

2025

優質幼兒早期療育

學術研討會

會議手冊

日期:2025年5月10日(六)

時間:8:00~15:10

主辦單位:



國立嘉義大學  
National Chiayi University

# 目錄

計劃書.....	1
議程.....	11
籌備名單.....	13
貴賓名單.....	16
講者簡歷.....	18
工作人員名單.....	21
專題演講.....	23
壁報論文.....	46
發表人名單.....	46
發言提問單.....	51
滿意度問卷.....	53
壁報論文.....	55
五歲幼兒在不同數學表徵的表現-以加減法可逆原則為例.....	56
邁向 2030 雙語國家—幼兒園雙語教育的現況與挑戰.....	57
教師應用心智圖教學對技術型高中幼兒保育科學生專業科目學習歷程之初探.....	58
技術型高中幼兒保育科初任男性教師教學困境與其因應策略之初探.....	59
小班幼兒在學習區社會性遊戲型態之初探.....	60
幼兒園家長對課後照顧課程偏好與選擇因素之探究.....	61
幼兒在扮演區的社會戲劇遊戲能力探討—以混齡班級為例.....	62
兩歲專班幼兒遊戲行為之社會性與認知性表現探究—以彰化縣國小附設幼兒園為例.....	63
運用遊戲化教學策略提升注意力缺陷過動症幼兒大肌肉活動參與度之個案研究.....	64
探討幼兒園戶外遊戲場與室內學習區的設施功能與幼兒行為之關聯.....	65
幼兒園童詩教學：三位幼教師的實踐經驗.....	66
運用生活經驗提升幼兒臺灣台語能力之探究.....	67
運用繪本引導改變幼兒偏食問題之探究.....	68
電子繪本的視聽刺激對幼兒聯想創作的影響.....	69
運用圖像提示與行為管理策略協助新生適應園所生活.....	70
幼兒園教師提升兩歲幼兒用餐行為之個案研究.....	71
都市與鄉村四歲幼兒在工作記憶的發展.....	72
視覺遊戲教學對幼幼班日常學習反應之研究.....	73
高職幼保科學生參與戲劇展演之學習歷程與成長探究.....	74
差異化教學在幼兒音樂啟蒙中的應用：以 Little Mozarts 親子課程為例.....	75
透過示範圖提升幼兒在美勞區摺紙能力之探究.....	76
科學區融入平板電腦對幼兒學習成效的影響.....	77
對話式閱讀對於語言發展遲緩幼兒的語言能力之影響.....	78
應用無字圖畫書作為無口語能力幼兒早期療育工具之個案分析.....	79
對話式閱讀對發展遲緩幼兒口語表達能力的影響——語句長度、句型使用與情境對話分析.....	80
幼兒在不同學習區的社會性與認知性遊戲型態之表現方式.....	81

幼兒在不同學習區社會及認知遊戲型態表現探究-以混齡班為例 .....	82
以客語活動策略提升幼兒吟誦客家童謠之探究 .....	83
中高齡教保服務人轉任主管一職之困境與壓力之探究 .....	84
英語桌遊對5歲幼兒英語詞彙習得的影響 .....	85
學前特教學生助理員困境之探討.....	87
運用大肌肉活動提升四歲幼兒爬樓梯行為之個案研究 .....	88
運用桌遊教學促進幼兒數學活動注意力之探究 .....	89
學前特殊需求幼兒對於無字圖畫書的語言表達之探究 .....	90
鏡像式對話於幼兒敘事塗鴉中應用初探 .....	91
動手玩科學活動對幼兒自我效能感的提升：以嘉義縣某私立幼兒園為例 .....	92
架設科學主題學習區對五歲幼兒認知發展的影響：以嘉義縣某私立幼兒園為例 .....	94
數學區探索對於幼兒數概念合成分解能力提升之探究 .....	96
運用鷹架策略提升幼兒自主收拾物品之研究 .....	97
親子共讀對幼兒語言能力發展之影響 .....	98
幼兒教師專業成長與工作壓力調適 .....	99

# 計劃書



## 國立嘉義大學幼兒教育學系

### 2025 年優質幼兒早期療育學術研討會計畫書

#### 一、計畫緣起

「優質化」不僅為我國幼兒教育政策之重要發展方向，亦為近年來社會大眾與教育專業人士之共同期望，然而，優質幼兒教育品質的理想，應如何達成？其間所涉及的專業理論基礎、課程與教學實施策略、師資培育的改進作為，與親師合作的推動模式等，值得加以探究。

嘉義大學幼兒教育學系每年均針對優質幼兒教育之提升，配合教育部納入之 19 大重大議題，舉辦學術研討會。今年以「早期療育」為主題，邀集相關領域的學者專家進行多元文化融合於幼教的專題演講與論壇。同時，徵求優質幼兒融合教育之多元主題的研發成果發表，促進優質幼教在研究與實踐上的深耕與創新。並期能經由會議討論，活絡幼兒教育、早期療育、與特殊教育等專業人士跨領域互動平台，啟動優質幼兒教育研發與運作的專業社群，強化優質幼兒教育研發與推動的基礎。

#### 二、計畫目的

- (一) 提供優質幼兒教育相關議題學術研究經驗，增進我國此議題之探究深度。
- (二) 建構優質幼兒教育議題之學術討論平台，延續此議題之探究風潮。

#### 三、辦理單位

- (一) 主辦單位：嘉義大學幼兒教育學系。
- (二) 協辦單位：嘉義大學師範學院、嘉義大學幼兒教育學系所學生會。

#### 四、研討主題：

本研討會之研討主題為「幼兒早期療育」，邀請兒科醫師與職能治療師進行專題演講與論壇，同時亦徵求多元的優質幼兒教育相關論文發表，內容包含下列議題：

- (一) 幼兒早期療育。
- (二) 幼兒教保政策趨勢與法規。
- (三) 幼兒教育之課程與教學。
- (四) 幼兒教育機構之經營與管理。

(五) 幼兒教師培育與專業發展。

(六) 幼兒發展與學習評量。

(七) 幼兒教育的融合與多元性，如：早期療育、特殊需求幼兒、多元文化背景、不同語言背景等。

(八) 其他與幼兒教育議題相關之研究。

五、時間：2025 年 5 月 10 日(六)

六、地點：國立嘉義大學民雄校區教育館 B03-103 教室。

七、徵稿與審稿事宜：

(一) 徵稿對象：國內學者專家、教學現場教師或相關系、所學生(含大學部與研究所學生)均歡迎投稿。

(二) 論文發表形式：本次研討會論文採公開徵稿。稿件廣收優質幼教相關議題，稿件交由論文審查小組審核，以壁報形式進行發表。

(三) 論文格式：論文格式請參考「美國心理學會出版手冊」(Publication Manual of the American Psychological Association)第七版及附件 1 之相關規定撰寫。

(四) 需繳交文件：

1. 請繳交中英文擇一之摘要 500-1000 字。內容需包含論文目的、研究對象、研究方法與主要研究結果。
2. 投稿者一律繳交投稿者基本資料表乙份(附件 2)、論文授權書(附件 3)。
3. 本研討會採網路投稿方式，所有資料請一併寄送至 [bettereche@gmail.com](mailto:bettereche@gmail.com)，2025 年優質幼兒早期療育學術研討會收。(檔名範例：王小明-2025 年優質幼兒早期療育學術研討會收)

(五) 截稿日期：2025 年 3 月 28 日(五)。

(六) 審稿：稿件採摘要審稿，每篇稿件交由兩位以上相關領域學者專家進行匿名審查。

(七) 審稿結果通知：經審查委員會審查通過者於 2025 年 4 月 28 日(一)前公告於本系網站。獲接受者論文，第一作者或通訊作者其中一人當日需出席海報報告與解說。

(八) 文責版權：論文需未曾發表於其他研討會或期刊，論文經錄取後，稿件作者須無條件授權本研討會以紙本、光碟、微縮或其他數位化方式重製後典藏、散布出版方式發行或上載網站及提供相關圖書館之期刊論文線上資料庫檢索使用。

#### 八、報名事宜：

- (一) 報名日期：自 2025 年 3 月 18 日起至 2025 年 5 月 1 日前報名。歡迎幼兒教育領域之研究者、實務工作者、研究生等共襄盛舉，全程參與者將核發研習證明。
- (二) 報名方式：請自行至本系網頁 <http://www.ncyu.edu.tw/geche/> 填寫資料報名。
- (三) 如需採計教師在職進修時數者，請至全國教師在職進修資訊網報名，本系另將研討會相關訊息登錄至資訊網。

#### 九、聯絡方式及交通：請洽嘉義大學幼兒教育學系系辦公室。

- (一) 電話：05-2068121、8122 或專線 05-2269304。
- (二) 傳真：05-2260582。
- (三) 研討會專用電子郵件：[bettereche@gmail.com](mailto:bettereche@gmail.com)。
- (四) 本系網頁及公告計畫網址：<http://www.ncyu.edu.tw/geche/>。
- (五) 地址：嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號（本校位置圖請參附件 4）。

#### 十、預期成效

本研討會之預期效益如下：

- (1) 參與者：本研討會預計之參與者包含講者、幼兒教育、早期療育領域之研究者、師資培育者、研究生與實務工作人士，預計 150 人。
- (2) 平台建置：本研討會之相關訊息，將存放於嘉義大學幼兒教育學系之網站上，並開設專區提供討論。

# 2025 年 優質幼兒早期療育學術研討會議程

日期：2025 年 5 月 10 日（六）

研討會地點：嘉義大學民雄校區教育館 B03-103

時間	主題	活動內容
8:00-8:20	報到	與會人員簽到
8:20-8:30	開幕式	開場主持人：宣崇慧系主任
8:30-10:00	專題演講(一)	講題：早期療育與兒童發展評估-制度下臨床工作 主持人：楊淑朱 教授 國立嘉義大學幼教系教授  主講人：蔡政道醫師 中山醫學大學醫學系兒童學科教授兼任副系主任
10:00-10:20	中場休息	與會人士交流
10:20-11:50	專題演講(二)	講題：幼兒動作協調障礙之神經認知機制、評量與介入 主持人：楊淑朱 教授 國立嘉義大學幼教系教授  主講人：孟令夫 副教授 長庚大學職能治療系副教授
11:50-12:30	綜合會談	主持人：宣崇慧主任 國立嘉義大學幼兒教育學系主任 與談人：當日講師及研討會參與者
13:20-14:50	海報	壁報論文展示與討論
15:00-15:10	閉幕式	主持人：宣崇慧主任 國立嘉義大學幼兒教育學系主任 參與者：當日與會者

## 請以 WORD 檔案撰寫

### 投稿摘要

論文名稱 (標楷體、(Arial)、18 號字，粗體，置中)

作者

服務機關單位 (或就讀學校) 職稱 (標楷體、置中、12 號字)

摘要/ Abstract (標楷體 (Arial)、14 號字，粗體，置中)

摘要內容文字 (新細明體 (Times New Roman) 11 號字，靠左對齊，分段落)

關鍵詞：三至五個。新細明體 (Times New Roman) 12 號字，靠左對齊。

### 壁報體式

海報 A1 直式尺寸 (約長 850mm x 寬 600mm 的半開尺寸)，行距、字體跟字的大小自行設計。

國立嘉義大學幼兒教育學系 2025 年「優質幼兒早期療育」學術研討會

投稿者基本資料表

論文名稱	中文論文名稱： 英文論文名稱：	
作者資料	姓名	服務單位及職稱（學校、系所及全銜）
第一作者		
共同作者 A		
共同作者 B		
通訊作者		
聯絡人		傳真號碼：
聯絡電話/郵件 信箱	公：	
	行動電話：	E-mail
聯絡地址	□□□□□	
論文關鍵詞		
論文字數	字	
投稿領域 (請勾選一項)	<input type="checkbox"/> 本次主題:幼兒早期療育 <input type="checkbox"/> 幼兒教育之課程與教學。 <input type="checkbox"/> 幼兒教保政策趨勢與法規。 <input type="checkbox"/> 幼兒教育機構之經營與管理。 <input type="checkbox"/> 幼兒發展與學習評量。 <input type="checkbox"/> 幼兒教師培育與專業發展。 <input type="checkbox"/> 其他與幼兒教育議題相關之研究。 <input type="checkbox"/> 幼兒教育的融合與多元性,如:特殊需求幼兒、多元文化背景、不同語言背景等。	
備註	摘要及論文全文格式務必請依本校 APA 格式撰寫,檢附摘要格式供參。 本篇論文未發表於其他刊物或抄襲他人作品,若有侵犯他人版權,由作者自行負責。  論文發表者親自簽名:_____ <p style="text-align: right;">中華民國      年      月      日</p>	

備註：本表請以電腦打字或黑、藍色墨水筆填寫，並親筆簽名後，以郵寄或 E-mail 方式回覆：

- (1) 郵寄：62103 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號 國立嘉義大學幼兒教育學系系辦公室。
- (2) E-mail：將授權書掃描成影像檔或 PDF 檔後，[E-mail 至 bettereche@gmail.com](mailto:bettereche@gmail.com)。

國立嘉義大學幼兒教育學系  
2025 年優質幼兒早期療育學術研討會  
論文授權書

授權人茲以下列文稿名稱之論文稿件投稿於「國立嘉義大學幼兒教育學系 2025 年優質幼兒早期療育學術研討會」，本稿件保證為授權人所創作，內容未侵犯他人之著作權，授權人有權為同意書之各項授權，特此聲明。如有聲明不實而致貴學術研討會違反著作權法或引起版權糾紛，授權人願負一切法律之責任。該投稿稿件若蒙錄取，授權人同意將該篇具有著作財產權之文稿，授權「國立嘉義大學幼兒教育學系 2025 年優質幼兒早期療育學術研討會」。被授權單位得不限地域、時間與次數，以紙本、光碟、微縮或其他數位化方式重製後典藏、散布出版方式發行或上載網站及提供相關圖書館之期刊論文線上資料庫檢索使用，藉由網路公開傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印，以利學術資訊交流。為符合典藏及網路服務之需求，並得進行格式之變更。依本授權所為之典藏、重製、發行及利用均為無償。

文稿名稱：\_\_\_\_\_

授權人簽名：

身分證字號：

聯絡電話：

電子郵件：

地址：

此致

國立嘉義大學幼兒教育學系

中 華 民 國 年 月 日

備註：本表請以電腦打字或黑、藍色墨水筆填寫，並親筆簽名後，以郵寄或 E-mail 方式回覆：

(1) 郵寄：62103 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號 國立嘉義大學幼兒教育學系系辦公室。

(2) E-mail：將授權書掃描成影像檔或 PDF 檔後，[E-mail 至 bettereche@gmail.com](mailto:bettereche@gmail.com)。



# 議程

# 2025 年 優質幼兒早期療育學術研討會議程

日期：2025 年 5 月 10 日（六）

研討會地點：嘉義大學民雄校區教育館 B03-103

時間	主題	活動內容
8:00-8:20	報到	與會人員簽到
8:20-8:30	開幕式	開場主持人：宣崇慧系主任
8:30-10:00	專題演講(一)	講題：早期療育與兒童發展評估-制度下臨床工作 主持人：楊淑朱 教授 國立嘉義大學幼教系教授  主講人：蔡政道醫師 中山醫學大學醫學系兒童學科教授兼任副系主任
10:00-10:20	中場休息	與會人士交流
10:20-11:50	專題演講(二)	講題：幼兒動作協調障礙之神經認知機制、評量與介入 主持人：楊淑朱 教授 國立嘉義大學幼教系教授  主講人：孟令夫 副教授 長庚大學職能治療系副教授
11:50-12:30	綜合會談	主持人：宣崇慧主任 國立嘉義大學幼兒教育學系主任 與談人：當日講師及研討會參與者
13:20-14:50	海報	壁報論文展示與討論
15:00-15:10	閉幕式	主持人：宣崇慧主任 國立嘉義大學幼兒教育學系主任 參與者：當日與會者

# 籌備名單

籌備人員名單

姓名	職稱
林翰謙	國立嘉義大學木質材料與設計學系教授 暨 校長
張俊賢	國立嘉義大學音樂學系教授 暨 副校長
陳明聰	國立嘉義大學特殊教育學系教授 暨 師範學院院長
宣崇慧	國立嘉義大學幼兒教育學系教授 暨 系主任
吳光名	國立嘉義大學幼兒教育學系助理教授
楊淑朱	國立嘉義大學幼兒教育學系教授
鄭青青	國立嘉義大學幼兒教育學系教授 暨 教務長
葉郁菁	國立嘉義大學幼兒教育學系教授 暨 研發長
吳楨椒	國立嘉義大學幼兒教育學系教授
何祥如	國立嘉義大學幼兒教育學系副教授
孫麗卿	國立嘉義大學幼兒教育學系副教授
簡美宜	國立嘉義大學幼兒教育學系副教授
賴孟龍	國立嘉義大學幼兒教育學系副教授
謝美慧	國立嘉義大學幼兒教育學系助理教授
陳昇飛	亞洲大學幼兒教育學系副教授 暨 系主任
卓美秀	亞洲大學幼兒教育學系副教授
何祖華	亞洲大學幼兒教育學系助理教授
羅育齡	亞洲大學幼兒教育學系助理教授
林雍智	亞洲大學幼兒教育學系助理教授
梁珀華	朝陽科技大學幼兒保育系副教授
宋明君	朝陽科技大學幼兒保育系助理教授
謝文慧	長庚科技大學幼兒保育系副教授
陳必卿	長庚科技大學幼兒保育系助理教授
黃于庭	長庚科技大學幼兒保育系助理教授
張靖敏	輔英科技大學幼兒保育暨產業系助理教授
黃志雄	南華大學幼兒教育系教授
林淑蓉	南華大學幼兒教育系副教授
賴媛姬	吳鳳科技大學幼兒保育系副教授 暨 系主任
陳玉芳	吳鳳科技大學幼兒保育系副教授
鄭雅婷	吳鳳科技大學幼兒保育系助理教授

范玉美	環球科技大學幼兒保育系副教授 暨 系主任
施淑媚	嶺東科技大學幼兒保育系助理教授
陳盈詩	嶺東科技大學幼兒保育系助理教授
林秀勤	明新科技大學幼兒保育系助理教授
邱昆益	明新科技大學幼兒保育系助理教授
李英中	中臺科技大學兒童教育暨事業經營系副教授 暨 系主任
王惠姿	中臺科技大學兒童教育暨事業經營系副教授
林麗君	中臺科技大學兒童教育暨事業經營系助理教授
蔡佳燕	國立東華大學幼兒教育學系副教授 暨 系主任
吳錦惠	台南應用科技大學幼兒保育系助理教授
徐珮娟	台南應用科技大學幼兒保育系專案助理教授
陳英豪	國立台南大學特殊教育學系助理教授
張萬烽	國立屏東大學師資培育中心教授

# 貴賓名單

## 貴賓名單

專題演講場次主持人、演講者及論文發表評論人、主持人

蔡政道	中山醫學大學醫學系兒童學科教授兼任副系主任
孟令夫	長庚大學職能治療系副教授
宣崇慧	國立嘉義大學幼兒教育學系教授 暨 系主任
楊淑朱	國立嘉義大學幼兒教育學系教授

# 講者簡歷

中山醫學大學醫學系兒童學科教授兼任副系主任 蔡政道醫師



姓名	蔡政道
演講時間	專題演講(一) 08:30-10:00
講題	早期療育與兒童發展評估-制度下臨床工作
職稱	中山醫學大學醫學系兒童學科教授兼任副系主任
最高學歷	中山醫學大學醫學研究所博士
學術專長	一般兒童疾病 兒童癲癇，妥瑞症兒童，注意力不集中及過動症 兒童發展問題衡鑑
簡介	<p>蔡政道醫師現任中山醫學大學醫學系教授暨副系主任，同時擔任語聽系合聘教授及台中教育大學幼教系早期療育碩士班兼任教授，並於中山附醫擔任兒童部主治醫師、行政主任、兒童發展評估中心主任與兒少保護小組執行長，在教學、臨床與行政實務上經驗豐富。</p> <p>畢業於中國醫藥大學醫學系，並取得中山醫學大學博士學位，曾赴美國洛杉磯兒童醫院與加拿大 SickKids 醫院觀摩交流，具備國際視野。曾任中國醫大兒科部主治醫師，並長期受聘為衛福部與地方政府兒童發展與早療政策顧問。</p> <p>研究專長涵蓋結節性硬化症的神經精神障礙、兒童癲癇對社會認知的影響、注意力不足過動症（ADHD）診斷與介入、眼動儀應用及虛擬實境訓練等領域。其指導多位研究生進行跨領域研究，結合神經影像、心理測評及臨床觀察，拓展學術與實務的深度與廣度。</p> <p>在學術表現上，蔡醫師獲獎無數，包括多次榮獲台灣兒科醫學會、台灣癲癇醫學會、台灣小兒神經醫學會等學會頒發之研究論文獎與年輕研究者獎，擁有傑出的成就。</p>

長庚大學職能治療系副教授 孟令夫副教授



姓名	孟令夫
演講時間	專題演講（二）10:20-11:50
講題	幼兒動作協調障礙之神經認知機制、評量與介入
職稱	長庚大學職能治療系副教授
最高學歷	台灣師範大學特殊教育 博士
學術專長	認知輸出(拼寫字、輸入、動作運用)、側化、數位可及性
簡介	<p>孟令夫副教授現任長庚大學職能治療學系副教授，專精於認知輸出（如拼寫、輸入、動作運用）、側化以及數位可及性等領域。</p> <p>孟令夫副教授於台灣師範大學取得特殊教育博士學位，並擁有豐富的臨床職能治療師經驗，曾服務於台北市立療養院復健科、中山醫學院附設台中復健醫院、紐約西皇后發展學校及台大醫院復健科。</p> <p>在學術研究方面，孟教授專注於書寫困難（Dysgraphia）的評估與介入策略。他曾於2023年台灣學習障礙學會年會中，針對書寫障礙的機制、亞型與介入進行主題演講，深入探討書寫行為的各個層面，並提供實務上的介入策略。</p> <p>此外，孟教授也積極參與各類專業研討會，分享他在書寫障礙領域的研究成果與實務經驗。例如，他曾受邀於自閉症基金會舉辦的講座中，探討書寫障礙的理論與教學現場實務，並分享運筆的評量與介入方法。</p> <p>孟教授的研究與教學對於提升書寫困難學生的學習成效，以及推動相關領域的專業發展，皆有重要貢獻。</p>

# 工作人員名單

## 工作人員名單

職稱	姓名
專案辦事員	朱瓊羚
系辦公室組員	徐蓉偵
幼教系碩士班學生	黃玉婷
幼教系碩士班學生	石薰文
幼教系碩士班學生	林姿妤
幼教系碩士班學生	樊妍秀
幼教系碩士班學生	杜怡薇
幼教系碩士班學生	劉芷彤
幼教系碩士班學生	吳美秀
幼教系碩士班學生	張欣虹
幼教系碩士班學生	方翊安
幼教系碩士班學生	陳彥盈
幼教系碩士班學生	楊思妤
幼教系碩士班學生	陳書綾
幼教系碩士班學生	謝雨辰

# 專題演講

## 早期療育與兒童發展評估- 制度下臨床工作

中山醫學大學  
醫學院  
中山醫學大學附設醫院  
兒童發展評估中心  
兒童語言障礙科  
張政達

e-mail: [zhangzhengda@msu.edu.tw](mailto:zhangzhengda@msu.edu.tw)

## Outline

- 早期療育-What and Why early intervention
- 兒童發展-Milestone and Screen
- 早期療育-服務與法令
- 兒童發展評估-提供整合性兒童聯合評估
  - 聯評中心服務與黃抱寶
  - 專業成長
  - 社區服務及以家庭為中心之服務模式
- 發展遲緩兒童病因-神經相關疾病
  - 遺傳、先天性候群
  - 心智發展方面
- 早期療育通報/轉介

## 早期療育



## 重要觀念

- 早期智力與大腦發展息息相關的。
- 幼兒時期是人類發展的關鍵期。
- 由於此時期發展尚未定型，所以有較高的可塑性和潛能。
- 年齡越大，障礙對個體的學習所產生的影響越大；年齡越小則相反，**因此嬰幼兒時期是早期療育的最佳時機。**



## What is Early Intervention ?

早期發現  
早期治療

有系統的整合性服務

0-6(0-3)歲前

兒童與其家庭

醫療·社政·教育

專業團隊

## 提倡早期療育的主要根基

- 減少幼兒遲緩程度
- 預防二度障礙發生
- 提升(恢復)家庭功能
- 增加幼兒的適應能力並發揮潛能
- 有效減少長期的社會成本





### 什麼是早期療育

其目的

- 本屆所稱早期療育，係指社會福利、衛生、教育等專業人員以團隊合作方式，針對身心障礙之發展遲緩兒童及其家庭之個別需求，提供必要之治療、教育、諮詢、轉介、安置及其他服務及照顧。
- 近早期療育於近年已普及，隨著其身心障礙兒童發展障礙程度與中國身心障礙歷史。

兒童及少年福利政策發展法施行細則

### 什麼是發展遲緩兒童

其目的

- 本屆所稱發展遲緩兒童，係指「認知發展、生理發展、語言發展或情緒、心理社會發展或適應性發展」等方面，有異於其年齡可預期發展水準者。目前衛生主管機關即可之醫療評估認定，提供協助之兒童。
- 發展遲緩兒童若評估之結果，將由其醫師提供個案化評估建議之。

兒童及少年福利政策發展法施行細則

### 全面性發展遲緩

- 指認知、粗動作、精細動作、語言、社會情緒等所有之發展領域都出現比同齡兒童遲緩的現象。

### 發生率

• 發展遲緩是常見的兒科問題，發生率在學齡兒童佔5%-10%，  
• 形成是輕度或中度遲緩。

### 何時開始早期療育

第二十六條

- 身心障礙教育之實施，各級主管機關應依發展評估之結果，結合家庭、社區或宗教團體，提供身心障礙學生自幼即可受療育，訓練與相關支持服務。
- 為發展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自二歲開始。

特殊教育法

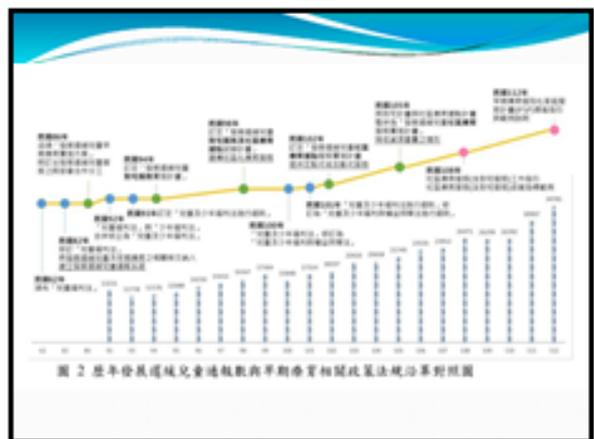
- 早期療育是一種人性化、主動可完整的服務。
- 列同各專業整合性的服務。

表 1-1 早期療育的學級別定義

學 級 別	定 義	實 施 內 容
廣 泛 類 (1995)	針對0-6歲之學齡兒童具有特殊需求的發展遲緩兒童，提供個別化之治療與教育服務，以協助其發展各項生活適應能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 針對0-6歲具有特殊需求之兒童及其家庭</li> <li>• 內容：治療、康復訓練、康復諮詢、生活適應訓練、諮詢、安置與轉介等服務，協助其生活適應能力。</li> </ul>
主 導 類 (1996)	針對0-6歲學齡兒童發展遲緩之個案提供個別化服務，其服務內容包括治療與諮詢，以協助其發展各項生活適應能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 針對0-6歲學齡兒童及其家庭</li> <li>• 內容：治療、康復訓練、諮詢、安置與轉介等服務。</li> </ul>
廣 泛 類 (1996)	針對多項發展性障礙兒童，提供個別化治療與諮詢（式或類式）之治療與諮詢，以協助其發展各項生活適應能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 針對0-6歲之發展性障礙兒童及其家庭</li> <li>• 內容：治療、康復、訓練、諮詢、安置與轉介等服務。</li> </ul>
廣 泛 類 (1997)	針對有特殊需求之發展遲緩兒童提供個別化治療與諮詢，以協助其發展各項生活適應能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 針對0-6歲具有特殊需求之兒童及其家庭</li> <li>• 內容：治療、康復、訓練、諮詢、安置與轉介等服務。</li> </ul>
特 殊 類 (1997)	針對發展遲緩兒童具有特殊需求之個案提供個別化治療與諮詢，以協助其發展各項生活適應能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 針對0-6歲具有特殊需求之兒童及其家庭</li> <li>• 內容：治療、康復、訓練、諮詢、安置與轉介等服務。</li> </ul>

### 臺灣的早期療育服務的政策階段

- 一、初期發展(1980年代初期)
  - 家庭社會福利服務以及家庭照顧服務，政府多採取的個案化服務。
- 二、政策推動以及相關服務的發展 (1980-2000年間)
  1. 法令開始制定以及落實：(特教法第43) 兒童福利法
  2. 兒童發展諮詢中心以及兒童發展中心(諮詢中心)
  3. 社會福利基金會介入 兒童福利服務的發展
- 三、專業化服務到品質提升(2000年代至今)
  1. 以社會為基礎，以家庭為核心的服務發展(即概念)
  2. 2004年制定「早期療育服務(諮詢)服務實施計畫」(社福、衛生及教育等專業人員團隊合作方式，進入家庭提供評估與治療服務，協助其發展學習、諮詢、安置、社會轉介及諮詢等服務)





## 聯評中心之服務任務

1. 針對學齡前疑似發展遲緩兒童進行發展遲緩診斷、病因分析及發展評估。
2. 扮演由發展遲緩兒童發展(評估)-診斷-轉介-追蹤-轉介-轉介及提供醫療治療之多重角色。
3. 負責提供專業治療相關人員專業教育任務。
4. 協助護理教育及家庭服務。
5. 聯繫並協調各科、科專業之執行團隊、為當地社區及提升專業相關品質之領導。

## 一、提供整合性兒童聯合評估

### 專業評估人員之服務重點



## 整合性之兒童發展評估工作

第一窗口



## 完整評估空間

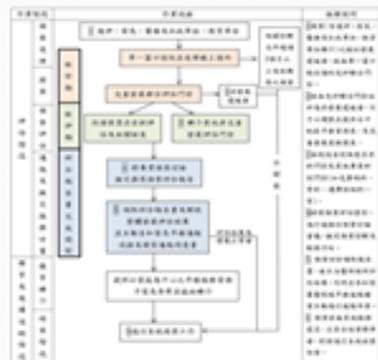


## 整合性之兒童發展評估工作

- 1. 提供評估、治療及諮詢服務
- 2. 提供評估、治療及諮詢服務
- 3. 提供評估、治療及諮詢服務
- 4. 提供評估、治療及諮詢服務



## 一、聯評中心服務品質控管





### 三、專業成長

(一) **專業聯合專業研討會：**  
提供國內外專業專業人員參與。

(二) **跨科別或跨統籌之複習性個別研討會：**提升督師及評估人員之服務品質及國際合作。

(三) **專業訓練時數及獨立督導制度：**透過外部講師或內部資深同仁授課或專業督導，強化國際人員專業知能。



### 四、社區服務及以家庭為中心之服務模式

(一) 提供兒童發展評估諮詢服務，提供社區、托嬰中心、幼兒園、衛生所或基層醫療機構人員協助，提升當地兒童發展諮詢人員知能及服務品質。

(二) 推動社區外展服務模式，針對偏鄉或資源不足地區發展諮詢兒童，由服務中心派員到現場，並協助提供社區外展聯合評估服務。

(三) 辦理專業教育、政策研習、親子活動、家長座談或家長互助成長團體，協助支持社區發展需求，提供不同活動或服務模式。

### 發展篩檢的模式

- **區、常態性篩檢**
- **區、活動性篩檢**

**區域兒童發展篩檢模式**

- 分為初階、二階篩檢階段進行
- 在初階階段，所有幼兒園的教保人員及衛生所的公衛衛生護理人員都必須接受了「學齡兒童發展檢核表」的相關培訓，並且在學期初及預評估時進行第一次篩檢的工作。
- 高階檢核由轉介個案，請兒童轉介篩選服務中心。



- 常態性高檢
  - 幼托機構高檢模式
    - 3-6歲的幼兒，開始進入幼兒園環境。
    - 幼兒園的高檢模式，是由園內教保人員在每學期開學前(即暑期)針對所有放學的幼兒進行發展高檢。由於每班的人數不多，教保人員運用2個星期的時間觀察幼兒的發展表現，使用「學前兒童發展檢核表」。

- 轉介型發展高檢模式
 

透過轉介中心在轉介全面高檢的過程常常會遇到問題，一是衛生所及幼兒園使用「學前發展檢核表」高檢。轉介後，有很多家長沒有辦法接受子女有發展遲緩的問題，或是認為根本沒有問題，而不願意接受透過轉介中心安排進行評估鑑定；二是轉介出來的兒童人數太多，無法完全安排進行評估鑑定。

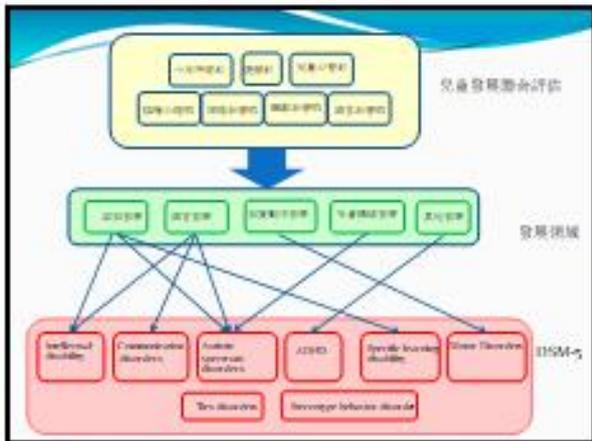
- 試、活動性高檢
  - 「初階測試會高檢模式」是活動性高檢最常見的方式
  - 活動的主要目的，是為了提供大型對發展遲緩兒童的認識及對療育概念的了解
  - 讓家中兒童接受發展高檢的服務，讓家長對於子女發展的了解。

## 發展遲緩兒童

- 語言發展遲緩：
  - 發展性語言障礙、自閉症
- 運動發展遲緩：
  - 腦性麻痺、廣氏症等兒童身上常會出現此現象
- 認知發展遲緩：
  - 大部分智障、廣氏症兒童，合併有認知發展遲緩
- 社會性發展遲緩：
  - 如自閉症、躁動兒、身心受創兒童等，有社會性發展遲緩

## 早期療育

- 物理治療：針對粗動作發展遲緩的兒童，以治療性運動改善肌肉力量、協調能力、耐力、平衡及協調能力，以加強發展遲緩兒童的粗動作技巧，並提供其日常生活中所有的活動的機會，必要時會配合輔具以促進其活動功能的獨立性
- 職能治療：使孩子能理解動作及日常活動包括進食、盥洗、穿脫衣物、行動等功能的訓練，並適當的配合輔助性器材，以達到生活的獨立自主性，減少照顧者的負擔。另外亦提供感覺統合功能的訓練，以改善發展遲緩兒童的學業能力、動作的協調性及其他行為的問題等等
- 語言治療：針對語言發展遲緩或發聲、咬舌有困難的兒童，進行適當的語言治療。另外發展遲緩兒童常因口腔能力的異常及運動功能的不佳，有吞食不好及乾手乾腳等食物的困難，家屬也可提供必要的知識，以改善其食慾
- 心理社會團體及治療：除提供發展、智能、行為及情緒等評估外，亦可提供認知訓練、心理、行為的諮詢與治療。



## Intellectual Disability

### DSM-IV

- A. 智商指數低於平均值的標準差以下，即智力測驗分數在70以下。
- B. 至少存在兩個以上的適應性的障礙：包括自理、健康、安全、學習、休閒、工作、照顧家庭、及社交等活動。
- C. 障礙的發生，必須在成長之前。

### DSM-5

- A. 承認不同類別及標準智力測驗中，智力測驗分數上有缺漏，例如在記憶、詞彙、非語言、判斷、學習學習、以及與年齡中學業等。
- B. 適應性的障礙，是造成個人獨立以及社會責任上，達不到預期以及社會文化的標準，如果沒有持續的支持，其適應性的障礙將導致在家庭、學校、職業、以及社會等環境中，日常生活活動，例如閱讀、社會參與、以及獨立生活的障礙。
- C. 智力及適應性的障礙發生在發展階段的中心。

## Intellectual Disability

### DSM-IV

- 智商指數低於平均，中、重、及嚴重的程度。
- Below average IQ
- Borderline (70-79)
- Mild (80-89)
- Moderate (90-99)
- Severe (10-19)
- Profound (1-19)

The graph shows a normal distribution curve of IQ scores. The x-axis is labeled 'IQ Score' and ranges from 69 to 149. The y-axis is labeled 'Frequency in population'. The curve is divided into segments with the following percentages: 0.04% (IQ < 69), 2% (IQ 70-79), 14% (IQ 80-89), 34% (IQ 90-99), 34% (IQ 100-109), 14% (IQ 110-119), 2% (IQ 120-129), and 0.04% (IQ > 129).

## 自閉症 DSM-IV

A. 具有下列1、2、3項中六項 (或以上) 項目，其中至少具有 (1) 中二項，2、3 中各一項：

1. 在社會性互動方面實質的缺陷。
2. 在溝通方面實質的缺陷。
3. 在行為、興趣、活動方面有局限的、刻板的重複的形式。

B. 二歲以前有領域中至少一種的發育遲緩或功能上的異常。

The diagram shows an umbrella labeled 'Autism Spectrum Disorders' covering three categories:

- ASD (Autism Spectrum Disorder):** Required social interaction and Required communication.
- ASD with language impairment:** Required social interaction and Required communication, plus Restricted repetitive and stereotyped patterns of behaviors, interests and activities.
- ASD with intellectual disability:** Required social interaction and Required communication, plus Restricted repetitive and stereotyped patterns of behaviors, interests and activities.

1. 社交困難 (Social deficit),
2. 溝通困難 (communication deficit)
3. 僵執或狹窄興趣 (rigidity or restricted interest)

## 注意力不足過動障礙症 (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

- 注意力不集中
  - 容易丟失心
  - 不注意小細節學習只會粗心完結
  - 忘記作業、像是物件常常遺失的現象
  - 很少能在行走或完全正確聆聽上完成的方向
- 活動
  - 沒辦法持續安靜的坐在位子上
  - 喋喋不休一直講話
  - 老師叫他坐下，他卻離開座位
- 衝動
  - 控制不住心中的衝動，例如，亂批評別人
  - 別人的問題還沒說完，就插嘴回答
  - 動手打人
  - 做一些危險的事，像是衝到街上

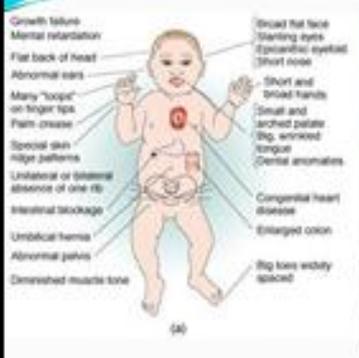


### 腦性痲痺(Cerebral palsy)

分類主要是根據運動障礙的性質:

- 痲痺性腦性痲痺(Spastic cerebral palsy)
  - 肢體及手足攣縮, 肌肉僵硬(痲痺性), 痲痺性攣縮(痲痺性)及痲痺性攣縮(痲痺性)。
  - Spastic Hemiplegia
  - Spastic Quadriplegia
  - Spastic Diplegia
- 肌张力异常性腦性痲痺(ataxic cerebral palsy)
  - 肢體及手足攣縮, 伴有不穩定, 可伴有痲痺性(痲痺性)。
  - 肌张力低下(ataxic)
  - 肌张力異常(ataxic)
- 肌张力异常性腦性痲痺(hypokinetic cerebral palsy)
  - 肌肉痲痺性攣縮。
- 肌张力异常性腦性痲痺(hyperkinetic cerebral palsy)
  - 不穩定性攣縮。





Labels for anomalies:

- Growth failure
- Mental retardation
- Flat back of head
- Abnormal ears
- Many "knic" on finger tips
- Palm crease
- Spinal skin ridge patterns
- Unilateral or bilateral absence of one rib
- Intestinal blockage
- Umbilical hernia
- Abnormal pulses
- Diminished muscle tone
- Strab that face
- Starting eyes
- Episodic eyelid
- Short nose
- Short and broad hands
- Small and arched palate
- Big, wrinkled tongue
- Dental anomalies
- Congenital heart disease
- Enlarged colon
- Big toes widely spaced



### Cebocephaly      holoprosencephaly




### 普瑞德-威利症候群 小特威利症 Prader-Willi syndrome

自一歲至十歲前時候開始時有極度強迫性(只食食肉(100000))  
141500

此症候群是由於基因缺陷, 是位於第15號染色體(15q11-q13)的基因缺陷, 是來自母親的帶有此缺陷的X染色體(15q11-q13)的基因缺陷(15q11-q13)。



**Turner syndrome**  
45,XO

美しい低身長  
性腺機能低下  
頸状腺  
外反肘  
顴状腺

小人症、スフィンクス顔貌、  
口角下垂、大動脈瓣閉鎖、  
耳硬化症、耳聾等も、

胸腺組織のみからなる性腺、  
無月経、第二次性徴の欠如、

多発性先天性異常、  
手裏：足背のツンパ性浮腫、

染色体検査で「X染色体」  
異常が判明した場合、  
通常「X染色体」

Cebocephaly      holoprosencephaly

小人症、スフィンクス顔貌、  
口角下垂、大動脈瓣閉鎖、  
耳硬化症、耳聾等も、

胸腺組織のみからなる性腺、  
無月経、第二次性徴の欠如、

多発性先天性異常、  
手裏：足背のツンパ性浮腫、

染色体検査で「X染色体」  
異常が判明した場合、  
通常「X染色体」

早期療育轉介流程/個案管理

兒童及少年福利與權益保障法

第23條第2款	第32條
<ul style="list-style-type: none"> <li>直轄市、縣（市）政府、直轄市聯合性服務機關、並縣級、鄉鎮、委託管理區公所辦理下列兒童及少年福利服務：健全發展諮詢輔導服務體系、並提供早期療育服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>直轄市、縣（市）政府、直轄市聯合性服務機關、並縣級、鄉鎮、委託管理區公所辦理下列兒童及少年福利服務：健全發展諮詢輔導服務體系、並提供早期療育服務。</li> </ul>

家長對「通報」的想像?!

會嗎?

孩子會被帶走  
家長被逮捕  
影響保險  
會被標籤、留下紀錄  
以備念特教班

通報的好處??

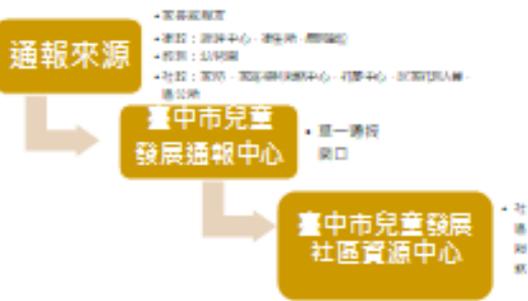
省去家長自行找資源的時間

- 減少家長尋找適合孩子使用資源的時間。

提供量身的專業服務

- 依孩子及家庭的不同需求提供適合的服務及資訊，並由在地最熟悉早期療育資源的專業人員持續提供服務

## 臺中市早療服務流程



## 通報標準(以下3個條件皆須符合)



## 通報方式



## 通報中心與社資中心服務分工

臺中市兒童發展通報中心	臺中市兒童發展社區資源中心
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個案評估</li> <li>• 提供諮詢服務：與兒童發展單位提供諮詢會談服務。</li> <li>• 諮詢服務：提供社區福利服務諮詢及兒童發展諮詢服務。</li> <li>• 早期療育管理：不學前及社區中心個案追蹤、提供社區管理及兒童諮詢服務及諮詢、提供諮詢服務、家庭教育指導。</li> <li>• 提供諮詢服務：提供諮詢服務、提供諮詢服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助個案追蹤訂製個別化家庭服務計畫</li> <li>• 轉介服務：社服、國小轉介服務</li> <li>• 家庭管理性服務：家庭、學校、社區團體、福利諮詢、轉介諮詢服務</li> <li>• 社區化服務：個案諮詢服務、管理</li> <li>• 專業團隊評估</li> <li>• 社區化服務/社區化服務</li> </ul>

## 通報中心個案服務



## 歷年通報情形

年份	通報量	
	0-未滿7歲	0-未滿3歲
100年	1,426	613
101年	1,799	820
102年	2,041	991
103年	2,241	1,200
104年	2,453	1,281
105年	2,770	1,411
106年	3,074	1,571
107年	3,438	1,807



## 幼兒動作協調障礙之神經認知機制、評量與介入

- 壹. Sensory Processing
- 貳. Neuromuscular perspectives & muscle activation sequencing
- 參. Motor control & motor learning
- 肆. Bilateral movement
- 伍. Spatial awareness & anticipation
- 陸. Temporal awareness & anticipation
- 柒. Switch & Inhibition
- 捌. Pscho-social aspects      玖. Intervention

長庚大學職能治療學系 孟令夫 May 10, 2025

## 壹、Sensory Processing

## General Description

### 一. DSM - 5

1. 所習得與執行動作協調技巧之能力顯著低於該年齡層在經歷其學習與運用機會後應達之程度
2. 會影響日常生活功能、學業學校、職前與職場、休閒與遊戲
3. 症狀在早期發展階段出現
4. 不可以是肢體或智能障礙所導致

### 一. The cortical evoked potentials in children with DCD (Bočkowski et al., 2005)

Two boys: 5 and 16 years old with recognized DCD were examined.

1. **Somatosensory Evoked Potentials (SEP)**
2. **Pattern-reversal visual evoked potentials (VEP)**
3. **Cognitive event related potentials (CERP)**
4. **EEG** were recorded.
5. **CT** and neuropsychological assessment

### 二. 發生機會(朱怡菁, 2007)

- 5-11 : 6% (DSM-IV)
- 6-9 : 4.72-6.7% (Singapore, 1994 & 2001)
- 6-12 : 5.69% (Canada, 1996)
- 10 : 3.1-3.9% (Norway, 1992)
- 7 : 4.9% (Sweden, 1999)
- 7-8 : 3.5% (Taiwan, 2002)



Latency (ms)	N0	N11	N13	N20	P25	N8-13	N13-N20
Median right	7.05ms	10.1ms	11.0ms	20.2ms	26.1ms	3.05ms	10.2ms
Median left	8.75ms	12.7ms	15.6ms	23.6ms	29.9ms	5.05ms	15.6ms

Latency (ms)	N0	N11	N13	N20	P25	N8-13	N13-N20
Median right	7.25ms	8.65ms	8.8ms	18.9ms	23.2ms	1.55ms	8.1ms
Median left	7.25ms	8.7ms	9.8ms	18.9ms	22.9ms	2.55ms	9.1ms

1. N20 and P25 latencies and also central conduction time of SEPs in both patients were longer.
2. N9, N11, N13 latencies were normal.
3. VEP, CERP, EEG and neuroimaging scans were normal.

The disturbances of the **integrity of the afferent pathways** could be one of many causal factors.

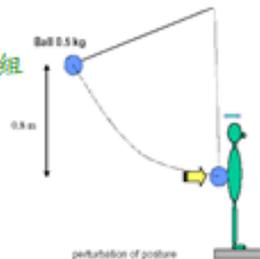
7

## 貳. Neuromuscular perspectives & Muscle activation sequencing

10

### 二. Sensory input

起始的250ms正常組與DCD差不多。



可能 *external perturbation* 夠清晰而能促進 *initial sensory detection* 的偵測有關。

8

### 一. Neuromuscular perspectives

(O'Hare & Khalid, 2002)

- (一) Lower posture & muscle tone:
  - (1) Hypermobility
  - (2) Poor trunk extension
- (二) Higher posture & muscle tone

11

### 三. 其他DCD 感覺特性

困難在哪裡？

- (一) 需要多感官一起運作時  
(指挑戰個案的時候)
- (二) 強烈需要本體感覺參與時

9

- (三) Incoordinated movement
  - (1) Associated movement
  - (2) Movement overflow
- (四) Residual primitive reflex
- (五) Immature protective and equilibrium reaction

12

## 二. Muscle activation sequencing

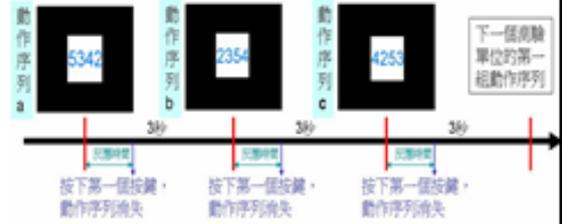
Shoulder muscles activated earlier

Trunk muscles delayed activation

(Johnston, Burns, Brauer, & Richardson, 2002)

13

## 一. 技巧動作的快速習得引起中央區位 Coherence 之改變 (廖鳳琪, 甘敏輝, 吳欣瑜, 2008)



14

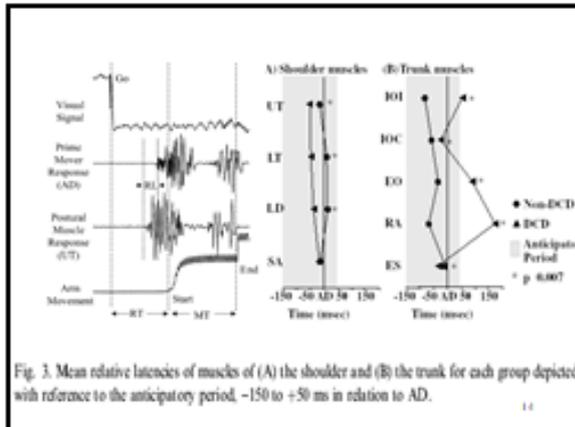
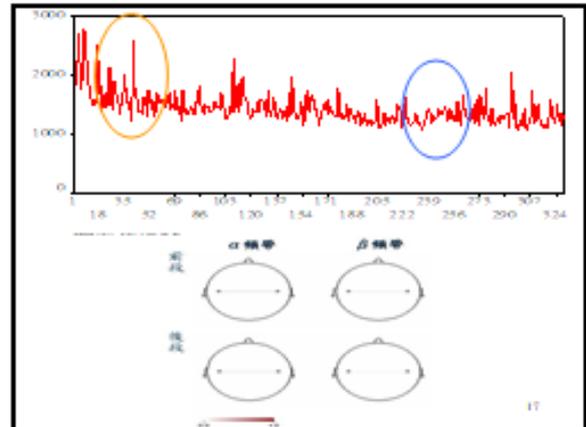


Fig. 3. Mean relative latencies of muscles of (A) the shoulder and (B) the trunk for each group depicted with reference to the anticipatory period, -150 to +50 ms in relation to AD.

14

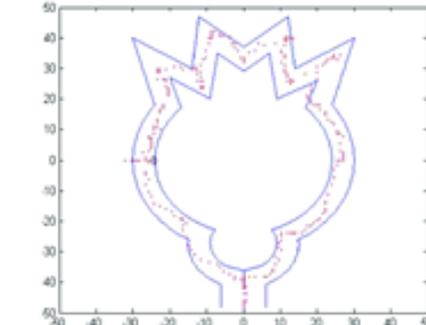


17

## 參. Motor Control & Motor Learning

15

## 二. Brain Activation of Children With Developmental Coordination Disorder is Different Than Peers (Zwicker et al., 2010)



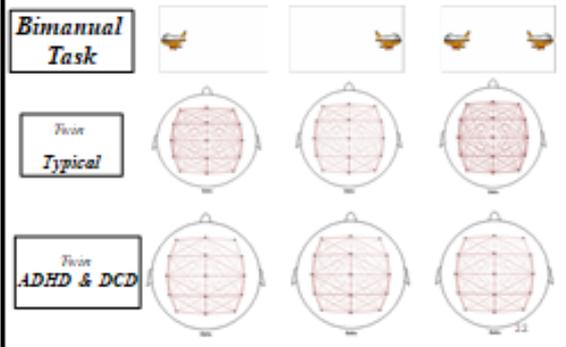
18

## DCD < control

1. Left precuneus: visuospatial processing and initiation of movement programming.
2. Left superior frontal gyrus: spatially oriented processing.
3. Left inferior frontal gyrus: inhibitory control over motor responses.
4. Left postcentral gyrus: motor control and motor learning.
5. Right insula: motor control, motor learning and error processing.

19

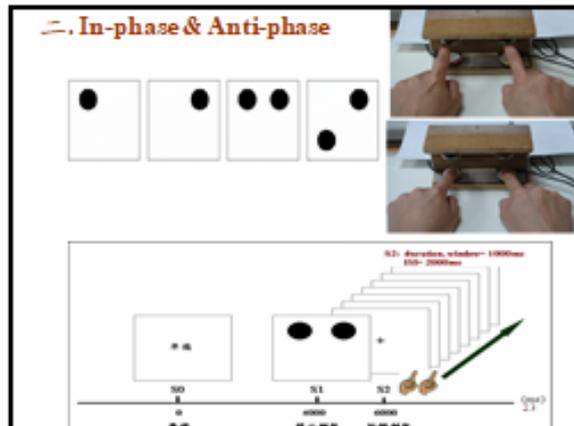
## 一. Brain Coherence & ADHD combined with DCD (彭芳玉, 2006)



## DCD > control

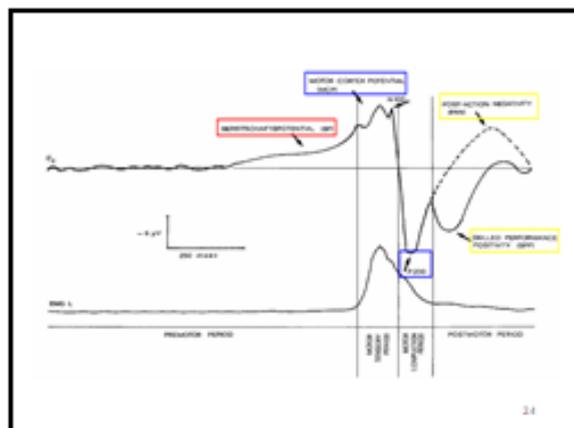
1. Left IPL: interpretation of sensory information.
2. Right supramarginal gyrus: visuomotor/visuospatial processing.
3. Right posterior cingulate gyrus: spatial attention.
4. Right lingual gyrus: visuospatial processing.
5. Right precentral and parahippocampal gyri: spatial memory
6. Right CB (lobule VI): spatial processing.

## 二. In-phase & Anti-phase



## 肆. Bilateral Movement

21



24

MCP: response generated reafferent activity from muscle, tendon, skin  
 N100: response evoked by the appearance of oscilloscope trace  
 P200: reafferent somatosensory information  
 SPP: evaluating results of performance  
 PAN: analyzing and evaluating SPP stage's strategies

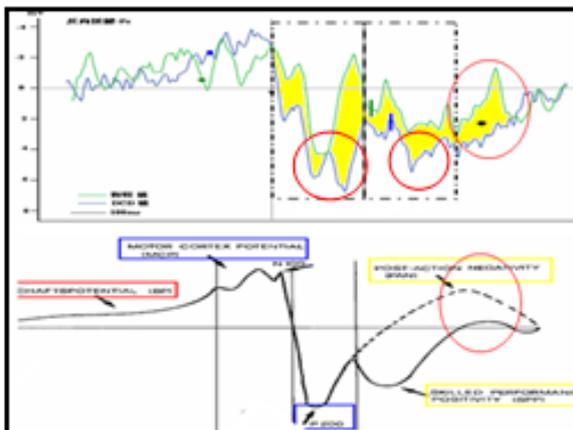
25

### 一. 接觸工具前與接觸工具時



黃佩珍(2009)・注意力缺失過動孩童於工具運用之表現：握把方向與操弄時期效應。

26



### 二. Preparation & Anticipatory Control

#### 1. Spatial Awareness & Anticipation (Smyth & Mason, 1997)

例如：旋轉筆桿到一定的角度

#### 2. Prediction in Ball Catching (Lefebvre & Reid, 1998)

兒童面對螢幕(有球往前飛)  
 分別於行進0%、14%、28%、42%時  
 讓孩子判斷球會飛向那

29

### 伍. Spatial Awareness & Anticipation

27

### 陸. Temporal Awareness & Anticipation

30

— A study of EEG coherence in DCD children during motor synchronization task *Human Movement Science 27 (2008) 230-241*

Children tapped one finger with a visual periodic stimulus either in or in syncopation.

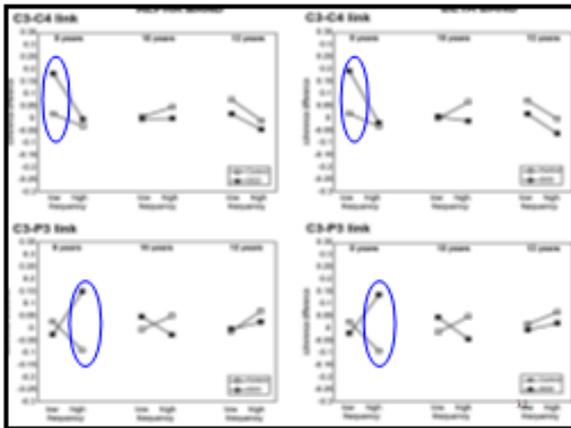
1. Reactive 1

2. Synchronized 2

3. Syncopated 3

柔. Attention shift & Inhibition

14



— Mechanisms of *visuospatial attention shift* in children with developmental coordination disorder: An ERP study using the endogenous Posner paradigm

Valid 80% Invalid 20% No cue 10%

Upon detection of the green circle target children were asked to press as quickly as possible

Cue Target Motor response Cue

1000 ms 350 ms 150-2000 ms 1600 ms

ERP recording

15

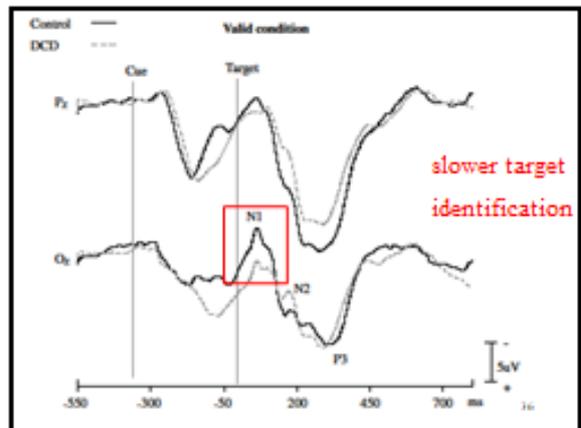
a significant *coupling* exists between brain areas in DCD children but not in controls, taking the form of

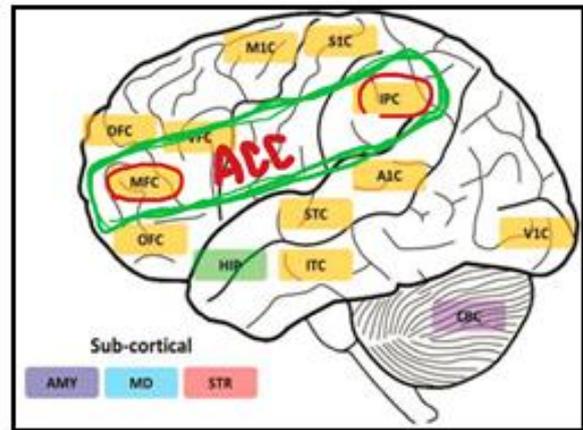
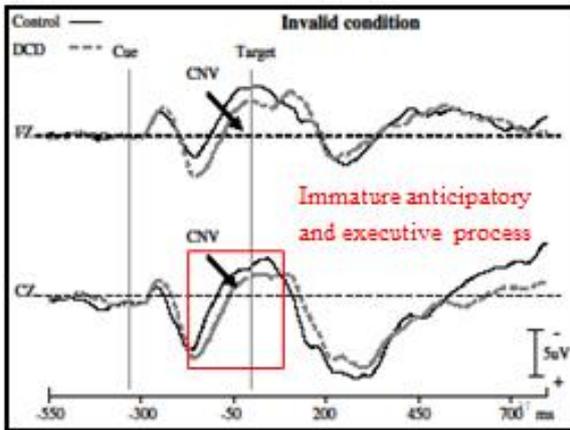
an *increased fronto-central coherence* in 8 years-old DCD children.

所以: Inefficient Temporal Awareness & Anticipation

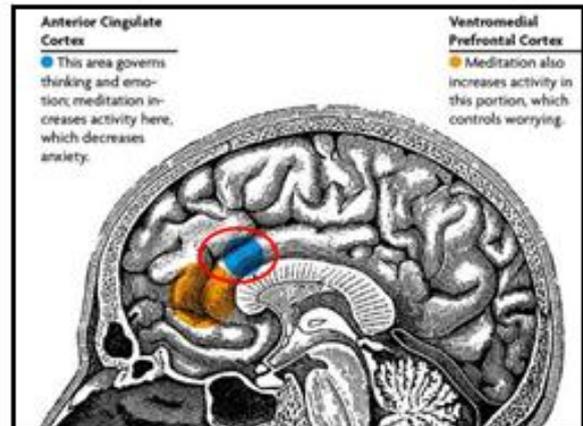
拍子抓不准

13





1. DCD had deficits of slower target identification (longer N1 latency)
2. Immature anticipatory and executive process (smaller CNV)
3. Immature cognitive-to-motor transfer speed (longer N2-RT)



二. Dysfunction of the *attentional brain network* in children with developmental coordination disorder: A fMRI study (Quenneville et al., 2008)

**Go-No-Go Task:**  
 Press a response key to any sequentially presented letter (go trial) except X (nogo trial).

GO press button  
 No-GO without the response  
 H A T X  
 250 ms 250 ms 250 ms 250 ms  
 1000 ms

connectivity in the **MFC-ACC-IPC network** could indicate that children with **DCD are less able** than healthy children to easily and/or promptly switch between go and nogo motor responses.

However, children with DCD seem to **compensate** for this poor efficiency **by more actively engaging the ACC** to prevent commissions allowing maintenance of a good level of inhibition.

## 捌. Pscho-social Aspects

43

## 三. 惡性循環



Figure 11.1 This model represents the continuous negative interaction between low motor competence, hypoactivity, and physical fitness. This negative cycle can be mediated by other factors that can increase or decrease involvement in activities.

## 一. Psychosocial adjustment

(Dewey, Kaplan, Crawford, & Wilson, 2002)

### CBCL (Child Behaviour Checklist)

1. Internalizing subscale: Withdrawn (DCD < )  
Somatic complaints (DCD < )  
Anxious/depressed (DCD < )
2. Externalizing subscale:  
Aggressive behaviors (DCD < )  
Delinquent behavior
3. Social problems (DCD < )
4. Thought problems

44

## 玖. DCD的介入模式

### 第一大類 「Bottom-Up」

以神經成熟理論為主，藉由動作控制的神經系統高低階層理論為基礎，著重於透過選擇性的感覺訊息，以啟動高階層的神經中樞，矯正動作功能不良，使兒童獲得動作技巧。

參考發展協調障礙兒童的介入策略 (莊奇芬等人, 2007)。

47

## 二. Social Interaction

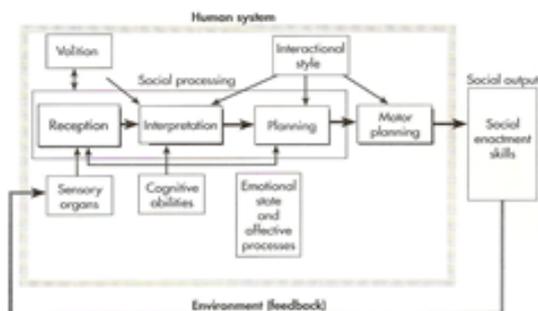


Figure 15-4 Model of social interaction. (From Doble, S.E. & Magill-Evans, J. [1992]. A model of social interaction to guide occupational therapy practice. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 59(3), 143.)

## 第一大類 「由下而上(Bottom-Up)」的方式

- (1) 感覺統合治療(sensory integration therapy)
- (2) 過程導向方式(process-oriented treatment)

例如:

The process-oriented treatment approach is a time-limited program aimed at increasing the kinaesthetic performance of children with mild motor problems in order to improve their motor performance.

48

## 第一大類 「Bottom-Up」的方式

### (3) 知覺動作訓練 (perceptual motor training)

採用各種不同的知覺動作經驗，提供DCD大量的動作經驗和練習機會，比較著重視覺系統的感覺輸入，以達到動作學習的目的。

討論：只重視視覺系統輸入是否合理？

19

## 延續前一頁任務導向方式 (task-specific intervention)

荷蘭學者Niemeijer、Schoemaker與Smits-Engelsman (2006)根據「任務導向方式」，為DCD發展出一套「神經動作任務訓練」(neuro-motor task training, NMT)的治療計劃，以教導發展協調障礙兒童學習動作技巧。

「神經動作任務訓練」是一種以兒童為中心的治療計畫，其中任務的選擇，主要是依照兒童的個別需求、能力、動機，及兒童和父母的期待來擬定。透過口語教學、提示或示範，提供兒童一些任務的概念或想法，並給予回饋讓兒童了解錯誤。

20

## 第二大類 「Top-Down」

相較於傳統的由下而上的方式，最近在動作科學的思考方向上，以「由上往下」的方式，採取認知策略，如問題解決能力的建立，以協助DCD兒童獲得或提升動作技巧。

強調選擇特定的認知或問題解決技巧，加上練習，就可以獲得成功的工作表現。

21

### (2) 認知策略介入(cognitive approaches)

認知策略希望兒童能夠發現自己的動作問題，也就是利用個案本身的認知策略，去分析找出有效的動作選擇模式(Bernie & Rodger, 2004)。這種方式主要是以問題解決模式引導動作的獲得(Bouffard & Wall, 1990)，可按照以下5個階段逐步地獲得動作：問題確認、問題描述、問題建構、計畫執行及過程評估。

Henderson和Sugden (1992)稱之為「認知動作介入」(cognitive motor approach)，並以3個階段闡述動作技巧的獲得：動作計畫、動作執行及動作評估。

22

## 第二大類 「Top-Down」的方式

### (1) 任務導向方式(task specific intervention)

任務導向方式是指直接教導重要的動作技巧，經過許多的task練習之後，促成或提升兒童的動作技巧，其中包含許多近代動作學習的相關理論與應用(Schmidt, 1975)。

23

### (3) 認知導向日常職能表現(cognitive orientation to daily occupational performance, CO-OP)

Polatjko、Mandich、Miller與Macnab (2001)所提出，是加拿大發展出來的方法。

一種以兒童為主的認知處置介入方式，或者稱為口語自我引導方式(verbal self-guidance, VSG)，應用對象以DCD兒童為主，採用一對一的方式介入。

理論基礎為問題解決理論、動作學習與動作控制理論，以及策略利用理論(Miller et al., 2001)

用口語的自我教導方式，將認知策略與表現結合，以指導及支持兒童的日常職能表現。

24

有3個基本的目標：技巧的獲得、認知策略發展、類化與轉換，並以「加拿大職能表現評量」(Canadian Occupational Performance Measure, COPM) 讓兒童找出他想學習並用在學校、家裡或遊戲中的3種技巧。

「認知導向日常職能表現」提出4個階段：**目標(Goal)**、**計畫(Plan)**、**執行(Do)**、和**檢核(Check)**，是一種有關兒童以口語的方式，自我指導和檢核的策略(four-step self-talk strategy)...

**階段1：目標：我想要做甚麼？**  
**階段2：計畫：我將如何做？**  
**階段3：執行：馬上執行！**  
**階段4：檢核：我的計畫成效如何？**

家長的角色是幫助兒童獲得技巧，發展認知策略與協助將之**遷售**到日常生活。

55

壁報論文  
發表人名單

# 2025 優質幼兒早期療育學術研討會

## 壁報論文總表

時間：5/10 08：00 - 15：10

編號	壁報名稱/姓名/服務單位
01	五歲幼兒在不同數學表徵的表現-以加減法可逆原則為例 李玟諭/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班 賴孟龍/國立嘉義大學幼兒教育學系 副教授
02	邁向 2030 雙語國家—幼兒園雙語教育的現況與挑戰 陳錦繡/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
03	教師應用心智圖教學對技術型高中幼兒保育科學生專業科目學習歷程之初探 廖俊彥/國立嘉義大學教育學系課程與教學組幼兒教育領域 博士班 張瑜珊/嘉義縣中埔鄉和興國民小學附設幼兒園 教師
04	技術型高中幼兒保育科初任男性教師教學困境與其因應策略之初探 張瑜珊/嘉義縣中埔鄉和興國民小學附設幼兒園 教師 廖俊彥/國立嘉義大學教育學系課程與教學組幼兒教育領域 博士班
05	小班幼兒在學習區社會性遊戲型態之初探 蔡淑敏/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
06	幼兒園家長對課後照顧課程偏好與選擇因素之探究 蔡淑敏/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
07	幼兒在扮演區的社會戲劇遊戲能力探討—以混齡班級為例 邱幸儀/國立嘉義大學幼兒教育學系研究所
08	兩歲專班幼兒遊戲行為之社會性與認知性表現探究 陳玟妤/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
10	運用遊戲化教學策略提升注意力缺陷過動症幼兒大肌肉活動參與度之個案研究 黃子瑄/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
11	探討幼兒園戶外遊戲場與室內學習區的設施功能與幼兒行為之關聯 黃子瑄/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班

# 2025 優質幼兒早期療育學術研討會

## 壁報論文總表

時間：5/10 08：00 - 15：10

編號	壁報名稱/姓名/服務單位
12	幼兒園童詩教學：三位幼教師的實踐經驗 蔡玉宸/國立嘉義大學幼兒教育學系研究所 何祥如/國立嘉義大學幼兒教育學系 副教授
13	運用生活經驗提升幼兒臺灣台語能力之探究 沈亭廷/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
14	運用繪本引導改變幼兒偏食問題之探究 沈亭廷/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
15	電子繪本的視聽刺激對幼兒聯想創作的影響 謝家瑋/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
16	運用圖像提示與行為管理策略協助新生適應園所生活 謝家瑋/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
17	幼兒園教師提升兩歲幼兒用餐行為之個案研究 林奕好/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
18	都市與鄉村四歲幼兒在工作記憶的發展 蕭晴/國立嘉義大學幼兒教育學系 吳韻如/國立嘉義大學幼兒教育學系 江亭葦/國立嘉義大學幼兒教育學系 賴孟龍/國立嘉義大學幼兒教育學系 副教授
19	視覺遊戲教學對幼幼班日常學習反應之研究 潘慧文/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
20	高職幼保科學生參與戲劇展演之學習歷程與成長探究 蘇家君/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
21	差異化教學在幼兒音樂啟蒙中的應用：以 Little Mozarts 親子課程為例 楊巧如/國立嘉義大學教育系 博士班

# 2025 優質幼兒早期療育學術研討會

## 壁報論文總表

時間：5/10 08：00 - 15：10

編號	壁報名稱/姓名/服務單位
22	透過示範圖提升幼兒在美勞區摺紙能力之探究 吳素慧/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
23	科學區融入平板電腦對幼兒學習成效的影響 侯佳瑜/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
24	對話式閱讀對於語言發展遲緩幼兒的語言能力之影響 侯佳瑜/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
25	應用無字圖畫書作為無口語能力幼兒早期療育工具之個案分析 呂學柔/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
26	對話式閱讀對發展遲緩幼兒口語表達能力的影響——語句長度、句型使用與 情境對話分析 呂瑜芳/國立嘉義大學幼兒教育學系研究所
29	幼兒在不同學習區的社會性與認知性遊戲型態之表現方式 林姿妤/國立嘉義大學幼兒教育學系研究所
30	幼兒在不同學習區社會及認知遊戲型態表現探究-以混齡班為例 陳彥盈/國立嘉義大學幼兒教育學系研究所
31	以客語活動策略提升幼兒吟誦客家童謠之探究 廖羿鈞/國立嘉義大學幼兒教育學系研究所
32	中高齡教保服務人轉任主管一職之困境與壓力之探究 洪筱芸/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
33	英語桌遊對5歲幼兒英語詞彙習得的影響 洪筱芸/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班

# 2025 優質幼兒早期療育學術研討會

## 壁報論文總表

時間：5/10 08：00 - 15：10

編號	壁報名稱/姓名/服務單位
34	學前特教學生助理員困境之探討 陳映儒/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
35	運用大肌肉活動提升四歲幼兒爬樓梯行為之個案研究 呂學柔/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
36	運用桌遊教學促進幼兒數學活動注意力之探究 江睿哲/國立嘉義大學幼兒教育學系研究所
39	學前特殊需求幼兒對於無字圖畫書的語言表達之探究 陳映儒/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
40	鏡像式對話於幼兒敘事塗鴉中應用初探 賴穎俞/國立嘉義大學教育系 博士班 丁才傑/國立嘉義大學教育系 博士班
42	動手玩科學活動對幼兒自我效能感的提升：以嘉義縣某私立幼兒園為例 葉子媽/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
43	架設科學主題學習區對五歲幼兒認知發展的影響：以嘉義縣某私立幼兒園為例 葉子媽/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
44	數學區探索對於幼兒數概念合成分解能力提升之探究 李晏茹/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
45	運用鷹架策略提升幼兒自主收拾物品之研究 郭蓉蓉/國立嘉義大學教育學系研究所
46	親子共讀對幼兒語言能力發展之影響 歐昱彤/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班
47	幼兒教師專業成長與工作壓力調適 歐昱彤/國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班

# 發言提問單

# 發言提問單

2025 年「優質幼兒早期療育」學術研討會

會議時間：2025 年 5 月 10 日（星期六）08 時 20 分至 15 時 10 分

會議地點：嘉義大學民雄校區教育館 B03-103 階梯教室。

提問人		提問人職稱	
提問人姓名			
發言內容			

# 滿意度問卷

## 滿意度問卷

本校幼兒教育學系辦理 2025 年「優質幼兒早期療育」學術研討會，請於研討會結束後，填寫本問卷，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打✓)



<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjBMu1gign3zaSahBBwk3yraaDNDZksEpfVX7AEWNpkw3lbg/viewform?usp=header>

性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
年齡	<input type="checkbox"/> 18-20 歲 <input type="checkbox"/> 21-30 歲 <input type="checkbox"/> 31-40 歲 <input type="checkbox"/> 41-50 歲 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
職業	<input type="checkbox"/> 研究生 <input type="checkbox"/> 教保人員 <input type="checkbox"/> 幼兒園教師 <input type="checkbox"/> 園長 <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
題號	題目	選項
1	您對本次研討會的課程內容是否感到滿意	<input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
2	您對本次研討會講師的講述表達能力是否感到滿意	<input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
3	研討會過程中，演講內容能滿足您積極討論之動機	<input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
4	研討會內容能讓你對論文寫作與評析有初步的認識	<input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
5	您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意	<input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
6	您對本次研討會場地安排是否感到滿意	<input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
7	您對本次研討會安排的整體滿意度是否感到滿意	<input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
<b>建議事項</b>		
8	您認為本系舉辦之相關研討會可以增加下列哪些項目的研習？	
9	您覺得參加本次研討會的收穫是	
10	請對本系辦理此次研討會提供寶貴意見：	

2025 年「優質幼兒早期療育」學術研討會籌備小組 敬

# 壁報論文

# 五歲幼兒在不同數學表徵的表現-以加減法可逆原則為例

李玟諭<sup>1</sup> 賴孟龍<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup>國立嘉義大學幼兒教育學系暨研究所碩士在職專班 研究生

<sup>2,\*</sup>國立嘉義大學幼兒教育學系 副教授

## 摘要

加減法可逆原則 ( $a + b - b$ ) 係指數量經歷一加一減相同數量後，最終結果仍維持原值 ( $a$ )。過去研究 (賴孟龍等人, 2022; Ding & Auxter, 2017; Güven et al., 2020; Rasmussen et al., 2003) 探討了幼兒對加減法可逆原則的理解程度，這些研究大多採用單一表徵 (例如:具體物)，但並未深入探討幼兒在不同表徵下加減法可逆的表現。根據 Bruner 的認知表徵理論，個體在學習時會由具體到抽象，並且包含三種不同的表徵方式，分別是具體物操作 (動作表徵)、動畫情境 (形象表徵) 及心算 (符號表徵)。因此，本研究將分別設計三種表徵，來檢視五歲幼兒在這三種加減法可逆原則測驗的表現。本研究旨在探討五歲幼兒在不同表徵下的表現是否存在差異，具體的研究目的有兩點：一、探究五歲幼兒在三種表徵 (具體物操作、動畫情境、心算) 對加減法可逆原則的理解與發展；二、檢視五歲幼兒如何運用加減法可逆原則解題。

本研究的對象為來自南台灣兩所幼兒園的 30 位五歲幼兒，研究工具改編自 Güven 等人 (2020) 與賴孟龍等人 (2022) 所設計的加減法可逆原則測驗工具，並依認知表徵理論 (動作表徵、形象表徵、符號表徵)，分別設計三種測驗形式，分別對應動作表徵 (具體物操作)、形象表徵 (動畫情境) 與符號表徵 (心算)，測驗依序施測，其中「具體物操作」以積木呈現題目；「動畫情境」以影片呈現；「心算」則是以數字題目搭配語音呈現。三種測驗均包含「可逆題」( $a+b-b$ ) 與「標準題」( $a+b-c$ ) 各 6 題，共 12 題。

本研究結果可歸納成兩點：

一、五歲幼兒在三種表徵 (具體物操作、動畫情境、心算) 的表現並無顯著差異

幼兒在三個測驗表現分別為具體物操作為7.1分，動畫情境為7.4分，心算為7.3分。研究結果顯示，幼兒在三種表徵下的表現並未呈現顯著差異( $p=.934$ )。推論原因有兩點：首先，臺灣幼兒園教師已將數字符號相關的教學融入課程中 (蔡淑桂, 2013)，所以幼兒能夠理解並運用數字符號進行運算；其次，由具體到抽象的測驗呈現順序可能使幼兒在測驗中逐漸習得加減法可逆原則 (余孟儒、賴孟龍, 2024)。因此，幼兒在這三種表徵下的表現未顯示顯著差異。

二、幼兒僅在「具體物操作」中較能發現並運用加減法可逆原則

在「具體物操作」測驗中，幼兒對可逆題的平均得分為3.8分，而對標準題的平均得分為3.3分，前者的表現顯著優於後者( $p=.04$ )。儘管在三種表徵的整體表現無顯著差異，但幼兒在具體物操作中可逆題的表現顯著優於標準題，推論具體物操作能促進幼兒發現數量間的可逆關係 (Bruner, 1966)。

關鍵詞：布魯納認知表徵、加減法可逆原則、幼兒數學

# 邁向 2030 雙語國家—幼兒園雙語教育的現況與挑戰

陳錦繡

國立嘉義大學 幼兒教育學系碩士在職專班研究生

## 摘要

臺灣作為非英語主流國家，在推動 2030 雙語國家政策時，引發了廣泛討論與關注。該政策要求放寬法規以促進幼兒園雙語教學，但現行法規仍對雙語教育的實施造成阻礙。此外，臺灣教育體系將英語視為學科而非生活語言，而《國家語言發展法》優先保障幼兒學習國家語言或母語，進一步限制了英語接觸機會。因此，在維護母語學習權益的同時，如何讓幼兒有效接觸並學習英語，成為培養國際化人才的重要課題。

隨著全球化進程的加速，「英語」作為國際溝通的主要語言，對於提升國民的國際競爭力及增加英語能力的需求愈發迫切。然而，臺灣作為非英語主流國家，在短短十年間實現雙語教育的願景面臨許多挑戰。

鑒於上述，本研究旨在探討臺灣幼兒園雙語教育的現況與挑戰，以實現 2030 雙語國家政策的目標。以下為本研究目的：

1. 從國家政策到幼兒發展去看幼兒學習英語的可行性
2. 檢視「英語融入幼兒園課程計畫」實施的現況
3. 幼兒園進行雙語教育所面臨的挑戰

本研究採文獻分析法，蒐集自 2018 年公布「雙語國家政策」以來，與雙語政策及幼兒園英語融入課程相關之期刊、評論與雜誌文章，進行整理與分析，提出相關觀點與建議。

研究發現，幼兒學習英語具可行性，教師普遍以繪本、歌曲與遊戲等媒介，自然融入教學情境中，能有效提升幼兒語言興趣。課程執行尚處於探索階段，缺乏系統設計與明確指導，使教師多依自身經驗操作，顯現現場的彈性與困境。多數家長支持英語融入，但也期望教學方式更貼近生活、富趣味性，以避免學科化傾向。整體而言，政策規範模糊、師資培訓不足與教學實踐的落差，是推動雙語教育的主要挑戰。

基於上述發現，本研究提出了幾項建議以促進臺灣幼兒園雙語教育的發展：

1. 政策制定：政府應制定更具體的政策及標準，增強對幼兒教師的專業培訓
2. 幼兒中心課程：幼兒園應設計適合幼兒發展需求的英語課程，重視幼兒的內在學習動機
3. 多元教學方式：教師在教學中應多樣化教學方法，以母語輔助英語教學，在輕鬆愉悅的環境中鼓勵學習
4. 家長角色：家長則應調整心理預期，尊重幼兒的學習差異，減少焦慮。

本研究認為，臺灣幼兒園雙語教育的成功推動需要政府、家長和教育工作者之間的密切合作與支持，以共同打造良好的雙語學習環境，實現 2030 雙語國家的願景。

關鍵詞：2030 雙語國家、幼兒園、英語教育

# 教師應用心智圖教學對技術型高中幼兒保育科學生專業科目學

## 習歷程之初探

廖俊彥<sup>1</sup> 張瑜珊<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup>國立嘉義大學教育學系幼教組博士生

<sup>2,\*</sup>嘉義縣中埔鄉和興國民小學附設幼兒園教師

### 摘要

Tony Buzan 於 1974 年提出心智圖 (Mind Map) 的概念, 心智圖除了提供一個正確而快速的學習方法與工具外, 也可以運用在組織、記憶、激發創意及想像力上 (Murley, 2007; 林慧姿, 2005)。將心智圖融入教學策略中, 同時它也能促進非線性思維、視覺空間關係與概念探索, 使教學過程更具有吸引力, 同時也能讓學習者容易理解學習內容, 進而顯著影響學習成效 (Chuluunaa, 2022)。王智瑩、林志哲 (2018) 以技術型高中商管群學生為研究對象, 探討心智圖對「會計學」的學習動機及學習成效的影響, 發現實驗組 (心智圖) 學生在會計學課程的學習動機表現優於控制組 (傳統教學) 學生, 而實驗組低程度學生在會計學習成效上有顯著提升。綜上所述, 應用心智圖進行教學有其可行性與價值性, 且目前鮮少針對技術型高中幼兒保育科學生進行相關研究, 因此形成本研究動機。本研究目的為: 一、探討教師應用心智圖教學對於技術型高中幼兒保育科學生的學習歷程; 二、探討教師在心智圖教學歷程所產生的問題與因應策略。研究方法採取質性之觀察法與文件分析法, 以中部某職業學校幼兒保育科二年級學生為研究對象, 研究期程為 3 個月, 於「幼兒教保活動設計與實務」課程時間進行心智圖教學, 研究者運用省思札記、觀察記錄及學生課堂文件進行分析, 並以人員三角檢證 (研究者、觀察者、學者專家) 及資料三角檢證 (省思札記、觀察紀錄、學生課堂文件) 形成研究信實度。本研究結果為: 一、學生經由教師對於心智圖的課前引導後, 在分組實作時能熱絡地討論章節重點且構思心智圖架構, 且多數學生於平時與定期評量表現皆有明顯之進步; 二、學生在心智圖的整理與繪製易侷限於教科書提供之重點, 較無額外的延伸概念, 例如: 看到課本的內文標題, 遂認定為次概念, 便將標題一字不差地抄寫於心智圖中; 三、教師加強學生對於心智圖的重點觀念, 強調由中心至邊緣、主 (次) 概念、繪製技巧等重點, 加強引導心智圖的文字與圖像呈現方式, 並在課堂上鼓勵學生參考多方資源 (如: 全國教保資訊網、教學設計案例等), 發現學生在心智圖的呈現更加多元且豐富, 除能善用課堂所教授之技巧外, 亦能補充教科書未呈現之重要概念。

關鍵詞: 心智圖、技術型高中、幼兒保育科、專業科目、學習歷程

# 技術型高中幼兒保育科初任男性教師教學困境與其因應策略之 初探

張瑜珊<sup>1</sup> 廖俊彥<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup>嘉義縣中埔鄉和興國民小學附設幼兒園教師

<sup>2,\*</sup>國立嘉義大學教育學系幼教組博士生

## 摘要

在台灣幼教的職場上，一直是女性居多，男性所佔比例就非常稀少，依據教育部（2023）的教保服務人員的性別統計資料顯示，全臺男老師僅佔 1.9%。而民國 89 年以後，開始有研究者研究以男性幼教師為研究對象進行各種研究，探討男性在幼教職場上所受到的工作困境及因應策略，進而帶出的社會中的性別議題。但在過去研究中多探討男性教師在幼兒園階段所遇的困境，少有研究探討男性教師從事技術型高中幼保科的教職工作，造成這樣的原因可能為少有男性教師另外修習中等教育家政類群的師資，研究對象稀少導致無法針對相關議題深入探究。而隨著社會對性別平等與多元化的重視，研究男性教師在高職幼保科的初任歷程具有重要意義及其稀少性。期許透過了解男性教師任職技術型高中幼保科的經驗和挑戰，可以推動更具包容性和性別平等的教育實踐，揭示教育職場中的性別困境與挑戰。綜上所述，本研究目的為：一、探討男性教師從事技術型高中幼保科教師的動機；二、探討男教師初任技術型高中幼保科教師在職場上的優劣勢；三、探討男教師初任技術型高中幼保科工作的困境與因應策略。研究方法採訪談法，研究對象為技術型高中幼保科初任男教師一名，畢業於國立大學學教系且兼具幼兒園教師及高級中等學校家政群教師資格。研究者透過自編半結構之訪談大綱進行訪談，且將所得資料進行編碼分析。研究結果為：一、該教師對於教學有極高熱忱，但同時擔憂年齡大時沒有足夠的體力應付幼兒園勞心勞累的保育及照護，而在技術型高中任教就算年齡稍大仍可進行教學工作，且時間及壓力上負擔未比幼兒園重，故該教師實習結束後遂前往技術型高中幼兒保育科任教；二、該教師能以男性觀點給予學生不同的想法及觀念，補足幼教職場上普遍女性觀點的偏頗；三、技術型高中學生心思細膩，難免有心情低落的時候，面對此狀況該教師處理方式就會有所限制，例如：關懷學生時用較多的口語安慰，避免肢體上的接觸及詢問學生較隱私的問題；四、該教師在同事相處部分，因不同世代的教師對於教育難免有不同的見解，面對教學或觀念上有衝突時，彼此之間會用「分享」的方式相互理解，例如：教學研討會，討論目前的教育趨勢，為彼此注入新的觀點，且對學生有共識，教師有極高的教學自主性，互不干涉教學。

關鍵詞：男性教師、技術型高中幼兒保育科、初任教師、教學困境

# 小班幼兒在學習區社會性遊戲型態之初探

蔡淑敏

中臺科技大學經營管理系兼任助理教授

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士在職專班研究生

## 摘要

隨著少子化趨勢，幼兒的社交發展與互動行為日益受到關注。本研究旨在初步探討小班幼兒於學習區內的社會性遊戲型態，並分析性別在幼兒遊戲表現與互動模式的差異。研究目的包括：一、瞭解小班幼兒於學習區內社會性遊戲型態之表現；二、分析不同性別幼兒於學習區內的社會性遊戲行為；三、探討異性與同性組合幼兒的互動行為模式。

本研究採個案研究法，選取中部某幼兒園五位小班幼兒為研究對象，於 113 年 11 月 1 月進行研究，透過觀察記錄初步探討幼兒在學習區內的遊戲行為。本研究參考 Parten (1932) 及吳幸玲 (2003) 的遊戲型態分類，並進行修正，將幼兒的社會性遊戲型態分為八種類型，以研究中所提之觀察方式進行如下：一、每位幼兒觀察 30 秒，花 30 秒進行幼兒遊戲記錄，然後觀察下一位幼兒；二、所有幼兒觀察一輪後，重新回到第一位幼兒，重複進行；三、每位幼兒至少觀察 10 次，共計 50 次觀察記錄。研究者針對資料進行分類、編碼，並進行描述性統計分析。

本研究結果顯示：

一、整體社會性遊戲型態分析中，「單獨遊戲」的比例最高 (30%)，其次依序為「合作遊戲」(18%)、「平行遊戲」(16%)、「非遊戲活動」(14%)、「聯合遊戲」(10%)、「活動轉移」(6%)、「旁觀行為」(4%) 及「無所事事行為」(2%)。

二、依性別差異分析，男幼兒主要表現為「單獨遊戲」(37.5%)，其次為「平行遊戲」(17.5%)、「聯合遊戲」及「合作遊戲」(各 12.5%)，其餘型態出現比例較低，「非遊戲活動」(10%)、「活動轉移」(7.5%)、「無所事事行為」(2.5%)，且未出現「旁觀行為」；而女幼兒則以「合作遊戲」為主 (40%)，其次為「非遊戲活動」(30%)、「旁觀行為」(20%) 及「平行遊戲」(10%)，未出現「單獨遊戲」、「聯合遊戲」、「無所事事行為」及「活動轉移」。

三、異性與同性組合與互動行為模式分析，顯示 (一) 異性組合的互動型態較同性組合多樣化，且較偏向合作與戲劇性遊戲。(二) 幼兒的反應會影響互動是否成功，其型態出現正向反應或無反應。(三) 幼兒的互動行為受個人特質與環境安排影響，遊戲型態亦會因同儕互動模式而有所變化。

本研究發現，小班幼兒的社會性遊戲受性別與互動模式影響，男幼兒偏向單獨遊戲，女幼兒則以合作遊戲為主，異性組合互動較多樣。建議教師優化學習區環境並引導多元互動，以促進幼兒社交發展。

關鍵詞：小班、學習區、社會性遊戲型態。

# 幼兒園家長對課後照顧課程偏好與選擇因素之探究

蔡淑敏

中臺科技大學經營管理系兼任助理教授

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士在職專班研究生

## 摘要

隨著現代社會雙薪家庭比例的提升，課後照顧服務已成為職業家長的重要選擇。然而，關於家長對課後照顧課程偏好的相關研究相對匱乏，導致幼兒園在規劃課程時面臨挑戰，家長在選擇時亦受限於幼兒園既有課程。因此，本研究旨在探討幼兒園家長對課後照顧課程的偏好，並分析影響選擇的主要因素。

本研究的具體目的包括：(一)瞭解幼兒課後照顧課程的類型；(二)分析家長對課程的偏好現況；(三)探討家長選擇課程時的主要考量因素。本研究採用質量並重的方法。量化部分以問卷調查法進行，調查期間為 113 年 9 月 17 日至 11 月 17 日，針對幼兒園家長隨機發放問卷，共回收有效問卷 172 份（有效回收率 95.56%），並以描述性統計進行分析。質性部分共選取兩位家長進行半結構式訪談，以深入剖析其需求與選擇因素。

調查結果顯示，受測家長以女性為主，年齡多介於 31 至 40 歲，以大學學歷者最多。受測家長主要來自中部與南部，幼兒多就讀公立幼兒園。此外，85.5%的家長支持幼兒園提供課後照顧服務。

依據文獻分析，本研究將課後照顧課程類型分為十一類。家長的課程偏好依據複選統計結果依序為：語言與表達藝術、美術與創意、工藝與設計、體能運動、思維邏輯遊戲、歌唱與音樂、舞蹈與戲劇、科學與數學、動物與自然探索、生活技能及攝影與視覺媒體。此外，亦有 2 位家長選擇「其他」，表示依幼兒個別喜好決定課程內容。

訪談分析結果顯示，家長選擇課後課程的主要考量因素包括：(一)時間需求：多數家長為雙薪家庭，因工作需求高度依賴課後照顧；(二)教育考量：期望提升幼兒認知與發展能力，為未來學習奠基；(三)興趣培養：希望發展幼兒多元興趣，促進跨領域學習；(四)社交適應：提升同儕互動與團體生活適應能力。

本研究依研究結果提出以下建議：(一)幼兒園課後課程應注重多元化與個別化設計，強化語言表達、創意美術、工藝設計及體能活動，並依幼兒興趣靈活調整。(二)課程安排需配合雙薪家庭需求，提供彈性接送與延伸照顧，減輕家長負擔。(三)課程內容應兼顧認知發展、興趣培養與社交適應，促進幼兒全面成長與跨領域學習。(四)最後，本研究可作為幼兒園經營者規劃課後照顧課程與提升幼兒學習品質之參考。

關鍵詞：幼兒、課後照顧、課程偏好、選擇因素。

# 幼兒在扮演區的社會戲劇遊戲能力探討—以混齡班級為例

邱幸儀

國立嘉義大學幼兒教育學系研究所 碩士生

## 摘要

本研究旨在探討幼兒在扮演區的社會戲劇遊戲能力表現，觀察嘉義縣民雄鄉某幼兒園的混齡班級，因幼兒發展階段及性別在戲劇遊戲中的差異為考量依據，從 18 名幼兒中選取 4 名幼兒（1 名中班男生與 3 名大班女生）作為主要觀察對象，以班級中的扮演區為研究場域。

本研究其目的為運用 Smilansky/Shefatya（1990）的社會戲劇遊戲能力評分表作為分析依據，以質性研究歸納幼兒在扮演區內的社會戲劇遊戲表現為何？本研究採用軼事記錄法，於每日上午 09:30 的學習區時間，一周觀察 2 次為期 2 周，每次觀察歷時約 60 分鐘。

本研究結果分為四大項：

### 一、角色扮演能力、持續力

大班女生在角色扮演中表現成熟，能扮演主題中的基本角色，並透過語言與動作展現角色特徵。相比之下，中班幼兒的角色扮演較簡單，常依循直觀情節，較少發展複雜角色設定與情境。整體而言，幼兒的角色扮演時間較短，經常因外在刺激或興趣轉移而中斷，難以長時間維持特定角色與劇情，顯示其專注力與遊戲投入度需加強。

### 二、想像轉換能力

大班女生能夠靈活運用各種物品進行角色扮演，例如：以積木當作電話，或以玩偶象徵特定角色，顯示較高的象徵性思維能力。而中班幼兒在此方面的表現則較為侷限，多半依賴物品的基本功能來進行遊戲，較少展現創意性的物品運用。

### 三、社會互動能力

幼兒能透過語言與動作與同伴互動，展現協商角色分配、分享遊戲材料及共同構築故事情節，其中大班女生能主動開展遊戲討論並明確引導同伴行動，雖偶爾出現命令或強制語氣，但整體溝通以利他、分享與輪流，但互動仍以個別幼兒主導、他人配合執行的模式為多。

### 四、後設溝通能力

幼兒的後設溝通的層次較低，回應多在 10 字以內簡短語句為主，在角色情境的語言表達與互動上多以 2 次來回對話居多，而在扮演中有出現協商衝突以直接拒絕，或是轉身離開現場作為表現。

綜合而言，本研究發現幼兒在扮演區活動中能夠透過感官實際操作與模擬情境來進行角色扮演，特別是在與同伴協商與分享方面表現良好。然而，在後設溝通與遊戲持續力方面，幼兒仍有進步空間。教師應注重培養幼兒使用語言來表達遊戲規則和解決衝突的能力，可以進行引導式對話，幫助幼兒理解如何進行更有效的溝通和協商。

關鍵詞：幼兒遊戲、社會戲劇遊戲、角色扮演、社會互動

# 兩歲專班幼兒遊戲行為之社會性與認知性表現探究—以彰化縣

## 國小附設幼兒園為例

陳玟妤

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士在職專班

### 摘要

本研究目的在探討兩歲專班幼兒於遊戲行為中社會性及認知性的表現型態。研究者以彰化縣某國小附幼兩歲專班之幼兒為研究對象，於該班學習區探索時間內以非參與式觀察方式記錄三位幼兒的遊戲行為，並依據 Parten (1932) 的社會性遊戲型態與 Smilansky (1968) 的認知性遊戲型態作為分類依據，以描述性統計方式整理數據資料，分析兩類別遊戲型態之次數與百分比。

研究結果顯示，在社會性遊戲方面幼兒主要表現為單獨遊戲 (55%)，其次為聯合遊戲 (18%)，平行遊戲 (6%) 的比例較低。單獨遊戲的比例較高可能與幼兒當前的發展階段相關，較年幼的幼兒仍處於自我中心階段，較少與他人互動。然而，當遊戲進行到中後期，幼兒逐漸對同儕或同儕進行之活動產生興趣，開始出現聯合遊戲行為，例如觀察同儕的操作方式並進行對話或模仿。此外，本研究亦發現幼兒間的社會互動可能受到語言發展影響，語言表達能力較佳的幼兒展現較多聯合遊戲行為，而語言表達較弱勢的幼兒則較常維持單獨遊戲模式。

在認知性遊戲方面，幼兒最常表現的遊戲型態為功能性遊戲 (65%)，其次為戲劇性遊戲 (10%)，建構性遊戲的比例相對較低 (5%)。幼兒多以簡單的操弄、敲擊、排列等方式進行探索，符合 Piaget (1962) 對幼兒早期遊戲的發展描述，即功能性遊戲在此階段較為常見。少數幼兒在遊戲過程中會嘗試進行角色扮演，如模仿家庭環境或擬人化物品，但此類戲劇性遊戲的頻率仍低於功能性遊戲。此外，本研究亦發現到學習區的環境設計與幼兒遊戲的選擇影響到遊戲型態之比例，例如數學區的教具以操作型素材為主且幼兒多選擇該區，因此功能性遊戲的比例較高，而積木區則較少被幼兒選擇，導致建構性遊戲比例較低。

再將社會性及認知性兩種遊戲型態綜合評估可發現到，幼兒的遊戲行為主要呈現「單獨/功能」(42%) 及「聯合/功能」(18%) 的組合，表示大多數幼兒先以單獨操作為主，之後才逐步發展與他人互動的能力。本研究亦發現到幼兒間會出現非遊戲行為 (如爭執、搶奪玩具) (13%)，反映出此年齡階段幼兒仍在學習與他人協商與合作，發展社會性互動能力。

針對本研究結果，建議教學者在遊戲環境中可親自參與於遊戲情境中示範社會互動，幫助幼兒發展合作與溝通能力；同時可提供更多開放性材料與情境，引導幼兒進行建構與角色扮演遊戲，以提升其遊戲多樣性。另外可依據個別幼兒的語言發展能力與狀況適時給予支持與引導，以促進幼兒在遊戲中的互動與交流。

關鍵字：幼兒遊戲行為、兩歲專班、社會性遊戲、認知性遊戲

# 運用遊戲化教學策略提升注意力缺陷過動症幼兒大肌肉活動參與度之個案研究

黃子瑄

國立嘉義大學 幼兒教育學系碩士在職專班研究生

## 摘要

本研究主要探討運用遊戲化教學策略提升注意力缺陷過動症幼兒大肌肉活動參與度。注意力缺陷過動症幼兒常表現出專注力不足、活動量過高及衝動控制困難，這些特徵使他們在大肌肉活動中的參與度較低，容易因分心或行為失控影響學習效果。在教學現場，教師常面臨如何吸引這些幼兒參與活動、提升他們專注力的挑戰。本研究目的為，一、分析遊戲化教學策略對 ADHD 幼兒大肌肉活動參與度的影響。二、了解不同遊戲元素（如任務、獎勵、角色扮演）對幼兒參與度的影響程度。三、觀察 ADHD 幼兒在遊戲化活動中專注力與行為表現的變化。

本研究採質性研究的個案研究法深入觀察與分析單一個案 ADHD 幼兒使用遊戲化教學策略在大肌肉活動中的參與情形。研究過程運用遊戲化教學策略將遊戲元素，如任務挑戰、獎勵、角色扮演等融入教學過程，透過創造有趣且具挑戰性的學習情境提升幼兒的參與動機及持續專注力。研究時觀察幼兒在不同遊戲活動中的表現，例如：「參與度」、「專注時間」、「遊戲化策略效果」等。

研究結果顯示，一、遊戲化教學策略如通過任務挑戰、獎勵和角色扮演等多元元素，有效提升了 ADHD 幼兒在大肌肉活動中的參與度與專注力。特別是「任務挑戰」和「角色扮演」情境，能顯著減少分心行為，促進活動中幼兒的專注力。二、不同遊戲元素對幼兒參與度有不同影響，在活動中設置的「挑戰關卡」和「小任務」有效提升了幼兒的參與度。尤其是逐級解鎖的活動形式，能讓幼兒在活動中保持動力，逐步提升活動參與時間。視覺化獎勵，例如貼紙，能給予幼兒明確的成就感。不過，在幾次的教學中發現使用口頭鼓勵也能慢慢提升幼兒參與及完成活動。在角色扮演時，幼兒因模仿動物動作而感到有趣，自然地完成了大肌肉動作練習。三、ADHD 幼兒專注力與行為表現的變化，根據觀察顯示，在遊戲化教學策略介入後，幼兒在活動中的專注時間明顯延長。大多數的活動幼兒都能專注在其中，而少數幾次受到環境干擾、同伴影響、動作不流暢的因素導致分心。

遊戲化教學不僅能在活動當下帶來積極效果，更可能對幼兒長期行為模式產生影響，因此未來教學應持續使用遊戲化策略、增加不同類型的大肌肉活動挑戰，並視情況選擇適當的獎勵形式，避免幼兒過度依賴物質獎勵。最後，加強教師培訓及與家長合作，延續幼兒的學習成果，進一步改善 ADHD 幼兒的行為與專注力。

關鍵詞：遊戲化教學策略、任務挑戰、獎勵、角色扮演、參與度。

# 探討幼兒園戶外遊戲場與室內學習區的設施功能與幼兒行為之 關聯

黃子瑄

國立嘉義大學 幼兒教育學系碩士在職專班研究生

## 摘要

本研究旨在探討幼兒園戶外遊戲場與室內學習區的設施功能與幼兒行為之間的關聯性，特別關注這些設施對幼兒社會性與認知性行為的影響。隨著幼兒在遊戲中學習的重要性日益受到重視，如何透過改善遊戲場域設計來促進幼兒的全面發展，成為教育現場的一大挑戰。本研究具備實務意義，能為幼兒園設施提供具體的參考，協助創造更適合幼兒學習與發展的環境，促進幼兒在身體、認知、社會及情感方面的全面發展。

本研究研究對象為台南市某國小附幼，該班有 20 名幼兒，年齡為 5 至 6 歲，共 7 名男生、13 名女生，作為主要觀察對象。採用量質並重的混合方法設計，在量化方面，使用「幼兒園遊戲情境之遊戲功能評估表」進行統計分析，此評估表將遊戲功能分為三個分量表，分別為滿足基本需求、促進發展、促進社交和心智發展，檢視不同遊戲情境中設施使用與行為模式的差異。在質性方面，透過行為記錄表並整理教師訪談內容，以編碼的方式針對蒐集到的資料進行整理，了解環境設計與實際應用間的關聯性。

研究結果顯示，幼兒園戶外遊戲場與室內學習區的設施功能與幼兒行為之間有相關性，一、在滿足需求上，戶外遊戲場雖然能滿足幼兒的奔跑需求，但對感官刺激和認知探索的支持有限，需要增加觀察或互動性設施。相比之下，室內學習區更能啟發幼兒的想像力與創造力。二、在促進發展上，從設施功能分析方面，戶外遊戲場的設施多以大型肢體運動為主，如滑梯、攀爬架，能有效促進幼兒的肢體發展與同伴間的社會互動，但對認知性行為的支持較少。室內學習區對幼兒的手眼協調與精細動作發展具有明顯促進作用。此外，幼兒透過互動、合作創作與分享、遊戲協商中，顯示出社會發展。三、在促進社交和心智上，戶外遊戲場的設計偏向於支持肢體活動和自由遊戲，缺乏針對社交發展和心智發展的結構化設施。由於場地中缺乏角色模仿、語言交流的設施，幼兒間的互動多為簡單的競賽型溝通，且難以引導更高層次的合作與協商行為。室內學習區在促進社交和心智發展方面有明顯的優勢，如幼兒在扮演區能進行長時間的角色模仿與社會互動，通過協商分配角色，提升語言溝通技巧與合作能力。

透過研究結果，發現幼兒園戶外遊戲場與室內學習區的設施功能對幼兒行為的影響，提供設施設計與教育實務改善參考，提升幼兒學習環境。

關鍵詞：設施功能、幼兒行為、滿足需求、促進發展、促進社交和心智

# 幼兒園童詩教學：三位幼教師的實踐經驗

蔡玉宸<sup>1</sup> 何祥如<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup>國立嘉義大學幼兒教育學系碩士班研究生

<sup>2,\*</sup>國立嘉義大學幼兒教育學系副教授

## 摘要

童詩與故事類或訊息類文本具有不同的結構，閱讀時學習者從不同視角來解讀訊息（Tompkins，2003），有重要價值。然而，童詩似乎被認為較適合國小中年級以上學童（林芳菁，2014）；相對於繪本故事，幼教師進行童詩教學的比例偏低（林莉雅，2021）。回顧現有幼兒階段童詩教學之研究，或為探討利用類似童詩的歌謠來增進幼兒聲韻覺識的研究（方金雅、蘇姿云，2005；簡馨瑩、陳淑芳，2021），或為探究童詩教學過程，強調美感閱讀的研究（林莉雅，2021；蔡敏玲，2023）；整體數量不多，僅有數篇。本研究乃以 3 位具有童詩教學經驗的資深幼教師為對象，探討其實踐經驗與觀點，包括童詩教學的方法，以及可能的困難與解決策略，希望能為有意進行童詩教學的幼教師們提供更多的實務參考。

本研究為質性研究，透過半結構訪談蒐集研究資料，邀請 2 位公立幼兒園教師及 1 位私立幼兒園教師分享其童詩教學經驗。受訪者皆為具十五年以上教學經驗之資深教師。訪談時研究者依據訪談大綱進行提問，同時也針對教師提及的內容進行更深入的釐清與追問。研究者將訪談內容轉騰為逐字稿後，多次閱讀，將其中所出現的主要概念進行分類編碼，並將類似編碼加以整合與重新命名，而後再度審視各類編碼之間的關係，歸納出研究結果如下：

- 一、教師們會依據幼兒發展與生活經驗的差異來設定目標與教學方式，從與童詩形式類似的歌謠開始，透過韻律與生活經驗等引導幼兒逐漸進入童詩世界。
- 二、童詩的使用時機廣泛，轉銜時間、融入主題、戶外活動與探索、固定的童詩時間，都可以採取適當方式進行童詩教學。
- 三、教師們依據其對童詩內涵的不同詮釋，而有多元的教學主軸。例如 A 老師將童詩視為課堂輔助工具，在主題教學時自然融入，強調幼兒語言本身具有的韻律感；B 老師重視幼兒在自然探索中的感受，透過引導與記錄，團體合作共創童詩；C 老師則重視童詩的文學內涵，引導幼兒透過口語描述與圖像表達來理解童詩的意象與譬喻。
- 四、教師們認為童詩教學主要困難來自幼兒先備經驗不足。幼兒需要時間來累積與童詩接觸的經驗，而透過圖片、繪本、偵探遊戲（利用童詩文句的線索猜猜看某個比喻是在講什麼）等方式能讓幼兒更投入童詩的學習。
- 五、教師們認為童詩教學能提升幼兒的口語詞彙量、閱讀理解能力，以及表達與創作能力；而教學過程中幼兒相互交流的機會，也能促進幼兒的社交技巧。

基於研究發現，建議有意童詩教學的幼教師們參考本研究 3 位教師之實踐，依據幼兒的特質與經驗，選擇適當的教學方式將童詩運用於課室中。

關鍵詞：童詩、幼兒、教學方式、歌謠

# 運用生活經驗提升幼兒臺灣台語能力之探究

沈亭廷

國立嘉義大學 幼兒教育學系碩士在職專班

## 摘要

臺灣台語使用率逐年下降，特別是年輕世代對該語言的掌握度明顯減少。語言傳承面臨嚴峻挑戰。因此，如何透過有效的教學策略，提升幼兒對臺灣台語的學習興趣與能力，成為重要的教育議題。語言學習理論指出，幼兒透過自然的語境與互動能更有效地習得語言，沉浸式教學即是一種高度符合自然語言習得過程的教學方法。研究者學校參與臺灣台語沉浸式教學計畫，期許透過長時間的語境浸泡，於各種活動融入臺灣台語，讓幼兒自然習得臺灣台語，提升其聽說能力。所以本研究旨在探討運用幼兒生活經驗提升幼兒臺灣台語能力之現況和困境及轉變。

本研究採參與式觀察法，對象為臺南市某幼兒園小班共 23 名幼兒。研究設計融入幼兒日常生活情境，透過生活對話、學習區操作、角色扮演及轉銜時間的童謠唸唱等活動，以高頻率使用臺灣台語與幼兒互動，並設計語言活動以協助幼兒建立基本語言概念。為確保語言習得效果，本研究以幼兒熟悉的「身體五官」為核心詞彙進行教學，並採前後測方式評估其表達與互動能力。在教學過程中，先引導幼兒認識基本台語詞彙，以提升其表達與溝通能力，使其能更清楚地傳達自身想法、感受或需求，並有效理解他人意圖。教學策略包含圖卡教學、互動遊戲、肢體動作示範與同儕學習等多元方式，以鞏固語言概念及其實際應用能力。研究者運用自編「語言能力評量表」進行前後測評估：前測安排於核心詞彙教學結束後一週，評估幼兒對新詞彙的初步理解與使用情形；後測則於前測後三週進行，藉由延續性教學與豐富互動，再次檢視幼兒在詞彙運用與語言互動上的進展。同時，教師於教學歷程中進行持續性觀察與紀錄，探討幼兒對於核心詞彙的運用表現和台語學習成效的具體影響。

研究結果顯示透過身體五官核心詞彙教學後，對臺灣台語詞彙的聽說能力有明顯提升。藉由學校情境與互動，幼兒對臺灣台語的接受度逐步提高，並開始主動學習更多詞彙。不僅在同儕互動遊戲中能準確運用詞彙，日常交流時也漸漸增加臺灣台語的使用頻率。家長亦觀察到孩子開始在家庭環境中使用臺灣台語與家人溝通，顯示語言學習已影響日常生活。在初期建立核心詞彙時，幼兒對臺灣台語的接受度較低，部分幼兒對該語言感到陌生且不熟悉，導致學習動機較為薄弱。此外，因臺灣台語在部分家庭中的使用率較低，幼兒較少接觸該語言，使其語言習得環境受限。教師在教學過程中也發現，儘管沉浸式教學有效提升幼兒的台語能力，但仍需克服幼兒語言習得的適應期，並設計更具吸引力的學習活動，以持續維持幼兒的學習熱情。隨著沉浸式教學的進行，幼兒對臺灣台語的興趣逐漸增加，不僅願意主動詢問更多詞彙，還能在遊戲及互動中熟練應用所學詞彙。教師觀察到幼兒在日常交流中使用臺灣台語的頻率增加，且在學習區內能主動運用臺灣台語圖卡與同儕溝通。家長亦回饋，部分幼兒開始在家庭環境中使用臺灣台語與家人互動，顯示語言學習的效果已延伸至家庭生活。這種轉變代表幼兒不僅在學校內習得臺灣台語，更將其視為日常溝通的一部分，使語言習得更具長遠影響。

關鍵詞：沉浸式教學、臺灣台語、生活經驗、語言學習

# 運用繪本引導改變幼兒偏食問題之探究

沈亭廷

國立嘉義大學 幼兒教育學系碩士在職專班

## 摘要

本研究探討透過繪本教學來改變幼兒的偏食行為，並分析其影響因素與成效。由於台灣外食文化普及，許多家庭為了迎合幼兒的飲食喜好，使得飲食習慣逐漸偏向高糖、高油、低纖維的飲食模式，導致幼兒營養攝取失衡。根據調查顯示，高達 36% 的兒童沒有每日攝取蔬菜，顯示偏食行為普遍存在。偏食不僅影響幼兒的身體發展，還可能對其認知、情緒與社交行為產生負面影響。因此，如何透過有效的教學策略來改變幼兒的偏食行為，成為當前幼兒教育的重要課題。

本研究旨在了解幼兒偏食的成因，並探討以繪本教學作為介入策略，對改善幼兒偏食行為的成效。研究對象為臺南市某幼兒園小班（3 - 4 歲）兩名具有明顯偏食行為之幼兒，採個案研究法進行探究。研究介入期間為 2024 年 10 月 14 日至 11 月 29 日，透過繪本教學進行系統性的飲食教育活動。繪本教學藉由生動的圖像與故事內容，有效引發幼兒的興趣與學習動機；同時，角色的情境模擬亦有助於幼兒在無壓力的環境中，同理並模仿正向的飲食行為，進而降低對特定食物的抗拒感。本研究選用《愛吃青菜的鱷魚》、《愛吃水果的牛》、《胖國王》、《瘦皇后》、《我不要吃花椰菜》等一系列與飲食相關的繪本故事，透過具象情境與互動討論，協助幼兒建立健康飲食的正確認知，並提升其對多樣食物的接受度。資料蒐集方式包括幼兒與家長的訪談紀錄、行為觀察、前後測評量及教學省思筆記，藉以綜合分析幼兒在學習歷程中的行為變化與成效表現。

研究結果顯示，透過繪本教學，幼兒對於不熟悉的食物逐漸產生興趣，從最初的抗拒嘗試，到願意接觸並品嚐不同的蔬菜與食物。其中，研究發現，故事中的角色與情境設計對幼兒的行為改變具有關鍵影響，例如透過角色模仿，幼兒更願意嘗試新的食物。此外，當幼兒在繪本活動中參與討論、角色扮演或繪畫表達對食物的想法時，他們的飲食態度也產生了明顯變化。另一方面，家長的參與對於幼兒飲食行為的改變也具有重要影響。當家長透過與孩子共讀繪本、在家庭餐桌上延續繪本中所學內容時，幼兒對於新食物的接受度提高，且進食行為更加自主。

關鍵詞：繪本教學、偏食、行為改變

# 電子繪本的視聽刺激對幼兒聯想創作的影響

謝家瑋

國立嘉義大學幼兒教育學系暨研究所碩士在職專班

## 摘要

隨著數位科技的發展，電子繪本已成為幼兒教育中的重要工具。結合動畫、聲音與互動元素，電子繪本不僅能提升幼兒的學習興趣，亦有助於促進其聯想能力、創造力與敘事能力。然而，電子繪本中的視聽刺激如何具體影響幼兒的聯想創作，仍有待進一步探討與實證研究，以深入了解其對幼兒學習歷程的影響與啟發。本研究目的為：

- 一、探討電子繪本中視覺與聽覺元素對幼兒創作表現的影響。
- 二、分析不同感官刺激條件下，幼兒在創作完整性與象徵性表達上的差異。

本研究以嘉義縣某國小附設幼兒園四名 4 至 6 歲幼兒為研究對象，進行為期三週的質性研究。活動安排於每週五上午 7:30 至 8:30 進行，內容包括 8 分鐘的《阿羅的童話國》電子繪本閱讀與 8 分鐘的聯想畫創作。研究設計上，每位幼兒均接受不同的視覺與聽覺刺激條件的活動，並依固定順序實施，以控制可能產生之順序效應干擾。研究方法結合觀察、訪談與作品分析，並採用縱向比較與對照圖像分析法，檢視幼兒於創作歷程中的表現與發展變化，以探討課程介入所帶來之影響。

本研究設計不同的視覺與聽覺刺激條件，分述如下：

- 一、無聲版《阿羅的童話國》電子繪本：透過純視覺刺激，讓幼兒以自身的方式理解並表達故事內容，藉此促進觀察力與創作表現的發展。
- 二、有聲版《阿羅的童話國》電子繪本：加入聲音元素，探討視覺與聽覺結合對幼兒創作內容與表現方式的影響。
- 三、重複播放有聲版《阿羅的童話國》電子繪本：透過反覆觀賞與聆聽，加深幼兒對故事內容的理解，強化記憶與細節表達，進而提升創作的完整性與表現。

研究結果：

- 一、在無聲電子繪本情境下：幼兒的創作內容主要源自個人經驗，故事結構較為零散，且色彩運用較為單一。由於缺乏聲音輔助，幼兒對情節的理解偏向片段化，創作中象徵性表達較少，敘事連貫性亦顯不足。
- 二、在有聲電子繪本情境下：幼兒的專注力顯著提升，能更好地融入故事角色與情節。創作內容展現出較高的敘事性與完整性，圖像表現與色彩搭配亦更為多元與豐富，作品中開始出現與故事情境相關的象徵性元素，顯示聲音刺激有助於促進幼兒的故事理解與創意發揮。
- 三、在重播有聲電子繪本情境下：幼兒對故事內容的理解進一步深化。創作內容在結構與情節表現上更趨完整，細節描繪與象徵性表達亦更加明確。重複的視聽經驗強化了幼兒的記憶與情節建構能力，使其創作中展現出更成熟的敘事能力與個人風格。

關鍵詞：電子繪本、聯想創作、視聽刺激

# 運用圖像提示與行為管理策略協助新生適應園所生活

謝家瑋

國立嘉義大學幼兒教育學系暨研究所碩士在職專班

## 摘要

當班級中有情緒與行為調節困難的幼兒時，教師的班級經營難度將大幅提升。若老師未提供適當情緒支持，幼兒情緒波動可能更劇烈，進而影響社交互動與行為表現，甚至干擾班級氛圍與教學進行。有鑑於此，本研究旨在運用圖像提示與行為管理策略，協助新生幼兒順利適應園所生活。其研究目的如下：

- 一、探討圖像提示與行為管理策略，應用於情緒與行為調節困難幼兒之實施方式與成效。
- 二、提升新生幼兒在用餐行為、情緒表達與社交互動等方面的適應表現。

本研究採用個案研究法，對象為嘉義縣某國小附設幼兒園的一名四歲新生。該幼兒入園初期表現出顯著的適應困難，包括情緒波動大，經常大哭大叫；語言表達有限，句子通常不超過五個字；對用餐規範及空間轉換表現強烈抗拒，經常拒絕配合；偶爾以手槍手勢瞄準他人，作為情緒表達。研究期程為 113 年 9 月至 11 月，教師透過觀察記錄分析其行為變化與策略運用，聚焦於幼兒在用餐行為、情緒表達與社交互動等面向的適應情形。

為確保研究信效度，本研究採用三角檢證法，透過多元資料來源進行交叉比對，包括教師觀察記錄、家長回饋訪談及搭班教師與同儕的觀察。教師記錄幼兒行為變化與策略成效，家長回饋反應家庭適應狀況，搭班教師與同儕觀察補充團體活動中的互動模式，以提升結果的客觀性與準確性。

研究結果：

- 一、圖像提示的運用：教師透過圖像提示，引導幼兒理解並內化行為規則。
  - (1) 「餐點放在碗裡」強化餐桌禮儀，減少食物掉落與用餐抗拒行為。
  - (2) 「與朋友手牽手」鼓勵友善互動，增強安全感，並藉有伴支持減少焦慮。
  - (3) 「開心上學」營造正向期待，減少晨間分離焦慮。
- 二、行為管理策略：
  - (1) 遊戲化語言的引導：教師運用趣味性語言，如：「火車嘟嘟嘟。」激發幼兒參與集體活動的動機，增強其社交互動能力。
  - (2) 正向語言與行為塑造：教師運用正向語言，以「要」取代「不要」，並即時稱讚幼兒的行為。如，當幼兒嘗試新食物時，教師會說：「吃完了，我們就能去搭火車。」這類語言策略不僅提升幼兒的嘗試意願，也藉由同儕影響，進一步強化其正向的學習經驗。
  - (3) 肢體語言的應用：當幼兒準備做出手槍手勢時，能嘗試轉換為教師所引導的「讚」或「雙手十指交叉」手勢，藉此以較正向的方式表達情緒。
  - (4) 繪畫活動的引導：對語言表達有限的幼兒，教師透過繪畫活動引導其用圖像表達情緒與日常經驗，此方式不僅有助於情緒調節，還能幫助教師理解幼兒的內心世界，進而提供更適切的支持。

關鍵詞：圖像提示、行為管理、幼兒適應

# 幼兒園教師提升兩歲幼兒用餐行為之個案研究

林奕妤

國立嘉義大學幼兒教育學系在職碩專班 研究生

## 摘要

少子化的社會已經來臨，近十年出生率從 2015 年的 201,523 人開始逐年下降，到 2024 年已約 131,488，相比約少了 34.75%。(內政部年報，2025) 然而少子化的影響下，許多研究發現孩子在生活自理的能力有下降的情況；探究生活自理及家長教養類型之間關係，幼兒在生活自理能力各向度的表現當中，以飲食自理行為表現較差(吳瑀嫻、王志翔、鍾志從，2015)，從相關研究與論述探究其問題發現：少子化及父母缺乏育兒經驗、教育方式採尊重不干預、生活瑣事皆由成人代勞等，直接導致用餐行為的問題。

依據幼兒教保及照顧服務實施準則第七條規定，幼兒園每天需提供午餐與點心，因此飲食無論在次數或時間，在一日作息中所佔的比例相當高。研究者閱讀文獻時發現，2 歲幼兒在用餐時常有等待協助及被動提醒之情形，其高度依賴性原因，多與部分成人照顧習慣有關。因此研究者希望透過研究改善此情形，期盼幼兒習得正確能力。而本研究的具體目的：一、瞭解 2 歲幼兒在用餐行為，所面臨的問題及困境。二、探究教保服務人員引導 2 歲幼兒用餐行為之策略及解決方式。三、探討 2 歲幼兒用餐行為在引導介入後的成效經驗。

本研究採個案研究法，對象是一位苗栗縣偏鄉 2 歲幼兒，在家中生活需求多半由成人代勞，尤其用餐行為更是需要成人協助餵食。因此研究者透過實地觀察及記錄的方式，針對問題擬定幼兒用餐行為方案，透過行動方案的規劃及實施，針對幼兒的用餐行為來找到問題及對策。

本研究運用「協助量的分級」策略，執行約兩個月的介入輔導後，個案在飲食方面有明確的改善。本研究結果經分析歸納後有以下四點發現：

- 一、用餐正確習慣養成：個案打翻碗的次數也在介入引導大部分的時間，用餐時能用手扶碗，讓碗掉落的機率降低。
- 二、熟練餐具操作技巧：能較控制使用餐具的力道與動作，減少食物外灑的狀況，進而提升用餐環境整潔度。
- 三、心靈成就增強自信：能較集中於完成用餐行為，打瞌睡的頻率亦大幅降低。
- 四、自主性提升成就感：從成人引導協助到獨立進食，讓個案增加自我成就，以提升個案嘗試自己用餐的意願。

關鍵詞：兩歲幼兒、用餐行為、生活自理

# 都市與鄉村四歲幼兒在工作記憶的發展

蕭晴<sup>1</sup> 吳韻如<sup>2</sup> 江亭葦<sup>3</sup> 賴孟龍\*

<sup>1,2,3</sup> 國立嘉義大學幼兒教育學系

\* 國立嘉義大學幼兒教育學系 副教授

## 摘要

城鄉資源多寡常被作為解釋不同地區學生表現上的差異，都會學生表現往往優於鄉村學生；家庭社會經濟地位(Socioeconomic Status) 也會影響學生表現上的差異，高家庭社經地位的學生表現往往優於低家庭社經地位；然而，目前研究大多探討單一因素，鮮少有研究同時檢視城鄉和家庭社會經濟地位的交互作用，因此本研究探討城鄉和家庭社會經濟地位是否會影響學齡前幼兒的發展，且深入探討城鄉和家庭社會經濟地位的交互作用影響。目前已有多數研究支持城鄉或家庭社會地位的差異會影響特定領域( domain specific, 例如 數學、英文)的學習，然而對於一般領域( domain general, 例如，工作記憶)卻鮮少有研究。因此，本研究的目的為檢視城鄉（學校層次）和家庭層次社會經濟地位對幼兒工作記憶表現的影響。

本研究以 2（學校層次：都會核心 vs. 傳統產業市鎮）× 2（家庭層次：中高社會經濟地位 vs. 低社會經濟地位）二因子設計，檢視上述背景變項是否對幼兒工作記憶的表現有影響，並進一步探討其交互作用。40 位四歲幼兒參與研究，分別來自於一所都會核心的幼兒園（n=20）與一所傳統產業市鎮的幼兒園（n=20），且中高社經地位與低社經地位的幼兒人數各半。研究工具為「列表排序工作記憶(List Sorting Working Memory task)」，參與幼兒會看到一系列動物和食物的圖片，題目中包含 2 到 4 隻動物或食物，幼兒需在觀看完圖片後由小到大進行回憶。工作記憶任務包含二個題型：單列表組只包含動物，雙列表組則包含動物跟食物，共 18 題。

研究發現，以學校層次社經地位來看，都會核心與傳統產業市鎮幼兒在工作記憶表現的平均答對率分別為 37%與 43%，無論是單列表或雙列表，兩者之間均無顯著差異（ $p=.261$ ）；以家庭層次社經地位來看，中高社經地位與低社經地位的幼兒在工作記憶表現平均答對率分別為 45%與 36%，同樣無論在單列表或雙列表，兩者之間亦無顯著差異（ $p=.106$ ）。有趣的是，四歲幼兒的工作記憶表現受到學校層次社經地位和家庭層次社經地位的交互影響（ $p=.036$ ）。具體而言，來自都會核心地區的中高社經地位幼兒的表現明顯優於低社經地位幼兒；然而，在傳統產業市鎮，兩者之間則無明顯差異，且令人訝異的是，傳統產業市鎮的低社會經濟地位幼兒在工作記憶表現上優於都會核心地區的低社會經濟地位幼兒。從以上研究結果可以推論，壓力較高的都市成長環境可能導致幼兒在工作記憶的表現上較為薄弱。過去研究亦顯示，工作記憶與情緒調節有密切相關，而都市生活的壓力可能使幼兒難以有效運用工作記憶。

關鍵詞：學校社會經濟地位、家庭社會經濟地位、工作記憶

# 視覺遊戲教學對幼幼班日常學習反應之研究

潘慧文

國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士在職專班

## 摘要

視覺遊戲作為一種遊戲化教學策略，結合顏色、形狀與動作探索，有助於提升幼兒的認知發展與學習興趣。然而，目前針對 2 歲幼兒視覺遊戲的系統研究仍然稀少，實務工作者對其設計與實施成效的了解有限。本研究旨在填補這一研究空白，為幼教現場提供參考。本研究目的在了解視覺遊戲教學活動在 2 歲幼幼班實施現況，以及探討教師在設計與實施上的困境。

本研究對象為雲林縣某私立幼兒園 2 歲幼幼班 8 名 2 歲幼兒及 2 名教師。本研究採用質性研究方法，研究活動設計以視覺遊戲為核心，涵蓋三大主題：顏色探索、形狀學習與動作律動。具體活動包括繪本閱讀、顏色遊戲、形狀配對、律動遊戲等，結合日常生活元素，讓幼兒透過視覺刺激與遊戲體驗進行學習，研究進行五週。研究資料來源包括教學省思日誌、幼兒觀察紀錄、幼兒學習單等，研究者將資料彙整分析後形成資料檔，進行歸納與分析。

研究結果發現：一、視覺遊戲教學活動對 2 歲幼幼班幼兒，在顏色探索與動作律動活動表現有正面的影響，幼兒表現出高度的興趣與積極參與。幼兒具體表現說明如下：皮卡布遊戲與玩水彩活動能有效提升幼兒的學習專注力與情緒投入。形狀學習活動則幫助幼兒建立初步的幾何認知，但部分需要精細操作的活動（如形狀手勢模仿）對部分幼兒而言存在挑戰。在教師的重複示範與引導下，幼兒逐漸掌握活動技巧，並展現合作與自信心的增長。二、教師反應活動設計需考慮幼兒的年齡與發展特徵，並提供多層次的支持與引導。教師表示設計活動時加入更多同儕互動，可促進幼兒的合作能力；並結合手指謠與觸覺遊戲，幫助幼兒強化小肌肉發展與精細動作協調。此外，家長參與也被認為能進一步提升教學成效，形成家園合作的教育模式。

關鍵詞：視覺遊戲、幼幼班、感官發展、幼兒教育、遊戲化教學

# 高職幼保科學生參與戲劇展演之學習歷程與成長探究

蘇家君

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士在職專班研究生

## 摘要

戲劇在人類生活與社會文化中常扮演著重要的角色，戲劇活動常以多元、彈性的方式呈現，在幼兒教育領域也具有重要的教育價值，許多幼教相關科系皆會舉辦戲劇展演活動。不少研究指出透過戲劇可促進幼兒興趣、認知發展、情緒調適、議題內容的認同感，提升幼兒創造力、溝通表達能力與藝術體驗（陳晞如、吳芷容，2017；郭珊珊，2018；劉倚君、劉淑英，2012）。體認到兒童戲劇對於幼兒及幼教界之重要性，目前多數相關研究主要著眼於幼兒園及大學幼教系，較少關注技職體系學生參與戲劇展演的影響，因此本研究特別針對高職幼保科學生進行探討。

本研究的目的是在於探究高職幼保科學生參與幼兒戲劇展演的學習經驗及其對專業知識與技能的提升。本研究採用質性研究法，選取臺灣中部某高職幼保科一年級與二年級各兩名學生，進行一次約 30 分鐘的半結構式深入訪談，並輔以戲劇活動觀察及文件分析，透過三角驗證提升資料可信度。資料分析根據訪談、觀察及文件資料進行編碼分類，進而形成研究發現。研究發現學生透過戲劇展演有效提升了團隊合作與溝通技巧，並在戲劇技巧、音樂剪輯及幼兒互動方法等專業技能方面有所收穫。而學生認為專業知識應用於戲劇表現較少，但戲劇展演整體仍有助於個人技能的多方面提升，對未來的活動以及職場發展都有所幫助。

綜合研究結果，戲劇展演對高職幼保科學生在專業技能與個人發展上具有積極影響。建議未來的戲劇教育能更深入地整合專業知識，並提供教師相關戲劇教育培訓與資源支持，以提升幼保專業人員整體實務能力。

關鍵詞：兒童戲劇、高職幼保科、專業技能

# 差異化教學在幼兒音樂啟蒙中的應用：以 Little Mozarts 親子課程為例

楊巧如

國立嘉義大學教育系博士班 研究生

## 摘要

愛爾蘭詩人 Yeats 曾說：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」這句話強調，教育應激發學生的內在潛能與探索精神，使其主動參與學習，而非被動接受知識。差異化教學(Differentiated Instruction)正是基於這一理念，旨在根據學生的個別差異調整教學策略，為學生提供適切的學習方式，讓每位孩子在適合自己的步調中成長，從而真正點燃學習的熱情(Tomlinson, 1999)。在幼兒音樂啟蒙中，實踐差異化教學可透過豐富的音樂體驗來滿足幼兒不同的學習需求，並促進其音樂素養的全面發展。學齡前幼兒學習鋼琴時，常會因受到生理與認知發展限制而面臨學習挫敗，進而影響學習動機。美國音樂教育家 Gordon 強調，多元的音樂體驗對幼兒的音樂感知與理解至關重要(Gordon, 1997/2000)。據此，本研究採用了差異化教學策略設計適齡的親子課程，旨在提升學齡前幼兒的音樂啟蒙體驗與學習成效，並分析其在實踐中的效果與意義。具體目標如下：

1. 瞭解如何將 Music for Little Mozarts 系列教材進行差異化活動設計。
2. 探討如何根據幼兒個別差異調整教學策略，提升學習成效。
3. 分析 Little Mozarts 親子課程對幼兒音樂素養發展和學習動機的提升。

本研究採用行動研究法，透過實踐與反思的循環改進課程設計，並以 Music for Little Mozarts 教材為基礎，針對 3-5 歲幼兒設計一套結合音樂繪本、親子律動、節奏遊戲、樂理認知與鍵盤彈奏的親子課程。課程強調多感官學習與彈性調整，並透過課程觀察與家長回饋評估學習成效。本研究自 110 年 9 月起，研究已於七個班級共計 21 個親子組（即 21 名幼兒與其家長）進行教學。每個班級的課程實施時間根據班級狀況進行調整，通常為 20 週至 30 週不等，並根據需求進行靈活安排。研究結果顯示，差異化教學策略有助於提升幼兒音樂啟蒙成效，主要發現如下：

1. 親子鍵盤課程呈現個別化學習與多元感官教學，促進幼兒穩定學習進度。
2. 課堂觀察與家長回饋顯示，差異化教學不僅提升學習動機及學習成效，亦促進其音樂素養發展，如節奏感培養、音高辨識與旋律理解等。
3. 彈性調整課程內容與學習目標，使學習更符合幼兒生理與認知發展階段，並增進其音樂感知與理解，包括節奏辨識、旋律感受、樂理基礎建立及音樂表達能力。

本研究不僅驗證了差異化教學在幼兒音樂啟蒙中的應用成效，亦提供了適齡的親子鍵盤課程設計模式，為幼兒音樂教育的課程發展與教學實踐提供參考。

關鍵詞： 差異化教學、幼兒音樂教育、鍵盤啟蒙、親子課程

# 透過示範圖提升幼兒在美勞區摺紙能力之探究

吳素慧

國立嘉義大學幼兒教育學系暨研究所在職碩專班 研究生

## 摘要

近年來幼兒教育趨勢，鼓勵老師們採開放式的教學態度引導幼兒學習，研究者發現學習區設置可以滿足幼兒的學習需求，幼兒在學習區中體驗各種教具操作的樂趣。在美勞區設置各種不同的藝術材料讓幼兒進行多元的創作。本研究旨在探究幼兒在美勞區透過示範圖，解決幼兒摺紙的困難和提升幼兒摺紙的空間邏輯能力。研究者在摺紙區教學現場，發現幼兒對於摺紙書上的步驟不易理解，缺乏空間邏輯對摺紙而產生挫折感，使幼兒產生放棄的念頭。幼兒在摺紙過程中幼兒時常尋求老師協助，研究者開始思考、尋找適合幼兒的摺紙示範圖，透過半立體的示範圖幼兒能理解、閱讀摺紙步驟。根據上述，利用視覺化的示範圖來引導幼兒，研究中顯示能提升幼兒的空間邏輯能力和專注力，在研究學術性和教學上具有重要的價值。

根據上述動機，本研究目的在於：一、探究示範圖對幼兒摺紙空間邏輯能力的影響二、探究實施摺紙在美勞區的歷程 三、了解在班級中實施摺紙活動所遇到的困難和解決之道。

本研究採質性研究方法，以香草國小附幼（化名）一位中班和一位大班幼兒為研究對象，進行為期 2 週的「參與式觀察」，每週 4 次，每次觀察一位幼兒 1 小時，共觀察 8 次。並以蒐集其他相關資料，包含幼兒摺紙作品及教師教學紀實與省思，蒐集文獻資料後閱讀整理，依照資料進行分析。在前期施測幼兒使用書局購買的摺紙書，發現幼兒對於書上的符號和步驟不清楚，導致閱讀摺紙步驟專注力短暫，會常找老師引導摺紙書上的步驟。研究者自製半立體的示範圖完成後，在第五次後期施測將自製的半立體的摺紙示範圖放置在摺紙區，幼兒發覺有半立體摺紙的示範圖後，能專注的閱讀示範圖上面的步驟，在摺紙的專注力和空間邏輯有提升，幼兒請老師協助摺紙次數減少，幼兒開始能理解、閱讀示範圖步驟並完成摺紙的作品。

根據研究資料，研究結果如下：一、研究發現使用示範圖能提升幼兒摺紙空間邏輯的能力 二、幼兒在示範圖輔助下進行摺紙的過程，提升幼兒的興趣和專注力三、幼兒在視覺輔助的圖示卡摺紙過程不再依賴老師，幼兒能自我解決摺紙問題 四、摺紙由單一的摺紙作品到美感作品呈現，幼兒使用美勞素材結合摺紙進行創作。

綜合上述結果，本研究建議，未來可以收集更多的樣本資料，進一步深入分析摺紙對幼兒專注力和空間邏輯的影響，以驗證與擴展本研究的發展。

關鍵詞：示範圖、美勞區、摺紙

# 科學區融入平板電腦對幼兒學習成效的影響

侯佳瑜

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士在職專班 研究生

## 摘要

本研究旨在探討平板電腦融入幼兒園科學區對幼兒學習成效的影響。隨著數位科技的發展，數位工具逐漸成為幼兒學習的輔助媒介，其中平板電腦因其高度互動性及多媒體功能，成為教學創新的重要工具。然而，關於電子產品在幼兒教育中的角色仍存在爭議，例如是否會影響幼兒的社會互動或降低其運動機會。因此，本研究希望透過實證研究，分析數位科技對學前教育的影響，並評估其優勢與限制。

本研究以嘉義市某國小附設幼兒園的五至六歲大班幼兒為研究對象，採用準實驗研究法，將幼兒分為兩組：實驗組（使用平板電腦進行科學學習）與對照組（使用傳統科學操作材料）。研究者透過學習成效評估量表、觀察記錄、幼兒訪談及質性分析來蒐集數據，並進行統計與內容分析，以驗證研究假設：使用平板電腦的幼兒在科學學習的參與度及成效上，是否優於使用傳統教具的幼兒。

研究結果顯示，實驗組幼兒在學習參與度、科學概念理解及學習興趣方面，均優於對照組。平板電腦提供的即時回饋、互動式學習內容及多感官刺激，使幼兒能更直觀地理解科學原理，並促進主動探索。然而，研究亦發現，過度使用數位工具可能影響幼兒的社會互動，因此，教師應在傳統教具與數位科技之間取得平衡，確保幼兒的全面發展。

本研究的貢獻在於提供幼兒園教師在數位學習與傳統教學之間的實證依據，並為未來數位科技應用於學前教育提供參考。研究結果顯示，適當融入數位工具能有效提升幼兒的學習成效，但需注意使用時間與社交互動的平衡，以避免潛在負面影響。

關鍵詞：科學區、平板電腦、幼兒學習成效、數位學習

# 對話式閱讀對於語言發展遲緩幼兒的語言能力之影響

侯佳瑜

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士在職專班 研究生

## 摘要

本研究旨在探討對話式閱讀對於語言發展遲緩幼兒的語言能力影響，特別是詞彙理解、口語表達及敘事能力的提升。語言發展遲緩的幼兒通常在詞彙量、語法結構及語用能力方面表現落後，這可能與家庭語言刺激不足、社會互動有限有關。對話式閱讀作為一種有效的語言介入策略，透過成人與幼兒的互動，能夠促進語言能力的發展。本研究希望透過實驗教學，探討對話式閱讀對於這些幼兒的語言能力提升是否具有顯著影響。

本研究對象為嘉義市某國小附設幼兒園中班的三位語言發展遲緩幼兒，他們來自語言刺激較少的家庭，包括原住民家庭、單親家庭及家長管教方式較極端的家庭。研究設計採質性研究法，進行六週對話式閱讀教學，每週四次，每次 30 分鐘，主要運用「PEER」策略（Prompt-引導、Evaluate-評估、Expand-擴展、Repeat-重複）提升幼兒的語言能力。透過觀察紀錄、逐字稿分析與錄音資料，探討幼兒語言表現的變化。

研究結果顯示：

1. 詞彙理解能力提升：幼兒能逐漸使用更精確的詞彙描述事物，並運用形容詞豐富語句，如 S2 從「青蛙」進步到「跳來跳去的綠色青蛙」。
2. 語句結構與口語表達的進步：幼兒的句子從簡單短句發展為較完整的語法結構，如 S1 從「魚可以游」發展為「魚可以游得很快，媽媽抓不到」。
3. 敘事能力的改善：幼兒能逐漸掌握故事的基本結構，如事件的因果關係與角色行動的連貫性。例如，S3 從「小兔子跑了」發展為「小兔子迷路後遇到狐狸，最後靠媽媽的幫助找回家」。
4. 語用能力的提升：幼兒的語言表達方式更加流暢，回應更適切，如 S1 在討論故事時能提供完整的解決方案：「可以叫其他魚幫忙，海龜會帶我走」，顯示語用能力與社會溝通技巧有所提升。

本研究結論顯示，對話式閱讀對於語言發展遲緩幼兒的語言能力具有顯著的促進作用，能夠有效提升詞彙理解、語句結構、敘事能力及語用技巧。此外，研究也強調家庭與學校在語言發展中的關鍵作用，建議教師與家長應多採用對話式閱讀策略，提供幼兒更豐富的語言刺激與互動機會，以促進其語言能力的全面發展。未來研究可進一步探討對話式閱讀的長期影響，並擴展至更多樣化的家庭與文化背景，以提高研究結果的普遍性。

關鍵詞：對話式閱讀、語言發展遲緩、詞彙理解、口語表達

# 應用無字圖畫書作為無口語能力幼兒早期療育工具之個案分析

呂學柔

國立嘉義大學幼兒教育學系在職碩專班 研究生

## 摘要

當今資訊爆炸的科技時代，人際間的溝通方式已不限於面對面的互動。透過電腦、手機和平板等電子設備，人們能輕鬆進行遠端交流。然而，對於尚處於探索世界階段的幼兒而言，面對面的互動仍是不可或缺的核心交流方式。這種直接的互動不僅促進幼兒的社交技能和情感發展，還能提升其語言能力及認知能力。本研究聚焦於研究者所任教班級中的一名年齡 38 個月的幼兒。由於其父母長期在外工作，主要由從事畜牧工作的祖母負責照顧。在缺乏其他照料者的情況下，幼兒在成長過程中主要的學習與互動對象僅限於禽類，未能獲得與同齡幼兒交流與互動的機會，因而導致其尚未發展出口語能力。

基於此背景，本研究旨在探討應用無字圖畫書作為無口語能力幼兒早期療育工具之個案分析，並提供具體建議以供未來課程設計與規劃之參考。研究目的如下：一、探討無口語能力幼兒於閱讀無字圖畫書過程中的行為反應。二、分析無口語能力幼兒對無字圖畫書內容的理解情況。三、評估無字圖畫書對無口語能力幼兒發展的影響。本研究採質性研究方法，研究者選取多本風格多樣的無字圖畫書，並透過觀察與記錄的方式，於自然環境中進行資料收集。研究過程涵蓋多種閱讀情境，包括獨立閱讀、與同儕共同閱讀及與教師共同閱讀，並通過互動與問答，深入了解幼兒對無字圖畫書內容的理解程度及其行為反應。

根據研究資料分析顯示之結果，歸結出以下：

- 一、無字圖畫書對無口語能力幼兒的認知發展具有正向影響：：幼兒能利用圖像線索推斷故事情節，並透過肢體語言或簡單聲音表達其理解，表現出觀察力與推理能力的提升。
- 二、提升社交與情感交流：幼兒在與同儕或教師共同閱讀的情境下，能通過指認圖像及簡單聲音與其他人互動，展現出社交技能的成長。同時，閱讀活動增強了幼兒的情感表達能力。
- 三、無字圖畫書可作為教育工作者的教學工具：：無字圖畫書作為教學媒介，能幫助無口語能力幼兒在語言、社交及認知能力等方面獲得進步。

綜上所述，無字圖畫書做為早期療育介入的工具，不僅為幼兒提供了觀察與理解的機會，還能激發其創造力與想像力。在與同儕及教師的互動中，幼兒學習了重要的社交技巧與合作能力。此外，無字圖畫書的多樣性與文化豐富性有助於拓展幼兒的視野與認知範圍，為其整體發展奠定重要基礎。

關鍵詞：無字圖畫書、無口語能力、早期療育、閱讀理解

# 對話式閱讀對發展遲緩幼兒口語表達能力的影響——語句長度、

## 句型使用與情境對話分析

呂瑜芳

嘉義大學幼兒教育學系碩士班二年級

### 摘要

根據統計資料，台灣發展遲緩幼兒的數量逐年增加（衛福部，2023），其中語言發展遲緩的幼兒在語意、語音、語法、語彙及語用等方面的表現均低於同齡兒童（宣崇慧、曹純瓊，2021），影響其日常溝通與學習成效。國內外相關研究顯示，對話式閱讀（Dialogic Reading）能顯著提升一般幼兒的口語詞彙和表達能力，但針對發展遲緩幼兒的研究仍有限，且多數研究以標準化測驗為主，較少關注幼兒在閱讀過程中的語言變化。因此，本研究透過共讀語料分析，探討對話式閱讀對發展遲緩幼兒語言發展的影響，並依據衛福部（2022）兒童發展聯合評估標準，從語句長度、句型使用及情境對話三個面向，分析幼兒口語表達能力的變化。

本研究採參與式觀察法，研究對象為一名 4 歲發展遲緩幼兒，經鑑輔會鑑定其語言溝通功能遲緩，透過 6 次、每次 30 分鐘的對話式閱讀活動，以錄音逐字稿分析其在語句長度、句型使用與情境對話能力的變化，並將錄音共讀對話逐字稿、研究省思紀錄及協同觀察者紀錄進行資料三角檢證，確保研究結果的可靠性。

研究結果顯示，對話式閱讀對發展遲緩幼兒的語言能力有顯著提升。在語句長度方面，幼兒的語句表達逐漸由簡短回應發展為較完整的敘述，並能運用更多詞彙來表達想法，例如：初期幼兒僅能使用簡短詞彙回應，如「貓咪」、「走走走」，後期則能完整表達「貓咪在牆壁上走來走去」；句型使用上，幼兒開始運用較完整的語法結構，能夠使用代名詞、形容詞及連接詞，使句子表達更加完整流暢，初期回應多為單詞或簡單句，如「蘋果好吃」，後期則能運用連接詞進行較完整表達，如「因為蘋果甜甜的，所以我喜歡吃」；情境對話能力方面，幼兒的回應逐漸趨於連貫，能夠根據故事脈絡進行合理對話，並將故事內容與自身經驗做連結，提升其語言組織與應用能力，初期幼兒的回應較為片段且缺乏連貫性，如當被問及「國王為什麼要去看醫生？」時，可能只回答「肚子痛」；後期則能較完整表達：「因為國王吃了很多零食，所以他肚子痛，要去找醫生叔叔」。

關鍵字：對話式閱讀、發展遲緩幼兒、口語表達能力

# 幼兒在不同學習區的社會性與認知性遊戲型態之表現方式

林姿妤

國立嘉義大學幼兒教育學系 研究生

## 摘要

根據教育部（2017）的《幼兒園教保活動課程大綱》，幼兒天生喜歡遊戲，在遊戲中自發的探索、操弄與發現。幼兒也在遊戲情境中，學習與人互動及探索素材的意義。幼兒在參與社會文化活動的過程中，主動解讀情境中蘊涵的訊息。本研究旨在探討幼兒在不同學習區下進行社會性遊戲型態及認知性遊戲型態的表現方式，觀察對象為嘉義縣某國小附設幼兒園 5 位幼兒（2 名大班、1 名中班、2 名小班），採時間取樣法，每位幼兒觀察並記錄 60 秒後換下一位幼兒進行觀察，每位幼兒至多觀察 10 次，觀察時間為 1 小時，共計 47 次，記錄於現場札記。

本研究目的如下：探討與分析幼兒在不同學習區下進行社會及認知性遊戲型態之表現方式。研究者採自然情境的方式進行，依據 Parten 的「社會性遊戲型態」與 Smilansky 的「認知性遊戲型態」進行分類與分析依據。本研究結果顯示如下：

### 一、社會性遊戲型態之表現方式

發現幼兒主要展現單獨遊戲、平行遊戲、聯合遊戲、合作遊戲、旁觀行為、活動轉換及非遊戲行為。其中，單獨遊戲最為常見（36%），發生於數數區與卡榫區，因該區域教具種類多且操作性強，幼兒傾向獨立探索與專注操作。合作遊戲（23%）主要出現在積木區，幼兒透過共同建構培養團隊合作能力。聯合遊戲（21%）常見於六形六色區，該區域教具種類單一，幼兒以共同目標進行互動。平行遊戲與活動轉換行為較少出現，主要在卡榫區與數數區。旁觀行為與非遊戲行為比例極低，僅一名大班幼兒因觀察同儕產生旁觀行為、一名小班幼兒因與同儕互相打鬧發生非遊戲行為。

### 二、認知性遊戲型態之表現方式

發現幼兒主要表現功能性遊戲、建構性遊戲、戲劇性遊戲、旁觀行為、活動轉換及非遊戲行為。其中，建構性遊戲佔比最高（51%），常見於卡榫區、積木區與六形六色區，幼兒進行創作與組合建構時，展現高度的操作與想像力。戲劇性遊戲（21%）次之，發生於卡榫區與六形六色區，幼兒透過角色扮演模仿日常情境。功能性遊戲（14%）主要由小班幼兒展現，透過重複動作滿足感官需求。而旁觀行為、活動轉換與非遊戲行為比例相對較低，顯示幼兒在學習區以積極遊戲行為為主。

經研究發現，學習區域會影響幼兒的遊戲型態並促進多樣化發展。數數區以單獨遊戲與功能性遊戲為主，因操作性高，幼兒需專注思考與計算。卡榫區以單獨遊戲與建構性遊戲為主，幼兒透過積木與卡榫進行創作，發展精細動作能力。積木區以合作遊戲與建構性遊戲為主，提升幼兒社會互動與團隊合作。六形六色區以聯合遊戲與建構性遊戲為主，提供幼兒互動與創意展現的機會。

關鍵字：學習區、社會性遊戲型態、認知性遊戲型態

# 幼兒在不同學習區社會及認知遊戲型態表現探究-以混齡班為

## 例

陳彥盈

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士班研究生

## 摘要

遊戲在幼兒發展中扮演關鍵角色，發展心理學理論（如皮亞傑、維高斯基、艾瑞克森）皆強調遊戲對幼兒認知、社會及心理發展的重要性。本研究旨在探討混齡幼兒在學習區的社會性遊戲行為與認知性遊戲型態，並分析其年齡差異。具體研究目的為：一、探討混齡幼兒在學習區社會性遊戲型態的表現方式；二、分析混齡幼兒在學習區認知性遊戲型態的表現方式。

本研究採用自然觀察法，並輔以時間取樣分析。研究對象為嘉義縣某國小附設幼兒園的 10 位幼兒，包含 3 歲幼兒 3 位、4 歲幼兒 2 位及 5 歲幼兒 5 位。於 113 年 10 月 24 日進入研究場域，觀察幼兒在學習區的遊戲行為。觀察方式為每位幼兒 30 秒，輪流觀察，每位幼兒觀察 10 次，共獲得 100 次觀察記錄。研究者針對觀察資料進行分類、編碼，並進行描述性統計分析。本研究結果顯示：

### 一、社會性遊戲型態

本研究發現，在混齡班中不同年齡層幼兒展現出不同的社會性遊戲型態。3 歲與 4 歲幼兒以「單獨遊戲」為主（分別為 31%與 45%），顯示此階段幼兒仍處於以個體探索為核心的遊戲發展階段，主要集中於數數區與卡榫區，因該區域教具種類多元且操作性強，適合幼兒獨立操作。相較之下，5 歲幼兒以「合作遊戲」比例最高（32%），顯示其社會互動能力已逐漸發展成熟，能主動與同儕協商並共同建構遊戲內容。合作遊戲以積木區最為明顯，此區域提供開放性材料，能促進幼兒間的合作與協商。

### 二、認知性遊戲型態

在認知性遊戲方面，3 歲幼兒以「功能性遊戲」為主（34%），顯示對教具的使用尚以感官探索和重複操作為主，此類遊戲行為多發生於數數區，教具的複雜性使幼兒傾向重複堆疊與抽取操作。4 歲與 5 歲幼兒分別以「建構性遊戲」為主（70%與 55%），顯示隨著年齡增長，幼兒開始展現有目的性的建構行為。建構性遊戲主要集中於卡榫區與積木區，兩區提供較多元的結構搭建素材，有助於促進幼兒的創造力與邏輯思維發展。

綜合本研究結果，混齡班的異齡互動顯現出鷹架效應，混齡環境不僅展現年齡對遊戲行為的影響，也突顯異齡互動對遊戲發展的促進作用。隨年齡增長，幼兒的遊戲型態不僅在複雜度上提升，更在互動性、創造性與邏輯思維等層面逐漸成長，凸顯混齡班在不同學習區對幼兒整體的行為能力產生正向的發展。

關鍵詞：混齡班幼兒、學習區、社會性遊戲型態、認知性遊戲型態

# 以客語活動策略提升幼兒吟誦客家童謠之探究

廖羿鈞

國立嘉義大學幼教所

## 摘要

鑒於本土語言興起，客語的傳承仍待努力，現今詔安客家村莊的多數幼兒不僅對客語感到陌生，抑或無法口說客語，目前語言環境實以國語為主流，相較之下，客語則趨向消逝，因此，除了冀望幼兒們在校也能接觸客語外，提升幼兒在基本客家童謠的吟誦能力極為重要。普遍而言，一般所認知的客語薪傳師，較多是針對青少年或成年人來進行客語教導，單就幼兒客語活動的薰陶甚少，也間接地造成詔安客語留存式微。因此，本研究主要目的是經由客語活動介入策略，從客家童謠口說詞彙的環境中布局，譬如：「數字圖畫、自創延伸故事、美勞實作、自主投票遊戲」做為客語活動之融合，藉此探究幼兒提升吟誦能力的關係。以作者當時任職中南部一所國小附幼之客語活動中進行，並採混齡班形式，共計 19 位幼兒，最後，便利取樣主以 3 位大班幼兒作為此研究對象，且均已先備客語數字(1~9)口說能力。研究方法於客語活動策略施行上，採每週 2 次、每次 40 分鐘，以兩首客家童謠「繡球花」、「鴨麻芎」為主，而童謠內富含數字與顏色詞彙，較易發展幼兒的學習興趣，因此，當成 MLU 長度詞彙測驗的施測基準。研究結果顯示：(1)第一首童謠「繡球花」具有顯著成效，即 MLU 的語句詞彙長度測驗較長，第二首童謠「鴨麻芎」則顯示 MLU 的語句詞彙測驗長度較短；(2)幼兒們能不定期自主吟誦第一首「繡球花」之童謠，代表其對於客語詞彙的熟稔度已增加。綜觀童謠內容，能讓幼兒具有部分先備知識或選擇適中詞彙語素量的客家童謠，當客語活動策略介入下，也預測著幼兒提升吟誦客家童謠之成長能力，實際上與研究者實施的客語活動策略密不可分。

關鍵詞：詔安客語、客家童謠、活動動作、MLU(mean length of utterances)

# 中高齡教保服務人轉任主管一職之困境與壓力之探究

洪筱芸

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士在職專班

## 摘要

隨著台灣社會高齡化與少子化的趨勢，教保服務產業面臨人力結構變遷，中高齡教保人員（45 歲以上）成為學前教育機構的重要支柱。然而，當這些資深教保人員晉升為主管時，他們需適應新的工作角色，面對不同層面的挑戰與壓力。本文透過質性研究訪談法探討中高齡教保服務人員轉任主管職務的困境與壓力來源，分析其影響因素，並提出可能的因應策略。本研究預計訪談 4 位 45 歲以上、近三年內晉升為主管的中高齡教保人員，受訪對象來自私立與非營利幼兒園，園所所在區域為嘉義縣、嘉義市，以確保資料多樣性與代表性。研究未納入公立幼兒園教保人員，原因包括：（1）政策與制度差異：公立幼兒園受政府政策影響較大，主管任用方式與培訓機制與私立、非營利幼兒園有所不同；（2）訪談可行性：公立幼兒園訪談申請程序較為繁瑣，可能影響研究執行的順利程度；（3）樣本代表性考量：為確保研究結果的一致性與可比較性，研究選擇私立及非營利幼兒園的教保人員，以更具代表性的方式分析職場轉換壓力與管理挑戰。

研究發現，中高齡教保人員晉升為主管後，面臨的主要困境包括：（1）管理知能不足：長期專注於教學與照護，對行政管理、組織運營、人力資源調度等較不熟悉，需額外學習與適應。（2）科技適應與軟體學習困難：主管需使用數位管理系統（如行政軟體、線上溝通平台、財務管理工具等），但中高齡者對科技適應較慢，學習新軟體時易產生挫折感，進而影響工作效率與決策能力。（3）職場年齡歧視：部分年輕同事對中高齡主管的適應能力存疑，導致溝通與領導困難，影響團隊協作與決策執行。擔任主管職務後，除了專業知識與技能的挑戰，中高齡教保人員也需面對以下壓力來源：（1）角色轉變壓力：從教學現場轉變為管理者，需協調教保人員、家長與政府行政單位的關係，角色期待與實際執行可能產生落差，導致適應困難。（2）體能與心理壓力：主管職責繁重，需承擔決策壓力、應對突發狀況，同時兼顧日常教學與管理，易造成身心疲勞。

本研究亦探討因應策略，包括：（1）建立進修與培訓機制：提供管理課程與數位工具訓練，提升中高齡主管的行政能力與科技適應力；（2）導入階梯式晉升模式：讓教保人員在擔任正式主管前，先累積行政經驗，減少角色轉換的適應期；（3）促進跨世代溝通：透過團隊合作與互助學習，增進不同年齡層員工間的理解與支持，並鼓勵年輕員工協助中高齡主管熟悉科技應用；（4）提供心理支持與健康管理：透過壓力管理課程、心理諮詢與彈性工作安排，降低主管職務帶來的身心負擔；（5）優化科技學習資源：設計適合中高齡者的數位學習課程，提供簡單易懂的軟體操作指導，並透過工作坊或專人輔導，幫助其提升科技運用能力。

關鍵字：中高齡教保人員、主管職務、管理壓力、角色轉變

# 英語桌遊對 5 歲幼兒英語詞彙習得的影響

洪筱芸

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士在職專班

## 摘要

幼兒期是語言學習的關鍵時期，適當的教學方法能有效提升其學習動機與成效。本研究基於遊戲化學習的理論，透過設計符合幼兒認知發展的桌遊，分析其對英語詞彙習得的影響，包括詞彙量增長、記憶與應用能力的提升，以及學習過程中的情緒反應。

本研究採用實驗研究法，進行為期 8 週的英語桌遊學習活動。透過系統性方式招募受試幼兒，確保樣本適切性與研究目標的一致性：**1.目標群體**：選取一班約 20 名 5 歲幼兒，確保年齡一致，以減少個體發展差異對研究結果的影響。**2.招募方式**：透過幼兒園與家長溝通，取得家長知情同意書，並確保幼兒的學習經驗符合研究需求。**3.篩選標準**：排除已有英語學習背景的幼兒，以確保研究結果主要反映桌遊對詞彙習得的影響。

研究過程包含前後測評估、行為觀察與教師紀錄，以量化與質性方式分析學習成效。研究工具包括：選取符合 5 歲幼兒語言發展階段的基本英語詞彙進行測試。測驗設計包含：圖片命名測驗：讓幼兒觀看圖片並說出相應的英文單詞，以測試詞彙識別與記憶能力。詞彙配對測驗：幼兒需將圖片與對應的單詞配對，以測試詞彙應用能力。動作或物品指認測驗：老師可以說出單字，如 "Jump" 或 "Apple"，讓幼兒透過動作或指向實物來回應，以測試詞彙的應用能力。

本研究的桌遊教材基於遊戲化學習理論與幼兒語言習得理論，透過情境模擬與互動遊戲提升幼兒的英語詞彙習得能力。**1.詞彙配對遊戲 (Gourmet Board Game)** 操作方式：幼兒獲得「餐盤卡」，上面標示不同食物圖片；教師出示詞彙卡，幼兒需快速找出餐盤上相符的食物並用英語說出名稱，例如：「I have an apple!」。**2.Bingo 遊戲**操作方式：幼兒持有 Bingo 卡，教師隨機抽取詞彙並念出單字，幼兒劃記相應詞彙，完成一列即獲勝。**3.角色扮演遊戲 (Role Play)** 操作方式：設置不同場景（如超市購物、餐廳點餐），幼兒需根據角色需求使用特定詞彙，如：「Can I have some milk, please?」。

數據分析結果顯示，透過桌遊學習，幼兒的英語詞彙量顯著提升，後測成績優於前測，顯示桌遊有助於詞彙記憶與應用能力的增強。教師觀察訪談報告亦指出，幼兒在遊戲活動中展現出高參與度與正向情緒，主要表現在：主動回答與積極參與：幼兒在遊戲中主動舉手、積極使用新詞彙，顯示桌遊

有助於提升學習動機。社交與合作行為提升：在角色扮演及競賽遊戲中，幼兒透過互動與討論強化詞彙記憶，如在「Gourmet Board Game」中討論食物名稱。正向情緒反應：教師觀察到幼兒在遊戲過程中展現笑容、興奮投入，顯示桌遊能營造輕鬆的學習氛圍。

本研究的結果支持桌遊作為幼兒英語學習的有效教學工具，提供學前教育在語言教學上的實務應用建議。然而，研究仍存在樣本規模小、研究時間有限等限制，未來研究可進一步擴展樣本範圍，並結合更長期的追蹤研究，以驗證桌遊對語言習得的長期影響。本研究的發現不僅有助於提升幼兒英語學習效果，也為幼兒園課程設計提供新的教學策略。

**關鍵詞：**英語桌遊、詞彙習得、遊戲化學習、語言學習

# 學前特教學生助理員困境之探討

陳映儒

國立嘉義大學幼兒教育學系在職專班 研究生

## 摘要

本研究針對特教學生助理員在服務現場中所遇到的困難進行探討。隨著融合教育的推進，越來越多有特殊需求幼兒被安置在普通班，接受特教服務或巡迴輔導服務，這對教保服務人員的教學造成困擾。根據教育部統計數據，學前特殊幼兒安置人數逐年增加，使園所人力支持不足的問題更為顯著。

研究者作為學前巡迴輔導教師，發現特教助理員在班級中的角色至關重要。本研究以訪談法深入了解特教助理員面臨的困難，並選取高雄市幼兒園三位助理員為研究對象，以編碼分類分析資料。發現他們不僅需要協助特殊生的生活自理、認知及社會規範等需求，也需要在教室內外落實專業團隊建議方法。然而，特教助理員在三方面遇到困難：一是在協助特殊生上成就感低，因特殊生的學習及情緒特性容易造成挫折感；二是班級老師合作意願低，對特殊需求理解不足使助理員落實教學策略面臨阻礙；三是助理員與普幼老師及巡迴輔導教師之間的專業認知差距，特教助理員大多無教育背景，對於專業相關的知識策略感到壓力較大。

為改善現狀，研究建議巡迴輔導教師、普幼老師與特教助理員建立「鐵三角」合作模式，透過三者間的相互討論、專業知識的交流，共同支援特殊生，提升適應能力，並符合融合教育理念。透過助理員的協助，不僅可提升幼兒生活自理能力，也能減輕教師教學壓力，提高教學效率。

關鍵詞：特教學生助理員、學前特教、學前巡迴輔導、融合教育

# 運用大肌肉活動提升四歲幼兒爬樓梯行為之個案研究

呂學柔

國立嘉義大學幼兒教育學系碩專班 研究生

## 摘要

幼兒在成長過程中，透過身體各部位及五感探索環境，逐步建構對世界的認知。然而，隨著家庭型態的轉變與電子產品的普及，幼兒發展模式開始發生改變。部分家長因工作繁忙，未限制幼兒使用電子產品的時間，導致幼兒長時間維持單一姿勢，活動量大幅減少，進一步引發肌力不足的問題。在研究者的工作場域中，每週需引導幼兒兩至三次爬樓梯至二樓參加活動。在此過程中，發現一名4歲6個月的幼兒時常需要協助，例如：需手扶欄杆、以全身爬行方式上樓，甚至出現一階兩腳才能完成的情形。根據《兒童健康手冊》（衛生福利部，112年）指出，3歲幼兒應具備不需牽扶即可自行上下樓梯的能力，該幼兒的能力尚未達到發展標準。

依據上述，本研究目的有二：一、探究幼兒在爬樓梯行為中所面臨的問題及困境。二、分析幼兒在實施大肌肉活動後爬梯行為的進展歷程。為提升四歲幼兒爬樓梯行為，本研究採用個案研究法，透過家長晤談紀錄與幼兒園大肌肉活動時段的觀察資料進行分析，深入理解幼兒遇到的困難及問題。研究者依據幼兒背景設計適合幼兒的大肌肉活動內容，並在為期四週的研究期間，持續觀察與記錄大肌肉活動對幼兒爬梯能力提升的影響。研究中運用各項檢核表評估幼兒能力的落點，並結合詳細資料進行分析，為研究目的提供支持性結論。

研究者透過鷹架學習法並參考國民健康署《兒童發展連續圖》，設計並實施為期四週的大肌肉活動。研究結果顯示：

- 一、活動前：幼兒的爬樓梯行為需雙手緊握扶手欄杆，並以一階兩腳的方式才可逐步完成。
- 二、活動後：幼兒進步為能單手扶欄杆進行爬梯，每10階階梯至少有4次成功呈現一腳一階的爬梯動作。

綜上所述，運用大肌肉活動在改善幼兒爬梯行為方面具有顯著成效，幫助幼兒增強粗大動作的協調性與敏捷度，促進其達到發展指標。此結果亦可為未來幼教實務及家庭教育提供有效策略參考，支持幼兒健康成長及全面發展。

關鍵詞：大肌肉活動、爬梯行為、粗大動作。

# 運用桌遊教學促進幼兒數學活動注意力之探究

江睿哲

國立嘉義大學幼兒教育學系 碩士生

## 摘要

幼兒的注意力影響其學習成效，在學習過程中扮演著重要的角色。數學是科學之母，數學的學習深深影響其他領域的學習。本研究旨在了解以桌遊作為教學媒介，運用內含「長度測量」之數學內容的桌遊，激發幼兒興趣的同時提升幼兒在數學活動上的注意力，同時學習到「長度測量」的概念。基於此，本文之研究目的是比較桌遊活動與傳統教育這兩種教學活動中幼兒對課堂的注意力。

本研究為質量混和，以高雄市草原（化名）準公共幼兒園，長頸鹿（化名）班 6 位大班幼兒為研究對象，四個男生兩個女生進行傳統教學和桌遊教學，量化工具參考駱明潔 2013 年編製之「幼兒學習注意力量表」，他將注意力分為三個面向：持續性(持續專注一件事情)、選擇性(在眾多刺激中選擇應該做出反應的刺激做出反應)和分配性(同時注意並對兩項以上刺激做出反應)，各 6 題總共 18 題，採李克特式四點量表，分數越高代表在該題的注意力越好。

傳統教學以教師為中心，從非正式測量到正式利用尺去測量的過程。桌遊選擇「蜈蚣曬鞋」作為教學教材，在遊戲過程中幼兒需比較每個人的蜈蚣長度覺察不同板塊的長度會影響到整體長度，在不斷的認知衝突中幼兒懂得解決問題，並展現極佳的注意力。在量化部分幼兒在桌遊活動中，其注意力的三個面向分數平均高於傳統活動的分數。

另外，在質性方面，研究者利用錄影作為研究工具，以觀察幼兒在不同教學歷程下的表現。發現對於兩位比較好動活潑的幼兒，他們在傳統活動的持續性跟選擇性注意力低但在桌遊活動的持續性跟選擇性注意力明顯專注許多，且參與活動的興趣也集中主動。

綜合而言，本研究幼兒發現桌遊對幼兒的注意力是有幫助的。建議老師可以桌遊作為教學媒介，提供更多元的上課模式，讓老師在教學活動的選擇更多元。

關鍵字：桌遊、注意力、幼兒數學

# 學前特殊需求幼兒對於無字圖畫書的語言表達之探究

陳映儒

國立嘉義大學幼兒教育學系在職專班 研究生

## 摘要

本研究旨在探討無字圖畫書對學前特殊需求幼兒語言表達能力的影響，並分析不同年齡段幼兒在使用無字圖畫書時的表現差異。研究者觀察到，相較於一般幼兒，特殊需求幼兒在認知、語言與生活自理等多個領域的發展普遍較為遲緩，特別是在語言表達方面，常見表達能力不足、說話不清或僅能模仿他人語言等問題，對其學習效果及社交互動產生深遠影響。語言發展是學前階段的關鍵議題，無字圖畫書以其圖像敘事的獨特方式，有助於克服語言障礙，激發幼兒的想像力與創造力，成為提升語言表達能力的重要工具。

研究對象為高雄地區 12 位學前特殊需求幼兒，涵蓋準公共幼兒園、市立幼兒園及國小附設幼兒園的學生，其中 9 位為男生，3 位為女生，年齡分布於小班至大班之間。大部分幼兒的障礙類別為發展遲緩，少部分為自閉症及聽覺障礙。研究者利用無字圖畫書《金魚與貓》進行施測，採單次施測，過程中以簡單指導語提問並錄音錄影，避免環境或研究者干擾幼兒表現。

研究結果顯示，幼兒對無字圖畫書的閱讀偏好包括優先描述圖片中的大物品，或從右側圖片開始講述。特殊需求幼兒對於連續性內容或動態圖像的理解較為有限，無法連貫故事內容或推導因果關係。在語言表達方式上，幼兒展現的表達能力與障礙特質和年齡有明顯相關，小班幼兒以簡單語詞描述為主，中大班幼兒則逐漸能使用句子甚至複雜句，但在語意及語用方面仍待加強。此外，具有自閉症特質的幼兒在表達時主動性偏低，需要指導語的提示。無字圖畫書能有效促進特殊需求幼兒的語言表達，但仍需配合適當的呈現方式及教學策略。建議改以單頁呈現圖畫書內容，減少干擾並提升表達精準度，或採用不同圖畫書進行比較分析，以深入探討圖像元素對表達能力的影響。本研究為特教教育工作者提供了具體的教學建議，並期望促進特殊需求幼兒的語言發展及整體生活品質提升。

關鍵詞：無字圖畫書、學前特殊需求幼兒、語言表達

# 鏡像式對話於幼兒敘事塗鴉中應用初探

賴穎俞<sup>1</sup> 丁才傑<sup>2</sup>

<sup>12</sup> 國立嘉義大學教育系博士班研究生

## 摘要

幼兒時期是情緒發展的重要階段，但因語言表達能力尚未成熟，時常難以清楚表達內在情感與心理衝突。因此，本研究設計結合敘事塗鴉情緒教育課程，參照表達性治療連續系統（Expressive Therapy Continuum, ETC）層次作為課程架構，透過鏡像式對話提供非指導性情感支持。從幼兒心象-再現-觀看-敘事-再現之循環過程覺察教師、幼兒與作品三者間的互動，具體目標涵蓋四個面向：

- (一)敘事塗鴉如何成為幼兒表達情感與心理投射的媒介。
- (二)透過鏡像式對話如實映照幼兒的情感狀態，並提供成人如何有效陪伴幼兒探索自我。
- (三)以表達性治療連續系統（ETC）層次化的解析，使其具體化塗鴉作品中的象徵與情緒意涵。
- (四)提出具體的教育實踐建議，設計適合幼兒的敘事塗鴉課程。

本研究採用行動研究法，對象為台灣某畫室 25 名年齡介於 4 至 6 歲幼兒，分別來自不同社會背景的幼兒園，且皆未曾接受專業的情緒管理或藝術治療指導。研究設計之敘事塗鴉課程包含以下三個層次：(1)感覺層次：幼兒自由運用筆觸與色彩來探索，並依據自身的情感需求選擇結構化或自由創作。(2)知覺層次：從無意識的塗鴉逐漸發展至可控制的塗鴉，進而為作品命名，使圖像與故事逐步成形。(3)象徵層次：透過鏡像式對話陪伴幼兒理解並連結自身情緒，進一步觀察其心理投射，探討幼兒內在衝突與需求。此外，透過團體討論來強化幼兒的自我覺察與表達能力。本研究歷時 12 週，每階段為期 3 週，每週進行一次課程，每次 40 分鐘。研究過程涵蓋準備、實施、評估與反思四個階段，並透過觀察、訪談及作品分析等多元方式蒐集資料，視覺化幼兒的情緒發展歷程。

初步研究結果顯示，透過敘事塗鴉創作與教師運用鏡像式對話的支持，幼兒能夠安心探索自身內在情緒，並在繪畫後透過口語表達自身需求與情感，展現更積極的情緒調節能力。在創作過程中，不同氣質類型的幼兒藉由其特定的象徵符號將情感具象化，讓教師理解其內在的矛盾情緒，能有效協助拓展情緒經驗。此外，透過反思與分享，幼兒開始學會辨識自身與他人的情緒，促進社交互動與情感發展，同時提升自我整合的個體化發展。因此，建議教師運用此策略引導幼兒在自由創作的過程中探索自我與情感。同時，亦鼓勵家長在家庭環境中運用簡單的塗鴉活動，與孩子共同討論畫作中的情感元素，以增進親子間的情感交流。

關鍵詞：敘事塗鴉、幼兒情緒、鏡像式對話、表達性治療連續系統

# 動手玩科學活動對幼兒自我效能感的提升：以嘉義縣某私立幼兒園為例

葉子嫣

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士在職專班

## 摘要

### 研究背景與動機

幼兒時期是人格與學習能力發展的重要階段，除了基本的認知發展之外，幼兒的自我效能感( self-efficacy )亦在此時逐步形成。自我效能感指的是個體對於自己能否成功完成特定任務的信念，這種信念影響其學習動機、挑戰困難的態度以及解決問題的能力。班杜拉( Albert Bandura )提出，自我效能感的建立來自於直接經驗、替代經驗、言語鼓勵與生理與情緒狀態，而透過「動手玩科學」的活動，幼兒可以透過親身實踐與觀察來增強自身的自信心與解決問題的能力。

動手玩科學活動強調透過實驗、探索與操作來學習科學概念，這不僅提升幼兒對科學的興趣，更能增強他們的成就感與自我效能感。然而，在台灣的幼兒園課程中，科學教育的比例仍相對較少，且多以教師講解為主，缺乏足夠的實作與探究活動。因此，本研究希望探討動手玩科學活動對於幼兒自我效能感的影響，並進一步分析如何透過這類活動來提升幼兒的學習信心與主動性。

### 研究目的

本研究的主要目標是探討動手玩科學活動如何影響幼兒的自我效能感，具體目標如下：

1. 分析動手玩科學活動的設計與實施方式。
2. 探討幼兒在參與動手玩科學活動後，其自我效能感的變化情形。
3. 評估教師與家長對幼兒自我效能感提升的觀察與看法。

### 研究方法

本研究採用質性的研究方法，以確保結果的全面性與可靠性。研究對象為嘉義縣某幼兒園大班（五至六歲）的幼兒，共 18 位。

研究期間，114 年 10 月至 114 年 11 月幼兒將參與為期八週的科學主題學習區活動，內容包含空氣實驗二次、浮沉實驗兩次、磁力遊戲四次等。

### 研究方法包括：

1. 觀察法：透過課堂觀察記錄幼兒在動手玩科學活動中的行為表現與參與度。

2. 問卷調查：針對教師與家長進行問卷調查，瞭解幼兒在參與活動後的自我效能感變化。
3. 訪談法：訪談教師與家長，深入了解幼兒在活動後的學習態度與自信心變化。

## 研究結果

本研究透過觀察、問卷調查與訪談，分析動手玩科學活動對五至六歲幼兒自我效能感的影響。研究結果顯示，參與此類活動後，幼兒在學習信心、解決問題能力、探索動機及語言表達方面皆有顯著提升，具體結果如下：

### 1. 幼兒的學習信心顯著提升

參與活動後，幼兒對於科學實驗與探索的興趣提升，願意嘗試不同挑戰。

### 2. 解決問題能力與耐挫力增強

幼兒在活動過程中學會面對挑戰，嘗試不同方式完成實驗，在遇到困難時不輕易放棄。

### 3. 自主學習與探索動機提升

幼兒在活動後更願意主動探索周圍環境，並會在課堂外延續對科學現象的興趣，例如在家中嘗試簡單實驗或向家長提問相關問題。

### 4. 語言表達與社交能力提升

幼兒在活動過程中會與同儕合作，共同討論實驗結果，學習用語言表達自己的觀察與推理。教師觀察到幼兒更願意在課堂上表達想法，並在團體討論時積極參與。

## 結論與建議

本研究結果顯示，動手玩科學活動能有效提升幼兒自我效能感，特別是在學習信心、解決問題能力、探索動機與語言表達等方面成長最為明顯。因此，建議幼兒園增加探究式學習活動，如開放式實驗、互動探索與團隊合作挑戰，幫助幼兒建立正向學習態度與自信心。

未來研究可探討不同類型的科學活動（如戶外探究、科技應用）對幼兒自我效能感的影響，為幼兒科學教育提供更全面的發展方向。

關鍵詞：幼兒科學教育、幼教師專業成長、建構式教學、設計思考、創意科學遊戲

# 架設科學主題學習區對五歲幼兒認知發展的影響：以嘉義縣某 私立幼兒園為例

葉子嫣

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士在職專班

## 摘要

### 研究背景與動機

幼兒時期是認知發展的重要階段，特別是五歲的幼兒，他們的思維模式逐漸從具象發展到初步的抽象思考，並透過遊戲與探索來理解世界。根據皮亞傑 (Jean Piaget) 的認知發展理論，五歲幼兒正處於「前運思期」，對於事物充滿好奇，並透過具體的操作來理解世界。因此，提供適合的學習環境，如科學主題學習區，能夠有效幫助幼兒在觀察、推理、分類與解決問題的能力上有所提升。

在臺灣，幼兒園的課程多以遊戲為核心，但傳統教學方式仍以教師講解為主，幼兒較少機會進行主動探索。因此，架設科學主題學習區 (Science Learning Centers) 提供幼兒動手實作的機會，有助於他們透過探索與操作來學習科學概念，進而提升其認知能力。本研究選擇嘉義縣某私立幼兒園為對象，探討科學主題學習區對五歲幼兒認知發展的影響，期望能提供幼兒教育現場更多的實證與參考依據。

研究目的包括：

1. 探討五歲幼兒在科學主題學習區之學習經驗。
2. 分析幼兒在參與科學探索活動後，在觀察力、邏輯推理能力、問題解決能力等方面的變化。
3. 提供幼兒園在科學教育方面的建議，強化幼兒的科學學習經驗。

### 研究方法

本研究採用質性研究，透過觀察紀錄及教師訪談來蒐集數據。研究對象為嘉義縣某私立幼兒園的五歲幼兒，共 18 名。

研究期間，114 年 10 月至 114 年 11 月幼兒將參與為期八週的科學主題學習區活動，內容包含空氣實驗二次、浮沉實驗兩次、磁力遊戲四次等。

研究者透過以觀察法記錄幼兒在科學主題學習區中的學習行為與互動情形及與教師的訪談作為資料分析之依據。

### 研究結果

科學主題學習區的架設對五歲幼兒的認知發展具有明顯的正向影響，主要體現在以下幾個方面：

1. 提升觀察與探索能力

幼兒在實驗過程中表現出更高的細節觀察力，能主動描述物體特性，例如在浮沉實驗中，能正確預測哪些物體會浮起或下沉，並試圖解釋原因。

## 2. 增強邏輯推理與問題解決能力

幼兒在科學探索活動中，學會透過反覆試驗來驗證想法，例如在磁鐵實驗中，會主動測試不同材質的物品，進而發現磁力的特性。

## 3. 提高專注力與學習動機

參與科學活動的幼兒專注時間比以往更長，特別是在需要觀察變化的實驗（如空氣實驗）中，幼兒表現出高度的學習興趣與耐心。

## 4. 促進語言表達與社交能力

幼兒在活動後，能更清楚地表達自己的觀察結果，並與同儕討論不同的實驗結果，展現出更好的口語表達與合作能力。

## 結論與建議

本研究結果顯示，透過架設科學主題學習區，能有效提升五歲幼兒的認知發展，尤其在觀察能力、邏輯思維、問題解決能力與語言表達方面表現突出。因此，建議幼兒園在課程設計上，增加探究式學習活動，如動手實作、實驗觀察、開放式問題討論等，以激發幼兒的學習興趣與科學思維。同時，教師應扮演引導者的角色，提供適當的問題與指導，幫助幼兒深入思考，從而促進更全面的認知發展。

此研究可作為未來幼兒科學教育的參考，未來研究可進一步探討不同類型的科學活動對幼兒其他發展層面的影響，如創造力、情緒管理與動機持續性等，以提供更完整的幼兒科學教育發展方向。

關鍵詞：幼兒科學教育、科學主題學習區、幼兒學習、建構式教學

# 數學區探索對於幼兒數概念合成分解能力提升之探究

李晏茹

嘉義大學 幼兒教育學系碩士在職專班

## 摘要

本研究旨在探討數學區探索對於大班幼兒在數概念中合成與分解能力的影響。Claessens 與 Engel(2013)的研究針對 3-6 歲幼兒進行縱貫性研究追蹤，發現幼兒階段的數學教育學習會影響到過後的數學成就，並且在幼兒早期的數學能力也與未來的學科成績具有預相關性。對於數學概念的學習，教育部(2017)所發布之「幼兒園教保活動課程大綱」認知領域中也有提及，生活充滿各種訊息，而訊息中有著多樣的數學概念，課程目標需針對數學方面有不同學習引導，因此研究者亦於教學過程中反思自身對於學習區的規劃與引導，期待能與幼兒共同進步。

研究目的如下：

- 一、探討大班幼兒對於數量認知、數量理解的能力表現。
- 二、分析大班幼兒進入數學區探索後對於數概念合成分解能力之提升成效。

本研究採立意抽樣法，選擇三名研究者任教的某國小附幼長頸鹿班大班女生作為研究對象，幼兒年齡介於 5-6 歲。

本研究採用觀察記錄法，以參與觀察方式介入幼兒數學區探索，並建構鷹架。研究者在幼兒進入數學區探索期間，分別進行數概念之評量前後測。本研究觀察數學區探索共四次，每次 30 分鐘，並進行錄音、錄影及做觀察紀錄。研究工具包含錄音錄影設備、「長頸鹿班數學區」（內含彈珠檯及數合成與分解教具），以及研究者自編的「數學概念合成與分解評量表」（評量項目包含數字認識、數字順序、加法概念、加法計算能力、減法概念、減法計算能力，範圍為 1~12）。研究者將觀察紀錄進行分析，並比較前後測分數差異。

研究結果顯示，一、大班幼兒在數字認知及理解數字順序方面已具備一定的能力，尤其在二十以內的數字。對於數概念的合成分解能力，幼兒在進入數學區前普遍不熟悉加減法概念及計算，經過在數學區的探索與研究者的協助後，幼兒在合成（加法）概念上有明顯的進步，透過操作多樣的數學教具和研究者的引導，幼兒的加法概念及計算能力在後測中達到精熟標準；二、幼兒在分解（減法）概念的學習成效則相對緩慢，儘管在進入數學區探索後，幼兒對減法概念有了更多的經驗，並在研究者的引導下逐漸理解其意義也能進行運算，但並非所有幼兒都有顯著的學習成長，後測結果顯示，部分幼兒在減法概念與計算能力方面僅達到基礎水平，顯示分解概念的理解與認知仍需加強。

總結而言，數學區的探索活動對於提升大班幼兒的數概念合成能力有顯著成效，而在分解能力方面雖有進步，但仍需持續的引導與支持。

關鍵詞：學習區、數概念、合成分解

# 運用鷹架策略提升幼兒自主收拾物品之研究

郭蓉蓉

國立嘉義大學教育學系研究所博士生

## 摘要

幼兒期是人一生中建立生活習慣的重要階段，建立良好的生活習慣與態度更是自主學習的基礎，然近年特殊生有越來越多的趨勢，尤其發展遲緩的幼兒更為迫切需要。本研究目的為探討發展遲緩的幼兒收拾物品之狀況，並運用鷹架策略以提升幼兒自主收拾物品之良好生活習慣。

本研究方法採個案研究，研究對象為雲林縣一位國小附幼混齡班疑似發展遲緩小班幼兒，該生平日不喜歡動手撿垃圾、收拾物品，常以情緒性哭泣來逃避解決問題，本研究為幫助幼兒建立養成自主學習收拾物品的習慣，故以鷹架策略融入學習活動，在同儕互動中透過觀察紀錄、教學省思與照片等方式資料蒐集進行六個月研究，其分析與統整歸納研究結果如下：

### 一、幼兒學習區歷程

（一）期初鷹架策略：期初幼兒在學習區遊戲歷程中，幼兒不願收拾玩具，由教師給予鷹架示範收拾玩具，再安排幼兒在沉浸式學習的遊戲場域中，觀察該生與其他大班幼兒午餐後和遊戲後收拾物品的狀況。

（二）期中鷹架策略：期中再給予鷹架安排幼兒在學習區與大班幼兒同儕共同學習，並練習一起動手完成收拾物品的任務，完成任務後給予增強物獎勵。

（三）期末鷹架策略：期末拆除鷹架不安排大班幼兒共同收拾物品，另安排任務嘗試讓幼兒主動收拾物品，每次完成任務後即給予增強以建立習慣。

（四）以鷹架策略建立幼兒自主收拾物品情形略有改善，目前仍持續努力中。

### 二、教師學習策略

（一）教師分階段規劃鷹架策略與增強原理，安排班級學生參與學習，並請家長在家庭生活中配合協助幼兒建立行為。

（二）參酌 Pintrich 自主學習模式依規劃、監督、控制與反思等四個階段，以鷹架策略分初期、中期、後期的時程規劃，並配合其他活動以訓練幼兒建立自主收拾物品的習慣。

### 三、研究結論

（一）透過鷹架策略確實能提升發展遲緩幼兒收拾物品的狀況。

（二）幼兒出現情緒性的抗拒行為時，視現況轉移注意力給予適當的增強與輔導。

關鍵詞：發展遲緩、鷹架策略、增強原理、自主學習

# 親子共讀對幼兒語言能力發展之影響

歐昱彤

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士在職專班 研究生

## 摘要

語言能力是幼兒早期發展的重要基礎，對其溝通、學習與社交能力具有深遠影響。在學前階段，親子共讀作為一種親密且互動性的閱讀形式，不僅有助於豐富幼兒的詞彙量，亦可促進語言理解與表達能力。然而，家長在共讀過程中的參與方式、頻率與質量，可能導致幼兒語言發展效果的差異。本研究旨在探討親子共讀對幼兒語言能力發展的影響，並進一步分析共讀頻率、共讀方式與家長角色在語言發展中的關鍵作用。

本研究以雲林縣某公立幼兒園混齡班 23 組親子為研究對象，採用 PPVT 圖畫詞彙測驗、教師自製字卡及親子共讀調查問卷，收集相關數據，並以 t 檢定分析親子共讀對幼兒語言發展的影響。研究歷程涵蓋前測、共讀介入、後測與訪談，從量化與質性角度探討幼兒語言理解與表達能力的成長情形。

研究結果顯示，參與頻率較高且共讀方式更具互動性的親子組，在幼兒語言發展的詞彙量、語言理解與表達能力方面呈現顯著提升。此外，家長在共讀過程中的參與態度、提問技巧與情感交流，亦成為影響幼兒語言發展的重要因素。特別是開放式提問與情境式閱讀，有助於幼兒更好地理解故事內容並表達個人想法。

本研究強調，親子共讀不僅是語言學習的媒介，更是親子情感連結與互動的重要平台。研究結果可作為家長與教育工作者的參考，幫助家長優化共讀策略，進而促進幼兒的語言發展。本研究亦建議未來可延伸探討共讀內容的多樣性與持續性，期望為幼兒教育與親職教育提供更多實踐依據。

關鍵詞：工作壓力、專業成長、情緒

# 幼兒教師專業成長與工作壓力調適

歐昱彤

國立嘉義大學幼兒教育學系碩士在職專班 研究生

## 摘要

幼兒教師在日常教學中，經常面臨來自教學表現、親師溝通及行政工作等多方面的壓力。長期的工作壓力不僅影響教師的身心健康，亦可能對教學品質產生負面效應。然而，透過專業成長活動與同儕支持機制，教師可逐步發展出有效的壓力調適策略，進而提升教學效能與自我效能感。本研究旨在探討幼兒教師如何透過行動研究過程，反思工作壓力的來源，並在專業成長歷程中逐步建構適切的壓力調適機制。

本研究採行動研究法，以某公立幼兒園四位教師為參與對象，歷時一學期，透過訪談、觀察與反思週誌，持續記錄教師在教學歷程中的壓力來源與調適歷程。研究歷程分為三個階段：(1) 覺察階段：教師辨識個人工作壓力的來源；(2) 行動階段：透過專業成長工作坊、同儕支持與情緒管理策略，協助教師實踐壓力調適行動；(3) 反思階段：教師重新評估調適策略的有效性，並調整未來實踐方向。

研究結果顯示，教師的工作壓力主要來自於角色衝突、教學效能疑慮與親師溝通困難。然而，透過參與行動研究，教師不僅能更具體地辨識壓力來源，亦在同儕討論與反思歷程中，發展出時間管理、情緒調節與社群支持等多元的壓力調適策略。此外，教師在過程中逐步提升了對個人教學價值與專業角色的認同，專業自信心亦顯著增加。

本研究強調，幼兒教師的專業成長不僅關乎教學技能的提升，亦涉及對自我情緒與工作壓力的有效管理。透過行動研究結合同儕支持，教師得以在持續的反思與實踐中，建構長期可持續的壓力調適機制，進而促進教學品質與專業效能的提升。

關鍵詞：工作壓力、專業成長、情緒

