

大陸小學素質教育的發展動向及其評價

林正文

台南師範學院 教授

蔡榮貴

嘉義大學國民教育研究所 教授

摘 要

素質教育是大陸近十多年來掀起的一項教育改革熱潮，它不僅在思想上成為當代教育價值觀的基本取向，而且在實踐中也建構了多種操作樣式的教育實驗，確信對大陸基礎教育將帶來至深且鉅的影響，本文即在探討近十多年的發展動向並略作評析。

一、在行政運作的發展動向

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (一)成立領導小組，展開各項革新工作 | (二)擇期召開會議，促進集思廣益之效 |
| (三)訂定相關法規，以供各校遵循辦理 | (四)設置實驗縣市，累積經驗逐步推廣 |
| (五)進行科研工作，尋求具體可行策略 | (六)展開參觀考察，彼此分享實施經驗 |
| (七)樹立獎懲制度，激勵教改優良典範 | |

二、在實施內容的發展動向

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (一)優化教育思想，積極推進素質教育 | (二)加強薄弱建設，均衡縣市各校水準 |
| (三)從事課程改革，適應學生身心發展 | (四)進行教學革新，培育獨立思考能力 |
| (五)改革評估制度，發揮積極導向作用 | (六)改進入學考試，減低應試教育弊端 |
| (七)加強教師建設，發揮教育專業績效 | (八)建構評估機制，有效推動各項措施 |

三、評析

(一)優點

1. 了解教育重要，全面進行改革，精神值得肯定

大陸小學素質教育的發展動向及其評價

2. 抓住改革重心，掌握實施步驟，績效容易彰顯
3. 改善應試弊端，強調全人教育，發皇教育功能
4. 由下而上，由民間而政府的政策形成，更具民主意義

(二)問題

1. 高估實施效果，無法解決現存教育問題
2. 縱然普遍實施，亦難消除應試教育弊端
3. 未能獲得共識，可能顯現瞎子摸象效應

關鍵字：素質教育·大陸·基礎教育

中共於 1949 年取得大陸政權後，50 年來的教育發展歷程，先後經過多次的改革。尤其是最近 85 年這次，正面臨著現代科技的挑戰、經濟轉型的要求、人本主義的衝擊，及國家現代化的趨勢……等等背景所掀起的一種自下而上，而後上下互動的一項教改熱潮。這項改革，如何形成？其發展動向為何？可能得失又是怎麼樣？是筆者感到興趣的事。茲分別簡述如下：

壹、敘言：形成過程

有關大陸素質教育的改革過程，大致可分三階段：

一、觀念形成期：「素質」問題探討

在 80 年代前後，面臨世界教改的宏觀背景下，大陸為適應社會發展和世界潮流的實際需要，有識之士，明確指出要求中小學教育加強「雙基」（基本知識、基本能力）培養，使學生在德、智、體、美、勞育等各方面全面發展，以改善單純追求分數所造成的負面效應。引發許多學者從事研究探討，結果認識到單純強調認知培育仍然不夠，必須重視非智力因素的培養。

上述研究探討雖然已涉及素質觀念，但素質一詞還相當陌生，很少學者使用。真

正廣泛被運用於教育上，則始於 1985 年，當年 5 月 19 日鄧小平在全國教育工作會議上指出：我們國家、國力的強弱，……越來越取決勞動者的素質。

5 月 27 日《中共中央關於教育體制改革的決定》明確提出：在整個教育體制改革的過程，必須牢記住改革的根本目的，是提高民族素養……。

嗣後涉及素質的研究日益增多。但把素質和教育合併一詞，則始自《上海教育》1988 年第 11 期言實的文章：《素質教育是初中教育的新目標》。從此，有關素質教育的討論就普遍起來，這時期有關素質教育的討論，主要集中在教育界的理論探討，決策部門對這一問題，尙未進行直接和專門論述。

在現代教育中，稱職的教職應具備那些素養？合格的學生應具備那些品德？教師應如何根據每位學生的特質加以培養？這些都是教育工作者應該思考和探討的問題，也是素質教育的基礎（陳廷榔等譯，2000）。

二、初步實驗期

在 80 年代中期，有關素質觀念孕育形成後不久，九〇年代初期，即 1993 年 2 月頒布《中國教育改革和發展綱要》，首次明確指出小學存在著“應試教育的傾向”，並提出中小學要轉向全面提高國民素質的軌道，作為政策性指導，《綱要》在教育實踐的初始階段，起了承上啓下的作用（吳柳，1999，頁 4）。不僅重申了教育的發展，根本目地在於提高民族素質，同時強調基礎教育是提高國民素質的奠基工程（毛代性，1998，頁 2），於是一些中小學校逐步從事實驗改革的活動。主要有華東師大教育科學學院與華東師大附小的“小學教育整體綜合實驗”、杭州大學教育系與杭州天長小學的“小學教育整體結構改革實驗”、北京市教育科學研究所與北京宏庄小學的“小學生全面發展教育實驗”……等等，此後全國進行整體改革實驗學校日益增多，並湧現出了“愉快教育”、“成功教育”、“和諧教育”、“創造教育”、“主體性教育”等等許多素質教育的改革實驗。這些實驗探索不僅推動了小學教育整體改革的理論發展，同時又為素質教育的提出奠定了實驗基礎（崔相錄，1998，頁 6）。

三、全面推進期

上述實驗階段有關素質教育的實施，僅止於地方的實驗工作，中央介入有限，試看《綱要》中，才提到素質一詞，可見端倪。

大陸小學素質教育的發展動向及其評價

1996 年全國人大八屆次會議通過的《中華人民共和國國民經濟和社會發展“九五”計劃和 2010 年遠景目標綱要》中，才明確指出素質教育一詞。就在這一年 2 月，湖南汨羅市廣泛推行素質教育十二年，在媒體報導下標誌著一個重要轉捩點，使改革實驗從學校擴展為區域區。

1999 年 6 月 13 日中共作出了《關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》（以下簡稱《決定》）。《決定》指出：全面推進素質教育，培養適應廿一世紀現代化建設。

素質教育是自然產生的，它是一個由模糊到清晰，由自發到自覺的過程，在這一過程中，民間的研究行為和政府的行政行為互相影響，相互促進（崔相錄，1999，頁 6）蔚為風氣，成爲一股熱潮。

貳、行政運作動向

從教育科研方面講，實施素質教育主要屬於應用性研究的範圍，“實施”就是具體操作的意思，怎樣才能實施好素質教育，並且能使其向著深層次發展呢？則涉及運作和機制問題（趙福慶，1998，頁 35），以下僅就行政工作及實施內容兩方面，做簡略敘述。

在行政上的運作機制，主要包括下列幾方面：

一、成立領導小組，展開各項革新工作

爲落實當前積極推進中小學實施素質教育，大陸從中央到各省市及其教育行政部門，動員推動各項相關教改措施，其中首要工作是：成立領導小組，旨在：

（一）、進行統籌規劃

於中央，各省市政府分別成立實施素質教育領導小組，或先進單位後，針對素質教育的實驗縣區及實施內容，進行統籌規劃和宏觀指導。

*1997 年內蒙古自治區實施素質教育領導小組，設立爲辦公室，對實施素質教育進行統籌規劃和宏觀指導，重點圍繞素質教育區域實驗、開展啓動工作（中國教育年鑑，1999，頁 514）。

（二）、擬定實施方案

素質教育涉及甚廣，內容複雜萬端，小組有了統籌規劃後，根據各地客觀背景，依事務之輕重緩急、先後順序，擬定具體可行的實施細則，以供執行單位實施。

*1997年7月10日，福建省教委分別在福州市、福市召開全省推進素質教育工作會議。會後，各地(市)通過組織專門會議等形式認真傳達貫徹，成立以政府領導為組長的實施素質教育領導小組，制定實施素質教育方案，使全省呈現出素質教育的發展態勢(中國教育年鑑，1998，頁548)。

(三)、協調地方工作

在各級政府實施素質教育過程，轄區內的相關單位間，或由於主政者觀念、做法不同，或由於客觀背景的差異，或因為百姓認知的懸殊……實施起來往往會存在著困難、甚至衝突，這就有待領導小組的協調。

*為加強對全省實施素質教育的組織指導和統籌協調工作，福建省教委成立了由主要領導任組長的實施素質教育工作指導小組，……進行一對一的掛鉤結合，具體協調地方工作(中國教育年鑑，1998，頁548)。

(四)、兼負推廣任務

素質教育雖然起步為期超過十年，但由於大陸地區遼闊，各地經濟條件差異極大，欲想普及各地，為期還有一段距離，因此有待致力推廣，領導小組自然就兼負此項任務。

*1996年陝西湧現一批落實“兩全”，實施素質教育的先進單位，省里重點總結並推廣了渭南市北塘小學實施素質教育的經驗和韓城市橋子玄四年制綜合初中為辦學模式……(中國教育年鑑，1997，頁733)。

二、擇期召開會議，促進集思廣益之效

「千人之諾諾，不如一人之諤諤」一語，或許可以提醒我們：國家重大政策委諸專家規劃即可。但我們知道，教育事業涉及全民，若能廣徵民意，集思廣益，確信將有助於素質教育的推展。因此，適時召開會議就成為必要的工作之一。

(一)、確立基本框架和思路

為配合各地客觀條件來實施素質教育，主政者有必要與相關人員召開研討會，甚至與百姓代表舉行座談，以確立實施素質教育的基本框架和總體思路，作為實施準則。

*1993年12月，江蘇省教委召開全省初中素質教育研討會，探討了初中素質教育的基本框架和思路，……進行素質教育就是要培養學生的私德品德、智力、健

大陸小學素質教育的發展動向及其評價

康的個性和相對穩定性為特徵的基本素質(中國教育年鑑, 1994, 頁 533)。

*1997 年 6 月安徽省教委組織各行署、市教委主任以學習汨羅經驗、深化教育教學改革為主題, 召開全省實施素質教育工作會報、提出“全面實施、整體規劃, 區域推動、分類指導, 抓點帶面、逐步提高”的總體思路……(中國年教育年鑑, 1998, 頁 522)。

(二)、宣示相關政策和措施

各省市縣區確定實施素質教育框架後, 近一步將有關實施政策和措施, 實施之前或實施期間, 儘可能擇期召開會議宣示說明, 讓人民百姓知悉, 進而集思廣益, 降低阻力, 順利推行。

*1997 年 11 月 24 日~26 日, 廣東省教育廳在深圳市召開廣東省中小學素質教育工作會議, 會議主題是以黨的十五大精神為指導, 進一步解放思想轉變觀念, 明確實施素質教育的目標和任務, 提出實施素質教育的政策和措施, 以推動基礎教育進入一個新的發展階段(中國年教育年鑑, 1998, 頁 649)。

(三)、制定各項法律和規章

政府政策和相關措施的推展, 欲求有效推展和長久推行, 唯有召開相關會議, 訂定相關法律規章。使成員能在積極方面有所遵行, 從事行爲; 在消極方面有所約制, 不要行爲。

*1998 年 7 月上海教委會在開中小學素質教育工作會議, 根據建設一流基礎教育的要求, 制定了《關於上海市進一步推進中小學素質工作的若干意見》和《上海市中小學素質教育工作三年目標和行動計劃》各區縣均相繼部署了區域性推進素質教育的實施計劃和措施(中國教育年鑑, 1999, 頁 572)。

(四)、總結各地經驗和得失

任何政策和措施, 在理論可以事先分析利弊得失和實施的可能困境。但若一旦付諸實施, 從各地實施中, 瞭解實際面臨的問題, 並能即時解決, 才是可貴。因此素質教育實施期間, 可以透過會議的召開, 來總結各地寶貴經驗, 以資參考, 增進推展順利。

*1998 年河北省第四次全省素質教育經驗交流會在石家庄市召開, 會議對實施素質教育四年來情況進行了總結, 初步形成了區域性推進素質教育的良好局面, 制定了一系列關於推進素質教育的文件, 在升學制度、考試制度、師資培訓等方面採取了一系列改革措施……(中國年教育年鑑, 1999, 頁 478)。

三、訂定相關法規，以供各校遵循辦理

素質教育內容涉及甚多，包括課程、教學、評鑑、升學、師資培育訓練……等制度的改革，為使實施順利，執行徹底，有必要加強實施素質教育的法規建設，使相關措施制度化、法制化。主要有：

(一)、基本要求和指導意見

在相關法規中，最重要的首推：各級政府要其所屬單位，在推展素質教育的一些基本要求，或一些相關的指導意見，以資各單位遵循、辦理。

*1998年，西藏全區繼續推進素質教育，制定了《西藏自治區實施素質教育調整九年義務教育部分學科教學內容與教學要求的意見》，繼續推行了小學畢業、升內地西藏初中班和區內初中統一考試，試題更注重基礎知識和基本能力的考查，除內地西藏班外，城鎮小學畢業生均實行了就近升學的制度(年教育年鑑，1999，頁857)。

(二)、實施意見和工作原則

告示基本要求後，進一步如何開始實施、執行具體工作原則，就成為其次要考慮的重點，這兩重點正是單位從事實務的具體指標。

*1998年8月，甘肅省印發了《關於積極推進中小學素質教育的實施意見》，提出堅持“整體改革、統整規劃、分類指導、區域推進”的工作原則，通過加強中小學校長和教師隊伍建設，改進和加強中小學德育工作……(中國教育年鑑，1999，頁885)。

(三)、辦學行為和相關意見

有些教育事務單位規定基本要求或實施原則，還顯不夠，尤其是下層單位愈是如此。因此，為使素質教育能廣披天下，普及百姓，更深入要求各校之辦學行為，實為必要。

*1997年寧夏自治區教委制發了《關於貫徹國家教委〈關於規範當前義務教育階段的辦學行為若干意見〉的通知》，明確了義務教育階段辦學行為的原則，糾正了義務教育階段某些不規範的辦學行為，進一步完善了小學畢業初中升學考試改革措施……(中國教育年鑑，1998，頁829)。

(四)、政令宣導和申報通知

從中央到地方，各地區、各執行單位的相關人員均能理解素質教育的遠大理想和實施細則，這是我們可以相信的。但由於大陸遼源廣闊，人數眾多，單靠法令規章宣

示，無法德澤普及，必須配合政令推行和績效申報，以補不足。

*1994 年安徽省教委編印了《安徽省實施素質教育工程宣傳材料》作為教育管理幹部、中小學校長和教師培訓工作的參閱材料(1995 年教育年鑑，頁 489)。

*1997 年西藏自治區教委發出《關於申報素質教育試驗學校的通知》，在 20 多所中小學校重點推行素質教育教學試驗，並及時總結、累積經驗，適時推廣(中國教育年鑑，1998，頁 781)。

四、設置實驗縣市，累積經驗逐步推廣

素質教育的實施，固然有周詳計劃，嚴密評估，似可大膽實施。但為避免誤差，慎重執行，先行設置實驗縣市，進行試驗，從中評估利弊得失，調整條件，提昇績效，然後累積經驗，而再逐步推廣，必可降低執行的阻力和失敗的機率。

(一)、設置教育實驗縣區

為達成上項目的，首先設置實驗縣市。在各省市自治區，分別尋找適當地區學校，從事素質教育的實驗工作，這種實驗則依各地的人、事、物等客觀條件，進行各具特色的實驗工作，以便累積經驗，逐步推廣。

*1997 年江蘇省為進一步推進區域整體素質教育的實施，省教委決定建立一批以縣(市、區)為單位的素質教育實驗區，為全省區域性整體實施素質教育探索經驗，作出示範。經審查批准錫山等 16 個縣(市、區)成為首批素質教育實驗區，其中江陰、吳江兩市成為國家級素質教育實驗區(中國年教育年鑑，1998，頁 494)。

(二)、成立工作指導小組

從事一項大區域的教育實驗，涉及事務繁多，千頭萬緒，如何駕簡馭繁，從繁雜事務中，釐清一些輕重緩急之先後具體可行的方案，才是重點。基此，工作指導小組的成立就有必要。

*1977 年 3 月浙江省成立了省素質教育實驗縣工作指導小組。在各地推荐的基礎上，確定寧波北倉區、蕭山市等 16 個縣(市、區)為省首批素質教育實驗縣(市、區)，並確定了各實驗縣(市、區)的實驗方案(中國年教育年鑑，1998，頁 511)。

(三)、各區制定實施方案

指導小組確定後，則依中央頒布的基本要求及省市政府的實施方案外，宜就本區客觀條件，創造規劃出擁有自己特色的一種素質教育。各校一一展現，突顯績效，美好願景，指日可待。

*1998 年江西省全省就確定了 18 個素質教育實驗區，各實驗區按要求制定了實施方案，各項實驗有序推進……(中國年教育年鑑，1999，頁 793)。

(四)、領頭帶動轄區科研

教育內容複雜且因時空變化而愈趨困難，絕非單憑個人之直覺或經驗即能解決。面臨困境，解決之道乃在於探討問題根源，分析成因，構思可行解決途徑與策略。這就涉及研究的問題，實驗學校無疑地扮演了這個角色。

*1999 年江蘇省全省增加了 19 個縣級和 1 個市級素質教育實驗區，逐步推進區域性素質教育實驗……(中國教育年鑑，1999，頁 591)。

五、進行科研工作，尋求具體可行策略

上述研究對素質教育的推展，既然有不可言喻的重要；但我們應該知道：研究必須用嚴密之科學方法來探求相關事理，否則無法冀獲正確成果，因此進行科研工作是件重要事務，在實施時所不能忽略的。

(一)、進行專題研究

教育是人類社會的一種活動，因其內容與過程涉及社會各層面的人、事、物，因而相當複雜。對如此重要而複雜的活動，一般人們無法釐清其根本存在問題，必須學有專長者進行專題研究，才能夠克盡其功。

*1997 年初，山西省教委組織 150 名教育專家、學者就現代教育理論、教育觀點轉變、素質教育如何以科研作嚮導、素質教育教育的切入點作了研究，尋求用現代教育理論、教育管理手段，建立符合素質教育要求的運行機制(中國年教育年鑑，1998，頁 406)。

(二)、辦理專題報告

學有專長的專業學者，固然可以專著問世，但有些太專注於個人專屬領域，不喜歡從事其他實務的政策問題研究，若能給予短時間的專題報告，倒是容易辦到的事。

*1998 年 8 月貴州省邀請上海市部分教育專家，科研人員、教育行政部門領導以及中小學校長為全省九個地(州、市)及 86 個縣(市、區)教育局長、教育科(股)長、教研室主任、督導市主任等 300 人作了六場“實施素質教育”的專題報告，對各地實施素質教育起了積極的推動作用(中國年教育年鑑，1999，頁 830)。

(三)、評選研究論文

為使研究擴及全面，政府可以針對素質教育相關的主題，公佈評選競賽獎勵辦法，

大陸小學素質教育的發展動向及其評價

以吸引廣大民眾，樂於參與活動，確信在芸芸眾生中，可以發覺些具體可行的諍言文章。

*1998 年福建省政府開展小學素質教育理論研究，在各地送省評選的素質教育理論研究論文 53 篇中，評出優秀論文 20 篇，結集彙編為《小學素質教育研究》；組織編寫了一套《中學生素質教育、學習叢書》由省中小學教材審查委員會審定，從 1998 年秋季開始在全省中學使用(中國年教育年鑑，1999，頁 650)。

(四)、舉辦研討會議

上面三項均著重在專業性的論文研究發表，有其深入專精的一面，但在各項措施的實施，其利弊得失、可能困境的一面，則由實際參與者開會研討，會有意想不到的看法，足供參考。因此，研討會的舉辦也必要。

*1996 年 8 月 26 日~28 日，河北省為推行素質教育，省教育科學研究所召集全省市、縣教研人員在石家庄研討中小學素質教育問題。會上對 1995 年以來全省中小學實施素質教育的情況進行回顧和估價，就如何學習，推廣湖南汨羅市素質教育經驗，建立素質教育的保障機制、制約機制和評估機制及素質教育的內容、方法、手段等問題進行了研討。與會同志一致認為：區域性推行素質教育勢在必行(中國年教育年鑑，1997，頁 372)。

六、展開參觀考察，彼此分享實施經驗

科研工作縱然可以力求部分從事非理論性的探討，以充實內容，但為使參與者不會感到空洞呆板，若能增加參觀考察，讓參與改革者去了解實際情形，探討實際問題，將會使參與者更容易洞切了解，收效也就更大。

(一)、實地考察

在素質教育的推展中，各方面已盡心盡力提供可供參酌的相關理論或實務，但往往有空泛之感，很難使人會覺得親切而容易做到，如果有能讓大家發現許多優良的個例時，不妨鼓勵他們展開實地考察，作為學習典範，見賢思齊。

*1996 年 2 月，《湖南教育》《人民教育》同時推出以湖南教育報刊設通訊《大面積推行素質教育的探索——汨羅市中小學教育改革 12 年寫真》立即引起全國關注，……截至 1996 年 12 月 18 日止，全國除青海外的 29 個省、自治區、直轄市共有 1386 個團組，31006 人次先後到汨羅實地考察……(中國年教育年鑑，1997，頁 328，頁 618)。

(二)、參觀學習

參觀學習和實地考察都同樣重要，是教改實務的開始，也是理論的證驗，所以素質教育的實施，應該鼓勵各校派員到各實驗區學校參觀，看看別人如何從事教改工作，以資借鏡和仿效。

*1998年3月，山西省教委在臨猗縣召開實施素質教育工作會議，各地市教委主任和57個完成“普九”縣(市、區)的教委主任現場參觀學習臨猗素質教育的經濟。進行交流和探索，安排部署全面實施素質教育工作(中國年教育年鑑，1998，頁406)。

(三)、觀摩會議

經驗獲取，並非一蹴而成；經驗形成，則是一點一滴的累積。參觀考察重點在於現狀的了解，績效的欣賞，對其形成過程，不容易獲得直接經驗，這對參與者的理解顯現一大障礙，觀摩會的舉行，是增加直接經驗的最佳機會。

*1998年5月13日~15日，內蒙古自治區教委在山東省煙台市召開了內蒙古自治區推進素質教育現場學習觀摩會議，通過現場學習煙台實施素質教育的經驗，重點研究佈置了自治區素質教育區域實驗工作(中國教育年鑑，1999，頁514)。

(四)、經驗交流

經過實地考察，參觀學習及觀摩會議後，對理論的應用，及實務的理解，涉獵不少，再加上自己實際參與，在過程中必定有許多實際疑難問題發生，許多缺點或困境有待他人指導改進。凡此種種問題的解決，經驗交流則是一種非常實用且可行的方法。

*1997年10月，西藏自治區在拉薩市實驗小學，召開了素質教育經驗交流現場會，會上總結交流了開展素質教育的經驗和體會，提出並研究了目前存在的需要及時解決的問題。要求繼續抓好素質教育的宣傳工作，對如何在西藏開展素質教育進行深入廣泛的調查研究……(中國年教育年鑑，1998，頁781)。

七、樹立獎勵制度，激勵教改優良典範

行為學派學者強調一個人的行為能否繼續出現，與其行為後果有關，若能獲得滿意結果，其行為再度出現的機率增大，反之降低，這點觀念用在鼓勵素質教育推展者的身上是正確的。

(一)、訂定獎勵辦法

一項獎勵大眾的設施，最好在實施之前能夠訂定獎勵辦法給全體大眾知悉，使大

大陸小學素質教育的發展動向及其評價

眾瞭解遊戲規則的存在，而後才能依法行爲，因此在實施推展素質教育時，首先要明訂獎勵辦法。

*1994 年國務院發布《教學成果獎勵條例》後，一些省設立了省級基礎教學成果獎、定期評選優秀教學成果。廣東、浙江、四川、吉林均已建立了本省定期評鑑中小學教學成果的獎勵制度，分別每兩年或每四年評審一次(中國年教育年鑑，1998，頁 125)。

*1997~1998 年重慶市按照《重慶市 1997~1998 學年中小學素質教育工作目標和考核辦法》級評價指標體系，對全市區縣(自治縣、市)進行了考核……(中國教育年鑑，1999，頁 801)。

(二)、團體榮譽

在獎勵辦法中，首先頒給團體榮譽的單位。由於素質教育主要以中小學為主(大學不在本文討論範圍內)，因此，中小學在這方面的表現尤為突出。

*1997~1998 年重慶市對全市區縣(自治縣、市)進行考核的結果，有 14 個縣(自治縣、市)或中小學素質教育年度目標綜合獎，20 個縣或中學素質教育優良獎(同上)。

*1993 年江蘇省為鼓勵全省各中小學校模範地貫徹執行黨和國家教育方針，加強學校管理，實施素質教育，省教委根據《江蘇省模範學校標準》對素質教育取得經驗的一些先進學校進行檢查評估，評出模範中學 28 所(中國教育年鑑，1994，頁 533)。

(三)、個人獎勵

在獎勵辦法中除團體單位給予團體榮譽外，對個人表現突出者亦依據辦法給獎，以資鼓勵。而這種獎勵，依中央、市、縣……不同層級的差異而不同。

*1998 年重慶市對學生綜合素質和能力均獲普遍的提高，全市小學生參加市以上各種競賽獲獎 6425 人次，其中或國家級獎 2093 人，國際獎 44 人次。市人民小學學生李默涵獲全國茅以升少年科技獎，被選為中國少年科學院首屆少年院士(中國教育年鑑，1999，頁 801)。

(四)、徵文比賽

素質教育的推展，不僅是教育主管單位或學校的責任，而且是關係到全民的福祉，所以期待全民參與，才能發揮最大效能。徵文比賽，以素質教育為核心的主題徵文，希望由該項活動的舉辦，能收拋磚引玉之效，而喚起全民之重視。

*1996 年《人民教育》編輯部與中國中小幼教師獎勵基金會聯合舉辦了“素質教

育百家言”徵文活動，共 1500 多篇來稿，選出 30 多篇在雜誌上刊登(中國教育年鑑，1997，頁 328)。

*1999 年《陝西教育》雜誌舉辦“全省中小學素質教育百家談”徵文活動，多角度探討素質教育的理論和實踐問題，推進全省中小學實施素質教育工作(中國年教育年鑑，1999，頁 868)。

參、實施內容的發展動向

大陸從 1985 年以來就開始搞素質教育，但筆者認為能夠自下而上，掀起一場聲勢浩大的教育熱潮，則是近幾年來的事。它可以說是大陸走向現代化過程中，教育的核心問題。其實施內容，綜觀歸納有下列幾項：

一、優化教育思想，積極推進素質教育

一項新政策的釐定，和某項新措施的執行，思想觀念的轉變十分重要。素質教育的實施亦復如此，它不僅是思想觀念的問題，而且它亦是實踐行為的問題，要想有效地貫徹素質教育的實施，必須首先轉變舊有思想觀念。這種教育思想的更新是實施素質教育的起點，也是實施能否成功的關鍵所在。其實施重點為：

(一)、更新傳統教育觀念

自七〇年代以來，世界各國都在對傳統教育觀念進行反思，並更新教育觀念，首先從聯合國文教組織發表之《學會生存》一書開始、美國(1983)的教育改革報告書，亞洲的日本、台灣、香港相繼響應，大陸不能不跟上國際教育觀念的更新腳步——實施素質教育。

*1998 年北京市教育從六各方面推出實施素質教育的改革措施，即“六優工程”：首先是優化教育思想，繼續深入開展教育思想大學習、大討論，使廣大幹部、教師明確素質教育的意義、內容和要求，將教育思想、教育觀念真正統一到素質教育上來(中國教育年鑑，1999，頁 127)。

(二)、確立完整的工作思路

一項重要教育政策，欲實施於全面而能顯現績優的話，必須針對其實施方法，加

以深入思考，確立完整的工作思路，包括：如何進行，如何提供充分的客觀條件，如何解決任何面臨的困境……這種工作思路確立的必要，中央如此，地方也這樣，各校更不例外。

*1998 年，河南省加速素質教育步伐的工作思路是：全面啓動、區域推進、分類指導、重點突破、抓點帶面、逐步提高。要求全省各級教育部門和中小學要以積極姿態實施素質教、要有行動、啓動基礎教育的各項改革、改革教育思想、教學內容、教學方法和教學手段等，形成素質教育整體效應(中國教育年鑑，1999，頁 695)。

(三)、建立可行的目標體系

新的概念、新的措施，必須有新的做法，素質教育的實施也是如此。想要素質教育實施能開花結果，無疑地必須針對目標，擬定具體可行的實施策略，形成一種可行的目標體系，使全部師生逐步完成。

*1993 年江蘇會議還對實施初中素質教育提出指導性意見：必須以轉變教育觀念爲先導，增強改革意識；建立切實可行的目標體系；調整辦學模式……(中國教育年鑑，1994，頁 533)。

(四)、積極推行宣傳活動

教育觀念的更新是教育改革的基本動力，當主管單位和相關學校上下都能具備這種觀念，積極參與教改工作時，尚有部分人士，尤其教師、學生及家長還缺乏這種觀念，或關心不足，因此必須廣泛加以宣傳。

*1997 年江西省教委開展了一系列宣傳教育活動，召開全省實施素質教育工作座談會，在《江西教育》上刊發有關素質教育的系列文章，開展素質教育的課題研究……吉安地區用半年時間在全區教育系統開展素質教育的學習、宣傳活動(中國教育年鑑，1998，頁 567)。

二、加強薄弱建設，均衡縣市各校水準

世界各國都有強調公民享有受教育的平等權，這種權利大陸地區也不例外。可是純就客觀事實而言卻不盡然，試看，1997 年 5 月 1 日《中國教育報》，從薄弱學校研討上各省市政協反映的情況看，大部分城市薄弱學校在 20%左右，少數達到 30%，甚至 40%。近年來校際差距越來越大，薄弱學校的問題越來越突出。識此，如何加強薄弱學校建設，均衡各區各校水準，確是必要。其主要措施爲：

(一)、制定改造意見

上項訊息在 1997 年 3 月 5 日，大陸全國政協委員鄒時炎也提及，為要改善這種瑕疵，有賴各省市主管，首先去針對各區各校之薄弱情形，以省市擁有的條件，包括人事、經費集相關條件，訂正改造計劃，依序逐年改善。

*1997 年南京市教委為提高中小學整體辦學水平，專門制定了《南京市改造義務教育階段薄弱學校改造意見》，並成立了改造薄弱學校領導小組(中國教育年鑑，1998，頁 493)。

(二)、強化校長責任

教育改革能否成功實施？主要關鍵在於領導，學校領導在於校長。因此，素質教育的教改工作，想要成功，端視該校校長的教育思想是否更新。有了教改觀念後，學校薄弱建設能否改善，則看校長如何克服困難，進行改造，因此，為激勵校長負起任務，必須強化校長的責任。發揮「一位好校長就等於一所好學校」(張仁賢，1997，頁 127)的精神。

*1997 年 7 月 9 日《中國教育報》載：江西省太原市委、市政府又下發了《關於加強薄弱初中建設的決定》，制定了七套措施，一是進行優秀學校兼併薄弱學校改革試點，兼併後實行一套班子，統一領導，教師力量統一安排管理。二是充實調整薄弱學校領導，從示範校抽調一批素質較高的校長到薄弱學校任職，與主管部門簽訂 3 年責任書，達到目標責任要求的校長晉升兩級工資，不完成任務者就地覓職。

(三)、倡導扶貧建校

前面提到全國政協委員鄒時炎也報導：大部分城市薄弱學校在 20%左右，少數達 30%、甚至以上，如何使這些學校趕上一般學校，是大陸在實施素質教育首先要解決的問題，否則其他措施也沒有多大意義了。

*1997 年 7 月 9 日《中國教育報》載：浙江省委、省政府，1995 年倡導動員扶貧建校活動，共籌備扶助基金 9200 萬元，目前 194 各項目約 24 萬平方米新校舍以投入使用，此貧困地區校舍的學生人數擁有率達到或接近發達地區水平。在此基礎上，該省又及時開展師資扶貧和校際結對活動，至今全省已有 1000 所學校掛上鉤。

(四)、改善辦學條件

“人、財、物”的條件不佳可以說是“薄弱學校”的標誌，其中“財、物”兩樣條件的薄弱，更為明顯。在這種情況下，除由政府相關單位預與支持和資助外，如何

開放辦學的路子，爭取社區、家庭、尤其是企業界的支援和援助，才是解決要途。

*江西省教委於 1997 年提出加強基礎薄弱學校建設。省教委要求“義務教育工程”專項補助費應在辦學條件上幫助薄弱學校迅速改變面貌……(中國年教育年鑑，1998，頁 566)。

三、從事課程改革，適應學生身心發展

在教育實踐中，實踐者的教育思想(觀念)，決定了課程設計，也導致教學開展，最後影響教育結果(績效)，當由傳統教育觀念，趨向素質教育觀念時，勢必也導致課程教材的改革。其主要：

(一)、課程設計

課程內容(學習方案)和教學方法的設計，是教學的前提，想要教學有良好結果，必須以課程設計為先。由於大陸地區遼闊，課程設計或採國家性、或採地區性、或採學校性……等分別設計，在這種情況，中央與地方關係則建立在一綱多本制上。

*1993 年全國除浙江和上海兩省市外，都實施了國家教委頒發的九年義務教育課程方案。在國家統一佈署下，浙江省自 1988 年開始組織編寫探索綜合課程的義務教育課程教材，……(中國年教育年鑑，1998，頁 125)。

(二)、課程組織

由於素質教育是全面性發展，所以涉及到課程、教材的編排體系，在於縱向上如何組織的問題，也就是對所選定的學習內容，在學生學習的先後次序如何安排和展開，才不會違背學生的身心發展和學習理論，又能考慮到學科本身的知識體系和邏輯體系，如此才能發揮效果。

*1998 年教育部制定的《面向 21 世紀教育振興計劃》中，提出實施“跨世紀素質教育工程”，建立面向 21 世紀基礎教育現代化課程體系的任務。……(中國教育年鑑，1999，頁 127)

(三)、用書管理

素質教育的興起可以說是應試教育的反思結果，應試教育是以考試為手段，純以分數為標準，因此與課程、書本為伍了，教學的重心在背書、在拿分數，學習者無法脫離書本，於是造成課業負擔過重。為減輕學生負擔，於是圖書必須加以管理。

*1998 年河南省政府為加強教學用書管理，切實減輕學生過重課業負擔，省教委決定：中小學教學用書，國家規定列入目錄的，由分館處主任審批。用書目錄以

外的圖畫、資料、音像制品等等……(中國年教育年鑑, 1999, 頁 695)。

四、進行教學革新，培育獨立思考能力

教學是學生在老師指導和促進下，展開學習活動的一項互動過程。在這項過程中，老師根據實際情況和學生表現，隨機應變地作出敏捷反應，使學生能獲得學習效果，因此我們可以肯定，教育效果與教學有密切關係，想要素質教育推展成功，非改革教學不可。

(一)、修訂教學大綱

素質教育的實施，既然有異於傳統教育內涵，影響所及，不僅是課程改變，而且也涉及到教學方法的不同，因此，中央政府應該重新修訂課程計劃和教學大綱，以供全國師生遵循。

*1998 年初，原國教委發出《關於推進素質教育調整中小學教學內容，加強教學過程管理的意見》要求省(自治區、省轄市)對現行中小學教育教學內進行調整，並於 1998 年秋季開始執行(中國教育年鑑, 1999, 頁 167)。

(二)、調整教學方案

老師要進教學之前，必須認真研究國家、本地區的課程計劃、教學大綱和教材內容，並了解所教科目及單元目標和內容，並進一步考察學生的學習準備，制定適合學生學習方案，以供教學的開展依據。

*1998 年福建省教委為減輕學生過重的課業負擔，根據原國家教委有關文件精神，調整中小學教育內容和教學要求。小學調整部分，從刪減教學內容的教學時間計算，直接減少的教學時間約占學科課總量的 5%左右……(中國教育年鑑, 1999, 頁 650)。

(三)、優化教學過程

為了使兒童的需要心理朝向健康方向發展，形成完整和諧人格，老師在教學過程中，就要特別注意，儘可能塑造正面的效應，減少負面的增強，以發揮教育正面功能。

*1998 年天津市教委會，特別強調優化教學過程，並採取：(1.)減輕應試教育帶來的學生課業過重負擔，抓好課程教材建設。(2.)推行“目標教學”優化教學過程，提高課堂教學的質量效應。(3.)大力開展教學科研活動……(中國教育年鑑, 1999, 頁 461)。

(四)、加強教學管理

大陸小學素質教育的發展動向及其評價

在教學設計中，除包括學生學習動機的啓蒙、教師期望的給予、提問討論……等等外，也要考慮到課堂紀律的控制，有良好秩序的班級課堂是教學過程順利進行的保障，否則勢必影響教學過程的進行。

*1996 年安徽中小學教育一手抓事業發展，提高普及程度，一手抓改革與管理，以實施素質教育為龍頭，努力提高教育質量與效益，進一步加強小學教育管理。召開了常規管理暨活動課教學現場會，……(中國教育年鑑，1997，頁 522)。

五、改革評估制度，發揮積極導向作用

一種新政策的實施，欲想順利推展，固然必須從基本思想(觀念)加以改變，同時也必須從制度面加以革新，這種制度面的改革，就是針對應試教育的反思所帶來的制度革新——評估制度。

(一)、建構考試制制度

這裡所謂的考試制度，是學生學習過程的評鑑，素質教育是以學生潛能的發展為主旨。在這歷程中，是由無數單元組合而成，這些單元的學習過程，無法脫離考試，用以促進學生學習的手段。學習的重心既然改變了，新的評鑑方法，當然就不能不改變了。

*1998 陝西省教委會改革教育評鑑制度，在全省城區小學、鄉(鎮)中心小學和有條件的初中以及 11 個素質教育實驗縣(區)的中小學取消百分制，實行等級分制；在義務教育階段推行“等級+評語+特長”的綜合評價方法，停止使用學生成績通知單，試行學生素質報告單(中國教育年鑑，1999，頁 868)。

(二)、掌握素質教育內涵

素質教育既然成為中小學教育的重心，在進行這項教育改革時，相關措施必須掌握素質教育的精神和內涵，因此在評估制度方面的變革，也必須反映在相關層面上一——即學生之道德、情感、意識、智慧、動作等多方面的有機結合，實施的結果才能達到預期的目標。

*1997 年教委會進行改革評估制度。取消百分制，採用四或五等級分制，用評語或素質報告單的形式對學生思想品格、行為規範、學科學習能力、勞動技能及身體等方面的發展情況，做實量和實性相結合的評估……(中國教育年鑑，1998，頁 125)。

(三)、採取多元評量

由於素質教育要培養的德、智、體、美、勞育的健全人格學生，這樣全人格的教育要評量時，必須採取多元形式。包括筆試外，尚需調查、考核、口試、實驗操作、社會實踐等，不僅考察認知、技能，而且也考察情意能力，全都在內。所以柳斌認為改革考試制度是實施素質教育的關鍵（柳斌，1998，頁6）。

*1997年湖北省武昌區為促進中小學教育轉軌，採本年督導工作放在對全區7所中小學進行分級分等評估上，以加強對各校辦學方向指導。伍家崗區根據科學性與可行性相結合、單位評價與綜合評鑑相結合、自評與它評相結合、評價與視導相結合原則，制定了伍家崗區中小學督導評估8個方案，初步構建了實施素質教育評價體系（中國教育年鑑，1998，頁621）。

（四）、改革評估方法

傳統的應試教育，其評量方法大多採行百分制方式，有其適用性和可行性，但改行素質教育，不再注重智育而已，動作技能及情意領域的評量，有些地方無法再行使用百分制，必須加強其他評量方法了。如北京海淀區所採行之“五分等級+評語+特長”的評價方案（閻立欽，1998，頁3-10）。

*1998年浙江省教委會進一步完善中考改革，學業成績評價制度改革。素質教育實驗縣已基本推行兩項改革。鄞縣鍾公廟小學對學生學業成績採用量級制評價辦法的經驗在《光明日報》及《教育文摘週報》上刊登（中國教育年鑑，1999，頁609）。

六、改進入學考試，減輕應試教育弊端

考試除了前項課堂內的考試外，也涉及到小學初中、初中升高中……之入學考試在內。後者是小學教育和再教育——初中教育的重要組成部分，它不僅具選擇人才的功能；而且往往又具有導引教學的力量，因此要健全小學素質教育的推展，必須改進初中升學考試制度。

（一）、免試就近入學

在應試教育階段，考試與教學間存在著彼此既密切聯繫、又彼此制約的關係。其主要關鍵在於大家都在爭取較優學校的入學資格，由於僧多粥少，競爭激烈，導致升學惡性競爭的不良後果，免試就近入學就是解決此種弊端的重要策略之一。

*1997年實施改革升學、考試制度，遼寧、吉林、黑龍江、廣州、浙江、上海、青海等地在這普及初中的地方實施免試就近入學……（中國教育年鑑，1998，頁

125)。

(二)、改革辦學模式

初中免試就近入學，固然可以降低競爭的壓力，但也不是唯一之途，假若能改革初中的辦學模式，提供小學學生升學的不途徑，以滿足學生的不同需求，無疑地也可以緩和升學競爭的壓力。

*1994年8月5日，吉林省教委下發《關於農村普通初中實行分流教育的若干意見》……單一的辦學模式和一層一層的“應試考試”越來越不適應農村經濟發展和社會進步的需要。

*1998年青海省農村中小學素質教育和農村初中教育綜合改革得到高度重視，省教委在湟中縣部分鄉鎮初啓動了以“面向全體學生，根據學生的興趣、愛好、特長及家長的意見，實行分類編班、分流教育、引入職業技術教育、拓寬初中辦學路子”……(中國年教育年鑑，1999，頁899)。

(三)、取消留級制度

在升學競爭的壓力下，有些學校在生存競爭中，想盡方法迫使學生能用功讀書，長期影響下，使少數學校採行嚴格要求：未達到要求標準者留級再讀。造成學生求學路上的重大挫折，影響學生身心甚鉅。

*1998年青海省全面取消了小學畢業生升初中考試，小學生畢業生全部就近進入初中學習，義務教育階段減少了考試次數，取消了留級制度……(中國教育年鑑，1999，頁899)。

(四)、改善招生制度

招生制度多數採行考試方式已經普遍在中國社會中，固然有弊端的存在，可是在一般社會中的人們，都留下公平的深刻印象，因此也有部分人士或主管機關、學校，認為無須全盤否定，只在制度本身略加修改即可。

*1997年山東省教委會為解決初中階段片面追求升學率的傾向……印發《關於改革中考招生制度的決定》中考改革的主要內容是，把中考的命題權下放到市地，實行一考多錄取制度(普通中專、普通高中、職業中專、職業高中)……(中國教育年鑑，1999，頁580)。

七、加強教師建設，發揮教育專業績效

再好的思想(觀念)、政策、制度……都與執行者的素質有關。素質教育能否成功，

貴在建設一支具有高素質的教師隊伍。檢視今日大陸少數教師素質與先進國家比較差距蠻大，因此如何透過多途徑、多形式的策略，建設高素質的教師是實施素質教育的一項刻不容緩的任務。

(一)、提昇教育的地位

就國際間的比較而言，大陸對教師及教育事業，長期以來都是被忽視的一環，沒有受到應有重視，對教育事業推展，影響至深且鉅。因此，如何採取具體可行措施，來提昇教師社經地位是辦好素質教育的基本途徑。

*教師待遇不高是阻礙社會高素質精英流入教師行列的主要障礙，正如鄧小平在1988年指出的：我們不論怎麼困難，也要提高教師的待遇。這個常情，在國際上都有影響。從長遠來說，我們對這件事有所忽視，耽誤了若干年，影響了我們的發展(鄧小平同志論教育，人民教育出版社，1990，頁175)。

(二)、優化管理體制

在「民主」既為世界潮流所趨的此刻，學校全體參與者都是知識份子，對這批知識份子的領導，想發揮團體效能，必須實行民主管理，多傾聽教師的呼聲，然後集思廣益，傾全力做好學校行政的運作。

*1998年河南省間全體教師進行以提高政治思想、師德修養和教育教學能力為主要目的的繼續教育，引導廣大校長和教師逐步形成符合素質教育要求的教育思想、觀念、擴展和更新知識，提高學校管理和教育教學的能力和水平(中國教育年鑑，1999，頁695)。

(三)、強化在職進修

知識——尤其是專業及專門知識，隨著時空的變換而變化，畢業時完成的學業知識，無法適應於十年後，廿年後……的社會需求，因此，世界先進國家無不要求教師定期在職進修，以增新知，適應教學需要。

*1997年遼寧教委會為了推進素質教育的實施，省教委採取一系列措施：(1.)是加強師、幹訓工作，積極開展提高在職教師教育教學能力為重點的繼續教育，建設一支高素質的幹部、教師隊伍……(中國教育年鑑，1998，頁435)。

(四)、重視專業訓練

教師行業屬於專業性質，這項專業必須有專業訓練為基礎，使每一個教師都能夠顯現出不僅「能教」而且「會教」、「願教」的能力，所以必須有經歷一段具有專業訓練的養成教育。

*1997年上海市徐匯區推出：「名師工程」，通過舉辦師德教師會、校長辦學思想

報告會、教師個人教學思想專題研討等活動，促進骨幹教師不斷湧現的機制……
(中國教育年鑑，1998，頁125)。

八、建構評估機制，有效推動各項措施

爲使素質教育實施結果，能夠實現持續的質量提高和改進，必須全面實施質量的督導管理。這項管理評估，涉及學校裡的所有活動，關係到所有員工，貫穿於學校工作的始終，形成推動實施素質教育的有效機制。

(一)、實現評估必要的觀念轉變

督導評估既然是推動實施素質教育的有效機制，如何落實於素質教育的參與者，普及於教育工作者，是首先要重視的事情，這些事情落在教育主管和學校領導者的身上。

*近幾年來，各地積極進行中小學校督導評估的試點工作，並逐步推行中小學校督導評估制度，湖南省汨羅市等地通過建立行之有效的督導評估制度，形成推動本地區實施素質教育的有效機制，這一經驗已於1996年7月由國家教委教育督導團在全國推廣(中國教育年鑑，1998，頁125)。

(二)、建立文件化的管理體系

有了督導評估的觀念後，就要建立文件化的管理體系，將學校辦理素質教育的辦學方針、組織結構的管理職責、教學內容、教職員工的培訓……等等，建立明確的遊戲規則，以資作爲督導評估的準則。

*1998年教育行政部門完善了督導評估體系，使對政府、教育部門、學校的督導評估工作更加規範化、制度化、科學化。各實驗縣(市、區)都以教育的法律、法規、方針、政策爲依據，判定了督導評估方案，就督導評估工作的目的任務、適用範圍、組織分工、實施步驟等作出具體規定……(中國教育年鑑，1999，頁178)。

(三)、進行全面性的人員培訓

素質教育的推展與督導評估，均重視全員的參與，因此對素質教育的內涵及評估，必須有全盤的了解與支持，否則無法完成任務，所以學校全體人員都必要接受有關素質教育及督導評估的培訓。

*1997年9月，國家教委會先期啓動的10個實驗聯繫在上海召開第二次交流研討會，會議交流了首次實驗工作研討會後實驗工作的進展情況，並對實驗過程中存在的問題和解決辦法，進行廣泛的研討……(中國教育年鑑，1998，頁142)。

(四)、設置激勵性的獎懲配套

督導評價是推動素質教育的有效機制，但督導評價能否發揮積極效果，則跟評估後的結果是否有完善的獎懲配套有關，這項獎懲配套是否完整與適當，是導致成員發揮工作效能的動力。

肆、評價

中共在大陸成立政權 50 年來的有關措施，比起 50 年前的舊有社會，在教育事業方面，確有進展。但比起先進國家其他地區，則尚差一大段距離。尤其在廿世紀結束的前夕，世界各國科技突飛猛進，知識經濟已具突顯，國力競爭日趨激烈。教育反映在國力形成，基於基礎地位，國力強弱則取決於人力素質。在這種國際情勢背景下，導致有識之士，大力倡導：深化教育改變，全面推進素質教育，迎接廿一世紀挑戰，確是一條正確的途徑。迄今，前前後後實施十幾年，雖然還在推展中，唯優劣略見端倪。茲就筆者理解的，主觀地提出評析如下：

一、值得肯定

(一)、了解教育的重要，全面進行改革，精神值得肯定

1999 年 6 月 13 日《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育決定》中指出：面對(上述)新的形勢，由於主觀和客觀等方面的原因，我們的教育觀念、教育體制、教育結構、人才培養模式、教育內容和教學方法相對滯後，影響青少年的全面發展，不能適應提高國民素質的需要……深化教育改革，全面推進素質教育……。

鄧小平甚至指出：“我們要千方百計，在別的方面忍耐一些，甚至犧牲一點改變，把教育問題解決好。”各級黨委和人民政府要切實落實教育優先發展的戰略地位，全面推進素質教育是黨和政府的重要職責。

為使上述觀念落實實施，在上項決定中強調：努力採取有效措施，切實加大教育投入，逐步實現國家財政性教育經費支出占國民生計總值百分之四的目標。各級人民政府必須按照《中華人民共和國教育法》的規定，確保教育經費有較大增長。中央決定：自 1998 年起至 2002 年的五年中，提高中央本級財政支出中教育經費所占的比例，每年提高一個百分點。……確保完全用於教育(1999 年 6 月 17 人民日報)。如此瞭解

教育的重要，全面投入人力、財力，進行改革，精神值得肯定。

(二)、抓住改革重心，掌握實施步驟，績效容易彰顯

綜觀世界各國，教育改革總是伴隨著教育觀念的更新，當我們社會強調人的完整性，要求教育的完整性時，大陸在觀念思想上，也存在著：只有完整的教育才能培養具有完整個性的人。在這種背景下，人的素質問題被突顯出來，教育的“智能”觀，開始向“素質”觀轉變。

1. 素質的全面發展

“素質”觀的教育著眼於學生素質的全面發展，教育不僅發展人的知識、文化、身體，而且發展人的智力，發展人的人格個性，使青年學童涵育為：身心健康、智能發展、人格健全、人際和諧、服務人群的良好個體，這種素質教育的措施反映在大陸近十多年來教育改革的重心，極為正確，確信在這樣的教育思想觀念下，將可培養出具有現代社會需要的多方面素質的新一代。

2. 橫向的區域推進

這種觀念的轉變，反映在實施上，則堅持：“全面啟動、分類指導、點面結合、重點突破、區域推進”指導原則，以教學工作為中心，以教育科研為先導，以提高教育質量和效益為宗旨，以督導評估為保障，大力推進中小學的素質教育工作。

3. 縱向的分學段實施

實施素質教育除上述橫向區域推進外，另外則採縱向分學段實施，貫穿於幼兒教育、中小學教育、職業教育、成人教育、高等教育等各及各類教育，應當貫穿於學校教育、家庭教育和社會教育等各個方面。

如此有理念、有步驟地全面推進素質教育，面對全體學生、為學生的全面發展創造相應的條件、保障適齡兒童和青少年學習的基本權利，尊重學生身心發展特點和教育規律，使學生生動活潑、積極主動地得到發展，若能獲得客觀條件的配合，其結果確信可以培養學生的創新精神和實踐能力，造就“有理想、有道德、有文化、有紀律”的德、智、體、群、勞育等全面發展之健全青少年。

(三)、改善應試弊端，強調全人教育，發皇教育功能

多年來傳統教育已經落入到狹隘的應試教育，原國家教委教辦(1997)29號文件，在附件《關於當前積極推進中小學實施素質教育的若干意見》中明確指出：應試教育不是對我國現行基礎教育的概括，而是對其中存在的單純以應試升學為目的而產生的諸多弊端的概括。

否定應試教育，不是否定現行的教育，應試教育由於實施過程中偏離了受教育者

和社會發展的根本需要，單純為應付考試，爭取高分數，片面追求升學率的一種項目，它主要面向少數學生，忽視大多數學生的身心發展；偏重知識傳授，忽視德育、體育、美育和勞育；忽視能力與心理素質的培養；以死記應背和機械重複訓練為方法，妨礙學生生動、活潑、主動地學習，使學生課業負擔過重；以考試成績作為評價學生的主要標準，甚至唯一標準，挫傷了學生學習的主動性，積極性和創造性，影響全面素質的提高(周峰，1999，頁107)。

應試教育的傾向不好至為明顯，無法適應時代的需要，素質教育就在這種背景因應而起。它著眼於受教育者及社會長遠發展的要求，以面向全體學生，全面提高學生的基本素質為根本宗旨，以注重培養受教育者的態度、能力，促進他們在德、智、體等方面生動、活潑、主動地發展為基本特徵的教育，其實施結果，具有下列意義：

1. 順應世界教育改革趨勢

素質教育不僅重視認知因素，而且也重視非認知因素，由智能中心轉向個性的全面發展，這些都是世界各國改革教育重心。

2. 符合中國國情的實際需要

素質教育強調全人教育，不僅符合個人身心發展的需要，而且有助於提高國民素質和民族素質，符合中國國情的實際需要。

3. 改善應試教育的不良弊端

應試教育危害基礎教育至深且鉅，提倡素質教育可以遏止目前基礎教育中存在弊端和片面追求升學率的傾向。

4. 統合教育的個體功能和社會功能

素質教育作為主體性教育，一切為學生，旨在培養文質彬彬的君子，亦在促進個體社會化，統合個體功能和社會功能。

5. 體現基礎教育目標和任務

若能貫徹素質教育的實施，必能落實全面教育，培養出文質彬彬的君子和德智兼備的現代人，達成全民教育的實現。

(四)、由下而上、由民間而政府的政策形成，更具民主意義

大陸素質教育如何形成，是值得探討問題，讓我們再贅述這個問題形成的歷程，不難看到大陸素質教育形成的另一層意義。

1. 「素質」問題的提出

「素質教育」一詞涉及素質兩字，這個概念在大陸八〇年代末期被提，在初期，有關學者及社會人士，明確指出中小學教育，要以「雙基」教育為主，使學生在德、

智、體等方面全面發展，並且已經看到單純追求分數所造成的負面效應，隨後又認識單純強調認知方面仍然不夠，於是提出要重視非智力因素的培養。這些研究是新時期對素質教育的較早探索。但這一時期明確冠以“素質”這一綜合化的概念的研究還不多見。

2. 素質教育的濫觴

對素質的探索，始於 1985 年 5 月 19 日，鄧小平在全國教育工作會上提出：我們國家，國力的強弱，經濟發展後勁的大小，越來越取決於勞動者的素質。

嗣後學界關於“素質”“民質素質”“勞動者素質”“國民素質”的研究日益增多，並對片面追求升學率的現象，“升學教育”提出批評，但當時還未提“素質教育”這個詞。

八〇年大陸基礎教育界開始了教育整體改革的探索，京、漢、滬、杭等地較早進行小學教育整體改革，各自發展特色。這些學校的實驗探索，推動了小學教育整體改革的理論發展，同時又為“素質教育”的提出，奠定了實踐基礎。

3. 素質教育的提出

素質教育一詞最早出自《上海教育》1988 年第 11 期發表言實的文章《素質教育是初中教育的新目標》，嗣後有關素質教育的文章就難以計數。其中最重要是 1990 年江蘇省教委下發文件在小學中實施素質教育，1991 年相繼召開素質教育研討會。自此之後，拉開了江蘇省小學素質教育全面實驗改革的序幕。

4. 素質教育的推廣

1994 年中央召開全國教育工作會議，李嵐清在總結講話中明確提出：基礎教育必須從應試教育轉到素質教育的軌道上來。1999 年 6 月 13 日中共中央作出了《關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》，此項決定指出：全面推進素質教育，以迎接廿一世紀挑戰。

綜觀上面簡述，大陸小學素質教育的形成，可說是由下而上，由民間而政府的形成過程，這與過去許多政策由上往下，由政府而民間的下令實施，深具民主意義。

二、可能困境

上面已就實施素質教育值得肯定的幾點簡要說明了，至於面臨問題也不少，已為大陸有識之士（毛代勝，1999，頁 153；朱小曼，1999，頁 22；崔相錄，1999，頁 95~107）所點出，以下筆者僅在困境方面，分別就其犖犖大者，略述如下。唯在未敘述之前，

請讀者在腦海裡思考下列兩項觀念，或許有助於全文的了解。

第一是：教育功能已由早期社會化，趨向於職業準備(選擇)功能，影響教育措施，致使升學主義(應試教育)抬頭。

古代中外各國教育著重在人格教育——培養文質彬彬的君子。後來，我國在科舉制度下，產生學優則仕的觀念。結果，使教育目標窄化，出現教育重視智育的畸形發展。現代教育除上項功能外，增加為學生未來的職業作準備。使智育學科能力，因跟學生前途關係日益密切，日漸被重視，成為學生、家長及社會的顯貴，是極其自然。相對前者——人格、道德修養等非智力學科能力日漸式微，也就沒有意外。

第二是：教育方法強調配合個別差異，因材施教，卻因個人自主性的抬頭，影響專業權威。非專業力量介入日遽，教育問題日增。

古代的百姓受教有限，教師專業縱然不高，但仍受家長及學生的尊重，再加上受教對象不多，配合學生個別差異而因材施教，教育措施容易達成。反觀今日社會，家長學歷提高，自主性又強，再加上學生增加、僅就班級教學而言，因材施教困難，非專業干預日增，專業權威不易存在。何況其他教育之相關措施不易實施，外力影響十分顯著，促使教育問題增多。

有了上述觀念的提醒，讓我們來檢視今日大陸實施素質教育的困境：

(一)、高估實施效果，無法解決現存教育問題

教育一詞，雖然譯自英文，但我國早在孟子一書中便出現了這兩字連用的字句，更早的禮記，卻用教學兩字，而不用教育。

*君子如欲化民成俗，其必由學乎。玉不琢，不成器；人不學，不知義。是故古之王者建國君民，教學為先。

綜觀學記有關教學的內涵，不但指知識的學習，更包括品格陶冶，以至於為人處事的方法……均包括在內。這種教育義涵中國古代如此，西方亦這樣。

了解上述意義後，試以此種觀念來檢視素質教育的內涵，大陸許多學者或一般人士，似乎高估了它，與教育劃上等號，試看：

*我們的素質教育是要求全面發展的：要教學生學會做人，學會求知，學會辦事，學會健體，也包括學會勞動，學會生存，學會創造……(柳斌，1998，頁150)。

若對照上述教育內涵，柳斌的話，似乎給大陸教育注入新生命，解決了許多教育問題，事實上，他只不過再度點出教育的原有意義而已。假若素質教育的實施，是應試教育反思的結果，那也僅是提醒我們要回到上述教育的基本精神罷了，並沒有給教育注入新生命。這種觀念的誤導或功能的擴展，其結果無疑地就會如同學者指出：有

人認為素質教育是一種理想、完美的教育……(朱小曼, 1999, 頁 22)。所以就理論上言, 此種說法是站不住腳的。在教育前冠上素質兩字, 就是加上範圍, 給了限制。理論上素質教育應比教育少了一些才是。這就是素質教育不等於教育, 否則「素質」的冠上是畫蛇添足。不信的話, 柳斌話中「素質教育」, 去掉「素質」兩字, 又有何差別或不可呢?

這種說法不僅理論上講不通(也就是高估了), 就是實際上也做不到: 「解決現存的教育問題」的願景期待。

中外古代, 人類受教的對象少、年限短、學習內容狹隘; 現代教育反之, 我們不能再以從前背景的教育, 來思考今日的教育; 也不能以今日背景的教育問題來印證古代的教育。這主要是由於教育無法獨立社會環境中的政治、經濟、文化等各項變項。當政治等各變項改變, 教育也跟著改變(不管正面或反面)。當然教育也可能是導致其它變項改變的動因或條件。識此, 大陸應試教育的產生, 是近廿年來之經濟的改善、政治的轉變、外在文化的介入……及教育本身的發展等綜合影響下形成的。在這種背景下產生的教育問題, 無法單靠教育措施——尤其是素質教育的推展, 就能克盡其功, 是可以斷言的。其他類似的教育問題亦可以如此是觀, 由於篇幅關係, 不再贅述。因此假若要期待素質教育的實施, 來解決現存的教育問題是不可能, 遑論它是一種理想、完美的教育。筆者同意朱小曼所說: 「素質教育是人的身心發展的基礎教育, 它不是完人教育, 也不是全能教育。」, 「如果一切的教育和教育的一切, 都貫之以素質教育的光環, 這必將導致教育本質和教育精神的喪失」的持中看法, 或許更有助於推展。

(二)、縱然普遍實施, 亦難解決應試教育弊端

在跟大陸朋友接觸討論, 及閱讀相關文獻資料, 直覺上似乎實施素質教育, 大陸應試教育好像就可改善, 問題就可解決了。試看:

*國家教委教辦〔1997〕29 號文《關於印發〈關於當前積極推進中小學實施素質教育的若干意見〉的通知》指出: 應試教育在我國教育實踐中客觀存在的, 偏離了受教育和社會發展的根本需要, 單純為應付考試, 爭取高分數、片面追求升學率的一種傾向。它主要面向少數學生、忽視大多數學生的發展、偏重知識傳授、忽視德育、體育……。因此, 必須採取有力的措施, 全面推進素質教育, 使中小學擺脫“應試教育”的束縛。

*近年來, 全國各地中小學正在全面實施素質教育, 有力推動了我國教育從“應試教育”到素質教育的轉變。這種改革已匯成巨大潮流, 將我國教育推向廿一世紀, 把過去的低水平教育改變為未來的高水平教育(崔相錄, 1999, 頁 1)。

真能達成解決應試教育的弊端，則素質教育也可以大書特書了，事實不然，因為假若：大學、高中還保持現行的入學考試時，大陸實施素質教育就能夠改善應試教育所產生的弊端，未免太過樂觀。講白一點，大學、高中入學還考智育(如數學、英文)的學科，不考道德、體能等非智育學科時，還想期待中小學五育均衡發展而不偏重智育學科嗎？其道理很簡單，現代教育功能上，大學職業選擇功能遠超過社會化的功能時，只要大專教育對象有選擇，就會有考試；有考試，就涉及應考科目，科目是否應考就會引導中小學教育的教學。因此，大專、高中入學考試若還以片面以智育考試為重點的話，那麼中小學如何實施素質教育，請不要期待：應試教育的弊端消弭無形。相反地，若大專入學考試改為德育與情育時，不要實施素質教育，其德育、情育自然就顯現了。但問題是入學制度能放棄智育的學科嗎？德育、情意又如何考法？無法解決時，怎麼不回歸智育呢？

以智育為選擇的重點，以考分為唯一的評鑑標準時，必然就扭曲學校教育，在教學內容方面，教師就重視應考科目的知識，不求廣博的知識面，不關心學生的全面發展。在家長方面，也要求學校圍繞著升學的相關科目及活動，這些科目的重視有助於提高升高率的措施。因此，智育的考試學科，不但學校樂此不疲，就是家長也舉雙手歡迎。其他科目或活動，縱然有助於學生的全人發展，只要與入學考試無關，也會被看做不務正業，而加以反對、干擾。我們不知道：在大專、高中入學考試若還片面以智育為選擇的重點，中小學如何強化素質教育來改善應試教育弊端，使五育均衡發展呢？假若入學考試取消智育學科，那麼情況不是就改變？

(三)、未能獲得共識，可能顯現瞎子摸象效應

假若把素質教育當作一種教育思想，實踐或落實於基礎教育，必須顧及到整體性，才能達到全人格教育的目標。假若緊抓住某部分而搞其實踐策略，號稱為學校特色，就側身素質教育行列，那就會犯上瞎子摸象的弊端，陷入部份代表全體的毛病。其所以如此，主要一方面對素質內涵的偏重，另一方面則是來自素質教育是應試教育的反彈。

1. 內涵的偏重

素質教育一詞，學者說法名詞雖同，但內容亦有差異，何況素質一詞的概念亦有不同的層面，於是各談其調，彼此不同。在層面具有三個不同屬性(許鳳琴等，2000，頁 17)，在個體發展上具有遺傳和環境兩方面。在這兩向度互動孕育而成的素質如下表。

大陸小學素質教育的發展動向及其評價

素質結構表

素質發展屬性	遺傳(稟賦)		環境(學習)	
	遺傳	成熟	環境	教育
生物(理)	動作	感覺	體質	記憶
心理		知覺	思考	認知
社會			情緒	個性
				道德性……

美國教育家，素質教育倡導者詹姆斯認為：我們的教育要注重幫助學生確立自身價值、學會互補技能，正視競爭、新生原則及體魄健康等方面。我們需要更多的快樂和健康，能夠從式各項工作的普通人，而不是病態的天才(萌芽教學編組，2000)。基此，擁抱素質教育者，假若抓住上表中的某一素質，作為某校的特色，其結果就能五育均衡發展，未免太樂觀了。

2. 應試教育的反彈

又另有學者則基於應試教育的反彈，以抓住解決應試教育弊端的相關措施，就以為是素質教育。結果走向形式主義的弊端：

(1). 趨向喊口號，忽視實質內容

- a. 動輒某某工程：如 352 工程、2340 工程、1234 工程、2311 工程，名特校工程。
- b. 湊目標數字：如一個目標，兩個重點，三個關鍵，四個過程，五個原則，六大突破。
- c. 標新立異：如特色教育；合格+特色教育；學陶、師陶、合格+特色教育。

(2). 發皇部分精神，忽略整體意義

假設素質教育定義在德、智、體、美、群等五育均衡的全人格發展的話，主持者

緊抓住與應試教育不同的某一特點來實施號稱為學校特色，就稱之為素質教育。如愉快教育、成功教育、自主教育、和諧教育、嘗試教育(趙洪海，1996，頁 87~90)……等等，最後結果都會走向瞎子摸象，如愉快教育就是素質教育(餘類推)，犯上部分來解釋整體的毛病，那就差之毫厘，謬之千里了。

結 語

中共中央於八〇年代中期從事教育改革的同時，在地方中小學也逐步掀起了一場關於素質教育的實踐改革活動，這項活動，至 93 年成為大陸實現教育現代化的綱領性要點，並進而推廣到大學，全面實施，至 99 年中共中央作出決定：深化教育改革，全面推進素質教育，以適應廿一世紀現代建設需要的社會主義新人。於是百家爭鳴，各省市、各縣區以不同型態積極推動這項教育改革。綜觀這十多年的發展，讓我們看到基礎教育的重要，配合時代趨勢，全面進行改革，以改革人力結構，促進國家現代化，其精神值得肯定；在實施方面，能抓住改革重心：深化教育，培養全人格青少年，掌握實施步驟，橫向區域推進，縱向分學段實施，容易顯現績效；在政策形成方面，側重由下而上，由民間而政府，配合百姓需求，反映民主決策，推展起來容易成功……，凡此都是值得我們肯定的。但假若把素質教育當作一種教育思想，把它實踐於基礎教育大致尚可。若是反映於應試教育的弊端，那麼將面臨困境：在現有背景存在下(如高考、大專入學方式不改)，我們相信素質教育縱然普遍實施，亦無法解決現存的教育問題，就是以目前現存各項措施，也無法解決應試教育的弊端，何況素質教育是在應試教育反彈背景下形成，其概念與內涵尚未獲得共識，勢必落入形式主義的弊端，反映瞎子摸象的效應，是不難理解的。

參考書目

中國教育年鑑編輯部(1989~1999 年)。《中國教育年鑑》。北京市，人民教育出版社。

毛代勝(1998)。《素質教育概論》。湖南，湖南出版社。

朱小曼(1999)。《小學素質教育實踐——模式建構與理論反思》。南京市，南京師範大學出版社。

大陸小學素質教育的發展動向及其評價

- 吳柳(1999)。《素質教育理論與基礎教育改革》。桂林市，廣西師範大學出版社。
- 周峰(1999)。《素質教育——理論·操作·經驗》。廣州市，廣東人民出版社。
- 柳斌(1998)。《柳斌談素質教育》。北京市，北京師範大學出版社。
- 陳廷榔議(2000)。《現代教師與學生必備素質》。北京市，天竺穎華印刷廠。
- 崔相錄主編(1999)。《素質教育——中小學教育改革的主旋律》。濟南市，山東教育出版社。
- 崔相錄等(1999)。《素質教育指要》。北京市，北京大學出版社。
- 崔相錄等(1999)。《素質教育實施方法》。濟南市，山東教育出版社。
- 許鳳琴等(2000)。《素質教育理論與實踐》。大連市，遼寧師範大學出版社。
- 國家教育委員會人士司組織編寫(1997)。《素質教育的理論與實踐》。北京市，科學普及出版社。
- 萌芽教學編寫組(2000)。《外國學生素質教育》。北京市，當代世界出版社。
- 趙洪海(1996)。《中小學素質教育論綱》。濟南市，山東教育出版社。
- 照福慶(1998)。《素質教育實施策略》。青島市，青島海洋大學出版社。
- 創新教育研究與實驗課題組編(1999)。《創新教育》。北京市，教育科學出版社。
- 閻立欽等主編(1998)。《素質教育探索之路》。北京市，教育科學出版社。

林正文 蔡榮貴

The Development and Evaluation of Essential- Qualities-Oriented Elementary Education in Mainland China

Cheng - wen Lin

Rong - kwey Tsay

Abstract

During the past decades, the issue of essential-qualities-oriented education (EQOE) is a hot topic in the educational reform in China. It reflects not only the basic trend of the modern educational value, but also the multiple operational forms of the educational experiments. This paper is intended to focus on the developmental trend and evaluation of EQOE during the recent ten-years and its evaluation.

1. For the administrative operations of EQOE, the following steps are taken:
 - (1.) Organizing leaders group to carry out the reform work,
 - (2.) Setting up the routine meeting to facilitate the efficiency,
 - (3.) Forming the related rules for schools to follow up,
 - (4.) Designating the experimental areas to gather experiences,
 - (5.) Doing the scientific research to find the useful strategies,
 - (6.) Initiating a visiting system to share experience with each other,
 - (7.) Establishing the reward system to inspire good product,
2. For the substance of implementation of EQOE, the following procedures are taken:
 - (1.) Seeking good quality thought in education to promote the educational quality,
 - (2.) Strengthening the weak area to balance the quality in each area,
 - (3.) Conducting the curriculum reform to adapt to children's mental and physical development,
 - (4.) Engaging the instructive reform to develop students' independent thinking,

大陸小學素質教育的發展動向及其評價

- (5.) Changing the evaluation system to get positive orientation of EQOE,
 - (6.) Improving the entrance examination of universities or colleges to reduce the malady of examination,
 - (7.) Accelerating teacher education to promote the professional efficiency,
 - (8.) Forming a mechanism of evaluation to carry out educational missions,
3. For the evaluation of EQOE, several advantages and issues are listed below:
- (1.) Advantages:
 - a. Comprehensive reform in education,
 - b. Focused on important problems in EQOE,
 - c. Emphasis on whole-person education,
 - d. Democratic policy of EQOE,
 - (2.) Unsolved issues:
 - a. Over-estimated effects of EQOE,
 - b. No cure-all drug for educational reform, no general agreement of EQOE reform,
 - c. Causing possible formality in education,

Key words : Essential - qualities - oriented Education (EQOE).
Mainland China. Basic Education