

2025 年國立嘉義大學教育學系學術研討會審查通過名單

編號	投稿篇名	審查結果
01	桌遊對於高中生金融素養學習的影響：學習動機與自我效能之探討	通過
02	從體現到行動：4E 體現認知理論下的體育教學新視角	通過
03	從學校縮編到終身學習：高齡化與少子化對臺灣教育的未來影響分析	通過
04	當數位教學遇見維高斯基——一位偏鄉教師的教學實踐與反思	通過
05	國小職前教師對氣候變遷的認知程度與對未來希望感之研究	通過
06	聲音漫步之自然實踐體驗	通過
07	不同學院學生參與地方創生課程之實踐觀點與行動取向比較：以嘉義縣布袋鎮好美社區為例	通過
08	《嘉義縣創新教育白皮書》之初探——「符號學」的觀點	通過
09	臺灣教育研究應用 Delphi 分析之問題與改進	通過
10	網路迷因及其對青少年情緒表達之影響初探	通過
11	21 世紀教育創新：融合永續發展目標與問題導向學習於英語教學之實踐與成效研究 (Innovating 21st-Century Education: Integrating SDGs and Problem-Based Learning in English Language Education)	通過
12	可預測性故事之英語繪本教學對提升嘉義偏鄉地區國小學童英語能力與學習動機效果之研究	通過
13	國小中年級校訂課程之行動研究~以魔數師課程為例	通過
14	後設認知策略教學對偏鄉學童數學應用題學習成效之影響	通過
15	國民小學高年級自然科學領域融入實作與數位教學及多元素養評量之實施成效研究	通過
16	翻轉補救教學的印象：Cool English 在學習扶助教學的數位探險	通過
17	「娛樂性文本能成為有效教學媒介嗎？——以《動物方城市》導入國小英語字彙教學之研究」	通過
18	國小體育班學生知覺教師專業、學生自我效能、學習動機、控制信念對學校生活適應影響研究	通過
19	從距離到連結：數位學伴計畫中師資生的遠距情感策略與挑戰	通過
20	符號學視角下的靜態室外校園符號之探究——以中部某國中為例	通過
21	靜態室外校園符號的潛在課程意涵之探究——以雲林縣一所國小為例	通過
22	高中靜態室外校園符號之探究——以台南市「幸福高中」為例	通過
23	六年級學童在縮圖與比例尺素養評量之解題表現	通過
24	問題導向學習結合設計思考之創意教學課程對於師培生教學設計思考之影響	通過
25	問題導向學習融入創意教學課程對於師培生之合作問題解決之影響	通過
26	融合教育之跨國比較研究：臺灣與德國特殊教育的對比分析	通過

27	從建構主義與 P4C 出發：博物館家庭觀眾導覽體驗活動的參與式行動研究	通過
28	從規範到協商：制服政策下學生主體性的發展與教育轉向	通過
29	符號化圖像作為創意思維教學的媒介—以 Apple 文宣設計為例	通過
30	互動式電子白板結合三層次自我提問策略教學對國小學習障礙學生閱讀理解效果之研究	通過
31	後真相年代的真實漂流——Derrida Différance 與媒體素養再思	通過
32	樂齡講師因應數位化轉型之現況挑戰探討	通過
33	宗教使命融入宗教創辦之大學國際化策略初探—以臺灣佛教創辦之大學為例	通過
34	論壇劇場對學生反毒技巧之應用：以國中戲劇社團為例	通過
35	日本におけるカリキュラム改革をめぐる動向と課題 日本課程改革的動向與課題	通過
36	日本における教育課程改革の可能性と課題 —高校における探究学習の構造と実践を中心に— 日本教育課程改革の可能性與課題：高中探究學習的架構與實踐	通過

★請通過審查之投稿者於 8/29(五)前回傳授權書，謝謝。