

---

## 我國學前融合教育文獻回顧與探討

---

陸怡君

國立嘉義大學

### 摘要

本文獻旨在透過文獻回顧探討學前融合教育在現場實施的困境、問題，期望透過此分析給予行政機關及教師相關的建議。本文獻主要發現如下：一、特教資源、師資專業、課程教學及轉銜輔導上，皆是劣多於優，研究者建議在環境、行政上應多給予支援，鼓勵教師多參與特教相關研習，另在通報、安置上建立完善的通報安置流程；二、在家長面向上，可用正向態度來面對幼兒，以提昇融合教育成功對機會；三、在融合教育中的特殊兒：教師應多給予重複練習的機會，並營造與同儕社會互動的氛圍；四、教師在融合教育的過程中，可邀請特殊教育相關人員進班進行合作教學，以正向積極的態度協助特殊兒，不僅可以減輕教師壓力，更可以協助特殊生適應融合教育的生活。

**關鍵詞：**幼兒、融合教育、學前、實施現況

## 壹、緒論

一位母親與女兒對融合教育的對話~

已經上學的荳，班上有位融合教育的特殊幼兒，經過了解評估確診為過動兒。該幼兒（以下匿名-蘋果）會定時到醫院進行復健課程，社工老師也會到校協助觀察在班級中的情形。

某一次放學接荳後按慣例讓他在學校遊戲區活動，發現荳跟蘋果互動非常好且是好朋友。觀察幾次後，我問荳：「你跟蘋果是好朋友嗎？」荳：「對啊！我們坐在隔壁。」我：「那...你們都怎麼一起玩？」荳：「蘋果會來拉我，我慢慢跟他說：『要找我去玩嗎？』要很慢很慢喔！」我：「噢！要很慢~很慢~」荳：「很慢很慢的說，蘋果就會懂。」我：「他動作比較大會嚇到你嗎？」荳：「嗯，蘋果很喜歡你，就會抱你，有時候很大力，有的人不喜歡，可以跟他說。有時候蘋果會打人，在他生氣的時候；可是每個人都有生氣的時候，慢慢跟他說就好了。」我：「他如果跟你玩的時候生氣要打你呢？」荳：「我會跟老師說，也可以跟同學說，他們會保護我。」（荳一邊思考一句一句慢慢說）我：「噢！那如果來不及說呢？」荳：「要跑啊！」荳又接著說：「蘋果都有去上課喔！還有去別的地方上課喔！我們都在學。」

母親的省思，在孩子對過動孩子的理解與去標籤化的思維過程中，感謝老師們費了一番很大的功夫協助孩子去除特殊兒的標籤化，並且讓班上的每一位孩子理解，社會本來就是許多人的融合，每個人天生性格本來就不一樣，只是找到相處的方式而已啊！（黃玫錦，電子網頁，民 105 年 11 月 26 日）

從一位母親與女兒的對話中，我們知道特殊幼兒要融入班級需要老師、家長及同儕的支持。目前融合教育已成為教育的主流，黃世鈺（2002a）提及，學齡前的融合教育，提供特殊幼兒在常態化、不隔離的學習情境中學習，且學齡前幼兒的身心發展特質上可塑性高、依賴性強，若透過自然的境教學習，以專業性進行輔導，可以降低特殊幼兒的障礙程度。特殊幼兒不再被侷限於資源班學習，反而生活、人際、社會面向的學習都變得更深更廣了，身為特殊幼兒的家長當然也不希望自己的小孩被貼上標籤，期望他可以在自然的環境中學習、成長；在幼教現場的我們也發現，要營造一個好的融合教育環境氣氛，是一件不容易的事，不僅要讓班級的一般生、家長接納特殊生，老師個人的專業特殊教育背景也是很重要的一環。

在家長方面，不論是特殊生或一般生的家長對融合教育的理解和支持程度，是影響融合教育班級的班級經營與運作的重要人物。特殊生的家長擔心自己的寶貝在普通班中無法適應，擔心寶貝會被老師、同學貼上特殊兒的標籤；而一般生的家長認為特殊生在班級裡是否會延誤上課的進度、拖垮班上的常規；記得在九十六年的夏天，班上有個學習能力較強，並喜歡利用自己學習到的能力幫助能力比較不好的同學，但在一次與家長的電話溝通中，老師與家長分享寶貝喜歡利用自己的長處去教導能力較弱的同學，原以為家長對自己孩子的表現會感到開心，但家長卻氣憤的說：「老師，請你下次不要再請寶貝去教別人了。」家長這番話著實讓我心痛，也讓我開始省思，一個成功的融合教育，除了班級老師及幼兒的接納態度外，班上家長的態度也是重要因素之一(黃文信，2002)。

在目前融合班級中仍存在著許多問題，例如：普通教育教師擔心其他孩子會因而被忽略、融合班教師擔心特殊教育專業知能不足，且國內特教諮詢服務並未真正落實、特殊幼兒類別、程度來源不穩定，不知道今年又會教到哪些類別孩子、零拒絕又無完整配套措施的狀況下，造成人力不足的狀況、行政支援不足，融合教育的精神形同美其名，導致融合班教師身心俱疲、特殊幼兒在主題課程中難以融入、容易被忽略，在這樣的狀況下，行政人員與教師均一致認同融合教育雖對特殊幼兒與一般幼兒有利，但在現行融合班資源不足情況下，仍應有條件融合。

而融合教育成功的關鍵除了教師外也需要行政、家庭的配合。教師在融合教育中彷彿是個舵手，掌握船身方向的指引者，舉凡特殊生資源的申請與整合、課程的設計與安排、班級經營等，以及如何讓班上的每位孩子都能獲得最佳的發展，都是身為第一線的教師所必須費心思量的。教師必須尊重每個孩子的受教權，教師在融合班級中是經營者、領導者、引導者更是一位示範者，而一位融合班的教師如何扮演好這些角色，行政面的協助更是不可或缺的，因為目前融合班中的幼教師多半沒有受過專業特殊教育的培訓，在融合班的教學現場總會遇到許多難解的困境。王天苗（2002）指出教師在融合教育中反映出他們對特殊教育的專業知能不足、所受的特教訓練不夠，導致在實施個別化教學時有困難，讓老師的教學自信不足，無法滿足特殊生的需求，特別要付出更多的心力來指導這些特殊幼兒，更感到心有餘力不足。在家庭方面，因為每個家庭的狀況皆不同，特殊生的家庭是否能配合學校，更是融合教育成功與否的關鍵。

同儕在融合教育中，通常會被誤認為是犧牲者，常常聽到家長說：「我的小朋友這麼聰明，

爲什麼要跟有問題的小朋友在同一班呢？」「這樣我的小朋友會不會退步？」其實在融合教育中可以發現，不僅特殊生可以在自然的環境中學習人事物，一般幼兒更能在融合教育中發展關懷、包容以及愛人愛己的心；只要能找出有效的策略，解決目前融合教育現場中的難題，讓特殊生和一般生皆能獲得最佳的發展，達到兩全其美的狀況，融合教育何樂而不爲呢？

上述幾個在融合教育的面向後，本文獻想要藉由「幼兒園融合教育」的文獻來探討融合教育現場的困難、教師專業及效能的關係，以及融合教育的策略和成效，並提出每個面向在實施融合教育裡的策略，以使一般教師或特殊教育人員，能掌握融合教育的精神，使學生真正能獲致適性教育，以發揮潛能貢獻能力回饋社會。

## 貳、文獻搜集與分析方式

本文獻透過文獻分析的方式搜集不同年代、時空的學齡前融合教育的期刊文獻，探討2001-2015年融合教育於學齡前的發展及策略。研究者於華藝線上圖書館的搜尋列中選擇台灣地區，並鍵入「融合教育+幼兒」搜尋，搜尋結果共獲得三十五篇期刊，其中有五篇作者未授權無法下載全文，另兩篇因研究場域非幼教現場及與融合教育主題不相符，故最後獲得有效期刊爲二十八篇；但其中有三篇筆者在期刊中未完整敘寫研究方法、對象及工具，非實證研究；故本文獻最終利用二十五篇學前融合教育相關的期刊進行分析與回顧，透過期刊的回顧來探究「融合教育的現場遇到的困難及發現」、「融合教育中教師的專業及效能的關係」及「融合教育實施的策略及成效」。在確定完二十五篇期刊後，進行閱讀分析，將期刊依據研究主題、研究對象及研究結果三個面向歸納分析，找出融合教育在各方面的優劣勢，並在融合教育中的相關對象提出建議。

## 參、文獻分析之結果與發現

本文將依據研究主題、研究對象及研究結果三個面向，歸納分析與評述所回顧的二十五篇期刊內容，最後提出未來的展望、發現及建議：

## 一、研究主題的歸納分析

本文所回顧的國內二十五篇融合教育文獻中，其中有八篇以探討學前融合教育中幼教師或教保員其專業需求或教學困擾，有四篇以探討融合教育中幼教師或教保員面對特殊幼兒採取的課程調整及因應措施，有三篇是針對特教師及教師的合作歷程相關研究，有二篇是探討學前融合班個別教育計畫執行之現況，有二篇是探討家長對實施學前融合教育滿意度及照顧之心路歷程，有二篇分析教育機構實施學前融合教育之過程及困境，一篇探討聽障幼兒在融合班級中的困難及需求，一篇探討語障新住民的教學策略，一篇探討自閉兒的照顧及課程調整，一篇探討提升重度多重障礙幼兒參與「融合式適應體育」歷程之行動研究，但其中有幾篇論文同時觸及融合教育實施困境與融合教育成效議題。

在2001~2015年間的研究論文中有9篇來自幼兒園教師或教保員面對特殊幼兒之專業需求或教學困擾，2004年~2012年有五篇以探討融合教育中幼教師或教保員面對特殊幼兒採取的課程調整及因應措施共14篇，從這些研究議題來分析，很明顯的可以看到研究議題分布的不平均。在幼教師的壓力和需求、教學適應上，佔了50%。但在2009年~2012年間學前特殊教育的行政支援上有特教師介入的相關研究只有3篇，卻只佔了1%。很明顯實施零拒絕教育之後，不僅增加學前幼教工作者的種種不適應之外，若是再加上缺乏行政上的支援，對於線上幼教師的挑戰更不在話下，因此融合教育的實施及配套措施的完整相關的議題應該是未來持續關注的重點。從IEP的撰寫及執行現況的議題從2008年~2009年間只有2篇，佔0.03%已經逐年在下降，代表著整個研究趨勢已經從過去單單宣導融合教育精神和重視書面撰寫轉向為如何為特殊幼兒提供服務、教育訓練，以及更重視教學現場的適性教學與輔導的相關議題。

回顧二十五篇文獻中研究者發現實施融合教育的困難歸納為下列幾點：

- (一) 教師擔心其他孩子會因融合教育的實施而被忽略。
- (二) 融合班教師擔心特殊教育專業知能不足，且國內特教諮詢服務並未真正落實。
- (三) 行政人員與教師均一致認同融合教育對特殊幼兒與一般幼兒有利，但在現行融合班資源不足情況下，仍應有條件融合。
- (四) 特殊幼兒類別、程度來源不穩定，不知道今年又會教到哪些類別孩子。
- (五) 零拒絕又無完整配套措施的狀況下，造成人力不足的狀況。

(六) 行政支援不足，融合教育的精神形同美其名，導致融合班教師身心俱疲。

(七) 特殊幼兒難融入主題教學課程活動。

## 二、研究對象的歸納分析

本文分析從 2001 年到 2015 年間國內二十五篇學前融合教育期刊文獻中，以幼兒園學前融合班之教師或教保員為研究對象有十七篇，而研究對象以特殊幼兒、特殊幼兒之家長及機構園所之篇數只佔少數，各僅有四篇、兩篇、兩篇。從回顧文獻中可發現在學前融合教育主要探究的研究對象仍以教師或教保員為主。以下將對二十五篇作主題、作者與研究對象列表統整：

表 1 融合教育主題、作者與研究對象之統整

作者	主題	對象
鐘梅菁 (2001)	學前教師融合教育專業知能之研究	教師
王碧霞 (2005)	融合教育下學前教師壓力之調查研究	教師
吳楸椒、張宇樑、廖又儀 (2008)	嘉義縣市幼稚園教師學前融合教育專業知能與態度之研究	教師
許秀萍、洪啓玲、謝芳琪、 楊秀慧 (2009)	三位幼教老師實施融合教育的故事	教師
龔盈涵、鐘梅菁 (2009)	幼稚園融合班個別化教育計畫實施現況之研究	教師
張翠娥、李淑貞 (2009)	專業諮詢介入學前融合班級發展個別化教育計畫與實施成效之研究	教師
沈佳生、汪慧玲 (2010)	托兒所教保員對融合教育因應方式之研究	教師
汪慧玲、沈佳生 (2010)	實施融合教育之托兒所教師教學困擾之研究	教師
鄭雅莉、何東樺 (2010)	特殊幼兒融合教育的社會互動、教師課程及教學之研究	教師

汪慧玲、沈佳生 (2011)	實施學前融合教育之托兒所教師支援服務需求之研究	教師
陳慶錨、陳麗如 (2011)	聽覺障礙幼兒之融合教師的教學困擾與支持需求	教師
汪慧玲、沈佳生 (2012)	幼兒園教師教導特殊幼兒產生的困擾及因應策略之研究	教師
劉凱、曾淑賢 (2012)	循著中介系統的脈絡來探討特教與幼教老師在自然情境中的合作歷程	教師
陳淑琴、程鈺菁 (2013)	幼兒園教師面對語言發展遲緩幼兒之輔導研究	教師
陳怡華、朱思穎 (2014)	新北市學前融合班教師集體效能感及其相關因素之研究	教師
蕭慧君、張美雲 (2014)	臺中市學前教師融合教育專業承諾與教學效能之研究	教師
彭翊榛、張美雲 (2015)	新竹縣學前教師融合教育班級經營與教學效能之研究	教師
王幸雯、李燕蕙 (2008)	當我們融在一起：一所融合幼兒園的參與觀察	幼兒
石富娟、許夙岑、林月仙 (2014)	提升重度障礙幼兒參與「融合式適應體育」之歷程	幼兒
李翠玲、鐘梅菁、邱奕君、邱上純 (2008)	個別化教育計畫在學前融合班實施之探討：以一個融合班為例	幼兒
張英鵬、曾碧玉 (2011)	自然情境教學法在融合情境中對特殊需求幼兒溝通能力之學習成效	幼兒
張美雲、林惠芬 (2005)	幼兒園實施融合教育之個案研究	幼兒園

許素彬 (2006)	從生態系統觀點探討保育機構於融合教育實施過程之困境	幼兒園
沈佳生、汪慧玲 (2013)	特殊幼兒家長對融合教育滿意度之研究—以屏東縣托兒所為例	家長
蔣美珠、徐新逸 (2014)	陪孩子走在融合教育的路上一位母親陪伴中度自閉症兒童就讀普通班級的心路歷程	家長

資料來源：作者以 25 篇期刊自行統整

依據上方表一的統整，可以發現目前融合教育的研究對象著重於教師，研究者透過調查研究、訪談等方式，來了解教師在專業知能、教學效能、教師壓力、撰寫 IEP 或在融合教育中所遭遇的困難；其中四篇研究對象為幼兒，針對班級幼兒或是個案特殊幼兒進行探究，發現個別化的環境才能因應孩子的個別需求（王幸雯、李燕蕙，2008）；對於重度障礙幼兒在融合式適應體育的歷程中，教師需擔任幼兒間互動的橋梁，透過不斷修正適應體育活動方式與課程內容，運用多元器材進行教學，彈性調整特殊生參與方式（石富娟、許夙岑、林月仙，2014）；對於特殊幼兒的溝通能力，可以運用自然情境增加特殊幼兒使用語言的正確性（張英鵬、曾碧玉，2011）。另外，有四篇以家長及幼兒園做為研究對象，了解家長在融合教育中的心路歷程及其滿意度，更探究幼兒園在實施融合教育中實施的困境。

### 三、依研究結果的歸納分析

本文將依據二十五篇國內學前融合教育期刊所探討的研究主題歸納分析主要的研究結果：

#### (一)融合教育現況

##### 1.教師在施行融合教育中

本文所回顧的二十五篇期刊文獻中共有十篇談及教師在施行融合教育的過程中遇到的困境或獲得的優勢之議題。其中有八篇採問卷調查方式，調查教師在融合教育因應的方式（沈佳生、汪慧玲，2010）、教師集體效能感（陳怡華、朱思穎，2014）、教學困擾（汪慧玲、沈佳生，2010；汪慧玲、沈佳生，2012；陳慶錨、陳麗如，2011）、教育專業知能與態度（吳楸椒、張宇樑、



廖又儀，2008；鐘梅菁，2001）、教師支援服務需求（汪慧玲、沈佳生，2011）、教師壓力（王碧霞，2005）。除了問卷調查外，也有兩篇期刊是以質性研究訪談及行動研究的方式，了解教師於施行融合教育的現況。

### （1）教學困擾及壓力

教師在融合教育的各個面向中都是個重要的角色，在一個教學環境裡有一般生及特殊生，對教師來說是極大的挑戰，當然在教學上也產生許多困擾，其困擾的向度及因應策略會因特教背景、任教經驗、地區、班級身心障礙幼兒人數的不同而有顯著差異（汪慧玲、沈佳生，2010）。若班上有聽障兒，教師在聽覺輔具與教學方面的專業知能不足，導致教學上的困擾。除此之外，在其它因素中環境的吵雜、人數眾多及行政支援缺乏亦都是教師的困擾（陳慶錨、陳麗如，2011）。種種教學上的困擾，導致教師在融合班級中為自己帶來許多壓力，園所人力不足及缺乏教導特殊幼兒的教學方法為教師壓力的最高來源（王碧霞，2005）。

### （2）工作價值觀

在融合班級裡，教師在面對身心障礙的幼兒時，多以心理調適的策略來因應（沈佳生、汪慧玲，2010），可以提昇班級經營的效力，若用正向的態度看待融合生關係著他們是否能以真正平等的精神實踐融合教育。目前有許多巡迴輔導教師進班協助教師帶領特教生，兩者應該如何針對班上的特殊生合作設計出適合的個別化教育計畫，必須先了解彼此的需求及期待才會發展出合作關係，一個好的合作關係可以使特教老師及幼教師也獲得專業成長（劉凱、曾淑賢，2012）。透過團隊合作，能提昇融合教育的成效，陳怡華、朱思穎（2014）發現教師的集體效能感與教師自我效能感之間呈現顯著的正相關。

### （3）專業知能與服務需求

教師擁有豐富的專業知能，不僅能協助特殊生在融合教育中得到許多協助，更能讓教師本身對特殊生有較深入的了解，並設計適合特殊生的個別教育計畫，鐘梅菁（2001）指出幼稚園教師擁有之學前融合教育專業知能與學前融合教育態度有顯著中度正相關且專業知能對學前融合教育態度具有預測力。除教師擁有豐富的專業知能外，更需要教育支援服務的需求，汪慧玲、沈佳生（2011）發現教師對學前融合教育支援服務需求程度為「非常需要」。

## 2.家長、個別計畫的施行及其它面向在融合教育中

共有四篇期刊探討幼兒、個別計畫的施行及其它面向中在融合教育的現況。

(1) 家長面向上：在融合教育中，特殊兒的家長如何看待自己的孩子在場域中，影響融合教育的成功與否；蔣美珠、徐新逸（2014）透過訪談一位自閉兒的母親面對融合教育的經驗，發現自閉兒母親在融合教育中心情的感受從擔心轉成支持信任教師，進而積極爭取進入小學普通班，顯示家長的正向的態度是很重要的。

(2) IEP 的施行上：一份好的個別教育計畫，可以提昇特殊生在融合教育中獲得更好的學習及成就感，但在編擬 IEP 上，IEP 的資料來源多元化，但行政人員的參與較為不足，內容在基本資料部分的完整性最佳，評量方式及轉銜服務較為不足（龔盈涵、鐘梅菁，2009）。另外李翠玲、鐘梅菁、邱奕君、邱上純（2008）也發現功能性 IEP 目標難以融入主題教學中，且不易進行個別評量，只有一次性評量的 IEP 設計難以適用重度障礙幼兒。

(3) 其它面向上：在微觀系統，兩所托兒所都因為保育員忽略個別化教育計畫的重要性，而減弱了特殊幼兒的學習成效；在中系統上，保育機構及家庭面臨教保人力資源不足及缺乏家長參與機制等困難；在外系統上，保育機構人員面臨教師諮詢服務系統不健全及在職訓練機制缺乏彈性的問題；在大系統上，托兒所行政主管及負責人在決定是否接受特殊幼兒入學時少以「零拒絕」政策作為考量點，而零拒絕的教育政策無法落實成為融合教育過程中碰到的最大阻力（許素彬，2006）。

### (二) 融合教育的成效或策略

本文所回顧的二十五篇期刊中有多篇研究的主題涵蓋融合教育的成效或策略，包括五篇以教師為研究對象的研究，其中兩篇為調查研究，分別探討新竹縣市學前教師融合教育班級經營與教學效能之研究（彭翊榛、張美雲，2015）和臺中市學前教師融合教育專業承諾與教學效能之研究（蕭慧君、張美雲，2014），此兩篇皆為量化分析，探討新竹縣市及臺中市地區學前教師在融合教育下班級經營與教學效能之現況與彼此之相關。另外三篇為質性研究，透過行動研究、訪談、觀察等方式來研究教師在融合教育中使用的策略及其班級經營。針對此五篇對融合教育的成效、策略期刊，將其統合整理如表二：

表 2 融合教育教育之成效

主題	作者/年代	問題	融合教育成功 之關鍵	成效	策略
探討新竹縣市學前教師融合教育班級經營與教學效能之研究	彭翊榛 張美雲 (2015)	融合教育中班級經營與教師教學效能之關係	掌握幼兒的學習反應、建立良好的溝通管道、教師正向之態度	班級經營對於教學具有預測力	良好的班級經營
臺中市學前教師融合教育專業承諾與教學效能之研究	蕭慧君 張美雲 (2014)	探討學前教師在融合教育情境下專業承諾與教學效能之關係	幼兒園教師認同融合教育專業理念、隨時與幼兒保持良好的互動，增進學習效果	提昇融合教育專業承諾與教學效能的關係	良好的互動與專業理念
自然情境教學法在融合情境中對特殊需求幼兒溝通能力之學習成效	張英鵬 曾碧玉 (2011)	探討自然情境教學法在融合情境中對特殊需求幼兒溝通能力之學習成效	給予幼兒自然情境教學	幼兒主動使用溝通語言	自然情境教學
特殊幼兒融合教育的社會互動、教師課程及教學之研究	鄭雅莉 何東樺 (2010)	不同因素幼稚園教師評定融合教育實施情形的差異情形如何？	教師製造機會協助特殊兒與同儕互動的機會、教師給予特殊兒另外練習的時間、	提昇特殊生社會互動的品質及教師在設計課程及教學中的能力	合作學習、教育機會、同理心

主題	作者/年代	問題	融合教育成功 之關鍵	成效	策略
當我們融在一起：一所融合幼兒園的參與觀察	王幸雯 李燕蕙 (2008)	探討老師是如何引導孩子與不同特殊需求的孩子互動	教師專業能力及態度、團隊合作	在語言、認知、社會互動能力上提昇許多	個別化的學習環境
專業諮詢介入學前融合班級發展個別化教育計畫與實施成效之研究	張翠娥 李淑貞 (2009)	透過專業諮詢介入協助融合班教師解決所遭遇的問題	專業諮詢介入有效的教學策略提供與問題解決策略討論	提昇幼兒自信心、教師能對特殊兒的了解並能做有效的輔導、讓老師有信心面對特殊兒、特殊生社會互動、語言及主動性行為的增加	教學諮詢介入

資料來源：作者期刊中針對融合教育之策略及成效自行統整

綜合以上六篇融合教育成效與策略中，發現教師在融合教育中的心態扮演著極為重要的角色，假使教師認同融合教育之專業理念，掌握特殊兒在學習中的狀況，並主動積極的給予正向回應，可以增進特殊生在班級中融合的學習效果。在社會互動上，教師多製造機會給予特殊生與普通生相處互動的機會，可以大幅提昇特殊幼生在同儕互動的能力，另外若結合專業資源的介入及團隊合作，可以提供教師在特殊專業上的知識，協助其解決融合教育中的問題，不僅可以提昇特殊幼兒的自信心及各方面的發展，也可以讓老師更有信心的面對特殊兒。

綜觀上述二十五篇學前融合教育期刊，研究者將其按「內部優勢」及「內部劣勢」進行分析，並提出可行的方式，提昇融合教育的成效；以下先將進行「內部優勢」及「內部劣勢」

定義說明，詳如附錄一：

(1) 內部優勢：系指國內執行融合教育的優勢。

(2) 內部劣勢：國內執行融合教育的劣勢。

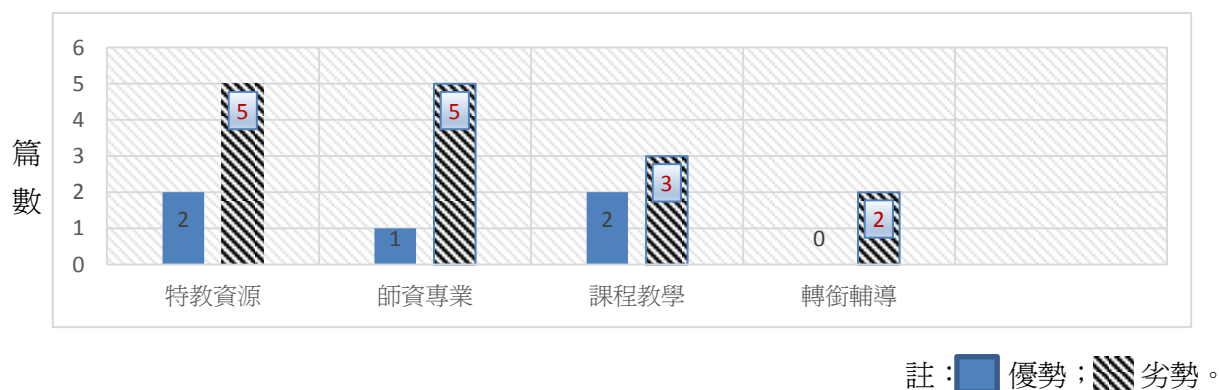


圖 1：學前融合教育各面向優劣勢與期刊之篇數圖

綜合以上分析發現，在學前融合教育各個面向劣勢多於優勢，故研究者大膽推論，在學前的融合教育上不管是特教資源、師資專業、課程教學或是轉銜輔導的資源是缺乏的，故教育環境是不支持學前融合教育的施行。

### (三) 融合教育劣勢建議：

本文獻在近年的融合教育期刊文獻中，針對「特教資源」、「師資專業」、「課程教學」及「轉銜輔導」進行優劣勢的分析，以下對四個面向提出主觀的建議：

#### 1.特教資源：

融合教育施行要成功，教師的心態、專業是很重要的一環，更重要的是要有支持的環境及行政支援，若在進行融合教育前，可以先評定班級的特殊生是何種障礙，針對此種障礙類別，設立屬於他們專屬的輔具或 I E P，且讓班級教師在教導此特殊生前，參與政府或學校辦理與此障礙類別相關的專業知能研習，提昇教師的特殊專業知能；假使融合班級中的特殊生，障礙程度較嚴重者，可以給予人力上的支援，例如：「教師助理員」，來協助特殊生，不僅可使特殊生在融合教育中學習的更好，也可使教師兼顧到班上的每位幼兒。

## 2.師資專業：

在融合教育實施後，教師面對的對象變得多元，所接觸、了解的領域也變得更廣了，相對地，教師的壓力也愈重，有時更因為沒有專業諮詢的對象，對於特殊生單打獨鬥，造成許多專業上的困擾；研究者建議，政府若可以聘請巡迴的專業教師或特殊教育的諮詢者，固定時間到校讓教師針對班上特殊生的情形，給予意見與建議，提昇教師的專業知能；或是定期辦理特教相關研習，鼓勵教師多多參與；在園所內，可以成立融合教育小組，於每兩週進行一次會議，提供教師充分討論或分享融合生的議題，相互支持共同尋求解決之道。

## 3.課程教學：

在融合教育中，課程教學確實是教師的一大挑戰，不僅要對特殊生規劃個別教育計劃，更要兼顧一般生的學習；研究者針對學校、政府及家長提出建議，在學校上，為落實融合教育，在課程架構上可以針對學校的特殊生規劃一系列課程架構供教師在班級中使用，使教師在教學上更有方向；在政府的政策上，融合教育的班級，應落實降低師生的人數比，讓教師有更多的時間設計屬於特殊生的教學課程，更能兼顧其他的幼兒；在家長面向上，園方可以在學期初，邀請家長到園內進行融合教育會議，與家長說明特殊生在融合教育中實施的方式，或特殊生在學習上可能的成效，使家長更清楚融合教育的目的。

## 4.轉銜輔導：

「零拒絕」是對於特殊生的尊重與關懷，期望他們可以在自然的環境中學習，但在教學及輔導策略上，並沒有完整的規劃；且在特殊兒的通報與安置上，政府的支援度不夠，單位間的協調也較不佳，研究者建議，政府若可以邀請特殊教育的專業人士、現場融合教育的教師與政府機關人員商討出較完善的教學輔導策略或通報安置上的流程，供現場融合教育的教師參考，協助教師讓特殊生在融合教育中順利的轉銜成功。

## 肆、結論與建議

在分析期刊文獻中發現，國內在學前融合教育領域上的研究，近年來已慢慢被發展為一個重要的議題，無論在對象或是研究方法中都可以從多個面向進行研究。以下提出結論與未來研究建議：

## 一、結論

綜合研究結果獲得以下結論：

### (一)在融合教育中的教師：

目前融合教育的現況，教師不論在特殊專業、與特殊生的相處或是在行政支持上有許多困擾，但教師可透過相關特殊專業教育研習來提昇自己的專業知識與技能，得以幫助在融合教育中遇到對困難及提昇在撰寫 IEP 上的能力；若教師在融合教育中遭遇到難以處理的事情時，可以適時的向學校行政單位提出請求協助，並可邀請相關專業人員進教室協助；另外，教師的態度、心態也很重要，以正向積極的態度協助特殊兒，不僅可以提昇減輕教師的壓力，更可以協助特殊生適應融合教育的生活。

### (二)在融合教育中的家長：

在融合教育的環境中，家長不免擔心幼兒在普通班級的狀況，不論是社會互動、認知上的學習等，都是家長所重視的，若家長可用正向態度來面對幼兒，可以提昇融合教育成功之機會。

### (三)在融合教育中的特殊兒：

特殊兒在自然的學習環境中學習，是必比普通生需要更多的時間及重複練習的機會，教師可提供個別化的學習環境，多營造同儕社會互動的機會，以提昇特殊兒的自信心與各方面的能力。

## 二、研究建議：

### (一)深入探討幼兒、家長在融合教育中的表現、困擾及其滿意度

我國教育部不論是學齡期或學齡前期都大力推動融合教育已有一段時間，不管是一般生、特教生、家長、教師在融合教育裡面都是相輔相成的；至今所搜尋到的學前融合教育期刊，大部分都侷限於「教師」對融合教育的困擾、成效及專業知能的研究，對於其它面向的對象（家長、一般生、特教生等）卻顯少有研究者進行這些對象的了解。建議未來研究多以多採用質性研究的訪談、觀察等，全面瞭解融合教育中的每個角色在融合教育中的優缺點，讓在現場的教師更了解每個角色在融合教育中的行為及信念。

### (二)、重視融合教育中的每個角色

未來研究議題可更趨向教室情境教師及特殊幼兒和同儕互動關係議題的了解，以及如何為

家庭提供更多的支持和教育訓練，讓特殊幼兒家庭獲得必要的支持，以促進生活品質的提升。學前融合教育在國內目前已是新興的趨勢，更是未來教育改革所應努力的方向，期望透過教育的途徑，將融合教育與普通教育有效的進行整合，瞭解特殊需求幼兒的不同需要，以及依照個別差異施予適性教學，以提供多元而完善的教育環境，讓特殊需求之幼兒能享受到接受學前教育的權利，也能確實的融入普通班級中，與同儕共同學習、成長。

### 參考文獻

- 王幸雯、李燕蕙（2008）。當我們融在一起：一所融合幼兒園的參與觀察。**中華民國特殊教育學會年刊**，2008，91-107。
- 王碧霞（2005）。融合教育下學前教師壓力之調查研究。**幼兒保育研究集刊**，1(1)，87-98。
- 王天苗（2002）。發展遲緩幼兒在融合教育環境裡的學習。**特殊教育研究學刊**，23，1-23。
- 石富娟、許夙岑、林月仙（2014）。提升重度障礙幼兒參與「融合式適應體育」之歷程。**中華民國特殊教育學會年刊**，46，213-230。
- 曲邦婷、李庭瑜、曾聖潔（2014）。幼教師於融合教育中之專業覺知與需求。**中華民國特殊教育學會年刊**，2014，311-324。
- 沈佳生、汪慧玲（2010）。托兒所教保員對融合教育因應方式之研究。**幼兒保育學刊**，8，101-122。
- 沈佳生、汪慧玲（2013）。特殊幼兒家長對融合教育滿意度之研究－以屏東縣托兒所為例。**幼兒保育學刊**，10，51-70。
- 汪慧玲、沈佳生（2010）。實施融合教育之托兒所教師教學困擾之研究。**美和學報**，29(2)，125-147。
- 汪慧玲、沈佳生（2011）。實施學前融合教育之托兒所教師支援服務需求之研究。**幼兒教育年刊**，22，1-19。
- 汪慧玲、沈佳生（2012）。幼兒園教師教導特殊幼兒產生的困擾及因應策略之研究。**新竹教育**



- 大學教育學報，29（1），37-66。
- 宋明君（2004）。特殊兒童主題繪本之內容分析與教學應用。弘光人文社會學報，1，127-140。
- 吳楸椒、張宇樑、廖又儀（2008）。嘉義縣市幼稚園教師學前融合教育專業知能與態度之研究。測驗統計年刊，16，93-123。
- 李翠玲、鐘梅菁、邱奕君、邱上純（2008）。個別化教育計畫在學前融合班實施之探討:以一個融合班為例。教育學刊，31，121-156。
- 張英鵬、曾碧玉（2011）。自然情境教學法在融合情境中對特殊需求幼兒溝通能力之學習成效。慈濟大學人文社會學刊，12，1-34。
- 張翠娥、李淑貞（2009）。專業諮詢介入學前融合班級發展個別化教育計畫與實施成效之研究。幼兒保育學刊，7，25-44。
- 張美雲、林惠芬（2005）。幼兒園實施融合教育之個案研究。醫護科技學刊，7，149-162。
- 許素彬（2006）。從生態系統觀點探討保育機構於融合教育實施過程之困境。特殊教育學報，23，85-104。
- 許秀萍、洪啓玲、謝芳琪、楊秀慧（2009）。三位幼教老師實施融合教育的故事。臺北市立教育大學學報，40（2），73-106。
- 陳怡華、朱思穎（2014）。新北市學前融合班教師集體效能感及其相關因素之研究。幼兒教育年刊，25，113-139。
- 陳慶錨、陳麗如（2011）。聽覺障礙幼兒之融合教師的教學困擾與支持需求。台東特報，34，18-23。
- 陳淑琴、程鈺菁（2013）。幼兒園教師面對語言發展遲緩幼兒之輔導研究。幼兒教育年刊，24，67-85。
- 彭翊榛、張美雲（2015）。新竹縣學前教師融合教育班級經營與教學效能之研究。幼兒教保研究期刊，2015（14），41-64。
- 黃世鈺（2002a）。學前融合教育課程與教學。台北：五南。
- 黃文信（2002）。融合教育實施中之「家長參與」。南縣國教，7，37-40。
- 廖美玲、李秋碧、王銘涵（2012）。「你融、我融、歡樂融融」~融合教育中學前自閉症幼兒的課程調整。國教新知，59（2），80-89。

劉凱、曾淑賢（2012）。循著中介系統的脈絡來探討特教與幼教老師在自然情境中的合作歷程。

**特殊教育研究學刊**，37(2)，1-27。

蔣美珠、徐新逸（2014）。陪孩子走在融合教育的路上一位母親陪伴中度自閉症兒童就讀普通

班級的心路歷程。**中華民國特殊教育學會年刊**，2014，236-275。

鄭雅莉、何東樺（2010）。特殊幼兒融合教育的社會互動、教師課程及教學之研究。**東臺灣特殊**

**教育學報**，12，25-44。

蕭慧君、張美雲（2014）。臺中市學前教師融合教育專業承諾與教學效能之研究。**幼兒教育年**

**刊**，25，21-39。

鐘梅菁（2001）。學前教師融合教育專業知能之研究。**特殊教育學報**，15，309-335。

龔盈涵、鐘梅菁（2009）。幼稚園融合班個別化教育計畫實施現況之研究。**特教論壇**，7，1-17。

附錄一

學前融合教育期刊文獻回顧白皮書優劣勢分析表

編號	篇名	內部優勢	內部劣勢	面向
1	三位幼教老師 實施融合教育 的故事  (許秀萍、 洪啓玲、 謝芳琪、 楊秀慧, 2009)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民國 86 年特教法 修訂身心障礙學 生之教育安置, 應 以滿足學生學習 需要為前提下, 最 少限制為原則。</li> <li>2. 安置特殊學生於 住家附近的學 校, 與一般學生一 起生活, 且在安置 特殊學生於普通 班之前, 有事先的 計畫和準備。</li> <li>3. 服務班級中所有 特殊需求的學 生, 而不僅限於鑑 定合格的特殊學 生所有學生均能 獲益。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行融合教育時未同時 改變校內軟硬體, 而只調 整老師要去特教研習。</li> <li>2. 實施融合教育之後, 園所 並未增設特教相關會議 供老師充分討論或分享 融合生的議題。</li> <li>3. 普通班教師沒有合作教 學的技巧, 且沒有足夠的 實徵研究支持。</li> <li>4. 目前國內融合教育大多 只將融合生置入普通教 室, 整個校園文化、課程 架構與行政系統並未實 質改變, 特教資源與幼教 現場情境無法配合。</li> </ol>	<p>特教資源 課程教學 師資專業</p>

編號	篇名	內部優勢	內部劣勢	面向
2	聽覺障礙響之融合教師的教學困擾與支持需求（陳慶錨、陳麗如，2011）		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒園教師面臨聽障幼兒於融合教育中因園所環境吵雜與人數眾多且行政支援缺乏。</li> <li>2. 聽障幼兒於融合教育中其教學困擾包含聽覺輔具與教學方面的專業知能不足。</li> </ol>	特教資源
3	提升重度障礙幼兒參與「融合式適應體育」之歷程（石富娟、許夙岑、林月仙，2014）		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現行融合教育大多關注在一般生與輕度特殊生學習和互動需求，但受到肢體和語言上限制的重度多重障礙幼兒，卻被嚴重忽略。</li> </ol>	特教資源
4	融合教育下學前教師壓力之調查研究（王碧霞，2005）		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通生和特殊生間的差異性太大，加上缺乏可諮詢的對象。</li> </ol>	特教資源
5	循著中介系統的脈絡來探討特教與幼教老師在自然情境中的合作歷程（劉凱、曾淑賢，2012）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有合作的關係往正向發展時，特教老師和幼教老師也獲得專業成長</li> </ol>		師資專業

編號	篇名	內部優勢	內部劣勢	面向
7	當我們融在一起：一所融合幼兒園的參與觀察（王幸雯、李燕蕙，2008）		1. 特殊的孩子需要更多個別的照顧，而人的精力是有限的，長時間精疲力竭的老師是很容易折損的。	師資專業
8	幼兒園實施融合教育之個案研究（張美雲、林惠芬，2005）		1. 在課程教學方面幼兒教師的特教專業能力不足，需要資源教師之協同合作。 2. 在融合教育的實施與困擾方面發現於特殊幼兒的通報與安置時，感受到政府的支援不足與政府單位間的協調佳。	師資專業 轉銜輔導
9	幼兒園教師教導特殊幼兒產生的困擾及因應策略之研究（汪慧玲、沈佳生，2012）	1. 身心障礙幼兒在融合環境中可以獲得很多同儕互動的機會及刺激。		課程教學
10	特殊幼兒融合教育的社會互動、教師課程及教學之研究（鄭雅莉、何東樺，2010）		1. 教師在融合教育的課程調整或是個別化教學的執行有其困難。	課程教學

編號	篇名	內部優勢	內部劣勢	面向
11	幼兒園教師面對語言發展遲緩幼兒之輔導研究（陳淑琴、程鈺菁，2013）		<ol style="list-style-type: none"> <li>家長對於教師所提供之輔導表示看不到具體成效,幼教教師普遍對學前融合教育的實施方式與成效持保留態度。</li> <li>零拒絕之強制性的政策接受個案幼兒，並無積極之教學與輔導策略規劃。</li> </ol>	<p>課程教學</p> <p>轉銜輔導</p>

# A Review of the Implementation and Practices for Inclusive Early Childhood Education

Yi-Chun, Lu

National Chiayi University

## Abstract

This paper aims to explore the predicament and difficulties of the inclusive early childhood education based on the findings and comments from previous empirical studies on this issue, which is expected to provide practical suggestions to the policy makers as well as the preschool teachers. The findings of this study are fourfold. First, limited special education resources, weak professional expertise, poor classroom instruction, and inadequate transitional counseling render it difficult and challenging to implement the inclusive early childhood education. Thus, the researchers suggest that the much more administrative supports, such as providing more resources and sufficient professional training, should be given to preschool teachers working in the special education. In addition, the establishment of notification of the resettlement process is urgently needed. Second, parents should take a more positive attitude toward the special children to enhance the possibility of the successful inclusive early childhood education. Third, teachers should provide special children with more repeated practices and create a friendly environment and atmosphere where special children could interact with each other. Fourth, teachers could adopt the cooperative teaching technique and co-teach with special education experts, in which the special children could greatly benefit from the instruction and effectively adjust to school life and on top of that teachers' stress could also be significantly reduced.

**Keywords:** Early Childhood, Inclusive Education, Pre-school, Implementation Status

