

國立嘉義大學體育與健康休閒學系  
碩士論文

Department of Physical Education, Health and Recreation  
National Chiayi University  
Master Thesis

論文中文題目

Title in English



研究生：盧欣琪

Hsin-Chi Lu

指導教授：張家銘 博士

Dr. Chia-Ming Chang

中華民國 一一二年 六月

June 2023



**The Relationships among Coach Leadership, Exercise  
Motivation and Team Cohesion of Field Athletes in  
National Secondary School Athletic Meet**

Pang-Jen Huang

Department of Physical Education, Health and Recreation

National Chiayi University

**Abstract**

English Abstract.



**Keyword: 3~5 keywords**

# 誌謝詞

請在此寫入論文誌謝，以表達對師長、受訪者、個案、親友等感謝之意，以一頁為原則，最多不超過二頁。



○○○ 謹誌於

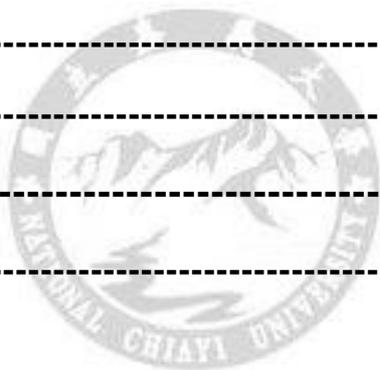
國立嘉義大學體育與健康休閒學系

中華民國○○年○月

# 目次

中文摘要	i
英文摘要	ii
誌謝詞	iv
目次	v
表次	vii
圖次	ix
<b>第一章 緒論</b>	<b>1</b>
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	3
第三節 研究問題	3
第四節 名詞釋義	5
第五節 研究範圍	5
第六節 研究限制	6
<b>第二章 文獻探討</b>	<b>8</b>
第一節 ○○○	8
第二節 ○○○	9
第三節 ○○○	10
<b>第三章 研究方法</b>	<b>12</b>
第一節 研究架構	12
第二節 研究流程圖	13
第三節 研究對象	14
第四節 研究工具	15

第五節 資料處理	16
第四章 分析結果	17
第一節 ○○○	17
第二節 ○○○	18
第三節 ○○○	19
第四節 ○○○	20
第五章 結論與建議	21
第一節 結論	21
第二節 建議	22
參考文獻	23
中文文獻	23
外文文獻	24
附錄	25
附錄一 ○○○問卷	26



# 表次

表 2-1	工作需求-資源模式構面 -----	15
表 2-2	運動投入相關研究構面 -----	16
表 3-1	各量表之信度分析 -----	17



# 圖次

圖 2-1	工作需求-資源模式圖	16
圖 2-2	工作需求-資源雙向模式圖	19
圖 2-3	個人資源融入 JDR 模式圖	20
圖 3-1	研究架構圖	25



# 第一章 緒論

概略介紹研究主題及相關背景，說明研究動機、目的、問題描述等。

## 第一節 研究動機

「研究動機」旨在敘述「為什麼」要進行研究的緣由。一般為倒三角型寫法，即從大寫到小。從研究問題的背景敘述到研究問題的本身：(一) 研究問題的背景。(二) 問題的重要性與前瞻性。(三) 學理基礎。(四) 相關文獻的佐證。(五) 研究問題本身。

## 第二節 研究目的

一個研究動機可以有一個以上的研究目的。研究目的與該研究的問題在條列的次序上應相互一致，且須具有邏輯、層次之感。可條列擬達成之研究目的。

本研究擬達成之研究目的為：

- 一、
- 二、
- 三、

## 第三節 研究問題（或研究假設）

研究問題係根據研究目的而來，一個研究目的可以有一個以上的待答時間。可條列擬探討之研究問題。

本研究擬提出之研究問題為：

- 一、
- 二、
- 三、

## 第四節 名詞釋義

名詞釋義係將研究問題或研究假設中，所述及的自變項、依變項或其他的重要概念，予以明確具體的界定，俾使讀者能清楚了解研究變項或概念的確切意義，同時也顯示該變項或概念在研究中所代表的涵義和研究者所想表達的意義。先寫概念性定義 (conceptual definition)，後寫操作性定義 (operational definition)。

本研究的名詞釋義如下：

- 一、。
- 二、
- 三、

## 第五節 研究範圍

研究範圍主要在提示研究所涵蓋的時間、空間(地區)、對象及內容為主，扼要提出研究的輪廓，如下範例：

本研究的研究範圍如下：

### 一、研究文獻

研究文獻包括教育資料庫 (Educational Resources Information Center ; ERIC) 所蒐集的報告、期刊、博士論文摘要，及其他國內外書籍、雜誌、期刊等的資料。

### 二、研究地區與對象

本研究以高雄市、台南市、高雄縣及屏東縣等四縣市的國小校長以及教師為研究對象。從行政區域而言，包括院轄市、省轄市、縣轄市，及平地、海邊等。

### 三、研究內容

本研究以文獻探討、問卷調查與訪問所蒐集的資料，研究國小校長運用轉化及互易領導，與影響學校組織文化特性及學校組織效能的關係，並建立校長運用領導策略影響學校組織文化特組織效能的模式，及提出結論與建議。

## 第六節 研究限制

本研究的研究限制如下：

- 一、
- 二、
- 三、



## 第二章 文獻探討

整合與評論所蒐集的文獻資料，討論前人研究中不足之處，歸納自身進一步研究探討的部分。

依文獻分析之面向來分節陳述，各節可再分點評述。各主題之文獻應依年代順序陳述，評述各篇文獻的研究主題、研究方法或對象、及研究結果，並特別強調其對本研究之具體貢獻，或特別值得學習之處，或本研究可針對其不足來改善加強之處。

在文章內引用文獻時是採用「作者，年代」格式，例如張家銘 (2014) ，Chang (2014) 。內文中所引用文獻的作者為二人時，中文與西文皆以「與」連接。例如成和正與洪偉欽 (2021) ，Cheng 與 Hong (2021) 。

當所引用文獻的作者為二人時，在圓括弧和參考書目中，中文以「、」來連接，西文以「&」連接，例如 (黃芳進、林明儒，2012) ，(Baker & McAfee, 1992) 。

內文中所引用文獻的作者三人以上時，僅寫出第一位作者加上「等」字或 *et al.*，加出版年。例如 張家銘等 (2022) ，(張家銘等，2022) ，Chang 等 (2022) ，(Chang *et al.*, 2022) 。

在同一圓括弧內引用多篇文獻時，圓括弧內所引用文獻之順序，應該按作者姓名字筆劃排列。在同一圓括弧內同時引用中、英文文獻時，先列中文文獻再列英文文獻。例如 (丁文琴，2014；楊孟華、張家銘，2012；Bakker & Anderson, 2010；Yang *et al.*, 2014) 。

### 第一節 ○○○

#### 一、標題

##### (一) 標題

###### 1. 縮排 1 字元

###### (1) 縮排 1.5 字元

###### a. 縮排 3 字元

(a) 縮排 3 字元

## 第二節 ○○○須從新一頁開始

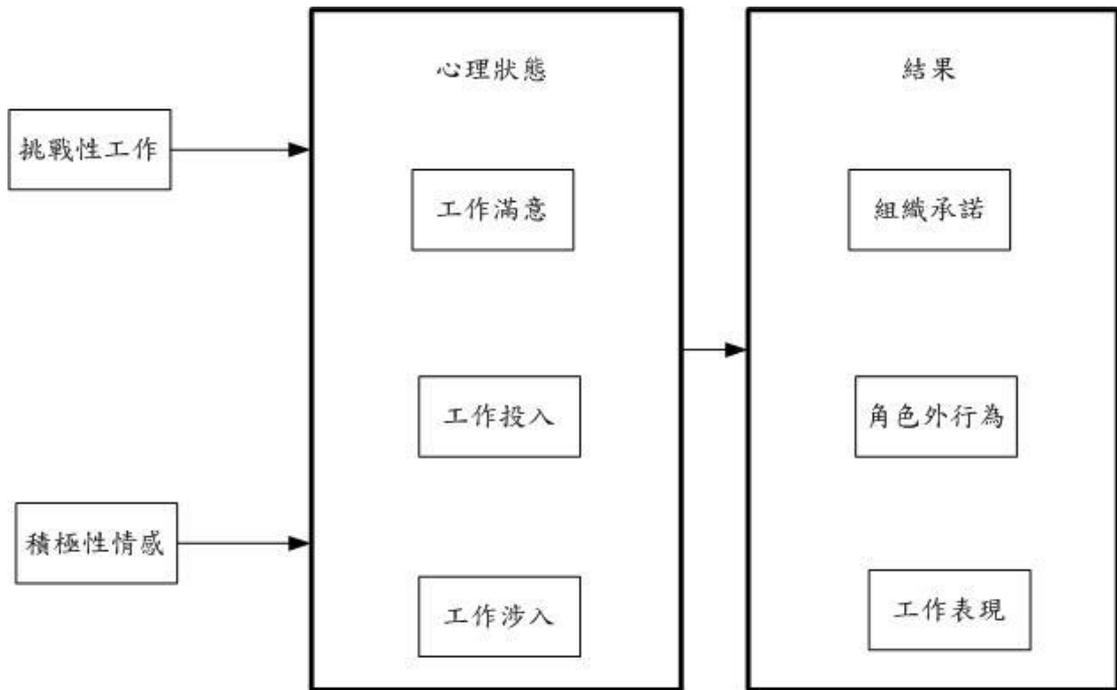


圖2-1 圖位置須置中，標題置中，資料來源靠左切齊。設定單行距  
資料來源：From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, pp. 751.

如果表/圖中的資料並非作者自己編製的，需註明資料來源。

### 書籍

資料來源：作業管理-創造競爭優勢 (頁 25)，李友錚，2003。前程企業管理有限公司，。

### 期刊

資料來源：國中體育班學生心理資本與運動倦怠感之研究，楊鴻文、林宗良、何秉燦、楊惠芳，2013。嘉大體育健康休閒期刊，12 (2)，頁 52。

**表2-1 表位置需置左，標題靠左切齊。** (表格標題與內容均為單行間距)

---

---

資料來源：本研究整理。

表格內不畫縱向直線，表格上下底線為  $1\frac{1}{2}$  粗線。

如果表格超過一頁必須分割表格，在第二個表格之後**標題編號**前須加上**續**字，例如**續表 3-1**。

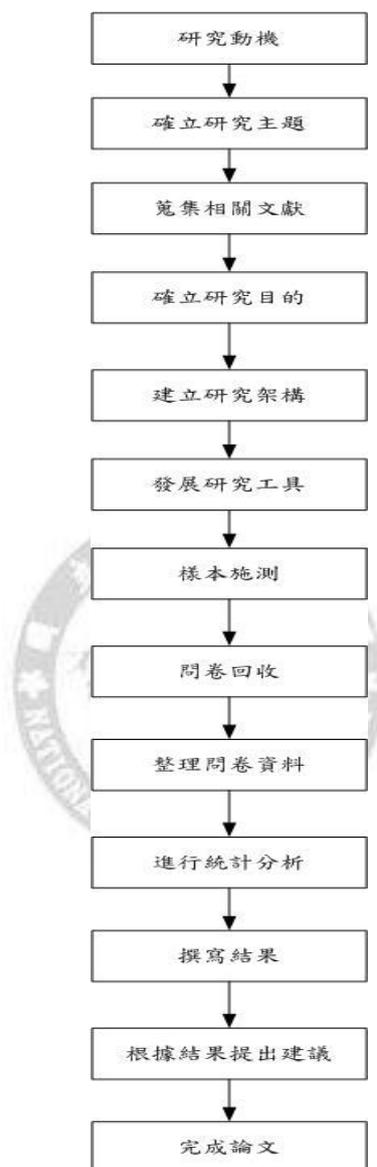


### 第三章 研究方法

清楚且正確地說明所採用的研究方法與處理步驟。

## 第一節 研究流程

圖 3-1 研究流程圖

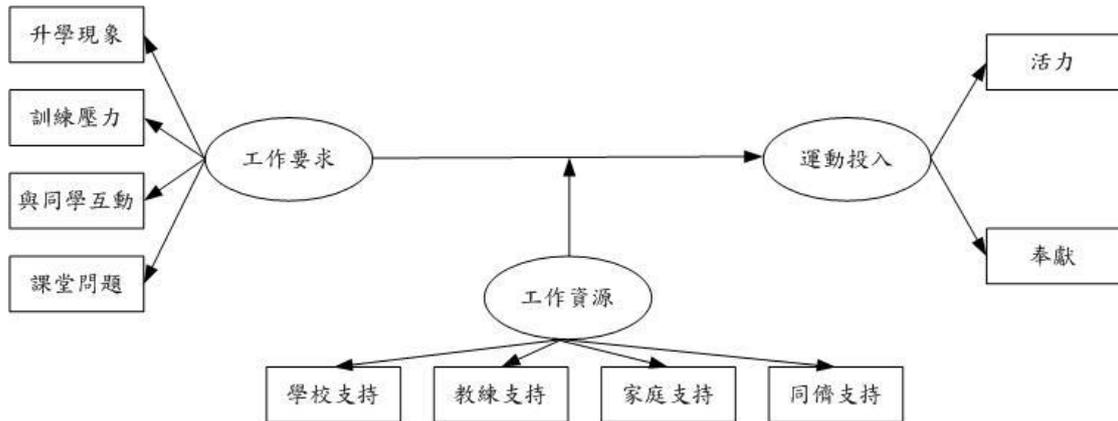


(可至「快取圖案」設計成您需要的流程圖)

## 第二節 研究架構

先以文字說明研究假設，後繪製架構圖，請依本研究提出之研究假設內容設計成您需要的研究架構圖。

圖 3-1 研究架構圖



## 第三節 研究對象

說明問卷調查或訪談對象與抽樣方法等。常見有母群的介定：說明研究樣本範圍或受試者的來源。說明抽樣的方法是否適當。預試及正式施測說明。

## 第四節 研究工具

說明研究使用的分析工具。常見內容如下：

量表來源：自編、直接引用量表構面及題數。

題目設計方式。

計分方法。

信度與效度情形。

## 第五節 資料處理

說明資料分析的方法。

## 第四章 分析結果

量化研究資料 (如問卷) 適合以座標曲線和圖表的方式呈現，質性研究資料 (如訪談) 則以重點式有邏輯地列示出來，組織這些資料支持自己的研究假設或理論，並在討論中驗證方法的合理性與研究結果的正確性。分析是否以文字說明為主，而統計圖表為輔。統計符號在內文及表格中均以斜體字呈現(例： $F$ ,  $N$ ,  $SD$ ,  $M$ ,  $SS$ ,  $n$ ,  $p$ ,  $r$ ,  $t$ , etc.)。

### 第一節 ○○○



第二節 ○○○須從新一頁開始



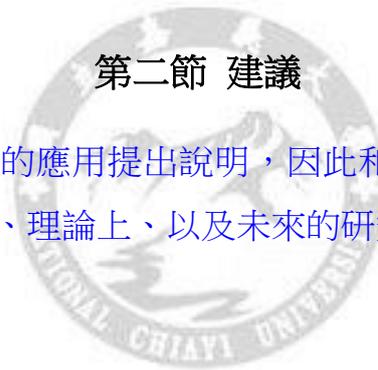
## 第五章 結論與建議

簡明扼要地綜合整理前文，歸納研究發現與結果，詳細說明本研究報告的價值與貢獻，並且提供後續研究方向與建議。

### 第一節 結論

### 第二節 建議

建議是對於研究結果的應用提出說明，因此和本研究無關的論點不應提出。常見提出對於實務上、理論上、以及未來的研究等建議。



## 參考文獻

作者姓名的筆劃（中文）或字母（英文）進行排序，每項書目的第二行以後需縮格四個字元。中文文獻引用的年代使用「西元」，中文文獻年份及卷期（ ）用半型，英文文獻年份（ ）用半型。英文文獻的， 及 . 之後須空一格。下列三點須注意：

- 1.內文所引用的文獻是否都能在參考文獻中找到。
- 2.所引用的文獻若是來自於期刊，是否將期刊名、卷期別、頁碼、DOI 標示清楚。
- 3.所引用的文獻若是來自於書籍，是否將出版社名標示清楚。

中文文獻依作者姓氏筆劃遞增排序。

英文文獻全部按姓氏字母順序排列由 A 至 Z

### 一、單一作者

林錦華 (2015)。「刺蝟老師」我拒當、親師關係不緊張。臺灣教育評論月刊，4 (1)，153-156。 <https://doi.org/10.6791/TER.201202.0003>

Anderson, M. (2018). Getting consistent with consequences. *Educational Leadership*, 76(1), 26–33. <https://doi.org/10.1177/1741143205051051>

### 二、作者人數 2 至 20 位

吳珮瑜、施登堯 (2015)。少子化現象對學校的影響－從教師兼任行政人員視角出發。臺灣教育評論月刊，4(11)，221-237。 <https://doi.org/10.6791/TER.201211.0054>

Thompson, V. R., Stancliffe, R. L., Broom, A., & Wilson, N. J. (2016). Clinicians' use of sexual knowledge assessment tools for people with intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 41, 243-254. <https://doi.org/10.3109/13668250.2016.1164303>

### 三、作者人數 21 人或超過 21 人

在參考文獻作者為 21 位以上時，則列出前 19 位，並以刪節號...連接最後一位作者。

黃一、黃二、黃三、黃四、黃五、黃六、黃七、黃八、黃九、黃十、黃十一、黃十二、黃十三、黃十四、黃十五、黃十六、黃十七、黃十八、黃十九...黃三十 (2022)。大學生休閒參與動機與休閒效益關係。 *休閒運動健康評論*， **11**(1)， 1-12。  
<https://doi.org/10.6547/tassm.2013.0015>

Helsmoortel, C., Vulto-van Silfhout, A. T., Coe, B. P., Vandeweyer, G., Rooms, L., van den Ende, J., Schuurs-Hoeijmakers, J. H., Marcelis, C. L., Willemsen, M. H., Vissers, L. E., Yntema, H. G., Bakshi, M., Wilson, M., Witherspoon, K. T., Malmgren, H., Nordgren, A., Anneren, G., Fichera, M., Bosco, P., ...Van der Aa, N. (2014). A SWI/SNF-related autism syndrome caused by de novo mutations in ADNP. *Nature Genetics*, *46*(4), 380–384. <http://doi.org/10.1038/ng.2899>

#### 書籍：

李友錚 (2003)。 *作業管理-創造競爭優勢*。前程企業管理有限公司。

吳明隆、涂金堂 (2012)。 *SPSS 與統計應用分析* (二版)。五南。

Beck, J. C., & Wade, M. (2004). *Got game: How the gamer generation is reshaping business forever*. Harvard Business School Press.

Green, S. B., & Salkind, N. J. (2003). *Using SPSS for windows. Analyzing and understanding data*. Prentice-Hall.

#### 翻譯書籍：

譯書的文末參考文獻置於外文部分

作者 (年代) 書名 [翻譯者 譯]。譯本出版商名稱。(原著出版年：年代)

Mayer, R. E. (2000)。 *教育心理學* (林清山譯)。遠流。(原著出版年：1987)

Treffinger, D. J., Schoonover, P. E., & Selby, E. C. (2014)。 *創造力與創新教育：創造力教學實務指引* (鄭聖敏、王曼娜、桑慧芬、顏靖芳譯)。華騰文化。(原著出版年：2012)

註：在文中引註翻譯作品時，原著出版年代與譯作年代均需列出。例如：Mayer (1987/2000) 或 (Mayer, 1987/2000)。

### 碩博士論文：

譚光鼎 (1992)。中等學選擇功能之研究〔未出版之博士論文〕。國立台灣師範大學。

黃鳳君 (2011)。臺北市國中體育班學生學習適應之探討〔未出版之碩士論文〕。

國立臺灣師範大學。

Stevenson, M. A. (1997). *The antecedents and consequences of interpersonal trust in mixed-motive dyadic negotiation* [Unpublished doctoral dissertation]. Ohio State University.

Almeida, D. M. (1989). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations* [Unpublished master's thesis]. University of Victoria.

### 期刊：

鈕文英 (2019)。APA 第 6 版和第 7 版在論文寫作格式之改變沿革。*南屏特殊教育*，

10，1-16。http://ir.nptu.edu.tw/handle/987654321/20283

郭進財、黃朝嘉、孫美蓮 (2010)。嘉義地區民眾對美國職棒媒體轉播的滿意度與運動觀光意願之研究。*嘉大體育健康休閒期刊*，9(1)，13-24。

https://doi.org/10.6169/NCYUJPEHR.9.1.02

Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2001). Effects of violent games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behavior: A meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science*, 12, 353-358. https://doi.org/10.6263/ASHLE.201706\_(5).0007

Bakker, A. B., Hakanen, J. J., Demerouti, E., & Xanthopoulou, D. (2007). Job resources boost work engagement, particularly when job demands are high. *Journal of Educational Psychology*, 99(2), 274-284. https://doi.org/10.6213/JLRIM.2011.4(2)4

### 研討會會議發表：

張保隆、謝寶媛、盧昆宏 (1997)。品質管理策略與圖書館業務機能相關性之研究。

載於銘傳管理學院主編，1997海峽兩岸管理科學學術研討會論文集（頁190-195）。台北：私立銘傳管理學院。

Borgman, C. L. (1988). Human factors in the use of information systems: Research methods and results. In N. Tudor-Silovie & I. Mihel (Eds.), *Information research: Research methods in library and information science* (pp. 139-165). London: Taylor Graham.

洪振洲、安東平、馬德偉、張伯雍、林靜慧 (2018年12月18-21日)。中古佛教寫本資料庫數位編碼 [海報發表]。2018 第九屆數位典藏與數位人文國際研討會，新北市，台灣。

#### 研究成果報告：

林雯瑤 (2018年1月31日)。學術傳播速度與學術期刊創新機制之關聯性研究 (MOST 105-2410-H-032-058)。淡江大學資訊與圖書館學系。

Organisation for Economic Co-Operation and Development (2020). *Strengthening the governance of skills systems: Lessons from six OECD countries*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3a4bb6ea-en>

#### 網頁與其他社群媒體：

1. 有個別作者的網頁：[作者 (年月日)。網頁名稱。網站名稱。URL]

洪文琪、陳明俐、紀凱齡、劉瑄儀、莊裕澤 (2019年6月20日)。如何避開掠奪性期刊及研討會的陷阱。Research Portal 科技政策觀點。  
<https://doi.org/10.6916/STPIRP.2019-06-20>

2. 有團體作者的網頁：[作者 (年月日)。網頁名稱。網站名稱。URL] (當作者與網站名稱相同時，省略網站名稱)

衛生福利部國民健康署 (2020年7月15)。慢性病盛行率。  
<https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=641&pid=1231>

3. 無日期的網頁：[作者 (無日期)。網頁名稱。網站名稱。URL]

National Nurses United. (n.d.). What employers should do to protect nurses from Zika.  
<https://www.nationalnursesunited.org/pages/what-employers-should-do-to-protectms-fr>

[om-zika](#)

4.持續修正的網頁：〔作者(無日期)◦網頁名稱◦網站名稱◦線上檢索日期◦取自 URL〕

U.S. Census Bureau. (n.d.). *U.S. and world population clock*. U.S. Department of Commerce. Retrieved July 3, 2019, from <https://www.census.gov/popclock/>

5.社群媒體

(1) Tweet：〔用戶名稱〔@用戶帳號〕(年月日)◦Po 文名稱最多 20 字〔附圖〕〔Tweet〕◦Twitter◦URL〕

(2) Facebook：〔用戶名稱(年月日)◦Po 文的題目或 20 字以內的內文〔附圖〕〔更新狀態〕◦Facebook◦URL〕

(3) Instagram 的照片或影片：〔用戶名稱〔@用戶帳號〕(年月日)◦主題〔照片〕◦Instagram◦URL〕

教育部 (1999) ◦國民中小學教師資訊基本素養短期指標。線上檢索日期：2000 年 12 月 31 日。取自：<http://www.hhps.edu.tw/edu/teacher/teacher3.htm/>

American Library Association (1999). *Congress on professional education aims to improve library education*. Retrieved June 5, 1999 from: <http://www.ala.org/news/v4n18/professionaleducation.html>

網站上的報紙文章：

吳佩樺 (2020 年 2 月 17 日)◦疫情延燒帶動電子書閱讀器熱度 提升入手採購必知。自由時報。 <https://ent.ltn.com.tw/news/breakingnews/3071117>

## 文中引用寫法介紹

### 一、引用一位或二位作者寫法

正文中引用時是採用「作者，年代」格式，例如在句前時 張家銘 (2014) ，Chang (2014) ，在句末時 (張家銘，2014) ， (Chang, 2014) 。

內文中所引用文獻的作者為二人時，在句前時中文與西文皆以「與」連接。例如成和正與洪偉欽 (2021) ，Cheng 與 Hong (2021) 。在句末時 (成和正、洪偉欽 2021) ， (Cheng & Hong, 2021) 。

### 二、引用作者三人以上寫法

正文中引用文獻的作者三人以上時，僅寫出第一位作者加上「等」字或 *et al.*，加出版年。例如在句前時 張家銘等人 (2022) ，Chang 等人 (2022) ，在句末時 (張家銘等人，2022) ， (Chang et al., 2022) 。

### 三、作者不明或無名氏作者

#### 1. 作者不明：

(1)在本文中引註時，列書名、篇名或章名（中文使用粗體；外文使用斜體）與年代  
書名：(Interpersonal Skills, 2019)

篇章名：(Total Quality Management, 2011)

2.作者署名為無名氏：以「無名氏」當成作者。 中文：(無名氏，2021) 外文：  
(Anonymous, 2021)

### 四、年代不明

1. 不知年代，中文以「無日期」或外文以「n.d.」（即 *no date* 縮寫）代替年代。 中文：國小原住民鄉土文化教材鄒族學習手冊第二冊 (教育部，無日期) 外文：Aristotle (n.d.) 反駁.....

2. 已被採用手稿：已被採用將要出版的手稿，年代中文著作作用 (出版中)，外文著作作用 (*in press*) 。

3. 正在審查中的草稿或著作，年代中文著作作用 (審查中)，外文著作作用 (*manuscript submitted for publication*)，且不需寫出期刊或出版者的名稱。

## 五、作者為機構時

若該機構名稱有中文簡稱或外文縮寫名，第一次引用列全名與中文簡稱或外文[縮寫名]，第二次以後引用列簡稱或縮寫名，不需再加中文專名號或外文中括號。然而如論文中所引用的機構簡稱或縮寫名相同時，例如 American Psychological Association (APA) 與 American Psychiatric Association (APA)，則每次引用都列出全名；文末參考文獻機構名稱一律列全名而非簡稱或縮寫名。

.....(國家教育研究院，國教院，2021)

.....(World Health Organization, [WHO], 2020)

## 六、圓括弧中，同時引用若干位作者時

1. 中文先，外文後。 2. 中文以作者姓名筆畫順序，外文以作者姓字母順序排列。 3. 同姓名著作，以年代先後排序，年代不明者排在年代已知者前面，同年代依 a, b, c..... 順序排列，出版中著作排在最後。

中文：國內研究者（王宗騰，2013；吳雅萍、陳明聰，2015，2017；蕭佳純，2018a，2018b）指出.....

外文：一些研究者（Adams et al., 2019; Shumway & Shulman, 2015; Westinghouse, 2017; Zhou, n.d., 2016a, 2016b, in press）主張.....

## 七、引用特定頁碼中之資料

### 1. 少於 40 字的引用文

不須另成一段，在句中使用單引號區隔。例如

葉丙成 (2015) 認為「有人說翻轉教室只適合菁英學生，這是完全錯誤的。」(頁 42)。

葉丙成 (2015，頁 42) 認為「有人說翻轉教室只適合菁英學生，這是完全錯誤的」。

曾有學者認為「有人說翻轉教室只適合菁英學生，這是完全錯誤的。」(葉丙成，2015，頁 42)。

### 2. 40 字以上的引用文

需另成一段，並左邊內縮 2 個中文字或縮排 4 bytes。例如

李麗晶、鄭溫暖 (2010, 頁 17) 報告指出：

*身體活動不足對健康所造成的影響在已開發國家造成莫大的威脅，各國都在致力發展各種身體活動介入的健康策略，然而由於身體活動不足現象遍布各個族群及年齡層，因此如何培養及維持身體活動已成為健康促進者發展的重要議題。*

李麗晶、鄭溫暖 (2010) 報告指出：

*身體活動不足對健康所造成的影響在已開發國家造成莫大的威脅，各國都在致力發展各種身體活動介入的健康策略，然而由於身體活動不足現象遍布各個族群及年齡層，因此如何培養及維持身體活動已成為健康促進者發展的重要議題 (頁 17)。*

## 八、引用二手文獻

盡量少用，若得知一手文獻的年代則列出年代，若無法得知 則省略，且文末參考文獻僅需列出您所閱讀的第二手文獻。

句中引註：

Booher 與 Thibodeau 對挫傷定義為身體的組織受到外力的直接撞擊，而此撞擊造成組織內血管破裂出血，形成受傷部位有血腫及瘀血現象 (引自林昕翰，2010)。

## 九、引用翻譯書籍

在文中引註翻譯作品時，**原著出版年代與譯作年代**均需列出。例如：Treffinger 等人 (2012/2014) 或 (Treffinger et al., 2012/2014)。注意譯者姓名並未出現在文內。

## 十、表或圖的引註

從期刊文章中採用或改編的表或圖，必需在其下方引註出處，而引註中必需寫出原作者和版權所有者。

(一) 引自**期刊**中的表或圖

引用中文文獻的表或圖時，直接採用標示「採自」，改編標示「改自」；外文文獻的

表或圖直接採用標示「From...」，改編標示「Adapted from...」作為引導。例如：

中文：採自「以系統動態學觀點探討影響國中生網路成癮程度之因素」，楊雅珊、林錦煌，2016。《雙溪教育論壇》，5，頁 128。

外文：From “Large Continuous Perspective Change with Noncoplanar Points Enables Accurate Slant Perception,” by X. M. Wang, M. Lind, and G. P. Bingham, 2018, *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 44(10), p. 1513 (<http://www.doi.org/10.1037/xhp0000553>). Copyright 2018 by the American Psychological Association.

## (二) 引自書籍中的表或圖

中文：採自教育研究法 (頁 586)，王文科、王智弘，2020。五南。

外文：Adapted from 2017 Poverty Rate in the United States, by U.S. Census Bureau, 2017(<https://www.census.gov/library/visualizations/2018/comm/acs-poverty-map.html>). In the public domain.

## 十一、使用數字與統計符號

(一) 小數點之前 0 的使用格式 一般情形之下，小於 1 的數，需於小數點之前要加 0，如：0.12，0.96 等，但當某些特定數字不可能大於 1 時（如相關係數、比率、機率值），小數之前的 0 要去掉，如： $r = .26$ ， $p < .05$  等。

(二) 統計數據的撰寫格式  $M = 15.68$ ， $SD = 2.40$ ， $F(3, 8) = 36.37$ ， $t(13) = 5.34$  等格式，其中推論統計數據，要標明自由度，且最好標出效果值與精確 p 值（ex:  $p = .038$ ），如 p 值小於 0.001，則可以  $p < .001$  表示。

(三) 統計符號的字型格式 除  $\mu$ 、 $\alpha$ 、 $\beta$ 、 $\lambda$ 、 $\varepsilon$ 、 $V$ 、ANCOVA、ANOVA 以及 MANOVA 等符號外，其餘統計符號均一律以斜體字呈現。如： $N$ 、 $ns$ 、 $M$ 、 $SD$ 、 $F$ 、 $p$ 、 $r$  等。

## 附錄一

附錄以一、二..依序編號，例如附錄一。

附錄一 大學生自我效能問卷

