



本期焦點

大四教育集中實習

發輝所學 ~ 我的教育養成計畫

陳美瑩老師於4月9日至4月20日帶領44名大四修習「教學實習」課程學生，至嘉義縣民雄鄉民雄國小進行教育集中實習，讓同學們能將大學所學的教育理論實踐於教學現場，且透過學校現場教師不辭辛勞地在教學、級務及行政等方面的給予指導，更加瞭解學校的實際運作概況。

本次活動傳承早期師專時代的精神，讓同學在民雄國小進行全日實習、全科目教學（表演藝術、本土語言除外），並且上場主持朝會、帶領健康操及宣導性別教育和防災教育等活動，透過實際參與，獲得許多寶貴的經驗。

活動過程當中，本校劉榮義副校長與系上師長們親臨民雄國小，給予同學在教學與情感的支持與鼓勵。整體而言，此次教育集中實習活動順利圓滿，師生們均能受益良多，擁有許多共同的美好回憶，也更能瞭解學校教育的生態，為未來的教職生涯奠定良好的基石。





「蔡淑苓老師紀念獎助金」成立，杏壇流芳

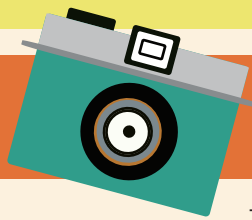
畢業於本校傳統師範院校時期國 26 班的校友蔡淑苓老師，曾任教於台南應用科技大學幼兒保育系，105 年不幸因車禍逝世，其兄長蔡炳坤先生及家人為感念嘉大對其栽培之恩，於今年 5 月 18 日捐贈價值約 300 萬元股票與基金，每年所孳生的現金股利及基金現金之配息，可用於發放獎助金或資助家境清寒學生，幫助本學系（蔡老師畢業之系所）及幼兒教育學系（蔡老師長期服務相關科系）學生，能實踐在校所學，努力撰寫論文、投稿期刊，以鼓勵學弟妹們努力向學。

蔡淑苓老師的生活非常簡約樸實，是一位十分關照學生生活與學習的好老師，時常私底下出錢資助家境較貧困的學生。她一生致力於教導學生，希望每位學生都能專心學習，發揮所長貢獻於社會，這也是她生前的志業，而今設立「蔡淑苓老師紀念獎助金」，正是圓滿其終生所企盼的理想。

捐贈儀式在蘭潭校區舉行，除了蔡淑苓老師兄長蔡炳坤先生及其夫人、本校退休蔡勝德老師之外，艾群校長、劉榮義副校長、黃光亮副校長、陳明聰學務長、丁志權館長、楊德清國際長、林翰謙研發長、吳思敬主任秘書、以及黃月純院長、理工學院許芳文副院長、林明煌主任及幼兒教育學系鄭青青主任等一級主管，也帶領師生前來觀禮。

最後，由艾校長致贈感謝狀和代表學校的紀念品，黃月純院長和林明煌主任也以本校老師所繪製的陶板畫贈予蔡先生，以表達對蔡淑苓老師家屬之敬意與謝意。





活力校園

大學部、碩博士班、碩專班之「期初師生座談會」於3月7日、3月8日、3月2日舉行。



106.2 期初師生座談會



01

3月10日至11日參加國立台南大學舉辦的「2018 全國大學初等教育盃」。

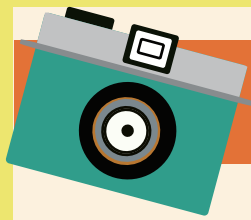


02

3月15日辦理「十年樹木，百年樹人～植樹活動」。

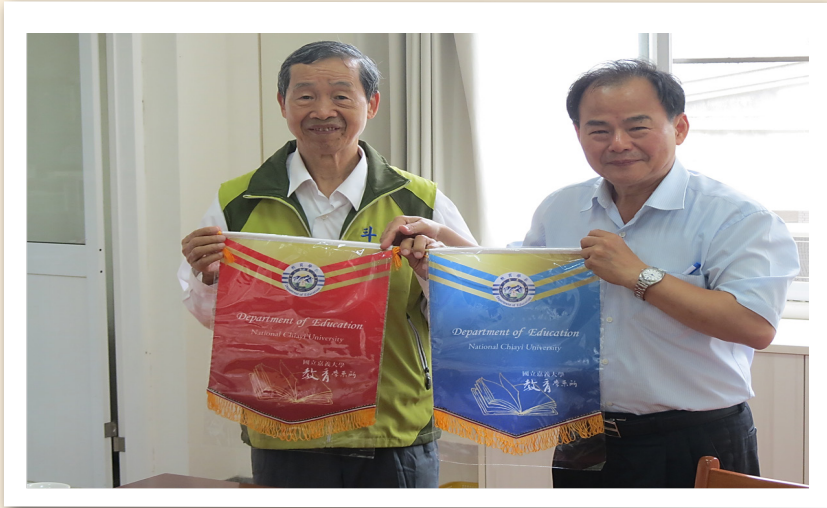


03



活力校園

斗六福興宮宮委提供 5 名獎學金名額，4 月 26 日 上午 9 時於初教館 B309 會議室進行「106 學年度第 2 學期雲林縣斗六福興宮獎助學金頒發典禮」。



大四學生於 5 月 2 日 下午 1 時 20 分於初教館 B202 講堂教室、B203 教室、B206 教室進行「大四教學實習成果展」的分享及展出。



邀請蘭潭退休教師葉尚愛老師進行「硬筆字能力工作坊」，包含 2 場研習 (5 月 4 日、5 月 11 日)、1 場檢定 (5 月 18 日)，共有 71 名本校師資生通過檢定。



5 月 25 日舉辦模擬國民小學教師甄選檢定：包含教師甄試的模擬試教與口試。



活力校園

106 學年度小畢典活動：於 6 月 9 日 14:00 在初教館二樓 B202 講堂教室樓舉行，邀請本學系師長、畢業生及畢業家長一同見證畢業生人生中的重要時刻，祝福他們鵬程萬里，並與師長、同學們互道珍重再見。



08

6 月 12 日 17:20 起在民雄校區大學館演藝廳舉辦大四送舊活動「教育之夜」。



09



大學部、碩博士班、碩專班的期末師生座談會，分別於 107 年 6 月 20 日、6 月 21 日舉行。

106 學年度第 2 學期
期末師生座談會



大學部



碩博士班

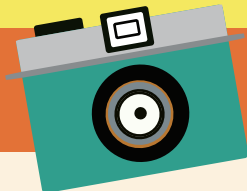


碩專班



學生詢問問題

10



為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請各領域專家學者與系上學生經驗分享。

時間：3月22日 15:20~17:10
講者：教育部國民及學前教育署 林良慶博士
講題：型塑特色學校策略
地點：教育館 B03-103 演講廳

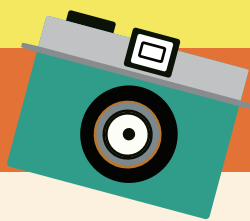


時間：4月11日 13:20~15:10
講者：臺中市大雅區六寶國民小學陳姿妤老師(102級畢業校友)
講題：如何準備教檢及職涯規劃
地點：初教館 B202 講堂教室



時間：4月26日 15:20~17:10
講者：彰化師範大學師資培育中心 劉世雄教授
講題：教師專業發展的迷思與回歸
地點：教育館 B03-103 演講廳





活力校園

時間：5月17日 15:20~17:10

講者：國立臺北大學師資培育中心 吳璧純教授

講題：從全球化素養教育運動探討台灣的教師教學專業發展

地點：教育館 B03-103 演講廳



時間：5月23日 13:20~15:10

講者：youtuber 沈聲瀚先生 (嬌嬌)

講題：那些看似毫無相關的東西卻把我拼湊了出來

地點：初教館 B202 講堂教室



時間：5月30日 13:20~15:10

講者：阿里山國民中小學 王寶莉老師 (106年師鐸獎得主)

講題：老師，暑假過後我還能看的到妳嗎？

地點：初教館 B202 講堂教室





活力校園

時間：6月7日 15:20~17:10

講者：中興大學榮譽特聘教授兼法政學院院長 梁福鎮教授

講題：學校品德教育的理念與做法

地點：教育館 B03-103 演講廳



時間：6月13日 13:20~15:10

講者：漳興國小退休校長 林宜城校長 (105年師鐸獎、106年校長領導卓越獎)

講題：建構式教學在數學上之實務運用與新展望

地點：初教館 B202 講堂教室



107 學年度研究所新生座談會

碩博士班、碩專班之「新生座談會」於7月4日在教育館 B03-209 研討會舉行。



碩博士班



碩專班





話題人物

專欄者：法務部明陽中學專任教師 盧姿里老師

主題：嘉大的老師是學生心目中感激與學習的榜樣



我是本系碩、博士班畢業系友，回首在母校求學過程中獲得許多教學與研究實務的啟發，轉眼間畢業十二年了，經常將學習的教育理念應用到任教的少年矯正學校，與學生一起成長。從九年一貫到十二年國教的性別、環境、海洋與人權四大議題，融入教學設計並寫成論文發表於相關的學術研討會。本次榮獲系上邀請撰寫電子報，乃是 106 年參與本系舉辦的教師圖像研討會，發表「孔子適合當二十一世紀的教師嗎？」。研究發現所謂師道淪喪，可能純屬少數個案，訪談的學生大都感謝老師曾經的照顧與關懷，學生細數許多默默無私付出的教師點滴在心頭，如此人師典範猶如至聖先師孔子再現，令人動容，而嘉大所有的老師也正是我們這些畢業學生心目中永遠感激、學習的榜樣。

此外，前幾年一個代課十年的碩班學弟來電告知考上正式教師的喜訊，正如西遊記的名言「山高自有客行路，水深自有渡船人」，只要有恒毅力，心誠志堅，念念回首處，既能考上。孔子「在陳蔡絕糧七日，慷慨講誦...芝蘭生於深林，不以無人而不芳；君子修道立德，不謂窮困而改節。」。最後，以此勉勵還在迎風冒雪，披星戴月西行取經的學弟妹。

專欄者：嘉義市宣信國小退休教師 莊春貴老師（本學系 104 級畢業所友）

主題：只要堅持 就能實現夢想

一個幼兒曾經家徒四壁，讀到小學四年級，家裡還沒有日光燈也沒鞋穿的小女孩，只單純的因為熱愛教育，意外榮獲兩任總統頒獎、行政院長及教育部長召見，從優秀社會青年、嘉義市 power 教師、全國大愛教師、中華民國第一屆大愛菁師獎、到登上遠見雜誌看見默默推動台灣向上的力量～百大平民英雄榜。原因無它，只有「堅持」～一份對教育理念的堅持、對熱愛教育的堅持、對教育夢想的堅持、對歷屆孩子學習態度的堅持、對每一堂課教材充分準備的堅持及對自己人生哲學的堅持。

教育無它，唯愛與榜樣；班級經營無它，以如母之心，永遠的賞識與鼓勵。教育是陪伴孩子找到自我、協助孩子肯定自我、引導孩子展現自我、鼓勵孩子活出自我的歷程。

除了對教育理念、熱愛與夢想的堅持，帽子也對自己的人生哲學有所堅持，堅持每天不斷的充電與學習，每天固定至少閱讀一小時；堅持行孝與行善，因此，去年我從公立小學退休後，即馬不停蹄地上山之巔與海之涯的偏鄉學校公益說故事，每一場說故事的同時也是對當地文化的再認識與學習，每一次的分享都有不同的遇見與驚喜，帽子多麼幸運可以跟許多不同部落的原住民孩子們說故事、玩紙藝、做小書，此刻，腦中盈滿了一張張燦爛如花朵的臉龐、一雙雙深邃如寶石的眼神、耳旁迴盪著一聲聲帽子老師，這美麗的畫面豐富了帽子的人生！





書名：希望教室：讓孩子潛能大大發光 作者：蘇明進

分享者：大二 張玉佳 搭配課程：教育社會學 授課老師：陳佳慧老師

心得

「讓孩子潛能大大發光」與我上學期所讀的「希望教室教孩子一生受用的 36 種方法」是由同個作者所寫，不同於上本著重於有新意並且有創意的教學法，這本書將重點轉移至孩子身上，探討如何更加了解孩子，讓他們蘊藏的潛能發光發熱。這本書是由五十篇故事所串聯起來，讀來完全不會感到枯燥乏味，是一本適合有空檔時能拿來隨手閱讀的輕鬆小品。本書記錄的是作者在學校與學生的互動，課堂間、下課時、放學後等都是故事發生的背景，由此可知作者在他的學生花上了多大的心思，才能夠將那麼多與學生相處的細節描繪得如此歷歷在目。我更認同作者在品德教育上的重視，他用柔軟的眼神看待孩子、願意為了孩子進步而做出改變、努力找出任何一種和他深層對話的可能，因為他知道，這麼做一定會讓孩子潛藏的熱情大大的發光發熱。而這位老師真的做到了，書中他分享一位原住民女孩勤奮求學的故事，最後考上理想的高中，站在被人所看中的大好前途上，她不忘寫信向他的恩師道謝。在閱讀這本書的過程中，讓孩子明白犧牲深層意涵的那篇文章讓我印象深刻，如果只是單純地用教科書上課，是沒有辦法讓孩子明白犧牲的可貴。多虧了畢業旅行的分組給了孩子懂得犧牲自己、成全大我的可貴經驗，才能讓他們從小就懂得吃虧就是占便宜的道理，在將來面對未知的挑戰時才能夠有多點機會安然度過。回想起我國小的記憶，那時候老師總會將大掃除有特別貢獻的學生叫去，私底下給他們自己做的小點心。雖然不像作者一樣時不時的公開讚揚犧牲的可貴，但是對於默默付出的學生，這樣的鼓勵給了他們繼續付出的動力。

在這本書中也能找到作者運用潛在課程對學生行為產生好的改變的例子，像是當每週都會發放給班級的水果是小番茄時，就會剩下三分之一袋，情況更糟時會有一半的小番茄剩下。作者靈機一動在數學課時當作獎賞發送，並且在課堂間表現出品嘗小番茄的幸福吃相來引誘學生接受小番茄的滋味。更是結合分組競賽將小番茄快速的推銷出去，讓我不禁感嘆作者也有在市場叫賣的天份呢。

就在論文中對潛在課程的認識可以分為三項討論。就學習結果而言，教師對於小番茄喜愛的態度讓學生重新接納了小番茄。就學習環境及設施而言，作者建立了獎懲機制，讓不論是喜歡小番茄或是不喜歡小番茄的人都會吃到小番茄，並帶動吃小番茄的風氣，作者在這層面做得很成功。最後對於學習的影響層面，在這堂數學課之後，作者成功的帶動風氣讓學生形成喜愛品嚐小番茄的態度。



在閱讀讓孩子潛能大大發光之後，作者對於班上的每一個的學生都悉心注意，並會抓準時間給予機會教育，必要時與學生建立深層的溝通。作者看重每個學生的特質並幫助其成長，將班級氣氛營造成得輕鬆活潑。這樣子的班級經營方式是將來我帶班級時可以作為學習的楷模，感謝能夠有這次閱讀這本好書的機會，讓我獲益良多。



書名：《第56號教室的奇蹟》

作者：隆·克拉克

分享者：大二 康雅涵

搭配課程：學習評量

授課老師：劉文英老師

心得

本書讓我覺得感動的，是雷夫老師願意為了學生每天早上六點半到校。這對我而言，無疑是深具震撼的。教育最為重要的是「教育愛」與「熱忱」，這我懂得，但要為學生付出這麼多，捫心自問，我做不到。現在要接課後輔導的工作時，我第一個考慮的是工作時薪划不划得來，去計算是否該接這份工作。然而，教育的本質不就是奉獻嗎？我是否太過於功利？我深深思考.....

另一個震撼我的是雷夫老師說，知識是最好的獎賞。在現在的階段，可能因為教學經驗尚不足，無法有效吸引學生注意力及讓學生自主學習，所以我常會使用物品（如餅乾糖果）作為獎賞。當然，我也想過這樣的行為是否妥當，畢竟認真學習本就是學生該做的，用這樣的方式是扭曲了教育的本意。但如果沒有這些物品當作增強物，教學又該如何有成效？這是現階段我該學習的。另一個震撼我的是雷夫老師說，知識是最好的獎賞。在現在的階段，可能因為教學經驗尚不足，無法有效吸引學生注意力及讓學生自主學習，所以我常會使用物品（如餅乾糖果）作為獎賞。當然，我也想過這樣的行為是否妥當，畢竟認真學習本就是學生該做的，用這樣的方式是扭曲了教育的本意。但如果沒有這些物品當作增強物，教學又該如何有成效？這是現階段我該學習的。

更使我覺得不可思議的，是雷夫老師教導學生「不守規矩」。乍看之下可能會覺得匪夷所思，老師怎會這樣教導學生？但就如同雷夫老師所說，很多成功的偉人們會有現今看到的這番成績，是因為他們不守規矩而得來的，現今社會越來越進步的起因也是因為不守規矩。「惡法非法」，不好的規定就不應該遵守，而是要勇於反抗與推翻惡法，如此才能使社會更進步。

教導學生不同於課本內容的觀點十分重要，如此能增加學生視野的多元，讓其看待事物不單一，並能全面性思考；我想，這是我該好好思考並實行的。





書名：麥田裡的老師 作者：李崇建

分享者：大三 謝幸蓉 搭配課程：情感教育 授課老師：張淑媚老師

前言

薩提爾模式對我來說是一個全新的詞語，在還沒看「麥田裡的老師」這本書前，我完全不知道這是什麼，卻在這本書裡，得到了許多的體會與感動。在麥田裡的老師這本書中，我對於薩提爾模式有更多的了解，甚至在文字中，透過崇建老師的種種故事，省思自己的溝通模式，不管是面對學生的溝通，或是朋友、家人，這都是受益良多的，因為所有的爭執與不諒解，都是從我們內心深層的渴望所引起的，當我們的內心渴望被觸動時，便是讓我們更好的第一步。

心得

薩提爾模式在日常生活中該如何應用呢？其實我覺得這是一個非常實用的溝通模式，無論是面對任何爭執、溝通或是分享，都是一個很是和緩和理解彼此的最佳方式，最主要的重點即為：連結自己和他人的渴望。舉一個最常且最容易發生在我們身上的例子，我們一定會面臨的是與人爭吵的狀況。就像我們在報告作業時，所呈現出來的內容被同學評論，我們當時的心情極為憤怒和難過，但同學是基於真心提問以及剛好的提問加分制度所行動，加上所提出的口氣與疑問太過嚴肅，使得我們感到憤怒傷心，運用薩提爾模式，我們可以在被評論的第一時間做深呼吸的動作，自我察覺情緒與感受，真誠的表達我們在這份報告上已做了許多的努力與心力，願意虛心接受各種評論，我們渴望大家給我們多一點認可與讚賞，而不是一味的批評，再來就是連結他人的渴望，同學真心地提出他們的疑問和想法，希望我們可以進步，但是我們因為心裡的羞愧產生了憤怒，依照薩提爾的趨近一致性姿態，我們可以表示：今天我們的報告在舉例方面做得不太好，我們也做了許多的努力，你們提供了許多的評論都很值得思考，但是是不是可以給我們多一點的優點與讚許呢？這樣的表達更能準確地表達自我，以及連結他人的正向資源，進一步的是使彼此的紛爭減少許多，甚至了解彼此，解決問題的方法也更加清晰容易了。

想要察覺自我就必須先面對與接納自己的情緒，情緒來了，想要去冷靜或是思考是充滿挑戰的，除非是有特別對於情緒這部分能夠相當自我認識與接納的人，不然這對於一般的人來說或許有些困難，雖然慢慢地練習可以成功面對情緒，但也可能會有人在嘗試薩提爾模式的過程中，情緒中的自我察覺而有些挫折與失敗，放棄了這套溝通模式，再來就是除了面對情緒的體認外，更需要連結他人的渴望，這點我認為也是有點困難的，一個人想要去了解別人、連結別人的內在，就必須先了解自己才可以做到，而且了解自己不代表可以了解別人，可能也會過度的自我中心而喪失了薩提爾的精神，因此，連結別人的渴望更成了一個課題，所以薩提爾模式想要實際操作與體會也是有一定的難度與挫折的，如何克服這些困難也得先清楚地了解和認識自己了。



< 因版面有限，以上僅摘錄刊登三位分享同學，之後定期刊登優秀專書心得作品 >



榮耀教育人

學生榮譽

- 一、本學系畢業所友黃麗鴻校長（雲林縣後埔國小校長）、侯雪卿主任（嘉義縣興中國小教務主任）榮獲 107 年師鐸獎。
- 二、榮獲本校 106 學年度第 1 學期大學部書卷獎名單如下：
 大一 第一名：詹芳慈 第二名：劉紘嘉 第三名：呂怡蓁
 大二 第一名：鍾易勝 第二名：康雅涵 第三名：王思婷
 大三 第一名：呂一淳 第二名：吳侑禧 第三名：洪孟軒
 大四 第一名：楊于君 第二名：謝明宏 第三名：陳妍蓁
- 三、大學部林玟汝通過多益測驗（聽力 430 / 閱讀 380，共 810 分），達到校外英語能力檢定高階級，頒發獎學金 1500 元。
- 四、大學部黃怡媛通過多益測驗（聽力 445 / 閱讀 405，共 850 分），達到校外英語能力檢定高階級，頒發獎學金 1500 元。
- 五、107 年度教師資格考試 - 國民小學類科應屆實習通過 38 人，通過率達 97.44 %。

107年度教師資格考試
 教育系應屆畢業生通過名單：
 朱珮瑜、徐千媚、許嘉芸、吳怡欣、
 呂怡錚、鄒玲寧、陳耶如、黃慧娟、
 許乃方、林巧雲、周宛蓉、莊皓璋、
 謝涵濤、林正勳、張勝凱、郭思遠、
 歐俐妤、陳家安、余國芳、洪蕙心、
 劉懋傑、趙御邦、鄭凱文、李坤儒、
 邱祈雅、黃鈺婷、伍純佑、劉宜婷、
 謝佳樺、劉庭妤、李青蘭、林素芳、
 陳姿妤、沈質心、熊明珈、周子筠、
 張舒婷、黃婉婷
 通過人數：38 人
 應屆通過率達 97.44%
 ~教育學系全體師生敬賀~

恭賀
 本學系學生參加
 2018年全國大學初等教育盃
女子籃球組
榮獲亞軍
 教育系全體師生 敬賀 107.03

恭賀
 本系
 榮獲
 106學年度
 合唱比賽
 全院第一名
 全校第三名
 教育系全體師生敬賀

- 六、學生參加「2018 年全國大學初等教育盃」勇奪女籃競賽亞軍。
- 七、本學系學生參加 106 學年度合唱比賽榮獲院第一名、校第三名。
- 八、大四畢業生錄取 107 學年度碩士班榜單如下：
 - (一) 楊佳穎錄取成功大學外國語文學系碩士班乙組
 - (二) 周韋宏錄取臺灣師範大學教育政策與行政研究所
 - (三) 陳妍錚錄取臺灣師範大學教育學系碩士班
 - (四) 鄒懿晨錄取清華大學跨院國際碩士學位學程（華語教學組）
 - (五) 曾挺璋錄取國立嘉義大學教育學系碩士班
 - (六) 謝明宏錄取國立嘉義大學教育學系碩士班
 - (七) 張雅欣錄取國立成功大學教育研究所、國立台南大學教育學系課程與教學碩士班
- 九、大學部魏蕙珊、許晏綾、碩士班李佳穗榮獲「106 學年度第 2 學期板書檢定」佳作，碩士班王怡文榮獲特優。
- 十、大學部詹芳慈榮獲「106 學年度第 2 學期說故事檢定」第二名。
- 十一、大學部顧雅婷、呂怡蓁榮獲「106 學年度第 2 學期硬筆字檢定」優等。
- 十二、大四學生謝明宏在校修業期間學業總成績榮獲全班第一名、蘇蕙心榮獲全班第二名、魏嘉萱榮獲全班第三名。



榮耀教育人

學生榮譽

十三、榮獲科技部補助大專學生研究計畫

學生姓名	補助計畫內容
包庭瑄	合作學習法融入數學教學以提升低年級學生數學科學習成效之研究 - 以加減法單元為例 指導老師：楊德清教授
吳侑禧	以教育文化分析新南向政策下初中等教育之教育交流與輸出之可能性 — 以印尼為例 指導老師：陳美瑩副教授
呂一淳	國語流行歌詞結合情緒識別卡之創意寫作教學對國小學生語文寫作能力及學習動機之影響研究 指導老師：許家驊教授
蕭書鈺	運用薩提爾模式提升學生學習動機之行動研究 — 以大學生課後輔導國小生為例 指導老師：林珺雯副教授
蘇冠綸	觀死鑑生？探討以死亡哲學提升師資生生命教育知能之研究 指導老師：洪如玉教授
許鈺婷	兒童哲學中的師生關係議題之探究 — 以嘉義縣某國小的教學實驗為例 指導老師：王清思教授

十四、學生考取 107 學年度教育學程甄選榜單如下：

(一) 國民小學類科：

班別	姓名
碩士班	廖雅淑
碩士班	謝宛真
碩專班	吳惠雅

(二) 國民中學類科：

班別	姓名	類科
碩士班	黃嘉煌	生涯規劃科
碩士班	陳俊璋	生涯規劃科
碩士班	莊閔琪	英文科
碩士班	陳佑禎	體育科



十五、畢業生考取 107 年度教師甄試共 20 人，榜單如下：

考取縣市	畢業學年度	姓名	科別
臺北市	105(學士班)	歐俐妤	國民小學類科(一般教師)
新北市	100(學士班)	林宣耀	國民小學類科(一般教師)
新北市	100(學士班)	莊奕萱	國民小學類科(一般教師)
新北市	103(學士班)	劉冠妤	國民小學類科(一般教師)
新北市	104(碩專班)	張雅瑄	國民小學類科(一般教師)
桃園市	101(學士班)	李易儒	國民小學類科(一般教師)
桃園市	105(學士班)	謝涵淳	國民小學類科(一般教師)
新竹市	102(學士班)	劉昕育	國民小學類科(資訊教師)
新竹縣	101(學士班)	林舒眉	國民小學類科(一般教師)
新竹縣	103(學士班)	林子晴	國民小學類科(一般教師)
臺中市	99(學士班)	陳怡今	國民小學類科(一般教師)
臺中市	100(學士班)	高齊鴻	國民小學類科(一般教師)
臺中市	100(學士班)	陳俊雄	國民小學類科(一般教師)
臺中市	101(博士班)	盧思妤	國民小學類科(一般教師)
臺中市	101(學士班)	葉芷源	國民小學類科(一般教師)
臺中市	105(學士班)	歐俐妤	國民小學類科(一般教師)
臺中市	105(學士班)	徐千媚	國民小學類科(一般教師)
臺中市	104(學士班)	林雅筑	國民小學類科(一般教師)
彰化縣	104(碩專班)	張雅瑄	國民小學類科(一般教師)
南投縣	104(學士班)	羅伊庭	國民小學類科(一般教師)
南投縣	105(學士班)	謝佳樺	國民小學類科(一般教師)
臺南市	104(學士班)	林雅筑	國民小學類科(一般教師)
高雄市	103(學士班)	林育邑(原名：林靖純)	國民小學類科(一般教師)
高雄市	103(學士班)	劉冠妤	國民小學類科(英語教師)
高雄市	105(學士班)	謝佳樺	國民小學類科(一般教師)



榮耀教育人

教師榮譽

一、名譽教授及升等

- (一) 退休教師李茂能老師榮頒本校名譽教授。
- (二) 劉文英老師榮升教授。

二、獲獎榮譽

- (一) 洪如玉教授榮獲日台交流協會獎助大阪大學訪問學人。
- (二) 洪如玉教授榮獲 106 學年科技部獎勵優秀人才。
- (三) 王清思教授指導嘉義大學兒童哲學思考社，獲得嘉義大學學生自治社團年度評鑑之特優獎。

三、榮獲科技部、教育部或其他機關計畫

- (一) 榮獲 107 年度科技部補助專題研究計畫如下：

教師	計畫名稱
丁志權教授	補助國內大專院校購置「S&P Capital IQ Research Insight 企業財務分析」資料庫專案 (執行期間：2018/01/01~2018/11/30)
林明煌教授	大學生日語學習風格與教師教學風格之適配度及其對學習成效的影響 (執行期間：2018/08/01~2019/7/31)
陳聖謨教授	國小學生社會學科思維發展之教學研究 (執行期間：2018/08/01~2019/7/31)
黃繼仁教授	差異化教學結合科技與寫作應用於國中國文課程實施的課室結構及及師資培用模式之探究 (執行期間：2018/08/01~2019/7/31)
劉馨珺副教授	從唐代「擬判」論法律教育——以《文苑英華》為主 (執行期間：2018/08/01~2019/7/31)

- (二) 榮獲 107 年度科技部補助出席國際學術會議如下：

教師	計畫名稱
王清思教授	參加 Federation of Australasian Philosophy in Schools Associations 2018 Conference 發表題目：Can Philosophy for Children be a Viable Form of Moral Education? (地點：澳洲伯斯，執行期間：2018/07/08~2018/07/11)

- (三) 榮獲 107 年度教育部國教署補助專題研究計畫如下：

教師	計畫名稱
林明煌教授	我國學校食育核心素養指標暨學校午餐運作制度與模式之建構 (執行金額：計畫總金額 100 萬元。)

四、研討會發表論文

丁志權教授

- (一) 於 5 月 26 日至嘉義大學教育行政與政策發展研究所參與「2018 兩岸教育行政論壇學術研討會」並發表論文，論文題目為「台灣教育法體系的發展與前瞻」。

姜得勝教授

- (一) 與博士生李梅蘭於 4 月 28 日至高雄師範大學參與「The 12th Anniversary Conference of the Asia-Pacific Network for Moral Education (APNME)」並發表論文，論文題目為「The distinctions and similarities between morality and law: A Taiwanese cultural perspective on the refusal to yield their seats on the MRT by two Taipei First Girls' High School students. 」。



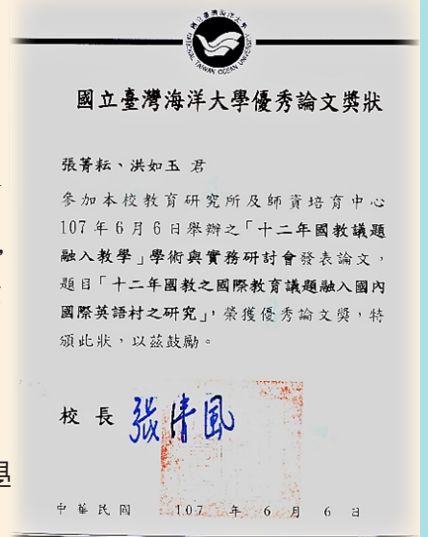
榮耀教育人

教師榮譽

四、研討會發表論文

洪如玉教授

- (一) 3月9日~10日至台北大學參與「The 2nd Conference of Taiwan Philosophy of Education Society(TPES)」並發表論文，論文題目為「Thinking education through deconstruction.」。
- (二) 與王顥涵於3月22日~23日至花蓮東華大學參與「第五屆教育美學研討會」，並發表論文，論文題目為「不只為你寫一首詩——吳晟《樹之殤》中的環境美學及其教育意涵」。
- (三) 與張菁耘於6月6日至台灣海洋大學參加「十二年國教議題融入教學學術與實務研討會」並發表論文，論文題目為「十二年國教之國際教育議題融入國內國際英語村之研究」，榮獲優秀論文獎。
- (四) 與碩士生李佳穗於10月13日至台中教育大學參加「2018年E時代教育國際學術研討會-素養導向教育的理念與轉化：國際趨勢與在地實踐」並發表論文，論文題目為「從夏威夷兒童哲學團體探究歷程探討我國十二年國民基本教育之素養教育」。



王清思教授

- (一) 3月19日至台北市立教育大學參與「第二屆台灣教育哲學年會」並發表論文，論文題目為「Philosophy for Children and the Hope for Moral Education.」。
- (二) 4月27日至高雄師範大學參與「The 12th Anniversary Conference of the Asia-Pacific Network of Moral Education(APNME)」並發表論文，論文題目為「Exploring the Wind of Morality in a Philosophy for Children Classroom.」。



五、研究成果

林明煌教授

- (一) 林明煌 (2018)。日本國中社會科學學習指導要領之分析。教科書研究，11，4月。135-143。

丁志權教授

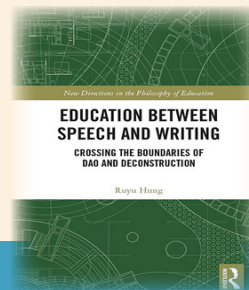
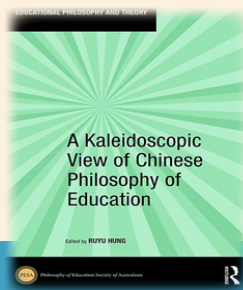
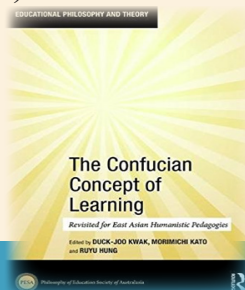
- (一) 丁志權 (2018)。教師適用勞動三法對教育體制的衝撞。臺灣教育評論月刊，7(5)。56-68。

許家驊教授

- (一) 許家驊 (2018)。實驗教育新局與其影響省思。臺灣教育評論月刊，7(1)，57-62。(匿名雙審期刊)
- (二) 許家驊 (2018)。國小單步驟加減法文字題解題檢核評量之編製發展與實測分析研究。教育心理學報 (已於2018年6月11日接受刊登) (科技部 TSSCI 期刊，第一級，心理類核心期刊，設有雙外審制度)

洪如玉教授

- (一) Hung, R. (in press). Postmodernism: Memory and Oblivion. Educational Philosophy and Theory,. (SSCI)
- (二) 洪如玉 (2018) 後 / 書寫中心主義的藝術解構及其對課程與教學的哲學反思。課程與教學，21(2)。(TSSCI)
- (三) 吳冠勳、洪如玉 (2018) 旁觀與融入：透過觀景窗的凝視觀點探討教育的本質。嘉大教育研究學刊，39期，33-58。
- (四) Kwak, D-J. Kato, M. & Hung, R. (Eds.) (2018). The Confucian Concept of Learning Revisited for East Asian Humanistic Pedagogies. London, UK: Routledge.
- (五) Hung, R. (Ed.) (2018). A Kaleidoscopic View of Chinese Philosophy of Education. London, UK: Routledge.
- (六) Hung, R. (2018). Education between Speech and Writing: Crossing the Boundaries of Dao and Deconstruction. London, UK: Routledge.
- (七) 洪如玉 (印刷中) 素養導向的課程教學改革探討：生態智慧素養的啟發。課程與教學學會專書。





五、研究成果

王清思教授

- (一) Wang, J. C. (2018). Philosophy for children and Dewey's aesthetics: A teacher educator's self-study through narrative inquiry. In Ellen Duthie, Felix Garcia Moriyon and Rafael Robles Loro (Eds). Family Resemblances: Current Trends in Philosophy for Children. Madrid: Anaya.
- (二) 杜威與兒童哲學的關係。哲學與文化, 45(6), 1-20。(AHCI)
- (三) Maikaiu, A. Ragoonaden, K., Wang, J., & Leng, L., (in press). Developing an inquiry stance in diverse teacher candidates: A self-study by Four Culturally, Ethnically, and Linguistically Diverse Teacher Educators. In J. Sharkey and M. Percy (Eds.) Self-Study of Language and Literacy Teacher Education Across Culturally and Linguistically Diverse Contexts. Emerald Publishing.

黃繼仁教授

- (一) 黃繼仁 (2018)。特色課程就是實驗教育嗎？臺灣教育評論, 7(6), 56-62。

六、高等教育服務

林明煌教授

- (一) 4月11日至15日受邀至中國浙江師範大學附屬汀蕙實驗小學所舉辦「2018國際智慧聯盟會議『錢塘之春』教學展示活動」進行專題演講，講題為「台灣師資培育的變革」。
- (二) 5月29日擔任「2018應用日語國際學術研討會」論文發表主持人兼評論人。
- (三) 指導嘉義大學學生游晴筑、魏毓真、李宜芳、陳育瑩參加「2018年第11屆全國大學生日語配音比賽」。
- (四) 指導嘉義大學學生游晴筑參加「2018年第11屆全國大學生日語配音比賽」，榮獲「非主修日語組個人優秀配音員獎第二名」。
- (五) 擔任嘉義大學教育學系《嘉大教育研究學刊》總編輯。
- (六) 協助日本岐阜大學教育研究所的調查與訪問。



丁志權教授

- (一) 擔任科技部 107 年度教育學門專題計畫審查委員 (2 篇, 3 月)。
- (二) 擔任《教育政策論壇》論文審查 (4 月)。
- (三) 擔任《高雄師大學報 - 教育與社會科學類》編輯委員 (1-7 月)。

姜得勝教授

- (一) 3月6日應邀擔任科技部 107 年專題研究計畫申請案之審查委員。
- (二) 應邀擔任 106 年考試院特種考試地方政府公務人員考試典試委員 (107 年 3 月放榜後始公布)。
- (三) 應邀擔任 106 年考試院特種考試地方政府公務人員考試命題與閱卷委員 (107 年 3 月放榜後始公布)。
- (四) 2月23日應邀擔任《教育實踐與研究》論文稿件審查委員。
- (五) 5月應邀協助審查《台灣教育社會學研究》(TSSCI) 稿件一篇。
- (六) 5月應邀協助審查《教育學刊》(TSSCI) 稿件一篇。
- (七) 擔任《嘉大教育研究學刊》副召集人。
- (八) 擔任《教育科學期刊》編輯委員。
- (九) 擔任《公共圖書館研究》編輯委員。
- (十) 6月22日出席 107 年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚遴薦審查會議。
- (十一) 7月25日應國家教育研究院邀請出席「教師資格考試修訂諮詢會議－國小類科『教育理念與實務』」。

許家驊教授

- (一) 擔任國立成功大學人類研究倫理審查委員會 [成大 HREC 倫審會] 書面審查專家 (無給職)。
- (二) 擔任國立中正大學教育學院中正教育研究編輯委員 (無給職責任編輯)。
- (三) 2月擔任國立臺南大學教育研究學報審查委員。
- (四) 3月擔任國立高雄師範大學高雄師大學報審查委員。
- (五) 3月擔任長庚科技大學請託協助教師升等教授之英文專門著作外審委員。



榮耀教育人

教師榮譽

六、高等教育服務

洪如玉教授

- (一) 4月19日受邀至臺灣師範大學教育學系參與早讀會並擔任講者，講題為「解構是道德危機或轉機？」。
- (二) 受邀至南台科技大學演講，講題為「後書寫中心主義的教育反思」。
- (三) 與博士生王顥涵於5月12日擔任「2018年臺北市立大學106學年第二學期教育與哲學研討會」之演講主講人，講題為「吳晟文學的生態閱讀與環境倫理」。
- (四) 7月4日受邀至日本大阪大學演講，講題為「Writing and East Asian Education.」。
- (五) 7月6日受邀至日本大阪大學演講，講題為「Graphocentrism and Chinese Way of Thinking.」。
- (六) 3月擔任台灣教育哲學學會 (TPES) 理事。
- (七) 擔任2018國際學會 Philosophy of Education Society of Australasia (PESA) Executive Committee member 執行理事。



- (八) 擔任「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」命題委員。
- (九) 擔任「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」閱卷委員。
- (十) 擔任科技部107年專題研究計畫審查委員。
- (十一) 擔任 The Journal of Philosophy of Education 【SSCI】 審查委員。
- (十二) 擔任 Asia Pacific Education Review 【SSCI】 審查。
- (十三) 擔任教育與多元文化研究期刊審查。
- (十四) 擔任台灣教育哲学期刊審查。
- (十五) 擔任 Springer 出版社 Encyclopedia of Teacher Education Section Editor。
- (十六) 擔任 Educational Philosophy and Theory 【SSCI】 編輯委員。
- (十七) 擔任 Environmental Education Research 【SSCI】 期刊編輯委員。
- (十八) 擔任香港教育大學課程評鑑委員。
- (十九) 擔任 Educational Philosophy and Theory 【SSCI】 審查委員。

王清思教授

- (一) 4月1日帶領碩士生黃意靜、林妍華、大學生許鈺婷至中國杭州師範大學參與「第一屆海峽兩岸兒童哲學高峰論壇」，並指導學生發表兒童哲學研究論文。
- (二) 4月1日受邀至杭州師範大學參與「第一屆海峽兩岸兒童哲學高峰論壇」並擔任主講人，講題為「杜威與兒童哲學的關係」，並示範一場成人的探究團體公開課。
- (三) 4月3日受邀至中國杭州春芽實驗小學參與「錢塘之春教育高峰論壇——兒童哲學專場」並擔任主講人，講題為「在台灣實踐兒童哲學的經驗與反思之專題」，並示範一場小學四年級的兒童哲學公開課。
- (四) 4月4日受邀至中國蘇州吳江市程開甲小學參與「兒童哲學視野下的語言教學研究暨蘇州市名師共同體活動」，示範一場四年級的兒童哲學公開課。





榮耀教育人

教師榮譽

六、高等教育服務

黃繼仁教授

- (一) 3月14日、3月21日擔任國立臺灣師範大學承辦國民及學前教育署「國民中小學補救教學教學輔導進階工作坊 I：學生學習狀況診斷觀察與問題解決」講師。
- (二) 5月28日擔任《高雄師大學報》論文審查委員。
- (三) 5月29日、6月5日擔任「106年第六梯次國民中小學補救教學入班輔導人員培訓研習」國中國文實習之輔導教練。
- (四) 6月8日擔任清華大學竹師教育學院精進師培計畫的諮詢委員。
- (五) 6月22日擔任本校107年度教育實習說明會有關「新課綱與素養導向課程教學」專題演講之講師。
- (六) 6月25日擔任真理大學106學年度多元升等經驗分享會(二)之講師。
- (七) 6月29日擔任《課程與教學》季刊(TSSCI)論文審查委員。
- (八) 7月5日擔任國立臺灣師範大學承辦國民及學前教育署「國民中小學補救教學諮詢輔導系統縣市運作機制建置與實務推動計畫」107年第七梯次補救教學入班輔導人員培訓研習講師。
- (九) 擔任國立臺北教育大學承辦國民及學前教育署「十二年國教課程前導學校協作計畫」之專家學者協作夥伴。
- (十) 擔任國立彰化師範大學師資培育中心107年度教材教法設計競賽及教案檢定之審查委員。
- (十一) 擔任「幼兒學習資料庫建置第三期計畫」專家諮詢會議之專家學者。

七、地方教育輔導

林明煌教授

- (一) 擔任台北教育大學「106學年度國民小學國語文領域地方教育輔導計畫」諮詢委員。
- (二) 受邀至台北榮民醫院新竹分院教學研究中心，擔任「師資培育課程」主講人。
- (三) 受邀至嘉義縣新港鄉安和國民小學，擔任「十二年國民基本教育精進計畫-先行學校學校本位課程設計協作指導」講師。
- (四) 受邀至嘉義縣中埔鄉大有國民小學，擔任106學年度「教師專業學習社群」活動輔導委員。
- (五) 受邀至金門縣金湖鎮金湖國民小學，擔任「教師精進教學知能」之講師。
- (六) 受邀擔任雲林縣107學年度「國民中小學校長主任甄選複試委員」。
- (七) 受邀擔任嘉義大學「嘉義大學附設實驗國民小學校長遴選委員會委員」。
- (八) 受邀擔任嘉義大學107學年度「國民小學教育類科[國民小學數學領域，數學專長教師]師資培育公費生甄選考試之面試委員與書面審查委員」。
- (九) 受邀擔任嘉義大學107學年度「國民小學教育類科[國民小學語文學習領域，英語專長(需加註英語領域專長)]師資培育公費生甄選考試之面試委員與書審委員」。
- (十) 受邀擔任嘉義大學教育學系106學年度第2學期「嘉義大學教育學系博士候選人資格考筆試命題及閱卷委員」。

丁志權教授

- (一) 擔任嘉義縣教師申訴評議委員會委員(3月15日)
- (二) 107年上半年度高級中等學校評鑑委員(3月22日、4月12日)
- (三) 擔任嘉義縣東石鄉塭港國小週三進修活動演講-偏鄉教育與實驗教育議題分析(5月2日)
- (四) 擔任雲林縣107年度教育人員著作審查委員(5月)。
- (五) 擔任嘉義縣107年度公立國民中小學校長辦學績效評鑑」訪視評鑑委員(5-6月)。
- (六) 出席嘉義縣107年度教育審議委員會會議(6月)。
- (七) 擔任嘉義縣太平國小代理教師甄選委員(7月23日)。

姜得勝教授

- (一) 4月3日擔任嘉義市107年度教育部教學卓越獎初選審查評選委員。
- (二) 5月3日、5月4日擔任嘉義市國小校長任期績效訪評委員。
- (三) 5月6日擔任雲林縣107年度教育人員著作審查委員。
- (四) 5月10日擔任嘉義縣師鐸獎決選評審委員。



教師榮譽

七、地方教育輔導

姜得勝教授

- (五)6月1日出席嘉義市107學年度國小第一次校長遴選委員會報告「校長任期績效訪評結果」。
- (六)6月15日出席嘉義市107學年度國小第二次校長遴選委員會報告「校長任期績效訪評結果」。
- (七)6月27日出席嘉義市107學年度國小第三次校長遴選委員會報告「校長任期績效訪評結果」。
- (八)5月應台南市政府邀請，擔任107學年度該市國民小學暨幼兒園正式教師聯合甄選初試命題委員(考試結束後始公布)。

許家驊教授

- (一)5月16日擔任嘉義市107年度「十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」之「國中小多元評量方式探討...引導學生有效學習」研習講師(國小教師場)。
- (二)6月1日擔任嘉義市107年度「十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」之「國中小多元評量方式探討...引導學生有效學習」研習講師(國中教師場)。
- (三)5月擔任雲林縣教育人員著作審查委員。

王清思教授

- (一)5月26日至嘉義市蘭潭國中參與「4Q家長成長班」，受邀主講「學習與孩子對話」。

黃繼仁教授

- (一)赴嘉義縣阿里山鄉豐山實驗教育學校進行諮詢及輔導工作(每月一次)。
- (二)3月21日擔任苗栗縣藍田國小週三教師研習講師。
- (三)5月22日擔任僑義國小承辦「推動國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫」之專家諮詢工作。
- (四)6月26日擔任嘉義縣107年度上半年十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫-「嘉」有新課綱「義」起來增能-新課綱種子講師培力工作坊講師。
- (五)6月27日擔任嘉義縣公辦公營實驗教育學校107學年度縣內現職教師聯合甄選口試委員。
- (六)7月2日擔任嘉義縣107學年度辦理補救教學實施方案國小師資(現職教師、儲備教師、大學生及社會人士)培訓研習課程講師。
- (七)7月11日擔任嘉義縣107學年度實驗教育學校代理教師聯合甄選口試委員。
- (八)7月31日擔任嘉義市崇文國小106學年度12年國教課程前導學校協作夥伴，並出席課程發展委員會會議。



幸福～從嘉大教育學系出發



國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》

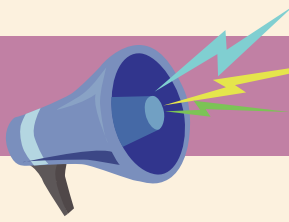
徵稿啟事

2016.7.13 修訂

- 一、本學刊為純學術性刊物。凡與「國民教育」或「教育」相關領域之原創性及評論性學術論著，均歡迎之（凡已作講義或已登載其他刊物者，請勿投送）。若稿件屬性經本刊審查不符，將以退件處理。
- 二、本學刊每年出版貳期，出版日期為六月底及十二月底，原則上全年收稿、隨到隨審，審查通過者依來稿先後及性質，依序按期刊出。
- 三、稿件內容相關規定：
 - （一）來稿中外文不拘。稿件請依照「美國心理學會出版手冊」(Publication Manual of the American Psychological Association) 第六版（2009）之規定撰寫；每篇字數以二萬字為限。
 - （二）稿件首頁後依序為中文標題及摘要（三百字內）與關鍵字（三至五個），英文標題及摘要（三百字內）與關鍵字（三至五個），其後為正文等。若有致謝詞，請於通知稿件接受刊登後再加上，並置於正文後，長度請勿超過五十個字。
 - （三）正文與中英文摘要中，請勿出現任何個人資料。
 - （四）其他有關撰稿體例，如有需要可參考本刊撰稿要點及已刊登之各期期刊文章內容，請逕至國立嘉義大學教育學系暨研究所網站查詢，網址：<http://www.ncyu.edu.tw/giee/> 或 http://www.ncyu.edu.tw/giee/gradation.aspx?site_content_sn=2601。
- 四、初送稿件若為紙本者，請在每期截稿前將「稿件影印一式三份」，連同「投稿者基本資料及著作授權同意表」（請親筆簽名）以及「電子檔光碟片」（請使 word 文書處理系統）寄交國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》編輯小組（62103 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號）。
初送稿件若為電子檔者，請在每期截稿前將「稿件電子檔」（請使用 word 文書處理系統）、「投稿者基本資料及著作授權同意表」（請親筆簽名後掃描）Email 至國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》編輯小組 joun_edu@mail.ncyu.edu.tw。
- 五、本學刊採雙向匿名審稿制度，由本刊編輯委員會聘請兩名以上相關領域專家學審查之；學報編輯委員依據審查意見，決定刊登與否；凡經審查委員要求修改之文章，於作者修改後再行刊登。
- 六、來稿一經採用，奉贈該期學報二本，不另致稿酬。若需加印，費用由作者負擔。
- 七、所有稿件於審查結果確定可接受刊登者將通知作者，若需接受刊登證明或退稿請逕向本刊索取（電話 05-2263411 轉 2401，E-mail：joun_edu@mail.ncyu.edu.tw，通訊地址：62103 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號）
- 八、來稿一經採用，其版權即為本刊所有。經刊載後如須轉載，請先商得本校出版審查委員會之書面同意。

教育學系 QRcode



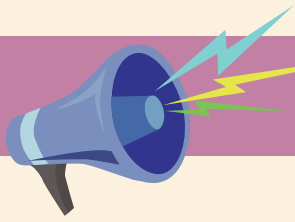


108 學年度招生訊息

(暫定，確定訊息視招生組網路公告為準)

班別	入學方式	組別	人數	考試方式	報名日期	考試日期
學士班	個人申請	不分組自費生	40	1. 資料審查 2. 面試	108 年 3 月	108 年 4 月
	分發入學	不分組自費生		筆試	108 年 5 月	108 年 7 月初
碩士班	推薦甄選	不分組招生	23	面試	108 年 10 月	108 年 11 月
	招生考試	不分組招生		1. 資料審查 2. 面試	107 年 12 月~ 108 年 1 月	108 年 2 月
博士班	招生考試	1. 教育理論組 2. 課程與教學組 (1) 一般課程與教學領域 (2) 幼兒教育課程與教學領域 (3) 家庭教育課程與教學領域 (4) 特殊教育課程與教學領域 (5) 輔導與諮商課程與教學領域 (6) 體育與健康休閒課程與教學領域 3. 教育行政與文教事業經營組	10	1. 資料審查 2. 口試	108 年 4 月	108 年 5 月
碩專班	招生考試	1. 課程與教學組	35	1. 資料審查	108 年 3 月	108 年 4 月
		2. 學校行政組		2. 口試		

< 本學系培育大學部、碩士班公費生視各縣市需求訂定招生辦法，詳情請參考本學系最新消息或招生簡章 >



本校及本學系相關獎勵及獎助學金

(詳細資料請參閱本校或本學系獎助學金及獎勵辦法)

科技部與教育部各項補助：

由本學系教師協助學生申請出國參加研討會發表論文補助，獎助數萬元不等。

本校優秀學生繼續攻讀本校碩士班獎勵金：

修讀本校「學、碩士一貫課程」之應屆畢業生，續讀本校碩士班者，每月核發講學金 3 仟元。

本學系應屆畢業生暨大五實習生繼續攻讀本學系日間碩士班獎勵辦法：

- (一) 碩士班推薦甄選招生或碩士班考試報名費折半。
- (二) 錄取並註冊為本學系學生，頒發就學獎學金 3,000 元。

研究生出席國際會議補助要點：

- (一) 亞洲地區：以第一作者身分海報發表者，每名補助至多 4,000 元；
以第一作者身分口頭報告者，每名補助 6,000 元、8,000 元，至多 10,000 元。
- (二) 亞洲以外地區：以第一作者身分海報發表者，至多 6,000 元；
以第一作者身分口頭報告者，每名補助 8,000 元、10,000 元，至多 12,000 元。

研究生獎助學金發放要點：

(每月數千元不等，提供研究生研究暨生活學習所需)

(一) 獎勵校友就讀本學系碩士班、博士班獎學金：

凡本校大學部畢業學生或本校碩士班或碩專班畢業研究生，考入本學系碩士班或博士班就讀，註冊入學後，於入學該學年頒發獎學金 20,000 元。

(二) 學習型助學金：

可擔任本學系專任教師助理，或協助系辦公室兼任助理，依據本學系獎助學金發放。

教育學系學生傑出表現獎勵要點：

資格：本學系學生在學期間 (獲論文獎者為應屆畢業) 於下列各類別中表現傑出。

頒發獎項項目：

- (一) 實務類：教學教案設計或其他競賽獲獎者。
- (二) 學術類：各項論文 (含畢業論文) 獲獎，能提升系所榮譽者。
- (三) 服務類：通過各類公務人員考試、通過公立學校主任、校長考試、通過教師甄試者。

	區域性	全國性	國際性
特優	獎金 3,000 元	獎金 4,000 元	獎金 5,000 元
優秀、優良	獎金 2,000 元	獎金 3,000 元	獎金 4,000 元
佳作	獎金 1,000 元	獎金 2,000 元	獎金 3,000 元