

國立嘉義大學 113 學年度第 1 學期幼兒教育學系

第 1 次課程規畫委員會會議紀錄

時間：113 年 8 月 13 日（星期二）上午 11 時 20 分

地點：線上回覆

主席：宣 O 慧主任

記錄：徐 O 偵、朱 O 羚

出席：幼兒教育學系葉 O 菁老師、吳 O 椒老師、鄭 O 青老師、何 O 如老師、謝 O 慧老師

壹、主席報告

1. 感謝各位老師撥冗與會。

貳、上次會議決議事項

1. 關於本系擬於 113 學年度第 1 學期開設大二「資訊科技融入教學」（吳 O 名老師）、碩二「量表設計與量化研究」（吳 O 名老師），決議：同意，照案通過。114 學年度碩士班必選修科目冊，「量表設計與量化研究」課程原為第二學年第二學期開課，改為第二學年第一學期開課。。
2. 關於本系 113 學年度第 1 學期開授課程規劃案，決議：大一服務學習改至周二 F 節時段開設，其餘課程表照案通過，本系 112 學年度第 2 學期第 4 次系務會議將討論有關本系班導師之規劃。。
3. 關於新開設通識教育課程是否列為所屬院、系之不採認課程案，決議：同意，照案通過，5 門課程皆採認為通識教育課程。

參、提案討論

提案一

案由：有關本系 113 學年度起幼兒園師資類科師資職前教育課程核心內容增列融合教育相關課程一案，提請討論。

說明：

1. 依據教育部 113 年 7 月 30 日臺教師(二)字第 1132602515 號函辦理。
2. 為因應特殊教育法第 49 條施行，依據教育部臺教師(二)字第 1132601021 號函(附件頁 1-2)，113 學年度起實施融合教育相關課程，本系 113 學年度起幼兒園師資類科師資職前教育課程修正填報資料如附件頁 3-10。
3. 本系 113 學年度起幼兒園師資類科師資職前教育課程修正對照表如下：

修正規定	現行規定	說明
教育概論核心內容： 【專業素養1】(1)幼兒教保理論與思潮、(2)幼兒教保服務與社會階層化、教育機會均等、多元文化與弱勢教育、(3)幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧、(4)主要幼兒教保服務政策、法規及實務 【專業素養2】(1)幼兒發展理論及其應用、(2)幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法、(3)多元文化差異及其在幼兒教育的實踐、(4)遊戲相關理論與幼兒遊戲發展、(5)幼兒觀察、(6)特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導、(7)<u>融合教育理論與實施</u>、(8)特殊教育幼兒的個別化教育計畫(IEP) 【專業素養3】(1)幼教課程取向、(2)課程發展、課程設計的理論及其在幼兒教育的應用、(3)統整性教保活動課程規劃與實踐、(4)幼兒園領域專門知識與教學知能、(5)幼兒遊戲、(6)學習理論與教學理論及其在幼兒教育的應用、(7)幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則、(8)家庭和社區參與及教保課程、(9)幼兒學習評量與教學評量、(0)幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱、(1)幼兒園	教育概論核心內容： 【專業素養1】(1)幼兒教保理論與思潮、(2)幼兒教保服務與社會階層化、教育機會均等、多元文化與弱勢教育、(3)幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧、(4)主要幼兒教保服務政策、法規及實務 【專業素養2】(1)幼兒發展理論及其應用、(2)幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法、(3)多元文化差異及其在幼兒教育的實踐、(4)遊戲相關理論與幼兒遊戲發展、(5)幼兒觀察、(6)特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導、(7)幼兒園融合教育理論與實施、(8)特殊教育幼兒的個別化教育計畫(IEP) 【專業素養3】(1)幼教課程取向、(2)課程發展、課程設計的理論及其在幼兒教育的應用、(3)統整性教保活動課程規劃與實踐、(4)幼兒園領域專門知識與教學知能、(5)幼兒遊戲、(6)學習理論與教學理論及其在幼兒教育的應用、(7)幼兒學習環境的理論基礎及規劃原則、(8)家庭和社區參與及教保課程、(9)幼兒學習評量與教學評量、(0)幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱、(1)幼兒園	依據教育部113年7月30日臺教師(二)字第1132602515號函修正課程核心內容。

教保活動課程大綱及教材教法的應用 【專業素養4】(1)幼兒園師生互動與班級文化、(2)幼兒園親職教育、家園合作及社區協力 【專業素養5】(1)教師自我省思、溝通互動與解決問題、(2)教師專業發展社群、溝通與決策及終身學習、(3)教保專業倫理及專業承諾	教保活動課程大綱及教材教法的應用 【專業素養4】(1)幼兒園師生互動與班級文化、(2)幼兒園親職教育、家園合作及社區協力 【專業素養5】(1)教師自我省思、溝通互動與解決問題、(2)教師專業發展社群、溝通與決策及終身學習、(3)教保專業倫理及專業承諾	
特殊幼兒教育 核心內容： 【專業素養1】(3)幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧、(4)主要幼兒教保服務政策、法規及實務 【專業素養2】(1)幼兒發展理論及其應用、(2)幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法、(3)多元文化差異及其在幼兒教育的實踐、(5)幼兒觀察、(6)特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導、(7) 融合教育理論與實施 、(8)特殊教育幼兒的個別化教育計畫(IEP) 【專業素養3】(9)幼兒學習評量與教學評量 【專業素養4】(3)幼兒行為理解與輔導 【專業素養5】(3)教保專業倫理及專業承諾	特殊幼兒教育 核心內容： 【專業素養1】(3)幼兒園、家庭及社區環境與幼兒教育與照顧、(4)主要幼兒教保服務政策、法規及實務 【專業素養2】(1)幼兒發展理論及其應用、(2)幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法、(3)多元文化差異及其在幼兒教育的實踐、(5)幼兒觀察、(6)特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導、(7)幼兒園融合教育理論與實施、(8)特殊教育幼兒的個別化教育計畫(IEP) 【專業素養3】(9)幼兒學習評量與教學評量 【專業素養4】(3)幼兒行為理解與輔導 【專業素養5】(3)教保專業倫理及專業承諾	依據教育部113年7月30日臺教師(二)字第1132602515號函修正課程核心內容。
特殊幼兒教育 融入議題： 人權教育、品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、 普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學) 、媒體識讀	特殊幼兒教育 融入議題： 人權教育、品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、特殊教育、媒體識讀	依據教育部113年7月30日臺教師(二)字第1132602515號函修正課程融入議題。
教育心理學 課程概述：	教育心理學 課程概述：	依據教育部113年

本課程通識教育中的核心課程之一，授課對象為本校大學部之學生。本課程將探討教育學與心理學的基本概念，藉由基本的教育的心理基礎之導入，使學生能認識與教育有關的心理學基礎，引導學生瞭解<u>融合教育中</u>各種學習者學習心理與教育學生的方式，進而能應用於日常的各類教與學的活動中，並能有助於學生本身之教育與終生學習。	本課程通識教育中的核心課程之一，授課對象為本校大學部之學生。本課程將探討教育學與心理學的基本概念，藉由基本的教育的心理基礎之導入，使學生能認識與教育有關的心理學基礎，引導學生瞭解各種學習者學習心理與教育學生的方式，進而能應用於日常的各類教與學的活動中，並能有助於學生本身之教育與終生學習。	7月30日臺教師 (二)字第 1132602515號函 修正課程概述。
教育心理學課程大綱： 1. 皮亞傑與維果斯基的認知發展理論 2. 佛洛伊德的人格發展理論 3. 艾瑞克森的人格發展理論 4. 柯伯格的道德發展理論 5. 行為主義心理學的學習理論 6. 認知心理學的學習理論 7. 人本主義心理學的學習理論 8. <u>融合教育中</u>各類型學習的教學與教學方式 9. <u>融合教育中</u>個別差異與適應 10. 師生溝通 11. 班級經營與教室管理 12. 終身教育與學習	教育心理學課程大綱： 1. 皮亞傑與維果斯基的認知發展理論 2. 佛洛伊德的人格發展理論 3. 艾瑞克森的人格發展理論 4. 柯伯格的道德發展理論 5. 行為主義心理學的學習理論 6. 認知心理學的學習理論 7. 人本主義心理學的學習理論 8. 各類型學習的教學與教學方式 9. 個別差異與適應 10. 師生溝通 11. 班級經營與教室管理 12. 終身教育與學習	依據教育部113年 7月30日臺教師 (二)字第 1132602515號函 修正課程大綱。
教育心理學融入議題： 品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)、家庭教育、多元文化教育、<u>普-特殊教育或融合教育</u> <u>(含通用設計及普特設計教學)</u>	教育心理學融入議題： 品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)、家庭教育、多元文化教育	依據教育部113年 7月30日臺教師 (二)字第 1132602515號函 修正課程融入議題。

幼兒數學與科學之探索與遊戲課程概述： 認識幼兒數學與科學之學習理論，瞭解幼兒如何透過探索與遊戲學習，並能實際進行教學活動設計，透過演示教學以具備幼兒數學與科學之教學能力。1. 認識幼兒數學與科學學習理論 2. 瞭解幼兒如何透過探索與遊戲接觸數學與科學 3. 能<u>在融合教育中</u>實際設計幼兒數學與科學活動 4. 能<u>在融合教育中</u>實際進行幼兒數學與科學教學	幼兒數學與科學之探索與遊戲課程概述： 認識幼兒數學與科學之學習理論，瞭解幼兒如何透過探索與遊戲學習，並能實際進行教學活動設計，透過演示教學以具備幼兒數學與科學之教學能力。1. 認識幼兒數學與科學學習理論 2. 瞭解幼兒如何透過探索與遊戲接觸數學與科學 3. 能實際設計幼兒數學與科學活動 4. 能實際進行幼兒數學與科學教學	依據教育部113年7月30日臺教師(二)字第1132602515號函修正課程概述。
幼兒數學與科學之探索與遊戲課程大綱： 第01週：課程說明 第02週：幼兒數學教育之理論基礎 第03週：幼兒數與量經驗與教學 第04週：幼兒幾何與空間經驗與教學 第05週：幼兒分類、型式與序列經驗與教學 第06週：幼兒數學課程之省思 第07週：幼兒自然科學教育之理論基礎與實施 第08週：植物主題教學 第09週：期中考 第10週：動物主題教學 第11週：生存環境主題教學 第12週：自然力量主題教學 第13週：幼兒物理知識活動 第14週：<u>以融合教育脈絡進行</u>幼兒數學教學微試教：第1、2組	幼兒數學與科學之探索與遊戲課程大綱： 第01週：課程說明 第02週：幼兒數學教育之理論基礎 第03週：幼兒數與量經驗與教學 第04週：幼兒幾何與空間經驗與教學 第05週：幼兒分類、型式與序列經驗與教學 第06週：幼兒數學課程之省思 第07週：幼兒自然科學教育之理論基礎與實施 第08週：植物主題教學 第09週：期中考 第10週：動物主題教學 第11週：生存環境主題教學 第12週：自然力量主題教學 第13週：幼兒物理知識活動 第14週：幼兒數學教學微試教：第1、2組 第15週：幼兒數學教學微試	依據教育部113年7月30日臺教師(二)字第1132602515號函修正課程大綱。

第15週：<u>以融合教育脈絡進行</u>幼兒數學教學微試教：第3、4組 第16週：<u>以融合教育脈絡進行</u>幼兒數學教學微試教：第5、6組 第17週：<u>以融合教育脈絡進行</u>幼兒自然科學教學微試教：第7、8組 第18週：<u>以融合教育脈絡進行</u>幼兒自然科學教學微試教：第9、10組	教：第3、4組 第16週：幼兒數學教學微試教：第5、6組 第17週：幼兒自然科學教學微試教：第7、8組 第18週：幼兒自然科學教學微試教：第9、10組	
幼兒數學與科學之探索與遊戲融入議題： 海洋教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)、<u>普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)</u>	幼兒數學與科學之探索與遊戲融入議題： 海洋教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)	依據教育部113年7月30日臺教師(二)字第1132602515號函修正課程融入議題。

決議：

同意，照案通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：113年8月13日(星期二)下午2時41分。