

公費生心得分享

一、 報考動機：

我是高中考完學測，進行志願填寫時面試進來的公費生甲案。當初確實還在懵懂的年紀，對於公費生、一般生的概念還沒有這麼清楚，但很確定的是，從自己的個性、興趣當中，知道自己喜歡孩子、對於教學有熱忱、個性喜歡挑戰與多變的環境。所以在報考時，我認為考生如何去分析自己的氣質、個性、能力是非常重要的事情。教育這行很重「熱忱」，必須喜歡教育，才會在這條路上走得開心又有成就感，也成為孩子生命中重要的貴人。

二、 學期間的學習歷程：

在大一時，我會把公費生的相關規定與應參與的活動，或是應在畢業前所要拿到的證書與檢定搞清楚，做個簡單的表格安排自己大學四年的規劃，才不會到要畢業時很緊張要湊齊很多資料。

每學期召開公費生會議時，會不斷的審視自己還缺哪幾項資料、活動證明或是檢定，我會希望自己在大四要考檢定與實習前，是有充裕的時間準備，所以我的各項檢定我都盡量在大三升大四的暑假前處理完。

三、 在學期間的排課規劃：

除了系上的必修、選修，我很慶幸自己當時有跟著朋友一起去選修視藝系的染布課程，以及音樂系的音樂律動課程。回過頭發現，這些對於自己在職涯中都是一個非常好的經驗與收穫，幼教領域需要很多的創意與發想，我認為只要有時間，都可以好好的去看別系的課程，多接觸多學習，可以收穫良多！

如果時間可以重來，我希望自己可以再多去選修輔諮系的課程，例如：人際溝通或是心理諮商相關課程。因為幼教的工作環境都是協同教學(兩人經營一個班)，除了要跟合班老師進行有效的溝通，甚至在家長的親師溝通方面也是越來越重要，家長有百百種，若能在大學期間多學習一些策略、技巧，在職場上也比較不會吃悶虧。

我也建議可以選修體育系相關的課程，因為幼教老師在每日的大肌肉時間都要規劃課程，但系上的課程比較著重在教育方法，針對人的肢體、運動傷害與防護、肌肉耐力練習…等知識方面，一定不比體育系的課程來得專業，這是我入職場後認知到，這些知識其實都是很重要的。老師不是在大肌肉時間時帶孩子玩遊戲就好，除了思考今天的教學目的，甚至可以考量到「希望幼兒在這個年齡層應該要練習或增進哪方面的肌肉量？留意哪些動作容易受傷？暖身與緩和運動的重點在哪裡？…等」，這些都是可以透過選修其他系所的課程可以得到的知識，建議可以好好把握並學習。

四、公費生規定檢定考試準備歷程

我在考教師檢定時，除了王立杰的書籍外，我自己和另外一位同學組成讀書會(我個人建議讀書會的成員三人以內剛剛好)。我們一起分工合作，將王立杰與相關科目的書籍資料每一章主題都分工整理，用表格與簡述的方式打在 WORD，再約個時間互相討論並了解章節重點，再來裝訂成屬於自己的讀書筆記。(如下圖)

第二節 教育行政的理論發展
壹、研究典範

比較項目	典範類型	理性典範	自然典範	批判典範	整合典範
研究特徵	預測控制	力求理解	意識形態的批判	整合傳統	
研究方法	實證分析或量度	觀察釋義	價值批判	綜合歷史	
研究目的	尋找現象的邏輯，強調類似性	了解現象本質的意義，強調翻譯	揭露現象背後的價值觀與意識型態，強調批判性	整合不同觀點，提高可行性	

貳、理論演進

學派	科學管理學派	行政管理學派	科層體制學派
代表	泰勒 (科學管理之父)	寶堯 (行政歷程之父)	韋伯
論點	1. 時動研究:嘗試尋找工人生理程度及執行工作的最佳方法 2. 利用科學方法，找出最佳方法，定出績效標準，提高效率 3. 研究重點:基層工人 4. 六項原則 科學化工作原則 時間研究原則 按件計酬原則 計畫與身分分離原則	1. 利用 14 項管理原則，提高企業效能 2. 研究重點: 管理人員 3. 五大功能: 計畫 組織 指揮 協調 控制	1. 特徵:以法定權利作為主要影響力且依法行事的組織，形成連鎖的穩定結構 2. 層級節制 3. 專業分工 4. 用人唯才 5. 依據理性 6. 依法行事 7. 不講人情 8. 建立書面檔案 9. 依年資或貢獻升遷

教育哲學筆記

內容

- 壹、哲學中主要論題的教育意涵.....2
- 一、形上學(心靈論).....2
- 二、心靈哲學.....3
- 三、價值論.....4
- 四、知識論.....7
- 貳、教育哲學發展趨勢.....8
- 一、17 世紀前唯實主義與理想主義.....9
- 二、17 世紀-理性主義與經驗主義.....11
- 三、18 世紀前-自然主義.....13
- 四、18 世紀-批評主義.....14
- 五、19 世紀中葉-人文(本)主義與新人文主義.....16
- 六、19 世紀末、20 世紀初-實用主義與實驗主義.....18
- 七、20 世紀、20 年代-進步主義.....22
- 八、20 世紀 20'30 年代-理性主義在教育上的發展-永恆主義與精神主義.....23
- 九、重建主義.....27
- 十、19 世紀末-20 世紀 50 年代-極端存在主義.....28
- 十一、文化主義學派.....30
- 十二、新唯實主義、分析學派、邏輯實證論.....31
- 十三、19 世紀末、20 世紀初 50-60 年代-極端靈-結構主義、後結構主義(解構主義).....35
- 參、當代教育思潮主題.....37
- 一、批判理論(1929 年、50 年代極盛).....37
- 二、新馬克思主義.....40
- 三、現象學與詮釋學.....42
- 四、福柯主義、依賴理論.....44
- 五、20 世紀(1960'1970) 後(后)現代主義.....44
- 六、女性主義.....47
- 七、後殖民主義.....48
- 八、環境倫理與生態文化教育理論.....48
- 九、兒童哲學.....49

壹、哲學中主要論題的教育意涵

一、形上學(心靈論)

- > 提供一組變與常、現象與本體的概念
- > 終極實體是什麼?

存在論	
以量探討	單元論 水是萬物一切存在者生成變化的唯一實體，永恆存在，不變不滅。 多元論 萬物由元子構成。
以質探討	唯物論 只有事實上的物質才是真實存在的實體。 唯心論 世界或現實如同精神或意識，都是根本的存在。

宇宙論	
機械論	在宇宙本體立場上主張唯物論，以因果法則說明宇宙生成變化；對於人類意志採決定論(事物發生都受先天決定)或必然論。
目的論	主張唯心論者，認為宇宙萬物現象是有計畫的向著一定方向進行，以目的性說明一切現象者。

四因說	
亞里斯多德提出，以自然界四因的存在解釋萬物生成變化的方法	
動力因	改變事物的動力及來源
目的因	事物的行動目的
物質因	構成事物要素
形式因	解釋構成事物的基本原則、本質和整體

106 教育原理制度錯題筆記

6. 探究學習:教師沒有講述教學內容，學生主動探究並解決問題。
 B. 精熟學習:強調學習時間的重要性，學生學不好是因為時間不足，只要給他更多時間，他就會有所進步。
 C. 情境學習:強調在真實情境中的學習，用來解決真實問題。情境學習就像同學從，會出現「亦罷」並且在真實環境學習。
 D. 內隱學習:無意識獲得對複雜環境知識的過程。

9.

法理的權威	在科層體制，領導者以其法定職務來發號施令，此權威是與章制度所認可。 教師在接受專業訓練後，取得法定資格，才能擔任教師。
人格感召的權威	此權威來自於領導者神聖化的人格吸引力。 教師具備的人格特質感化學生，達到變化學生氣質的教育效果。
傳統權威	統治者根據習俗與傳統，以世代因襲的身份來運用其權威。 我國教師為社會文化傳統的繼承者，由於傳統尊師重道的觀念，教師的身分或地位自然為社會大眾及學生所尊崇。

16. 教師文化

哈格裡夫斯(Hargreaves, A)	
個人主義文化	擁有強烈獨立觀，很少干涉其他教師，不喜歡變革，也不願與同事合作，避免與他人討論變革
派別主義文化	教師間有不同派系小團體會互相比較競爭，派別內部成員間聯繫緊

再來是「錯題筆記」(上圖)，在寫考古題時，建議將自己特別容易錯的範圍、題目類型、方向整理起來，做成額外的錯題筆記，很適合當天考試前翻閱。錯題筆記還有一個好處在於，你歸納統整久了之後，就會發現其實你也有能力可以事先「猜題」。大家都知道去年考過的題目今年不可能再考一樣的，但是，我之前在整理時發現，今年的選擇題有可能變成明年的申論題；反之，申論題有可能變成幾年後的選擇題。這是我個人的觀察，供大家參考，考試與出題方式也會隨著時間改變。總之，自己作筆記有助於消化知識，提早為教檢做準備準沒錯啦！

五、職場心路歷程：

公費生所分發的縣市都會在當初考進來時就知道，我當時在大四已經

知道分發的學校，大五實習的園所我特意選擇未來分發的學校，好讓自己提前熟悉人事物。當然，這樣的作法有好有壞，好處是的確自己對於學校的教學方式、人事相處、行政流程很快可以上手，減少了初任教師的焦慮感。但可惜的地方在於，實習與工作的學校都在同一間，你沒辦法去親身體驗其他學校的運作模式，所蒐集的的資訊也相對狹隘。但我不後悔當初的選擇，也是因為我知道自己的個性容易焦慮，先適應環境讓我在第一年的教師生涯當中，能有更多的時間思考教學，減少處理行政或班務等瑣碎事務上的時間。

六、 在學期間及職場上各項挑戰的克服

● 學期間挑戰：

「要夠了解自己，再選擇公費生」，我自己認為公費生的名額得來不易，是多少人想求的缺，既然都擁有這份使命，那就好好地將它完成，了解自己的個性與氣質，確認自己對於小孩與教育的熱忱，再往下投入。

公費生的規定固然比一般生多，但我認為是負荷不大。由於幼教是統整性課程，老師需要多元的刺激、學習，並且建立多樣的領域強項，未來在設計課程上才會更有想法與行動。建議在大學時期可以多參與社團、師培中心的活動(國外遊學團、史懷哲、擔任課輔志工…)、系上活動等，累積自己的專長與辦理活動的經驗，都非常非常有助於往後的幼教職涯。

● 職場上挑戰：

「幼兒教育從來都不是一件簡單的事情」。幼教老師就像一個家庭的大家長一樣，你會照顧 30 位不同個性氣質的孩子、接觸 30 個不同背景的家庭、60 位家長還不包括阿公阿嬤。你也需要會很多技能，通馬桶、打蟑螂、爬梯子到高處掛燈串、洗冷氣濾網、打掃清潔教室的每一個角落、學習有美感的布置教室、學習如何處理小孩的一百種問題、當小孩不舒服或受傷時怎麼果斷的處理、學習如何兼顧行政工作與教學、如何在工作與家庭中取得平衡…等。看到這邊你也許會有些退縮，但其實不管在哪個行業，從來都不是只要負責你的職責就好，就像醫生不是只有看病，他也許要幫忙診所的各項事務；警察不是只要追小偷，還要在跨年煙火的時候去指引交通檢垃圾；公務員不是在冷氣房裡面開心吹冷氣，一堆計畫、高層指示、業務都要你一手包辦。在當今的社會當中，每個行業都在擴大與增進社會性功能，所以身為老師當然不是只有教學。

把握在學時好好擴充自己的各方技能，接觸不同的新體驗，有助於自己在職場上時，與孩子一起進入天馬行空的世界，用他們的雙眼看見世界的美好！