

2026 年國立嘉義大學教育學系學術研討會審查通過名單

編號	投稿篇名	審查結果
1	偏鄉國中學生臺灣台語使用現況與語言轉移因素之研究	通過
2	地方不是教室：大學社會實踐中的教育邊界與倫理張力	通過
3	臺灣「媒體素養教育」相關研究之回顧與分析	不通過
4	城市公共藝術文化與符號互動：以嘉義故宮南院及北香湖公園為例	通過
5	不同網路學習平台對大學生探究式學習之影響：以 AI 工具單元為例	通過
6	教師之高敏感特質與職場適應、社會支持之相關研究	不通過
7	生活論語思辯課的設計與實踐之個案研究	通過
8	《金剛經》無住思想對教師之啟示	不通過
9	巡迴輔導支持下高比例特殊需求幼兒混齡融合班級的認知負荷、情緒調節與自主參與歷程研究	通過
10	國小教師實施社會情緒學習課程之挑戰與因應歷程探究	通過
11	適性教育對學生高級中等學校類型選擇影響之研究	通過
12	室外靜態符號教育意涵之探究—以嘉義女子高級中學為例	通過
13	生活化類比與遊戲式教學提升國小低年級學生學習感受之研究：以天文空間尺度概念為例	通過
14	外籍教師在臺之跨文化適應與協同教學經驗研究—以嘉義縣國民小學為例	通過
15	UbD 課程實施對國小自然科教師專業發展與自我效能之影響：以專業學習歷程為觀點	不通過
16	嘉義地區國小學生學習壓力與使用手機成癮關係之研究	通過
17	運動場域潛規則的規範地位與其倫理正當性之探究	通過
18	跨領域主題遊戲教學對國小低年級學生學習動機與情緒感受之行動研究	通過
19	網路學習之活動設計對大學生學習生成式 AI 作曲之影響	通過
20	國小六年級比與比值單元中素養導向教學之行動研究	不通過
21	國小教師平板教學的科技準備度與科技接受度調查	通過
22	文化就在身邊：國小低年級地方文化跨領域統整課程設計與實踐——以臺中市南屯區為例	通過
23	安·瑪格麗特·夏普之兒童哲學教育理念	通過
24	問題導向學習策略融入高中全民國防教育課程之行動研究	通過
25	螢幕之後的荒原：文學作為兒童與自然連結的療癒途徑	通過
26	探討國小四年級學童不同學習動機對其在 Pinbo 機器人課程之專注度與挫折容忍度差異之研究	通過
27	Kooiman 公共治理觀點對於學校經營的啟示	通過
28	社會情緒學習融入班級經營之行動研究	通過
29	國小輔導教師應用藝術治療經驗之個案研究	通過
30	教師面對青少年偏差行為之輔導困境與因應策略探討	通過
31	外在環境對孩童學習語言之影響	不通過
32	財團法人民間司法改革基金會推動模擬法庭法治教育於高級中學之研究	通過
33	牌卡應用於提升國小二年級口語表達與創意表現之行動研究	通過

34	兒童哲學與肢體開發的對話——一位舞蹈教師的跨域課程實踐與反思	通過
35	從氣球到教育場域：一位幼保科教師創意教學實踐	通過
36	A Study of International Students' Use of AI Tools for SelfDirected Chinese Learning Outside the Classroom: A Case Study at National Chiayi University from an Investment Model Perspective	通過