灣最美麗的風景」水彩畫獲「入選獎」。

第2場：參加2020基隆美展（徵件比賽）：「時光流轉」油畫獲「入選獎」。

第3場：參加2020桃源美展（徵件比賽）：「為老母親換藥的兒子」油畫獲得「入選」。

這種以參加比賽自學繪畫技藝的模式，是源自我個人「透過參加公職考試來進行長達20年自學」的經驗。由於參加這種比賽，不僅可以為自己訂立短期的創作目標，加上有競賽、得獎的實質回饋，可激勵、強化學畫動機，並在創作參賽作品的過程中「帶著敵情練兵」，而認真探索「我要畫什麼？」、「如何畫？」、「我想呈現什麼結果？」因此，乃能獲得較佳的學習效果！當然還有其他實益，例如：倘若作品能入圍得獎，則技藝即併獲評審專家的認證；透過比賽認識其他參賽者（畫家）並相互交流學習；累積專業經驗與打開知名度...等，有益個人在業界立足的諸多好處。

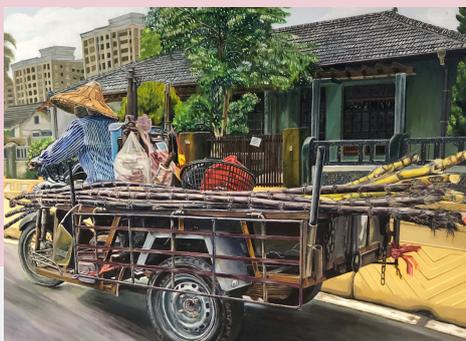
很多親友好奇，為什麼我已經停頓40餘年沒動畫筆，卻在練習畫了10張小幅（四開以下）的水彩作品，且今年6月才開始自學油畫，就敢挑戰全開水彩紙及50號畫布的大幅創作，並參加全國性的水彩及油畫比賽？我的堅定信念也是來自國考！

我的主要想法是：如果我可以自己不喜歡且上榜率只有5%~8%的國考中每試必中，那麼在我有興趣且入圍率在10%以上的繪畫比賽中，只要我肯用心學習、用對方法，應該沒有不能入選的理由！

在我的人生觀中，永遠沒有「退休」；只有「轉換職場」，因此，我在退出公務體系之後，立即轉換到自已有興趣且至今尚未忘情的藝術領域，以繪畫作為終身志業，而非僅是怡情養性的消遣，為了要畫到不能動的那一天為止，我不能僅賴一時的創作熱情，還必須維持（有效率的）終身學習毅力，而且我認為「活到老，學到老」還不夠積極；因為在現代社會中必須「學到老」才能「活到老」！



賴世昌的全開水彩畫作品：
「台灣最美麗的風景」



賴世昌的50F油畫作品：
「時光流轉」



賴世昌的50P油畫作品：
「為老母親換藥的兒子」

專書 分享



教孩子大膽作夢： 終結糖漿課程

分享者：大二 洪翊綺

搭配課程：課程發展與設計

授課老師：黃繼仁老師

「只有在愛的溫度裡，教育才能成功，才能真正影響人的內心。當老師與學生相處時，愛的力量會透過互動和情感發出光芒。」克拉克學園，一個充滿愛的溫度的地方，這裡的孩子擁有大膽作夢的權利，同時也享有教師無微不至的關懷，書中作者克拉克娓娓述說，多年來與學生互動的經驗，為我們演示生命如何影響生命、生命如何感動生命，十分值得我們學習與反思。這本書提到克拉克有個哲學是「無論如何，都不應該調降目標。為了確定學生能做到而調降目標，這種成功，我們稱之為『空洞的成功』。」他認為正確的做法應該是向學生清楚解釋自己的期望，然後提高標準，這即是心理學上的畢馬龍效應，期待越高結果就會越好，我想這就是他能不斷追求卓越的原因，然而這些觀念引發我深刻的反省，我是否不知不覺中成為了孩子畫地自限的主使者。

這學期的國小協助補救教學的學生，而我輔導的是一位學不久會注音符號的孩子，每當我用心教完他兩三個注音，過沒多久他腦袋就像有個橡皮擦般把教過的清除得一乾二淨，害怕一次教會太多最終卻還是徒勞的情形下，我一次就只教他幾個，深怕他會忘記，一陣子後他果真多認識了幾個注音符號，但教學進度過慢，導致他的程度嚴重落後班上同學，那時的我徹徹底底成為了克拉克口中的「空洞的成功」。

得著這些啟發後，我重新調整我的教學模式，不僅只有教學方面，情感方面我也做了一些改變，像克拉克老師一樣，給予他愛的溫度培養他的自信感，再配合情境圖卡結合注音符號、遊戲互動等，提升教學成效，漸漸的我發現他原來可以一次學好多個注音符號，而且勇於開口嘗試，之前錯誤的設限，抑制了他潛能發展的機遇，若不是有真實的體會，我會一直是學習的壓抑者卻不自覺。

「一位終身的教師，必是終身的學習者」教育是終身的志業，學習亦然，教學歷程中的每一個步驟、教室裡的每一個學生，都是教師學習進步成長的動機與動力，克拉克透過不斷的學習、吸納新知，進而發展、融合成豐富多元的教學，是啟發學生主動探索、發展自我的最佳模範，而他「縱使毫無回報，價值主要為孩子付出一切」的精神，是克拉克對教育的無私與正面價值的最佳展現，未來希望我也能成為像克拉克的熱血教師。



專書 分享

沒有資優班， 珍視每個孩子的芬蘭教育

分享者：大三 吳子珩

搭配課程：班級經營

授課老師：葉譯聯老師

人生的計畫總是抵不過變化，就像是忘了踩緊雪橇的煞車，被一群活蹦亂跳的極地犬拉著不停往前奔馳，拖往不同文化與國度，也因為這些變化讓作者的思維面相逐漸開闊，也因此有了這本書的誕生。這整本書就是在介紹一個台灣家庭因為工作移居芬蘭後，媽媽用心觀察教育的還並且親訪各地學校、師長的實錄，內容樸實無華但也很忠實地呈現了芬蘭的基礎教育理念，任何一次地牽動看似船過水無痕，卻有可能深遠的影響到了正在接受教育成長的孩子們。這本書因為平鋪直敘的方式讓我在讀這本書時不需要動太多的頭腦也可以了解作者想要表達的內容，而在書中其實有好幾句話讓我有一些想法，雖然可以快速地去看過他，但我選擇去思考那句話所帶來的含意，而這幾句話或許對於現在的我僅限於多一點思考，可能還不能改變我的思考，但或許之後某一天他可以帶給我不同的想法或做法。

我們不需要創造出一個無法融入社會的天才，我們需要的是能與大家相處的人才，在芬蘭或其他北歐國家早早就體認到，一旦孩子跟不上學習，那學習與教育就不平等，到後來整個社會都要為了這些長大後的孩子付出更大的社會成本，即便投入再多的資源效果也都有限，所以最好的補救就是防患於未然，跟其他國家的學生成績相比，芬蘭或許不是最為亮麗的，但在芬蘭國家內的學生在成績高低落差只有不到百分之五的表現，光是在這點就可以看出他們在學生的基礎教育上確實下了十分大的功夫。在台灣，很多家長都希望自己的孩子能贏在起跑點，但他們沒有思考到教育並不是一場百米衝刺，而是一場只與自己賽跑的馬拉松，在不斷的進行機械式訓練下或許會有比分的上下，但同時消失的是他們對於學習樂趣的養成，如果大家只是怕輸在起跑點，反而會看不見學習過程中的樂趣。

在這本書的每一章節，每一個段落裡都能看見作者對於教育的熱心關切，在推薦序內的一句話「高居北國，但教育之熱誠卻可以融化冰雪」足以代表芬蘭在教育上的不凡之處，當一個國家做到何種程度才能讓人民會對自己國家的教育豎起大拇指說讚，或許就像是這本書封面上寫的：珍視每個孩子的芬蘭教育，與主標題：沒有資優班，彷彿一搭一唱的代表著真正落實了教育上的公平。

專書 分享



教室high課一 班級經營100招

分享者：大四 詹芳慈

搭配課程：國民小學教學實習

授課老師：陳佳慧老師

這本書如同其名，內文總共收錄了100招的班級經營方法、技巧，作者將這100招分成六個部份來介紹，每個部份著重的點也有所差異，但六個部分皆有一個共通點，那就是所分享的班級經營方法都非常實用、有趣、有創意！我覺得這本書不僅大方的將班級經營招式提供給讀者們，還細心的將每個班級經營方式為何要如此使用的原因、效果講解地鉅細靡遺，甚至貼心地提醒讀者每個班級經營招式適合應用再哪些年級身上，畢竟現場的教師所教導的學生年段不一，這樣特別標記哪些年級適合使用哪些班級經營對讀者來說實在是方便許多！且作者們也熱心的分享自己實施後的照片、例子，甚至主動分享給讀者們所需要使用的表格，真的是非常值得推薦的班級經營技巧書籍！

這本書的六大部份分別是「家族企業經營化」、「接班入門」、「班級家常事」、「情境布置」、「親師交流」、「班級風格」，每個部份都是班級經營非常需要注意的面向，而其中最令我印象深刻的是第一部份，對於凝聚整個班級的向心力非常實用，讓學生間的距離更加靠近，使每位學生對這個班級產生深厚的認同感，我認為只要學生願意認同這個班級、班級裡的同學、老師，這樣接下來要做許多事情都會變得非常有效率！不用一直以物質獎勵來提高學生的動機，學生自然而然就會願意為班級付出，為班爭取榮譽。

作者一開始說可以讓學生票選出代表班上的吉祥物真的常可愛！想到學生們興高采烈的樣子就非常想要嘗試一下！一起設計代表班級、家族的吉祥物logo，且有專屬的家族服、家族章、家族刊物、班級名稱、生日卡、感謝卡、歌本等，大大地增加學生對班級的向心力！還有像是讓學生以家族方式來分組，對於新生來說是個認識新朋友的大好機會，且也能教導學生要友愛互助的精神；家族刊物製作可以訓練學生的編輯和寫作能力，是個不僅能提升班級的團結感也能讓學生學習到將來實用的知識與技能，雖然只作者認為這只適合運用在高年級階段，但我覺得，若把標準降低一點，說不定四年級就可以讓學生開始嘗試著做做看了，畢竟學生的潛力可不是我們可以小看的；還有我覺得最特別也是我最喜歡的家族法院，讓學生自行開庭（法官、紀錄皆由學生自願擔任，其餘學生加上老師都是陪審團）決定被申訴者要如何處置，且還有給被申訴者選擇是否願意接受判決的機會，如果不願意可以提出再審要求，這樣不僅讓學生學到自律、自治的態度，也讓學生不是用死背的方式讀公民權利、法庭運作模式，雖然是簡略版，但我相信這樣讓學生親自體驗，一定會是最印象深刻的學習方法；還有一個意想不到的班級經營技巧-班級日記，這樣不僅可以培養學生養成寫日記的習慣，也能訓練學生的敘事能力（繪畫能力）、觀察能力、使用詞彙能力等，其中我覺得最大的益處就是老師可以從中了解班級發生的各種大小事，這解決我一直以來的疑惑，班上學生若是發生甚麼事情，老師自己沒觀察到、學生也沒跟老師說，那該怎麼辦？而這個班級日記的方式剛好可以稍微減少教師不知道班上發生的事情的機率，使教師更加了解學生間的相處、秘密，才能趁早發現問題並提早處理。

除了第一部份，印象深刻的還有第三部份的班級家常事，作者們分享了好多班級運作的小細節、小技巧，像是用作業檢查表，方便之後成為打成績的依據；做每個孩子的大頭貼，不僅有趣味性，還增加方便性，這樣要登記哪些學生在黑板上時，就不用使用對身體不好的粉筆，可以直接將大頭貼移過去；將經常需要書寫的文字用成牌子，這樣不僅可以節省書寫的時間，且只要保存妥當便能重複性使用；家務贊助表與在校情形紀錄表，我覺得這兩個應該也算是親師的一種交流，老師可以知道學生在家的情況，家長也能了解小孩在學校的情形，且除了這兩個好處，最重要的是學生能在一天結束後，透過這兩個紀錄表來進行自我反省；暫時保管櫃也是個很特別的方法，當學生在上課時間出現課堂上該出現的物品時，老師可以先暫時保管，但有時會遇到的情況是學生覺得老師沒收後就不會還回去了，因此呈現僵局的情況，而這位作者分享的這個保管櫃是位於班上所有同學一起監視的情況下，且老師承諾會在哪個時間點歸還，這樣不僅可以解決學生的上課專心度問題，也能節省師生之間為了保管物品爭執的時間。

還有後面的第五部份-親師交流我也很喜歡，親師交流真的是非常重要的一部份，老師除了要教導好學生之外，我覺得老師跟家長間的交流互動、溝通才是最具有挑戰性的，若是溝通成功的話，家長會給予老師非常多的支援，但若是溝通失敗，則家長就會成為教師的壓力與負擔來源之一，這本書的作者提供了許多與家長互動的方法，像是班親會的事前準備可以怎麼做、舉辦家聚會、幫手教學與一日教師、家庭活動日等活動，藉機與家長溝通互動，其中我最喜歡的就是幫手教學和一日教師了，不僅可以讓家長發揮所長，還能讓學生學習到更多的能力！

閱讀完整本書之後，我的心得只有一句話，那就是：「哇~!班級經營真的是個超級大學問啊！」每個細節、步驟、安排都需要注意到，甚至想清楚這樣做之後會有什麼樣的小果，這些深奧的選擇皆需要我們深思熟慮後做出決定，而影響我們做出選擇、決定的是每個人的價值觀、教育觀，因此每個教師都有他自己的班級經營風格，從班級布置、班級常規等就可知道此教師注重的是哪些點，這本書的作者提供了好多好多既實用又特別的技巧和方法，尤其是直接在書裡附上可供使用的表格，實在是令人非常感動！真的很感謝作者提供的各種班級經營方式，但我也知道每個班級、每個學生所適用的班級經營方式可能都不太一樣，因此，我會努力學著以此書作者所提供的方法為模板加上各有特色的學生和自己的教育觀來進行調整，希望能做出最適合自己班級學生的班級經營方式！

學生榮譽

1. 畢業生賴世昌博士榮獲2020基隆美展初審通過。
2. 博士班畢業生黃麗鴻校長榮獲109年教育部教學卓越金質獎。(帶領土庫後埔國小行政團隊)
3. 碩專班畢業生陳榮華榮任109學年度南化國中校長。
4. 104學年度畢業校友吳俊傑考取108年地方政府特考三等人事行政(雲嘉區榜首)。
106學年度畢業校友簡維廷考取高考三等人事行政。
5. 洪翊綺同學獲得「2020年吳銘富卓業學業成就獎勵金」。
6. 博士班研究生李凱茜榮獲新北市教育局109學年度研究發展獎助計畫。計畫主題：教育與空間的對話--校園空間美學與地方概念之探究(指導教授:洪如玉教授)。
7. 大學部學生沈泳霈、詹芳慈、呂怡蓁、曾芝玲、定佩愉、洪翊綺獲109年度教育部師資培育獎學金。
8. 學生考取109年度教育學程甄選「幼兒教育學程」，榜單如下：

班別	姓名	類科
博士班	林麗君	幼兒園師資類科
碩士班	吳佳芬	幼兒園師資類科
碩專班	戴毓慧	幼兒園師資類科
碩專班	蔡育佳	幼兒園師資類科
碩專班	胡琳琳	幼兒園師資類科
碩專班	洪秀幸	幼兒園師資類科
碩專班	蕭智文	幼兒園師資類科

賀



教育學系博士班畢業生

黃麗鴻 後埔國小校長

領銜
雲林縣後埔國小
希望團隊，以
「後埔HOPE
生生不息
充小孩」

榮獲
109年教育部
教學卓越
金質獎

嘉義大學教育學系所有師生同賀

賀

教育學系博士班研究生
李凱茜老師
榮獲新北市教育局
109學年度
研究發展獎助計畫

計畫主題:SDGS永續發展指標
在校園推動可行性
指導教授:洪如玉教授

教育學系全體師生敬賀109.08

Congrats!

本學系104學年度畢業系友
吳俊傑
考取
108年地方政府
特考三等(榜首)

教育學系全體師生敬賀109.08

Congrats!

本學系106學年度大學部畢業系友
簡維廷
考取
高考三等人事行政

教育學系全體師生敬賀 109年10月

學生榮譽

- 9.大學部學生陳冠臻、劉紘嘉、呂怡蓁榮獲教育部國民及學前教育署「109年度跨年級教學方案之國小教案徵選」佳作，教案名稱:國小跨年級國語科教案——你感受到了什麼? 指導老師:陳聖謨教授。
- 10.大學部學生參加本校101週年全校運動會啦啦隊比賽榮獲第三名。
- 11.大學部學生參加本校101週年全校運動會徑賽總錦標【女子組】榮獲亞軍。
- 12.大學部學生參加本校101週年全校運動會榮獲精神總錦標。
- 13.大學部學生參加本校101週年全校運動會羽球錦標賽榮獲第六名。
- 14.大三、大一學生參加本校101週年全校運動會女子4*100公尺大隊接力榮獲第一名、第三名。
- 15.大學部學生周子珣參加本校101週年全校運動會女子乙組200公尺競賽榮獲第一名。
- 16.大學部學生吳子珩參加本校101週年全校運動會男子乙組壘球擲遠榮獲第三名、400公尺榮獲第六名。
- 17.大學部學生買紓嫻、鍾雅琳參加本校101週年全校運動會女子乙組壘球擲遠榮獲第二名、第六名。
- 18.大學部學生許羿鵬榮獲109年全國大專院校運動會羽球一般女生團體組第四名。

恭賀
大學部學生
陳冠臻、劉紘嘉、呂怡蓁
榮獲
教育部國民及學前教育署
「109年度跨年級教學方案之國小教案徵選」
佳作
教案名稱:國小跨年級國語科教案--你感受到了什麼?
指導老師:陳聖謨教授
教育學系全體師生敬賀 109年10月

本學系學生
參加101週年全校運動會
全校啦啦隊比賽
榮獲
第三名
教育學系全體師生敬賀109.11

本學系學生
參加101週年全校運動會
成績表現優異
精神總錦標 冠軍
徑賽總錦標【女子組】亞軍
創意啦啦舞蹈錦標賽 季軍
羽球錦標賽 第六名
教育學系全體師生敬賀109.11

恭賀
本學系大學部
許羿鵬同學
榮獲
109全國大專院校運動會
羽球一般女生團體組
第四名
教育學系全體同學敬賀109.11



學生
榮譽

19.大四畢業生錄取110學年度碩士班，榜單如下：

(1)詹芳慈、張貽甄、楊子慶同學錄取嘉義大學教育學系教育研究碩士班
【課程與教學組】。

(2)粘秀慈同學錄取嘉義大學教育學系教育研究碩士班【創新教育與潛能發展組】。

(3)呂怡蓁、郭韋宏同學錄取嘉義大學教育學系數理教育碩士班【科學教育組】。

20.學生參加本學系舉辦「109學年度第一學期硬筆字檢定」通過名單：

教育一甲 林瑄哲

教育二甲 陳幸宜(優等)、王羽綺(優等)、洪藝珊(優等)、洪翊綺(優等)

教育學系碩士班 施昀均、李函育、卓妤蓁、胡栢瑞、黃莉玲(優等)、
廖子賢(優等)、謝淑閔(優等)、劉秉軒(優等)

教育學系碩專班 林育慈(優等)、陳慧燕(優等)

21.學生參加師資培育中心舉辦「109學年度第一學期字音字形檢定」通過名單：

教育三甲 蔡佩妤、許羿鵬、曾芝玲、沈泳霈

教育四甲 鄭琳潔、謝佩珊、張鉉莘、黃偉哲

教育學系暨研究所 施昀均、黃莉玲、陳慧燕、鄭美琪、李函育、葉素芬、蔡孟純、
謝宛真、李千代、陳香利、劉秉軒、陳芷淳、林育慈

22.學生參加幼兒教育學系舉辦「109學年度第一學期說故事檢定」通過名單：

教育二甲 定佩愉、黃子庭、黃慧津

教育三甲 周子珣

23.學生參加特殊教育學系舉辦「109學年度第一學期專業知能板書檢定」通過名單：

教育二甲 蔡佳軒(佳作)、洪翊綺(優等)、許喬茹、陳思妘、吳宥萱、力詩瑜、
林俞彤、楊宏程、林翊蓓(佳作)

教育三甲 李海濤、林義凱、盧冠文、林育陞、趙千儀、陳青宜、魏羣圍

教育四甲 林韋珺(佳作)、高瑞鴻

教育學系碩士班 蕭岑紘(佳作)

教育學系碩專班 蔡孟純



敬師 榮譽

一、獲獎：

1. 丁志權教授榮獲109年教育部捐資教育事業獎。
2. 許家驊教授榮獲2020教育部服務屆滿30年資深優良教師獎。
3. 洪如玉特聘教授當選國際學會Philosophy of Education Society of Australasia 2021-2022理事會委員。



4. 109學年度教師榮獲科技部或政府機關補助計畫如下：

教師	補助單位	計畫名稱
洪如玉教授	科技部	鳥獸可否與同群？探討Derrida與莊子的「動物思想及其教育人類學與教育倫理學蘊義」 (執行期間：2020/08/01~2021/07/31)
劉馨珺教授		另類的法律教育——宋代人稱「神明」地方官形象與實務探析 (執行期間：2020/08/01~2021/07/31)
林明煌教授	國民及學前教育署	我國小學食育課程發展與教學設計之推動 (執行期間：2020/08/01~2022/07/31)



教師榮譽

二、研討會發表論文：

姜得勝教授

1. 姜得勝(通訊作者)、邱俊文與陳希宜(2020年9月24日-25日)。以宣教為使命之醫院的靜態符號與其文化之相關研究：以彰化基督教醫院為例。論文發表於2020年基督教宣教士文史國際學術研討會：分享- 宣教士在福爾摩沙的足跡，臺灣彰化基督教醫院福懋大樓彰基國際培訓中心，彰化縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制口頭論文發表)(發表時已完成全文)。
2. 姜得勝(第二作者)、陳沛嫻 (2020年10月22日)。新住民對臺灣文化與國家認同內在思維之個案分析— 從奇特國小之新住民「多元文化館」談起。論文發表於2020年災疫時代的教育省思學術研討會，國立嘉義大學教育學系，嘉義縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制摘要簡報口頭論文發表)。
3. 姜得勝(第二作者)、杜建忠(2020年10月22日)。美感素養紓解疫情壓力之自我省思探究— 以篆書統合繪畫的新思維創作為例。論文發表於2020年災疫時代的教育省思學術研討會，國立嘉義大學教育學系，嘉義縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制摘要簡報口頭論文發表)。
4. Chiang, Ter-sheng (Correspondence) & Lee, Mei-Lan (2020, Nov. 13-14)。An observation and cross examination of a flipped classroom to explore the how and why behind the flip. Paper presented at the 2020 ICEI (International Conference on Educational Innovation) : Interdisciplinary Education and Innovation, National Tsing Hua University, Hsinchu City, Taiwan. (嚴謹匿名審查制口頭論文發表)(發表時已完成全文)。
5. 姜得勝(2020年11月15日)。「信」的實踐策略---實現精勤的人生理想。載於中華關公信仰研究學會主辦(國立勤益科技大學承辦、朝陽科技大學協辦)，「聖凡雙修的生活方式」實踐策略論壇(手冊)(59- 70頁)。台中市：朝陽科技大學創新育成中心國際會議廳。(主辦單位論壇邀約稿)(發表時已完成全文)。
6. 姜得勝 (第二作者)、蔡采臻 (2020年12月19日)。科技社會中潛在課程之另類價值—以嘉義市大同國小「室外靜態符號」為例。論文發表於國立暨南國際大學課程教學與科技研究所主辦2020科技社會中課程與教學學術研討會，南投縣，台灣。(嚴謹匿名審查制口頭論文發表)(發表時已完成全文)。



教師榮譽

二、研討會發表論文：

張淑媚教授

- 1.109年10月22日在本系「2020年災疫時代的教育省思學術研討會」中與特教系大四生共同發表「小學中年級特教生實施性別教育之行動研究」。

黃繼仁教授

- 1.109年11月13日於國立臺灣師範大學教育學系主辦「培育未來公民：有力學習與創新教育國際學術研討會」之〈改制師院與公民培養：師範精神的挑戰〉發表〈國立嘉義師範學院：開放社會下師資培育圖像的典範轉移〉
- 2.109年10月22日於國立嘉義大學教育學系主辦「2020年災疫時代的教育省思學術研討會」發表〈正言若反？語文教育的藝術層次及素養導向的教學實踐〉

三、研究成果：

林明煌教授

- 1.林明煌(2020)。生活與商用日本語，初版。台灣。

丁志權教授

- 1.丁志權 (2020)。六國教育制度分析，4版。高雄市：麗文文化。
- 2.丁志權 (2020)。中日法臺四國高等教育機構整併之比較分析。載於台灣教育研究院社主編：大學整併：成效、問題與展望。臺北市：五南。365-389。

姜得勝教授

- 1.姜得勝 (2020年12月審核修訂通過排版中)。我國國立大學核心價值觀之探究——從「校訓符號」觀之。教育科學期刊，期別，頁數。(嚴謹雙匿名審查制期刊)。
- 2.姜得勝 (通訊作者)、劉文英 (2020年12月審核修訂通過排版中)。我國當前師資培育制度重大變革之省思。臺灣教育評論月刊，卷別(期別)，頁數。(嚴謹雙匿名審查制期刊)。





教師榮譽

三、研究成果：

洪如玉教授

1. Arndt, S., Buchanan, R., Gibbons, A., Hung, R., Madjar, A., Novak, R., Orchard, J., Peters, M. A., Sturm, S., Tesar, M. & Hood, N. (online first). Collective writing: Introspective reflections on current experiences. *Educational Philosophy and Theory* (SSCI)
2. Hung, R., Kato, M., Xu, D. & Wang, C-L. (2020). Ruyu Hung. Education between speech and writing: Crossing the boundaries of Dao and deconstruction (London: Routledge, 2018): Author and Discussants. *Educational Philosophy and Theory*. 52(14), 1526-1545. (SSCI)
3. 洪如玉 (2020) 書評：學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎。教育研究集刊，66(3)，121-128。
4. Hung, R. (2020). Forgive, Forget or Regret? The Dao of education in times of catastrophe. *Educational Philosophy and Theory*, 52(13), 1362-1367.
5. Ruyu Hung & Unik Ambar Wati (2020). 'Digital Home Schooling' During the Pandemic: Possibilities and Challenges. *Knowledge Cultures*, 8(2), 36-43.
6. Hung, R. (2020). Ethics of memory: Forgetfulness and forgiveness in the traumatic place. *Educational Philosophy and Theory*, 52(13), 1368-1378.
7. 洪如玉 (2020) 人之異於禽獸幾希？Derrida動物倫理探討與教育深義。教育研究集刊，66(2)，69-99。(TSSCI)



教師榮譽

三、研究成果：

洪如玉教授

8. Ruyu Hung, Peng Zhengmei, Morimichi Kato, Tadashi Nishihira, Mika Okabe, Xu Di, Duck-Joo Kwak, Keumjoong Hwang, Youngkun Tschong, Cheng-His Chien, Michael A. Peters & Marek Tesar (2020) *Philosophy of Education in a New Key: East Asia, Educational Philosophy and Theory*.
9. Michael A. Peters, Sonja Arndt, Marek Tesar, Liz Jackson, Ruyu Hung, Carl Mika, Janis T. Ozolins, Christoph Teschers, Janet Orchard, Rachel Buchanan, Andrew Madjar, Rene Novak, Tina Besley, Sean Sturm (open reviewer), Peter Roberts (open reviewer) & Andrew Gibbons (open reviewer) (2020) *Philosophy of education in a new key: A collective project of the PESA executive. Educational Philosophy and Theory*. (SSCI)
10. Hung, R. (2020). *Armageddon Versus Conservation—An East Asian Response. Educational Philosophy and Theory*, 52(8), 821-823. (SSCI)
11. 洪如玉 (2020) 澄清「能力」或「素養」在課綱之疑義。王俊斌 (主編)。素養導向的教師專業發展 – 教育理念的探究與轉化 (頁13-24)。台北：五南。
12. 洪如玉 (2020) 探討教師專業與生態素養之關係：David Orr的啓示。王俊斌 (主編)。素養導向的教師專業發展 – 教育理念的探究與轉化 (頁227-240)。台北：五南。





教師榮譽

三、研究成果：

許家驊教授

1. 許家驊 (2020)。核心素養導向多元評量之理念與實務。師友，623，39-48。
2. 許家驊 (出版中)。國小低年級學生多元解題自我調節量表之編製發展實測與學習輔導應用研究。教育心理學報。(已於2020年8月31日接受刊登)(科技部TSSCI期刊，第一級，心理類核心期刊)

黃繼仁教授

1. 黃繼仁 (2020年11月)。國立嘉義師範學院：開放社會下師資培育圖像的典範轉移。載於周愚文、彭煥勝主編，臺灣小學師範教育發展(師範學院篇):師範傳統的挑戰 (ISBN：9789865713713) (頁227-275)。臺北市：學富。
2. 黃繼仁、陳冠臻 (2020年05月)。丹麥民衆高等學校的發展與現況。台灣教育研究期刊，1 (5)，209-216。本人為第一作者、通訊作者。

張淑媚教授

1. 張淑媚(2020)。學業成績在親子關係中矛盾與澄清之自我敘說。家庭教育與諮商期刊，22，1-30。

王清思教授

1. Wang, J. C. (2020). Creating moral winds and nurturing moral growth in a P4C classroom community in Taiwan. In Chi-ming Lam (Ed). Philosophy for Children in Confucian Societies: In theory and Practice, 54-69. London: Routledge.





敬師榮譽

四、高等教育服務：

林明煌教授

1. 擔任屏東大學應用日語學系演講「臺日學校文化的差異」講師。
2. 擔任銘傳大學文學院「科技部人文社會科學專題研究計畫撰寫與注意事項」演講講師。
3. 擔任國立空中大學教學績優教師評選會委員。
4. 擔任嘉義大學教育學系 嘉大教育研究學刊 總編輯。
5. 擔任國立屏東大學師資培育自我評鑑執行委員會委員。
6. 擔任國立嘉義大學師資培育獎學金甄選考試之審查委員。
7. 擔任國立嘉義大學教育學系碩士班之碩士論文口試委員。
8. 擔任109年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試試題研發委員。
9. 擔任「2020年應用日語國際學術研討會」論文發表主持人。
10. 擔任國立嘉義大學教育學系「2020年災疫時代的教育省思學術研討會」主持評論人。
11. 參與日本學教教育學會國際交流委會遠距會議。

丁志權教授

1. 擔任高師大學報教育類109學年度編輯委員。
2. 擔任國立屏東大學學報:教育類審稿委員(8月)。
3. 擔任嘉大嘉大教育研究學刊審稿委員(9月)。
4. 擔任教育研究集刊審稿委員(12月)。
5. 擔任教育部國教署「建置高級中等學校財務資料庫與分析私立學校財務趨勢專案」審查委員。
6. 擔任崇仁醫護管理專科學校109學年度校務諮詢會議諮詢委員(10月)。
7. 擔任崇仁醫護管理專科學校109學年度校教師申訴委員會委員(11月)。
8. 擔任高教評鑑中心「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫實地訪評」委員(10月；東吳、中國醫)。
9. 擔任本校教育系主辦「2020年災疫時代的教育省思學術研討會」主持評論人(10月；3篇)。
10. 擔任高教評鑑中心「109年度大學校院師資培育評鑑評鑑委員(11月；文化大學)。
11. 擔任教育政策論壇審稿委員(1月)。

教師榮譽

四、高等教育服務：

洪如玉教授

1. 國際學會 Philosophy of Education Society of Australasia 執行委員，2020/12-2022/12。
2. 洪如玉教授當選國際學會 Philosophy of Education Society of Australasia 2021-2022 理事會委員。
3. 擔任 TSSCI 教育學刊編輯。
4. 擔任嘉大教育研究學刊編輯。
5. 擔任 SSCI 期刊 Educational Philosophy and Theory 編輯。
6. 擔任 SSCI 期刊 Environmental Education Research 編輯。
7. 擔任運動文化研究學報編輯。
8. 教育研究集刊(TSSCI)第三屆最佳論文獎遴選委員。
9. 2020年銘傳大學教育學院109學年「科技部計畫暨學術期刊撰寫工作坊」講座，2020/12/11。
10. 2020年國立臺灣大學「跨領域學術溝通力提升工作坊」講座演講，2020/11/20。
11. 詹嘉明、洪如玉(2020)「湖濱散記」的音景美學-以 Yi-Fu Tuan 觀點為例。「未來教育的哲學省思」研討會暨臺灣教育哲學學會第四屆年會，國立台北教育大學，2020/11/07。
12. 2020年嘉義大學教育學系「災疫時代的教育省思」學術研討會高教深耕論壇發表，2020/10/22。
13. 洪如玉 (2020) 東西方教育理論與實務之對話。2020培育未來公民：有力學習與創新教育國際研討會，國立臺灣師範大學，2020/11/13-14。





教師榮譽

四、高等教育服務：

洪如玉教授

- 14.2020科技部教育學門教育哲學報告人，國立臺灣師範大學，2020/10/24。
- 15.洪如玉（2020）2020年嘉義大學教育學系「災疫時代的教育省思」學術研討會籌備總召，國立嘉義大學，2020/10/22。
- 16.洪如玉（2020）108課綱素養導向學習的理念與實踐研討會」暨第42屆課程與教學論壇研討會，暨南國際大學，2020/10/16。

姜得勝教授

- 1.擔任《教育科學期刊》編輯委員。
- 2.擔任《公共圖書館研究》編輯委員。
- 3.擔任《嘉大教育研究學刊》副召集人。
- 4.擔任《學生事務與輔導季刊》編輯委員。
- 5.2020年11月28日擔任嘉大教育學系碩士班推甄口試委員。
- 6.2020年10月22日擔任國立嘉義大學教育學系主辦「2020年災疫時代的教育省思學術研討會」主持人兼評論人。
- 7.2020年8月10日-9月2日應邀擔任國立公共資訊圖書館「獎助博碩士圖書資訊學位論文」共11本之評審委員。
- 8.2020年8月18日協助國立公共資訊圖書館審查稿件乙篇。

許家驊教授

- 1.擔任國立成功大學人類研究倫理審查委員會[成大HREC倫審會]書面審查專家（無給職）。
- 2.擔任國立中正大學教育學院中正教育研究編輯委員（無給職責任編輯）。
- 3.擔任國立嘉義大學教育學系10月22日「2020年災疫時代的教育省思學術研討會」主持人及評論人。
- 4.擔任國家教育研究院教育研究與發展期刊審查委員。

教師榮譽

四、高等教育服務：

張淑媚教授

- 1.9月2、9、16、23日四次到嘉義市家庭教育中心帶領「迎向空巢的自由-女性自我敘說與書寫工作坊」。
- 2.11月11日到國立雲林科技大學學輔中心為志願輔導教師舉辦的教師研習發表演講「九年級怎麼了?談學生輔導的策略」。



黃繼仁教授

- 1.11月7日受邀擔任「第八屆師資培育國際學術研討會」之〈師資培育課程的跨域課程與深度學習(III)〉場次之與談人。
- 2.擔任國立臺灣師範大學教育學系甄曉蘭教授承辦教育部國民及學前教育署「國民中小學學生學習扶助到校諮詢人員暨入班輔導人員培訓計畫」諮詢暨審查委員。
- 3.9月11日擔任高級中等學校學生學習扶助補強課程模組研發與應用推廣計畫第3期期中報告之審查委員。
- 4.109年度教育部國民及學前教育署辦理高級中等學校學生學習扶助方案之輔導訪視委員。

王清思教授

- 1.10月受邀赴台灣師範大學擔任科技部教育哲學學術營規畫會議委員。
- 2.11月29日赴淡江大學擔任科技部教育學術營策畫指導委員，負責為教育哲學學門規劃「認識兒童的哲學潛能」學術專業研習。
- 3.9-12月帶領教育學系大四學生粘秀慈、卓展宏與林庭玟同學等人，定期赴嘉義縣美林實驗國小進行高年級兒童哲學實驗教學。





教師榮譽

五、地方教育輔導：

林明煌教授

1. 擔任109年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試試題研發委員。
2. 擔任學校午餐跨部會全國會議與談人。
3. 擔任學校午餐跨部會研討會論文審查委員。
4. 擔任台灣應用日語研究審查委委員。
5. 擔任雲林縣109學年度雲林縣辦理學習扶助推動小組委員。

丁志權教授

1. 109年11月至110年2月擔任雲林縣國民中小學校務評鑑輔導委員(仁和國小等7校)。
2. 109年12月擔任嘉義縣教師申訴評議委員會委員。
3. 110年1月擔任臺中市110學年度國小候用校長甄選命題委員。

洪如玉教授

1. 109年12月23日擔任110年嘉義市教育部教學卓越初選評委員。
2. 109年09月23日擔任109學年嘉義市國中小學亮點計畫審查委員。

姜得勝教授

1. 擔任「嘉義市109年度正向管教範例徵選」評審委員。

黃繼仁教授

1. 9月至12月擔任雲林縣109學年度學習有感計畫核心學校之諮詢輔導委員。
2. 於9月至12月擔任雲林縣國民中小學校務評鑑之輔導委員。
3. 擔任嘉義縣豐山實驗教育學校109學年度課程轉型與發展之諮詢委員。
4. 110年1月5日擔任雲林縣廉使國小「素養導向的課程與教學」講座之講師。
5. 109年12月30日、110年1月13日擔任雲林縣崙豐國小109學年度執行雲林縣國民中小學偏遠地區學校及非山非市學校-行動學習互動教學輔導教授。
6. 9月9日擔任嘉義縣太保國小109學年度十二年國民基本教育課程國民中小學前導計畫之研習講師。
7. 10月31日擔任國立嘉義高商「109親師座談會-108課綱暨學習歷程檔案之說明與因應」專題演講之講師。

教師榮譽

五、地方教育輔導：

許家驊教授

1. 擔任系上招生教師，於12月2日上午10:00~10:50高雄市鼓山高中蒞校參訪中
介紹系所特色。

張淑媚教授

1. 9月29日帶領系上四位大四生前往嘉女進行招生活動。



王清思教授

1. 擔任嘉義縣美林實驗國小週三教師研習主講人，講題:讓教育回到對話。
2. 10月24日擔任崇禮文教基金會蘭潭國中快樂4Q成長營家長班講師，主講:教養的智慧，如何面對孩子的為什麼。
3. 10月28日擔任嘉義縣北回實驗國小週三教師研習主講人，講題:讓教育回到對話。
4. 11月13日至嘉義縣北回實驗國小進行兒童哲學教學公開示範課程。
5. 11月2日擔任嘉義縣北回實驗國小週三教師研習主講人，講題:引導者的提問與應變。





學刊投稿



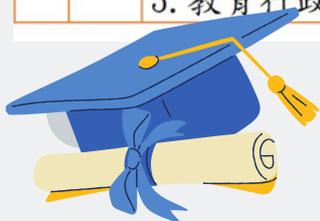
國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》 徵稿啟示

2016.7.13修訂

- 一、本學刊為純學術性刊物。凡與「國民教育」或「教育」相關領域之原創性及評論性學術論著，均歡迎之(凡已作講義或已登載其他刊物者，請勿投送)。若稿件屬性經本刊審查不符，將以退件處理。
- 二、本學刊每年出版貳期，出版日期為六月底及十二月底，原則上全年收稿、隨到隨審，審查通過者依來稿先後及性質，依序按期刊出。
- 三、稿件內容相關規定：
 - (一)來稿中外文不拘。稿件請依照「美國心理學會出版手冊」(Publication Manual of the American Psychological Association)第六版(2009)之規定撰寫；每篇字數以二萬字為限。
 - (二)稿件首頁後依序為中文標題及摘要(三百字內)與關鍵字(三至五個)，英文標題及摘要(三百字內)與關鍵字(三至五個)，其後為正文等。若有致謝詞，請於通知稿件接受刊登後再加上，並置於正文後，長度請勿超過五十個字。
 - (三)正文與中英文摘要中，請勿出現任何個人資料。
 - (四)其他有關撰稿體例，如有需要可參考本刊撰稿要點及已刊登之各期期刊文章內容，請逕至國立嘉義大學教育學系暨研究所網站查詢，網址：<http://www.ncyu.edu.tw/giee/>或http://www.ncyu.edu.tw/giee/gradation.aspx?site_content_sn=2601。
- 四、初送稿件若為紙本者，請在每期截稿前將「稿件影印一式三份」，連同「投稿者基本資料及著作授權同意表」(請親筆簽名)以及「電子檔光碟片」(請使用word文書處理系統)寄交國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》編輯小組(62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號)。
初送稿件若為電子檔者，請在每期截稿前將「稿件電子檔」(請使用word文書處理系統)、「投稿者基本資料及著作授權同意表」(請親筆簽名後掃描)Email至國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》編輯小組joun_edu@mail.ncyu.edu.tw。
- 五、本學刊採雙向匿名審稿制度，由本刊編輯委員會聘請兩名以上相關領域專家學者審查之；學報編輯委員依據審查意見，決定刊登與否；凡經審查委員要求修改之文章，於作者修改後再行刊登。
- 六、來稿一經採用，奉贈該期學報二本，不另致稿酬。若需加印，費用由作者負擔。
- 七、所有稿件於審查結果確定可接受刊登者將通知作者，若需接受刊登證明或退稿請逕向本刊索取(電話05-2263411轉2401，E-mail：joun_edu@mail.ncyu.edu.tw，通訊地址：62103 嘉義縣民雄鄉文隆村85號)
- 八、來稿一經採用，其版權即為本刊所有。經刊載後如須轉載，請先商得本校出版審查委員會之書面同意。

110學年度招生訊息

入學方式	組別	考試方式	報名日期	考試日期
教育學系學士班 個人申請	14名一般生 1名原住民外加名額 1名臺中市公費生。國民小學自然科學領域加註自然領域專長，且具備科技領域資訊專長20學分，並通過國民小學（國、數、社、自）4領域學科知能評量，4科皆達「精熟」級。分發偏遠地區國小。	1. 資料審查 2. 面試	110年04月06日~04月13日	110年4月26日（一）
教育研究碩士班 招生考試	教育理論組(3名) 課程與教學組(4名) 創新教育與潛能發展組(3名) ★ 110學年度入學新生可參加師資公費生甄選(3名)	1. 資料審查 2. 面試	109年12月15日~12月28日	110年02月06日（六） 公費生筆試
	公費生（1名）	1. 資料審查 2. 面試 3. 筆試		110年02月07日（日） 一般生、公費生面試
教育研究碩士在職專班 招生考試	1. 課程與教學組(20名) 2. 學校行政組(15名)	1. 資料審查 2. 面試	110年03月02日~03月22日	110年04月18日（日）
教育學系博士班 招生考試	1. 教育理論組(1名) 2. 課程與教學組 (1)一般課程與教學領域(2名) (2)幼兒教育課程與教學領域(1名) (3)家庭教育課程與教學領域(1名) (4)特殊教育課程與教學領域(1名) (5)輔導與諮商課程與教學領域(1名) (6)體育與健康休閒課程與教學領域(1名) 3. 教育行政與文教事業經營組(2名)	1. 資料審查 2. 面試	110年03月16日~04月08日	110年05月01日（六）



本校及本學系相關獎勵 及獎助學金

(詳細資料請參閱本校或本學系獎助學金及獎勵辦法)

科技部與教育部各項補助：

由本學系教師協助學生申請出國參加研討會發表論文補助，獎助數萬元不等。

本校優秀學生繼續攻讀本校碩士班獎勵金：

修讀本校「學、碩士一貫課程」之應屆畢業生，繼續本校碩士班者，每月核發獎學金3仟元。

本學系應屆畢業生暨大五實習生繼續攻讀本學系日間碩士班獎勵辦法：

(一)碩士班推薦甄選招生或碩士班考試報名費折半。

(二)錄取並註冊為本學系學生，頒發就學獎學金 3,000 元。

研究生出席國際會議補助要點：

(一)亞洲地區：以第一作者身分海報發表者，每名補助至多 4,000 元；

以第一作者身分口頭報告者，每名補助 6,000 元、8,000 元，至多 10,000 元。

(二)亞洲以外地區：以第一作者身分海報發表者，至多 6,000 元；

以第一作者身分口頭報告者，每名補助 8,000 元、10,000 元，至多 12,000 元。

研究生獎助學金發放要點：

(每月數千元不等，提供研究生研究暨生活學習所需)

(一)獎勵校友就讀本學系碩士班、博士班獎學金：

凡本校大學部畢業學生或本校碩士班或碩專班畢業研究生，考入本學系碩士班或博士班就讀，註冊入學後，於入學該學年頒發獎學金 20,000 元。

(二)學習型助學金：

可擔任本學系專任教師助理，或協助系辦公室兼任助理，依據本學系獎助學金發放。

教育學系學生傑出表現獎勵要點：

資格：本學系學生在學期間（獲論文獎者為應屆畢業）於下列各類別中表現傑出。

頒發獎項項目：

(一)實務類：教學教案設計或其他競賽獲獎者。

(二)學術類：各項論文（含畢業論文）獲獎，能提升系所榮譽者。

(三)服務類：通過各類公務人員考試、通過公立學校主任、校長考試、通過教師甄試者。

區域性

全國性

國際性

持優

獎金 3,000 元

獎金 4,000 元

獎金 5,000 元

優良、優秀

獎金 2,000 元

獎金 3,000 元

獎金 4,000 元

佳作

獎金 1,000 元

獎金 2,000 元

獎金 3,000 元