

2020 優質學術研討會審查結果

論文名稱	結果
學前特教巡迴輔導教師對於高品質融合教室的觀點	通過
運用閱讀策略之文氏圖教學對幼兒及教師的影響之探究	通過
運用兩極對比圖畫書教學策略探討幼兒閱讀思考力之研究	通過
運用語詞聯想教學提升三到四歲幼兒語詞學習之歷程探究	通過
初遇小精靈 kapla 積木創作之歷程	通過
以父母教養態度探討發展遲緩兒與手足間的互動之關係——以龍鳳胎個案為例	通過
都市型幼兒園推行食農教育之行動研究	通過
大班幼兒感官序列學習歷程之研究	通過
KAPLA 積木提升幼兒建構能力之行動研究	通過
學齡前幼兒簡單加減法心算與遞移推理的表現:以 13 位幼兒為例	通過
我吃了什麼?—幼兒園餐點行政之個案研究	通過

5-6 歲幼兒注音符號學習現況之個案研究	通過
運用生命教育圖畫書於幼兒園教學活動歷程之探討	通過
教師運用預期引導策略探究幼兒死亡概念	通過
教保服務人員對幼兒數學專業理論與實務應用之初探	通過
十個重要詞彙教學法在語文理解與統整表達之應用	通過
透過「雜誌封面」策略教學增進孩子閱讀理解力之研究	通過
臺灣 1994 年-2017 年幼兒體能課程研究回顧 —以華藝線上圖書館為例	通過
運用角色網策略提升幼兒故事理解之探究	通過
運用運動遊戲改善幼兒移動性動作發展之個案研究	通過
教師於班級實施圖片輪播教學策略之歷程—以防震教學為例	通過
大班幼兒透過桌遊引導雙重序列概念之學習探究	通過

童謠教學對幼兒聲韻覺識影響之研究	通過
幼兒園混齡班差異化教學之探究	通過
幼教師實施書箱教學策略於幼兒閱讀理解之研究	通過
核心素養導向幼兒園烹飪活動之探究	通過
族語融入幼兒園教保活動之研究	通過
幼兒園廁所評鑑指標之探究	通過
幼兒園行政人員對「降低師生比」法案之初探	通過
運用鷹架理論引導幼兒繪畫意願之行動研究	通過
在幼兒園運用語詞教學策略中語詞聯想法之教學歷程探究	通過
近義詞與反義詞之語詞教學策略教學歷程之行動研究—以藍天幼兒園為例	通過
課室言談分析與幼兒語文表現相關性之探討	通過
幼兒園師生共想大肌肉活動課程對幼兒學習態度之探究	通過
偏鄉地區托育資源中心服務困境與解決模式之探討	通過