

103 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	孫麗卿	學院	師範學院
系所	幼兒教育系	職稱	助理教授
學歷	大專以上學歷：		
	學位 名稱	學校名稱	系 所
	博士	Syracuse University	Child and Family Studies
	碩士	Syracuse University	Child and Family Studies
	碩士	Syracuse University	Instructional Design, Development & Evaluation
學士	輔仁大學	家政系	修業起迄年月
			2001 年 8 月至 2006 年 5 月
			1992 年 8 月至 1994 年 5 月
			1994 年 1 月至 1995 年 5 月
			1985 年 9 月至 1989 年 6 月
經歷	經歷		
	任職單位	職稱	工作內容
	嘉義大學幼兒教育系	助理教授	任教於本系大學部、碩士與碩專課程
	幼兒園輔導&新課綱輔導	輔導員	輔導幼兒園課程與教學
	嘉義市幼稚園評鑑	評鑑委員	評鑑嘉義市地區幼稚園
	嘉義大學台灣原住民族教育及產業發展中心	教學組長	辦理家庭教育、課業輔導、中央與地方協調會等業務
	Bernice M. Wright 兒童發展實驗托兒所	主教老師	任教於兩歲班教室，工作內容包括設計課程、環境規劃及教學
	輔英技術學院實驗托兒所	所長	管理與規劃托兒所的財物、行政、教學、師資培訓、家長會
	輔英技術學院幼兒保育系	講師	教授二專與四技課程
國家丙級保母執照考試	監評委員	評鑑應考者的嬰兒照護技巧	
			任職年度
			2006~迄今
			2007~迄今
			2011~2012
			2007~2009
			2001~2003
			1998~2000
			1996~2000
			1997~2000

亞迦貝心理輔導中心	心理輔導員	輔導及評量情緒障礙兒童	1995~1996
華信文化出版社	編輯	編輯一、二年級教科書及教師手冊	1995~1996
成長幼稚園	幼稚園老師	曾教過大班與中班幼兒	1989~1991

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為 1,000-1,500 字)

本人帶領大五實習生已有七年的經驗了，除了跟以往一樣的每個月與實習生座談，了解他們實習的狀況及遇到的困難外，103 年度增加了每個月的教師檢定模擬考，一次的教甄模擬考，以及要求實習生製作教學影帶。11 月份的實習生試教時，鼓勵他校實習生觀摩，在試教結束後立即進行檢討，由實習園長、教師、其他實習生以及本人給予意見。另外，組讀書會，讓學生彼此鼓勵打氣。這樣的大五實習規劃，在這次的教師檢定考試中得到亮眼的成績，86.21%的通過率，以及其中有四位實習生 104 年度考上正式教師。看著學生，從一開始進入園所，試著從學生角色轉換成教師角色，也試著適應園所的步調、教學的環境、與實習老師、幼兒和家長的相處，到設計活動、帶領活動進入實際教學。短短的半年，看著有些學生越來越熟練作為一位教師，這樣的進步是本人最大的欣慰。

除了帶領大五的實習外，本人亦負責帶領大四上下學期的幼稚園教學實習，大四上學期的希望實習生將自己在園所班級中的所見所聞記錄下來，包括班級的作息安排、環境規劃、教師的活動、班級經營、幼兒行為觀察記錄、老師輔導策略和親師溝通，為了讓實習生有多點機會接觸到各類學校和班級，103 年度我們與四所園所、16 個班級合作，學生停留在一個班級的時間為兩週，一個學校的時間為四週。這樣的設計，實習生可近距離的看見一位幼教師每天的學校生活，也可看見每天的生活卻會因園所的理念、教師教學的方式、幼兒的狀況而呈現出非常不一樣的面貌。而我每回與學生的座談，都會發現學生「看見」的轉變，從討論這週幼兒發生甚麼事，老師教了甚麼內容等，到為什麼教師要這樣教、要這樣輔導，而我每次都只拋問題問他們看見甚麼，有沒有值得分享的重點，另外，教與學的歷程是一體兩面，我也會常問他們在此教學過程中幼兒學習到甚麼?如何學? 帶領學生去看見幼兒。

到了下學期的幼稚園教學實習，真正的考驗與挑戰正式開始，對學生是第一次親自上場，大部分的處女秀都是在慌亂中度過，小朋友聽不懂他們在問甚麼、說甚麼，因為過於大人的口吻，如何整隊、分組，如何做轉銜活動等，都是他們不曾想過的。這時我得趕快安撫軍心，告訴他們每一個人的第一次教學都是這樣，並請他們思考下次的教學要如何避免再度發生這些情況。每個星期四的試教，學生就在不斷嘗試中度過。在集中實習前，我要求他們要設計主題網與兩週的活動，實習生第一次設計出來的主題網不是過於認知導向、主題範圍過大，就是沒有兼顧到幼兒興趣與生活，所以設計出來的活動就會傾向於以教師為主的教學，在密集與學生討論後，終於在集中實習第二週看見實習生的蛻變，他們自製的教具、活動深受幼兒喜歡，教室中展現幼兒多樣的作品，與幼兒的互動越來越融洽，對幼兒能力的掌握也越來越精準，而對於自己的教學也漸漸地有點自信。


大四實習課程對於學生轉銜到大五實習是一個很重要的關鍵時刻，而大四實習又扮演了一個理論應用的重要階段。作為實習教師的我，陪著他們在此重要階段的成長，是我的榮幸。

當然在陪伴的過程中也會讓我省思，為什麼實習生無法將在校所學轉換在教學實務中？為什麼有些學生可以輕易地轉換，有些學生卻連在校所學都還給老師似的？那些課程我們得做更緊密的連結？那些課程可以運用到幼兒園現場，讓學生的處女秀不要如此的挫折？等問題。如何協助實習生變成優秀教師，是實習教師最重要的職責。



與校長、院長、師培中心主任、園長、教師和幼兒攝於聖彼得幼兒園內

103 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	王源東	學院	人文藝術學院	
系所	視覺藝術系	職稱	專任教授	
學歷	國立台灣師範師範大學美術研究所			
經歷	曾任中、小學美術教師、台南應用科大美術系專任教師、嘉義大學美術系暨視覺藝術研究所主任所長			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為 1,000-1,500 字)

優質的實習指導與輔導，是培育優質社會新鮮人的要素。實習指導老師的角色與功能是多元的，不但要對實習學生進行全方位、全人的指導，也要與實習單位建立合作夥伴關係，大家共同輔導，以追求社會藝術教育在專業上的卓越，因此藝術產業實習的指導工作是義務，更是責任與使命。透過有系統的、全面性的實習指導，並且積極與實習單位合作，共同為培育優質專業的藝術人才而努力，如此方能為社會建構出一個有希望的藝術環境。

視覺藝術學系為增進學生實務的工作經驗，以達到「學以致用」的目的，特別訂定了大三學生於畢業前，必須完成經本系認可之校外相關機構為期 72 小時之校外藝術相關產業實習。

為使學生專業理論能與實務相結合，增進畢業後實務工作的經驗，因此在指導學生實習時，筆者所抱持的理念是：

一、「大手牽小手」的師徒關係

因為學校課堂上所教授的課程時常與職場上的實作會有落差，所以帶領學生親自參與校外藝術相關產業的實習，方能藉此以瞭解職場的環境，習得實務的經驗。使得理論與實務得以相互驗證、相互配合，達到「做中學，學中做」的最佳效果。

二、「亦師亦友」的夥伴關係

實習課程並非是單一的傳遞關係，藉由校外藝術相關產業的實習，教師與學生、學生與業界，彼此間的互動歷程中，也提供了指導老師新的教育思惟，省思過去的教學迷思，促進教學理念和專業知能的增進。


因此每當學生要求擔任其藝術產業實習指導教師的那一刻時，即以「如何做好實習指導教師的角色和任務，才能協助學生完成實習工作，畢業後能順利與職場接軌，進而面對社會大環境。」來詢問自己。所以當答應簽了名後，便開始思索：「如何讓具有專業藝術領域的實習學生能在短短的 72 小時課程中，熟悉到社會藝術教育的推廣機制，以及讓學生在面對社區、校外人士時，如何建立起互動的模式。從教室到校外，如何讓藝術的專業知能與創作能量，從平凡的感動中去爭取到社會的認同…等等」，這些疑問與困惑一直盤旋在腦海。

還好經過幾次的實習指導，讓筆者深刻地體悟到「施比受更有福」，雖然付出額外的心血和時間投注在社會的再造與學生專業成長的實習工作上，相當的費心與辛苦，

但相對地也因教學相長，提升了自己本身在課堂上的教學形式和視覺藝術領域的多元性。

總而言之，一步一腳印，有努力就有收穫，實習指導老師的用心，一定會讓實習學生感受到、體會到。因此確定目標後勇往直前，遇到瓶頸修正後再出發，努力後的果實必然甜美。對個人而言，能擁有指導實習學生的經歷，是珍貴的，不只輔導了自己的學生，也教育了我們的社會，畢竟在實習階段，學會如何運用，總比紙上談兵更為重要，尤其是由實務中驗證理論、理論中找尋實務的方向，這才是身為實習指導老師的最大貢獻。能薪火傳承學校的藝術教育，讓藝術產業實習滿載而歸，這樣的收穫遠大於付出，只能說「感恩」，還是感恩。

103 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	顏玉雲	學院	人文藝術學院	
系所	外國語言學系	職稱	副教授	
學歷	美國俄亥俄州立大學英語教學博士			
經歷	國立嘉義大學外國語言學系副教授兼系主任			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為 1,000-1,500 字)

有愛，無所不能！

教育是百年樹人的志業，培育具有教育熱忱、專業教學素養及關心愛護學生的優秀老師，是國家教育成功穩定發展的關鍵。因此培育具備學科知識與教育理論整合實踐之能力，並擁有多元創新與自省敬業態度之教育人才，為教育事業之卓越發展奉獻心力，乃為師資培育中心的主要發展目標。

如果「優秀是教出來的」，那麼好老師應該也是可以教出來的。在本人擔任師資培育中心的大五實習導師過程，一直不斷竭盡心力，努力培養未來負責百年樹人的優秀教師。使其成為國家的寶貴資產。茲就本人的教育實習指導理念、規劃、過程、成果及省思說明如下。

一、教育實習指導理念

1. 從做中學:鼓勵實習生宜積極主動，發揮自我、不斷請益有經驗的教師，並練習應用適當方法去解決問題。
2. 真正的精英並不是天才，而是要付出更多努力的人。在實習過程中，每位實習生應透過實習心得撰寫，不斷學習自我反省以作為個人改進之參考。
3. 終身學習:已故賈伯斯在史丹佛大學畢業典禮上演講，最後送給了在場的年輕人一句「Stay Hungry, Stay Foolish.」鼓勵學子們要能不停地地追尋成功，永遠不知道滿足，一輩子都不要停止戰鬥。同樣地，實習教師亦必須要不斷學習，以提升自我成長，並期許個人能成為學生學習的楷模。
4. 合作學習:鼓勵實習生組成讀書會。透過與有志一同的夥伴共同學習，將更能提升學生學習成效。

二、教育實習指導規劃

(一)、教育實習前培訓：教育實習學生到各校實習之前，已於師資培育課程前階段，不斷地練習與試教。課前練習研擬教案及教學計畫，完成課前準備；課堂試教以練習有條理地講述，增加上台經驗。

(二)、教育實習指導：依據教育實習學生選擇之實習學校研擬個人實習計畫，進行行政、班級導師及學科教學三方面之實習。由現職教師進行現場教學觀摩與指導，再到教室，面對學生們進行試教。試教時，指導教授、實習學校輔導教師與實習學生一起，進行試教後的座談

檢討，以改進教學方式。教育實習學生並需每月與指導教授座談，以瞭解實習情形及指導實習所面臨相關問題。

(三)、教育實習成果檢視：教育實習學生之實習成果由指導教授、教育實習學校指導老師與師資培育中心共同評定檢討，給予實習學生因才適性之輔導與建議。同時進一步針對實習結束後學生參加教師檢定或教師甄試項目，安排模擬甄試與指導。

綜言之，教育實習指導規劃大致可分為返校座談、教學訪視、及平時輔導三種。

1. 返校活動：除了師資培育中心舉辦實習行前說明會外，為提升實習生未來就業競爭力，本人在102-1學期結合本系系友會活動，特別邀請最新考取台南市國小英語教師的系友許永昇回校，分享其考取正式英語教師及台中教育大學研究所之經驗。而在102-2學期則結合雲林縣政府五月四日邀請東京大學佐藤學教授講座，提供實習生有關合作學習及學習共同體最新的教育理念。
2. 教學訪視：在每位實習生實習期間，在期末個別逐一訪視後並進行小組教學觀摩與檢討會
3. 平時輔導：請實習生每月撰寫實習心得並與指導教授座談，以瞭解實習情形及指導實習所面臨相關問題。此外並成立臉書群組(102-1學期大五實習之台南團及102-2學期大五實習第26組)以提供平日聯繫及資訊分享平台。詳細資料請見(附件二)。

三、實習指導過程：

教育實習指導過程除每月定時前往訪視輔導，與實習學生就相關問題進行指導與討論，並召開檢討會議外，並有返校座談及教學訪視與教學座談等。以下就102學年度上學期，本人所指導台南市實習學校的九位實習學生為例，說明循序漸進的教育實習指導過程。

(一)、預備階段(六月中旬)

在六月中旬，確定實習學校及實習學生名單後，即由本校師資培育中心舉辦實習行前說明會，邀請實習學校的校長及相關人員分享師資生職前教育，提醒實習應注意的事項、該提前做好好的準備工作、常遇到的疑難問題，並作教育實習說明及問題討論與交流。

(二)、導入階段(八月)

導入階段的重點在協助實習生研擬實習計畫(本人透過臉書將實習計畫範例放上平台)，指導實習學生製作個人資料檔案、撰寫省思札記及實習心得報告(包括行政、班級導師事務及學科教學三方面之實習；讀書心得報告(102-1學期為「史丹佛改造人生的創意課」及102-2學期為「優秀是教出來的」；及班級個案輔導報告等。此外，亦鼓勵實習學生主動至各處室見習，認識行政業務及其办理流程，並積極參加校內、外的進修研習活動。

三、觀摩見習階段(九月至十月)

學校正式開學後，實習生正式進入課室觀摩見習階段。其重點在協助實習學生觀摩實習輔導教師的導師工作及科目教學，並能擔任實習輔導教師的教學助理，且協助實習輔導教師批閱學生作業。依學校分配，實習學生亦擔任處室的行政助理，協助辦理某項行政工作。

四、綜合實習階段(十一月至次年一月)

綜合實習階段的重點是在實習學校輔導教師的指導下，實習學生能擔任教學工作、處理班級級務及從事導師工作，並利用空餘時間觀摩其他班級或其他科教師的教學活動。部分時間至各處室從事行政實習，且積極參與進修研習活動。並且實習學生已開始獨當一面的上台擔任教學工作，本人並分別到校輔導實習學生的教學並給予回饋。另外，鼓勵同儕間相互觀課，彼此交流學習。

五、成果驗收階段（次年一月底）

配合實習學校的安排，實習學生進行教學觀摩演示結束後，本人並輔導實習學生完成實習心得報告並作成個人學習歷程檔案及光碟，以作為評量的重要資料。此外，為期實習學生能因應未來的就職考驗，在實習期間，本校師資培育中心亦特別為實習學生們辦理一場「模擬教師數學檢定測驗」。

簡而言之，教育實習指導過程主要在因材施教：瞭解實習學生特質，及實習學校之學生背景，準備適合之教材內容，研擬教學計畫。教材內容應視學生程度，準備不同的教法。此外實地訪視實習學校以瞭解實習學生於行政、班級導師及學科教學三方面實習之安排情形並給予建議。師資培育中心並安排返校座談會，提供實習學生實習期間各項指導，以掌握實習學生實習動態。及指導實習學生通過教師資格檢定與教師甄選考試。

四、教育實習指導成果

在實習指導過程中，鼓勵學生在座談交流、撰寫實習心得與各項作業，不斷反省、強化信心，以建立實習學生正確的職場倫理、教師價值觀、及生涯規劃等。其實習指導成果如下：

一、鼓勵學生確實編製講義、製作教具、編寫教案。累積個人對媒體、教材、教學方案與設計經驗。

二、建立臉書以作為實習學生在準備教師資格檢定考試及教甄期間同學互相支援與聯繫體系。

三、指導實習心得報告的撰寫，讓教育實踐的行動、反思、修正到再出發的歷程，透過記錄得以長存，

成為實習學生專業成長的最佳見證，並鼓勵學生將各項資料集結成個人學習歷程檔案及光碟，做

為未來參加教甄之佐證資料。

四、輔導歷程不限於擔任指導老師期間，實習結束仍繼續協助指導。

五、鼓勵學生積極投入教學實習，帶動同學彼此觀摩的風氣，並積極參與研習和競賽。詳細資料請見

（附件三）。

六、102-1 學期 9 位國小實習師資生中僅有一位原擬期中中止實習生（最後在輔導下仍完成實習）未

通過外，其餘皆順利通過教師資格檢定考試。**102-2 學期實習學生通過教師資格檢定及格率達 100%**，遠比全國平均 60% 左右高很多。

五、實習指導省思：

1. 輔導歷程不限於擔任實習指導老師期間，實習結束仍可繼續協助指導。因為學校端提供給學生的是終身的服務。


2. 教學相長：實習生的試教影片不僅可作為其實習生個人日後教學改進之參考，亦可提供大學教師教學之範例。

3. 實習生在找尋實習學校機構時，應以較有規模及歷史的中心學校為優先考量，以期有較多的資源與協助。

合作學習：鼓勵實習生組成讀書會。透過與有志一同的夥伴共同學習，將更能提升學生學習

成效。例如 102-1 學期 9 位國小實習師資生中僅有一位原擬期中中止實習生(最後在輔導下仍完成實習)未通過外，其餘皆順利通過教師資格檢定考試。而 102-2 學期實習學生通過教師資格檢定及格率達 100%。由此可見合作學習確實能提升學生學習成效。

103 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	蕭文鳳	學院	農學院	照片 
系所	植物醫學系	職稱	教授	
學歷	美國喬治亞大學昆蟲系博士；台灣大學植物病蟲害系(昆蟲組)學、碩士。			
經歷	嘉義大學植物醫學系教授；嘉義大學生物資源系教授；嘉義技術學院植物保護系教授；嘉義農專植物保護科副教授；嘉義農專植物保護科教授；加拿大Saskatchewan 大學食品科學及應用微生物系博士後研究員。			

實習指導經驗分享

一、實習指導理念：

校外實習課程是「本著理論與實務結合的理念，培育具有病蟲、草、害及植物健康管理、開發植物保護資材暨瞭解國際進出口檢防疫業務及植物疫情監測之技能，學生於大二暑假申請到相關研究單位或改良場進行實習一至二個月修習上述技能及實際操作」。

二、實習指導規劃：

首先於大二下學期由本人於課堂上介紹本門課程之目標、內容及修習之要求與運作相關規定，並介紹國內研究機構、改良場及相關單位研究標的及研究員之專長和研究方向，供學生思考及選擇。因許多試驗場所無法提供住宿，故同時建議同學在選擇實習場所時，須考慮住宿之安排，建議以戶籍所在地、親友住家或在當地能找到短期租賃處最佳。

同學於各自思考及與對方聯絡後，將擬實習之地點及興趣之專業及研究人員之聯絡方式，向該班學藝幹部提出，進行彙整，再送到系辦公室。若無法決定地點及專長者，由任課老師(本人)與單位主管討論出合適的研究室、實習時間(一個月或兩個月/實習月份)、報到事宜及實習注意事項。

若學生希望實習的單位無法容納過多的學生時的對策，則為分批，此時再回過頭來與學生溝通。待全部確定後則委由系辦公室發公文(且將評分表格附上寄出)，收到回函後將影印本交給學生，俾便攜帶去報到。出發前再次叮嚀學生注意事項。

三、實習指導過程：

擇期拜訪到學生實習機構拜訪與輔導之老師請教，以了解學生學習情形。有些學生距離較遠者就以電話拜訪。於大三開學後，由同學分組上台報告，將實習成果與同學分享。其目的是在檢視同學在此過程中能否探索自己的興趣、明瞭職場走向、瞭解各實習機構的運作情形。


四、實習指導成果：

- 1.同學的反應是學到課堂以外的實務經驗，重新將基礎課程中的基本技能拿出來使用，這都是有助於學生溫故而知新。
2. 大部分同學的學習態度較校內上課表現佳。此外同學很高興我到實習場所瞭解他們的實習狀況，有打氣的意味；相對的指導單位也覺得我去拜訪也很高興也將他們的指導目標及內容告知，增進雙方溝通。
- 3.在校外實習時多應該單位的研究人員之專長所授之課程或經驗，為各種作物的病蟲草害實務，但本系之「植物病理學」、「植物病理學實習」、「經濟昆蟲學」、「經濟昆蟲學實習」、「蔬菜蟲害」、「蔬菜病害」、「農業藥劑學」、「果樹蟲害」、「果樹病害」、「病蟲害診斷與實習」等實務課程分別排在大三第一學期或第二學期，可能要在下一次的課程委員會提出討論。

五、實習指導省思：

- 1.單位主管會決定當批次學習的大方向，若申請同單位的同學很多位時，會帶給對方困擾。
2. 研究員的熱誠及手上工作多寡會影響當時學生學習的內容及份量，有些指導老師除上課外還親自帶到田間採樣、製作標本、鑑定及飼養，可加深學生印象。
3. 實習單位主管普遍認為實習一個月太短。做小 project 有時無法完成。
4. 亞洲蔬菜研究中心實習雖為兩個月，但是部門 Scientist 都在休假，由台灣籍的研究員帶領。
5. 少數同學將在學校遲到早退之習慣帶到實習場所，非常不好。
6. 有些指導老師會要求實習結束前進行口頭報告，讓學生在專家面前報告可培養膽識。
7. 有些指導老師不敢要求，失去學習意義。

103 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	周蘭嗣	學院	農學院	
系所	生物農業科技學系	職稱	副教授	
學歷	博士(Nutrition and Food Sciences, Utah State University)			
經歷	副教授/嘉義大學, Principle Investigator (ARUP Laboratories, Salt Lake City, UT USA))			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫, 文字為 1,000-1,500 字)

由於在現代產業及經濟結構上之改變, 再加上廣設大學及教育體制的變更, 使學生們在大學畢業後就業競爭及出路問題日趨嚴重。因此我在實習指導理念上, 希望一方面能引起並加強學生們學習的動機與興趣, 將所學與實習工作結合, 提早找到自己的專長所在; 另一方面, 我也希望藉由實習的機會, 鼓勵學生們全程積極主動參與: 從規劃、聯絡、及實習後之討論與心得撰寫。希望用此種方式培養學生們正確的工作態度及應對進退, 使學生們在畢業後能順利的與職場連結。


在整個實習指導過程中, 最困難且花最多時間的, 當然就是在一開始準備如何找到實習地點。說老實話, 大部分的學生在大二時, 能夠找到自己真正有興趣的事去做的學生真的不多, 更不用說實習地點了。可能的原因之一, 也許是學生們在大學一年級多半在修一些共同科目, 對系上專業科目的認知不足, 間接的影響到尋找自己有興趣的領域。然而, 從另一個角度來看, 雖然學生們無法了解到自己目前的興趣所在, 但提早實習, 也許可以幫助學生們知道自己"最沒有興趣"的領域(所謂的消去法), 未嘗不是一件好事! 因此, 在實習指導規劃上, 與學生們的溝通與討論至為重要。如果用直接安排學生去固定地點實習的方式, 可能造成學生們的參與感降低, 實習淪於應付學分而草草了事。因此, 雖然實習時間是在大二升大三的暑期, 身為導師的我在大二上就開始催促學生們一起規劃想要去實習的地點。在尋找實習地點的過程中, 一開始大家都沒有頭緒, 幾經波折, 我決定先從之前系上學生有去實習過的地方開始。花了一些時間將相關檔案整理後交給班代, 先讓學生們對於與自己所學相關的實習場所做初步了解, 然後就開始填志願。有些實習場所 ok, 但有些較熱門的場所, 登記的學生超過提供的名額, 就需要重新安排。有些學生對於我提供的所有實習地點皆沒有意願, 那就要花較多的心力與學生討論, 並時時詢問尋找的結果。在過程中, 我印象中比較深刻的是有學生想去畜試所及食工所。但此二所希望找到實習的學生是相關科系的, 如動科, 畜牧, 或食品科學。因此學生們在申請上較受到限制。但在 e-mail 來回的溝通及實習單位的努力下, 想要到這些單位實習的學生皆能成行。算一算, 從大二上學期開始規劃, 到大部份學生都找到了想去實習的單位, 已經是大二下將近五月份了。在指導的過程中, "合適地點", 應該是 the most difficult part。藉由之後的實習, 以及在實習後與學生們討論他們實習的心得與感想, 我認為可以提供本系日後教學與研究的一些方向及改進的目標。

在與學生們討論及看完他們的實習心得之後, 發現學生們大部分對於"實習"有正向的看法。

有些學生在實習後發現系上所提供的課程是有用的，也有學生們在實習後對系上的課程提出自己的想法與建議，亦有學生真的找到他自己日後"最不想去"的領域。這些實際的經驗，不但幫助學生，也幫助系上老師們在開課時，對於授課內容可做適度的調整。最有意思的是，有學生來找我聊實習後的一些事情，像是實習地點的人、事、物，有正面的，包括會與實習中認識的前輩們繼續保持聯絡，也有負面的，包括在工作場所裡所遇到的人情世故。然而，不管是正面的或負面的，我相信對於我們的學生在心智上的成熟度都有一定的助益。

我想，實習指導教師並非萬能，在指導實習的過程中，我們擔任的應該是幫助者的角色，而非主導者。我會為找到自己喜歡實習地點的學生們高興，當然也會為一直找不到合適實習地點的學生們擔心。然而，我們無法一一對每一位學生耳提面命，做最妥善的安排，也無法期待每一位學生都能在實習的過程中找到自己未來的方向。畢竟對於這些年輕的學子們，未來的變數還是很大的。我目前能做的，是常常提醒學生們兩個英文字，"MA"。也就是不要當媽寶，而是要有"Motivation"（動機）與"Attitude"（態度）。惟有強烈的動機及積極的態度，才不會被現今快速變遷的社會所淘汰。

103 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	林肇民	學院	理工學院	
系所	機械與能源工程	職稱	教授	
學歷	國立成功大學機械工程博士			
經歷	國立嘉義大學機械與能源工程學系副教授 吳鳳科技大學光機電與材料所教授、副教授、助理教授			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為 1,000-1,500 字)

一、實習指導理念與方法：

- (一)、強化學生在實作方面的技巧:針對學生即將前往之企業實習單位，進行職前訓練包括軟體操作、簡報製作與儀表分析；
- (二)、增廣學生在工業實務的視野:請學生蒐集並分析即將前往企業之發展背景、產品特色與產銷通路；
- (三)、貫徹學系之學用合一的精神:請學生檢視於本系所修習或實作方面的課程，將與企業生產設計相關必備知識歸納整理；
- (四)、培養產業所需技術之能力:根據於企業實習現場之實際作業需求與臨床問題，訓練學生與現場指導人員，作面對面技術溝通與交流，激發出解決問題的創新方法。

二、實習指導規劃與策略：

- (一)、建構系上教師之產業關係網絡，透過教師與產業的合作關係，請產業界提供名額，推薦學生前往實習，共同指導。
- (二)、以學生家長關係拓展實習機會，透過學生家長關係為其子女就其所在縣市尋求實習機會，以在地就近的優勢，共同輔導。

三、實習指導過程與回校分享機制：

- (一)、實習指導過程:主要是透過教師與產業的合作關係，請產業界提供名額，推薦學生前往實習；另一管道是透過學生家長關係為其子女就其所在縣市尋求實習機會。系上後續可建檔與拜訪，逐步建立關係為後續的實習機會鋪路，可拓展至全國。
- (二)、回校分享機制：完成校外實習之同學必須參加系上舉辦之年度校外實習成果發表會公開演說。本系第一屆(102 學年度)暑假共有 7 位同學提出申請校外實習，共計 6 人全程完成實習；本系第二屆(103 學年度)暑假共有 6 位同學提出申請校外實習，共計 6 人全程完成實習。第一次校外實習成果發表會於 102 年 9 月 25 日於本系演講室舉行。第二次校外實習成果發表會於 103 年 10 月 1 日於本系演講室舉行。每位同學個別演說 20 分鐘，接受提問 5 分鐘。

四、機械與能源工程學系校外實習程序：

- (一)、本系第二學年課程結束後之暑假得申請校外實習，校外實習課程為選修 1 學分，實習天數為 30 天，實習天數不滿者不予承認。
- (二)、欲選修之學生，可在本系網頁下載「校外實習申請表」與「校外實習考核表」，並將申請表送交任課老師審查，如未經審查通過而自行前往者則不予承認。
- (三)、學生於前往實習時，應將實習考核表交給實習單位，實習結束時，取回由實習單位填寫並密封之實習考核表，於開學後二星期內將實習報告及實習申請表、實習考核表一起裝訂好，交給任課老師。

(四)、「校外實習」任課老師：每年依教務處網路課程查詢資料為準。

(五)、本課程開課為每學年第一學期，但實習期間為開課前的暑期。

五、實習指導成果：

(一)、102~103 學年度由教師推薦至模具設計公司進行實習者共 6 人。

(二)、102~103 由家長代為洽商而前往實習者共 6 人。

(三)、於 2013 年 9 月 20 日(三)下午:1:20 於機械與能源工程學系視聽教室，舉辦 102 學年度校外實習成果發表會。

(四)、於 2014 年 9 月 20 日(三)下午:1:20 於機械與能源工程學系視聽教室，舉辦 103 學年度校外實習成果發表會。

(五)、經指導實習訓練後獲通過科技部 102 年度大專計畫，李岳芳，計畫名稱:射出成型元件之纖維效應影響分析，計畫編號：102-2815-C-415-010-E。

(六)、經指導實習訓練後獲通過科技部 103 年度大專計畫，謝祥耕，計畫名稱：以射出成形模流技術結合田口實驗法探討製程參數對菲涅爾透鏡之光學特性影響分析，計畫編號：103-2815-C-415-005-E。

(七)、經指導實習訓練後獲通過科技部 104 年度大專計畫，陳郁雯，計畫名稱：考慮射出成形製程與光學幾何設計參數於藍光 DVD 讀取頭物鏡之田口最佳化分析，計畫編號：104-2815-C-415-068-E。

(八)、參加實習學生於實習完成後參加國際模流分析競賽，許鈺琿、楊倍驊、陳郁雯等三位同學同學獲得 2015 Moldex3D 全球模流達人賽學生組優勝獎，獲得美金 300 元獎金。

六、實習指導省思：

(一)、系上教師依其人脈關係所提供的實習機會，是教師經過篩選的廠商，與系上所學關聯性較強，且廠商容忍度較高。每年可能有穩定的名額可提供。然而，教師必須承擔相關風險來擔保學生實習期間的安全並扮演企業與學生間權利義務的溝通角色，這也是目前由系上推動校外實習所面臨的困境。

(二)、學生家長或親戚所提供的實習機會可遍布全省，大多於該生住處附近可避免外宿，且家長應該熟識，對於學生安全較有保障。系上後續可建檔與拜訪，逐步建立關係為後續的實習機會鋪路，可拓展至全國。雖然系上有相關審核機制，但範圍太大仍然有缺點，可能會形成校外實習的專業領域會偏離原來學生專業學系所認定的相關領域。

103 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	賴泳伶	學院	理工	
系所	資工	職稱	副教授	
學歷	Ph.D. of Computer Science Western Michigan University, USA			
經歷	竹山高中、新竹女中教師 景文技術學院資管科副教授兼科主任			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為 1,000-1,500 字)

一、實習指導理念：

針對學生特質，安排適合之實習場所，讓學生透過專業校外實習，將理論與實務有效地連結，並學習職場倫理、工作態度、與人際關係。教師以全程關懷、個別輔導的方式，激發學生的工作熱忱及責任感，除了讓學生們提前了解業界的期待，熟悉職場工作樣態，也協助學生適應未來職場可能的挑戰，輔導其成為識大體能承擔的社會新鮮人。

二、實習指導規劃：

透過學生例行性的實習週報撰寫、期中、期末訪視，及不定時的與學生及廠商面談，藉由電子郵件、電話及 FB 傳訊等方式，與廠商配合督導學生實習情況。

三、實習指導過程：

1. 媒合學生與安全友善的實習廠商，簽訂合約書，廠商提供事前教育訓練，並為學生投保勞保。
2. 透過實習週報表、面談、電子郵件、電話及 FB 傳訊，了解學生實習狀態及心得。
3. 與廠商密切聯繫，定時電話或 email 溝通，針對廠商對學生不滿意處，再與學生聯繫了解，要求改善。
4. 期中實地訪視，關心學生實習環境與工作，與廠商面對面溝通，了解學生工作情形，並傳達學生遇到的困難及學生對工作的期待。
5. 期末實地訪視，了解廠商和實習學生對彼此的滿意度，廠商提供正職給學生及學生接受職缺的可能性，以及未來繼續合作的機會。

四、所遇到之困難與解決辦法：

這幾年所帶的實習生，多半都能確實與廠商配合，所以一般來說廠商滿意度很高，然而免不了有個別問題，需要居中斡旋解決。其中幾個案例簡述如下：

案例一：學生表示所從事的工作上手後挑戰性不高，與原本期待在業中能學到的技能有落差。

處理情形：與廠商溝通，廠商表示有在下班後安排自由參加的進階訓練課程，但學生沒有參與。與學生溝通，實習期間除了工作技能外，團隊合作、職場倫理等也是學習的目標，並應主動參與公司提供的進階訓練課程裝備自我。

案例二：學生表示雖然工作上問題時，同事會願意幫忙解答，但很難打進同事既有社交圈中，感覺除了工作以外沒有朋友，有孤獨感。

處理情形：與廠商溝通，廠商表示學生在午餐時間都自成小圈，不跟同事一起進餐；下班後學生匆匆離去，不參與同事留下來打桌球活動。請廠商考慮學生初入職場，

環境不夠熟悉，請安排同事特別招呼學生。與學生溝通，到新環境交朋友靠自己主動積極，上班時間忙工作外，休息時間不要孤立自我，要盡量融入群體中。

案例三：廠商表示學生在工作時間打瞌睡，精神渙散，注意力不集中。

處理情形：與學生溝通，學生表示已經努力調整作息，但需要用腦的工作無法長時間集中注意力。因學生無法與廠商配合，中斷實習。

案例四：廠商表示學生在工作時間滑手機，看臉書，做私事，工作產值相較其他實習同學僅有一半，已屢勸後仍無改善。

處理情形：多次到實習場所觀察並與學生溝通，學生表示很想繼續實習，願意配合改善。由於學生並無修其它課程，無法停修實習課，商請廠商再給兩周觀察期，之後若仍無改善，廠商同意留置但薪資按工作產值給予，不計時薪，學生也同意。之後多次檢核，確已改善。


五、實習指導成果：

實習學生之實習成績由老師與廠商共同評定，給予實習學生因才適性之輔導與建議。部分學生有意願畢業後留任，廠商也願意提供正職機會；有的學生轉任他職，在實習中建立的工作態度與得宜的應對進退，都深獲好評。

六、實習指導省思：

實習期間受到良好訓練的學生，可以預期他們受益於此，未來在職場上也將會有很好的發展。指導的歷程雖需面臨舟車勞頓的奔波，教學與研究的忙碌，但是看到學生對職場的適應與成長，能將處理事情的態度轉化從「做完就好」到「把事情做到最好」，則有著無比的欣慰。對於學生在學期間人格的培養、負責的態度，主動的參與和堅持的毅力，比起專業的訓練更是我們需要努力的目標。

103 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	吳淑美	學院	生科院	
系所	水生系	職稱	教授	
學歷	國立台灣師範大學生命科學系博士			
經歷	中研院動物所研究助理 嘉義農專，技術學院，大學:助教-講師-副教授-教授			

這是一個導師的本份，本系在 100 年將導師制度由原來的一年一聘改為四年，也就是說讓導師與導生的關係維持 4 年，而且明定導生的任務是大一需代表系參加校運會，大二需參加校畢業典禮觀禮代表，大三學生校外實習，而導師職責也配合導生相關的活動。因此很自然的大三導師就要負責學生的校外實習事宜。當然這不是我的第一次經驗，過去我也是曾被指派這個任務，所以皆能夠按部就班地來做好這項任務。

首先我先調查同學的實習意願，本班學生相當重視實務操作，因此有一半以上表達想去實習的地點，過去學長也會利用班會到班上介紹實習狀況，所以統計好人數地點後再行文到各實習單位，詢問接受實習生意願與住宿或交通之方便性。統計好後交由班上利用志願序開始分配實習地，並在出發前召集同學進行行前叮嚀及提供實習備忘錄，要他們按時繳交實習心得。叮嚀實習中可能遇到的安全問題，並且辦妥保險。


本班是暑期實習，所以兩個月期間要安排好訪視時間及聯絡人，由於本班學生的實習散佈全省且有些在外島，我個人無法全省跑透透，更遑論申請出差旅費，因此利用系務會議時，詢問系上老師研究計畫出差採集地點，麻煩他們出差時順便去探訪同學，而我負責無人探訪的學生即可。感謝家人的配合，順便安排家庭旅遊，出發到台東探望台東水試所實習的兩位同學，回程再到屏東探訪在龍佃石斑場實習的同學，緊接著到東港水試所再探望三位同學，並且與他們聚餐聊天，真的是旅遊兼訪視。另外在七股牡蠣場實習的同學為了要配合潮汐及他們工作時間，所以就與實驗室學生商量，安排一次的台南之旅，也算是充分利用時間。這次實習生訪視要謝謝賴主任幫忙探訪台北實習生，陳哲俊老師幫忙探視宜蘭實習生，澎湖外島實習生之探訪則要感謝郭世榮老師。我覺得在經費有限的情況下，同事間的幫忙真的很重要。

例如，本學期有大陸廠商與我們聯繫，希望我們的學生可以與他們共同培育，將來留在他們公司工作，有三位同學有興趣，基於我是他們導師的職責，因此有必要前往大陸一探究竟，但又為避免接受廠商贊助機票，而使得學生實習地點之觀察不夠客觀，所以我們最後選擇自費前往，又因女老師畢竟還是要小心，幸好本系董老師願意陪同前往，此次能夠獲獎且有彈性薪資的挹注，正好可以彌補我們兩位老師之部分機票費用。而大陸之實習單位健慶公司的設施也算安全，所以目前有四位同學已在大陸北京實習。

學生實習後的心得分享，我也安排的與過去不同，有別於過去熱心學長姐各自到班級發表實習心得，我為了讓所有人的實習都能有所回饋以及學弟妹都能獲得一些經驗傳承，所以特別利用周末安排一場整日型的實習發表會，可惜學弟妹寧可放假回家也不願意為自己的實習多一分準備，所以只有兩位學妹報名聆聽，此項活動未來可考慮改變辦理形式。

我認為實習課雖也是課程之一，但為何獨立出來辦理競賽，個人參與後深深覺得，它與其他課堂上的課程不同的地方，包括這個課程必須訪視，必須動用整個系上的人際關係，光靠實習老師一人是無法真正做好這件事，但是因為實習老師必須付出最多，在經費有限下需出錢出力，受到其他同仁的幫忙也要自費買禮物表達謝意，探訪實習生時也要準備伴手禮或請學生吃飯，所以此筆彈性薪資實質上非加薪，而是在會計合法情況下回饋或補貼給原本已付出金錢的實習老師罷了。當然教育是崇高的，銅臭味重了有時會模糊了犧牲奉獻的精神，但是當我們在做這件事時並不去計較「績優實習老師」是否會得獎這件事，因此個人還是十分感謝學校的重視，有設想到實習老師的付出。然而未來教育的經費愈來愈難申請，希望自己仍然保持這個教學熱忱，把教育學子當作自己的人生價值，我曾是這個學校的畢業生，過去的老師為我們無私的奉獻，而現在的我也要為孩子們的前途用心，相信這樣必會是一個良善的循環。

103 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	郭建賢	學院	生命科學院	
系所	水生生物科學系	職稱	助理教授	
學歷	國立臺灣師範大學生命科學系博士班 國立中山大學海洋生物研究所碩士 私立東海大學生物學系學士			
經歷	私立東海大學生物學系助教、 私立東海大學通識中心兼任講師、助理教授			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為 1,000-1,500 字)

今年度共指導 3 位學生前往兩家截然不同的企業進行專業實習，一家是由電子科技業轉投資的大型海洋魚類養殖場；另一家則是傳統的魚苗戶，雖然兩家公司型態不同但卻都是台灣養殖業中重要的角色。

第一家公司是天和生物股份有限公司，天和生物股份有限公司係劉天和先生於 2003 年 6 月成立於台灣省澎湖縣，主要業務為從事海上箱網養殖及水產品加工與貿易。天和生物擁有「一個全球第一、兩個全台第一、三個全球唯一」的耀眼成績：全球第一條有身份證的海鱷魚就是由天合公司所生產。蔡文育同學在大四下學期前往天和公司位於澎湖西嶼鄉二崁村的養殖基地進行實習。該場於 2003 年 6 月成立，取得澎漁權字第 0301 號等區劃漁業權執照，經營面積共計 24 公頃。蔡文育同學在實習期間從最簡單的餵魚工作開始，由該場曹廠長帶領從頭學起，忍受夏季澎湖的高熱與顛波的海上工作，深受天和公司高層的喜愛，決定將他留用為儲備幹部，蔡文育同學葉因為此次的學習學習到海上箱網養殖的技術與海水魚苗的育種工作，將來無論留在公司或到其他地方上班都將受用無窮。

另一家公司高鉦魚苗繁殖場，高鉦是單姓台灣鯛魚苗繁殖場，是非常傳統的魚苗繁殖場，但他的吳郭魚魚苗產量佔台灣第一名，是台灣非常重要的魚苗繁殖場，也是台灣六大吳郭魚繁殖場中設備最大、養殖觀念最新的繁殖場。趙于慎、余文康兩位同學也是在大四下學期前往高鉦魚苗繁殖場進行專業實習。兩位學生到達公司時正值公司在擴大產能，因此從魚池設計、整池、種魚培養、魚隻配種、種苗生產等工作，他們兩位都實際參與，是一個非常難得的機會。養殖場由於有這兩位學生的加入，今年的產量衝高到 5000 萬尾魚苗，成為台灣鯛魚苗最大的生產公司。趙于慎、余文康兩位同學在今年畢業後更直接留在高鉦公司繼續上班，成為該公司不可缺少的技術性員工。該公司也由於趙于慎、余文康兩位同學的加入引進分子診斷技術與分子育種技術使該公司在技術層面上領先其他吳郭魚種凡場。

由上述兩個案例看來，養殖業奇缺年輕的知識青年的投入，因此企業界非常歡迎此一時機，可以為養殖業帶來新血，增加公司更新的活力；而學生也可以提早投入職場，應用他們所學，驗證學校所學到的理論與技術營造雙贏的局面。