


104 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	林玉霞	學院	師範學院	
系所	特殊教育學系	職稱	副教授	
學歷	美國俄亥俄州立大學教育學院特殊教育哲學博士			
經歷	省立台中啟聰學校國小部教師、國立嘉義師範學院 特殊教育學系專任助理教授兼任特殊教育中心主任、國立嘉義大學師範學院特殊教育學系專任副教授兼任行政副校長室特別助理、特殊教育中心主任、特殊教育學系系主任及所長。			

實習指導經驗分享

一、實習指導規劃與進程：

在實習教師第一次分組座談時，即告知實習教師（學生）未來教育實習指導計畫內容。教育實習指導計畫之重要事項，包括教育實習指導內容及進程、教育實習指導實施原則、教育實習教師實習成績之評量、教育實習教師於實習期間應遵守之規定、每次返校座談之模擬考科目。個人將實習指導進程分為六個階段；(一)準備階段：告知學生至教育實習機構報到並填寫實習教師到職報告書。(二)導入階段：實習教師認識實習學校辦學方針、特色、法令規章、作習時間、行事曆。熟悉教育實習機構的各項教學設備、媒體目錄、借用辦法。(三)觀摩見習階段：教學觀摩與見習觀察，熟練校內各項教學設備的使用。(四)歷練階段：觀摩輔導老師之教學技巧、教學方法及班級經營模式。斟酌增加實習教師任教時間。(五)教學演示階段：安排擔任本學期教學觀摩演示，作為實習成績評量之依據。(六)教師檢定輔導階段：指導學生教師檢定考試策略，協助學生擬定讀書計畫表並於每個月返校座談辦理教師檢定模擬考。


二、實習指導成果與心得：

從事教育工作要有熱誠。每一屆帶完教育實習，我都在想可以不要再當實習指導老師了嗎？但是，每一年到了四月，當大四畢業生在詢問大五教育實習指導老師時，我總不忍拒絕他們。實習指導工作真的很辛苦，但我卻又樂在其中。這三年來，我都積極參與實習學生的教師檢定模擬考，也確實為他們批改每一考科、每一題問答題。「要怎麼收穫，先那麼栽！」，這幾年，嘉義大學特殊教育學系應屆畢業生的教師檢定考通過率都遠超過全國平均數，以 105 年為例，全國的教師檢定考通過率只有 50%，但是，我們系應屆畢業生的教師檢定考通過

率高達 90%。學生的實習態度也深受實務現場教師的肯定。

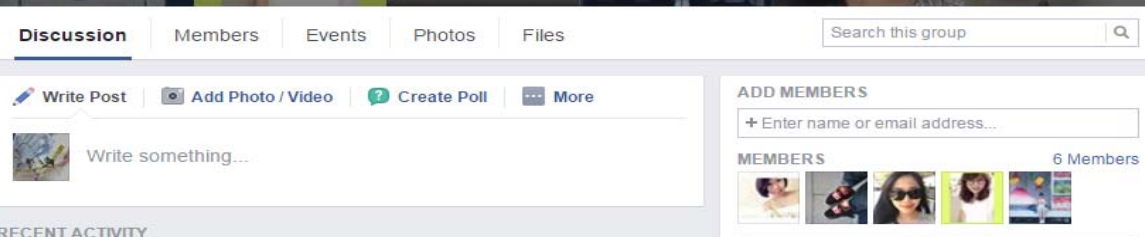
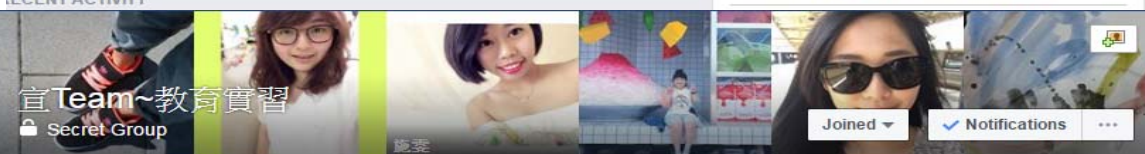
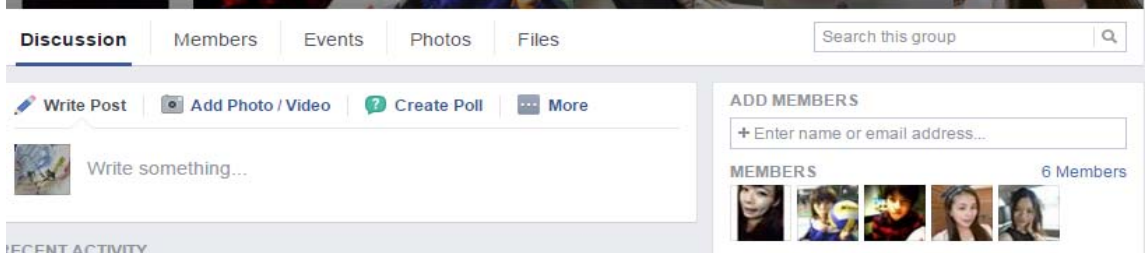
此外，連續兩年我們系都有兩位學生獲得教育部教育實習學生楷模獎及教育實習學生優良獎的榮譽。教育實習對準備就業的同學幫助頗大，可讓學校教學成效與教學實務現場接軌，強化教育實習三聯關係，提早讓學生適應職場環境。最後，提出三點值得檢討與省思的建議：(一)由於學生多返鄉實習，實習指導教師無法隨時到實習現場觀察學生的教育實習狀況。(二)實習學生無公費（實習工作費）之保障，許多實習學生仍須仰賴家教打工賺取生活費，加上有教師檢定考及教甄的壓力，影響生活品質。(三)由於學生在教育實習課程通過後，還要參加教師檢定考試，導致教學觀摩演示反而成為應付事項，扼殺教育實習的本意，建議配合大一至大四課程循序安排觀察、見習、助理、與實習教學經驗，使教育實習真正產生「驗證」與「統整」的功能。

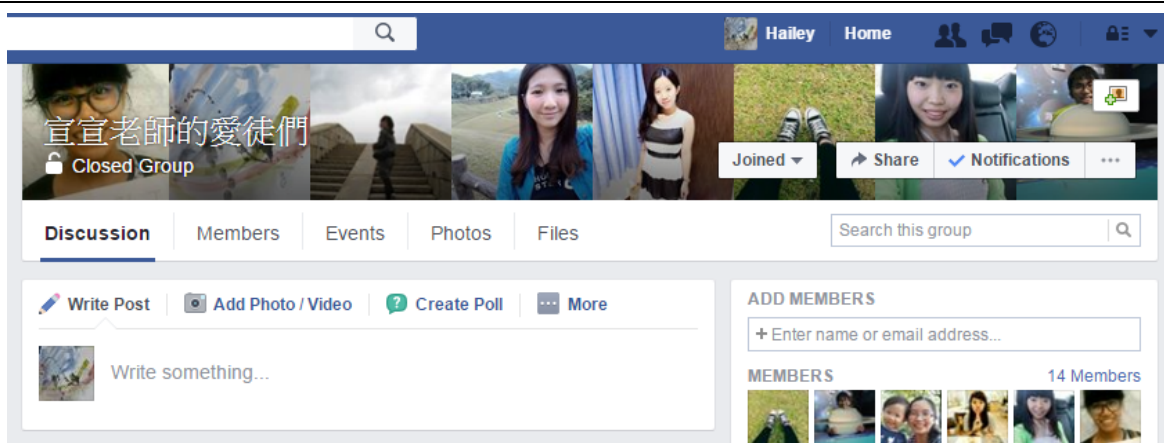
104 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	宣崇慧	學院	師範學院	
系所	幼教系	職稱	副教授	
學歷	國立台灣師範大學特殊教育所博士			
經歷	國中特殊教育教師 亞洲大學幼教系講師、助理教授 亞洲大學幼教系副教授			

實習指導經驗分享

- 師培之路、9 年的歲月
- 一路走來感觸湧現、一言難盡
- 猶如稻穗的成長：播種、栽培、收割
- 最重要的使命：推銷
- 考上證照 揚帆再出發
- 量化的歷程
- 質化的過程
- 放風箏的概念
- 起頭：建立群組





力行 例行

- 與行政單位配合 (師培中心實習輔導組)
- 切實完成例行工作
 - 參與相關會議
 - 返校座談親自加油
 - 回娘家
 - 訪視
 - 娘家的人來看妳
 - 相關表格的完成 (訪視輔導記錄表)

質化的過程

- 我的角色定位與發揮
 - 教練 vs. 球員
 - 感受實習生的立場
 - 建立三聯關係
 - 建立溝通與關係
 - 建立態度：溝通、觀察、省思
 - 磨練技能

生涯輔導


放風箏的概念

- 社群軟體
- 多數現代人在哪裡的時間最長？
- 老師在那裏!!

給自己打氣

感恩

104 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	康世昌	學院	人文藝術學院	
系所	中國文學系	職稱	副教授	
學歷	中國文化大學文學博士			
經歷	國立花蓮師範學院語教系副教授 國立嘉義大學中文系副教授			

實習指導經驗分享

長期以來，我國綜合大學多半重視學生專業學術上的學習與訓練。然而，近年來，學用之間廣受社會的關注，認為可以加強部分學生的社會應用能力，以便於學生畢業後可以直接與工作接軌，並實現學以致用的理想。為達成該項目目標，並協助本系學生轉換專業標準理論為社會上應世之實踐力，爰於 102 年 6 月通過「國立嘉義大學中國文學系學生校外實習要點」，落實學生校外實習之依據。本人也自 102 年開始，年年帶領學生赴海外實習至今，希望能落實校外實習的初衷。

另外本校通識中心規畫專業校外實習 9 學分，並訂定專業校外實習辦法，目的在實現大四同學提早進入工作場域，全時校外實習，達成學以致用之目標，可以有效解決台灣大學生普遍的學用落差問題。爰於此，本系除持續推廣海外實習活動以外，104 學年度更開拓專業校外實習新頁，雖僅有一人一單位媒合實習，但我知道創業維艱，心中想著，插下的幼苗終有長成大樹的一天，播下種子可以期望來日的遍地金黃。

中文系傳統課程與目標，多半強調涵養、閱讀、研究、寫作，這些固然是我傳統學術的重要訴求，至今仍是我繼承傳統發揚固有文化的中文系不能不加強的學生基本目標。然而因應就業市場的多元化，課程設計的務實傾向，以及學生畢業面臨的工作需求。學校近年來加強學與用的連結，課程設計希望與業界需求相互吻合，於是推動一系列的課程與實習的設計。

本系實務課程原來就比較少，近年開設的「編輯與採訪」是與平面媒體、出版業界較為相關的課程，系內空間規劃也有專門的編輯採訪教室，但校外實習的落實直到 101 年暑假才開始，102 年建構國內萬卷樓圖書公司、大陸上海華東師範大學、北京中國傳媒大學等三處之校外實習，103 年萬卷樓圖書公司因業務關係終止與本系的合作，105 年另與五南圖書公司簽訂暑期實習意向書，仍然

維持海外二單位，國內一單位的規模。本系在學生實習的關注，向來非常重視，五年來，一步一步規劃執行，可以說打下了良好的校外實習互動機制。


103年、104年本人帶隊前往北京、上海實習，除了幫助同學安排旅行社，出入境，安頓實習生在北京相關食衣住行的規劃，主要還在與相關單位洽談往後實習生的推動、交換生的制度建立、教師學術活動交流等。時間雖短，卻有豐碩的收穫。

近兩年本系與校外單位之互動，初步以出版、編輯相關事業體之實習為主。未來如果可能的話，應該再往語文相關的應用與推廣方面努力。終究中國文學系在語文相關的應用上具有無限可能與空間，如果能透過多面向的實習與交流，或許能為本系學子開拓出前所未有的康莊大道。

校外實習尤其是海外實習的推動與實施，仍在起步階段，面臨的問題比較多，相關配套措施仍未完備，以下針對這兩年來的實施經驗，略總結出下列幾點省思與建議：

- 一、學生前往國外實習交流，應及早建立校與校之結盟關係，如此將有利於校院系對校院系的所有學術、課程、實習等多方面的合作與交流。
- 二、國內實習方面，學校與校外單位機關的實習設計與過程，應撰寫完整的計劃與流程，並審慎選擇實習對象。
- 三、當前專業校外實習推動的順利與否，關鍵在於：第一，校系課程的相關配套。例如：大四安排必修實習課程或不安排除了實習以外的必修課程。如此，才能讓學生參與實習沒有後顧之憂，提升同學實習意願。第二，審慎選擇實習合作單位並簽訂契約。尤其必須考量實習單位所在縣市，能否符合學生需求。實習單位的安全與素質，也是必須考慮的重點。第三，大四同學的參與意願。如果實習單位能解決學生的食宿問題，又能提供部分獎助學金，學生端的疑慮就可以大半排除。第四，實習指導老師的妥適安排。以上四者同等重要，缺一不可，倘若能四個面向齊頭並進，本校專業校外實習課程必能日新月異，展現風華。
- 四、實習經費的籌措與運用，應注意源流的管控，兼顧公開公平，把握務實、可久之久遠為原則。
- 五、實習生的來源、甄選與補助，應建立完整明確的制度與程序。
- 六、實習帶隊老師的甄選委派，給予公假出差，以鼓勵全系教師熱心投入。

104 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	吳建平	學院	農學院	
系所	動物科學系	職稱	副教授	
學歷	國立中興大學畜產系博士			
經歷	省立台南高級農業職業學校專任教師 全國高等職業技術人員考試優等 國立嘉義技術學院助教兼任牧場駐場老師 國立嘉義大學講師兼動物試驗場駐場老師 國立嘉義大學副教授兼動物試驗場主任 國立嘉義大學副教授兼動物科學系系主任			

實習指導經驗分享

一、上課前的備課

不管是新開課程，抑或是教授數年的常態性課程，務必於上課前將預計教授之課程教材看一次以上，以充分掌握教學內容。充分的準備可讓自己更有信心，免於只是看著教材「念書歌」，同時也更有辦法管理上課班級之互動。學期初時，將整學期之實習課內容與學生確定，並備妥所有相關器具，以便實習課的進行。


二、將生活導入課程

由於個人教授課程為動物科學專業課程，部分內容較為血腥、甚至要到牧場實作，因此，除將相關知識融入課程中，亦會將生活上可能遇到的相關常識與學生分享，提高同學之學習能力；另一方面，當學生懼怕或是無法專注於實習課程時，常以鼓勵方式，督導學生動手做、實際演練以加深其記憶力。

三、學以致用

讀萬卷書不如行萬里路，利用實習課或假日帶領學生校外參觀，如：探訪牧場、業界參觀、畜試所參訪等等，讓學生能將課堂上所習得之知識應用於現場，而非紙上談兵，且可加深學生的印象。另外，鼓勵學生於寒、暑假期間，到業界實習，實際操作，以達學以致用之目標。

104 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	郭濰如	學院	農學院	
系所	園藝學系	職稱	講師	
學歷	國立中興大學園藝學系博士、碩士、學士			
經歷	國立嘉義農業專科學校園藝學科助教 國立嘉義技術學院園藝學系助教、講師 國立嘉義大學農學院園藝學系講師			

實習指導經驗分享


自 98 學年度開始本人擔任本系學生暑期校外實習課程指導老師，歷年來均能依據學生的興趣媒合實習機構，輔導學生順利完成實習，因此也於 101 學年度獲得績優實習指導教師之肯定，今再次獲得此項殊榮，深感榮幸與感謝。

暑期校外實習為本系大學部必修課程之一，學生在暑假期間至校外園藝相關的公民營機構進行為期四週以上之實作實習，目的在使學生能接觸園藝科學之研究與發展現況，體驗園藝作物生產與產業運作實務，印證課堂所學理論以加深學習效果，也可探索本身在園藝領域之性向，確立未來發展方向，而在學生之實習報告與經驗分享中，均能看出本課程目標的達成與必要性。而為能配合教務處之學期成績登錄與班級書卷獎評定作業，自 103 學年度起，本系校外實習雖仍在二年級暑假進行，但科目於三年級第一學期課程才排入，在二年級第二學期中無排定專屬之課堂時間供作實習前解說與輔導，致使學生對課程認識、機構選擇、實習內容與成績考核等多不了解，為此，本人作法為收集各公民營農業試驗研究機關資料與資訊，利用實習前之班週會等全班到齊時間，進行課程內涵與實施方式講解，指導學生考量學習興趣與實習期間交通膳宿安排，選擇適當實習機構，並安排已完成校外實習之三年級學生，進行曾去實習單位之特色、實習內容及注意事項等之經驗分享，供將實施實習之二年級學生對實習單位選擇之參考。在學生確定意願實習機構後，審核實習機構之實習安全性、園藝相關性與具提供學生學習和教學能量等，先以電話與實習單位聯繫媒合，經同意，再以正式公文送交實習時間、學生資料等。在學期結束，學生前往實習前，會再次提醒學生準時報到，對同一實習機構有多位學生一起實習時，也會指定一位班級幹部或學生為組長，負責聯繫與照應，並與實習單位連繫。實習期間，除定時與實習生或組長聯繫，掌握實習進行狀況，視需要，至各實習機構進行訪視，協助解決學生學習與生活上之問題，並與指導實習之專

家學者會談，了解學生實習情況，作為日後教學與輔導實習之參考。

在本人負責本系暑期校外實習至今學生多能順利完成，歸納原因除本系學生具刻苦耐勞之學習精神，實習機構本著照顧後進之教學態度外，實習前充分對學生宣導和與實習機構協調，實習期間也切實掌握實況亦為重要，當有需中斷實習情事發生，先以電話與學生和實習機構連繫，探求真實原因，並向系主任反應，必要時立即至現場處理。在收穫上，學生可從自己選定之實習機構和內容驗證本身之興趣，進而確立修選課與人生規劃方向，本人也因校外實習之聯繫協調與實地訪視，更了解園藝產業發展與人才需求概況，據以調整未來教學內涵，並作為輔導畢業學生就業之資源。

104 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	張文興	學院	農學院	
系所	生農系	職稱	助理教授	
學歷	美國加州大學 戴維斯分校遺傳研究所 博士 國立台灣大學 農業化學系 學士			
經歷	國立嘉義大學 生物農業科技學系 助理教授 國立嘉義大學 研發處 學術交流組 組長 臺灣鯛協會 執行長 國立嘉義大學 獸醫學系 助理教授			

實習指導經驗分享

剛接任實習指導老師的工作時，最擔心的事情，是如何讓 40 幾位學生，在暑假前都能找到，他們喜歡的實習單位；因為，光靠自己的人脈，絕對無法完成這樣的任務。

於是在 3 月初，就請同學，自己去先尋找，他們認為喜歡或願意接受他們的實習單位。另一方面，我也拜託同事，幫忙詢問他們認識的相關業者，是否願意讓我們的學生去做暑期實習。

經過 1 個月後，已有不少同學，分別透過師長、家人、親戚、朋友、或同學的介紹，找到一些，和農業生技相關的業者或政府的研究機關。更有些同學，自己上網、打電話聯絡到，他們想去的實習單位。

實習前的準備和聯絡工作，也不輕鬆。為了保障同學的實習權益，指導老師、系上的工作人員、和學校的發文單位，都要確認每一家實習單位，是否有政府的合法登記文件。有些在大陸或美國的實習單位，我們還要求這些公司，把他們在當地登記的合法文件，傳真或 e-mail 給我們。接著，要請學校發函，送給這些確認合法與合格的實習單位。

終於，在暑假到了。因為，大部分的實習單位，不願幫實習的學生，投保勞、健保；所以，他們暑期在校外工作的保障，只剩下學生平安保險。雖然，學校有提供額外的團保計畫，系上基於經費的考量，還是希望，由學生自己負擔保費。因此，大部分同學，還是選擇不加團保。因此，行前特別叮囑同學，在實習期間，要注意交通與工作場所之安全。

這年的校外實習，進行到第 3 週時，有 1 位同學，在工作實習時，突然昏倒在操作台旁邊；身旁的同學與公司的主管，立刻幫忙緊急送醫、通知學

校教官與我，我們也即刻趕往醫院探視、並聯絡其家人。


在醫院，醫師幾度宣告命危；期間，我每天會去醫院探視同學；實習單位的老闆，也曾來醫院，探視學生和其家長。同學的家長問我，公司有無提供勞健保？只能告訴他們，公司沒有為他們投勞健保。公司認為，根據醫師的判斷，是同學本身心臟的問題，和公司無關；我能做的，就是幫忙他父母，申請學校的急難救助與仁愛獎學金。

後來，醫師又宣告，只能救到變成植物人；聽到其家人，有提議要放棄治療、器捐；面對躺在加護病床上的學生與其站在病床旁的父母，我有無限的無奈與哀傷。所幸，經過3個月的復健與台北三總的高壓氧治療，這位同學，終於順利回到學校，繼續其未完的學業。我，放下心中的大石頭；也體悟了，健康才是一切生活的根本。

暑期結束，學生陸續回到學校，也帶回他們的實習報告與實習單位給他們的成績。大部分的單位主管，都給予實習學生不錯的評價；有些主管，甚至希望學生畢業後，可以到他們的單位就職。學生們的反應，也都非常正面；他們普遍認為，是個難得的機會與經驗。

擔任這次的校外實習指導老師，讓我可以認識更多不同的業者；使我更了解，他們對於人力素質的需求方向；也讓我，可以調整、修改，將來教學上的方向與內容。雖然，過程中有些挫折，卻讓我有機會，學的更多與成長。總而言之，這是一個很好的課程。

104 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	王紹鴻	學院	生命科學院	
系所	微免疫與生物藥學	職稱	助理教授	
學歷	陽明大學微生物暨免疫學研究所博士、碩士			
經歷	嘉義大學微藥系助理教授、陽明大學研發處助理研究員、義大醫院醫研部副研究員、印第安那大學病理部博士後研究員			

實習指導經驗分享

自從 102 學年起參與勞動部就業學程，紹鴻才真正開始由學生的角度實地參與大專學生就業相關的課程設計，尋找與本系課程相關的實務型公司互動學習。三年以來的合作，我們得以越發清晰看見在強調研發的生物科技領域中，多數生科領域大學生實際上最欠缺的莫過於實務執行能力。反之，也得以理解相關業界對本系學生的期待以及想像。


紹鴻非常幸運得到多位資深老師協助，得以在課程上接觸製藥、發酵、新藥開發、保健/健康食品、檢驗科技、製酒工業、美妝化粧品產業、香精精油產業。更重要的是直接接觸多家公司（日順儀器、台美檢驗科技、得榮生技、第一生技、揚生生化科技、慶生堂化粧品）而可為學生曾取實習機會。並刻意安排學生於寒暑假實習之前得先聆聽該單位管理階層的相關產業概論以及環境介紹，並在實習前給予實習單位的工作簡介、規劃與要求，以及拜訪公司認識環境。實習期間在不影響公司作業之下，安排實地訪視觀察學生在實習單位之狀況。儘管實習時間短暫，學生非常肯定實習過程的正面影響。而各實習單位也更能了解嘉義大學生命科學院學生良好素質。

經過一年的課程互動，得榮生物科技公司亦於 104 學年提供全學期實習機會給本系學生。經徵詢學生實習意願及與說明實習工作內容以及相關福利後，成功媒合一位吳同學進行全學年專業校外實習。經過一整年實習，學生熟悉微生物發酵以及篩選培養相關技術，該公司更積極承諾提供學生於服兵役後就業機會。對整個過程陪伴在旁的我而言有著很深的啟發，相信課程分流的重要性更勝於如何把課教好！

就業學程確實協助學生理解進入產業任職之辛苦，並促使學生仔細思考對未來之規劃，站在老師的立場，實在是不可多得之教學經驗。同時，學生也真

正理解為何所有老師再三叮嚀最重要的莫過於態度與準備。對紹鴻而言，除了廣開眼界之外最重要的還有這段時間與業界人員建立良性互動，思考本系與發酵產業企業合作之可能，了解發酵產業在現今台灣就業市場之侷限與可能發展，相信對於本系與本人的課程規畫有非常高參考價值。

104 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	翁秉霖	學院	生命科學院	
系所	生化科技學系	職稱	副教授	
學歷	1997 美國匹茲堡大學生物科學系博士。 1990 國立清華大學生命科學碩士。 1986 國立台灣大學農業化學系學士。			
經歷	2009 國立嘉義大學生化科技學系副教授。 1999 國立嘉義師範學院自然科學教育系助理教授。 1998 生達化學製藥公司生物科技事業部研究員。			

實習指導經驗分享

「職場體驗」為學生修習 104 學年度勞動部補助本校「生技產業人才培訓就業學程」課程後，前往生技產業驗證所聽所學的過程，雖與專業知識相關，在整體規劃與輔導上，將實習目的與學生認知間取得共識的必須階段。本次輔導生化系、微藥系及食科系共 30 名大四學生，前往慶生堂化粧品股份有限公司、得榮生物科技股份有限公司、嘉農酒莊、揚生生化股份科技有限公司、舜堂酒業股份有限公司、第一生技、月葉農場企業社及台糖生技廠等實習單位進行為期 3 星期的職場體驗。雖然各實習單位性質、地點、實習內容及實習人數皆不盡相同，卻也整理出一些與學生實習輔導相關的共同經驗，在此與各位分享。

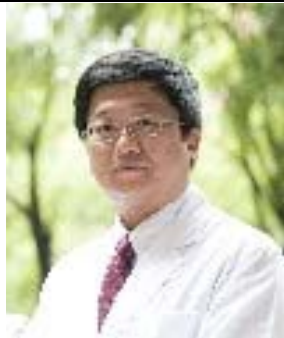
實習過程中有實習單位(廠商)、實習學生、以及實習輔導老師三個主體共同參與，如何將此三方緊密銜接在一起，是需要從多方面進行努力。首先，在與廠商接洽實習機會時，必須考慮到廠商的地緣性、廠商接受學生實習意願、提供多少學生實習的機會、建立學生與廠商相互認識機制、以及學生實習時的安全性等方面，當然爭取學生實習機會要超過計劃學生實習需求人數。在執行實習時，必須告知廠商實習學生除學生保險之外有額外加保，也提供學生基本聯絡資料給廠商，方便管理學生之用。學生實習過程需撰寫實習周報，並於實習完成後繳交給廠商督導人批閱後交回學校，實習單位需針對每位實習學生評量其學習成效並給予成績，並告知廠商在學生實習過程中，實習輔導老師及勞動部專員會進行訪視，以了解學生實習狀況，並評估實習成效。

第二，規劃學生實習地點前須考量學生個人的實習興趣，經多次篩選與溝通，適當地安排學生實習地點。在學生實習之前須先進行實習行前教育，端正學生實習時的工作概念及態度，讓學生在實習期間不會產生意外行為，並告知學生他們在校外的行為不僅是個人行為，也同時代表嘉義大學，其行為及努力會影響到後續學弟妹的實習機會，勿放任學生在校外自由地進行實習工作。學

生必須認知他們除了竭盡所能地學習產業技能，同時實習單位也隨時關注學生的工作態度，在實習過程中學生與廠商正互相進行了解，建立學生畢業後是否有立即就業的可能性。

第三、在整個實習過程中，實習輔導老師扮演學生與廠商間的媒合角色，必須替雙方找到相互認識及信賴的機會。當然在媒合的過程中，也替自己尋找任何產學合作的機會，如此方能達成三贏的局面。實習是替學生製造進入產業的機會，也提升本系學生未來進入社會工作的機會。在少子化的潮流下，如何建立本系的實務特色，吸引高中學生進入本系就讀，所以不斷累積實務經驗，建立產業實習平台及規模，實在是現階段本系必須努力發展的方向。

104 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	呂英震	學院	生命科學院	
系所	食品科學系	職稱	助理教授	
學歷	國立清華大學生命科學系			
經歷	食品科學系食品加工廠主任			

實習指導經驗分享

如果要成功媒合同學至產業界實習，首先要了解雙方的需求是什麼，彼此的優缺點，做得到與做不到的地方，然後才有可能促進兩方的交流。

如果觀察職場的需求，不外乎產銷人發財，也就是生產、行銷、人才、研發和財務。除了財務外，以食品科學系畢業的同學可以任職的範圍包括了生產、行銷、人才和研發等，實際上可以任職的範圍非常廣泛，因此在學校的養成教育，就先要建立同學對相關領域的基本概念。

另一方面觀察同學畢業後的流向，到底是升學或就業，又就業是做什麼工作。以本系來說，在 100 學年度前約三分之二學生繼續升學，在 100 學年度後約二分之一學生繼續升學，而且最近幾年大概是持續下降到三分之一到一半升學，剩下三分之二到一半是就業。再繼續往下分析本實驗室畢業的同學，本人教學約 10 年，待過本實驗室的碩士畢業生超過 20 人，大學畢業生超過百人，他們主要核心技能是微生物培養及其應用，所以每個同學都很會養菌，畢業生工作以品管或研發為主，少部分為行銷，部分已經晉升到主管職。

在了解各方需求後，我們可以發現本實驗室畢業生主要是以品管或研發為主要發展方向，所以在學生入門前我就會提出問題來問同學，包括：

1. 請同學思考未來畢業要做什麼？升學或就業
2. 如果工作是研發或品管能否接受？
3. 研發或品管在做什麼？

就這幾個問題請同學好好思考，並起告訴我答案，因此同學可以很清楚大學畢業後要走的方向是什麼。接下來就是在學期間的輔導了。只要學校有公告，不管是大學實習規定、專業校外實習或海外觀摩見習都會轉知同學，所以同學平常可以多刺激一下思考能力。尤其是對於畢業後就要立即就業的同學，鼓勵同學思考，如果畢業後就馬上要就業，大四期間課程也少，何不現在就去磨練？

再來就是畢業或實習前提醒職場注意事項，由於部分同學從小到大可能都沒工作過，連打工都沒有，因此對於職場完全不了解，甚至心生畏懼。所以必須在各種機會提醒同學職場注意事項，有時找已畢業的同學回來分享經驗心得，讓同學有心理準備，實習之後的適應力也可以提高。等實習開始後，再由網路或拜訪等方式，協助找出職場遇到的困難，並且即時心理輔導。

實習結束後，最重要的是請同學分享實習經驗給實驗室其他同學或是學弟妹。在分享的過程中，我們也可以適當的說明解釋職場與學校的差異。由事前、過程中與實習後輔導，我們希望未來可以有更多同學參與實習，讓學校與職場可以順利銜接。