

人師經師--教學心得短文撰寫格式說明



一、個人簡介資料

董維畢業於美國密西西比州立大學行銷系。西元 2000 年自美返國任教，並於 2002 年有幸進入嘉義大學行銷所任教迄今。主要教學領域為行銷課程及企業倫理課程；教授學生對象：EMBA 碩專班、研究所、大學部、進修推廣部學分班及 MTM 全英授課外籍學生。在從事教職前曾在業界服務多年，先後擔任全國知名食品公司之新產品開發及產品事業部經理，負責新產品開發、產品行銷規劃、產品銷售及執行。

二、教學心得分享文章

此次承蒙系、所、院內先進及同仁厚愛、禮讓及推舉，讓個人有幸能分享此殊榮，內心銘感五內。同時，也感謝學校提供及鼓勵老師們教學的獎勵機制。在此，獻上個人誠摯的感恩及感謝。

個人多年的教學歷程，感覺無異是一種身為老師的自我學習與成長過程。一路走來，曾在多少掌聲與噓聲、堅持與調整、失望與盼望，失意與滿意的洗禮中；逐漸體會到更深層的教學認知及理念外，更學習到調整與改變的必然性。個人的教學淺見分享如下，懇請各為先進及同仁不吝指正。

(一)、教師自我形象：韓愈云：「師者，傳道、授業、解惑者也。」師者對學生的影響其實不限於專業課程。師者之言行舉止、談話內容皆可對學生產生莫大的影響。所謂經師、人師與老師間，如何藉著互動，期能傳遞出經師的專業，建立師生的關係，以及人師的生命導引，是上天所賜給老師們的專屬特權與機會。有位哲人曾在他離世前對其學生說：「吾生們！雖然我們將分離，莫悲傷！如果你們能一生信守我對你們的正確教導，老師將永願活著。」雖然目前的教育環境及社會環境與之前大不同，我也曾挫折、被誤會等，自己變得保守與卻步。但，因為個人信仰的關係，我仍認為老師這份工作，是上天賜給身為老師能超越技術專業，進入生命教導及品格教育的特許權利與機會。

(二)、不斷自我學習進：目前面對的是一個不斷變、變、變的環境，教學自我學習與成長是必然的專業及敬業表現及趨勢。個人非常感謝學校所安排的教與學，讓我有機會不但向許多校內優良教師學習外，也可以向校外的老師學習。此對個人教學有莫大的幫助。此外，我也每年參加中華信義倫理教學研討會，會中有多種教學的演練及教導，對個人教學助益非淺。

(三)、瞭解學生的變化以調整教學：教學多年，由於學生逐年變化頗大，個人程度參差不齊，教師調整教學及心態是必然的。例如、過去我期待學生要自己看書且要有自己的想法…。但現在卻發現可能要先教學生如何看書，如何找重點，如何去思考，如何寫作…。在多年聯考制式化下的結果，加上大學廣設廣招，又面臨少子化的趨勢，學生真的是代代不同。自己也曾一度感到非常錯愕及頹喪…。直到有一天想起美國海軍陸戰隊的名言：「沒有不好的隊員，只有不勝任的領袖。」雖然，我不完全同意此說法(將責任全推給老師)，但卻提醒我可能有些基礎功夫要先教孩子，因為他們不但不會，甚至從沒人教過，例如讀書技巧、筆記技巧、時間安排技巧、情緒管理、團隊合作…等。自從改變做老師的認知、心態與方法後，師生的互動變得較佳，教學方法及效果也提升。

(四)、學習融入科技於教學：在課堂中，我通常會嚴格規定不可用手機(因為這是學習尊重人與自己的品格)。不過有時我會開放部分時間要求用手機做課堂的功課，如公司個案資料蒐尋及討論，效果還不錯。當然，這樣的嚐試，必須有事先的課程安排及謹慎的配適度檢核。

(五)、使用多元教學法，以活化教學內容：依課程需要使用不同教學方法如：世界咖啡館、微電影製作、平面設計競賽、競賽活動(金馬獎電影比賽、海報競賽、專題報告競賽)、個案報告(報告及挑戰)、專題研究、分組討論、專題對辯、網路影音及時事議題。同時會邀請專業人士演講及校外參訪。不過近年來，因學校經費有限，很多活動教學如業界外賓演講及校外參訪等方均無法充足安排，甚為可惜!希望校方能在此多補助。

(六)、勇敢的學習使用新科技於教學：說真的，對過熟的老師(有點年紀)使用新科技有時真是既期待又怕受傷害。期待的是科技所帶來新的機會與互動，害怕的是跟不上科技進不及學校評鑑項目分數，同時使用效果未必能立即熟練與有效。然而，新科技的使用似乎是所有行業的不可避免趨勢，身為老師可能必須慢慢調整自己。例如，這幾年來，我從排斥使用 line 及 facebook，轉到與常常與學生社群互動分享(不一定是教學，可以是日常生活的關係)。結果發現此二者真的有助於師生課業及人際關係互動提升。根據科技學習理論，一位老師學習新科技，常會經歷過 adoption process，不同的人會有不同的學習歷程、效果及恐懼。如果學校可以多次安排學習(時間及次數)，以及多元學習(實體教學或網路教學)，給老師時間，讓老師看得見及模仿他人操作方式，或可減少科技使用排斥感，增加教學能量。

(七)未來配合政府及學校政策，希望能參與及學習大陸經商實務經驗：大陸市場及經商之道已是新商業重地。在學校一再強調要學用務實的前提下，大陸市場經營與商業規則似乎是全球化不可避免的新趨勢及新議題。在何提升教師及學生全球化的能力方面，期待能在政府及學校的帶領下，有更多交流與學習的機會，進而回應到課程設計與教學上。