

107 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	丁文琴	學院	師範學院	
系所	體育與健康休閒學系	職稱	副教授	
學歷	國立臺灣師範大學教育學博士			
經歷	1.教育部體育署運動指導員培訓課程講師 2.教育部體育署國民體適能中級指導員 3.衛生福利部國民健康署運動保健師 4.樂齡活水跨適能體智能板指導員課程培訓講師 5.107-109 年國立嘉義大學高教深耕計畫銀髮健康輔導學程 負責人 6.108~109 年運動 i 臺灣計畫—嘉義縣社區體適能促進計畫 共同主持人			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為1,000-1,500 字)

**一、評估產學合作機構與備忘錄簽署**

因應體育與健康休閒學系新課程模組「樂齡運動指導與健康學程」，自 107 年起本學系首次有模組學生參與「樂齡運動指導實習」課程，首次與財團法人雙福社會福利慈善事業基金會:嘉義縣大林鎮大美長青活力站合作(因機構因素未能正式簽署備忘錄)、台中榮總嘉義分院附設日間型機構—日光園地(嘉義市)、嘉北社區關懷發展協會；如何評估實習機構是否適合學生實習呢?實在充滿了困難性，因為機構有其課程目標設定或因高齡者身體慢性疾病與退化等因素，使得首批實習學生與老師，備感機構強烈期待與高齡課程設計壓力，因此在選課初期還曾面臨選課不足 10 人困境，幸好也一一克服，使得第一次的高齡實習課程得以順利繼續進行。

**補充:**爾後更積極於 108 年更相繼與嘉義縣市其他高齡相關機構、關懷據點或醫療團體簽署合作備忘錄，使實習學生有更多選擇，如下所示。

- 1.台中榮總嘉義分院附設日間型機構—日光園地(嘉義市)
- 2.嘉北社區關懷發展協會(嘉義市)
- 3.瑞泰長照中心(嘉義市玉山院區)
- 4.社團嘉義縣扶緣服務協會(嘉義縣新港鄉)

5.豐收村社區發展會(嘉義縣民雄鄉)

6.台北市 MYWAY Fitness Strength & Conditioning

7.戴德森醫療財團法人嘉義基督教醫院:嘉園巷弄長照站(嘉義市)

機構負責人能夠回饋學生課程設計與指導，其實是很少的，主要是牽涉不同專業背景與時間，但我仍持續尋找更多優質與積極之合作機構，希望一同協助學生們成長，並積極推動學生接軌高齡產業。

## 二、實習指導過程：

(一) 本課程進行方式以機構見習參訪、高齡研討會與工作坊增能學習，積極提升個人多元教學課程設計與教學技巧運用。

(二)本課程乃應用在校所學習的理論與技術，透過團隊合作機制，學習如何與機構進行聯繫、溝通與整合等技巧；小組共同進行課程實務設計，並輪流擔任現場指導員與協助員職務，以建立學生們指導高齡者應具備專業態度、運動專業知能與教學技巧之展現。

(三)實習前透過機構參訪、見習，並與機構負責人、實習老師與同儕間相互討論、溝通、修正以完成實習課程內容設計，「樂齡運動指導實習」課程著重於高齡運動課程設計與指導，強調高齡者功能性體適能促進—肌肉適能、心肺耐力、平衡、柔軟度、敏捷性；透過多樣性輔助器材設計，積極促進生理健康適能效益。

**教師自我省思:**繼第一年第一次指導高齡運動指導實習課程後，第二年實習課程除延續不同功能性體適能運動課程設計外，亦提供勞作、認知促進活動、桌遊等多元課程介入，豐富高齡者多面向之健康促進。

## 三、實習指導省思：

透過個人省思、小組分享討論與成果發表，讓學生於畢業後欲投入高齡健康產業時，可提供一個很棒的實習歷程，並助益接軌高齡職場。

其實在高齡模組修課歷程中，有部分學生未曾一次至高齡機構參訪、見習，而此時他們就立刻應用學校課堂上所學習的知識與技能，直接實施於機構或高齡團體中，執行「高齡運動課程設計與指導」實務活動，身為指導老師的我，希望在本系第一次執行高齡實習課程時，心中其實會有許多的期待，希望學生能充實順利地完成實習，但也因此讓學生感到不少壓力，在學生未完成實習前心裡常是忐忑不安，不確定學生是否能順利完成實習，或是中途逃離。

期待未來實習路，會有更多的多元化、寬廣性與豐富性！

107 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	倪瑛蓮	學院	師範學院	
系所	體育與健康休閒學系	職稱	助理教授	
學歷	國立臺灣師範大學體育學系博士			
經歷	國立臺北藝術大學博士後研究 臺北市信義運動中心經理			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為1,000-1,500字)

**一、實習指導規劃：**

本實習課程指導規劃主要依據該課程理念與教學目標分為實習前、實習中、實習後三個階段，以下將分別針對各階段授課內容之規劃進行說明。

**(一) 實習前-實習單位媒合與實習課程說明**

實習前主要針對選修該課程學生欲前往之實習單位進行溝通協調確認學生實習工作內容，並協助學生進行實習單位媒合。

正式實習前，主要針對實習課程各項內容進行說明，並指導學生完成實習前各項表單填寫與繳交。

**(二) 實習中-返校座談與實習單位訪視**

實習中主要針對學生實習過程進行瞭解，因此，在課堂中安排一次期中返校座談，學生可針對實習工作內容與問題提出討論，教師可在過程中協助學生問題解決。此外，教師透過實習單位訪視過程亦可瞭解各實習單位主管對學生表現的評估與建議。

**(三) 實習後-學生成果發表**

在學生完成實習結束後，規劃於期末課堂進行實習成果發表，學生將針對實習單位、實習工作業務、工作角色說明與檢討及實習建議事項進行發表，以提供不同實習單位學生互相交流學習。

**二、實習指導過程：**

關於實習課程指導部分，以下將分別針對各階段指導過程進行說明。

**(一) 實習單位工作媒合**

實習課程進行前主要進行體育健康休閒產業實習單位尋找，並瞭解各實習單位的工作內容。此外，協助選課學生依據個人對體育健康休閒產業之興趣，進行實習單位媒合。其中，

部分單位實習工作比照正式工作需進行面試，以選取符合資格之實習生。因此，教師亦提供學生在履歷撰寫及面試應對之指導。此次共有 9 個單位提供本系修課學生進行實習，分別為嘉義國民運動中心、迪卡儂嘉義店、台中榮總嘉義分院-日光園地、祥旺達科技有限公司、嘉義市體育會、烏山頭水庫風景管理處、北港鎮立游泳池、偉騰體育用品社、騰躍羽球專賣店、微笑運動用品嘉義店。

## (二) 實習課程內容說明

學生開始正式實習前，教師會針對實習課程各項內容進行說明，並指導學生完成各項表單，包含實習計畫書、學生實習申請書、校外實習合約書。此外，亦提醒學生實習後需進行課堂實習成果發表以及實習報告書完整內容，使學生對於實習課程有較為全面性的理解，並知曉該實習課程的學習目標。

## (二) 實習返校座談會辦理

學期第九週，教師安排實習返校座談會，不同單位實習的學生可針對實習工作情況、工作內容、所遇困難與建議改善事項進行分享。由於班上同學在各自不同單位實習，藉由經驗分享可以提供其他同學問題解決策略的發想，此外，教師亦可針對學生提出的困難與建議事項進行回應，以協助學生順利完成後續實習工作內容。

## (三) 實習單位訪視與輔導

教師在期中後，開始與各實習單位主管聯繫，並安排實習訪視時間，實習單位訪視重點包含有實習主管會談與學生面談兩部分。首先，實習主管會談部分，主要針對學生在該單位的實習情形進行瞭解，並知曉主管對於該名實習學生的表現評估與建議。此外，亦收集不同實習單位對於本系實習課程規劃之建議以做為後續實習課程安排參酌。其次，學生面談部分，則是進一步針對學生在實習單位的工作內容、實習期望與現實落差、實習收穫以及面臨困難等議題進行瞭解與輔導，以提供系上推動實習課程改善之建議。

## (四) 學生實習成果發表

學生在實習工作結束後，需依據個人實習單位實習工作業務、工作角色說明與檢討及實習建議事項進行實習成果發表。經由實習成果發表，教師可以更清楚學生在實習過程中的具體收穫，此外，學生在針對實習建議事項中對於實習單位的建議、學弟妹的建議及本系實習課程建議等內容，除了可提供授課教師做為參酌外，亦可提供本系在體育與健康休閒產業實習課程規劃更加完善周延。

## 三、實習指導成果：

經由指導學生完成體育與健康休閒產業實習課程，學生在熟悉體育與健康休閒產業型態、體驗並學習實務工作技能、縮短學生畢業後進入職場的認知差距等面向上皆有具體的學習，這是在過去課室內理論課程學習最不一樣的地方。雖然過去在運動休閒產業相關課程中亦會邀請業師至課堂中進行經驗分享，然而，多數學生並未具有實際前往體育與健康休閒產業的工作經驗，因此在理論與實務落差的感受上並沒有非常顯著的感受。經由此次實習課程指導，其成果亦大致可從以下三面向進行說明。

### (一) 增進學生實務工作技能與體驗

該課程學生在不同的 9 個實習單位實習，由於各單位分屬不同的產業型態，學生透過實際工作參與，對於該工作內容須具備之技能與相關證照有更深入的認識與瞭解，此不僅對於

學生未來就業能力養成有具體效益，同時，亦讓學生盡早進行職涯探索與準備。

## **(二) 增進系上與產業相關單位聯繫**

本學期的9個實習單位分屬不同的產業型態，例如，運動休閒服務業、運動休閒用品零售業、適應體育服務、休閒遊憩服務業等，藉由學生實習課程的進行，不僅拓展系上與體育與健康休閒產業界的接觸，此外，透過產學合作備忘錄的簽訂，亦讓系上師生與產業界有更緊密的聯繫。

## **(三) 提升學生畢業就業選擇多樣性**

過去系上學生畢業大多以教職或專任運動教練為就業考量，透過實習課程的參與，學生可以接觸不同體育與健康休閒產業，擴大其對就業市場的認知與想像，也幫助學生在未來就業選擇上有更多元的選擇。此次，實習課程結束後，亦有數位同學留在原單位繼續工作，顯見實習課程的具體效益。

## **四、實習指導心得：**

經由此次體育與健康休閒產業實習課程的指導，綜觀整體實習課程的進行、實習單位訪視以及學生實習成果發表等過程，其心得可從以下幾點進行說明。

### **(一) 實習學生**

經由指導實習課程，可以明顯看到學生在實習過程中的改變，尤其當學生在分享工作場域發生的細節時，從學生的經驗敘說可以確實知曉，他們強烈感受到課堂上學科知識的學習與運用是如何發揮功用，同時，透過實習工作的進行，學生也會更加確認自己在進入職場前尚需加強之處。

### **(二) 未來欲參與實習同學**

對於未來有志參與實習的同學，建議可以提早與授課教師或有興趣前往實習的單位進行接觸，如此可盡早進行準備。因為每個實習單位皆有人數的限制，部分實習單位亦須透過面試選擇合適的人才，因此，如果等到課程開設時才開始尋找實習單位，可能會耽誤實習時程，或者，僅能選擇尚有空缺但不一定是自己最想前往的單位進行實習。

### **(三) 實習課程開設系所**

開設實習課程對於系所教師確實可能帶來不小的壓力，尤其是在協助學生找到合適的實習單位。然而，透過系所與各相關單位簽訂產學合作備忘錄，可協助授課教師更快媒合實習單位與修課學生的需求，並且透過與實習單位的提早接觸，系所與授課教師亦能瞭解該單位所需要的人才類型並做推薦，如此，對於系所發展、教師教學與學生學習皆能發會最大效益。

### **(四) 實習單位**

由於學生實習後進行的實習成果報告分享，可知曉學生在不同單位實習前中後各單位所提供的職前與在職訓練。透過學生的經驗分享，可以明確知道在實習生訓練制度越為完善的單位進行實習，學生在實習後的收穫與回饋確實更為豐富。因此，建議實習單位可以擬定一套實習生實習職前與在職教育訓練，以提供學生進入該單位實習時能有所依循，如此應能幫助該實習單位更快掌握學生實習情況，並進行工作內容的調整與安排。

107 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	龔書萍	學院	人文藝術學院	
系所	外國語言學系	職稱	副教授	
學歷	國立台灣大學語言學博士			
經歷	國立嘉義大學助理教授			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫,文字為 1,000-1,500 字)

我從 2010 年開始就指導學生到海外實習,學生大部分前往美國俄瑞岡州尤金地區的小學實習,或選擇前往菲律賓宿霧或碧瑤的語言學校實習。其實指導學生到海外實習,我都相當緊張學生會不適應當地生活。主要怕學生在海外實習時無法獨立生活,或是怕海外環境或多或少有些危險狀況,無法及時協助學生。所以每年指導學生海外實習時,心中總是會想不要再送學生出國實習的念頭。可是又考慮到學生有機會能接觸不同文化,是難得的經驗,所以只好耳提面命的提醒學生出門在外一定要小心安全。

我印象最深刻的實習指導經驗就是今年 (2020) 前往美國小學實習的學生。今年因為發生武漢肺炎疫情。2020 年二月初學生出發到美國實習,我那時候想疫情發生在中國,台灣可能相對危險,而美國應該是安全的,所以學生前往美國進行半年的實習覺得很安心。不料,到了三月中時,那時美國已經開始有疫情發生,學生實習的學校也開始放疫情假。我那時開始擔心學生在美國是否會有染病的危險。我隨時聯繫實習學生要注意安全,必要時要戴口罩。果然,實習單位三月底通知這次美國小學實習提早結束,學生需要趕快回台灣,避免在美國得病。實習單位也非常擔心若學生得病,美國生病住院需要支付很多費用。實習學生其實想要繼續留在美國,但是美國疫情實在越來越嚴重,實習學生只好回國,並申請復學。我雖然覺得學生中斷實習非常可惜,但是在這個無法意料的流行病狀況下,一定要以學生的安全為第一考量,只能催促學生趕緊回國。

這次中斷實習是第一次發生,我一開始有點心慌,一直思考學生要留在美國比較安全還是要坐飛機回國。後來,跟實習單位溝通後,學生還是回台灣比較安全。但是,坐飛機又非常危險,我又開始擔心學生會不會因此得病。不過,這一批實習的學生相當自立自強,上網找了很多資料,大部分都自行解決,

包括坐飛機要穿什麼衣服、帶什麼防護用具。回國後，要如何隔離，是在防疫旅館還是家裡等等。我覺得學生表現真的專業，有組織有規劃，一切都自行處理，最後也安全回國，並沒有得病。

在指導學生海外實習過程中，隨時跟學生保持聯繫很重要。我會透過社群媒體平台，例如建立 Line 或是 face messenger 群組，跟學生隨時保持溝通。很多時候都需要透過這個平台來找學生，例如提供個人資料方便填入學海築夢計畫平台、協調學生跟國際處人員聯繫出國報帳、請假注意事項。甚至，我會邀請前幾屆出國實習同學，在平台上用視訊方式跟將要出國實習學生分享出國經驗談等等。學生在海外時，我也可以很容易找到他們，隨時都可以發訊息聯繫。我想在現在通訊媒體這麼發達，的確不用一定要現場指導他們。透過更有效的社群媒體，更彈性的時間溝通、省去交通時間等等，又符合社交距離，遠距離實習探訪也是可以有效且省時省力。

總結，這十年來，指導約 30 位左右的海外實習學生。學生出國實習，我心理負擔大，怕學生發生意外，但又必須放手讓學生出國實習成長。這樣矛盾的心情，我想會一直持續下去。

## 107 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	蕭至惠	學院	管理學院	
系所	行銷與觀光管理學系	職稱	教授	
學歷	日本明治大學商學博士			
經歷	日本富士銀行(Fuji Bank)企畫室專員 日本東京電視台(TV Tokyo)國際處專員			

為了分享我個人指導學生實習之經驗及收穫，以下我將分成實習指導理念、實習指導規劃、實習指導過程、實習指導成果、及實習指導省思五大部分進行說明。

### 一、實習指導理念：

本系自五年多前開始推動校外實習課程，至今就一直是由我負責本課程。「創業維艱」一詞我深有同感，猶記得五年多前開口跟熟識的廠商邀約開實習職缺時，屢遭拒絕，原因不是嘉義大學的招牌不夠響亮，而是廠商不相信國立高教體系的大學生願意捲起袖子好好彎腰認份作事。基於讓學生「學用無落差」觀念，我的實習指導理念就是除了加強學生的實務行銷與企畫能力之外，亦灌輸學生「有事儘管找我」的觀念，讓學生感覺師長常伴身旁。

### 二、實習指導規劃：

自推動校外實習課程後，我每次都會先瞭解廠商的職缺內容與性質，亦會嘗試瞭解申請者的人格特質與專長，希望予以引導學生們找到「適才適性適所」的實習場域。

### 三、實習指導過程：

事先協助學生挑選合適的實習場域，爾後學生進入實習職場後，我亦會定期與學生及廠商連絡，定期將雙方的意見進行交換及溝通，希望做到勞資雙方與行銷系方面「溝通零障礙」的程度。

#### 四、實習指導成果：

本系自五年多前開始推動校外實習課程以來，只要是本系學生曾經有前往實習的廠商，至今多數都願意再繼續提供實習機會，且認同本系所有師長對學生的教育方向，足見本系學生的教育品質已被肯定。

其中，英國最大的行銷市場調查公司 Brand Loyalty Limited 台北分公司更因為認同本系學生的努力及積極，在推動第一屆的合作實習後，更將當年度的一位實習生在畢業後提供給予轉任正職的機會，目前該位學生仍然在該公司服務當中，主要負責香港及台灣的市調工作。

另外，嘉義縣的慶生堂化妝品有限公司的總經理因為肯定本系學生的能力表現，不僅多次在他個人的臉書專頁發文稱讚本系學生的表現之外，亦幫本系代為引薦介紹同業的優良廠商幫忙媒合實習機會。

**五、實習指導省思：**本系自五年多前開始推動校外實習課程以來，並非一路平順，亦非廠商或學生全無抱怨，但我始終抱持為雙方服務的精神及態度，努力幫雙方進行溝通，希望將雙方歧見降至最低。

省思自己五年多來的作為，心中雖自覺無愧，但仍有憾。其中有兩家企業(金 XX 食品公司及浩 X 化妝品公司)皆因為一例一休、或覺得本系學生所要求的實習薪資條件太高不符合成本、或抱怨太多等等原因，而未能再繼續提供實習機會，此結果代表本系學生之 CP 值(性價比)及職場工作態度認知仍有待提升，至今自己雖推動學生實習已五年多，仍深覺自己仍有諸多有待改善之處，。但我仍會持續奮鬥。

說真的，一路走來，我一直覺得自己很幸運，可以從事自己熱愛的教學工作，而不是僅將其視為養家糊口的職業。回顧這次帶領 51 位學生進行實習的過程中，挑戰確實很多，單是敲定訪視時間及確認訪視地點就不易，遑論其中還有兩次臨時被實習學生放鴿子的不悅經驗，但是我仍認為實習的推動有其必要性，不僅師生可接觸到第一線廠商的實務經驗與心聲，一個盡心安排的實習活動亦將能有效深化廠商與學生對嘉大的認同感，故我認為推動學生實習雖辛苦，但仍是必要的。感謝此次在處理 51 位學生的企業實習一事，鄭天明主任與系辦助理何宜娥小姐及工讀生幫了很多忙，否則恐怕很難如此順利。

107 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	李永琮	學院	管理學院	照片
系所	財務金融學系	職稱	副教授	
學歷	國立政治大學風險管理與保險學系博士			
經歷	國立嘉義大學助理教授 國立政治大學風險管理與保險學系博士後研究			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為1,000-1,500字)

財務金融學系開設的實習課程分為兩類，一類是學校通識教育中心所開設之專業校外實習，一類是系上自行開設之暑期實習。敝系實習指導過程可以簡單分為以下三個階段：事前聯繫、事中訪視與事後發表，而在實習課程結束後，則針對當學期的經驗進行檢討改進，以確保達成課程的具體目標。

校園是每個人受教育階段的主要成長地點，之後便要進入社會，開始職涯生活。大多數學生從來未進入社會，在開始實習之初難免緊張，因此本人在學生開始實習之前會先使用電話跟學生連繫，提醒學生職場需要遵守的規範與應對進退，並減緩學生心理層面的不安。在進入實習階段前，系上也會成立實習相關通訊軟體群組，要求所有指導老師以及實習學生加入，方便聯繫相關事宜。而依據規定，實習指導教師在學生實習階段需要前往學生實習地點訪視，以了解學生在實習單位的狀況。建議在前去訪視之前，應該要準備一下訪談內容，避免草草結束。在實習結束後，學生必須繳交實習報告，系上也會安排學生在系週會發表實習經驗與心得，並由實習指導教師以及系上教師組成評審小組給予評分。專業校外實習之發表通常安排在教師的兩次實地訪視之後、學期結束之前；而暑期實習之發表則安排在次一學期開學之系週會。

有些學生會質疑實習的成效，或者認為自己職涯規劃尚未明確，不清楚為什麼要實習。本人通常建議職涯規劃明確的學生，如果確定未來要進入實習企業相關產業工作，那麼就要努力爭取實習機會，若主僱雙方均有良好的滿意度，學生就有機會留在實習公司成為正式員工；而對於職涯規劃尚未明確的學生，本人也鼓勵他們給自己一個機會到產業看看，即便未來不一定在

相關產業就業，但惟有在工作場域現場，才能確實了解產業，也才能明白自己的興趣。此外，實習經驗也可以為未來求職之履歷表加分。

實習指導的過程最令人印象深刻的往往是學生應對進退、表達溝通能力的進步，例如在系週會發表的過程，通常可以發現學生表達能力有長足進步，這應該與在業界每天需要與人相處、溝通有關。透過實習，學生也更能了解產業需要什麼樣的人才，自己適合什麼樣的工作。除了專業技能，實習過程也可以累積社會歷練，這對於參與實習的同學來說也是一項寶貴資產。

實習指導過程難免會遇到學生對於實習機構之實習內容產生期望落差。本人建議尊重實習機構的規劃，因為不同的機構有其不同的考量，我們無須要求公司改變，而是透過經驗了解每家公司可以提供的實習內容，並將這些資訊確實傳達給在學的學弟妹。

最後，本校位於嘉南地區，金融產業不若大都會發達，透過實習可以強化系上與業界的關係，有利於招生與學生未來就業。

107 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	許育嘉	學院	農學院	
系所	農藝系	職稱	專案助理教授	
學歷	國立中興大學農藝系博士			
經歷	1. 農業試驗所農藝系博士後研究 2. 國立屏東科技大學農園生產系兼任助理教授			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為 1,000-1,500 字)

本系的實習課程為學生邁入職場的重要橋樑，增進大學部學生實務工作經驗，以達到學以致用之目的，遂本系將實習課程安排在大二學期結束升大三之暑假期間，讓學生有充分的時間於不同的單位進行學習。個人參與實習運作的過程主要分有五個階段：

1. 事前規劃與調查：會在每年 3 至 4 月利用班會時間向大二同學進行校外實習說明與意向調查，讓同學們妥善了解校外實習之目的，可提供實習場所與實習概況，前兩年學長姐校外至各農業試驗場所實習表現之情形說明，與同學們盡量選擇離家較近之實習場所實習，也提供那些實習場所提供住宿之相關資訊。調查同學想去之實習場所與意願優先順位，若某些場所填寫實習意願同學人數太多，則再做協調。
2. 聯繫各實習場所與發文：針對實習學生選填之實習場所，做最後之確認、並先與實習場所做聯繫與溝通，確認實習學生至該場所實習沒問題後，適時發文至各農業試驗研究改良場所與各私人農企業場。
3. 實習公文彙整與實習意願確認：會將回函之公文彙整，並再次確認實習學生前往之實習場所是否收到公文，回函後將公文副本影印交給學生，請學生依規定時間前往實習單位報到。
4. 召開校外實習座談會：於每年 6 月底期末考最後一天考完後，召集全班同學與大三尚未實習學生於班上舉行座談會，座談前先發校外實習成績考核表與校外實習報告格式，接著講述實習期間應注意之事項。
5. 實習輔導訪視：本人會與課程共同指導老師侯金日，於每年 7 月 1 日至 8 月 31 日學生實習期間進行實習訪視，因實習學生所選之實習場所遍及台灣各地，會依照距離進行訪視路線的安排，並盡可能將所有實習學生進行

訪視，並針對學生實習狀況及學習成效進行瞭解。

學生在實習單位之規劃上主要以農業試驗研究機構、農業試驗所、農業改良場、茶業改良場與農業相關之私人農企業、有機農場等單位。在實習單位的選擇上，學生會依照其交通便利性及居住位置選擇實習場所，在 107 學年度學生所選擇的實習單位，以嘉義農業試驗所的人數較多，然而也有同學選擇較為偏遠的福壽山農場進行實習，每個單位所提供學習的場域或農業的型態是不一樣的，例如：中埔旭嶺農場就提供學生黑木耳的種植、管理與採收的技能學習，嘉義農業試驗所則提供水稻考種、釀酒、米香胚及生物技術等學習，茶葉改良場則提供茶樹栽培管理、茶葉採摘及製茶等技能。事實上，實習學生的訪視也是自我學習增廣見聞的機會，從訪視過程，也常會和試驗改良單位進行交流意見，或拜訪農場可以瞭解創立農場過程的艱辛與所遭遇的困難，有些農民栽培作物也有自己獨特的見解與栽培技術，透過此方式也讓我在實習指導中獲益良多。

另外，在實習訪視過程中，可以感受到學生對於所選擇單位所提供的學習技能都充滿熱情，並不畏辛苦的努力學習，在大熱天下一樣是揮汗的認真學習，此時此刻學生更能體會要怎麼收穫就要怎麼栽的道理。學生從不同的實習單位瞭解他們所需要的人才及相關所需的技能，若學生對實習單位有興趣，學生回到學校，會更清楚他們在學校所要學習的專業知識及相關技能為何，學習也更加積極。透過實習方式不僅希望學生瞭解知行合一的重要性，也冀望透過此模式能建立試驗單位(企業)與學術單位的合作，讓學生在學校所學習的專業知識得以應用到相關農企業單位，並能提供或增加學生未來畢業後的就業機會。

107 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	林炳宏	學院	農學院	
系所	動物科學系	職稱	副教授	
學歷	國立中興大學農學博士 國立中興大學畜產研究所碩士			
經歷	1.國立嘉義大學動物科學系系主任 2.國立嘉義大學動物試驗場場長 3.國立嘉義大學副教授			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為1,000-1,500字)

一、實習指導理念：

動物科學系平日著重在培育符合現今動物產業發展(例如動物飼養管理及配種技術專業人員、畜牧相關產業業務管理人員、公司儲備幹部等)卓越及創新的人才。本系課程設計以理論與實務兩者並重，加強對動物產業專業知識的了解及專業技能的傳授，並能將所學運用於畜牧產業，期盼本系學生在有理論基礎下也兼具有現場實務操作的能力。

二、實習指導規劃與施行步驟：

本系透過在暑假期間(7/1~8/31)或平常較長上課期間，規劃並鼓勵學生能到校外相關單位機構(如國內外的研究單位實驗室、動物研究機關、觀光農場與動物養殖場等)進行至少8週或更久的校外實習，此將能幫助學生提早熟悉產業的工作內容、從中獲取經驗。關於實習指導的施行步驟如下：

- 1.本系的各班級導師會利用班會時間進行學生職涯規劃活動，幫助班上同學們瞭解自己的興趣取向，接著透過個別輔導，讓他們有機會去選擇適合的實習場所(或單位)。
- 2.透過教學助理(TA)或系辦行政人員協助，以電話事先聯繫詢問可以提供校外實習的機關有哪些，其是否可以提供與接受本系學生前往該機構(單位)實習的時間、工作性質、實習條件及所需要的人數。
- 3.到現場實習之前，個別輔導學生，幫助其瞭解實習機關及事前準備的事項。
- 4.在實習過程中親自到現場訪視，與實習機構負責人面談，以瞭解學生出勤及現場實習工作的表現狀況。
- 5.實習期間的工作內容紀錄，學生於完成實習後，需要做成成果報告及撰寫實習心得。

### 三、學生實習成效評估辦法：

對於學生申請校外實習學生實習成效評估，本系有訂定一份「國立嘉義大學動物科學系學生校外實習成績考核表」，主要項目包括：實習期間(至少要8週)、實習內容、實習單位評語、實習成績(含出勤20%、實習技術及成效40%、實習報告40%)由提供現場實習之實習機關(或單位)先進行成績考核，學生完成(結束)校外實習回到學校後，還要繳交由提供校外實習機關(或單位)所打的校外實習成績考核表給系辦彙整，未來同學修「校外實習」課程科目時，上課老師也會要求同學繳交一份校外實習總書面報告及以簡報上台報告實習期間實習內容及心得分享，若學生有任何問題也可以提出來做討論，老師可以從旁協助解惑及回答等，以上這些資料可以做為修「校外實習」該課程成績的依據。

### 四、實習指導成果：

從學生的實習心得報告中得知，系上學生普遍對去業界實習觀感良好，且均表示收穫頗多，同時發現企業廠商對我們學生的評價都不錯，在評價動物科學系的學生對現場工作表現認真、好學、工作態度良好、工作效率高、人與人之間相處良好。雖然大部分同學一開始進到職場，難免會有些緊張、壓力而導致工作上的失誤情形，但在實習第三、第四天，都能把握好工作要點，詳實完成雇主要求。同時，站在畜牧業的立場，企業或牧場也樂於幫忙培訓本系學生，以期未來能成為業界之標竿及畜牧業的基石。

實習指導對學生而言，除了讓他們能發揮所學專長，印證學校課程所傳授的理論，更能使其認識未來可能工作的方向(各種動物及畜產行業：種雞、蛋雞及肉雞場、種鴨及肉鴨場、種豬及肉豬場、乳牛場、肉牛場、乳羊場、養鹿場、食品加工處理廠、動物園、飼料加工場、寵物培訓等)，透過實地實習，使學生理解在大規模生產的經濟模式下的實際體驗。另外，本系也有學生透過大成等企業公司至國外牧場實習，除了訓練自身基本功，更有機會能學習與外國人相處和討論事情的方法，拓展學生的國際觀。

### 五、實習指導省思：

我利用暑假期間前往本系學生前往實習機構進行訪視，瞭解各大畜殖場對於本系學生的看法，知道各實習單位的性質與飼養管理方法各有所不同，但他們都以培養畜產業的後進為己任。目前業界所需要的是能有更多本校動物科學系的專業人才加入他們的行列，因此如何幫助我們的學生能從學校畢業後順利找到合適工作職場，系上老師可以作為學校與產業界雙方溝通的橋

標，基於這些理念，也是我身為實習指導老師所應要去面對與迫切要去做的事情。

總而言之，同學在校除了學習校內的基本專業實習課程外，若能再透過校外的專業實習經歷，除了可以彌補校內學習內容及學習環境的不足，更能讓專業理論與實務能夠更為扎實及相互結合，建立同學在本專業領域的信心，同時對於同學未來畢業後步入職場能更快適應與接軌，所謂：「機會是留給有準備的人」，在自己的專業上更應該要不斷的充實求精，我們常說一個人要「活到老，學到老」，更何況是在自己所選擇的專業知識領域上，要如何再向上提升？除了在校內專業實習外，若能再透過校外實習與見習，使理論與實務相互結合，將會讓我們的同學未來能在自己的專業領域上發揮所長，給產業界做更多的服務、協助及貢獻。



學生校外實習訪視留影

107 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	甘廣宙	學院	理工學院	
系所	電機系	職稱	教授	
學歷	國立成功大學電機工程博士			
經歷	國立嘉義大學、電機工程系、教授。(99/8~)。 國立嘉義大學、電機工程系、副教授。 (98/8~99/7)。			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為1,000-1,500字)

此次實習指導的理念是基於提供給學生有學以致用並輔以實務實習的經歷，可以讓學生把在電機系所學習的專業技能，與未來可能的工作相結合。學生可透過此專業實習的機會，將學理知識落實並應用在職場，真正實現從學校到職場的最後一哩路的學習。

此次學生專業實習的公司是奇景光電股份有限公司(HIMX)的IC佈局部門。奇景光電成立於2001年，其總部位於台灣台南，為一個專注於影像顯示處理技術之IC設計公司，也是全球顯示器驅動IC與時序控制IC領先廠商，產品與產線包含觸控面板控制IC、手持式與擴增實境裝置使用的頭戴式矽控液晶光閥(LCOS)微型投影解決方案、汽車使用的抬頭顯示器、LED驅動IC、電源管理IC、監視器及投影機控制晶片、客製化影像處理晶片解決方案及提供矽智權的授權..等等消費性電子產品。

與奇景光電股份有限公司結緣是來自於該公司歷年來舉辦的「奇景盃IC佈局競賽」。我從2011年開始帶領嘉義大學電機系第一屆學生參與該競賽，結果學生成果大放異彩，那一屆學生分別榮獲特優(第一名)、次優(第三名)與佳作。在團隊方面國立嘉義大學榮獲最佳參賽隊伍，而本人則榮獲最佳指導教授。從那時開始與奇景光電股份有限公司展開更進一步接觸，並與公司高層有更深入的學術交流。當年榮獲特優與佳作的兩位嘉義大學電機系畢業的學生，目前也任職於該公司。至今，年年率領學生參與該競賽。國立嘉義大學電機系與奇景光電股份有限公司也建立了相互拜訪與學術交流的互動。也就是與廠商合作，是要先建立一個相互信任的基本基礎，而與廠商進行產學共構與業界實習也須秉持互利的原則。如此的合作才是可長可久的計畫。

此次有兩位學生(吳念紋與郭千平)選修嘉義大學「專業校外實習」課程，因為奇景光電股份有限公司有提供校外實習的計畫，因是專業的實習，所以該公司特別歡迎有學習過IC佈局基礎並有參與「奇景盃IC佈局競賽」的學生參與該實習計畫。本人研究室的專題學生從大二升大三的暑假就開始學習IC佈局技巧及觀念，學習判斷對各式電路進行佈局時所需注意之考量與細節，進行約為期一年的專題練習與訓練。學習期間並請之前從實驗室畢業並已經在業界工作的學長回實驗室繼續指導學弟妹，完成經驗傳承的優良傳

統。之後，每位專題學生皆需要完成「奇景盃 IC 佈局競賽」的競賽。

因此，今年就媒合兩位學生參與該實習計畫。鼓勵並期許學生在實習過程中，認識工作模式及適應環境。一開始就跟學生耳提面命，提醒學生不要把這實習只當作普通的實習，要把其歸類於職前訓練，當作是工作而不是打工。要磨練自己解決問題，及發現問題的能力，如此可使學生得以在實習過程中，不斷經驗累積，是大學生活中最後一哩的學習。

奇景光電股份有限公司是個有制度的公司，也是把該實習定位於員工養成計畫的專業實習，學生實習完成若表現良好，公司會發給聘書或預聘單。該實習計畫每週皆有週報表，內容詳細至訂出每一天須完成的項目與工作。例如：第一週的第一天：自我介紹與認識奇景光電；第二天：熟悉公司的 layout 工具、第三天：介紹 Receiver 電路與 CDM diode，學習如何設計 frontend..。實習學生都有對應的單位主管，需與我共同完成考評的工作。我除了平時連絡學生，關心學生的學習與生活狀況外，也會與公司主管聯繫，維持良好關係與溝通管道，透過主管的直接觀察可以更深入了解學生們的真實實習情形。

在學習過程中，公司主管不斷加強學生的專業技術，也訓練學生的口頭與書面的表達能力，學生從實習中所得到的知識和經驗，是他們大學生活中難得的經歷，也使得學生更加成熟與有信心。學生也坦言，這次的實習過程是一種很特別的感覺，即使是剛到這個陌生的奇景光電環境什麼都不熟悉，但心裡卻有滿滿畫 IC 佈局的衝動。漸漸的，學生發現自己越來越喜歡這份工作的感覺，原因是因為在該公司有親切的經理與副理，和一群非常幽默的合作夥伴，實現了在學校學不到的觀念和技術。

最後以電影「高年級實習生」的名言來結尾：You are never wrong to do the right thing. (堅持做對的事，永遠不會錯)。勉勵我的學生：如果你有夢想，就去守護它並好好努力。學生實習結束，會邀請指導老師共同參與其專業實習的成果發表會，如下照片所示，共享學生經歷此過程成長的喜樂。



107 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	馮淑慧	學院	生命科學院	照片 
系所	食品科學系	職稱	講師	
學歷	台灣大學碩士			
經歷	嘉義大學食品科學系講師			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為1,000-1,500字)

實習指導經驗分享

一、實習指導理念：

大二生大三暑期校外實習：透過實習增廣在食品工廠現場見識，藉由學生身臨其境體認工廠環境並體現課堂所學之知識，以期作為未來人才養成的預備工作。

二、實習指導過程：

實習前：

- 1.實習前學生群即已進入本人實驗室一學期學習「專題研究」，這段期間大致對學生的本質學能及個性有近一步的了解。
- 2.依學生意願及特性(個性、習慣及專長)，媒合適當的食品工廠(包括地點、有無住宿、加班狀況及公司型態)。
- 3.透過實習前的說明會讓學生清楚進入食品工廠須具備的專業學習態度、行為要求與作業要求，並告訴同學以感恩的心前往實習但不合理的要求須馬上告訴我，更重要的是職場安全。

實習過程：

學生每天需填寫工作日誌(有關公司的關鍵數據須避開)，我也會以電話及通訊軟體了解分散在不同食品工廠學生的實習情況，不定時會前往食品工廠了解學生實習狀況並感謝公司提供的機會。進一步了解學生課堂學習與現場執行間有何落差，做為未來上課時的加強。

實習後：

暑期實習結束後，有些公司會要求老師前往聆聽學生暑期實習的報告。開學後系上會舉辦「校外實習成果競賽」，實驗室也會在每星期的實驗室會議請同學報告實習心得及未來學弟妹校外實習薄注意事項，以期我們系上的畢業生是

業界希望的專業人才。

#### 四、實習指導省思：

指導實習是需要花費的時間與心力，因為學生進入食品工廠現場時，需要面對與大學生活不一樣的學習型態與挑戰。在工廠講究的是收益與效率，在工廠端願意提供實習機會對老師、學生或系所都是一件非常感恩的事。但除心存感激學習課堂上學理的印證「更重要的是實習場所的安全。所以實習指導老師常常要透過電話與實地訪視關注學生在工廠的實習的狀態，包括廠商對我們學生表現看法。即時的提供問題解決與能力增長的專業建議。因此，實習指導教師除了持續關心與協助實習學生之外，也需要不斷的與工廠的主管溝通討論，同時增進自己實務方面的知能、經驗與問題解決能力，以便能夠應對透過實習整合其專業知能的要求，以培養能夠因應現代社會要求的專業人員。

