



# 國立嘉義學教育學系暨研究所

Department of Education, National Chiayi University

## 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討 會手冊

時間(Date)：2019年10月24日、25日(星期三、星期四)

地點(Location)：國立嘉義大學民雄校區教育館

指導單位(Sponsor)：教育部(Ministry of Education)

主辦單位(Organizer)：國立嘉義大學教育學系暨研究所

(Department of Education, National Chiayi University)



## 目次(Table of Contents)

<b>研討會流程相關內容</b>	
2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會議程	1
2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會場次論文發表時間表	2
2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會規則及注意事項	6
2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會位置地圖	7
<b>研討會專題演講內容</b>	
專題演講 I Keynote Speech I	
日本教師教育的高度化：從教員養成到教師教育	佐佐木幸壽 教授
專題演講 II Keynote Speech II	
DEVELOPING OF SCHOOL COUNSELOR COMPETENCIES : A CASE IN INDONESIA	Suwarjo 教授
<b>教育論壇</b>	
素養導向教育思潮的挑戰與省思	Cepi、王金國教授、陳聖謨教授
<b>研討會論文發表摘要內容</b>	
<b>論文發表場次 1<sup>st</sup> (Session 1) 10 月 23 日(三) 下午場次</b>	
<b>1A 論文發表摘要</b>	
素養導向教育下的多元評量觀點	陳俊璋
運用薩提爾模式提升學生學習動機之行動研究-以大學生課後輔導國小生為例	蕭書鈺
落實十二年國教核心素養導向教學與評量之教育變革	呂家丞
國小學生金融素養教學之初探	黃怡謨
<b>1B 論文發表摘要</b>	
素養導向生涯自主行動課程對國小學童生涯自我效能感之研究	李正雄
從國小品德教育實施現況論述「道德實踐素養」重要性之研究	郭國城/姜得勝
非山非市小校如何用素養導向教育理念實施彈性課程設計	高誼婷
<b>1C 論文發表摘要</b>	
日本 21 世紀素養概念對台灣教育的啟示	林怡瑩
近十年台灣自我調整學習相關期刊論文之研究趨勢與理論分析	蔡秉宸
由 108 課綱的科學探究與實作課程談起-自我調整學習導入設計	陳柏安/蔡秉宸
<b>1D 論文發表摘要</b>	
國民中學自然科學領域教學之素養導向合作學習實施挑戰	呂家丞
通往探索式言談的高中國文共同備課言談分析	余宥達
新住民子女國語文素養導向自主學習之探究-以彰化縣偏遠小學為例	李正雄
<b>論文發表場次 2<sup>nd</sup> (Session 2) 10 月 24 日(四) 上午場次</b>	
<b>2A 論文發表摘要</b>	
科學素養及探究式教學導向國中生物教科書之內容編輯芻議	呂家丞

## 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

台灣 108 課綱之高中地球科學教材內容分析比較研究-從自我調整

學習角度分析

蔡秉宸

素養導向教育下<綜合活動領域生涯規劃科>的理論與實務探討

陳俊璋

### 2B 論文發表摘要

幼教師培教育實踐課程的教學實踐-幼教課綱理論與實務連結之

初探

張素貞

臺灣高等教育之現況與反思

楊于青/黃鴻鈞

分組合作學習法對高職學生中英翻譯學習成效及態度之研究

莊閔琪

### 2C 論文發表摘要

以 A/r/tography 藝術型態呈現一位國小校長學校經營理念之微型

研究

洪千惠

幼兒園教師運用校園符號進行主題教學之行動研究

張效美

室外靜態校園符號蘊含幼兒核心素養內涵之研究:以寶貝王國幼

兒園為例

林麗君/姜得勝

### 2D 論文發表摘要

澳洲食物素養教育之發展

陳薇如/陳文瑜/林明煌

英國食物素養教育之發展

陳文瑜/陳薇如/林明煌

國小學生社會學科思維發展之教學研究

陳聖謨/邱麗香

## 論文發表場次 3<sup>rd</sup> (Session 3) 10月24日(四)下午場次

### 3A 論文發表摘要

桌遊應用於高中生物科的探究學習-從自我調整學習角度分析

施淑媚/蔡秉宸

杜威的教育哲學對於十二年國教之終身學習的啟示

蘇耿輝

女性性別角色與身體情慾敘說探究

江宜霏

我國新住民子女運動表現之探討

林宗翰/黃鴻鈞

### 3B 論文發表摘要

適應體育課程介入對智能障礙孩童體適能之影響

鄭逸翔/黃鴻鈞

應用學習理論於注意力不足過動症

章秉純

極重度身心障礙孩子家庭所面臨的生活問題

程恩蓓

情意教學在十二年國教特殊需求領域課程實施初探

簡瑞良

### 3C 論文發表摘要

幼兒園教師實施家長資源融入幼兒園教學經驗之個案研究

張效美

托嬰中心運用繪本融入幼兒生活自理之行動研究

范玉美/張念平

公立幼兒園因應幼兒園評鑑歷程分析-以南部某幼兒園為例

林美杏等

運用桌上遊戲活動增強幼兒社會能力之行動研究

施淑媚

### 3D 論文發表摘要

DSM-5 簡版青少年人格評量衡鑑量表在學校教育、情意素養教學

與學生心理輔導工作之啟示

許家驊

從分析到探尋室外靜態符號的發展趨勢-以一所個案國小為例

洪千惠/姜得勝

藝術學習中的自我調整學習-紙黏土課程的個案研究

蔡宛津/蔡秉宸

## 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

## 2019 International Conference on Competency-based Education: Challenges and Reflections

## 議程(Agenda)

會議時間(Date)：2019/10/23(三) 會議地點(Location)：國立嘉義大學民雄校區教育館

時間(Time)	會議內容(Program)
13:00-13:30	報到(Registration)，領取研討會手冊
13:30-13:50	開幕式(Opening Ceremony)
13:50-14:50	<b>專題演講 I(Keynote Speech I)</b> 主持人(Moderator)：嘉義大學教育學系教授兼系主任 林明煌教授 演講者(Presenter)：東京學藝大學副校長 佐佐木幸壽教授 翻譯者(Translator)：嘉義大學教育學系教授兼系主任 林明煌教授 演講主題(Topic)：日本教師教育的高度化：從教員養成到教師教育
14:50-15:10	茶敘(Tea Time)
15:10-17:10	口頭論文發表場次 1 <sup>st</sup> (Paper Presentation Session 1)
17:10-20:00	學術饗宴與交流(Academic Feast)

會議時間(Date)：2019/10/24(四) 會議地點(Location)：國立嘉義大學民雄校區教育館

時間(Time)	會議內容(Program)
08:30-09:00	報到(Registration)
09:00-10:00	<b>專題演講 II(Keynote Speech II)</b> 主持人(Moderator)：嘉義大學教育學系 洪如玉教授 演講者(Presenter)：印尼日惹大學 Dr. Suwarjo 翻譯者(Translator)：嘉義大學教育學系 洪如玉教授 演講主題(Topic)：DEVELOPING OF SCHOOL COUNSELOR COMPETENCIES : A CASE IN INDONESIA
10:00-10:20	茶敘(Tea Time)
10:20-11:50	口頭論文發表場次 2 <sup>nd</sup> (Paper Presentation Session 2)
11:50-13:00	午餐(Lunch)
13:00-14:30	<b>教育論壇</b> 主持人(Moderator)：嘉義大學教育學系 洪如玉教授 與談人：印尼日惹大學教育學院副院長 Dr. Cepi (Keynote Speaker) 國立台中教育大學教育學系 王金國教授 國立嘉義大學教育學系 陳聖謨教授
14:30-14:40	小憩(Break Time)
14:40-16:40	口頭論文發表場次 3 <sup>rd</sup> (Paper Presentation Session 3)
16:40-17:00	閉幕(Closing Ceremony)

## 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

### 論文發表時間表：口頭論文發表場次 1<sup>st</sup>(Paper Presentation Session 1)

時間：2019/10/23(三)15:10-17:10 地點：國立嘉義大學民雄校區教育館

場次(Session)	論文發表(Author's Presentation Quick Review)
<b>1 A</b> <b>(B03-209)</b> 主持評論人 Session Chair 張淑媚 教授	素養導向教育下的多元評量觀點 陳俊璋：國立嘉義大學教育學系碩士生
	運用薩提爾模式提升學生學習動機之行動研究-以大學生課後輔導國小生為例 蕭書鈺：國立嘉義大學教育學系碩士生
	落實十二年國教核心素養導向教學與評量之教育變革 呂家丞：雲林縣西螺國中教師、國立嘉義大學教育學系博士生
	國小學生金融素養教學之初探 黃怡媛：國立嘉義大學教育學系碩士生
<b>1 B</b> <b>(B03-208)</b> 主持評論人 Session Chair 黃繼仁 教授	非山非市小校如何用素養導向教育理念實施彈性課程設計 高誼婷：南投縣永康國小教導主任、國立嘉義大學幼兒教育碩士
	從國小品德教育實施現況論述「道德實踐素養」重要性之研究 郭國城：台南市仁和國小校長 姜得勝：國立嘉義大學教育學系教授
	素養導向生涯自主行動課程對國小學童生涯自我效能感之研究 李正雄：中華民國社區處遇協會秘書長、國立嘉義大學教育學系碩士生
<b>1 C</b> <b>(B03-207)</b> 主持評論人 Session Chair 陳聖謨 教授	日本 21 世紀素養概念對台灣教育的啟示 林怡瑩：國立嘉義大學教育學系碩士生
	近十年台灣自我調整學習相關期刊論文之研究趨勢與理論分析 蔡秉宸：嘉義市私立嘉華中學教師、國立嘉義大學教育學系博士生
	由 108 課綱的科學探究與實作課程談起-自我調整學習導入設計 陳柏安：嘉義市私立嘉華中學教師、國立嘉義大學數理教育所碩士生 蔡秉宸：嘉義市私立嘉華中學教師、國立嘉義大學教育學系博士生
<b>1 D</b> <b>(B03-203)</b> 主持評論人 Session Chair 黃秀文 教授	國民中學自然科學領域教學之素養導向合作學習實施挑戰 呂家丞：雲林縣西螺國中教師、國立嘉義大學教育學系博士生
	通往探索式言談的高中國文共同備課言談分析 余宥達：新北市南山高中教師、臺灣師範大學教育學系碩士生
	新住民子女國語文素養導向自主學習之探究-以彰化縣偏遠小學為例 李正雄：中華民國社區處遇協會秘書長、國立嘉義大學教育學系碩士生

## 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

### 論文發表時間表：口頭論文發表場次 2<sup>nd</sup>(Paper Presentation Session 2)

時間：2019/10/24(四)10:20-11:50 地點：國立嘉義大學民雄校區教育館

場次(Session)	論文發表(Author's Presentation Quick Review)
<b>2 A</b> <b>(B03-209)</b> 主持評論人 Session Chair 許家驊 教授	科學素養及探究式教學導向國中生物教科書之內容編輯芻議 呂家丞：雲林縣西螺國中教師、國立嘉義大學教育學系博士生
	台灣 108 課綱之高中地球科學教材內容分析比較研究-從自我調整學習角度分析 蔡秉宸：嘉義市私立嘉華中學教師、國立嘉義大學教育學系博士生
	素養導向教育下<綜合活動領域生涯規劃科>的理論與實務探討 陳俊璋：國立嘉義大學教育學系碩士生
<b>2 B</b> <b>(B03-208)</b> 主持評論人 Session Chair 姜德勝 教授	幼教師培教育實踐課程的教學實踐-幼教課綱理論與實務連結之初探 張素貞：明新科技大學幼保系/師培中心專任助理教授
	臺灣高等教育之現況與反思 楊于青：台中市和平區自由國小教師 黃鴻鈞：國立成功大學講師、國立嘉義大學教育學系博士生
	分組合作學習法對高職學生中英翻譯學習成效及態度之行動研究 莊閔琪：國立嘉義大學外國語言學系碩士生
<b>2 C</b> <b>(B03-207)</b> 主持評論人 Session Chair 王清思 教授	以 A/r/tography 藝術型態呈現一位國小校長學校經營理念之微型研究 洪千惠：雲林縣仁和國小校長、國立嘉義大學教育學系博士生
	幼兒園教師運用校園符號進行主題教學之行動研究 張效美：台中市南區和平國小附幼主任、國立嘉義大學教育學系博士生
	室外靜態校園符號蘊含幼兒核心素養內涵之研究:以寶貝王國幼兒園為例 林麗君：國立嘉義大學教育學系博士生 姜得勝：國立嘉義大學教育學系教授
<b>2 D</b> <b>(B03-204)</b> 主持評論人 Session Chair 黃芳銘 教授	澳洲食物素養教育之發展 陳薇如：國立嘉義大學教育學系兼任助理教授 陳文瑜：嘉義市興安國小校長 林明煌：國立嘉義大學教育學系教授
	英國食物素養教育之發展 陳文瑜：嘉義市興安國小校長 陳薇如：國立嘉義大學教育學系兼任助理教授 林明煌：國立嘉義大學教育學系教授
	國小學生社會學科思維發展之教學研究 陳聖謨：國立嘉義大學教育學系教授 邱麗香：退休國小校長、國立嘉義大學教育學系博士

## 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

### 論文發表時間表：口頭論文發表場次 3<sup>rd</sup>(Paper Presentation Session 3)

時間：2019/10/24(四)14:40-16:40 地點：國立嘉義大學民雄校區教育館

場次(Session)	論文發表(Author's Presentation Quick Review)
<b>3 A</b> <b>(B03-209)</b> 主持評論人 Session Chair 劉馨琿 副教授	桌遊應用於高中生物科的探究學習-從自我調整學習角度分析 施淑媚：杜威幼兒園桌遊老師、國立嘉義大學教育學系博士生 蔡秉宸：嘉義市私立嘉華中學教師、國立嘉義大學教育學系博士生
	杜威的教育哲學對於十二年國教之終身學習的啟示 蘇耿輝：台南市北勢國小教導主任、國立嘉義大學教育學系博士生
	女性性別角色與身體情慾敘說探究 江宜雲：國立嘉義大學教育學系博士生
	我國新住民子女運動表現之探討 林宗翰：雲林縣建國國中教務主任、國立嘉義大學教育學系博士生 黃鴻鈞：國立成功大學講師、國立嘉義大學教育學系博士生
<b>3 B</b> <b>(B03-208)</b> 主持評論人 Session Chair 陳佳慧 副教授	適應體育課程介入對智能障礙孩童體適能之影響 鄭逸翔：中原大學體育系碩士生 黃鴻鈞：國立成功大學講師、國立嘉義大學教育學系博士生
	應用學習理論於注意力不足過動症 章秉純：臺中榮總嘉義分院兒童青少年身心科主治醫師、國立嘉義大學教育學系博士生
	極重度身心障礙孩子家庭所面臨的生活問題 程恩蓓：南亞技術學院講師、國立嘉義大學教育學系博士生
	情意教學在十二年國教特殊需求領域課程實施初探 簡瑞良：國立嘉義大學特殊教育學系副教授



## 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

### 論文發表時間表：口頭論文發表場次 3<sup>rd</sup>(Paper Presentation Session 3)

時間：2019/10/24(四)14:40-16:40 地點：國立嘉義大學民雄校區教育館

場次(Session)	論文發表(Author's Presentation Quick Review)
<b>3 C</b> <b>(B03-207)</b> 主持評論人 Session Chair 楊淑朱 教授	幼兒園教師實施家長資源融入幼兒園教學經驗之個案研究 張效美：台中市南區和平國小附幼主任、國立嘉義大學教育學系博士生
	托嬰中心運用繪本融入幼兒生活自理之行動研究 范玉美：嘉義市東區公共托嬰中心主任、國立嘉義大學教育學系博士生 張念平：國立嘉義大學幼兒教育學系碩士生
	公立幼兒園因應幼兒園評鑑歷程分析-以南部某幼兒園為例 林美杏：台灣首府大學幼兒教育學系助理教授 顧翹睿：台灣首府大學幼兒教育學系碩士生 陳采玲：台灣首府大學幼兒教育學系碩士生 曾意雯：台灣首府大學幼兒教育學系碩士生 蕭品怡：台灣首府大學幼兒教育學系碩士生 黃奕蕙：台灣首府大學幼兒教育學系碩士生
	運用桌上遊戲活動增強幼兒社會能力之行動研究 施淑媚：杜威幼兒園桌遊老師、國立嘉義大學教育學系博士生
<b>3D</b> <b>(B03-203)</b> 主持評論人 Session Chair 丁志權 教授	DSM-5 簡版青少年人格評量衡鑑量表在學校教育、情意素養教學與學生心理輔導工作之啟示 許家驊：國立嘉義大學教育學系教授
	從分析到探尋室外靜態符號的發展趨勢-以一所個案國小為例 洪千惠：雲林縣仁和國小校長、國立嘉義大學教育學系博士生 姜得勝：國立嘉義大學教育學系教授
	藝術學習中的自我調整學習-紙黏土課程的個案研究 蔡宛津：台灣麵包花與紙黏土推展協會秘書、種子講師 蔡秉宸：嘉義市私立嘉華中學教師、國立嘉義大學教育學系博士生

## 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

### 研討會規則及注意事項(Rules and Regulations)

#### 一、 研討會報到地點：

請各位與會者於教育館 1 樓川堂進行報到。

#### 二、 研討會報到、手冊、名牌、研習證明相關事項：

會議手冊、辨識名牌(含掛套)於會議當日報到時領取，研習證明於會議結束時簽退時申領，並繳回名牌掛套。

#### 三、 研討會論文發表之注意事項：

(一) 研討會主辦方提供器材：

電腦(內含 MS-OFFICE 與 ADOBE READER)、投影機與投影螢幕

(二) 發表者需準備材料：

論文簡報 POWERPOINT 或 PDF 檔案(檔案可預先存放至會場電腦)

(三) 發表證明之發放：

發表者之發表證明將於該發表場次結束後一併發放。

#### 四、 研討會論文發表之議事規則：

(一) 每場次每位發表者 30 分鐘，口頭發表時間為 20 分鐘，其餘 10 分鐘為來賓發問及主持人評論。

(二) 第一次舉牌提醒為倒數 5 分鐘時、第二次舉牌提醒為倒數 2 分鐘時、第三次舉牌提醒則為時間到。

#### 五、 研討會演講與論文發表會場之限制規則：

會議開始時，請將隨身電話等電子用品轉靜音或關機，本會場內禁止飲食，場外備有茶水。

#### 六、 用餐注意事項：

10/24 中午 12:00-13:00 為午餐時間，請各位與會者於教育館 1 樓川堂領取午餐餐盒後，可至一樓教室(B03-104、B03-106)用餐與休息。

#### 七、 服裝注意事項：

論文發表者請穿著正式服裝。

#### 八、 特別注意：

研討會論文發表預定時間可能會有前後微調，建議發表者準時到場並全程參加所屬場次。

# 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

## 研討會位置地圖(Conference Venue Map)

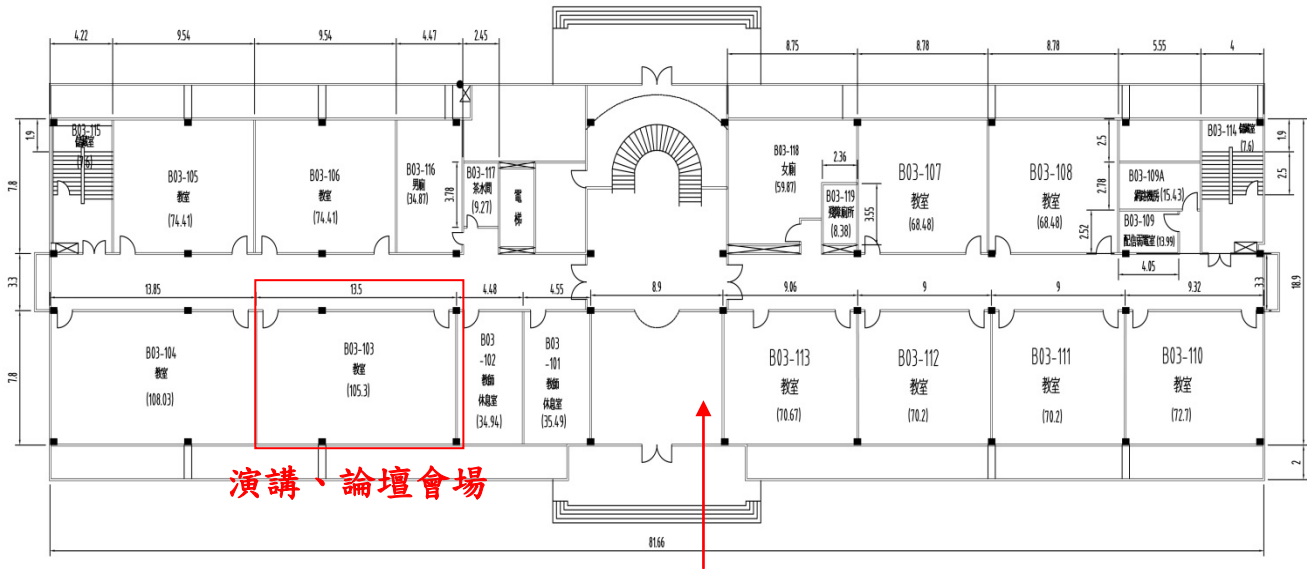
研討會位置：國立嘉義大學民雄校區教育館



# 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

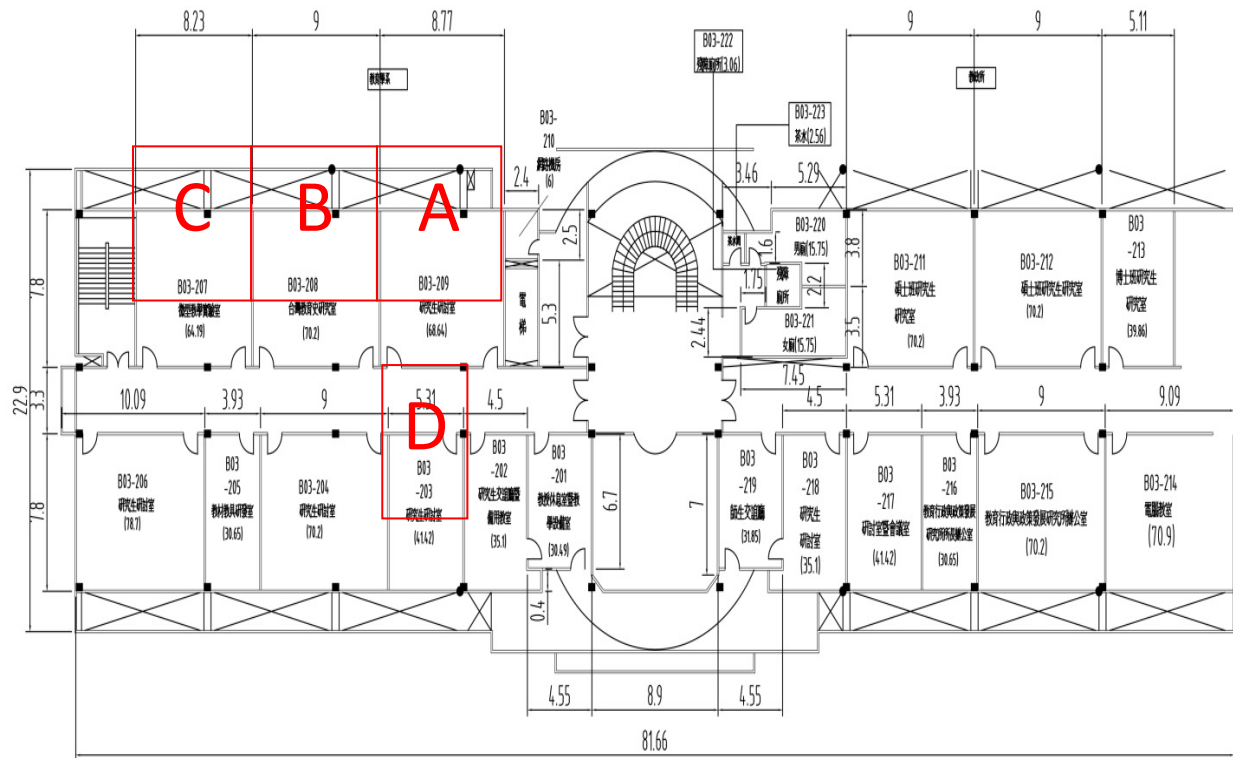
## 研討會位置地圖(Conference Venue Map)

### 教育館 1 樓平面圖 1F Floor



報到處

### 教育館 2 樓平面圖 2F Floor



## 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

## 專題演講 I Keynote Speech I

演講者介紹		
姓名	佐佐木幸壽(Sasaki Kojyu)	
學歷	日本國立東北大學博士 教育學 教育行政學、教育經營學	
經歷	生平 簡介	於 1960 年出生於岩手縣奧州市，畢業於日本東北大學經濟學院，並取得了東北大學教育研究所博士學位。
	專長	教育法學、教育行政學和教育經營學
	曾任	岩手縣高中教師和縣教育委員會（會長）工作 信州大學（副教授）、國立東京學藝大學教授兼副院長
	現任	國立東京學藝大學 綜合教育科學系 大學副校長 日本学校教育学会會長 日本教職大学院協會副會長
相關 著作	著書	学校法(第二版) 2019 教育課程論(第二版) 2018 初めて学ぶ教育の制度・行政・経営論 2017 教育総論 2016 新・教職リニューアルー教師力を高めるためにー 2016 教育の今とこれからの読み解く57の視点 2016
	論文	学校の教育内容や教育実践に与える教育関係法令の影響ー教育基本法第二条（教育の目標）に着目してー 日本義務教育学会紀要 227-35
		学校法務に関する学校管理職の意識 教育学研究年報 37 1-10
		総合政策としての教師教育の展開に向けてー教員養成の高度化・地域システムとしての教員養成、教職の専門性基準の視点からー 学校教育研究 第33号 33 22-34
		学校教育の法化現象と『学校法務』の概念 教育経営研究 23・24 13-19
		大きな転機を迎える教員養成ー教職大学院による高度化とローカルシステムとしての教師教育ー 学校教育研究所年報 61 22-29
		教育基本法制定過程における自由民主党リベラル派議員の役割 東京学芸大学紀要 総合教育科学 I 68 1-8

## 日本における教師教育の高度化

### — 「教員養成の高度化」から「教師教育の高度化」へ—

佐々木幸寿

東京学芸大学 副学長

#### 1 日本における高度化の議論

- ・教員に求められる資質の高度化
- ・学部レベルの教員養成の抱える課題
- ・大学院レベルにおける教員養成の抱える課題

#### 2 国の教員養成の高度化の方針

- ・国立の教員養成系大学・学部の改革としての展開
- ・修士課程から教職大学院への転換
- ・地域システムとしての教師教育（養成—採用—研修の一体化）

#### 3 日本における教職大学院の現状

- ・基本的仕組み（45単位、2年間、長期の実習、共通5領域）
- ・大規模総合型、小規模教職型、中等教育型
- ・現職教員院生、学卒院生とスクールリーダーモデル

#### 4 日本における地域システム

- ・地域システムの多様な形態  
都道府県単位、1大学—1教育委員会タイプ、複数大学—複数教育委員会タイプ
- ・日本の教員組織の特質としてのインフォーマルな人事ネットワーク
- ・地方分権と地方教育行政システム  
教育行政特有の縦割り性 → 地方の多様化（地方集権型、基礎自治体型、漂流型）

#### 5 日本における教師教育の将来への視点

- ・国立教員養成大学・学部の改革  
フラッグシップ大学—教育単科大学—総合大学教育学部
- ・教員免許制度の上進化と教師の職能成長機能の調整
- ・焦点としてのラーニングポイント制度  
教職大学院の履修、教育委員会の研修、免許更新制度の統合へ
- ・現職教員が働きながら学ぶ仕組みの整備

## High level standardization of teacher education in Japan

-From " high level standardization of teacher training" to " high level standardization of teacher education"-

Sasaki Koju

Vice President of Tokyo Gakugei University

- 1 Argument on high level standardization in Japan
  - The competency required for teachers
  - Problems faced by undergraduate teacher training
  - Problems of teacher training at the graduate school level
- 2 Policy for upgrading teacher training by Japanese Government
  - Development as a reform only for national universities and departments
  - Transition from master's program to teaching graduate school
  - Teacher education as a local system (integration of training, recruitment and training)
- 3 Current status of teaching graduate schools in Japan
  - Basic structure (45 credits, 2 years, long-term Teaching practice, 5 common subjects)
  - Large-scale general type, small-scale integrated type, secondary education type
  - School leader models for in-service teacher graduate students and graduate students.
- 4 Local system for teacher education in Japan
  - Various forms of local systems for teacher education  
Prefectural unit: 1 university-1 board type, multiple universities-multiple board type
  - Informal personnel network as a characteristic of Japanese teacher organization
  - Decentralization and local education administration system  
Vertical characteristic of educational administration → Diversification of local areas  
(Regional government based type, municipal local government based type, drifting type)
- 5 Perspectives on the future of teacher education in Japan
  - The reform of National educational universities
    - ①Flagship university ②Educational university ③Educational department of university
  - Adjustment between rudder system of teacher license and high level standardization of teacher education
  - Learning point system as focus on teacher education  
Integrate teaching graduate school, school board workshop, and license renewal workshop
  - Development of a system for in-service teachers to learn at the teacher graduate school while working

## 日本教師教育的高度化：從教員養成到教師教育

佐佐木幸壽

東京學藝大學副校長

1. 日本高度化的議論
  - 教員資質的高度化
  - 大學部的教員養成課題
  - 研究所的教員養成課題
2. 國家教員養成高度化的方針
  - 國立教員養成大學與學院的改革變遷
  - 碩士課程到教職大學院的轉換
  - 根植於地方的教師教育(養成—採用—研修的一體化)
3. 日本教職大學院的現況
  - 基本的架構(45學分、2年、長期的實習、共通5領域)
  - 大規模綜合型、小規模教職型、中等教育型
  - 現職教員碩士生、大學畢業碩士生和學校領導模式
4. 日本的區域系統
  - 區域系統的多樣化  
都道府縣單位、1所大學—1個教育委員會的模式、複數大學—複數教育委員會模式
  - 日本教員組織特質中非正式的人事網絡
  - 地方分權與地方教育行政系統  
教育行政上特有的縱向切割—因應地方的多樣化(地方集權型、基礎自治型、漂流型)
5. 日本教師教育的未來觀點
  - 國立教員養成大學學院的改革  
旗艦大學—教育單科大學—綜合大學教育學院
  - 教師證書制度的進化和教師職能成長機制的調整
  - 學習點制度的焦點化  
朝向教職大學院的進修、教育委員會的研修、教師證更新制度的統合
  - 現職教員在職進修架構的整備



## 2019 「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

## 專題演講 II Keynote Speech II

演講者介紹			
Name	Dr. Suwarjo, M.Si.	NIP	196509151994121001
Gender	Laki-Laki		
Birth	Kebumen, 15 September 1965		
Position	Associate Professor		
Departement	Education Psychology dan Guidance Conseling UNY		
Education Background	Degree	Bidang	Perguruan Tinggi
	Undergraduate	Guidance and Conseling	IKIP Yogyakarta (1989)
	Master	Developmental Psychology	UNPAD (2000)
	Doctorate	Guidance and Conseling	UPI (2008)
Research /Article /journal/book	Profiles Of Religious Identity Status Of First-Year University Students And Its Implication To Guidance And Counseling(2019) Proceedings of the 8th UPI-UPSI International Conference 2018 (UPI-UPSI 2018)		
	Evaluation Of Individual Student Planning in Junior High School Yogyakarta City: Discrepancy Model(2018) Proceedings of the 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018)		
	Teacher module guidance and counseling junior high school (SMP) pedagogic competency group I: the essence of BK services at the educational level(2017) Diterbitkan P4TK Penjas dan BK 2017		
	<i>Teacher guide and counseling module for high school / vocational high school (SMA / SMK) competency group I pedagogic: the essence of BK services at the educational level(2017)</i>		
	<i>Social Capital and Resilience School for Disaster Mitigation Education in Yogyakarta Schools(2017)</i> <i>Artikel Jurnal Kpendidikan Nomor 1 vol 1</i>		

# **DEVELOPING OF SCHOOL COUNSELOR COMPETENCIES :**

## **A CASE IN INDONESIA**

By

Dr. Suwarjo, M. Si. \*)

email: [suwarjo@uny.ac.id](mailto:suwarjo@uny.ac.id)

### Abstract

The first pioneer of school counselors in The United States emerged in the early of 1900s, while the school counseling profession in Indonesia was born on 1975 and grew up gradually. Although as a quite new profession, various of efforts to organize the profession and services of guidance and counseling in Indonesia continued to carry out, such as the issuance of the regulations in the form of the Indonesian Counselor Competencies Standard on 2005 which was refined to be an Academic Qualification and Counselor Competencies Standards on 2008. That competency standards have used to be a main reference for more than 120 universities for preparing of the prospective school counselors (pre-service training), as well as for governments to improve the quality of more than 52,700 school counselors (in-service training). However, so many issues of quality and distribution of school counselors are still inquiring nowadays.

Keyword: school counselor competencies, Indonesian school counselor

\*) Department of Educational Psychology and Guidance, Faculty of Education, Yogyakarta State University, Indonesia

## 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

### 教育論壇

主持人(Moderator)介紹	
姓名	洪如玉 教授
學歷	台灣師範大學哲學博士 英國巴斯大學哲學博士
經歷	日本大阪大學訪問客座教授，2018/5-7。 University of Hawaii at Manoa 訪問學者，2016/6-9。 University of Luxembourg 訪問學者，2013-2014。 University of Bath 訪問學者，2006-2008。 SSCI 期刊 Educational Philosophy and Theory 區域編輯及客座主編。 SSCI 期刊 Environmental Education Research 編輯委員。 SSCI、TSSCI 期刊審查委員。科技部(國科會)專題計畫審查委員。 波蘭國家科學中心(National Science Centre Poland (Narodowe Centrum Nauki - NCN)專題研究計畫外審委員。 國際期刊 Knowledge Cultures 編輯。 教育部「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」獎勵獲獎。
學術專長	教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史
相關著作	Chinese ecological pedagogy: humanity, nature and education in the modern world(2019) Postmodernism: Memory and Oblivion. (2018) Learning to be human in East Asia: In Taiwan' s regard. (2018) Continue the Dialogue - Symposium of Cultivation of self in East Asian philosophy of education. (2018) Teacher as posthuman. In: Peters, M. (ed.) Encyclopaedia of Teacher Education. (2019) The cultivation of self in East Asian philosophy of education. London, UK: Routledge. (2019)

與談人(Keynote Speaker)介紹				
Name	Dr.Cepi Safruddin Abdul Jabar,M.Pd		NIP	19740831 199903 1 002
Gender	Male			
Place /Birth	Sumedang, 31 Agustus 1974			
Position	Assistant Proffessor			
Education Background		Bachelor	Master	Doctorate
	University	IKIP Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia	Universitas Pendidikan Indonesia
	Major	Education Management	Education Management	Education Management
	Year	1993-1998	2003-2005	2006-2011
Research /Article /journal/book	Development of instruments for measuring the culture of secondary schools(2019)			
	Restructuring in Secondary Education Management in Yogyakarta Special Province(2018)			
	<i>Teaching-Loving-Caring (Asah-Asih-Asuh) and Semi-Military Education on Character Education Management</i> Vol. 38 No. 2 June 2018			
	<i>The Excellent Culture Component</i> Volume 1, Nomor 2, November 2017, Halaman 277-290			
	<i>Evaluation of BSE Program (Electronic School Books) in Yogyakarta City Junior High School</i> Vol 4, No 1 (2016)			

與談人(Keynote Speaker)介紹	
姓名	王金國 教授
學歷	國立高雄師範大學教育學系博士 國立臺中師範學院國民教育研究所碩士 國立臺東師範學院(師專體育科)
經歷	國民小學教師 靜宜大學師資培育中心助理教授、副教授、教授 靜宜大學師資培育中心主任；靜宜大學教育研究所所長 國立彰化師範大學師資培育中心兼任助理教授 國立臺中教育大學教育學系兼任助理教授
學術專長	教學專業、合作學習、品格教育、教師專業發展
相關著作	王金國(2017)。強化品格教育，打造「有品臺灣」。載於黃昆輝等(主編)，當前臺灣重大教育問題的診斷與對策(151-156頁)。臺北市：五南圖書。
	王金國(2016)。教學專業 Update。臺北市：五南圖書出版公司。
	王金國(2018)。重視學科內容知識與教材分析的能力。臺灣教育評論月刊，7(1)，217-222。
	王金國(2018)。以專題式學習法培養國民核心素養。臺灣教育評論月刊，7(2)，107-111。
	王金國(2018)。中小學實施專題式學習的策略。臺灣教育評論月刊，7(5)，275-278。

與談人(Keynote Speaker)介紹	
姓名	陳聖謨 教授
學歷	國立高雄師範大學教育學博士
經歷	國小教師 台南市長安國小校長(88-89年) 嘉大兼任講師 嘉大附小校長 台南市政府教育局督學(82-88年) 教育學系系主任
學術專長	課程與教學 學校行政 教育行政
相關 著作	嘉義縣混齡教學及編班執行成效分析(2019)
	國小學生社會學科思維發展之教學研究(2018)
	從放手到放心的想望--偏鄉家長參與學校課程事務的個案研究(2015)
	代理教師功能的再進化---社會系統理論的觀點(2015)
	偏鄉學校發展議題與研究(2013)
	學校價值領導的理念與實踐(2010)

2019 「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

教育論壇

**DEVELOPING CRITICAL THINKING AND SENSE OF  
PROBLEM ON TEACHER EDUCATION STUDENT**

**Cepi Safruddin Abdul Jabar**  
Wiwik Wijayanti  
Lia Yuliana

Faculty of Education  
Universitas Negeri Yogyakarta  
[cepi\\_safruddin@uny.ac.id](mailto:cepi_safruddin@uny.ac.id)  
[wiwik\\_wijayanti@uny.ac.id](mailto:wiwik_wijayanti@uny.ac.id)  
[lia\\_yuliana@uny.ac.id](mailto:lia_yuliana@uny.ac.id)

**Abstract**

Critical thinking and sense of problem are vital competencies for teacher in order to increase learning quality. Therefore, a teacher education student have to master these competencies before becoming a teacher. The study aimed to develop critical thinking and sense of problem on teacher education students. This is classroom action research that based on teaching phases on lesson study. The research conducted in four cycles that consisting of three activities, such as plan, do, and see. The subject of the research are 40 english teacher students who take education management courses (MDK6203). Data collected through observation sheets and documentation. Data and documents analyzed to find the quality of learning process and learning outcomes descriptively. The results showed that student's abilities in critical thinking and sense of problems skills through action research based on lesson study was increasing.

**Keywords: critical thinking, sense of problem, lesson study**

## 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

### 研討會論文發表摘要內容

#### 第一場次

1 A (B03-209)	素養導向教育下的多元評量觀點 <i>陳俊璋：國立嘉義大學教育學系碩士生</i>
	運用薩提爾模式提升學生學習動機之行動研究-以大學生課後輔導國小生為例 <i>蕭書鈺：國立嘉義大學教育學系碩士生</i>
	國小學生社會學科思維發展之教學研究 <i>陳聖謨：國立嘉義大學教育學系教授</i> <i>邱麗香：退休國小校長、國立嘉義大學教育學系博士</i>
	國小學生金融素養教學之初探 <i>黃怡謨：國立嘉義大學教育學系碩士生</i>
1 B (B03-208)	素養導向生涯自主行動課程對國小學童生涯自我效能感之研究 <i>李正雄：中華民國社區處遇協會秘書長、國立嘉義大學教育學系碩士生</i>
	從國小品德教育實施現況論述「道德實踐素養」重要性之研究 <i>郭國城：台南市仁和國小校長</i> <i>姜得勝：國立嘉義大學教育學系教授</i>
	非山非市小校如何用素養導向教育理念實施彈性課程設計 <i>高誼婷：南投縣永康國小教導主任、國立嘉義大學幼兒教育碩士</i>
1 C (B03-207)	從日本 21 世紀素養看台灣 12 年國教的核心素養課程 <i>林怡瑩：國立嘉義大學教育學系碩士生</i>
	近十年台灣自我調整學習相關期刊論文之研究趨勢與理論分析 <i>蔡秉宸：嘉義市私立嘉華中學教師、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	由 108 課綱的科學探究與實作課程談起-自我調整學習導入設計 <i>陳柏安：嘉義市私立嘉華中學教師、國立嘉義大學數理教育所碩士生</i> <i>蔡秉宸：嘉義市私立嘉華中學教師、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
1 D (B03-203)	國民中學自然科學領域教學之素養導向合作學習實施挑戰 <i>呂家丞：雲林縣西螺國中教師、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	通往探索式言談的高中國文共同備課言談分析 <i>余宥達：新北市南山高中教師、臺灣師範大學教育學系碩士生</i>
	新住民子女國語文素養導向自主學習之探究-以彰化縣偏遠小學為例 <i>李正雄：中華民國社區處遇協會秘書長、國立嘉義大學教育學系碩士生</i>



## 素養導向教育下的多元評量觀點

陳俊璋

國立嘉義大學教育學系碩士生

### 摘要

「素養導向評量」是用以回饋、評估與引導「素養導向」課程與教學之實施，期望透過適當的評量實務，引導並落實培養學生核心素養和領域/科目核心素養的課程與教學。從舊課綱到即將實行的新課綱皆強調，教師應有效運用各種「評量」方法，適時評量教學過程與結果，並據以改善學生學習及改進課程教學。研究者收集相關文獻，探討新舊課綱之間評量觀點的差異，以釐清教師於課堂中如何施行「素養導向評量」。

新課綱「素養導向評量」其重點原則包括，學生能整合所學知識與技能應用於個人的真實情境脈絡；兼顧「形成性評量」與「總結性評量」，重學習結果也重學習歷程；不僅重視學生的知識與技能，更重視學生的態度。因此，教師的測驗方法應具備「真實情境」與「真實問題」的應用，視所屬教學領域/學科「學習表現」和「學習內容」的結合，運用「形成性評量」與「總結性評量」，達到多元評量的實施。

「形成性評量」，係指在教學歷程中透過各種形式的學生表現來做為評量依據，例如：課堂學習單、師生口頭回應問答、角色扮演等，來了解學生的學習表現與能力現況，並據此檢視老師的教學實施與教學目標之間的差距，這些回饋訊息可以做為老師接下來調整教學內容的依據。其採取措施可包括：

(1)實作評量，將所學知識活用，從實際的社會脈絡情境中進行思考統整所學。例如：團隊合作、問題解決能力、作品鑑賞、實作、表演活動等。

(2)檔案評量，有計畫和目的地蒐集學生的學習歷程和表現資料，建立個人學習檔案，對學生的知識、技能與態度在生活情境脈絡中的歷程進行評價，學生也能知道在學習項目上的努力與進步情形。檔案評量雖然花費時間，但其優勢是可以兼重過程與結果，呈現學生完整的學習過程，加強學生的反思經驗，並具體呈現學生的學習表現。

(3)紙筆評量，過去多著墨於紙筆測驗知識和理解層次的評量，素養導向則注重理解與高層次的分析、評鑑、創造，強調應用知識與技能以解決真實情境脈絡下的問題。

「總結性評量」，則是進行學生能力的評定。教學目標中設定某些能力在此教學單元中應該被培養出來時，結束這個單元或主題後便可以進行總結性評量。教師可以在多個單元或是主題結束後，統一進行評量，例如：期末的紙筆測驗、完成作品的呈現、表演活動的總結等各種形式的多元評量。

無論是形成性或是總結性評量，其評量形式都是多元的，特別是在進行能力評量時，不可僅依照傳統知識的紙筆測驗，這也是我們在實施「多元評量」時，需要掌握的重要觀念。

與過往形成性評量相比，針對素養導向的評量觀點認為，評量過程或評量本身便是學習的一部分。因此，又可被稱之，促進學習的評量。在學習歷程中，師生是相互動的，教師提

供的協助亦是評量的一部份，教師對學生的表現記錄可使用檢核表、成品、學習檔案或學習單等，以瞭解學生在一段時間內連續學習的狀況以及進步的情形。其主要目的在於幫助教師獲得教學的回饋，以進一步調整教學，幫助學生學習。促進學生學習的回饋資訊，除了來自老師，也可以來自學生本身以及同儕，因此，可透過同儕評量去比較自己的學習表現。

傳統的評量觀點認為，學生所扮演的角色是學習歷程的貢獻者，但在「素養導向」的評量觀點上則認為，學生是主動且關鍵的主導者。亦即，學生能夠評量自身的學習。

學生能夠自我監控學習，並且從監控所獲得的回饋訊息中調整學習的方式與內容。其目標符合核心素養的中心價值，讓學生成為主動的終身學習者。學生要判斷自身的學習狀況，並時常反思自己的學習經驗，與自身做比較，衡量進步的情形。老師可以提供機會給學生反思自己的學習，例如：透過問答方式讓學生說明他是怎麼想到的。

**關鍵詞：素養導向、評量、多元評量、形成性評量、總結性評量**

## 運用薩提爾模式提升學生學習動機之行動研究

### —以大學生課後輔導國小生為例

蕭書鈺

國立嘉義大學教育學系研究所

#### 摘要

本研究透過行動研究，運用薩提爾模式至師生溝通歷程，藉此提升學生學習動機。研究進行一學期，參與者為四名參加希望二手書店（化名）課後輔導的國小學生，每週二次，每次在學業輔導前進行約 20 分鐘的師生晤談。研究者以田野札記、錄音及逐字稿、批判諍友回饋等方式，收集並分析資料。最後，根據研究結果，提出相關建議，供教育單位及未來相關研究參考。

#### 一、研究動機

根據《親子天下》(2017)「中小學生學習動機調查」線上調查顯示，學生從國小到國中，年級越高，學習動機越低。學習動機低落的這個世代，甚至被稱為「無動力世代」。筆者利用課餘時間，參加弱勢學生課後輔導，親身見證了上述的現象，並因而憂心不已。學習動機低落實為吾人不得不重視的教育課題，那麼，身為師資生，如何預備自己，提升教學專業，以便將來成為一個能誘發學生學習動機的老師呢？

筆者認為關鍵在於教學者是否能與孩子的「心」產生連結。近年來，臺灣有李崇建(2012)，因為將「薩提爾模式」融入另類學校的師生溝通歷程，幫助學生覺察自我內在與渴望，使之願意學習，而頗受推崇。香港則有 Chan (1996)，他指出，運用薩提爾的溝通姿態及理論，不但能引導學生覺察到個人與學習的關係，並能進一步在既有的架構下促進轉化。具言之，教育者若能連結學生「渴望」層次，並以一致型溝通型態探索及釐清學生學習問題，當可逐步引導，提升學生學習動機，改善學習情況，甚而引領學生身心靈全人的發展。

#### 二、研究問題

承上，本研究的研究問題如下：

1. 如何運用「薩提爾模式」於師生溝通以幫助學生提升學習動機？
2. 如何運用「薩提爾模式」進行有效教學？

#### 三、薩提爾模式之內涵

當自我價值受到外來威脅時，個體為保護自我價值、維持生存或關係，會習慣選擇一種應對 (coping) 姿態，而這種應對姿態，就是 Satir 所謂的求生存姿態 (the survival stances) (劉亞婷，2012)。Stair 等人 (1991/1998) 認為，應對姿態往往有四種類型，第五種則是一致型 (congruence) 的溝通 (林沈明瑩、陳登義、楊蓓，1998)。教師如能了解學習動機低落之學生的應對姿態類型，便可將之導向一致性的溝通，建立正向的自我價值，進而提高其學

習動機，甚至進行自主學習。

#### 四、研究方法

本研究採取行動研究的方式，根據 Lewin 的反省性螺旋循環（reflective spirals），依照問題、蒐集資料、計畫、行動、自我評鑑與修正的歷程<sup>1</sup>進行，藉由師生溝通，輔導學生，期間，研究者進行反思，修改並調整對話方式，希冀能提升學生的學習動機。

表 研究期程與反省性螺旋循環

學年學期	週次	歷程策略
106學年度 第一學期	1	認識學生
	2	
	3	學生缺乏學習動機，對於特定科目相當排斥。
	4	
	5	為尋求一更有效的教學方式，蒐集文獻，發現薩提爾模式或可幫助學生建立一致性的應對姿態，進而提升學習動機。
	6	
	7	
	8	
	9	進一步閱讀薩提爾模式相關資料，並與指導教授進行討論研擬具體策略。
	10	
106學年度 第二學期	1	分析學生屬於薩提爾模式中何種應對姿態。
	2	
	3	根據不同應對姿態加強其欠缺部分，透過對話讓學生自我省思尊重「他人」與「情境」的重要性等。幫助學生轉化趨近於一致型應對姿態。
	4	
	5	
	6	自我評鑑與修正（一）。
	7	蒐集更多文獻，並與指導教授討論，調整對話方式，讓學生更趨於一致型溝通，從而提升其學習動機。
	8	
	9	
	10	自我評鑑與修正（二）。

<sup>1</sup> 目前已初步擬定計畫，將於 106 學年度第二學期開始付諸行動，並持續自我評鑑與修正，進行至少兩次的循環，預期最後能有效提升學生學習動機（請見表）。

**關鍵詞：**學習動機、薩提爾模式、師生溝通、有效教學、行動研究

## 國小學生社會學科思維發展之教學研究

陳聖謨<sup>1</sup>、邱麗香<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 國立嘉義大學教育學系教授

<sup>2</sup> 國立嘉義大學博士

### 摘要

十二年國教的核心素養構面含括了「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三個面向，每個面向皆包含三個子素養，組織為三面九項的核心素養架構，以做為各學科領域課程發展垂直連貫與水平統整的主要組織核心。值得注意的是：所提列的各項核心素養彼此內在連結與相互支持，其中思維能力貫串其中，扮演著核心素養發展的重要觸媒角色。而「社會素養」也是十二年國教下，學生應具備的五大素養向度之一，是未來學生學習成果評量與調查之設計與實施的依據（教育部，2013）。因此，學校教師在社會領域教學中，如何活化運用既有教材內容，提供學生學科思維能力練習的機會，以促成學生核心素養的發展，成為本研究的關注焦點。

芬蘭早在 1990 年代在國定課程標準與評量架構中，納入學科思維的學習成分(disciplined thinking)，改變過往社會學科教學僅重視內容知識的記憶性學習，而忽略程序性知識與策略性思考的學習(Rantala, 2012)。美國社會科課程委員會(National Council for the Social Studies, NCSS)在 2013 年推出了新一代的 C3 社會領域學習標準明確宣示，社會科的學習意旨是要學生獲得有力的工具，與清晰的學科能力思維。國內黃春木(2015)也指出：學習歷史之目的不在強背死記拿高分，而在開啟格局與視野，提升思考能力。因此，學科能力思維的倡導就是注重學生思考能力的養成，期待學生在學習內容知識的習得保留外，更能加以轉化、應用、思考與判斷。

本研究以社會學科思維導向的教學設計與實施為探究焦點，根據五上翰林版本之教科書內容，運用 UbD(重理解的後向教學設計)模式，與二位參與教師共同開發社會學科思維導向的教學單元設計，並進入嘉義縣一所小學五年級課堂，實地進行學科思維導向的教學。因此，適合採取參與式行動研究(蔡清田，2000；Mills, 2011)，在教育現場進行課程時，藉由觀察記錄(look)→分析思考(think)→修正行動(act)的螺旋循環的研究過程，將歷程實踐所得資料，進行分析與歸納，以期了解學生在社會學科思維導向之學習歷程中的思維表現進展及教師在社會學科思維導向之教學規劃與實踐能力發展情形，最後能建構學生社會學科思維能力發展的有效教學策略與實務智慧。

**關鍵詞：**十二年國民基本教育課程綱要社會領域、主題網路分析、UbD(Understanding by Design)、參與式行動研究

## 國小學生金融素養教學之初探

黃怡媛

國立嘉義大學教育學系

### 摘要

在人手一支智慧型手機時代下，出門付費方式只要刷行動條碼就能一「嗶」解決，金錢的支出慢慢被忽視，導致許多人在接收到大筆帳單或發現已無存款餘額時，才意識到入不敷出。社會中所需用到的金融知識素養在無形之中不斷的增加，要擁有豐富的金融素養，就必須教育著手，從小教導以養成正確金錢價值觀，學會做金錢規劃與記帳，最重要的是要建立觀念及養成習慣。有鑑於此，金融素養的培養已不容小覷，而教育部早於 2011 年就開始於中小學實施金融教育，近年來，與金融監督管理委員會協同合作，以十二年國教課程綱要為基礎，訂定「金融基礎學習架構」，在國民小學階段以三大主題為主：(一)金錢規劃：需要與想要、合理性消費、記帳等；(二)借貸與信用：租借的原則與態度、信用及其價值；(三)風險與風險管理：生活之中可能出現的風險及保險。另外舉辦金融教育教案設計比賽，透過現場教師實際的教學實施並展現教學成果，讓國家未來主人翁從小就開始培養簡單的金融概念。

金融教育是一種過程，透過學習此過程，學習者能提高對金融商品及其內涵與風險的理解，且能透過教導、蒐集資料和客觀建議下，做出正確的判斷，來找出最有效且最低風險的投資行動(黃富櫻，2008；OECD, 2009)。而金融素養則是一種能力與知識的結合，能夠對目前和未來的狀況作分析、判斷，進而採取最有效的行動，同時也能承擔責任風險(美國金融教育委員會，2005)。因此國小的金融教育素養是要能配合學生身心發展，培養學生掌握基本的理財和風險的概念，並透過活動設計去付諸實行、養成良好的理財習慣。

不似國高中階段的金融教育需要有複雜的計算或投資技巧的教學，在國民小學階段大部分由教學者依照金管會的三大主題，自行擬定教學主題，並進行金融素養的教學，內容主要是由實際發生在教室和學校的情況進行延伸，讓學生做針對該現象進行討論、提出解決方法，並實際動手操作後，發表改變後的心得。以 106 學年金融教育徵選教案為例，其中一獲獎作品內容提及班上學生常常有了「新歡」就忘了「舊愛」，因此課程透過繪本及老師引導討論，讓學生了解「需要」及「想要」的差別，並讓學生檢視自身的鉛筆盒及書包是否有太多「想要」物品等相關活動，去培養學生簡易的金融觀念。

本研究採質性取向之個案研究，以三位實行金融教育之教師為訪談對象，將訪談內容打成逐字稿並加以分析，並輔以文件蒐集方式進行探究，從中瞭解教師教學的前後感知以及從教師觀點看學生金融素養有何變化。研究結果發現：(一)對於較低年級的學生，更需要注意相關金融名詞的解釋，否則容易本末倒置。(二)金融教育運用在班級經營上，能讓學生知曉自己的本分與責任。(三)教學活動時間的不足，教學成效被限縮。

**關鍵字：**金融教育、金融素養、國小金融教學、金融基礎學習架構、班級經營

## 素養導向生涯自主行動課程對國小學童生涯自我效能感之研究

李正雄

國立嘉義大學教育研究所碩士生

### 摘要

本研究旨在探討十二年國教新課綱的課程實施和生涯自我效能正相關，其中以彰化縣天使國小高年級學童的生涯自我成長團體活動為例，檢視十二年國教核心素養發展、意義與內涵、再透過新舊課綱發展的歷程與內涵之差異後，釐清素養導向生涯自主行動(三大面向之核心)課程設計相關原則，強調個人為學習的主體，學習者經歷此活動能選擇適當學習方式，進行主動的學習系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。學習者在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。並規劃出十堂課程單元之設計。研究者身兼教學者進行活動課程實施，教學活動場域為彰化縣天使國民小學，透過行動研究在素養導向(生涯自主行動專案)活動歷程中，以學生綜合表現與各項與課程有關的手冊、美勞、回應表等，最終以評量作為自我成長之依據，以符合學生學習項目與需求。

本研究學生被動的學習，進而導入十二年新課綱身心素質與自我精進的主動新思維，故在資料的準備仍有待加強。在素養導向生涯自主行動課程設計方面，以十二年新課綱精神為主，設計一套嶄新的自主行動課程與自我精進的活動內容，以(蛻變的生命-從礦石到寶石)單元教學的活動，將學生被動學習行為轉化成主動且積極的學習行動，進而促進自我的整體發展與生涯之自我效能。並開發全新工具與活動準則，參照專家學者之表現描述轉化成本研究之評分規準，進而確立學習與生涯自我成長目標之適切性。

經過指導者與參與學生經營此課程之後，學生在可以促進自我效能感的形成自省方面因素的影響，而這些影響讓其發展自我效能信息，併對於自己的才智和能力的自我效能信念通過此次課程親歷的掌握性經驗、以替代性被動學習的慘痛之經驗、被課程之言語說服、以促進生理和情緒狀態。

研究結果預期對素養導向生涯自主行動課程設計與結果如下：(1)十二年國教生涯素養課程可達成學生良好的習慣與健全的學習態度。(2)自主課程可以促進學生產生力量並以積極信念影響認識自己與未來的形勢。(3)十二國教生涯自主課程協助學生個體具備正向思考能力，並透過整合問題思考能力。(4)學生在生涯素養的課程中建構解決問題的能力，將困難任務挑戰當作磨練。(5)學生可以在生涯自主課程中完成自我創新與應變面對激烈挑戰時的實力發揮極可能選擇。

本研究係以行動研究為主要的研究方法，研究者設計在十周的時間中都要按著活動課程，得運用與學校的資源並瞭解學生的動態與整體表現，可能遭遇下列困難：(1)學生的生涯素養的差異頗大，學生在參加生涯課程的活動時，指導者必須善用多元策略來面對。(2)學生的專注力無法集中是生涯活動的困擾。(3)生涯自主課程結束後學生的追蹤不易。

**關鍵字：**十二年國教、身心素質、生涯自我效能

# 從國小品德教育實施現況論述「道德實踐素養」重要性之研究

郭國成<sup>1</sup>、姜得勝<sup>2</sup>

<sup>1</sup>臺南市仁和國小校長(教育學博士)

<sup>2</sup>國立嘉義大學教育學系教授

## 摘要

### 一、研究動機與目的

品德對人類之重要性，自古迄今，無人會否定。據許多學者研究指出道德與品德之內涵具有重疊性，故本研究將兩者之核心意涵視為雷同，且配合十二年國民基本教育(簡稱「十二年國教」)新課綱重視學生「道德實踐與公民意識」核心素養之學習，又由於第一作者服務地緣之關係，爰是本研究以臺南市國小品德教育實施現況為例，論述道德實踐素養之重要性。

隨著社會結構及價值觀之變遷，新世代的教育思潮也隨之轉變，由早期的唯一知識學習導向轉化為當前重視知識、技能與態度等綜合表現的核心素養導向。我國十二年國教新課綱，以九大核心素養為培育學生的具體目標。其中「道德實踐與公民意識」核心素養，為新課綱九大核心素養之一；進而言之，「道德實踐素養」可謂是「公民意識素養」極重要的基礎，而「公民意識素養」則是「道德實踐素養」具體成效的表徵。

回顧我國近幾十年來，學校教育強調學生學業成績的表現，品德教育之成效一直飽受質疑；尤其，1998年9月，教育部公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，將「品德教育」改為議題融入各領域方式以教導學生，也為昔日「道德教育」單獨設科的教育制度畫下句點；然而，許多研究皆對品德教育採議題融入各領域的教學成效持保留與懷疑的態度，且由於後來許多嚴重負面的社會案件層出不窮，品德教育推動政策之相關討論乃日益獲得重視，故教育部旋即提出「品德教育促進方案」，彌補未列入正式課程領域之憾；惟九年一貫課程推動迄今已十幾年，又逢自108學年度起正式推動的十二年國教新課綱追求「道德實踐與公民意識」素養，到底九年一貫課程推動品德教育實況如何？實有深入探索之必要。

鑑此，作者以「從國小品德教育實施現況論述『道德實踐素養』重要性」為題鑽研，冀期瞭解實況，並於十二年國教新課綱推動之同時，提供予國小經營者、未來研究者與教育行政機關合理性之建議。簡言之，本研究具體研究目的如下：

- (一)瞭解臺南市國民小學教育人員對品德教育政策之認知現況。
- (二)洞察臺南市國民小學品德教育政策推動現況。
- (三)探討臺南市國民小學實施品德教育核心價值現況。
- (四)探研臺南市國民小學品德教育教師教學現況。
- (五)探究臺南市國民小學學生品德教育學習成效。
- (六)探索臺南市國民小學品德教育實施的困境。

### 二、主要研究流程

本研究配合研究目的，兼採「問卷調查法」與「訪談法」，於2016年以臺南市102所國民小學385位教師為問卷調查研究對象，並由其中立意取樣願意配合的14所學校56位教師為訪談



研究對象，歷經合理性研究流程，編製相關問卷與半結構訪談大綱，並運用描述性統計與推論性統計進行問卷資料分析，且將訪談資料建立編碼系統以分析，最後再將問卷與半結構訪談分析結果，予以彙整成研究發現。

### 三、結論與建議

根據研究發現，作者提出研究結論與建議如下：

#### (一) 結論

1. 老師對教育部品德教育政策認知方面：問卷調查結果顯示普通，訪談資料則顯示不瞭解；但如相關資訊確實傳遞至基層，則有助於老師對教育部品德教育政策之認知。
2. 學校推動品德教育政策方面：問卷調查與訪談皆顯示，多數學校老師認為校務規畫推動品德教育執行成效較高，但教師之課程發展、教學設計、教學策略等執行面的成效較低；而教育部品德教育深耕計畫有助於學校品德教育之推動。
3. 學校具體推動核心價值方面：多數老師不了解、多數國小以中心德目做為核心價值之推動依據。
4. 教師品德教學現況方面：教師品德教學方式多元，但教學時數偏少；另外，結合校內外各項資源有助於品德教育之教學。
5. 學生品德學習成效方面：學生品德學習成效之評量，主要以在校日常生活表現為依據，且老師認為對學生日常生活表現的評量非常有意義。
6. 品德教育實施的困境方面：無固定及完整的時間、缺乏適當教材與連貫性、家庭教育功能不彰、教師配合度不夠、過多負面媒體新聞、過多負面社會價值觀與社會氛圍。

#### (二) 建議

1. 國小經營者層面：樣本小學對品德教育之實施尚有許多亟需努力者，也頗值得其他學校反省與參考。
2. 未來研究者層面：本研究場域僅限於臺南市且研究樣本僅取樣國小教師，未來雷同興趣研究者，研究場域可擴及於其他縣市，研究樣本也可擴及於其他層級教師、家長等範圍，凡此相關議題皆值得後續探究。
3. 教育行政機關層面：教育部當更重視學校品德教育，採單科或採與其他議題統整合科列入正式課程領域，並同時關注家庭教育；且另需與政府其他相關單位合作，同步合理輔導各類媒體正負面新聞與節目之平衡，且倡導社會善良風氣。尤其，自108學年度起，十二年國教新課綱之推動，應思考如何因應素養導向教育思潮的挑戰，讓「道德實踐與公民意識」核心素養落實於學生的學校課業學習與日常生活中，讓我國自古以來重視德育之理念，扎根於中小學的基本教育中。

**關鍵詞：**核心素養、道德實踐素養、公民意識素養、品德教育

## 非山非市小校如何用素養導向教育理念實施彈性課程設計

高誼婷

南投縣中寮鄉永康國民小學 老師

### 摘要

本校位於中寮鄉永福村，創校至今已有 65 年的歷史，實為當地社區凝聚向心力的重要地標，歷任校長皆秉持著認真辦學的教育理念，現任陳建志 校長對教育更是全然地奉獻與投入，期望創造學校美好的願景。目前國小設立 6 班，共 57 位學生；附設幼兒園有 2 班，共 44 位學生，全校共 101 位學生。學校校園環境十分清幽，四周溪流和高山環繞，校地約 0.5 公頃，雖然校地範圍不算大，但是在全體教職員工的悉心呵護與灌溉下，呈現出一種小而美的世外桃源風格。

本校教學特色為動態的獨輪車民俗技藝社團和靜態的烏克麗麗音樂社團，希望培養動靜皆宜的優質學子；並且學校相當注重學生的品德教育與語文教育，深耕地落實推動榮譽制度，鼓勵學生實踐好品德的生活習慣；閱讀教育的內容包含：閱讀存摺、閱讀心得寫作、每週英語日、經典古詩詞的背誦、雲水書車到校服務等活動，希望培養學生主動學習及愛上閱讀的好習慣。

隨著現今時代的變遷，社會上少子化的影響，學校的國小學生人數也逐年下降，學校必須提供更多元、更豐富、更優質的教學活動才能吸引學生繼續留在永康國小就讀，因此，學校需要更多社會資源的挹注，才能讓學生的學習更加多姿多采，帶給學生充滿美好回憶的童年生活。

綜觀學校背景影響的內外因素分析如下：內部因素的劣勢分析：1.通往學校的小路狹窄，無法行駛大型車輛。2.學生數不多，學習和文化刺激較為不足。3.較多隔代教養，家長多為高中畢業務農，較缺乏管教孩子的方法和時間。4. 學校校地狹小僅 0.5 公頃已新建三層樓教室，但科任教室仍不足。5. 校園空間多蓋教室，綠地休息的地方不足。外部因素的威脅：1.本村地名俗稱韃仔彎，上學路口地段斜又彎，學生上學交通安全需特別注意。2.少子化及人口向都市流動，緩慢影響學生就讀人數。管教子女甚多由祖父母代勞隔代教養方式不當。且家長仍以智育掛帥。3.重設樓房，但幼兒園擴充教室三間教室，國小部教室卻無增加，教學空間明顯不足。4.硬體設備已行擴充，但資源利用多元利用有待努力。5.行政人員業務工作繁重，老師兼任行政工作，負擔沉重。6.教師之教育理念刻板，十二國教的教育改革很大衝擊，接受改革緩慢。7.家長以智育掛帥，試圖影響學校教學導向。8.社經條件日益滑落，各種資源欠缺統合運用。9.由老師兼任行政工作，影響教學甚巨。

本研究對象以本校教師及學生為例，實施的研究期程為 108 年 2 月起至 109 年 6 月，學校規模為 6 班，學生總數 57 人，學校屬性則為非山非市之類型，學校本位的教學特色為在地生產的龍眼，教師人數約為 10 人，教師教學年資至少有 15 年以上，教師教學經驗豐富，相對的對於接受新的教學理念和方式會比較不願意嘗試，再加上學生的學習特質偏向被動、缺乏學習動機，因此，希望藉由龍眼的主題融入素養導向的教育理念設計彈性學習課程，藉此

喚起學生的學習動機，並且帶動家長的參與學校事務的意願，提升學校的整體教育品質，達到學校、學生、家長三贏的教育目標。

研究方法是採用行動研究的方法，本研究採用觀察、訪談、文件分析，以及實作評量蒐集資料，研究內容及課程教案由本校全體教師設計一至六年級關於龍眼融入彈性學習課程的教案，並且利用多次週三教師研習時間討論教案內容，並且加以修正，經由學校課程發展委員會審查通過之後，就開始進行彈性學習課程的教學活動。

本研究流程期望以計畫、行動、觀察和反思四個階段進行，並且持續做一個圓圈式的循環，目前設計的龍眼課程有六大領域，語文領域（包含國語、英語、閩南語）、數學領域、社會領域、綜合領域、藝術與人文領域、健康與體育領域，教案內容皆是依據核心素養導向的教學格式進行規劃與設計，每週至少安排一節課的時間進行教學活動。透過這一連串的研究流程，希望發展出學校自己的一套校訂課程。

教師會依據核心素養、教學目標或學生學習表現，選用適合的教學模式，並就不同領域的特性，採用經實踐檢驗有效的教學方法或教學策略，或針對不同性質的學習內容，如事實、概念、原則、技能和態度等，設計有效的教學活動，並適時融入數位學習資源與方法。例如：教師會利用跨領域教學的方式帶入學習課程、學生之間會透過開放討論的方式解決問題、老師帶領學生實際地去社區進行踏察的工作、結合社區的資源讓學生對自己的家鄉更有凝聚力。

由於教師第一次接觸核心素養導向的課程設計，因此會面臨幾個困境和問題，例如：教師對於主題探究的專業能力不足、彈性學習課程的上課時間難以安排、學生對於主題的學習興趣不高、以及學習評量方式設計不夠多元等等的問題，都有可能影響彈性學習課程的實施進度。

學校行政端為了解決以上的問題與困境，可以利用以下的策略進行改善與補救，藉此提升學習成效，例如：安排校內研習加強教師的核心素養的教學專業知能、教師可以利用協同教學的方式減少排課或調課的難度、利用多元智能的教學方式提升學生的學習興趣、以及學習評量採用任務導向的呈現方式，展限創意及豐富的學習成果，當然素養導向的教育理念是否能夠加以落實，最重要的因素還是每位教師都要秉持著教學的專業、找到每個孩子的亮點的熱情，十二年國民教育必定能帶來更大的正向能量。

素養導向的教育理念不能只有口號而已，必須從教師端開始進行改變才有機會看到學生的改變與進步，具備了核心素養基礎是學生一輩子帶著走的能力，這才是培育未來兒童的關鍵指標，國民小學階段是實施素養導向教學課程的最佳時機，在三個學習階段都能兼顧到所有的素養指標的話，我相信每位學生一定會勇於表現自己最具有優勢的強項，相對的現職教師的教學專業也會隨之提升，進而培養學生的自學能力。

**關鍵詞：**十二年國教、核心素養、彈性學習課程、非山非市、課程設計

## 日本 21 世紀素養概念對台灣教育的啟示

林怡瑩

嘉義大學教育學系碩士生

### 摘要

自第二次世界大戰結束後，日本至今經歷八次教育改革，每次教改落實在課程中皆有其不同的意義與目的。1980~1990 年代教育改革重點在：1. 強調學生個別性 2. 迎接生涯學習社會 3. 全球環境及資訊化的變遷；日本從 20 世紀 90 年代後期就提出要培養孩子適應信息化、國際化社會的核心素養，即生存能力。進而以「生存能力」為教育目標，日本掀起了新一輪的教育改革。進入 21 世紀之後，歷經數次的改革，但仍以日本二十一世紀的教育目標為主，分別是：細心培養不斷追求真、善、美的「廣闊心胸」、「健壯身體」及「充沛的創造力」，以及培養自由、自律及公共精神，成為世界有用之公民。2008~2017 年的《教育振興基本計畫》以自立、協同合作、創造為主軸。本文試圖將 2020 年日本國定課程以「21 世紀素養」作為教育的目標及原則的架構來對比台灣的 12 年國教；日本國定課程將情意領域以熱情生活作為概念，強調智(基礎知識)、德(道德教育)、育(體育健康)的全面性發展，透過獨立、互動和深度學習培養孩子未來所需的素質和能力。

日本新課綱則預計在 2020 年從小學開始實施，以培養學生「生存力」為核心理念，其內容重視具備充分知識基礎的思考能力、判斷能力及表達能力。課程改革著重在資質及能力的養成、主動學習、課程經營等三大部分。利用全面計畫的形成，將各課程做橫向的連貫，其課程綱要以「作為思考工具的基礎素養」、「協作思考與問題解決能力」、「在世界中行動的實踐能力」等三大面向十項目，培力學生具有 21 世紀實踐生活的核心素養課程(楊俊鴻, 2018)。課程架構是連結認知與非認知類型的課程，其中課外特別活動(簡稱「特活 (tokkatsu)」)即是非認知的課程，包括打掃活動及分配營養午餐等，許多是師長不直接教學，學童必須自己思考，並且活用時間。國小至高中每天約有 1 小時的打掃及營養午餐時間，加上每週 1 堂的班會及社團活動等時間，平均每日會有約 2 到 3 小時。

台灣過去的課程綱要以基本能力和學科知識為主，而十二年國民基本教育課程綱要著重在「核心素養」以學生為學習主體，以「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等三大面向九項目，讓學習可以與現實生活做連結，把習得的知識、技能、道德、人際互動、團體合作等等，徹底地運用並融入生活情境中，不再以學科知識作為學習者的唯一學習範疇。

日本與台灣以核心素養課程的三大範疇及內容層次有著相似處和相異處，日本從幼兒園階段延伸至高等教育便透過道德教育建立愛國的民族意識、減少校園變暴力及降低社會霸凌，台灣的道德教育僅只在義務教育階段實施沒有延伸至高等教育端；日本的食育基本法從

2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

2005 年實施，同時把食育教育透過專門營養師在學校進行指導，符應日本 21 世紀素養課程中的健康促進，反觀台灣實施學校午餐已有 60 幾年之久至目前無食育專法，食育教育僅能在健康教育課程中由老師進行指導。

日本是我國鄰近的亞洲國家，在地理環境、歷史變遷、文化情境都有著接近性，故其教育政策與課程改革之措施值得做為我國的借鏡與參考。

**關鍵詞：**日本教育、核心素養、台灣教育、十二年國民基本教育、課程改革

## 近十年台灣自我調整學習相關期刊論文之研究趨勢與理論分析

蔡秉宸

嘉義大學教育研究所博士生

### 摘要

UNESCO、OECD、EU 等國際組織自 20 世紀末開始強調終身學習的重要性，倡導「能自律自主的行動」或「學習如何學習」的核心素養，在台灣自主學習亦為新世代課綱的中的核心，同時這與自我調整學習(SRL)的理念具一致性。然自我調整學習的觀念自 Bandura1977 年提出自我調節學習的觀念開始，由 1980 年代迄今已有近 40 年的發展，許多學者的研究逐漸使 SRL 的架構清晰而豐滿。

本研究透過近二十年國際在自我調整學習領域的相關研究回顧，先歸納出自自我調整學習理論的 8 大模組，作為本研究的分析依據，同時以其對國內期刊論文進行內容分析。

本研究以華藝線上圖書館為搜尋工具，以 2010-2019 年台灣地區的期刊論文為搜尋範圍，以「自主學習」或「自我調整學習」或「自律學習」作為關鍵字搜尋，搜尋取得國內相關於自主學習的期刊論文 92 篇(社會科學 66 篇、人文學 41 篇、基礎與應用科學 5 篇、醫藥衛生 4 篇、工程學 3 篇)，對其發表年代、研究對象、研究內容進行內容細部分析。分析發現結果有三：

1. 以發表年代分析，2010-2014 年(44 篇)數量略少於 2015-2019 年(48 篇)，調查年代範圍前後發表論文數量無明顯變化。年度數量最多為 2013 年與 2018 年的 15 篇，最少為 2011 年 6 篇(2019 年未結束，故不納入比較)，於 2013 年後年發表數量相對有略微增加。
2. 以研究對象分析，以 1-2 年級為對象有 36 篇，高等教育為對象有 50 篇，成人為對象有 2 篇。
3. 以論文內容分析，屬於教學實務研究有 79 篇，而國內相關期刊論文中，與語言學習相關的自主學習相關研究有 35 篇，體育學習相關有 7 篇，科學學習相關的研究僅有 8 篇，其他則為一般探討。

而根據以上分析結果，本研究提出下列三項結論：

1. 國內相關期刊論文中，研究對象在 1-12 年級範圍的數量，相對於高等教育者為少，這與自主學習相關的研究設計或量測實施，在年齡較大的學習者上較易實施有關，但十二年國教實施後，學術研究若無法先行尋出實務可能困境與即時解決方案，自主學習的培養在執行上可能落為空談。
2. 國內相關期刊論文中，實證性研究方向以外語學習(日語、英語)為主，其他學科或方向相對比重較少，顯示國內教育不同學科對自主學習的研究上重視度不一，並未獲得廣泛的重視，與國際趨勢相比相對狹隘。然而台灣推行 12 年國教的核心之一便為自主學習，表示學術研究與教學實務仍有一段需要銜接的落差，相關領域的研究者應重視自主學習的運

用。

3. 國內相關期刊論文進行教學研究者，多偏重於特定面向(如：情意、認知、後設等)作用或量表施測，而採用特定自我調整學習模組進行研究較少，甚至架構中企圖建構出特定模組的研究更是匱乏，表示國內研究仍未形成自主學習理論的精緻化。未來在研究上應朝向建構完整的自主學習理論或運作模組為目標。

**關鍵字：**自主學習、期刊論文、後設分析

## 由 108 課綱的科學探究與實作課程談起：

### 以自我調整學習導入課程設計

陳柏安<sup>1</sup>、蔡秉宸<sup>2</sup>

<sup>1</sup>嘉義大學數理教育研究所碩士生

<sup>2</sup>嘉義大學教育研究所博士生

#### 摘要

2019 年為十二年國教 108 課綱實施首年，雖素養提出與課綱設計上經過許多專家學者的學術研究與前導學校的實務嘗試，減少了許多預期上的可能發生的問題與困難，然除部定課程外，在素養導向課程理念上自然科學領域提出四項核心課程設計與實踐之關鍵設計概念，分別為探究與實作、主題軸連貫、跨科統整以及撰寫報告之評量。其中最受重視的便為「探究與實作」課程，其學習重點分為「探究學習內容」(著重於科學探究歷程)和「實作學習內容」(可實際進行操作的科學活動)兩部分。然「探究與實作」課程設計與發展多半由在校教師，發展初期受設計經驗不足、時間資源侷限等因素，勢必會面臨到課程發展不一的情形，而課程設計合適性如何？要如何修正改良？便為實行「探究與實作」課程後的迫切工作。

本研究認為探究實作課程應有核心原則以引導教師設計課程，Wenning(2017)的科學教學探究模組：六階層與領綱所規定的探究實作學習內容相互呼應。探究實作課程運作本身即蘊含自我調整學習(Self-Regulated Learning, SRL)的精神，探究實作課程亦重視學習者運用原有知識技能而拓展新知識的學習，與自我調整學習的訴求一致，故本研究認為「探究與實作」課程內涵在設計與運作的層面上，需滿足於自我調整學習的原則。而課程設計核心原則除了要符合科學教學探究的理念外，更要融入自我調整學習的概念。

本研究以由文獻探討中 Wenning(2017)所提出的科學教學探究模組的課程設計原則：六階層，及由 SRL 理論中歸納出的課程設計原則：自我調整融入性、教師角色教練化、學習材料組織性、運作歷程監控性、評估方式多元性，作為檢視課程設計的基本原則架構，來分析六組高中實作與探究現有課程案例，分別以科學探究教學與自我調整學習來發掘課程設計中的脈絡與優劣，進而提供未來設計課程時的參考。根據本研究分析結果而歸納出有三大結論：

1. 探究與實作的課程設計主題種類多元，但多將探究與實作拆解，探究部分多以科學閱讀與寫作來進行，而實作部分多以 DIY 實驗與生活實驗為主，然而以科學探究教學的觀點，若由 Wenning 所建構的科學探究層次進行檢視，發現探究部分大多僅用「發現問題」、「互動引導」，少數「規劃實作」、「實際應用」，未能接觸到完整的「實驗探究」、「論證建模」，而實作部分相對介入層次較完整，但具有食譜化的流程設計，且變化性不足，多停留於尋找正確答案，而非增強學生嘗試。因此探究實作課程設計時應更注重科學探究歷程，強調養成學生的科學過程技能，而非僅科學知識的再複習。



2. 在自我調整學習的角度，研究分析之課程設計實例均無考慮 SRL 的融入。教師角色並無指導學習者選擇或使用 SRL 策略，若屬於 SRL 能力較弱的學生，無法由課程設計獲得如何在學習上自我調整的經驗，運作歷程監控性亦稍嫌不足，多僅有簡易學習單。而課程材料安排上雖有組織性，但多為單一架構，缺少變化組合。另外課程模式鮮少有循環式的設計，學習者多僅有單次的機會可接觸。指標中僅有評量多元性表現較佳。這與科學教師對於 SRL 如何應用於科學教育上並無一致性的重視，可由蔡秉宸(2019)的研究，對自我調整學習相關的期刊論文後設分析結果呼應。
3. 以研究分析的課程而言，內容上仍保留四大特性：推理呈現直線單向、思考依循理論推演、實驗操作食譜化、缺乏變化情境問題。設計者仍維持舊有思維，習慣「確定性問題」(determined problem)，無法跳脫窠臼，若以舊有方式設計，欲達到 12 年國教的核心素養目標，無異緣木求魚。

**關鍵字：**普通高中(10-12 年級)、科學教育、自我調整學習、探究實作、課程設計

## 國民中學自然科學領域教學之素養導向合作學習實施挑戰

呂家丞

嘉義大學教育研究所博士生

### 摘要

十二年國民基本教育課程綱要總綱提到以自發、互動、更好為理念，以學生為學習之主體，課程要結合核心素養來加以實施(教育部，2014)。合作學習法之精神亦完全符合十二年國民基本教育課程綱要總綱的理念。而自然科學領域課程綱要其教學實施要點亦提到教學要以培養分工合作的學習為原則之一(教育部，2018)。這更強調的合作學習法在自然科學領域的重要性，而以合作學習為方法來進行課程教學，學生在學習所扮演的角色更為吃重，係為學習的中心。換言之，合作學習的成效很大程度決定了學習的品質，左右學生學習的成果，在自然科學領域更是如此，建構發展學生的科學素養，合作學習是不可或缺的要素，本文採用文獻分析方式進行探討。

所謂的合作學習係指兩人以上至多不超過六人的團體或小組，彼此在學習上追求共同的學習目標，會互相協助合作與分工、各盡己職、溝通討論、對學習歷程反省思考與修正改進(張春興，1996)。合作學習能帶來促進學生主動地建構知識，提升學習動機，促進人際智能和溝通技巧(黃詠仁、王美芬，2002)。但合作學習要展現成效是有條件前提的，其條件為(一)組內成員互有良好信賴感。(二)成員皆難展現個人負責態度和學習績效。(三)成員皆能有效地表達溝通和互動。(四)能有基本的待人處事之社交能力。(五)能反省學習過程中的認知、技能、情意(黃政傑、林佩璇，1996)。以上前提條件中許多都涉及人際溝通、組織規劃的能力，但這些能力並不是學生天生就具備，係要後天長期努力有序地培養(林秀玉，2006)。所以要在班級之教學中完全達到合作學習的前提要件促成學習成效其實並不容易，其挑戰有：

- (一)合作學習時，學生要充分討論，教學進度掌握不易。
- (二)合作學習時各小組情況不同，教師要隨時注意各組，也得短時間內合適處理比傳統教學多的難預期之突發狀況，在體力、腦力、心力上都是極大負擔。
- (三)國中是常態編班，學生來自不同家庭背景，彼此除了有先備知識差異外，表達溝通、人際社交能力亦有所不同，學生有時在彼此表達溝通、人際社交能力極度落差下，合作學習會產生 1.成員間的不合。2.參與狀況不均等。3.言語肢體互動不合宜而引起的不愉快。4.成員間分工不均的爭執。

其實表達溝通、人際社交產生的問題才是最大挑戰，尤其國中學生正經歷身心劇變的青春期，即狂飆期，如果狀況嚴重，合作學習就難達成預定的學習成效。

王金國、孫台鼎(2014)若合作學習實施過程未能使學生有正面經驗，則會損耗其學習動機，不利於學生學習及後來合作學習的持續參與。黃寶園、林世華(2002)用量化統合分析方法分析 22 篇合作學習的研究，得到對學習成效和情意態度都有正向影響，但效果值為低效果

值。廖慧娟(2009)也提出對合作學習在紙筆測驗的正向影響的質疑，因為其測量工具信效度未確立，難昭公信。合作學習是符合十二年國民基本教育課程理念及底下自然科學領域建構科學素養的好方法，但萬事起頭難，一種教育理念和全面落實，是要教師、學生、家長都具有信心，互相協助合作、持續努力，才能看到全然的效果，讓學生有最大獲益，但我國國中階段，學習的知識量龐大且家長普遍有升學迷思、成績要求，教師要在傳統學科長期執行合作學習教法，其肩負的挑戰不小，在此建議，國中小教師應以核心素養為指標，進行自然科學領域素養導向合作學習教學設計，並可將表達溝通與社交技巧的訓練融入各領域課程中。讓學生都有一定的相關基礎，減低學科教師在執行合作學習教學時，一方面要引導修正學生在知識學習上的技能與知識，又得同時處理小組內部人際溝通上的問題之壓力，學生也能減少日常生活的人際問題困擾並增進學習動機與成效，進而取得家長信任，達成親、師、生三贏的成效。

**關鍵詞：合作學習、合作學習成立要件、合作學習的挑戰**

## 通往探索式言談的高中國文共同備課言談分析

余宥達

國立台灣師範大學教育研究所碩士生

### 摘要

預計於 108 學年度施行的「十二年國民基本教育課程綱要」中，進行了大幅度的課程改革，增列了「校訂必修課程」、「多元選修課程」、「加深加廣課程」、「彈性學習時間」等。這些新課程需要教師邏輯地組織學習內容、妥適地善用教學策略、有效評量。如此龐大的工作勢必不能僅僅依靠個人之力，而需仰賴眾人的合作，因此，藉由教師社群推行共同備課的重要性在教育現場不言而喻。既然共同備課這麼重要，我們就要進一步思考什麼樣特質的共同備課能夠完成這些任務？同時，我們又應該如何把這套抽象的規範落實到教育活動之中？研究者認為學者 Neil Mercer 在探討如何導引建構知識時所提到的言談方式足資共同備課參與者效仿。

Mercer 透過學習場域的對話，區分出三種言談的方式，分別是爭論式言談(disputational talk)、漸增式言談(cumulative talk)以及探索式言談(exploratory talk)。他指出每一種言談的特點，並進一步分析這些言談背後的思考方式以及成員的關係。Mercer 認為應該被鼓勵的是「探索式言談」，因為這類言談不僅能夠透過交流、互詰、說明，讓「知識持續的發展」促成「集體智慧」，同時個體也能透過說明、質問、辯護、交流，擴大「個人的認知和理解」。此外，這種言談方式也適用於其他的社會系統，例如法律、公共行政、商業協商中。因此本研究希望藉由 Mercer 所提出的言談類型中最有助於知識和理解發展的「探索式言談」，檢視一則高中國文共同備課的對話，以描繪現職教師與師資生共同備課的言談風貌，並進一步思考如何幫助這些言談往「探索式言談」發展。本研究透過這則言談分析，發現如果要讓對話往探索發展可以注意以下幾點：「區分出知識型式，同時也區分出任務目標」、「顯題化」、「增加檢視的機會」、「基礎知識的確認」、「資源引入」等。

最後，研究者試圖以教師社群的維度思考，提出教師在共同備課的活動中自我定位的建議。

**關鍵字：**國文、言談分析、探索式言談、共同備課、教師專業發展

## 新住民子女國語文素養導向自主學習之探究-以彰化縣偏遠小學為例-

李正雄

國立嘉義大學教育研究所研究生

### 摘要

素養導向的自主的學習是十二年國教中很重要的構念，古有諺語”師傅引進門修行靠個人”。在此多元文化學習的社會中學習者所面對的挑戰多，尤為新住民面對全新的挑戰較為嚴峻，新住民生活在不同的文化的場景，在整體的學習適應與生涯運作部分若要得以順利，小時候的學習上自主性高，國語文的素養就愈高，生涯的路途就愈順暢。

國語文學習包括語文能力的培育、文學素質的涵養、文化教育的薰陶，培養表情達意、解決問題的能力，冀能陶冶性情、啟發心智，加強自主行動、溝通互動與社會參與的核心素養，奠定適性發展、終身學習的基礎。其重點如下：

- 一、理解本國語言文字，增進聽、說、讀、寫的能力。
- 二、經由閱讀、欣賞各類文本，激發創意，開拓生活視野，健全人我關係，培養優美情操，關懷生命意義。
- 三、經由研讀各類經典，培養思辨反省能力，理解文明社會的基本價值，關懷當代環境，尊重多元文化，開展國際視野。

“自主學習能力將影響國家競爭力，如果從全球的標準來衡量競爭力，那個體便必須具備知識，還有專業知識(know-how)，所謂的專業又包含三個部分：率先應用先進知識、創意元素與良好執行力，其中率先應用先進知識就必須隨時掌握脈動，自主學習的能力就成為關鍵因素了。”（引自-藍偉瑩 FB-）又自主包含學習必須出自於自我身體的控制與運作，張春興（2011，37 頁）自主條件作用（autonomic conditioning）認為”運用生理回饋的原理，使原本不能隨己意控制的自主神經系統的活動（如心跳等），經由條件作用的學習歷程，也可學習到能夠以間接方法予以控制。此種方法稱為自主作用。自主條件作用是經由操作條件作用(operant conditioning)的歷程形成的。”張春興（2011，38 頁）同時提到，自主性，獨立（autonomy），”個人獨立自主的能力。在社會情境中，遇到團體壓力、社會規範以及個人價值觀念三者不能協調一致時，個人所做的獨立判斷與抉擇，所表現的有所為有所不為的態度，即代表他的自主性。”可見自主學習的前兩個條件就是自我身體的控制與個人獨立自主判斷與抉擇。張春興(2011，227 頁)內導行為，自主行為（inner-directed, behavior）”個體行為的產生與變化係受內在因素所決定。內在因素係指個人的動機、興趣、願望、意志、價值觀等，由內在因素決定的行為，亦即通常所謂自動自發的行為。”張春興(2011，297 頁)自主需求（need for autonomy），”根據美國人格心理學家默瑞的理論，自主需求所促動

的外顯行為是，喜歡特立獨行，不願接受約束，凡事希望自己作主，不喜歡遵守傳統習俗。”學生自主學習最後三四的自主條件為內導行為與自主需求。根據以上四種自主的行動學習者必定是自主的執行者，也必定是成功地閱讀者。

本研究透過半結構式訪談法與問卷調查法研究，一方面設計訪談內容，另一方面設計給師長的問卷，併將訪談的問題再三的揣摩與練習，逕協商彰化縣天使國小校長，後經核准進入學校，並假借該校小會議室，進行連著兩周的各一個小時的半結構訪談，探討彰化縣偏遠小學新住民子女在校自主學習的表現

，在研究中該校選派了五六年級各三人、男女生各一半，進行一連串的訪談，併將訪談的內容個別訪談錄音，併騰成逐字稿，最終研究者以兩週的完成後，再發給班級導師乙份問卷，經過統整學生的訪談與導師的問卷，完成此次的研究。

研究結果發現，新住民的子女在家庭中因弱勢家庭，缺乏學習典範更缺課後預複習的督促，在國語文的學習上遠遠的跟不上教師與同儕的進度，且男生比女生在國語文的學習和專注度上更堪憂，在同樣的課程表現上女生優於男生，整體的表現女生優於男生。新住民的家庭普遍都屬於弱勢家庭，在環境的劣勢上呈現學習資源的窘境，部分學生本質上的被動學習態度造成嚴重影響，

有待於透過學校與家庭雙邊努力以促進學生的自主學習。

本研究建議如下：

- 一、 學校應將新住民學生納入教學特別小組給予關注。
- 二、 導師可以在上課時間，給予學生具體的課後複習與課程預習指引，以增加學生自主學習的動機。
- 三、 導師應與家長保持密切聯繫，並鼓勵家長多參與學生的成長與學習。

**關鍵字：新住民、國語文、素養導向、自主學習**

## 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

### 研討會論文發表摘要內容

#### 第二場次

<b>2 A (B03-209)</b>	科學素養及探究式教學導向國中生物教科書之內容編輯芻議 <i>呂家丞：雲林縣西螺國中教師、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	台灣 108 課綱之高中地球科學教材內容分析比較研究-從自我調整學習角度分析 <i>蔡秉宸：嘉義市私立嘉華中學教師、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	素養導向教育下<綜合活動領域生涯規劃科>的理論與實務探討 <i>陳俊璋：國立嘉義大學教育學系碩士生</i>
<b>2 B (B03-208)</b>	幼教師培教育實踐課程的教學實踐-幼教課綱理論與實務連結之初探 <i>張素貞：明新科技大學幼保系/師培中心專任助理教授</i>
	臺灣高等教育之現況與反思 <i>楊于青：台中市和平區自由國小教師</i> <i>黃鴻鈞：國立成功大學講師、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	分組合作學習法對高職學生中英翻譯學習成效及態度之行動研究 <i>莊閱琪：國立嘉義大學外國語言學系碩士生</i>
<b>2 C (B03-207)</b>	以 A/r/tography 藝術型態呈現一位國小校長學校經營理念之微型研究 <i>洪千惠：雲林縣仁和國小校長、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	幼兒園教師運用校園符號進行主題教學之行動研究 <i>張效美：台中市南區和平國小附幼主任、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	室外靜態校園符號蘊含幼兒核心素養內涵之研究:以寶貝王國幼兒園為例 <i>林麗君：國立嘉義大學教育學系博士生</i> <i>姜得勝：國立嘉義大學教育學系教授</i>
<b>2 D (B03-203)</b>	澳洲食物素養教育之發展 <i>陳薇如：國立嘉義大學教育學系兼任助理教授</i> <i>陳文瑜：嘉義市興安國小校長</i> <i>林明煌：國立嘉義大學教育學系教授</i>
	英國食物素養教育之發展 <i>陳文瑜：嘉義市興安國小校長</i> <i>陳薇如：國立嘉義大學教育學系兼任助理教授</i> <i>林明煌：國立嘉義大學教育學系教授</i>
	落實十二年國教核心素養導向教學與評量之教育變革 <i>呂家丞：雲林縣西螺國中教師、國立嘉義大學教育學系博士生</i>

## 科學素養及探究式教學導向國中生物教科書之內容編輯芻議

呂家丞

嘉義大學教育研究所博士生

### 摘要

十二年國教課綱於 108 學年全面實施，而筆者在國中所任教的自然科學領域課程綱要中明白表示要培育學生探究能力並在各學習階段之教學落實探究能力的精神和方法，進而使學生能具備科學素養(教育部，2018)。而所謂探究能力指的是學習者能具備探索、說明闡釋、互動交流、回顧反思的技能且這些能力能依情況流利地協調作用、相互轉換、循環運作(洪振方，2010)。但要培育學生的探究能力教師並非只是在一旁閒閒無所作為，任憑學生自己天馬行空以沒有根據與邏輯的方式去規劃與調查，這不但沒有幫助反而有危害。要培養學生探究能力，教師應實施探究式教學，以引導者的角色，從旁觀察並協助、旁敲側擊才能建立(王靜如，2006)。而探究式教學其背後所依據之理論基礎係來自認知心理學派的建構主義的學習論。其認為知識必須是個體基於自身的舊有經驗主動去發展並和外部社會文化情境互動而構築，強調的是個體之主動性(蔡清田，1998)。套用在教學場域則是強調學生的主體性，教和學應以學生為學習中心的動態歷程來構思，從學生的視角和立場出發，這才能引發學生主動地積極探索，進而建構屬於自身的知識、能力與價值態度。十二年國民教育的課程綱要的規劃和理念要一層層的轉化以及配合，最後才能付諸實現、予以落實，而在我國文化傳統與現行國中環境重視教育會考的背景之下，教科書編撰是關乎上述教育理念在教學現場實踐的關鍵。

但是配合十二年國民教育自然科學領域課程綱要全新改版出爐的國中七年級自然科學課本，乍看之下，外型大變，明顯地由長方形轉成偏向的正方形，仔細翻閱後發現，其內容與架構了無新意，可說是和之前舊版本一模一樣，整體上，除了封面與形狀外，其餘的和舊版本別無二致，就是新瓶裝舊酒，令人失望極了。陳均伊(2013)指出在我國教科書深遠地影響教學品質。杜依樺(2008)教材或教科書應是寫給不懂的學生看，而不是教師，但這樣以成人角度與口吻編寫，學生不但不了解也看不懂。之前的國中自然科學教科書太著重於知識的強記，相較於討論探索為主的國小自然科學教科書，跨度太大而無法銜接，造成斷層的現象，且國中自然科學教科書也忽視科學素養，對培育學生探究能力不利(黃茂在、吳敏而，2016)。看來這種現象很可能繼續保持下去，而且自然科學領域課程綱要的課程目標大半是依建構主義為理論基礎而定，且明文詳載要建構科學素養(教育部，2018)。但奇怪的是，其通過審訂的自然科學教科書卻是反其道而行，打臉自然科學領域課程綱要。

其實新課綱的本意就是要激發學生的學習熱忱及探究興趣，但其要給學生使用的教科書編製過程卻完全由學者群及出版社編輯們決定，頂多詢問現場教學的學校教師看法，學生皆無從置喙，只能拿到成品時被動接受，卻期盼學生看了這樣的教科書能興趣盎然？此種只由



大人們的思維和表達來預判學生情感的方式是大有問題，如同作者和出版社在編書之時從不問讀者意見，卻希望書出版之後能大賣且讀者愛不釋手、迴響熱烈一樣，兩者皆是緣木求魚而不可得。

教育和教科書之目的是要讓學生有更良好、全面的發展，雖然國中學生仍處於未成熟且正在發展的狀態，不能全從其喜好來考量，但吾人能採取折衷之辦法，教科書內容皆由學者專家掌握，但教科書表達方式應廣詢學生意見，甚至能讓學生操刀，再協助其修繕並審查，許多新課綱的前導學校早就能執行，這樣做不但沒有上述問題且兩全其美，更是學生成為學習中心的行動宣誓，比許多教育法令的三令五申更有實質作用。

教育改革應有全盤思考，有所為，有所不為，而不是一股腦跟風或是全盤否定，更不是問題爆發後才急就章地補破網、掩飾一下，事過境遷則又舊態復萌，新上路的一本小小的教科書其背後卻隱藏許多沉痾和問題，值得大家一同省思和改進。

**關鍵詞:**探究能力、探究式教學、建構主義學習論、科學素養

## 台灣 108 課綱之高中地球科學教材內容分析比較研究

### 從自我調整學習角度分析

蔡秉宸

嘉義大學教育研究所博士生

#### 摘要

近年台灣對教育進行一連串改革，提出「12年國教」以素養為主要訴求點，這與 USESCO、OECD、EU 等國際組織的觀點一致，並在 2017 年不約而同提出相對於新教育的課程綱要或課程標準，以期能一改過去缺憾，並達成終身學習目標，同時這與自我調整學習(SRL)的理念具一致性。而科學課程在課程變革中，卻有著不同的調整方式。

高中自然科學課程包含物理、化學、生物、地球科學，本研究以地球科學學科為主要研究對象，主要原因有二：一、因在高中教育長期應試教育的影響下，地球科學在大考中比重較低，而在學校一般課程中常被忽略，常出現課程縮減或師資缺乏的現象，倘若再無編排良好的教材，學生在學習地球科學上，更是難以取得相對應的成效；二、地球科學課程在高中科學教育領域中，屬於跨科學習統整屬性較高的一科，除了原有課程的內容外，亦需其他學科的相關知識內容，如：物理、化學、生物、地理等，若教材設計無法引導學生尋得相關學科的內容輔助，學習效果將會事倍功半。本研究所分析對象為地球科學教科書，因教科書為學生必然可取的學習材料，亦為學生最基本的學習材料，若此學習材料無法滿足自主學習的需求，如何能要求其他輔助教材的內容設計能夠有利於學生的自主學習。

本研究採用內容分析法，以自主調整學習的理論中，建構出分析教材的三面向：內容難度、單元連結、架構偏排，以三面向對 108 學年度所發行的地球科學新版教科書進行內容分析，著重於地球科學的教材內容與設計是否能有利於高中學生進行自主調整學習，著重於以下二個層面：

1. 教材內容與科學課綱核心素養內涵之對比與差異。
2. 以自我調整學習角度，比較地球科學教材設計與內容架構適當性。

分析發現台灣高中地球科學教材有四項共同特性：教材編制趨同性、內容趨易性、單元連結模糊性、圖文比重偏向性。根據本研究分析結果，本研究提出以下兩結論：

1. 教材自主學習合適性偏低，以目前所分析的教科書版本中，符合自我調整學習面向的程度相對過低，對教學者、學習者兩方面而言，相對偏向於傳統教學模式，在提高學生自主學習，需要進行一定程度的調整修改。
2. 內容設計學科本位色彩過重，在高級中等教育階段的地球科學在高等教育階段中原本為多學科所組成，內容設計原本易因各學科專業而各持己見，但此架構卻使高中地科教材流於零散，統整脈絡不明，不利於高中學生學習。

**關鍵字：**普通高中(10-12 年級)、科學課程、自我調整學習、教科書、內容分析

## 素養導向教育下〈綜合活動領域生涯規劃科〉

### 的理論與實務探討

陳俊璋

國立嘉義大學教育學系碩士生

#### 摘要

《綜合活動領域課綱》源起於《國民中小學九年一貫課程綱要》，並延伸至第五學習階段(高中階段)。新課綱實施後的高級中等學校名稱亦有所改變，分為「普通型」、「技術型」、「綜合型」和「單科型」等四種類型。

普通型高中「綜合活動領域」之部定必修科目包含生命教育(1學分)、生涯規劃(1學分)、家政(2學分)三科，共4學分，可在不同年級規劃修習不同科目。並鼓勵加深、加廣的學習內容，依照學生興趣與需求、學校發展特色、師資結構及相關條件規劃，擴充每門2學分的選修課程。技術型高中「綜合活動領域」則包括生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活、環境科學概論等五科，和「科技領域」的生活科技和資訊科技，並列為七科選修科目之一。

《綜合活動領域課綱》有「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸，對應《總綱》核心素養的三大面向：「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」。同時，「綜合活動領域」的學習重點是呼應總綱及領域核心素養，並依據科目的內涵與教育階段發展，區分為「學習表現」與「學習內容」。

「學習表現」是以核心素養基礎，分析學生的學習歷程進而建構出學習表現的內涵，以及在此歷程中認知、情意與技能的展現。「學習內容」則是依據學習表現發展出來，涵蓋學習科目的重要概念、知識與原理原則，提供課程設計、教材發展，並配合課程教學來予以實踐。

普通型高中生涯規劃學科作為「綜合活動領域」的必修科目之一，與生命教育和家政兩科共同達成本領域之核心素養學習目標。普通型高中對於職業領域的試探仍在摸索當中，因此，課程安排為必修學分。技術型高中生涯規劃學科則為「綜合活動領域」的選修科目之一，且與「科技領域」選修科目並列為7選2計4學分。技術型高中學生可能被視為已具明確生涯定向，因而無須修習生涯規劃，但仍可開設生涯規劃課程，協助學生探索生涯自我價值、發展多元潛能、學習自我管理，增加生涯規劃的內容促進自我與生涯發展，落實課程綱要之理念。

技術型高中生涯規劃科的「學習表現」與「學習內容」共有八項，包括：(1)成長歷程與生涯發展、(2)自我覺察與整合、(3)自我調節與態度培養、(4)生活挑戰與調適、(5)教育發展與職業選擇、(6)職業生活與社會需求、(7)生涯評估與抉擇、(8)生涯行動與實踐。雖然名稱相似，但其內涵則不同，學習表現可謂是個人學習歷程上所展現出的能力，學習內容則是透過教師的教學與學生的自主學習以達成其生活實踐。

生涯規劃的課程發展目標在於提供技術型高中學生對生涯規劃之學習經驗，課程發展強

調以學生為中心，針對未來的就業與進修發展提供基本概念的認識與實際演練的機會，最終能建立個人生涯行動學習檔案以供未來生涯規劃做為參考標的。

在教材的編選上，主軸可分為：「個人自我的了解與接納」、「環境的探索與認識」、「自我與環境間的互動與抉擇」。而生涯規劃有其連續性，因此，在教學內容或材料選擇，皆可延續國民中學階段的生涯檔案，進而探討技術型高級中等學校生涯檔案的過去、現在與未來。

個人方面的生涯探索，可區分為八個主題：

- (1) 「成長歷程與生涯發展」，探討生涯規劃與個人生涯發展的關係，重點在探索個人發展過程中的生命故事/重要事件，乃至於原生家庭/重要他人的價值觀在此歷程中所扮演的角色。
- (2) 「自我覺察與整合」，包含個人特質、生涯態度與信念的確認，同時包含性別與多元發展等兩大面向。
- (3) 「自我調節與態度培養」，主要在介紹情管理的意涵與壓力調適，增進人際互動與溝通協調的素養。
- (4) 「生活挑戰與調適」，主要探討生涯發展危機與危機管理的概念，以期使學生能夠多面向去自我開發。
- (5) 「教育發展與職業選擇」，主要內容包含介紹生涯進路與資訊網站，學習未來升學與就業管道。
- (6) 「職業生活與社會需求」，主要是透過工作介紹了解執業的內涵，理解市場變動與未來產業發展趨勢。
- (7) 「生涯評估與抉擇」，主要是評估與統整個人特質、生活角色、教育歷程、未來產業發展趨勢等相關資訊，掌握生涯優勢並化解可能的阻力或衝突。
- (8) 「生涯行動與實踐」，主要再根據鎖定生涯目標，擬定具體可行之行動方案，同時眼力實踐過程，學習因應可能產生的問題。

**關鍵詞：**綜合活動、生涯規劃、核心素養、普通型高中、技術型高中

## 幼教師培教育實踐課程的教學實踐——

### 幼教課綱理論與實務連結之初探

張素貞

明新科技大學幼保系/師資培育中心

#### 摘要

##### 一、研究背景與關懷

近期台灣課綱的革新從K-12的教育階段，均強調核心素養的養成。而為培育新課綱所需要的師資，並確保師資培育的品質，教育部也訂定並於2017年公布「中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」以供師資培育大學規劃以核心素養為導向的師資職前教育課程與教學的實踐基準。研究者是一位幼教(保)師資培育工作者，為因應此波的課程改革，我思考著到底何謂核心素養導向的課程與教學?而我如何在師培課程中帶出符合核心素養的教學實踐?

而研究者就探見，建置教師專業素養指引的四項目中，提到應「確保師資培育之大學師資職前教育課程之內涵，兼具理論與實務經驗，以有效評量師資生之專業教學能力。」；而在幼兒園師資類科職前教育課程中教育基礎課程15學分、教育方法課程17學分和教育實踐課程14學分的規劃看來；再加上為了彌補教育理論與實務的落差，教育部也於2013年提出「實地學習」的政策，期能藉此縮短師資生理論與實務的距離；都強調理論與實務連結而進行教育實踐的重要性。

「核心素養」係指為適應現在生活及面對未來挑戰所應具備的知識、能力與態度。而知識是素養的基礎，能力是將能將知識應用於現場的過程，而態度是在知識的獲得與轉化於現場不斷循環的歷程中有所得。研究者認為師資生是否能將所學的理论轉化於現場而獲得實踐知識，並再將實踐知識與理論知識進行整合，再進行教育實踐的一連串循環歷程的學習與展現，是此波素養導向的課程與教學中，希望師資生具備的知能。

荷蘭學者Korthagen與Kessels(1999)提出的務實(realistic approach)師培模式，研究者認為是協助師資培育工作者實踐，並落實師資生進行理論與實務連結的有利(力)路徑。務實的師培模式乃依序行動(Action)、回顧並檢視行動(Looking back on the action)、覺察(Awareness of essential aspects)、修正或提出新方案(Creating alternative methods of action)以及試驗(Trial)等五個不斷循環的階段，而每一個階段都強調理論與實務對話與反思的歷程。

##### 二、研究目的

《幼兒園教保活動課程大綱》(以下簡稱《幼教課綱》)2017年8月公告實施。幼教課綱自實施以來，如何將課堂或研習所學，設計符合幼教課綱內涵的課程與進行教學，是現今在職與職前課程的重要議題。而能依據幼教課綱的精神與內涵，規劃課程與實施教學，也是幼教師專業素養的重要指標之一。本研究主要希望透過務實師培模式ALACT的學習歷程，來協助師資生進行幼教課綱理論與實務的連結。研究目的為1.探究務實師培模式實踐理論與實務連結的歷程；2.了解

### 三、研究方法

本研究將採協同行動研究的方法，由研究者和六位參加本校「108年師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」的師資生共同進行。讓六位師資生經歷兩次(兩天)ALACT模式的學習歷程。研究者將和師資生一起共同進行觀課議課共備課，並透過ALACT的運作模式，讓師資生經歷幼教課綱理論與實務連結的實踐。

### 四、研究結果與發現

#### (一) 務實師培模式的運作歷程

1. 務實師培模式的運作，每一個階段必須有師培師在場共同進行。
2. ALACT模式的每一個階段的循環，需要連續不間斷地進行。
3. ALACT模式的運作需要連續不間斷地進行，雖耗時，但卻能真正地進行理論與實務連結。
4. 每一個階段的反思，必須以理論為根基。
5. 每一個階段的反思問題具體明確，能有效的引導思考方向。
6. 務實師培模式的運作可以解構之前所學的理论，再正確的理解理論知識
7. 良好關係的學習社群的運作，可促進與強化學習的成效。

#### (二) 幼教師資生建構的幼教課綱/課程設計之實踐知識

1. 希望透由(社會)建構獲取知識的方式，亦即設計具探索性的活動與教學，對師資生而言，因為實務經驗不足，所以成效有限。
2. 只要對於課前的活動設計進行慎思，在進行教學時很容易就會「心中有指標」。
3. 有時因為「心中有指標」也就對於班級經營的問題有所忽略，如何拿捏？孰輕孰重？
4. 在教學歷程中常常會有不只一個議題的理論需要去實踐，有時同時有教學的，也有班級經營的，也有幼兒情緒的。同時間要將所學的理论進行轉化？實屬艱難。
5. 只要設計畫畫的活動，就會直接想到美感領域的「表現與創作」，就發現若「探索與覺察」經驗不足，孩子的創作就會有所限。而有時畫畫的活動是做為認知領域的蒐集訊息。
6. 只要有運用到肢體的活動，會直接想到身體動作與健康領域，但細究之會發現其實活動背後的目的的是透過玩索進而對素材更有感。

## 臺灣高等教育之現況與反思

<sup>1</sup>楊于青、<sup>2</sup>黃鴻鈞

<sup>1</sup>國立臺中教育大學 高等教育經營管理碩士學位學程

<sup>2</sup>國立成功大學 體育室講師、國立嘉義大學教育學系博士生

### 摘要

#### 壹、前言

為研議有關教育改革與發展，行政院於 1994 年成立「教育改革審議委員會」，歷經兩年提出《教育改革總諮議報告書》。文中「高等教育的鬆綁」為滿足社會與個人對高等教育的需求，提出廣設高中大學的口號，大幅提升大學教育供給量，我國大專校院於民國 75 年有大學 16 所、學院 12 所、專科學校 77 所，共 105 所高等教育校院；而在民國 84 年教改案通過後大學數量明顯上升，當時大學 24 所、學院 43 所、專科學校 70 所，共 137 所；期間大專院校不斷增加，而民國 96 年則來到台灣大專院校最頂峰，該年大學有 100 所、學院 49 所、專科學校 15 所，共 164 所；民國 107 年大學 127 所、學院 14 所、專科學校 12 所，共 153 所（教育部統計處，2019）。與高峰期民國 96 年比較，雖然大專校院總數量下降，但卻可以發現許多學院改制升為大學，主要是在升為大學後學校可以爭取到更多國家資源，故有許多學院紛紛升等為大學系統，所以大學數量明顯的增加，而學院減少。本文主要係以資料搜集方式撰寫，利用學術論文及時事文章作為引用依據，希望能藉此釐清我國高教所面臨的問題，進而反思未來因應之道。

#### 貳、我國高等教育現況

我國高等教育意識到少子化風波，開始有些大學系所學生招收不足額，甚至沒人報到，導致系所併系或停招，其中不乏有知名大學，如 107 年交通大學「電子工程學系」因招生不足所以與「電機系」併系；而同年的清華大學「環境與文化資源學系」則面臨停招。然而，嚴重者甚至退出高等教育學系統，強制關校。從 1990 年統計至今已有五間大專院校因營運不利而選擇關閉退場，依序有國際商業專科學校（1990 年，高雄市）、高鳳數位內容學院（2014 年，屏東縣）、永達技術學院（2014，屏東縣）、高美醫護管理專科學校（2018 年，高雄市）、亞太創意技術學院（2018 年，苗栗縣）。台灣少子化問題日益嚴重，從入學人口比較可以發現 99 學年度高等教育學系統就讀總人數有約莫 1,344,000 人；而 107 學年度為 1,245,000 人（教育部統計處，2019），整體少掉 99,000 人口。教育部統計民國 90 年是台灣最大少子化現象，民國 109 年後將是直接波及各大專院校，因此未來全國高等教育學系統必須面臨更大的少子化衝擊。

會有此現象主要是因為民國 83 年李遠哲先生擔任「全國教育改革審議委員會」召集人，

提出全國高等教育改革案，當初用意為寄望「人人有書唸，人人沒壓力」，來減輕我國青少年升學壓力，並提升全民素質，讓所有人都能有大學可念，但卻造成我國大專院校數量供給失衡，大專校院過多，而且也面臨最大危機就是「少子化」。除了政策本身的問題外，在執行政策後也因為要符合社會制度所以衍伸出更多問題，詳如下列：

### 一、考試多元化

早期原先的聯考制度，意謂「一考定生死」，所以讓所有想升學的學生在高壓中努力準備考試，只為擠進大學窄門，但卻因為在廣設大學，加上考試多元化後，如申請入學、繁星申請、指定考試、學力測驗及甄審甄試等各類考試途徑，幾乎讓所有高中學生都能順利進入大學就讀，導致進入大學的門檻日漸降低，進而貶低高等教育學歷之價值。

### 二、學生素質低落

因為考試制度太多元，加上供過於求的少子化現象，使大學入學門檻過低，造成考試已經無法再有「汰劣存菁」的作用，2006年就曾發生過18分上大學之窘狀，主要是在當時的大學入學創歷年最低分數的18分，但不幸的是，隔年甚至降為7分，對於大學生素質的選取已失去準則。回顧過往，民國83學年度大學錄取率皆維持在30%以下，但至97學年度就已經飆升為97.1%（張維倫，2010），幾乎百分之百的超高錄取率現象，在大學過多而學生過少的台灣，是持續在發生的現況，也因此產生大學新生素質年年降低的窘境。在入學率高導致教育品質受到質疑的情況下（林適湖，2011），教育部門為了減低考生壓力，2019年學力測驗從原本固定五科，改為「考科選考」，考生可自由選擇志願學校之需求門檻，選考1~4科，最多4科，至少1科。甚至有27%的大學只需要選考1~2科，然而其測驗根本無法檢驗出考生的基本學術能力，只為求錄取率（李家同，2019）。許多學生讀大學只是為了符合社會期待，卻不是真心想學習與提升自我，而產生學生與教授間的衝突、學生與學校間的衝突等問題，實在有悖大學培育菁英的宗旨目標。再者，雖然畢業生素質低落，但卻在擁有大學學歷後即不肯低就一般基層工作，所以造成就業問題，亦有「畢業即失業」的嘲諷字眼出現，也顯示出現實有許多大學生沒有穩定工作，持續依賴家人供給，或在外流浪，甚至加入幫派等，這些情況日後必將會衍生出更多社會問題。

### 三、大學教師工作取向

比較一般中等學校教師，大專院校教師除了教學、行政外，研究是另一重要的工作之一，為了肩負社會責任及國家發展，所以科學研究可說佔工作相當高的比重，亦是評鑑主要指標，通常會教學40%、研究40%、行政20%。所以許多大學教師因為升等及評鑑壓力而積極投入研究領域，加上固定薪資的大學教師，若能從事研究領域，會有更多額外經費可供使用（例如主持費、業務費、器材費等），對於薪資、研究團隊及學校皆有許多利益存在。因此，許多大學教師會忽略教學責任，逐漸減少教學熱情，甚至請研究助理代課等情況，嚴重損及學生授教權益。這種現象對高等教育學系統的發展有相當大的負向影響。

### 參、反思與總結

臺灣在大學廣設下，面臨許多排山倒海的負面情況，造成大學門檻低落，人人有大學念的現象。雖然表面上是所有人都能參與大學受教權，但是大學生素質之低落，已經嚴重影響高等教育發展，更間接影響未來臺灣社會與經濟能力的成長。少子化的落差讓許多大學不得降低入學門檻，爭取珍貴的學生，從2019年的學科測驗即可發現，原本規定五科必考之項目，已改成選科考，最高的大學必須選考四科，最低甚至只需一科。李家同（2019）教授就表示



2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

有 27% 的大學僅需選考 1~2 科即可，甚至有一所大學只需要一科國文就可參加面試，但最後錄取分數只取決書面審查及面試成績，學力測驗形同虛設，這樣的惡性循環在臺灣是現在進行式，握有改革大權的政府若不執行相關政策加以防範，該現象只會越趨惡化，並直接影響我國未來發展。如今應正視該問題的存在，並確實研擬出配套措施，防範高教環境持續惡化才是根本之道。

**關鍵詞：**高等教育、少子化、多元入學

## 分組合作學習法對高職學生中英翻譯學習成效及態度之研究

莊閔琪

國立嘉義大學外國語言學系研究生

### 摘要

隨著科技及交通的發展，英文已然是世界的共通語言。因此，為了培養多元觀點及具備培養國際視野與全球永續發展的世界觀，英文是不可或缺的能力。在臺灣的十二年國教的教育體制下，學生從小學三年級便開始接觸、學習英文，而這一直延續到高中職階段，甚至在大學也將英文設為大一必修的通識課程。儘管英文的重要性顯而易見，對大多數的高職學生來說，英文普遍還是被認為是恐怖的學科，更遑論他們對中英翻譯的恐懼。著眼於此，為了提升高職學生學習英文的興趣與動機，並培養積極的學習態度，本研究除了採用傳統式教學法外，亦採用合作式學習法，合作學習式採用「拼圖式」學習法，將學生分成高、中、低三組，期許學生在合作完成任務的過程中，透過積極討論、互相幫忙，能夠增強其學習意願及學習成效。本研究共有 37 位學生。學生全數為高職應用外語科三年級學生，其中 28 位學生作為本研究中的實驗組，12 位男生 25 位女生，共分成七組。每一組皆有一位英文學習高成就者，以及一位英文學習低成就者，其他兩人則隨機分配。基於研究動機的敘述，本研究問題如下：1. 合作學習對高職學生的中英翻譯學習成效之影響為何？2. 不同背景變項的學生對應用合作學習於中英翻譯的態度為何？

**關鍵詞：**合作式學習、中英翻譯、學習成效、學習態度

## 以 A/r/tography 藝術型態呈現一位國小校長

### 學校經營理念之微型研究

洪千惠

國立嘉義大學教育學系博士生、雲林縣仁和國小校長

#### 摘要

##### 一、研究動機與目的

西洋諺語曾說道：As is the principal, so is the school. 張德銳、丁一顧（2000）亦說：校長是教育政策的執行者、學校的靈魂以及重心所在，其領導品質深深影響學校的辦學品質。足見校長之於學校發展之重要性，校長的經營理念左右著學校發展之方向。

然而，學校事務層面包羅萬象，牽涉之人事物廣泛。校長的經營理念要如何落實於其中？實務之運作又真是校長經營理念之實踐？在理念與實務之間，可以怎樣對比、可以如何更具體的描繪出校長內心的真實想法？

爰此，本研究嘗試採用「藝術為本的研究法」(A/r/tography)，由研究者同時擔任藝術家、教師與研究者等不同的角色，透過不同立場的相互對話，在概念間進行尋求與混合之旅，逐步匯集出自身經營理念之內在圖像。惟本研究僅為一微型研究，故研究結論不宜做過度廣泛之推論，但可為其他學校經營者、研究者等之參考。

##### 二、研究方法

周淑卿（2014）指出，藝術為本的研究法（A/r/tography）的研究精神包含了跨界混合、實踐導向、生命反思與藝術表徵。在生命反思部分，係指是一個人經由對自己生命的探索，藉以活出具有深刻意義的生命；在藝術表徵部分，強調藝術的思考與創作在探究過程的運用，希望以藝術或文學的表徵形式，開啟對話、建立關係，讓他人了解研究者看見什麼。

因應研究需要，研究者嘗試以「照片」來進行藝術創作，於2018年12月3日至12月7日，在一周內每天用照片蒐集與紀錄自己作為教師（學校校長）、研究者、拍攝者等多重身分的生活點滴，從這些相互牽涉的問題，開啟「地下莖」的生長，不斷從各個節點衍生出新的問題，引導進入尚未知終點的探究，以試探的角度進行一份藝術為本的微型研究，透過電腦繪圖的藝術形態，呈現出自己的學校經營理念之意象；事後並進行公開之發表，與他人分享，以蒐集他人對圖像之想法與看法，作為後續修正之參考。

##### 三、結論與省思

###### （一）結論

根據上述之創作初稿，研究者發展的成品為下圖一，說明如下：



圖一、A/r/tography 試探性微型研究的成品

**1.作品名稱：**Plant a Tree for Your Tomorrow

**2.理念說明：**以綠意盎然的樹，代表著充滿生機的學生；背景中的藍，代表著孩子無垠無際的未來；學校以愛來陪伴，用多樣的學習活動豐盈樹的活力，讓每棵樹都成逐漸成長、茁壯，朝向天空發展而去，即便遇到挑戰，也能擁有蝴蝶破蛹而飛的勇氣與毅力，朝向更寬闊的未來昂然飛去。

**(二) 省思**

- 1.形式的開放，風格的開闢新道。
- 2.不斷的思考，未知盡頭的開展。
- 3.想像的開疆，常保的研究初衷。
- 4.互動的加入，避免閉門之造車。

**關鍵字：**藝術為本的研究法、A/r/tography、學校經營理念、校長

## 幼兒園教師運用校園符號進行主題教學之行動研究

張效美

國立嘉義大學教育學系博士生

### 摘要

在社會不斷的變遷與進步，人類接受口語文化、書寫文化等符號的學習與溝通的過程中，不難發現符號一直充滿我們所熟悉的世界，符號已和人們的生活密不可分且息息相關。提供孩子生活中最熟悉、互動最頻繁的教材與課程，對孩子的助益與發展均是值得探索的。孩子們在校園熟悉的環境中每天接觸著校園符號，幼兒園教師若能運用校園符號進行主題教學，或許也是教學上的另一種思考模式。

本研究使用行動研究法，旨在探討幼兒園教師運用校園符號進行主題教學的教學活動對幼兒與教師的影響。本研究以研究者所服務的學校—臺中市鴿子國小附設幼兒園（化名）00班為課程教學實施的研究對象，進行四個月的運用校園符號，進行主題教學的教學活動。本研究主要透過文獻的探討；對幼兒的觀察與討論；教學日誌、教學活動照片、幼兒作品、教師教學省思等方式蒐集文件資料；在依所蒐集的資料進行整理、分析與歸納。本研究的發現如下：

- 一、幼兒園教師運用校園符號進行主題教學的教學活動對幼兒的影響
  - (一) 幼兒園教師運用校園符號進行主題教學的教學活動歷程中，發現幼兒藉由校園符號的認識，會不斷衍生更多的想法與創意。
  - (二) 運用校園符號進行主題教學是有意義的，幼兒能將日常生活經驗與教學相互聯結的進行課程。
- 二、幼兒園教師運用校園符號進行主題教學的教學活動對教師的影響
  - (一) 教師活動進行前、進行中、進行後都應做好課程規劃，並配和孩子的需要適當的調整課程。
  - (二) 在運用校園符號進行主題教學的教學活動，幼兒園教師應提供更多教室以外的活動讓孩子多去接觸校園中各式各樣的符號，給幼兒更多的體驗與接觸。

**關鍵詞：**幼兒園教師、校園符號、主題教學

## 室外靜態校園符號蘊含幼兒核心素養內涵之初探：

### 以寶貝王國幼兒園為例

林麗君<sup>1</sup>、姜得勝<sup>2</sup>

<sup>1</sup>國立嘉義大學教育學系幼教組 博士生

<sup>2</sup>國立嘉義大學教育學系 教授

#### 摘要

校園符號常蘊含教育意涵與功能，已是不爭之事實。目前國內從事校園符號的研究，以國小以上層級學校之樣本居多，較少探討幼兒園校園符號之運用，因此引發研究者想進一步研究的興趣。本研究主旨於探討寶貝王國幼兒園，其室外靜態校園符號蘊含幼兒核心素養之內涵與其他相關問題，作者參酌從事多年校園符號研究者姜得勝之詮釋，將「符號(symbol)」乙詞，界定為凡具有「象徵」、「隱喻」以表情達意之制約反應與溝通功能者皆屬之。而「室外靜態校園符號」指設置於校園室外之所有的靜態符號；然而，校名、校徽與校訓等深具學校特色與功能，由於也會出現於室外且深具教化意涵，故也納入其中。

另外，因應教育部 2017 年公佈「幼兒園教保活動課程大綱」，提出身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感等六大領域課程，進而希冀培育幼兒覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造與自主管理等六大核心素養，並將「核心素養」界定為「一個人為適應現在生活與面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度」。由於學校規劃之「室外靜態校園符號」往往深具潛在課程意涵，對學生核心素養的知識、能力與態度等非預期性之學習，具有重大影響，早為許多學者所認同，而寶貝王國幼兒園設計有許多室外靜態校園符號，對幼兒核心素養之養成是否有助益等問題，令人好奇，是以為文探索之。

本研究目的主要探索寶貝王國幼兒園「室外靜態校園符號」對幼兒核心素養之學習是否有幫助？同時探究該園「室外靜態校園符號」之其他主要功能為何？進而探討該園園徽符號所蘊含之特殊意涵為何？

本研究配合研究目的，採取質性研究法，以立意取樣，於 2018 年 11 月 26 至 12 月 4 日期間，邀請一位園內負責人參與研究，實地進入該園觀察室外校園符號，共觀察兩次，每次約 30 分鐘；且以半結構訪談大綱與負責人進行開放性的訪談，共訪談兩次，每次約 50 分鐘，並蒐集幼兒園相關文獻與其網站資料進行統整分析。惟因本研究範圍只探討一所幼兒園室外靜態校園符號所得之研究結果，故不宜作為廣泛之推論，此為本研究之限制。根據研究發現，作者提出研究結論如下：

一、該園「室外靜態校園符號」有助於幼兒六大核心素養之學習

(一) 覺知辨識素養面向：廚房外「禁止幼兒進入」的符號，有助於幼兒覺察自己活動的安全範圍；「拒絕菸害」的符號，則讓幼兒覺察與模仿健康的行為；其他如游泳池圖案、彩繪

玻璃牆、滅火器、緊急逃生圖案、辦公室及班級牌等符號，亦皆有助於幼兒運用感官學習，以強化覺知辨識素養。

- (二)表達溝通素養面向：「公告欄」符號內布置有繪畫、圖像等內容以結合學習主題，是很好的師生溝通表達之管道；另外，「水畫牆」與「彩繪玻璃牆」的塗鴨牆符號，也讓幼兒表達個人感受，傾聽和分享不同見解與訊息，凡此皆有利於幼兒表達溝通素養之學習。
- (三)關懷合作素養面向：「智高創新實驗室」符號讓幼兒利用各式積木與他人一起合作建構作品；「垃圾分類桶」符號有助於幼兒關懷環境，發揮環保愛地球的精神；「動物飼養區」與「蔬菜觀察園」符號，則讓幼兒學習與他人合作照顧並關懷動植物之生命，對幼兒關懷合作素養之學習，具有重大價值。
- (四)推理賞析素養面向：「蓮花風車」、「花朵風車」與「吊線風車」等符號蘊含風力原理；「九宮格投球板」此符號，則讓幼兒在遊戲中習得數理、空間概念。凡此校園符號設計，有助於幼兒能運用既有先備知識與現有知識，進行科學推理之學習，並學習欣賞自己與他人之表現。
- (五)想像創造素養面向：「智高創新實驗室」、「彩繪玻璃牆」、戶外的綠化藝術造景等符號規劃，有助於激發幼兒想像力與創新精神。
- (六)自主管理素養面向：鞋櫃上標註有幼兒姓名座號，以養成將鞋子放在固定位子之好習慣；地面鋪有數字，可協助幼兒有秩序的排隊；微笑鏡子則讓幼兒能自主調整五官表情及服裝儀容；舉凡此類符號之規劃，皆有助於豐富幼兒自主管理素養之學習。

## 二、該園「室外靜態校園符號」蘊含之其他主要功能

- (一)該園多元豐富的「室外靜態校園符號」，有助於幼兒潛能與全人教育之開發。
- (二)該園的室外靜態校園符號，可謂是該園內在文化之展現。
- (三)該園的室外靜態校園符號，蘊含幼兒成長學習過程之足跡。

三、該園園徽符號所蘊含之特殊意涵：該園設計有園徽，內含風車的六片葉片，象徵該園的六項核心價值（環保、科學、健康、快樂、禮貌、勤勞），也是園訓，頗具教化意涵。

**關鍵詞：校園符號、核心素養、幼兒園**

## 澳洲食物素養教育之發展

陳薇如<sup>1</sup>、陳文瑜<sup>2</sup>、林明煌<sup>3</sup>

<sup>1</sup>嘉義大學教育學系兼任助理教授

<sup>2</sup>嘉義市興安國小校長

<sup>3</sup>嘉義大學教育學教授

### 摘要

澳洲作為一個移民國家，卻漸漸發展出自我的色彩。在食物教育的方面，澳大利亞食物教育的歷史淵源可以追溯到英國國內經濟教育課程。初始，Caroline Chisholm 在 1838 年抵達澳大利亞時，她的教育理念旨在滿足殖民地的需求，這不僅需要社會和道德啟蒙，還需要有關營養、健康、衛生和福祉的知識、價值觀和態度，Chisholm 帶著她在印度女子工業學院工作的經驗，在新南威爾士州開設類似的學校，為弱勢兒童和女性提供個人衛生和衣物護理，食物準備，烹飪和人際關係方面的教育。她的開創性工作為澳大利亞女性國內經濟課程奠定了基礎。

當手工訓練課程在 19 世紀 80 年代首次引入澳大利亞學校時，其目的是為學生提供「彌合以家庭生活與學生未來生活工作之間差距」的培訓。該課程對於性別，提供不同行式的課程；針對男性的木材或金屬行業途徑，而女性則是烹飪與家庭勞作。

隨著工、商業的發展以及澳大利亞的製造業以及新南威爾士州的羊毛和小麥大量出口，20 世紀初期的職業崛起並伴隨著重大的教育改革，特別是職業教育。到 1929 年，食品設計和加工創新（processing innovation）成為澳大利亞五大製造業之一，然而澳洲的公共教育依然依循上一世紀的傳統。簡言之，在大多數情況下，直到 20 世紀 30 年代後期澳洲國內科學和烹飪等家政學的教學大綱，仍然只反映了家庭護理和管理任務以及婦女接受家務培訓的必要性。只有那些參加選修文法學校的學術能力較強的女學生才能學習營養學和科學以及其他更多的學術科目，如數學和語言。

二戰後在食品設計和知識增長方面產生了大量創新，通過食品技術和科學行業的研究和開發加速了思想和食品的傳播。因此，1952 年出現了一個迥異於以往的教學課程，其中將家庭經濟學教學大綱與科學課程與教學整合，以便通過在科學課程使用實驗室儀器將食品設計內容與科學原理相互結合。

20 世紀 60 年代和 70 年代澳大利亞製造業和加工業、農業和畜牧業的經濟持續繁榮，社會和文化變革卻仍是守舊，食育的發展仍然停滯，且性別的分野依舊十分明顯。然而，1987 年的立案「教育和公共教育法」卻促成了另一項課程審查；此法案預計在 11 - 12 年級實施新



命名的「食品技術」課程；從 1992 年始，該課程內容之 2/3 的單元教學大綱開始實施，此後逐步全面實行。此一課程內容提供了一種新的食品研究與教學方法，為食物的研究和政策、營養、食品創新、生態學和環境的調查研究提供了額外的單元。這些方法和課程結構融入了研究技能，批判性分析和創新思維，也為後來的食育課程奠定了了多樣性元素的基礎。

到了 21 世紀，食品和營養是澳洲國家教育課程的必修部分，分別是以食品素養和健康營養是兩個主要教育內涵（健康教育和消費者教育原則）來融入國家教育課程。澳洲的食育課程，有四大核心主題，各主題可融入各年級、各科目之教學：

- 一、消費者和金融知識(Consumer and financial literacy)
- 二、食物和纖維(Food and fibre)
- 三、食物和福祉(Food and wellbeing)
- 四、戶外學習(Outdoor learning)

最後，在 21 世紀初，澳洲出現了「食品素養」的概念，試圖重新定義人們與食品系統的相互作用。從 2017 年開始，澳大利亞維多利亞州立學校為 11 年級和 12 年級的學生提供一個名為維多利亞州教育食品研究證書(食品研究)(food study)的新選修課程(Victorian Certificate of Education Food Studies)。該課程由維多利亞州課程和評估局（Victorian Curriculum and Assessment Authority；VCAA）在 2015 年所設計批准的。這是第一次將食品素養的內涵納入澳大利亞中學教育，且是單獨成為一項課程而且融入其他領域的課程。

澳洲的食育素養教育之課程的發展具有相當的政治經濟色彩，也富涵許多元素，十分值得我們借鏡與省思。

## 英國食物素養教育之發展

陳文瑜<sup>1</sup>、陳薇如<sup>2</sup>、林明煌<sup>3</sup>

<sup>1</sup>嘉義市興安國小校長

<sup>2</sup>嘉義大學教育學系兼任助理教授

<sup>3</sup>嘉義大學教育學教授

### 摘要

英國的食育素養觀念可從學校開始供應餐飲服務說起，時間可以追溯到 19 世紀中期。因為各種政治、經濟因素，英國的學校膳食標準一直持續變動，直到 20 世紀末，政府對於學校膳食才有明確的法規，並進一步將營養教育納入了國定課程之中。政府不但規範的學校所提供的飲食，更將營養、健康、飲食習性等各種概念融入各級學校教育之中，期待能培育出健康的國民。

從政策上而言，19 世紀中期開始，因為中產階級需要健康的勞工，社會和政治上開始對下層階級群眾健康產生關注，政府的政策也開始朝人民的公共衛生與營養方面開始關心。二次世界大戰後，政局回歸穩定；由營養問題所引發的疾病數量漸增，讓政府與民間越來越關注營養的議題。隨著知識的普及，人們普遍認為，預防疾病和促進健康，需要從飲食著手，這導致歐洲（包括英國）許多國家規劃了營養和食品政策，並製定飲食指南或目標以改善公眾的健康。到了二十世紀中後期間，隨著社會和工商產業的變化，人們認識到需要改變教育方向來迎合社會的需求。高等教育開始與政府合作，策劃了許多飲食計畫，高等教育本身也漸漸將相關「飲食素養」的主題走向專業化。因此，在教育上，從 19 世紀的中期之後食物素養原本置入家政、烹飪等課程，漸漸經由各種政治、經濟因素影響，發展迄今，食品教育之焦點轉變為除了家庭之外，延展至整體社會中及更廣泛之全球脈絡下的「食品產品發展」。

就課程方面而言，19 世紀中後期，食物首先在英格蘭的小學課程中被教授為「烹飪」或「國內經濟」，而且帶有強烈性別的色彩。當時，食品教育的地位很低，旨在向工人階級傳授基本的烹飪技能，以提高窮人的生活水準，改善他們的健康狀況，讓他們的女孩為低薪工作做好準備。直到二十世紀初，引入了以營養為重點的科學課程時，「食物」才算真實出現在文法學校的課程中，卻是侷限於具學術能力的女孩，且專注於營養學，儘管它基本上仍然是一門實踐學科，很少嘗試教授潛在的科學原理與其他的內涵。這降低了其作為學術課程入門資格的教育價值和大眾的可接受性。其後，在 70 年代，由於機會均等法律的設立與推廣，在「食物教育」中的性別差異現象漸然降低，教育的觀點也漸漸發展，以涵養「食物素養」為核心的食物教育，其內涵包括學習烹飪、在家庭環境中養活家庭份子、消費者意識、營養知識以

2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

及飲食中食物的來源和功能等。

經由多年的醞釀，在 2013~2014 年英國營養基金會與英國公共衛生部（PHE），北愛爾蘭，蘇格蘭和威爾士政府一起，對原始教育架構進行了審查，以確保其最新食物素養並反映以兒童和青少年的主要優先領域。所有的機構合力製定了一個漸進的技能和知識架構，由圍繞著五個基本核心素養（core competence theme）來構造：飲食（食品 and 飲料）、消費者意識、烹飪（食品準備和處理技能）、食品安全和積極的生活方式（身體活動），並發展出學習上的分段能力指標。此一課程目前在英國的中小學廣為採納，可以看出英國舉國上下對於食品素養教育之重視。

**關鍵字：英國食育 食育素養 英國食育素養**

## 落實十二年國教核心素養導向教學與評量之教育變革

呂家丞

嘉義大學教育研究所博士生

### 摘要

在今年的八月，眾所期待同時亦也是眾說紛紜、討論度極高的新課綱終於全路上路了。新課綱係以學生未來新時代適應及所需為考量而訂定，並以自發、互動、共好為理念，同時結合核心素養來做課程發展主軸，注重學習的情境和脈絡，強調完整不偏廢的學習(教育部，2014)。整體來看，核心素養就是其中的骨幹與重中之重，它是十二年國民基本教育素養導向課程及教學之規畫和實施依據。其內涵要義是指一個人要迎向未來挑戰及處於現在生活環境之中，所應具備之知識、能力、態度(教育部，2014)。它不但承接了九年一貫課程綱要所要求的基本能力和知識(教育部，2008)。更兼納了其中未加以強調的情意態度。

而要在教育現場貫徹落實核心素養，就得要在教學和評量上多樣多元化(教育部，2014)。就國中階段而言，這意味著新課綱要完全破除目前教學和學習上還有許多只重視與升學有關認知紙筆測驗表現亦不利全人發展之現象和心態及氛圍。說白了，就是要終結目前國中仍存在教育會考考科的教學只單採實惠便捷的講述式教學，讓學生有效掌握知識，目的只為教育會考得高分的狀況(房振謙、林美惠、李慧珍、陳靜歆、薛雅惠，2008)。所以，為防堵此狀況並全面落實十二年國民基本教育的理念，新課綱也訂出每位教師每年至少一次公開授課的規定，雖然細則仍未訂定，但就目前地方教育主管機關提出比照之前教師專業發展評鑑方式全面辦理的想法來看，監督意味十分濃厚。

講述法常因學生只能被動學習，長久後失去學習熱情，而為人所詬病。十二年國民教育課程綱要也要求多元的教學法，不能過度偏重講述法。但不諱言，過去東亞幾個國家能快速追趕上先進已開發西方國家，成就許多有素質的人才，靠的就是講述法與升學紙筆測驗(佐藤學，2012)。也因此，在常以實際經驗而非理論來做抉擇的生活中，講述法和紙筆測驗常常是天生一對、最佳拍檔；許多成人也為考試去講述法教學的補習班補習，就算會因此失去長遠的學習動機與熱情，但人們往往會顧及眼前的現實而妥協。但是令人無法認同的是，就連教育部向家長宣導十二年國民基本教育會考方向的資料也表示會考還是紙筆測驗，更說因情意難測，老師上課落實就好(教育部，2019)。既然都說要具備核心素養了，且教育會考是教育部要了解及確保國中學力品質所辦理的重大評量，卻將情意部分排除在評量之外，這是何等荒謬？就一句難以測量，就輕輕帶過，責任推得一乾二淨，顯然也違背十二年國民教育課綱中載明的學習評量應避免偏重紙筆測驗的規定(教育部，2014)。試問，教育的最高單位與指導機關之教育部都是如此，虛晃一招，而上行則下效，現場的教育人員會怎麼想？只要辦理每位教師的公開觀課就能導正一切嗎？民眾如何能對接下來的教育有信心？怎能期待新政策

有好的發展呢？而講述教學可能因現實狀況未改善而存有許多優勢空間，一切照舊，素養之後的發展結果依然是過往為人詬病、侷限學生發展的束縛式教養，素養導向反成了“束”養“倒”向。

教育是百年樹人的重大工作，要有一系列長遠的籌謀與規劃和配套措施，更要做好溝通工作達成彼此互信，如此才能成功。今年全面實施的十二年國民基本教亦是關乎全體國民之大事，不該像現在大家感受到的倉促急就章，教育部那種既期待又怕受傷害的扭捏心態，致展現想放卻又不敢全放的作為，也就是想從改革得到新成果，卻又怕過去已有的正面成效受到損傷，所以規定國三學生畢業之前，大家都得於同一時間參加一個全國一致的紙筆測驗，即所稱的教育會考，用過去大家認可的方式來交代證明一切成功可控，這不但不是左右逢源反會是兩頭空的糟糕作法，新課綱應先從現實面適度調整，如國中可仿效國小階段之線上學力檢定，將會考改成各階段的線上學力檢定不強迫但鼓勵參加，抑或是在現行的教育會考加入具信效度的情意評量，兩方法都能讓人有所本與有所從也有信心與期待並降低不確定感，這樣理想才能逐步付諸實現，否則再崇高的理想願景抑或是盡善盡美的課程綱要也是枉然。且看台灣的核心素養較芬蘭所訂的素養更為高遠、更有理想性(吳清山，2017)。如此就表示我們未來培育的孩子就比芬蘭好了嗎？這值得深思！

**關鍵詞：核心素養、講述式教學、教育會考**

## 2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思」國際學術研討會

### 研討會論文發表摘要內容

#### 第三場次

<b>3 A (B03-209)</b>	桌遊應用於高中生物科的探究學習-從自我調整學習角度分析 <i>施淑媚：杜威幼兒園桌遊老師、國立嘉義大學教育學系博士生</i> <i>蔡秉宸：嘉義市私立嘉華中學教師、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	杜威的教育哲學對於十二年國教之終身學習的啟示 <i>蘇耿輝：台南市北勢國小教導主任、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	女性性別角色與身體情慾敘說探究 <i>江宜霽：國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	我國新住民子女運動表現之探討 <i>林宗翰：雲林縣建國國中教務主任、國立嘉義大學教育學系博士生</i> <i>黃鴻鈞：國立成功大學講師、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
<b>3 B (B03-208)</b>	適應體育課程介入對智能障礙孩童體適能之影響 <i>鄭逸翔：中原大學體育系碩士生</i> <i>黃鴻鈞：國立成功大學講師、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	應用學習理論於注意力不足過動症 <i>章秉純：臺中榮總嘉義分院兒童青少年身心科主治醫師、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	極重度身心障礙孩子家庭所面臨的生活問題 <i>程恩蓓：南亞技術學院講師、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	情意教學在十二年國教特殊需求領域課程實施初探 <i>簡瑞良：國立嘉義大學特殊教育學系副教授</i>
<b>3 C (B03-207)</b>	幼兒園教師實施家長資源融入幼兒園教學經驗之個案研究 <i>張效美：台中市南區和平國小附幼主任、國立嘉義大學教育學系博士生</i>
	托嬰中心運用繪本融入幼兒生活自理之行動研究 <i>范玉美：嘉義市東區公共托嬰中心主任、國立嘉義大學教育學系博士生</i> <i>張念平：國立嘉義大學幼兒教育學系碩士生</i>
	公立幼兒園因應幼兒園評鑑歷程分析-以南部某幼兒園為例 <i>林美杏：台灣首府大學幼兒教育學系助理教授</i> <i>顧翊睿：台灣首府大學幼兒教育學系碩士生</i> <i>陳采玲：台灣首府大學幼兒教育學系碩士生</i> <i>曾意雯：台灣首府大學幼兒教育學系碩士生</i> <i>蕭品怡：台灣首府大學幼兒教育學系碩士生</i> <i>黃奕蕙：台灣首府大學幼兒教育學系碩士生</i>
	運用桌上遊戲活動增強幼兒社會能力之行動研究

	<p><i>施淑媚：杜威幼兒園桌遊老師、國立嘉義大學教育學系博士生</i></p>
<p><b>3D (B03-203)</b></p>	<p>DSM-5 簡版青少年人格評量衡鑑量表在學校教育、情意素養教學與學生心理輔導工作之啟示 <i>許家驊：國立嘉義大學教育學系教授</i></p>
	<p>從分析到探尋室外靜態符號的發展趨勢-以一所個案國小為例 <i>洪千惠：雲林縣仁和國小校長、國立嘉義大學教育學系博士生</i> <i>姜得勝：國立嘉義大學教育學系教授</i></p>
	<p>藝術學習中的自我調整學習-紙黏土課程的個案研究 <i>蔡宛津：台灣麵包花與紙黏土推展協會秘書、種子講師</i> <i>蔡秉宸：嘉義市私立嘉華中學教師、國立嘉義大學教育學系博士生</i></p>

## 桌遊應用於高中生物科的探究學習-從自我調整學習角度分析

施淑媚<sup>1</sup>、蔡秉宸<sup>2</sup>

<sup>1</sup>嘉義大學教育研究所博士生

<sup>2</sup>嘉義大學教育研究所博士生

### 摘要

自主學習在國際當前以素養為中心的教育趨勢下顯得日益重要，而當前自主學習研究走向，不僅著重於認知層面的研究，更逐漸重視情意層面的因素，此方向恰可處理目前高中科學教育的現況困境，學生在學習動機面向，對於享受科學與對廣泛科學主題的興趣偏低。然情意層面的薄弱使教學現場在科學教育上推動自主學習具有難度，故本研究認為發展有利於情意層面提升的學習方式是促成學生在科學教育上自主學習的重要關鍵，而桌遊在近年研究上，對於提升學生學習動機大多具有正面的效果，因此本研究企圖探討以桌遊導入高中科學課程學習以提高學生的學習動機以推動學生的自主學習能力培養。

國內桌遊運用於教學的研究多在於社會情緒能力、語言教育，此趨勢應與桌遊的高社交互動、多文字圖卡呈現、語言表達的特性有關。而在科學領域的研究相對偏少，且主題亦偏向記憶層面，如：植物、昆蟲認識等，根據 Heath(1964)所提出的科學認知偏好：記憶、應用、質疑、原理的觀點，這些研究使用之桌遊多著重在記憶型式上，並無有效涵蓋其他型式之科學認知，故此類桌遊研究多針對年級較低的學生。本研究認為應配合 108 課綱中，高中階段所設定的學習重點：探究能力-思考智能、問題解決以及科學態度與本質的相關學習表現來設定桌遊類型，另外因在探究課程實施中，著重於科學探究歷程，如：發現問題與提出假設、解釋與建模、論證與表達等，故本研究認為探究歷程與自我調整學習中後設認知能力養成的目標一致。

根據 Prensky(2001)研究所提出的學習類型與可能遊戲類型，本研究歸納高中階段科學探究課程之學習類型偏重判斷(Judgment)、理論(Theories)、推理(Reasoning)、程序(Process)、系統(Systems)的五類屬性，故其桌遊類型應為開放式、模擬、角色扮演、策略、多人互動、建構、解謎等。本研究基於自我調整學習理論與科學探究內涵，在遊戲主題對應的課程內容應與遊戲設計配合的基礎上，必須符合四原則：內容正確性、機制適配性、規則變化性、模組擴充性。本研究針對國內外與科學相關的桌遊中，選取與生物相關的種類進行分析。

本研究分析結果與建議有三：

4. 生物相關的科學性桌遊內容與課程對應，正確性落差極大，這與桌遊設計目的及設計者背景有關，部分桌遊為添加娛樂性，抑或設計者並非此專業背景，設計過程中添加不合理論或錯誤元素，因此本研究建議在桌遊介入探究學習過程中，處理方式有二：
  - a. 選擇內容正確性較高之桌遊，但對探究、自主學習提升效果較差。



- b. 增添學生進行對照檢核的步驟，對探究、自主學習提升效果較佳，但教師須介入學生探究-解釋與建模、論證與表達等過程。
5. 生物相關的科學性桌遊，多數主題所選擇的類型多半雷同，如：主題為細胞生理學的桌遊多採建構、策略等，主題為演化學的桌遊多採用策略、模擬、多人互動等，部分主題具有不同類型，著重的重點亦有不同，如：主題為分子生物學的桌遊有單純配對記憶、或較複雜的模擬、策略等，本研究認為其與相關主題所包含的內容知識認知屬性有關，建議應配合學習內容與目標來選擇桌遊類型、亦或是由學生修改設計後的遊戲介入教學，而非僅桌遊主題搭配即可。
6. 生物相關的科學性桌遊多半具有規則變化、模組擴充，大幅增加桌遊的可玩性與變化性外，因其生物理論架構有關，桌遊基本架構多與生物的基礎理論有關，而規則變化、模組擴充多為生物的進階理論，本研究建議高中學生使用應多採用具有模組擴充的桌遊進行科學探究，以適合學生在高中階段應有的課程內容，並增加其探究的深度與廣度。

**關鍵字：普通高中(10-12年級)、科學教育、自我調整學習、桌遊、實作探究**

## 杜威的教育哲學對於十二年國教之終身學習的啟示

蘇耿輝

國立嘉義大學教育學系

### 摘要

#### 一、前言

知識和科技急遽發展的今日，時時處於變動的狀態，聯合國教科文組織、歐盟等國際組織陸續發表終身學習的報告書，由此可見，終身學習在二十一世紀已成為世界各國相當重視的教育政策。台積電創辦人張忠謀先生亦勉勵畢業生終身學習的態度，因此，唯有推動終身學習的概念，接受新知，才能順應時代的潮流而不被淘汰。

十二年國教課程綱要以「成就每一個孩子-適性揚才-終身學習」為願景，培養學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，推動素養導向教學，將學校所習得知識應用生活情境中，解決生活中所遭遇的問題，讓每個人都能保有不斷學習、與時俱進的能力。而杜威提出教育和學習是終身歷程，認為可以解決人類在生活中疑難問題的才是知識，主張從實踐中學習，提出「教育即生活，學校即社會」這樣的主張。而這些主張正與十二年國教的素養導向教學目標不謀而合。事實上，杜威一直被認為是終生教育理念的創始人，因為他積極倡導學習和生活的整體觀念（林秀珍，2007）。他提出教育和學習是終生歷程，並積極倡導學習和生活的整體觀念。因此，筆者試著瞭解杜威的教育哲學思想內涵，再進一步探究杜威的教育哲學思想內涵對於終身學習的啟示。

#### 二、杜威的教育哲學思想內涵與終身學習

與終身學習相似的概念是終身教育，這兩者的內涵幾乎一致，差別在於終身教育是以教育的觀點出發，也就是以國家、社會、社教機構等立場出發；終身學習則是以個人的觀點出發（黃富順，2005）。

##### （一）教育目的

杜威認為教育的目的是在整個教育歷程能考慮個人的能力及需求，持續不斷的學習。

##### （二）教育即生活，社會即學校

杜威認為教育即生活，也認為教育不是在於學校求學畢業後就停止，因此，杜威認為學校應該提供成人再進修的機會，才能落實教育的實用性。

##### （三）教育即生長

杜威於所著《民主與教育》一書中提出「教育即生長」，教育除了本身之外，沒有其他目的，只有不斷地接受「更多教育」，「更多教育」不是只追更高學位，而是指廣泛地從生命經驗歷程中不斷學習（王清思，2016）。

##### （四）教育即經驗的調整與改造

杜威認為，「經驗」指的是我們「做了什麼？」，就是人應付生活環境所採取的行動和回應(俞懿嫻，2007)。杜威認為教育是在一個持續不斷的過程中，遭遇各種生活問題，藉由經驗來解決問題，也藉此擴充知識與技能。從以上杜威的觀點得知；個人的一生是一個經驗的調整、改造與不斷成長的動態歷程，個人必須持續地終身學習，才不為時代所淘汰。

#### (五)從做中學

杜威重視以學習者為本位，主張做中學，強調在行動中求知，知識也藉由行動來完成，知行相輔相成。其重視的就是親身體驗及實踐，在此歷程中培養主動探究的精神，自然能養成學習的習慣，也自然能培養個人持續學習的態度，由此可知，杜威為終身學習建立了典範。

綜觀，杜威的教育哲學思想內涵，可以探知，教育是終生的歷程，持續不斷的進行學習活動，增進自我成長，順應時代的變遷，這也為終身學習提供一盞明燈。

### 三、杜威的教育哲學對於十二年國教之終身學習的啟示

杜威積極倡導學習與生活的整體性，並且主張個人應不斷地學習，「活到老，學到老」，傳達了終身學習的理念。

#### (一)運用經驗進行學習

經驗有助於個人學習，學習是經驗的不斷重組與改造，個人運用經驗進行學習是終身學習的重要概念，並將所學知識與生活產生連結，以適應現在生活及未來挑戰，這正與十二年國教之素養導向教學的目標一致，如此學習才是有意義的學習。

#### (二)倡導學習者中心的自我導向學習

十二年國教的推動，以學生為學習中心，教師協助學習者了解自己的經驗及需求，讓其從個人的興趣出發，充分運用各種資源，進行自主性的學習，進而達成終身學習的目標。

#### (三)學習走出課室，創造處處可學習的環境

杜威認為學習除了接受學校教育外，也包含生活中的活動，人們學習的場域並不應只侷限於學校空間，而是處處都可以是教育，突破了學習空間的限制，讓學習走出了教室，此與杜威的教育觀不謀而合。因此，營造適合個人終身學習的環境，讓每個人能持續不斷的學習，自然能達成十二年國教的願景：終身學習。

#### (四)「做中學」的實踐

杜威認為教育歷程是藉由個人親自參與及實際體驗的學習，深化其生活經驗，並有效達成經驗改造的目的。因此，素養導向的學習，正是體現出「做中學、」落實十二年國民基本教育「終身學習」的理念目標。

### 四、結論

(一)個人若不具備終身學習的能力，就容易因為無法適應社會生活而被淘汰。

(二)杜威的教育哲學理論基礎為終身學習提供重要的理論基礎，終身學習應突破空間場所的限制，讓學生的學習走出教室，不再侷限於學校，使每個人都能時時學習、處處學習。

(三)個人應以經驗為中心進行學習，並且將學習與生活情境連結，將學習所得於生活中實踐，才是有意義的學習。

**關鍵字：**杜威、十二年國教、終身學習、經驗、做中學

## 女性性別角色與身體情慾敘說探究

江宜霽

嘉義大學教育研究所博士生

### 摘要

本研究旨在了解傳統的父權社會下女性的性別角色與身體情慾往往受到壓抑與擺佈，盼藉由深入訪談三位女性受訪者的生命經驗，獲得身體與自我意識中重新覺醒，解放自己。本研究採敘說探究（narrative research）為研究方法，訪談 35-55 歲身處於父權體制下的女性，分別在離婚、遭受性侵與從事性工作的下如何逐步覺醒的生命歷程。經由「歸納—內容」分析方法，以成長歷程為脈絡，反覆閱讀、理解個別參與者，帶出主題。

在兩個研究問題：一、女性身體與情慾在父權脈絡下所受的壓迫為何？二、女性身體與情慾從父權社會中覺醒的歷程為何？的引導下進行探究。研究結果從三位女性參與者敘說中，了解女性在性別角色與身體情慾世代傳遞的父權體制壓迫下的困境，透過自我覺察、轉化，發展出身體的自主，成就改變自我的主體性。

**關鍵字：**女性情慾、身體自主、父權社會、女性角色、敘說探究

## 我國新住民子女運動表現之探討

林宗翰<sup>1</sup>、黃鴻鈞<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 國立嘉義大學 教育學系

<sup>2</sup> 國立成功大學體育室、國立嘉義大學 教育學系

### 摘要

我國近年外籍配偶人數日漸上升，除了表示臺灣人有更多不同的擇偶選項，也同時改變臺灣人口的變動。此變動或許能夠改變或提升我國於國際間的運動表現，舉例來說素有「臺灣最速男」之稱的楊俊瀚選手，100公尺最佳成績為10秒22（世界大學運動會半決賽），但同樣有日本最速男之稱現年20歲的薩尼布郎（Abdul Hakim Sani Brown；父親為迦納人、母親為日本人），剛於2019年的日本田徑錦標賽100公尺跑出10秒02成績，除了奪得金牌外更打破該大會紀錄；另外曾於2016年率領日本田徑隊參加里約奧運400接力的混血選手劍橋飛鳥（Aska；父親為牙買加人，母親為日本人），以37.60秒成績力壓美國隊奪得奧運銀牌，更與冠軍的牙買加隊僅差0.33秒，不但打破亞洲短跑紀錄，更突破亞洲國家參加奧運田徑賽的奪牌紀錄。綜觀以上日本選手再對比我國選手後，明顯可看出臺灣田徑與國際仍有一段差距。由此可見，混血選手的血統對於運動能力應有較突出的表現。外籍人士身體擁有著不同的基因序列，例如身高、肌力、爆發力、肌耐力等較優益的身體素質，所以新住民子女必定能遺傳其基因，未來若要在國際運動場上奪取佳績或許可以倚重在新住民子女上，因為這些蘊藏在臺灣各地區的新住民子女，可能都是臺灣體育的明日之星。目前我國外籍配偶人數約有543,807名（從民國76年統計至107年），人口最多主要分佈於新北市的105,985人，其次為臺北市的105,985人。其國家主要為日本（0.91%）、越南（19.34%）、印尼（5.52%）、菲律賓（1.77%）、泰國（1.64%）、中國大陸（63.75%）及澳門（3.05%）等國家。雖然上列舉例的日本混血兒都是以非裔黑人血統為主，但是從臺灣外籍配偶的國家分佈亦可以發現其中國大陸、日本、泰國及菲律賓等都是世界體育列強，故可以推測其新生兒應會有優良基因的遺傳。可是目前我國對於新住民孩童的運動表現研究仍相當匱乏，甚至在中小學運動選才上也沒有特別關注，實為可惜。過去有研究指出新住民子女參與休閒運動之比例低於臺灣孩童，主要原因為外籍配偶家長語言及文化等因素有相對落差，因此影響並降低新住民孩童運動參與意願（黃雪芳，2015；林群叡、李國維、黃政翰、林偉豪，2013），故導致我國目前尚無太多新住民孩童運動表現的優異成績紀錄。建議未來能深入探討我國與新住民孩童的運動表現之差異，並建立各國籍新住民子女運動表現與各專項選才機制常模，可供我國運動教練在初階選才參考，達到事半功倍的效益，並期待創造臺灣運動於國際賽事的新里程碑。

**關鍵詞：**新住民子女、運動表現、混血兒

## 適應體育課程介入對智能障礙孩童體適能之影響—

### 身體質量指數的重要性

鄭逸翔<sup>1</sup>、黃鴻鈞<sup>2</sup>

<sup>1</sup>國立體育運動大學 研究生

<sup>2</sup>國立成功大學體育室、國立嘉義大學 教育學系

#### 摘要

身體活動對於健康已經確定有正面影響的效益了，然而智能障礙學生因為本身對運動認知無法充分了解，加上在校期間未能有完整的體育課程或教導，無法養成運動習慣，造成身體活動量下降，使之有罹患慢性疾病的高風險率，而損害自身健康。適應體育係專門為身心障礙者設計個別運動處方的課程，除了讓身障者能有安全的訓練外，更能使他們學習及記憶訓練方式，同時灌輸運動對身體的優點，並養成固定運動習慣，以達促進身體健康之效益。然而，不同身體質量的智能障礙學童對於運動行為及表現是否為不同，目前尚未有明確探討，故本研究主要是藉由適應體育課程介入，觀察不同身體質量（BMI）之智能障礙學童對於運動表現和運動行為的差異為何，研究方法以 71 名智能障礙學童（4-6 年級），利用二分法將其分為兩組，分別為低 BMI 組（35 人）及高 BMI 組（36 人），進行一學期適應體育課程介入，課程內容以綜合性體能為主，其課程設計包含肌力、肌耐力、爆發力及身體協調能力等動態體能，並觀察每週學童的身體變化加以調整運動處方之強度，並於課程前與課程後進行前後測，檢測內容為：1 分鐘仰臥起坐（肌耐力）、1 分鐘伏地挺身（肌耐力）、10 公尺來回\*6 趟（心肺耐力）、立定跳遠（爆發力）共四項，統計方法以 SPSS 18.0 版進行資料分析，以描述性統計（表一）呈現，及進行獨立樣本 T 檢定（表二），顯著值設為  $p < .05$ 。結果發現低 BMI 組之學生立定跳遠顯著高過高 BMI 組，其他沒有顯著差異，但能明顯看出低 BMI 組的運動表現明顯優於高 BMI 組。過去成有研究證明運動介入對於智能障礙學童之運動表現能有正面影響（McGimsey & Favell, 1988），本研究顯示低 BMI 組的立定跳遠表現較優於高 BMI 組，而其它運動項目雖未達顯著，但仍有優於高 BMI 組的趨勢，可以了解低 BMI 組對於自我運動行為和運動學習較佳的表現。因此未來對於低 BMI 的智能障礙學童或許能以較高強度之運動處方進行介入，然而高 BMI 組之智能障礙學童必須更加注意其課程指令的理解程度，並以中低程度之運動處方介入再觀察其運動行為和適應程度漸階調整。

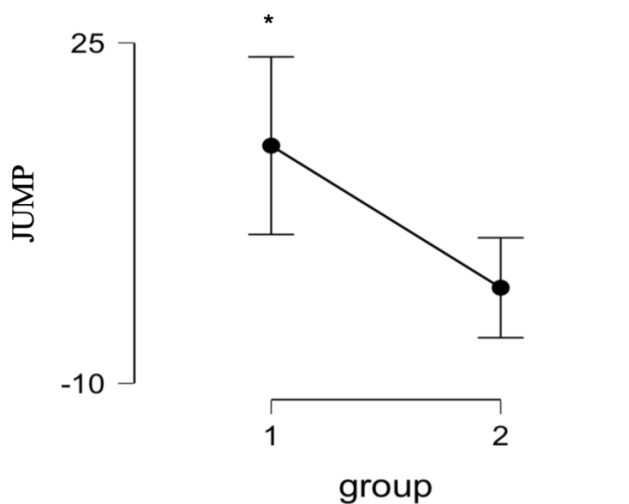
表一、兩組別之前後測平均值

	Group	N	Mean	SD	SE
一分鐘仰臥起坐(次)	低	35	0.143	4.440	0.751
	高	36	2.417	5.843	0.974
一分鐘伏地挺身(次)	低	35	1.714	8.245	1.394
	高	36	2.056	7.155	1.193
10 公尺來回 走*6 趟(m)	低	35	-2.000	12.626	2.134
	高	36	-1.194	11.649	1.942
立地跳遠(cm)	低	35	14.429	26.557	4.489
	高	36	-0.167	15.178	2.530

表二、Independent Samples T-Test

	t	df	p
一分鐘仰臥起坐	-1.842	69.000	0.070
一分鐘伏地挺身	-0.186	69.000	0.853
10 公尺來回走*6 趟	-0.280	69.000	0.781
立定跳遠	2.853	69.000	0.006 <sup>a</sup>

<sup>a</sup> Levene's test is significant ( $p < .05$ ), suggesting a violation of the equal variance assumption



圖一、立定跳遠

1:低BMI組; 2:高BMI組; 顯著直為 $p < .05$

## 應用學習理論於注意力不足過動症

章秉純

臺中榮民總醫院嘉義分院兒童青少年身心科、國立嘉義大學教育學研究所

### 摘要

注意力問題為兒童常見之困擾，衍生的學習、行為問題，除加諸父母、兒童本身許多痛苦外，亦常造成教師教學上的困難與挑戰。醫療場域中，「注意力不足過動症(Attention deficit hyperactivity disorder: ADHD)」亦為兒童青少年常見精神科診斷中，最受到爭議的一項診斷。亦有許多人認為「注意力不足過動症」並不存在，只是兒童之間個性之差異，若接受治療，可能反而讓孩子服用不必要的藥物、甚至扼殺孩子的創造力。本研究旨在嘗試應用教育心理學中之學習理論，於過動症之行為治療中。

目前的腦科學研究認為：ADHD 之病因為腦部「皮質—紋狀體—視丘—皮質 (Cortico-Striato-Thalamo-Cortical Circuit: CSTC circuit)迴路」出現異常。其中額葉皮質除掌管專注力外，亦掌管衝動控制功能，若額葉功能失調，除專注力下降外，衝動控制亦同時變差。而視丘則是外界訊息的過濾器，若視丘失調，將降低腦部對外界訊息的選擇性，接收到的「雜訊」會更多，亦造成專注困難。

可應用以下三類學習理論，於 ADHD 個案中：古典制約、操作制約、與行為塑造。

#### 一、古典制約：

ADHD 個案由於訊息過濾功能較差，腦中往往需同時處理來自四面八方的干擾訊息，故 ADHD 個案常常抱怨「怕無聊」，亦容易養成不當行為習慣。例如上課中，個案無法專注於上課內容，亦無法忍受無聊，故以找同學聊天來消除痛苦。且在上課中找同學聊天需避免被老師發現，此「偷偷聊」的困難要求，使個案須更增加專注度，更減少 ADHD 個案對原本因需處理過多繁雜訊息而帶來的痛苦。由於上課偷偷找同學聊天能為 ADHD 個案帶來快樂，若老師沒發現或是並未處理；不知不覺中，由於此行為重複被增強，個案養成了上課聊天的惡習，難以戒除，也影響教室秩序。若個案被老師處罰，ADHD 個案亦常因成為注目焦點，即使同時遭受處罰，亦可能部分被成為注目焦點之快樂增強，而使此行為更難戒除。故根據古典制約理論，若個案企圖上課偷聊天時，無法得到同學回應，因無法取得快樂感覺，此一行為即可能被漸漸削弱(Extinction)。此為 ADHD 家長、教師常面對之臨床困境，當個案本身行為即為「消除無聊」、「尋找刺激」而產生時，對個案的處罰、責罵、甚至體罰，可能都部分增強了個案的不當行為。故此「不理會」效果可能更佳。此即善用古典制約理論，分析個案行為原因，以正確消除 ADHD 個案不當行為之示例。

#### 二、操作制約



操作制約與古典制約主要的差別在於「增強物」的有無。對 ADHD 個案而言，由於「無法延遲滿足」、「無法等待」亦為其過動、衝動核心症狀的一部分，故能否「立即」得到回應，常常決定 ADHD 行為治療的成敗。故增強物的選擇，亦在 ADHD 行為改變計畫中，扮演非常重要的角色。

### 三、行為塑造

ADHD 個案隨年齡增長，若早期並未得到足夠關注、合理治療，有時會合併情緒與行為問題。其中一較嚴重之狀況即為「拒學行為(School Refusal)」。拒學行為的引發原因往往非常複雜，人際問題、學業問題、家庭問題；乃至校園霸凌問題，軍可能與拒學行為有關。拒學行為一旦固定化，將對孩子產生非常巨大的負面影響，亦衍生非常多的長期問題。故一方面尋找引發此行為之原因，並試圖解決，同時亦應儘早處理此一僵固行為本身。可採「行為塑造(Behavior Shaping)」之方式，將行為切分成數個單位，緩步進行。若孩子已不願去學校，可以由出門走幾步開始，若無法獨自出門，亦可先由案母陪同開始。若無法走入教室，亦可先由輔導室、保健室開始。每一行為單位之學習，亦可應用桑代克之「準備率」、「練習律」、與「效果律」，為個案安排目前可能做到的行為單位，重複練習、並給予增強物。當個案已能做到後，則進行下一行為單位之學習，以期能完成「回歸校園」之最終目標。對於 ADHD 個案在校常見之干擾行為，如肢體接觸、吵鬧、欺負同學等脫序行為，亦可採用行為塑造之方式，切分為小單位之課程，由簡單至困難，以「編序教學」之方式設計課程。可建立獎勵計劃與代幣制度：若對該個案，最重視的兩項行干擾行為為「大聲講話」與「常碰觸別人」。設計行為計畫需儘量一次改善一項行為，假定對該個案「不碰觸別人」較「小聲講話」易做到，則優先進行「不碰觸別人」之行為改善，能精熟後除持續原本的行為改善外，再加入「小聲講話」兩項，並持續觀察、施行，並逐漸增加其他需要改善的行為。除家中外，亦施行一致之獎勵計畫、代幣制度於學校中。針對需改善之行為，請學校老師每日協助觀察，並記錄是否做到於聯絡簿中。成果每日紀錄於紀錄本中，若完成則由案母蓋下「做得好！」小印章，做為代幣增強物。且案母可參酌學校老師聯絡簿中狀況，增減給予小印章之數量。下次回到治療室時，若能完成上次預定的目標（如得到 15 個印章），則可進行個案喜歡的遊戲，做為活動性增強物。

**關鍵詞：**學習理論、注意力不足過動症、兒童精神醫學、行為治療、諮商輔導

## 極重度身心障礙孩子家庭所面臨的生活問題

程恩蓓

嘉義大學教育研究所博士生

### 摘要

任何孩子的出生，都會導致家庭結構改變，一對新婚夫妻結婚，生下第一個孩子後，夫妻的生活改變，包括家庭財務的分配、照顧孩子的時間分配、生活品質、夫妻關係、家庭目標等。若有身心障礙孩子誕生在這個家庭，則會加劇其家庭的生活挑戰與改變，例如：立即增加的醫療支出以及家庭成員必須面對承擔的壓力等。得知孩子有身心障礙後，父母所經歷的情緒反應階段和一個人面對摯愛的人逝世的反應類似(Hallahan, Daniel P.; Kauffman, James M.; Pullen, Paige C., 2016)。

本篇提及的身障家庭是指育有身心障礙子女的家庭，彼此相處成為照顧者與被照顧者的互動關係。極重度則是在障礙程度劃分中最嚴重的障礙程度。

在親職教育、家庭教育、早期療育、特殊教育等身心障礙相關書籍中，鮮少提及有關身心障礙孩子家庭在生活中會面臨到的生活問題，尤其是極重度身心障礙孩子的家庭生活問題。我們身為專業人員：醫師、教師、治療師、心理治療師、教保人員、保母等等，甚至同為育有身心障礙孩子的家庭，是否能夠了解這些家庭每天所面臨的生活問題是什麼，進而啟發思考以各個不同專業領域的角度來協助他們解決生活中的困難。曾淑賢(2015)與 Ann P. Turnbull, H. Rutherford Turnbull(2002)皆提到專業人員應傳遞正項訊息、擴展知識與家長保持信賴合作伙伴的關係。因此，期盼能協助提升相關專業人員以同理角度及尊重的態度來服務我們的個案及其家庭！

#### 壹、身障家庭的結構特色

- 一、有身心障礙子女之家庭，其面臨問題是出於非自願或能夠有權選擇而產生的。
- 二、身障家庭的身障角色可能是父母、孩子、手足。
- 三、女性是大部分身心障礙者之主要照顧者。
- 四、父親面對身障孩子調適通常比較慢，有時選擇用逃避方式面對身心障礙子女。

#### 貳、身心障礙子女的父母所面臨的問題(張杏如，2018；傅秀媚等，2019)

- 一、夫妻由於經濟、疲勞、處理身心障礙者的不同態度等因素，引發婚姻問題。
- 二、公婆或親友的誤解。
- 三、照顧身障子女時，父母缺乏支持系統。
- 四、對於身障孩子的身心情況不了解。
- 五、忽略教養其他手足，此外也較少有這方面的親職講座或書籍。

六、父母一方逃避，藉由忙於工作不願面對，只剩下一方單打獨鬥獨自面對。

七、再次懷孕的顧慮。

### **叁、極重度身心障礙孩子家庭成員的情緒和身心健康的問題**

一、家長一人要全天候照顧身心障礙者，如：餵食三餐、處理大小便、翻身按摩、定時復健、抽痰、拍痰、維生儀器之使用…等。

二、家庭的主要照顧者持續疲勞、缺少睡眠、少有時間照顧其他家人的需要。

三、對於照顧身心障礙者需要較多照顧，有時會忽略其他子女各方面需求。

四、有時需要臨時保姆，很難找到合格或有經驗的保姆，來照顧身心障礙者。

五、常處於驚恐、體力耗損、擔心孩子呼吸或器官衰竭、肺炎、癲癇發作、急救…等，所帶來的危機，且一再重覆著，令父母或手足等家庭成員壓力甚大。

### **肆、極重度身心障礙孩子家庭生活中面臨的家庭壓力**

一、無暇參加休閒活動或旅遊，或外出交通工具受限，缺乏喘息機會。

二、所有家庭成員皆須接替照顧者的角色。

三、家庭成員面對外界人們異樣眼光，所帶來心理的壓力。

四、身心障礙子女漸漸長大，照顧者的體力有限，及未來照顧上的規劃困難。

五、教育安置方式的選擇。例如：在家教育。

六、照顧者將來是否就業或照顧問題。

七、隨時面臨孩子有限生命停止的心理調適。

關鍵字：極重度身心障礙、身障家庭、家庭成員、家庭壓力

## 情意教學在十二年國教特殊需求領域課程實施初探

簡瑞良

### 摘要

十二年國教課綱中非常強調「自發、互動、共好」的基本理念，這三個基本理念與情意能力息息相關。其課綱所重視的「核心素養」是指一個人適應現在生活及面對未來挑戰所應具備的知識、能力與態度，並強調態度是關鍵，這態度即是屬於情意的部分。

然而，目前研究中，探討情意教學在十二年國教如何實施的研究並不多，在特殊教育特殊需求領域課程如何進行情意教學的研究更少。因此，本研究旨在透過文獻回顧探究十二年國教中有關情意能力與情意學習的內容、情意教學的內涵、特色、方向、原則和限制的相關理念，並進一步嘗試建構和設計情意教學在特殊需求領域課程的實施模式，以提升特殊需求學生的情意能力。

本研究共分為六個部份進行探討。第一，分析十二年國教與情意能力和情意學習的關係；第二，闡述情意教學的內涵、意義與特色；第三，探究情意教學實施的方向和原則；第四，提出情意教學實施應注意事項及限制；第五，建構和設計情意教學在特殊需求領域課程的實施模式（包括獨立式、融入式、身教式、境教式）以協助特殊需求學生增進其情意能力；最後，根據文獻回顧結果，提出情意教學在特殊需求領域課程實施的建議，供教師及相關研究人員參考。

**關鍵詞：**十二年國教、特殊需求領域、情意教學、情意課程設計

## 幼兒園教師實施家長資源融入幼兒園教學經驗之個案研究

張效美

國立嘉義大學教育學系博士生

### 摘要

隨著社會、經濟對於教育改革上的具體影響，讓教育環境處於一直的不斷求新求變，而幼兒園是一種永續經營，包含學生、家長、社會、政府、甚至老師，其中家長資源的人力資源、物力資源、財力資源等更是促進幼兒園進步的重要因素，因此運用家長資源進行教學是跳脫傳統思維努力的方向，同時幼兒園教師對於家長資源融入幼兒園教學有待落實。本研究旨在探究幼兒園教師在實施家長資源融入幼兒園教學之經驗，包括理念的和實務的兩大面向討論。

本研究採質性研究，以臺中市某公立幼兒園已進行過運用家長資源進行教學經驗的蘋果班之兩位教師為研究對象，透過深度訪談的資料、文件資料的蒐集，並進行資料整理及分析等方式進行研究。本研究的發現如下：

一、幼兒園教師在實施家長資源融入幼兒園教學的理念部分：

- (一) 就認知而言，家長資源是有利的資源，能支援與補足教師教學上的專業不足，使教學的內容更顯豐富。
- (二) 就意願而言，幼兒園教師會在家長資源樂於協助教學的情形下，把家長資源當成是教學的一種助力。

二、幼兒園教師在實施家長資源融入幼兒園教學的實務部分：

- (一) 實施家長資源融入幼兒園教學於教學前，幼兒園教師先進行觀察與調查家長資源，並做好連絡與溝通的工作。
- (二) 實施家長資源融入幼兒園教學，做好課程規劃能幫助教師的教學順利。
- (三) 實施家長資源融入幼兒園教學後，幼兒園教師會進行幼兒多元評量與教師的自我評量、教學省思與檢討。
- (四) 實施家長資源融入幼兒園教學，幼兒園教師遇到的最大困境是家長資源配合度不一的問題，而解決的策略以協調溝通為重要軸心，透過多元管道的溝通讓家長清楚瞭解教學的實施情形與須協助的方式使家長配合。

**關鍵詞：**幼兒園、家長資源、幼兒園教師

## 托嬰中心運用繪本融入幼兒生活自理之行動研究

范玉美<sup>1</sup>、張念平<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 國立嘉義大學教育學系博士生

<sup>2</sup> 國立嘉義大學幼兒教育學系碩士生

### 摘要

本研究旨在探討運用繪本融入 20-25 個月的幼兒生活自理的情形，透過與如廁習慣主題相關的故事繪本，運用各種故事閱讀模式引導幼兒建立生活自理之如廁習慣。繪本教學時間為期六星期，共分為「準備期-認識廁所與馬桶」、「練習期-知道嗯嗯時的需求」、「成熟期-我會自己做」三個階段的連續增強，希望透過繪本教學反覆練習上廁所，在主動且愉快的狀態下學習生活自理能力，成為自信又獨立的孩子。

「繪本教學」是指以繪本為教學體裁，以精采有趣的故事吸引學習者閱讀，使學習者在閱讀的樂趣中發揮無限的想像力，並藉由圖文訊息進行省思，已達成培養其閱讀習慣與自主學習能力的教育目標（許瑞芬，2015）。陳慧玲（2017）認為繪本教學介入後，對於幼兒之行為層面改變、態度層面和知識層面的提升，具有良好成效。劉家均（2018）指出多元文化教育應該建立在日常生活中，並且將「繪本教學」融入到各個領域中，不但能提升國小學童之學習動機及興趣，同時也能使其真正認識不同的文化知識，實為一值得推崇的教學策略。是故，透過繪本教學可以激發幼兒思考不同的面向議題，更可以啟發幼兒的創造力，深入幼兒的生活經驗。

本研究以行動研究的精神為基礎，針對研究者任職的托嬰中心 20-25 個月的幼兒，男生 5 人，女生 3 人，為研究對象，進行不同繪本故事教學活動及上廁所時機引導，以觀察、手札筆記、研究者省思日誌、文件分析等進行相關資料蒐集，並透過反思與澄清在運用繪本教學對幼兒生活自理活動歷程及過程中所面臨的問題與因應策略。

本研究結果發現如下：

- 一、透過繪本引導幼兒生活自理之養成，需每日反覆的教導與練習。
- 二、透過繪本教學中引導如廁，幼兒必需在生理上及心理上都準備好才能事半功倍。
- 三、托育人員也要準備好充裕時間和精力，教導幼兒養成良好的生活習慣。
- 四、透過不同繪本故事內容來引導如廁習慣，能吸引幼兒的注意力並提升幼兒學習的興趣。
- 五、繪本提供幼兒一種投射的作用，讓幼兒能和故事中的人物產生共鳴，更可激發幼兒學習的意願。

**關鍵字：**托嬰中心、繪本教學、幼兒、生活自理、行動研究

## 公立幼兒園因應幼兒園評鑑歷程分析-以南部某幼兒園為例

林美杏<sup>1</sup>、顧翊睿<sup>2</sup>、陳采玲<sup>2</sup>、曾意雯<sup>2</sup>、蕭品怡<sup>2</sup>、黃奕蕙<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 台灣首府大學幼兒教育學系 助理教授

<sup>2</sup> 台灣首府大學幼兒教育學系碩士班 研究生

### 摘要

#### 一、研究動機與目的

本研究動機旨為瞭解幼兒園評鑑過程中，幼兒園領導者或老師是如何經營與管理，以及準備評鑑資料之歷程。在教育部幼兒園評鑑辦法中提到「幼兒園評鑑」的宗旨為保障幼兒受教權及教職員工的權益，並透過評鑑指標協助經營者建立運作流程的方向，與提升教保活動品質。隨著社會結構及經濟的改變，雙薪家庭增加、父母教育程度提升與幼兒照護議題受到各方重視，所以更需要促進教師教學品質提升、園所設備設施的完善及安全標準的統一。因此教育部自 101 年開始推行「幼兒園評鑑」，並於 102 年正式實施。

綜觀評鑑指標內容，皆在保障幼兒受教環境、教師教學品質、教師保障以及促使資訊公開，此作法對園所、家長與幼生都相當重要，所以有其施行之必要性。因評鑑準備工作繁瑣，故需要動員全園老師參與，但是幼兒園教學現場教師工作繁重，不光有教學與行政工作，還需要額外負擔幼兒園評鑑相關事務，著實增加工作量，因而對於園所執行評鑑流程是一件不容易的事情。老師們為準備評鑑而膽戰心驚，更怕評鑑結果不盡理想而影響校譽。全園如何迎接評鑑、幼兒園的領導者該如何分配工作以各司其職責呢？評鑑後對園所又有什麼影響呢？故本研究欲探討經營「幼兒園評鑑」對幼兒園領導者與教師之參與感及相關歷程。

綜上所述，本研究之目的為探討公立幼兒園因應幼兒園評鑑歷程之分析，對於幼兒園領導者與教師之參與感及相關歷程之研究，其主要目的為：一、探討公立幼兒園因應幼兒園評鑑歷程，對領導者與老師之重要性。二、瞭解領導者如何經營統籌幼兒園評鑑流程與作業。

#### 二、重要文獻

幼兒園評鑑歷程分析，主要是培養研究團隊對「幼兒園評鑑」之專業知能，進而提昇幼兒園評鑑之專業能力，並能應用於職場之教學與問題解決的能力。目前「幼兒園評鑑」之目的主要在執行政府監督的責任，檢核幼兒園持續符合法令相關規定，並就各園評鑑情形予以公開，協助幼兒園評鑑過程，則是確認幼兒園達成專業品質，並建立自我改進之良性循環機制（蔡春美、張翠娥、陳素珍，2012）。所以研究團隊期待經由研究探討歷程之結果，能建立幼兒園所及教師之自信心，並且以正向之態度克服面對評鑑的恐懼與心理障礙。

本研究透過文獻探討了解，一、幼兒園評鑑的意義、目標與必要性，「評鑑」是一種歷程與具系統意義的一個過程。二、幼兒園園所評鑑的方式與內容，許玉齡（2014）提到透過

實際勘查幼兒園的軟硬體設施及設備，並檢核相關檔案與資料，確定基本安全和健康運作的機制正常即可。綜上所述，幼兒園要能永續經營，必須要有完善的管理制度，以標準化、制度化管理為起點，透過有效管理才能讓教學工作更有計劃有組織。

### 三、研究方法

本研究採用半結構式的訪談法蒐集資料，以領導者與老師為研究對象，蒐集資料之前先參考相關研究文獻，形成半結構式深度訪談綱要，作為訪談架構依據，以了解領導者與老師的參與感及「幼兒園評鑑」之相關歷程。

本研究方法如下：一、研究設計：本研究主要是探究幼兒園領導者與老師如何經營「幼兒園評鑑」之歷程，了解評鑑籌備過程與實際訪評，對幼兒園領導者與老師之重要性，及領導者在統籌幼兒園評鑑流程與作業，而領導者如何有效領導幼兒園評鑑團隊。其研究過程中採用訪談法，其目的為了解問題原因，尋求解決改善策略，進而提升經營能力。由研究者蒐集幼兒園評鑑歷程之相關文件資料，以半結構式訪談和檢討會議紀錄等方式，蒐集本研究所需要的資料，再進行資料分析處理，最後提出研究結果與建議。二、研究對象：取樣自南部某一所公立附設幼兒園，與幼兒園主任與教師進行訪談。三、研究工具：採取個案研究法並進行半結構式訪談進行研究，整理出領導者與老師評鑑流程之分工與協調。四、資料蒐集：研究者蒐集幼兒園評鑑相關資料進行分析與詮釋，其蒐集資料如下：訪談內容記錄、幼兒園評鑑檔案資料、檢視幼兒園園所評鑑的方式、文獻探討相關理論。

### 四、研究結果

本研究結果瞭解幼兒園行政內部作業，其幼兒園評鑑對園所是一個相當重要的自我檢核方式，透過政府所擬定的基礎行政評鑑項目，作為幼兒園行政運作的軟、硬體指標，先由幼兒園行政作業瞭解評鑑項目，進而審視幼兒園優缺點及需要改善的地方，再藉由幼兒園評審委員來再次審視園所的整體狀況，藉此幼兒園行政有流程和規章，才能使幼兒園能正常的操作與運行。而文獻探討也相呼應其幼兒園必須透過有效管理，從教學品質、專業知能充實到師資提升等，配合共同的理念與策略，才能有助於提升經營績效。

結論如下：經由研究者團隊透過參訪、觀察、領導者及老師對談之研究歷程發現如下：一、幼兒園領導者與老師都能以正向態度面對「幼兒園評鑑」之歷程與作業。二、幼兒園領導者發揮經營與領導統御之專業能力，在評鑑過程能適才適性，引導老師們準備評鑑佐證資料。三、幼兒園經由「幼兒園評鑑」歷程，透過幼兒園評鑑指標之檢視，提升幼兒園專業品質，建立良好口碑並利於招生。

**關鍵字：幼兒園評鑑、經營管理、經營成效、評鑑歷程、評鑑指標**



## 運用桌上遊戲活動增強幼兒社會能力之行動研究

施淑媚

國立嘉義大學 教育學系博士班研究生

### 摘要

人是群聚的動物，因此人與人之間的互動是生活中很重要的一環，與人的互動歷程中，我們更認識自己學會，也學會觀察別人與如何與他人相處。社會互動與技巧在幼兒發展中佔了很重要的地位，研究者在課後才藝桌遊課程中觀察到幼兒在社會互動上較為不足，有可能少子化的緣故，孩子在物質上的獨享，以致於在社會互動與社交技巧上顯示較為獨佔性，研究者希望透過遊戲活動的過程、幼兒討論與分享，教育幼兒與人互動的良好素養。本研究旨在探討運用桌上遊戲活動改善幼兒社會互動之行動研究，本研究採行動研究法，以研究者課後才藝班 16 名中大班混齡幼兒為對象，每次進行 60 分鐘，共進行 12 次桌上遊戲活動。資料蒐集包括：教學省思、教師觀察記錄、專業對談紀錄、家長訪談紀錄等。本研究結果如下：

- 一、幼兒在社會互動的表現有明顯進步：透過桌上遊戲活動，幼兒在遊戲活動中的互動有明顯的改變。
- 二、幼兒在社交技巧的表現有明顯的進步：透過桌上遊戲活動，幼兒在遊戲活動中的社交技巧有明顯的改變。

**關鍵詞：**桌上遊戲活動 增強 幼兒 社會能力 行動研究

# DSM-5 簡版青少年人格評量衡鑑量表在學校教育、情意素養教學 與學生心理輔導工作之啟示

許家驊

國立嘉義大學教育學系

## 摘要

本文針對 APA (2013) DSM-5 簡版青少年人格評量衡鑑量表內容精簡介紹，並提出此量表人格特質評估向度內涵在學校教育、情意素養教學與學生心理輔導工作之啟示。此份量表主要是 APA 為了深入研究及臨床評估衡鑑青少年人格特質狀態而發展的新評估工具量數，這些量數主要被使用作為初步晤談及管控治療進程之用，有助於提升臨床診斷決策，但不適合作為單一診斷基礎。本量表為自評人格特質評估量表，分別評估 5 項人格特質向度，包含負向情感、分離或疏離、反抗或違抗、失控或去抑制、精神疾病或精神病質，每向度 5 題共有 25 題，均為自非常或總是錯的、有時或有些是錯的、有時或有些是真的、非常或總是真的 4 點量表連續尺度，採 0、1、2、3 計分，適用於 11 至 17 歲青少年孩童，總分自 0 分至 75 分，分數越高代表人格特質異常程度越高。此量表係經由 13 個分類症狀的精神醫學專業工作小組 (panel) 人員在更新 DSM-5 手冊內容時而發展之青少年人格評量衡鑑臨床應用量表，具有專家內容效度，但未提供其他實徵信效度數據。

依據前述 DSM-5 簡版青少年人格評量衡鑑量表之人格特質異常五評估向度，可知學校教育工作者與學生心理輔導工作者具有五項學校教育、情意素養教學與學生心理輔導工作方向及意涵。以負向情感向度而言，學校教育工作者與學生心理輔導工作者平時可多使用正向心理學、人本心理學教育及心輔理念原則，鼓勵促進學習者發展正向情意特質、強化自尊及自我心理健全穩定狀態。以分離或疏離向度而言，學校教育工作者與學生心理輔導工作者平時可多鼓勵學習者與重要他人及同儕建立親密感、安全依附關係、減少疏離感、強化心理社會安全網絡。以反抗或違抗向度而言，學校教育工作者與學生心理輔導工作者平時可多教導學習者培養包容、同理心、接納他人、自我悅納等正向心理特質，順應代替抗拒並強化自我的心理穩定狀態。以失控或去抑制向度而言，學校教育工作者與學生心理輔導工作者平時可多教導培養學習者自制、自律、心理自我管理的策略技巧，強化自我的心理恆定狀態。以精神疾病或精神病質向度而言，學校教育工作者與學生心理輔導工作者平時可多教導培養學習者對心理狀態的自我覺察、辨識認同及求助策略技巧，強化自我的心理敏覺清晰統整狀態。學校教育工作者與學生心理輔導工作者平時若能依上述方向及意涵，教導培養學習者正向心理特質，強化學習者自我心理的健全、安全、穩定恆定及敏覺清晰狀態，將有助於學習者正向人格特質的培養，促進學習者觀待自己及與周遭人事物互動時的情意素養。

**關鍵詞：**DSM-5、簡版青少年人格評量衡鑑量表、學校教育、情意素養教學、學生心理輔導

## 從分析到探尋室外靜態符號的發展趨勢

### — 以一所個案國小為例

洪千惠<sup>1</sup>、姜得勝<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 國立嘉義大學教育學系博士生、雲林縣仁和國小校長

<sup>2</sup> 國立嘉義大學教育學系教授

#### 摘要

##### 一、研究動機與目的

「校園」可謂是除了「家」之外，國小學生最常、也最長生活於其中的空間，而校園中充滿各類符號；李幼蒸指出，符號學探究的對象是比人類語言現象更廣闊的泛語言現象，舉凡一切落入眼簾的對象無不可稱之為符號的組合。日常符號具有許多功能早為人類所認知、理解與應用，校園符號亦然；有關「校園符號」之意涵，本文採從事校園符號研究已多年的姜得勝之界定，將「校園符號」定義為：學校「校園範圍內」，所展現具有「象徵」、「隱喻」以表情達意之制約反應與溝通內涵意義功能者，皆屬之。其中，學校的室外靜態符號，以靜默之樣態卻長期，點滴地對學生產生有形無形之影響，深具潛在課程教化意涵。因此，對於室外靜態符號能保持敏覺並持平的分析與探究，是一個相當重要的課題。此外，室外靜態符號亦是學校經營者需關注的重要區塊，學校教育願景屬於形而上的教育理想，需透過多元形式轉化成具體實踐的力量；亦即學校如何思考規劃以展現室外靜態符號的正向影響力，是相當值得探究的。

惟因限於時間與經費，鑑此，本文研究目的，爰以一所國小為例，先統整分析個案學校的室外靜態符號的類型與其意涵，進而歸納出其發展之趨勢，以做為日後國小經營者、未來研究者與教育行政機關之參考；惟因本研究僅屬個案研究，故研究結果不宜做過度廣泛之推論。

##### 二、主要研究流程

因應研究目的之所需，研究者於2018年9月至2018年12月期間，採用「質化研究法」，運用「文件檔案探索」、「訪談」與「觀察」等方式進行資料蒐集，並挑選一所甫辦完六十周年校慶之學校來探究，除因其校園符號豐富且完整外，不同時期的校園符號相關資料也保留較完整，有利於進行不同時期同類型符號之比較。

##### 三、結論與建議

根據合理性研究流程與發現，作者提出結論與建議如下：

###### (一) 結論

校園室外靜態符號是學校教育的重要元素之一，對學生產生有形無形之影響，如何善用以發揮其正向力量，減少文化霸權的現象，學校行政人員與老師更需保有一定程度的敏感度，

細膩地規劃與營造。回歸到教育的本質來思考，學校固然需實踐「國家」的政策，也需多從「學生」的角度來審視，校園室外靜態符號的存在才能更具有教化意義。作者針對個案學校的室外靜態符號進行統整分析後，發現近幾十年來，其室外靜態符號之變遷，具有以下幾點趨勢：

### 1. 就存在意義而言：從國家至上到學校本位

在民國 76 年解嚴前後，校園室外靜態符號很明顯背負著濃厚的政治色彩，諸如反共抗俄、反攻大陸、光復河山等符號標語，讓校園符號成了特定思想傳遞的載具。如暫且不論述校園「政治符號」之相關複雜問題；隨著時代的變遷，解嚴之後，國人教育哲學觀日漸改變，從昔日以「國家至上」轉向以「學校本位」，即以「學生學習」為核心進行思考與規劃。現今在個案學校的校園中，已較難找到以往威權取向的政治符號，取而代之者是一從學校教育願景出發，實踐教育目標的各類符號，與課程、學習息息相關(而因各校的教育願景不同，所以現今的教育現場中，各校呈現出的校園室外靜態符號往往也各有特色)。

### 2. 就呈現型態而言：從靜態單調到多元活潑

分析個案學校舊時照片所保留的室外靜態符號後，發現以往符號呈現型態較為單調，或透過文字標語、或透過圖畫文字等，偏向以靜態方式來傳達訊息。然隨著科技的快速發展，當前學校室外校園符號之展現，已不限於靜態單調的形式，轉而利用諸如跑馬燈的多媒體來呈現，甚至學校網頁、臉書等數位環境，校園符號之傳遞走向多元活潑化(有些學校，甚至規劃有電視牆、電子看板、Youtube、電子媒體、……等多元管道的出現)。

### 3. 就傳遞方向而言：從單向灌輸到雙向互動

以往的校園室外靜態符號，多為單向傳遞某種特定訊息而存在，有其特定的教育目的。然在現今多元開放的年代，每個人，無論其是否為該校的親師生，都有可能成為校園符號的互動者。舉例而言，個案學校後棟教室玄關的壁畫，便留有互動之功能，可讓任何使用者發揮創意繪畫或留言，讓校園符號的使用者同時成為校園符號的創造者，使校園符號的傳遞，從單向灌輸轉變成雙向的互動。

### 4. 就主題呈現而言：從全國統一到營造特色

解嚴以前，校園室外靜態符號之規劃，多以國家主義色彩為主的校園符號；然而，隨著時代的變遷，教育現場逐漸開放多元，在個案國小的校園內，將在地農村風情、學校的推動重點(如英語、品德教育與程式設計等)等多元化的呈現在校園中，使整個校園充滿童趣與色彩，展現個案學校之發展特色。

## (二) 建議

1. 國小經營者層面：樣本國小與其他國小，可能需不斷檢視更新且力求校園傳統與當代室外靜態符號之平衡設計。
2. 未來研究者層面：可探索國小「室外靜態符號」之城鄉差異等多元議題。
3. 教育行政機關層面：要重視學校深具潛在課程教化意涵之「室外靜態符號」的規劃。

**關鍵字：**校園符號、室外靜態符號、潛在課程、學校經營

## 藝術學習中的自我調整學習-紙黏土課程的個案研究

蔡宛津<sup>1</sup>、蔡秉宸<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 台灣麵包花與紙黏土推展協會秘書、種子講師

<sup>2</sup> 嘉義大學教育研究所博士生

### 摘要

藝術教育與「自動好」的距離？這為國教輔導團所舉辦的 2019 藝術教育論壇的主題，「自動好」為 12 年國教的核心理念「自發、互動、共好」的簡稱。以藝術教育如何縮短或去除距離？在 12 年的教育歷程中要如何引導學習者自主學習、互動對話與藝術參與，促進「善用媒介與形式從事藝術創作與展現，傳達思想與情感」、「透過參與審美活動培養感受力與理解力，體認藝術價值」及「主動參與藝術的興趣與習慣，促進美善生活」。夏學理教授曾提出需要有更多的「動詞」，也就是實際的藝術作為與美感行動。然本研究認為欲減少藝術教育與核心理念的距離，不僅需要更多藝術作為與美感行動，更需要在實務教學中發掘比較以尋求更為全面的方式。由 OECD(2019)的定義，素養可區分為態度與價值(Attitudes & Values)、技能(Skill)與認知(Knowledge)的內涵，再透過預期、行動、反思(Anticipation-Action-Reflection, AAR)循環的教學設計，才能真正促成自發、互動、共好的學習，培養以人為本的「終身學習者」。本研究認為這與自我調整學習的觀點一致，因此實務教學中應具有自我調整學習的元素，方能有效整合學習。

但搜尋國內關於藝術領域與自主學習的研究卻是付之闕如，因此本研究欲由已有實務上探尋。在民間長期推動黏土教育的台灣麵包花與紙黏土推展協會，自 1993 年成立 20 多年以來，在教學實務上使眾多學員由小學階段持續學習至大學階段，並有部分學員轉而進入教學角色，成為講師身份，其課程已然使學習者具有終身學習的動力。然協會教學實務是如何營造自主學習？自我調整學習又在實務中如何展現？

本研究旨在了解種子講師於協會設計的紙黏土培訓課程中，其藝術行為及心理的變化，並透過「自我調整學習」模式在藝術領域的應用以建構種子講師應用自我調整學習的歷程，且從中討論種子講師捏塑製作過程的思考與問題解決策略。本研究以個案研究方式，進行參與參觀、個別訪談、作品資料的收集，形塑出自我調整學習在紙黏土教學中的樣貌。訪談資料的處理，以自我調整學習理論為核心架構，將其關鍵概念建立分析主軸，對逐字稿內容進行分析。本研究根據資料分析結果，獲得結論有三：

1. 在紙黏土學習過程中，學習者在自我調整學習的過程是階段性次歷程的組合，而當學習者在構想與捏塑作品時，會因當時情境事件的脈絡影響而調整其對應的後續行為，形成回饋迴圈，在回饋中學習者進行自我評鑑進而調整，這符合自我調整學習的基調。但細究其次歷程，發現次歷程間並無法明確劃分個別階段界限，重疊複合的現象經常發生，且自我評鑑過程不穩定。於此推論紙黏土學習中，自我調整學習歷程是動態、開放且反覆的。

2. 在紙黏土創作的自我調整學習過程與一般學習對「學習目標」的重視不同，相對重視「構想」實物化，是學習者統合內容、形式與媒材之個人經驗、知識等後設認知的作用。本研究發現在黏土創作過程裡，自我調整次歷程多以修改「構想」現實化的執行方式，其中社會支持的因素如：教師和同儕間的互動等介入亦會影響自我調整次歷程運作。其調整策略會隨不同階段而有相異方式及考量，未創作完成時，參照重要他人做法或向權威尋求協助是最常見的策略，而在創作完成後，合理化行為、改變態度或自我鼓勵則是相對常見的策略。
3. 本研究發現該協會的紙黏土課程設計，從初期重視技法、教學者中心、主題難度高與藝術性高，到近期重視創作、學習者中心、主題難度低與親和力高的轉變，訪談後發現課程設計的調整易受近年教育觀點轉變之影響。

**關鍵字：**藝術教育、自我調整學習、紙黏土教學