

探析美國全國教學專業標準檢覈之 檢覈標準相關課題

葉連祺

國立暨南國際大學教育政策與行政研究所助理教授

摘 要

提升教師專業素質是各國教育革新的重要課題，具體方式是構建完善的教師檢覈制度。美國全國教學專業標準委員會（National Board for Professional Teaching Standards, NBPTS）發展的全國教學專業標準檢覈（NBPTS certification），廣受各界人士重視和支持，影響教學和州檢覈的改革極深。本文即探討有關該檢覈標準的研發組織、發展流程、發展理念、分類體系、結構、內容等課題，進行整理、闡述、比較分析和評論。最後，提出若干啓示供教育行政主管機關參考。

關鍵詞：全國教學專業標準檢覈、教師檢定、教師檢覈

壹、前言

提升教師教學專業素質是各國教育改革的重要課題，具體作為有賴建立教師檢覈制度。完善的教師檢覈體制宜包括代理代課和兼任教師、準教師和正式教師三類人士，實施於職前進入教職服務和在職服務階段，前者確認擔任教師（指代理和正式教師）的基本專業知能，後者確認現職教師的進階性專業知能。美國「全國教學專業標準委員會」（National Board for Professional Teaching Standards, NBPTS）以在職教師為對象的全國教學專業標準檢覈（NBPTS certification），極受政府官員、企業人士、學者、基層教師等重視和支持（葉連祺，民 88）。美國教育部也鼓勵各州建立含初始（initial）、專業（professional）和高級（advanced）三層級的教師執照（license）制度，初始執照授與準教師，專業執照由州授與正式教師，高級執照由全國教學專業標準委員會頒授（Robelen, 1999, February 24），顯見其影響不容小覷。

綜觀全國教學專業標準檢覈自 1993 年實施以來，廣受支持和肯定的原因在於嚴謹的檢覈標準、客觀公正的實施程序和多元的評鑑方法。國內論者（葉連祺，民 86，民 88）曾探討該檢覈的組織體制、實施流程、檢覈標準建立過程等課題，但未見詳細分析檢覈標準。今年（2000 年）12 月止，該委員會已完成 21 項領域的標準，11 項領域正發展中（National Board for Professional Teaching Standards, 2000u），另進行 3 項領域舊標準的修訂工作。因此，全面檢析已公布的標準，當有助全面深入了解該檢覈，可供我國實施中小學教師資格檢定考試（見陳曼玲，民 89，3 月 17 日）的參考。

綜言之，本文採取文獻分析法，使用美國全國教學專業標準委員會出版的書冊及網站刊載的資料，探討美國全國教學專業標準檢覈的檢覈標準相關課題，包括檢覈標準的研發組織、發展流程、發展理念、分類體系、結構、內容等，進行整理、闡述、比較分析和評論。具體而言，本文有以下四項研究目的：

- 1、探討美國全國教學專業標準委員會的組成及發展檢覈標準的流程。
- 2、探討美國全國教學專業標準委員會檢覈標準的發展理念、檢覈領域分類、檢覈標準研發現況及其結構。
- 3、比較和評論美國全國教學專業標準委員會現有檢覈標準的內容。
- 4、提出對我國發展教師檢覈標準的啓示。

貳、美國全國教學專業標準檢覈標準之發展

美國全國教學專業標準委員會為發展檢覈標準，設立了嚴謹的工作模式，包括成立標準委員會和工作流程，以下就這兩方面，加以說明：

一、檢覈標準發展組織之分析

美國全國教學專業標準委員會針對每個檢覈領域，各成立一個標準委員會 (standards committees)，依據規定的發展流程，專責研發該領域的檢覈標準，供未來發展評量工具的參考。

各標準委員會由全國教學專業標準委員會選聘在相關檢覈領域上學有專精的人士組成，任期 3 年，人數約 15 位，以相關教學領域的傑出中小學教師居多，其他委員包括學科、課程發展、師資教育及相關領域的學者和專家，有些是與委員會具協助和合作夥伴關係的學術團體領導者，而主任委員多為中小學教師 (National Board for Professional Teaching Standards, 1996, 2000m)。觀察「青少年 / 一般」和「青少年 / 英語藝術 (english language arts, 係教授英語，或可簡譯為英語，此處依原文名稱)」兩標準委員會的組成 (為 12 和 11 人) (葉連祺, 民 86; National Board for Professional Teaching Standards, 1994, 1996)，逾半數委員是中小學教師，顯見研議標準時，能力求兼顧學理 (即專家學者看法) 和實務需求 (即教師觀點)。

二、檢覈標準發展流程之探討

發展檢覈標準的流程包括：組成標準委員會、標準委員會研發標準、檢覈標準接受公眾評論三個階段 (National Board for Professional Teaching Standards, 2000m)。標準委員會在研發標準階段有五項工作重點，分別是：確認教學的獨特要素、分析存於不同生活實務中的標準、剖析教師高水準表現時應備的知識、技能和情意、探討存在可觀察行為中的教師專業判斷和審思標準符合五項核心主張的情形，此為檢覈標準的研發依據和評估準則。完成檢覈標準初稿後，需接受檢覈標準工作小組 (certification standards working group) (隸屬於全國教學專業標準委員會) 的評論，待通過後，始能進行公布，接受公眾評論。在檢覈標準接受公眾評論階段，初

稿會提送地區性和全國性研討會和焦點團體討論，也公告傳閱，以收集一般教師的意見。綜言之，研發過程力求系統化、客觀和大眾參與。

參、美國全國教學專業標準檢覈標準之理念和結構

一、檢覈標準發展理念之分析

全國教學專業標準委員會認為教師的教學效能反映在五項核心主張，其為高教學效能教師所應有的行為表現，檢覈標準就以此為基礎，其意涵如下：(National Board for Professional Teaching Standards, 20001)

1、教師對學生及其學習有所承諾：指教師能知曉學生的個別差異，了解學生的成長和學習狀態，公平對待學生，並發展學生在認知領域以外的能力。

2、教師具備學科知識和了解學科教學法：乃教師能欣賞學科知識體系如何被創造、組織和與其他學科知識相互關聯的情形，也熟稔教導學生學科內容的知識，且能擇選多種方式，來教授知識。

3、教師有責任管理和監控學生的學習：係教師能靈活採用多種方法，以達成教學目標，會訂定學生在團體學習時的規範，能提供獎賞以鼓勵學生學習，定期考查學生的學習狀況，專注踐行教師應負的職責。

4、教師能系統思考自身行為並從經驗中學習：指教師能勇於持續挑戰自我，增進專業知能，聽取他人建言，進行教育研究，以改進教學。

5、教師為學習社群的成員：即教師能和其他專業人士合作，共同增進學校效能，並與家長建立合作關係，善用社區資源。

再者，該委員會認為檢覈標準應能檢測出高教學效能教師所應具備的四類知識，檢覈標準需能考驗出此四類知識，分述其意涵如下：

1、核心專業知識 (core professional knowledge)：指有關認知、心理社會和身體發展、文化和語言多元化、特殊學生、教室管理、美國教育史和教育制度等方面的教育專業知識。

2、個別知能發展的知識 (developmental specific knowledge)：指有助於教導學生應用和發展所學的知識，以及關於兒童和人類發展方面的深度知識。

3、學科內容和教學領域的廣度和深度知識 (depth and breadth of content and

discipline area knowledge): 為關於教學科目內容方面具廣度和深度的知識, 即任教學科的專門知識。

4、教學內容知識 (pedagogical content knowledge, PCK): 指教師以有效能方式, 將其專精的學科知能, 教導給學生的知識, 即有關教材教法的知識。

二、檢覈領域分類和標準研發情形之探討

檢覈標準的研發因檢覈領域而異, 全國教學專業標準委員會訂定了標準、公平、可行和簡潔等, 做為劃分檢覈領域的評判規準, 據以研定出劃分檢覈領域的三個向度, 分別是: 學生發展階段、教學科目和特殊需求。

所謂的「學生發展階段」向度係根據教學對象的年齡, 劃分兒童前期 (3-8 歲)、兒童中期 (7-12 歲)、青少年 (11-15 歲) 與青年和成人前期 (14-18 歲以上) 四個階段。另為特殊需求, 再規劃出兒童前期至成人前期 (0-21 歲以上)、青少年至成人前期 (11-18 歲以上) 和兒童前中期 (3-12 歲) 三個階段。

「教學科目」向度指根據學科屬性, 分成一般 (generalist) 和特殊專長 (specialist) 兩類。前者涵括多科, 未明定學科名稱, 適用教師任教兩個以上的學科, 或教授科際 (interdisciplinary) 和跨科 (cross-disciplinary) 課程, 以「兒童前期 / 一般」領域而言, 涵蓋英語藝術、歷史和社會學科、數學、科學、藝術和健康六項學科。後者列出單一學科名稱, 如數學、社會科學—歷史、藝術、音樂、英語藝術、科學、外國語言、輔導諮商、圖書媒體、物理教育、健康、生涯和科技教育 (原稱職業教育)、英語是新語言 (english as a new language, 係為新移民子女所開設的英語學習課程) 等。

「特殊需求」向度則規劃成兩類, 一是結合發展階段的特殊需要學生和特殊知識兩向度, 如「兒童前期至成人前期 / 特殊需求」類以特殊教育範疇的學生為對象; 二為結合發展階段和以英語為新語言的學生兩向度, 如「青少年至成人前期 / 英語是新語言」類以國中和高中的學生為對象。

探析美國全國教學專業標準檢覈之檢覈標準相關課題

表 1 全國教學專業標準委員會現有和可實施檢覈的領域、及檢覈標準研發情形

學生發展階段	兒童前期 3-8 歲	兒童中期 7-12 歲	青少年 11-15 歲	青年和成人前期 14-18 歲以上
教學科目				
一般	◎13※+	◎11※+	◎11※+	
英語藝術		○	◎14※	◎15※
數學		◎a12	◎a12※	◎10※
科學		○	◎13※	◎13※
社會科學－歷史		◎11	◎b11※	◎b11※
藝術		◎ 9		◎8※
外國語言		○		○
輔導諮商		○		○
圖書媒體		○		○
音樂		○		○
物理教育		◎ c13		◎c13
健康				○
生涯和科技教育				◎13※
英語是新語言		◎ 12※		◎12※
特殊需求			◎ 12※	

註 ◎標準已完成，○標準研發中，※可實施檢覈，a,b,c 指標準相同，數字是標準的數量。+第二版標準正研訂中。改自 National Board for Professional Teaching Standards (2000u)。

該委員會根據上述三個向度，原規劃出 39 個檢覈領域（見葉連祺，民 86，民 88），現則簡併成 32 個（2000 年 12 月止），有 21 個領域已研發出檢覈標準，3 個領域採用相同的標準，其中 16 個領域可施行檢覈，見表 1 所示。觀察該表可知檢覈標準的數量，因檢覈領域而異，以 11-13 個居多。

三、檢覈標準結構之分析

委員會也制定了檢覈標準的標準化工作流程和呈現格式。通常檢覈標準經發展和審議通過後，便匯總有關資料，編輯成紙本形式。紙本式標準手冊內含前言、簡介和導讀、標準、結語、委員會成員名單、後記等部分，其中導讀部分陳述各項標準及其具體描述，標準部分則再詳述有關各標準的理念和評量重點（見 National Board for

Professional Teaching Standards, 1996)。

標準的陳述結構採兩層級形式 (two-fold approach)：第一層是摘要，先列舉標準名稱，如青少年知識，下方附加簡短文字說明，如專精教師展現運用有關青少年發展和與學生相處的知識，以了解和增進學生的知識、技能、興趣、志向和價值觀；第二層為詳細闡述，說明教師對於檢覈標準，所應知和能行的具體事實與對學生、同儕等應有的行為表現。

肆、美國全國教學專業標準檢覈現行標準之比較和評論

一、檢覈標準內容之比較

以下依學科領域別，分類陳述已公布的檢覈標準，並從各領域標準和五項核心主張的對應情形和數量、相同學科內不同學生發展階段檢覈標準間的異同情形等角度進行比較分析，最後則做綜合性的評論。

表 2 一般類領域標準之比較

	兒童前期/一般	兒童中期/一般	青少年/一般
+對應之核心主張	3-8 歲	7-12 歲	11-15 歲
對學生學習的承諾	1. 了解兒童 2. 促進兒童發展和學習	1. 學生知識 4. 尊重多元化	1. 青少年知識 7. 社會發展
學科教法知識	3. 統整課程知識	2. 內容和課程知識	2. 學科內容知識
管理監控學習	4. 有意義學習之多元教學策略	5. 教學資源 3. 學習情境 6. 有意義應用知識 7. 多元途徑建構知識	3. 教學資源 4. 學習情境 5. 有意義學習 6. 多元途徑建構知識
系統思考和學習	5. 評量 6. 反省實務	8. 評量 10. 反省	8. 評量 9. 反省實務
學習社群成員	7. 家庭夥伴 8. 專業夥伴	9. 家庭參與 11. 專業貢獻	10. 家庭夥伴 11. 同儕合作

註 +為五項核心主張的簡稱。資料整理自 <http://www.nbpts.org/nbpts/standards>

1、一般類

探析美國全國教學專業標準檢覈之檢覈標準相關課題

三個領域的標準均發展完成(表2)(National Board for Professional Teaching Standards, 1996, 2000j, 2000o),可知各領域的標準在數量和用語上不盡相同,因學生發展階段而異,但皆符應五項核心主張,其中以對應管理監控學習的核心主張者較多數(達5項),顯見其重要性。

2、英語藝術類

現畫分三個領域,已公布兩領域的標準,「兒童前中期」領域正發展中(1998年曾公布「兒童中期」領域標準,現則未見)(National Board for Professional Teaching Standards, 1998b, 2000a, 2000n)。分析表3資料,可見檢覈標準因不同學生發展階段而略異,但均對應核心主張,又以管理監控學習類居多(達9項)。

表3 英語藝術類和英語是新語言類領域標準之分析

+對應之核心主張	青少年/英語藝術(11-15歲)	青年和成人前期/英語藝術(14-18歲)	兒童前中期/英語是新語言(3-12歲)	青少年至成人前期/英語是新語言(11-18歲)
對學生學習的承諾	1. 學生知識	1. 學生知識 4. 公平	1. 學生知識	1. 學生知識
學科教法知識	2. 課程選擇	2. 英語藝術知識	2. 語言和語言發展的知識 3. 文化和多元的知識 4. 學科內容知識	2. 語言發展的知識 3. 文化知識 4. 學科內容知識
管理監控學習	5. 教學資源 4. 學習情境 10. 整合教學 3. 投入 6. 閱讀 7. 寫作 8. 會話 9. 語言研究 11. 評量	6. 教學資源 5. 學習情境 7. 整合教學 3. 投入 8. 閱讀 9. 寫作 10. 會話 11. 語言研究 12. 評量	7. 教學資源 8. 學習情境 6. 多元途徑建構知識 5. 有意義學習 9. 評量	7. 教學資源 8. 學習情境 6. 多元途徑建構知識 5. 有意義學習 9. 評量
系統思考和學習	12. 自我反省	13. 反省	10. 反省實務	10. 反省實務
學習社群成員	14. 結合家庭 13. 專業社群	15. 結合家庭 14. 專業社群	11. 結合家庭 12. 專業領導	11. 結合家庭 12. 專業領導

註 +為五項核心主張的簡稱。資料整理自 <http://www.nbpts.org/nbpts/standards>

3、英語是新語言類

兩項領域的標準已完成且內容相似(表3)(National Board for Professional Teaching Standards, 2000f, 2000k),其較英語藝術類領域,詳列了多元文化知識、有意義學習等標準,顯然此兩領域的教學對象有別。而各檢覈標準都對應於核心主張,也以管理監控學習類最多(有4或9項)。

4、數學類

三個領域的標準已完成,「兒童中期」和「青少年」兩領域採用相同標準(表4)(National Board for Professional Teaching Standards, 2000b, 2000p),較「青年和成人前期」領域多了「科技和教學資源」一項標準,各標準均對應核心主張,也以管理監控學習的標準佔多數(有4~5項)。

5、科學類

此規劃三個領域,現已完成兩領域的標準內容相似(表4)(National Board for Professional Teaching Standards, 2000c, 2000d),亦均符應五項主張,標準中以具管理監控學習性質者最多,有7項。

6、社會科學—歷史類

三個領域均有檢覈標準且內容相同(表5)(National Board for Professional Teaching Standards, 2000p, 2000t),表中顯示各標準都對應核心主張,以管理監控學習的標準佔多數(計有5項)。

7、生涯和科技教育類

原稱職業教育,現增加「多元化」的新標準,另更動兩項標準的名稱,標準詳見表5(National Board for Professional Teaching Standards, 1998a, 2000h)。內容都對應五項核心主張,最多是屬於管理監控學習性質的5項標準。

8、藝術類

兩類領域的標準均發展完成如表6(National Board for Professional Teaching Standards, 2000e, 2000i),其中反省和評量合為一項標準,屬於管理監控學習類標準的數量僅3項,實異於其他學科領域的規劃方式(見表2~表5),應與此學科的性質有關。而各標準均對應五項核心主張,內容因教學對象略有不同。

9、物理教育類

劃分成兩領域,使用相同的檢覈標準(表7)(National Board for Professional Teaching Standards, 2000s),都對應核心主張,以管理監控學習居多,計5項。

探析美國全國教學專業標準檢覈之檢覈標準相關課題

表 4 數學類和科學類領域標準之分析

+對應之核心主張	兒童中期 / 數學 (7-12 歲) 青少年 / 數學 (11-15 歲)	青年和成人前期 / 數學 (14-18) 歲	青少年 / 科學 (11-15) 歲	青年和成人前期 / 科學 (14-18) 歲
對學生學習的承諾	1. 承諾平等對待	1. 對學生及學習的承諾	6. 平等參與	6. 平等參與
學科教法知識	2. 學生知識 3. 數學知識 4. 教學實務知識	2. 學生知識 3. 數學知識 4. 教學實務知識	1. 了解學生 2. 科學知識	1. 了解學生 2. 科學知識
管理監控學習	5. 教學藝術 6. 學習情境 7. 運用數學 8. 科技和教學資源 9. 評量	5. 教學藝術 6. 學習情境 7. 數學化推理和思考 8. 評量	4. 投入 8. 基礎性了解 5. 學習情境 7. 科學探究 9. 科學脈絡 3. 教學資源 10. 評量	4. 投入 8. 概念性了解 5. 學習情境 7. 科學探究 9. 科學脈絡 3. 教學資源 10. 評量
系統思考和學習	10. 反省和成長	9. 反省和成長	13. 反省實務	13. 反省
學習社群成員	11. 家庭和社區 12. 專業社群	10. 家庭和社區 11. 貢獻專業社群	11. 結合家庭和社區 12. 專業貢獻	11. 結合家庭和社區 12. 合作和領導

註 +為五項核心主張的簡稱。資料整理自 <http://www.nbpts.org/nbpts/standards>

表 5 社會科學類與生涯和科技教育類領域標準之分析

+對應之核心主張	兒童中期 / 社會科學 (7-12 歲) 青少年 / 社會科學 (11-15 歲) 青年和成人前期 / 社會科學 (14-18 歲以上)	青少年至成人前期 / 生涯和科技教育 (11-18) 歲
對學生學習的承諾	1. 學生知識	1. 學生知識 4. 多元化
學科教法知識	2. 學科內容知識 3. 高級學科知識和了解	2. 學科內容知識 5. 生涯和科技學科內容的高級知識
管理監控學習	4. 促進社會層面了解 5. 發展市民能力 6. 教學資源 7. 學習情境 8. 評量	7. 熟悉工作場所 9. 社會發展 8. 管理和平衡多元生活角色 3. 學習情境 6. 評量
系統思考和學習	9. 反省	10. 反省實務 11. 合作夥伴
學習社群成員	10. 家庭夥伴 11. 專業貢獻	13. 家庭和社區夥伴 12. 對教育專業的貢獻

註 +為五項核心主張的簡稱。資料整理自 <http://www.nbpts.org/nbpts/standards>

表 6 藝術類領域標準之比較

	兒童前中期/藝術 +對應之核心主張 3-12 歲	青少年至成人前期/藝術 11-18 歲
學科教法知識	1. 藝術教育目標 5. 課程和教學 4. 藝術內涵	1. 藝術教育目標和目的 3. 藝術的內涵和教學
對學生學習的承諾	2. 學生即學習者的知識 3. 平等和多元	2. 學生知識
管理監控學習	6. 教學資源和科技 7. 學習情境	5. 教學資源 4. 學習情境
學習社群成員	8. 家庭、學校和社區合作	6. 同儕合作 7. 家庭合作
系統思考和學習/ 管理監控學習	9. 對教和學的評量、評鑑和反省 省	9. 反省、評量和評鑑

註 +為五項核心主張的簡稱。資料整理自 <http://www.nbpts.org/nbpts/standards>

表 7 物理教育類和特殊需求類領域標準之分析

	兒童前中期/物理教育(3-12 歲) +對應之核心主張 青少年至成人前期/物理教育 (14-18 歲)	兒童前期至成人前期/特殊需求 (0-21)歲以上
對學生學習的承諾	1. 學生知識 8. 平等、公平和多元	1. 學生知識
學科教法知識	2. 學科內容知識 6. 課程選擇	2. 特殊教育知識 3. 學科內容知識
管理監控學習	3. 優良教學實務 4. 學生學習的投入 5. 學習情境 7. 評量 10. 增進活化生活	4. 有意義學習 5. 多元途徑建構知識 8. 學習情境 7. 評量 9. 教學資源 6. 社會發展
系統思考和學習	9. 反省實務和專業成長	11. 反省實務
學習社群成員	11. 同儕合作 12. 家庭和社區夥伴	12. 對專業和教育的貢獻 10. 家庭夥伴

註 +為五項核心主張的簡稱。資料整理自 <http://www.nbpts.org/nbpts/standards>

10、特殊需求類

適用從事特殊教育的教師，未依教學對象細分領域，僅研發一種標準如表 7 (National Board for Professional Teaching Standards, 2000g)，均對應五項核心主張，以屬於管理監控學習性質的標準數量居多數，達 6 項。

二、檢覈標準內容之評論

整體觀之，已公布的檢覈標準均依五項核心主張來規畫，遍及課程、教學、學習者、教師、家長及社區等範疇，過去有檢覈標準未與核心主張密切結合的質疑（見葉連祺，民 86），當屬舛誤。數量上以具管理監控學習性質的標準佔多數，達 5~9 項，其包含教學理念和方法、學習情境、教學資源、評量等層面，此已包括主要的教學要素，符合優良教學實務的需要，也反映出該檢覈的重心為教學，而隸屬另外四項核心主張的標準數量則相近，約 1~3 項。綜言之，在標準數量的比重上，其規劃尚屬適宜。

其次，標準的內容能因學科性質和教學對象而調整，以突顯學科的特性，如生涯和科技教育領域重視熟悉工作場所和社會發展，或強調學習和生活結合，如社會科學—歷史類注重培養市民能力、數學類強調運用數學等。此外，強調結合家庭和社區、建立學校同儕的夥伴關係、反省自我的教學實務、公平對待學生、尊重多元價值等檢覈標準，也符合反省性教學 (reflective teaching)、有意義學習、教師專業成長、親師合作、多元文化教育等教育思潮的發展，顯見所設定的標準能密切結合教育發展的趨向。

再者，各標準採兩層級的闡述方式，便利了解和應用。觀察各標準的遣語用字（見表 2~表 7），大體能把握明確、簡潔和易懂的原則，且字義間具互斥獨立的關係，無異詞卻同義的情形，並能清晰闡明強調的概念，不致產生誤解。

綜言之，比較和分析全國教學專業標準委員會公布的 21 個領域檢覈標準，就對應五項核心主張的情形、涵蓋的層面和數量分配比重、與教育思潮的契合情形、闡述標準的方式、用詞嚴謹程度等方面探討，現有的檢覈標準實屬適當。

伍、對我國發展檢覈標準之啓示（代結論）

過去我國中小學教師檢覈以採取檢核修習教育學分的方式為主，因未實施考試制度，未見發展出明確的檢覈標準，有關的研究論文多著重於探討規劃檢定制度（如檢定方式、檢定委員會組成等）或設計檢定工具（如國科會有關實作評量、教師檔案評量等專案研究），較少見探討我國的檢覈標準，而美國的發展經驗正具有參考價值。

綜結前述評論，可知美國全國教學專業標準檢覈的檢覈標準發展流程頗嚴謹，當具不錯的效度（即能有效反映學科特性和教學專業要求），也具頗佳的內部一致性（即各標準均對應核心主張，都以教學為檢覈重點），顯然其品質頗佳。適值我國改革中小學教師檢覈方式之際，以下乃提出幾項供我國發展檢覈標準時參考的啓示：

一、建立明確的教師檢覈目標願景

美國全國教學專業標準檢覈得以發揮師資品管的功效，在於描繪出教師檢覈的清晰和正確願景和目標（如五項核心主張），確立教學專業的內涵和要素（如四類知識），此均為發展優質檢覈標準的基礎。為健全我國的教師檢覈制度，應建立我國教師檢覈的明確願景目標（類似五項核心主張），此可由教育部邀請專家學者、教師組織和社會人士等共商研議，再經公聽會程序廣納各方意見後，訂定明確的教師檢覈目標。

二、規劃適宜的教師檢覈領域

劃分明確合宜的檢覈領域，配合研訂檢覈標準的合宜機制，包括標準委員會組成的理念、方式和人數、運作程序和規範等，均有助於優質檢覈標準的發展。據此，我國宜參綜國內中小學的學制、課程、教學等改革趨向（如九年一貫課程）和現況因素（如中小學師資培育制度），先研訂劃分教師檢覈領域的標準，再規劃出明確合宜的教師檢覈領域。

三、發展研訂客觀和嚴謹檢覈標準的機制

建立能夠客觀和嚴謹發展檢覈標準的機制，包括檢覈標準的發展流程架構、選擇研發機構的標準、評估檢覈標準合宜性的標準和方法等，極為重要。我國宜參考國情，建立客觀和嚴謹的檢覈標準發展機制，包括研訂相關法令規定（如新訂中等以下學校

探析美國全國教學專業標準檢覈之檢覈標準相關課題

教師檢覈標準制定辦法)，以為研訂中小學師資檢覈標準的運作依循。

四、發展以教學專業為核心基礎的檢覈標準

如前所述，全國教學專業標準檢覈的各領域檢覈標準是以教學專業為核心，包括教師在課程、教學（含師生互動）、自身專業成長、學校同仁互動、家長及社區人士互動等範疇的專業表現。故應匯整過去國內外論者對於教師教學專業知能、特質等方面的研究成果，以及他國師資檢覈標準的實施現況資訊，據以研訂適合我國需要的中小學師資檢覈標準。

五、中小學教師和學術研究團體參與發展檢覈標準

在研議教師檢覈標準時，應納入優秀中小學教師的智慧和經驗，並結合學術研究團體在學理和技術層面的協助，可使檢覈標準更能兼顧理論和實際的要求，增進其客觀性、嚴謹度和可行性。因此，宜廣關參與管道，讓教師組織（即教師會）、教學專業相關學會（如師範教育學會、課程與教學學會等）、教育改革團體等組織和教師個人，有參與研議或提供建言發展中小學師資檢覈標準的機會。

六、建立完善的檢覈標準說明規範

結合學術和實務界人士的智慧，發展完整具條理性的檢覈標準說明規範（如描述標準、編製說明書的格式等），以利相關人士能清楚了解或傳達檢覈標準的正確理念和內涵，也便於後續發展教師檢覈的適宜工具、技術和方法。此可結合電腦網路科技，架設師資檢覈專屬網站，刊布有關教師檢覈標準的資訊，並收納教師等人士的意見，形成多向溝通的管道，以供發展檢覈標準、研製檢覈工具和實施檢覈的參考。

參考書目

陳曼玲（民 89，3 月 17 日）。師培法修正，教師須經考試才可獲得證書。*中央日報*，十八版。

葉連祺

- 葉連祺 (民 86)。美國中小學師資檢覈制度之研究。未出版之教育學系博士論文。
- 葉連祺 (民 88)。美國全國教學專業標準檢覈之評析。《國民教育研究學報》，5，271～299。
- National Board for Professional Teaching Standards (1994). *Early adolescence / English language arts standards for national board certification*. Detroit, MI: Author.
- National Board for Professional Teaching Standards (1996). *Early adolescence / generalist standards for national board certification*. Detroit, MI: Author.
- National Board for Professional Teaching Standards (1998a). *Early adolescence through young adulthood/ vocational education*.
<http://www.nbpts.org/nbpts/standards/eaya-voced.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (1998b). *Middle childhood/ English language arts*. <http://www.nbpts.org/nbpts/standards/mc-ela.htm>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000a). *Adolescence and young adulthood/ english language arts*.
<http://www.nbpts.org/nbpts/standards/aya-ela.htm>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000b). *Adolescence and young adulthood/ mathematics*.
<http://www.nbpts.org/nbpts/standards/aya-math.htm>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000c). *Adolescence and young adulthood/ science*. <http://www.nbpts.org/nbpts/standards/aya-sci.htm>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000d). *Early adolescence/ science*. <http://www.nbpts.org/nbpts/standards/ea-science.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000e). *Early adolescence through young adulthood/ art*.
<http://www.nbpts.org/nbpts/standards/eaya-art.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000f). *Early adolescence through young adulthood/ english as a new language*.
<http://www.nbpts.org/nbpts/standards/eaya-enl.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000g). *Early adolescence through young adulthood/ exceptional needs*.
<http://www.nbpts.org/nbpts/standards/eaya-excep.html>.

探析美國全國教學專業標準檢覈之檢覈標準相關課題

- National Board for Professional Teaching Standards (2000h). *Early adolescence through young adulthood/ career and technical education*.
<http://www.nbpts.org/nbpts/standards/eaya-voced.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000i). *Early childhood and middle childhood/ art*. <http://www.nbpts.org/nbpts/standards/ecmc-art.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000j). *Early childhood/ generalist*. <http://www.nbpts.org/nbpts/standards/ec-gen.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000k). *English as a new language*. <http://www.nbpts.org/nbpts/standards/ecmc-english.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000l). *From development to implementation*. <http://www.nbpts.org/nbpts/standards/from-devel-to-impl.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000m). *How the standards are developed*. <http://www.nbpts.org/nbpts/standards/how-standards.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000n). *Middle childhood/ english language arts*. <http://www.nbpts.org/nbpts/standards/mc-ela.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000o). *Middle childhood/ generalist*. <http://www.nbpts.org/nbpts/standards/mc-gen.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000p). *Middle childhood social studies/ history*. <http://www.nbpts.org/nbpts/standards/mc-ssh.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000q). *Middle childhood through early adolescence/ mathematics*.
<http://www.nbpts.org/nbpts/standards/mc-math.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000r). *National board certified teachers*.
<http://www.nbpts.org/nbpts/about/certified/1999/index.html>
- National Board for Professional Teaching Standards (2000s). *Physical education standards*. <http://www.nbpts.org/nbpts/standards/pe-overview.html>.
- National Board for Professional Teaching Standards (2000t). *Social studies-history/ early adolescence and young adulthood*.
<http://www.nbpts.org/nbpts/standards/ssh-eya.html>.

葉連祺

National Board for Professional Teaching Standards (2000u). *Summaries of the standards*. <http://www.nbpts.org/nbpts/standards/summaries.html>.

Robelen, E. W. (1999, February 24). Riley outlines licensure plan for teachers: Secretary envisions three-tiered process. *Education Week*, 18(24), 1,24.

The related themes about the standards of NBPTS certification in America

Yeh, Lain-Chyi

Abstract

The important theme of the nation's educational revolution in the world is to improve the teacher's professional qualities and the concrete policy is to construct a fine teacher certification system. National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS) have developed the NBPTS certification that is popular with populace and influence deeply the revolutions of teaching and state certification in America. The study discuss and comment the organization, developmental process, developmental ideas, classified frame, structures and contents about the certified standards of NBPTS certification. Finally, it gives some suggestions to the educational administration.

Keywords: NBPTS certification, teacher certification, teacher license