

博碩士論文格式撰寫參考手冊

2022 年版

國立嘉義大學

師範學院編印

中華民國 111 年 3 月

目 次

第一章 打字規範	3
第二章 論文內容編排順序.....	7
第三章 論文寫作格式範例.....	8
第一節 文中引註	8
第二節 論文中表或圖的製作	13
第三節 文末參考文獻	17
參考文獻	25
附錄	
附錄一 論文封面範例	26
附錄二 授權書範例	27
附錄三 學位考試委員會審訂書範例	28
附錄四 中文摘要範例	29
外文摘要範例	30
附錄五 目次範例	31
附錄六 表次範例	33
附錄七 圖次範例	34
附錄八 參考文獻範例	35
附錄九 表範例	36
附錄十 圖範例	37
附錄十一 附錄範例	38

附錄十二 書背範例 39

第一章 打字規範

本學院博碩士論文打字規範簡述如下：

一、論文的頁面大小、紙質、字體、字形

- (一) 使用 A4，約 70 磅的白紙。
- (二) 論文本體的中文採用新細明體 12 號字體，引文採用標楷體 12 號字體，外文與數字字體則為 12-pt 的 Times New Roman 字體。
- (三) 中文使用繁體字印刷。
- (四) 圓括號在內文中為全形；在文末參考文獻中，中文為全形，外文為半形。

二、每頁行數及行高

- (一) 論文本體每頁約 25 行。
- (二) 或內文行高設定為 1.5 倍。

三、頁碼編定

- (一) 頁碼設定於每頁下方的中央，最前面的「論文封面」、「授權書」、「學位考試委員會審定書」及「序言或誌謝辭」不標頁碼，從中文摘要起，至表、圖目次頁碼以羅馬數字（即 i、ii、iii、iv、v、...）表示。
- (二) 論文本體開始則以阿拉伯數字（即 1，2，3，4，5...）表示。
- (三) 上列各種頁碼，一律以 Times New Roman 字體列印。

四、印刷版面、封面與書背

- (一) 論文採雙面印刷。
- (二) 封面顏色由各研究所自行訂定。封面需註明校名、系（所）名稱、碩/博士論文別、論文題目、研究生姓名、畢業年、月。以上均需含中外文。（範例參見附錄一）
- (三) 書背需註明校名、系（所）名稱、碩/博士論文別、論文題目、研究生姓名、畢業學年度。（範例參見附錄十二）。

五、論文本體每頁周圍留白大小

- (一) 版面設定之邊界採左右對稱：上 2.5cm，下 2.5cm，內 3cm，外 2.5cm，裝訂邊 0cm，頁首 2.5cm，頁尾 2.5cm，頁碼於頁面底端居中設定。
- (二) 因雙面印刷且左右對稱，所以單數頁左邊為 3 公分，偶數頁右邊為 3 公分。

↑ 上邊界
2.5cm

內邊界
3cm
←→

外邊界
2.5cm
←→

此版面為 A4 紙張

版面設定之邊界：上 2.5cm，下 2.5cm，內 3cm，外 2.5cm，
裝訂邊 0cm，頁首 2.5cm，頁尾 2.5cm，
頁碼居中設定。

因雙面印刷，左右對稱，則單數頁左邊為 3 公分，偶數頁右邊為
3 公分。

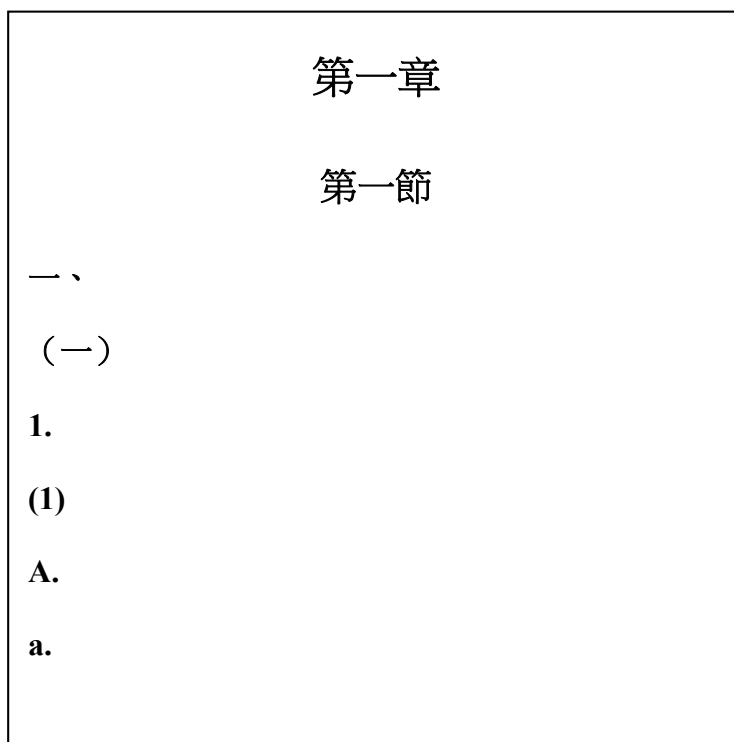
↓ 下邊界
2.5cm

六、標題與次標題之編序層次位置與字體大小

(一) 位置與字體大小

1. 各章標題位於正中央，加黑（16 號字體）
2. 各節標題位於正中央，加黑（14 號字體）
3. 節次以下次標題均靠左切齊，加黑（12 號字體）
4. 各章開頭應另起新頁。

(二) 論文標題之層次編序，如下圖所示：



1. 論文撰寫者可依自己的實際需求，選用適當的標題層次，並請加黑。
2. 非章節之標題而又需條列敘述時，可不依標題層次之限制，只需前後使用一致之序號即可。
3. 因雙面印刷，各章之起始頁應從奇數頁寫起，各節則應連續，若各節標題已在該頁最後一行，則建議移至下頁開端。

第二章 論文內容編排順序

正式博碩士論文全文請依下列順序撰寫，並注意字形大小。

- 一、封面：範例參見附錄一。
- 二、授權書：一為「嘉義大學博碩士論文授權書」，二為「國家圖書館博碩士論文電子檔案上網授權書」，範例參見附錄二。
- 三、學位考試委員會審定書：範例參見附錄三。
- 四、中、外文摘要：不分段且不縮排以三百字內為限，並需註明關鍵詞（3~5 個），範例參見附錄四。
- 五、序言或誌謝辭，可依需求增列獻詞。
- 六、目次：列出中文摘要、外文摘要、目次、表次、圖次、章、節、參考文獻（中文及外文兩部份）即可，範例參見附錄五。
- 七、表次：表次範例參見附錄六；表範例參見附錄九。
- 八、圖次：圖次範例參見附錄七；圖範例參見附錄十。
- 九、論文本文。
- 十、參考文獻：範例參見附錄八。
- 十一、附錄：範例參見附錄十一。
- 十二、書背：範例參見附錄十二。

第三章 論文寫作格式範例

本論文格式主要參考 2020 年出版的「美國心理學會出版手冊第七版」(Publication Manual of the American Psychological Association, 7th edition) (以下簡稱 APA 格式第七版) 及林雍智 (2020)、鈕文英 (2019)、與彭美姿 (2020) 之相關論述，並參酌中文語法結構與寫作習慣編製而成。讀者如欲得知 APA 格式最新規定，可參閱以上相關論述。

◎論文本文中與文末參考文獻引註之年代，一律使用西曆。

第一節 文中引註

一、論文本文引註 (列出作者和年代)

(一) 單一作者

APA 格式使用「作者-年代」(author-date) 的引註法，即將作者的姓名 (外文著作則列作者姓氏)、出版物的年代插在本文中的適當處。若為句中引註 (亦即作者的「姓名」是敘述中的一部份)，則只在圓括號內寫出「出版物的年代」(圓括號在內文時為全形；在文末參考文獻時，中文為全形，外文為半形)；若為句末引註，在圓括號內同時寫出作者的姓名和出版物的年代，且用逗號 (逗號在中文人名與年代間為全形；西文姓氏與年代間為半形逗號加一空格) 分開。

1. 句中引註

中文：周竹一 (2021) 提出……

李佳玲 (2021) 的研究發現……

外文：Dueck (2021) 提出……

Baker (2018) 的研究發現……

2. 句末引註

中文：校長正向領導是影響教師教學效能的重要因素 (周竹一, 2021)。

外文：因應疫情流行的教學可以改變為…… (Dueck, 2021)。

(二) 二位作者

句中引註時，二位作者的姓名全列，二位作者之間中文用「、」連接，外文用「與」連接；句末引註以及文末參考文獻中，作者之間中文用「、」，外文用「&」連接。

1. 句中引註

中文：吳慕萱、連倬誼（2021）發現……

外文：Grannan 與 Calkins（2018）研究指出……

2. 句末引註

中文：近年來情境教學成為新興教學方式之一（吳慕萱、連倬誼，2021）。

外文：評量學生學習是重要的……（Grannan & Calkins, 2018）。

(三) 三位以上作者

論文本文中引用時，中外文著作句中引註時與中文著作句末引註時僅列第一位作者，並加「等人」，外文著作放在句末時列第一位作者加 *et al.*。在文末參考文獻中，作者人數在 20 人以內時，要列出全部作者；如作者超過 20 人以上，則列出前 19 人和最後一人，外文文獻則中間以...表示，中文文獻則中間以……表示。

1. 句中引註

中文：何有田等人（2021）提出……

外文：Villarroel 等人（2020）發現……

2. 句末引註

中文：目前雙語教育的推動以「語言與學科內容統整」為主（何有田等人，2021）。

外文：多數測驗屬於評量低層次的認知技巧……（Villarroel et al., 2020）

(四) 作者不明或無名氏作者

1. 作者不明：

(1)在本文中引註時，列書名、篇名或章名（中文使用粗體；外文使用斜體）與年代

書名：(*Interpersonal Skills*, 2019)

篇章名：(*Total Quality Management*, 2011)

(2)在文末參考文獻中：將書名、篇名或章名當成「作者」並以中文使用粗體、外文使用斜體表示之。

The Merriam-Webster Dictionary (2016). Merriam-Webster.

2.作者署名為無名氏：以「無名氏」當成作者。

中文：(無名氏，2021)

外文：(Anonymous, 2021)

(五) 年代不明

1. 不知年代，中文以「無日期」或外文以「n.d.」(即 no date 縮寫)代替年代。

中文：國小原住民鄉土文化教材鄒族學習手冊第二冊(教育部，無日期)

外文：Aristotle (n.d.) 反駁……

2. 已被採用手稿：已被採用將要出版的手稿，年代中文著作作用(出版中)，外文著作作用(in press)。

3. 正在審查中的草稿或著作，年代中文著作作用(審查中)，外文著作作用(manuscript submitted for publication)，且不需寫出期刊或出版者的名稱。

(六) 作者為機構時

若該機構名稱有中文簡稱或外文縮寫名，第一次引用列全名與中文簡稱或外文[縮寫名]，第二次以後引用列簡稱或縮寫名，不需再加中文專名號或外文中括號。然而如論文中所引用的機構簡稱或縮寫名相同時，例如 American Psychological Association (APA) 與 American Psychiatric Association (APA)，則每次引用都列出全名；文末參考文獻機構名稱一律列全名而非簡稱或縮寫名。

……(國家教育研究院，國教院，2021)

……(World Health Organization, [WHO], 2020)

(七) 外文文獻若第一作者同姓氏時，內文引用需列出「名字縮寫+姓」

(J. M. Taylor & Neimeyer, 2015; T. Taylor, 2014)

(八) 圓括弧中，同時引用若干位作者時

1. 中文先，外文後。
2. 中文以作者姓名筆畫順序，外文以作者姓字母順序排列。
3. 同姓名著作，以年代先後排序，年代不明者排在年代已知者前面，同年代依 a, b, c……順序排列，出版中著作排在最後。

中文：國內研究者（王宗騰，2013；吳雅萍、陳明聰，2015，2017；蕭佳純，2018a，2018b）指出……

外文：一些研究者（Adams et al., 2019; Shumway & Shulman, 2015; Westinghouse, 2017; Zhou, n.d., 2016a, 2016b, in press）主張……

(九) 引用特定頁碼中之資料

引用資料來源的特定部分（specific parts of a source），例如文本段落、圖、表、或某張投影片等時，除了使用「作者-年代」（author-date）的引註法外，要在文中適當處寫出頁碼、章節碼、表或圖序號、或投影片頁碼。「引用文」（quotations）則要寫出頁碼。若納入簡短的引用文（少於 40 字），在句中使用單引號區隔。40 字或 40 字以上的引用文則使用一獨立方塊版面呈現，新的一行左邊「2 個中文字或縮排 4 bytes」（相同於一個新的段落開始的位置），隨後各行要與第一行縮排的字切齊，而右邊不需縮排。直接引用文字請使用標楷體字型。

1. 少於 40 字的引用文

葉丙成（2015）認為「有人說翻轉教室只適合菁英學生，這是完全錯誤的。」（頁 42）

2. 40 字或 40 字以上的引用文

張春興（2006）提到：

科學思想發展到某種程度時，就會形成一種眾所共識的世界觀，進而對科學上研究的主題、目的、方法等亦採取相似的取向。庫恩稱此種科學思想的共識為範式

（Paradigm）。範式形成後對同領域的科學家具有規範作用；大家均遵從範式去思考問題、研究問題並建構理論。根據庫恩的說法，範式並非一成不變，而是隨時代的演進與人類世界觀的改變而生更易。（頁 57）

(十) 私人通信或通訊（不列入文末參考文獻）

私人通信可能是信件、備忘錄、電子通訊（例如：電子郵件「E-mail」、討論群、從電子佈告欄取得的消息、電話交談……）。因為此類通訊無法提供「可回覆」的資料，所以私人通信或通訊不包括在論文後之參考文獻中。私人通信或通訊只需在本文中引註。引註時，中文要寫出通訊者的全名，外文要寫出通訊者的姓以及名字的起首字母，且儘可能的寫出精確的日期。例如：

T. Nguyen (personal communication, February 24, 2020)

吳清山（個人通訊，2001年2月19日）

（十一）引用二手文獻（盡量少用，若得知一手文獻的年代則列出年代，若無法得知則省略，且文末參考文獻僅需列出您所閱讀的第二手文獻）

句中引註：Rabbitt (1982) (引自 Lyon et al., 2014) 指出……。

句末引註：Rabbitt (1982) 認為…… (引自 Lyon et al., 2014)。

（十二）引用翻譯書籍

在文中引註翻譯作品時，原著出版年代與譯作年代均需列出。例如：Treffinger 等人 (2012/2014) 或 (Treffinger et al., 2012/2014)。注意譯者姓名並未出現在文內。

二、表或圖的引註

從期刊文章中採用或改編的表或圖，必需在其下方引註出處，而引註中必需寫出原作者和版權所有者。

（一）引自其他期刊中的表或圖

引用中文文獻的表或圖時，直接採用標示「採自」，改編標示「改自」；外文文獻的表或圖直接採用標示「From...」，改編標示「Adapted from...」作為引導。例如：

中文：

採自「以系統動態學觀點探討影響國中生網路成癮程度之因素」，楊雅珊、林錦煌，2016。《雙溪教育論壇》，5，頁128。

外文：

From “Large Continuous Perspective Change with Noncoplanar Points Enables Accurate Slant Perception,” by X. M. Wang, M. Lind, and G. P. Bingham, 2018, *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 44(10), p. 1513 (<http://www.doi.org/10.1037/xhp0000553>). Copyright 2018 by the American

Psychological Association.

(二) 引自其他書籍中的表或圖

中文：

採自**教育研究法**（頁 586），王文科、王智弘，2020。五南。

外文：

Adapted from 2017 *Poverty Rate in the United States*, by U.S. Census Bureau, 2017 (<https://www.census.gov/library/visualizations/2018/comm/acs-poverty-map.html>). In the public domain.

第二節 論文中表或圖的製作

有關論文中表或圖的製作格式，本手冊的說明以中文寫作體例為主要考量依據，與 APA 格式第七版的規定不盡相同。

一、論文本內論述表或圖

在論文本內，若論及參考某個表或圖則指明表或圖的序號，勿使用上（下）表（圖）或是某頁碼的表或圖，因為頁碼會隨著寫作過程而更動。當本文內帶出表或圖時，也告訴讀者要了解表或圖中的何種訊息。

二、製作表或圖的原則

(一) 表（範例參見附錄九）

1. 表格使用表序號與表標題不需分行撰寫且置於表格之上的格式，表序號與標題為正體字加粗並靠左切齊。
2. 表格內如無適當資料，則以空白方式處理，若表格內無法填滿的原因是因為「資料無法取得」或「沒有報導」，則在細格中畫上「-」，並在表下方註解短畫符號的使用。
3. 同一行的小數位的數目要一致
4. 表格下方之註解請參閱本節「三、表或圖下方的註解」。
5. 表的序號按各章節依序編碼，例如第三章的第一個表，編為「表 3-1」，依此類推。

6. 表的格線儘量不使用封閉性、垂直的格線，而使用水平的格線作表。
7. 表與上下內文之間需空一行。
8. 每一表的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在下一頁表的抬頭註明「續表」或「table continues」。

(二) 圖（範例參見附錄十）

1. 圖形宜包括標題、內容、註解三部份，茲分別說明如下：
 - (1) 標題使用圖序號與圖標題不需分行撰寫且置於圖形之上的格式，圖序號與標題為正體字加粗並靠左切齊。
 - (2) 圖形內容可為圖形、照片、插圖等，若圖形有縱座標與橫座標，則縱座標與橫座標需有明確的標題，座標軸之標題文字置中處理。
 - (3) 圖形下方的註解請參閱本節「三、表或圖下方的註解」。
2. 每一圖的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在下一頁圖的抬頭註明「續圖」或「figure continues」。
3. 圖的序號按各章依序編碼，例如第三章的第一個圖，編為「圖 3-1」，以此類推。
4. 圖與內文之間需要空一行

三、表或圖下方的註解

表或圖下方通常會有註解來說明該表或圖的相關資訊，按其功用可分為一般註解、特別註解及機率註解三種類型。

(一) 一般註解是限定、解釋或提供與表或圖相關的資訊。一般註解中文以「註：」；外文以「*Note.*」引導。從期刊或書本引用時，標明出處及授權的引註即屬一般註解。

(二) 特別註解與表中特定的某個直欄、橫列或細格，或圖中某元素有關。在表或圖本體中的特別註解是藉由一上標空格接續一上標的小寫外文字母（例如 ^a、^b、^c.....）來做為標示。排列方式在表格中按直行從左到右、橫列從上到下漸次地排序編號，故表格中第一個特別註解是從左上角開始標示；圖形的特別註解則標示在需註解的元素附近。每一個表或圖的特別註解與其他表或圖的不相關，是獨立的，故每一個表或圖的特別註解都是由上標小寫外文字母^a開始編號。表或圖下方的特別註解說明則是藉由一上標的小寫字母接續一上標空格（例如^a、^b、^c.....）做為引導接續對該特別註解的說明。例如：

中文：^a小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。^b成人在本表是指 18 到 21 歲的人。

外文：^aChildren were 12 to 14 years old. ^bAdults were 18 to 21 years old.

(三) 機率註解說明顯著性考驗的結果。只有當與表中的特定資料有關時，才使用機率註解。在同篇論文中，不同的表或圖具有相同數目的星號應是代表相同的顯著水準，如 $*p < .05$ ， $**p < .01$ 。直接註明精確之 p 值時，可省略此「*」，但需註明 α 水準。如果在同一個表中辨別單側考驗和雙側考驗，則對雙側考驗使用星號 ($*p < .05$)，而單側考驗則使用另一個符號如短劍符號 ($+p < .01$)。

(四) 表或圖的註解依下列順序排序：一般註解、特別註解、機率註解。每一種類型的註解寫在表或圖的下方，各使用新的一行與表或圖的左邊切齊（不需要縮排）。第一個特別註解放在一般註解的下方，使用新的一行，開始的地方與表的左邊切齊；其後的特別註解直接接續在其後面，不需另行換行。至機率註解時，則需換行，與表或圖的左邊切齊，其後的機率註解緊跟在後，不需換行。

1.中文範例：

註：採自心理與教育統計學（頁 326），林清山，2014。東華。

^a小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。^b成人在本表是指 18 到 21 歲的人。

$*p < .05$ 。 $**p < .01$ 。

2.外文範例：

Note. ANOVA = analysis of variance; SMT = stress management training group; Control = wait-list control group; G = group; T = time.

^a Male = 1, female = 2. ^b Control condition = 0, sleep-deprived condition = 1.

$*p < .05$. $**p < .01$.

四、使用數字與統計符號

論文中常用的幾種數字與統計符號格式條列如下：

(一) 小數點之前 0 的使用格式

一般情形之下，小於 1 的數，需於小數點之前要加 0，如：0.12，0.96 等，但當某些特定數字不可能大於 1 時（如相關係數、比率、機率值），小數之前的 0 要去掉，

如： $r = .26$ ， $p < .05$ 等

（二）小數位的格式

小數位的多寡要以能準確反映其數值為原則。相關係數以及比率需取兩個小數位，百分比需取整數。推論統計的數據一律取小數兩位，但當 p 值為 0.014 及 0.009 時，若只取兩位小數，則無法反映它們之間的差距，此時就可考慮增加小數位。

（三）千位數字以上，逗號的使用格式

原則上整數部份，每三位數字用逗號分開，但小數位不用，如 3,645.5893。但自由度、頁數、二進數、流水號、溫度、頻率等一律不必分隔。

（四）統計數據的撰寫格式

$M = 15.68$ ， $SD = 2.40$ ， $F(3, 8) = 36.37$ ， $t(13) = 5.34$ 等格式，其中推論統計數據，要標明自由度，且最好標出效果值與精確 p 值（ex: $p = .038$ ），如 p 值小於 0.001，則可以 $p < .001$ 表示。

（五）統計符號的字型格式

除 μ 、 α 、 β 、 λ 、 ε 、 V 、ANCOVA、ANOVA 以及 MANOVA 等符號外，其餘統計符號均一律以斜體字呈現。如： N ， ns ， M ， SD ， F ， p ， r 等。

第三節 文末參考文獻

文末參考文獻列出作者、日期、標題、與來源四項資訊，特殊例子請參考 APA 格式第七版。文末之參考文獻，採先凸後凹（亦即第二行起內凹 2 個中文全形字或 4 個 bytes）的格式處理。

定期刊物名及卷數與書籍名，如為中文文獻按中文寫作習慣採粗體，外文文獻採斜體。中文文獻以作者姓氏筆劃排列，外文則以作者姓氏外文字母順序呈現，按中文、外文書目順序列註。

本文中所引用過的文獻，均必需在參考文獻中列出，使本文引用文獻與文末參考文獻一致，故沒引用到的文獻不可以列在文末參考文獻中。

此外，根據 APA 格式第七版，網路資料不必再列「線上檢索日期」與「取自」，除非文獻出於持續更新或修正的資料庫才需註明「線上檢索日期」再接取自網址。以下列舉常見的參考文獻列法。

一、定期刊物

（一）期刊〔作者（年代）。題目。期刊名稱，卷（期），頁碼。URL（若有）〕

1. 單一作者

林錦華（2015）。「刺蝟老師」我拒當、親師關係不緊張。臺灣教育評論月刊，4（1），153-156。

Anderson, M. (2018). Getting consistent with consequences. *Educational Leadership*, 76(1), 26-33.

2. 作者人數 2 至 20 位：在參考文獻中，作者人數在 20 人以內時，要列出全部作者。中文文獻各作者之間使用全形頓號「、」連接；外文文獻各作者之間使用半形逗號加一空格「, 」連接，最後兩位作者之間再加「&」。

吳珮瑜、施登堯（2015）。少子化現象對學校的影響－從教師兼任行政人員視角出發。臺灣教育評論月刊，4（11），221-237。

Thompson, V. R., Stancliffe, R. L., Broom, A., & Wilson, N. J. (2016). Clinicians' use of sexual knowledge assessment tools for people with intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 41, 243-254.

<https://doi.org/10.3109/13668250.2016.1164303>

3. 作者人數 21 人或超過 21 人：在參考文獻中，作者人數超過 20 人以上，則列出前

19 人和最後一人，中間中文文獻以……、外文文獻以…表示，不需再加「&」。

Helsmoortel, C., Vulto-van Silfhout, A. T., Coe, B. P., Vandeweyer, G., Rooms, L., van den Ende, J., Schuurs-Hoeijmakers, J. H., Marcelis, C. L., Willemsen, M. H., Vissers, L. E., Yntema, H. G., Bakshi, M., Wilson, M., Witherspoon, K. T., Malmgren, H., Nordgren, A., Anneren, G., Fichera, M., Bosco, P., ... Van der Aa, N. (2014). A SWI/SNF-related autism syndrome caused by de novo mutations in ADNP. *Nature Genetics*, 46(4), 380–384. <http://doi.org/10.1038/ng.2899>

(二) 雜誌文章

1. 紙本雜誌〔作者(日期)。文章名稱。雜誌名稱，卷(期)，頁碼。〕

邱炯友(2019年3月)。大學出版社與大學圖書館之開放取用(Open Access) 政策合作與分享。臺灣出版與閱讀，5，4-7。

2. 線上雜誌〔作者(日期)。文章名稱。雜誌名稱。URL〕

Rothfeld, B. (2020, February-March). The joy of text: James Wood's inspired reading. *Bookforum*. <https://www.bustle.com/p/10-magazines-every-book-lover-should-subscribe-to-in-the-new-year-26199>

(三) 報紙文章(含紙本與線上報紙)〔作者(年月日)。文章名稱。報紙名稱。版次或網址〕

何定照(2019年4月9日)。出版免營業稅案 文化部：正面發展。聯合報，A6版。

吳佩樺(2020年2月17日)。疫情延燒帶動電子書閱讀器熱度 提升入手採購必知。自由時報。<https://ent.ltn.com.tw/news/breakingnews/3071117>

(四) 持續更新的資料庫文章〔作者(最後更新的年代)。文章名稱。更新資料庫(UpToDate)。線上檢索日期，網址〕

Bordeaux, B., & Lieberman, H. R. (2020). Benefits and risks of caffeine and caffeinated beverages. *UpToDate*. Retrieved October 10, 2020, from <https://www.uptodate.com/contents/benefits-and-risks-of-caffeine-and-caffeinated-beverages>

二、書籍、書籍章節

(一) 專書〔作者(年代)。書名(版次)，出版社。DOI 或 URL (若有)〕

吳明隆、涂金堂(2012)。SPSS 與統計應用分析(二版)。五南。

Brown, L. S. (2018). *Feminist therapy* (2nd ed.). American Psychological Association. <http://doi.org/10.1037/0000092-000>

(二) 專書章節〔作者(年代)。章名。載於編者(編)，書名(版次，xx-xx 頁)。出版社。DOI 或 URL (若有)〕

林元淑、黃靜微(2017)。新生兒及其護理·載於陳月枝總校閱，實用兒科護理(八版，38 - 112 頁)。華杏。

Balsam, K. F., Martell, C. R., Jones, K. P., & Safren, S. A. (2019). Affirmative cognitive behavior therapy with sexual and gender minority people. In G. Y. Iwamasa & P. A. Hays (Eds.), *Culturally responsive cognitive behavior therapy: Practice and supervision* (2nd ed., pp. 287-314). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000119-012>

(三) 翻譯書籍：譯書的文末參考文獻置於外文部分〔作者(年代)書名〔翻譯者譯〕。譯本出版商名稱。(原著出版年：年代)〕

Treffinger, D. J., Schoonover, P. E., & Selby, E. C. (2014)。創造力與創新教育：創造力教學實務指引(鄭聖敏、王曼娜、桑慧芬、顏靖芳譯)。華騰文化。(原著出版年：2012)

(四) 辭典、詞庫或百科全書中的某一部分作品或條目(若來源屬於持續更新或修正的資料庫需註明線上檢索日期)〔個別作者或團體作者(年代)。作品名。載於OO 辭典/詞庫/百科全書(版本年代)。URL (若有)〕

中華民國教育部(無日期)。小人。載於重編國語辭典修訂本。線上檢索日期：2020年10月10日。取自

<http://dict.revised.moe.edu.tw/dictView.jsp?ID=107036&la=o&powerMode=0>

Merriam-Webster. (n.d.). Self-esteem. In *Merriam-Webster.com dictionary*. Retrieved October 10, 2020 from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/self-esteem>

三、研究成果報告（政府與其他組織的報告並非全然經過同儕審查，APA 將這類文獻稱為「灰色文獻（grey literature）」，如政府年度報告、倫理規範等；且作者可為組織或個人；且注意組織名稱放在文末參考文獻中勿使用中文簡稱或外文縮寫名）

林雯瑤（2018年1月31日）。學術傳播速度與學術期刊創新機制之關聯性研究（MOST 105-2410-H-032-058）。淡江大學資訊與圖書館學系。

Organisation for Economic Co-Operation and Development (2020). *Strengthening the governance of skills systems: Lessons from six OECD countries*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3a4bb6ea-en>

四、研討會論文

研討會發表之性質不同，含論文發表（paper presentation）、海報發表（poster presentation）、專題演講（keynote speech）和專題討論會（symposium），所以在論文主題之後使用中括號標示何種類型的發表。此外，有些研討會於會後出版論文集，則視為期刊、專書或專章文獻。

（一）論文發表〔發表者（會議召開的期間）。文章名稱〔論文發表類型〕。會議名稱，會議地點（都市名及國名）。URL（若有）〕

王麗雲（2016年10月14–15日）。西瓜學校：學校規模落差成因及其教育均等機會均等意涵研究〔論文發表〕。弱勢者教育國際學術研討會，台北市，台灣。

（二）海報發表〔發表者（會議召開的期間）。文章名稱〔海報發表〕。會議名稱，會議地點（都市名及國名）。URL（若有）〕

洪振洲、安東平、馬德偉、張伯雍、林靜慧（2018年12月18-21日）。中古佛教寫本資料庫數位編碼〔海報發表〕。2018第九屆數位典藏與數位人文國際研討會，新北市，台灣。

（三）專題討論會發表〔發表者（會議召開的期間）。文章名稱〔專題討論會發表〕。會議名稱，會議地點（都市名及國名）。URL（若有）〕

De Boer, D., & LaFavor, T. (2018, April 26–29). The art and significance of successfully identifying resilient individuals: A person-focused approach. In A. M. Schmidt & A. Kryvanos (Chairs). *Perspectives on resilience: Conceptualization,*

measurement, and enhancement [Symposium]. Western Psychological Association 98th Annual Convention, Portland, OR, United States.

五、博碩士學位論文

學位論文依照參考來源形式分成紙本未出版學位論文、刊載於資料庫中的學位論文、與線上發表之學位論文，刊載於資料庫中的學位論文需列出系統編號與資料庫名稱，線上發表之學位論文需列出網站名稱與 URL。

(一) 未出版學位論文〔作者(年代)。論文題目〔未出版之碩士/博士論文〕。大學或學位授予機構名稱。〕

張道宜(2019)。電腦化精緻式即時回饋評量系統(IFAT-EF)的發展與其在國小五年級數常識評量上的效能〔未出版之博士論文〕。國立嘉義大學。

Harris, L. (2014). *Instructional leadership perceptions and practices of elementary school leaders* [Unpublished Doctoral dissertation]. University of Virginia.

(二) 刊載於資料庫中的學位論文〔作者(年代)。論文題目(系統編號:xxxx)〔碩士/博士論文, 大學或學位授予機構名稱〕。資料庫名稱。〕(註:1.系統編號是在資料庫中該論文詳目顯示頁面點選「勘誤回報」功能鍵而得知。2.不同資料庫的系統編號編碼方式不同,若該論文同時刊載於不同的資料庫中,則採列全面慣用的資料庫「臺灣博碩士論文知識加值系統」資訊。)

張道宜(2019)。電腦化精緻式即時回饋評量系統(IFAT-EF)的發展與其在國小五年級數常識評量上的效能(系統編號:107NCYU5579018)〔博士論文, 國立嘉義大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。

Becker, J. C. (2013). *Landscape-level influences on community composition and ecosystem function in a large river ecosystem* (Publication No. 3577776) [Doctoral dissertation, Graduate Council of Texas State University–San Marcos]. ProQuest Dissertation and Theses Global.

(三) 線上發表之學位論文(非刊載於資料庫中)〔作者(年代)。論文題目〔碩士/博士論文, 大學或學位授予機構名稱〕。網站名稱。URL〕

張道宜(2019)。電腦化精緻式即時回饋評量系統(IFAT-EF)的發展與其在國小五

年級數常識評量上的效能〔博士論文，國立嘉義大學〕。國立嘉義大學博碩士論文系統。https://libetd.ncyu.edu.tw/cgi-bin/g32/gsubweb.cgi/ccd=ZAKDkL/fulltextstdcdr?dbid=xT%255CDMWcSb_H&dbpathf=/opt/fb32/db/stdcdrf/&fuid=01&dbna=

Hutcheson, V. H. (2012). *Dealing with dual differences: Social coping strategies of gifted and lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer adolescents* [Master's thesis, The College of William & Mary]. William & Mary Digital Archive. <https://digitalarchive.wm.edu/bitstream/handle/10288/16594/HutchesonVirginia2012.pdf>

六、未出版與非正式出版之作品〔作者（年代）。作品名稱〔未出版文稿/準備中/出版中/編號〕。系所名稱，大學名稱/資料庫名稱。〕

（一）未出版的文稿

林雍智、吳清山（2013）。學校治理模式的行程探析：教育的新公共性觀點〔未出版文稿〕。教育行政與評鑑研究所，臺北市立大學。

Yoo, J., Miyamoto, Y., Rigotti, A., & Ryff, C. (2016). *Linking positive affect to blood lipids: A cultural perspective*. [Unpublished manuscript]. Department of Psychology, University of Wisconsin-Madison.

（二）準備中的文稿

O'Shea, M. (2018). *Understanding proactive behavior in the workplace as a function of gender* [Manuscript in preparation]. Department of Management, University of Kansas.

（三）繳交準備出版的文稿

Lippincott, T., & Poindexter, E. K. (2019). *Emotion recognition as a function of facial cues: Implications for practice* [Manuscript submitted for publication]. Department of Psychology, University of Washington.

（四）ERIC 資料庫的非正式出版作品

Ho, H.-K. (2015). *Teacher preparation for early childhood special education in Taiwan* (ED545393). ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED545393.pdf>

七、法規〔法規名稱。法律編號（公布日期）。URL〕

病人自主權利法，總統華總一義字第 10800059281 號令修正（2019 年 6 月 12 日）。<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=L0020189>

八、網頁與其他社群媒體（若為持續修正的網頁需呈現「線上檢索日期」）

1. 有個別作者的網頁：〔作者（年月日）。網頁名稱。網站名稱。URL〕

洪文琪、陳明俐、紀凱齡、劉瑄儀、莊裕澤（2019 年 6 月 20 日）。如何避開掠奪性期刊及研討會的陷阱。Research Portal 科技政策觀點。

<https://doi.org/10.6916/STPIRP.2019-06-20>

2. 有團體作者的網頁：〔作者（年月日）。網頁名稱。網站名稱。URL〕（當作者與網站名稱相同時，省略網站名稱）

衛生福利部國民健康署（2020 年 7 月 15 日）。慢性病盛行率。

<https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=641&pid=1231>

3. 無日期的網頁：〔作者（無日期）。網頁名稱。網站名稱。URL〕

National Nurses United. (n.d.). *What employers should do to protect nurses from Zika.*

<https://www.nationalnursesunited.org/pages/what-employers-should-do-to-protect-ms-from-zika>

4. 持續修正的網頁：〔作者（無日期）。網頁名稱。網站名稱。線上檢索日期。取自 URL〕

U.S. Census Bureau. (n.d.). *U.S. and world population clock.* U.S. Department of Commerce. Retrieved July 3, 2019, from <https://www.census.gov/popclock/>

5. 社群媒體

(1) Tweet：〔用戶名稱〔@用戶帳號〕（年月日）。Po 文名稱最多 20 字〔附圖〕

〔Tweet〕。Twitter。URL〕

(2) Facebook：〔用戶名稱（年月日）。Po 文的題目或 20 字以內的内文〔附圖〕〔更新狀態〕。Facebook，URL〕

(3) Instagram 的照片或影片：〔用戶名稱〔@用戶帳號〕（年月日）。主題〔照片〕。Instagram。URL〕

九、影音媒體類

1. 中文影片：〔導演姓名（導演）（發行年代）。影片名稱〔影片種類〕。發行公司名稱。〕
2. 中文電視節目：〔製作人姓名（年代）。電視劇名稱〔連續劇〕。製作商：電視台。〕
3. YouTube 或其他串流影片：〔創作者/製作人/網紅姓名（年月日）。影片名稱〔影片〕。YouTube，網址〕
4. 中文音樂專輯：〔歌唱者（年代）。專輯名稱〔專輯〕。發行商。〕
5. 中文 Podcast：〔主持人姓名（主持）（年代+發表）。節目名稱〔音樂/影片 Podcast〕。出版商。網址〕
6. 地圖：
網路：〔作者（年代）。〔地圖名稱〕。線上檢索日期：年月日，取自網址〕
有出版社者：〔作者（年代）。地圖名稱〔地圖〕。出版社名稱。網址〕
7. 照片：〔作者（年代）。照片名稱〔照片〕。出版商名稱。網址〕
8. PowerPoint 投影片：〔作者（年代）。題目名稱〔PowerPoint 投影片〕。來源。網址〕

參考文獻

中文部分

林雍智 (2020)。教育學門論文寫作格式指引：APA 格式第七版之應用。心理出版社。

鈕文英 (2019)。APA 第 6 版和第 7 版在論文寫作格式之改變沿革。南屏特殊教育，
10，1-16。 <http://ir.nptu.edu.tw/handle/987654321/20283>

彭美姿 (2020)。APA 第七引用格式常見問題解析。護理雜誌，67 (6)，81-88。
[http://dx.doi.org/10.6224%2fJN.202012_67\(6\).11](http://dx.doi.org/10.6224%2fJN.202012_67(6).11)

外文部分

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

American Psychological Association. (2021)。美國心理學會出版手冊：論文寫作格式
(七版)(鈕文英譯)。雙葉書廊。(原著出版年：2020)

國立嘉義大學○○○學系（研究所）

博（碩）士論文 （置中，標楷體 20 號字）

Department (Graduate Institute) of ○○○○

National Chiayi University

（置中，Times New Roman 16 號字）

Master Thesis (Doctoral Dissertation)

中外文題目 （置中，中文題目標楷體 22 號字
外文題目 Times New Roman 16 號字）

研究生：○○○ 撰 （置中，標楷體 18 號字）
（外文名字） （置中，Times New Roman 18 號字）

指導教授：○○○ 博士 （置中，標楷體 18 號字）
Dr. ○○○ （置中，Times New Roman 18 號字）

中華民國 一 一 零 年 六 月

June 2021

附錄二：授權書範例

授權書

註：請上本校圖書館「博碩士論文系統」建檔（網址：

<http://libetd.ncyu.edu.tw/new>），建檔後請列印出授權書，內含三類授權：

- 一、對於學校之授權部分。
- 二、對於國家圖書館之授權部分。
- 三、對於本校認可之第三人部分。

附錄三：學位考試委員會審定書範例（全部設定 1.5 倍行高，所有字體均使用標楷體與 Times New Roman）

國立嘉義大學博(碩)士學位考試委員會審定書 (22 號，與前段距離 0 列、後段距離 2 列)

○○○學系博(碩)士班

(20 號，與前段距離 2 列、後段距離 0 列)

研究生 ○ ○ ○ 所提之論文

(18 號，與前段距離 0 列、後段距離 0 列)

○○○○○○○○○○○○○○○○○○(題目) 經本委員會

審議，認定符合博(碩)士學位標準。

(18 號，與前段距離 0 列、後段距離 5 列)

學位考試委員會 (14 號，與前段距離 5 列、後段距離 0.5 列)

委員兼召集人： _____ 簽名

(14 號，與前段距離 0.5 列、後段距離 0.5 列)

審查委員： _____ 簽名

_____ 簽名

_____ 簽名

指導教授： _____ 簽名

(14 號，與前段距離 0.5 列、後段距離 1.5 列)

所長： _____ 簽名

學位考試及格日期：中華民國○○年○○月○○日

(16 號，與前段距離 1.5 列、後段距離 0 列)

附錄四：中文摘要範例

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□ (論文題目置中，新細明體 18 號字)

□□□□ (姓名，置中，新細明體 14 號字)

國立嘉義大學□□□□學系(研究所) (置中，新細明體 14 號字)

摘 要 (粗體置中，兩字間格全形空格 2 格， 新細明體 16 號字)

本研究旨在探討國民小學實施□□□□□□□□□之可行性，同時分析目前
(內文行高設定 1.5 倍間距，新細明體 14 號字)
□□□□□□□□□□□□□□□情形之探究，以供其他地區或學校未來在建構
□□□□□□□□時之□□□□，□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□。研究發現：1.□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□。

關鍵詞：翻轉教學、□□□□□□□□□、□□□□□□□□□、□□□□□□□

□□□□□

(「**關鍵詞：**」粗體，第一列縮排 2 字，但所列的詞不需加粗，各詞之間用全形頓號連接，字體 14 號，行高設定 1.5 倍間距)

外文摘要範例

□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□

□□□□□□ (論文題目置中，Times New Roman 字體 18 號字)

□□□□ (姓名，置中，Times New Roman 字體 14 號字)

Department (Graduate Institute) of □□□□□□□□□□□□

National Chiayi University (置中，Times New Roman 字體 14 號字)

Abstract (粗體置中，Times New Roman 字體 16 號字)

□□□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□,
(第一行前不需內縮，內文行高設定 1.5 倍間距，字體 14 號字)
□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□. □□□□□□□ □□□
□□□□□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□.

Keywords: □□□□ □□□□□ □□□□, □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□□□
□□□□□□□□, □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□, □□□□□□ □□□□ □□ □□□

(「*Keywords:*」斜體，縮排 2 字，但所列的詞不需斜體，字體 14 號字，各詞之間用半形逗號加一空格連接，行高設定 1.5 倍間距)

目次 (粗體置中，字體 24 號字，行高設 1.5 倍行高)

中文摘要	<small>(粗體，字體 16 號字，行高設定 1.5 倍)</small>	i
外文摘要		ii
目次		iii
表次		iv
圖次		v
第一章 緒論		
第一節 研究背景與動機	<small>(加黑，字體 14 號字)</small>	1
第二節 □□□□		3
第三節 □□□□		6
第四節 □□□□		6
第五節 □□□□		8
第二章 文獻探討		
第一節 □□□□		10
第二節 □□□□		33
第三章 研究方法		

第一節 □□□□	72
第二節 □□□□	74
第三節 □□□□	78
第四節 □□□□	86
第四章 研究結果與討論	
第一節 □□□□	110
第二節 □□□□	130
第五章 結論與建議	
第一節 結論	140
第二節 □□□□	150
參考文獻	
中文部分	155
外文部分	160
附錄	
附錄一 國民小學學校組織管理調查問卷	175
附錄二 □□□□	177

表次

(粗體置中，24 號新細明體字
體，行高設定 1.5 倍)

表 2-1	傳統型組織與學習型組織在整體運作上的比較	28
	(粗體，14 號字，行高設定 1.5 倍)	
表 2-1	傳統型組織與學習型組織在組織內容上的比較	29
表 2-1	傳統式與學習型組織學習系統的比較	29
表 2-4	學習型組織的相關實證研究	65
表 3-2	第一階段取樣之學校樣本結構	75
表 3-2	正式問卷施測學校名稱	75
表 3-2	正式問卷施測學校及有效問卷統計表	77
表 3-3	協助本研究問卷編製的專家學者	79
表 3-3	預試問卷抽樣學校及回收情形統計表	81

圖次 (粗體置中，24 號新細明體字
體，行高設定 1.5 倍)

圖 2-1	Senge 學習型組織五項修練間的關係	24
	(粗體，14 號字，行高設定 1.5 倍)	
圖 2-2	March 與 Olsen 之組織學習模式	43
圖 2-3	Kim 個人與組織學習整合模式	43
圖 2-4	單圈回饋學習與雙圈回饋學習	44
圖 2-5	單圈回饋學習與雙圈回饋學習的學習過程	45
圖 2-6	組織學習與學習型組織之關係	48
圖 3-1	本研究之架構圖	73

附錄八：參考文獻範例

參考文獻 (粗體置中，16 號新細明體字體，行高設定 1.5 倍)

中文部分 (粗體置中，14 號新細明體字體)

- 林雍智 (2020)。教育學門論文寫作格式指引：APA 格式第七版之應用。心理出版社。
- 鈕文英 (2019)。APA 第 6 版和第 7 版在論文寫作格式之改變沿革。南屏特殊教育，**10**，1-16。 <http://ir.nptu.edu.tw/handle/987654321/20283>
- 彭美姿 (2020)。APA 第七引用格式常見問題解析。護理雜誌，**67** (6)，81-88。
[http://dx.doi.org/10.6224%2fJN.202012_67\(6\).11](http://dx.doi.org/10.6224%2fJN.202012_67(6).11)

外文部分 (加黑置中，新細明體字體 24 號字，行高設定 1.5 倍)

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- American Psychological Association. (2021)。美國心理學會出版手冊：論文寫作格式 (七版) (鈕文英譯)。雙葉書廊。(原著出版年：2020)

附錄九：表範例

(表序號與表標題置於表上方，不需分行，字體 12 號字

並加粗，靠左切齊，表格應與上下正文各空一行。)

表 4-1 教學氣氛與教學方法的變異數分析摘要

變異來源	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
A (教學氣氛)	4.800	1	4.800	1.180	.288
B (教學方法)	101.400	2	50.700	12.467	.000
A×B (交互作用)	42.200	2	21.100	5.180	.013
誤差	97.600	24	4.067		
全體	246.000	29			

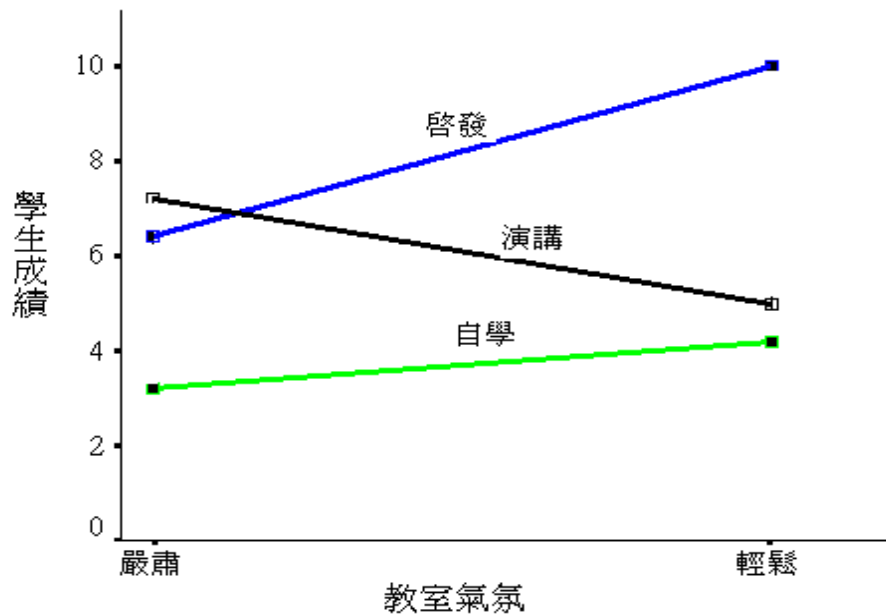
$\alpha = .05$

附錄十：圖範例

(圖序號與圖標題置於圖上方，不需分行，字體 12 號字

圖 4-4 教學氣氛與教學方法間之交互作用

並加粗，靠左切齊，圖形應與上下正文各空一行。)



附錄十一：附錄範例

附錄一 (加黑置中，新細明體字體 16 號字)

國民小學學校組織管理調查問卷 (加黑置中，新細明體字體 14 號字)

填表日期：____年 ____月 ____日

您好：

以下是一份國民小學□□□□□□□調查問卷，這份問卷是以瞭解您的……

附錄十二：書背範例

國立嘉義大學

○○○○學系
(研究所)

碩(博)
士論文

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

○○○○

撰

民
111

白(請留
3公
分)

國立嘉義大學師範學院

博碩士論文格式撰寫參考手冊 2022 年版

發行人：陳明聰

編輯委員：林明儒 許忠仁 黃國鴻

黃楷茹 劉文英 賴孟龍

校對：姜曉芳、劉嘉鳳、蕭蘭婷

中華民國 111 年 3 月