

---

---

## 半結構式學習檔案在幼兒園教保活動運用之研究

---

---

徐明和

吳培源

吳美珠

敏惠醫護管理專科學校

南華大學

環球科技大學

幼兒保育科

幼兒保育系

幼兒保育系

### 摘 要

本研究採質性研究，以嘉義縣一所私立幼兒園大班 24 幼兒為對象，進行「半結構式學習檔案在幼兒園教保活動運用之研究」，透過觀察、訪談及文件蒐集等方式建立研究資料，經由分析、整理、討論與歸納等途徑，獲得以下結論：一、學期前規劃半結構式學習檔案，有助於教保活動的推動。二、半結構式學習檔案運作執行過程，幼兒學習參與情形並沒有明顯改變。三、半結構式學習檔案建構整理完成，可以呈現幼兒學習內容與成果。四、半結構式學習檔案對於幼兒的學習態度，在過程中沒有呈現太多改變，但完成後發現幼兒會喜愛和反思學習成果。五、半結構式學習檔案可以幫助教師整合課程計畫與班級經營。六、半結構式學習檔案可以協助教師掌握教保活動的進度。

**關鍵詞：**半結構式學習檔案、學習檔案、幼兒園

## 壹、緒論

### 一、研究背景與目的

幼兒階段是人類身心成長的基礎，也是個體未來發展的重要關鍵。每一個幼兒都是獨立的個體，有其各自獨特的潛能，教育的目的就是提供機會和場域促進幼兒學習與成長。幼兒的學習重視與生活經驗的連結，所以教保活動設計特別重視生活經驗與統整活動，使幼兒獲得完整與有意義的學習（廖信達，2010）。

幼兒園教師應依據幼兒的發展特質，透過生活適應學習與同儕團體互動，培養其良好行為習慣與態度，經由統整的課程活動增進知能與擴大經驗。為了引導幼兒學習與成長，記錄幼兒的學習歷程，評量幼兒的學習成效，學習檔案是一種重要的教育模式。檔案是資料的蒐集整理，予以分類、登錄、編號、建檔，早期是運用在藝術及寫作方面，將個人作品進行蒐集、整理成爲檔案加以儲存，使個人創作歷程的資料可以呈現、比較、回饋，成爲一種有意義的資料，廣泛使用在各種專業學習上，例如醫師、護理師、教師、工程師等專業證照人員的培養，作爲促進學習者省思學習歷程的方案（Austin, Marini, & Desroches, 2005; Ostheimer & White, 2005），在教育上可以有效呈現學生的學習歷程與結果（D' Angelo, 2009），1980年代末期開始運用在教育領域上，因爲此種檔案可以掌握學習歷程，進行分析、歸納與比較，成爲具有反省性與回饋性的資料，成爲教育新興的發展趨勢（游光昭、洪國勳，2003）。

學習檔案可以具體呈現學生學習歷程，是有計畫、有步驟的引導課堂學習，讓學生的學習經驗以比較完整的形式記錄保留下來，同時可以作爲評量學生學習成就的檔案資料（張基成，2008；廖佩莉，2007；蕭玉佳、吳毓瑩，2006； Tigelaar, Dolmans, Wolhagen & Vleuten, 2005），也能成爲結合教學、評量和學習的一種方式（周新富，2009），學生透過自我或同儕評量，認識自己學習的優點與不足，教師可得知學生學習的表現或發現學習問題，亦可作爲修正教學的參考或成績計算（張添洲，2004）。國內外從幼兒園至大學對於使用學習檔案作爲學習歷程的記錄，評定學習成就，提供師生參與討論與反思歷程，已經相當普遍。幼兒學習檔案可以包含主題學習歷程與生活活動紀錄二大部分（教育部，2011），做爲紀錄幼兒學習歷程，鼓勵幼兒參與（賴瑞玉，2010），紀錄幼兒成長學習，成爲評估學習成效的重要資料。

近年來有關學習檔案在幼兒園運用的相關研究，有日漸增加的趨勢（李岳青，2007；張玉珮，2007；曾淑青，2008；褚淑純，2005；廖佩莉，2007；賴瑞玉，2010；謝佩芳，2007；Peters、Hartley、Rogers、Smith & Carr, 2009），但是研究往往偏重在學習檔案的發展和評量，較少兼顧學習檔案規劃設計的研究。本研究透過開學前進行完整的規劃設計，訂定具有目標導向、內容結構、有系統、有目的且持續地蒐集代表幼兒個人成長、成就的資料與學習作品檔案計畫。實施過程中依計畫逐步進行，僅在遭遇困難或問題時，作小部分的修正調整。所以，探討半結構式學習檔案的規劃設計、實施歷程和成效評估，及半結構式學習檔案對幼兒學習及教師教學的影響是本研究的主要動機。

基於上述研究動機，將研究目的歸納整理如下：

- （一）瞭解半結構學習檔案在幼兒園教保活動規劃、推動與運作的情形。
- （二）瞭解半結構式學習檔案在幼兒園教保活動運作對幼兒學習的影響。
- （三）瞭解半結構式學習檔案在幼兒園教保活動運作推動對教師教學的影響。

## 二、研究問題

為達到上述研究目的，提出下列研究問題：

- (一) 半結構式學習檔案如何在幼兒園進行規劃、運作與評估幼兒學習成效？
- (二) 半結構式學習檔案對於幼兒學習態度與學習成就影響為何？
- (三) 半結構式學習檔案對於幼兒園教師教學準備與教學過程影響為何？

## 三、名詞釋義

### (一) 半結構式學習檔案

本研究稱半結構式學習檔案就是針對幼兒的學習，在開學前進行討論與規劃設計，訂定具有目標導向、發展內容、有系統的計畫，且依計畫持續地蒐集整理幼兒個人行為表現資料與學習作品，過程中可進行小幅度的調整與修正，最後整理成爲紀錄幼兒學習歷程與評量幼兒學習成效的檔案。

### (二) 幼兒園

本研究稱幼兒園係指幼兒教育及照顧法第二條規定，針對二歲以上至進入國民小學學齡前之幼兒，提供教育及照顧服務之機構。

### (三) 教保活動

本研究稱教保活動，係指幼兒園針對二歲以上至進入國民小學學齡前的幼兒，爲促進其身心健全發展，維護幼兒的安全生活，培養良好行為習慣，擴展幼兒知能與經驗，依據其身心發展的特性，所規劃進行的各項教育與保育活動。

## 四、研究範圍與限制

本研究對象爲嘉義縣一所私立快樂幼兒園（化名）大班的學生 24 人，教師 2 人，其中主要教學者楊老師（化名），另一位教學協助者林老師（化名）。研究範圍爲該班在 102 年 1 月開始進行規劃，2 月至 102 年 7 月 24 日止進行半結構式學習檔案的過程。

教保服務範圍廣泛，本研究僅進行幼兒個人資料、學習活動和行為表現等三部分的學習檔案建構，無法針對幼兒園所有教保活動逐一探討，是研究範圍上的限制。本研究的研究對象主體爲幼兒，由於幼兒的語言表達尚在發展階段，無法透過調查問卷大量蒐集資料，爲研究方法上的限制。

## 貳、文獻探討

### 一、學習檔案之意義、特性、功能與分類

#### (一) 學習檔案之意義

專家學者對於學習檔案的意義有下列看法：

Alter 與 Spandel (1992) 認爲學習檔案是指教師有目的地協助學生蒐集在一段時期內學習過程所完成的種種作品。檔案中的作品，包括學生參與的內容、檔案製作的選擇、價值判斷的標準、以及學生自我反省的證據。

Barker (2006) 認爲學習檔案是指有目的地蒐集學生的作品，而這些作品可呈現學生個人在認知、技能、情意上的努力、進步與成就；並可呈現自我反省的證據、內容的選擇、評量標準的選取等項目。

周新富 (2009) 認爲，學習檔案是一種以學生爲中心，結合教學、評量和學習的一種方式，

可以呈現學生的努力、進步、成長和成就。

李坤崇（2010）認為，學習檔案乃是教師依據教學目標與計畫，請學生依據特定目的持續一段時間主動系統蒐集、組織與省思學習成果的檔案。

學習檔案透過學生各項學習資料的蒐集過程，整理學習成果，提供學生對自己學習成果與歷程的檢視。對於幼兒園孩子而言，學習檔案就是針對幼兒在特定學習歷程中，透過事先的討論與規劃設計，訂定具有目標導向、發展內容、有系統、有目的且持續地蒐集代表幼兒個人成長、成就與進步的綜合資料與學習作品。目的在協助幼兒蒐集整理自己的學習資料與作品，回顧與省思自己的學習歷程，發現自己的缺點或進步情形，評估學習成效，促進教保品質及幼兒身心全面發展的資料紀錄。

## （二）學習檔案之特性與功能

學習檔案是一種廣泛使用在教育相關活動上的學習與評量方法，強調學習者的經驗記憶，經由學習歷程的參與與記錄，瞭解學習的動態發展（Archer, 2007；Plumb, 2008），讓學習者在真實情境下參與學習歷程與成果的評估，以促其努力投入學習（Smith, Brewer & Heffner, 2003）。以下為專家學者在其特性與功能的看法與見解。

張添洲（2004）認為學習檔案可以錄學生學習、進步的軌跡；讓學生參與學習內容；找出學習中需作補救的部分；建立學生的自尊心及學習動機的激發；鼓勵學生對自己的學習負責；幫助學生學習反省及自我評量的技巧；記錄學生在非傳統評量的領域方面的學習；增進學生與師長、父母、同儕溝通。

蕭玉佳、吳毓瑩（2006）學習檔案可以具體呈現學生學習歷程，讓學生的學習經驗以較為完整的形式保留下來，同時可以做為評量學生學習成就的檔案資料。

周新富（2009）認為，學習檔案的功能有六：養成學生自我評量的習慣、紀錄學生的發展狀況、使學生家長了解學生的學習內容和進步情形、增加教師與學生溝通與合作的機會、提供及訓練反應思考能力、可做為未來求職與申請學校之用。

李坤崇（2010）認為，學習檔案具有目標化、歷程化、組織化、多元化、個人化、內省化、溝通化、整合化等特質。

綜合上述，學習檔案在幼兒園的運用具有下列特性與功能：

1. 目標導向：可以瞭解教保目標達成的情形。
2. 系統結構：配合課程計畫引導幼兒進行有組織系統的學習。
3. 個別資料：個人學習資料與作品的蒐集整理，提供幼兒個別自主的學習機會。
4. 成效評估：紀錄幼兒的學習成果和學習作品，做為幼兒學習成效的評估依據。
5. 歷程記錄：進行動態學習資料與作品的蒐集整理，成為幼兒學習歷程的重要記錄。
6. 內省回饋：幫助幼兒檢視學習歷程，進行學習的調整與回饋。
7. 學習互動：成為親師生討論互動的資源。

## （三）學習檔案的分類

學習檔案使用的方式並及內容，並沒有固定型式的規範，分類方式依其目的功能各有不同。

依學習檔案的資料內容分類可以區分為文件資料、學習資料和反思資料（Tillema & Smith, 2000）。文件資料使用在課程中收集指定的作業；課程學習資料為課程計畫學習相關的資料和作品；反思資料為學習者進行系統化和連續性的反思，用以強化或改善學習的理解。

依學習檔案的建置目的分類可以區分成果檔案、過程檔案、評量檔案（李坤崇，1999）。成果檔案為展示學生最優秀的作品與成果；過程檔案為著重呈現學生學習歷程；評量檔案是依據教學或評量目標，教學實施後進行評量。

依學習檔案的功能取向可以區分為學習模式檔案、評鑑模式檔案、就業模式檔案（陳惠萍，

1999)。分別強調個人學習歷程資料的蒐集整理，達成某項標準或參加認證而建立的檔案及將來就業工作謀職而建立累積的資料。

依檔案資料的結構性可以區分為非結構式、半結構式以及結構式等（陳美珍，2003；陳佩君，2002；賴志彬，2008）。非結構式學習檔案是一種開放性的資料蒐集，不強調嚴謹的內容與步驟，從實作標準、檔案項目、自主權、建構與評量方面而言，採取開放態度，是由孩子自行決定；半結構式學習檔案是經過規劃設計，訂有學習目標與策略，檔案的執行過程中發現問題或遭遇困難，可以進行小部分的調整與修正，結果的評估兼顧發展歷程與學習目標，從實作標準、檔案項目、自主權、建構與評量方面而言，是由學生與教師共同決定；結構式學習檔案是經過嚴謹的規劃設計，有明確的目標，過程中不做任何調整與改變，從實作標準、檔案項目、自主權、建構與評量方面而言，是由教師決定以檢核學習目標達成情形。

綜合上述，學習檔案的分類可以依學習檔案的資料內容、學習檔案的建置目的、學習檔案的功能取向、學習檔案的資料結構等方式。幼兒園的教保目標在於促進幼兒身心健全的成長與發展，所以本研究強調開學前教師融入課程教學計畫與班級經營中的行為表現學習計畫，加上幼兒的個人資料，規劃設計成為該學期的實施計畫，實施過程中可以因為進度、時間與條件的因素教學略作些調整，同時兼顧發展歷程與學習目標。在內容上包括幼兒的個人資料、課程學習活動與行為態度學習等部分，詳如表 1。

表1 學習檔案不同分類方式一覽表

分類方式	分類內容
依學習檔案的資料內容	文件資料、課程學習資料、反思資料
依學習檔案的建置目的	成果檔案、過程檔案、評量檔案
依檔案的功能取向	學習模式檔案、評鑑模式檔案、就業模式檔案
依學習檔案的資料結構	非結構式檔案、半結構式檔案、結構式檔案

## 二、幼兒園教保活動及幼兒學習檔案相關研究之探討

### （一）幼兒園教保活動之探討

幼兒的成長發展過程，需要成人的照顧與關懷，提供他們安全健康的成長環境，引導他們認知、學習，啟發他們的潛能與智慧，使其獲得持續發展的基本能力，及生活運用的知識與技能。幼兒園是教育與保育的場所（廖信達，2010），幼兒因為身心發展未臻成熟，更需要特殊的照顧與保護（林家蕙、吳金香，2009），因此以生活為中心的學習（教育部，2012），從經驗中成長，教育與保育兼顧在幼兒階段就相對的重要（Katz & Goffin, 1990）。

我國訂定幼兒教育及照顧法的目的，是為保障幼兒接受適當教育及照顧之權利，也就是教育與保育兼顧的幼兒教育。幼兒園的教保活動，必須關注幼兒個人的身心發展與態度感情學習，幼兒與社會人文世界接觸互動與學習，以及幼兒對自然環境的認識接觸與探索，重視幼兒的主動性（廖信達，2010）。所以必須營造良好的學習環境，規劃各項具有啟發潛能與開創經驗的活動，提

供幼兒生活適應與習慣，擴大幼兒人群互動與團體參與，充實各項認知能力，以促進幼兒身心全面發展。

幼兒園面臨多變的社會轉型，須緊盯幼兒教保育生態系統變化、分析在地社區家長需求，規劃創新服務特色，聚焦服務範疇（段慧瑩、馬祖琳，2013）。教保活動主要的是教師針對幼兒的學習與發展，提供合宜的情境與活動，這個課題包含四項重要工作：教學、保育、園務及親職教育（林家蕙、吳金香，2009），對於幼兒而言，教育與保育是無發分開的一件事情，並須整合在幼兒生活中進行（李宏才、許雅惠，2008；邱志鵬，2012）。

綜合上述，幼兒園教保活動就是針對二歲以上至進入國民小學前的幼兒，為促進其身心健全發展，維護幼兒的生活安全，培養良好行為習慣，擴展幼兒知能與經驗，依據其身心發展的特性，所規劃進行的各項教育與保育活動，包括進行主題學習與自主學習活動、培養良好行為習慣與態度，發展人際互動與社會參與，提供健康安全生活機能，安排舒適良好的環境與設施等。

## （二）幼兒學習檔案相關研究之探討

幼兒園運用學習檔案的研究近年來受到更多的關注，研究方法大多採用質性研究和行動研究。

Peters、Hartley、Rogers、Smith 與 Carr（2009）在紐西蘭一所幼兒園，以「在進入學校過渡期間幼兒檔案是提升學習的工具」為主題進行行動研究，發現幼兒檔案這種模式能用來提升孩子在進入學校過渡期間的學習，同時呈現幼兒個人和能力，讓老師瞭解幼兒的知識理解和學習情形，成為有價值的資料。

張玉珮（2007）進行「園所建構幼兒學習檔案之行動研究」。研究發現，園所之幼兒學習檔案架構包含幼兒發展檢核表、檔案文件集以及統整報告三個部份。系統化的建檔流程可以減少教師分析個別檔案文件的工作負荷，確保沒有幼兒會被忽略，呈現幼兒的成長，檢視教師的教學成效，並可做為親師溝通的有利媒介。

曾淑青（2008）進行「主題課程檔案評量歷程之探討--以一所公立附幼為例」之行動研究。研究發現檔案評量真實記錄幼兒的學習歷程。能幫助家長對幼兒學習課程的瞭解：深具保存、收藏的功用。透過幼兒檔案評量的實施亦可作為教師課程編排的參考依據。

謝佩芳（2009）以質性研究進行「園方推動幼兒學習檔案歷程之回溯研究~以一所實施高瞻課程的幼稚園為例」，研究發現幼兒學習檔案需要行政、輔導與教師多方的討論，以協調並達到教學、經營和專業面向的平衡；幼兒教師認為幼兒學習檔案對其幼教專業成長有影響，教師、行政與輔導人員所認知的影響層面略有不同。

賴瑞玉（2010）進行「幼兒在學習檔案建構歷程中之自我評量」之行動研究，發現教師可由幼兒的觀點來檢視學習檔案的方法與內容，教師引導策略能增加幼兒自我評量的機會，自我評量能讓幼兒更加覺知自己的學習，教師在幼兒自我評量中是擔任共同參與的角色。

綜合上述，學習檔案已經普遍運用在幼兒園或其他階段教育，不但可以引導學生的學習方向與動機，記錄學習歷程，培養檢視與反省的學習歷程，參與評估學習成效，激發學習潛能，呈現學習成果，進行不同時期學習校比較，具有保存、收藏的功用，成為重要的學習策略。也可以做為親師生間互動的媒介，幫助家長了解自己的孩子。亦可以作為教師教學活動進行與成效檢核的依據。但研究也發現學習檔案的彙整需要花費較長的時間，教師工作負荷量增加的現象。本研究強調開學前教師整合教學計畫與行為表現學習計畫，加上幼兒的個人資料，規劃設計成為該學期幼兒學習檔案計畫，探討其對於幼兒學習的影響。

## 參、研究設計與流程

### 一、研究流程

本研究流程共分為三個階段：

第一階段為規劃設計階段，時間由102年1月7日至2月18日，由研究者與教學者進行研究計畫的討論，建構出本研究所進行的三個學習檔案的層面，包括幼兒個人資料、學習活動與行為表現，整合成為規劃下學期幼兒學習檔案的計畫與運作發展。並發給家長通知書，說明進行半結構式學習檔案。

第二階段為推動實施階段，時間由102年2月18日至7月24日，由教學者配合規劃進度進行資料撰寫與蒐集整理，並提供幼兒各項指導與回饋，與家長進行溝通。研究者每隔二週進入教室進行教學現場參與觀察，並與教學者進行討論。

第三階段為研究整理階段，時間由102年7月24日至9月30日，研究者分別對教師及家長進行半結構式訪談，以瞭解半結構式學習檔案對教學者及幼兒的影響。並將結果進行整理討論，最後提出結論與建議。

### 二、研究方法與研究對象

本研究是採用「質性研究」，在自然情境脈絡下進行，研究者需要親自進入現場進行觀察記錄與理解，長期且統整自然發生的事件，仔細的加以描述（黃瑞琴，2008），瞭解、探討、解釋教保活動實施中複雜情境中的現象與議題（廖信達，2010；Bogdan & Biklen, 1992；Rudduck，1993）。因為幼兒年紀較小，透過質性研究的方式，以觀察方式瞭解幼兒建立過程較為可行，觀察過程如有與幼兒的對話則紀錄在觀察札記。半結構式訪談則以教師及父母為對象，事先分別設計以教師和家長為對象的半結構式訪談大綱，以瞭解教師與父母對於幼兒進行半結構式學習檔案的觀察與意見。

在本研究中，研究工具主要是人，三位研究者目前分別在科技大學和醫護專校幼兒保育科系任教，對於幼兒園教保活動內涵瞭解，也曾經合作進行幼兒園品德課程等相關之行動研究。進行本項研究時組成研究小組，分別透過觀察活動及非正式訪談撰寫研究省思札記，紀錄描述教學現場中所發現的狀況，及研究者進行的想法。以半結構式訪談大綱與教學者及家長進行訪談，訪談大綱區分為幼兒園教師及家長二種，幼兒園教師訪談大綱主要關注在半結構式學習檔案的規劃設計，進行過程中幼兒的互動與反應，教師如何運用學習檔案，以及半結構式學習檔案在幼兒教育現場中呈現的意義，包括幼兒學習態度、學習互動及學習成果的影響。家長部份的訪談大綱主要是關注幼兒學習過程中的親子互動，學習成果的評價。訪談資均料轉譯為逐字稿，透過編碼程序，成為研究的初級資料。三位研究人員分別在研究過程中，查閱幼兒的學習檔案，透過互動討論提出見解，進行研究省思札記，作為研究的另一部份資料。

本研究對象為嘉義縣私立快樂幼兒園大班的學生 24 人，教師 2 人。事先取得研究對象教學者的同意允諾，並發給家長的一封信後，才進入研究場所進行參與觀察。研究小組成員每二週進到班級觀察教師與學生互動，瞭解幼兒學習檔案進行的情況，並與幼兒對話。訪談對象包括該班楊老師，及三位為學生家長。林老師因為同時參加本研究小組，觀察後就參與小組討論，其意見已納入小組的研究札記中。

研究者與教學者透過事前的研討規劃出學期學生學習計畫，幼兒行為表現及個人基本資料，進行半結構式學習檔案的探究。內容包括幼兒成長發展檔案，記錄孩子個人的相關資料；課程學習活動檔案，就孩子參與本學期上課學習的內容加以記錄整理；孩子行為表現學習檔案，紀錄孩

子在園所的行爲表現，詳如表 3-1。幼兒學習檔案在開學初通知家長並向學生說明，過程中有部分配合教學活動後就指導學生動手整理，例如隔頁紙製的裝置，美術作品四格漫畫等。有部分先以主題簿冊整理，俟完成後再進行歸檔，例如聯絡簿、主題學習活動紀錄等。老師除了說明引導建檔，也必須對於歸檔能力較弱的幼兒進行個別指導。

表 2 幼兒半結構式學習檔案建構內容

	項目	主要內容	檔案資料蒐集方式	回饋方式
個人資料	基本資料	個人基本資料	資料、照片	
	行事曆	本學期園所行事曆	資料	
	家庭生活	家庭生活成員、互動、及父母的期許	資料、照片	
	健康狀況	健康檢查紀錄	照片、健康資料	
	興趣發展	幼兒表達本學期喜歡人、事、物等紀錄表	學習單	團體討論、幼兒發表
課程學習	課程教學進度計畫	課程教學進度表	課程教學進度表	向幼兒說明、發送家長
	主題學習	本學期二次主題學習「快樂小玩家」及「魔法童話故事王國」	課程計畫 活動照片 學習單	學生學習單 幼兒說明、教師回饋 家長回饋
	學習區學習紀錄	幼兒本學期在扮演區、美勞區、貼畫區、積木區、沙堡區學習紀錄	照片、學習區表現 紀錄表	教師回饋 家長回饋
	學生作品	學生圖畫、美勞作品、學習作品	作品、圖畫、學習單、照片	學習單 幼兒說明、教師回饋家長回饋
	戶外教學參與	戶外教學活動計畫、參與、學習成果	照片、戶外教學學習單、作品	學生學習單 教師回饋、家長回饋
	生活常規	生活常規紀錄表	行爲紀錄表	幼兒檢閱 教師回饋、家長回饋
行爲表現	人際互動	行爲觀察記錄表 教學日誌	教師觀察紀錄	教師回饋 家長回饋
	親師溝通	家庭聯絡 學校活動 家長通知	聯絡簿、家庭通知單	教師回饋 家長回饋



### 三、研究資料的處理

#### (一) 訪談資料

訪談是本研究重要的研究方法，主要是希望瞭解教學者與家長的內在思維與意見。本研究訪談部分分別以半結構式訪談大綱訪問教師及三位兒童的家長。正式訪談的資料轉譯成逐字稿，然後進行分類編碼，編碼的方式如「訪 T」是指訪談教師的訪談紀錄。「訪 P1」是指訪談第一位兒童家長的訪談紀錄，「訪 P2」是指訪談第二位兒童家長的訪談紀錄等。

#### (二) 觀察資料

觀察是進行質性研究普遍使用的方法，研究者將教學現場透過文字描述或影像紀錄，整理成爲重要資料，加以分類編碼，作爲資料證據的來源。每次觀察、非正式訪談或討論後，立即進行省思札記，紀錄心得、感想與進行研究過程的反省。觀察與非正式訪談資料編碼的方式如「札 0415」是指 4 月 15 日進行觀察後所撰寫的觀察省思札記。

#### (三) 文件資料

在研究的過程中，研究者持續的進行文件的蒐集，包括教師的教學日誌、教學計畫等資料，及該班幼兒學習檔案的資料與內容，以描述與解釋學習檔案的進行歷程。

教師的教學日誌、教學計畫將進行分類編碼，作爲資料證據的來源。編碼的方式如「文教誌 0227」是指 2 月 27 日教師撰寫的教學日誌，學生檔案編成「文 S1」，是指文件資料且爲 1 號幼兒的學習檔案。

### 四、研究信實度

本研究透過現場的觀察與描述，三位研究者組成研究小組，人的信念、價值、信仰都會影響研究的策略、步驟與結果，因此必須建立質性研究的信實度。Lincoln & Guba (1999) 提出可信度、可類推性、可信賴度與確認度來代替實證研究的信效度。依據上述四種特性，本研究在研究期間延長介入與持續觀察進行提升資料的可信度，自民國 102 年 1 月進入現場進行研究規劃，同年 2 月至 8 月進行研究觀察與訪談，9 月進行研究資料的整理。以 Patton (1990/1995) 提出三角檢證方式，運用觀察、訪談、文件分析等方法以描述事件的原因背景及發展結果，獲得更多的相關資料，檢核資料的正確性，並深入研究的主題內涵，真實的還原幼兒園大班進行半結構式學習檔案的情形，在文件資料、訪談紀錄、觀察紀錄中交叉比對，以提升研究的信實性。爲了減少研究過程中個人的主觀、偏見以及情感因素，影響的資料的蒐集及研究情境上的銜接，三位研究者在研究過程中會持續的進行同儕的諮詢檢核，討論意見與確認資料，檢核觀察紀錄、訪談資料與省思札記。從 4 次規劃討論與評估、12 次的觀察、訪談 4 位相關人員以及蒐集與研究主題相關文件資料，建立豐富的資料來呈現事實的原貌，提供研究分析歸納與詮釋。

## 肆、研究討論

### 一、半結構式學習檔案之規劃設計

幼兒學習檔案的主要功能除了進行學習評量與提供回饋外，也是幼兒在學習歷程進行成果資料的蒐集整理，過程本身也是學習參與，因此教師必須在學期前進行學習檔案的規劃。

和楊老師討論，這次的研究是希望將學習活動、行為表現和學生個別資料等三部分進行事先的規劃。學習檔案進行中，如果發現幼兒的學習遇到困難，或無法如期完成，可以進行部分的調整和修正。討論後，楊老師心情放鬆了不少，也減輕了不少疑慮。(札 0107)

楊老師對於半結構式學習檔案的運作仍有擔心，所以在今天討論研究計畫時特別向楊老師說明，學習檔案的主要內涵，配合楊老師的教學及班級經營計畫進行，儘量不增加行政上的負擔。(札 0107)

剛開始對於半結構式學習檔案的定義也不是很了解，因為個人很喜歡接受不同的教育原理，也願意嘗試，所以接受在班級進行半結構式學習檔案的推動。(訪 T)

慢慢的，我也開始思考自己應該如何做才會讓自己的教學內容更具整體結構性，讓學生的學習內容不但廣泛，更具有深度。(訪 T)

老師在開學前發教學計畫給我們家長，我們大概知道內容班上有教授來進行研究，但是通常都信賴幼稚園，不是很清楚，需要我們家長參加的，像戶外教學，還是學習單需要我們給一些評語等，印象會比較深刻。(訪 P1)

綜合上述，本研究的教師對學習檔案的運用已有經驗，每學期均會將幼兒學習資料進行整理建檔。但並沒有開學前完成規劃設計的經驗。本研究教師在建構幼兒學習檔案之前，依據學期的教學目標及評量目標來規劃出適合的評量方法及評量工具，經過一次或數次的教學轉化步驟，規劃出教材內容或教學活動的形式，經過這樣的轉換，才能達到有效的教學，學習者才能達到有意義的學習。本研究著重開始的規劃設計，以幼兒個人資料建立，行為表現資料和學習資料成爲本學期幼兒發展的學習檔案，可以幫助教師掌握學期教學計畫與內容，在教學節奏和進度上更明確，對於學習目標更熟悉，有助於教保工作的進行。

## 二、半結構式學習檔案之運作推動

學習檔案廣泛的運用在教育活動上面，對於學生的學習歷程與成效具有重要的影響。

孩子們今天在教室裡進行主題學習活動的四格漫畫，可以看到大部分的孩子都很認真，少數幾位孩子會離開座位觀看他人的創作，一位女孩請老師指導。當研究小組成員問一位小男孩內容，小男孩很快回答：「因為小木偶鼻子變長了。」可以看見孩子清楚表達自己創作的內容與想法。(札 0513)

當老師貼上後面幾份一樣是台灣地圖，但是有旅遊景點照片和各縣市特產美食的地圖時，融融(化名)看到高雄愛河圖片，也開心向同學介紹「阿嬤有帶我去過愛河」，大家開始熱情討論起來。(文教誌 0527)

老師在設計學習單時有一個堅持，配合孩子的年齡發展，由原本看圖勾選到最後可以自己閱讀學習單內文，諸如：收集資料、幫忙書寫…等，所以小朋友每週的學習單回收率都有 7-8 成以上。大部分的小朋友會整理檔案，但也有部分小朋友需要老師協助整理，小朋友學習沒有太大的改變，需要老師的指導。(訪 T)

孩子的學習內容和個人紀錄，老師都會發回來讓我們家長瞭解，我們會和孩子討論，聽聽孩子的說法，其實都可以發現孩子的成長與進步。(訪 P1)

我們家長看到學習檔案，可以瞭解孩子在幼稚園學到的內容，孩子也會自己說明，對孩子很有幫助。(訪 P2)

綜合上述資料，發現教師因為將幼兒的學習檔案進行事前的規劃，在學期各項活動進行中，可以清楚掌握學習進度與瞭解幼兒學習表現，但是開學將學習計畫向幼兒說明，大部分的幼兒並無法記憶，活動前需要教師再次的說明示範，顯示規劃幼兒學習檔案對教師而言，可以協助掌握教學進度與瞭解幼兒學習參與情形。對於幼兒而言，幼兒參與學習檔案的資料蒐集，仍需要教師不斷的提醒與指導，大部分幼兒也可以參與整理資料，也會說明檔案的內容，但仍有部分幼兒需要教師較多的協助，對於幼兒的學習沒有太大的改變。學習檔案可以協助教師掌握教學活動，此與李岳青(2007)研究結果建置學習檔案可以協助教師關注幼兒，進而應用技巧或設計活動了解

每位幼兒的發展與學習大致相符。

### 三、半結構式學習檔案之成效評估

學習檔案可以完整蒐集學習者學習參與的歷程與資料，評估學習者學習歷程中的投入參與，檢驗學習結果成效。

孩子會介紹這是他們閱讀過的繪本，然後說出大概的內容。也會介紹完成的家庭合照，介紹家裡的成員，可見學習檔案蒐集整理的資料是可以提供兒童深化與持續學習，加深兒童的經驗記憶。(札 0513)

孩子的學習檔案包括有個人資料、行為觀察紀錄和學習活動，楊老師設計不同顏色隔頁用紙，指導孩子整理，主題學習是集成冊的資料，檔案看起來並不是太複雜。(文 S18)

我們指導小朋友作學習檔案已經有好幾年，覺得對小朋友有很好的學習成效，每學期期末發還給小朋友帶回家，家長都會給很正面的回饋。(訪 T)

小朋友的生活常規紀錄表、聯絡簿在學期結束後我都指導小朋友放在檔案中，這樣老師和家長都可以看到表現，我想這也是一種教育方式。(訪 T)

老師在開學前有發通知書，所以我們知道要進行好像比較特殊的學習檔案，學期中孩子也會有學習資料給我們看，到了期末看到孩子的學習檔案…嗯！很高興，有孩子的資料，也有學習的東西，讓我們知道孩子的成長。(訪 P1)

孩子的學習檔案我們大概知道，孩子拿回來的時候向我們介紹自己的照片，介紹學習的內容，我們覺得很好，表示孩子已經學到東西，而且可以說出來。(訪 P2)

綜合上述資料顯示，幼兒在個人的資料整理方面可以展現出個人的身體成長，個人的學習態度，以及家庭親子間的互動，提供幼兒檢視個人的成長與發展。在行為表現方面，教師所進行的生活規範指導，可以發現幼兒行為習慣的學習，人際關係的互動。在學習活動方面，可以發現幼兒對於學習活動的參與歷程，學習活動後表現出的經驗與理解，成為具體學習成效的重要資料。教師對於幼兒成長與學習所提供的評量資訊，可以引導幼兒的發展方向。幼兒也會檢視自我的學習成果，進行檔案內容的檢視。家長透過幼兒學習檔案的檢閱，可以清楚瞭解幼兒在大班階段的學習與成長，持續的進行親子互動，進而對於幼兒園的教保活動產生更加的信賴態度，此與曾淑青(2008)研究結論認為學習檔案真實記錄幼兒的學習歷程，使幼兒對主題課程的參與度亦有顯著的影響，大致相同。

### 四、半結構式學習檔案對幼兒學習態度與成就評量之影響

幼兒園教保活動的主要任務在於提供幼兒教育和保育的服務，半結構式學習檔案可以記錄幼兒的學習歷，觀察幼兒的學習態度與學習成效。

楊老師表示，對於大部分的孩子來說，開學的時候的說明是沒有辦法記下來，必須要在活動前不斷的說明，孩子會比較清楚。不過因為已經有說過，孩子會比較有印象。(札 0304)

小朋友很喜歡分享學習單內容，因為學習單內容趨向開放性問答，所以小朋友可以藉由分享同學的學習單，尋找彼此間的共同舊經驗，而且加上有些競賽的意味，例如：誰是嘉義縣旅遊小達人…等，小朋友會很認真的習寫學習單，也期待分享同學。(訪 T)

因為半結構式檔案在班上進行，也讓老師清楚看到自己是如何搭建每個主題教學活動的教學鷹架。(訪 T)

儘管照片貼得不是很整齊，但是有孩子動手操作的軌跡，可以看到孩子的學習力。(文

S1)

看到自己的孩子的學習檔案，當然會很高興，孩子會把他的檔案向我們介紹，其實已經可以看到孩子學習的東西（訪 P1）

因為老師都是將學習單或是簿子發給我們家長，所以我們可以知道孩子的學習情形。孩子會說要放到學習檔案中，要我們家長給比較好的評語。我們對教學很有信心。（訪 P2）

小朋友整理自己的資料，期末時老師讓她帶回來，我們會驚訝孩子的學習原來是這麼的多，表現得很精彩，這樣記錄孩子學習的資料很好，也是孩子將來很好的回憶。（訪 P3）

綜合上述，可以發現開學時教師進行學習檔案的計畫說明，對於幼兒而言並沒有發揮太大的影響，教師必須在活動進行前進行說明。幼兒會在教師的引導下認真參與，完成各項學習活動和行為表現，進行學習資料檔案的整理，也會主動翻閱已經完成的資料，說明自己整理資料的內容。當老師指導幼兒和其他同學交換閱讀時，幼兒也會表現出相當程度的興趣。顯示作品資料的蒐集可以影響幼兒對於學習歷程的回饋與檢討，也可以適度地瞭解自己的學習成果，促進幼兒回饋檢討學習歷程與態度，參與自我學習成效評估，此與賴瑞玉（2011）研究結論認為學習檔案的自我評量能讓幼兒更加覺知自己的學習，曾淑青（2008）研究結論認為檔案評量真實記錄幼兒的學習歷程，有助於顯現幼兒能力的發展、呈現幼兒多元化的想法，大致符合。

## 五、半結構式學習檔案對教師課程準備與教學活動之影響

半結構式學習檔案是學習者的學習成果與紀錄，對教師而言也可以做為課程規劃與教學活動設計的檢核。

在實施半結構式學習檔案一學期以來，老師不但發現小朋友學習鷹架被搭建完整，也發現老師開始會為自己的教學內容搭建教學鷹架。（訪 T）

現在教學上，會多加去思考這些預擬的教學應該如何串，才会有結構性，也會思考要有那些學習單為輔，讓家長清楚知道老師的課程進行內容。（訪 T）

楊老師進行快樂小玩家的主題，和孩子討論教學活動內容，孩子可以表達意見，也看到孩子完成快樂大玩家的學習資料，楊老師對於教學計畫掌握清楚，孩子們參與學習的情形熱烈。（札 0513）

楊老師今天特別談到這學期實施半結構式學習檔案對老師來講比較會注意的完整的課程教學的計畫內容，有時候會想當初設計的目的。可見半結構式學習檔案的規劃已經建立了學期教學和班級經營的計畫與圖像，提供教師隨時檢核學生的學習成效外，也可以瞭解課程計畫的得當與否。（札 0705）

綜合上述，幼兒學習檔案的規劃設計可以促進教師將幼兒的個人成長、教學活動與行為表現進行有組織的計畫，清楚掌握教學節奏和生活規範指導，也可以從幼兒的學習檔案資料檢閱計畫的推動，幼兒參與學習的發展歷程與行為表現，指導幼兒檢閱反省自己的學習成效，此與褚淑純（2005）與李岳青（2006）研究結果認為教師在學生學習檔案發展的歷程，具有重要的指導與輔導角色，在課程與檔案交互檢核中，教師思考層次提升，對於增進教師方案教學能力之作用有極大幫助相近。與曾淑青（2008）研究結論認為學習檔案可作為教師課程編排的參考依據，大致相符。

## 伍、結論與建議

### 一、結論

(一) 學期前規劃半結構式學習檔案，有助於教保活動的推動

幼兒學習檔案的功能主要在蒐集、紀錄、整理與建立幼兒的學習記錄，建置檔案的歷程同時也是學習的歷程，幼兒教育強調以學習者為中心，進行生活經驗的連結。教師在開學前規劃主題學習課程與行為表現，並融入幼兒個人基本資料成，發展成為有目標導向與有組織性的學習檔案計畫，對於學期教保活動的進行有相當程度的幫助。

(二) 半結構式學習檔案運作執行過程，幼兒學習參與情形並沒有太大改變

幼兒進行各項主題課程和生活學習，往往需要較多的說明和指導。教師雖然在學期開始向幼兒說明本學期主要的學習活動和生活學習，不過因為幼兒的身心尚在發展階段，對於整學期的學習計畫多數缺少完整的概念。必須在主題單元活動中的討論與學習才会有較多的參與。幼兒參與學習檔案的資料蒐集，仍需要教師不斷的提醒與指導，甚至部分幼兒需要教師較多的協助，在運作過程，幼兒學習參與情形並沒有太大改變。

(三) 半結構式學習檔案建構整理完成，可以呈現幼兒學習內容與成果

幼兒完成各項主題學習活動和生活常規學習，進行學習資料檔案的整理，可以呈現幼兒的學習成果，大部分幼兒也可以解釋自己整理資料的內容，顯現出對於內容的理解。學習檔案作品資料的蒐集可以影響幼兒對於學習歷程的回饋與檢討，瞭解自己的學習成果，促進幼兒回饋檢討學習歷程與態度，參與自我學習成效評估。

(四) 半結構式學習檔案對於幼兒的學習態度，在過程中沒有呈現太多改變，但完成後發現幼兒會喜愛和反思學習成果

幼兒進行學習檔案的蒐集整理，因為過程中幼兒都參與了資料的整理，就如平常進行的活動，在進行過程中大部分幼兒積極參與，少部分幼兒會分心，和平常學習各種活動或團體參與的態度上比較並沒有太多改變。但是在學習檔案完成後，幼兒會主動翻閱之前的作品，說明自己作品的內容，願意和教師和家長分享資料作品內容的意義。

(五) 半結構式學習檔案可以幫助教師整合課程計畫與班級經營

幼兒園的教保活動以統整方式實施，須將生活與行為習慣養成教育融入學習活動中，教材的選擇必須符合幼兒生活經驗，所以學習檔案整合課程學習與行為表現，加上個人資料，可以幫助教師整合課程計畫與班級經營。

(六) 半結構式學習檔案可以協助教師掌握教保活動的進度

學習檔案在開學前將幼兒的個人發展資料，班級經營的行為表現與學習活動加以整合，成為幼兒的學習檔案，幼兒的學習檔案每週必須進行整理歸檔，教師可以從幼兒學習檔案做為檢核教保活動進度的達成情形，清楚掌握教保活動的實施歷程與進度。

### 二、建議

(一) 對幼兒園之建議

1. 進行半結構學習檔案的規劃設計，可以協助教保活動的進行

半結構學習檔案強調開學前整合學習活動、行為表現和幼兒個人資料的學習計畫，可以清楚建構完整的學習方向與策略，促進教師掌握教保活動的進度，瞭解學習目標的達成情形，也可以評估幼兒的學習歷程與進行反省檢討，促進教保活動的有效進行。

2. 半結構學習檔案運作過程中，應鼓勵讓幼兒參與整理與進行回顧反思

幼兒學習檔案實施過程中，多鼓勵並提供機會讓幼兒隨時檢閱參與學習歷程，運用檔案資料發表的資料內容與想法，學期結束後完成的檔案資料可以引導幼兒回顧內容，對於幼兒的行為發展與學習經驗有相當程度的助益。

### 3.半結構學習檔案建構完成，可以持續進行親師生互動

幼兒學習檔案完成後，可以進行同儕觀摩，或是由教師及家長引導幼兒說明檔案資料的內涵與意義，可以促進幼兒人際互動與發表能力，也可以評估幼兒的學習成效，促進幼兒的學習發展。

## （二）對幼兒園教師之建議

### 1.學期前進行半結構學習檔案規劃設計，有助於教保活動進行

教師在開學前將課程計畫、行為表現與幼兒個人發展資料進行整合，成為幼兒學習檔案的內和與進度，對於教保活動的進行與幼兒學習成效的提昇都有顯著的成效。

### 2.學習檔案推動過程應定期整理鼓勵幼兒參與

教師在幼兒學習檔案的發展過程中，應定期進行整理，每週指導幼兒進行整理，讓幼兒學習參與，對於學習能力較慢的幼兒適時提供協助，可以培養幼兒動手操作學習整理資料，同時檢視自己的學習成果。

### 3.學習檔案推動過程可以鼓勵幼兒進行回顧反思與親師生互動

在幼兒參與整理學習檔案的活動發展中，教師應保留時間鼓勵幼兒回顧自己蒐集或整理的資料，進行反思與檢討，強化學習記憶。運用適當的時間對幼兒的資料檔案提問或討論，也可以讓幼兒進行同儕觀摩，以及回家進行親子討論，促進幼兒的人際互動與發表能力。

## 參考文獻

- 李宏才、許雅慧 (2008)。教保人員對於幼托整合教育政策規劃意見之調查研究。*長庚科技學刊*, 8, 79-96。
- 李坤崇 (1999)。《多元化教學評量》。台北：心理出版社。
- 李坤崇 (2010)。檔案評量的理念與實施, *研習資訊*, 27(2), 3-16。
- 李岳青 (2007)。《教師建置幼兒學習檔案歷程之研究》。未出版之碩士論文, 國立台東大學幼兒教育學系, 台東。
- 周新富 (2009)。《學習檔案》。台北：五南。
- 林家蕙、吳金香 (2009)。幼兒教保政策分析。載於吳金香主編, *幼兒教保概論—教保關聯概念與實例分析* (頁 11-27)。台北：心理。
- 邱志鵬 (2012)。《幼托整合政策的反思與建言》。線上檢索日期：2013 年 1 月 12 日。網址：  
[http://nccu.edu.tw/download.php?filename=411\\_17ad9a97.pdf&dir](http://nccu.edu.tw/download.php?filename=411_17ad9a97.pdf&dir)
- 段慧瑩、馬祖琳 (2013)。社會變遷中私立幼兒園未來發展議題與策略探究。*幼兒教保研究期刊*, 10, 1-18。
- 張玉珮 (2007)。《園所建構幼兒學習檔案之行動研究》。未出版之碩士論文, 國立台中教育大學幼兒教育學系, 台中。
- 張基成 (2008)。《數位化學習歷程檔案之種類與評量應用》。載於學生學習檔案研習工作坊, (頁 1-18)。台北市：中國科技大學通識教育中心。
- 張添洲 (2004)。《X 檔案—教學檔案, 學習檔案》。台北：五南。
- 教育部 (2011)。《100 學年度國民教育幼兒班教師參考手冊》。台北：作者。
- 教育部 (2012)。《幼兒園教保活動課程暫行大綱》。台北：作者。
- 陳佩君 (2002)。《實踐多元化評量於國小中年級自然科教學之行動研究》。未出版之碩士論文, 國立屏東師範學院, 屏東。
- 陳美珍 (2003)。《在國小一年級實施以自然科為主軸的生活課程多元評量之行動研究》。未出版碩士論文, 花蓮師範學院, 花蓮。
- 陳惠萍 (1999)。教學檔案在教師專業發展上之應用。載於中華民國師範教育學會主編, *師資培育與教學科技* (頁 183-212)。台北：臺灣書店。
- 曾淑青 (2008)。《主題課程檔案評量歷程之探討—以一所公立附幼為例》。未出版碩士論文, 國立嘉義大學幼兒教育學系研究所, 嘉義。
- 游光昭、洪國勳 (2003)。網路化學習歷程檔案與科技的學習。*生活科技教育月刊*, 36(5), 55-64。
- 黃瑞琴 (2008)。《質的教育研究方法》。台北：心理。
- 廖佩莉 (2007)。小學中國語文科單元教學與學習檔案的應用。*香港教師中心學報*, 6, 137-143。
- 廖信達 (2010)。《幼兒班級經營—省思理念取向》。台北：群英。
- 褚淑純 (2005)。《幼兒學習檔案建構歷程分析—以一所多元智能幼稚園檔案評量為例》。未出版之碩士論文, 台北市立師範學院兒童發展研究所, 台北。
- 蕭玉佳、吳毓瑩 (2006)。成長路上話成長：幼稚園學習歷程檔案建構之行動與省思。*應用心理研究*, 32(4), 217-244
- 賴志彬 (2008)。《教保人員實施幼兒檔案評量經驗之研究》。未出版之碩士論文, 國立嘉義大學幼兒教育學系研究所, 嘉義。
- 賴瑞玉 (2011)。《幼兒在學習檔案建構歷程中之自我評量》。未出版之碩士論文, 國立台北教育大學幼兒與家庭教育學系, 台北。

- 謝佩芳 (2007)。園方推動幼兒學習檔案歷程之回溯研究~以一所實施高瞻課程的幼稚園為例。未出版之碩士論文，國立台東大學幼兒教育學系，台東。
- Alter, J., & Spandel, V. (1992). Using portfolios of student work in instruction and assessment. *Education Measurement : Issues and Practice*, 11(1), 36-44.
- Austin, Z. , Marini, A., & Desroches, B. (2005). Use of a learning portfolio for continuous professional development: A study of pharmacists in Ontario (Canada). *Pharmacy Education*, 5(3/4), 175-181
- Barker, K. C. (2006). *Environmental scan: Overview of the e-Portfolio in general and in the workplace specifically*. Retrieved Journal 23, 2013, from <http://www.FuturEd.com>
- Bogdan, R.C. & Bikien, S.K. (1992). *Qualitative research for education Introduction to theory and methods*(2<sup>nd</sup> ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- D'Angelo, B. J.(2009) .Using Portfolio Assessment to Discover Student Learning. *Proceedings of the 74th Annual Convention of the Association for Business Communication November 4-7, 2009 – Portsmouth, Virginia*.
- Katz, L. G. & Goffin, S. G. (1990). Issue in the preparation of teachers of the children. In Spodek, B.& Sarcho, O. N.(Eds.). *Early childhood teacher preparation*, 192-208. NY: Teachers College Press.
- Linclon, Y., & Guba, E. (1999). Establishing trustworthiness. In A. Bryman & R. Burgess (Eds.). *Qualitative research* (pp. 398-444). CA: Sage.
- Ostheimer, M.W. & White, E.M. (2005). Portfolio assessment in an American engineering college. *Assessing Writing*, 10, 61-73.
- Patton, M. Q.(1990/1995). *質的評鑑與研究* (吳芝儀、李奉儒譯)。台北：桂冠圖書公司。(原著出版於1990年版)
- Peters, S., Hartley, C., Rogers, P., Smith, J., & Carr, M. (2009). Early Childhood Portfolios As A Tool For Enhancing Learning During The Transition To School. *International Journal of Transitions in Childhood*, 3, 4-19.
- Plumb, D. (2008). Personal Reflexivity and Adult Education. In J. Groen and S. Guo(eds). *Thinking Beyond Borders: Global Ideas, Global Values* (pp. 300-306).Vancouver: CASAE.
- Rudduck, J. (1993). The Theatre Of Daylight: Qualitative Research and School Profile Studies. In Michael schratz (ed.). *Qualitative Voices in Education Research*. PA: The Falmer Press.
- Smith, J., Brewer, D.M., & Heffner, T. (2003). Using portfolio assessment with young children who are at risk for school failure. *Preventing School Failure*, 48, 38-40.
- Tigelaar, D., Dolmans, D., Wolfhagen, I., & Vleuten, C. (2005). Quality issues in judging portfolios: implications for organizing teaching portfolio assessment procedures. *Studies in Higher Education*, 30, 595-610.
- Tillema, H. H., & Smith, K. (2000). Learning from portfolios: Differential use of feedback in portfolio construction. *Studies in Educational Evaluation*, 26, 193-210.



# A Study of Using Semi-Structured Learning Portfolio to Promote Children's Learning in Happy Kindergarten

Hsu, Ming-Ho

Department of Child  
Educare, Min-Hwei College  
of Health Care Management

Wu, Peir-Yuan

Department of Early  
Childhood Education,  
Nanhua University

Wu, Mei-Chu

Department of Early  
Childhood Education,  
TransWorld University

## Abstract

This study explored the feasibility of using semi-structured portfolio activities design to promote children's learning. The samples were selected from Happy (Anonymous) kindergarten including 24 children in Chiayi County. The method adopted in this research was "Qualitative Method". Via observation, individual interview, and document analysis. The collected data were analyzed via triangulation. The major conclusions were summarized as follows. 1.The semi-structured learning portfolio is useful to promote children's learning. before semester begins. 2. The semi-structured file operation during the execution of learning , children learn the situation has not changed much. 3. The semi-structured learning portfolios can render the content and outcome of early learning. 4.The semi-structured files for children did not show much change in learning attitude, but after the completion of the study, children love and reflect their learning outcomes. 5.The semi-structured portfolio can help teachers integrate learning lesson plans and classroom management. 6.The semi-structured portfolio can help teachers l to manage the process of children's learning.

**Keywords:** semi-structured learning portfolio, learning portfolio, kindergarten

