



本期焦點

「E化世代的教育問題與革新」2018年學術研討會 嘉大亮眼登場

10月25日在民雄校區教育館舉辦2018年國際學術研討會，本次研討會主題論壇題目為「E化世代的教育問題與革新」，由本學系教授兼圖書館館長丁志權教授擔任主持人，邀請Dr. Richard Heraud, University of Waikato, New Zealand、臺北教育大學課程與教學研究所教授歐用生教授、日本廣島大學大學院教育學研究科教授古賀一博教授、印尼日惹大學教育學院教授Dr. Ali Mustadi，以及靜宜大學教育研究所終生榮譽教授黃政傑教授擔任主題論壇與談人。

提供國內外學者專家們意見溝通與交流的機會，共同掌握E化世代的教育問題並進行深度學術交流。

本次研討會共進行16個場次之論文發表，共計發表將近44篇學術論文，論文均經過初審與複審，論文品質優良，閉幕儀式中頒發特優論文獎、優良論文獎，促進本校教育研究學術水準。



2018 年高級中等以下學校輔導工作績優案例觀摩會暨輔導知能研習

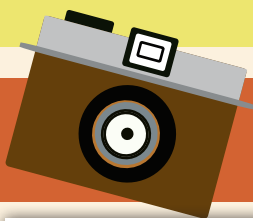
9 月 27 日在教育館舉行「高級中等以下學校輔導工作績優案例觀摩會暨輔導知能研習」，教育部國民及學前教育署所轄學校輔導教師、各縣市政府教育局（處）學生輔導諮商中心輔導教師、專業輔導人員、社工師及學校輔導教師，辦理高級中等以下學校輔導工作績優案例觀摩會之研習會議，以期輔導人力的專業成長、整合學校輔導工作，以落實學生身心健康，促進交流與分享。



大四外埠參訪

劉文英老師於 11 月 21 日至 23 日帶領大四修習「教學實習」課程學生 52 名，至新北市瑞芳區九份國小、台北市北投區文化國小、教育部師資培育及藝術教育司進行外埠參觀，讓學生更瞭解未來教學現場的教師教學、學校行政等，並體驗特色學校非正式課程，參訪活動順利圓滿，師生受益良多。





迎新茶會

01

系學會於8月中旬舉辦北區(8月11日)、中區(8月17日)、雲嘉南區(8月18日)、高屏區(8月15日)111級迎新茶會。



大學部



大學部

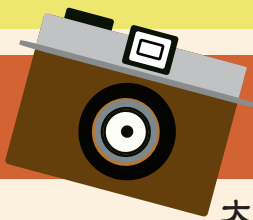
02



碩士班



107 學年度新生座談會
大學部、碩士班和碩專班之「新生座談會」分別於9月9日、9月20日、9月19日舉行。



活力校園

大學部、碩博士班和碩專班之「期初師生座談會」分別於於9月26日、9月19日、9月20日舉行。



107.1 期初師生座談會



03

大一新生於 10 月 21 日至 22 日至嘉義縣梅山國小參與 111 級迎新宿營。

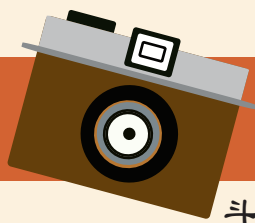


04

11 月 3 日至 4 日參與本校 98 週年運動會暨校慶典禮，學生參與啦啦隊比賽與各項活動。



05

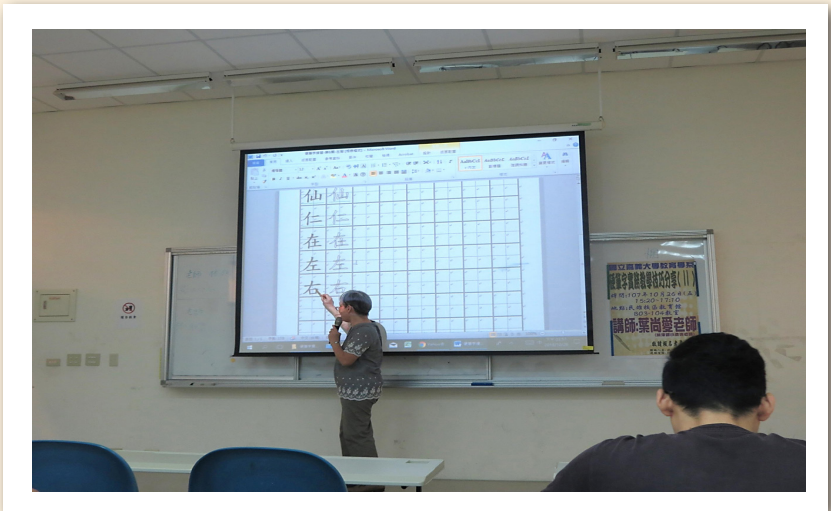


活力校園

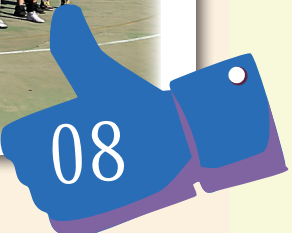
斗六福興宮宮委提供 5 名獎學金名額，10 月 3 日 上午 9 時於初教館 B309 會議室 進行「107 學年度第 1 學期雲林縣斗六福興宮獎助學金頒發典禮」。



邀請蘭潭退休教師葉尚愛老師進行「硬筆字能力工作坊」， 包含 2 場研習 (10 月 19 日、10 月 26 日)、1 場檢定 (11 月 9 日)，共有 54 名本校師資生通過檢定。

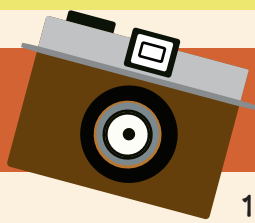


12 月 1 日至 2 日參加臺中教育大學舉辦的「2018 全國大學教育盃」



12 月 19 日 18:00 起在民雄校區學生餐廳 2 樓舉辦「教育學系耶誕晚會」





活力校園

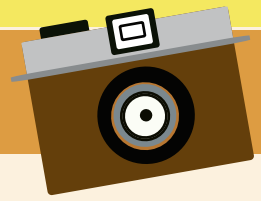
10月23日於初教館B309會議室，由林明煌主任、姜得勝教授、丁志權教授、洪如玉教授及陳美瑩副教授接待印尼日惹大學學者來訪，與本系商量合作事宜。



107學年度第1學期 期末師生座談會

大學部、碩博士班和碩專班分別於107年1月9日、1月9日、1月10日舉行。





專 題 演 講



為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請各領域專家學者與系上學生經驗分享。

時間：10月11日 15:20~17:10

講者：上越教育大學 釜田聰教授

講題：全球化時代下的日本學校教育 - 走向課室教學的實踐

地點：教育館 B03-103 演講廳



時間：10月24日 13:20~15:10

講者：小桌末桌遊教學團隊 - 趙健棚

講題：與遊戲相遇的教育人

地點：民雄校區初教館 B507 教室



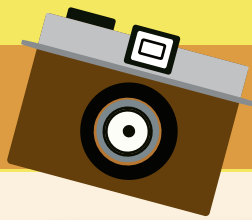
時間：11月7日 13:20~15:10

講者：旅遊作家兼部落客 - 黃昕語

講題：IRISSPACE- 流浪而後生

地點：民雄校區初教館 B202 講堂教室





活力校園

時間：11月22日 15:20~17:10
 講者：中正大學 蔡清田教授
 講題：12年國教核心素養
 地點：教育館 B03-103 演講廳



時間：12月5日 13:20~15:10
 講者：知名作家 樂擎
 講題：筆尖上的擺渡人
 地點：初教館 B202 講堂教室



時間：12月6日 15:20~17:10
 講者：嘉義縣教育處 王建龍處長
 講題：偏鄉教育議題
 地點：教育館 B03-103 演講廳





專欄者：嘉義縣北回國小校長 蔡明哲校長

主題：憶當年 -- 研究所歲月



民國 84 年我從新北市（當時是台北縣）的中和市興南國小申請調動回嘉義縣，其中一個目的是進修研究所，當時台北縣教師在職進修風氣鼎盛，進修研究所必須論資排輩，年資至少 15 年以上才有機會。再加上當時全省各地剛升格的師範學院紛紛成立研究所，廣開進修大門，研究生的名額增加不少。年資只有 7 年的我，毅然決然從陌生台北回到熟悉嘉義，也順利考取嘉義師範學院的國民教育研究所。

回憶起這段往事，點滴心頭，學術研究之路既新鮮又艱難。最有趣的有兩門課。其一是王保進老師教授的「教育統計學」，每逢上課必定繃緊神經，因為王老師會不斷發問，速度又快，答不出來必定很慘

。所幸保進老師雖然上課嚴格，但非常照顧學生，論文上遇到任何統計問題，只要求救，必定會獲得全力協助。

另一門有趣的課是指導教授甯自強的「數學教育概論」，老師上課總是菸不離手，一邊抽菸一邊講解，煙霧裊裊之餘，倒是傳授許多深奧的數學教育哲學。從文獻研讀、讀書會、研討會、論文發表，一步步揭開學術研究的趣味。老師十分推崇根本 (radical) 建構主義，心領神會之餘，領略出「有經驗的教師，不是帶領學生進入老師的學術殿堂，而是帶領學生到他自身經驗的起點」。這點收穫深深影響我往後的教學與行政生涯。

國民教育研究所的學習之路遇到許多良師，如甄曉蘭教授的課程理論，黃秀文教授的質性研究，梁淑坤教授的趣味數學教育，劉祥通教授亦師亦友的諄諄教誨，陳昭如小姐的行政服務與協助，許許多多，無法盡言。再次提筆回憶這段模糊的青春回憶，心中依舊心存感激，感謝老師們的啟蒙，不只是學術理論，現在回想起來，更多的是人生智慧。



專欄者：雲林縣育仁國小退休校長 徐明和

主題：給有志從事教師生涯發展教育系同學的建議

我是本校嘉師 71 級畢業的學生，接受母校的專業培育，先後擔任小學、中學教師，再參加公務人員考試後，經歷文化中心組員、組長，教育局督學、課長等職務，又轉任回到小學擔任校長，接著再出任縣政府教育局長、教育處長等工作。因為工作關係，將近一、二十年接觸教師甄選工作，擔任過甄選委員會主任委員、副主任委員、口試組、試教組、命題召集人等工作。希望能就工作上累積的一些經驗與心得，提供給有志從事教職工作生涯的學弟妹些許建議。



教育部的統計資料顯示，106 學年度全國國小共有 2630 校，教師人數共有 94407 人。前幾年因為新出生人口的下降，出現少子女化的社會現象，目前已漸趨穩定，各地方政府近年也開始甄選國小教師，107 年所甄選的各類國小教師合計約有 1200 人以上，錄取率最高的縣市將近 10%。同時去年 11 月立法院通過偏遠地區學校教育發展條例，也會提供更多的教師名額進行甄選。教育系的學弟妹作好準備，就能掌握機會透過甄選擔任專任教師。

準備開展教職生涯，從就讀教育系就應著手準備，可以分成三階段規劃，包括就讀教育系求學階段、教檢實習階段與甄選準備階段。就讀教育學系，對於教育專業學科就要深入學習，建立教育專業知能，同時充分學習練習班級經營、課程規劃與教學設計，掌握教學活動的流程與策略，能面對教檢、教甄的教育專業科目測驗考試，也培養試教臨場經驗。

在參加教檢及實習階段，除了持續精進自己的教育專業知能，也要爭取上台教學與行政工作的機會。教學工作需要良好的師生互動，教師要會引導學生進行學習，也要同時進行班級經營，需要練習累積經驗，也可以從實習學校師長身上學習。勇於嘗試接受挑戰，厚實自己的教學能力，掌握教學活動的內涵與節奏。

甄選準備階段是項挑戰，也是開創教職生涯的重要時機。一般教師甄選會包括筆試、口試與試教等項目，但各縣市會有差異，要留意簡章上的規定。筆試會包括教育概論、兒童發展與輔導、課程與教學等教育專業知能，也可能有國語文或數學等科目，要先瞭解去年各縣市的考試科目，從平時就開始扎根做好準備。試教要先撰寫幾分教學設計，隨時可以上台進行教學或試教，掌握十二年國教課綱素養導向的內涵。也可以請師長或同學彼此相互觀摩切磋，相互提攜，精進教學策略。口試部分也需要練習，除了平常注意自己的口語表達與服儀態度，也能夠找師長或同學練習。

做好準備就能掌握機會，希望有志從事教師生涯發展的教育系學弟妹，現在就開始做好準備，在未來的教檢與教甄階段都能順利通過，開展自己的前途，同時服務社會貢獻國家。



書名：教室high課 班級經營100招

作者：賴秋江、曾冠蓉、許碧月合著

分享者：大四 黃怡媛

搭配課程：教育專題製作

授課老師：許家驊老師

「經營」兩字不免讓人聯想到企業家對於其公司的管理，其中包含專業、溝通、領導以及制度的管理方式。論經營，教師的班級經營技巧嚴格來說是不會輸給大企業家的，班級經營所要用到的不僅只教育方面的巧思設計，家長和學生的三方溝通協調、以及領導一個班級所要具備的能耐。

一個企業在設計出一個產品時，通常會將該公司的商標鑲上去，讓大眾在購買產品時看到此徽章便能馬上認出是哪家公司的產品。此書的概念亦是如此，他們發展所謂的「班級吉祥物」，當成是班級商標，不論是集點卡、班級佈置、班服等，所有有關班級事務的東西皆印上了此徽章，這樣的一個徽章就代表了這個班級，學生們不僅喜愛，更因為這個徽章而產生向心力、凝聚力。

班級圖騰的訂定讓學生很清楚明瞭自己就是這個班級的一份子，擁有這個班級的一切資源，還有機會運用這個圖騰來作發表。書中提到「刊物的製作」，就如同書商蒐集作家的作品，集結成冊出版一樣，老師透過班級刊物蒐羅學生作品，印上圖騰定期發表，我認為這樣的做法，

不僅可以肯定學生的作品，也能讓學生體驗到自己作品被出版的心情，在正增強的作用下，學生或許能表現得越來越好。

親師溝通方面採用了許多紙本溝通方式，像是讓家長填寫該班專用的家長檔案表，或是利用通知單邀請家長參與班級活動事務等，但是我認為在現今的環境，紙本通知可以改成班級網頁、臉書社團，或是專門用來做班級經營的

Classdojo，都是符合現代趨勢經營班級的方式，且運用線上即時傳遞資訊，

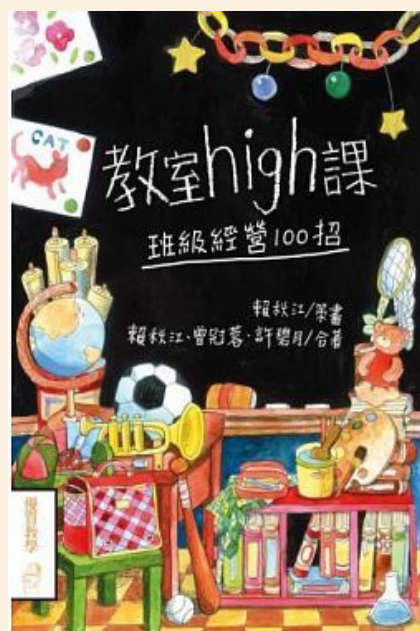
家長也能在網頁上得知最近老師舉辦了什麼樣的活動來引導孩子學習。只是這樣的方式仍然有限，例如偏鄉地區、資訊不發達、或是老年人不會使用手機等，在這樣的情況下，如果採行網路連絡方式則會造成雙方溝通困擾，因此我認為紙本的通知還是非常必要的，而網頁資源則可以輔助使用，讓家長有更多機會可以參與學生的課堂活動。

「小默契」的培養在班級經營是一個很特別的環節，大如一句話、一個動作的反覆回應，小如一個眼神、一個動作就能表示老師當下的態度為何。先前在觀課時，常會看到有老師運用小默契來讓學生注意老師進行下一個環節了，舉例像是：老師說「愛的三下」，小朋友就拍手三下，表示對別人的肯定，簡單明瞭，又不會打擾到其他班級上課；同樣的方式當然也能利用在管理秩序上，例如：老師喊「注意」，學生跟著喊「注意」等方式。另外也有一種很特別的方式，例如老師在準備進行下一步時播放音樂，讓學生有充裕的時間收拾好當下的工作，準備接受新知識了。這樣的小默契，不需要太多言語或是制止責罵，就能讓班級氣氛變得很好，不也是一個很棒的小技巧嗎？

這本書還提及到許多檢核表的使用，例如值日生檢核表或是作業缺交/訂正檢核表，讓學生能在完成是像後進行打勾的動作，也能確認自己是否還有尚未完成之事項須待完成的。我認為這是一個讓學生做自我檢核的工作，也是幫助

老師簡易化工作的方式，雙方都能隨時掌控狀況，是個還不錯的巧思設計。反省單的設計也是讓我想到了許多，先前我也曾想過讓學生寫悔過書，但是悔過書這個名詞就是表明學生做錯了事情，需要寫悔過單改進，然而反省單這個名字卻不同，雖然這本書提到的仍是以「做錯事要改進」的方向設計反省單，但我認為不盡然，反省並不一定要對錯事做反省，有時候事情事一體兩面的，所以反省就沒有對錯之分，而是自己到底有沒有清楚事件背後所帶來的影響。因此我認為如果要設計這樣的單子，「反省單」這個名字可以，但是若改成「省思單」或許會更好，而這個單子底下就可以有家長意見欄或是老師意見欄，給予學生回饋的動作。

總結來說，這本書確實給了很多實際上可以經營好班級的方法，就誠如我上述所列幾個關鍵方式，但是這本書也讓我覺得現在的班級經營可以不需要太多的壓迫感，像是書中提及給每位學生安排一個職位，我認為職位讓學生有責任感是件好事，但是並不是每個人都適合當領導者，況且有些工作應該是學生該發自內心自主去做，而不是需要人家去做提醒的。因此這本班級經營的書，讓我不禁反省，老師對於學生的限制是否太多了？很多時候學生是能自己完成這些事情，可以自行安排的，但是從這本書上我幾乎看到的是老師隻手遮天的情況，所以我認為在某些事情上不如讓學生獨自去做安排，因為「規劃」是學生一生中重要的課題之一，當他們能夠自主管理自己時，學習效果自然而然就會提升了。





書名：沒有資優班－珍視每個孩子的芬蘭教育 作者：陳之華

分享者：大三 王思婷

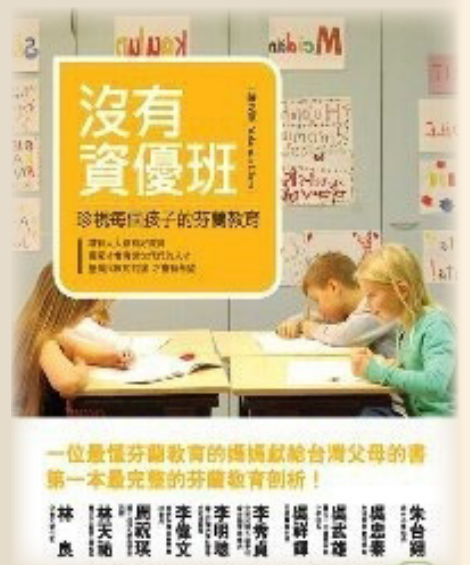
搭配課程：班級經營 授課老師：王瑞堦老師

藉由這次班級圖書的機會讓我可以閱讀《沒有資優班，珍視每個孩子的芬蘭教育》，這本書給我很多的啟發及想法，主要是去思考台灣目前的教育模式以及孩子在學校方面的學習成效、態度和表現，與芬蘭教育之間的差別，「芬蘭人非常注重孩子的自由發展，上課時幾乎不予約束，有時連美國人都無法想像芬蘭教室給孩子這麼多的自由」，我認為孩子在沒有壓力下的成長比父母三催四請、老師棍棒伺候來的優秀及健全，不是說父母及老師的方式沒有用處，都是想要讓孩子更有能力、表現更為出色，這樣的出發想法是良好的，只是孩子或許是需要一個可以鼓勵他／她，給予一個大膽表現自我的舞台，強調的不是孩子的學業成就，而是每個獨一無二的發光體，能在人生的舞台上絢麗演出、走出自己的康莊大道。

每個孩子都是獨立的個體不需要強制與他人競爭，潛能是無窮的，有些孩子學業總是名列前茅、頒獎永遠都有他／她的一席之地，這位孩子常常都是課後輔導的對象，成績若能安全過關就得偷笑了，學業無法進步常讓父母及老師傷透了腦，但或許換了方面想這位孩子或許還未找到屬於自己的畫布，內心有許多的想法或是才能等著去揮灑，只是時機未到罷了，這就像是芬蘭教育最可貴之處，「『回歸人性』最基本面，不鼓勵、不強調學生從小就與人爭，而是去啟發、協助每個孩子找到自己的生命價值，同時建立可以一生追尋的正面學習心態」，很多的家長總是讓孩子從小接觸許多的才藝，施加過多的期待於孩子的身上，這樣日積月累的期望對孩子來說最後可能會成為反效果，沒辦法去琢磨自己真正喜愛的事物，而對父母的期待淹沒了自我理想及期許，換了方式多給孩子一些空間，相信潛能的激發是孩子很可觀的寶藏。

「芬蘭之混齡教學對於老師有著極高的挑戰，因為學生能否實質受益，端視老師的時間調配、教導方式與組織協調能力。這種教學方式，對有心任教的好老師是一種非常好的訓練，也能顧及到學生受教的權益」台灣的混齡教育通常會在偏鄉小學見到，因為少子化肆虐，學校為了制度及好管理學生所以實施混齡教育，我認為芬蘭的混齡教育很值得去學習，可以讓不同年級的孩子相互交流，學習力較強的孩子可以去教落後的孩子，不但可以給自己再次複習的機會也可以在教導其他孩子的過程中找到自己還不熟練的部分，加以精進學習；學習力較差的孩子可以藉由同儕的力量，重新摸索不擅長的領域，切磋琢磨中也可以偶然發現自己的優點並持續保持，我認為混齡是個更加凝聚學習意識的一種策略，但是在台灣也不好實施，我在鴻海永齡希望小學帶的就是英文混齡教學班級，每個孩子的能力有時真的是十萬八千里，有的一點就通，有的耗上好半天可能還是一知半解，這時就是考驗老師教學的能力，同儕合作學習在此時就能發揮極大的效用，讓理解的孩子去協助他人不但可以解決老師分身乏術的困擾，也可以讓孩子在相互學習當中找到還未釐清的概念，讓孩子彼此進步、成長，這種願意去幫助弱者的態度對孩子求學的歷程中也佔著不可忽略的人生體驗。

您說，芬蘭教育為什麼成功？我認為從許多的觀點都可看到芬蘭教育的與眾不同，老師的教學態度、學生的學習歷程都緊緊牽引著芬蘭教育的進步，芬蘭的孩子對於許多事物都充滿了好奇心，他們擁有對於探索學習的渴望，或許是因為不強調與他人做競爭、要比就跟自己相比的態度，孩子在求學的歷程中是主動的、積極的，這種心態是很重要的，若只是一味的逼迫、給予超過那個年紀所應承受的壓力，這樣的學習都無趣多麼令人提不起勁，快樂的學習氛圍是令人振奮的，也能激發孩子求知的慾望；老師對於孩子課業的態度也是與值得我們學習的，當孩子考不好時，芬蘭的老師不會選擇去責備、責怪怎麼會有這樣的表現，是否是因為學生不夠認知，而是與孩子一起討論問題是出在哪裡，下次我們可以共同改善然後進步，老師的地位不是高高在上地認為是學生的過錯而是會去思考問題的核心，或許是自己的教學風格不適合現階段的孩子，老師會願意檢討自我，這是身為老師一個很盡責的表現，我將以此為借鏡，未來教職的路上我也會遇到許多不如預期的挑戰，或許可以靜下心來去思考芬蘭的教師會選擇如何去應對，然後重新整理自我的教學模式或班級經營的風格，在未來教職旅途上能夠大放異彩，做個能讓孩子擁有快樂學習歷程且能激發潛能的好老師！





學生榮譽

一、榮獲本校 106 學年度第 2 學期大學部書卷獎名單如下：

大二 第一名：詹芳慈 第二名：陳冠臻 第三名：呂怡蓁

大三 第一名：康雅涵 第二名：鍾易勝 第三名：張育誠

大四 第一名：蘇育萱 第二名：呂一淳 第三名：吳侑禧

二、大學部吳若綺參加 107 年度全國大專院校撞球聯賽榮獲「大專女子一般組 9 號球個人賽 - 第六名」。

三、學生參加「2018 全國教育盃」勇奪桌球競賽冠軍。

四、大學部參與「106 學年度第一學期專業知能板書檢定」，張玉佳、陳佳妤、邱裕淳、

謝幸蓉、王弘宇、洪孟軒、吳宜鈞、李炯安、周永平、劉育維、吳承翰、吳昱霆、

許信超、劉芷芸、林怡辰、李曼菱、鄭靄琳、張有騰通過，卓宜政、黃怡謨榮獲佳作，

洪瑄穗榮獲特優。

五、大學部參與「107 學年度第一學期硬筆字檢定」，吳芷安、張雅清、謝佩珊、鍾雅琳、

鄭琳潔、吳若綺、梁思瑩、洪瑄穗、林茹蘋、郭妤霜、劉嘉微、黃溪琪、吳昱霆、

許鈺婷（優等）。

六、大學部參與「106 學年度第一學期說故事檢定」，黃獻毅、唐嘉鴻、蘇群善、徐唯曉、

林千歆、卓展宏、徐詩萍、林庭妘、張貽甄、郭韋宏、陳冠臻、買紓嫻、李怡均、周子瑄、

許晏綾、黃溪琪、汪昀霓、張育真、康雅涵、魏瑄霏、葉芸秀、李珮毓、邱裕淳、吳昱霆、

許信超、柳承佑、林家敬、王文成、卓宜政、劉禮銘、蘇冠綸、劉育維通過，呂怡蓁、粘秀慈（第二名），

王若筑（第三名）。

七、大學部學生參加「107 年度服務學習競賽」評選為特優

八、大四畢業生錄取 108 學年度碩士班榜單如下：

(1) 呂一淳、吳侑禧、蕭書鈺、黃怡謨、許鈺婷錄取本學系碩士班。

(2) 林宗憲錄取本校教育行政與政策發展研究所碩士班





教師榮譽

一、獲獎榮譽：

洪如玉教授

- (一) 107 年度中華民國教育學術團體優良教育學研究著作獎。
- (二) 指導張菁耘碩士學位論文獲得 107 學年度第 22 屆比較教育學會優秀碩士學位論文獎第一名。論文題目：桃園市、嘉義市、高雄市國際英語村之比較研究。
- (三) 108 年度嘉義大學特聘教授。
- (四) 洪如玉老師於 107 年 9 月 23 日至 10 月 7 日帶領 13 位學生至夏威夷大學暨實驗學校見習。



王清思教授

- (一) 2018 年 12 月 9 日，接受創教育協會邀請，於台灣大學舉辦的 2018 台法哲思教育論壇中，發表演講，講題為：從培養人的素質談思考教育



二、研討會發表論文

洪如玉教授

- (一) Ruyun Hung (2018). The Body of Dao: Zhuangzi's Aesthetics of Practising Skills. In Ruyun Hung, Morimichi Kato, Duck-Joo Kwak, & Mika Okabe (symposium). Asian Link of Philosophy of Education. The 48th Annual Conference of Philosophy of Education Society of Australasia (PESA), Rotorua, New Zealand. 2018/12/7-11.
- (二) 洪如玉 (2018) 教育 4.0 之教育哲學論壇，邁向教育 4.0 - 智慧學校的想像與建構國際研討會。國立臺灣師範大學，2018/11/9-10。
- (三) 許佳穗、洪如玉 (2018) 從夏威夷兒童哲學團體探究歷程探討我國十二年國民基本教育之素養教育。「2018 年 E 時代教育國際學術研討會 - 素養導向教育的理念與轉化：國際趨勢與在地實踐」，國立台中教育大學，2018/10/13。



王清思教授

- (一) 107 年 9 月 22 日至 23 日至中國山西參與第十九屆「中國教育哲學」年會並表論文，論文題目為「兒童哲學的評量問題之哲學探索」。
- (二) 107 年 8 月 13 日至 20 至中國北京參與 2018 年「世界哲學大會」並發表論文，論文題目為：Doing Philosophy for Children with and for Chinese Philosophy: Implications for the Development of P4C in a Globalizing World.



榮耀教育人

丁志權教授

- (一) 107年10月25日參加本校教育學系主辦「2018年E化世代的教育問題與革新國際學術研討會」並發表論文，論文題目為「台灣標準本位師資培育的建構與展望」。論文題目為「台灣標準本位師資培育的建構與展望」。
- (二) 107年11月12-29日參加本校教育學系主辦「2018年海峽兩岸中小學教育學術研討會」並發表論文，論文題目為「基於學生發展的師資培育變革：以台灣為例」。

林明煌教授

- (一) 107年8月3日參加「日本學校教育學會第33回大會發表摘要」並發表論文，論文題目為「大學生的學習型態、學習策略與熟練度的相關研究－以台灣的日本語學科學生為對象」
- (二) 107年8月22日參加「2018年國際理解教育國際學術研討會」並發表論文，論文題目為「台灣中小學國際理解教育的現況與課題」
- (三) 107年10月25日參加2018「E化世代的教育問題與革新」國際學術研討會口頭發表－「日本飲食教育對台灣的啟示」
- (四) 107年10月25日參加2018「E化世代的教育問題與革新」國際學術研討會口頭發表－「我國中小學午餐管理制度與供應模式之考察」
- (五) 107年10月27日參加「第六屆海峽兩岸暨澳門教育學院領導人論壇」並發表論文，論文題目為「教師資格檢定考試之試題分析：以中等學校「課程與教學」為例」試之試題分析：以中等學校「課程與教學」為例」
- (六) 107年11月12日參加「2018年海峽兩岸中小學教育學術研討會」，並擔任評論人。



黃繼仁教授

- (一) 〈多元識讀應用於國中國文補救教學革新之探究〉發表於2018年「E化世代的教育問題與革新」國際學術研討會，2018年10月25日。

張淑媚教授

- (一) 與輔諮系蔡華婷在10月26日『在E化世代的教育問題與改革』研討會中共同發表『E化時代下同志基督徒之敘事探究』一文。

姜得勝教授

- (一) Chiang, Ter-sheng & Lee, Mei-Lan (2018, August). The English Learning Strategies Used by the Good Learners in the University. Paper presented at The 33rd Conference of the Japanese Association of School Education, Tokyo Gakugei University, Tokyo, Japan.
- (二) 姜得勝、洪榮正 (2018年10月25-26日)。原住民重點學校國小校長工作壓力之研究。2018年E化世代的教育問題與革新國際學術研討會，嘉義縣，台灣：嘉義大學教育學系暨研究所。
- (三) 姜得勝、洪榮正 (2018年11月16日)。原住民重點學校國小校長工作滿意度之調查研究。2018第四屆全國原住民族教育及文化發展學術研討會論文集 (82-94頁)。桃園市，台灣：新生醫護管理專科學校。

三、研究成果

洪如玉教授

- (一) Hung, R. (2018). Postmodernism: Memory and Oblivion. Educational Philosophy and Theory, 50(14), 1480-1481. (SSCI)
- (二) 王顥涵、洪如玉 (2018) 二十一世紀的天人之際：梁漱溟的天人觀及其對當代環境倫理教育之啟示。嘉大教育研究學刊，41期，
- (三) Hung, R. (2018). Continue the Dialogue - Symposium of Cultivation of self in East Asian philosophy of education. Educational Philosophy and Theory, 50(13), 1169-1170. (SSCI).
- (四) Hung, R. (2018). Learning to be human in East Asia: In Taiwan's regard. English E-Journal of the Philosophy of Education, 3, 34-46.
- (五) Hung, R. (2018). Building Intercultural Understanding of Human Rights through the Body: An East Asian Response. In Nektaria Palaiologou & Michalinos Zembylas (Eds.) Human Rights Education and Citizenship Education: Intercultural Perspectives within an international context (pp. 58-72), Cambridge: Cambridge Scholars Publishing. (MOST104-2410-H-415-016 - MY2)
- (六) 洪如玉 (2018) 解構是教育文化的危機或轉機？敲開解構六顆「胡桃殼」。林逢祺、洪仁進 (主編) 教育的密碼：教育學核心議題 (二)，台北：五南。133-150頁。
- (七) 洪如玉 (印刷中) 素養導向的課程教學改革探討：生態智慧素養的啟發。課程與教學學會專書。



榮耀教育人

許家驊教授

- (一) 許家驊 (2018)。臺灣學生輔導政策對中小學學校輔導機制與人員運作之可能影響省思。臺灣教育評論月刊, 7 (11), 1-9。(匿名雙審期刊)(當期主題評論: 中小學輔導機制與人員, 文長至多不得超過 6000 字)
- (二) 許家驊 (2018)。國小單步驟加減法文字題解題檢核評量之編製發展與實測分析研究。教育心理學報, 50 (2), 243-266。(科技部 TSSCI 期刊, 第一級心理類核心期刊, 設有雙外審制度)

姜得勝教授

- (一) 姜得勝 (2018 年 11 月 15 日)。走讀北京大學—未名湖畔的教育省思。公共圖書館研究, 8, 160-176。(匿名雙外審期刊)。

王清思教授

- (一) Maikaiiau, A. Ragoonaden, K., Wang, J., , & Leng, L. (2018). Developing an inquiry stance in diverse teacher candidates: A self-study by Four Culturally, Ethnically, and Linguistically Diverse Teacher Educators. In J. Sharkey and M. Peercy (Eds.), Self-Study of Language and Literacy Teacher Education Across Culturally and Linguistically Diverse Contexts, pp. 93-114. Emerald Publishing.
- (二) Wang, J. C. (2018). Philosophy for children and Dewey's aesthetics: A teacher educator's self-study through narrative inquiry. In Ellen Duthie, Felix Garcia Moriyon and Rafael Robles Loro (Eds). Family Resemblances: Current Trends in Philosophy for Children, 70-81. Madrid: Anaya.
- (三) 王清思 (2018)。兒童哲學的德育意蘊。教育發展研究, 38 (15-16), 74-81

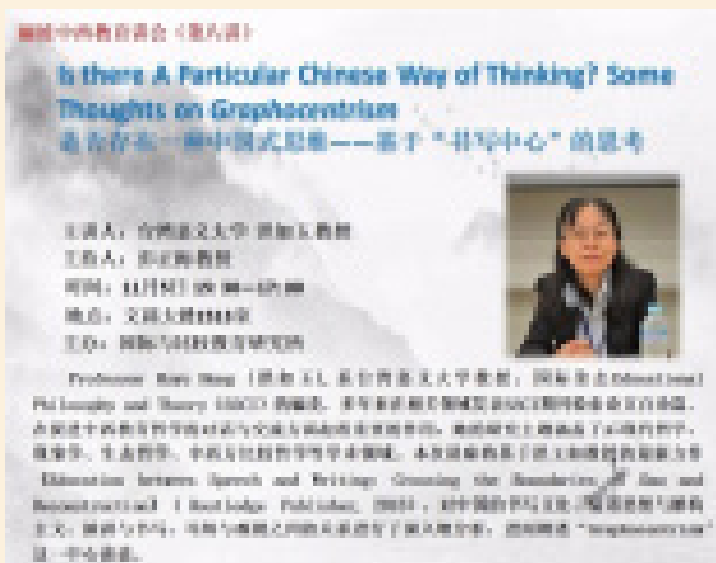
林明煌教授

- (一) 林明煌 (2018)。我國學校食育核心素養指標暨學校午餐運作制度與模式之建構。教育部國教署研究報告書。

四、高等教育服務

洪如玉教授

- (一) 華東師範大學. 上海. 麗娃中西教育講會. 講題: Is there A Particular Chinese Way of Thinking? Some Thoughts on Graphocentrism. 4-6 Nov 2018.
- (二) Philosophy of Education Society of Australasia (PESA) 理事。(照片: 會議中介紹理監事成員)
- (三) 台灣教育哲學學會 (TPES) 第一、二屆理事。
- (四) 107 學年中國文化大學專任教師申請教授升等審查。
- (五) 107 年度東吳大學人權學程課程外審委員。2018/12
- (六) 2018 年國立嘉義大學教育學系 E 世代的教育問題與革新國際學術研討會專題演講主持, 2018/10-25-26。
- (七) 國際出版社 Routledge 書稿審查。
- (八) 國際出版社 Palgrave Macmillan 書稿審查。
- (九) 期刊審查: The Journal of Philosophy of Education [SSCI]、Asia Pacific Education Review [SSCI]、Educational Philosophy and Theory [SSCI]、Environmental Education Research [SSCI]、組織與管理 [TSSCI]、Cambridge Journal of Education [SSCI]
- (十) 108 年度科技部人文社會研究中心新傳學者。
- (十一) 帶研究生王顥涵、李佳穗赴紐西蘭參加 PESA 國際學術會議發表論文。



姜得勝教授

- (一) 107 年 8 月應邀協助審查國北教大《教育實踐與研究》期刊 (TSSCI) 論文稿件一篇。
- (二) 107 年 10 月 25 日擔任嘉義大學教育系主辦「E 化世代的教育問題與革新」國際學術研討會之主持人與評論人。
- (三) 107 年 12 月應邀協助審查台灣師大《教育研究集刊》(TSSCI) 稿件一篇。
- (四) 108 年 1 月 7 日擔任李梅蘭博士生的口試委員。
- (五) 擔任《嘉大教育研究學刊》副召集人。
- (六) 擔任《公共圖書館研究》編輯委員 (與審查委員)。



榮耀教育人

丁志權教授

- (一) 107年9月17-25日參加中華民國圖書館學會主辦韓國大學圖書館參訪團，參訪首爾大學及光雲大學圖書館。
- (二) 107年10月20日擔任暨南大學教育政策與行政系及台灣教育政策與評鑑學會主辦「深耕臺灣展望國際：2018年教育政策與評鑑學會論壇」之與談人。
- (三) 107年10月25日本校教育學系主辦「2018年E化世代的教育問題與革新國際學術研討會」教育論壇主持人。
- (四) 107年11月2日擔任國立政治大學主辦「偏鄉校長及行政支持系統」成果發表會(個別諮詢成果發表)主持人。
- (五) 107年9月27日擔任本校教育學系主辦「高級中等以下學校輔導工作績優案例觀摩會暨輔導知能研習」專題演講主持人。
- (六) 107學年度高雄師大學報編輯委員。(10/18開會)
- (七) 108年9-10月擔任考試院107年公務人員高考一級暨二級考試命題兼院卷委員。(10/15閱卷)
- (八) 107年11月12-29日參加本校教育學系主辦「2018年海峽兩岸中小學教育學術研討會」，擔任論文報告(五)主持人。
- (九) 107年11月26日擔任南華大學107學年度第1學期課程革新試辦委員會校外委員。

王清思教授

- (一) 2018年12月23日帶領兒童哲學思考社社員和教育學二甲的學生於嘉義縣安東國小辦理兒童哲學思考體驗營，主題為情緒名偵探。

黃繼仁教授

- (一) 107年8月21日出席國立臺灣師範大學教育學系承辦之國民中小學補救教學諮詢輔導系統縣市運作機制建置與實務推動計畫教師研習課程架構諮詢會議
- (二) 107年9月5日出席參與中正大學師資培育中心主辦之107學年度12年國教前導學校計畫執行方向討論會
- (三) 107年10月23日和12月2日出席國立臺灣師範大學教育學系承辦之「國民中小學補救教學諮詢輔導系統縣市運作機制建置與實務推動」計畫補救教學師資研習課程國中國文課程大綱修訂會議
- (四) 107年11月《朝陽人文社會學刊》投稿文章審查
- (五) 107年10月《屏東大學學報》投稿文章審查
- (六) 107年12月《南大教育研究學報》投稿文章審查
- (七) 107年12月國立臺灣師範大學《教育研究集刊》投稿文章審查
- (八) 107年10月16日出席屏東大學國民小學師資類科師資培育課程規劃會議

許家驊教授

- (一) 許家驊(2018)。擔任國立成功大學人類研究倫理審查委員會[成大HREC倫審會]書面審查專家(無給職)。
- (二) 許家驊(2018)。擔任國立中正大學教育學院中正教育研究編輯委員(無給職責任編輯)。
- (三) 許家驊(2018,9)擔任國家教育研究院測驗及評量研究中心自主學習態度調查表專家審查委員。
- (四) 許家驊(2018,9/28)擔任國立嘉義大學師資培育中心實習生返校座談研習會專題演講主講人，師培中心指定講題：教育心理學與教育制度—在教學上之運用。
- (五) 許家驊(2018,10/26)擔任2018年國立嘉義大學教育學系所國際研討會-「E化世代的教育問題與改革」研討會3篇文章主持人及評論人。
- (六) 許家驊(2018,10/31)擔任國立屏東大學學報教育類英文稿件審查委員1篇。
- (七) 許家驊(2018,11/7)擔任國立屏東大學學報教育類中文稿件審查委員1篇。
- (八) 許家驊(2018,11/9)擔任國立高雄師範大學教育學系TSSCI教育學刊稿件審查委員1篇。

張淑媚教授

- (一) 10月15日偕同三位教育系學生周永平、洪孟軒與蕭書鈺到嘉義女中社會組班級入班宣導進行招生
- (二) 10月17日出版『撕下標籤、找回自我，你是你自己最大的勇氣』一書，收錄多年來陪伴大學生走過生命困境的故事。並從10月到11月在嘉義的獨立書房陸續舉辦三場新書發表會，期待更多人撕下對大學生打混、抗壓力低的標籤，看見年輕世代擁有的勇氣與力量。



撕下標籤，找回自我，你是你自己最大的勇氣。22個在困境與迷惘中的青春故事

新書分季

作伙來「嘉」聽阿媚老師說故事

在每個獨特的故事裡，找回屬於自己的力量，透過閱讀自己的生命經驗，與陪伴年輕學子的心靈對話，共同發現這片土地上跨世代成長的勇氣與力量！

10/31 洪雅書房 (三) 19:30 嘉義市東區長安路116號

11/10 鳥呼冊店 (六) 19:30 嘉義市西區北興街86號

11/16 台灣圖書室 (五) 19:00 嘉義市中山路255號





榮耀教育人

五、地方教育輔導

丁志權教授

- (一) 擔任教育部 107 年下半年高級中等學校校務評鑑委員 (評鑑南區四所高中)。
- (二) 擔任 107 學年度嘉義縣「偏鄉校長及行政支持系統」計畫諮詢委員。(8/21 開會)
- (三) 擔任 107 學年度嘉義縣學校型態實驗教育評鑑委員(107 年 12 月太平國小、太興國小、豐山實驗學校、仁和國小)
- (四) 12 月 4 日擔任嘉義縣非學校型態實驗教育審議會 (審查 2 申請案)。
- (五) 擔任雲林縣 107 年度學校評鑑輔導委員(107 年 12 月)。
- (六) 擔任教育部國教署「107 年度建置高級中等學校財務資料庫與分析私立學校財務趨勢專案」期末報告審查委員(12 月 13 日)

姜得勝教授

- (一) 107 年 9 月 17 日應邀出席嘉義市 107 學年度公立國民中小學亮點特色深耕計畫審查會議。
- (二) 107 年 9 月 25 日應邀出席「嘉義市 107 年度正向管教範例徵選」評審第一次會議。
- (三) 107 年 10 月 26 日應邀出席「嘉義市 107 年度正向管教範例徵選」評審第二次會議。
- (四) 108 年 1 月 25 日應邀出席「嘉義市 2019 總統教育獎」初審評審會議。

黃繼仁教授

- (一) 107 年 9 月 14 日擔任台南市松林國小舉辦「108 新課綱之彈性學習課程設計工作坊」講師
- (二) 107 年 9 月 18 日和 12 月 12 日出席參與國家教育研究院舉辦之國小類科 - 課程教學與評量諮詢會議
- (三) 107 年 10 月 8 日和 11 月 19 日赴豐山實驗教育學校進行轉型及發展的專家諮詢工作
- (四) 107 學年度國民中小學校務評鑑實地受評學校評鑑暨輔導委員
- (五) 107 年 11 月 14 日和 12 月 19 日擔任嘉義縣貴林國小有關「十二年國教課綱及語文領域的課程轉化及落實」講座之講師

王清思教授

- (一) 2018 年 9 月 1 日帶領兒童哲學思考社社員於台南舉辦「聆聽心語，找回童心：對話工作坊」。
- (二) 2018 年第一學期隔周五晚上於嘉義市平良藥局 2F 帶領社區家長進行「對話的力量」親子溝通讀書會。
- (三) 2018 年 12 月 15 日於台中學習障礙協會，主持「找回童心，與孩同心」親子溝通工作坊



林明煌教授

- (一) 10 月 22 日擔任文雅國小「推動國民中小學沉浸式英語教學特色學校計畫」到校輔導委員
- (二) 12 月 5 日擔任嘉義縣安和國小「親子教育專題演講」之演講者。



國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》

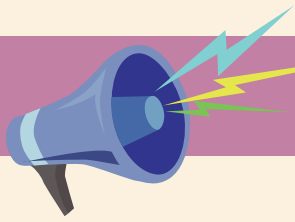
徵稿啟事

2016.7.13 修訂

- 一、本學刊為純學術性刊物。凡與「國民教育」或「教育」相關領域之原創性及評論性學術論著，均歡迎之（凡已作講義或已登載其他刊物者，請勿投送）。若稿件屬性經本刊審查不符，將以退件處理。
- 二、本學刊每年出版貳期，出版日期為六月底及十二月底，原則上全年收稿、隨到隨審，審查通過者依來稿先後及性質，依序按期刊出。
- 三、稿件內容相關規定：
 - （一）來稿中外文不拘。稿件請依照「美國心理學會出版手冊」(Publication Manual of the American Psychological Association) 第六版（2009）之規定撰寫；每篇字數以二萬字為限。
 - （二）稿件首頁後依序為中文標題及摘要（三百字內）與關鍵字（三至五個），英文標題及摘要（三百字內）與關鍵字（三至五個），其後為正文等。若有致謝詞，請於通知稿件接受刊登後再加上，並置於正文後，長度請勿超過五十個字。
 - （三）正文與中英文摘要中，請勿出現任何個人資料。
 - （四）其他有關撰稿體例，如有需要可參考本刊撰稿要點及已刊登之各期期刊文章內容，請逕至國立嘉義大學教育學系暨研究所網站查詢，網址：<http://www.ncyu.edu.tw/giee/> 或 http://www.ncyu.edu.tw/giee/gradation.aspx?site_content_sn=2601。
- 四、初送稿件若為紙本者，請在每期截稿前將「稿件影印一式三份」，連同「投稿者基本資料及著作授權同意表」（請親筆簽名）以及「電子檔光碟片」（請使用 word 文書處理系統）寄交國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》編輯小組（62103 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號）。初送稿件若為電子檔者，請在每期截稿前將「稿件電子檔」（請使用 word 文書處理系統）、「投稿者基本資料及著作授權同意表」（請親筆簽名後掃描）Email 至國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》編輯小組 joun_edu@mail.ncyu.edu.tw。
- 五、本學刊採雙向匿名審稿制度，由本刊編輯委員會聘請兩名以上相關領域專家學者審查之；學報編輯委員依據審查意見，決定刊登與否；凡經審查委員要求修改之文章，於作者修改後再行刊登。
- 六、來稿一經採用，奉贈該期學報二本，不另致稿酬。若需加印，費用由作者負擔。
- 七、所有稿件於審查結果確定可接受刊登者將通知作者，若需接受刊登證明或退稿請逕向本刊索取（電話 05-2263411 轉 2401，E-mail：joun_edu@mail.ncyu.edu.tw，通訊地址：62103 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號）
- 八、來稿一經採用，其版權即為本刊所有。經刊載後如須轉載，請先商得本校出版審查委員會之書面同意。

教育學系 QRcode



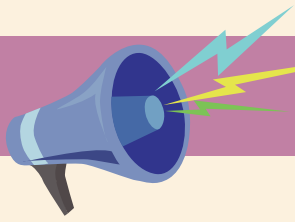


108 學年度招生訊息

(暫定，確定訊息視招生組網路公告為準)

班別	入學方式	組別	人數	考試方式		報名日期	考試日期
學士班	個人申請	不分組自費生	15	1. 資料審查 2. 面試		108.03.20~ 108.03.21	108.04.11
	分發入學	不分組自費生 (另外加公費生名額)		筆試	100%	108.05.07~ 108.05.23	108.07.01~ 108.07.03
碩士班	推薦甄選	不分組招生	14	面試	100%	106.10.23~ 106.11.05	107.12.02
	招生考試	不分組招生 (公費生 1 名，一般生 8 名)	9	1. 資料審查 2. 面試 3. 筆試(公費生)		107.12.25~ 108.1.14	108.02.07 (公費筆試) 108.02.08 (一般、 公費面試)
博士班	招生考試	1. 教育理論組 2. 課程與教學組 (1) 一般課程與教學領域 (2) 幼兒教育課程與教學領域 (3) 家庭教育課程與教學領域 (4) 特殊教育課程與教學領域 (5) 輔導與諮商課程與教學領域 (6) 體育與健康休閒課程與教學領域 3. 教育行政與文教事業經營組	10	1. 資料審查 2. 口試		108.03.28~ 108.04.18	108.05.12

< 本學系培育大學部、碩士班公費生視各縣市需求訂定招生辦法，詳情請參考本學系最新消息或招生簡章 >



本校及本學系相關獎勵及獎助學金

(詳細資料請參閱本校或本學系獎助學金及獎勵辦法)

科技部與教育部各項補助：

由本學系教師協助學生申請出國參加研討會發表論文補助，獎助數萬元不等。

本校優秀學生繼續攻讀本校碩士班獎勵金：

修讀本校「學、碩士一貫課程」之應屆畢業生，續讀本校碩士班者，每月核發講學金 3 仟元。

本學系應屆畢業生暨大五實習生繼續攻讀本學系日間碩士班獎勵辦法：

- (一) 碩士班推薦甄選招生或碩士班考試報名費折半。
- (二) 錄取並註冊為本學系學生，頒發就學獎學金 3,000 元。

研究生出席國際會議補助要點：

- (一) 亞洲地區：以第一作者身分海報發表者，每名補助至多 4,000 元；
以第一作者身分口頭報告者，每名補助 6,000 元、8,000 元，至多 10,000 元。
- (二) 亞洲以外地區：以第一作者身分海報發表者，至多 6,000 元；
以第一作者身分口頭報告者，每名補助 8,000 元、10,000 元，至多 12,000 元。

研究生獎助學金發放要點：

(每月數千元不等，提供研究生研究暨生活學習所需)

(一) 獎勵校友就讀本學系碩士班、博士班獎學金

凡本校大學部畢業學生或本校碩士班或碩專班畢業研究生，考入本學系碩士班或博士班就讀，註冊入學後，於入學該學年頒發獎學金 20,000 元。

(二) 學習型助學金：

可擔任本學系專任教師助理，或協助系辦公室兼任助理，依據本學系獎助學金發放。

教育學系學生傑出表現獎勵要點：

資格：本學系學生在學期間 (獲論文獎者為應屆畢業) 於下列各類別中表現傑出。

頒發獎項項目：

- (一) 實務類：教學教案設計或其他競賽獲獎者。
- (二) 學術類：各項論文 (含畢業論文) 獲獎，能提升系所榮譽者。
- (三) 服務類：通過各類公務人員考試、通過公立學校主任、校長考試、通過教師甄試者。

	區域性	全國性	國際性
特優	獎金 3,000 元	獎金 4,000 元	獎金 5,000 元
優秀、優良	獎金 2,000 元	獎金 3,000 元	獎金 4,000 元
佳作	獎金 1,000 元	獎金 2,000 元	獎金 3,000 元