

# 博碩士論文格式撰寫參考手冊

第七版

國立嘉義大學

師範學院編印

中華民國 106 年 8 月

# 目 次

第一章 打字規範 .....	2
第二章 論文內容編排順序 .....	5
第三章 論文寫作格式範例 .....	6
第一節 文中引註 .....	6
第二節 文末參考文獻 .....	12
參考文獻 .....	25
附錄	
附錄一 論文封面範例 .....	26
附錄二 審定書範例 .....	27
附錄三 授權頁範例 .....	28
附錄四 中文摘要範例 .....	29
英文摘要範例 .....	30
附錄五 目次範例 .....	31
附錄六 表次範例 .....	33
附錄七 圖次範例 .....	34
附錄八 參考文獻範例 .....	35
附錄九 表範例 .....	36
附錄十 圖範例 .....	37
附錄十一 附錄範例 .....	38
附錄十二 書脊頁範例 .....	39

# 第一章 打字規範

本學院博碩士論文打字規範簡述如下：

## 一、論文的大小、字形、字體與紙質

- (一) 使用 A4，約 70 磅的白紙。
- (二) 論文正文的中文採用新細明體 12 號字體，引文採用標楷體 12 號字體，英文字體則為 12-pt 的 Times New Roman 字體。
- (三) 中文使用繁體字打印。

## 二、每頁字數、行數及行高

- (一) 正文每頁約 25 行，每行約 30 字，一頁共約 750 字。
- (二) 內文行高設定為 1.5 倍。

## 三、頁碼編定

- (一) 頁碼列印於每頁下方的中央，最前面的「論文名稱」、「授權頁」、「簽名頁」及「謝誌」不標頁碼，從中文摘要起，至圖目次頁碼以羅馬數字（即 i、ii、iii、iv、v、...）列印。
- (二) 正文開始則以阿拉伯數字（即 1, 2, 3, ...）列印。上列各種頁碼，一律以 Times New Roman 字體列印。

## 四、印刷版面與封面

- (一) 論文採雙面左右切齊印刷，唯頁數少於 100 頁者，可單面印刷。
- (二) 封面顏色由各研究所自行訂定。
- (三) 書脊需註明校徽、校院所名稱、畢業學年度、碩博士論文別、論文名稱、與作者。

## 五、每頁周圍留白大小

- (一) 版面設定之邊界：上 2.5cm，下 2.5cm，左 3cm，右 2.5cm，裝訂邊 0cm，頁首 2.5cm，頁尾 2.5cm，頁碼居中設定，左右對稱。
- (二) 若為雙面印刷，則單數頁左邊為 3 公分，偶數頁右邊為 3 公分。

↑  
上邊界  
2.5cm  
↓

左邊界  
3cm  
↔

右邊界  
2.5cm  
↔

此版面為 A4 紙張

版面設定之邊界：上 2.5cm，下 2.5cm，左 3cm，右 2.5cm，  
裝訂邊 0cm，頁首 2.5cm，頁尾 2.5cm，  
頁碼居中設定。

若為雙面印刷，左右對稱，則單數頁左邊為 3 公分，偶數頁右邊為  
3 公分。

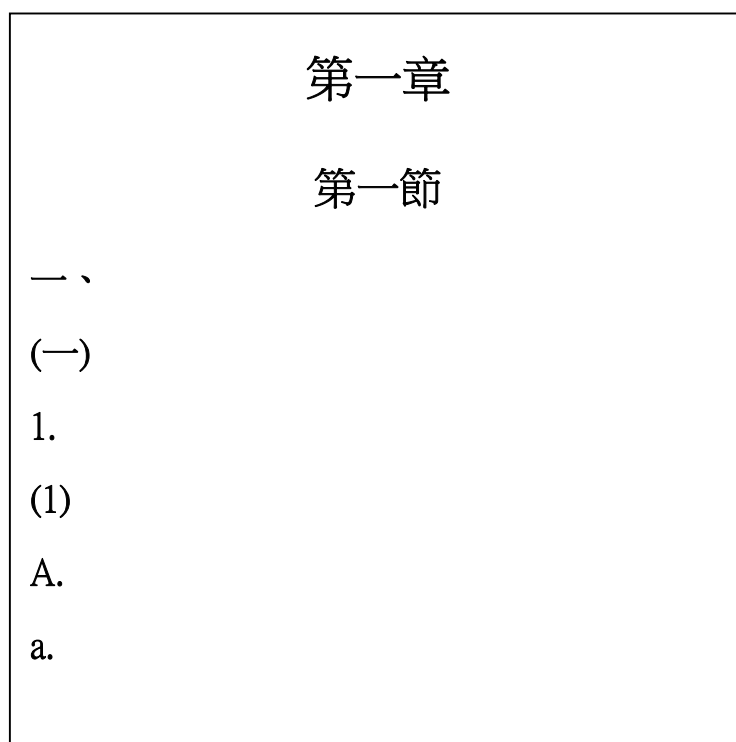
↓  
下邊界  
2.5cm  
↑

## 六、標題與次標題之編序層次位置與字體

### (一) 位置與字體

1. 各章標題位於正中央，加黑（16 號字體）
2. 各節標題位於正中央，加黑（14 號字體）
3. 節次以下次標題均靠左切齊，加黑（12 號字體）
4. 各章開頭應另起新頁。

### (二) 論文標題之層次編序，如下圖所示：



1. 論文撰寫者可依自己的實際需求，選用適當的標題層次，並請加黑。
2. 非章節之標題而又需條列敘述時，可不依標題層次之限制，只需前後使用一致之序號即可。
3. 雙面印刷者，各章之起始頁應從奇數頁寫起，各節則應連續，若章節標題已在該頁最後一行，則建議移至下頁開端。

## 第二章 論文內容編排順序

正式博碩士論文全文請依下列順序撰寫，並注意字形大小。

- 一、論文封面：範例參見附錄一。
- 二、書名頁（與封面同）
- 三、[論文學位考試委員會審定書](#)：範例參見附錄二。
- 三、授權頁：一為「嘉義大學博碩士論文授權書」，二為「國家圖書館博碩士論文電子檔案上網授權書」，[範例參見附錄三](#)。
- 六、中文摘要：以三百字內為限，並需註明關鍵字（至多 5 個），範例參見附錄四。
- 七、英文摘要：以三百字內為限，並需註明關鍵字（至多 5 個），範例參見附錄四。
- 五、謝誌。
- 八、內容目次：列出中文摘要、英文摘要、目次、表次、圖次、章、節、參考文獻（中文及外文兩部份）即可，範例參見附錄五。
- 九、表次：表次範例參見附錄六；表範例參見附錄九。
- 十、圖次：圖次範例參見附錄七；圖範例參見附錄十。
- 十一、正文。
- 十二、參考文獻：範例參見附錄八。
- 十三、附錄：範例參見附錄十一。
- 十四、[書脊頁](#)：範例參見附錄十二。

### 第三章 論文寫作格式範例

本論文格式主要參考 2010 年美國心理學會出版的 APA 手冊 (第六版) 及林天佑 (2002) 與顏火龍 (2000) 等之相關論述，並參酌中文語法結構與寫作習慣編製而成。讀者如欲知 APA 最新規定，請查詢 APA 網址：<http://www.apa.org>。

◎文內與文末參考文獻中引註之年代，一律使用西曆。

#### 第一節 文中引註

##### 一、正文引註 (列出作者和年代)

###### (一) 單一作者

APA 期刊使用「作者—年代」(author-date) 的引註法，即將作者的姓 (不包括接尾辭，如：Jr.)、出版物的年代插在本文中的適當處。假如作者的「姓」是敘述中的一部份，則只在圓括號內寫出「出版物的年代」(圓括號在內文時為半形；在參考文獻時，中文為半形，西文為半形)；否則，在圓括號內同時寫出作者的姓和出版物的年代，且用逗號 (逗號中文人名與年代間為半形；西文人名與年代間為半形) 分開。但依國內論文寫作慣例，中文作者在文中引註時，需使用全名。

###### 1.句前 (句首引註)

中文：許績銓 (1973) 提出…

王澄霞 (1997) 的研究發現…

英文：Rogers (1994) 比較反應時間…

Yager (1990) 的研究發現…

###### 2.句末 (句尾引註)

中文：師範生極需接受專業訓練的理由 (許績銓，1973)。

英文：在最近研究反應時間上，…… (Rogers, 1994)。

###### (二) 二位作者

正文中引用時，兩人的姓名全列，作者之間中文用「、」連接，英文皆用「與」

連接，在括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中，作者之間英文用「&」，中文用「、」連接。

#### 1.句前

中文：李華璋、林幸台 (1990) 發現……

英文：Cohen 與 Felson (1979) 研究指出……

#### 2.句中

中文：本研究採用自李華璋、林幸台 (1990) 所編「大學生工作價值觀問卷」…。

英文：本研究採用 Cohen 與 Felson (1979) 所編……。

#### 3.句末

中文：教科書的性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進（方朝郁、謝臥龍，1998）。

英文：師院校…(Benejam & Esponet, 1992)。

### (三) 三至五位作者

第一次引用時所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加「等人」，同一段內則再省略年代。正文中引用時，中英文作者之間用「、」隔開，並在英文作者最後兩人用「與」連接，括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中英文作者，中文作者用「、」，英文則用「&」連接。

#### 1.句前

- (1) 多位作者在本文中第一次引用時，必須寫出所有作者

中文：林福來、黃敏晃、呂玉琴 (1996) 的研究指出…

朱淑雅、黃儒傑、葉雪枝、廖裕月、蕭敏華 (1997) 對教科書…

英文：Shymansky、Yore 與 Good (1991) 的研究指出…

Wasserstein、Zappulla、Rosen、Gerstman 與 Rock (1994) 發現…

- (2) 三至五位作者再次引用時，在第一位作者之後加「等人」

林福來等人 (1996) 的研究指出…

Shymansky 等人 (1991) 的研究指出…(不同段落再引用時，須列首位作者及年代)

#### 2.句末



中文：…習作是依據教學活動之需要而編輯的 (朱淑雅、黃儒傑、葉雪枝、廖裕月、蕭敏華，1997)

英文：…的問題 (Wasserstein, Zappulla, Rosen, Gerstman, & Rock, 1994)

#### (四) 六位或六位以上作者

正文中引用時僅列第一位作者，並加「等人」。在參考文獻表中，作者人數在七人以內時，要列出全部作者；如作者超過 8 人以上，則列出前 6 人和最後一人，英文文獻則中間以...表示，中文文獻則中間以...表示。

##### 1.句前

中文：本研究採用自李華璋等人 (1990) 所編「大學生工作價值觀問卷」得分為依據…

英文：Kosslyn 等人 (1994) 發現…

##### 2.句末

中文：教科書的性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進 (方朝郁等人，1998)。

英文：師範院校… (Benejam et al., 1992)

##### 3. 參考文獻中

中文：林天祐、陳麗華、蔡昆瀛、歐玲如、宋佩芬、林麗華、…黃於庭 (1999)。臺北市全球教育白皮書。《教育行政與評鑑學刊》，6，1-40。

英文：Oja, P., Titze, S., Kokko, S., Kujala, U. M., Heinonen, A., Kelly, P., ... Foster, C. (2015). Health benefits of different sport disciplines for adults: systematic review of observational and intervention studies with meta-analysis. *British Journal of Sports Medicine*, 49(7), 434-440.

#### (五) 作者／年代不明

1.未標明作者：把書名、期刊名、手冊名稱、或報告名當成「作者」。

(1) 在本文中引證時：把引用文章之書名、篇名或章名當成作者 (Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 1993)

中文：(師資培育法，1994)

英文：(Total Quality Management, 1993)

(2) 在參考文獻中：須把書名之名稱當成「作者」並以斜體表示之。

*Merriam-Webster's collegiate dictionary* (10th ed.). (1993). Spring-field, MA:  
Merriam-Webster.

2.作者署名為無名氏：以「無名氏」當成作者。

中文：(無名氏，1995)

英文：(Anonymous, 1993)

3.年代不明：引用之資料，若無年代記載或為古典文獻時。

(1) 知道作者姓氏，不知年代，以「n.d.」或「？」代替年代。

(2) 知道作者姓氏，不知原始年代，但知道翻譯年代或現用版本年代時，引用翻譯版年代並於前加「trans.」或引用現用版本年代並於其後註明版本別。

中文：國小原住民鄉土文化教材鄒族學習手冊第二冊 (教育部，?)

英文：Aristotle (n.d.) 反駁.....

(3) 已被採用手稿、正在審查中的手稿或已投稿但尚未被採納的手稿

已被採用將要出版的手稿，視為尚未出版，當作是「出版中」(in press)手稿。

正在審查中的草稿或著作，使用相同的版式，並加註「審查中」(manuscript submitted for publication)，且不可寫出期刊或出版者的名稱。

1.參考文獻：

黃良義 (1999) 。*國小兼行政教師工作壓力及其調適方式之研究*。審查中。

洪孟華 (出版中) 。*教師在職進及其角色知覺*。教師之友。

Mcintosh, D. N. (1993). *Religion as sachim, with implications for the relation between religion and coping*. Manuscript submitted for publication.

2.本文中：

(Zuckerman & Kieffer, in press)

(六) 作者為機構時

……(國科會，1996)

……(National Science Foundation, [NSF], 1991)

(七) 作者同姓時

R. M. Gagne (1989) 與 D. Gagne (1985) 也發現……

## (八) 圓括弧中，同時引用若干位作者時

1. 中文先，英文後。
2. 中文以作者姓名筆畫順序，英文以作者姓字母順序排列。
3. 同姓名著作，以年代先後排序。
4. 同姓名同年代，則先列出姓名，後依 a, b, c, 順序排列，並以逗號隔開。

中文：國內一些學者 (林福來、鄭英豪，1997；郭重吉，1996a, 1996b；張惠博，1997) 的研究……

英文：一些研究者 (Chang, 1996; Cheng, 1997a, 1997b; Shymansky & Kyle, 1992) 主張……

## (九) 引用特定頁碼中之資料

引用資料來源的特定部分 (specific parts of a source) 時，要在文中適當處寫出頁數、章節、圖、表或方程式。「引用文」 (quotations) 則一定要寫出頁數，此類的本文引證，使用「頁」來表示。若納入簡短的引用文 (少於 40 字)，使用單引號。40 字或 40 字以上的引用文則有一獨立方塊版面，新的一行從左邊「縮排 4 bytes 或 2 個中文字」 (相同於一個新的段落開始的位置)，隨後各行要與第一行縮排的字切齊，直接引用文字請使用標楷體字型。

### 1. 少於 40 字的引用文

施良方 (1999) 認為「所有課程計畫，都是要為學生提供更好的學習機會，以便達到預期的目標」 (頁 5)

她陳述到「寬心劑的效果……當態度方面被討論」 (Miele, 1993, 頁 276)，但是她並沒有澄清哪些態度被研究過。

### 2. 40 字或 40 字以上的引用文

張春興 (1994) 認為：

教育心理學尚未具備應用科學的條件，關鍵在其素來以應用心理學原理原則解決教育問題作為學科取向，而忽略了成為應用科學之前的必要研究。

(頁 17)

## (十) 私人通信或通訊 (參考文獻中不必列註)

私人通信可能是信件、備忘錄、電子通訊 (例如：電子郵件「E-mail」、討論群、

從電子佈告欄取得的消息、電話交談…)。因為此類通訊無法提供「可回覆」的資料，所以私人通信或通訊不包括在論文後之參考文獻中。私人通信或通訊只需在本文中引註。引註時，英文要寫出通訊者的姓以及名字的起首字母，中文要寫出全名，且儘可能的寫出精確的日期。例如：

K. W. Schaie (personal communication, April 18, 1993)

郭生玉 (私人通訊，2000，12月8日)

(十一) 引用二手文獻 (盡量少用)，文末參考文獻僅需列出您所閱讀的第二手文獻。

Johnson (引自 Sollomon, 1996) 指出……。

Johnson 認為…… (引自 Sollomon, 1996)。

## (十二) 註腳

非必要時不要使用註腳，直接將註腳中的重要論述置於本文中。

## 二、圖或表的引註

### (一) 正文內引註

從期刊文章中翻印的表或圖，必須在其下方加上註解，而註解中必須寫出原作者和版權所有者。

#### 1. 引自其他期刊中的表或圖

圖表下方標示「資料來源：」作為引導。

資料來源：採自「電動玩具與青少年偏差行為」，王淑女，1996。《犯罪期刊》，2，頁 105。

From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p. 751. Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

#### 2. 引自其他書籍中的表或圖

資料來源：採自《教育研究法》(頁 591)，王文科，1999。台北：五南。

### (二) 表下方的註解

表下方通常會有註解來說明該表的相關資料，表下方的註解按其功用可分為一般

註解、特別註解及機率註解。

- 1.一般註解是限定、解釋或提供與表相關的資訊。一般註解英文是藉由「Note」一字引導，後加上句點；中文則以「註」字引導，後加上冒號。從期刊或書本引用時，標明出處及授權的註解亦屬一般註解。
- 2.特別註解與特定的某個直欄、橫列或個別的條目有關。特別註解是藉由寫於上方的小寫字母 (a, b, c) 來做為標明。在標題和表的主體之內，寫於上方的小寫字母依序排列編號時，必須水平地從左到右，橫跨不同欄依橫列漸次地排序編號，且第一個是從左上角開始編號。某表的特別註解與其他表不相關，是獨立的，所以每一個表的特別註解都是由寫於上方的小寫字母 a 開始編號。

中文：<sup>a</sup>小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。<sup>b</sup>成人本表是指 18 到 21 歲的人。

英文：<sup>a</sup>Children were 12 to 14 years old. <sup>b</sup>Adults were 18 to 21 years old.

- 3.機率註解說明顯著性考驗的結果。只有當與表中的特定資料有關時，才使用機率註腳。在同篇報告中，不同的表具有相同數目的星號應是代表相同的  $\alpha$  水準，如  $*p < .05$ ， $** p < .01$ 。直接註明精確之  $p$  值時，可省略此「\*」，但須註明  $\alpha$  水準。如果在同一個表中辨別單側考驗和雙側考驗，則對雙側考驗使用星號 ( $*p < .05$ )，而單側考驗則使用另一個符號如短劍符號 ( $^{\dagger} p < .01$ )。
- 4.表的註解依下列順序排序：一般註解、特別註解，最後為機率註解。每一種類型的註解寫在表的下方，各使用新的一行與表的左邊切齊（不需要縮排）。第一個特別註解放在一般註解的下方，使用新的一行，開始的地方與表的左邊切齊；其後的特別註解直接寫在後面，不須另行換行。至機率註解時，則須換行，與表格的左邊切齊，其後的機率註解緊跟在後，不須換行寫。

(1) 英文：

*Note.* All nonsignificant three-way interactions were omitted. *M* = match process; *N* = nonmatch process. From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social Perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p. 751. Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

<sup>a</sup>Children were 12 to 14 years old. <sup>b</sup>Adults were 18 to 21 years old.

\*  $p < .05$ , two-tailed. \*\*  $p < .01$ , two-tailed.

(2) 中文：

註：採自心理與教育統計學 (頁 326) ，林清山，1992。台北：東華。

<sup>a</sup>小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。<sup>b</sup>成人在本表是指 18 到 21 歲的人。<sup>\*p</sup>  
<.05，雙側，\*\*  $p < .01$ ，雙側。

## 第二節 文末參考文獻

中文文獻以作者姓氏筆劃排列，外文則以作者姓氏英文字母順序呈現，按中文、外文書目順序列註。特殊例子請參考「美國心理協會出版手冊：論文寫作格式」。文末之參考文獻，採先凸後凹（內凹二個中文全形字或 4 個 bytes）的格式處理。本文中引用過的文獻，均必須在參考文獻中列出，使本文引用文獻與參考文獻一致，故沒引用到的文獻不可以列在文末參考文獻中。

一、書籍〔列出資料的順序為：作者 (年代)·書名 (版次)·出版地，州名：出版社。〕

### (一) 專書

饒見維 (1996)。教師專業發展—理論與實務。台北：五南。

張春興 (1996)。教育心理學。台北：東華。

行政院國家科學委員會 (1995)。生物教育學門規畫。台北：行政院國家科學委員會。

American Productivity & Quality Center (2000). *Successfully implementing knowledge management*. Houston, TX: Author. (請注意大小寫)

Australian Bureau of Statistics (1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990* (No. 3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

### (二) 專書論文

林振春 (1996)。社區學院的課程與教學設計。載於中華民國社區教育學會主編，*社區學校化* (頁 64-104)。台北：師大書苑。

黃堅厚 (1978)。語義分析法。載於張國樞等主編，*社會及行為科學研究法*，上冊 (頁 721-740)。台北：東華。

Anderson, R. D., & Mitchener, C. P. (1994). Research on science teacher education. In D. L. Gabel (Ed.), *Handbook of research on science teaching and learning* (pp.

3-44). New York: MacMillan.

Beare, H. (1988). Enterprise: The new metaphor for schooling in a post-industrial society. In T. Townsend (Ed.), *The primary school in changing times: The Australian experience* (pp. 3-20). London: Routledge.

Davenport, T. H., Eccles, R. G., & Prusak, L. (1992). Information politics. In D. Klein (Ed.), *The strategic management of intellectual capital* (pp. 101-120). Boston, MA: Butterworth-Heinemann.

### (三) 二位作者以上

謝文全、林新發、張德銳、張明輝 (1995)。《教育行政學》。台北：國立空中大學。

Hedges, L. V., Shymansky, J. A., & Woodworth, G. (1989). *Modern methods of meta-analysis*. Washington, DC: National Science Teachers Association.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1996). *Educational administration: Theory, research, and practice* (5th ed.). New York: McGraw Hill.

註：在參考文獻中，作者人數在七人以內時，要列出全部作者；如作者超過 8 人以上，則列出前 6 人和最後一人，英文文獻則中間以...表示，中文文獻則中間以...表示。

林天祐、陳麗華、蔡昆瀛、歐玲如、宋佩芬、林麗華、...黃於庭 (1999)。臺北市全球教育白皮書。《教育行政與評鑑學刊》，6，1-40。

Oja, P., Titze, S., Kokko, S., Kujala, U. M., Heinonen, A., Kelly, P., ... Foster, C. (2015). Health benefits of different sport disciplines for adults: systematic review of observational and intervention studies with meta-analysis. *British Journal of Sports Medicine*, 49(7), 434-440.

### (四) 作者不明

佚名 (1973)。《西安事變史料》。台北：文海。

Anonymous (1976). *Human characteristics and school learning*. New York: McGraw-Hill.

### (五) 重印或再版書籍

秦夢群 (1999)。《教育行政—理論部份》(二版)。台北：五南。

Hall, G. E., & Hord, S. M. (2005). *Implementing Change: Patterns, principles, and potholes* (2nd ed.). Boston, MA: Pearson Education.

## (六) 論文集或編輯的書本

中正大學教育研究所主編 (1999)。《教育學研究方法論文集》。高雄：麗文文化。  
楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園主編 (1978)。《社會及行為科學研究法》。台北：東華。

Treagust, D. F., Duit, R., & Fraser, B. J. (Eds. ). (1995). *Improving teaching and learning in science and mathematics*. New York: Teachers College Press.

Baker, F. M., & Lightfoot, O. B. (1993). Psychiatric care of ethnic elders. In A. C. Gaw (Ed.), *Culture, ethnicity, and mental illness* (pp. 517-552). Washington, DC: American Psychiatric Press.

## (七) 翻譯書籍

Mayer, R. E. (1997)。《教育心理學》(林清山譯)。台北：遠流。(原著出版於 1987)。  
註：在文中引註翻譯作品時，原著出版年代與譯作年代均需列出。例如：Mayer (1987/1997) 或 (Mayer, 1987/1997)。譯書的文末參考文獻置於外文部分。

## (八) 書籍評論

張健 (1982)。《歐陽修之詩文及文學評論》。台北：台灣商務。

Weddle, P. (1978). *Argument: A guide to critical thinking*. New York: McGraw-Hill.

## (九) 百科全書中的條目

蘇薌雨 (1970)。成就動機。載於陳雪屏主編，*雲五社會科學大辭典*。台北：台灣商務印書館。

Messick, S. (1995). Cognitive styles and learning. In L. W. Anderson (Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education* (2nd ed.). UK: Elsevier Science.

## 二、期刊〔作者 (年代)。篇名。期刊 (雜誌) 名稱，卷 (期)，頁數。〕

### (一) 各期頁碼連續之期刊，僅需列出卷號，且卷號須為斜體字。

#### 1. 單一作者

張湘君 (1993)。讀者反應理論及其對兒童文學教育的啟示。*東師語文學刊*，6，285-307。



Shymansky, J. A. (1992). Using constructivist ideas to teach science teachers about constructivism, or teachers are students too! *Journal of Science Teacher Education*, 3, 53-57.

## 2. 多位作者

林福來、黃敏晃 (1993)。分數啟蒙課程的分析、批判與辨證。 *科學教育學刊*，1，1-27。

Cheng, Y. J., Shymansky, J. A., Huang, C. C., & Liaw, B. J. (1996). The relationship between biology cognitive preferences and science process skill. *Proceeding of the National Science Council*, 7, 38-45.

### (二) 各期頁碼不連續之期刊，卷後需列出期別，卷號需為斜體，期別不需斜體字。

陳榮貴 (1995)。美國中小學音樂教師的養成教育面面觀。 *中等教育*，46 (4)，21-26。

Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 45(2), 10-36.

### (三) 每月定期出版

張光正 (2000 年 3 月)。這是林前部長生命信仰的選擇。 *宇宙光*，27 (3)，22。

Brown, L. S. (1993, April). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education. *The Clinical Psychologist*, 46, 83-87.

### (四) 每週定期出刊

程昊 (2000 年 6 月 18 日)。E 時代人才創新管理。 *時報週刊*，270，89-91。

Posner, M. I. (1993, October 29). Seeing the mind. *Science*, 262, 673-674.

### (五) 報紙文章

曾意芳 (1989 年 1 月 8 日)。九十學年度起鄉土語言列為國小必選課。 *中國時報*，第一版。

Markovitz, M. C. (1993, May 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, A1, A4.

### (六) 作者不詳

師資培育法施行細則 (1999)。 *中華民國師範教育學會會務通訊*，22，43-45。

The new health-care lexicon (1993). *Copy Editor*, 4, 1-2.

### (七) ERIC 文件引註

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082)

Robert, W. B. (1995). *From literature based reading to reader response in the elementary school classroom*. Paper presented at the Annual Meeting of the National council of Teachers of English. (ERIC Document Reproduction Service No. ED392 026)

### 三、博碩士學位論文

#### (一) 未出版學位論文

譚光鼎 (1992)。中等學選擇功能之研究 (未出版博士論文)。國立台灣師範大學，台北。

王威傑 (1997)。國民小學家長會組織及其運作之研究 (未出版碩士論文)。國立台灣師範大學，台北。

Stevenson, M. A. (1997). *The antecedents and consequences of interpersonal trust in mixed-motive dyadic negotiation* (Unpublished doctoral dissertation). Ohio State University, U.S.A.

Almeida, D. M. (1989). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations* (Unpublished master's thesis). University of Victoria, Canada.

#### (二) DAI 微縮片 (從大學微卷中取得的博士論文，並摘錄在 DAI 中)

Bower, D. L. (1933). Employee assistant program supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)

#### (三) DAI 原文格式 (從大學取得的博士論文，並已摘錄於 DAI 中)

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation,

#### 四、未出版之手稿或文件

##### (一) 未投稿出版的手稿

范建得 (1998)。 *法律經濟學筆紀*。未出版手稿。

Stinson, C., Milbrath, C., Reidbord, S., & Bucci, W. (1992). *Thematic segmentation of psychotherapy transcripts for convergent analyses*. Unpublished manuscript.

##### (二) 附有大學引註的未出版手稿或演講稿

王文科 (2000)。 *教育研究論文經常出現的問題*。國立嘉義大學，未出版手稿。

Depret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). *Perceiving the powerful: Ingruiging individuals versus threatening groups*. Unpublished manuscript, University of Massachusetts at Amherst.

#### 五、專門技術或研究成果報告

毛松霖 (1995)。 *國中生地球科學觀測資料之多釋能力與概念形成之教學策略研究* (國科會專題研究計畫成果報告編號：NSC85-2511-S003-017)。台北：中華民國行政院國家科學委員會。

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 082 346)

#### 六、視聽媒體資料

##### (一) 影片

莊澄 (製作人)、葉錦鴻 (導演) (2000)。 *環亞：半支煙* [影片]。(環亞電影國際有限公司，台北市西寧南路 16 號 2 樓)

Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). *Changing our minds: The story of Evelyn Hooker* [Film]. (Available from Changing Our Mind, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY10023)

##### (二) 電視廣播

王偉忠 (製作人)。(2000，12月30日)。 *我猜我猜我猜猜猜*。台北：中視。

Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). *The MacNeil Lehrer News Hour*. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

## 七、會議或研討會論文

會議或研討會之性質不同，其引用文獻方式亦有所不同。有些會議於會前或會後出版論文集，有些會議是每年定期舉行且出版論文，而有些會議則僅有論文發表，而不出版論文集。茲分述如下。

### (一)正式出版之會議或研討會論文集

張保隆、謝寶煖、盧昆宏 (1997)。品質管理策略與圖書館業務機能相關性之研究。載於銘傳管理學院主編，1997 *海峽兩岸管理科學學術研討會論文集* (頁 190-195)。台北：私立銘傳管理學院。

Borgman, C. L. (1988). Human factors in the use of information systems: Research methods and results. In N. Tudor-Silovie & I. Mihel (Eds.), *Information research: Research methods in library and information science* (pp. 139-165). London: Taylor Graham.

### (二)定期出版之會議論文集

張義芳 (1999)。教師性別角色觀與性別刻板印象之探討。 *兩性平等教育研討會論文集*，3，182-190。

Cynx, J. W. , H., & Nottebohm, F. (1992). Hemispheric differences in avian song discrimination. *Proceedings of the National Academy of Science*, 89, 1372-1375.

### (三)研討會中發表之論文 (未出版)

張淑娟、柳賢 (1997，12月)。高一學生後設認知能力與數學解題能力關係之研究。論文發表於中華民國第十三屆科學教育學術研討會，台北。

朱台翔 (2000，10月)。 *台灣森林小學：理念、作為、困境與前瞻*。論文發表於學校教育實驗回顧與展望國際年會，台灣。

Shymansky, J. A. (1994, March). *How to change tellers to tillers: Needed research in science teacher education in an era of major reform*. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching, Anaheim, CA.

Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990,

June). Relaxation therapy for polypharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), *Reducing medication in geriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine. Uppsala, Sweden.

## 八、電子媒體資料

### (一) 光碟資料庫摘要

格式：Author (Year). *Title [Abstract]*. Retrieved from [source] database ([name of database], CD-ROM, [release date], [item no. –if applicable])

李新鄉 (1994)。教育專業承諾發展模式之研究 (摘要)。嘉義師院學報, 8, 93-144。  
摘要檢索於 1997 年 12 月，自中華民國期刊論文索引資料庫。

Easun, M. S. (1992). *Identifying inefficiencies in resource management: An application of data envelopment analysis to selected school libraries in California [Abstract]*. Retrieved from Dissertation Abstract Ondisk database (Dissertation Abstract Ondisk, CD-ROM, Jan. 1989-Dec. 1993)

### (二) 經由 Web 檢索之資料庫

格式：Author (Year). Title. Retrieved [month day, year] from [source] database ([name of database], [item no. –if applicable]) on the World Wide Web: [URL]

李茂能 (1998)。統計顯著性考驗的再省思。教育研究資訊, 6 (3), 103-116。檢  
索於 2001 年 4 月 1 日，自國立台灣師範大學圖書館教育論文線上資料庫。  
網址：<http://140.122.127.251/edd/edd.htm>

Weitzman, R. A. (1996). The Rasch model plus guessing. *Educational and Psychological Measurement*, 56(5), p. 779. Retrieved May 1, 2001 from EBSCOHost database (Masterfile) on the World Wide Web: <http://www.ebsco.com>

### (三) 引用電子郵件

個人通訊僅需在「正文」中引用，在參考文獻中不需引註，因為此類通訊無法提供「可回復」(recoverable) 的資料，所以私人通訊不包括在參考文獻中。

#### (四) 引用整個網站

當引用整個網站而非特定網頁時，只要在正文中以括弧中註明其網址 (URL)，而無需在參考文獻中引註。例如：美國圖書館學會的網站提供各種類型的專業資訊 (<http://www.apa.org>)。

#### 九、引用網站上特定文件

網站上的文件與印刷式的文件一樣，具有作者、題名、日期等項目，因此在引用網站上的文件時，其格式與印刷式文件大致相同，只是網路資源的變動性相當的大，一份網頁文件可能隨時會更新內容、移除、或者是搬遷到其他地方，因此必須註明上網的日期。各種資料類型分別介紹如下：

##### (一) 網站上的公告事項或資訊

格式：Author/editor (Year, month day). *Title* (edition) [Type of document]. Location: Creator. Retrieved date from the available protocol: *Site/Path/File*.

教育部 (1999)。國民中小學教師資訊基本素養短期指標。台北：教育部。線上檢索日期：2000 年 12 月 31 日。取自：

<http://www.hhps.edu.tw/edu/teacher/teacher3.htm/>

American Library Association (1999, May 19). *Congress on professional education aims to improve library education* [News Release]. Washington, DC: Author. Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web: <http://www.ala.org/news/v4n18/professionaleducation.html>

##### (二) 網站上的期刊文章

格式：Author (Year). Title. *Journal Title*, volume (issue). Paging or indicator of length. Retrieved date from the Available Protocol: *Site/Path/File*.

吳明德 (1997)。大學圖書館員角色的省思。《大學圖書館》，1(1)，5-18。線上檢索日期：1999 年 8 月 10 日。取自：

<http://www.lib.ntu.edu.tw/pub/univj/uj1-1/uj1-3.html>

Di Cerbo, K. E., & Darcy, M. (2001). Meeting the Challenges of our Times. *Current Issues in Education*, 4(1), 1-3. Retrieved March 28, 2001 from the World Wide

Web: <http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1>

### (三) 網站上的雜誌文章

格式：Author (Year, month day). Title. Magazine Title, volume (if given), paging or indicator of length. Retrieved date from the available protocol: *site/path/file*.

蕈禹華 (2000 年 12 月 11 日)：Cable Modem 的寬頻時代。新電子科技雜誌。線上檢索日期：2000 年 12 月 31 日。取自：<http://www.mem.com.tw/>

Chaffin, N. J. (1999, May). U. S. serial services price index for 1999. *American Libraries*, 94-95. Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web: <http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1>

### (四) 網站上的報紙文章

格式：Author (Year, month day). Title. *Newspaper Title*. Paging or indicator of length. Retrieved date from the available protocol: *site/path/file*

徐珮君 (2001 年 1 月 2 日)。已對核四釋憲結果做好因應準備。中國時報。線上檢索日期：2001 年 1 月 5 日。取自：  
<http://news.kimo.com.tw/2001/01/11/finance/cnyes/924935.html>

## 十、數字與統計符號

論文中常用的幾種格式條述如下：

### (一) 小數點之前 0 的使用格式

一般情形之下，小於 1 的數，需於小數點之前要加 0，如：0.12，0.96 等，但當某些特定數字不可能大於 1 時（如相關係數、比率、機率值），小數之前的 0 要去掉，如： $r = .26$ ， $p < .05$  等

### (二) 小數位的格式

小數位的多寡要以能準確反映其數值為原則。相關係數以及比率需取兩個小數位，百分比需取整數。推論統計的數據一律取小數兩位，但當  $p$  值為 0.014 及 0.009 時，若只取兩位小數，則無法反映它們之間的差距，此時就可考慮增加小數位。

### (三) 千位數字以上，逗號的使用格式

原則上整數部份，每三位數字用逗號分開，但小數位不用，如 3,645.5893。但自由度、頁數、二進數、流水號、溫度、頻率等一律不必分隔。

### (四) 統計數據的撰寫格式

$M=15.68$ ， $SD=2.40$ ， $F(3, 8)=36.37$ ， $t(13)=5.34$  等格式，其中推論統計數據，要標明自由度，且最好標出效果值與精確  $p$  值 (ex:  $p=.038$ )，如  $p$  值小於 0.001，則可以  $p<.001$  表示。

### (五) 統計符號的字型格式

除  $\mu$ 、 $\alpha$ 、 $\beta$ 、 $\lambda$ 、 $\varepsilon$ 、 $V$ 、ANCOVA、ANOVA 以及 MANOVA 等符號外，其餘統計符號均一律以斜體字呈現。如： $N$ ， $ns$ ， $M$ ， $SD$ ， $F$ ， $p$ ， $r$  等。

## 十一、製圖、表的原則

### (一) 表

1. 中文表格之標號與標題不需分行撰寫，且需置於表格之上，標題為正體字並靠左切齊。範例參見附錄九。
2. 英文表格標題的格式  
例：Table 1 Table Title (格式同中文表格)
3. 表格內如無適當資料，則以空白方式處理，若表格內無法填滿的原因是因為「資料無法取得」或「沒有報導」，則在細格中畫上「-」，並在表的「一般符號」中說明短畫符號的使用，表格中的數字排列為「先置中、再置右」。
4. 同一行的小數位的數目要一致
5. 中英文表格下方之註記，請參考第三章第一節相關說明。
6. 按各章節依序編碼，例如第三章的第一個表，編為「表 3-1」，以此類推。不論表的報告中稍後是否有更詳細的討論，所有的表都要依照在本文中首次被提到的順序，依次用阿拉伯數字編號。
7. 表的格線儘量不使用封閉性、垂直的格線，而使用水平的格線作表。
8. 表與內文之間需空一行。
9. 每一表的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在下個表的抬頭註明「續



表」或「table continues」。

## (二) 圖

1. 圖形可以清楚的顯現某種趨勢，尤其可以呈現變項之間交叉或互動的關係，但通常只用來呈現必要而且重要的資料。
2. 圖形的種類眾多，不論何種圖形均包括標題、內容、註記三部份，茲分別說明如下：
  - (1) 中文圖形標題的格式：圖序號. 標題，置於圖形下方，圖序號為正體字，標題靠左切齊，範例參見附錄十。
  - (2) 英文圖形標題的格式：Figure #. Title，置於圖形下方，標題靠左切齊。
  - (3) 圖形若有標記出統計顯著值，則在圖之標題中說明顯著機率水準。(有關此部份要遵守「表的註解」格式，請參閱前文表的格式。)
  - (4) 中英文圖形內容的格式：縱座標及橫座標本身的單位要一致，而且不論縱或橫座標，都要有明確的標題，並且要在圖形中標出圖例說明。
3. 製圖的原則
  - (1) 每一圖的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在下一個圖的抬頭註明「續圖」或「figure continues」。
  - (2) 圖的標號及標題請打在同一列。
4. 圖的編號按各章依序編碼，例如第三章的第一個圖，編為「圖 3-1」，以此類推。
5. 圖與內文之間不需要空一行
6. 圖形座標軸之標題文字居中處理。

## 十二、附註的格式

註腳應置於「資料出處」之前，每註另起一行，並以數字編號，順序排列。

## 參考文獻

### 中文部分

林天佑 (2002)。APA 格式第五版。載於台北市立師範學院學生輔導中心主編，*研究論文與報告撰寫手冊* (頁 111-134)。台北：台北市立師範學院。

顏火龍 (2000)。APA 格式在我國學術研究的應用。*初等教育學報*，13，1-62。

### 外文部分

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6<sup>th</sup> ed.). Washington, DC: Author.

The American Psychological Association (2011)。美國心理協會出版手冊：論文寫作格式 (第六版，陳玉玲、王明傑編譯)。台北：雙葉。(原著出版於 2010)。

國立嘉義大學□□□學系(研究所)

碩士(博士)論文 (置中，標楷體 20 號字)

Department (Graduate Institute) of ○○○○○○○○

National Chiayi University

Master Thesis

(Doctoral Dissertation) (置中，Time New Roman 16 號字)

中英文題目 (置中，中文題目 標楷體 22 號字  
英文題目 Time New Roman 16 號字)

研究生：□□□ 撰 (置中，標楷體 18 號字)

(英文名字) (置中，Time New Roman 18 號字)

指導教授：□□□ 博士 (置中，標楷體 18 號字)

Dr. ○○○ (置中，Time New Roman 18 號字)

中華民國 一零六年 六月

June 2017

附錄二：審定書範例

國立嘉義大學□□□□學系(研究所) (置中，標楷體 22 號字)

□□□君所撰之(博)碩士學位論文

(置中，標楷體 20 號字)

□□□□□□□□□□□□□□□□ (置中加黑劃線，標楷體 18 號字)

□□業經本委員會審議通過 (標楷體 14 號字，行距為 2 倍行高)

□□論文考試委員會委員兼召集人 \_\_\_\_\_

委員 \_\_\_\_\_

委員 \_\_\_\_\_

指導教授 \_\_\_\_\_

系主任(研究所所長) \_\_\_\_\_

中華民國 年 月 日 (置中，標楷體 16 號字)

註：請上本校圖書館「博碩士論文系統」建檔(網址：<http://140.130.170.6/gs/login.htm>)，

建檔後請列印出兩種授權書，共三張：

一、「國立嘉義大學博碩士論文授權書」一張，置於論文書名頁之後。

二、「國家圖書館博碩士論文電子檔案上網授權書」兩張，一張置於「國立嘉義大學

博碩士論文授權書」之後，一張在辦理離校程序時繳至圖書館。



英文摘要範例

□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□

□□□□□□ (論文題目置中，Times New Roman 字體 18 號字)

□□□□□ (姓名，置中，Times New Roman 字體 14 號字)

Department (Graduate Institute) of □□□□□ □□□□□□□□

National Chiayi University (置中，Times New Roman 字體 14 號字)

**Abstract** (加黑置中，Times New Roman 字體 16 號字)

□□□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□

□□□□□□□□□□□□□□, □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□

□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□.

(第一行前空格英文半形字體 4 格，內文行高

**Keywords:** □□□□ □□□□□ □□□□, □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□□□□

設定單行間距，字體 14 號字)

□□□□□□□□□, □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□, □□□□□□ □□□□

□□ □□□

(加黑靠左，字體 14 號字，行高設定單行間距)

**Keywords:** dissertation, thesis, journal

(加黑置中，字體 24 號字，行高設 1.5 倍行高)

# 目次

中文摘要	(加黑，字體 16 號字，行高設定 1.5 倍)	i
英文摘要		ii
目次		iii
表次		iv
圖次		v
第一章 緒論		
第一節 研究背景與動機	(加黑，字體 14 號字)	1
第二節 □□□□		3
第三節 □□□□		6
第四節 □□□□		6
第五節 □□□□		8
第二章 文獻探討		
第一節 □□□□		10
第二節 □□□□		33
第三章 研究方法		
第一節 □□□□		72



第二節 □□□□ .....	74
第三節 □□□□ .....	78
第四節 □□□□ .....	86
<b>第四章 研究結果與討論</b>	
第一節 □□□□ .....	110
第二節 □□□□ .....	
<b>第五章 結論與建議</b>	
第一節 結論 .....	140
第二節 □□□□ .....	150
<b>參考文獻</b>	
中文部分 .....	155
外文部分 .....	160
<b>附錄</b>	
附錄一 國民小學學校組織管理調查問卷 .....	175
附錄二 □□□□ .....	177

附錄六：表次範例
----------

## 表次

(加黑置中，新細明體字體 24  
號字，行高設定 1.5 倍)

表 2-1	傳統型組織與學習型組織在整體運作上的比較	28
	(加黑，14 號字，行高設定 1.5 倍)	
表 2-1	傳統型組織與學習型組織在組織內容上的比較	29
表 2-1	傳統式與學習型組織學習系統的比較	29
表 2-4	學習型組織的相關實證研究	65
表 3-2	第一階段取樣之學校樣本結構	75
表 3-2	正式問卷施測學校名稱	75
表 3-2	正式問卷施測學校及有效問卷統計表	77
表 3-3	協助本研究問卷編製的專家學者	79
表 3-3	預試問卷抽樣學校及回收情形統計表	81

## 附錄七：圖次範列

## 圖次

(加黑置中，新細明體字體 24 號字，行高設定 1.5 倍)

圖 2-1	<b>Senge 學習型組織五項修練間的關係</b> .....	24
	(加黑, 14 號字, 行高設定 1.5 倍)	
圖 2-2	<b>March 與 Olsen 之組織學習模式</b> .....	43
圖 2-3	<b>Kim 個人與組織學習整合模式</b> .....	43
圖 2-4	<b>單圈回饋學習與雙圈回饋學習</b> .....	44
圖 2-5	<b>單圈回饋學習與雙圈回饋學習的學習過程</b> .....	45
圖 2-6	<b>組織學習與學習型組織之關係</b> .....	48
圖 3-1	<b>本研究之架構圖</b> .....	73

## 附錄八：參考文獻範列

### 參考文獻

(加黑置中, 新細明體字體 16 號字, 行高設定 1.5 倍)

### 中文部分

(加黑置中, 新細明體字體 14 號字)

王文科 (1990)。《教育研究法》。台北：師大書苑。

林天佑 (2002)。APA 格式第五版。載於台北市立師範學院學生輔導中心主編，*研究論文與報告撰寫手冊* (頁 111-134)。台北：台北市立師範學院。

楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園主編 (1978)。《社會及行為科學研究法》。台北：東華。

顏火龍 (2000)。APA 格式在我國學術研究的應用。《初等教育學報》，13，1-62。

(加黑置中，新細明體字體 24 號字，  
行高設定 1.5 倍)

### 外文部分

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6<sup>th</sup> ed.). Washington, DC: Author.

The American Psychological Association (2011)。《美國心理協會出版手冊：論文寫作格式》(第六版，陳玉玲、王明傑編譯)。台北：雙葉。(原著出版於 2010)。

## 附錄九：表範例

表 4-1 教學氣氛與教學方法的變異數分析摘要表 (字體 12 號字，靠左切齊)

變異來源	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
氣氛)	4.800	1	4.800	1.180	.288
B(教學方法)	101.400	2	50.700	12.467	.000
A×B(交互作用)	42.200	2	21.100	5.180	.013
誤差	97.600	24	4.067		
全體	246.000	29			

$\alpha = .05$

## 附錄十：圖範例

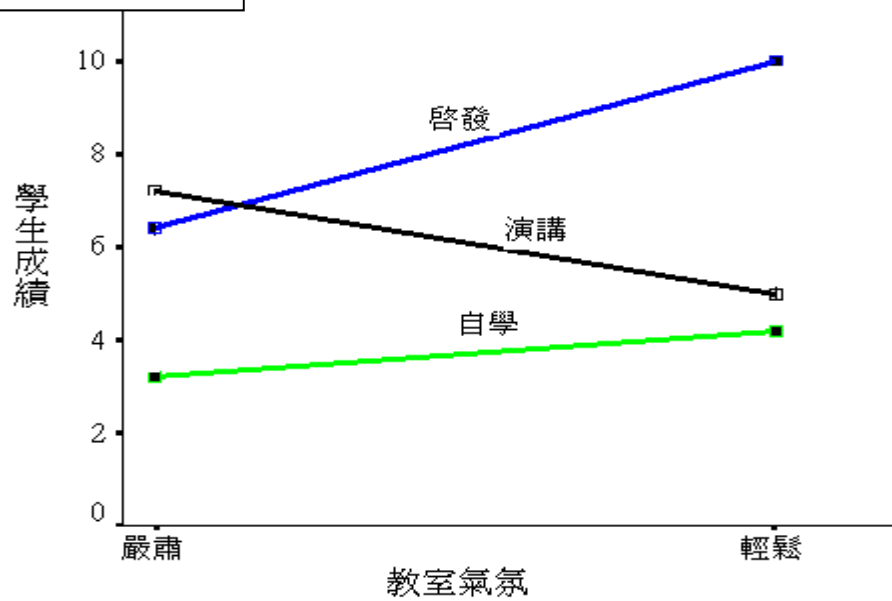


圖 4-4 教室氣氛與教學方法間之交互作用 (字體 12 號字，標題靠左切齊，圖應與上下正文各空一行。)

## 附錄一

(加黑置中，新細明體字體 16 號字)

## 國民小學學校組織管理調查問卷

(加黑置中，新細明體  
字體 14 號字)

填表日期：\_\_\_\_年 \_\_\_\_月\_\_\_\_日

您好：

以下是一份國民小學□□□□□□□調查問卷，這份問卷是以瞭解您的



國立嘉義大學師範學院  
博碩士論文格式撰寫參考手冊

---

發行人：黃月純

執行編輯：張家銘

編輯委員：林菁 林明儒 洪如玉 許忠仁

陳均伊 陳偉仁 葉連祺 賴孟龍

校對：姜曉芳、劉嘉鳳、蕭蘭婷

---

中華民國一零六年八月