

2026 優質幼兒閱讀素養國際學術研討會

審查結果

編號	論文名稱	結果
01	幼兒園教師對於評鑑中教室照度的看法之研究	通過
02	步驟圖與成人示範摺紙教學對於幼兒空間概念理解之研究	通過
03	混齡班幼兒學習區活動之遊戲型態與非遊戲行為探討：以嘉義縣某偏鄉附幼為例	通過
04	學齡前幼兒概念性與程序性知識的發展趨勢初探：以加減法可逆原則為例	通過
05	口語及示範雙重鷹架教學於幼兒律動學習成效之初探	通過
06	從教師引導到幼兒自主閱讀：自然情境下幼兒閱讀行為發展之探究	通過
07	混齡融合班的班級經營困境：常規建立、衝突事件與教師因應策略	通過
08	幼兒園教師對於大肌肉活動認知與相關評鑑指標看法之初探	通過
09	使用鬆散素材進行親職引導於幼兒遊戲行為發展與正向親子互動經驗之單一個案研究	通過
10	幼兒黏土創作表現特徵之探究	通過

11	融合教育課程調整實踐：以提升幼兒團體規範能力為例	通過
12	臺灣學前教育社會情緒嵌入式教學模式之初探	通過
13	嘉義市公立幼兒園餐點供應與制度實施現況之初探	通過
14	幼兒於積木區之同儕支持行為及其對建構能力之影響	通過
15	在融合班級中自閉症幼兒的社會需求之研究	通過
16	語文區活動對2歲幼兒閱讀行為轉變之初探	通過
17	幼兒園台語童詩教學的策略、挑戰與省思：一位教保員的實務經驗	通過
18	西拉雅文化融入幼兒園課程之實施歷程與幼兒學習表現—以臺南市某幼兒園為例	通過
19	原住民與漢人教保服務人員互動關係之探究	通過
20	對話式閱讀對小班幼兒的詞彙理解和詞彙量之研究	通過
21	幼兒園教保服務人員以自製教材實施本土語言日教學之行動研究 -以中山附幼月亮班為例	通過
22	圖文識字教學法對於學齡前幼兒的讀寫萌發影響之研究	通過

23	幼兒園水科學課程發展之歷程-以嘉義市某附設幼兒園為例	通過
24	美感教育融入教保活動課程之現況探究	通過
26	邁向學習型家庭：嬰幼兒親子共讀之轉變歷程與內涵探究	通過
27	操偶體現經驗對幼兒錯誤信念影響之初探	通過
28	以閱讀雙路徑模式探究幼兒識字學習之歷程	通過
29	低結構性素材在幼兒探究教學中的應用與成效分析——以「點與線的相遇」主題課程為例	通過
30	繪本融入幼兒視覺藝術課程之探究	通過
31	結合校園自然與回收素材於幼兒美感教育之行動研究	通過
32	運用鷹架策略對幼兒於組合建構區之影響	通過
33	惠蓀林場體驗活動對幼兒園教師探究式教學策略之影響	通過

34	Exploring the Use of Multimodal Artificial Intelligence Models to Analyze Children's Reading Behaviors for Informed Literacy Instruction	通過
35	教師運用鷹架策略對幼兒於數學區操作之影響	通過
36	幼兒 3C 使用行為與專注力表現之行動研究	通過
37	閱讀情境營造與環境佈置調整對幼兒閱讀素養提升之行動研究	通過
38	學前融合教育對教保服務人員教學困擾與工作壓力之相關研究	通過
39	南投縣教保服務人員學前融合教育專業素養與班級經營之關聯性研究	通過
40	透過在扮演區加入低結構素材增進幼兒表徵能力之探究	通過
41	教保員運用繪本教學實施安全教育歷程之研究-以雲林縣某國小附幼為例	通過
42	在幼兒園使用不同花卉媒材對幼兒美感察覺表現之影響	通過
43	雇主依規定保存出勤紀錄對勞動權益保障之影響	通過

45	從「逐字」到「互動」：一位母親採用互動式共讀策略對幼兒回應文本語言品質的影響	通過
46	無口語幼兒在博物館學習中的融合教育策略：AAC支援的國際實踐啟示	通過
47	幼兒在戶外寫生活動的情緒經驗之歷程	通過
48	全書閱讀法共讀活動中促進一年級學生口語互動模式之行動研究	通過
49	圖文溝通輔助識字到閱讀之教學研究—以低年級重度多障特殊學生為例	通過
50	色彩與形狀的對話：以保羅·克利畫作為媒材探討幼兒園大班幼兒的美感表現	通過
51	幼兒環境教育主題繪本涵蓋環境概念之內容分析—以第三屆小綠芽獎得獎書單為例	通過
52	口語鷹架支持擴展小班書面詞彙之研究歷程—以繪本為例	通過
53	幼兒音樂美感活動中的音樂元素與美感能力表現	通過
54	從覺察到修復：家庭情緒教育之推動策略與繪本應用探究	通過
55	運用繪本實施視覺藝術課程之個案研究	通過
56	臺灣「族語E樂園」平台繪本呈現之文化圖像探討	通過

57	香港非政府組織推動親子共讀之策略與執行成效分析 ——以香港青年協會為例	通過
58	從實習廠商與學生觀點探討某科技大學幼兒保育系教 保實習課程之學習成效	通過
59	臺灣兒童圖畫書創作者曹俊彥之文本、敘事與圖文配 置特色研究—以六本代表作品為例	通過
60	一位新手媽媽的親子共讀資訊來源與共讀實踐	通過
63	4~5歲幼兒執行功能發展與詞彙理解能力之關聯	通過
64	從「堆疊」到「留白」：運用加減法哲學於幼兒園學 習區環境營造之行動研究	通過
65	個別化美語繪本閱讀介入語言發展遲緩幼兒詞彙理解 與表達之成效	通過
66	五到六歲幼兒加減法可逆概念的發展： 學校層次與家庭層次社會經濟地位的影響	通過