

簽 於 師範學院教育學系(所)

日期：109/06/10

主旨：檢陳教育學系108學年度第2學期第4次系務會議暨第5次系
所學位學程品質保證認可評鑑工作小組會議紀錄(如附
件)，敬請鑒核。

說明：本次會議於109年6月3日中午12:10在初等教育館B309會議
室召開。

擬辦：奉核後將依決議辦理相關後續作業。

會辦單位：

決行層級：第二層決行

——批核軌跡及意見——

1.師範學院 教育學系 助教 陳昭如 109/06/16 12:02:22(承辦)：

2.師範學院 教育學系 教育系主任 林明煌 109/06/16 13:01:33(核示)：

3.師範學院 院長 黃月純 109/06/18 11:42:26(決行)：

閱(代為決行)

國立嘉義大學教育學系
108 學年度第 2 學期第 4 次系務會議
暨第 5 次系所學位學程品質保證認可評鑑工作小組會議紀錄

時間：109 年 6 月 3 日(星期三) 中午 12：10

地點：初教館三樓 B309 會議室

主持人：林00主任

紀錄：陳00、黃00

出席人員：本系所教師

壹、主席報告

學系動態

- 一、本學系 109 學年度各委員代表選票 10 張已放置老師信箱，請老師圈選後於 6 月 5 日(五)17 時前回傳系辦，屆時請兩位老師協助開/監票作業。
- 二、依學校規定教學大綱上傳率須達 100%及排定學生請益時間(office hour)4 小時以上，請老師協助 109 學年度第 1 學期教學大綱及 office hour 上網。
- 三、本學系將於 6 月 10 日(三)中午 12:10 在初教館 B202 講堂教室召開「108 學年度第 2 學期第 1 次公費生輔導會議」，會中將邀請各縣市政府代表出席，請輔導老師踴躍出席參與。

師生榮譽

- 一、張00老師榮獲推薦參加教育部「第 9 屆全國傑出通識教育教師獎」之遴選，業經評定通過初審，進入複審候選(44 所大專校院 63 位教師參選，初審評定 10 位候選教師入圍，恭喜老師進入複選)。
- 二、洪00老師獲國際生態組織五月份專欄特別專文介紹其著作。
該專欄 "Love, Fear & Loathing: how can we learn to reconnect with nature?" (中文翻譯 "愛、恐懼與嫌惡:我們如何學習與大自然連結?")特別介紹00老師 2010 年單篇論文 Educating for Ecophilia through Nature (透過自然教育生態愛)及其思想內涵，該文探討 "生態愛"概念作為人與自然的橋樑，雖然人的天性中對自然也有所畏懼，自然的重要永遠應在人類生命中占有一席之地。
- 三、畢業生賴00博士榮獲「2020 第八屆台灣美術獎」入選獎。

系所活動

- 一、本學系近期演講與活動資訊如下表：

| 時間 | 活動名稱 | 地點 |
|-----------------------|---|---------------------------------|
| 6/3(三) 13:20~15:10 | 【系專題演講】 講者:臺北市大同區永樂國民小學陳00老師(107 年畢業系友) 講題:教甄準備經驗談 | 初教館 B202 講堂教室 |
| 6/19(五) 8:10~10:00 | 大四成果發表會 | 初教館 B203 教室(分享會場)、B204 教室(展示會場) |

- 二、6 月 10 日(三)18:30 在教育館 B03-103 演講廳舉辦本學系碩專班小畢典活動。6 月 20 日(六)上午為本校畢業典禮，於當日下午 2 時在民雄校區初教館二樓 B202 講堂教室舉辦本學系大學部、碩博士班小畢典活動，邀請老師、畢業生一同參與。【因疫情緣故，採

報名制，固定座位，全程配戴口罩、消毒、量體溫。謝絕家屬進入會場，以免群聚感染。】
 三、本學系將於7月1日(三)10時於民雄校區初教館B202講堂教室舉行「碩博士班新生座談會」、14時舉行「碩專班新生座談會」、9月6日(日)15時於初教館B202講堂教室舉行「大學部新生(含轉學生)暨家長座談會」，請師長踴躍出席參與。

貳、上次系務會議決議事項(109年4月30日中午12:10)

- 一、同意辦理本學系109年度小型學生研討會。
- 二、通過109學年度第1學期「師範品格涵養閱讀專書活動」如下:

| 書名 | 作者 | 搭配課程 | 搭配年級 | 授課老師 |
|--------------------|-------------|----------|------|-------|
| 麥田裡的老師 | 李00 | 情感教育 | 一上 | 張00老師 |
| 教孩子大膽作夢：終結糖漿課程 | 隆·00 | 課程發展與設計 | 二上 | 黃00老師 |
| 沒有資優班，珍視每個孩子的芬蘭教育 | 陳00 | 班級經營 | 三上 | 葉00老師 |
| 教學 high 課—班級經營100招 | 賴00、曾00、許00 | 國民小學教學實習 | 四上 | 陳00老師 |

- 三、通過大學部一年級定00參加校外英語能力檢定獎勵補助之申請，補助1,500元。
- 四、本學系108學年度小畢典活動視參與學生人數而定，超過一半以上畢業生有願意才辦理。
- 五、同意本學系大學部校內相同課名之抵免。
- 六、通過修訂「本學系碩博士班課程修習要點」，適用於109學年度入學新生。
- 七、通過修訂「本學系教師學術研究暨國際學術交流補助要點」。
- 八、有關本學系「蔡00老師紀念獎助金辦法」修訂，為求完善於本次會議再行討論。
- 九、因博士生王顥涵所提之第二篇文章，無法辨別是否為通訊作者，請王生提出證明，若屬確實，同意折抵博士學位候選人資格考一科。

參、提案討論

*提案一

案由：本學系學位學程自我評鑑之檢討及改善(改進)做法，提請討論。

說明：

- 1.本學系學位學程自我評鑑書面報告及實地訪評，三位自評委員給予許多意見，書面審查意見如附件P.1~10、實地訪評結果如附件P.11~14。
- 2.有關自我評鑑回應委員暨自我改善情形請老師提供意見。

決議：經老師提供補充資料彙整如附件P.15~26。

提案二

案由：本學系108年度蔡00老師紀念獎助學金第二次申請獲獎名單，提請討論。

說明：

- 1.依據本學系「校友蔡00老師紀念獎助金」(如附件P.27~28)申請與審查辦法辦理。
- 2.本次提出108年度蔡00老師紀念獎助學金者計有「勤學獎」大三詹001人(申請書如附件P.29~32)。
- 3.本次業於109年6月3日(三)上午11:00召開108年度「校友蔡00老師紀念獎助金」審查小組第二次審查會議，檢附會議紀錄如附件P.33。

決議：照案通過。

*提案三

案由：有關本學系教師電腦設備汰舊換新乙案，提請討論。

說明：本學系有老師反應，筆記型電腦或桌上型電腦已過舊，不堪使用，希望系辦能進行汰舊換新，請大家提供意見。

決議：

1. 先調查老師們筆記型電腦及桌上型電腦之需求以及購置年月，再依據各位老師電腦設備的狀況及新舊分批購置。
2. 每位老師購買電腦設備以 3 萬元為限。

*提案四

案由：本學系「蔡00老師紀念獎助金辦法」修訂草案，提請討論。

說明：

1. 本案已於上次會議討論過，因討論本案時大多數老師已經離開去上課，故為求完善，提本次會議再行討論。上次會議有老師提議：
 - (1) 「勤學獎助」可否增列外籍生亦可申請。
 - (2) 「優秀學位論文獎」可否不要排名次。建議博士班獎勵金額 4,000~10,000 元、碩士班獎勵金額 1,000~6,000 元，獎勵金額視每年申請人數及補助金額做適度平均調整。
2. 以下為 105 學年度-107 學年度博士、碩士、碩專班畢業人數，僅供參考：

| | 博士班 | 碩士班 | 碩專班 |
|---------|-----|-----|-----|
| 105 學年度 | 8 | 18 | 26 |
| 106 學年度 | 10 | 19 | 13 |
| 107 學年度 | 6 | 14 | 7 |

3. 修訂「蔡00老師紀念獎助金辦法」(草案) 如附件P34~35。

決議：

1. 「蔡00老師紀念獎助金辦法」之獎助對象為本學系學生，外籍生亦屬本學系學生，故不需特別說明。
2. 優秀學位論文獎如不排名次，很難判別何者為優，故不宜修訂，故決議改為外審制，但需增加審查費。經詢問捐贈者蔡先生意見後，蔡先生認為獎助金原本就不多，如果多列審查費的話，學生的獎助金會變少。故，為了減省審查經費，擬以邀請系外的校內老師擔任評審委員為原則，並發與委員聘書。

*提案五

案由：有關本學系博士班每學年開課學時超過學校規定之事，提請討論。

說明：

1. 本學系於去(108)年 11 月 14 日上簽校長，希望將博士班 5 個組別之開課學時，歸入到 4 個系所(簽如附件 P.36~40)，會簽給各學系均不同意。校長核示「請依教務處意見做合理與有效率的開課規劃，分年逐步調降學時數」。
2. 教務處民雄分組於 109 年 4 月 14 日來函(如附件 P.41~42)，希望我們就博士班分年逐步調降學時之規劃加以說明，本學系回覆教務處規劃說明如附件 P.43。
3. 蘭潭教務處收到本學系之說明後，希望本學系能自 109 學年度起開始遞減，建議「獨立研究」課程之開課數降低；如無法降低，還是需開課的話，依據本校實際開課總量管控要點(如附件 P.44)第四條第二項「如欲增加總量範圍外之時數，施行前提為減少學校次

年度核撥予該教學單位設備費或經常門費用以支應授課鐘點費……」。

4、109學年度第1學期本學系博、碩士班開課學時數為，博士班53.5學時、碩士班29.5學時，開課容量一覽表如附件 P.45。

5、本學系應如何因應學校總量管控之規定，請各位老師提供高見。

決議：

- 1、本學系博士課程共區分為八大類組，依據本學系規定，博士班每組均須修滿12學分的分組課程方可畢業；又，依學校博士班開課人數規定，每學期課程組及理論組等2組至少各開2門外，其他6組也需各開1門(3學分)，一學期至少開課10門30學分，一學年合計至少開課60學分；除此之外，上下學期還需開設必修方法論課程一門3學分與基礎課程一門3學分，一學年合計必須至少開課4門12學分；加上，博士課程的開設必須因應學生入學時的規定，故108學年度以前入學的學生必須修習獨立研究4學分(上下學期各2學分)，每學年入學生有10位，故每學年約需40學分；合計一學年總共需開設至少112學分。
- 2、本學系為了解決本學系博士課程開課學時超過學校規定一事，曾於108年11月14日上簽校長，擬將5個組別之外系開課學時，歸入到4個系所(如說明一)，但會簽後各學系均不同意。
- 3、因分組過多導致開課學時無法降至學校規定之60學時，經本系教師討論後決議：博士班三組八大領域，回歸至當初設定的三組三大領域，方能符合開課60學時的規定。

肆、臨時動議

(無)

伍、散會(下午 1:30)

國立嘉義大學系所(學位學程)自我評鑑報告書面審查意見表

受評單位：教育學系(學位學程)

評鑑項目一：系所發展、經營及改善

優點與特色：

1. 本系具有培養優質師資傳統的師資培育學系，各學制包括學士、碩士、博士班及碩士專班教育目標定位清楚，有助於有系統的課程規劃。
2. 本學系大學部為全面師培學系，應屆畢業生通過教檢通過率幾乎達 100%，遠高於全國平均通過率。
3. 本系具有課程檢核審議機制，各學制課程設計能強化理論與實務的整合。

待改善事項：

再檢視各學制之教育目標、核心能力、核心能力指標之間的連結或區隔。

建議事項(針對待改善事項之建議)：

1. 因應學校系所整併政策，本系宜根據教育目標及定位，妥適調整師資結構、充實足夠行政人力及配合各學制的課程規劃。
2. 配合學校每學年開課總量，本學系可考量重新調整各學制必選修課程，或精算學生選課的比率，盡量保障學生選修的空間及教師的開課。

待釐清問題 (請標註頁數)

| 頁碼 | 內容 |
|----|----|
| | |

評鑑委員：_____

審查日期：109年3月19日

國立嘉義大學系所(學位學程)自我評鑑報告書面審查意見表

受評單位：教育學系(學位學程)

評鑑項目二：教師與教學

優點與特色：

1. 本系專任教師團隊具有完整多元的教育專業，研究能量強大且教學實踐優異，並能依專長授課及指導學生。
2. 本系專任教師教授級師資比率超過 80%，近年來有落實多元升等，已有透過教學升等的案例。
3. 本系教師已開設雙語課程，亦積極鼓勵學生參與國際研討會，開闢學生學術的國際視野。

待改善事項：

學校宜透過相關補助計畫，鼓勵教師進行校內研究專題及教學實踐計畫。

建議事項(針對待改善事項之建議)：

1. 因應學校系所整併政策，本系宜妥適調整師資結構。
2. 近三年本系各學制休退學人數有微幅增加的現象，宜分析原因並思考因應之道。

待釐清問題（請標註頁數）

| 頁碼 | 內容 |
|----|----|
| | |

評鑑委員：_____

審查日期： 109 年 3 月 19 日

國立嘉義大學系所(學位學程)自我評鑑報告書面審查意見表

受評單位：教育學系(學位學程)

評鑑項目三：學生與學習

優點與特色：

1. 本系對各學制的學生均秉持以學習者為主題的理念，提供完善的學習資源、空間與輔導機制。
2. 本系能落實各學制的導師制及認輔制，強化心理、學習及生涯輔導。
3. 本系能透過指導學生進行電子學習歷程檔案的製作，協助學生自我省思及自我成長的功能。

待改善事項：

本系提供碩博士班學生自修研究的空間，宜檢討其效益並充分運用學習空間。

建議事項(針對待改善事項之建議)：

1. 持續爭取學術學士及碩士生的公費名額，並善加輔導已建立優質師資培育典範。
2. 盤整本校、本系及其他公、私部門可提供的獎助學金，獎助優秀或弱勢學生。

待釐清問題（請標註頁數）

| 頁碼 | 內容 |
|----|----|
| | |

評鑑委員：_____

審查日期：109年3月19日

國立嘉義大學系所(學位學程)自我評鑑報告書面審查意見表

受評單位：教育學系(學位學程)

評鑑項目一：系所發展、經營及改善

優點與特色：

優點：

- 1.學士班定有明確之發展目標、核心能力與核心能力指標，且能相互呼應；規劃之課程能與學系之發展目標與核心能力緊密結合。
- 2.碩士班定有明確之發展目標、核心能力與核心能力指標，課程規劃能依課程屬性與學生取向，以及系所發展目標，採分組規劃及教學，且能依科技發展與特色重點產業異動。進行調整，頗具彈性與多元性。

特色：

- 1.將大學部的核心能力與正式、非正式課程作對應，實為一大特色。
- 2.本系各級學制皆舉辦師生之新生座談、期初與期末座談，除了可以增進學生對學系動態的認識之外，亦可凝聚系上師生的向心力與行動力，頗具特色。
- 3.能對教育學系之教育目標與核心能力進行情境佈置，裨利於發揮境教功能。
- 4.對碩博士班研究生建立認輔導師制度，有助於研究生學習與論文撰寫，可進一步增進師生情移，以及提升 研究生對學系的向心力與認同感。

待改善事項：

- 1.碩士班之「教育目標」與「核心能力」及「核心能力指標」，未能十分緊扣。
- 2.碩士班之教育目標顯然過於偏重「教育學術」相關，「教育經營」或「教育管理」皆未提及，似未能兼及教育學術研究發展與應用的趨勢或潮流，以及較廣泛的慮及研究生的畢業出路與發展。
- 3.碩士班定有明確之發展目標、核心能力與核心能力指標，惟似未能十分相互呼應；規劃之課程似未能與學系之發展目標與核心能力緊密結合。
- 4.碩士班的課程分組過多，寄有學程分組，又有教學分組。分組類別過多恐怕在系所目標的達成和學生的專業或核心能力發展上都會造成困難或挑戰。
- 5.博士班必選修類別的科目和教學分組的類別名稱不是很契合。
- 6.«核心能力與正式課程之對應»(頁 364；369；373)漏列了「非正式課程」。
- 7.博士班招生分太多組別：主要組別分 3 組，課程與教學組再分 6 組。這樣子在師資和課程方面恐怕都會造成比較大的挑戰和壓力。

建議事項(針對待改善事項之建議)：

- 1.碩士班課程既然有分組設計，則其發展目標、核心能力與核心能力指標，是否在共同發展目標、核心能力與核心能力指標之外，斟酌考慮分組陳述。
- 2.簡化碩士班學程與教學的分組。
- 3.博士班必選修類別的科目和教學分組的類別名稱儘量一致。
- 4.部分博士班的組別，可以考慮撥到(社有博士班的)其他相關系所。

| 待釐清問題（請標註頁數） | |
|-----------------------------------|--|
| 頁碼 | 內容 |
| 附錄頁 1-3 自評報告 14 | 1. 「國立嘉義大學教育學系」標題不明確。 2. 未附有「系所務發展計畫」的內容。 |
| 評鑑委員：_____ 審查日期： 2020 年 03 月 15 日 | |

國立嘉義大學系所(學位學程)自我評鑑報告書面審查意見表

受評單位：教育學系(學位學程)

評鑑項目二：教師與教學

優點與特色：

- 1.能提供充足之資訊與通信科技(ICT)設備，協助教師研究及教學之所需，有助於教師研究能量提升與教學目標的達成；亦有助於教育系學術地位與形象的提高。
- 2.能提供有資訊設備的退休教授休息室供退休教授之用，不僅展現對退休教授的尊崇，亦建構出美麗的教育圖像。
- 3.有充足的供教師教學、學生研討、遠距教學、與教育實驗的軟硬體設備。
- 4.積極多方籌措經費鼓勵暨補助教師參加國內外之學術研討會與學術交流活動，頗有績效與成效。

待改善事項：

- 1.「教育行政與文教事業領域」組，的師資陣容宜再加強。「教育行政」和「文教事業」在概念上與實務上都有相當大的差異，在這一組，比較多具有教育行政專長的教師，較少有文教事業專長的師資。同樣的，在課程的規畫上，文教事業方面的課程，明顯的也少很多。
- 2.「大學部課程培育核心能力之教學設計、方法」(頁 670/650)的內容不十分具體詳細。
- 3.尚未設有兼任教授休息室，供備課或休憩之用。
- 4.退休教授休息室的設備稍顯硬性與單一。

建議事項(針對待改善事項之建議)：

- 1.增聘具有文教事業專長的教師或現有師資增加文教事業方面的專長；增加文教事業方面的課程。(宜加強「教育行政與文教事業經營組」之文教事業經營課程體系的實施，並強化師資陣容或增加相關研究。)
- 2.各級學制之課程培育核心能力之教學設計、方法(頁 670/650)的教學設計與教學方法，宜分別敘述，以及更為具體和詳細。
- 3.尚未設有兼任教授休息室，作為備課或休憩之用。
- 4.退休教授休息室的設備可以更為軟性與多元。

待釐清問題 (請標註頁數)

※無

| 頁碼 | 內容 |
|----|----|
| | |

評鑑委員：_____

審查日期：2020年03月15日

國立嘉義大學系所(學位學程)自我評鑑報告書面審查意見表

受評單位：教育學系(學位學程)

評鑑項目三：學生與學習

優點與特色：

- 1.擁有碩士班公費生名額，除了可以增加學生報考的誘因外，對於提升師資水準，亦有相當的助益。
- 2.能配合學校整體規畫，檢討招生狀況，彈性調整招生名額，維持較佳的報到率。
- 3.能對新生實施「新生暨家長座談會」、「暑期新生分區座談會」、「新生始業輔導活動」；以及在例行的健康檢查之外，另外對新生實施「心理健康測量」。
- 4.制訂多方多樣的辦法關心、輔導與協助系上各級學制的學生，使學生在生活上和學習上，都能獲得妥適的照顧，俾能專心向學。
- 5.訂有「國立嘉義大學提昇學生資訊能力實施辦法」，以加強學生電腦資訊能力，確保教育品質。

待改善事項：

- 1.各學年度新生(含轉學生)暨家長座談會教師出席的情況不是很踴躍。
- 2.雖然訂有「國立嘉義大學教育學系學生修讀學碩士一貫學程」、「國立嘉義大學學生逕修讀博士學位修業規定」，未見有關學士班學生上修碩士班課程或碩士班研究生上修博士班課程的相關規定。
- 3.未見博士班認輔導師對博士班研究生輔導的相關資料。

建議事項(針對待改善事項之建議)：

- 1.鼓勵教師出席各學年度新生(含轉學生)暨家長座談會。
- 2.訂定學士班學生上修碩士班課程或碩士班研究生上修博士班課程的相關規定(國立嘉義大學學生跨部暨跨學制選課要點的規定不盡詳細)。
- 3.補充博士班認輔導師對博士班研究生輔導的相關資料。

待釐清問題 (請標註頁數)

| 頁碼 | 內容 |
|----|----|
| | ※無 |

評鑑委員：_____

審查日期：2019年03月15日

國立嘉義大學系所(學位學程)自我評鑑報告書面審查意見表

受評單位：教育學系(學位學程)

| | |
|---|---|
| 評鑑項目一：系所發展、經營及改善 | |
| 優點與特色： | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 系上所行政運作兼具多面向，訂有各種辦法作為依據。 2. 針對前次評鑑的意見，多能提出具體的策略因應，特別是科技部大專生研究計畫的申請，具有良好的成效。 | |
| 待改善事項： | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 學士班為師資培育學系，學系經營與當前國民小學教育相關資訊(課綱、教育作為以及學校經營管理)的連結不明顯。 | |
| 建議事項(針對待改善事項之建議)： | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 學士班為師資培育學系，宜廣泛蒐集國內國民小學教育相關資訊，包含課綱、教育作為以及學校經營管理，提供大學生、家長了解，也可以加入部分的課程與活動中。 | |
| 待釐清問題（請標註頁數） | |
| 頁碼 | 內容 |
| p.15& p.18 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 15 頁 1-2-1 第二段提及學系目標是以養成教育行政、學術研究...為使命，然而，第 18 頁圖 1-2-2-1 中的分組課程似乎沒有教育行政的分組課程? 2. 師資生公費生的輔導措施為何?(訪談) |
| 評鑑委員：_____ | 審查日期： 109 年 3 月 19 日 |

國立嘉義大學系所(學位學程)自我評鑑報告書面審查意見表

受評單位：教育學系(學位學程)

評鑑項目二：教師與教學

優點與特色：

1. 專任教師的專業與經驗符合系所目標，且多具備中小學教育實務經驗。即使因應學校轉移的師資，也能逐步投入系所的課程與教學定位中。
2. 整體而言，學生對於教師授課滿意度高，極少數滿意低的課程亦有後續的評估、處理與追蹤機制。

待改善事項：

1. 教師雖然積極參與國內外學術活動，但鼓勵教師申請和進行教學實踐相關研究的措施略顯不足。

建議事項(針對待改善事項之建議)：

1. 學校可運用高教深耕計畫，提供教學助理以及相關設備，鼓勵更多教師從事教學相關研究。

待釐清問題（請標註頁數）

| 頁碼 | 內容 |
|----|-----------------------------------|
| | 1.學系或學系教師是否常引領小學教師進行新課程的專業發展?(訪談) |

評鑑委員：_____

審查日期：109年3月19日

國立嘉義大學系所(學位學程)自我評鑑報告書面審查意見表

受評單位：教育學系(學位學程)

評鑑項目三：學生與學習

優點與特色：

1. 歷年師資生參與教師資格考試之成績相當好，通過率平均大約為 98%。
2. 系所提供許多學生生活學習之支持性作法，分區家長座談會、期初期末師生座談會是特色。

待改善事項：

1. 系碩專班的招生情形逐年不佳，特別是學校行政組報名人數幾乎等於招生名額，雖已提出因應策略，但效果仍不明顯。

建議事項(針對待改善事項之建議)：

1. 針對系碩專班的招生情形，可以擴大招生來源，許多政府機構設有訓練中心，需要師資或者其師資需要進修，可建立合作關係。

待釐清問題（請標註頁數）

| 頁碼 | 內容 |
|-------|------------------------------------|
| p.120 | 1.是否根據學系所訂教育目標檢核學生的表現?有何機制?實施情形為何? |

評鑑委員：_____

審查日期：109年3月19日

國立嘉義大學系所(學位學程)
自我評鑑實地訪評結果



受評單位：教育學系(學位學程)

訪評日期：民國 109 年 03 月 19 日

委員簽名：_____

評鑑項目一：系所發展、經營及改善

優點：

- 一、本學系傳承師範精神，具有培育優質師資的歷史，學士班全面師培具有特色，碩、博士班及碩士在職專班培養各階段教育實務及研究人才。
- 二、本學系課程架構能對應各學制的教育目標及核心能力內涵，建立課程檢核機制，強化理論與實務接軌。
- 三、本系學士班師資生近三年通過教師檢定考試通過率 97%~100%，碩、博士班畢業生在學術及實務領域表現優異。
- 四、本系各學制均舉辦師生新生座談、期初與期末座談，一方面增進學生對本系的認識、促進師生互動，另一方面也可凝聚系上師生的向心力與行動力。

建議事項：

- 一、本系宜思考如何配合學校系所調整政策，微調各學制的教育目標，檢視本系專任(案)教師之學術領域結構，特別是教育行政與文教事業領域師資之充實或調整。
- 二、本系宜因應本校對於系所畢業學分數、每學年開課總量的政策，思考如何進行課程規劃，特別是碩、博班課程分組上課及課程架構再規劃。
- 三、本系配合學校系所調整之後的師資陣容結構，特別是行政人力需要補足。

評鑑項目二：教師與教學

優點：

- 一、專任教師的專長與經驗符合系所目標，且多具備中小學教育實務經驗，即使因應學校轉型移撥的師資，也能逐步投入系所的課程與教學工作中。
- 二、學生對於教師授課滿意度高，極少數滿意度低的課程亦有後續的評估、處理與追蹤機制。
- 三、能提供充足的資訊設備，協助教師研究與教學之用，有助於教師提升研究能量與教學目標的達成。
- 四、教學具備多國家的學習或學術經驗能帶領學生參與國際學術活動，頗有績效。

建議事項：

- 一、學校可透過如高教深耕計畫支持教師的教學實踐研究，例如可提供教學助理和設備的經費，鼓勵更多教師投入教學相關研究。
- 二、各級學制之課程培育核心能力宜與課程與教學設計相互對照，更具體與詳細地呈現系所目標實踐策略。

評鑑項目三：學生與學習

優點：

- 一、歷年師資生參與教師資格考試之成績相當良好，通過率平均大約 98%。
- 二、系所提供許多學生生活學習之支持性作法，例如：參加國際學術研討會及交流活動，訓練研究生籌備學術研討會或相關活動。
- 三、能培養學生多元的教師專業素養能力，例如硬筆書、板書、資訊能力，因應新課綱的實施，及確保師培教育品質。
- 四、能積極爭取大學部及碩師班公費生名額，系上有周全的輔導機制，學生表現傑出。

建議事項：

- 一、休退學之學生比例有逐年增加現象，建議了解原因，尋求改善機制。
- 二、建議進一步確認學生學習表現與系教育目標達成或一致的情形。
- 三、研究所(碩士班、博士班)課程，宜讓研究生有更多校內外選修空間及彈性，不宜限修學時。

國立嘉義大學系所(學位學程)自我評鑑
回應委員暨自我改善情形結果表

單位名稱：教育學系

系(所)聯絡人：_____ (簽章)

系(所)主管：_____ (簽章)

學院院長：_____ (簽章)

日期：109年5月 日

項目一：系所發展、經營及改善(請以 12 號標楷體字撰寫，表格並請延伸使用)

| 書面審查暨建議事項 | 自我改善情形 | 備註 |
|---|---|----|
| 一、因應學校系所整併政策，本系宜根據教育目標及定位，妥適調整師資結構、充實足夠行政人力及配合各學制的課程規劃。 | 與項目一的實地訪評審查暨建議事項一、三相同，統一做回覆。 | |
| 二、配合學校每學年開課總量，本學系可考量重新調整各學制必選修課程，或精算學生選課的比率，盡量保障學生選修的空間及教師的開課。 | 與項目一的實地訪評審查暨建議事項二相同，統一做回覆。 | |
| 三、碩士班課程既然有分組設計，則其發展目標、核心能力與核心能力指標，是否在共同發展目標、核心能力與核心能力指標之外，斟酌考慮分組陳述。 | 碩士班的必選修課目中皆將「教育理論組」、「課程與教學組」、「教育行政與文教事業經營組」三組的教育目標、核心能力與核心能力指標涵跨在內，依委員建議將三組區分並修定於 110 學年度碩士班必選修課目表。 | |
| 四、簡化碩士班學程與教學的分組。 | 本學系碩士班僅有教學分組並無學程分組，教學分組有教育理論組、課程與教學組、教育行政與文教經營組三組，110 學年度本學系、教政所與數理所度將進行整併，將提系務會議、課程規畫委員等相關會議重新審視碩士班課程。 | |
| 五、博士班必選修類別的科目和教學分組的類別名稱儘量一致。 | 謝謝委員建議，將審視博士班分組與課程科目是否對應。 | |

| 書面審查暨建議事項 | 自我改善情形 | 備註 |
|--|---|----|
| <p>六、部分博士班的組別，可以考慮撥到(設有博士班的)其他相關系所。</p> | <p>本學系博士班目前分成「教育理論組」、「課程與教學組」(分「一般課程與教學」、「幼教教育課程與教學」、「家庭教育課程與教學」、「特殊教育課程與教學」、「輔導與諮商課程與教學」、「體育與健康休閒課程與教學」)及「教育行政與文教事業經營組」。本學系有「教育理論組」、「一般課程與教學」、「教育行政與文教事業經營組」,「幼教教育課程與教學」、「家庭教育課程與教學」、「特殊教育課程與教學」、「輔導與諮商課程與教學」、「體育與健康休閒課程與教學」則涉及幼教系、輔諮系、特教系及體健休系,整合整個院的特色。除共同必修課程及行政事務處理外,涉及四系之專門課程、指導教授選任、招生考試等學術範疇,目前均能與四個系所密切合作,資源整合情形應屬良好。惟學校開課總量管制,博士班有8組、招生僅有10名,僅能在保障學生權益之下精算學分,開課課量較難達成學校規定。</p> <p>謝謝委員提供建議,因教育部無法額外增加教育學系博士班名額,僅能在有限名額內做調整,若要將名額直接撥給其他設有博士班學制的相關系所(不含師範學院除教育學系外之其他無博士班學制的相關系所),因其涉及層面較大,將提系務會議、院級及校級相關會議討論。</p> | |
| <p>七、學士班為師資培育學系,宜廣泛蒐集國內國民小學教育相關資訊,包含課綱、教育作為以及學校經營經營管理,提供大學生、家長了解,也可以加入部分的課程與活動中。</p> | <p>本學系將蒐集國內國民小學及相關學系之教育資訊,以作為系所課程及系務發展持續改進之建議,並融入課程及非正式課程,於新生暨家長座談會、期初/期末師生座談會或利用系網、系辦FB及系電子報進行宣導等。</p> | |

| 實地訪評審查暨建議事項 | 自我改善情形 | 備註 |
|------------------------|---|----|
| <p>一、本系宜思考如何配合學校系所</p> | <p>針對教育行政與文教事業領域之師資充實,受限於學校員額規定,且學校規劃本學系、</p> | |

| 實地訪評審查暨建議事項 | 自我改善情形 | 備註 |
|--|---|----|
| <p>調整政策，微調各學制的教育目標，檢視本系專任(案)教師之學術領域結構，特別是教育行政與文教事業領域師資之充實或調整。</p> | <p>教政所與數理所於 110 學年度進行整併，故目前以本學系榮譽教授、教政所之師資、或外聘以補強學系所需專長師資。俟本學系提交教育部三系所整併報部案通過後，提三系聯合會議及課程會議做師資結構、課程規劃、教育目標及學系定位之通盤考量。</p> | |
| <p>二、本系宜因應本校對於系所畢業學分數、每學年開課總量的政策，思考如何進行課程規劃，特別是碩、博班課程分組上課及課程架構再規劃。</p> | <p>(一)畢業學分數方面，國內各大學相關學系（他校學士班：130~168 學分、碩士班不含畢業論文：24~36 學分、博士班不含畢業論文：28~38 學分），本學系各學制畢業學分數已算低，若降低很難維持系所品質。且本校亦有許多系所仍維持專業領域的畢業學分數，故每年於訂定必修課程目冊前簽請校長核定畢業學分數。</p> <p>(二)每學年開課總量、以及必修課程不得分組開課方面，配合學校政策，部份選修課程採輪流與合併開課，並精算學生選課的比率，鼓勵學生上下選修或跨外系選課，以達到開課之最大效益、盡量保障學生選修的空間。碩博士班也調整 109 學年度的課程架構，降低必修課程學分，廢除分組開課之必修課程。博士班課程已上簽由校長核准，同意逐年降低開課時數。</p> | |
| <p>三、本系配合學校系所調整之後的師資陣容結構，特別是行政人力需要補足。</p> | <p>本學系有學士班、碩士班、碩專班及博士班四個學制，課程須支援師資培育學系，且博士班整合院領域特色，行政業務多又繁瑣，學校僅配行政人力助教 1 名，故系上已於 99 年用碩專班經費聘用專案工作人員 1 名協助系務。配合學校規劃進行本學系、教政所與數理所整併，三系所人力整合，本學系將持續向學校爭取聘用校務基金人力，但因涉及學校編制人員縮減問題，遇缺不補。故現階段僅能善用工讀機制，解決行政人力不足。本學系定期召開工讀生會議，以學長姐帶學弟妹的方式，進行培訓與交接，以提供師生更全面及完整的服務。</p> | |

項目二：教師與教學

| 書面審查暨建議事項 | 自我改善情形 | 備註 |
|---|---|----|
| 一、因應學校系所整併政策，本系宜妥適調整師資結構。 | 與項目一的實地訪評審查暨建議事項一、三相同，統一做回覆。 | |
| 二、近三年本系各學制休退學人數有微幅增加的現象，宜分析原因並思考因應之道。 | 與項目三的實地訪評審查暨建議事項一相同，統一做回覆。 | |
| 三、增聘具有文教事業專長的教師或現有師資增加文教事業方面的專長；增加文教事業方面的課程。(宜加強「教育行政與文教事業經營組」之文教事業經營課程體系的實施，並強化師資陣容或增加相關研究。) | 與項目一的實地訪評審查暨建議事項一相同，統一做回覆。 | |
| 四、各級學制之課程培育核心能力之教學設計、方法(頁 670/650)的教學設計與教學方法，宜分別敘述，以及更為具體和詳細。 | 依委員意見補充評鑑報告書佐證資料。 | |
| 五、尚未設有兼任教授休息室，作為備課或休憩之用。 | 本學系兼任教師多為系上退休教師或國小教師、校長，退休教師可至退休教授休息室或研究室休息。其餘兼任教師大多有本職，皆上課時間才會到校，因學校空間不足，未設有獨立兼任教師休息室，但有公共的小間討論室可供作為暫時備課或休憩之用。 | |

| 書面審查暨建議事項 | 自我改善情形 | 備註 |
|--|----------------------------|----|
| 六、退休教授休息室的設備可以更為軟性與多元。 | 謝謝委員建議，在有限經費內持續充實。 | |
| 七、學校可運用高教深耕計畫，提供教學助理以及相關設備，鼓勵更多教師從事教學相關研究。 | 與項目二的實地訪評審查暨建議事項一相同，統一做回覆。 | |

| 實地訪評審查暨建議事項 | 自我改善情形 | 備註 |
|---|---|----|
| 一、學校可透過如高教深耕計畫支持教師的教學實踐研究，例如可提供教學助理和設備的經費，鼓勵更多教師投入教學相關研究。 | <p>(一)研究教育學術為大學教師固有之基本職責，若能將研究與教學結合更有加乘之效果。本學系將持續鼓勵教師學術研究，促進國際學術交流，已訂定「學術研究暨國際學術交流補助要點」，補助教師期刊論文發表費、研討會發表註冊費及差旅費、期刊之論文審查費或刊登費、與投稿學術期刊之外文論文編修費或翻譯費等，以及赴本學系姊妹學校進行國際學術交流，以提升學術能量。</p> <p>(二)礙於本學系經費有限，鼓勵教師踴躍向科技部、教育部申請研究計畫，或結合本校高較深根計畫，提出申請補助案，例如教師的小團體研究會、業師導入教學等。</p> | |
| 二、各級學制之課程培育核心能力宜與課程與教學設計相互對照，更具體與詳細地呈現系所目標實踐策略。 | 每學年皆審視各學制之課程培育核心能力與教育目標，每門科目皆有其對應之核心能力指標。現行課程大綱之設計規範已列示核心能力的對應表，教師在設計各科教學大綱時，必須就課程目標與學系所設定之核心能力關聯程度，逐項檢核與標定，始能完成教學大綱之設計。除課堂上之教授外，鼓勵教師設計實務活動，讓學生實務與教學結合。教師利用學校教學評量與系上教學自我檢核，並透過觀察與輔導晤談機制，蒐集學生實然學習情形，達到教學回饋持續改進之目的。系上也透過教育實踐能力之各項檢核與認證機制(如說故事、硬筆字、板書、琴法、字音字形與模擬教師甄試(教學演 | |

| 實地訪評審查暨建議事項 | 自我改善情形 | 備註 |
|-------------|--|----|
| | 示、口試)檢定)、教師檢定試題分析研習、課程搭配專書閱讀活動、辦理各項演講及研討會，以讓學生具體展現所習得之核心能力、教育目標。 | |

項目三：學生與學習

| 書面審查暨建議事項 | 自我改善情形 | 備註 |
|---|---|----|
| 一、持續爭取學士及碩士生的公費名額，並善加輔導已建立優質師資培育典範。 | 謝謝委員建議，本學系持續樹立優質師資培育典範，與縣市政府建立良好合作伙關係，努力向爭取公費名額。 | |
| 二、盤整本校、本系及其他公、私部門可提供的獎助學金，獎助優秀或弱勢學生。 | 謝謝委員建議，持續充實、彙整本校、本系及其他可提供的獎助學金資料。 | |
| 三、鼓勵教師出席各學制新生(含轉學生)暨家長座談會。 | 因新生(含轉學生)暨家長座談會舉辦在暑假期間，教師通常暑假已有規劃出國或其他外務。系辦將於確定辦理時間後，聯繫並提醒、鼓勵教師出席，以彰顯學系對於學生之重視。 | |
| 四、訂定學士班學生上修碩士班課程或碩士班研究生上修博士班課程的相關規定(該部分，委員主要針對修讀碩學一貫及逕修讀博士學位)(國立嘉義大學學生跨部暨跨學制選課要點的規定不盡詳細)。 | <p>(一)本校、系主要有「國立嘉義大學教育學系碩士班研究生逕修讀博士學位要點」、「國立嘉義大學師範學院教育學系碩士學位課程先修實施要點」、「國立嘉義大學跨部暨跨學制選課要點」、「國立嘉義大學學則」及「國立嘉義大學教育學系碩、博士班課程修習要點」，供學生先修碩士班或逕讀博士班之申請、修課、學分抵免等規定。</p> <p>1、核准逕修讀博士學位學生，為本校博士班一年級錄取生，逕修讀博士學位者之學籍及成績管理，與一般研究生同。其修業年限至少三年，最長為七年(含碩士班入學時間)。其修課與規定依本校學則及本學系課程修習要點處理。</p> <p>2、取得碩士學位課程先修之預研究生資格仍須參加本校碩士班甄試入學或一般生入學</p> | |

| 書面審查暨建議事項 | 自我改善情形 | 備註 |
|---|--|----|
| | <p>考試，經錄取後始正式取得碩士班研究生資格。預研究生在學士班所選修之碩士班課程，至多可抵免四分之三碩士班應修學分數（不含論文學分，且不受本校學生抵免學分辦法有關碩士班抵免學分上限規定之限制，但碩士班課程若已計入學士班畢業學分，不得再申請抵免碩士班學分）。錄取為碩士生後其修課與規定依本校學則及本學系課程修習要點處理。</p> <p>(二)其餘特殊情況，學生申請跨部或跨學制選課，本學系學生係依「國立嘉義大學學則」、「國立嘉義大學跨部暨跨學制選課要點」及「國立嘉義大學教育學系碩、博士班課程修習要點」規定辦理。已針對其申請對象、學分抵免規定、選課期間及繳費規定加以敘明，故本學系不再另行訂定跨部或跨學制的相關規定。</p> | |
| <p>五、補充博士班認輔導師對博士班研究生輔導的相關資料。</p> | <p>認輔導師主要提供修課、找尋指導教授、生涯規劃等學習及生活上的輔導，學生在未有指導老師之前，在學的所有問題都可與認輔導師討論。依委員建議，充實相關資料。</p> | |
| <p>六、針對系碩專班的招生情形，可以擴大招生來源，許多政府機構設有訓練中心，需要師資或者其師資需要進修，可建立合作關係。</p> | <p>原有以小學在職教師為主的碩專班生源，確已逐漸萎縮。加上鄰近大學相近班制的競爭越趨嚴峻，本學系體察學生來源的變化，透過期初與期末師生座談，了解學生期待，蒐集相關訊息，加強研擬因應策略。在擴展學生數量來源方面，將加強國高中教師、文教事業機構及政府機構訓練中心的招生，滿足上述機構在職人士的進修需求，並鼓勵尚未取得正式教師之代理教師踴躍選讀，以加強教甄競爭力。</p> | |

| 實地訪評審查暨建議事項 | 自我改善情形 | 備註 |
|---|--|----|
| <p>一、休退學之學生比例有逐年增加現象，建議了解原因，尋求改善機制。</p> | <p>(一)經彙整教務處資料(本學系各學制休退學資料如附檔)，106 至 107 學年度各學制休退學原因如下： 1、學士班休退學皆為一二年級學生，該階段仍處於自我探尋，學生因重考或志趣不合辦理休學或退學。</p> | |

| 實地訪評審查暨建議事項 | 自我改善情形 | 備註 |
|---------------------------------------|--|----|
| | <p>2、博士班及碩專班學生多為在職教師及業界人士，家庭、工作、學業必需同時身兼數職，大多因為工作、懷孕育嬰、身體及家庭因素等提出休學。其中幾位學生因無法同時兼顧，延宕論文撰寫，導致修業年限期滿進而提出退學。</p> <p>3、碩士班學生雖為日間學制，但也多為在職身份，基本上休退學原因大致與博士班及碩專班學生相同。</p> <p>(二)學系之教育宗旨始終以學生未來前途與福祉為念，是以關於學生學習需求與生涯輔導歷來相當重視。持續辦理師生座談會、落實導師及認輔導師制度並召開班會、借重系所學會辦理相關活動、加強指導教授與學生連繫，以凝聚系上向心力，達到學生學習與輔導之成效。</p> | |
| <p>二、建議進一步確認學生學習表現與系教育目標達成或一致的情形。</p> | <p>(一)首先加強學生對系教育目標了解，透過學系軟硬體設施(情境布置、系網、系 FB、系電子報)加強宣導，及新生暨家長座談會、期初與期末師生座談會、各班班會與系週會時間，請全體教師廣為溝通。</p> <p>(二)學生教育目標之達成情形，將朝向以下途徑進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、定期之量化統計與不定期質性描述雙重管道進行了解，從各學年、各科學生學習成績表現資料，並透過教師觀察與輔導晤談機制，蒐集學生實然之教育目標、核心能力學習情形。 2、結合現行學生期末學習成果之調查問卷，納入學生核心能力習得情形之自我評估檢核，據以了解學生之學習成效。 3、透過教育實踐能力之各項檢核與認證機制，如說故事、硬筆字、板書、琴法、字音字形與模擬教師甄試(教學演示、口試)檢定，讓學生具體實踐所學。 4、辦理各項增能活動，如教師檢定試題分析、專書閱讀活動、多元主題之演講及研討會。 <p>本學系將持續推展更多具體輔導學生強化就業能力之方案，以體現本學系之辦學目標與核心能力。</p> | |

| 實地訪評審查暨建議事項 | 自我改善情形 | 備註 |
|--|--|----|
| <p>三、研究所(碩士班、博士班)課程，宜讓研究生有更多校內外選修空間及彈性，不宜限修學時。</p> | <p>研究所開課問題，配合學校政策，部份選修課程採輪流與合併開課，並精算學生選課的比率，鼓勵學生上下選修或跨外系選課，以達到開課之最大效益、盡量保障學生選修的空間。碩博士班也調整 109 學年度的課程架構，降低必修課程學分，廢除分組開課之必修課程。但因涉及學校政策，已上簽轉請學校研議做通盤考量。</p> | |

| 學年度 | 學期 | 單位 | 學制班別 | 性別 | 身份類別代碼 | 身份類別 | 學期內新辦理休學人數其他因素原因 | 至學期 底總休 學人數 因病因 素 | 至學期 底總休 學人數 因經濟 困難因 素 | 至學期 底總休 學人數 因學業 成績因 素 | 至學期 底總休 學人數 因志趣 不合因 素 | 至學期 底總休 學人數 因工作 需求因 素 | 至學期 底總休 學人數 因懷孕 因素 | 至學期 底總休 學人數 因育嬰 因素 | 至學期 底總休 學人數 因兵役 因素 | 至學期 底總休 學人數 因出國 因素 | 至學期 底總休 學人數 因論文 因素 | 至學期 底總休 學人數 因適應 不良因 素 | 至學期 底總休 學人數 因家人 傷病因 素 | 至學期 底總休 學人數 因考試 訓練因 素 | 至學期 底總休 學人數 其他因 素 | 至學期 底總休 學人數 小計 |
|-----|----|------|--------|----|--------|-------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 106 | 1 | 教育學系 | 學士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 106 | 2 | 教育學系 | 學士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 學士班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 學士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 其他(家務), | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 學士班 | 男 | 2 | 一般生(非原住民族) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 學士班 | 女 | 2 | 一般生(非原住民族) | | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 合計 | | | | | | | | 0 | 0 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | |
| 106 | 1 | 教育學系 | 碩士班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 其他(家務), | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 |
| 106 | 1 | 教育學系 | 碩士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 其他(家務), | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 21 |
| 106 | 2 | 教育學系 | 碩士班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 |
| 106 | 2 | 教育學系 | 碩士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 22 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 碩士班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 其他(家務), | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 碩士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 其他(家務), | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 碩士班 | 男 | 2 | 一般生(非原住民族) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 碩士班 | 女 | 2 | 一般生(非原住民族) | 其他(家務), | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 18 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 碩士班 | 女 | 3 | 其他類學生 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 合計 | | | | | | | | 2 | 0 | 0 | 0 | 57 | 0 | 13 | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 24 | 110 |
| 106 | 1 | 教育學系 | 博士班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 106 | 1 | 教育學系 | 博士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 其他(家務), | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 106 | 2 | 教育學系 | 博士班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 106 | 2 | 教育學系 | 博士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 其他(家務), | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 博士班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 博士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 其他(家務), | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 博士班 | 男 | 2 | 一般生(非原住民族) | | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 博士班 | 女 | 2 | 一般生(非原住民族) | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 博士班 | 女 | 3 | 其他類學生 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 合計 | | | | | | | | 7 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | 50 | |
| 106 | 1 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 其他(家務), | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 106 | 1 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| 106 | 2 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 其他(家務), | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| 106 | 2 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 家庭考量, | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 家庭考量,其他(家務), | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 25 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 男 | 2 | 一般生(非原住民族) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 女 | 2 | 一般生(非原住民族) | | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 19 |
| 合計 | | | | | | | | 4 | 0 | 0 | 0 | 57 | 4 | 17 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 19 | 109 |

| 學年度 | 學期 | 單位 | 學制班別 | 性別 | 身份類別代碼 | 身份類別 | 因學業成績因素 | 因操行成績因素 | 因志趣不合因素 | 因逾期註冊因素 | 因休學逾期復學因素 | 因懷孕因素 | 因育嬰因素 | 因病因素 | 因工需因素 | 因經濟困難因素 | 因生涯規劃因素 | 其他因素(不含死亡) | 其他因素原因 | 退學小計 | 開除人數 | 死亡人數 |
|-----|----|------|--------|----|--------|-------------|---------|---------|---------|---------|-----------|-------|-------|------|-------|---------|---------|------------|--------|------|------|------|
| 106 | 2 | 教育學系 | 學士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 學士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 學士班 | 女 | 2 | 一般生(非原住民族) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 |
| 合計 | | | | | | | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 106 | 1 | 教育學系 | 碩士班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 0 | 0 |
| 106 | 1 | 教育學系 | 碩士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 其他 | 4 | 0 | 0 |
| 106 | 2 | 教育學系 | 碩士班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 0 |
| 106 | 2 | 教育學系 | 碩士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 自動退學 | 2 | 0 | 0 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 碩士班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 0 | 0 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 碩士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 0 | 0 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 碩士班 | 男 | 2 | 一般生(非原住民族) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 0 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 碩士班 | 女 | 2 | 一般生(非原住民族) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 0 |
| 合計 | | | | | | | 2 | 0 | 1 | 4 | 11 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| 106 | 1 | 教育學系 | 博士班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 其他 | 2 | 0 | 0 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 博士班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 博士班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 博士班 | 男 | 2 | 一般生(非原住民族) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 0 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 博士班 | 女 | 2 | 一般生(非原住民族) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 0 |
| 合計 | | | | | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 106 | 1 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 0 |
| 106 | 1 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 其他 | 7 | 0 | 0 |
| 106 | 2 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 0 |
| 106 | 2 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 男 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 0 |
| 107 | 1 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 女 | 0 | 一般生【非原住民學生】 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 0 | 0 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 男 | 2 | 一般生(非原住民族) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 女 | 1 | 原住民族學生 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 |
| 107 | 2 | 教育學系 | 碩士在職專班 | 女 | 2 | 一般生(非原住民族) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 |
| 合計 | | | | | | | 4 | 0 | 0 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 24 | 0 | 0 |

國立嘉義大學教育學系校友蔡淑苓老師紀念獎助金 申請與審查辦法

107.05.30 106學年度第2學期第2次系務會議通過
108.01.16 107學年度第1學期第4次系務會議修訂通過

一、為鼓勵國立嘉義大學（以下簡稱本校）教育學系（以下簡稱本學系）學生撰寫優秀學位論文、或資助家境特殊學生致力於課業學習，特設立「蔡淑苓老師紀念獎助金」（以下簡稱本獎助金）。

二、獎助項目與獎助對象：

(一)優秀學位論文獎助：

獎勵本學系博、碩士班研究生完成優秀學位論文。

(二)學術期刊、專書論文獎助：

獎勵本學系學生投稿並刊登於雙外審之學術期刊和研究專書論文者。

(三)勤學獎助：資助本學系研究生及大學部學生家境清寒、或家庭突遭變故以致經濟困難者。

三、申請與審查：

(一)本獎助金之申請，以年度（每年1月1日至12月31日）為準，事實發生（學位論文申請者需正式取得本校接受其學位論文之證明或正式取得學位。學術期刊或專書論文申請者，需正式出版或取得被編輯正式接受之證明。勤學獎助者為家庭出現困境）之當年度提出申請。

(二)本獎助金之審查由本學系系主任邀集系上專任教師4位共同組成審查小組。

(三)本獎助金之申請時間為全年度內接受申請。審查小組應於每年2月開始並完成審理前一年度所有申請案、評定受獎人名單與每位受獎人之獎助金額、並且由本學系系務會議通過，使得完成頒發程序。

四.申請資格與應檢附資料：

(一)以學位論文申請優秀學位論文獎助者，須為本學系畢業一年以內之校友。申請者須提供論文紙本、指導教授推薦書及其他有利審查文件。所提論文應為立即公開。

(二)以學術期刊、專書論文申請獎助者，須為本學系在籍學生。申請者須提供學術期刊論文紙本（抽印本或稿本）、論文接受證明、指導教授推薦書

及其他有利審查文件。

(三)申請勤學獎助者，須為本學系在籍學生，但休學期間不得提出申請。申請者須提供足以證明其家庭生活困境的相關文件，此獎助金得重複申請。

(四)以學術期刊、專書論文獎助者，該篇論文獎勵僅限第一作者或通訊作者，第一作者與通訊作者均為本系學生時擇一獎勵。

五.獎助金額與名額：

(一)各類獎助金額如下

| 獎助金項目 | 獎別/類別 | 博士班 | 碩士班 | 大學部 | 備註 |
|--------------------|----------------|-------------|-------|-----|----------------|
| 優秀學位 論文獎助 | 特優 (第一名) | 10,000 | 5,000 | | |
| | 優良、優秀(第 二名) | 8,000 | 3,000 | | |
| | 佳作 (第三名) | 5,000 | 2,000 | | |
| 學術期刊 專書論文 獎助 | 一級(TSSCI) | 4,000 | | | 具有雙外審 制期刊論文 |
| | 二級 | 3,000 | | | |
| | 三級 | 2,000 | | | |
| | 其他 | 2,000 | | | |
| | 專書論文 | 2,000 | | | |
| 勤學獎助 | | 10,000 元為上限 | | | |

(二) 本獎助名額依照本校「蔡淑苓老師教育基金」專帳，在本獎助金申請年度內以新台幣計的現金股利，以及該年度申請獎助狀況而定，無人申請或是申請案沒有達到審查小組認可標準的獎助類別可以從缺，同年度的經費可在不同獎助類別中流用。

六、有關本獎助金之申請、審查與頒授，除應遵守本辦法前述各條文之規定外，得由審查小組依作業之需要另作補充性之規定、並呈報師範學院院長核備後生效，但本獎助金審查期間內方才生效的補充性規定僅能於下一年度實施。

七、本辦法經系務會議通過，陳院長核可後實施，修正時亦同。

附件

國立嘉義大學教育學系校友蔡淑苓老師紀念獎助金申請表

填表日期: 109年5月29日

| | | |
|---------------------|----------------|--------------------|
| 申請年度: <u>108</u> 年度 | 姓名: [REDACTED] | 學號: [REDACTED] |
| 電話: [REDACTED] | 手機: [REDACTED] | E-mail: [REDACTED] |

學制: 大學部 碩士班 碩專班 博士班

申請類別: 優秀學位論文獎助 學術期刊、專書論文獎助 勤學獎助

| 確 認 需 繳 交 之 文 件 | 優秀學位論文獎助 | 學術期刊、專書論文獎助 | 勤學獎助 |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | <input type="checkbox"/> 畢業證書影本 <input type="checkbox"/> 論文紙本一冊 (論文題目: _____ _____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明於下): _____ | <input type="checkbox"/> 學術期刊 (檢附期刊一冊或該篇文章所登之期 刊封面、目錄及論文) <input type="checkbox"/> 專書論文 (檢附專書一冊或專書封面與目錄及 論文) <input type="checkbox"/> 其他(請說明於下): _____ | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭生活困境相關文件 (前一年所得證明, 或中低收入證 明...等) <input type="checkbox"/> 重大事故 (戶口名簿或相關證明) <input type="checkbox"/> 其他(請說明於下): _____ |

| | |
|------------|------------|
| 申請人 | 認輔導師/指導教授 |
| [REDACTED] | [REDACTED] |
| 系所承辦人 | 系所主任 |
| | [REDACTED] |

備註: 1. 所申請項目需為當年度所發生之事項
 2. 其他有利審查文件, 請檢附相關證明影本。
 3. 檢附之影本需清晰可見內容。

國立嘉義大學教育學系 108 年度校友蔡淑苓老師紀念獎助金 審查小組第二次審查會議紀錄

時間：109 年 6 月 3 日(三)上午 11:00

地點：本校民雄校區初等教育館 B309 會議室

主持人：林00主任

紀錄：陳00

出席人員：本學系 108 年度蔡淑苓老師紀念獎助金審查小組委員

壹、 主席報告

- 一、108 年度蔡淑苓老師紀念獎助金總收入為 132,933 元，本學系可用獎助金(60%)計有 79,760 元。於第一次審查會議審查結果頒發「優秀學位論文獎助」博士論文 3 篇、碩士論文 4 篇，共計 38,000 元；「學術期刊、專書論文獎助」1 篇，共計 2,000 元；「勤學獎助」沈 00 等 3 人，共計 10,000 元。總計發放 70,000 元，剩餘 9,760 元。
- 二、幼教系 108 學年度發放獎助金後有剩餘 3,173 元，加上本學系剩餘，共計 12,933 元。因本獎助金為每年股息，學校規定須「當年度用完」，幼教系來電同意其剩餘讓本學系使用，故再開放第二次讓學生提出申請。
- 三、截至 5 月底有大學部三年級詹 00 一人提出申請「勤學獎助」。

壹、 提案討論

*提案一

案由：申請「勤學獎助」者計有學士班詹 00 1 人，提請審查。

說明：

- 一、詹生提出家庭生活困境相關資料為 108 年度綜合所得稅結算申報稅額試算通知書。
- 二、詹生申請書及所附資料如附件。

決議：「勤學獎助」係資助學生家境清寒者，詹 00 同學所提資料，符合此項獎助金之資格，且詹生在學習上認真，故同意給予 10,000 元，以茲鼓勵。

貳、 散會(上午 11:20)

國立嘉義大學教育學系校友蔡淑苓老師紀念獎助金 申請與審查辦法(草案)

107.05.30 106學年度第2學期第2次系務會議通過
108.01.16 107學年度第1學期第4次系務會議修訂通過
109.06.03 108學年度第2學期第4次系務會議修訂通過

一、為鼓勵國立嘉義大學（以下簡稱本校）教育學系（以下簡稱本學系）學生撰寫優秀學位論文、或資助家境特殊學生致力於課業學習，特設立「蔡淑苓老師紀念獎助金」（以下簡稱本獎助金）。

二、獎助項目與獎助對象：

(一)優秀學位論文獎助：

獎勵本學系博、碩士班研究生完成優秀學位論文。

(二)學術期刊、專書論文獎助：

獎勵本學系學生投稿並刊登於雙外審之學術期刊和研究專書論文者。

(三)勤學獎助：資助本學系研究生及大學部學生家境清寒、或家庭突遭變故以致經濟困難者。

三、申請與審查：

(一)本獎助金之申請，以年度（每年1月1日至12月31日）為準，事實發生（學位論文申請者需正式取得本校接受其學位論文之證明或正式取得學位。學術期刊或專書論文申請者，需正式出版或取得被編輯正式接受之證明。勤學獎助者為家庭出現困境）之當年度提出申請。

(二)本獎助金之審查由本學系系主任邀集系上專任教師4位共同組成審查小組。

(三)本獎助金之申請時間為全年度內接受申請。審查小組應於每年2月開始並完成審理前一年度所有申請案、評定受獎人名單與每位受獎人之獎助金額、並且由本學系系務會議通過，使得完成頒發程序。

四.申請資格與應檢附資料：

(一)以學位論文申請優秀學位論文獎助者，須為本學系畢業一年以內之校友。申請者須提供論文紙本、指導教授推薦書及其他有利審查文件。**所提論文應為立即公開。**

(二)以學術期刊、專書論文申請獎助者，須為本學系在籍學生。申請者須提

供學術期刊論文紙本（抽印本或稿本）、論文接受證明、指導教授推薦書及其他有利審查文件。

(三)申請勤學獎助者，須為本學系在籍學生，但休學期間不得提出申請。申請者須提供足以證明其家庭生活困境的相關文件，此獎助金得重複申請。

(四)以學術期刊、專書論文獎助者，該篇論文獎勵僅限第一作者或通訊作者，第一作者與通訊作者均為本系學生時，擇一獎勵。

五.獎助金額與名額：

(一)各類獎助金額如下

| 獎助金項目 | 獎別/類別 | 博士班 | 碩士班 | 大學部 | 備註 |
|------------|-----------|-------------------------|------------------------|-----|---------------------|
| 優秀學位論文獎助 | | 金額從 4,000 元至 10,000 元之間 | 金額從 1,000 元至 6,000 元之間 | | 視該年度申請人數及補助金額做適當核定發 |
| 學術期刊專書論文獎助 | 一級(TSSCI) | 4,000 | | | 具有雙外審制期刊論文 |
| | 二級 | 3,000 | | | |
| | 三級 | 2,000 | | | |
| | 其他 | 2,000 | | | |
| | 專書論文 | 2,000 | | | |
| 勤學獎助 | | 10,000 元為上限 | | | |

(二) 本獎助名額依照本校「蔡淑苓老師教育基金」專帳，在本獎助金申請年度內以新台幣計的現金股利，以及該年度申請獎助狀況而定，無人申請或是申請案沒有達到審查小組認可標準的獎助類別可以從缺，同年度的經費可在不同獎助類別中流用。

六、有關本獎助金之申請、審查與頒授，除應遵守本辦法前述各條文之規定外，得由審查小組依作業之需要另作補充性之規定、並呈報師範學院院長核備後生效，但本獎助金審查期間內方才生效的補充性規定僅能於下一年度實施。

七、本辦法經系務會議通過，陳院長核可後實施，修正時亦同。

簽 於 師範學院教育學系(所)

日期：108/11/14

主旨：有關教育學系博士班開設屬於師範學院其他系所課程，擬將開課學時歸於開課系所案，敬請鈞長鑒核。

說明：

- 一、本校共有7個系所，招收博士生共計35名；其中本學系博士班名額10名，占全校28.6%，開課有其特殊需求量。
- 二、本學系博士班分成8大領域，除了教育學系本身(教育理論、課程與教學、學校行政與文教事業經營3大領域)外，還包括師範學院的4個學系(幼兒教育學系、輔導與諮商學系、特殊教育學系、體育與健康休閒學系)5大領域(幼兒教育、家庭教育、輔導與諮商、特殊教育、體育與健康休閒)。
- 三、根據本學系博士班課程規定，博士生必須修畢「專業必修」6學分、「共同教育研究工具與方法」至少2學分、「共同教育基礎課程」至少3學分、「各組專業選修科目」至少12學分、「自由選修」至少7學分，總計30學分以上方可畢業。
- 四、本學系博士班每一學期需因應8大專業領域的開課需求，在各組每學期至少開設1門(3學分)以上，每學期最至少要開設8門24學分。
- 五、根據教務處規定，每學年博士班開課學時數總量有60學時(一學期30學時)之限制，但是本學系博士班共有8大專業領域，涵蓋5個學系，需要修課之一、二、三年級博士生人數高達30人以上，故一學年開課時數必超過60學時。
- 六、為了符應學校博士班每學年開課60學時限制，實在無法因應學生學習的需求，且無法達到培養具備廣博與專精之教育學術知識之博士生的目標；經本學系108學年度第1學期第4次系務會議(如附件一)討論結果，建議將本學系博士班5大領域(幼兒教育、家庭教育、輔導與諮商、特殊教育、體育與健康休閒)開課學時數，歸入到4大學系(幼兒教育學系、輔導與諮商學系、特殊教育學系、體育與健康休閒學系)計算，以符合學校開課學時的規定，擬請鈞長同意。

擬辦：如蒙核可，請教務處協助處理後續作業。

會辦單位：教務處

決行層級：第一層決行

裝

訂

線



——批核軌跡及意見——

1. 師範學院 教育學系 助教 陳00 108/11/25 13:54:14(承辦)：
2. 師範學院 教育學系 教育系主任 林00 108/11/25 19:58:50(核示)：
3. 師範學院 院長 黃00 108/11/26 10:29:04(核示)：
4. 秘書室 專門委員 范00 代 專門委員 沈00 108/11/26 14:40:22(核示)：
先順會教務處。
5. 教務處 綜合行政組 組員 周00 108/11/28 15:12:18(會辦)：
 - 一、106學年度教育系含3組、5大領域(幼兒教育、家庭教育、輔導與諮商、特殊教育、體育與健康休閒)。註冊人數106學年度11人、107學年度11人、108學年度9人。採招生分組，分3組開課，開課總時數106學年度130學時(含獨立研究24門、48學時、1對1-2人開課)、107學年度124學時(含獨立研究16門、32學時)。
 - 二、農學院農業科學博士學位學程(招生名額7人、分7組，每組1名)，開課總時數106學年度60學時、107學年度78學時。
 - 三、依據國立嘉義大學實際開課總量管控要點第4點第2項「如欲增加總量範圍外之時數，施行前提為減少學校次年度核撥予該教學單位設備費或經常門費用，以支應授課鐘點費之前提下施行，前述減少核撥之經費金額以該學年度實際增加之鐘點費(1學時1.5萬元)核算。或依產學合作計畫分配學系行政管理費，支應總量範圍外之授課鐘點費」。若超過規範，請依規定以相關經費支付上述分班上課所需經費。因其他特殊情形，致開課總量逾第一款規定者得經專案簽准後始增加設程。
 - 四、教學單位訓輔經費按註冊人數分配經費，如將開課時數歸入4學系，敬請經上開學系同意。
 - 五、為使資源作更經濟有效運用，並公平合理分配，建議教育系博士班課程更有效率規劃，分年逐步調降學時數。
6. 教務處 綜合行政組 組長 賀00 108/11/28 15:47:46(會辦)：

7. 教務處 秘書 王00 108/11/29 11:53:56(會辦) :
8. 教務處 教務長 古00 108/12/01 14:26:20(會辦) :擬請校長同意教務處所擬。
9. 秘書室 專門委員 沈00 108/12/02 09:46:24(核示) :
10. 秘書室 主任秘書 吳00 108/12/02 10:14:18(核示) :
11. 副校長室(學術) 副校長 劉00 108/12/02 11:01:32(核示) :
12. 校長室 校長 艾群 108/12/02 13:29:54(決行) :
請依教務處意見做合理與有效率的開課規劃，分年逐步調降學時數。

詳如核示意見

13. 師範學院 輔導與諮商學系 專案組員 楊00 108/12/27 14:47:06(知照) :
 - 一、輔導與諮商學系碩士班設有家庭教育組及諮商心理組共計二組，屬招生、課程分組，非學籍分組，每年招收30人，現有碩士班在校生人數為107人。
 - 二、本系於教育學系博士班課程與教學組開設家庭教育領域、輔導與諮商領域等課程，根據教育學系博士班課程規定，本系每學期須由本系教師開授每領域至少1門課3學分，共計6學分，並計入本系教師日間基本授課鐘點。
 - 三、本校教學單位訓輔經費係按註冊人數分配經費至教育學系，若將博士班開課時數歸入本系，未符合該項經費分配原則與精神，再者將加重本系已非常沉重的開課時數容量負擔，將影響本系原有學生的受教權。
 - 四、綜合上述，本系恕難同意教育學系將開課學時歸於開課系所。
14. 師範學院 輔導與諮商學系 系主任 張00 108/12/29 19:57:12(知照) :
15. 師範學院 幼兒教育學系 組員 張劉00 108/12/30 08:57:13(知照) :擬：

1.

依本校實際開課總量管控要點略以，每學年開課時應受開課容量之限制，各學系碩士班不得超過50學時。

2.

本系碩士班開課為符合規定，已每學期減少開授選修課程，每學年總開課時數仍近50學時（108學年度為42學時），若教育系博士班幼教領域課程開課時數併入本系碩士班總開課時數，恐超過學校總開課時數，勢必縮減選修課程開設，影響碩士班學生修課權益，另該博士班為教育系所開設，其學生所繳之學分費並未流用至幼教學系碩士班運用。

3. 綜上，本系建議教育學系博士班幼教領域課程，仍由本學系支援教師授課，開課時數不宜併入本學系碩士班開課總學時。

16. 師範學院 幼兒教育學系 系主任 鄭00 108/12/30 11:06:39(知照)：

17. 師範學院 特殊教育學系 職務代理人 江00 108/12/30 16:18:17(知照)：

本系碩士班開課為符合學系碩士班不得超過50學時之規定，每學期減少開授選修課程，每學年總開課時數仍近50學時（108學年度為44學時），若教育系博士班特教領域課程開課時數併入本系碩士班總開課時數，恐超過學校總開課時數，勢必縮減選修課程開設，影響碩士班學生修課權益，另該博士班為教育系所開設，其學生所繳之學分費並未流用至特教系碩士班運用。故本系建議教育學系博士班特教領域課程，由本學系支援教師授課，然開課時數不宜併入本學系碩士班開課總學時。

18. 師範學院 特殊教育學系 系主任 林00 108/12/30 16:38:28(知照)：

19. 師範學院 體育與健康休閒學系 組員 李00 108/12/31 15:15:00(知照)：

一、 體育與健康休閒學系碩士班設有運動健康科學組及運動教育與休閒組共計二組，為符合本校實際開課總量管控要點之規定，本系108學年起總開課容量近50學時，若教育系博士班體育與健康休閒領域課程開課時數併入本系碩士班總開課時數，必超過每學年開課總量50學時之規定。

二、 本系於教育學系博士班課程與教學組開設體育與健康休閒課程與教學領域課程，以符合博士班修課學分之規定，每學期須由本系教師開授至少1門課程3學分，共計6學分，並計入本系教師日間基本授課鐘點。

三、 博士生繳交之學費依本校教學單位訓輔經費分配至教育學系經費內，且本系支援教育系博士生(體育領域)學位考試之口試費、論文指導費等各項費用，若將博士開課時數歸入本系，未符合該項經費分配原則與精神，再者增加本系開課容量時數，將縮減本系碩士班開課時數，影響學生受教權。

四、 綜上所述，教育系博士班之開課時數不宜併入本學系碩士班開課總學時。

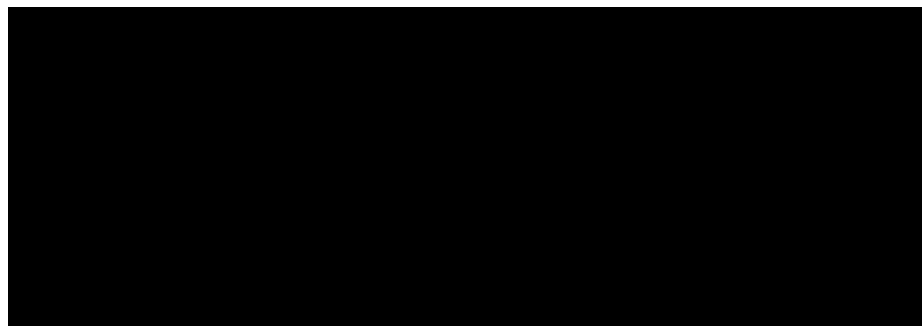
20. 師範學院 體育與健康休閒學系 系主任 洪00 109/01/02 10:09:15(知照)：

教育學系博士班分年逐步調降學時規劃說明

- 一、教育學系博士班內分八大領域，涵蓋師範學院六個學系。106 學年度總學時共 130 學時，107 學年度為 124.5 學時，108 學年度降低為 108.5 學時。本學系在保護學生基本受教權之下，因應學校學時政策，努力降低學時。
- 二、教育學系已經修訂 109 學年度博士班課程科目表，刪除三年級必修課程「獨立研究(I)」(三上、2 學分，2 小時)及「獨立研究(II)」(三下、2 學分，2 小時)，故自 111 學年度起每學年將可降低約 40 學時(每屆招收 10 人)。
- 三、現階段尚有舊生共 25 人(105 學年度 1 位、106 學年度 3 位、107 學年度 10 位、108 學年度 11 位)，依據入學時課程規定，需修習「獨立研究」(I)及(II)各 2 學分，預定 109 學年度至 111 學年度開設「獨立研究」之安排如下：

| 學年度(學期) | 課程名稱 | 開課時數 | 說明(預定修課學生情況) |
|---------|----------|-------|--|
| 109(1) | 獨立研究(I) | 24 學時 | 1.105 入學 1 人、106 入學生 2 人， 休學復學生共計 3 人。 2.107 學年度入學生 9 人(1 人休學) 共 12 人，預估每學期開設 24 學時 |
| 109(2) | 獨立研究(II) | 24 學時 | |
| 110(1) | 獨立研究(I) | 20 學時 | 1.107 入學學生 2 人(休學復學生) 2.108 入學學生 9 人(2 人休學) 共 10 人，預估每學期開設 20 學時 |
| 110(2) | 獨立研究(II) | 20 學時 | |
| 111(1) | 獨立研究(I) | 4 學時 | 108 入學學生 2 人(如果兩位休學生 均復學)，需要再開設 2 門，預估每 學期尚需開設 4 學時。 |
| 111(2) | 獨立研究(II) | 4 學時 | |

【備註】尚未修獨立研究名單：



國立嘉義大學實際開課總量管控要點

107年10月9日教務會議通過

- 一、國立嘉義大學為規範各學系開設課程之限制及處理原則，依據「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」第八點，特訂定「國立嘉義大學實際開課總量管控要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本要點所稱開設課程包括：必、選修課程。
- 三、開課量應依規劃需求開課，以滿足學生畢業需求。
- 四、實際開課總量管控：
 - (一)每學年開課時應受開課容量之限制，各學系大學部必修課程不得高於 70 學分，總開課容量(包含必修及選修課程)不得超過 150 學時為原則(獸醫系、師資培育學系以 1.25 倍計算，獸醫系為 220 學時、師資培育學系為 165 學時)、碩士班不得超過 50 學時、博士班不得超過 60 學時。
 - (二)如欲增加總量範圍外之時數，施行前提為減少學校次年度核撥予該教學單位設備費或經常門費用，以支應授課鐘點費之前提下施行，前述減少核撥之經費金額以該學年度實際增加之鐘點費(1 學時 1.5 萬元)核算。或依產學合作計畫分配學系行政管理費，支應總量範圍外之授課鐘點費。
 - (三)因其他特殊情形，致開課總量逾第一款規定者，得經專案簽准後，始得增加開設課程。
- 五、本要點經教務會議討論通過，陳請校長核定後實施。

國立嘉義大學 109 學年第 1 學期各系所開課容量(學時數)一覽表

6/1/2020

4:08:51 PM

| 院別 | 系所別 | 第一學期 專業必修 | 第一學期 專業選修 | 第一學期 小計 | 上學期超 過6成 |
|------|----------|--------------|--------------|------------|-------------|
| 師範學院 | 博士班國教所博班 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 否 |
| 師範學院 | 博士班教育系博班 | 22.0 | 31.5 | 53.5 | 是 |

國立嘉義大學 109 學年第 1 學期各系所開課容量(學時數)一覽表

6/1/2020

4:09:24 PM

| 院別 | 系所別 | 第一學期 專業必修 | 第一學期 專業選修 | 第一學期 小計 | 上學期超 過6成 |
|------|----------|--------------|--------------|------------|-------------|
| 師範學院 | 碩士班教育系碩班 | 7.0 | 22.5 | 29.5 | 否 |