

國立嘉義大學 110 學年度第 1 學期第 2 次通識教育課程委員會會議紀錄

時間：110 年 12 月 16 日（星期四）中午 12 時 10 分

地點：蘭潭校區行政中心 3 樓第 3 會議室

主持人：古教務長國隆

紀錄：陳美至

出席人員：國立中正大學胡維平中心主任(請假)、國立雲林科技大學劉威德中心主任(請假)、林德昇律師事務所林德昇律師、林芸薇學務長、陳炫任中心主任(邵于庭辦事員代理)、洪偉欽主任(請假)、陳政彥主任(請假)、曾毓芬教授(線上參加)、陳淑美主任、陳耀輝副教授、張淑媚教授(陳希宜助理教授代理)、蕭至惠教授(黃子庭副教授代理)、陳慶緒教授(請假)、郭珮蓉教授、侯龍彬同學、關楷鎰同學、顏巧庭同學(請假)

列席人員：教務處綜合行政組劉淑君專任助理、通識教育中心李永琮主任、陳怡諭專員、黃齡儀組員

壹、主席致詞(略)

貳、110 學年度第 1 學期第 1 次通識教育課程委員會會議紀錄暨會議決議執行情形

決定：同意備查。

參、提案討論

※提案一

提案單位：教務處通識教育中心

案由：109 學年度第 2 學期「性別、媒體與多元文化」、「數位內容創新與應用」、「數位攝影與影像處理」等 3 門網路通識課程評鑑結果，提請追認。

說明：

- 一、依據 110 學年度第 1 學期第 1 次通識教育課程委員會提案五、六之決議辦理。
- 二、前揭 3 門課程業經 110 學年度第 1 學期遠距教學課程審查小組評鑑通過附件 1(頁 1-10)。
- 三、檢附前揭 3 門課程「遠距教學課程評鑑審查標準(含成果報告)」附件 2(頁 11-29)，請卓參。

決議：

- 一、同意追認。
- 二、日後審議網路通識課程續開申請案時，請通識教育中心依據遠距教學課程實施辦法第 11 點規定提供該課程評鑑結果，如於評鑑結果 3 年效期內，也請於提案內補充說明。

※提案二

提案單位：英文領域課程委員會

案由：通識教育必修課程「大學英文:閱讀(一)」、「大學英文:閱讀(二)」等 2 門課程之共同課綱，提請審議。

說明：

- 一、依 110 學年度第 1 學期第 1 次通識教育課程委員會提案十一決議辦理。
- 二、前揭 2 門課程共同課綱業經外國語言學系 110 年 11 月 17 日 110 學年度第 3 次系課程會議審議通過，並經該系教授此科目之教師審閱完成(附件 3，頁 30)。
- 三、本案業經 110 學年度第 1 學期第 2 次英文領域課程委員會審議通過(附件 4，頁 31)。
- 四、「大學英文:閱讀(一)」、「大學英文:閱讀(二)」等 2 門課程之共同課綱如下表所示：

課程名稱	本學科內容概述	本學科教學內容大綱
大學英文:閱讀(一)	本課程以知識含量豐富且符合時勢潮流之英文文章為閱讀文本。	1. 本課程之選文題目廣泛，可讓學生擴充背景知識。 2. 分析每篇選文的字彙、句型、段落、主旨及結構。 3. 認識不同英文文類的行文規範。 4. 學習不同文類選擇不同的閱讀策略。
大學英文:閱讀(二)	本課程以知識含量豐富且符合時勢潮流之英文文章為閱讀文本。	1. 本課程之選文題目廣泛，可讓學生擴充背景知識。 2. 摘要高階閱讀文本。 3. 以書寫的方式陳述重點。 4. 比較並統整各種文本中不同作者觀點的差異。

決議：修正後通過；修正部分如下

- 一、大學英文:閱讀(一)、大學英文:閱讀(二)之「本學科內容概述」修正為：「**透過閱讀知識含量豐富的文章，並進行字彙、句型、主旨等分析，了解不同文類的行文規範，期讓學生提升閱讀能力及擴充背景知識**」。
- 二、大學英文:閱讀(一)之「本學科教學內容大綱」第 1 點修正為：「**閱讀及賞析知識含量豐富且符合時代潮流的文章**」。
- 三、大學英文:閱讀(二)之「本學科教學內容大綱」第 2、3 點合併，修正為：「**摘要高階閱讀文本並以書寫方式陳述重點**」。
- 四、本案續提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會審議。

※提案三

提案單位：物質科學與生活應用領域課程委員會、歷史文化與藝文涵養領域課程委員會、語文應用與溝通實務領域課程委員會

案由：通識教育選修課程「統計與人生」、「電影與人生」、「初階法文」、「進階法文」課程名稱修正案，提請審議。

說明：

一、依本校 110 學年度第 1 學期第 1 次通識教育課程委員會提案十四、十七、十八決議辦理。

二、依據前揭會議決議，修正情形及其共同課綱如下表所示：

修正後課程名稱	現行課程名稱	本學科內容概述	本學科教學內容大綱
統計與生活	統計與人生	本課程提供統計的基本觀念與生活應用，包括資料收集方法、機率的基本概念、統計圖表的呈現、假說檢定、線性迴歸分析等統計方法及如何詮釋與表達分析的結果。透過本課程的學習，讓即使未學習過統計學的學生，不僅能具備正確解讀生活周遭統計數據的能力，更能在生活上應用統計分析方法與工具來產生資訊與解決方案。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識統計方法。 2. 認識機率與機率模型。 3. 假說檢定方法。 4. 生活應用。
電影與生活	電影與人生	藉由電影認識歷史事件與問題，講授影片中的的時代背景、歷史事件，分析編劇、導演的創作理念、歷史認知、處理手法，引導學生能夠將課本所學歷史知識與人生經驗相結合，實際應用到生活之中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電影的歷史與歷史的電影的種類、發展與特色。 2. 談討紀錄片的類型、拍攝手法、目的，以及可信度。 3. 欣賞電影作品。
初階法語	初階法文	本課程是針對剛起步、完全初學法語的學生而設計的。所以，初始會以較淺顯易懂、偶以英文做比較的方式，慢慢帶領、陪伴學生認識此陌生的語言。首先，透過認識音、字母、自然發音、基本句型等讓學生對法語有個雛型的概念，接著開始學習如何與他人做第一步的溝通，包括打招呼、問候、介紹自己。爾後，再將溝通的對象擴大，以描述外表帶入第三人、第四人...。學習語言的同時，也輔以介紹法國人的生活習慣與文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音的介紹: 36 音-子音-母音-半母音或半子音。 2. 字母簡介。 3. 字母與音的運用練習: 法國人日常生活用語。 4. 自然發音。 5. 認識基本句型。 6. 熟練打招呼、問候用法。 7. 學習自我介紹-名字、國籍、居住地、

修正後課程名稱	現行課程名稱	本學科內容概述	本學科教學內容大綱
			會說的語言、身份職業-疑問句的類型與運用。 8.辨識第三人:學習描述的形容詞。
進階法語	進階法文	延續初階法文的課程內容，除簡單練習自我介紹外(名字、國籍、職業...)也聊說自己與他人的興趣、喜惡偏好，人物範圍由自己、第二人、第三人、第四人，擴到家人與家族成員；同時，也嘗試運用習得的數字，述說年紀。這一連串的學習讓自我或他人的介紹有更完整的呈現。接著，學習的重點改放到日常生活用品的描述上，例如，手機、背包、書本、水壺、信用卡、學生證等等。學習語言的同時，也介紹法國人的生活習慣與文化。	1.談論自己及他人的興趣(簡介自己、他人)。 2.介紹家人與家族的成員(兄弟姊妹、祖父母、表堂兄弟姊妹、叔舅姨孀...)。 3.年紀的說法(數字的運用練習)。 4.學習隨身生活用品名稱。 5.述說個人喜惡偏好。 6.數字 1-1000。

三、本案業經 110 學年度第 1 學期第 2 次「物質科學與生活應用」(附件 5，頁 32-34)、「歷史文化與藝文涵養」(附件 6，頁 35-36)、「語文應用與溝通實務」(附件 7，頁 37-38)等領域課程委員會審議通過。

決議：照案通過，續提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會備查。

※提案四

提案單位：生命探索與環境關懷領域課程委員會

案由：本領域「植物栽培與應用」共同課綱，提請審議。

說明：

- 一、依本校 110 學年度第 1 學期第 1 次通識教育課程委員會提案十五決議辦理。
- 二、經通識教育中心與授課教師何坤益教授確認，何師同意 110 學年度第 1 學期第 1 次通識教育「生命探索與環境關懷」領域課程委員會修正通過之「植物栽培與應用」共同課綱(如下表所示)，並同意依據共同課綱授課。

課程名稱	本學科內容概述	本學科教學內容大綱
植物栽培與應用	以臺灣自然植物為基礎，介紹植物栽培技術及應用，引導學生了解周遭植物與永續環境意識。	1. 認識植物與環境生態。 2. 植物栽培技術簡介。 3. 栽培植物的應用。

三、本案業提 110 學年度第 1 學期第 2 次生命探索與環境關懷領域課程委員會報告(附件 8, 頁 39-42)。

決議：照案通過，續提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會審議。

※提案五

提案單位：教務處通識教育中心

案由：本校學士班及進修學士班 111 學年度通識教育必選修科目草案，提請審議。

說明：

- 一、依據教務處綜合行政組 110 年 10 月 7 日通知：「請各學系(所、中心、學位學程)應依教育目標及學生應達成之核心能力，制定課程規劃編訂本校 111 學年度必選修科目冊，並應確保每一開設科目之學科內容概述及學科教學內容大綱」。
- 二、檢附學士班(附件 9, 頁 43-47)、進修學士班(附件 10, 頁 48-51)111 學年度通識教育必選修科目及課程地圖草案，請卓參。
- 三、本案經本會議審議通過後，續提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會審議。

決議：

- 一、「核心能力指標」第 3.1 修正為「了解生物演化與環境變遷的相關知識，能夠思考人類與生態的依存性」、第 5.1 修正為「了解科技發展的趨勢，思考科技對人類與社會、環境的關係」，餘照案通過。
- 二、本案續提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會審議。

※提案六

提案單位：物質科學與生活應用領域課程委員會

案由：資訊工程學系葉瑞峰教授、許政穆教授申請 110 學年度第 2 學期開設 3 門通識微學分課程，提請審議。

說明：

- 一、依本校彈性學分課程實施要點第 2 點：「開課時數以每 9 小時，採計 0.5 學分為原則，依此類推」，及第 4 點「課程開設採申請審查制，以各系(所、中心、學位學程)為單位，由一位計畫主持人提出課程計畫案，說明深碗課程或微學分課程之必要性與形式、師資專長、授課內容及預算編列，並具體說明該課程如何培育學生核心能力，以及相對應之學生學習成效評量方式。經系課程委員會(通識教育領域課程委員會)、院課程委員會(通識教育課程委員會)審查通過後始得開課」辦理。
- 二、為執行本校「高等教育深耕計畫」Ab1：資訊達人培育計畫，資訊工程學系葉瑞峰教授、許政穆教授申請 110 學年度第 2 學期開設「人工智慧初步」、「從 STEM 到 PBL 融合應用入門-Microbit 自走車闖關競賽」、「掌握先機-四軸飛行器程式設

計飛行控制入門」等 3 門微學分課程(附件 11，頁 52-60)。

三、葉瑞峰教授申請之「人工智慧初步」曾於 108 學年度第 1 學期開課，本次申請為新制後(開課時數以每 9 小時，採計 0.5 學分)之首次申請。

四、另許政穆教授申請之「從 STEM 到 PBL 融合應用入門-Microbit 自走車闖關競賽」、「掌握先機-四軸飛行器程式設計飛行控制入門」，依據本學期開課學生回饋意見而進行課程內容調整。

五、本案業經 110 學年度第 1 學期第 2 次物質科學與生活應用領域課程委員會審議通過(附件 5，頁 32-34)。

決議：修正後通過；修正部分如下：

一、葉瑞峰教授部分：「課程目標」修正為「為培養能運用人工智慧深度學習技術來解決問題之能力，本微課程將教授深度學習之發展歷程，例如人工智慧、機器學習與深度學習……」。

二、許政穆教授部分：

(一)「從 STEM 到 PBL 融合應用入門-Microbit 自走車闖關競賽」之「課程內容」第 5 點修正為：「競賽 1：越野障礙賽(以團隊合作解決自走車障礙賽道上完成各項自動避障任務)」(3 小時：120 分鐘調教程式測試+60 分鐘分組決賽)。

(二)「掌握先機-四軸飛行器程式設計飛行控制入門」之「原有課程需搭配微學分課程必要性及形式」修正為「本微學分課程…」。

三、另關於微學分課程之開課方式，請通識教育中心詢問電子計算機中心能否如同一般課程，直接於開課系統中開課，以方便授課教師能於教學平台直接公布課程相關資訊；另建議也能讓授課教師於校務行政系統中評定成績。

※提案七

提案單位：語文應用與溝通實務領域課程委員會

案由：本領域新開課程「科普英文：農業篇」申請案，提請審議。

說明：

一、依 110 學年度第 1 學期第 1 次生命探索與環境關懷領域課程委員會提案二決議三：「另『科普英文：農業篇』、『科普英文：生活科篇』，考量其授課內容及學習目標，建議歸屬至『語文應用與溝通實務』領域」。

二、本案業經 110 學年度第 1 學期第 2 次「生命探索與環境關懷」(附件 8，頁 39-42)、「語文應用與溝通實務」(附件 7，頁 37-38)等領域課程委員會審議修正後通過。

三、謝欣潔老師申請課程相關資料、課程內容外審審查表等資料，臚列如下：

課程名稱	申請教師	申請課程相關資料	課程內容外審審查表(外審結果)	外審委員是否建議調整	調整後之課程資料	領域課程委員是否建議修正	調整後之課程資料

課程名稱	申請教師	申請課程相關資料	課程內容外審審查表(外審結果)	外審委員是否建議調整	調整後之課程資料	領域課程委員是否建議修正	調整後之課程資料
科普英文：農業篇	語言中心謝欣潔副教授	附件 12，頁 61-64	附件 13，頁 65-70	是	附件 14，頁 71-73	是	附件 15，頁 74-77

決議：照案通過，續提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會審議。

※提案八

提案單位：自我發展與溝通互動領域課程委員會、生命探索與環境關懷領域課程委員會

案由：通識教育選修課程「情感、婚姻與家庭之探究」、「共通核心職能課程」、「木質製品與生活」、「有機農業與生活」等 4 門課程已連續 3 學年度未開課，是否予以刪除，提請審議。

說明：

- 一、依本校通識教育課程開設要點第 7 點：「通識教育領域課程表中連續 3 學年度(6 學期)未開課之課程，經通識教育課程委員會議決議刪除後，再申請開課時則視同新課程辦理審查」。
- 二、另 108 學年度第 2 學期第 1 次通識教育課程委員會審議連續 3 學年度未開課課程是否刪除時決議：「106 學年度第 1 學期(含)以後經外審之新開課程予以保留。105 學年度第 2 學期(含)以前之課程，交回領域課程委員會審議是否刪除」。
- 三、經查前揭 4 門課程皆非 106 學年度第 1 學期之後經外審之課程，且最近一次開課皆為 107 學年度第 1 學期，至遲須於 110 學年度第 1 學期開課，惟本學期仍未開課。
- 四、「情感、婚姻與家庭之探究」、「共通核心職能課程」、「木質製品與生活」等 3 門課程，經 110 學年度第 1 學期第 2 次「自我發展與溝通互動」、「生命探索與環境關懷」領域課程委員會審議決議刪除。
- 五、另農藝學系蔡元卿專案助理教授規劃於 111 學年度第 1 學期開設「有機農業與生活」，故「生命探索與環境關懷」領域課程委員會建議予以保留，並請蔡老師於本學期結束前補送共同課綱進行審查；惟蔡老師若未依限提出共同課綱或未於 111 學年度第 1 學期開課，則建議予以刪除。

決議：照案通過。

※提案九

提案單位：公民素養與社會關懷領域課程委員會

案由：110 學年度第 2 學期「公民素養與社會關懷」領域原有通識選修課程初次授課申請案，提請審議。

說明：

- 一、依本校通識教育課程開設要點第 4 點第 3 項：「本校教師初次教授原有通識教育選修課程時，為確保該教師具備該領域之學術與專業條件，自 108 學年度第 2 學期起，須填列本校通識教育原有選修課程初次授課申請表並檢附相關佐證資料，於每學期第 8 週前送交本處彙整後，經通識教育該領域課程委員會及通識教育課程委員會會議審議通過，送本處彙整並公告，始可於次學期起開課；另提送校課程規劃委員會會議備查」。
- 二、110 學年度第 2 學期「公民素養與社會關懷」領域有教育學系張淑媚教授申請開設「性別平等教育」、輔導與諮商學系擬新聘兼任講師申請開設「性別平等教育」，以及教育學系擬新聘兼任助理教授申請開設「法學緒論」。
- 三、本案業經 110 學年度第 1 學期第 2 次公民素養與社會關懷領域課程委員會審議修正後通過(附件 16，頁 78-80)。
- 四、前揭 3 位申請教師初次授課申請表及教學大綱等相關資料如附件 17(頁 81-99)。
- 五、本案經本會審議通過後，提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會備查。

決議：照案通過，續提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會備查。

※提案十

提案單位：公民素養與社會關懷領域課程委員會

案由：教育學系張淑媚教授申請將 110 學年度第 2 學期通識教育「性別平等教育」開設為跨領域共授課程，提請審議。

說明：

- 一、依 110 年 9 月 16 日教務處(綜合行政組)通知辦理。
- 二、依本校開設跨領域共授課程實施要點第 2 點規定：「本要點所稱共授課程，係指由兩位以上不同領域之教師合作，共同開設並出席授課，設計具跨領域整合創新內容之課程。共授方式可分為部分時間共授及全時共授」及第 3 點規定：「主授教師應提具計畫書，經系(所、學位學程)課程委員會(通識教育領域課程委員會會議)及院課程委員會(通識教育課程委員會會議)審議，向教務處申請同意後開授，必要時教務處並得邀請校外專家參與審查」。
- 三、本案業經 110 學年度第 1 學期第 2 次公民素養與社會關懷領域課程委員會審議修正後通過(附件 16，頁 78-80)。
- 四、檢附張淑媚教授開設跨域共授課程計畫書(附件 18，頁 100-105)，請卓參。

決議：照案通過。

※提案十一

提案單位：生命探索與環境關懷領域課程委員會

案由：110 學年度第 2 學期「生命探索與環境關懷」領域原有通識選修課程初次授課申請案，提請審議。

說明：

- 一、110 學年度第 2 學期「生命探索與環境關懷」領域計有植物醫學系專案助理教授陳以錚老師申請開設「全球農業發展」、水生生物科學系擬新聘專任助理教授申請開設「水生生物概論」。
- 二、本案業經 110 學年度第 1 學期第 2 次(附件 8，頁 39-42)及第 3 次(附件 19，頁 106-107)生命探索與環境關懷領域課程委員會審議修正後通過。
- 三、檢附前揭 2 位教師初次授課申請表及教學大綱等相關資料如附件 20(頁 108-117)。
- 四、本案經本會審議通過後，提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會備查。

決議：

- 一、水生生物科學系陳淑美老師與楊松穎老師之教學大綱中，第 9 週之教學內容修正為「期中考(筆試)」、第 18 週之教學內容修正為「期末考(或報告)」、教學方法修正為「筆試或報告」，餘照案通過。
- 二、本案續提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會備查。

※提案十二

提案單位：自我發展與溝通互動領域課程委員會

案由：110 學年度第 2 學期「自我發展與溝通互動」領域原有通識選修課程初次授課申請案，提請審議。

說明：

- 一、110 學年度第 2 學期「自我發展與溝通互動」領域計有 4 位教師申請 4 門課程之初次授課，臚列如下：

申請教師	學系	課程名稱
新聘兼任講師	輔導與諮商學系	心理學與自我探索
鄭朝陽助理教授	數位學習設計與管理學系	創意設計方法
李佳珍副教授	應用經濟學系	經濟與生活
劉耀中副教授	生物事業管理學系	行銷概論

- 二、本案業經 110 學年度第 1 學期第 2 次自我發展與溝通互動領域課程委員會審議修正後通過(附件 21，頁 118-120)。
- 三、檢附前揭 4 位教師初次授課申請表及教學大綱等相關資料如附件 22(頁 121-139)。

四、本案經本會審議通過後，提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會備查。
決議：照案通過，續提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會備查。

※提案十三

提案單位：物質科學與生活應用領域課程委員會

案由：110 度第 2 學期「物質科學與生活應用」領域原有通識選修課程初次授課申請案，
提請審議。

說明：

- 一、110 度第 2 學期「物質科學與生活應用」領域計有資訊工程學系李龍盛助理教授申請開設「程式設計與應用」、郭煌政助理教授開設「資料探勘應用入門」，以及電子物理學系陳思翰教授申請開設「奈米科技導論」。
- 二、本案業經 110 學年度第 1 學期第 2 次物質科學與生活應用領域課程委員會審議修正後通過(附件 5，頁 32-34)。
- 三、前揭 3 名教師初次授課申請表及教學大綱等相關資料如附件 23(頁 140-152)。
- 四、本案經本會審議通過後，提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會備查。

決議：照案通過，續提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會備查。

※提案十四

提案單位：歷史文化與藝文涵養領域課程委員會

案由：110 度第 2 學期「歷史文化與藝文涵養」領域原有通識選修課程初次授課申請案，
提請審議。

說明：

- 一、110 度第 2 學期「歷史文化與藝文涵養」領域計有中國文學系擬新聘兼任教師申請開設「文學鑑賞」。
- 二、本案業經 110 學年度第 1 學期第 2 次歷史文化與藝文涵養領域課程委員會審議修正後通過(附件 6，頁 35-36)。
- 三、檢附前揭申請教師初次授課申請表及教學大綱等相關資料(附件 24，頁 153-159)。
- 四、本案經本會審議通過後，提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會備查。

決議：照案通過，續提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會備查。

※提案十五

提案單位：通識教育中心

案由：本校通識教育課程開設要點第 4 點修正案，提請審議。

說明：

- 一、因各項作業流程已於要點明定，故建議刪除流程圖；另新開課程及初次授課申

請表之內容為細節事項，爾後採簽呈核決方式修訂，以提升行政效率，簡化行政流程。

二、檢附本校通識教育課程開設要點修正對照表(附件 25，頁 160-164)、修正草案全文(附件 26，頁 165-166)，及原要點條文(附件 27，頁 167-171)。

三、本案經本會審議通過後，續提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會審議。

決議：照案通過，續提 110 學年度第 2 學期校課程規劃委員會審議。

肆、臨時動議(無)

伍、散會(下午 1 時 30 分)