

# 國小高年級學生子職角色知覺與 親子關係之研究

李玉珍

高雄市佛公國小老師

黃文三

國立高雄師範大學  
教育系教授

沈碩彬

國立高雄師範大學  
教育系博士生

## 摘 要

本研究目的在了解國小學生子職角色知覺與親子關係的關係。係採問卷調查法，以「國小學生子職角色知覺及親子關係量表」為研究工具。採多階叢集隨機抽樣，以 2006 年高雄縣市公立國小五、六年級學生共 970 人為調查對象。以平均數、標準差、t 考驗、one-way ANOVA、Pearson 積差相關、逐步多元迴歸等統計方法進行分析。獲以下結論：

- 一、國小學生的子職角色知覺持積極態度，且親子關係尚屬良好。
- 二、國小學生的子職角色知覺及親子關係會因縣市別、年級、性別、出生序、家庭結構及家庭社經地位之不同而有所差異。
- 三、國小學生子職角色知覺與其親子關係之間有密切的關係。
- 四、國小學生子職角色知覺對親子關係的「欣賞信任」預測程度較高。

最後，根據上述結論提出建議，作為家長、國小學生、學校機關及未來研究之參考。

關鍵詞：子職角色知覺、親子關係、國小學生

## 壹、緒論

根據內政部統計處（2006）統計，民國 94 年 1 至 12 月嬰兒出生數為二十萬五千八百五十四人，粗出生率為千分之九點零六，較 93 年減少約一萬人，為歷年最低。由於孩子生的少，所以對大多數的父母來說，孩子個個都是寶，因此會盡心盡力的養育與教育。然而，時有所聞年邁的父母遭子女棄養、毆打的新聞，令人心生感嘆：為何身為萬物之靈的人類竟比不上懂得「反哺」父母的烏鴉。最近一項「研究親子互動關係中」的研究結果卻發現：不論是父親或母親的親子互動關係，皆是以「親慈子漠」型佔大多數（葉光輝，1996）。在強調親職教育的同時，也應重視子職教育，教育孩子為人子女其該盡的責任。

家庭是社會組成的基本單位，這個主系統下又分成許多次系統，家庭成員的互動形成彼此間關係的良窳！親子關係即是這互動中的一環。一些研究認為親子關係是父母與子女彼此心理交互反應的互動影響結果，而非單只是父母態度對孩子具影響力，子女的行為也將會左右父母對孩子的管教態度及方式（吳永裕，1996；高明珠，1998），所以親子關係是父母與子女雙向的互動，須從兩方的立場去看待。

衡諸國內外文獻發現，學者近年來對於成年子女角色或親子關係的研究，皆著重於已婚或中壯年子女角色，或其與年老父母親的代間關係（林如萍，1997；洪湘婷，1997），或此時期父母親的職責、支持及其對子女的影響（Barnett, Marshall & Pleck, 1992; Cooney & Uhlenberg, 1992; Spitze & Logan, 1992），對於兒童時期親子關係當中子女職責的內容探討不多，也較難了解兒童時期的子女所應擔負的責任為何。依皮亞傑的道德發展階段來看，國小高年級的兒童應該具備了獨立判斷是非的道德能力，他認為規範合理時就應遵守，不合理時就應修改或重定規範以適應事實的需要（張春興，2006）。因此我們更應讓此時期的兒童了解為子女所應遵守的規範及其所扮演的角色與責任，培養其對子女的職責有正確的觀念與作為。相信對他們進入青春期後的親子關係會有更大的助益。

民國 92 年 7 月 1 日家庭教育法於立法院決議通過，其中明確指出家庭教育的範圍，除了親職教育、性別教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理教育等外，還包括了子職教育。以往的親職教育是以父母為被教育的主角，希望提昇並增進父母的教養效能為主，而今家庭教育實施的重點，不再只強調「親職教育」，同時也要求子女在家庭生活中必需盡其應盡的責任與義務，尋求親子關係維繫的新平衡點，因此，隨著家庭教育法立法通過，可看出政府開始強調子職教育的重要性。自從家庭教育法公佈實

施以來，雖然各縣市積極辦理家庭教育相關課程及活動，但其著重的教育對象仍以成人為主，要不就是以促進親子關係之親子活動，針對子職教育的部分仍舊不多，因此希望由此調查研究的發現，能提供家庭教育相關單位，作為規劃子職教育或輔導之建議與參考。

綜合上述研究動機，本研究之具體目的為：

- (一) 瞭解國小學生其子職角色知覺與親子關係之現況
- (二) 瞭解不同背景變項的國小學生在子職角色知覺與親子關係上的差異。
- (三) 探討國小學生其子職角色知覺與親子關係之關係。
- (四) 分析國小學生其子職角色知覺對親子關係的預測力。
- (五) 歸納研究結果，提供教育相關單位，作為規劃子職教育或輔導之建議與參考。

## 貳、文獻探討

### 一、子職角色知覺的意義與內涵

「子職」的定義，顧名思義，「子」是指子女，「職」意指職責本份，「子職」則是指擔任子女所需負起的責任。龔仁棉（1991）認為「子職角色」是指子女共同為父母做事或表現的行為。Bernard（1957）認為：「角色，是職責的表現（job description）」，是指一個人在獲得某個位置之後，表現出被期待的行為。依 Parsons（1961）的核心家庭角色分化理論而言，父母子女雖有輩分、權力的優劣勢之分，然兒子的角色性質屬於工具性，而女兒屬於情感表達性的角色，所以依此理論，將以子女共同為父母做事或表現行為的觀點，統稱為「子職角色」。由此可知，「子職角色」可說是為人子女者，在社會的規範要求下，對其所具有的地位或身份所應表現的行為模式，亦指子女對父母所應擔負的角色責任及所應有的行為表現。

家庭是一個小型的社會系統，每個人在家庭中，各自扮演不同的角色，關於子職角色的內容，洪瑜璜（2002）提到：由於角色的內容必須適合角色行使者的心智能力，子職角色是基於孩子對父母的相對性，其角色內容是對照親職角色而產生的，亦即依孩子的年齡、發展、配合父母的期待，而表現子職角色。另外，陳若琳（2006）提到：在中國社會中，與子女職責相似的概念是孝道，只是子女的職責呈現的是孩子對父母親所能盡到的責任部分，孝道包括對子女更高標準的要求，因此盡到子女的職責應是

盡孝道的部分。依以上所言，有關子職角色的內容，大多依父母的期待而產生，且就親子關係言，孝道就是為人子女者所應盡的義務，或應扮演的家庭角色。

子職角色受許多因素影響，包括性別(陳若琳、李青松，2002；蔡嫻娟，2005；Spitze & Logan, 1992)、家庭結構(鄭鳳君，1992；羅瑞玉，1988)、年齡(葉光輝，1992；楊國樞、葉光輝、黃曬莉，1989；劉碧素，2006)、家庭社經地位(陳若琳、李青松，2002；蔡嫻娟，2005；Angrist, Mickelsen & Penna, 1977)、出生序(陳若琳、李青松，2002；鄭鳳君，1992)等。綜合國內外研究，研究者將國小高年級學生子職角色的內涵歸納為：回饋與溝通、自制、體恤、獨立、聯繫安心，介紹如下。

- (一) 回饋與溝通：生活溝通、父母分享經驗等(鄭鳳君，1992；龔仁棉，1991)。
- (二) 自制：順從父母、遵守家規等(鄭鳳君，1992；龔仁棉，1991；Kadushin & Martin, 1988)。
- (三) 體恤：體諒父母辛苦、幫父母分擔家務工作等(鄭鳳君，1992；龔仁棉，1991；Kadushin & Martin, 1988)、關心父母健康、感謝並讚美父母、關懷、信賴並尊敬父母(Kadushin & Martin, 1988)。
- (四) 獨立：不沾惹事非或不作違規犯法的事(陳若琳、李青松，2002)、照顧自己不讓父母擔心(鄭鳳君，1992；龔仁棉，1991)。
- (五) 聯繫安心：兄友弟恭、表現忠誠、降低家庭緊張氣氛(龔仁棉，1991；Kadushin & Martin, 1988)。

## 二、親子關係的意義與內涵

親子關係和一般的人際關係有不同的特質(Kuczynski, 2003)，任何一個家庭中，只要有小孩出生，親子關係便馬上產生(吳美玲，2002)。親子關係是所有關係中最早發生且維持最久的關係，但在人類發展過程中，不同的發展階段都會有不同的親子關係特性(鄭碧招，2004)。

「親子關係」是指父母對子女教養的態度、與親子之間的心理交互反應(劉育嫻，2006)，而父母的教養態度影響親子關係，被認為是種單向的互動過程。但在一些研究中發現親子關係是父母與子女彼此心理交互反應的相互影響結果，而不是單指父母態度對孩子有影響力，子女的態度與行為也會影響父母對子女的管教態度及方式(高明珠，1998)。

孩子與父母親的關係是狹義的親子關係，而廣義的親子關係可包括孩子與祖父

母、外公、外婆，甚至叔伯姑姨、保母等長輩間的關係（李青松，2000；蔡春美、翁麗芳、洪福財，2001）。由以上定義得知：親子關係也是人際關係中最重要的一環，Hartup（1989）提出與重要他人的親密關係會給孩子被保護與安全的感覺，並影響孩子的社會能力。子女從與父母和其他家人的互動過程中，感受到被愛、被需要，更是奠定了日後與他人互動的基礎。林怡光（2002）也提出「親子關係」是屬於家庭中由雙親與子女互動所構成的人際關係，此種人際關係是個體一生最早接觸者，其重要性非但關係著個人日後廣泛的人際關係發展，且對個體日後健全人格發展有著深遠的影響。

綜上所述，親子關係是父母與子女在日常生活中雙向之互動，包含親子間的情感交流、行為互動以及對待彼此的態度與親子間的溝通（吳永裕，1996）。和諧的親子關係有賴於：父母對子女有適切的教養、親子間有充分的情愛交流、親子間有良好的溝通等（吳佳玲，1995），但羅瑞玉（1988）指出目前有關親子關係的研究大多著重於父母對子女的態度、教養方式，較少從子女方面去探究子女對父母的態度，因此在本研究中將探討國小高年級兒童的子職角色知覺對其親子關係之影響。

親子關係受到諸多因素影響，如父母管教方式（黃文三，2006；黃文三、廖介淇，2004；Baumrind, 1971）、子女性別（陳春秀，2001；賴嘉凰，1999）、子女年齡（陳春秀，2001；陳俐君，2002；黃淑惠，2005）、子女出生序（廖大齊，2004）、家庭結構（吳永裕，1996；蔡嫻娟，2005；Biblarz & Gottainer, 2000）以及家庭社經地位（陳怡冰，1991；陳春秀，2001）等，再者以家庭發展的角度來看，親子關係是一持續進展的關係，不僅隨著年齡的增加，關係的內涵會有所改變（吳嘉瑜，2004）。

綜合國內外研究，研究者將親子關係之內涵歸納為溝通尊重、親近感、欣賞信任及友誼交往等四項，介紹如下：

- （一）溝通尊重：指親子間意見、想法的溝通與討論，父母能尊重子女的想法等（吳佳玲，1995；鄭碧招，2004）。
- （二）親近感：指親子間互相包容、認同，父母給予子女溫暖、安全、被接納、被愛的感覺等（吳佳玲，1995；李美枝，1998；林家興，2007；鄭碧招，2004）。
- （三）欣賞信任：指親子間彼此喜歡欣賞、信賴之關係等（李美枝，1998；林家興，2007；陳春秀，2001；蘇曉憶，2005；鄭碧招，2004）。
- （四）友誼交往：指父母不以權威壓迫子女、與子女一起活動、歡迎子女的朋友、親子關係平等的互動情形等（林家興，2007；陳春秀，2001；蘇曉憶，2005）。

### 三、子職角色知覺與親子關係的相關研究

以下介紹中外學者對於子職角色知覺與親子關係的相關研究：

Buhrmester 與 Prager (1995) 指出，親子關係在青少年階段雖有些許變化，但是與父母的依附關係仍是青少年重要的情感連結，當遇到壓力時，父母所提供的安全感依舊是青少年的安全堡壘。上述研究是以父母的角色來探討，而羅瑞玉 (1988) 則提到事實上由子女發乎情，止乎禮，對父母由下而上的親子關係，是我國社會文化的特性。

龔仁棉 (1991) 選取家居生活類幼兒圖書 68 本作為研究對象，採用內容分析法，研究子職角色與親子關係，結果如下：1. 家庭型態以呈現核心家庭為主，缺乏真實社會中的單親與繼父母子女等家庭型態；2. 親子組合型態偏重反映「母—子女」為主的社會體系；3. 反映出近十年來慈愛多於孝親的幼兒親子角色觀念；4. 子職角色強調子女與父母分享經驗和生活自理能力的行為，而聽從父母的指示和交代與關心父母兩項行為則較少被提及；5. 角色性質並不單純因性別而有明顯的差異。

鄭鳳君 (1992) 研究山地山胞兒童、平地山胞兒童與一般漢人兒童對「親子角色」的看法，以及不同性別、父母教育程度與父母角色缺位情形之兒童對「親子角色」的看法，所得結果為：1. 一般漢人兒童，在「社會期待的親子角色」認知較山地山胞兒童與平地山胞兒童高；2. 在「子女本身學習的責任」、「相對應於父母的責任」與「為人基本責任」中均女童較男童認同；3. 兒童在觀念上對於子職角色的扮演較沒有性別角色的刻板印象，但在實際角色扮演中仍扮演著傳統的性別角色；4. 就「社會所期待的兒子角色」及「社會所期待的女兒角色」類別言，樣本兒童均對兒子、女兒該扮演「子女本身學習的看任」與「相對應於父母的責任」最認同，對「為人的基本責任」最不認同；5. 父母教育成度愈高之兒童，其對「社會所期待的各項親子角色」認知越高；6. 父母均在家之兒童，其在「社會期待的親子角色」認知較父在家母不在家之兒童高。

洪瑜璜 (2002) 分析西方與台灣地區近十年來兒童圖畫書中呈現的親職及子職角色。發現如下：1. 不論中外圖書，兒子的出現率皆高出女兒許多，顯示性別刻板印象仍存在子職角色中；2. 中外子職角色相似，顯現個性、分享經驗感受、表達情感、聽從或反抗父母的教導及指示、表達需求分別名列前五名；3. 西方的男孩女孩已跳脫既定的印象，女孩較積極主動、自主性強，台灣地區的女孩形象仍是偏向柔弱、消極。

陳若琳與李青松 (2002) 以輔仁大學學生為研究對象，研究「大學生對子女職責的態度及行為之探討」，研究結果如下：1. 子女職責態度的認同平均數以「傳訊安心」、「獨立自制」方面皆較高，「陪伴體恤」則較高；2. 大學生對於子女職責的態度與行為

構面因素間，有顯著的正相關；3.女性大學生對於子女職責態度的重視程度與行為頻度多數高於男性大學生；4.大學生子女與父母親的關係愈佳者，對於子女職責的態度愈重視，在行為頻度方面也實際進行的較多。

蔡嫻娟（2005）在「大學生子職角色知覺、親職化與子職實踐之相關研究」的研究中，獲致結果如下：1.大學生子職角色知覺與子職實踐以「自我照料」層面最高，「陪伴父母」層面最低；2.子職實踐會因為「性別」、「家庭結構」及「父母角色缺位情形」不同而有差異；3.子職實踐會因子職角色知覺之不同而有差異；4.子職實踐會因親職化程度之不同而有差異；5.大學生個人背景變項、子職角色知覺及親職化對子職實踐有預測力。

綜合以上研究可以看出，有兩篇用內容分析的研究方法發展出子職角色類目（洪瑜璜，2002；龔仁棉，1991）；鄭凰君（1992）是研究山地山胞兒童、平地山胞兒童與一般漢人兒童對「親子角色」的看法是否有差異；陳若琳與李青松（2002）研究「大學生對子女職責的態度及行為之探討」；蔡嫻娟（2005）探究的也是大學生的背景變項、子職角色知覺、親職化程度與子職實踐間的關係。以上研究並未針對一般國小學童的子職角色知覺作更進一步的研究，以及探討子職角色知覺對其親子關係影響，故有待做進一步的量化調查研究，以擴展該領域研究的完備性。

## 參、研究設計與實施

### 一、研究架構

根據本研究的動機、目的及相關文獻分析，茲就變項間之關聯性建構研究架構，如圖 1 所示：1.路徑 A 是以不同學生背景為自變項，子職角色知覺為依變項，探索不同背景學生對於子職角色知覺之差異情形；2.路徑 B 是以不同學生背景為自變項，親子關係為依變項，探索不同背景學生其親子關係差異情形；3.路徑 C 是探索子職角色知覺與親子關係兩者之相關情形；4.路徑 D 是以子職角色知覺為自變項，親子關係為依變項，來瞭解子職角色知覺對親子關係之預測力。

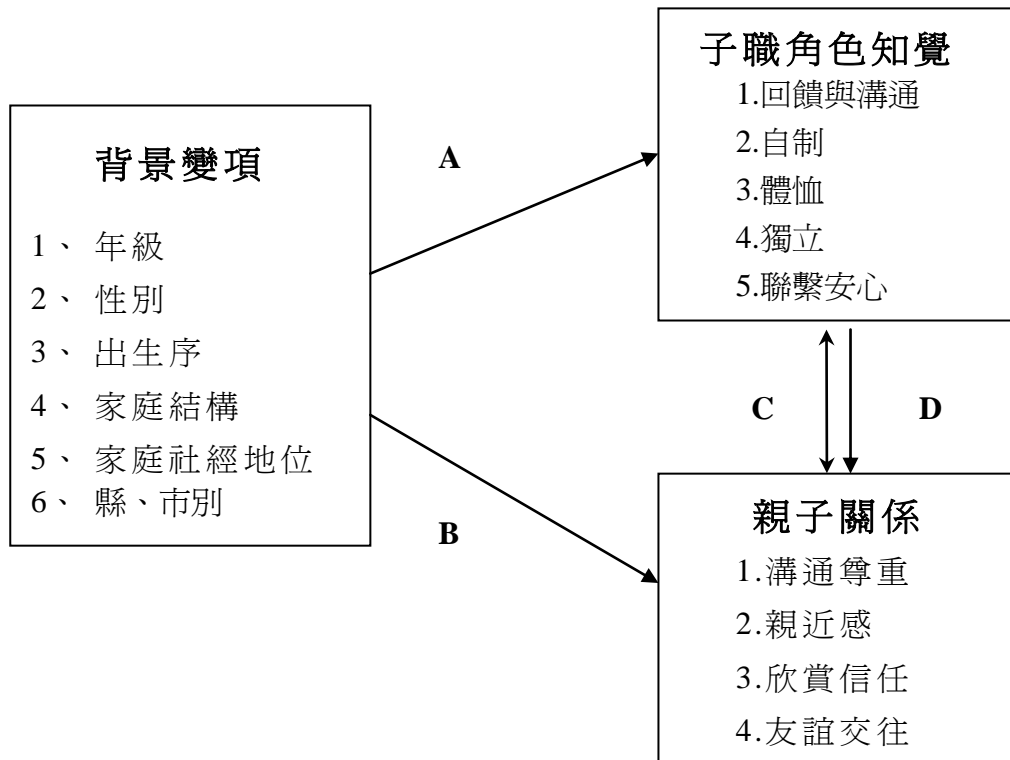


圖1. 研究架構圖

## 二、研究問題

根據上述研究目的，本研究擬探討的問題如下：

- (一) 國小學生其子職角色知覺與親子關係之現況為何？
- (二) 不同背景變項的國小學生其子職角色知覺是否有差異？
- (三) 不同背景變項的國小學生其親子關係是否有差異？
- (四) 國小學生的子職角色知覺與其親子關係是否有相關？
- (五) 國小學生的子職角色知覺是否能預測其親子關係？

## 三、研究工具



本研究所採用的研究方法為問卷調查法，係以「國小學生子職角色知覺與親子關係量表」為工具，採多階叢集隨機抽樣法，抽取 2006 年高雄縣市公立國小五、六年級的學生來進行調查，再根據結果進行統計分析。

#### (一) 子職角色知覺量表

本量表乃依據蔡嫻娟（2005）所編制之「大學生子職角色知覺與實踐量表」所歸納出的向度，及閱讀相關文獻，整理歸納後改編預試量表初稿，改編而成「國小學生子職角色知覺量表」。計分以 Likert 四點量表計分方式，由受試者依自己的實際情況來作答。每一題各有四個選項，其給分依序是「非常同意」4 分、「同意」3 分、「不同意」2 分、「非常不同意」1 分，全量表均為正向計分，受試者在各項度之得分越高表示該學生對該向度的認同程度越高。經項目分析、因素分析及信效度考驗後，確定 28 題，共得 5 個因子，分別將各因素命名為「回饋與溝通」、「自制」、「體恤」、「獨立」及「聯繫安心」，可解釋之總變異量為 63.575%，總量表的 Cronbach's  $\alpha$  值為 .9549，可見本量表之信效度尚稱良好。

#### (二) 親子關係量表

本量表乃依據陳春秀（2001）、鄭碧招（2004）所編制之「親子關係量表」所歸納出的向度，及閱讀相關文獻，整理歸納後編擬預試量表初稿，編制而成「國小學生親子關係量表」，計分以 Likert 四點量表計分方式，由受試者依自己的實際情況來作答。每一題各有四個選項，其給分依序是「總是如此」4 分、「經常如此」3 分、「很少如此」2 分、「從不如此」1 分。總得分愈高，代表受試者的親子關係愈好。經項目分析、因素分析及信效度考驗後，確定為 26 題，共得 4 個因子，分別將各因素命名為「溝通尊重」、「親近感」、「欣賞信任」及「友誼交往」，可解釋之總變異量為 64.749%，總量表的  $\alpha$  值為 .9612，可見本量表之信效度尚稱良好。

### 四、研究樣本

本研究旨在了解國小學生其子職角色知覺與親子關係之關係，因此以 2006 年高雄縣市公立國民小學五、六年級學生為研究對象，發出問卷 1100 份，回收 1026 份，剔除不良填答之問卷，計得有效問卷 970 份，回收率 93.27%，問卷可用率為 94.54%。經資料處理後將有效樣本的個人背景資料詳列如表 1。

## 國小高年級學生子職角色知覺與親子關係之研究

表 1

有效樣本學生個人背景資料統計一覽表

背景變項	組 別	人 數	百分比
年 級	1.五	484	49.8%
	2.六	486	50.2%
性 別	1.男	472	48.6%
	2.女	486	51.4%
出生序	1.獨生子	79	8.2%
	2.老大	375	33.5%
	3.中間子女	159	18.6%
	4.老么	385	39.6%
家庭結構	1.單親家庭	180	18.6%
	2.核心家庭	530	54.6%
	3.大家庭	260	26.8%
家庭社經地位	1.低階層	466	48.1%
	2.中高階層	504	51.9%
縣市別	1.高雄市	478	49.3%
	2.高雄縣	492	50.7%
總樣本數		970	100.0%

## 五、資料分析

本研究為考驗研究假設，使用描述統計、獨立樣本 t 考驗法、獨立樣本單因子變異數分析、Pearson 積差相關、多元迴歸分析之逐步迴歸分析法。各種統計方法與本研究考驗假設之對應，如表 2。

表 2

統計方法與考驗假設對應摘要

統計方法	對應之研究問題
描述統計	研究問題一
獨立樣本 t 考驗	研究問題二、三
獨立樣本單因子變異數分析	研究問題二、三
Pearson 積差相關	研究問題四
多元逐步迴歸分析	研究問題五

## 肆、研究結果與討論

### 一、國小學生子職角色知覺與親子關係現況之分析

#### (一) 國小學生子職角色知覺之現況

國小學生子職角色知覺的各層面及整體得分情形，如表 3。由於本研究國小學生子職角色知覺量表採 4 點計分，共 28 題，所以總分範圍在 28-112 分，每一題分數的中間值為 2.5 分，總分的中間值為 70 分。由表 3 可知，國小學生的子職角色知覺中，在回饋與溝通層面得分平均數為 40.62；在自制層面得分平均數為 16.82；在體恤層面得分平均數為 10.29；在獨立層面得分平均數為 14.19；在聯繫安心層面得分平均數為 13.14；在整體上的得分平均數為 95.08，所以無論是在各層面或整體上的平均數，國小學生其子職角色知覺普遍良好。又從各層面每題的平均得分中可知，以獨立（ $M=3.55$ ）的得分最高；而聯繫安心（ $M=3.29$ ）的得分最低，但仍屬中上程度以上。

表 3

國小學生子職角色知覺現況分析摘要表

子職角色知覺各層面與整體	樣本數	平均數	標準差	題數	每題平均得分
回饋與溝通	970	40.62	6.45	12	3.38
自制	970	16.82	2.56	5	3.36
體恤	970	10.29	1.67	3	3.43
獨立	970	14.19	1.91	4	3.55
聯繫安心	970	13.14	2.43	4	3.29
總量表	970	95.08	12.98	28	3.40

#### (二) 國小學生親子關係之現況分析

國小學生親子關係的各層面及整體得分情形，如表 4。由於本研究國小學生親子關係量表採 4 點計分，共 26 題，所以總分範圍在 28-112 分，每一題分數的中間值為 2.5 分，總分的中間值為 65。由表 4 可知，國小學生的親子關係中，在溝通尊重層面得分平均數為 24.40；在親近感層面得分平均數為 29.91；在欣賞信任層面得分平均數為 15.95；在友誼交往層面得分平均數為 13.27；在整體上的得分平均數為 83.54，所以無論是在各層面或整體上的平均數，國小學生其親子關係普遍良好。又從各層面每題的平均得分中可知，以親近感（ $M=3.32$ ）的得分最高；而溝通尊重（ $M=3.05$ ）的得分

## 國小高年級學生子職角色知覺與親子關係之研究

最低，但仍屬中上程度以上。

表 4

國小學生親子關係現況分析摘要表

親子關係各層面 與整體	樣本數	平均數	標準差	題數	每題平均得分
溝通尊重	970	24.40	5.60	8	3.05
親近感	970	29.91	5.48	9	3.32
欣賞信任	970	15.95	3.41	5	3.19
友誼交往	970	13.27	2.55	4	3.07
總量表	970	83.54	15.29	26	3.21

## 二、不同背景變項的國小學生其子職角色知覺與親子關係之差異分析

### (一) 不同背景變項的國小學生其子職角色知覺之差異分析

表 5

不同背景變項的國小學生在子職角色知覺各層面之差異綜合分析表

背景變項	組 別	子職角色知覺					
		回饋與溝通	自制	體恤	聯繫安心	獨立	整體
年級	1.五年級 2.六年級				1>2		
性別	1.男 2.女	2>1	2>1	2>1	2>1	2>1	2>1
出生序	1.獨生子女 2.老大 3.中間子女 4.老么			2>3	2>3		2>3
家庭結構	1.單親家庭 2.核心家庭 3.大家庭		3>1		3>1		
家庭社經地位	1.低階層 2.中高階層	2>1	2>1		2>1	2>1	2>1
縣、市別	1.高雄市 2.高雄縣					1>2	

將不同背景變項在子職角色知覺的差異情形，摘述如上表 5 所示。

就年級而言，本研究的結果，國小學生其子職角色知覺，在「回饋與溝通」、「自制」、「體恤」、「獨立」與整體子職角色知覺等各層面，五、六年級的國小學生的得分並沒有顯著差異；但在「聯繫安心」層面上，是五年級顯著高於六年級。本研究發現與羅瑞玉（1988）、楊國樞、葉光輝與黃曬莉（1989）、葉光輝（1992）、劉碧素（2006）的研究結果相似。

就性別而言，本研究結果就「回饋與溝通」、「自制」、「體恤」、「聯繫安心」、「獨立」與整體子職角色知覺，均達顯著水準。在經事後比較，每個分層面都是女生高於男生。本研究顯示，不論是整體子職角色知覺或在各層面上，國小女童的子職角色知覺均高於國小男童。雖然本研究對象為國小學生，但結果與鄭鳳君（1992）、陳若琳與李青松（2002）、蔡嫻娟（2005）等人以成年子女為研究對象的研究結果發現一致，女生的子職知覺程度都高於男性。

就出生序而言，本研究結果就「溝通與回饋」、「體恤」、「聯繫安心」與整體子職角色知覺，均達顯著水準。在經事後比較，「體恤」、「聯繫安心」與整體子職角色知覺都是排行「老大」高於排行「中間子女」；但「溝通與回饋」經事後比較，並無任何兩組有顯著差異；「自制」、「獨立」未達顯著差異。在相關研究中，至今並無定論，本研究發現排行「老大」的國小學生其「體恤」、「聯繫安心」與整體子職角色知覺都高於排行「中間子女」的國小學生，結果與蔡嫻娟（2005）的研究發現不一致；而與陳若琳與李青松（2002）的研究結果部分相似。

就家庭結構而言，本研究結果就「自制」、「聯繫安心」分量表上都有顯著的差異。經由事後比較發現：在「自制」、「聯繫安心」分量表上「大家庭」的國小學生顯著高於「單親家庭」的國小學生；而在「回饋與溝通」、「體恤」、「獨立」與整體子職角色知覺等各層面，未達顯著差異。本研究發現在「聯繫安心」分量表上「大家庭」的國小學生顯著高於「單親家庭」的國小學生，此研究結果與蔡嫻娟（2005）、Biblarz 與 Gottainer（2000）的研究發現一致。

就家庭社經地位而言，本研究結果就「回饋與溝通」、「自制」、「獨立」、「聯繫安心」與整體子職角色知覺等各層面都有顯著的差異。經由事後比較發現：都是「中高階層」社經地位的國小學生顯著高於「低階層」的國小學生；而在「體恤」層面，則未達顯著差異。本研究發現「中高階層」社經地位的國小學生其「回饋與溝通」、「自制」、「獨立」、「聯繫安心」與整體子職角色知覺都高於「低階層」的國小學生，此研究結果與羅瑞玉（1988）、鄭鳳君（1992）的研究發現相似，但與蔡嫻娟（2005）、陳

## 國小高年級學生子職角色知覺與親子關係之研究

若琳與李青松（2002）的研究發現不一致。

就縣、市別而言，本研究結果就「獨立」有顯著的差異。經由事後比較發現「高雄市」的國小學生顯著高於「高雄縣」的國小學生。

### （二）不同背景變項的國小學生其親子關係之差異分析

表 6

不同背景變項的國小學生在親子關係各層面之差異綜合分析表

背景變項	組 別	親子關係				整體
		溝通尊重	親近感	欣賞信任	友誼交往	
年級	1.五年級 2.六年級			1>2		
性別	1.男 2.女		2>1		2>1	2>1
出生序	1.獨生子女 2.老大 3.中間子女 4.老么	2>3 2>4	2>3	2>4		2>3 2>4
家庭結構	1.單親家庭 2.核心家庭 3.大家庭	3>1	3>1 3>2		3>1	3>1
家庭社經地位	1.低階層 2.中高階層	2>1	2>1	2>1	2>1	2>1
縣市別	1.高雄市 2.高雄縣					

將不同背景變項在親子關係的差異情形，摘述如上表 6 所示。

就年級而言，本研究的結果，國小學生其親子關係，在「溝通尊重」、「親近感」、「友誼交往」與整體親子關係等各層面，五、六年級的國小學生的得分並沒有顯著差異；但在「欣賞信任」層面上，是五年級顯著高於六年級。本研究發現與朱崑中（1996）、陳春秀（2001）、陳俐君（2002）的研究結果相似，與王淑娟（1994）、黃淑惠（2005）等研究結果不符。本研究結果五年級學生只有在「欣賞信任」層面上顯著高於六年級，顯示五年級學生認為其與父母親之間的欣賞信任度高於六年級學生。

就性別而言，本研究結果就「親近感」、「友誼交往」與整體親子關係，均達顯著水準。在經事後比較，每個分層面都是女生高於男生。此研究結果與賴嘉凰（1999）、陳春秀（2001）等人的研究結果相類似。

就出生序而言，本研究結果就「溝通尊重」、「親近感」、「欣賞信任」與整體親子關係，均達顯著水準。在經事後比較，「溝通尊重」與整體親子關係上，排行「老大」的國小學生高於排行「中間子女」與排行「老么」的學生；「親近感」層面上，排行「老大」的國小學生高於排行「中間子女」；「欣賞信任」層面上，排行「老大」的國小學生高於排行「老么」的學生。但在「友誼交往」層面上，則沒有顯著差異。本研究結果與陳春秀（2001）、黃淑惠（2005）的研究結果不一致，與廖大齊（2004）等研究類似。

就家庭結構而言，本研究結果就「溝通尊重」、「親近感」、「友誼交往」與整體親子關係，均達顯著水準。經由事後比較發現：在「溝通尊重」與整體親子關係量表上「大家庭」的國小學生顯著高於「單親家庭」的國小學生；在「親近感」層面上，「大家庭」的國小學生顯著高於「單親家庭」、「核心家庭」的國小學生；在「友誼交往」層面上「大家庭」的國小學生顯著高於「單親家庭」的國小學生；但在「欣賞信任」層面上未達顯著差異。本研究結果與吳永裕（1996）、陳春秀（2001）的研究發現一致。

就家庭社經地位而言，本研究結果就「溝通尊重」、「親近感」、「欣賞信任」、「友誼交往」與整體親子關係均達顯著水準。經由事後比較發現：都是「中高階層」社經地位的國小學生顯著高於「低階層」的國小學生。本研究結果與羅瑞玉（1988）、陳怡冰（1991）的研究發現不一致，與陳春秀（2001）的研究相似

就縣市別而言，本研究結果就「溝通尊重」、「親近感」、「欣賞信任」、「友誼交往」與整體親子關係，均沒有達顯著差異。

### 三、國小學生子職角色知覺在親子關係之相關分析

本節主要在探討國小學生其子職角色知覺與親子關係之相關，以皮爾遜積差相關考驗進行統計分析，結果如表 7 所示。

## 國小高年級學生子職角色知覺與親子關係之研究

表 7

國小學生之子職角色知覺與親子關係相關分析摘要表

量表名稱	親子關係 總量表	溝通尊重	親近感	欣賞信任	友誼交往
回饋與溝通	.655***	.559***	.603***	.620***	.574***
自制	.507***	.429***	.466***	.504***	.424***
體恤	.537***	.491***	.544***	.533***	.477***
獨立	.394***	.319***	.368***	.374***	.371***
聯繫安心	.595***	.517***	.528***	.608***	.485***
子職角色知覺總量表	.669***	.507***	.615***	.646***	.576***

註：\*\*\*p<.001

整體而言，國小學生整體子職角色知覺、回饋與溝通、自制、體恤、聯繫安心及獨立與整體親子關係、溝通尊重、親近感、欣賞信任、友誼交往等分層面之間，均有顯著正相關。其中以整體子職角色知覺與整體親子關係的相關程度最高為.669，「獨立」知覺與「溝通尊重」相關程度最低為.319。以上說明國小學生子職角色知覺與其親子關係有正向關係，即國小子職角色知覺程度愈高，則其親子關係愈好。

就子職角色知覺各分層面而言，「回饋與溝通」知覺、「自制」知覺、「獨立」知覺、「聯繫安心」知覺與「欣賞信任」相關最高，其相關係數依序為.620、.504、.374、.608，可見當子女能主動與父母溝通、分享情感；對自己的行為能自制、守本分；能獨當一面、不事事依賴父母；並能主動告知父母自己的行蹤、交友，讓父母安心，則能增進親子間的相互欣賞與信任度。另外，「回饋與溝通」知覺和「欣賞信任」的相關最高，表示當子女與父母分享情感、溝通協調的知覺程度愈高，則能增親子間欣賞與信賴的感覺。

綜合上述，可知國小學生子職角色知覺整體與各層面，與親子關係整體與各分層面之間是有顯著相關，具有良好的相關程度。

### 四、國小學生子職角色知覺對親子關係之預測



本節主要以逐步多元迴歸分析探討國小子職角色知覺的五個層面，來預測親子關係，茲將結果綜合摘要如表 8 示：

表 8

子職角色知覺對親子關係的逐步多元迴歸分析綜合摘要表

效標變項預測變項	溝通尊重	親近感	欣賞信任	友誼交往	整體親子關係
回饋與溝通	【1】***	【1】***	【1】***	【1】***	【1】***
自制			【3】***		
體恤	【3】***	【2】***		【3】***	【3】***
獨立			【4】***		
聯繫安心	【2】***	【3】***	【2】***	【2】***	【2】***
聯合解釋效標變項的變異量	34.4%	39.4%	44.2%	34.2%	46.6%

註：(1) \*\*\* $p < .001$ ；(2) 【1】代表解釋力最大，【2】次之，餘類推

由表 8 可知：在「整體親子關係」層面上，預測變項之中有三個變項具有預測力，能解釋「整體親子關係」的總變異量為 46.6%，其中以「回饋與溝通」知覺最高，能解釋「整體親子關係」39.1%的變異量。顯示國小學生子職角色知覺能有效增進親子關係。

在「溝通尊重」層面上，預測變項之中有三個變項具有預測力，能解釋「溝通尊重」的總變異量為 34.4%，其中以「回饋與溝通」知覺最高，能解釋「溝通尊重」31.2%的變異量。顯示國小學生子職角色知覺能有效預測親子間的溝通與對彼此的尊重。

在「親近感」層面上，預測變項之中有三個變項具有預測力，能解釋「親近感」的總變異量為 39.4%，其中以「回饋與溝通」知覺最高，能解釋「親近感」36.4%的變異量。顯示國小學生子職角色知覺能有效預測親子間的包容、認同及親密度。

在「欣賞信任」層面上，預測變項之中有四個變項具有預測力，能解釋「欣賞信任」的總變異量為 44.2%，其中以「回饋與溝通」知覺最高，能解釋「欣賞信任」38.5%的變異量。顯示國小學生子職角色知覺能有效預測親子間的欣賞及信任度。

在「友誼交往」層面上，預測變項之中有三個變項具有預測力，能解釋「友誼交往」的總變異量為 34.2%，其中以「回饋與溝通」知覺最高，能解釋「友誼交往」32.9%的變異量。顯示國小學生子職角色知覺能有效預測親子間的友誼性交往。

綜上所述，在「溝通尊重」、「親近感」、「欣賞信任」、「友誼交往」等層面以及親子關係整體上，最具有有效預測變項為「回饋與溝通」知覺，其預測力分別為 31.2%、

## 國小高年級學生子職角色知覺與親子關係之研究

36.4%、38.5%、32.9%、42.9%，顯示國小學生的「回饋與溝通」知覺對親子關係的建立最具影響力。

以聯合解釋變異量來看親子關係各層面之預測力情形，國小學生子職角色知覺在「欣賞信任」層面，其聯合解釋變異量最高為 44.2%，其次是「親近感」層面（39.4%）、「溝通尊重」層面（34.4%），最後是「友誼交往」層面（34.2%）。而國小學生子職角色知覺在整體親子關係的聯合解釋變異量為 46.6%。

由以上研究結果得知，預測力最高的是「回饋與溝通」。此外，「聯繫安心」也在親子關係中各層面都達到顯著的預測力；「體恤」亦在親子關係的四個層面達到顯著的預測力；最小的是「自制」與「獨立」只在親子關係的一個層面達到顯著的預測力。因此，根據此一研究結果，要增進國小學生的親子關係，可從提升國小學生的「回饋與溝通」知覺、「聯繫安心」知覺為首要考量因素。

## 伍、結論與建議

### 一、結論

#### （一）國小學生的子職角色持積極正面的態度

本研究發現：國小學生的子職角色知覺各層面以「獨立」得分最高，再依序為「體恤」、「回饋與溝通」、「自制」，「聯繫安心」得分最低，在整體子職角色知覺每題平均得分在 3.55 與 3.29 之間，都在中上程度，顯示目前國小學生對為人子女應盡的職責抱著積極、正面的態度。

#### （二）國小學生所知覺到的親子關係尚屬良好

本研究發現：國小學生親子關係各層面以「親近感」得分最高，「欣賞信任」次之，「友誼交往」再次之，「溝通尊重」得分最低，即國小學生覺得親子間能有包容、接納及親近的感覺，但親子間意見溝通、尊重程度則較低。整體親子關係每題平均得分在 3.32 與 3.05 之間，都在中上程度。

#### （三）國小學生的子職角色知覺會因年級、性別、出生序、家庭結構、家庭社經地位及縣市別之不同而有差異

本研究發現：在「聯繫安心」層面上五年級顯著高於六年級，其餘皆沒有顯著差異；在「性別」變項上，女生在各層面的子職角色知覺度皆高於男生；「出生序」則是

排行「老大」的「體恤」、「聯繫安心」與整體子職角色知覺都是高於排行「中間子女」的國小學生；「家庭結構」變項上是「大家庭」的國小學生在「自制」、「聯繫安心」分量表上顯著高於「單親家庭」的國小學生；「家庭社經地位」變項則是「中高階層」社經地位的國小學生在「回饋與溝通」、「自制」、「獨立」、「聯繫安心」與整體子職角色知覺等各層面，顯著高於「低階層」的國小學生；在「縣市別」變項，「高雄市」的國小學生在「獨立」分量表上顯著高於「高雄縣」的國小學生。

#### （四）國小學生的親子關係會因年級、性別、出生序、家庭結構及家庭社經地位之不同而有差異

本研究發現：在「欣賞信任」層面上五年級顯著高於六年級，其餘皆沒有顯著差異；在「性別」變項上，女生在「親近感」、「友誼交往」與整體親子關係皆高於男生；「出生序」則是排行「老大」的學生在「溝通尊重」、「親近感」、「欣賞信任」與整體親子關係的生得分最高；「家庭結構」變項上，在「溝通尊重」、「親近感」、「友誼交往」與整體親子關係，是「大家庭」的國小學生其親子關係最佳；「家庭社經地位」變項則是「中高階層」社經地位的國小學生在「溝通尊重」、「親近感」、「欣賞信任」、「友誼交往」與整體親子關係，顯著優於「低階層」的國小學生；在「縣市別」變項，高雄市、「高雄縣」的國小學生在整體親子關係及各分量表上則無顯著差異。

#### （五）國小學生子職角色知覺與其親子關係之間有密切的關係

本研究發現：整體而言，國小學生整體子職角色知覺及「回饋與溝通」、「自制」、「聯繫安心」、「體恤」、「獨立」分層面與整體親子關係及「溝通尊重」、「親近感」、「欣賞信任」、「友誼交往」分層面之間，均有顯著正向關係，且達顯著水準，顯示國小學生子職角色知覺程度愈高，則其親子關係會較好。

#### （六）國小學生子職角色知覺對親子關係具有有效預測力

本研究發現，國小學生在「溝通尊重」、「親近感」、「友誼交往」、「欣賞信任」及整體親子關係而言，最具有有效預測變項為「回饋與溝通」知覺，顯示國小學生的「回饋與溝通」知覺對親子關係的建立最具影響力。以聯合解釋變異量來看親子關係各層面之預測力情形，國小學生子職角色知覺在親子關係中的「欣賞信任」層面的預測力最高為 44.2%。

## 二、建議

### （一）對家長的建議

## 國小高年級學生子職角色知覺與親子關係之研究

### 1.依子女的個別差異，給予適切的子職角色期望與關懷

本研究發現，國小學生的不同背景變項，包括性別、出生序、家庭結構及社經地位等，其中「男生」、「排行中間或老么」、「單親家庭」及「低社經地位」的學生其子職角色知覺都較低，雖然這些的背景變項包含先天的自身條件和後天的家庭環境因素，而產生不同程度的差異，但父母親應該在受限的條件下，盡可能的多花時間了解孩子課業以外的世界，包容每個孩子的獨特性，針對子女的個別差異，教導他為人子女應盡的職責並鼓勵孩子去實踐，多以傾聽和鼓勵代替批評與懲罰。

### 2.加強親子互動的機會，多撥空陪伴孩子成長

本研究發現，國小學生的子職角色知覺和親子關係，都是中高社經地位高於低社經地位。意即低社經地位的學生比較缺乏子職的知覺，易造成親子關係不佳，所以低社經地位的父母，當忙著張羅家庭經濟時，也不能忽視對孩子的教養工作，盡可能的陪陪孩子，不一定要和子女的相處時間很長，因為親子關係的良窳決定在相處的品質而非時間的長短。每日再忙也要陪陪孩子，傾聽孩子的心聲，適時與孩子溝通對孩子的子職期望並指導孩子應盡的子職，相信孩子也能體會父母的辛苦，表現得更加伶俐乖巧，不需讓人操心。

### 3.增益父母的溝通策略及技巧，以強化親子關係

從研究結果發現國小學生所知覺的親子關係中以「溝通尊重」層面得分最低，此結果顯示國小學生感受到親子間的溝通較少及父母不夠尊重，對步入青春期的國小高年級學生而言，父母若以命令的方式與子女溝通，則子女會覺得不被父母尊重，且容易引起子女情緒上的反抗而引發親子間的衝突。因此建議父母應做個積極的傾聽者，並以同理、尊重的態度溝通，以維繫良好的親子關係。

#### (二) 對國小學生的建議

##### 1.加強「聯繫安心」之子職角色知覺

本研究發現，國小學生在「聯繫安心」子職角色知覺程度較低，可見，國小學生對於父母在聯繫與告知行蹤方面較為缺乏。因此，子女應多與父母聯繫，告知父母自己的行蹤，讓父母安心，也讓父母感受到他們對你的重要性，親子關係將會更和諧。

##### 2.加強國小學生溝通之技巧，以增進親子關係

從研究結果發現國小學生所知覺的親子關係中以「溝通尊重」層面得分最低。溝通是雙向的，除了父母應學習溝通技巧外，國小學生也應學習以同理、尊重的態度跟父母溝通，做個積極的傾聽者，以維繫良好的親子關係。

##### 3.子職無分男、女，男生的子職知覺需再加強

雖然傳統觀念，父母對兒子比對女兒的子職期望程度較高，但由本研究中發現，在子職角色知覺上，女國小學生的得分較男國小學生得分高。因此，男孩子在家庭中也應積極學習分擔家務，多體貼父母親的辛勞並與父母做良性的溝通，加強子職知覺。

### (三) 對學校教育的建議

#### 1. 善盡宣導子職教育之責任，形塑和諧的親子關係

由本研究得知，子職教育對親子關係有正向的助益，故可對國小學生加強子職的宣導。以活潑、生動的課程吸引學生的注意力，藉由影片欣賞、體驗活動、角色扮演等活動，或運用多媒體進行教學，或由製作靜思卡，使學生體會對父母的感受，皆為教師在實施子職教學時可採用的方式。另外，邀請家長參與子職教學和活動，藉由家長的參與、配合，讓子職教育在家庭中實施，不僅有助學生子職角色知覺的提高並能努力實踐子職，增進親子間良好關係的維繫。

#### 2. 活化學生的生活教育，提升子職角色的正向知覺

本研究發現，國小學生的不同背景，包括年級、出生序、家庭結構及社經地位的不同，其子職角色知覺與親子關係都有某些程度的差異。因此，教師應重視學生的生活教育，樹立學生正確待人處事的態度，加強學生溝通表達的能力，教導學生子職應盡的職責，尤其對於弱勢背景的學生，可能比較欠缺父母的關懷與指導，導致較缺乏子職角色知覺、親子關係不佳。若教師能從旁輔導，引導他們修正自己的行為和態度，有好的表現時，就給予鼓勵，漸漸提昇其子職的知覺，並請家長多了解、接納、教導他們，將能提昇他們的子職角色知覺、增進親子關係。

#### 3. 規劃多元的課程內容，以增進子職角色知覺

本研究結果發現，國小學生的親子關係會因為其對子職角色知覺程度之不同而有所差異，因此應提升子女對於子職的知覺，始其增進其親子關係，在實施子職教育時，可以規劃開設此方面的課程來協助子職學習及自我探索。除此之外，研究結果顯示子女在「聯繫安心」、「自制」方面之知覺程度較低，因此在針對子職教育方案設計時，可以加強此方面的課程。

#### 4. 透過教學影片與角色扮演，讓學生實際體驗父母親的角色並學習與父母對話

本研究結果顯示，國小學生的「回饋與溝通」知覺對親子關係有較佳的預測力，此結果說明：當子女能多與父母親近，多關懷、多傾聽、多讚美、多感謝父母，讓父母感受到他們對子女的重要性，則其親子關係就愈佳。由於親子關係不再只是父母對子女單向的影響，子女在親子關係互動上也會對父母產生影響，因此在推動子職教育時，可以規劃親子互動與溝通協調方面的課程，增進或改善親子間的關係，此外也要

## 國小高年級學生子職角色知覺與親子關係之研究

讓子女了解其在親子關係中扮演角色之重要性及影響，除了有助於國小學生參與子職的意願，且對提升家庭的和諧及家人的親密關係也有莫大的助益。

### （四）對後續研究的建議

#### 1. 擴大研究範圍與對象

本研究之問卷調查對象為高雄市、高雄縣地區之公立國民小學五六、年級學生。故研究結果的推論有其限制，未來的研究可以擴展至其他地區，且向上延伸研究年齡層至國中、高中，以便瞭解不同地區和不同對象的差異情形，且更清晰掌握階段性之變化，使研究結果更具推論性。另外，本研究以國小學生為主體，了解其對子女職責的看法，以及自身對子職角色的知覺程度為何。建議未來研究可以從父母的角度的去探討其對子職角色的期望，兩者相比較，了解是否有期待上的落差。

#### 2. 增加研究變項

在實際情境中，影響國小學生親子關係的因素，應不僅只限於本研究所列的背景變項與子職角色知覺等，其他有可能之變項，如父母年齡、就業情形、與父母依附的關係、家庭氣氛、自我概念、兒童氣質、學業成就等等均可納入此類研究中，以獲得更完整的研究結果。

#### 3. 運用不同的研究方法

本研究採用自陳式的問卷量表，探討國小學生的子職角色知覺與親子關係之差異情形，雖能以較快速的方式大量取得資料，但受試者在回答問題時，恐因受社會期望的影響、填答時態度不認真或受試者無法明白題意的內容，以致所得資料可能部份失真，而且以量化處理資料，僅能針對統計數量來解釋一般情況，無法作深入探討，若能增加訪談、實地觀察、他人評估等方式，以補充量化研究之不足，則可能使研究結果更加正確，也更具研究意義。

## 參考文獻

### 中文部分

- 內政部統計處 (2006)。96年1至5月嬰兒出生狀況統計。台北：內政部。線上檢索日期：2006年6月18日。網址：  
<http://www.moi.gov.tw/stat/>
- 王淑娟 (1994)。青少年氣質與親子關係之研究。未出版之碩士論文，中國文化大學兒童福利研究所，台北。
- 朱崑中 (1996)。青少年所知覺的親子溝通與其自我觀念、生活適應之相關研究。未出版之碩士論文，國立彰化師範大學輔導學研究所，彰化。
- 吳永裕 (1996)。單親兒童之親子關係、行為困擾與學習適應研究。未出版之碩士論文，國立台北師範學院，台北。
- 李青松 (2000)。家庭親子間關係的變遷：社會創新與子女發展階段對代間關係的交換影響。應用心理學研究，5，43。
- 吳佳玲 (1995)。家庭結構親子互動關係與青少年子女行為表現之研究—繼親家庭與生親家庭之比較。未出版之碩士論文，中國文化大學家政研究所，台北。
- 李美枝 (1998)。中國人親子關係的內與功能：以大學生為例。本土心裡學研究，9，3-52。
- 吳美玲 (2002)。大專學生自我知覺的親子關係與人格特質對自殺意念的影響。未出版之碩士論文，中原大學心理學研究所，桃園。
- 吳嘉瑜 (2004)。親子關係的另一端：成年期親子關係特色。諮商與輔導，217，20-24。
- 林如萍 (1997)。農家老人與其成年子女代間連代之研究：從老人觀點分析。未出版之博士論文，國立臺灣大學農業推廣學系研究所，台北。
- 林怡光 (2002)。焦點解決短期諮商對繼親兒童親子關係輔導效果之研究。未出版之碩士論文，國立暨南國際大學輔導與諮商研究所，南投。
- 林家興 (2007)。親職教育團體對親子關係與兒童行為問題的影響。教育心理學報，39 (1)，91-109。
- 洪湘婷 (1997)。期待與現實之間：成年子女提供老年父母照顧的角色探究。未出版之碩士論文，國立臺灣大學，台北。

## 國小高年級學生子職角色知覺與親子關係之研究

- 洪瑜璜 (2002)。近十年來西方與台灣地區兒童圖畫書中親子角色之分析研究。未出版之碩士論文，國立屏東師範學院國民教育研究所，屏東。
- 高明珠 (1998)。國小兒童親子關係、內外控人格特質、社會支持與其生活及學習適應相關之研究。未出版之碩士論文，國立台南師範學院國民教育研究所，台南。
- 陳怡冰 (1991)。親子關係與兒童社會技巧之相關—單、雙親家庭之比較研究。未出版之碩士論文，中國文化大學家政學研究所，台北。
- 陳春秀 (2001)。國小中高年級學童親子溝通、家庭氣氛與親子關係之研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學家庭教育研究所，嘉義。
- 陳俐君 (2002)。青少年自尊、親子關係、性態度與性行為之關係研究。未出版之碩士論文，國立彰化師範大學輔導與諮商學系，彰化。
- 陳若琳 (2006)。反哺之恩—談「子職教育」。北縣成教，28，11-14。
- 陳若琳、李青松 (2002)。大學生對子女職責的態度及行為之探討—以輔仁大學為例。中華家政學刊，31，83-101。
- 張春興 (2006)。張氏心理學辭典。台北：東華。
- 黃文三 (2006)。性別角色與教育。台北：群英。
- 黃文三、廖介淇 (2004)。從性別角色研究談家庭角色互動的發展方向。載於輔英科技大學主編，二〇〇四年全國關懷研討會：家庭關懷研討會論文集 (頁45-57)。高雄：輔英科技大學。
- 黃淑惠 (2005)。國小高年級學童知覺父親教養方式、教育期望與親子關係之模式探究。未出版之碩士論文，國立嘉義師範學院家庭教育研究所，嘉義。
- 葉光輝 (1992)。孝道認知的類型、發展及其相關因素。未出版之博士論文，國立臺灣大學，台北。
- 葉光輝 (1996)。親子互動的困境與衝突及其因應方式：孝道觀點的探討。中央研究院民族學研究所集刊，82，65-114。
- 楊國樞、葉光輝、黃曬莉 (1989)。孝道的社會態度與行為：理論與測量。中央研究院民族學研究所集刊，65，171-227。
- 廖大齊 (2004)。南投縣國中學生親子關係與偏差行為之關係研究。未出版之碩士論文，國立彰化師範大學教育研究所，彰化。
- 劉育姍 (2006)。理情親職團體諮商對非理性信念國中生家長親子關係之效果研究。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學輔導與諮商研究所，高雄。
- 蔡春美、翁麗芳、洪福財 (2001)。親子關係與親職教育。臺北：心理。



- 鄭鳳君 (1992)。北部地區山地與平地兒童親子角色認知差異比較研究。未出版之碩士論文，中國文化大學，台北。
- 蔡瑩娟 (2005)。大學生子職角色知覺、親職化與子職實踐之相關研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學家庭教育研究所，嘉義。
- 鄭碧招 (2004)。親子共讀對親子關係影響之研究—以台南縣國小高年級學生與家長為例。未出版之碩士論文，國立嘉義大學家庭教育研究所，嘉義。
- 劉碧素 (2006)。探討影響世代孝道行為之相關因素。未出版之碩士論文，國立台北護理學院護理研究所，台北。
- 賴嘉凰 (1999)。青少年氣質與父母管教態度對親子關係之影響。未出版之碩士論文，國立政治大學心理學研究所，台北。
- 羅瑞玉 (1988)。國小學生的利社會行為及相關因素之研究。高雄師範學院教育研究所教育研究，2，119-146。
- 蘇曉憶 (2005)。青少年親子關係、完美主義、自尊與其憂鬱傾向之相關研究。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學輔導與諮商研究所，高雄。
- 龔仁棉 (1991)。近十年有關家居生活幼兒讀物中親子角色之內容分析。未出版之碩士論文，中國文化大學，台北。

## 外文部分

- Angrist, S. S., Mickelsen, R., & Penna, A. N. (1977). Sex differences in sex-role conceptions and family orientation of high school students. *Journal of Youth and Adolescence*, 6, 179-186.
- Barnett, R. C., Marshall, N. L., & Pleck, J. H. (1992). Adult son-parent relationships and their associations with son's psychological distress. *Journal of Family Issues*, 13, 505-525.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4(1), 1-103.
- Bernard, J. (1957). *Social Problems at Midcentury*. New York: Council on Social Work Education.
- Biblarz, T. J., & Gottainer, G. (2000). Family structure and children's success: A comparison

## 國小高年級學生子職角色知覺與親子關係之研究

- of widowed and divorced single-mother families. *Journal of Marriage and the Family*, 2(62), 533-546.
- Buhrmester, D., & Prager, K. J. (1995). Patterns and functions of self-disclosure during childhood and adolescence. In K. J. Rotenberg (Ed.), *Disclosure processes in children and adolescents*. NY: Cambridge University Press.
- Cooney, T. M., & Uhlenberg, P. R. (1992). Support from parents over the life course. *Social Forces*, 71, 63-84.
- Hartup, W. W. (1989). Social relationships and their developmental significance. *American Psychologist*, 44(2), 120-126.
- Kadushin, A., & Martin, A. (1988). *Child Welfare Services* (4th ed.). NY: Macmillan.
- Kuczynski, L. (2003). *Handbook of dynamics in parent-child relations*. London: Sage Publications.
- Parsons, T. (1961). An outline of the social system. In T. Parsonset (Ed.), *Theory of Society* (pp. 41-43). New York: Fress Press.
- Spitze, G., & Logan, J. (1992). Helping as a component of parent-adult child relations. *Research on Aging*, 14, 291-312.

文稿收件：2008年11月10日

文稿修改：2009年07月30日

接受刊登：2009年09月20日

# **A Study on the Relationship between Filial Role Perception and Parent-child Relationship among Elementary School Students**

**Yu-Zhen Li**

**Teacher, Fo-Gong  
Elementary School**

**Wen-San Hwang**

**Professor, Department of Education,  
National Kaohsiung Normal University**

**Shou-Pin Shan**

**Doctoral student, Department of Education,  
National Kaohsiung Normal University**

## **Abstract**

The purpose of this study is to explore the relationship on elementary school students' filial role perception and parent-child relationship. The instrument used in the study is "Children's Filial Role Perception and Parent-child Relationship Scale." The study used cluster sampling and investigated 970 fifth and sixth grade students from public elementary schools in Kaohsiung area in 2006.

After analyzing data, the findings were as follows:

1. Most elementary school students have positive filial role perception, and their parent-child relationship is above average level.
2. The students have different filial role perception and parent-child relationship with different city, grades, gender, birth order, family structure and family social-economic status, and
3. The students have different parent-child relationship with different degrees of filial role

## 國小高年級學生子職角色知覺與親子關係之研究

perception.

- 4.The students have high correlation between filial role perception and parent-child relationship.
- 5.The students' filial role perception is strongest in predicting “admire and trust” in parent-child relationship.

Based on the above findings, the study offers suggestions for parents, students, schools and further research.

**Keywords: filial role perception, parent-child relationship, elementary school children.**