

師資培育之大學辦理地方教育輔導成果報告書

109 學年度

計畫名稱：

大「嘉」動起來：嘉義大學與夥伴學校共創  
中小學教師心新視界

申請學校：

國立嘉義大學



縣市別：嘉義縣、嘉義市、雲林縣

期程：自 109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止

中華民國 109 年 7 月 15 日



檔 號：  
保存年限：

## 教育部 函

地址：10051 臺北市中山南路5號  
傳 真：(02)3393-7862  
聯絡人：吳倫其  
電 話：(02)7738-5543

電子  
文  
轉

受文者：國立嘉義大學

發文日期：中華民國109年7月1日  
發文字號：臺教師(三)字第1090871181N號  
送別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：審查意見 (0871181NA0C\_ATTACH201.pdf)

主旨：貴校申請補助109學年度地方教育輔導工作計畫案，請查照。

說明：

- 一、本案計畫期程自109年8月1日起至110年7月31日止，核定部分補助經費新臺幣（以下同）100萬元，依「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」規定，貴校應提出相對應之自籌款支應，且不得低於本部核定補助經費之百分之十。
- 二、請依審查意見（如附件），修正工作計畫及經費申請表，經費分兩期撥付，109年撥付50萬元，110年撥付50萬元，110年度經費如未獲立法院審議通過或經部分刪減，本部得依審議結果調整計畫經費或進行協商，並按預算法第54條規定辦理。
- 三、請於文到2週內檢附修正後工作計畫、經費申請表及領據報部請款。
- 四、相關經費支用請依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」等相關規定確實執行。





正本：國立嘉義大學

副本：

|   |       |       |   |
|---|-------|-------|---|
| 電 | 2920  | 67081 | 文 |
| 交 | 18:68 | 25    | 章 |

...

...



...



檔 號：109/1703/1

保存年限：10

## 國立嘉義大學 函 (稿)

地址：60004嘉義市垂察里學府路300號

承辦人：陳琮

電話：05-2268411#1757

電子信箱：ncyuechu66@gmail.com

受文者：如正副本

發文日期：中華民國109年4月22日

發文字號：嘉大師培字第1099001658號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：附件1-109學年度地方教育輔導工作輔導區及召集學校，附件2-計畫格式  
(0050153A00 ATTCH8.pdf、0050153A00 ATTCH9.odt)，附件3-會議議程

主旨：本校謹訂109年4月27日(星期一)13:00於師資培育中心召開「109學年度雲嘉地區高級中學、國民中小學地方教育輔導工作協調會議」，請派員與會並准予公假，請查照。

說明：

- 一、本次會議討論各校地方教育輔導工作計畫之擬訂及各師資培育大學之分工及協調，與推選下學年度該區召集學校。
- 二、依據師資培育法及師資培育大學辦理地方教育輔導工作辦法規定，各師資培育大學應辦理地方教育輔導工作計畫應報中央主管機關核定。
- 三、請於109年4月24日(星期五)17:00前完成「與會人員調查表」填寫，調查表下載網址：[https://docs.google.com/forms/d/1QfxcueBalefV\\_5fSIPMM8JNkQFvauCgfmOXqatNZ\\_-E/prefIII](https://docs.google.com/forms/d/1QfxcueBalefV_5fSIPMM8JNkQFvauCgfmOXqatNZ_-E/prefIII)。

正本：嘉義縣政府教育處、嘉義市政府教育處、雲林縣政府教育處、中正大學師資培育中心

副本：本校師資培育中心實習輔導組

會辦單位：

決行層級：第二層決行

### ——批核軌跡及意見——

1. 師資培育中心 實習輔導組 職務代理人 陳澤恩 109/04/20 14:30:57(承辦)：

2. 師資培育中心 實習輔導組 組長 陳昭宇 109/04/21 12:40:52(批示)：

3. 師資培育中心 中心主任 吳芝儀 109/04/21 15:00:06(決行)：



發(代為決行)

### 附件 3

## 國立嘉義大學師資培育中心

### 109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作協調會議記錄

會議時間：109 年 4 月 27 日（星期一）下午 13:00-15:00

會議地點：本校民雄校區科學館 1501 會議室

主 持 人：師資培育中心蔡芝儀主任

紀錄：陳晴

出席人員：如簽到表所列

#### 一、主席致詞：(略)

#### 二、業務單位報告：

- (一) 依據教育部 109 年 4 月 06 日臺教師(三)字第 1090050153 號函辦理。本校為小教及幼教階段 109 學年度雲嘉區（嘉義縣、嘉義市、雲林縣）召集學校，及中等教育階段嘉義區（嘉義縣、嘉義市）召集學校。故本校依教育部指示須於 4 月 30 日前邀集輔導區內各師資培育之大學、各級主管機關、教師進修機構、高級中等以下學校、幼兒園及特殊教育學校代表等，討論各校地方教育輔導工作計畫之擬訂及各師資培育大學之分工及協調，再推選下學年度該區召集學校。詳附件一。
- (二) 各校地方教育輔導工作計畫須依據教育部 107 年 03 月 29 日臺教師(三)字第 1070037267B 號令訂定發布之師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法、教育部 107 年 5 月 2 日臺教師(三)字第 1070046868B 號令修正「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點修正規定」辦理。
- (三) 本校 108 年度辦理地方教育輔導計畫-大「嘉」一起來：嘉義大學與夥伴學校新課綱學習社群實踐計畫，共包含 6 項子計畫，分別為大「嘉」一起來共備、大「嘉」一起來探究、大「嘉」一起來關懷、大「嘉」一起來攜手、大「嘉」一起來學 N、大「嘉」一起來共好等，教師增能活動，總經費共 1,320,000 元。其中，教育部補助款為 1,200,000 元，學校自籌款 120,000 元。由於武漢疫情關係，已向教育部申請將「地方教育輔導」計畫展延至 10 月 31 日前完成。
- (四) 109 學年度補助師資培育大學辦理地方教育輔導工作實施項目類型：
  - (1) 結合各級主管機關推動課程及教學政策。
  - (2) 辦理教師在職進修，支持教師專業發展。
  - (3) 進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。

- (4) 協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。
- (5) 協助原住民族地區學校與幼兒園、偏遠或特殊地區學校及偏鄉或特殊地區幼兒園，進行教學活化及創新。
- (6) 提供領域、師科及重大議題之國內外教育資訊及發展趨勢。
- (7) 其他有助於地方教育發展之工作；
- (五) 109 學年度補助師資培育大學辦理地方教育輔導工作辦理方式：
- (1) 實地輔導
- (2) 駐點服務
- (3) 諮詢服務
- (4) 資料提供
- (5) 教師在職進修課程之開設及師資之提供
- (6) 其他相關教育輔導
- (六) 配合教育部重大議題列管，可於計畫內納入辦理媒體素養、美感教育、融合教育、原住民族教育、新住民教育、生命、品德、人權與法治教育等教師專業成長活動。
- (七) 預定本年度 6 月 24 日將於嘉義大學針對 4 項子計畫(大「嘉」一起來共備、大「嘉」一起來探究、大「嘉」一起來關懷、大「嘉」一起來攜手)辦理成果發表會。
- (八) 大「嘉」一起來學 N 因疫情關係，原今年 2 月份辦理大型活動，因考量武漢疫情，目前以延至 8 月 29 日與 8 月 30 日，改為小型的工作坊。
- (九) 109 年 6 月 24 日上午，於嘉義大學舉辦地方教育輔導之成果發表會

### 三、討論事項

#### 提案一

案由：各校地方教育輔導工作計畫之擬訂及各師資培育大學之分工及協調，與推選下學年度該區召集學校，提請討論。

說明：

1. 依據教育部 109 年 4 月 06 日臺教師(三)字第 1090050153 號函辦理。
2. 依據本校於 108 年 5 月 16 日召開之 108 學年度雲嘉地區高級中學、國民中小學地方教育輔導工作協調會議紀錄，教育部補助地方教育輔導工作計畫最高補助比例為 90%，自籌款 10%則由各申請學校自籌。
3. 各校地方教育輔導工作計畫之擬訂請依據教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表編列活動經費，並參考本校提供之計畫書、經費建議表、成果報告表填寫，俾利

彙整申請報部。

4.請討論師資培育大學之分工及協調，與推選下學年度該區召集學校。

決議：

- (1) 109 年度中教、小教及幼教類科地方教育輔導召集學校仍由嘉義大學擔任，召開協調會議並彙整各縣市學校提報地方教育輔導計畫等事宜。
- (2) 中正大學則自行提報地方教育輔導計畫後，副本給與嘉義大學留存。

提案二

案由：本校 109 學年度雲嘉地區國民中小學地方教育輔導工作重點、推動時程及實施方式等乙案。提請討論。

說明：依據雲林縣政府教育處、嘉義縣政府教育處、嘉義市政府教育處及本校策略聯盟學校提出之教師專業成長需求，目前本校暫定延續 108 學年度的主題「提出大「嘉」，一起來共備、大「嘉」一起來探究、大「嘉」一起來關懷、大「嘉」一起來攜手、大「嘉」一起來夢 N、大「嘉」一起來共好」之 6 項子計畫的教師增能活動，請討論。

決議：

- (1) 請各縣市承辦人員轉達提案學校，填報計畫書時，依據本校師培中心建議格式撰寫簡要計畫書(詳如附件一)後，統一由本校依教育部 109 年度補助地方輔導計畫書格式彙整。並請各校於 5 月 18 日(一)前回覆至本校師培中心。
- (2) 中正大學亦將研擬提供各校網提相關研習計畫書之表件，連同本次會議紀錄發文請各學校比照提案辦理。中正大學辦理地方教育輔導工作計畫書詳如附件二。

四、臨時動議：無。

五、散會

檔 號：110/170601/1

保存年限：10

## 國立嘉義大學 開會通知單（稿）

受文者：如出列席者

發文日期：中華民國110年5月31日

發文字號：嘉大師培字第1109002526號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨

開會事由：召開109學年度雲嘉地區國民中小學地方教育輔導工作會議

開會時間：中華民國110年6月2日（星期三）上午10時0分

開會地點：視訊會議

主持人：洪如玉中心主任

聯絡人及電話：陳昭宇 組長 05-2263411#1755

出席者：國立嘉義大學附設實驗國民小學、嘉義市興嘉國民小學、嘉義縣朴子市大河國民小學、嘉義縣水上鄉大崙國民小學、嘉義縣立六嘉國民中學、嘉義縣六腳鄉北美國民小學、嘉義縣民雄鄉民雄國民小學、嘉義縣民雄鄉松山國民小學、嘉義縣大林鎮社團國民小學、嘉義縣竹崎鄉國崇國民小學、雲林縣土庫鎮埤腳國民小學、雲林縣古坑鄉新光國民小學、雲林縣土庫鎮秀潭國民小學、本校特殊教育教學研究中心、實驗教育研究中心吳芝儀中心主任、師資培育中心教育課程組曾素秋組長

列席者：本校師資培育中心實習輔導組

副本：

備註：

- 一、為了解各單位109學年度地方教育輔導工作計畫辦理情形，敬請各單位派員出席會議。
- 二、本次會議採線上視訊方式進行，請於會議開始前安裝 Google Meet 系統，會議連結網址：<https://meet.google.com/zpb-uyrf-nvc>。

會辦單位：

法行層級：第二層法行

### ——批核軌跡及意見——

1. 師資培育中心 實習輔導組 組長 陳昭宇 110/05/26 10:50:13(承辦)；
2. 師資培育中心 中心主任 洪如玉 110/05/28 16:45:02(決行)；

如擬(代為決行)



**國立嘉義大學師資培育中心**  
**109 學年度雲嘉地區國民中小學地方教育輔導工作會議**  
**會議記錄**

開會時間：110 年 6 月 2 日（星期三）上午 10 時

開會地點：檯線上會議進行（使用 google meet）

<https://meet.google.com/zpb-uyrf-nvc>

主持人：洪主任如玉（陳昭宇組長代理）

紀錄：徐亦瑩

出席人員：國立嘉義大學附設實驗國民小學研究處謝佳鳳、嘉義市興嘉國民小學楊宗明老師、嘉義縣水上鄉大崙國民小學江文炯老師、林益新老師、嘉義縣立六嘉國民中學何昆淇老師、嘉義縣六腳鄉北美國民小學趙美貴老師、嘉義縣民雄鄉民雄國民小學郭至君老師、嘉義縣民雄鄉松山國民小學劉建東老師、嘉義縣大林鎮社團國民小學刁念寧老師、嘉義縣竹崎鄉圓鼎國民小學林怡君老師、雲林縣古坑鄉新光國民小學張嘉容老師、本校輔導與諮商學系吳芝儀教授、實驗研究中心張郁玲、本校師資培育中心曾素秋組長

列席人員：本校師資培育中心實習輔導組施政豪、徐亦瑩、彭適宜

**壹、主席致詞**

略

**貳、報告事項**

- 一、110 學年度雲嘉地區高級中學、國民中小學地方教育輔導工作協調會議業於 110 年 4 月 20 日召開，共 9 所國小及本校教師提出申請合計 17 案，已於 110 年 5 月 19 日提報教育部。
- 二、109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作計畫，各輔導學校原訂完成 17 案計畫，目前已執行完畢共 14 案，另興嘉國小及北美國小各 1 案因疫情無法如期辦理。（詳見附件一）目前師資培育中心已經教育部同意將計畫展延至 110 年 10 月 31 日止，敬請尚未執行之單位於期限內規劃執行。
- 三、109 學年度計畫執行繳交活動成果時程說明如下：目前已執行完畢的學校，請於 6/30 前繳交成果報告資料（含紙本及電子檔），如因為疫情關係活動延期，請於 10/31 前辦理完畢，並於辦理結束後二週繳交

成果報告至師資培育中心。

**參、討論事項**

**提案一**

案由：有關 109 學年度地方教育輔導工作計畫各子計畫及配合學校活動辦理情形，提請討論。

說明：為因應新冠肺炎疫情，目前全國為三級警戒，高中以下學校均停課至 110 年 6 月 14 日，請執行單位報告截至目前之各項計畫辦理情形，以利師資培育中心彙整成果進度。

決議：目前已執行完畢的學校，請於 110 年 6 月 30 日前繳交成果報告資料（含紙本及電子檔），如因為疫情關係活動延期，請於 110 年 10 月 31 日前辦理完畢，並於辦理結束後二週繳交成果報告至師資培育中心。

**肆、臨時動議**

無

**伍、主席結論**

略

**陸、散會**



計畫基本資料表

|                  |  |
|------------------|--|
| 計畫負責單位           | 國立嘉義大學師資培育中心   |
| 計畫負責單位主管         | 吳芝儀教授兼中心主任   |
| 電 話              | 05-2263411#1750  |
| 電 子 郵 件          | <a href="mailto:chihiwu@mail.nccu.edu.tw">chihiwu@mail.nccu.edu.tw</a>   |
| 計畫負責聯絡人姓名        | 曾素秋助理教授 / 陳菁燕專案助理  |
| 電 話              | 05-2263411#1757  |
| 電 子 郵 件          | <a href="mailto:sctsenet@mail.nccu.edu.tw">sctsenet@mail.nccu.edu.tw</a> / <a href="mailto:nccuedu66@gmail.com">nccuedu66@gmail.com</a>  |
| 計畫涵蓋之師資類科        | <input checked="" type="checkbox"/> 中等學校 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校   |
| 是否設有地方教育輔導功能專責單位 | <input checked="" type="checkbox"/> 是。專責單位名稱及網址：實習輔導組<br><a href="http://www.nccu.edu.tw/ctedu/content.aspx?site_content_sn=20771">http://www.nccu.edu.tw/ctedu/content.aspx?site_content_sn=20771</a>   |
| 實施項目類型           | <input checked="" type="checkbox"/> 結合各級主管機關推動課程及教學政策。<br><input checked="" type="checkbox"/> 辦理教師在職進修，支持教師專業發展。<br><input checked="" type="checkbox"/> 進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。<br><input checked="" type="checkbox"/> 協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。<br><input type="checkbox"/> 協助原住民族地區、偏遠或特殊地區學校及幼兒園，進行教學活化及創新。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供領域、群科及重大議題之國內外教育資訊及發展趨勢。<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他有助於地方教育發展之工作。 |
| 辦理方式             | <input checked="" type="checkbox"/> 實地輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 駐點服務 <input checked="" type="checkbox"/> 諮詢服務 <input checked="" type="checkbox"/> 資料提供<br><input checked="" type="checkbox"/> 教師在職進修課程  |

## 大「嘉」動起來：嘉義大學與夥伴學校共創中小學教師心新視界

### 壹、計畫依據

- 一、依據 109 年 4 月 6 日教育部臺教師(三)字第 1090050153 號函有關 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫案辦理。
- 二、依據《師資培育法》及「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」辦理。
- 三、依據「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」規定辦理。

### 貳、計畫背景

國立嘉義大學為延續原嘉義師範學院培育優質中小學師資的教育使命，由校屬一級單位師資培育中心負責統籌全校之師資職前培育、教育實習及教師在職進修，包括招生、課程、教學、實習及輔導等相關事宜。師範學院則有教育學系、幼兒教育學系、特殊教育學系等三個全師培學系，是國內少數同時培育中等教育、小學教育、特殊教育和幼兒教育四類師資的综合大學，連續 4 年獲得教育部嘉雲地區國民小學地方教育輔導工作計畫之補助。近年來，每年教育部核定之師資生員額數包括中等學校師資 72 名、國民小學師資 139 名、幼兒教育師資 124 名和特殊教育師資 40 名，共計 375 名；外加全國各縣市所提供之公費師資生 108 學年度 31 名、109 學年度 29 名，任重道遠。本校整體師資培育體系詳如圖 1 所示。



圖 1 國立嘉義大學師資培育體系和師資類科

近年來各師資類科應屆畢業生通過教師資格檢定考試之通過率均高於全國平均，105 至 108 學年度中教師資類科應屆師資生通過率達 8 成以上，小教師資類科更近高達 9 成，均顯著高於全國平均通過率。108 年度教師資格考試，本校應屆報考人數為 506 人，共 428 人通過考試，平均通過率為 84.58%，遠高於全國平均通過率，更是創歷年應屆畢業生通過率新高水準。

表 1 國立嘉義大學應屆畢業師資生參加 108 年度教師資格考試通過率

| 年度    | 師資類科 | 類別   | 國立嘉義大學 |      |        | 全國     |
|-------|------|------|--------|------|--------|--------|
|       |      |      | 報考人數   | 通過人數 | 該年度通過率 | 平均通過率  |
| 108/3 | 中等學校 | 不分類  | 55     | 47   | 85.45% | 60.26% |
|       | 國民小學 | 不分類  | 107    | 95   | 88.79% |        |
|       | 特殊教育 | 不分類  | 36     | 31   | 86.11% |        |
|       | 幼兒園  | 幼教系  | 34     | 33   | 97.06% |        |
|       |      | 幼教專班 | 4      | 3    | 75%    |        |
|       | 合計   |      | 236    | 209  | 88.56% |        |
| 108/6 | 中等學校 | 不分類  | 52     | 39   | 75%    | 50.69% |
|       | 國民小學 | 不分類  | 118    | 107  | 90.68% |        |
|       | 特殊教育 | 不分類  | 38     | 37   | 97.37% |        |
|       | 幼兒園  | 幼教系  | 37     | 32   | 86.49% |        |
|       |      | 幼教專班 | 25     | 3    | 12%    |        |
|       | 合計   |      | 270    | 218  | 80.74% |        |

108 年度配合國民教育核心素養導向新課綱的推動實施，本校師資培育中心積極展開各項未來師資人才培育的準備工作。例如：因應素養導向新課綱修訂中小學師資職前教育課程，並配合教育部師資培育新制，增設「中小教合流班」及「全英語教學師資培育課程」；善組師培教授社群，且於 108 年 1 月 15 日正式與鄰近 8 所國立高中職、8 所國中和 21 所國小，共 37 所中小學建立「嘉義地區師資培育夥伴學校策略聯盟」，促進中小學新課綱課程、教學、研究和師資培育之整合與運用，強化未來卓越優質之青少年人才培育，以開創互利雙贏的契機。



例如，108 年 2 月 22 日至 24 日由本校與嘉義縣、市政府教育處共同主辦「素養導向新課綱課程設計與創新教學工作坊」，獲得王政忠老師所領導之「夢的 N 次方」專業教師團隊全力支持。是夢 N 首度與師資培育大學攜手合作，辦理以師資生為主要參與者的研習工作坊，包



括中小學國文、英文、數學、自然、社會、輔導活動、體驗教育和特殊教育等 13 類科，除了王政忠老師親自帶領國中國文教學實作外，更邀請到全國最優秀卓越的中小學資深教師共計 38 位，參與盛會的學員包括師範大學教師、師資生及中小學現職教師等總人數高達 500 人以上。108 年 4 月 13 日、5 月 18 日及 6 月 1 日與張輝誠老師所領導的「學思遠教學社群」，嘉義市政府及雨果文教基金會合作辦理一系列學思遠創新教學工作坊，每場次參與人次多在 300 人次以上，積極培育嘉義地區現職教師和嘉大師資生們具備 TEACH 之教學力。



「TEACH 教學力」乃奠基於教育部教師專業素養指引與課程基準所勾勒之「教師圖像」，未來教師均必須具備「教育愛」、「專業力」和「未來力」，進而勾勒具有本校發展特色之師資生「教學力」(TEACH)專業素養目標，詳如圖 2，包括：

1. 團隊力(Team-Working)—具備團隊合作的能力。
2. 同理心(Empathy)—具備同理溝通的能力。
3. 創新力(Creativity)—具備創新教學的能力。
4. 欣賞力(Appreciation)—具備欣賞讚美的能力。
5. 跨域力(Holistic Vision)—具備跨域整合的能力。



此外，104 學年度至 109 學年度間，本校師培中心亦持續結合懷恩慈善基金會推動雲嘉南地區偏鄉弱勢山區與海區為主之「山海希望工程」，由師培中心整合跨系所合作發展 5 大主軸，採人力撥尖扶弱策略，以教育及引進產業發揮山區與濱海區域之特色資源，招募及培訓師資生每週定期赴嘉義縣山區黎明國小和海線東石國小，為偏鄉學童提供香草植物種植社

團·创客教育社團·運動競技社團等之學習強化服務；並以偏鄉區域環境屬性推展精油產業，每年七月間舉辦成果發表會，皆由學童組隊發表其各類多元豐碩之學習成果，令人驚豔。



108年7月30日山海希望工程成果發表會

東石國小學童向嘉義大學艾群校長簡報

108年10月31日，嘉義市政府由黃敏惠市長領導的行政團隊與嘉義大學正式簽訂締結合作備忘錄，在雙方揭示的六大合作項目中，即是以「師資培育及科普教育」為首要任務。因此，本校亦於109年4月1日起承辦嘉義市教育處規劃及推動辦理學校型態實驗教育前導型計畫，致力於建構嘉義市公立學校型態實驗教育之整體規劃架構、未來發展藍圖和具體行動方案。因此，109年度本校所研擬之地方教育輔導計畫亦將配合嘉義縣市推動辦理學校型態實驗教育之需求，由師培中心教授團隊攜手嘉義縣市中小學教師，大「嘉」一起動起來，為本土化實驗教育在嘉義扎根，並開創新局。



108年10月31日嘉義市政府與嘉義大學

合作協定簽約儀式

109學年度將與「嘉義地區師資培育夥伴學校策略聯盟」中的數所中小學長期駐點合作，藉由協助中小學校建立素養導向學校本位課程作為媒介，由師培教授社群結合中小學現職教師之在職進修、備課、觀課和議課等實踐課程，引導本校各類科師資生投入各中小學校教學現場，

以逐步建構與增進其未來應具備之教學力。易言之，本計畫乃基於師資培育大學與教育實習機構策略聯盟、合作的機制下，欲以師資培育大學對培育國家教師的使命，與中小學機構建置合作機制，在雙方互惠學習的情況下，發展重大教育議題研討會工作坊，以提升師資培育大學教師、中小學教師及師資生之教師專業能力。

此外，本計畫亦將延續過去多年來與嘉義縣市和雲林縣教育處轄下國民小學與幼兒園的合作模式，辦理地方教育輔導工作，落實師資培育大學與策略聯盟學校之交流機制，同時可增益師資培育大學教授現場教學實務，亦能提升中小學教師對新興教育理論之基礎與實務能力。故仍邀請嘉義縣市和雲林縣教育處教育夥伴在符合本計畫項目主題下自主提案申請短期教師在職進修工作坊，以創造共好和雙贏之最大獲益機會！易言之，本校辦理之地方教育輔導工作悉依教育部相關辦法執行，整合嘉義縣市及雲林縣教育處、本校策略聯盟中小學校、本校附屬實驗小學、本校特殊教育研究中心及實驗教育研究中心等單位研提教師專業成長活動，並鼓勵各單位邀請本校中、小、科、幼師資類科培育系所之專兼任教師共同參與，以致力於提升在職教師及師資生之專業素養，達成與地方縣市政府和中小學校共好和雙贏之效益！

## 參、計畫目的

十二年國民基本教育課程綱要已於 108 學年實施，素養導向的教學以及跨領域共構的模式為新一代課程教學革新的重點，而校本課程之發展，跨領域教學，素養導向學習模式，差異化教學自評量等新興教育議題，都已被重視，教師是學校課程設計與教學的關鍵推手，透過社群運作，推動大學教授，現場教師，師資生等多元組合之教師專業學習社群，應是迎向課程革新重要的途徑。

本計畫之目的是以師資培育大學之教師專業服務能量，與策略聯盟機構合作，透過長期駐點服務及學習社群之運作模式，以師培大學教授、夥伴學校教師、師資生組成專業學習社群，透過教師專業成長研習、觀課議課活動、主題工作坊等多元策略，以學習社群運作模式，辦理教學實踐活動，不僅提高師資培育大學教師的專業能質，提升中小學教師的專業成長，也發揮師資生的學習潛能，共創三贏。

據此，本計畫之目的，包含：

### 1. 社群共備：

與嘉義縣市及雲林縣市中小學長期駐點合作，藉由協助中小學校建立素養導向學校本位課程作為媒介，由師培教授社群結合中小學現職教師及師資生組成學習社群，辦理教師專業成長活動，提升素養導向課程設計與教學創新、校本課程發展、課程共備共觀共談等專業能力。

## 2. 聯活共學：

強化師資培育大學之地方教育輔導使命，由師資培育大學教授領航，與中小學教師及師資生籌組專業學習社群，透過社群運作模式共同研發創新課程，並藉此以寒暑假營隊的方式進行教學實踐行動，同時增進師培大學教師、中小學教師、師資生、中小學生四方的共學與共贏。

## 3. 教育實驗：

結合嘉義縣和嘉義市中小學教師嘗試進行「現象本位學習」(phenomenon-based learning) 的課程與教學實驗，以累積有效的本土化經驗，作為未來持續規劃及推動學校型態實驗教育之基礎。「現象本位學習」是以學生為主體的建構主義取向，引導學生探索貼近生活的議題，進行跨領域跨學科的學習，打破傳統學科壟壘分明的教學策略，促使學生以整體學習主題或概念。

## 4. 高教於樂：

邀請嘉義縣市中小學教師共同參與「教育樂遊咖啡館」的教育樂遊設計工作坊，一方面促進現職教師學會運用設計思考五步驟和世界咖啡館討論法來進行教學和學習；二方面以使用者需求角度出發，結合嘉義縣市在地教育文化和鄉土素材，融入語文、數學、自然、社會及跨領域之學習素材，運用於中小學彈性課程之創意教學，並兼具團隊競賽活動之趣味性，以達到高教於樂之目標。

## 5. 專業增能：

與嘉義縣市及雲林縣市中小學長期駐點合作，辦理教學專業成長工作坊（例如：跨領域課程設計與評量、创客教學、STEARM 與藝文美感教育等）新興教育議題，提昇教師的教學新視野，強化教師專業素養。

## 肆、108 學年度成果執行情形

### 一、特色

本校 108 年度辦理地方教育輔導計畫-大「嘉」一起來；嘉義大學與夥伴學校新課綱學習社群實踐計畫，共包含 6 項子計畫，分別為大「嘉」一起來共備、大「嘉」一起來探究、大「嘉」一起來關懷、大「嘉」一起來攜手、大「嘉」一起來夢 N、大「嘉」一起來共好等，教師增能活動，總經費共 1,320,000 元，其中，由嘉義大學與策略聯盟夥伴學校包括民雄農工、民雄國中、北興國中、民生國中、三興國小、東榮國小、嘉大附小等校合作的大「嘉」一起來共備、



探究、關懷、攜手等四項子計畫仍在執行中，並預定於6月24日(三)舉辦地方教育輔導計畫成果發表會，由各學校師長和師資生共同發表社群學習的成果。另外，原定於2月底進行，且已接受800多人報名共計20班次的大「嘉」一起來學N大型活動，由於新冠肺炎疫情影響，在經過2次延期後不得已只好取消，改為中小型工作坊，並預定於8月29-30日辦理。因此已向教育部申請將「地方教育輔導」計畫展延至10月31日前完成。

108學年度本校針對輔導區個別學校規劃不同之教師專業增能成長課程，並結合各縣市輔導團整合社會資源，以協助改善教師專業職能與教學技巧方法，縮小城鄉普遍差距，提升教師課程設計及教學活化創新能力及提高學生學習動力並更有方法激勵學生自動自發的表現。

## 二、具體成果

具體成效方面，透過與輔導區縣市政府教育處合作，諮詢偏遠地區及原住民族學校輔導需求，針對教師實際需求以講座、工作坊、諮詢服務、駐點服務、資料提供等提供實地輔導及服務，利用師資培育大學專業輔導團隊到校實地輔導，建構教育專業對話平台，以有效提升在職教師現場教學實務知能，並將研發成果導入教師專業增能研習，強化地方教育輔導功能，達成務實效用，在地深耕之理念。各輔導活動具體成效詳列於附件2，108學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作成效彙整表。如附件2中也可得知參與學員整體滿意度達到「滿意」標準的平均值介於93%-100%之間；質性成效敘述則針對辦理活動性質，參與研習教師普遍都有提出到校實地輔導的肯定與需求，本年度協助教師在各方面的專業上都有正面的回應與成長。

108學年度共辦理國民小學地方教育輔導工作16場次、特殊教育深化發展4場次的輔導活動，分述如下：

### (一)共備、探究、關懷、攜手：

由本校師培中心教授團隊主導與數所策略聯盟夥伴學校攜手合作建立專業學習社群的大「嘉」一起來共備、大「嘉」一起來探究、大「嘉」一起來關懷、大「嘉」一起來攜手等四項子計畫，分別與國立民雄農工、嘉義縣民雄國中、嘉義市北興國中、嘉義市民生國中、嘉義縣三興國小、嘉義縣東榮國小，以及嘉大附小等校合作，帶領師資生參與學校各領域教師社群的備觀議課，熟悉素養導向教學之課程設計與教學實踐。為了進行備觀議課之準備，特別108年11月13日邀請嘉義縣義竹國中蔣佳樺校長主講「公開觀課及議課倫理與注意事項」，有助於尚無觀課及議課經驗的師資生們，了解教學現場的實況，以及議課的重點和倫理守則等。



6月24日(三)本中心將特別為參與地方教育輔導計畫的學校、師長和師資生們，舉辦一場地方教育輔導計畫成果發表會，由各學校師長和師資生共同發表和分享其社群學習的成果，精彩可期。



由師培中心陳淑娟教授帶領師資生參與嘉義縣東榮國小鄭彩霞老師的公開課

### (二)國民小學地方教育輔導：

雲林縣5場(蔬果農情好豐收、ADHD注意力不足過動症兒童的認識與輔導、(埤腳米、埤腳稻(1))、(埤腳米、埤腳稻(2))、嘉義縣8場(學科遇見「藝文領域」跳出 STEARM 的火花、藝文創課、實作工作坊、教師專業增能研習-科學動手做(一)(二)、教師專業增能研習-數學補救教學策略與行動、語文領域的備課攻略、教師專業增能研習-數位學習(1)、教師專業增能研習-數位學習(2)、有感教學-「心」的學習、蔬果農情好豐收)、嘉義市3場(跨領域課程設計與評量(I)-真實任務的規劃與素養導向評量的設計、素養導向課程設計工作坊-數學領域課程設計與教學、跨領域課程設計與評量(II)-真實任務的規劃與素養導向評量的設計)。

### (三)特殊教育深化發展：

108學年度共計辦理4場特殊教育輔導活動如下：

- 1.核心素養導向的特殊教育教學設計工作坊1場：核心素養導向之特殊教育教學設計工作坊-語文領域；配合108課綱實施，透過語文領域講師，分享如何以實證本位之教學方法，引導特教學生進行語文科之高層次思考。
- 2.特殊教育語文領域工作坊1場：核心素養導向之特殊教育課程調整工作坊-數學領域：特殊教育教師之培育較缺乏理科的知識背景，藉由數學教學實作課程，強化特教教師實施108課綱之數學領域專業知能、課程調整能力。

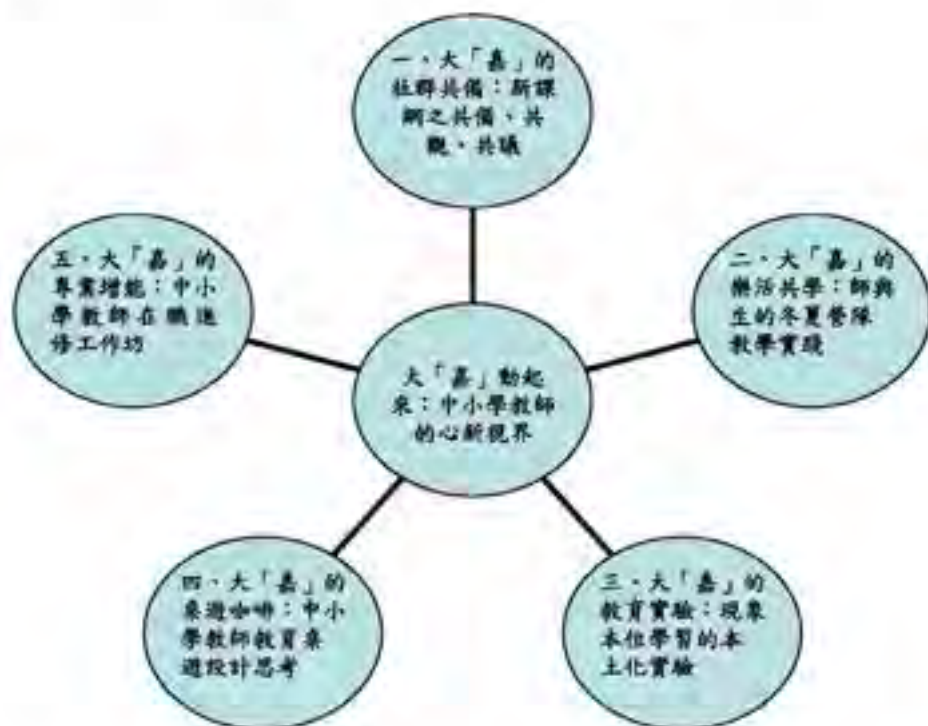
3. 特殊教育數學領域工作坊 I 場：特殊需求領域課程教學設計研習：邀請該領域專家，分享如何依據特教學生需求，進行 108 特需領域之教學設計。
4. 特殊教育的有效教學策略工作坊 I 場：特殊教育學生之有效教學策略：帶領特教教師，學習有實證基礎的特殊教育有效教學策略。

## 伍、計畫期程

自 109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止。

## 陸、工作項目

本計畫擬致力於推動師資培育大學教授於中小學長期駐點合作服務，以長期陪伴、在地深耕、入校輔導模式為主，藉由社群學習、教學實踐、心靈雜燴等多元型態活動，引領中小學教師發展課程設計與創新教學能力，共構教師專業發展支持系統；以攜手合作模式共同建構多元智能課程，提昇教師的教學創新實踐能力；以專業成長工作坊，協助駐點學校教師充盈心理量能，提昇教學活力，據此以落實地方教育輔導之理念與目標。主要工作項目包括如下圖，包含五個子計畫：



## 乘、辦理方式（請對應工作項目，具體說明辦理方式）

### 一、大「嘉」的社群共備：新課綱學習社群之共備、共觀、共議

由本校師培中心負責與策略聯盟或長期駐點學校，建立學習夥伴關係，共同促進師培大學教師、在職教師與師資生三方的教師專業成長，預計與3所中小學合作進行，每校至少組織1-3個社群，每社群完成以下活動：

#### （一）組織「素養導向學習社群」：

邀請中小學夥伴學校教師或國教輔導團成員與本校師培中心教師共同籌組「素養導向教學研究社群」，辦理社群師生研習活動3場次，研習主題包含：新課綱之總綱解析與課程轉化，素養導向教學活動與課程設計，素養導向教學活動與課程設計觀議課。

#### （二）研發素養導向課程創新教學模式：

由社群成員教師共同研發素養導向課程之教學單元設計，每位成員至少完成1單元，並進行共同備課、觀課與議課活動。

#### （三）素養導向師資職前教育課程教材編撰與實作：

由社群成員自行認領其所任教之學科，完成1-2單元之素養導向教學設計含教材編纂與教學演示，並進行社群成員間互相觀、議課活動。

### 二、大「嘉」的樂活共學：師與生的冬夏營隊教學實踐

由師資培育大學教授領航，帶領中小學教師及師資生透過社群運作模式，共同研發創新課程，指導師資以課程規劃、課程設計、課程評鑑三階歷程，逐步規劃學校整體課程，以符應十二年課綱三面九項核心素養課程。課程設計符應素養導向教學設計，以「多元智能」為主題進行教學實踐行動，辦理寒、暑假營隊，預計完成至少3所中、小之寒（或暑）假營隊，每校營隊至少2天。營隊活動課程之建構，包含：

#### （一）多元智能創新課程設計：由師培大學教師與中小學教師及師資生依據駐點學校學生之特質—發展多元創新、潛能開發之生活課程。

1. 生活共學：透過活動（或分組競賽）增進中小學生對家事、家政、服務、時尚議題之認識，齊應用。
2. 大地遊戲：以英文遊戲設計相關活動，透過解說、遊戲，分組競賽認識駐點學校之校園環境、自然生態加強英語實用能力。
3. 廚藝大賞：透過活動讓成員動手進行飲料調製、小菜DIY、食品加工。
4. 創意設計：透過塗鴉發想，教會你做出畫作與餅乾，激發創意與想像力。

5. 蔬菜展情：採集認識蔬菜莖食，進行農事體驗。
  6. 樟樹柏香：以認識柏子、採柏子相關素材融入數學能力之應用，進行營隊學習活動。
  7. 科學玩家：以探究實作之教學策略，帶領學生認識生活中的科學。
- (二)課程實踐：由社群成員組成3組團隊，進行駐點學校寒(暑)隊、營隊之帶領。
- (三)成果發表：辦理3校樂活共學的成果發表會，包含活動剪影、學生的作品、心得分享等。

### 三、大「嘉」的教育實驗：現象本位學習的本土化實驗

- (一)邀請中小學教師嘗試進行「現象本位學習」跨領域課程與教學實驗
- 主動發函邀請嘉義縣市中小學教師共同參與「現象本位學習」跨領域課程與教學實驗，以累積有效的本土化經驗，作為未來持續規劃及推動學校型態實驗教育之基礎。
- (二)組成「現象本位學習」共備社群
- 由本校師培中心教授群主持，規劃於週末假日或寒暑假期間辦理至少6場次「現象本位跨領域學習」課程與教學共備，每場次3小時。主要共備主題包括：
1. 「現象本位學習」的跨領域課程內涵和教學形式。
  2. 「現象本位學習」的跨領域教學實踐與成功案例。
  3. 跨領域彈性課程「現象本位學習」的課程設計。
  4. 跨領域彈性課程「現象本位學習」的評量方式。
- (三)進行跨領域彈性課程「現象本位學習」的跨領域教學實踐
- 由共備社群成員選定自己所任教的中小學場域至少一所，進行至少一學期跨領域彈性課程「現象本位學習」的跨領域教學實踐，並邀請其他夥伴進行觀課和議課，藉由實踐過程，進行持續性反思，以持續修正和調整課程設計及教學策略。

### 四、大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考

- (一)邀請中小學教師參與「教育桌遊咖啡館」
- 主動發函邀請嘉義縣市中小學教師共同參與「教育桌遊咖啡館」的教育桌遊設計思考工作坊，一方面促進現職教師學會運用設計思考五步驟和世界咖啡館討論法來進行教學和學習；二方面以使用者需求角度出發，結合嘉義縣市在地教育文化和鄉土素材，融入語文、數學、自然、社會及跨領域之學習素材，運用於中小學彈性課程之創意教學，並兼具團隊競賽活動之趣味性，以達到寓教於樂之目標。
- (二)舉辦「教育桌遊咖啡館」桌遊設計思考工作坊



由本校師培中心外聘桌遊設計專業講師主持，規劃於周末假日或寒暑假期間辦理 5 場次「教育桌遊咖啡館」的教育桌遊設計思考工作坊（每場次 1 天 3 小時，主題活動規劃如下）：

1. 經典教育桌遊體驗與世界咖啡館討論。
2. 桌遊設計元素與設計思考流程簡介。
3. 教育桌遊設計實作、试玩與成果發表。

桌遊物件將包括圖版、牌卡、3D 列印景點模型、畫板、畫筆、書寫紙等。並將遊戲機制和策略發展成教學教案和競賽活動。

### (三) 進行教育桌遊棋組開發與試驗教學活動

於嘉義縣市至少 3 所國中和 3 所國小舉辦共計 6 場次的教育桌遊體驗活動，每場 2 小時，配合各學校時程，邀請中小學生自由參加一節課的桌遊體驗與教學活動，並邀請有興趣的中小學教師公開觀課後，於體驗與教學活動結束後，提供回饋意見並進行討論，作為修正桌遊棋組及遊戲機制之參考。同時反思學生透過參與桌遊體驗活動，學習到的核心素養內涵及其體之學習表現，例如：符號運用與溝通表達（溝通互動）、人際關係與團隊合作（社會參與）、系統思考與解決問題（自主行動）等核心素養。

## 五、大「嘉」的專業增能：中小學教師在職進修工作坊

### (一) 嘉義市教育處

1. 如何培養學習者自主學習的能力(I)-線上公共資源介紹與分享：透過自主學習線上資源與學習模式分享，引導教學現場老師討論、分析、實作，進行學生自主學習課程設計與評量。
2. 如何培養學習者自主學習的能力(II)-個人化學習的特性與現象：透過自主學習線上資源與學習模式分享，引導教學現場老師討論、分析、實作，進行學生自主學習課程設計與評量。
3. 戶外教學規劃的另一種想像(I)-博物館教學使用的注意事項與原則：透過戶外教學原則-博物館教學，引導教學現場老師討論、分析、實作，進行學生博物館體驗學習課程。
4. 戶外教學規劃的另一種想像(II)-博物館教學使用的注意事項與原則：透過戶外教學原則-博物館教學，引導教學現場老師討論、分析、實作，進行學生博物館體驗學習課程。
5. 校本課程探討與評鑑？
  - (1) 小組討論校本課程。
  - (2) 討論校本評鑑目標。

- (3) 檢視校本課程並評鑑之。

## (二) 嘉義縣教育處

1. 創新教學與實踐：
  - (1) 創新教學能力初探。
  - (2) 閱讀理解、探究及素養教學指導。
  - (3) 各項創新教學實作研習。
2. 跨領域素養導向課程設計與實施：藉由辦理教師研習與工作坊分享討論形式，提升教師跨領域素養導向課程設計與實施知能，建構課程自我評鑑反思能力，滾動修正校本課程實施。
3. 109 學年度「嘉義縣朴子市大同國小」辦理中小學地方教育輔導活動需求項目：
  - (1) 跨領域 STEARM 課程的設計與研發。
  - (2) 「藝文×創課」實作工作坊。
4. 嘉義縣水上鄉大崙國小教師專業增能研習—科學主題探究工作坊：國小科學展覽研究中帶領學生成長的經驗分享。
5. 教師專業增能研習-素養教學出題策略與行動：
  - (1) 了解素養導向試題出題方式。
  - (2) 嘗試設計素養型題目。
  - (3) 國小端與國中端新課綱後出題方式的差別。
6. 系統化課程教學設計：構校、探究、實作、討論、省思、分享及發表系統化課程設計的歷程。
7. 作文教學策略：
  - (1) 寫作時的素材。
  - (2) 作文教學的備課。
  - (3) 有系統的引導教學。
8. 因應新課綱實施教師增能規劃及推動：邀請嘉義大學教授蒞校，辦理教師增能研習，促進團隊經驗分享，以推廣典範教學，提升教育品質。

## (三) 雲林縣教育處

1. 數學領域教學實務工作坊：教育部在 12 年國民基本教育課程綱要總綱的「核心素養」中表示：素養指人在適應現存生活和面對未來挑戰時，所應具備的知識、能力和態度。為培養學生多元的能力，以動手做、感官學習來建構學生數、量、形的概念，並落實於教學

中,讓學生不再視學習數學為畏途。欲達此一目標,提升教師教學專業知能,改變傳統教學方式將是數學能力提升的不二法門,因此,具體做法如下:

- (1) 聘請專家學者以數學教具進行數學領域數學為題進行教師專業研習活動,提升教師教學知能。
- (2) 充實學校數學教具,建置數學學習教室。
- (3) 建置教學情境,學生從團隊合作與實際操作中習得正確的數學概念。

#### (四) 特殊教學研究中心

1. 普通教育課程之調整實作工作坊：以特殊教育課程實施規範為基礎，配合 108 課綱素養導向教學之課程實踐，透過領域課程專長教師，分享如何以生活情境脈絡之教學，引導特教學生進行經驗統整之學習。
2. 個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊：個別化教育計畫、課程計畫到教學實施，是此次 108 課綱中特殊教育領域課程規劃與實施的核心，本工作坊的實施，將讓參與人員藉由課程調整實作課程，強化連結前述三者之關係，提升教師落實以個別化教育計畫為本的課程設計和教學實踐能力。
3. 特殊需求領域課程教學活動實作工作坊：特殊需求領域課程是新的師資培育課程之重要科目，將邀請特殊需求領域課程專責教師，藉由從特殊需求的科目內容，實作相對應之教學活動設計，提升教師特需科目的教學能力。
4. 教學融入實證本位有效教學策略實作工作坊：近來特殊教育強調介入方式要有研究實證的支持，將邀請有研究實證之教師帶領特教教師，學習有實證基礎的特殊教育有效教學策略。

#### 捌、參加對象及人數

| 編號 | 工作項目                       | 預計人數  |
|----|----------------------------|---|
| 1  | 大「嘉」的社群共備：新課綱學習社群之共備、共觀、共議 | 1.師培大學教師 2-3 人<br>2.三個駐點學校每校教師至少 3-6 人<br>3.預計組織 3-6 個社群<br>4.師資生約 40 人   |
| 2  | 大「嘉」的樂活共學：師與生的冬夏營隊教學實踐     | 1.師培大學教師 3 人<br>2.駐點學校教師每校約 1-3 人<br>3.辦理了 3 個駐點學校冬夏共學營隊，每校 1 梯次，每梯次 3 天。 |



|    |                         | 4.師資生約 60 人   |
|----|-------------------------|---|
| 編號 | 工作項目                    | 預計人數  |
| 3  | 大「嘉」的教育實驗：現象本位學習的本土化實驗  | 1. 師培大學教師 2-3 人<br>2. 招募有興趣的中小學教師自由參加，預估每場次至少 20 人。<br>3. 每場次師資生或實習生約 20 人。 |
| 4  | 大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考 | 1. 師培大學教師 1-3 人<br>2. 招募有興趣的中小學教師自由參加，預估每場次至少 20 人。<br>3. 每場次師資生或實習生約 20 人。 |
| 5  | 大「嘉」的專業增能：中小學教師在職進修工作坊  | 嘉義縣市及雲林縣地區中小學教師約 900 人。   |

#### 玖、支援事項及單位

| 編號 | 工作項目                       | 支援單位                       | 支援事項  |
|----|----------------------------|----------------------------|---|
| 1  | 大「嘉」的社群共備：新課綱學習社群之共備、共觀、共議 | 暫定民權國中、民生國中、北興國中、東華國小、嘉大附小 | 1. 社群活動場地提供。<br>2. 辦理社群活動事務性（郵電、海報、人力等）工作支援。<br>3. 協助號召社群成員。<br>4. 觀課、議課活動課務調配。 |
| 2  | 大「嘉」的樂活共學：師與生的冬夏營隊教學實踐     | 暫定大南國小、三興國小、柳溝國小           | 1. 活動場地提供。<br>2. 師培大學教師、中小學教師、師資生共備發展多元智能課程。<br>3. 樂活共學營隊實施。<br>4. 聯合成果發表會。     |
| 3  | 大「嘉」的教育實驗：現象本位學習的本土化實驗     | 暫定嘉義市教育處、嘉大附小、本校實驗教育研究中心   | 1. 公文通知及報名系統<br>2. 活動場地提供。<br>3. 辦理活動事務性（郵電、海報、人力等）工作支援。<br>4. 辦理教育實驗之行政聯繫。     |
| 4  | 大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考    | 暫定嘉義市教育處、嘉大附小、本校實驗教育研究中心   | 1. 公文通知及報名系統<br>2. 活動場地提供。<br>3. 辦理活動事務性（郵電、海報、人力等）工作支援。                        |

|    |                            |  |   |
|----|----------------------------|--|---|
| 5. | 大「嘉」的專業增能：<br>中小學教師在職進修工作坊 | 嘉義縣教育處<br>嘉義市教育處<br>雲林縣教育處<br>本校特殊教學研究中心 | 1. 公文通知及報名系統<br>2. 教師研習時數登錄<br>3. 辦理事務性（即電、海報、人力等）工作支援。 |
|----|----------------------------|--|---|

#### 壹拾、預期效益（應提出質量化預期效益）

| 編號 | 項目                         | 質化指標  | 質化指標  |
|----|----------------------------|---|---|
| 1. | 大「嘉」的社群共備：新課綱學習社群之共備、共觀、共議 | 1. 組織6個素養導向學習社群。<br>2. 辦理社群研習活動3場次。<br>3. 發展素養導向課程之教學單元設計，至少6個單元。<br>4. 學習社群進行共同備課、觀課與議課活動至少6次。<br>5. 完成至少6個單元之素養導向教學設計與教材編纂、教學演示，並進行社群成員間互相關、議課活動。           | 1. 由師培大學教授領航，與中小學教師及師資生基組專業學習社群，透過社群運作模式，同時增進三方成員的教育專業素養。<br>2. 透過教師專業學習社群之研討與運作，協助策略聯盟學校教師專業成長，提升素養導向課程設計與教學創新、跨領域課程設計、校本課程發展、課程共備共觀共議等專業能力。<br>3. 提升大學教授、中小學教師及師資生素養導向課程實踐能力。 |
| 2. | 大「嘉」的樂活共學：師與生的冬夏營隊教學實踐     | 1. 以「多元智能」為主題進行教學實踐行動。辦理寒、暑假營隊，預計完成至少3所中、小之寒（或暑）假營隊，每校營隊至少2天。<br>2. 發展6-18組多元智能之營隊活動課程。<br>3. 參與人數師培大學教師至少3人、縣點學校教師至少3-6人；師資生的60人。<br>4. 參與樂活共學營隊學生至少60-120人。 | 1. 提升由師資培育大學教授領航，帶領中小學教師及師資生研習創新課程之能力。<br>2. 提升中小學教師與師資生素養導向課程設計之能力。<br>3. 以教學實踐行動帶領中小教師以課程規劃、課程設計、課程評鑑三階段歷程，逐步規劃學校整體課程。<br>4. 激發縣點學校學生之潛能，從樂活共學中發展多元智能。                        |
| 3. | 大「嘉」的教育實驗：現象本位學習的本土化實驗     | 1. 於周末假日或寒暑假期間辦理至少6場次「現象本位學習」課程與教學共備，每場次3小時。  | 1. 認識「現象本位學習」的課程內涵和教學形式。<br>2. 瞭解「現象本位學習」的教學實踐與成功案例。  |

|   |                         |   |  |
|---|-------------------------|---|--|
|   |                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>由共備社群成員選定自己所任教的中小學場域至少一所，進行至少一學期跨領域彈性課程「現象本位學習」的教學實踐，並邀請其他夥伴進行觀課和議課。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>完成跨領域彈性課程「現象本位學習」的課程設計。</li> <li>精熟跨領域彈性課程「現象本位學習」的評量方式。</li> <li>進行跨領域彈性課程「現象本位學習」的教學實踐。</li> <li>藉由實踐過程，進行持續性反思，以持續修正和調整課程設計及教學策略。</li> </ol>   |
| 4 | 大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考 | <ol style="list-style-type: none"> <li>於周末假日或寒暑假期間辦理5場次「教育桌遊咖啡館」的教育桌遊設計思考工作坊，每場次1天3小時。</li> <li>嘉義縣市至少3所國中和3所國小舉辦共計6場次的教育桌遊體驗活動，每場2小時。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>促進現職教師學會運用設計思考五步驟和世界咖啡館討論法來進行教學和學習。</li> <li>以使用者需求角度出發，結合嘉義縣市在地教育文化和鄉土素材，融入語文、數學、自然、社會及跨領域之學習素材。</li> <li>運用於中小學彈性課程之創意教學，並兼具團隊競賽活動之趣味性，以達到寓教於樂之目標。</li> </ol>                           |
| 5 | 大「嘉」的專業增能：中小學教師在職進修工作坊  | <ol style="list-style-type: none"> <li>嘉義市教育處與嘉大附小以及興嘉國小共舉辦5場專業導向工作坊，每場限定80人，預估總參與人次達400人次。</li> <li>嘉義縣教育處所屬國小共提報9場教師在職進修研習活動，總參與人次約340人次。</li> <li>雲林縣教育處所屬國小共提報3場教師在職進修研習活動，總參與人次約40人次。</li> <li>本校特殊教學研究中心提報4場為雲嘉地區特殊教育教師所舉辦的專業導向課程與教學研習工作坊，總參與人次約260人次。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師能掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</li> <li>教師能運用教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</li> <li>教師能規劃學校整體課程，在教育實務情境中實踐十二年國教之理念，並成就每位孩子及助其發展。</li> <li>增進108課綱特殊教育課綱專業知能，分享優質特殊教育學科教材與教學示例，符需課程設計，提供教師特教專業成長。</li> </ol> |

壹拾貳、附件

附件 1-1 辦理地方教育輔導活動規劃一覽表

| 編號 | 活動名稱   | 辦理方式<br>(註1)            | 辦理日期        | 日數/<br>場次  | 參加對象   | 參加人數    | 活動地點                                   | 活動內容簡述  | 實施項目類型<br>(註2)              |
|----|--|-------------------------|-------------|------------|--|---------|--|---|-----------------------------|
| 1  | 大「嘉」的<br>社群共備；<br>新課程學習<br>社群之共<br>備、共觀、<br>共議 | (1)、(2)、<br>(3)、(4)、(5) | 109.9-110.6 | 6/18<br>場次 | 1.師培大學教師<br>2-3人<br>2.三個縣點學段母<br>校教師至少 3-6<br>人。<br>3.預計組織 3-6 個<br>社群。<br>4.師資生約 40 人   | 60-80 人 | 暫定民雄國中、民<br>生國中、北興國<br>中、東榮國小、嘉<br>大附小 | 1. 社群運作主題研習<br>2. 社群運作活動<br>3. 社群觀課議課<br>4. 社群成果分享  | (1)、(2)、(3)、(4)、<br>(6)、(7) |
| 2  | 大「嘉」的<br>鄉活共學；<br>師與生的冬<br>夏營隊教學<br>實踐         | (1)、(2)、<br>(3)、(4)、(5) | 109.9-110.6 | 9/9        | 1.師培大學教師 3<br>人<br>2.縣點學校教師每<br>校約 1-3 人。<br>3.辦理 3 個縣點學<br>校冬夏共學營隊，<br>每校 1 梯次，每梯<br>次 3 天。<br>4.每梯次師資生的<br>20 人。<br>5.每梯次學員<br>20-30 人 | 180 人   | 暫定大南國小、三<br>興國小、柳潭國小                   | 1.以「多元智能」為主題進行教<br>學實踐行動，辦理寒、暑假營隊，<br>預計完成至少 3 所中、小之寒(或<br>暑)假營隊，每校營隊至少 3 天。<br>2.發展 6-18 個多元智能之營隊活<br>動課程。<br>3.參與人數師培大學教師至少 3<br>人，縣點學校教師至少 3-6 人；<br>師資生約 60 人。<br>4.參與鄉活共學營隊學生至少<br>60-120 人。 | (1)、(2)、(3)、(4)、<br>(6)、(7) |
| 3  | 大「嘉」的<br>教育實踐；<br>現象本位學<br>習的本土化<br>實踐         | (1)、(2)、<br>(3)、(4)、(5) | 109.9-110.6 | 10/10      | 1. 師培大學教師<br>2-3 人<br>2. 招募有興趣的<br>中小學教師自由參<br>加，預估每場次至<br>少 10 人。<br>3. 每場次師資生<br>或實習生約 10 人-   | 200 人   | 暫定嘉義市教育<br>處、嘉大附小、本<br>校實驗教育研究<br>中心   | 1. 於週末假日或寒暑假期間辦<br>理至少 5 場次「現象本位學<br>習」課程與觀摩共備，每場<br>次 3 小時。<br>2. 由共備社群成員選定自己所<br>任教的中小學場域至少一<br>所，進行至少一學期跨領域<br>彈性課程「現象本位學習」<br>的教育實踐，並邀請其他郡<br>休進行觀課和議課。                                       | (1)、(2)、(3)、(4)、<br>(6)、(7) |
| 4  | 大「嘉」的<br>桌邊咖啡；<br>中小學教師<br>教育桌邊設<br>計思考        | (1)、(2)、<br>(3)、(4)、(5) | 109.9-110.6 | 11/11      | 1. 師培大學教師<br>1-3 人<br>2. 招募有興趣的<br>中小學教師自由參<br>加，預估每場次至  | 300 人   | 暫定嘉義市教育<br>處、嘉大附小、本<br>校實驗教育研究<br>中心   | 1. 於週末假日或寒暑假期間辦<br>理 5 場次「教育桌邊咖啡館」<br>的教育桌邊設計思考工作<br>坊，每場次 1 天 6 小時。<br>2. 嘉義縣市至少 3 所國中和 3  | (1)、(2)、(3)、(4)、<br>(6)、(7) |

|   |  |                         |             |  |       |  |   |                             |
|---|--|-------------------------|-------------|--|-------|--|---|-----------------------------|
| 5 | 大「嘉」的<br>專業增能：<br>中小學教師<br>在職進修工<br>作坊 | (1)、(2)、<br>(3)、(4)、(5) | 109.9-110.6 | 少 15 人，<br>3 每場教師 15 人，<br>或實習生約 15 人。<br>嘉義縣市及雲林縣<br>地區中小學教師約<br>900 人。 | 900 人 | 嘉義縣教育處<br>嘉義市教育處<br>雲林縣教育處<br>本校特殊教學研究<br>中心 | 所國小舉辦共計 6 場次的教<br>育專業增能活動，每場 2 小<br>時。<br>1. 嘉義市教育處與嘉大附小以<br>及與嘉國小共舉辦 5 場專業<br>增能工作坊，每場預定 80<br>人，預估總參與人次達 400<br>人次。<br>2. 嘉義縣教育處所屬國小共提<br>報 9 場教師在職進修研習活<br>動，總參與人次約 340 人次。<br>3. 雲林縣教育處所屬國小共提<br>報 3 場教師在職進修研習活<br>動，總參與人次約 40 人次。<br>4. 本校特殊教學研究中心提報<br>4 場為雲嘉地區特殊教育教<br>師研習工作坊，總參與人<br>次約 260 人次。 | (1)、(2)、(3)、(4)、<br>(6)、(7) |
|---|--|-------------------------|-------------|--|-------|--|---|-----------------------------|

### 嘉義市

|     |   |        |                                       |       |               |                   |   |           |
|-----|---|--------|---------------------------------------|-------|---------------|-------------------|---|-----------|
| 5-1 | 如何培養學<br>習者自主學<br>習的動力<br>(I)-課堂上公<br>共資源介紹<br>與分享  | (5)工作坊 | 109 年 10 月 14 日<br>時間：下午<br>1:30-4:30 | 0.5/4 |               |                   | 透過自主學習線上資源與學習攝<br>式分享，引導教學現場老師討<br>論、分析、實作，進行學生自主<br>學習課程設計與評量。 | (1)(6)    |
| 5-2 | 如何培養學<br>習者自主學<br>習的動力<br>(II)-個人化<br>學習的營性<br>與現象  | (5)工作坊 | 109 年 11 月 18<br>日<br>時間：1:30-4:30    | 0.5/4 |               |                   | 透過自主學習線上資源與學習攝<br>式分享，引導教學現場老師討<br>論、分析、實作，進行學生自主<br>學習課程設計與評量。 | (1)(6)    |
| 5-3 | 戶外教學現<br>狀的另一些<br>想像(I)-傳<br>物館教學使<br>用的注意事<br>項與原則 | (5)工作坊 | 110 年 3 月 24 日<br>時間：1:30-4:30        | 0.5/4 | 嘉義市教師<br>80 人 | 國立嘉大附小<br>地點：視聽教室 | 透過戶外教學原則-傳物館教<br>學，引導教學現場老師討論、分<br>析、實作，進行學生傳物館體驗<br>學習課程       | (1)(3)(6) |



|            |                                  |        |                                  |       |        |     |                      |  |  |           |
|------------|----------------------------------|--------|----------------------------------|-------|--------|-----|----------------------|--|--|-----------|
| 5-4        | 戶外教學規劃的另一種想像(II)-博物館教學使用的注意事項與原則 | (5)    | 110年5月12日<br>時間：下午1:30-4:30      | 0.5/4 |        |     |                      |  | 透過戶外教學應用-博物館教學，引導教學現場老師討論、分析、實作，進行學生博物館體驗學習課程                    | (1)(2)(4) |
| 5-5        | 校本課程設計與評鑑                        | (1)(5) | 109年09月09日<br>時間：13:30-16:30     | 0.5/1 | 興泰國小教師 | 78人 | 嘉義高國小<br>地點：視聽教室     |  | 1.小組討論校本課程<br>2.討論校本課程目標<br>3.檢視校本課程並評鑑之                         | (2)(3)    |
| <b>嘉義縣</b> |                                  |        |                                  |       |        |     |                      |  |  |           |
| 5-6        | 創新教學與實踐                          | (5)    | 109年8月28日<br>時間：09:00-16:00      | 0.5/1 | 六嘉國中教師 | 28人 | 嘉義縣六嘉國中<br>地點：靜思書軒   |  | 1.創新教學能力初探<br>2.閱讀理解、探究及素養教學指導<br>3.各項創新教學實作研習                   | (1)(2)(3) |
| 5-7        | 跨領域素養導向課程設計與實施                   | (5)    | 109年8月28日<br>時間：上午9-12時          | 0.5/1 | 圓樂國小教師 | 40人 | 嘉義縣竹崎鄉圓樂國小<br>地點：圖藏館 |  | 藉由辦理教師研習與工作坊分享討論形式，提升教師跨領域素養導向課程設計與實施知能，建構課程自我評鑑反思能力，滾動修正校本課程實施。 | (2)(3)    |
| 5-8        | 跨領域STEARM課程的設計與研發                | (5)    | 109年9月~110年6月<br>(時間：兩個半天)       | 0.5/2 | 大同國小教師 | 76人 | 嘉義縣大同國小<br>地點：       |  | 1.跨領域STEARM課程的設計與研發<br>2.「藝文、創課、實作」工作坊                           | (2)       |
| 5-9        | 「藝文×創課」實作工作坊                     | (5)    |                                  |       |        |     |                      |  |  |           |
| 5-10       | 嘉義縣水上鄉大崙國小教師專業增能研習-素養導向課程研究工作坊   | (5)    | 109年10月28日<br>(三) 時間：13:30~16:30 | 0.5/1 | 大崙國小教師 | 25人 | 嘉義縣大崙國小<br>地點：會議室    |  | 國小科學展覽研究中帶領學生成長的經驗分享   | (2)       |
| 5-11       | 教師專業增能研習-素養教學出題策略與行動             | (5)    | 109年11月18日<br>時間：13:30-16:30     | 0.5/1 | 民雄國小教師 | 80人 | 嘉義縣民雄國小<br>地點：視聽教室   |  | 1.了解素養導向試題出題方式<br>2.嘗試設計素養型題目<br>3.國小端與國中端新課程出題方式的差別             | (2)(4)    |
| 5-12       | 教師專業增能研習-破筆                      | (5)    | 110年01月25日<br>時間：09:             | 1/1   | 民雄國小教師 | 80人 | 嘉義縣民雄國小<br>地點：視聽教室   |  | 1.認識目前破筆教學方法<br>2.分析目前學生常見破筆書寫                                   | (2)(4)    |

|            |                  |     |  |       |        |     |                      |  |  |  |             |
|------------|------------------|-----|--|-------|--------|-----|----------------------|--|--|--|-------------|
|            | 牛言法教學策略          |     | 00-17:00                               |       |        |     |                      |  |  | 問題<br>3.探討執業習體課程策字養成相關性  |             |
| S-13       | 系統化課程教學設計        | (5) | 109年10月21日<br>時間：13:30-16:30           | 0.5/1 | 社團小教師  | 11人 | 嘉義縣社團國小<br>地點：國聽教室   |  |  | 講授、探究、實作、討論、省思、分享及發表系統化課程設計的歷程。  | (2)         |
| S-14       | 作文教學策略           | (5) | 110年01月06日<br>(星期三) 時間：<br>13:30-16:30 | 0.5/2 | 北美國小教師 | 7人  | 嘉義縣北美國小<br>地點：行政室    |  |  | 1. 寫作時的素材<br>2. 作文教學的編課<br>3. 有系統的引導教學   | (2)(4)      |
| S-15       | 因應新課綱實施教師增進規範及推動 | (5) | 109年10月07日<br>時間：13:30-16:30           |       | 松山國小教師 | 11人 | 嘉義縣松山<br>地點：國小美術教室   |  |  | 邀請嘉義大學教授蒞校，調理教師增進研習，促進團隊經驗分享，以推廣典範教學，提升教育品質。   | (1)、(2)、(4) |
| <b>雲林縣</b> |                  |     |  |       |        |     |                      |  |  |  |             |
| S-16       | 教學領域教學實務工作       | (5) | 109年11月11日<br>時間：13:30-16:30           |       | 埤腳國小教師 | 20人 | 雲林縣埤腳國小<br>地點：語言活動教室 |  |  | 教育部在12年國民基本教育課程綱要趨綱的「核心素養」中表示，素養指人在適應現在生活和面對未來挑戰時，所應具備的知識、能力和態度。為培養學生多元的能力，以動手做、感官學習來建構學生數、量、形的概念，並落實於教學中，讓學生不再死學，聚學為興趣。就達此一目標，提升教師教學專業知能，改變傳統教學方式將是教學能力提升的不二法門，因此，具體做法如下：<br>(1)聘請專家學者以數學教具進行數學領域教學為題進行教師專業研習活動，提升教師教學知能。<br>(2)充實學校數學教具，建置數學學習教室。<br>(3)建置教學情境，學生從團隊合作與實際操作學習得正確的數學概念。 | (1)、(2)、(4) |

|               |                         |     |                              |     |  |      |                    |  |                         |
|---------------|-------------------------|-----|------------------------------|-----|--|------|--------------------|--|-------------------------|
| 5-17          | 美感教育之推廣策略               | (5) | 109年11月18日<br>時間：13:30-16:30 |     | 新北國小教師                                 | 11人  | 雲林縣新元國小<br>地點：日化教室 | <p>(1) 從生活經驗中，指導教師進行教育節108年課綱實施重大議題，推廣美感教育。</p> <p>(2) 提升校內師長及每位學生對於生活美感的靈敏度，並能踴躍參與美術比賽。</p> <p>(3) 提升校內師長及學生的素養落實於生活中，提高生活品味與氣質。</p>  | (1)、(2)、(4)             |
| 5-18          | ADD及ADHD兒童在正規課堂與教學的輔導策略 | (5) | 109年10月14日<br>時間：13:30-16:30 |     | 青潭國小教師                                 | 11人  | 雲林縣青潭國小<br>地點：圖書館  | 透過辦理專業講座及實務互動討論，提升教師對ADD及ADHD兒童的輔導策略及教學技巧。   | (1)、(2)、(4)             |
| <b>特教研究中心</b> |                         |     |                              |     |  |      |                    |  |                         |
| 5-19          | 普通教育課程之調整實作工作坊          | (5) | 109年10月17日<br>時間：全日          | 1/4 |  |      | 國立嘉義大學行政大樓A304教室   | 普通教育課程之調整實作工作坊以特殊教育課程規範為基礎，配合108課綱素養導向教學的之課程實踐，透過領域課程專長教師，分享如何以生活情境脈絡之教學，引導特教學生進行經驗統整之學習。  | (1)、(2)、(3)、(4)、(6)、(7) |
| 5-20          | 個別化教育計畫為本的特殊教育課程調整實作工作坊 | (5) | 109年11月21日<br>時間：全日          | 1/4 | 嘉義縣市、雲林縣之教師、嘉義大學及鄰近師資培育之大學師資生，人數：210人。 | 210人 |                    | 個別化教育計畫為本的特殊教育課程調整實作工作坊：個別化教育計畫，課程計畫到教學實施，是此次108課綱中特殊教育領域課程規劃與實施的核心，本工作坊的實施，將讓參與人員藉由課程調整實作課程，強化連結實踐三者之關係，提升教師落實以個別化教育計畫以本的課程設計和教學實踐能力。 | (1)、(2)、(3)、(4)、(6)、(7) |



|      |                     |     |                 |     |  |  |                         |
|------|---------------------|-----|-----------------|-----|--|--|-------------------------|
| 5-21 | 特殊需求領域課程教學活動實作工作坊   | (5) | 110年3月20日 時間：全日 | 1/4 |  | 特殊需求領域課程教學活動實作工作坊：特殊需求領域課程是新的師資培育課程之重要科目，將邀請特殊需求領域課程專業教師，藉由課程支持特殊需求的科目內容，實作相對應之教學活動設計，提升教師對特殊高科目之教學能力。 | (1)、(2)、(3)、(4)、(6)、(7) |
| 5-22 | 教學融入實踐本位有效教學策略實作工作坊 | (5) | 110年4月24日 時間：全日 | 1/4 |  | 教學融入實踐本位有效教學策略實作工作坊：近來特殊教育強調介入方式要有研究實證的支持，將邀請有研究實證之教師帶領特殊教師，學習有效教學策略。                                  | (1)、(2)、(3)、(4)、(6)、(7) |

●注1 辦理方式：師資培育之大學辦理地方教育輔導工作，得以下列方式為之：一、實地輔導。二、駐點輔導。三、諮詢服務。四、資料提供。五、教師在職進修課程之開設及師資之提供。六、其他相關教育輔導。

●注2 實施項目類型：依「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」規定工作之內容如下：一、結合各級主管機關推動課程及教學政策。二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。三、進行教材教法研究及推廣，發展各領域或師範教師專長進修課程。四、協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。五、協助原住民族地區學校與幼兒園、偏遠或特殊地區學校及偏鄉或特殊地區幼兒園，進行教學活化及創新。六、提供領域、群科及重大議題之國內外教育資訊及發展趨勢。七、其他有助於地方教育發展之工作。

拾參、辦理地方教育輔導活動整體計畫規劃一覽表

| 序號 | 縣市政府  | 中小學學校校名      | 學校性質(可複選)  | 合作模式及內容  |
|----|-------|--------------|--|--|
| 1  | 嘉義市政府 | 國立嘉義大學附設實驗小學 | <input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校<br><input type="checkbox"/> 偏鄉中小學<br><input type="checkbox"/> 原住民地區學校 | 1.本校附設實驗小學<br>3.十二年國教新課綱策略聯盟夥伴學校<br>4.籌組新課綱教師專業學習社群<br>5.師資生教育見習及教學實習合作學校<br>6.教師專業成長研習及在職進修<br>7.教育實踐行動研究合作夥伴學校 |
| 2  | 嘉義縣政府 | 嘉義縣東榮國小      | <input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校<br><input type="checkbox"/> 偏鄉中小學<br><input type="checkbox"/> 原住民地區學校 | 1.十二年國教新課綱策略聯盟夥伴學校<br>2.籌組新課綱教師專業學習社群<br>3.師資生教育見習及教學實習合作學校<br>4.教師專業成長研習及在職進修<br>5.教育實踐行動研究合作夥伴學校               |
| 3  | 嘉義縣政府 | 嘉義縣立民雄國中     | <input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校<br><input type="checkbox"/> 偏鄉中小學<br><input type="checkbox"/> 原住民地區學校 | 1.十二年國教新課綱策略聯盟夥伴學校<br>2.籌組新課綱教師專業學習社群<br>3.師資生教育見習及教學實習合作學校<br>4.教師專業成長研習及在職進修<br>5.教育實踐行動研究合作夥伴學校               |
| 4  | 嘉義市政府 | 嘉義市立北興國中     | <input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校<br><input type="checkbox"/> 偏鄉中小學<br><input type="checkbox"/> 原住民地區學校 | 1.十二年國教新課綱策略聯盟夥伴學校<br>2.籌組新課綱教師專業學習社群<br>3.師資生教育見習及教學實習合作學校<br>4.教師專業成長研習及在職進修<br>5.教育實踐行動研究合作夥伴學校               |
| 5  | 嘉義市政府 | 嘉義市立民生國中     | <input checked="" type="checkbox"/> 長期駐點學校<br><input type="checkbox"/> 偏鄉中小學<br><input type="checkbox"/> 原住民地區學校 | 1.十二年國教新課綱策略聯盟夥伴學校<br>2.籌組新課綱教師專業學習社群<br>3.師資生教育見習及教學實習合作學校<br>4.教師專業成長研習及在職進修<br>5.教育實踐行動研究合作夥伴學校               |

109 學年度國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作成效彙整表

| 編號 | 活動名稱                       | 辦理方式                                | 辦理日期  | 日數/場次 | 參加對象  | 參加人數 | 活動地點     | 活動概述  | 執行成效   | 實施項目類型                                  | 備註<br>如：學員滿意度  |
|----|----------------------------|-------------------------------------|---|-------|---|------|----------|---|--|---|--|
| 1  | 大「嘉」的社群共備：新課綱學習社群之共備、共觀、共議 | (1)、<br>(2)、<br>(3)、<br>(4)、<br>(5) | 110.01.25~<br>110.01.27   | 9/9   | 嘉義縣三興國小低1-6年級學生30人，嘉義縣三興國小教師3-5人，嘉義大學師資培育中心教師1人，嘉義大學師資生15人。               | 50   | 三興國小     | 以「多元智能」為主題進行教學實踐行動，辦理寒、暑假營隊，預計完成至少3所中、小之寒（或暑）假營隊，每校營隊至少3天。發展6-18組多元智能之營隊活動課程。參與人數師培大學教師至少3人、駐點學校教師至少3-6人；師資生約60人。參與樂活共學營隊學生至少60-120人。 | 1.提升由師資培育大學教授領航，帶領中小學教師及師資生研發創新課程之能力。<br>2.提升中小學教師與師資生素養導向課程設計之能力<br>3.以教學實踐行動帶領中小教師以課程規劃、課程設計、課程評鑑三階歷程，逐步規劃學校整體課程。<br>4.激發駐點學校學生之潛能，從樂活共學中發展多元智能。                           | (1)、<br>(2)、<br>(3)、<br>(4)、<br>(6)、(7) | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達64%滿意達36%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達82%滿意達18%，整體滿意度很滿意達64%，滿意達27% |
| 2  | 大「嘉」的樂活共學：師與生的冬夏營隊教學實踐     | (1)、<br>(2)、<br>(3)、<br>(4)、<br>(5) | 109.11.25、<br>109.12.29、<br>110.01.20、<br>110.01.21、<br>110.01.22 | 6/18  | 1.南投縣魚池國中1-3年級學生40人，<br>2.南投縣魚池國中教師3-5人，<br>3.嘉義大學師資培育中心教師1-2人，嘉義大學師資生15人 | 50   | 南投縣魚池國中。 | 1.社群運作主題研習<br>2.社群運作活動<br>3.社群觀課議課<br>4.社群成果分享  | 1.由師培大學教授領航，與中小學教師及師資生籌組專業學習社群，透過社群運作模式，同時增進三方成員的教育專業素養。<br>2.透過教師專業學習社群之研討與運作，協助策略聯盟學校教師專業成長，提升素養導向課程設計與教學創新、跨領域課程設計、校本課程發展、課程共備共觀共議等專業能力。<br>3.提升大學教授、中小學教師及師資生素養導向課程實踐能力。 | (1)、<br>(2)、<br>(3)、<br>(4)、<br>(6)、(7) | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達95%滿意達5%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達96%滿意達4%，整體滿意度很滿意達98%，滿意達2%    |

|   |                        |                     |   |       |                            |     |  |  |                         |  |
|---|------------------------|---------------------|---|-------|----------------------------|-----|--|--|-------------------------|--|
| 3 | 大「嘉」的教育實驗：現象本位學習的本土化實驗 | (1)、(2)、(3)、(4)、(5) | 110/01/30<br>110/05/04<br>110/08/25<br>110/09/08<br>110/09/17 | 10/10 | 對象為嘉義市、縣、雲林縣之各類其他之本市及本校學生。 | 75  | 本校民雄校區科學館1109教室本校實驗教育研究中心                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「現象本位學習」的課程內涵和教學形式。</li> <li>2. 瞭解「現象本位學習」的教學實踐與成功案例。</li> <li>3. 完成跨領域彈性課程「現象本位學習」的課程設計。</li> <li>4. 精熟跨領域彈性課程「現象本位學習」的評量方式。</li> <li>5. 進行跨領域彈性課程「現象本位學習」的教學實踐。</li> <li>6. 藉由實踐過程，進行持續性反思，以持續修正和調整課程設計及教學策略。</li> </ol> | (1)、(2)、(3)、(4)、(6)、(7) | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達 83%滿意達 17%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達 83%滿意達 17%，整體滿意度很滿意達 92%，滿意達 8%  |
| 4 | 大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師遊設計     | (1)、(2)、(3)、(4)、(5) |   | 11/11 |                            |     | 暫定嘉義市教育處、嘉本附小、校實驗教育研究中心                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於周末假日或寒暑假期間辦理 5 場次「教育桌遊咖啡館」的教育桌遊設計思考工作坊，每場次 1 天 6 小時。</li> <li>2. 嘉義縣市至少 3 所國中和 3 所國小舉辦共計 6 場次的教育桌遊體驗活動，每場 2 小時。</li> </ol>  | (1)、(2)、(3)、(4)、(6)、(7) |  |
| 5 | 大「嘉」的專業增能：中小學教師在職進修工作坊 | (1)、(2)、(3)、(4)、(5) | 109.10.31<br>109.12.05<br>110.05.08<br>110.06.08              | 4/4   | 特殊教育師資生、國小特師資生、國民特師資生、20 人 | 240 | 嘉義縣教育處<br>嘉義市教育處<br>雲林縣教育處<br>本校特殊教育研究中心 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘉義市教育處與嘉大附小以及興嘉國小共舉辦 5 場素養導向工作坊，每場預定 80 人，預估總參與人次達 400 人次。</li> <li>2. 嘉義縣教育處所屬國小共提報 9 場教師在職進修研習活動，總參與人次約 340 人次。</li> <li>3. 雲林縣教育</li> </ol>   | (1)、(2)、(3)、(4)、(6)、(7) | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達 74%滿意達 25%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達 77%滿意達 23%，整體滿意度很滿意達 76%，滿意達 24% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 處所屬國小共提報3場教師在職進修研習活動，總參與人次約40人次。<br>4.本校特殊教學研究中心提報4場為雲嘉地區特殊教育教師所舉辦的素養導向課程與教學研習工作坊，總參與人次約260人次。 | 能、分享優質特殊教育學科教材與教學示例、特需課程設計，提供教師特教專業成長。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 嘉義市

|     |                            |        |                                     |       |           |         |                       |   |  |         |  |
|-----|----------------------------|--------|-------------------------------------|-------|-----------|---------|-----------------------|---|--|---------|--|
| 5-1 | 如何培養自主學習能力(I)-線上資源介紹與分享    | (5)工作坊 | 109.10.14<br>時間：<br>13:30-<br>16:30 | 0.5/4 | 嘉義市<br>教師 | 78<br>人 | 國立嘉大附小<br>地點：視聽<br>教室 | 透過自主學習線上資源與學習模式分享，引導教學現場老師討論、分析、實作，進行學生自主學習課程設計與評量。 | 1.透過講座，可幫助教師認識並了解自主學習線上資源與學習模式，透過討論、分析有助於教師對學生自主學習規以促進規劃課程能力。<br>2.本計畫預期舉辦兩場系列講座。預估有80位學員參與，每場講座持續3小時，對於研習內容，透過問卷調查，目標為參與學員80%以上反應有助於教學現場應用。 | (1) (6) | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達49%滿意達49%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達41%滿意達51%，整體滿意度很滿意達57%，滿意達41% |
| 5-2 | 如何培養自主學習能力(II)-個人化學習的特性與現象 | (5)工作坊 | 109.11.18<br>時間：<br>13:30-<br>16:30 | 0.5/4 | 嘉義市<br>教師 | 71<br>人 | 國立嘉大附小<br>地點：視聽<br>教室 | 透過自主學習線上資源與學習模式分享，引導教學現場老師討論、分析、實作，進行學生自主學習課程設計與評量。 | 1.透過講座，可幫助教師認識並了解自主學習線上資源與學習模式，透過討論、分析有助於教師對學生自主學習規以促進規劃課程能力。<br>2.本計畫預期舉辦兩場系列講座。預估有80位學員參與，每場講座持續3小時，對於研習內容，透過問卷調查，目標為參與學員80%以上反應有助於教學現場應用。 | (1) (6) | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達49%滿意達49%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達41%滿意達51%，整體滿意度很滿意達57%，滿意達41% |

|     |                                   |         |                                     |       |            |         |                            |  |   |               |  |
|-----|-----------------------------------|---------|-------------------------------------|-------|------------|---------|----------------------------|--|---|---------------|--|
| 5-3 | 戶外教學另規畫一種想像( I )-博物館教學使用的注意事項與原則  | (5) 工作坊 | 110.03.24<br>時間：下午<br>1:30-4:30     | 0.5/4 | 嘉義市<br>教師  | 72<br>人 | 國立嘉大附<br>小<br>地點：視聽<br>教室  | 透過戶外教學原則-博物館教學，引導教師現場老師討論、分析、實作，進行學生博物館體驗學習課程。 | 1.透過講座，可幫助教師認識並了解戶外教學原則-博物館教學，透過討論、分析，有助於提升教師對學生博物館體驗學習課程能力。<br>2. 本計畫預期舉辦兩場系列講座。預估有 80 位學員參與，每場講座持續 3 小時，對於研習內容，透過問卷調查，目標為參與學員 80%以上反應有助於教學現場應用。 | (1)(3)<br>(6) | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達 62% 滿意達 31%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達 56% 滿意達 33%，整體滿意度很滿意達 64%，滿意達 33% |
| 5-4 | 戶外教學另規畫一種想像( II )-博物館教學使用的注意事項與原則 | (5) 工作坊 | 110.05.12<br>時間：下午<br>1:30-4:30     | 0.5/4 | 嘉義市<br>教師  | 71<br>人 | 國立嘉大附<br>小<br>地點：視聽<br>教室  | 透過戶外教學原則-博物館教學，引導教師現場老師討論、分析、實作，進行學生博物館體驗學習課程。 | 1.透過講座，可幫助教師認識並了解戶外教學原則-博物館教學，透過討論、分析，有助於提升教師對學生博物館體驗學習課程能力。<br>2. 本計畫預期舉辦兩場系列講座。預估有 80 位學員參與，每場講座持續 3 小時，對於研習內容，透過問卷調查，目標為參與學員 80%以上反應有助於教學現場應用。 | (1)(2)(<br>4) | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達 81% 滿意達 19%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達 74% 滿意達 24%，整體滿意度很滿意達 81%，滿意達 19% |
| 5-5 | 閱見新視界-閱讀理解增能                      | (1)(5)  | 110.10.27<br>時間：<br>13:30-<br>16:30 | 0.5/1 | 興嘉國<br>小教師 | 50      | 嘉義市興嘉<br>國小<br>地點：視聽<br>教室 | 1.小組討論校本課程。<br>2.討論校本評鑑目標。<br>3.檢視校本課程並評鑑之。    | 1.超過60人參加本課程發展活動。<br>2.檢視並評鑑三份校本課程。<br>3.社群針對主題討論。<br>4.教師熟悉校本課程評鑑的目標及指標。<br>5.教師時作校本課程之評鑑。   | (2)(3)        | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達 100%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達 96% 滿意達 4%，整體滿意度很滿意達 100%，               |



## 嘉義縣

|     |                     |     |  |       |        |    |                        |  |  |           |  |
|-----|---------------------|-----|--|-------|--------|----|------------------------|--|--|-----------|--|
| 5-6 | 創新教學與實踐             | (5) | 109.11.16<br>時間：09:00-16:00<br>109.12.01<br>時間：09:00-16:00 | 0.5/1 | 六嘉國中教師 | 28 | 嘉義縣六嘉國中<br>地點：靜思書軒     | 1.創新教學能力初探。<br>2.閱讀理解、探究及素養教學指導。<br>3.各項創新教學實作研習。                | 1.70%教師習得各項創新教學方式。<br>2.提升學生學習扶助未通過率降低10%。<br>3.50%教師喜愛教學創新。<br>4.促進學生熱愛學習，提升學習動機。 | (1)(2)(3) | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達 65% 滿意達 35%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達 50% 滿意達 50%，整體滿意度很滿意達 62%，滿意達 38%         |
| 5-7 | 跨領域素養導向課程設計與實施      | (5) | 109.12.12<br>時間：13:30-17:30                                | 0.5/1 | 圓崇國小教師 | 40 | 嘉義縣竹崎鄉圓崇國小<br>地點：圓藏館   | 藉由辦理教師研習與工作坊分享討論形式，提升教師跨領域素養導向課程設計與實施知能，建構課程自我評鑑反思能力，滾動修正校本課程實施。 | 1.完成跨領域素養導向課程設計教案與實施紀錄與回饋。<br>2.提升教師跨領域素養導向課程設計與實施知能，提升校本課程品質。                     | (2)(3)    | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達 62.5% 滿意達 37.5%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達 75% 滿意達 37.5%，整體滿意度很滿意達 62.5%，滿意達 25% |
| 5-8 | 跨領域 STEARM 課程的設計與研發 | (5) | 109.11.18<br>時間：13:30-16:30                                | 0.5/2 | 大同國小教師 | 28 | 嘉義縣大同國小。<br>地點：3F 視聽教室 | 1.跨領域 STEARM 課程的設計與研發。<br>2.「藝文 創課」實作工作坊。                        | 1.螺旋式修正已開發之校訂課程內容、並開發延伸課程。<br>2.教師參與回饋問卷。  | (2)       | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達 76% 滿意達 24%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達 68% 滿意達 32%，整體滿意度很滿意達 68%，滿意達 32%         |

|      |                      |     |                                   |       |        |    |                        |   |  |        |  |
|------|----------------------|-----|-----------------------------------|-------|--------|----|------------------------|---|--|--------|--|
| 5-9  | 「藝文×創課」實作工作坊         | (5) | 110.01.18<br>時間：13:30-16:30       | 0.5/2 | 大同國小教師 | 29 | 嘉義縣大同國小。<br>地點：3F 視聽教室 | 1.跨領域 STEARM 課程的設計與研發。<br>2.「藝文創課」實作工作坊。                  | 1.螺旋式修正已開發之校訂課程內容、並開發延伸課程。<br>2.教師參與回饋問卷。  | (2)    | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達 100%滿意達 0%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達 25%滿意達 75%，整體滿意度很滿意達 100%，滿意達 0% |
| 5-10 | 教師專業增能研習-科學主題探究工作坊   | (5) | 109.11.18<br>時間：13:30-16:30       | 0.5/1 | 大崙國小教師 | 29 | 嘉義縣大崙國小。<br>地點：會議室     | 國小科學展覽研究中帶領學生成長的經驗分享。                                     | 1.全校 25 位老師皆參與科學教育增能研習，回收研習回饋表，進行研習滿意度統計，和研習心得質性描述資料彙整。<br>2.每學年辦理一場次校內各班級科展初選，獲選團隊代表學校參加嘉義縣國中小學科展競賽獲得入選或佳作以上成績。 | (2)    | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達 74%滿意達 26%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達 48%滿意達 52%，整體滿意度很滿意達 83%，滿意達 17% |
| 5-11 | 教師專業增能研習-素養教學出題策略與行動 | (5) | 110 年 03 月 31 日<br>時間：13:30-16:30 | 0.5/1 | 民雄國小教師 | 80 | 嘉義縣民雄國小<br>地點：視聽教室     | 1.了解素養導向試題出題方式。<br>2.嘗試設計素養型題目。<br>3.國小中端與國中端新課綱後出題方式的差別。 | 1.教師研習滿意度 90%以上。<br>2.教師研習參與度 90%以上。<br>3.擴展教師月考試題出題向度。<br>4.改變傳統出題方式因應新課綱的任務評量方式。                               | (2)(4) | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達 53%滿意達 45%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達 49%滿意達 45%，整體滿意度很滿意達 53%，滿意達 45% |

|      |                        |     |  |       |                |    |                    |   |   |        |  |
|------|------------------------|-----|--|-------|----------------|----|--------------------|---|---|--------|--|
| 5-12 | 教師專業增能研習-硬筆字書法教學策略(I)  | (5) | 110年01月21日時間:08:30-12:00   | 0.5/1 | 民 雄 國<br>小 教 師 | 40 | 嘉義縣民雄國小<br>地點:視聽教室 | 1. 認識目前硬筆字教學方法。<br>2. 分析目前學生常見硬筆書寫問題。<br>3. 探討執筆習慣與硬筆字養成相關性等。 | 1. 教師研習滿意度90%以上。<br>2. 教師研習參與度90%以上。<br>3. 提升教師指導硬筆字效能。<br>4. 改變傳統硬筆字教學方式。<br>5. 認識正確硬筆字教學。<br>6. 教師能於班級推動硬筆書法。<br>7. 推動校內硬筆書法比賽。 | (2)(4) | 針對各項指標進行施測,參與研習老師對研習的課程內容很滿意達53%滿意達45%,對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達49%滿意達45%,整體滿意度很滿意達53%,滿意達45% |
| 5-12 | 教師專業增能研習-硬筆字書法教學策略(II) | (5) | 110年03月10日時間:13:30-16:30   | 0.5/1 | 民 雄 國<br>小 教 師 | 40 | 嘉義縣民雄國小<br>地點:視聽教室 | 1. 認識目前硬筆字教學方法<br>2. 分析目前學生常見硬筆書寫問題<br>3. 探討執筆習慣與硬筆字養成相關性等    |   | (2)(4) | 針對各項指標進行施測,參與研習老師對研習的課程內容很滿意達53%滿意達45%,對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達49%滿意達45%,整體滿意度很滿意達53%,滿意達45% |
| 5-13 | 學校特色認證與校本課程            | (5) | 110.01.21<br>時間:<br>08:00-12:00<br>110.03.10<br>時間:<br>14:00-16:00 | 0.5/1 | 社 團 國<br>小 教 師 | 11 | 嘉義縣社團國小<br>地點:視聽教室 | 講授、探究、實作、討論、省思、分享及發表系統化課程設計的歷程。                               | 1. 讓教師從課程執行者轉化為課程的發展者、省思者、創新者角色。<br>2. 學校成為社區引導者,社區成為學校的協助者,共存共榮。   | (2)    | 針對各項指標進行施測,參與研習老師對研習的課程內容很滿意達67%滿意達22%,對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達67%滿意達22%,整體滿意度很滿意達67%,滿意達22% |

|      |             |     |                                     |       |        |     |                   |  |  |             |  |
|------|-------------|-----|-------------------------------------|-------|--------|-----|-------------------|--|--|-------------|--|
| 5-14 | 作文教學策略      | (5) | 110.09.15<br>時間：<br>13：20-<br>16：20 | 0.5/2 | 北美國小教師 | 11人 | 嘉義縣北美國小<br>地點：行政室 | 1.寫作時的素材。<br>2.作文教學的備課。<br>3.有系統的引導教學。       | 1.教師參與率達90%以上。<br>2.教師參加共同備課次數提高。<br>3.能協助教師有系統運用教學方法與資源。<br>4.能有效連接學生的新舊知能，引發與維持學生的學習動機。        | (2)(4)      | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達91%滿意達9%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達64%滿意達36%，整體滿意度很滿意達67%，滿意達36%  |
| 5-15 | 發展學生思考能力的教學 | (5) | 110年03月03日<br>時間：13：30-<br>16：30    | 0.5/1 | 松山國小教師 | 11人 | 嘉義縣松山美勞教室         | 邀請嘉義大學教授蒞校，辦理教師增能研習，促進團隊經驗分享，以推廣典範教育，提升教育品質。 | 1.透過教師研習知研習，協助教師專業成長，提升素養導向課程設計與教學創新、跨課程設計、校本課程發展、課程共被共觀共議等專業能力。<br>2.辦理增能研習至少1次，每次3小時，參與人數至少8人。 | (1)、(2)、(4) | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達78%滿意達22%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達78%滿意達22%，整體滿意度很滿意達78%，滿意達22% |

## 雲林縣

|      |                      |     |  |       |        |     |                      |   |   |             |  |
|------|----------------------|-----|--|-------|--------|-----|----------------------|---|---|-------------|--|
| 5-16 | 數學領域教學實務工作坊(I)、(II)  | (5) | 110年04月09日時間:13:30-16:30<br>110年05月05日時間:13:30-16:30 | 0.5/2 | 埤腳國小教師 | 11人 | 雲林縣埤腳國小<br>地點:語言活動教室 | <ol style="list-style-type: none"> <li>聘請專家學者以數學教具進行數學領域教學為題進行教師專業研習活動,提升教師教學知能。</li> <li>充實學校數學教具,建置數學學習教室。</li> <li>建置教學情境,學生從團隊合作與實際操作中習得正確的數學概念。</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>培養學生「溝通表達、問題解決、團隊合作」的能力。</li> <li>從動手做中習得數學數、量、形的完整概念。</li> <li>提升學生數學領域學習成績。</li> <li>增進學生學習數學之興趣。</li> <li>藉由討論、小組合作,從操作中習得知識,透過教學活動+實際動手做,學生得到的是能面對挑戰所該具備的能力與態度。</li> </ol> | (1)、(2)、(4) | 針對各項指標進行施測,參與研習老師對研習的課程內容很滿意達67%滿意達33%,對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達78%滿意達22%,整體滿意度很滿意達78%,滿意達22% |
| 5-17 | 美感教育之推展策略            | (5) | 110年01月22日時間:08:00~11:30                             | 0.5/1 | 新光國小教師 | 13人 | 雲林縣新光國小<br>地點:E化教室   | <ol style="list-style-type: none"> <li>從生活經驗中,指導教師進行教育部108年課綱實施重大議題,推展美感教育。</li> <li>提升校內師長及每位學生對於生活美感的靈敏度,並能踴躍參與美術比賽。</li> <li>提升校內師長及學生的素養落實於活中,提高生活品味與氣質。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>提升校內師長及每位學生對於生活美感的靈敏度,並能踴躍參與美術比賽。</li> <li>提升校內師長及學生的美學素養,落實於活中,提高生活品味與氣質。</li> </ol>  | (1)、(2)、(4) | 針對各項指標進行施測,參與研習老師對研習的課程內容很滿意達42%滿意達58%,對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達33%滿意達58%,整體滿意度很滿意達25%,滿意達66% |
| 5-18 | ADD及ADHD兒童在班級經營的輔導探究 | (5) | 109年10月21日時間:13:30-16:30                             | 0.5/2 | 秀潭國小教師 | 13人 | 雲林縣秀潭國小<br>地點:圖書館    | <p>透過辦理專業講座及實務互動討論,提升教師對ADD及ADHD兒童的輔導策略及教學技巧。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師能展現ADD及ADHD兒童的理與關懷,運用研習所得知識,轉化為具體的教學及輔導行動。</li> <li>教師覺知本次研習有所獲益比參與人數達7成以上。</li> </ol>   | (1)、(2)、(4) | 針對各項指標進行施測,參與研習老師對研習的課程內容很滿意達69%滿意達31%,對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達77%滿意達23%,整體滿意度很滿意達69%,滿意達31% |

特教研究中心

|      |                                     |     |           |     |  |    |                           |  |   |  |
|------|-------------------------------------|-----|-----------|-----|--|----|---------------------------|--|---|--|
| 5-19 | 普通教育<br>課程調整<br>實作坊                 | (5) | 109.12.05 | 1/4 | 教系生<br>國學教師<br>40人、<br>小<br>民<br>特<br>育<br>20<br>人 | 57 | 國立嘉義<br>大學行政大樓<br>A304 教室 | <p>普通教育課程<br/>之調整實作工<br/>作坊：以特殊<br/>教育課程實施<br/>規範為基礎，<br/>配合 108 課<br/>網素養導向教<br/>學之課程實<br/>踐，透過領域<br/>課程專長教<br/>師，分享如何<br/>以生活情境脈<br/>絡之教學，引<br/>導特教學生進<br/>行經驗統整之<br/>學習。</p> <p>1. 教師能掌握教<br/>材內容、實施教學<br/>活動、促進學生學<br/>習。<br/>2. 教師能運用教<br/>學策略與溝通技<br/>巧、幫助學生學<br/>習。<br/>3. 教師能規劃學<br/>校整體課程，在教<br/>育實務情境中實踐<br/>十二年國教之理<br/>念，並成就每位孩<br/>子及助其發展。<br/>4. 增進 108 課網<br/>特殊教育課網專業<br/>知能、分享優質特<br/>殊教育學科教材與<br/>教學示例、特需課<br/>程設計，提供教師<br/>特教專業成長。</p>  | (1)、<br>(2)、<br>(3)、<br>(4)、<br>(6)、<br>(7) | 針對各項指標進<br>行施測，參與研<br>習老師對研習的<br>課程內容很滿意<br>達 55% 滿意達<br>36%，對研習內容<br>初步解決本身教<br>學困惑之程度很<br>滿意達 53%滿意<br>達 38%，整體滿意<br>度很滿意達 53%，<br>滿意達 36% |
| 5-20 | 個別化教<br>育計畫為<br>本的特殊<br>教學活動<br>實作坊 | (5) | 110.06.08 | 1/4 | 教系生<br>國學教師<br>40人、<br>小<br>民<br>特<br>育<br>20<br>人 | 74 | 國立嘉義<br>大學行政大樓<br>A304 教室 | <p>個別化教育計<br/>畫為本的特殊<br/>教育教學活動<br/>實作工作坊：<br/>個別化教育計<br/>畫、課程計畫<br/>到教學實施，<br/>是此次 108 課<br/>網中特殊教育<br/>領域課程規劃<br/>與實施的核<br/>心，本工作坊<br/>的實施，將讓<br/>參與人員藉由<br/>課程調整實作<br/>課程，強化連<br/>結前述三者之<br/>關係，提升教<br/>師落實個別<br/>化教育計畫以<br/>本的課程設計<br/>和教學實踐能<br/>力。</p> <p>1. 教師能掌握教<br/>材內容、實施教學<br/>活動、促進學生學<br/>習。<br/>2. 教師能運用教<br/>學策略與溝通技<br/>巧、幫助學生學<br/>習。<br/>3. 教師能規劃學<br/>校整體課程，在教<br/>育實務情境中實踐<br/>十二年國教之理<br/>念，並成就每位孩<br/>子及助其發展。<br/>4. 增進 108 課網<br/>特殊教育課網專業<br/>知能、分享優質特<br/>殊教育學科教材與<br/>教學示例、特需課<br/>程設計，提供教師<br/>特教專業成長。</p> | (1)、<br>(2)、<br>(3)、<br>(4)、<br>(6)、<br>(7) | 針對各項指標進<br>行施測，參與研<br>習老師對研習的<br>課程內容很滿意<br>達 47% 滿意達<br>37%，對研習內容<br>初步解決本身教<br>學困惑之程度很<br>滿意達 45%滿意<br>達 29%，整體滿意<br>度很滿意達 50%，<br>滿意達 47% |



|      |                 |     |           |     |                               |    |   |  |  |
|------|-----------------|-----|-----------|-----|-------------------------------|----|---|--|--|
| 5-21 | 特殊需求領域課程教學活動實作坊 | (5) | 109.10.31 | 1/4 | 特育師 40 人<br>特殊需求領域課程專科教師 20 人 | 55 | 特殊需求領域課程是新的師資培育重要科目，將邀請特殊需求領域教師，藉由相對應之教學活動設計，提升教師教學能力。                        | 1. 教師能掌握教材內容、實施教學活動、促進學生學習。<br>2. 教師能運用教學策略與溝通技巧、幫助學生學習。<br>3. 教師能規劃學校整體課程，在教育實務情境中實踐十二年國教之理念，並成就每位孩子及助其發展。<br>4. 增進 108 課綱特殊教育課綱專業知能、分享優質特殊教育學科教材與教學示例、特需課程設計，提供教師特教專業成長。 | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達 80% 滿意達 18%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達 68% 滿意達 30%，整體滿意度很滿意達 80%，滿意達 18% |
| 5-22 | 教學融入實證有效策略實作坊   | (5) | 110.05.08 | 1/4 | 特育師 40 人<br>特殊需求領域課程專科教師 20 人 | 64 | 教學融入實證本位有效教學策略實作坊：近來特殊教育強調介入方式要有研究實證的支持，將邀請有研究實證之教師帶領特教教師，學習有實證基礎的特殊教育有效教學策略。 | 1. 教師能掌握教材內容、實施教學活動、促進學生學習。<br>2. 教師能運用教學策略與溝通技巧、幫助學生學習。<br>3. 教師能規劃學校整體課程，在教育實務情境中實踐十二年國教之理念，並成就每位孩子及助其發展。<br>4. 增進 108 課綱特殊教育課綱專業知能、分享優質特殊教育學科教材與教學示例、特需課程設計，提供教師特教專業成長。 | 針對各項指標進行施測，參與研習老師對研習的課程內容很滿意達 79% 滿意達 21%，對研習內容初步解決本身教學困惑之程度很滿意達 68% 滿意達 30%，整體滿意度很滿意達 68%，滿意達 28% |

●註 1 辦理方式：師資培育之大學辦理地方教育輔導工作，得以下列方式為之：一、實地輔導。二、駐點服務。三、諮詢服務。四、資料提供。五、教師在職進修課程之開設及師資之提供。六、其他相關教育輔導。

●註 2 實施項目類型：依「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」規定工作之內容如下：一、結合各級主管機關推動課程及教學政策。二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。三、進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。四、協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。五、協助原住民族地區學校與幼兒園、偏遠或特殊地區學校及偏鄉或特殊地區幼兒園，進行教學活化及創新。六、提供領域、群科及重大議題之國內外教育資訊及發展趨勢。七、其他有助於地方教育發展之工作。



國立嘉義大學109學年度  
「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

## 如何培養學習者自主學習的能力 (一)

主講：葉士昇 老師  
高雄市民權國小



日期：109年10月14日 (三)

時間：13：30-16：30

地點：嘉大附小視聽教室

**國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區教育輔導活動**  
**如何培養學習者自主學習的能力( I )-線上公共資源介紹與分享實施計畫**

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導活動計畫辦理。
- 二、目標：期待教師透過親身體驗，掌握自主學習的要義，並介紹線上公共資源，  
提升教師進行線上自主學習課程之規畫能力。
- 三、指導單位：教育部
- 四、辦理單位：國立嘉義大學
- 五、承辦單位：國立嘉義大學附小
- 六、研習地點：國立嘉義大學附小育英樓 4 樓視聽教室(嘉義市林森東路 168 號)
- 七、研習日期：109 年 10 月 14 日(星期三)下午 1:30-5:30
- 八、研習對象：雲嘉地區國民中小學校師 60 人。
- 九、連絡人員：嘉大附小研究主任謝佳鳳 05-2788002-1600。  
嘉大附小資料出版組長洪銀啟老師 05-2788002-1610。
- 十、經費概算：由嘉義大學師培中心 109 學年度地方教育輔導經費支付。
- 十一、報名方式：即日起至 10 月 8 日(四)前請至全國教師在職進修網報名。

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「如何培養學習者自主學習的能力(1)」

課程表

研習日期：109 年 10 月 14 日(星期三)

研習地點：國立嘉義大學附小百萬樓 4 樓視聽教室

| 項目<br>時間    | 議題  | 地點                      | 主持人                      |
|-------------|---|-------------------------|--------------------------|
| 13:20-13:30 | 報到  | 嘉大附小<br>百萬樓 4 樓<br>視聽教室 | 嘉大附小團隊                   |
| 13:30-13:40 | 開幕式   |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長     |
| 13:40-17:30 | 如何培養學習者自主學習的能力<br>(1)-線上公共资源介紹與分享<br>高雄市民權國小葉士升老師 |                         | 分享人:<br>高雄市民權國小<br>葉士升老師 |
| 17:30-17:40 | 問題與討論<br>綜合座談                                     |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長     |
| 17:40       | 散會  |                         |                          |



國立嘉義大學附設實驗國民小學 109 學年度第一學期國三研習表列表

日期：109.10.14

時間：13:30-16:30

地點：禮堂教室

議題：如何培養學習者自主學習的能力(I)

| 序  | 職 稱            | 姓 名 | 簽 名 | 序  | 職 稱          | 姓 名     | 簽 名     |
|----|----------------|-----|-----|----|--------------|---------|---------|
| 1  | 校 長            | 陳明鏡 |     | 19 | 六年一班導師       | 陳鴻傑     | 陳鴻傑     |
| 2  | 教務處主任          | 邱家偉 | 邱家偉 | 20 | 六年二班導師       | 朱炳煌     | 朱炳煌     |
| 3  | 學務處主任          | 林訓遠 | 林訓遠 | 41 | 六年三班導師       | 蘇淑芬     |         |
| 4  | 總務處主任          | 洪建斌 | 洪建斌 | 62 | 六年四班導師(學年主任) | 吳佳娟     | 吳佳娟     |
| 5  | 研究處主任          | 謝佳麗 | 謝佳麗 | 43 | 六年五班導師       | 何丹欣     | 何丹欣     |
| 6  | 輔導室主任          | 孫尤利 | 孫尤利 | 44 | 五年一班導師(學年主任) | 蔡麗廷     | 蔡麗廷     |
| 7  | 幼兒園大二班導師兼主任    | 林楚博 |     | 45 | 五年二班導師       | 李基福     | 李基福     |
| 8  | 人事主任           | 翁嘉寧 | 翁嘉寧 | 46 | 五年三班導師       | 沈桂枝     | 沈桂枝     |
| 9  | 主任主任           | 陳政秀 | 陳政秀 | 47 | 五年四班導師       | 曾嘉慧     | 曾嘉慧     |
| 10 | 課程教學組長         | 賴秀珍 | 賴秀珍 | 48 | 五年五班導師       | 許耀文     | 許耀文     |
| 11 | 資訊組長           | 曾慶宏 | 曾慶宏 | 49 | 四年一班導師       | 李宜珊     | 李宜珊     |
| 12 | 註冊評量組長         | 劉怡如 | 劉怡如 | 50 | 四年二班導師(學年主任) | 王相慶     | 王相慶     |
| 13 | 圖書設備組長         | 陳惠富 | 陳惠富 | 51 | 四年三班導師       | 李佳芳     | 李佳芳     |
| 14 | 生活教育組長(代理)     | 何祖遠 | 何祖遠 | 52 | 四年四班導師       | 李桂芳     | 李桂芳     |
| 15 | 訓育組長           | 林淑娟 | 林淑娟 | 53 | 四年五班導師       | 李明達     | 李明達     |
| 16 | 衛生組長           | 何夢貴 | 何夢貴 | 54 | 三年一班導師       | 呂怡蓀     | 呂怡蓀     |
| 17 | 體育組長           | 林明勳 | 林明勳 | 55 | 三年二班導師       | 李友智     | 李友智     |
| 18 | 文書組長           | 陳佳萍 |     | 56 | 三年三班導師(學年主任) | 黃琦智     | 黃琦智     |
| 19 | 實習輔導組長         | 周亞芳 | 假   | 57 | 三年四班導師       | 王忠慈     | 王忠慈     |
| 20 | 實驗研究組長         | 曹益智 | 公假  | 58 | 三年五班導師       | 洪雪華     | 洪雪華     |
| 21 | 資料出版組長         | 洪振斌 | 洪振斌 | 59 | 二年一班導師       | 陳儀潔     | 陳儀潔     |
| 22 | 輔導組長           | 李孟倫 | 李孟倫 | 60 | 二年二班導師(學年主任) | 謝家宜     | 謝家宜     |
| 23 | 特教組長           | 周信鐘 | 周信鐘 | 61 | 二年三班導師       | 林竹娟     | 林竹娟     |
| 24 | 資料組長兼任午餐秘書     | 陳才鳳 | 陳才鳳 | 62 | 二年四班導師       | 蘇明喻     | 蘇明喻     |
| 25 | 幼兒園大一班導師兼教務組長  | 黃春霞 |     | 63 | 二年五班導師       | 王瑞敏     | 王瑞敏     |
| 26 | 幹事兼任出納組長       | 黃新婷 | 黃新婷 | 64 | 一年一班導師       | 張佩儀     | 張佩儀     |
| 27 | 事務組長           | 陳晏琳 | 陳晏琳 | 65 | 一年二班導師       | 余靜雯     | 余靜雯     |
| 28 | 護 理 師          | 李香靜 |     | 66 | 一年三班導師       | 黃瑞香     | 黃瑞香     |
| 29 | 輔導教師           | 王忠輝 | 王忠輝 | 67 | 一年四班導師(學年主任) | 張忠輝     | 張忠輝     |
| 30 | 輔導教師(代理)       | 蘇婉儀 | 蘇婉儀 | 68 | 一年五班導師       | 方瑞貞     | 方瑞貞     |
| 31 | 科任教師(兼管樂團)(代理) | 江嘉玲 | 江嘉玲 | 69 | 資源班教師(代理)    | 曹陳真     | 曹陳真     |
| 32 | 科任教師(兼管樂團)(代理) | 許淑屏 | 許淑屏 | 70 | 資源班教師        | 曹秀玉     | 曹秀玉     |
| 33 | 科任教師(兼管樂團)(代理) | 陳惠瑜 | 陳惠瑜 | 71 | 資源班教師(代理)    | 許金晴     | 許金晴     |
| 34 | 科任教師(代理)       | 江怡宏 | 江怡宏 | 72 | 資源班教師        | 蘇登真     | 蘇登真     |
| 35 | 科任教師(代理)       | 陳鈞龍 | 陳鈞龍 | 73 | 資源班教師        | 陳凱琳     | 陳凱琳     |
| 36 | 科任教師(代理)       | 賴秀珍 | 賴秀珍 | 74 | 外師           | Michael | Michael |
| 37 | 科任教師(代理)       | 陳思儀 | 陳思儀 | 75 |              |         |         |
| 38 | 科任教師(代理)       | 蔡麗儀 | 蔡麗儀 | 76 |              |         |         |





## 教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 如何培養學習者自主學習的能力(1)-線上公共資源介紹與分享

研習承辦單： 嘉義市 國立嘉義大學附小

研習時間： 2020/10/14 - 2020/10/14       上午  中午  下午  夜間

| 編號 | 服務學校 | 教師名稱 | 簽到  | 簽退  | 身分證字號      |
|----|------|------|-----|-----|------------|
| 1  | 港輝國小 | 陳權深  | 陳權深 | 陳權深 | pas0961607 |
| 2  |      |      |     |     |            |
| 3  |      |      |     |     |            |
| 4  |      |      |     |     |            |
| 5  |      |      |     |     |            |
| 6  |      |      |     |     |            |
| 7  |      |      |     |     |            |
| 8  |      |      |     |     |            |
| 9  |      |      |     |     |            |
| 10 |      |      |     |     |            |
| 11 |      |      |     |     |            |
| 12 |      |      |     |     |            |
| 13 |      |      |     |     |            |
| 14 |      |      |     |     |            |
| 15 |      |      |     |     |            |
| 16 |      |      |     |     |            |
| 17 |      |      |     |     |            |
| 18 |      |      |     |     |            |
| 19 |      |      |     |     |            |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

如何培養學習者自主學習的能力(I)

## 研習手冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：嘉義市嘉大附小

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「如何培養學習者自主學習的能力(I)」

課程表

研習日期：109 年 10 月 14 日(星期三)

研習地點：國立嘉義大學附小有翼樓 4 樓視聽教室

| 項目<br>時間    | 備註  | 地點                      | 主持人                      |
|-------------|---|-------------------------|--------------------------|
| 13:20-13:30 | 報到  | 嘉大附小<br>有翼樓 4 樓<br>視聽教室 | 嘉大附小團隊                   |
| 13:30-13:40 | 研習式   |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長     |
| 13:40-17:30 | 如何培養學習者自主學習的能力<br>(I) 線上公共資源介紹與分享<br>高雄市民權國小葉士升老師 |                         | 分享人：<br>高雄市民權國小<br>葉士升老師 |
| 17:30-17:40 | 問題與討論<br>綜合座談                                     |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長     |
| 17:40       | 晚餐  |                         |                          |

# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫：如何培養學習者自主學習的能力(I)

| 研習日期  | 109 年 10 月 14 日(星期三)   | 研習地點 | 國立嘉義大學附小<br>育英樓 4 樓視聽教室 |
|---|--|------|-------------------------|
|    |    |      |                         |
|   |  |      |                         |
|  |  |      |                         |



# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫：如何培養學習者自主學習的能力(I)

| 研習日期  | 109 年 10 月 14 日(星期三)   | 研習地點 | 國立嘉義大學附小<br>育英樓 4 樓視聽教室 |
|---|--|------|-------------------------|
|    |    |      |                         |
|  |  |      |                         |
|  |  |      |                         |



國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

問卷滿意度分析表

|  |   |      |                 |     |
|--|---|------|-----------------|-----|
| 學校名稱   | 國立嘉義大學  |      |                 |     |
| 活動名稱   | 如何培養學習者自主學習的能力(1)   |      |                 |     |
| 主軸計畫名稱   | 109 學年度地方教育輔導工作計畫   |      |                 |     |
| 活動日期   | 109 年 10 月 14 日   |      |                 |     |
| 活動時間   | 13:30-15:30   |      |                 |     |
| 活動地點   | 國立嘉義大學附小育英樓 4 樓視聽教室   |      |                 |     |
| 活動聯絡人  | 嘉大附小 研究處謝佳鳳主任   | 聯絡電話 | 05-2788002*1600 |     |
| 參加人數   | 78 人  | 填寫人數 | 51 人            |     |
| <b>問卷項目</b>  |   |      |                 |     |
| 重要指標項目   | 很滿意   | 滿意   | 普通              | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意   | 49%   | 49%  | 2%              | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意   | 59%   | 39%  | 2%              | 0%  |
| 3. 研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機  | 41%   | 49%  | 10%             | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度   | 41%   | 51%  | 8%              | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | 53%   | 45%  | 2%              | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意  | 51%   | 49%  | 0%              | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | 57%   | 41%  | 2%              | 0%  |
| <b>指標項目之分析圖</b>  |   |      |                 |     |
| <p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p> <p>您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p>  <p>● 很滿意 ● 滿意 ● 普通 ● 不滿意</p> <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 98%。</p> | <p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p> <p>您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>  <p>● 很滿意 ● 滿意 ● 普通 ● 不滿意</p> <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%。</p> |      |                 |     |

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機

研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



● 很滿意 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意

說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 90%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度

研習內容初步解決本身教學困惑之程度

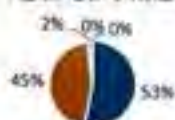


● 很滿意 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意

說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 92%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意

您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意

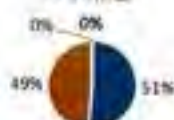


● 很滿意 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意

說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%。

指標項目 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意

您對本次研習場地安排是否感到滿意

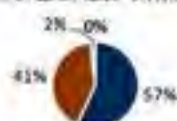


● 很滿意 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意

說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意

您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



● 很滿意 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意

說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%。

#### 活動建議及改善作法

##### 一、受訪者建議可增加之研習項目：

###### 1.增加類似課程主題不同內容之研習

- (1) 實作
- (2) 自學網路
- (3) Google 之應用。

###### 2.可請其他教師講述類似課程主題

- (1) 實際操作

###### 3.增加其他主題之研習

- (1) 學習學生的學習策略
- (2) 請老師再來一次

##### 二、參加本次研習的收穫：

###### 1.實用的生活知識

###### 2.網路資源豐富，卻不在課程中要“結合”

###### 3.了解許多資料庫的使用、筆記術、閱讀與資料整理對學習的幫助

###### 4.學到很多資料整理的方法，如自學網

###### 5.知道如何引導自主學習

###### 6.如何運用線上資源補足實體資源的不足

###### 7.多元學習及教學資源

###### 8.認識許多資源(提供學生閱讀)

###### 9.了解資訊使用

###### 10.圖書館網路資料

###### 11.講師太強大了!

###### 12.good

###### 13.和專家對話 good

###### 14.知道線上平台有許多線上資源可用

###### 15.謝謝葉老師

##### 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

###### 1.很感謝，good

###### 2.很精彩



國立嘉義大學109學年度

「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

**A D D 及 A D H D 兒童**  
在班級經營與教學的輔導探究

簡恬欣 老師

臺中市太平國民小學

研習日期：109年10月21日(星期三)

研習時間：13:30 - 16:30

研習地點：雲林縣土庫鎮秀潭國民小學圖書室

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫  
子計畫—「ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究」研習

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家透過講座的方式帶領學校教師探討 ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導技巧，藉此強化教師對問題行為的診斷分析，提升教學成效。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：雲林縣政府教育處、雲林縣土庫鎮秀潭國民小學
- 六、參加對象：雲林縣土庫鎮秀潭國民小學教師及本縣對研習議題有興趣之教師、家長
- 七、研習日期：109 年 10 月 21 日(星期三) 13:30-16:30
- 八、研習地點：雲林縣土庫鎮秀潭國民小學圖書室（地址：雲林縣土庫鎮奮起里秀潭 9 號）
- 九、報名時間及方式：請於 109 年 10 月 20 日（星期二）前上全國特殊教育資訊網報名
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、本中心網站：<http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1756 陳菁燕小姐  
傳真：05-2269631  
電子信箱：[chingyen0937@mail.ncyu.edu.tw](mailto:chingyen0937@mail.ncyu.edu.tw)



國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫  
子計畫－「ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究」研習  
課程表

研習日期：109 年 10 月 21 日（星期三）

研習地點：雲林縣土庫鎮秀潭國民小學圖書室

參加人數：30 人

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人               |
|-------------|----|------|----------------------|
| 13:20-13:30 |    | 報到   |                      |
| 13:30-13:40 |    | 開幕式  | 雲林縣土庫鎮秀潭國民小學         |
| 13:40-16:30 |    | 研習課程 | 臺中市北區太平國民小學<br>簡恬欣老師 |
| 16:30~      |    | 賦歸   |                      |

雲林縣秀潭國小辦理國立嘉義大學 109 學年「雲嘉地區地方教育輔導工作」計畫-「ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究」研習

時間：109 年 10 月 21 日 13:30 - 16:30 主講人：臺中市太平國小  
地點：秀潭國小圖書室 簡恬欣老師

| 單位   | 姓名  | 簽到  | 簽退  | 備註 |
|------|-----|-----|-----|----|
| 秀潭國小 | 劉信利 | 劉信利 | 劉信利 |    |
| 秀潭國小 | 黃建忠 | 黃建忠 | 黃建忠 |    |
| 秀潭國小 | 涂一園 | 涂一園 | 涂一園 |    |
| 秀潭國小 | 蔡宜霖 | 蔡宜霖 | 蔡宜霖 |    |
| 秀潭國小 | 盧昶瑞 | 盧昶瑞 | 盧昶瑞 |    |
| 秀潭國小 | 呂佳諭 | 呂佳諭 | 呂佳諭 |    |
| 秀潭國小 | 鍾怡萱 | 鍾怡萱 | 鍾怡萱 |    |
| 秀潭國小 | 曾玉玟 | 曾玉玟 | 曾玉玟 |    |
| 秀潭國小 | 劉虹弦 | 劉虹弦 | 劉虹弦 |    |
| 秀潭國小 | 李肯璧 | 李肯璧 | 李肯璧 |    |
| 秀潭國小 | 蔡淳惠 | 蔡淳惠 | 蔡淳惠 |    |
| 秀潭國小 | 廖庭涵 | 廖庭涵 | 廖庭涵 |    |
|      |     |     |     |    |
|      | 劉曉  | 劉曉  | 劉曉  |    |
|      |     |     |     |    |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

**ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學  
的輔導探究**

**研習手冊**



指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：雲林縣政府教育處

雲林縣土庫鎮秀潭國民小學

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫—「ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究」研習

課程表

研習日期：109 年 10 月 21 日（星期三）

研習地點：雲林縣土庫鎮秀潭國民小學圖書室

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人               |
|-------------|----|------|----------------------|
| 13:20-13:30 |    | 報到   |                      |
| 13:30-13:40 |    | 開幕式  | 雲林縣土庫鎮秀潭國民小學         |
| 13:40-16:30 |    | 研習課程 | 臺中市北區太平國民小學<br>簡恬欣老師 |
| 16:30~      |    | 結訓   |                      |

**ADD及ADHD兒童  
在班級經營與教學的輔導探究**

台中市北區太平國小 簡恬欣

### 情緒行為障礙

**1. 高阻抗性**

• 係指第二條第八款所稱情緒行為障礙，而在該情緒行為障礙範圍內，嚴重影響學校適應，其特徵包括：**2. 課外問題**

• 情緒行為障礙的症狀，包括情緒性過激、學習障礙、攻擊性高、焦慮性高、注意分散、過度自衛和破壞性，或有其他情緒行為障礙行為問題者。

• 情緒行為障礙的症狀，其鑑定基準如下列各款規定：**3. 嚴重性**

一、情緒行為障礙範圍內的異於年齡社會文化常態者，得由專業科醫師之診斷認定之。**4. 持續性**

二、除學校外，在家庭、社區、社會其他一環境中繼續發生者。

三、在學習、社會、人際、生活等適應方面受影響，且經評估後，**5. 治療**

一經教育現場介入，仍繼續發生或改善。**6. 輔導教育輔導成效**

• **ADHD 01**

前額葉的功能！  
 認知、決策  
 專注力、  
 調節情緒

大腦神經網絡相當複雜，正額上額葉區(前額)→訊息傳遞發生障礙

專注力、執行力、抽象思考、自我控制、情緒控制、同理心以及瞭解他人的心態等社交能力的發展有困難。

ADHD

- 注意力不足(ADD)
- 過度衝動(ADHD)
- 混合型


★黃金治療期★

### 注意力不足

1. 容易受外在刺激而分心。
2. 除非進行自身有興趣的事物，否則很難持續專注在某一件事情上。
3. 感覺這變成非常討厭或不願意需要持續專注的事情（例如：學校作業、家事等）。
4. 經常在辦公室發覺變成容易粗心犯錯。
5. 易健忘。
6. 容易忘事情（例如：開會、參加訓練等、記事、讀本、開會等）。
7. 請假請不下來（別人跟他說學時、他好像沒收到）。
8. 難以維持耐心，需要別人或學校協助或鼓勵的者。
9. 做事一遇到時，常常到沒做完就（組織計劃能力差）。

### 過動/衝動

1. 躁立不安、經常扭動。
2. 難以維持坐姿。
3. 不適宜的經常跑去爬牆上樹下。
4. 無法安靜地玩遊戲。
5. 難以維持安靜。
6. 常鬧。
7. 忍不住插嘴。
8. 容易心成難以等待。
9. 講話或干擾別人說話。



## 教室管理三大策略

有效的教室管理可讓老師更有效地教學，進而幫助學生以最佳的方式學習。

### 學習環境的調整

- 原則「改變的環境」
  1. 減少外在刺激
    - ★維持簡潔環境的單純，能提升孩子專注力的發展原則。
    - 避免炫耀
    - 避免喧鬧
  2. 教室環境以使用綠色色標為原則。
  3. 避免可讓兒童持續進行各種刺激性的活動或原則。
  4. 避免使用過於複雜的遊戲。
  5. 設置「專用物品區」。



### 課堂教學技巧

1. 互動式教學
  - ★ 讓學生參與，是維持課堂專注力的不二法門。
  - 分組問。
  - 選擇課本或半篇學生自選的篇。
  - 情境<sup>連結</sup>：翻譯、小組討論合作、增加課程趣味性。
2. 讓知識轉化為具體心腦動。
3. 選擇以非語言的方式學習。
  - 手勢或肢體語言、或圖畫或標記。



### 課堂小遊戲

1. 自快控制練習
  - 可寫詞句貼。
  - 說話或唱信地氣。
  - 圖畫計分。
  - 大位邊亦唔使事事唔好練習。
2. 練習<sup>flow</sup>。
3. 知識力、海狗、動物練習<sup>flow</sup>。
4. 發任<sup>flow</sup>練習的練習。



### 視覺提示提示



### Q&A 1

人生上課程時狀態不穩定分心，這名師傅說，他度仍較動盪，但能要求的事情仍由後任做。

(◆ [www.1000.com.hk](#))

Q：請問可以如何個人生活或應用什麼方式讓人生能夠快樂的他人課堂中？



### 和ADD/ADHD孩子說話的細節

1. 不要過度說話，先給孩子時間思考，再給出明確的指令。
2. 確認孩子理解。
3. 說到「聽懂了」時，停頓並等待回應。
4. 使用具體且明確的字眼指令。
5. 讓孩子重述一次。

### 行為管理策略

- 營造「**正向支持力量**」的區域環境：
  1. 實施獎勵制：
    - 鼓勵以正向與積極的態度，面對及處理學習與生活壓力。
    - 具體的條件。
  2. 強化「正向」之舉，**立即給予具體的回饋（獎勵）**，也可透過物體和感。
  3. 強化正向行為並設法減低負面行為。
  4. 使用[正向行為支持](#)計畫來建立有效策略以改善學習行為。

### 正向行為支持

1. 正向行為支持為以正向處理的學習程序：
  - 具體明確的行為，發生時間與（地點）限制，並有明確、可測量的標準與期望。
  - 強化正向、積極的行為，予提供正向、可量化的獎。
2. **設定正向行為計畫**，防止問題行為的出現。
3. 發展行為功能理解：
  - 行為發生的原因與目的，應包含正向與防止行為發生的目的，兩者都包含。
4. 發展行為支持計畫
  - 對個別學生的人：
    - 進行了功能分析。
    - 對問題行為的處理。
    - 系統支持。
5. 執行、評估與修正計畫。

### Q&A 2

A坐在上課時會突然大叫，比較容易坐的情況是在A坐滿到後排，覺得不會被老師發現，另外，當老師從後排上無聊時也會突然大叫，老師觀察過是否看了時間、工學，研發書下的書讀或聽力就好了，所以當聽在當下做什麼處理或協助，但提高擔心情緒的狀況會影響到旁人，也要給孩子使用了一種叫陽光憑證。

Q：請問有什麼能讓孩子好坐學桌的替代方案？



## Q&amp;A 5

A: 正如我們知道自己和別人的情況，每個聽心A生會得話話以標識或人生會無法接受自己的別人不一樣。

Q: 情緒可以怎麼與孩子溝通，或是在學校可以有什麼樣的幫助，讓情緒更穩定?

## 家長與孩子的互動

現在對孩子的教育方式大多都從溫柔和有耐心的好建議，但我們希望孩子能多用正向鼓勵的方式去教育。

EX1: 學生起訴「突然大聲會用擊打那兩點，例如：「全對！A，我們打個別人了，要用我們的小聲音！」

EX2: 人聲有時會提出大搖大擺的姿勢，例如在體育老師的寫字樓講話（只聽半句）：「我們家開會去要說了，他有不尊嚴呢！」並「你知這話和話什麼意思」之說就不會說呢！」

## 家長對孩子的觀察

1. A生喜歡聽話和安靜，特別怕被責備。
2. 通常說話來都是站姿、鼻翹、咬嘴巴和閉口。
3. 有執力和決心都不差。
4. 有時會無話性用較大聲叫出聲音或大聲唱歌。

## 結語

營造包容、接納的友善環境，  
創造孩子成功、愉快的學習經驗。



國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：「ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究」研習

|  |                 |      |                   |
|--|-----------------|------|-------------------|
| 研習日期   | 109 年 10 月 21 日 | 研習地點 | 雲林縣上庫鎮秀潭國小<br>圖書室 |
|       |                 |      |                   |
|     |                 |      |                   |
|   |                 |      |                   |



國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：「ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究」研習

|   |                 |  |                   |
|---|-----------------|--|-------------------|
| 研習日期  | 109 年 10 月 21 日 | 研習地點   | 雲林縣土庫鎮秀潭國小<br>圖書室 |
|    |                 |    |                   |
|   |                 |   |                   |
|  |                 |  |                   |



## 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

### 問卷滿意度分析表

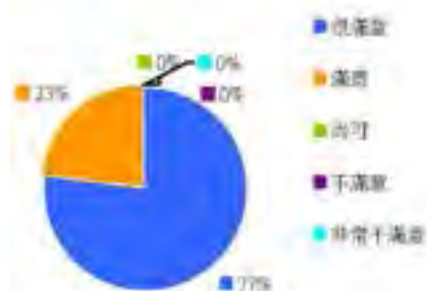
|   |  |      |                 |     |
|---|--|------|-----------------|-----|
| 學校名稱  | 國立嘉義大學   |      |                 |     |
| 活動名稱  | ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究   |      |                 |     |
| 主軸計畫名稱  | 109 學年度地方教育輔導工作計畫  |      |                 |     |
| 活動日期  | 109 年 10 月 21 日  |      |                 |     |
| 活動時間  | 13:30-16:30  |      |                 |     |
| 活動地點  | 雲林縣土庫鎮秀潭國小圖書室  |      |                 |     |
| 活動聯絡人   | 師資培育中心 陳菁燕 小姐  | 聯絡電話 | 05-2263411#1756 |     |
| 參加人數  | 13 人   | 填寫人數 | 13 人            |     |
| 問卷項目  |  |      |                 |     |
| 重要指標項目  | 很滿意  | 滿意   | 尚可              | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意  | 69%  | 31%  | 0%              | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意  | 85%  | 15%  | 0%              | 0%  |
| 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機   | 77%  | 23%  | 0%              | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度  | 77%  | 23%  | 0%              | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意  | 85%  | 15%  | 0%              | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意   | 85%  | 15%  | 0%              | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意   | 69%  | 31%  | 0%              | 0%  |
| 指標項目之分析圖  |  |      |                 |     |
| <p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p>  <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> | <p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>  <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> |      |                 |     |

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



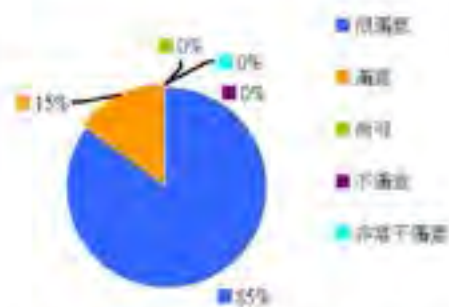
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



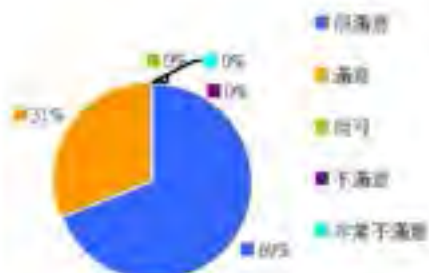
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

### 活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

- 1.ADD - ADHD 的心理輔導
- 2.自閉(亞斯)

二、參加本次研習的收穫：

- 1.更了解 ADD、ADHD 的思考模式，以及與他人之差異，並學習不同方法與之對應。
- 2.可以運用在課堂教學，針對不同的學生施教，順便可以學習如何教自己的孩子。
- 3.更加了解 ADD 及 ADHD 溝通。
- 4.實務經驗討論能切合需求。
- 5.對 ADD 及 ADHD 兒童的處遇，有更系統及深入的認識。
- 6.了解運用適當的策略和方法經營班級。
- 7.實務面可操作的策略。
- 8.很棒！收穫很多！

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

- 1.實用性高，謝謝講師分享。
- 2.老師超棒的，讓我收穫很多，謝謝！

## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 )

| 題號               | 題目                            | 選項   |
|------------------|-------------------------------|--|
| 1                | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意             | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2                | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意         | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3                | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機          | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4                | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度             | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5                | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意           | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6                | 您對本次研習場地安排是否感到滿意              | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7                | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意          | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| <b>建議事項(可複選)</b> |                               |  |
| 8                | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如：_____  |
|                  |                               | <input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如：_____   |
|                  |                               | <input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如：_____  |
|                  |                               | <input type="checkbox"/> 其他 _____  |
| 9                | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____  |
| 10               | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____  |

## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號               | 題目                            | 選項   |
|------------------|-------------------------------|--|
| 1                | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意             | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 2                | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意         | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 3                | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機          | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 4                | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度             | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 5                | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意           | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 6                | 您對本次研習場地安排是否感到滿意              | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 7                | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意          | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| <b>建議事項(可複選)</b> |                               |  |
| 8                | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 <u>ADD, ADHD 的心理學輔導</u><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9                | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | <u>更瞭解 ADD, ADHD 孩子思考方式，以及處理他人焦慮，並研習不同初級課程之對照。</u>   |
| 10               | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____  |



## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V)

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 可以應用在課堂教學 針對不同的學生採取<br>後便可以學習如何教自己的孩子   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見:               | 實用性高 請在簡章中分享  |



## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號               | 題目                            | 選項   |
|------------------|-------------------------------|--|
| 1                | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意             | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 2                | 您對本次研習講師的講義表達能力是否感到滿意         | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 3                | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機          | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 4                | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度             | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 5                | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意           | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 6                | 您對本次研習場地安排是否感到滿意              | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 7                | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意          | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| <b>建議事項(可複選)</b> |                               |  |
| 8                | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 <u>自閉(亞斯)</u><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9                | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | <u>更加瞭解 ADD 及 ADHD 溝通</u>  |
| 10               | 請對辦理此次研習提供寶貴意見:               | <u>老師超棒呀,讓我的收穫很多,謝謝</u>  |

## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 )

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | <u>對ADD及ADHD兒童的念茲，有更存感，更深入的認識。</u>  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道。請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____ |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____  |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____       |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 其他 _____                     |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 實務經驗 對滿堂四合要求  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中行 V）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____<br>_____<br>_____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____<br>_____<br>_____   |

## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之途，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 )

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 增加專業知識<br>與同事交流   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | 良好  |

## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員。謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 )

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習；  
例如 \_\_\_\_\_
  - 可請其他教師講述類似課程主題。  
例如 \_\_\_\_\_
  - 增加其他主題之研習；  
例如 \_\_\_\_\_
  - 其他 \_\_\_\_\_

9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_  
found! 收穫倍多! ☺

10 請對辦理此次研習提供寶貴意見：  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的溝通表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

8. 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_

9. 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_  
曾親面可操作研習策略

10. 請對辦理此次研習提供寶貴意見：  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V)

| 題號               | 題目                            | 選項  |
|------------------|-------------------------------|---|
| 1                | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意             | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意   |
| 2                | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意         | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意   |
| 3                | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機          | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意   |
| 4                | 研習內容和步解決本身教學困惑之程度             | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意   |
| 5                | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意           | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意   |
| 6                | 您對本次研習場地安排是否感到滿意              | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意   |
| 7                | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意          | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意   |
| <b>建議事項(可複選)</b> |                               |   |
| 8                | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9                | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | <u>教學策略</u>   |
| 10               | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之據，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請速題回答，並在您認為最符合的空格中行 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____  |

## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號               | 題目                            | 選項  |
|------------------|-------------------------------|---|
| 1                | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意             | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2                | 您對本次研習講師的表達能力是否感到滿意           | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3                | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機          | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4                | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度             | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5                | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意           | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6                | 您對本次研習場地安排是否感到滿意              | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7                | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意          | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| <b>建議事項(可複選)</b> |                               |   |
| 8                | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習了(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____   |
|                  |                               | <input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____  |
|                  |                               | <input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____   |
|                  |                               | <input type="checkbox"/> 其他 _____   |
| 9                | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10               | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## ADD 及 ADHD 兒童在班級經營與教學的輔導探究 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習：  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題：  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習：  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_

9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_

10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_





國立嘉義大學109學年度  
「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

課程計畫撰寫實務  
工作坊 (1)

莊政道校長  
嘉義縣南新國小

研習日期：109年11月18日

研習時間：13:30-16:30

研習地點：嘉義縣朴子市大同  
國民小學3F視聽教室

## 國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「課程計畫撰寫實務工作坊(1)」研習

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家透過工作坊的方式帶領學校教師進行主題式跨域課程研發，藉此協助教師於課程發展與實踐的歷程。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：嘉義縣政府教育處、嘉義縣朴子市大同國民小學
- 六、參加對象：嘉義縣朴子市大同國民小學所屬教師
- 七、研習日期：109 年 11 月 18 日(星期三) 13:30-16:30
- 八、研習地點：嘉義縣朴子市大同國民小學視聽教室(地址：嘉義縣朴子市大同路 239 號)
- 九、報名時間及方式：請於 109 年 11 月 16 日(星期一)前上全國教師在職進修網報名
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、本中心網站：<http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1755 宣榮慧組長或 1757 郭建輝先生  
傳真：05-2260631  
電子信箱：[chkuo117@mail.ncyu.edu.tw](mailto:chkuo117@mail.ncyu.edu.tw)

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「課程計畫撰寫實務工作坊(1)」研習

課程表

研習日期：109 年 11 月 18 日 (星期三)

研習地點：嘉義縣朴子市大同國民小學視聽教室

參加人數：25 人

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人           |
|-------------|----|------|------------------|
| 13:20-13:30 |    | 報 到  |                  |
| 13:30-13:40 |    | 開幕式  | 嘉義縣朴子市大同國民小學     |
| 13:40-16:30 |    | 研習課程 | 嘉義縣南新國小<br>莊政道校長 |
| 16:30~      |    | 放 歸  |                  |

嘉義縣朴子市大同國民小學教師簽到表

| ◎研習日期：109年11月18日(13:00~16:00) |      |     |     |     |                  |
|-------------------------------|------|-----|-----|-----|------------------|
| ◎課程名稱：課程計畫撰寫實務工作坊             |      |     |     |     |                  |
| 編號                            | 服務學校 | 姓名  | 簽到  | 簽退  | 備註(未報名教師請填身份證字號) |
| 1                             | 大同國小 | 周濟仁 |     |     |                  |
| 2                             | 大同國小 | 王千維 |     |     |                  |
| 3                             | 大同國小 | 王玉貞 |     |     |                  |
| 4                             | 大同國小 | 王吉仁 |     |     |                  |
| 5                             | 大同國小 | 王秀芬 | 王秀芬 | 王秀芬 |                  |
| 6                             | 大同國小 | 王春庭 |     |     |                  |
| 7                             | 大同國小 | 史胤菁 |     |     |                  |
| 8                             | 大同國小 | 江宗憲 |     |     |                  |
| 9                             | 大同國小 | 江雅棋 |     |     |                  |
| 10                            | 大同國小 | 余家鈞 |     |     |                  |
| 11                            | 大同國小 | 吳柔安 |     |     |                  |
| 12                            | 大同國小 | 吳美瑤 |     |     |                  |
| 13                            | 大同國小 | 吳露美 |     |     |                  |
| 14                            | 大同國小 | 吳竣淵 | 吳竣淵 | 吳竣淵 |                  |
| 15                            | 大同國小 | 吳靜玫 |     |     |                  |
| 16                            | 大同國小 | 李仲玉 |     |     |                  |
| 17                            | 大同國小 | 李璧如 |     |     |                  |
| 18                            | 大同國小 | 杜佩璇 |     |     |                  |
| 19                            | 大同國小 | 沈露瓊 |     |     |                  |
| 20                            | 大同國小 | 周汶瑩 | 周汶瑩 | 周汶瑩 |                  |
| 21                            | 大同國小 | 周秀雲 |     |     |                  |
| 22                            | 大同國小 | 陳欣民 | 陳欣民 | 陳欣民 |                  |
| 23                            | 大同國小 | 林月菁 |     |     |                  |
| 24                            | 大同國小 | 林玉蓮 |     |     |                  |
| 25                            | 大同國小 | 林君郁 | 林君郁 | 林君郁 |                  |

|    |      |     |     |     |
|----|------|-----|-----|-----|
| 26 | 大同國小 | 林佩瑩 | 林佩瑩 | 林佩瑩 |
| 27 | 大同國小 | 林坤賢 |     |     |
| 28 | 大同國小 | 林珮妤 |     |     |
| 29 | 大同國小 | 林秋芬 | 林秋芬 | 林秋芬 |
| 30 | 大同國小 | 林媛玉 | 林媛玉 | 林媛玉 |
| 31 | 大同國小 | 林錦秀 |     |     |
| 32 | 大同國小 | 林麗滿 | 林麗滿 | 林麗滿 |
| 33 | 大同國小 | 邱鈺茜 | 邱鈺茜 | 邱鈺茜 |
| 34 | 大同國小 | 邱耀瑾 | 邱耀瑾 | 邱耀瑾 |
| 35 | 大同國小 | 侯家婷 |     |     |
| 36 | 大同國小 | 姚朱騰 | 姚朱騰 | 姚朱騰 |
| 37 | 大同國小 | 姚博文 |     |     |
| 38 | 大同國小 | 洪綺鳳 |     |     |
| 39 | 大同國小 | 徐元彬 |     |     |
| 40 | 大同國小 | 徐禮慧 |     |     |
| 41 | 大同國小 | 翁婉茹 |     |     |
| 42 | 大同國小 | 涂美儀 | 涂美儀 | 涂美儀 |
| 43 | 大同國小 | 張珈銓 |     |     |
| 44 | 大同國小 | 賴仁培 |     |     |
| 45 | 大同國小 | 梁雅惠 |     |     |
| 46 | 大同國小 | 莊博仲 | 莊博仲 |     |
| 47 | 大同國小 | 許文馨 |     |     |
| 48 | 大同國小 | 郭淑茹 | 郭淑茹 | 郭淑茹 |
| 49 | 大同國小 | 郭諭綺 | 郭諭綺 | 郭諭綺 |
| 50 | 大同國小 | 陳熾燕 |     |     |
| 51 | 大同國小 | 陳宜鈴 |     |     |
| 52 | 大同國小 | 陳怡蓓 |     |     |
| 53 | 大同國小 | 陳昭宇 | 陳昭宇 | 陳昭宇 |
| 54 | 大同國小 | 陳昱伶 | 陳昱伶 | 陳昱伶 |



|    |      |     |     |     |  |
|----|------|-----|-----|-----|--|
| 55 | 大同國小 | 陳美岑 |     |     |  |
| 56 | 大同國小 | 陳淑敏 |     |     |  |
| 57 | 大同國小 | 陳莉湘 |     |     |  |
| 58 | 大同國小 | 陳雅芬 |     |     |  |
| 59 | 大同國小 | 陳蕙靜 | 陳蕙靜 | 陳蕙靜 |  |
| 60 | 大同國小 | 陳鈺淑 |     |     |  |
| 61 | 大同國小 | 麥秀燕 |     |     |  |
| 62 | 大同國小 | 曾馨儀 |     |     |  |
| 63 | 大同國小 | 馮麗娟 | 馮麗娟 | 馮麗娟 |  |
| 64 | 大同國小 | 黃宏仁 |     |     |  |
| 65 | 大同國小 | 黃宏文 |     |     |  |
| 66 | 大同國小 | 黃素卿 |     |     |  |
| 67 | 大同國小 | 黃淑瓊 |     |     |  |
| 68 | 大同國小 | 黃雲霞 |     |     |  |
| 69 | 大同國小 | 黃雅儀 |     |     |  |
| 70 | 大同國小 | 黃瑜真 |     |     |  |
| 71 | 大同國小 | 黃詣婷 |     |     |  |
| 72 | 大同國小 | 黃格蘭 |     |     |  |
| 73 | 大同國小 | 葉焜明 |     |     |  |
| 74 | 大同國小 | 廖召燕 |     |     |  |
| 75 | 大同國小 | 趙欣玟 | 趙欣玟 | 趙欣玟 |  |
| 76 | 大同國小 | 趙玲君 |     |     |  |
| 77 | 大同國小 | 蔡秀蘭 |     |     |  |
| 78 | 大同國小 | 蔡郁生 |     |     |  |
| 79 | 大同國小 | 蔡菁菁 |     |     |  |
| 80 | 大同國小 | 蔡順泰 |     |     |  |
| 81 | 大同國小 | 蔡福星 | 蔡福星 | 蔡福星 |  |
| 82 | 大同國小 | 蔡瓊玲 |     |     |  |
| 83 | 大同國小 | 鄭玉華 |     |     |  |



|     |      |     |     |     |  |
|-----|------|-----|-----|-----|--|
| 84  | 大同國小 | 鄭古軒 |     |     |  |
| 85  | 大同國小 | 鄭淑芬 | 鄭淑芬 | 鄭淑芬 |  |
| 86  | 大同國小 | 盧麗如 | 盧麗如 | 盧麗如 |  |
| 87  | 大同國小 | 蕭英哉 | 蕭英哉 | 蕭英哉 |  |
| 88  | 大同國小 | 戴紫陽 |     |     |  |
| 89  | 大同國小 | 謝青吟 | 謝青吟 | 謝青吟 |  |
| 90  | 大同國小 | 謝振銘 |     |     |  |
| 91  | 大同國小 | 謝燕芳 |     |     |  |
| 92  | 大同國小 | 顏彩毓 |     |     |  |
| 93  | 大同國小 | 姚雪麗 |     |     |  |
| 94  | 大同國小 | 姚逸佳 | 姚逸佳 | 姚逸佳 |  |
| 95  | 大同國小 | 蘇品弘 |     |     |  |
| 96  | 大同國小 | 蘇建倉 |     |     |  |
| 97  | 大同國小 | 蘇靜芳 | 蘇靜芳 | 蘇靜芳 |  |
| 98  | 大同國小 | 涂阿嬌 |     |     |  |
| 99  |      |     |     |     |  |
| 100 |      |     |     |     |  |

## 核心素養的校訂課程規劃 與課程計畫撰寫

109.11.18@大同國小  
南新國小校長莊政雄



## 為什麼要實施新課綱

(一) 世界發展的趨勢

1. PISA國際學生成就評量

PISA國際學生成就評量是OECD(經濟發展合作組織)辦理國際性PISA學生的成就評比。**應用素養(Literacy)的觀點來設計測驗**，內容分別為**閱讀素養、數學素養及科學素養**，評估學生在面對日常生活中各種情境和挑戰時，能運用知識、技能與態度。

希望學生運用閱讀能力去理解或詮釋資料的程度；能運用數學或科學的知識與技能，去面對或處理生活情境，而運用知識的程度。

## 2. 世界經濟論壇預測未來面對工業4.0，所需要的能力

### Top 10 skills



1. 複雜問題解決
2. 批判式思考
3. 創新
4. 人際經營
5. 協同合作
6. 情緒智力
7. 判斷與決策
8. 積極正向思維
9. 協商
10. 認知靈活性

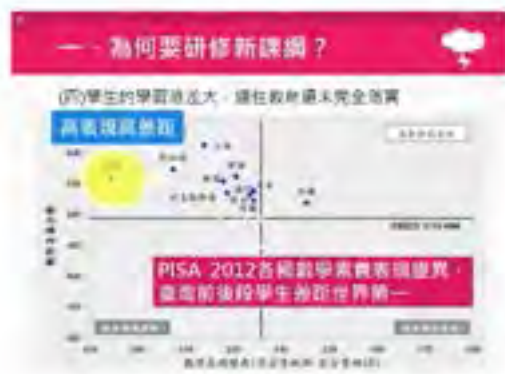
資料來源：<http://www.weforum.org/agenda/2016/09/skills-for-the-future/>

## 3. 聯合國教科文組織提出學習五大支柱

聯合國教科文組織(UNESCO)於1996年和2003

提出學習五大支柱：

- (一) 學會認知 (learning to know)
- (二) 學會做事 (learning to do)
- (三) 學會與人相處 (learning to live together)
- (四) 學會發展 (learning to be)
- (五) 學會改變 (learning to change)



## 二、新課綱公布

十二年國民基本教育課程綱要總綱  
業已於103年11月28日由教育部發布

業於106年4月28日發布：  
施行自107學年起，  
調整至108學年起  
在國民小學、國民中學  
及高級中等學校一年級起，  
逐年實施



## 一、課程願景

成就每一個孩子-適性揚才、終身學習



秉持自發、互動、共好的理念，  
透過學生與情境的結合，

學生能夠理解所學，  
進而整合與運用所學，  
解決問題、選擇出路，  
成為有創意思維的終身學習者。

教育部國民及學業發展署

## 二、總綱的基本理念



自發 互動 共好



有意願、有動力



有方法、有知識



有機會、能活用

## 三、總綱的課程目標



培養生活素能

培養社會素能



促進生涯發展

培養終身素能

教育部國民及學業發展署

(二)12年國教課程發展的發展歷程與規劃

- 1.從97年開始討論，規劃與發展。
- 2.預定在108學年度正式啟動。
- 3.建立在九年一貫課綱的基礎上，延續發展與充實學習。



九年一貫課綱到十二年國教課程延伸發展



四-核心素養 (一)三大面向、九大項目



以核心素養為主軸，  
將各科目課程之間的聯繫，  
以及各種能力項目之間的整合。

四-核心素養 (二)核心素養的學習與評量





#### 四、核心素養

◎核心素養的轉化與發展

- ◎ 以課程以學習重點進行學習
- ◎ 學習內容比較偏向學習系統
- ◎ 學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度
- ◎ 二者應結合與匯在一起，提供完整的學習

#### 五、課程架構

| 教育階段   | 課程類型 | 部定課程   | 校訂課程   |
|--------|------|--------|--------|
| 國民小學   | 規定課程 | 領域學習課程 | 彈性學習課程 |
| 高級中等學校 | 規定課程 | 一般科目   | 校訂必修課程 |
| 高級中等學校 | 規定課程 | 專業科目   | 選修課程   |
| 高級中等學校 | 規定課程 | 實習科目   | 實踐活動課程 |
| 高級中等學校 | 規定課程 |        | 彈性學習課程 |

#### 五、課程架構

◎課程架構與學習重點之關係



#### 五、課程架構

◎課程架構與學習重點之關係

| 課程                       | 課程內容   | 學習重點 |
|--------------------------|--|------|
| 國民小學第一學段階段的生活課程固定為6節     | 整合社會、自然科學、藝術及綜合活動領域                            |      |
| 新增課程領域，國民小學階段不再課，融入各領域教學 | 國民中學課2節，1節為資訊科技，1節為生涯科技。                       |      |
| 校訂（彈性學習）課程，分組四組課程        | 分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節，第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節 |      |



### 五、課程架構 (二) 課程架構 (一) 課程架構

#### 1. 校訂 (彈性學習) 課程

- 課程編/科目  
• 增進生活適應能力  
• 發展「跨領域主題」  
• 專題/專題式學習
- 課程設計，學生依興趣  
• 提高學習動機  
• 培養學習能力  
• 提供學生學習選擇  
• 實踐課程之課程理念
- 特約教育及社會團體  
• 提高學生的學習興趣
- 本土語文/鄉土語文  
• 原住民族  
• 戶外教育  
• 社區或機構交流  
• 教育活動  
• 社區服務  
• 學生自主學習  
• 區域資源利用課程

### 五、課程架構 (二) 課程架構 (一) 課程架構

#### 2. 校訂 (彈性學習) 課程的預期成效

- 跨領域探究  
• 自主學習
- 提高學校特色  
• 推動教學優化
- 彈性學習  
• 的成效
- 學生彈性學習  
• 課程內容

### 五、課程架構 (三) 九年一貫課程及十二年課程的課程架構

|    | 九年一貫   | 十二年課程  |
|----|--|--|
| 課程 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (十大)基本能力</li> <li>• 能力指標</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (三)重九年核心素養</li> <li>• 學習歷程/學習內容/學習表現</li> </ul>   |
| 課程 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 七大學習領域</li> <li>• 國文領域</li> <li>• 原住民族歷史與文化領域</li> <li>• 勞作/生活課程/食「科」食「動」/分組</li> <li>• 原住民族人文領域</li> <li>• 彈性學習「選修」- 其他活動/專題</li> <li>• 高中課程設置條例</li> <li>• 新制課程比例制</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 八大領域</li> <li>• 國文領域/傳統「選修國語文、臺灣」</li> <li>• 分為「自然科學」及「社會、健康」</li> <li>• 原住民族「原住文化、原住生活課程」</li> <li>• 古史/原住民族領域</li> <li>• 彈性學習「選修」; 其他活動/專題</li> <li>• 增設個人自選課</li> <li>• 新制課程比例</li> <li>• 學習歷程/下學</li> </ul> |

### 五、課程架構 (三) 九年一貫課程及十二年課程的課程架構

九年一貫課程及十二年課程新課綱學區節數對照表

| 學習階段           | 一            | 二            | 三                  | 四                                   |
|----------------|--------------|--------------|--------------------|-------------------------------------|
| 領域學習課程<br>每週節數 | 總共<br>20節    | 總共<br>25節    | 總共<br>27節<br>原共29節 | 第7-8級原26節<br>，9級原31節<br>，共計57節      |
| 彈性學習課程<br>每週節數 | 總共<br>2-4節   | 總共<br>3-5節   | 原3-6節<br>，原共4-7節   | 第7-8級原4-6節<br>，9級原3-5節<br>，原共21-26節 |
| 每週<br>總學習節數    | 總共<br>22-24節 | 總共<br>28-30節 | 總共<br>30-33節       | 總共<br>57-63節                        |

三、地方政府推動新課綱的法規轉化與支持配套措施

(一) 教育部國民及學務教育署



繼續之OSA、公編活學制、特學配教及法令修訂、讓國語子講話、引導學校、核心素養教學策略、閱讀開放式課程影片

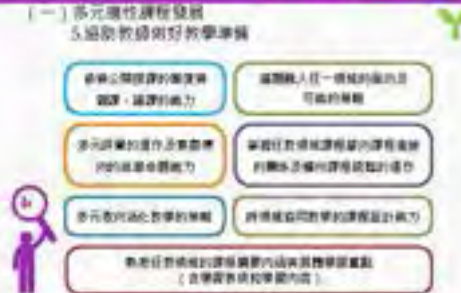
三、地方政府推動新課綱的法規轉化與支持配套措施

(二) CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元彈性課程發展  
5. 協助教師做好教學準備



一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學 1. 課程教學取向

| 價值導向   | 素養導向   | 內容導向   |
|--|--|--|
|  <p>教師為學習核心，引導課程設計，以教師的專業為主，給予學生空間。</p> |  <p>學生為學習主體，以成人素養為理念，發展學生能力導向的課程與教學。</p> |  <p>教科書為核心，以學科知識的學習為主，教科書內容是學習活動。</p> |

### 一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

2. 素養導向教學的四大原則

整合知識、能力與態度

建構系統化的情境學習

重視學習歷程、方法及策略

強調實際力行的表現

參照各領域 / 科目之核心素養、學習重點

### 一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

3. 素養導向是能力導向課程對教學的升級優化版

能力導向

素養導向

- 更能跨領域地連結不同領域/科目所獲得的知識、技能與態度
- 更加真實情境應用所學，以解決問題
- 更能將所學能力應用於特定生活情境
- 更強調對於自己的實踐或行動進行反思

### 三、學校及教師面對新課綱的關鍵事項

學校組成新課綱推動核心團隊

行政學校統籌

推動學校教學資源

學習社群專員

落實公開校園議程

校務執行公開校議

### 三、學校及教師面對新課綱的關鍵事項

教師強化專業增能

研習集研或工作坊

學習新課綱之原理

新中科技感地提高的增能與訓練

探討素養導向教學

#### 2.課程計畫編修、整立與修訂

- (1)學校本位課程規劃訂定課程(領域學習課程)及校訂課程(彈性學習課程)
- (2)彈性學習課程的規劃與修正
- (3)學校課程計畫的修訂審議議
- (4)特種教育班課程增修校特種教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。
- (5)體育班、科學班及藝術才能班送學校課程發展委員會審議。
- (6)領域教學研究會的規劃與運作
- (7)課程計畫有主管簽核簽章

#### 1.課程發展委員會的組織與運作

- (1)訂定學校課程發展委員會組織要點及召集會議辦法
- (2)研擬學校課程發展委員會組織架構
- (3)規畫學校課程發展委員會運作方式
- (4)下設領域教學研究會，訂定領域教學研究會的規畫與功能
- (5)可以考慮相關設置專科單位及跨領域教學研究會

#### 4.學校課程評量的運作

- (1)課程評量機制
- (2)課程評量人員
- (3)課程評量資料的運用

#### 三.學校課程活動和辦法的研訂與運作

- 1.課程發展委員會組織要點
- 2.訂定學校教科書選用辦法
- 3.訂定學校實施校慶及教師公舉辦和課後考證時
- 4.訂定學校課程評量機制
- 5.學生學習成就評量準則的施行

(四)學校本位課程的規劃與推動

1.學校本位課程的意義

(1)領域學習課程

(2)彈性學習課程

| 領域課程  | 彈性課程   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•以課程綱要一綱多本</li> <li>•以基礎能力為基本學力，並與之跨性發展的關係</li> <li>•八大學習領域</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•由學校選擇，以對</li> <li>•以學校教育需求為</li> <li>•強化學生課程學習</li> <li>•彈性學習課程</li> </ul> |

(3)彈性學習課程包括：



應用焦點討論法 ( Focused Conversation Method ) 進行學校課程學習課程規劃

(二)焦點討論法的發展架構



焦點討論法OIKD 應用在學校本位課程規劃的架構，係先從客觀事物現象的感覺進行討論，找出學校可能實踐的課程內容教材，再經由認知經驗與這些課程內容教材進行聯結，討論出有意義、有樂趣、可操作、可在生活情境脈絡中實踐的部分，形成可能是學校可以發展的跨領域課程主題，進行橫向聯合學期各學習階段的領域學習，建構出符合學校創意與特色、回應學生三涯九項核心素養的學校課程。

主題討論注意下列面向：

- (1) 關向跨領域。
- (2) 能在生活情境實踐。
- (3) 可以觀察、體驗、操作。
- (4) 關向面對情境解決問題。
- (5) 主題或內容的價值關向正面或中性。



## 五、統整性主題/專題/議題/課程製作

### (四)學校本位課程規劃步驟

1. Objective 客觀事實層次：以我們的感官所能收到的外在客觀的事實、現象，每個題項請提出3-5個可以進行課程規劃的主題或內容。

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 學校<br>本位<br>課程<br>規劃<br>步驟 | 1. 查看學校內或個人網站的網站作為課程規劃的主題或內容?            |
|                            | 2. 查看到學校所處的社區有哪些人羣與地點可以作為課程規劃的主題或內容?     |
|                            | 3. 查看課程研發的焦點、優點，據此可以作為課程規劃的主題或內容以對應學校需求? |
|                            | 4. 你知道學校或社會上有哪些課程可以作為課程規劃的主題或內容?         |
|                            | 5. 查看課程的訊息中對於學生未來發展與需求可以作為課程規劃的主題或內容?    |
|                            | 6. 你知道地方政府有哪些規定與規範及課程教材?                 |

2. 感覺反應層次Reflective：我們對所接收到的相關事物訊息產生的心理反應或感受。每個題項請提出3-4個可以進行課程規劃的主題或內容。  
請與同仁依據表1後進行討論，討論的結果使用表2進行撰寫。

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 目標 | 1. 在獲得高級課程之前對學生未來的學習準備？         |
| 目標 | 2. 在獲得高級課程之前對學生未來學習方法有何處方？      |
| 目標 | 3. 在獲得高級課程之前對學生如何引致學業動機有何處方？    |
| 目標 | 4. 在獲得高級課程之前對學生如何引致學業成就，進行自我評估？ |
| 目標 | 5. 在獲得高級課程之前對學生如何引致學業學習困難有何處方？  |

**3. Interpretive 詮釋意義層次：**將我們或你反應的學生進行詮釋並說明意義和重要性。讓主題與內容貼近核心素養的四大原則。可以在高學校級性課程將熱性主題/議題/探究性課程主題性成為主題性。

請根據表2的選擇，在表3的每個題項請指出3-4個可以進行課程規劃的主題或內容。

|    |   |
|----|---|
| 目標 | 1. 高級課程主題內容符合 12 年課程是否清晰、任務與期望的學習？      |
| 目標 | 2. 高級課程主題內容符合 12 年課程是否提供足夠學習？           |
| 目標 | 3. 高級課程主題內容符合 12 年課程可以讓學生在學業困難學校、高成就學校？ |
| 目標 | 4. 高級課程主題內容符合 12 年課程可以讓學生在力學習？          |

**4. Decisional 決定層次：**經由各層次的討論與集思，逐漸篩檢出學校可以實踐且超越十二年級課程/課程核心素養，做為熱性主題/議題/探究性課程設計的主要架構。

請將表3選定課程主題或內容填入下表，可以重複，也可以空白，但每項主題以最能實踐的三個核心素養為主。

|                |          |                                     |
|----------------|----------|-------------------------------------|
| 知識<br>技能<br>態度 | 自主<br>行動 | 身心素質與自我精進<br>系統思考與解決問題<br>規劃執行與創新實踐 |
|                | 溝通<br>互動 | 科技資訊與媒體素養<br>藝術涵養與美感素養              |
|                | 社會<br>參與 | 服務學習與公民意識<br>人際關係與團隊合作<br>多元文化與國際理解 |



南新國小學校本位課程主題盤點與分工



南新國小學校本位課程主題盤點與分工表

| 校訂課程<br>實施<br>科目 | 學校行<br>事或校<br>本主題<br>課程 | 校本主題課<br>程： | 社團活動<br>藝才班課<br>程 | 其他類課程：戶<br>外教育、服務學<br>習、自治活動、<br>校(班)際交流<br>游泳課程 |
|------------------|-------------------------|-------------|-------------------|--|
| 國文               | (1節)                    | (1節)        | (2節)              | (1節) (1節)  |
| 數學               |                         |             |                   |  |
| 自然               |                         |             |                   |  |
| 社會               |                         |             |                   |  |
| 英語               |                         |             |                   |  |
| 藝術               |                         |             |                   |  |
| 體育               |                         |             |                   |  |
| 勞作               |                         |             |                   |  |
| 資訊               |                         |             |                   |  |
| 健康               |                         |             |                   |  |
| 生活               |                         |             |                   |  |
| 公民               |                         |             |                   |  |
| 國際               |                         |             |                   |  |
| 多元               |                         |             |                   |  |
| 文化               |                         |             |                   |  |



2021年9月14日 星期一

| 日期        | 星期  | 節日 | 農曆        |
|-----------|-----|----|-----------|
| 2021/9/14 | 星期一 |    | 辛丑年八月初九日  |
| 2021/9/15 | 星期二 |    | 辛丑年八月十日   |
| 2021/9/16 | 星期三 |    | 辛丑年八月十一日  |
| 2021/9/17 | 星期四 |    | 辛丑年八月十二日  |
| 2021/9/18 | 星期五 |    | 辛丑年八月十三日  |
| 2021/9/19 | 星期六 |    | 辛丑年八月十四日  |
| 2021/9/20 | 星期日 |    | 辛丑年八月十五日  |
| 2021/9/21 | 星期一 |    | 辛丑年八月十六日  |
| 2021/9/22 | 星期二 |    | 辛丑年八月十七日  |
| 2021/9/23 | 星期三 |    | 辛丑年八月十八日  |
| 2021/9/24 | 星期四 |    | 辛丑年八月十九日  |
| 2021/9/25 | 星期五 |    | 辛丑年八月二十日  |
| 2021/9/26 | 星期六 |    | 辛丑年八月二十一日 |
| 2021/9/27 | 星期日 |    | 辛丑年八月二十二日 |
| 2021/9/28 | 星期一 |    | 辛丑年八月二十三日 |
| 2021/9/29 | 星期二 |    | 辛丑年八月二十四日 |
| 2021/9/30 | 星期三 |    | 辛丑年八月二十五日 |

願景：六府新養全人南新

| 日期        | 星期  | 節日 | 農曆        |
|-----------|-----|----|-----------|
| 2021/9/14 | 星期一 |    | 辛丑年八月初九日  |
| 2021/9/15 | 星期二 |    | 辛丑年八月十日   |
| 2021/9/16 | 星期三 |    | 辛丑年八月十一日  |
| 2021/9/17 | 星期四 |    | 辛丑年八月十二日  |
| 2021/9/18 | 星期五 |    | 辛丑年八月十三日  |
| 2021/9/19 | 星期六 |    | 辛丑年八月十四日  |
| 2021/9/20 | 星期日 |    | 辛丑年八月十五日  |
| 2021/9/21 | 星期一 |    | 辛丑年八月十六日  |
| 2021/9/22 | 星期二 |    | 辛丑年八月十七日  |
| 2021/9/23 | 星期三 |    | 辛丑年八月十八日  |
| 2021/9/24 | 星期四 |    | 辛丑年八月十九日  |
| 2021/9/25 | 星期五 |    | 辛丑年八月二十日  |
| 2021/9/26 | 星期六 |    | 辛丑年八月二十一日 |
| 2021/9/27 | 星期日 |    | 辛丑年八月二十二日 |
| 2021/9/28 | 星期一 |    | 辛丑年八月二十三日 |
| 2021/9/29 | 星期二 |    | 辛丑年八月二十四日 |
| 2021/9/30 | 星期三 |    | 辛丑年八月二十五日 |

2021年9月14日 星期一

| 日期        | 星期  | 節日 | 農曆        |
|-----------|-----|----|-----------|
| 2021/9/14 | 星期一 |    | 辛丑年八月初九日  |
| 2021/9/15 | 星期二 |    | 辛丑年八月十日   |
| 2021/9/16 | 星期三 |    | 辛丑年八月十一日  |
| 2021/9/17 | 星期四 |    | 辛丑年八月十二日  |
| 2021/9/18 | 星期五 |    | 辛丑年八月十三日  |
| 2021/9/19 | 星期六 |    | 辛丑年八月十四日  |
| 2021/9/20 | 星期日 |    | 辛丑年八月十五日  |
| 2021/9/21 | 星期一 |    | 辛丑年八月十六日  |
| 2021/9/22 | 星期二 |    | 辛丑年八月十七日  |
| 2021/9/23 | 星期三 |    | 辛丑年八月十八日  |
| 2021/9/24 | 星期四 |    | 辛丑年八月十九日  |
| 2021/9/25 | 星期五 |    | 辛丑年八月二十日  |
| 2021/9/26 | 星期六 |    | 辛丑年八月二十一日 |
| 2021/9/27 | 星期日 |    | 辛丑年八月二十二日 |
| 2021/9/28 | 星期一 |    | 辛丑年八月二十三日 |
| 2021/9/29 | 星期二 |    | 辛丑年八月二十四日 |
| 2021/9/30 | 星期三 |    | 辛丑年八月二十五日 |





這一年多來，許多課程的修訂與努力

• 努力擴充課程的內容-調整後的課程設計 • 更善化的教學及評量更落實於學生的學習中



這一年多來，許多課程的修訂與努力



新課程學校共同努力-也可幫助 教師專業成長



全校校訂課程計畫審查









### 課程檢核指標的釐立

• 審什麼? 怎麼審?

**形式審?**

**實質審?**



### 獨立檢核指標的釐立



1. 課程審議  
2. 審議小組  
3. 審議小組  
4. 審議小組  
5. 審議小組



校訂課程計畫撰寫-目的

- (一) 為協助各校發展專責導引校訂課程，促進各校落實新課程課程的發展運作。
- (二) 依據場志結果，協助學校循序漸進發展學校校訂課程。
- (三) 透過實際對策與陪伴，建構各校課程計畫發展修正之課程評鑑機制。

校訂課程計畫撰寫-步驟

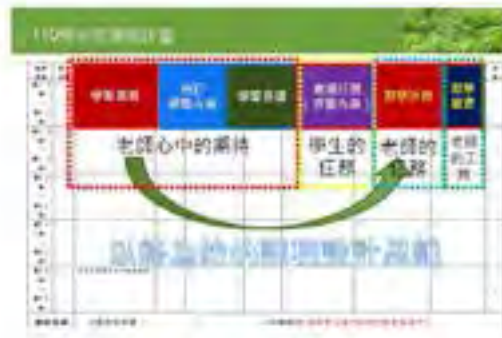
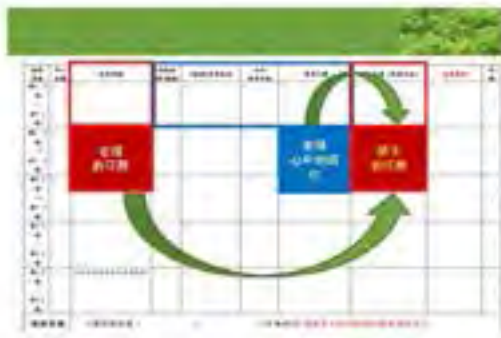
校訂課程計畫撰寫步驟圖：溝通、研訂、溝通、修正、評鑑與回饋

| 推展  | 溝通   | 研訂與溝通  | 修正與評鑑  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>一、擬定課程發展目標與策略</li> <li>二、擬訂課程計畫</li> <li>三、溝通與修正</li> <li>四、課程實施</li> <li>五、課程評鑑與回饋</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>一、課程諮詢</li> <li>二、課程研訂</li> <li>三、課程修正</li> <li>四、課程實施</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>一、課程研訂</li> <li>二、課程修正</li> <li>三、課程實施</li> <li>四、課程評鑑</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>一、修正與評鑑</li> <li>二、修正與評鑑</li> <li>三、修正與評鑑</li> <li>四、修正與評鑑</li> </ul> |

校訂課程計畫撰寫-110學年課程模式

| 課程類別 | 必修 | 選修 | 其他 |
|------|----|----|----|
| 第一類  | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第二類  | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第三類  | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第四類  | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第五類  | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第六類  | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第七類  | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第八類  | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第九類  | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第十類  | 必修 | 選修 | 其他 |

| 學年   | 必修 | 選修 | 其他 |
|------|----|----|----|
| 第一學年 | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第二學年 | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第三學年 | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第四學年 | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第五學年 | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第六學年 | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第七學年 | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第八學年 | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第九學年 | 必修 | 選修 | 其他 |
| 第十學年 | 必修 | 選修 | 其他 |



**課程設計**  
**課程設計流程**

- 1. 瞭解課程內容、明確學科本質與學習意義、課程編排及特色發展
- 2. 內容整合與課程目標制定
- 3. 整合「一綱多本制、每本多章」的教學內容，統整成課程學習內容(五綱學階段)的學習方式
- 4. 建立以學科發展及課程對學校課程教學實踐、推動課程與教學、課程改革及教學實踐

The graphic shows a human head profile divided into four colored sections: 1 (green), 2 (red), 3 (orange), and 4 (purple).







| 課程名稱：國文、科學、社會、自然、生活、健康、藝術、體育、資訊、綜合 |      |      |      |      |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 學年                                 | 學期   | 節數   | 授課教師 | 備註   |
| 國文                                 | 第一學期 | 1-1  | 張清堂  | 第一學期 |
| 科學                                 | 第一學期 | 1-2  | 張清堂  | 第一學期 |
| 社會                                 | 第一學期 | 1-3  | 張清堂  | 第一學期 |
| 自然                                 | 第一學期 | 1-4  | 張清堂  | 第一學期 |
| 生活                                 | 第一學期 | 1-5  | 張清堂  | 第一學期 |
| 健康                                 | 第一學期 | 1-6  | 張清堂  | 第一學期 |
| 藝術                                 | 第一學期 | 1-7  | 張清堂  | 第一學期 |
| 體育                                 | 第一學期 | 1-8  | 張清堂  | 第一學期 |
| 資訊                                 | 第一學期 | 1-9  | 張清堂  | 第一學期 |
| 綜合                                 | 第一學期 | 1-10 | 張清堂  | 第一學期 |

**課程目標與自編課綱內容，合乎課綱**

| 課程名稱：國文、科學、社會、自然、生活、健康、藝術、體育、資訊、綜合 |      |      |      |      |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 學年                                 | 學期   | 節數   | 授課教師 | 備註   |
| 國文                                 | 第一學期 | 1-1  | 張清堂  | 第一學期 |
| 科學                                 | 第一學期 | 1-2  | 張清堂  | 第一學期 |
| 社會                                 | 第一學期 | 1-3  | 張清堂  | 第一學期 |
| 自然                                 | 第一學期 | 1-4  | 張清堂  | 第一學期 |
| 生活                                 | 第一學期 | 1-5  | 張清堂  | 第一學期 |
| 健康                                 | 第一學期 | 1-6  | 張清堂  | 第一學期 |
| 藝術                                 | 第一學期 | 1-7  | 張清堂  | 第一學期 |
| 體育                                 | 第一學期 | 1-8  | 張清堂  | 第一學期 |
| 資訊                                 | 第一學期 | 1-9  | 張清堂  | 第一學期 |
| 綜合                                 | 第一學期 | 1-10 | 張清堂  | 第一學期 |

**課程目標與自編課綱內容，合乎課綱**

| 課程名稱：國文、科學、社會、自然、生活、健康、藝術、體育、資訊、綜合 |      |      |      |      |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 學年                                 | 學期   | 節數   | 授課教師 | 備註   |
| 國文                                 | 第一學期 | 1-1  | 張清堂  | 第一學期 |
| 科學                                 | 第一學期 | 1-2  | 張清堂  | 第一學期 |
| 社會                                 | 第一學期 | 1-3  | 張清堂  | 第一學期 |
| 自然                                 | 第一學期 | 1-4  | 張清堂  | 第一學期 |
| 生活                                 | 第一學期 | 1-5  | 張清堂  | 第一學期 |
| 健康                                 | 第一學期 | 1-6  | 張清堂  | 第一學期 |
| 藝術                                 | 第一學期 | 1-7  | 張清堂  | 第一學期 |
| 體育                                 | 第一學期 | 1-8  | 張清堂  | 第一學期 |
| 資訊                                 | 第一學期 | 1-9  | 張清堂  | 第一學期 |
| 綜合                                 | 第一學期 | 1-10 | 張清堂  | 第一學期 |

**課程目標與自編課綱內容，合乎課綱**

| 課程名稱：國文、科學、社會、自然、生活、健康、藝術、體育、資訊、綜合 |      |      |      |      |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 學年                                 | 學期   | 節數   | 授課教師 | 備註   |
| 國文                                 | 第一學期 | 1-1  | 張清堂  | 第一學期 |
| 科學                                 | 第一學期 | 1-2  | 張清堂  | 第一學期 |
| 社會                                 | 第一學期 | 1-3  | 張清堂  | 第一學期 |
| 自然                                 | 第一學期 | 1-4  | 張清堂  | 第一學期 |
| 生活                                 | 第一學期 | 1-5  | 張清堂  | 第一學期 |
| 健康                                 | 第一學期 | 1-6  | 張清堂  | 第一學期 |
| 藝術                                 | 第一學期 | 1-7  | 張清堂  | 第一學期 |
| 體育                                 | 第一學期 | 1-8  | 張清堂  | 第一學期 |
| 資訊                                 | 第一學期 | 1-9  | 張清堂  | 第一學期 |
| 綜合                                 | 第一學期 | 1-10 | 張清堂  | 第一學期 |



### 每单元的教學目標 (學習目標)

| 單元   | 單元名稱 | 單元   | 學習目標 | 學習目標 | 學習目標 | 學習目標 |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 第一單元 | 第一單元 | 第一單元 | 第一單元 | 第一單元 | 第一單元 | 第一單元 |

語文領域 1-2  
能學習聆聽不同的媒材  
說出聆聽的內容

自選學習內容  
疏陽管

學習目標  
專心聆聽簡報及  
影片介紹疏陽管  
原理，說出聆聽  
的內容

| 單元     | 學習目標           | 評量 | 評量 | 評量 | 評量 |
|--------|----------------|----|----|----|----|
| 1.學習目標 | 1.能正確理解並說出簡報內容 |    |    |    |    |
| 4.學習目標 | 4.能正確理解並說出影片內容 |    |    |    |    |

| 學段   | 學段   | 學段   | 學段   | 學段   | 學段   | 學段   |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 第一學段 | 第一學段 | 第一學段 | 第一學段 | 第一學段 | 第一學段 | 第一學段 |

### 學習表現和學習目標合乎邏輯

| 學段   | 學段   | 學段   | 學段   | 學段   | 學段   | 學段   |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 第一學段 | 第一學段 | 第一學段 | 第一學段 | 第一學段 | 第一學段 | 第一學段 |

| 學習目標           | 學習目標           | 學習目標           | 學習目標           |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1.能正確理解並說出簡報內容 | 1.能正確理解並說出簡報內容 | 1.能正確理解並說出簡報內容 | 1.能正確理解並說出簡報內容 |
| 4.能正確理解並說出影片內容 | 4.能正確理解並說出影片內容 | 4.能正確理解並說出影片內容 | 4.能正確理解並說出影片內容 |

| Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |

| Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |

| Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |

| Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. | Sl. No. |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>1. 課程目標：(1) 了解我國的歷史文化遺產。(2) 認識我國的歷史文化遺產的價值。(3) 了解我國的歷史文化遺產的保護與利用。</p> <p>2. 課程內容：(1) 我國的歷史文化遺產概論。(2) 我國的歷史文化遺產的價值。(3) 我國的歷史文化遺產的保護與利用。</p> <p>3. 教學活動：(1) 教師授課。(2) 學生聽講。(3) 學生討論。(4) 學生作業。</p> | <p>4. 教學資源：(1) 教材。(2) 參考文獻。(3) 網路資源。</p> <p>5. 教學評量：(1) 課堂問答。(2) 作業評量。(3) 考試評量。</p> | <p>6. 教學反思：(1) 教學過程的反思。(2) 教學效果的反思。(3) 教學方法的反思。</p> |
|--|---|---|---|

|         |          |      |      |      |
|---------|----------|------|------|------|
| 1. 課程目標 | 第一學期第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |
| 2. 教學資源 | 第一學期第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |
| 3. 教學評量 | 第一學期第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |

為原州  
課程設計比例

### 8. 教學活動

|          |      |      |      |      |
|----------|------|------|------|------|
| 教學活動內容   | 第一學期 | 第二學期 | 第三學期 | 第四學期 |
| 第一學期第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |
| 第二學期第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |
| 第三學期第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |
| 第四學期第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |

為原州

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |
| 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |
| 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |
| 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |

符合課程比例  
不學不教  
學而不教



| 課程目標?    |    |    |                       |
|----------|----|----|-----------------------|
| 學習目標的學習? | -- | -- | 學習目標的學習(學習內容)與學習歷程的學習 |
| 學習內容的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習活動的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習資源的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習環境的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習支持的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習評量的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習方法的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習策略的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習態度的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習動機的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習興趣的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習能力的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習習慣的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習風格的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習障礙的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習障礙的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習障礙的學習? | -- | -- | --                    |
| 學習障礙的學習? | -- | -- | --                    |

| 序號 | 名稱  | 類別  | 備註  |
|----|-----|-----|-----|
| 1  | ... | ... | ... |
| 2  | ... | ... | ... |
| 3  | ... | ... | ... |
| 4  | ... | ... | ... |
| 5  | ... | ... | ... |
| 6  | ... | ... | ... |
| 7  | ... | ... | ... |
| 8  | ... | ... | ... |
| 9  | ... | ... | ... |
| 10 | ... | ... | ... |
| 11 | ... | ... | ... |
| 12 | ... | ... | ... |
| 13 | ... | ... | ... |
| 14 | ... | ... | ... |
| 15 | ... | ... | ... |
| 16 | ... | ... | ... |
| 17 | ... | ... | ... |
| 18 | ... | ... | ... |
| 19 | ... | ... | ... |
| 20 | ... | ... | ... |
| 21 | ... | ... | ... |
| 22 | ... | ... | ... |
| 23 | ... | ... | ... |
| 24 | ... | ... | ... |
| 25 | ... | ... | ... |
| 26 | ... | ... | ... |
| 27 | ... | ... | ... |
| 28 | ... | ... | ... |
| 29 | ... | ... | ... |
| 30 | ... | ... | ... |

說明教師的任務  
 取得比教學如何進行  
 內容豐富和聯繫分區調  
 整配

| 序號 | 名稱  | 類別  | 備註  |
|----|-----|-----|-----|
| 1  | ... | ... | ... |
| 2  | ... | ... | ... |
| 3  | ... | ... | ... |
| 4  | ... | ... | ... |
| 5  | ... | ... | ... |
| 6  | ... | ... | ... |
| 7  | ... | ... | ... |
| 8  | ... | ... | ... |
| 9  | ... | ... | ... |
| 10 | ... | ... | ... |
| 11 | ... | ... | ... |
| 12 | ... | ... | ... |
| 13 | ... | ... | ... |
| 14 | ... | ... | ... |
| 15 | ... | ... | ... |
| 16 | ... | ... | ... |
| 17 | ... | ... | ... |
| 18 | ... | ... | ... |
| 19 | ... | ... | ... |
| 20 | ... | ... | ... |
| 21 | ... | ... | ... |
| 22 | ... | ... | ... |
| 23 | ... | ... | ... |
| 24 | ... | ... | ... |
| 25 | ... | ... | ... |
| 26 | ... | ... | ... |
| 27 | ... | ... | ... |
| 28 | ... | ... | ... |
| 29 | ... | ... | ... |
| 30 | ... | ... | ... |

和生活動連結  
 有合作  
 有體驗  
 有製作

| 序號 | 名稱  | 類別  | 備註  |
|----|-----|-----|-----|
| 1  | ... | ... | ... |
| 2  | ... | ... | ... |
| 3  | ... | ... | ... |
| 4  | ... | ... | ... |
| 5  | ... | ... | ... |
| 6  | ... | ... | ... |
| 7  | ... | ... | ... |
| 8  | ... | ... | ... |
| 9  | ... | ... | ... |
| 10 | ... | ... | ... |
| 11 | ... | ... | ... |
| 12 | ... | ... | ... |
| 13 | ... | ... | ... |
| 14 | ... | ... | ... |
| 15 | ... | ... | ... |
| 16 | ... | ... | ... |
| 17 | ... | ... | ... |
| 18 | ... | ... | ... |
| 19 | ... | ... | ... |
| 20 | ... | ... | ... |
| 21 | ... | ... | ... |
| 22 | ... | ... | ... |
| 23 | ... | ... | ... |
| 24 | ... | ... | ... |
| 25 | ... | ... | ... |
| 26 | ... | ... | ... |
| 27 | ... | ... | ... |
| 28 | ... | ... | ... |
| 29 | ... | ... | ... |
| 30 | ... | ... | ... |

| 序號 | 名稱  | 類別  | 備註  |
|----|-----|-----|-----|
| 1  | ... | ... | ... |
| 2  | ... | ... | ... |
| 3  | ... | ... | ... |
| 4  | ... | ... | ... |
| 5  | ... | ... | ... |
| 6  | ... | ... | ... |
| 7  | ... | ... | ... |
| 8  | ... | ... | ... |
| 9  | ... | ... | ... |
| 10 | ... | ... | ... |
| 11 | ... | ... | ... |
| 12 | ... | ... | ... |
| 13 | ... | ... | ... |
| 14 | ... | ... | ... |
| 15 | ... | ... | ... |
| 16 | ... | ... | ... |
| 17 | ... | ... | ... |
| 18 | ... | ... | ... |
| 19 | ... | ... | ... |
| 20 | ... | ... | ... |
| 21 | ... | ... | ... |
| 22 | ... | ... | ... |
| 23 | ... | ... | ... |
| 24 | ... | ... | ... |
| 25 | ... | ... | ... |
| 26 | ... | ... | ... |
| 27 | ... | ... | ... |
| 28 | ... | ... | ... |
| 29 | ... | ... | ... |
| 30 | ... | ... | ... |



學習任務學習目標及重點

| 序號 | 學習目標                       | 學習重點                       | 學習內容                       | 學習活動                       | 學習評量                       |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1  | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... |
| 2  | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... |
| 3  | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... |

| 序號 | 學習目標                       | 學習重點                       | 學習內容                       | 學習活動                       | 學習評量                       |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1  | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... |
| 2  | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... |
| 3  | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... | 能理解...<br>能理解...<br>能理解... |





This table represents a curriculum plan with several columns and rows. The right-hand side of the table contains several cells highlighted with red boxes, which likely correspond to the learning objectives or assessment points mentioned in the adjacent diagram.



This table features a large text box at the top with the following text: "各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。" Below the text box is a table with multiple columns and rows, likely representing a curriculum plan or assessment schedule.

**舊版系統作業流程的規範**

< 中馬年報報學年最少輸入32期課(校訂課程)  
 < 如何設定自動輸入呢?

|      |   |
|------|---|
| 基本設定 | <input type="checkbox"/> 課 輸入學年報報學年                             |
| 資料輸入 |   |
| 報學年  |   |
| 資料   | <input checked="" type="checkbox"/> 課 輸入學年報報學年 的 上課 (同時也會更新課程表) |

The screenshot shows a settings window with various tabs and options. Two red circles highlight the '課' (Class) option under the '基本設定' (Basic Settings) tab and a corresponding option in the '資料輸入' (Data Input) section.

The screenshot shows a data table with multiple columns. A red box highlights a row in the table, likely representing a specific course or subject entry.

The screenshot shows a data table with multiple columns. A red box highlights a row in the table, likely representing a specific course or subject entry.



# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫：課程計畫撰寫實務工作坊(1)

|  |            |      |                     |
|--|------------|------|---------------------|
| 研習日期   | 109年11月18日 | 研習地點 | 嘉義縣朴子市大同國國小<br>視聽教室 |
|     |            |      |                     |
|    |            |      |                     |
|    |            |      |                     |
|   |            |      |                     |
|   |            |      |                     |
|  |            |      |                     |



國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

問卷滿意度分析表

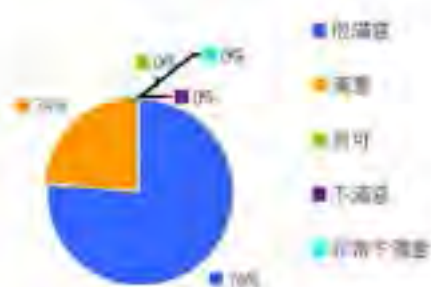
|        |                   |      |                |
|--------|-------------------|------|----------------|
| 學校名稱   | 國立嘉義大學            |      |                |
| 活動名稱   | 課程計畫撰寫實務工作坊(1)    |      |                |
| 主軸計畫名稱 | 109 學年度地方教育輔導工作計畫 |      |                |
| 活動日期   | 109 年 11 月 18 日   |      |                |
| 活動時間   | 13:30-16:30       |      |                |
| 活動地點   | 嘉義縣朴子市大同國小視聽教室    |      |                |
| 活動聯絡人  | 嘉義縣大同國小課程組長陳欣民    | 聯絡電話 | 05-3792144#114 |
| 參加人數   | 28 人              | 填寫人數 | 25 人           |

問卷項目

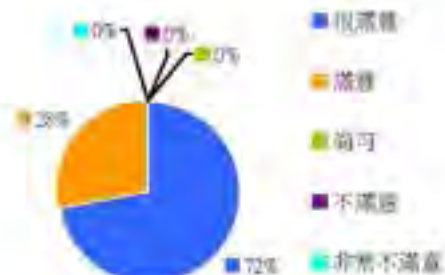
| 重要指標項目                   | 很滿意 | 滿意  | 普通 | 不滿意 |
|--------------------------|-----|-----|----|-----|
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | 76% | 24% | 0% | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | 72% | 28% | 0% | 0%  |
| 3. 研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機  | 68% | 32% | 0% | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | 68% | 28% | 4% | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | 56% | 44% | 0% | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | 56% | 44% | 0% | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | 68% | 32% | 0% | 0%  |

指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



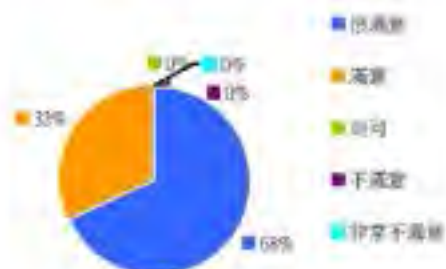
指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」達 76% 及「滿意」達 24%。

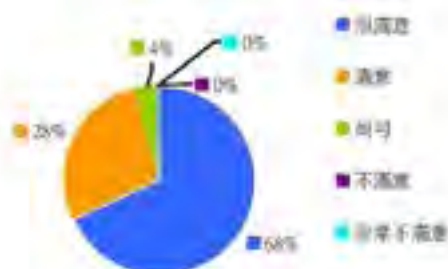
說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」達 72% 及「滿意」達 28%。

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



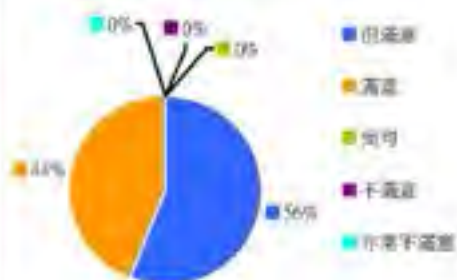
說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」達 68% 及「滿意」達 32%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」達 68% 及「滿意」達 28%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



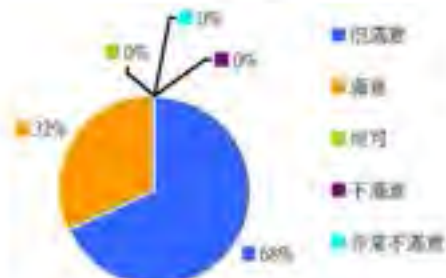
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」達 56% 及「滿意」達 44%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」達 56% 及「滿意」達 44%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意





說明：聽者對研習安排的整體之滿意度。  
「很滿意」達 68% 及「滿意」達 32 %。

#### 活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1. 依照校本目標，做不同領域的增能
2. 增加其他主題之研習
  - (1) 食農教育
  - (2) 科技 APP
  - (3) 數學為主軸之校訂課程

二、參加本次研習的收穫：

1. 校訂課程應以學校人事物為出發點，做各領域的觸發。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1. 希望多提供動手實做（非理論知識直接運輸）類型的研習。

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 依照校本目標，做不同領域的增能。
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_。
- 增加其他主題之研習，  
例如 食農增能 科技與IP 增能 (屬於實作的增能而非理論的研習)
- 其他 \_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 校本課程院以本校人事初階中造點做各領域的研習
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見：  
\_\_\_\_\_

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打✓）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input checked="" type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 <u>以數學為主軸研習格訂課程</u><br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習了(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)

增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_

可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_

增加其他主題之研習，  
例如 \_\_\_\_\_

其他 \_\_\_\_\_

9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_

10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_



## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____；<br><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題；<br>例如 _____；<br><br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____；<br><br><input type="checkbox"/> 其他 _____； |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 獲得正確觀念<br>_____<br>_____  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____<br>_____  |



## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 對於研習課程內容有更深層的了解   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | <u>知識學習</u>   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |



## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如：_____ |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如：_____  |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如：_____       |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 其他：_____                     |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |



## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道；請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 )

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習。  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題。  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習。  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 )

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

8. 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習。  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題。  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習。  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_
9. 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
10. 請對辦理此次研習提供寶貴意見: \_\_\_\_\_



## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_

可請其他教師講述類似課程主題。

例如 \_\_\_\_\_

增加其他主題之研習。

例如 \_\_\_\_\_

其他 \_\_\_\_\_

- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題；  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習；  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道；請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習；<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題；<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習；<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____<br>_____  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____<br>_____  |

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之途，請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打✓）

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如\_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如\_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習，  
例如\_\_\_\_\_
- 其他\_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是\_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見：\_\_\_\_\_

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 認識課程設計原則、方法。  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打✓）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習。  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題。  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習。  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

## 課程計畫撰寫實務工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習：  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題：  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習：  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

國立嘉義大學109學年度  
「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫  
如何培養學習者自主學習的能力 (二)

**主講：林勇成 校長**  
**台南市**



日期：109年11月20日 (三)  
時間：13：30-16：30  
地點：嘉大附小視聽教室

國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區教育輔導活動

如何培養學習者自主學習的能力(II)-個人化學習的特性與現象

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導活動計畫辦理。
- 二、目標：期待教師透過親身體驗，掌握自主學習的要旨，並介紹個人化學習的特性與現象，提升教師協助學生自主學習課程之規畫能力。
- 三、指導單位：教育部
- 四、辦理單位：國立嘉義大學
- 五、承辦單位：國立嘉義大學附小
- 六、研習地點：國立嘉義大學附小育英樓 4 樓視聽教室(嘉義市林森東路 46 號)
- 七、研習日期：109 年 11 月 18 日(星期三)下午 1:30-5:30
- 八、研習對象：雲嘉地區國民中小學教師 60 人。
- 九、研討會流程：

| 項目<br>時間    | 流程   | 地點                      | 主持人                      |
|-------------|--|-------------------------|--------------------------|
| 13:20-13:30 | 報到   | 嘉大附小<br>育英樓 4 樓<br>視聽教室 | 嘉大附小團隊                   |
| 13:30-13:40 | 開幕式  |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長     |
| 13:40-17:30 | 如何培養學習者自主學習的能力<br>(II)- 個人化學習的特性與現象<br>台南市虎山國小-林勇成校長 |                         | 分享人：<br>台南市虎山國小<br>林勇成校長 |
| 17:30-17:40 | 問題與討論<br>綜合座談  |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長     |
| 17:40       | 賦歸   |                         |                          |

- 十、連絡人員：嘉大附小研究主任謝佳鳳 05-2788002-1600，  
嘉大附小資料出版組長洪振啟老師 05-2788002-1610

- 十一、經費概算：由嘉義大學師培中心 109 學年度地方教育輔導經費支付。

- 十二、報名方式：即日起至 11 月 12 日(四)前請至全國教師在職進修網報名。



## 國立臺灣大學附設實驗國民小學 109 學年度第一學期週三研習簽到表

日期：109.11.18

時間：13:30-16:30

地點：活動中心

議題：如何培養學習者自主學習的能力(II)-個人化學習的特性與現象

| 序  | 職 稱            | 姓 名 | 簽 名 | 序  | 職 稱          | 姓 名     | 簽 名 |
|----|----------------|-----|-----|----|--------------|---------|-----|
| 1  | 校 長            | 陳明聰 |     | 39 | 六年一班導師       | 陳鴻傑     |     |
| 2  | 教務處主任          | 邱家達 |     | 40 | 六年二班導師       | 朱明輝     |     |
| 3  | 學務處主任          | 林訓遠 |     | 41 | 六年三班導師       | 薛淑芬     |     |
| 4  | 總務處主任          | 洪建佩 |     | 42 | 六年四班導師(學年主任) | 龔佳穎     |     |
| 5  | 研究處主任          | 謝佳璇 |     | 43 | 六年五班導師       | 何昇成     |     |
| 6  | 輔導室主任          | 孫允村 |     | 44 | 五年一班導師(學年主任) | 蔡世廷     |     |
| 7  | 幼兒園大二班導師兼主任    | 林慧博 |     | 45 | 五年二班導師       | 李基福     |     |
| 8  | 人事主任           | 曾嘉寧 |     | 46 | 五年三班導師       | 沈桂枝     |     |
| 9  | 主任主任           | 陳政青 |     | 47 | 五年四班導師       | 曾嘉慧     |     |
| 10 | 課程教學組長         | 賴芳珍 |     | 48 | 五年五班導師       | 許耀文     |     |
| 11 | 資訊組長           | 葉德宗 |     | 49 | 四年一班導師       | 李宜嫻     |     |
| 12 | 課研評量組長         | 劉信如 |     | 50 | 四年二班導師(學年主任) | 王朝慶     |     |
| 13 | 圖書設備組長         | 陳惠雲 |     | 51 | 四年三班導師       | 李桂芳     |     |
| 14 | 生活教育組長(代理)     | 何敏遠 |     | 52 | 四年四班導師       | 李桂芳     |     |
| 15 | 訓育組長           | 林淑嫻 |     | 53 | 四年五班導師       | 李均達     |     |
| 16 | 衛生組長           | 沈學青 |     | 54 | 三年一班導師       | 呂信儀     |     |
| 17 | 體育組長           | 林明勳 |     | 55 | 三年二班導師       | 李友智     |     |
| 18 | 文書組長           | 陳雅萍 |     | 56 | 三年三班導師(學年主任) | 黃詩智     |     |
| 19 | 實習輔導組長         | 周麗秀 |     | 57 | 三年四班導師       | 王惠君     |     |
| 20 | 實驗研究組長         | 曾昱智 |     | 58 | 三年五班導師       | 洪露華     |     |
| 21 | 資料出版組長         | 洪銀政 |     | 59 | 二年一班導師       | 陳漢東     |     |
| 22 | 輔導組長           | 李孟倫 |     | 60 | 二年二班導師(學年主任) | 謝家宜     |     |
| 23 | 特教組長           | 周紅樓 |     | 61 | 二年三班導師       | 林伶娟     |     |
| 24 | 資料組長兼任午藝組長     | 陳芳鳳 |     | 62 | 二年四班導師       | 魏琳喻     |     |
| 25 | 幼兒園大一班導師兼主任    | 黃春雲 |     | 63 | 二年五班導師       | 王瑞臨     |     |
| 26 | 幹事兼任出納組長       | 黃新婷 |     | 64 | 一年一班導師       | 張佩瑛     |     |
| 27 | 事務組長           | 陳登琳 |     | 65 | 一年二班導師       | 余靜雯     |     |
| 28 | 護 理 師          | 李香靜 |     | 66 | 一年三班導師       | 黃瑞香     |     |
| 29 | 輔導教師           | 王惠輝 |     | 67 | 一年四班導師(學年主任) | 張惠萍     |     |
| 30 | 輔導教師(代理)       | 蘇敏佩 |     | 68 | 一年五班導師       | 方淑貞     |     |
| 31 | 科任教師(康寧樂園)(代理) | 江嘉玲 |     | 69 | 資源班教師(代理)    | 曹維真     |     |
| 32 | 科任教師(康寧樂園)(代理) | 許淑萍 |     | 70 | 資源班教師        | 劉秀玉     |     |
| 33 | 科任教師(康寧樂園)(代理) | 陳惠玲 |     | 71 | 資源班教師(代理)    | 許雲晴     |     |
| 34 | 科任教師(代理)       | 江怡君 |     | 72 | 資源班教師        | 蘇登真     |     |
| 35 | 科任教師(代理)       | 陳詩麗 |     | 73 | 資源班教師        | 陳凱琳     |     |
| 36 | 科任教師(代理)       | 楊芳玲 |     | 74 | 外師           | Michael |     |
| 37 | 科任教師(代理)       | 陳思儀 |     | 75 |              |         |     |
| 38 | 科任教師(代理)       | 蔡敏娟 |     | 76 |              |         |     |





國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

如何培養學習者自主學習的能力(II)

## 研 習 手 冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：嘉義市嘉大附小

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「如何培養學習者自主學習的能力(II)」

課程表

研習日期：109 年 11 月 18 日(星期三)

研習地點：國立嘉義大學附小育英樓 4 樓視聽教室

| 項目<br>時間    | 議題  | 地點                      | 主持人                      |
|-------------|---|-------------------------|--------------------------|
| 13:20-13:30 | 報到  | 嘉大附小<br>育英樓 4 樓<br>視聽教室 | 嘉大附小團隊                   |
| 13:30-13:40 | 開幕式   |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長     |
| 13:40-17:30 | 如何培養學習者自主學習的能力<br>(II)-個人化學習的特性與現象<br>台南市虎山國小-林勇成校長 |                         | 分享人：<br>台南市虎山國小<br>林勇成校長 |
| 17:30-17:40 | 問題與討論<br>請各座談                                       |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長     |
| 17:40       | 結課  |                         |                          |

# 國家永續發展獎～臺南市虎山實驗小學 生態小學。孩子的探索樂園

虎山實小推動 Eco School，深獲家長肯定而連續三年增班  
榮獲教育部教學卓越金質獎、行政院國家永續發展獎  
並成為台灣第一所課程成果刊載於芬蘭期刊的學校  
以及台美合作「ECO CAMPUS」生態學校代表

虎山實小校長 林勇成。summy@tn.edu.tw 0905-266-528  
台南市環境教育輔導團、總召集人；長榮大學經營管理研究所、兼任助理教授

**虎山國小生態教學**  
**教長讚：小校典範**

【本報記者 吳明輝報導】台南市虎山實驗小學，以推動生態教育為宗旨，積極推廣 Eco School 理念，不僅榮獲教育部教學卓越金質獎、行政院國家永續發展獎，更成為台灣第一所課程成果刊載於芬蘭期刊的學校，以及台美合作「ECO CAMPUS」生態學校代表。

虎山實小校長林勇成表示，學校自 2008 年開始推動生態教育，至今已邁入第十個年頭。他認為，生態教育不僅是環境教育的一部分，更是培養孩子環保意識、愛惜生命、尊重自然的重要途徑。學校透過課程、活動、環境營造等方式，讓孩子在學習中體驗生態之美，並將其內化為生活習慣。

林校長指出，虎山實小在推動生態教育方面，不僅注重硬體設施的完善，更強調軟體文化的營造。學校建立了完善的生態教育課程體系，並積極與社區、家長合作，共同營造綠色校園。此外，學校還積極參與各項生態教育活動，如環保志工服務、生態旅遊等，讓學生在實踐中學習，在體驗中成長。

林校長表示，虎山實小將繼續秉承「生態小學，孩子的探索樂園」的宗旨，不斷深化生態教育，為培養具備環保意識、愛惜生命、尊重自然的未來人才而努力。

2015.01 虎山國小低碳校園好自然，吳部長讚聲連連

**外賓到訪 虎山國小秀生態教學成果**

【本報記者 吳明輝報導】由美國校長組團參訪台南，虎山實小校長林勇成率領師生，向美國校長組團展示了學校在生態教育方面的成果。美國校長組團成員對虎山實小在推動生態教育方面所取得的成就表示讚賞，並表示將與虎山實小建立長期合作關係，共同推動全球生態教育發展。

林校長表示，虎山實小在推動生態教育方面，不僅注重課程的開發，更強調環境的營造。學校建立了完善的生態教育課程體系，並積極與社區、家長合作，共同營造綠色校園。此外，學校還積極參與各項生態教育活動，如環保志工服務、生態旅遊等，讓學生在實踐中學習，在體驗中成長。

林校長表示，虎山實小將繼續秉承「生態小學，孩子的探索樂園」的宗旨，不斷深化生態教育，為培養具備環保意識、愛惜生命、尊重自然的未來人才而努力。

2014.07 史上第一次美國校長組團參訪台南

# 參訪台南虎山國小 柯P想推田園教育

黃文輝、程炳輝 / 台南報導

台北市長柯文哲昨天到台南參訪，除了與台南市長賴清德共用午餐外，也參訪森林小學虎山國小及仁德國際十餘位文化團體的文創產業如何發展，看了虎山國小的水耕農場後，覺得很新奇，考慮在台北小學推田園教育。

柯文哲昨天上午9點30分，在民衆黨前台南市議員王定宇的陪同下，直達虎山國小位於永康區的大博農園採草莓，現場向民眾感謝在參訪台北市時，受到台南縣的支持與照顧。

第二站前往仁德區虎山國小參訪，在校長林炳成帶領下，參觀了校園內水耕農場的蔬菜培育設施與環境。及校方設計的生態特色課程。對於在校園內種植新鮮蔬菜，柯覺得很新奇，了解到全部蔬菜的產值才1萬多元。

據悉，虎山國小北區，將在小學推行田園教育。

柯文哲隨後轉往位於虎山國小附近的十餘位文創團體，由十餘位學界團體耆老十安阿、參訪十鼓將舊仁德糖廠發展成為口碑極佳的文化創意園區，於在園區範圍內設置一小段的表演區。

柯文哲表示，台灣是文化的古國，很多文化的東西要來學習，十餘位文創團體以糖廠為基地，經營得很有特色，台北的文創園區不要是起出虎山山，那太遙遠



柯文哲與柯文蔚(中)昨天參觀虎山國小的水耕農場，覺得很新奇。(黃文輝攝)

禁止，有一點失去文化的意義，去體驗全民的興趣，不要就是拿來變賣的，就像美國人再新也不賣那玩意。

及神像崇拜，法國人也不會賣掉巴黎鐵塔一樣，對未來台北發展怎麼發展有一些概念，回去再跟市府團隊研究一下。

台北市長柯文哲參觀虎山國小的水耕蔬菜，讚譽有加

# 百年虎山國小 從廢校變樂園

2年前 每年級學生個位數 面臨裁併 校長林炳成上任 推動生態特色課程 打造樓屋、菜園 連續2年增班



虎山實小善用校園環境營造「生態小學，孩子的探索樂園」特色課程而連續二年增班

【本報記者王仁傑報導】位於台南永康區虎山國小的百年老校，在2012年面臨裁併危機，校長林炳成上任後，推動生態特色課程，打造樓屋、菜園，連續2年增班。

林炳成表示，虎山國小在2012年面臨裁併危機，當時全校只有10個班級，學生人數僅有100多人。他上任後，決定將學校重新規劃，打造一個生態小學。

林炳成表示，虎山國小在2012年面臨裁併危機，當時全校只有10個班級，學生人數僅有100多人。他上任後，決定將學校重新規劃，打造一個生態小學。

虎山國小善用校園環境營造「生態小學，孩子的探索樂園」特色課程而連續二年增班



# 虎山國小重生態 連2年增班

曹博時／台南報導

少子化衝擊明顯，台南市教育局預計今年國小可能減少77班，但部分有學校與家長起，人數逐漸成長。虎山國小102學年新班成長50%，打破創校96年首度增班紀錄；103學年新班再成長50%，更成為唯一所增2年增班的學校。

教育局指出，今年新生報到狀況，發現減少百人以上於區域包括新營、白河、麟蹄、永寧、新化、麻豆、七股、八甲、東港、麻豆、安平區和安南區，顯示少子化的高普性。

但相較於多數學校出現減班潮，位於仁德區的虎山國小，人數逐年成長，去年新生人數31人，創去年成長33人，今年報到日前為止已有47人報到。

虎山國小校長林勇成說，是創新紀錄，關鍵是為即將滿100年的校史，寫下新章。林勇成表示，虎山國小興學起，關注定位生態小學的辦學理念，深受家長肯定。他坦言，滿人的學生不走到遠處甚至縣市家長趕趕跑跑孩子送來虎山就讀。

令教育界憂心的是，台南市207所公立國小當中，有約15所

全校只有1班，多數呈現持續人數遞減中，再加上新生人口全面性減少，陸續出現學校合併。

但問題，反之，學額滿的學校，則面臨班級增班與新舊班級學生，資源分配也要多分配。



全市約150所公立國小面臨減班潮，虎山國小今年首度增班50%。(曹博時攝)



↑虎山國小讓學生在大自然環境中學習，獲教育部空間美學營造特優獎。(記者林傳民攝)

## 虎山國小空間美學營造全國特優 落實美感教育 發展戶外遊學課程展現成果

記者林傳民／仁德報導

以「生態小學、孩子的探索樂園」為特色的仁德區虎山國小，今年首度參加教育部「營造空間美學發展特優學校計畫」就獲全國特優，虎山方案也將列入本年度國家教育研究院校長發展案例，展現虎山國小「營造空間美學」的成果。

虎山國小校長林勇成表示，教育處這項計畫主要是促進國中小學營造空間美學，發揮空間美學與空間美感教育，展現學校特色課程風采。並落實學校本位與特色課程，進而發展戶外遊學課程，連結學校外部資源領域，因競爭激烈，虎山是台南市唯一所獲全國特優的學校。

位於仁德區內的虎山國小開辦在自然林木圍繞，林勇成發揮此一特色，規劃「虎山山色、童夢森林」特色課程，規劃小樹屋行動、氣味森林、肢體舞臺、森林劇料庫、我的開心農場、大胃王行動廚房等五個空間活化計畫，讓學生在充滿自然生態美學的校園落實「生活藝術化、藝術生活化」的創造教育。

林勇成表示，虎山國小在102年獲教育部「國家永續發展獎」，103年獲教育部「國家永續發展獎」，103年獲教育部「國家永續發展獎」，103年獲教育部「國家永續發展獎」，103年獲教育部「國家永續發展獎」。

教學卓越特優全質獎，此次獲選教育部空間美學營造特優獎，對虎山的老師有強大的鼓勵，虎山教師團隊將會繼續努力。

# 家長：這裡的孩子很幸福！

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

鹿山國小

以學生學習為導向

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。



▲鹿山國小，傳統木質建築，展現自然之美。



▲鹿山國小學生，參與自然教育活動。

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

鹿山國小自103年開始，以學生學習為導向，以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

## 生態小學 鹿山獲頒國家永續發展獎



「鹿山國小位於鹿山森林，是國家永續發展獎的獲獎學校。」

(記者林慶民攝)

鹿山國小獲頒國家永續發展獎，是全國唯一獲此殊榮的小學。該校以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。

鹿山國小獲頒國家永續發展獎，是全國唯一獲此殊榮的小學。該校以自然環境為背景，以生態小學校為目標，以自然環境為背景，以生態小學校為目標。



## 環境途徑

➤ 環境途徑係指發展生態行動計畫之主題。



55

ECO SCHOOL 的核心精神在於「學校體質的改變與品質的提昇」



### 虎山國小珍古德紀念牆揭幕

【本報記者王怡蓁報導】由虎山國小校長王怡蓁主持，邀請珍古德博士、教育局長、校長、老師、家長、學生、社區人士等，於日前在虎山國小舉行「珍古德紀念牆揭幕」儀式。珍古德博士在致詞時，勉勵虎山國小師生，要繼續發揚「珍古德精神」，在自然環境中，學習與自然和諧共處，共同創造永續的未來。

珍古德博士在致詞時，勉勵虎山國小師生，要繼續發揚「珍古德精神」，在自然環境中，學習與自然和諧共處，共同創造永續的未來。

虎山實小推動 ECO SCHOOL 生態小學，深獲聯合國親善大使珍古德博士認同，二度造訪，聽小朋友們在大樹下說故事

# 虎山校長林勇成 深耕生態

曾祥輝／台灣報導

虎山國小為環境教育典範，深耕環境教育20多年的虎山國小校長林勇成，代表台灣參加第3屆「國家環境教育獎」，全台灣6人獲獎，他是其中之一。林勇成說，有好的環境生態才有好的教育，希望更多學校為生態努力。

1年前從70多間大校的獲獎國小中脫穎而出，有許多選擇的您，為什麼選擇虎山國小？當時很多人笑林勇成大膽，「那是一所偏鄉學校的小校，何苦要去？」

林勇成滿臉豪情，懷抱希望創立以生態為主的學校。3年後去了，打動了多人的心。虎山國小不僅環境優美，成為台

南知名的特色小學。更連續3年獲獎，堅持對社會的承諾，榮膺交出最優成績單。

林勇成一頭虎山國小，選擇引領外地的Geo School生態小學森林課程，結合自然森林自然生態及豐富人文環境，營造虎山成為「生態小學、孩子的探家樂園」，深獲社區及家長認同，榮獲行政院「綠領獎章特種獎」。

林勇成說，生態特色其實無所不在，就像虎山國小的耕種基地排欄，拍案叫絕不用，讓孩子們在草地奔跑、踢球，也感受小校置於基地的獨特特色。他重視，草地排欄早經專家評賞，讓心孩子受傷，越步下使，現在即是人人稱羨的特色。

不假辭色出牌。任教24年的林勇成說，自己的興趣其實就是自然教育和科學教育，而許多年前持續參與環境教育，如中學校教育才為他的轉變。

他坦言，從無到有，推動環境

教育不易。他一到虎山，就先面臨的問題是「虎山環境教育種子教師培訓」。進而完成環境教育輔導員，進而轉請到該校學校，透過編年級課表課表，轉變成一種與孩子同課。



虎山國小校長林勇成（右）與學生、老師在耕種基地排欄，推廣自然生態教育。

# 林勇成校長 獲MVP經理人

曾祥輝／台灣報導

校長也可以是MVP經理人！一位深諳環境教育的國小校長，在校長林勇成（見下圖，曾祥輝攝）



手上同時成為特色生態小學。更在少子化下穩佔台南唯一連續2年獲獎紀錄，榮獲「2015全國百大MVP經理人」，這也是該獎項有史以來首位獲獎的校長。

「只靠我的管理岗位上做好努力，校長也可以當MVP經理人！」林勇成前天與百位觀衆人擠滿場，《我的少女時代》導演魏玉珊、中傳Landing總經理總經理胡廷廷等名人一齊出席。他說，在百位觀衆未必會觀衆長，這絕對對教育界是一大肯定。他得獲的「MVP經理人大獎」，每年不分產業，領域選擇MVP經理人，歷年亦舉行頒獎典禮，獲獎名單都榜上有名。今年以「環保、公益」為主題，從

530人選出12人。林勇成穿淡藍色襯衫與及款學生體操服特色，宣佈領獎出關。

「我一直以為是最佳領獎人！」林勇成說，他並未報名「MVP經理人」獎項，經評選得知，一得以為得獎榮譽，與各方資源，才穩定發展經營，又驚又喜。林勇成說，深耕環境教育20多年，結合自然生態及豐富人文環境，營造虎山為「生態小學、孩子探家樂園」評審團評定

此由評選委員會的小校出發，也期待他致力於環境教育，Geo Center為學期；尤其，他帶領草地排欄，如次校園綠地行動編年級課表，獲得評審團肯定。

在各縣市紛紛備製校務發展計劃的競爭環境下，林勇成以MVP經理人自勉說，經理人的特質是勇於接受挑戰，執行行動力，儘管大環境不佳，教育理想未必能實現，但只要心中有目標，夢想就可能實現。

# 訪虎山國小 教育部長：學生好幸福

學校充滿森林 透過生態課程 走出族群危機 吳思和讚小校典範 參觀南大附屬分校 鼓勵招收國外學生



【本報記者曾祥輝報導】教育部長吳思和日前率領一行，前往台南虎山國小，參觀該校環境教育成果。吳思和讚賞該校典範，並鼓勵招收國外學生。虎山國小校長林勇成表示，學校透過生態課程，走出族群危機，並積極參與環境教育活動。吳思和表示，該校環境優美，課程豐富，是環境教育的典範。他呼籲其他學校學習虎山國小的經驗，共同推動環境教育發展。此外，吳思和還參觀了南大附屬分校，並鼓勵該校招收更多國外學生，促進國際交流與合作。



# 公立小學四學期制 南市虎山國小搶頭香

## 虎山實驗小學 四學季規劃

| 上課日                                | 假期                               |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 秋季學 (10週)<br>2016.08.21-2016.10.29 | 秋假 (2週)<br>2016.10.30-2016.11.12 |
| 冬季學 (10週)<br>2016.11.13-2017.01.21 | 春假 (3週)<br>2017.01.22-2017.02.11 |
| 春季學 (10週)<br>2017.02.05-2017.04.22 | 春假 (2週)<br>2017.04.23-2017.05.06 |
| 夏季學 (9週)<br>2017.05.07-2017.07.08  | 暑假 (6週)<br>2017.07.09-2017.08.19 |

105新學年(105.08.01-106.07.31)課表,4個學季總上課日符合教育部的規範200天



台南市虎山國小結合自然教育以及食農教育之特色,為四學季,讓學童和家長親手栽種,是南市的「第一」的小學之一。(記者黃文攝)

【記者黃文攝】台南市虎山國小,今年學季一公布,小四學期制之特色,台南市虎山國小,今年學季一公布,小四學期制之特色,台南市虎山國小,今年學季一公布,小四學期制之特色...

虎山國小校長林國榮表示,虎山國小今年學季一公布,小四學期制之特色,台南市虎山國小,今年學季一公布,小四學期制之特色...

林國榮表示,虎山國小今年學季一公布,小四學期制之特色,台南市虎山國小,今年學季一公布,小四學期制之特色...

### 宜教育處長：暑假兩個月太長了

【記者黃文攝】台南市虎山國小,今年學季一公布,小四學期制之特色,台南市虎山國小,今年學季一公布,小四學期制之特色...

台南市教育局長林國榮表示,暑假兩個月太長了,應該縮短到一個月左右,這樣可以讓學生有更充足的休息時間...

### 每上課10週休2至3週

【記者黃文攝】台南市虎山國小,今年學季一公布,小四學期制之特色,台南市虎山國小,今年學季一公布,小四學期制之特色...

虎山國小校長林國榮表示,每上課10週休2至3週,可以讓學生有更充足的休息時間,也可以讓家長有更充足的時間陪伴孩子...

### 實施教育三法

【記者黃文攝】台南市虎山國小,今年學季一公布,小四學期制之特色,台南市虎山國小,今年學季一公布,小四學期制之特色...

台南市教育局長林國榮表示,實施教育三法,可以讓學生有更充足的休息時間,也可以讓家長有更充足的時間陪伴孩子...

### 台南市教育局長林國榮指出,實施教育三法,可以讓學生有更充足的休息時間,也可以讓家長有更充足的時間陪伴孩子...

林國榮表示,台南市教育局長林國榮指出,實施教育三法,可以讓學生有更充足的休息時間,也可以讓家長有更充足的時間陪伴孩子...

### 台南市教育局長林國榮指出,實施教育三法,可以讓學生有更充足的休息時間,也可以讓家長有更充足的時間陪伴孩子...

林國榮表示,台南市教育局長林國榮指出,實施教育三法,可以讓學生有更充足的休息時間,也可以讓家長有更充足的時間陪伴孩子...

### 台南市教育局長林國榮指出,實施教育三法,可以讓學生有更充足的休息時間,也可以讓家長有更充足的時間陪伴孩子...

林國榮表示,台南市教育局長林國榮指出,實施教育三法,可以讓學生有更充足的休息時間,也可以讓家長有更充足的時間陪伴孩子...

### 台南市教育局長林國榮指出,實施教育三法,可以讓學生有更充足的休息時間,也可以讓家長有更充足的時間陪伴孩子...

林國榮表示,台南市教育局長林國榮指出,實施教育三法,可以讓學生有更充足的休息時間,也可以讓家長有更充足的時間陪伴孩子...

# 虎山實小展現教學成果 監委好評

記者林德民／仁德報導  
仁德區虎山實小實驗小學近年成功發展以友善環境為核心精神的生態小學，讓孩子們在大自然的環境中成長，獲培村等監委和教育人員二十九日走訪虎山實小認識實驗教育，對虎山的成果印象深刻。

虎山實小位於仁德區內，早期原為台籍子弟小學，後來才改為一般國小，校長林勇成發現校園和周邊大自然環境豐富的資源，朝發展為生態小學的方式經營，結合教師團隊的教學研發能量，希望能培養學童跨領域的科學素養，有助於提升其學習動機與學習成就，讓學校成功轉型。近年在國內外打出知名度，聯合國和平大使珍古禮也曾多次到學校。

包括蔡培村等多名監委由教育人員陪同，到虎山實小了解實驗教育的成果，小朋友以「海洋廢棄物的省思」話劇，演出友善環境的重要，也在草皮操場上發表生態學校學習成果及展前教育的實驗課程。

林勇成表示，每個



孩子都不一樣，教育需要更多元的選擇，實驗教育的核心精神就是鬆綁，讓孩子的潛能被發現，也讓台灣的教育帶來更多的可能性。

監委們看到孩子們的笑容，孩子們自信的笑容及老師們的熱情，為教育帶來不同的風貌，印象深刻，也頗有好評。

十多名觀摩到虎山實小觀實孩子演出「海洋廢棄物的省思」話劇。  
(記者林德民攝)

# 童夢森林 虎山實小獲未來教育獎

設計生態環境特色課程 讓孩子徜徉自然之美



【本報記者林德民報導】由教育部主辦、僑務委員會承辦的「未來教育獎」頒獎典禮，於日前在台北舉行。在該項頒獎典禮中，台南市虎山實小實驗小學獲頒「未來教育獎」。

虎山實小校長林勇成表示，該校自創校以來，一直秉持著「以人為本、以自然為師」的教育理念，致力於營造一個友善環境，讓孩子們在大自然的環境中成長。為了落實這一理念，該校特別設計了「童夢森林」生態環境特色課程，讓孩子們在課餘時間能夠徜徉於自然之美，增進對生態環境的認識。

林勇成指出，「童夢森林」不僅是一個生態環境，更是一個教育場域。該校通過開展各種形式的生態教育活動，如戶外教學、自然觀察、生態攝影等，讓孩子們在實踐中學習，在探索中成長。此外，該校還積極與社區、家長合作，共同營造一個良好的生態教育氛圍。

獲獎後，林勇成表示，該校將繼續秉承教育初心，不斷完善生態環境特色課程，為孩子們提供更高質量的教育服務。他呼籲社會各界繼續支持實驗教育，讓更多的孩子能夠享受自然之美，擁有一個美好的未來。





TVBS 世界翻轉中：天然環境打造“生態校園” 翻轉教育  
[https://www.youtube.com/watch?v=4ZM\\_DQspEgE](https://www.youtube.com/watch?v=4ZM_DQspEgE)



三立~台灣亮起來／化廢校危機為轉機 虎山國小復活記  
<http://www.setn.com/News.aspx?NewsID=129600>

中天新聞台~中天調查報告：森林樹屋我教室，虎山反思推慢學  
<https://www.youtube.com/watch?v=EtY0QYYKAWk>

看見台南~智慧科技在虎山國小  
<https://www.youtube.com/watch?v=wdhenLdsxVM>





虎山整合 ECO SCHOOL, 推動生態學校, 聯合國和平使者珍古德博士肯定, 二度來訪鼓勵



虎山國小轉型為 ECO SCHOOL 生態小學, 榮獲全國教學卓越金質獎, 賴市長 (副總統) 頒獎給林校長

芬蘭教育期刊 (journal Ympäristökasvatus)

# YMPÄRISTÖKASVATUS

TEEMA 2017



芬蘭 2017 教育期刊封面 | journal Ympäristökasvatus



## 虎山實小獲得「台美生態學校聯盟」第 2 面綠旗最高榮譽 (中時)

<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20181220005272-260405>

從校園推動環境教育與低碳，將生態種子種在孩子心裡，以生態特色聞名的虎山實小近來獲得「台美生態學校聯盟」第 2 面綠旗最高榮譽，更是台灣第一所摘下 2 綠旗殊榮的學校，肯定師生在生態的付出；台南市今年共有 1 綠旗、15 所銀牌學校獲認證，成績高居全國第一。

由行政院環保署及美國環保署共同推動「台美生態學校聯盟」日前舉行認證頒獎典禮，台南市總成績全國第一不說，虎山實小更榮獲第 2 面綠旗的最高榮譽是全台唯一拿下 2 面綠旗的學校，拿到第 4 面將成為聯合國永久綠旗學校。

教育局蔣銘燧主秘表示，Eco School 生態學校聯盟發源於歐洲，目前已有 50 多國參與，台南市虎山實小、青草國小、崇學國小、永康復興國小等校從 2013 年陸續加入。除了在課程與教學落實生態學校友善環境理念，更在校園環境實踐低碳校園。

虎山實小校長林勇成表示，聯合國 Eco School 生態學校重點即以孩子為主體，鼓勵學校帶著孩子盤點校園現況，發現問題，擬定解決策略，進而產生環境行動，解決問題並持續影響家庭及社區。

虎山實小整合學校周遭豐富自然生態，發展 Eco School 生態小學森林課程，從 105 學年開始，將一學年分成春夏秋冬 4 學季，同時發展「生物多樣性-樹的種子」、「永續森林-備料庫」及「大地之母-苔亞料理」呼應 ECO School 友善環境課程，教學案例獲國際期刊肯定，成為第一個被芬蘭教育期刊刊登的台灣代表學校。

台美生態學校聯盟認證分為銅牌、銀牌及綠旗，計畫提供 12 項方向，包括生物多樣性、氣候變遷、資源回收、節能減碳、在地食材等，每 2 年更新一次，目前全台獲綠旗認證僅 9 所學校。



【中時新聞】生態特色聞名的虎山實小近來獲得「台美生態學校聯盟」第 2 面綠旗最高榮譽

更是台灣第一所學校摘下 2 綠旗殊榮。(資料照片提供)



**HUSHAN** Experimental Elementary School for ECO School Green Flag

# 虎山實驗小學~綠旗學校

## 台美生態學校聯盟

### 10 PATHWAY 認證途徑



2022年11月20日 -  
**Dr. Jane Goodall**

國際名師、非人類研究中心所長、  
動物學家、UNESCO 世界遺產專家



## 蟲屋

*Insect (Bug) hotel*



## 水耕蔬菜DIY

*Hydroponics Vegetables DIY*



## 生態書 及行動學習

*Eco-books and Mobile learning*





# 虎光山色童夢森林

HUSHAN Experimental Elementary School

## Our Awards

- ★ 2019 遠見雜誌未來教育獎
- ★ 2018 GHF 教育創新學人獎 (全國八件)
- ★ 2018 親子天下教育創新100獎
- ★ 2017 跨領域的課程與教學獲刊登在芬蘭教育期刊
- ★ 2016 獲選為教育部「特色遊學學校」(全國二十校)
- Hushan Elementary School was founded in 1915
- ★ 2015 教育部教學卓越金質獎 (全國七校)
- ★ 2015 國家環境教育獎特優
- ★ 2015 聯合國生態學線損 (首屆榮譽)
- ★ 2013 國家永續發展獎 (全國三校)



責任消費與生產

氣候行動

陸地生態



## NEWSPAPER REPORTS



[www.hsps.tn.edu.tw](http://www.hsps.tn.edu.tw)



[www.facebook.com/tofayama](https://www.facebook.com/tofayama)

## 加入多元樂隊 虎山練唱歌學指揮

【本報記者 吳曉敏報導】虎山實驗小學自創設以來，一直秉持著「多元、創新、實踐」的教育理念，致力於提供學生一個全面发展的學習環境。為了豐富學生的課餘生活，並培養他們的音樂興趣，學校特別成立了多元樂隊。在音樂老師的悉心指導下，學生們不僅學習了樂器演奏，還參與了歌曲演唱和指揮訓練。通過這些活動，學生們的音樂素養得到了顯著提高，也展現了他們的才華和團隊合作精神。目前，樂隊成員正積極準備參加各項校內外演出，期待能為觀眾帶來精彩的表演。



▲虎山實驗小學音樂社團向師生表演，不僅樂隊成員學生可參加多元樂隊，以合辦編曲演唱比賽。 (圖為通訊社/虎山實小)



地方新聞 品味生活 教育 桃園 地方頭條

## 國際生態學校模式給台灣教育甚麼改變 打破傳統制約，黑松教育基金會攜桃園小學開創教育新道路

劉瑛柔

2020-01-22 11:40



黑松教育基金會透過「黑松綠+校園計畫」帶孩子在大自然中學習。(圖/黑松教育基金會提供)

**從**一度招生困難到現在入校名額年年爆滿，地處偏遠的台南虎山實驗小學的故事，在近年來少子化的趨勢下，備受家長與媒體關注；其中的關鍵就是加入臺美生態學校認證，善用校園及周邊環境資源，發展特色課程，開創出一條不一樣的教育創新模式。

臺美生態學校認證自2014年在臺灣推動以來，通過認證的學校從2014年的13所，在2019年已經增加到272所，其中桃園市也達到22所，更有2所小學獲得綠旗最高認證，桃園市除各界努力外，特別的是還有在地企業-黑松的大力投入。

### 接軌國際！黑松「綠+校園計畫」大力推動臺美生態學校認證

黑松是臺灣民眾最喜愛、熟悉的品牌之一，而黑松生產製造基地就設立於桃園中壢，秉持著回饋社區鄉里的初衷，當黑松教育基金會開始推動「綠+校園計畫」時，就鎖定桃園地區的小學為主。此計畫與臺灣生態學校教育學會合作，運用生態學校(Eco-Schools)模式，希望協助學校能夠結合對土地的關懷與家鄉在地特色的發展，導入臺美生態學校認證，讓黑松能夠有系統地協助學校完成改造。

從2016年推廣至今，桃園已經有20所小學成為黑松教育基金會的夥伴學校，並成功協助所有學校榮獲生態學校認證，其中大安國小更取得桃園第一面綠旗認證。黑松教育基金會至今取得的成果，要從多年前與虎山實小的接觸開始說起。



[https://www.stom.org.tw/stylin/22117027b6de1e4f2a2c07e3c34d-d4c03pTwyu4PMB3P49Wv2KxM3P4\\_T0e4QDL1e4K3T9](https://www.stom.org.tw/stylin/22117027b6de1e4f2a2c07e3c34d-d4c03pTwyu4PMB3P49Wv2KxM3P4_T0e4QDL1e4K3T9)

2/10



※ 虎山實驗小學近年重要獎項、報導及影片如下：

|      |  |
|------|--|
| 102年 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 榮獲教育部「環境教育百大特色學校」</li><li>2. 提出「魅色台灣」環境美學改造計畫，進入全國前三名</li><li>3. 榮獲行政院「國家永續發展獎」(全國僅三校獲獎)</li><li>4. 榮獲台南市特色教學團隊第一名金質獎</li></ol>   |
| 103年 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 參與「ECO SCHOOL」國際平台，榮獲銀牌佳績(全國唯一)</li><li>2. 入選台美二國環保署合作的「US-Taiwan Eco Campus 計畫」</li><li>3. 七月美國校長組團參訪虎山國小，八月 美國教師組團參訪虎山國小</li></ol>  |
| 104年 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教育部吳思華部長蒞校指導，稱讚虎山生聽小學特色經營連續二年增進，為「小校典範」</li><li>2. 榮獲教育部「校園空間美學營造暨學校特色經營」特優獎(台南市第一所獲特優的學校)</li><li>3. 獲選為教育部「美感生活種子學校」，為台南市唯一一所獲選的學校</li><li>4. 林勇成校長榮獲「行政院國家環境教育獎」特優(全國唯一)</li><li>5. 林勇成校長帶領虎山教師團隊，榮獲教育部教學卓越金質獎(全國僅七校)</li></ol>                              |
| 105年 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 虎山國小推動 Eco School 生態小學榮獲台灣第一面本土認證的「綠旗學校」</li><li>2. 虎山國小林勇成校長榮獲「Super MVP 經理人大獎」(全國第一位校長榮獲此獎項)</li><li>3. 榮獲教育部「校園空間美學營造暨學校特色經營」特優獎(連續兩年特優)</li><li>4. 105.08.01 虎山國小正式改名為「虎山實驗小學」，推動以友善環境的 Eco School 為核心精神的實驗教育。</li></ol>                                    |
| 106年 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 虎山實小獲選為教育部「特色遊學學校」(全國二十校)</li><li>2. 虎山實小跨領域的課程與教學獲審查通過而刊載在 2017 年 12 月出版的芬蘭教育期刊 -<br/><a href="https://udn.com/news/story/11320/2935730">https://udn.com/news/story/11320/2935730</a><br/><i>Journal Ympäristökasvatus (Environmental Education)</i></li></ol> |
| 107年 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 107.01 虎山學生行動團隊受邀出席教育部記者會(全國四校，公立+私立)</li><li>2. 107.05 榮獲天下雜誌教育創新100(台南市僅二校)</li><li>3. 107.05 虎山學生行動團隊獲選為神農鄉土踏查優勝團隊(全國僅十校)</li><li>4. 107.09 虎山學生團隊獲選為信義房屋全民社造行動團隊(全國僅十五校)</li></ol>  |

5. 107.09 虎山實小獲選為教育部「戶外教育特色學校」
6. 107.10 虎山實小林勇成校長榮獲「2018 GHF 教育創新學人獎」

- 
- 108年
1. 108.01 虎山實小榮獲聯合國 ECO SCHOOL 生態學校最高榮譽～綠旗認證（第二面綠旗）
  2. 與奇美博物館合作，開發台灣第一套國小高年級藝術修復教材（教育部博物館課程計畫）
  3. 與成功大學合作開發「STEAM 跨領域學習地圖」（科技部培訓計畫）
  4. 實驗教育評鑑榮獲優等
  5. 七位監察到訪，中華日報報導：虎山實小展現教學成果，監委好評
  6. 108.08 虎山實小榮獲遠見雜誌未來學校
  7. 108.09 虎山學生團隊獲選為信義房屋全民社造行動團隊（全國僅十五校）

- 
- 109年
1. 109.02 明日教育的曙光（遠流出版，專書介紹林勇成校長與虎山實小：<https://www.books.com.tw/products/0010848798>）
  2. 109.02 虎山實小採訪影子藝術家，獻上音樂和手作小物，法布吉歐·讓納利盛讚學生表現用心（中國時報：<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20200117002983-260405?chdtv>）
  3. 109.02 台美生態學校認證 虎山實小獲第2面綠旗（公共電視：<https://news.pts.org.tw/article/421949>）
  4. 109.02 接軌國際，虎山實小結合黑松「綠+校園計畫」大力推動臺美生態學校認證（風傳媒：<https://www.storm.mg/stylish/2211702>）
  5. 109.05 環保署長參訪虎山實小，大讚台灣生態學校典範（中國時報：<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20200525004761-260405?chdtv>）（備註：2020.05.25 黃市長也一同前來）
  6. 109.09 虎山學生團隊獲選為信義房屋全民社造行動團隊（全國僅十五校）
-



# 虎山實小展現教學成果 監委好評

記者林德民／仁德報導  
仁德區虎山實小學校，日前成功舉辦以「友誼、合作、共進」為主題的「海洋廢棄物的處理」活動，讓學生在大自然中學習環保知識，並透過實際操作，讓學生更深入了解海洋廢棄物的處理方法。該校校長林勇成表示，該校自成立以來，一直秉持著「以人為本、以實為基」的教育理念，致力於提升學生的學習興趣與能力。此次活動的成功舉辦，不僅展現了該校在教學成果上的進步，也獲得教育局及各界人士的好評。



孩子都不一樣。教育需要更多元的選擇，實屬教育的核心價值。此次活動，不僅讓學生更深入了解海洋廢棄物的處理方法，也展現了該校在教學成果上的進步。監委們對該校在教學成果上的進步，也給予了肯定。

—多活動到虎山實小觀摩孩子演出「海洋廢棄物的處理」活動—  
(記者林德民攝)

## GHP 相關連結

1. <http://www.ghfhub.org/content/NewsLetter/Contents.aspx?SiteID=1&MenuID=711054336203552546&MSid=1002163517501031767>
2. <https://flipedu.parenting.com.tw/article/4951>
3. <http://www.ghfhub.org/Content/ZMessage/List.aspx?SiteID=1&MmmID=1002163520432245647>
4. 專訪：  
<http://www.ghfhub.org/Content/ZMessage/Contents.aspx?SiteID=1&MmmID=1002165064131053536&MSID=1002343641152507661>

## 虎山中英文影片

### 虎山偏鄉特色學校

A Presentation Film about Hu-shan Elementary School, a Country-side School with Features

<https://youtu.be/biUUqUL4rY>

三立新聞 台灣亮起來 仁德廢校小學復活記

SET News Sparking Taiwan The Nearly-Abolished School in Ren-deh Revived



<https://youtu.be/AvyYRH6T5C1>

看見臺南 智慧科技篇在虎山國小

Discover Tainan Intelligent Technology in Hu-shan Chinese

<https://youtu.be/wdhenLdsxVM>

世界翻轉中

天然環境打造生態校園翻轉教育

The World Is Flipping Natural Surroundings Created the Eco-campus

<https://youtu.be/rDb8eBlcrVE>

虎山實驗小學 孩子的探索樂園～中英文版

<https://youtu.be/uLHovnlDMZk>

虎山實驗小學 中低年級森林課程～中英文版

<https://youtu.be/he4rvL-VPG8>

虎山實驗小學 高年級蓋亞料理課程～中英文版

<https://youtu.be/tw18gbpB9QA>

虎山實驗教育成果發表～中英文版

<https://youtu.be/uDWsGRPEUWs>

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：如何培養學習者自主學習的能力(II)

| 研習日期  | 109 年 11 月 18 日(星期三)   | 研習地點 | 國立嘉義大學附小<br>育英樓 4 樓視聽教室 |
|---|--|------|-------------------------|
|    |    |      |                         |
|   |   |      |                         |
|  |  |      |                         |

# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫：如何培養學習者自主學習的能力(II)

| 研習日期  | 109 年 11 月 18 日(星期三)   | 研習地點 | 國立嘉義大學附小<br>育英樓 4 樓視聽教室 |
|---|--|------|-------------------------|
|    |    |      |                         |
|   |   |      |                         |
|  |  |      |                         |



## 如何培養學習者自主學習的能力(II)

### 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好！

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員。謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

問卷滿意度分析表

|  |                      |  |                 |     |
|--|----------------------|--|-----------------|-----|
| 學校名稱   | 國立嘉義大學               |  |                 |     |
| 活動名稱   | 如何培養學習者自主學習的能力(II)   |  |                 |     |
| 主軸計畫名稱   | 109 學年度地方教育輔導工作計畫    |  |                 |     |
| 活動日期   | 109 年 11 月 18 日(星期三) |  |                 |     |
| 活動時間   | 13:30-15:30          |  |                 |     |
| 活動地點   | 國立嘉義大學附小育英樓 4 樓視聽教室  |  |                 |     |
| 活動聯絡人  | 嘉大附小 研究處謝位鳳主任        | 聯絡電話   | 05-2788002*1600 |     |
| 參加人數   | 71 人                 | 填寫人數   | 51 人            |     |
| 問卷項目   |                      |  |                 |     |
| 重要指標項目   | 很滿意                  | 滿意   | 普通              | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意   | 49%                  | 49%  | 2%              | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意   | 59%                  | 39%  | 2%              | 0%  |
| 3. 研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機  | 41%                  | 49%  | 10%             | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度   | 41%                  | 51%  | 8%              | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | 53%                  | 45%  | 2%              | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意  | 51%                  | 49%  | 0%              | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | 57%                  | 41%  | 2%              | 0%  |
| 指標項目之分析圖   |                      |  |                 |     |
| <p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p> <p style="text-align: center;">您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p>  <p>● 很滿意 ● 滿意 ● 普通 ● 不滿意</p> <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 98%。</p> |                      | <p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p> <p style="text-align: center;">您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>  <p>● 很滿意 ● 滿意 ● 普通 ● 不滿意</p> <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> |                 |     |



指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機

研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度

研習內容初步解決本身教學困惑之程度



■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 92%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意

您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您对本次研習場地安排是否感到滿意

您对本次研習場地安排是否感到滿意



■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您对本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意

您对本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

### 活動建議及改善作法

#### 一、受訪者建議可增加之研習項目：

##### 1. 增加類似課程主題不同內容之研習

- (1) 「造舟裡的生命教育」從主題是學習到用團隊合作
- (2) 友善環境的教學

##### 2. 實作相關課程可請其他教師講述類似課程主題

- (1) 作畫：大沐老師「溫志榮」
- (2) 其他國家的多元教育經驗。
- (3) 其他實小案例分享。

##### 3. 增加其他主題之研習

- (1) 非主流的教育方式或精案例分享。
- (2) 不同領域的創新教學或教材。

#### 二、參加本次研習的收穫：

1. 培養自主學習從「鬆綁」、「打破框架」改變觀點開始斯可以更寬廣、多元。
2. 發現小校之美
3. good
4. 如何鼓勵引導學生說出困難，教師提供適當協助
5. 對於環境更有概念
6. 理想和觀念很充實，good！
7. 教師實作課程。查書課程 on teacher
8. 芬蘭橋刊投稿。讓國際看見台灣/歐洲四牧工；相對位置路很多條，別被綁住了，那長獎只能有一個嗎？多元智能獎，簡約生活。
9. 打破框架，教育讓學生快樂有效學習。
10. 校長的分享很精彩！思想大改造！
11. 收穫滿滿，十分感謝。
12. 多元思考，多項智能。
13. 跳脫框架，創新思維。
14. 嘗試去改變既有框架，鼓勵資源，讓孩子自主學習。
15. 突破教育體制框架，由教育環境自身做起，名符其實的學習主體在學生身上。
16. 發現問題，解決問題。
17. 不同教育切入觀點。
18. 有機會認識虎山國小的學習方式。
19. 啟發教學靈感。

#### 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1. 收穫很多，多帶孩子走出教室孩子學更多！
2. 只有改變才能看到未來
3. 對自主學習的帶領及自己對課程設計的思考
4. 下次可以食訪虎山國小交流，哈哈
5. 講師非常有想法，能透過多元角度思考問題
6. good
7. 收穫很多，八字箴言，很中肯切題

8. 講師為經驗豐富的教學實踐者，提供了許多可行的建議。
9. 感謝。
10. 感謝工作人員。
11. 其他國家的多元教育經驗。
12. 其他實小案例分享。
13. 非主體的思考的刺激，有助教師更多創新思考，走出視聽教室參觀亦是研習的一種方法。
14. 聯絡姐妹校，開放校際交流。
15. Good! Thanks!



國立嘉義大學 109 學年度

「雲嘉地區地方教育輔導工作計畫」實施計畫

## 科學主題探究工作坊



我是水保人  
我愛臺灣

嘉義大學教育系兼任教授  
李榮彬教授

研習日期：109 年 11 月 18 日(星期三)13:30~16:30

研習地點：行政院農業委員會農業試驗所-嘉義分所



## 國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「科學主題探究工作坊」研習

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家透過工作坊的方式帶領學校教師進行數學科補救教學實作，藉此協助教師於課堂內對於數學程度落後學生給予適當的補救教學。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心  
協辦單位：嘉義縣政府教育處、嘉義縣水上鄉大崙國民小學、行政院農業委員會農業試驗所-嘉義分所
- 五、參加對象：嘉義縣水上鄉大崙國民小學所屬教師教師
- 六、研習日期：109 年 11 月 18 日(星期三) 13:30-17:30
- 七、研習地點：行政院農業委員會農業試驗所-嘉義分所(地址：600015 嘉義市民權路二號)
- 八、報名時間及方式：請於 109 年 11 月 17 日(星期二)前上全國教師在職進修網報名
- 九、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十一、本中心網站：<http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1755 宣崇慧組長或 1757 郭建輝先生  
傳真：05-2268631  
電子信箱：[chkuo117@mail.ncyu.edu.tw](mailto:chkuo117@mail.ncyu.edu.tw)

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「科學主題探究工作坊」研習課程表

研習日期：109 年 11 月 18 日（星期三）

研習地點：行政院農業委員會農業試驗所-嘉義分所

參加人數：32 人

| 時間          | 內容            | 流程  | 主持/主講人               |
|-------------|---------------|-----|----------------------|
| 13:00~13:20 |               | 報 到 | 嘉義分所<br>導覽員          |
| 13:30~15:00 | 水土保持的重要性與河川防治 |     | 嘉義大學教育系兼任教授<br>李榮彬教授 |
| 15:00~16:30 | 熱帶果樹的栽培與改良    |     | 嘉義大學教育系兼任教授<br>李榮彬教授 |
| 16:30-17:00 | 農試所參訪         |     | 嘉義分所導覽員              |
| 17:00-17:30 | 綜合座談          |     | 林益新教務主任              |
| 17:30       |               | 結 束 |                      |

嘉義縣大崙國民小學 109 學年度第 1 學期表列冊

主題：教師專業增能研習－科學主題探究工作坊

日期：109.11.18(三)下午 13:30~17:30

行政樓農事會  
地點：嘉義縣立聯合所

| 職稱   | 姓名  | 簽名處 | 職稱       | 姓名  | 簽名處           |
|------|-----|-----|----------|-----|---------------|
| 校長   | 曾南薰 | 曾南薰 | 六甲教師     | 張翠珊 | 張翠珊           |
| 教務主任 | 林益新 | 林益新 | 六丙教師     | 王希盈 | 王希盈           |
| 學務主任 | 江文洲 | 江文洲 | 資源班教師    | 許文盈 | 許文盈           |
| 總務主任 | 劉敏璋 | 劉敏璋 | 資源班教師    | 韓志評 | 韓志評           |
| 分校主任 | 陳郁真 | 陳郁真 | 教師       | 葉力儒 | 葉力儒           |
| 教學組長 | 劉桂芳 | 劉桂芳 | 教師       | 徐桂容 | 徐桂容           |
| 資訊組長 | 江佳輝 | 江佳輝 | 實習教師     | 葉乃瑾 | 葉乃瑾           |
| 研習組長 | 郭良江 | 郭良江 |          |     |               |
| 出納組長 | 蕭尊仁 | 蕭尊仁 | 護理師      | 徐素貞 |               |
| 一甲教師 | 簡彩頌 | 簡彩頌 | 幹事       | 涂進福 | 涂進福           |
| 一丙教師 | 林孟璇 | 林孟璇 | 行政人力的用人員 | 呂麗萍 | 呂麗萍           |
| 二甲教師 | 陳雨慈 | 陳雨慈 | 圖書館管理員   | 陳春枝 |               |
| 二丙教師 | 黃宛翔 | 黃宛翔 | 工友       | 李秀燕 | 李秀燕           |
| 三甲教師 | 陳怡如 | 陳怡如 | 工友       | 葉芳容 | 葉芳容           |
| 三丙教師 | 吳東霖 | 吳東霖 |          |     | 黃鈺婷 229123362 |
| 四甲教師 | 蘇文榮 | 蘇文榮 |          |     |               |
| 四丙教師 | 卓聖霖 | 卓聖霖 |          |     |               |
| 五甲教師 | 潘永宏 | 潘永宏 |          |     |               |
| 五丙教師 | 鍾信興 | 鍾信興 |          |     |               |

承辦人：

林益新

人事主任：

郭良江

校長：

曾南薰

國立嘉義大學 109 學年度

地方教育輔導計畫

科學主題探究工作坊

研習手冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：嘉義縣政府教育處

嘉義縣水上鄉大崙國民小學

行政院農業委員會農業試驗所-嘉義分所

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實  
施計畫

子計畫一「科學主題探究工作坊」課程表

活動名稱：嘉義縣水上鄉大崙國小教師專業增能研習－科學主題探究工作坊

活動日期：109 年 11 月 18 日(三) 時間：13:30-16:30

活動地點：行政院農業委員會農業試驗所-嘉義分所

| 時間          | 課程主題          | 輔導委員                     |
|-------------|---------------|--------------------------|
| 13:00-13:20 | 農試所簡介         | 嘉義分所<br>李麗貞              |
| 13:30-15:00 | 水土保持的重要性與河川防治 | 嘉義大學教育系<br>兼任教授<br>李榮彬教授 |
| 15:00-16:30 | 熱帶果樹的栽培與改良    |                          |



# 國立嘉義大學 108 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫：科學主題探究工作坊

| 研習日期  | 109 年 11 月 18 日  | 研習地點 | 行政院農業委員會<br>農業試驗所-嘉義分所 |
|---|--|------|------------------------|
|    |    |      |                        |
| 咖啡品種改良  | 校長與農試所蔡小姐合影  |      |                        |
|   |   |      |                        |
| 草的根系與保護土壤關係   | 香蕉原來是有種子的  |      |                        |
|  |  |      |                        |
| 梯田的水土保護與改良應用  | 亞熱帶果樹之試驗研究工作   |      |                        |

**科學主題探究工作坊  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

| 回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ✓） |                               |   |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| 題號                            | 題目                            | 選項  |
| 1                             | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意             | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 2                             | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意         | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 3                             | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機          | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 4                             | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度             | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 5                             | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意           | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 6                             | 您對本次研習場地安排是否感到滿意              | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 7                             | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意          | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 建議事項(可複選)                     |                               |   |
| 8                             | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如_____。<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如_____。<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如_____。<br><input type="checkbox"/> 其他_____。 |
| 9                             | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10                            | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

問卷滿意度分析表

|  |   |      |            |     |       |
|--|---|------|------------|-----|-------|
| 學校名稱   | 國立嘉義大學  |      |            |     |       |
| 活動名稱   | 科學主題探究工作坊   |      |            |     |       |
| 主軸計畫名稱   | 109 學年度地方教育輔導工作計畫   |      |            |     |       |
| 活動日期   | 109 年 11 月 18 日   |      |            |     |       |
| 活動時間   | 13:30-16:30   |      |            |     |       |
| 活動地點   | 行政院農業委員會農業試驗所-嘉義分所  |      |            |     |       |
| 活動聯絡人  | 教務主任 林益新  | 聯絡電話 | 05-3711381 |     |       |
| 參加人數   | 29 人  | 填寫人數 | 23 人       |     |       |
| 問卷項目   |   |      |            |     |       |
| 重要指標項目   | 很高  | 滿意   | 尚可         | 不滿意 | 非常不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意   | 74%   | 26%  | 0%         | 0%  | 0%    |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意   | 87%   | 13%  | 0%         | 0%  | 0%    |
| 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | 65%   | 35%  | 0%         | 0%  | 0%    |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度   | 48%   | 52%  | 0%         | 0%  | 0%    |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | 87%   | 13%  | 0%         | 0%  | 0%    |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意  | 83%   | 17%  | 0%         | 0%  | 0%    |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | 83%   | 17%  | 0%         | 0%  | 0%    |
| 指標項目之分析圖   |   |      |            |     |       |
| <p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p>  <p>● 很高 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意</p> | <p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>  <p>● 很高 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意</p> |      |            |     |       |



|  |   |
|--|---|
| <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>   | <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>                                  |
| <p>指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機</p> <p>說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> | <p>指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度</p> <p>說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> |
| <p>指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意</p> <p>說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>     | <p>指標項目 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意</p> <p>說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 96%。</p>      |
| <p>指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意</p>  |   |



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度：「很滿意」及「滿意」達 100%。

#### 活動建議及改善作法

- 一、受訪者建議可增加之研習項目：
- 增加類似課程主題不同內容之研習
    - 外來種/校園常見/行道樹。
    - 可增加穀類之改良內容。
    - 咖啡豆的介紹及手沖咖啡/食品加工。
  - 增加其他主題之研習
    - 增加實作項目。
    - 課綱研習。
- 二、參加本次研習的收穫：
- 對水土保持的相關概念更清楚有感。
  - 充實自然植物知識/熱帶植物多樣性/橄欖樹葉。
  - 認識不同的植物。
  - 見到許多特別得植物，品嘗美味的獨家蜜餞。
  - 見識農業改良的厲害，把好的東西變更好。
  - 認識農試所的神祕面纱及熱帶水果的栽培。
- 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見
- 內容豐富，講師學養厚。
  - 很特別的研習，生動不枯燥。
  - 亦能安排到林試所。





國立嘉義大學109學年度  
「雲嘉地區地方教育輔導工  
作」實施計畫

桌遊與課程教學的融入

講師：方儷容 老師

研習日期：109年11月16日(星期一)

研習時間：9:10~12:10

研習地點：嘉義縣六嘉國民中學靜思書軒





國立嘉義大學109學年度  
「雲嘉地區地方教育輔導工  
作」實施計畫

桌遊與課程教學的融入

講師：方儷容 老師

研習日期：109年12月1日(星期二)

研習時間：9:10~12:10

研習地點：嘉義縣六嘉國民中學靜思書軒



## 國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」研習

- 一、依據：國立嘉義大學 108 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家透過工作坊的方式帶領學校教師學習桌遊如何融入課程教學中，藉此協助教師利用桌遊提升學生學習興趣及學習效果。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：嘉義縣政府教育處、嘉義縣立六嘉國民中學
- 六、參加對象：嘉義縣立六嘉國民中學所屬教師
- 七、研習日期：109 年 11 月 16 日(星期一) 9:10-12:10  
109 年 12 月 1 日(星期二) 9:10-12:10
- 八、研習地點：嘉義縣立六嘉國民中學靜思書軒
- 九、報名時間及方式：請於 109 年 11 月 13 日(星期五)前上全國教師在職進修網報名，參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、本中心網站：<http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1755 宣榮慧組長或 1757 郭建輝先生  
傳真：05-2269631  
電子信箱：[chkuo117@mail.ncyu.edu.tw](mailto:chkuo117@mail.ncyu.edu.tw)

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」研習

課程表

研習日期：109 年 11 月 16 日(星期一)、12 月 1 日(星期二)

研習地點：嘉義縣立六嘉國民中學靜思書軒

參加人數：30 人

| 時間         | 內容 | 流程                 | 主持/主講人              |
|------------|----|--------------------|---------------------|
| 9:00-9:10  |    | 開幕式                | 嘉義縣六嘉國民中學<br>徐文成 校長 |
| 9:10-12:10 |    | 「桌遊與課程教學的融入」<br>研習 | 方儂容老師               |





## 遊戲像是糖衣

減緩學習的痛苦和枯燥  
利用遊戲連結到課程重點

學習=樂趣

遊戲過程的快樂只是短暫  
真正的快樂要建築在成就之上

學會=收穫

## 桌上益智遊戲與學校結合

- 課程應用
- 輔導室諮商
- 學校社團建立
- 親職教育講座
- 配合學校辦理活動





海霸(King of Pirates)以中世紀海盜爭奪寶藏作為故事背景，搭配程式教育的核心：

順序性

(執行的先後順序)

條件性

(遇到不同條件時所引發的各種事件)

迴圈性

(重複執行的程式概念)

字母龍火輪是學習英文單字和注音符號的遊戲。

必須在十秒內講出符合題目的答案，速度不夠快就會出局囉！



### 哆寶的延伸應用



每人發一張手牌，圖案面朝下，其餘的牌放置於中間



### 生物課應用哆寶的規則 讓學生做課程複習

本產品以輔助演化、生物分類、物類表、食物網、維層塔、生態系課程及作業進行為目標，不適宜完全取代課程，而且圖樣小，準孩子還是好好聽老師上課，並注意別長時間遊戲。



動動腦~瘋狂科學家如何變體使用



手眼協調+顏色排列組合

社會學習類 非常嫌疑犯  
桌遊+影片=生命教育探討





## 知識主題類 長頸鹿量表



## 教學的規劃及設計



如何擁有一節完美的遊戲課

- 確定教學目標
- 合適的課程設計
- 有效的活動帶領與班級經營

## 課程設計的小撇步



桌遊數量繁多且種類齊全，只要適當的挑選，  
就能讓學生 在對的時間玩到對的桌遊。

「階梯式」教學 由淺入深、循序漸進

- 「課程安排」儘可能有不同類型的遊戲相互搭配  
如反應或操作類+記憶型+策略思考

## 師生們的EQ大考驗

遊戲課中常見發生的小狀況

吵架  
不想玩  
沒耐性一直想換新遊戲  
打擊同一玩家  
粗暴對待遊戲配件



增進桌遊應用的功力-堆疊遊戲量



而是點燃一把火

教育不是灌滿一桶水

# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫：「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」研習

|   |                                   |  |                    |
|---|-----------------------------------|--|--------------------|
| 研習日期  | 109 年 11 月 16 日<br>109 年 12 月 1 日 | 研習地點   | 嘉義縣立六嘉國民中學<br>靜思書軒 |
|    |                                   |    |                    |
|  |                                   |  |                    |





## 「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！  
回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

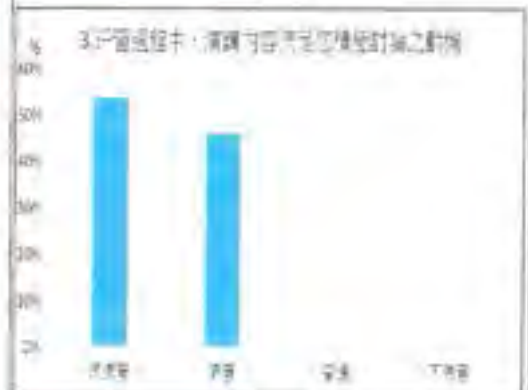
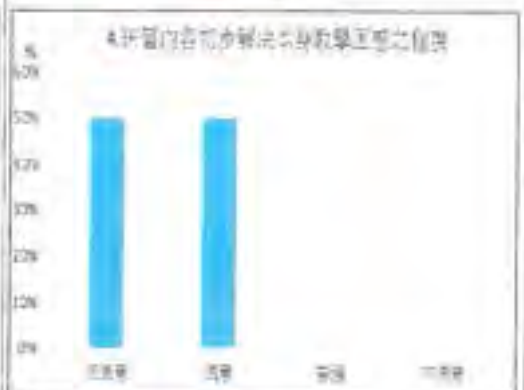
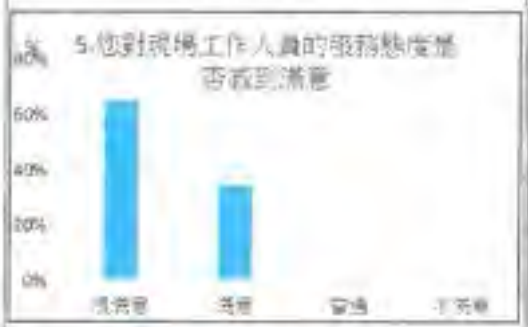
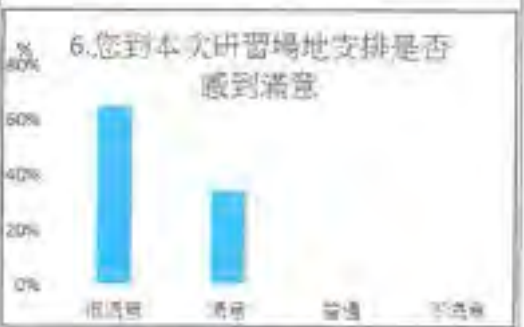
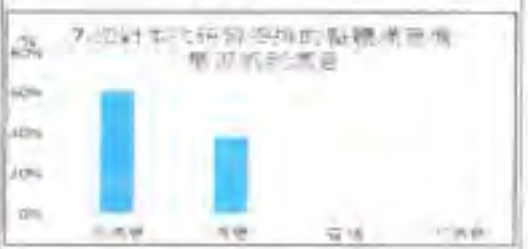
### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如\_\_\_\_\_。
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如\_\_\_\_\_。
- 增加其他主題之研習，  
例如\_\_\_\_\_。
- 其他\_\_\_\_\_。
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是\_\_\_\_\_。
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見：\_\_\_\_\_。

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

問卷滿意度分析表

|                                 |                                       |      |                 |      |
|---------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------|------|
| 學校名稱                            | 國立嘉義大學                                |      |                 |      |
| 活動名稱                            | 「素遊與課程教學之融合」研習                        |      |                 |      |
| 主軸計畫名稱                          | 109 學年度地方教育輔導工作計畫                     |      |                 |      |
| 活動日期                            | 109 年 11 月 16 日 - 12 月 1 日            |      |                 |      |
| 活動時間                            | 9:10~12:10                            |      |                 |      |
| 活動地點                            | 嘉義縣立六嘉國民中學靜思書軒                        |      |                 |      |
| 活動聯絡人                           | 師資培育中心 郭建輝 先生                         | 聯絡電話 | 05-2263411#1757 |      |
| 參加人數                            | 28 人                                  | 填寫人數 | 26 人            |      |
| 問卷項目                            |                                       |      |                 |      |
| 重要指標項目                          | 很滿意%                                  | 滿意%  | 普通%             | 不滿意% |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意            | 65%                                   | 35%  | 0               | 0    |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意        | 73%                                   | 27%  | 0               | 0    |
| 3. 研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機         | 54%                                   | 46%  | 0               | 0    |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度            | 50%                                   | 50%  | 0               | 0    |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意          | 65%                                   | 35%  | 0               | 0    |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意             | 65%                                   | 35%  | 0               | 0    |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意         | 62%                                   | 38%  | 0               | 0    |
| 指標項目之分析圖                        |                                       |      |                 |      |
| 指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意       | 指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意         |      |                 |      |
| <p>1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p>     | <p>2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>       |      |                 |      |
| 說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。 | 說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。 |      |                 |      |

|   |  |
|---|--|
| <p>指標項目 3. 研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機</p>  <p>3.研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機</p> | <p>指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度</p>  <p>4.研習內容初步解決本身教學困惑之程度</p> |
| <p>說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度,「很滿意」及「滿意」達 96%。</p>   | <p>說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度,「很滿意」及「滿意」達 96%。</p>  |
| <p>指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意</p>  | <p>指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意</p>  |
|  <p>5.您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意</p>                                     |  <p>6.您到本次研習場地安排是否感到滿意</p>                                  |
| <p>說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度,「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>   | <p>說明：聽者對研習場地安排之滿意度,「很滿意」及「滿意」達 96%。</p>   |
| <p>指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意</p>   |  |
|  <p>7.您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意</p>                                   |  |
| <p>說明：聽者對研習安排的整體之滿意度,「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>  |  |

#### 活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1. 增加類似課程主題不同內容之研習

(1) 體驗類型(手做)。

2. 增加其他主題之研習

(1) 戶外參訪。

(2) 踏查。

二、參加本次研習的收穫：

1. 認識新的桌遊遊戲。

2. 增加與同事間的互動。

3. 了解桌遊如何運用於課程中。

4. 從不同款式桌遊學習可以改編的遊戲載具。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1. 十分有趣，希望暑假時間較完整後可以再辦。

2. 時間不夠。

## 「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之選，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V）

| 題號               | 題目                            | 選項  |
|------------------|-------------------------------|---|
| 1                | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意             | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 2                | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意         | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意   |
| 3                | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機          | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 4                | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度             | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 5                | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意           | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意   |
| 6                | 您對本次研習場地安排是否感到滿意              | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 7                | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意          | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意   |
| <b>建議事項(可複選)</b> |                               |   |
| 8                | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____；<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____；<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習；<br>例如 _____；<br><input type="checkbox"/> 其他 _____； |
| 9                | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 答：學習桌遊  |
| 10               | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |



**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打✓）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如_____。<br><input checked="" type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如_____。<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如_____。<br><input type="checkbox"/> 其他_____。 |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 如何運用桌遊協助學生學習   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | 預訂函！   |

**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之途，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的表達表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input checked="" type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 <u>桌遊</u><br><input checked="" type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 <u>踏查</u><br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | <u>才於遊戲設計有各方</u>  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | <u>Flowers!</u> <u>思考</u>   |

**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 主：桌遊與教學課程設計<br>副：   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | 2024  |

**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V)

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以指如下列哪些項目的研習?(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習：<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 從不同視角是些學習可双邊的遊戲設計   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見:               | 良好  |

**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！  
回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 可運用於課程  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |



## 「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打「✓」）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為學研之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 學習到課程中可利用的桌遊概念  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | 時間不夠  |

**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V)

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| 8 | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____；<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____；<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____；<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
|---|-------------------------------|---|

|    |                 |                     |
|----|-----------------|---------------------|
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是   |                     |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見： | 十分有趣，希望暑假時間較完整時可以再辦 |

嘉義大學師資培育中心      敬上

## 「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！  
回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習；<br>例如 _____；<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題；<br>例如 _____；<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習；<br>例如 _____；<br><input type="checkbox"/> 其他 _____。 |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 了解桌遊如何與課程相連  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | 皆  |

**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之選。請  
您於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V)

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____；<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講這類似課程主題，<br>例如 _____；<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____；<br><input type="checkbox"/> 其他 _____； |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 增加與同事間的互動  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               |  |

## 「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V)

| 題號               | 題目                            | 選項   |
|------------------|-------------------------------|--|
| 1                | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意             | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 2                | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意         | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 3                | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機          | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 4                | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度             | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 5                | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意           | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 6                | 您對本次研習場地安排是否感到滿意              | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 7                | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意          | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| <b>建議事項(可複選)</b> |                               |  |
| 8                | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習：<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9                | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 認識新的桌遊遊戲   |
| 10               | 請對辦理此次研習提供寶貴意見:               | _____  |



## 「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V)

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見:               | _____  |

## 「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請於此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！  
回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打✓）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____ |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____             |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____                  |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 其他 _____                                |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____  |

**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師、您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請您於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中行 V)

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____  |



**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！  
回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習。  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題。  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習。  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

## 「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之理，請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打「✓」）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如：_____。<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如：_____。<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如：_____。<br><input type="checkbox"/> 其他 _____。 |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____  |

**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！  
回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 <u>體驗類型(手毬)</u><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input checked="" type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 <u>戶外統整</u><br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | <u>動腦</u>   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | <u>NO.</u>  |

## 「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 )

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習：<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講這類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習：<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | 燒腦, 益智  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見:               | _____   |

**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請您於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V)

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | 可將桌遊融入教學之學習歷程  |



## 「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：〔請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 X〕

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |

建議事項(可複選)

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| 8 | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
|---|-------------------------------|---|

|    |                 |                        |
|----|-----------------|------------------------|
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是   | _____                  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見： | 可增進圖及班圖會時間 增加開課 硬著頭皮完成 |

## 「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請您於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 )

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

8. 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_。
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_。
- 增加其他主題之研習，  
例如 \_\_\_\_\_。
- 其他 \_\_\_\_\_。
9. 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
10. 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

## 「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V)

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見:               | _____  |

**「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」  
研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員。謝謝您的協助！  
回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中行 V)

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見:               | _____  |

## 「創新教學與實踐-桌遊與教學課程之融合」 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之據，請  
老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交回現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 )

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____。<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____。<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____。<br><input type="checkbox"/> 其他 _____。 |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見:               | _____  |





國立嘉義大學辦理  
地方教育輔導工作  
計畫

.....

工作成果報告書



執行單位:嘉義縣圖崇國小



林鐵創課-課程博覽會

國立嘉義大學辦理地方  
教育輔導工作計畫

# 跨領域素 養導向課程 設計與實施

講師:郭盈良  
阿里山青年大使



一、 109 年國立嘉義大學辦理地方教育輔導工作計

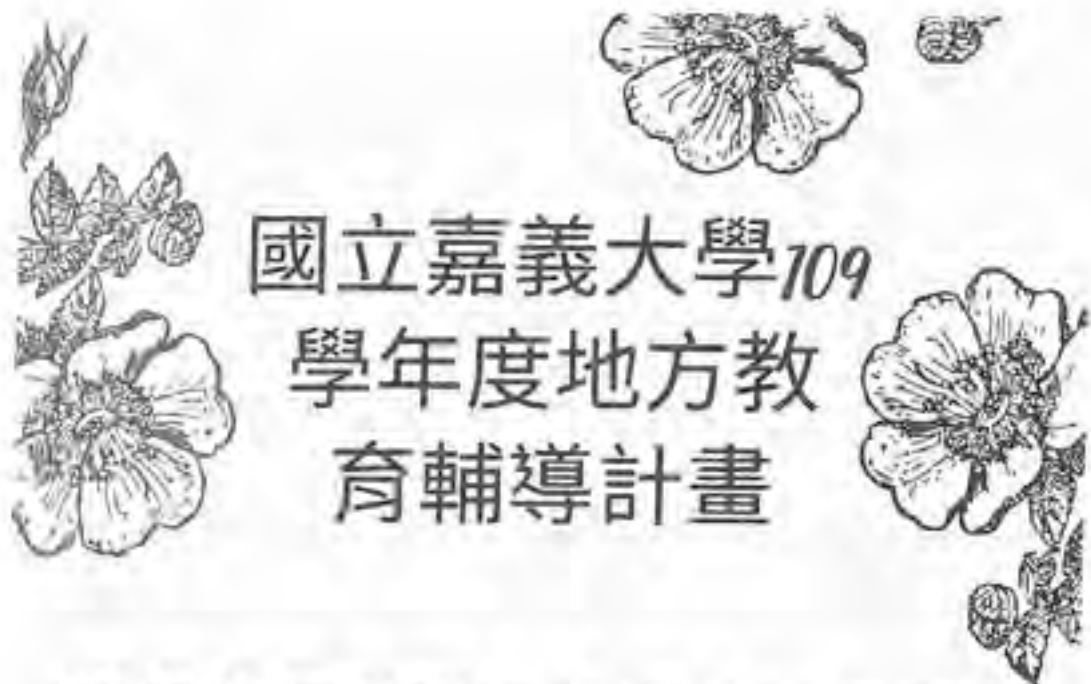
畫

二、 研習地點：羽球館

三、 主題：跨領域素養導向課程設計與實施

四、 出席人員簽到表： 109 年 12 月 12 日下午 13:30-17:30

| 職稱   | 姓名  | 簽名  | 職稱 | 姓名  | 簽名  |
|------|-----|-----|----|-----|-----|
| 校長   | 陳怡君 | 陳怡君 | 教師 | 王湘梅 | 王湘梅 |
| 教導主任 | 林怡君 | 林怡君 | 教師 | 蕭淑婷 | 蕭淑婷 |
| 總務主任 | 鍾佳穎 | 鍾佳穎 | 教師 | 邱水興 | 邱水興 |
| 教學組長 | 劉千楨 | 劉千楨 |    |     |     |
| 訓導組長 | 邱新雅 | 邱新雅 |    |     |     |
| 教師   | 陳令勤 | 陳令勤 |    |     |     |
| 教師   | 張燕滿 | 張燕滿 |    |     |     |
| 教師   | 林如蓉 | 林如蓉 |    |     |     |
| 教師   | 莊志成 | 莊志成 |    |     |     |
| 教師   | 林家安 | 林家安 |    |     |     |



國立嘉義大學109  
學年度地方教  
育輔導計畫

跨領域素養導向課程設計與實施

研習手冊

指導機關：教育部  
主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心  
協辦單位：嘉義縣政府教育處  
嘉義縣國樂國民小學





## 國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「跨領域素養導向課程博覽會」研習

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家透過工作坊的方式帶領學校師生進行跨領域素養導向課程教學實作與體驗，藉此協助教師於課堂內對於跨域課程的運用。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：嘉義縣政府教育處、嘉義縣竹崎鄉國崇國民小學
- 六、參加對象：嘉義縣竹崎鄉國崇國民小學所屬教師教師
- 七、研習日期：109 年 12 月 12 日(星期六) 13:30-17:30
- 八、研習地點：嘉義縣竹崎鄉國崇國民小學羽球館
- 九、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十、聯絡電話：05-2790508 轉 105 林怡君主任  
    傳真：05-0790779  
    研習日期：109 年 12 月 12 日(星期六)  
    研習地點：嘉義縣竹崎鄉國崇國民小學羽球館參加人數：全校師生



國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區教育輔導工作」實施計畫  
子計畫-「跨領域素養導向課程博覽會」研習

研習日期：109 年 12 月 12 日(星期六)13:30-17:30

研習地點：嘉義縣竹崎鄉圓榮小學

流程

| 時間          | 內容           | 流程 | 主持/主講人                 |
|-------------|--------------|----|------------------------|
| 12:50-13:00 | 課程博覽會開幕式     |    |                        |
| 13:00-15:00 | 阿里山林業鐵路的人文景觀 |    | 阿里山世界遺產協會理事長<br>郭盛良理事長 |
| 15:00-16:00 | 課程體驗-異趣同樂    |    | 阿里山青年大使陳安羽             |
| 16:00-16:20 | 休息           |    |                        |
| 16:20-17:30 | 綜合座談         |    | 圓榮小學陳怡君校長<br>圓榮小學林怡君主任 |

承辦人:林怡君 主任:林怡君 校長:陳怡君



**世界遺產組織**

- 聯合國教科文組織(UNESCO)
- 世界遺產委員會(World Heritage Committee)
- 聯合國教育、科學及文化組織(UNESCO)
- 世界遺產委員會秘書處(Bureau of the World Heritage Committee)
- 國際文化紀念物及歷史遺址委員會(ICOMOS)
- 國際自然保護聯盟(IUCN)



**世界遺產類別**

- 世界遺產 (World Heritage)
- 世界遺產公約 (The World Heritage Convention)
- 自然遺產 (Natural Heritage)
- 文化遺產 (Cultural Heritage)
- 文化景觀 (Cultural Landscapes)
- 混合式遺產 (Mixed Cultural and Natural Heritage)



### 世界遺產之文化遺產

UNESCO 世界遺產委員會每年開會討論世界遺產的類別。文化遺產 (Cultural Heritage) 包括：

- 紀念性建築、雕刻、考古遺址
- 文化景觀
- 自然與文化遺產
- 口述傳統、非物質文化遺產
- 古蹟、歷史城鎮、文化遺產
- 古蹟、歷史城鎮、文化遺產
- 古蹟、歷史城鎮、文化遺產



### 2019年新項世界遺產名錄 世界遺產類別

- 聯合國教科文組織 (UNESCO) 於 2019 年 7 月 20 日宣佈 20 處世界遺產，使得全球世界遺產總數達到 1121 處。
- 其中，義大利新增了海內內亞 (Cinque Terre) 和亞西西 (Assisi) 兩處世界遺產，中國新增了黃山 (Huangshan) 和中國黃河 (Yellow River) 兩處世界遺產，菲律賓新增了維薩伊亞 (Visayas) 兩處世界遺產。
- 此外，世界遺產委員會還將 2019 年世界遺產名錄擴展至 11 處非物質文化遺產。

### 世界遺產之文化遺產

世界遺產委員會 (World Heritage Committee) 於 2019 年 7 月 20 日宣佈 20 處世界遺產，使得全球世界遺產總數達到 1121 處。

- 其中，義大利新增了海內內亞 (Cinque Terre) 和亞西西 (Assisi) 兩處世界遺產，中國新增了黃山 (Huangshan) 和中國黃河 (Yellow River) 兩處世界遺產，菲律賓新增了維薩伊亞 (Visayas) 兩處世界遺產。
- 此外，世界遺產委員會還將 2019 年世界遺產名錄擴展至 11 處非物質文化遺產。

### 世界遺產之文化遺產

世界遺產委員會 (World Heritage Committee) 於 2019 年 7 月 20 日宣佈 20 處世界遺產，使得全球世界遺產總數達到 1121 處。



### 世界遺產登錄流程

世界遺產登錄流程圖：

1. 世界遺產委員會秘書處 (World Heritage Centre) 接收申請
2. 世界遺產委員會秘書處進行初步審核
3. 世界遺產委員會秘書處將申請轉交世界遺產委員會成員國
4. 世界遺產委員會成員國進行審核
5. 世界遺產委員會秘書處將審核結果轉交世界遺產委員會
6. 世界遺產委員會進行最終審核
7. 世界遺產委員會秘書處將最終審核結果轉交世界遺產委員會

### 世界遺產類別

世界遺產類別：

- 文化遺產 (Cultural Heritage)
- 自然遺產 (Natural Heritage)
- 混合遺產 (Mixed Heritage)
- 非物質文化遺產 (Intangible Cultural Heritage)





### 阿里山世界遺產協會 簡介

◎ 2017年世界遺產委員會第42屆大會，將阿里山世界遺產列入世界遺產名錄，成為臺灣首座世界遺產。

◎ 2018年12月16日，世界遺產委員會第43屆大會，將阿里山世界遺產列入世界遺產名錄，成為臺灣首座世界遺產。



### 阿里山申請世界遺產推動聯盟



**聯盟合作夥伴**

|             |            |
|-------------|------------|
| ● 國立國史館     | ● 國立中央研究院  |
| ● 國立歷史博物館   | ● 行政院農業委員會 |
| ● 國立自然科學博物館 | ● 國立中央大學   |
| ● 國立交通大學    | ● 國立交通大學   |
| ● 國立成功大學    | ● 國立成功大學   |
| ● 國立陽明交通大學  | ● 國立陽明交通大學 |
| ● 國立中央大學    | ● 國立中央大學   |

2017年12月16日，在法國巴黎舉行的第43屆世界遺產委員會大會中，阿里山世界遺產正式列入世界遺產名錄，成為臺灣首座世界遺產。



2018年12月16日，在法國巴黎舉行的第43屆世界遺產委員會大會中，阿里山世界遺產正式列入世界遺產名錄，成為臺灣首座世界遺產。



2018年12月16日，在法國巴黎舉行的第43屆世界遺產委員會大會中，阿里山世界遺產正式列入世界遺產名錄，成為臺灣首座世界遺產。













**富士山冠世界遺產 - 20年的奮鬥**

- 1982 日本經濟高度成長期  
「富士山世界遺產」申請案被提出，成立
- 1988 第11屆世界遺產委員會「富士山世界遺產」
- 1992 富士山世界遺產登錄成功  
→ 世界遺產
- 2001 國際自然遺產委員會「富士山世界遺產」
- 2004 第28屆世界遺產委員會「富士山世界遺產」
- 2011 日本經濟高度成長期「富士山」世界遺產  
「富士山」世界遺產登錄成功，  
→ 世界遺產



**富士山之祭**

富士山祭是位於山梨縣的傳統祭典，其歷史可追溯至江戶時代。祭典內容豐富，包括山姥舞、山姥歌、山姥粥等。近年來，祭典內容不斷創新，吸引了更多遊客參與。

野瀨美津子是一位日本作家，她以小說和散文著稱。她的作品《山姥》在文學界引起了廣泛關注。她的寫作風格獨特，深受讀者喜愛。

野瀨美津子（1931-2019）是一位日本作家，她以小說和散文著稱。她的作品《山姥》在文學界引起了廣泛關注。她的寫作風格獨特，深受讀者喜愛。

**計畫出版中的新書**

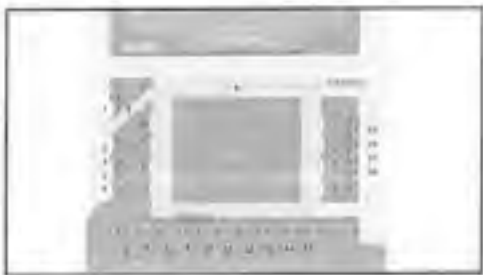
本系列將介紹目前正在籌備中的新書，包括文學、藝術和歷史類作品。這些書籍將為讀者帶來全新的閱讀體驗。

本系列將介紹目前正在籌備中的新書，包括文學、藝術和歷史類作品。這些書籍將為讀者帶來全新的閱讀體驗。

本系列將介紹目前正在籌備中的新書，包括文學、藝術和歷史類作品。這些書籍將為讀者帶來全新的閱讀體驗。

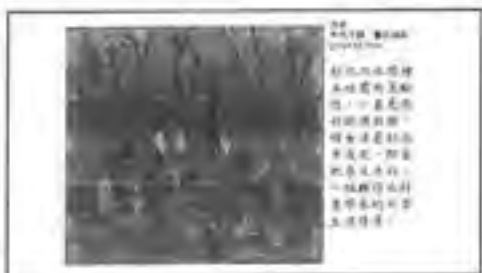
**望向山林的視角** 🌿

**陳澄波是誰？**









1935  
1935年12月，在莫斯科  
举行的共产国际  
第六次代表大会  
上，毛泽东在会  
上发言，阐述中  
国共产党的政治  
主张。



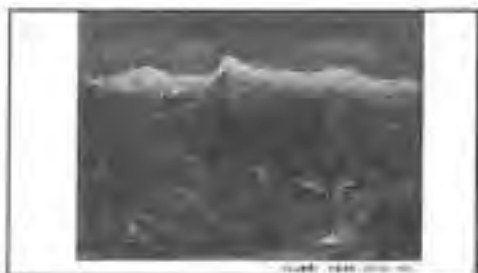
1935年  
1935年12月，在莫斯科  
举行的共产国际  
第六次代表大会  
上，毛泽东在会  
上发言，阐述中  
国共产党的政治  
主张。



1935年12月，在莫斯科  
举行的共产国际  
第六次代表大会  
上，毛泽东在会  
上发言，阐述中  
国共产党的政治  
主张。



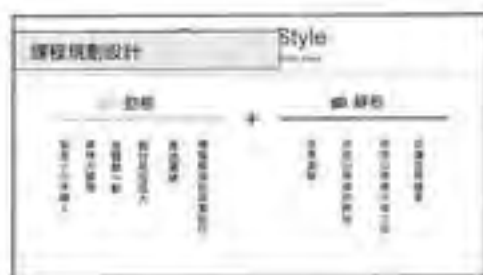
1935年  
1935年12月，在莫斯科  
举行的共产国际  
第六次代表大会  
上，毛泽东在会  
上发言，阐述中  
国共产党的政治  
主张。











**課程表**

| 週次 | 日期    | 節次 | 科目 | 教師  | 地點 |
|----|-------|----|----|-----|----|
| 01 | 12/14 | 1  | 國文 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 2  | 英語 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 3  | 數學 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 4  | 歷史 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 5  | 地理 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 6  | 公民 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 7  | 體育 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 8  | 音樂 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 9  | 美術 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 10 | 勞作 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 11 | 英語 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 12 | 國文 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 13 | 數學 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 14 | 歷史 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 15 | 地理 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 16 | 公民 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 17 | 體育 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 18 | 音樂 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 19 | 美術 | 張國華 | 禮堂 |
| 01 | 12/14 | 20 | 勞作 | 張國華 | 禮堂 |





**回饋承諾**

特別設計服務：特別設立專員處理三大查詢

**智慧數位導**  
提供多平台查詢服務：包括手機APP、網頁、熱線、通譯

**綠色旅遊計劃**  
以綠色旅遊作為宣傳，推廣綠色旅遊服務

**資助支持**  
資助服務及推廣：包括宣傳、活動、培訓及推廣等

**任務說明**

1. 提供多平台查詢服務：包括手機APP、網頁、熱線、通譯

2. 提供多平台查詢服務：包括手機APP、網頁、熱線、通譯

3. 提供多平台查詢服務：包括手機APP、網頁、熱線、通譯

4. 提供多平台查詢服務：包括手機APP、網頁、熱線、通譯

5. 提供多平台查詢服務：包括手機APP、網頁、熱線、通譯

6. 提供多平台查詢服務：包括手機APP、網頁、熱線、通譯

7. 提供多平台查詢服務：包括手機APP、網頁、熱線、通譯

8. 提供多平台查詢服務：包括手機APP、網頁、熱線、通譯

9. 提供多平台查詢服務：包括手機APP、網頁、熱線、通譯

10. 提供多平台查詢服務：包括手機APP、網頁、熱線、通譯

**期望效益**

1. 提高服務效率及滿意度

2. 提升服務質素及可持續發展

3. 增加服務透明度，加強與公眾的溝通及合作

**對公部門及相關團體的期望**

1. 文化遺產處及地政總署提供有關之資料及協助
2. 提供有關之資料及協助，包括有關之資料及協助
3. 提供有關之資料及協助，包括有關之資料及協助
4. 提供有關之資料及協助，包括有關之資料及協助
5. 提供有關之資料及協助，包括有關之資料及協助
6. 提供有關之資料及協助，包括有關之資料及協助
7. 提供有關之資料及協助，包括有關之資料及協助
8. 提供有關之資料及協助，包括有關之資料及協助
9. 提供有關之資料及協助，包括有關之資料及協助
10. 提供有關之資料及協助，包括有關之資料及協助



申請尚未成功 - 大家繼續努力

# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫：跨領域素養導向課程實作分享

| 研習日期  | 109 年 12 月 12 日  | 研習地點 | 嘉義縣國宗國小-羽球館 |
|---|--|------|-------------|
|    |    |      |             |
|   |   |      |             |
|  |  |      |             |



# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫：跨領域素養導向課程實作分享

| 研習日期  | 109 年 12 月 12 日  | 研習地點 | 嘉義縣圓宗國小-羽球館 |
|---|--|------|-------------|
|    |    |      |             |
|   |   |      |             |
|  |  |      |             |

## 跨領域素養導向課程分享 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)


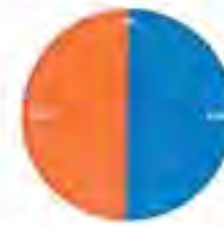
8. 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_

9. 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_

10. 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

問卷滿意度分析表

|   |                   |  |                |     |
|---|-------------------|--|----------------|-----|
| 學校名稱  | 國立嘉義大學            |  |                |     |
| 活動名稱  | 跨領域素養導向課程分享       |  |                |     |
| 主軸計畫名稱  | 109 學年度地方教育輔導工作計畫 |  |                |     |
| 活動日期  | 109 年 12 月 12 日   |  |                |     |
| 活動時間  | 13:30-17:30       |  |                |     |
| 活動地點  | 嘉義縣竹崎鄉園寮國小        |  |                |     |
| 活動聯絡人   | 園寮國小 教導主任 林怡君     | 聯絡電話   | 05-2790508#105 |     |
| 參加人數  | 15 人              | 填寫人數   | 8 人            |     |
| <b>問卷項目</b>   |                   |  |                |     |
| 重要指標項目  | 很滿意               | 滿意   | 普通             | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意  | 62.5%             | 37.5%  | 0%             | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意  | 50%               | 50%  | 0%             | 0%  |
| 3. 研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機   | 50%               | 37.5%  | 12.5%          | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度  | 75%               | 25%  | 0%             | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意  | 62.5%             | 37.5%  | 0%             | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意   | 62.5%             | 37.5%  | 0%             | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意   | 62.5%             | 25%  | 12.5%          | 0%  |
| <b>指標項目之分析圖</b>   |                   |  |                |     |
| <p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p> <p>分析圖</p>  |                   | <p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p> <p>分析圖</p>  |                |     |
| <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 63%。</p>   |                   | <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>   |                |     |



指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機

分析圖  
● 很滿意 40% ● 滿意 47% ● 一般 13% ● 不滿意 0% ● 很不滿意 0%



說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 87%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度

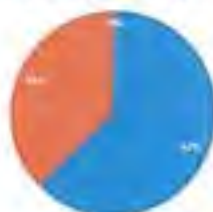
分析圖  
● 很滿意 100% ● 滿意 0% ● 一般 0% ● 不滿意 0% ● 很不滿意 0%



說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意

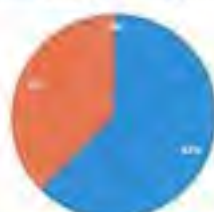
分析圖  
● 很滿意 100% ● 滿意 0% ● 一般 0% ● 不滿意 0% ● 很不滿意 0%



說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意

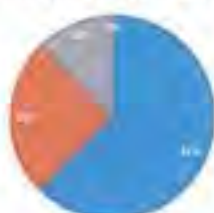
分析圖  
● 很滿意 100% ● 滿意 0% ● 一般 0% ● 不滿意 0% ● 很不滿意 0%



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意

分析圖  
● 很滿意 40% ● 滿意 47% ● 一般 13% ● 不滿意 0% ● 很不滿意 0%



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 87%。

活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1.增加類似課程主題不同內容之研習

(1)課程設計的方式與實務討論。

2.增加其他主題之研習

(1)跨領域素養導向的實作課程及轉化成教案的撰寫方式。

(2)相關資源融入課程或其他校的經驗分享。

3.可請其他教師講述類似課程主題

(1)增加了許多備課素材

二、參加本次研習的收穫：

1.了解原來林鐵的資產不只是有形的更多是無形的文化資產日後可將這些資源加入課程內使其更豐富。

2.期待下次能講評量標準及評分標準的設計方式。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1.阿里山青年大使的來賓部分可增加時數

2.可再深入或聘其他講師。



## 跨領域素養導向課程分享 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之選，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 <u>課程設計實務討論</u><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input checked="" type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 <u>相關資源融入</u> <sup>研習處</sup> <u>女性文行鍊育學</u><br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | <u>了解原來林鍾瑤的素養不只是有形的單元的具無形的文化底蘊，日後可納入課程使其更豐富。</u>  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | <u>阿星小書大建築遊的部份可增加時數</u>   |

## 跨領域素養導向課程分享 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請速題回答，並在您認為最符合的空格中打 ✓）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您对本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您对本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您对本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您对本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input checked="" type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 增加了許多備課素材<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____  |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____  |

## 跨領域素養導向課程分享 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_。
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_。
- 增加其他主題之研習，  
例如 \_\_\_\_\_。
- 其他 \_\_\_\_\_。
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

## 跨領域素養導向課程分享 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的溝通表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您擔任討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意            |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

8. 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習。  
例如 \_\_\_\_\_。
- 可請其他教師講述類似課程主題。  
例如 \_\_\_\_\_。
- 增加其他主題之研習。  
例如 \_\_\_\_\_。
- 其他 \_\_\_\_\_。
9. 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
10. 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

## 跨領域素養導向課程分享 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 )

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的表達表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選)

增加類似課程主題不同內容之研習。

例如 \_\_\_\_\_

可請其他教師講述類似課程主題。

例如 \_\_\_\_\_

增加其他主題之研習。

例如 跨領域素養導向研習課程及轉心兩  
夜集之撰寫方式。

其他

9 您覺得參加本次研習的收穫是

希望評量標準及評分指引能更清晰

10 請對辦理此次研習提供寶貴意見：

可再深入或聘其他講師



## 跨領域素養導向課程分享 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在指認為最符合的空格中打 V)

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如\_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如\_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習，  
例如\_\_\_\_\_
- 其他\_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是\_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見：\_\_\_\_\_

## 跨領域素養導向課程分享 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

## 跨領域素養導向課程分享 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習。  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講這類似課程主題。  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習。  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見：  
\_\_\_\_\_

國立嘉義大學109學年度地方教育輔導工作計畫



# 從平凡中走出特色


~菁埔國小學校特色認證分享

主講人：菁埔國小 劉麗吟校長

時間：110.1.21 (四)  
8:00~10:00

地點：社團國小美勞教室





國立嘉義大學109學年度地方教育輔導工作計畫

# 科技東榮 與眾不同

主講人：東榮國小 鄭秀津校長

時間：110.1.21 (四)  
10:00~12:00

地點：社團國小美勞教室



## 國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「學校特色認證與校本課程」研習

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家透過講座與參訪的方式，帶領學校教師進行學校特色與校本課程的探討，藉此協助教師專業成長，促進學生有效的學習。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：嘉義縣政府教育處、嘉義縣大林鎮社團國民小學
- 六、參加對象：嘉義縣大林鎮社團國民小學所屬教師
- 七、研習日期：110 年 1 月 21 日(星期四) 8:00-12:00  
110 年 3 月 17 日(星期三) 14:00-16:00
- 八、研習地點：嘉義縣大林鎮社團國民小學美術教室(地址：嘉義縣大林鎮三角里下林頭 51 號)
- 九、報名時間及方式：請於 110 年 1 月 21 日(星期四) 前上全國教師在職進修網報名
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、本中心網站：<http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1755 宣崇慧組長或 1757 郭建輝先生  
傳真：05-2269631  
電子信箱：[chkuo117@mail.ncyu.edu.tw](mailto:chkuo117@mail.ncyu.edu.tw)

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「學校特色認證與校本課程」研習

課程表

研習日期：110 年 1 月 21 日（星期四）

研習地點：嘉義縣大林鎮社園國民小學美勞教室

參加人數：11 人

| 時間         | 內容 | 流程   | 主持/主講人                         |
|------------|----|------|--------------------------------|
| 8:00       |    | 報到   |                                |
| 8:00-8:10  |    | 開幕式  | 嘉義縣大林鎮社園國民小學                   |
| 8:10-12:00 |    | 研習課程 | 嘉義縣菁埔國小 劉麗吟校長<br>嘉義縣東榮國小 鄭秀津校長 |
| 12:00~     |    | 散會   |                                |

## 教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： 學校特色認證與校本課程

研習承辦單位： 嘉義縣 縣立社團國小

研習時間： 2021/1/21 - 2021/1/21       上午    中午    下午    夜間

| 編號 | 服務學校 | 教師名額 | 簽到 | 簽退 | 備註 |
|----|------|------|----|----|----|
|----|------|------|----|----|----|

嘉義縣 大林鎮

|    |        |     |     |     |  |
|----|--------|-----|-----|-----|--|
| 1  | 縣立社團國小 | 刁念寧 | 刁念寧 | 刁念寧 |  |
| 2  | 縣立社團國小 | 王永裕 | 王永裕 | 王永裕 |  |
| 3  | 縣立社團國小 | 王杰鴻 | 王杰鴻 | 王杰鴻 |  |
| 4  | 縣立社團國小 | 李貴英 | 李貴英 | 李貴英 |  |
| 5  | 縣立社團國小 | 林錦邦 | 林錦邦 | 林錦邦 |  |
| 6  | 縣立社團國小 | 徐庭錦 | 徐庭錦 | 徐庭錦 |  |
| 7  | 縣立社團國小 | 張寶宗 | 張寶宗 | 張寶宗 |  |
| 8  | 縣立社團國小 | 郭美如 | 郭美如 | 郭美如 |  |
| 9  | 縣立社團國小 | 陳燕華 | 陳燕華 | 陳燕華 |  |
| 10 | 縣立社團國小 | 楊雲瑛 | 楊雲瑛 | 楊雲瑛 |  |
| 11 | 縣立社團國小 | 蘇仁貴 | 蘇仁貴 | 蘇仁貴 |  |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

學校特色認證與校本課程

研習手冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：嘉義縣政府教育處

嘉義縣大林鎮社團國民小學

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「學校特色認證與校本課程」研習

課程表

研習日期：110 年 1 月 21 日（星期四）

研習地點：嘉義縣大林鎮社園國民小學美勞教室

參加人數：11 人

| 時間         | 內容 | 流程   | 主持/主講人                         |
|------------|----|------|--------------------------------|
| 8:00       |    | 報到   |                                |
| 8:00-8:10  |    | 開幕式  | 嘉義縣大林鎮社園國民小學                   |
| 8:10-12:00 |    | 研習課程 | 嘉義縣菁埔國小 劉麗吟校長<br>嘉義縣東榮國小 鄭秀津校長 |
| 12:00~     |    | 散會   |                                |





## 從平凡中走出特色

— 菁童耀贏小學特色課程分享 —

臺南市立科學教育研究中心  
陳麗卿 主任


### 用什麼樣的心態看待認證或比賽?

1. 自己怎麼參加? 該去的?
2. 把「認證」視為資訊的鏈結，找出點與點即時調整。
3. 開心是一天，抱怨也是一天，從工作中獲得成就感。
4. 在每一項挑戰中鍛鍊自己的能力，向大師學習。
5. 學什麼??? 學講話、學應對進退、學風範、  
跟優秀的人在一起，你也會跟著優秀。



### 如何開始?

1. 尋找團隊，一個人很容易放棄
2. 團隊討論，找出學校優點……
3. 動腦構思：參考歷年方案ex，尋找所有可運用的資料
4. 依據比賽標準，差異分工
5. 從前到開始，先求有，再求好
6. 簡報製作…… 撰文內容製作簡報



### 菁童耀贏·好習慣

臺南市立科學教育研究中心  
陳麗卿 主任



### 菁童耀贏·好習慣

臺南市立科學教育研究中心  
陳麗卿 主任









**三、環境設備建置與健康景園建立**

- 1. 完成校園水質淨化設備建置，改善校園水質。
- 2. 完成校園空氣品質改善設備建置，改善校園空氣品質。
- 3. 完成校園綠化工程，增加校園綠地。
- 4. 完成校園健康景園建置，提供師生健康休閒空間。

**六、喜聞健康創意特色課程**

健行樂遊+名人故事-北極冒險 臺灣隊啟

健行樂遊+名人故事-北極冒險 臺灣隊啟

**四、團隊組織與運作**

行政人員  
總務處  
體育組  
康樂組  
衛生組  
保健室  
體育組  
康樂組  
衛生組  
保健室

**六、喜聞健康創意特色課程**

健行樂遊+名人故事-北極冒險 臺灣隊啟

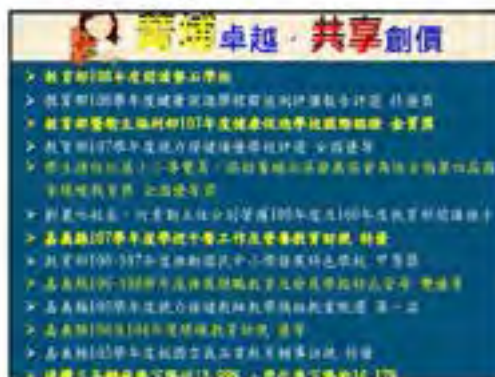
健行樂遊+名人故事-北極冒險 臺灣隊啟

**五、資源整合與運用**

- 1. 透過專業聯盟，善用社區醫療協會、在地藝術家及行醫專才，創造合作關係，提升地方特色競爭力。

**一、喜聞學校健康，師生生活真摯**







# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫：學校特色認證與校本課程

| 研習日期  | 110年1月21日  | 研習地點 | 嘉義縣大林鎮社團國小<br>美勞教室 |
|---|--|------|--------------------|
|    |    |      |                    |
|   |   |      |                    |
|  |  |      |                    |



## 學校特色認證與校本課程 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好！

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員。謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**






|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

### 問卷滿意度分析表

|   |   |      |                 |     |
|---|---|------|-----------------|-----|
| 學校名稱  | 國立嘉義大學  |      |                 |     |
| 活動名稱  | 學校特色認證與校本課程   |      |                 |     |
| 主軸計畫名稱  | 109 學年度地方教育輔導工作計畫   |      |                 |     |
| 活動日期  | 110 年 1 月 21 日 - 110 年 3 月 17 日   |      |                 |     |
| 活動時間  | 8:00-12:00/14:00-16:00  |      |                 |     |
| 活動地點  | 嘉義縣大林鎮社區國小美勞教室  |      |                 |     |
| 活動聯絡人   | 師資培育中心 郭建輝 先生   | 聯絡電話 | 05-2263411#1757 |     |
| 參加人數  | 11 人  | 填寫人數 | 9 人             |     |
| 問卷項目  |   |      |                 |     |
| 重要指標項目  | 很滿意   | 滿意   | 普通              | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意  | 67%   | 22%  | 0%              | 11% |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意  | 67%   | 22%  | 11%             | 0%  |
| 3. 研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機   | 67%   | 22%  | 11%             | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度  | 67%   | 22%  | 11%             | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意  | 67%   | 22%  | 11%             | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意   | 67%   | 33%  | 0%              | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意   | 67%   | 22%  | 11%             | 0%  |
| 指標項目之分析圖  |   |      |                 |     |
| <p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p> <p style="text-align: center;">● 很滿意 ● 滿意 ● 普通 ● 不滿意</p> <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 89%。</p> | <p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p> <p style="text-align: center;">● 很滿意 ● 滿意 ● 普通 ● 不滿意</p> <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 89%。</p> |      |                 |     |



|   |   |
|---|---|
| <p>指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機</p>  <p>說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 89%。</p> | <p>指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度</p>  <p>說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 89%。</p> |
| <p>指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意</p>  <p>說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 89%。</p>    | <p>指標項目 6. 您对本次研習場地安排是否感到滿意</p>  <p>說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>   |
| <p>指標項目 7. 您对本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意</p>  <p>說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 89%。</p>     |   |

#### 活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1.增加類似課程主題不同內容之研習

(1) 用科技類型的研習。

2.增加其他主題之研習

(1) 圖資利用教育方面的研習。

二、參加本次研習的收穫：

1.經過校長的解說，更能了解校本課程與特色認證的連結。

2.了解他校的學校特色及如何落實在課程中。

3.了解到與學生為主題的設計，讓學生有專科的機會表現。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1.大家一齊討論，能獲得更多的知識。

2.可再深入或聘其他講師。



國立嘉義大學109學年度  
「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

「科技×創課」實作工作坊

翁頂升教授  
嘉義大學企業管理學系  
暨研究所

研習日期：110年1月18日

研習時間：9:00-12:00

研習地點：嘉義縣朴子市大同  
國民小學6年3班教室

## 國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「**科技×創課**」實作工作坊」研習

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家透過工作坊的方式帶領學校教師進行主題式跨域課程研習，藉此協助教師於課程發展與實踐的歷程。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：嘉義縣政府教育處、嘉義縣朴子市大同國民小學
- 六、參加對象：嘉義縣朴子市大同國民小學所屬教師
- 七、研習日期：110 年 1 月 18 日(星期一) 9:00-12:00
- 八、研習地點：嘉義縣朴子市大同國民小學六年三班教室(地址：嘉義縣朴子市大同路 239 號)
- 九、報名時間及方式：請於 110 年 1 月 16 日(星期六)前上全國教師在職進修網報名
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、本中心網址：<http://www.ncyu.edu.tw/ceedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1755 宣委慧組長或 1757 郭建輝先生  
傳真：05-2269631  
電子信箱：[chkuo117@mail.ncyu.edu.tw](mailto:chkuo117@mail.ncyu.edu.tw)



國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「『科技×創課』實作工作坊」研習

課程表

研習日期：110 年 1 月 18 日（星期一）

研習地點：嘉義縣朴子市大同國民小學六年三班教室

參加人數：25 人

| 時間         | 內容 | 流程   | 主持/主講人                        |
|------------|----|------|-------------------------------|
| 8:50-9:00  |    | 報到   |                               |
| 9:00-9:10  |    | 開幕式  | 嘉義縣朴子市大同國民小學                  |
| 9:10-12:00 |    | 研習課程 | 國立嘉義大學企業管理學系<br>暨研究所<br>翁頂升教授 |
| 12:00~     |    | 散場   |                               |

國立嘉義大學 109 學年度  
「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫  
簽到表

| 時間   | 110年_1月_18日(一)9:00~12:00 |     | 地點：大同國小 |    |
|------|--------------------------|-----|---------|----|
| 單位名稱 | 姓名                       | 簽到  | 簽退      | 備註 |
| 大同國小 | 陳欣民                      | 陳欣民 | 陳欣民     |    |
| 大同國小 | 郭淑茹                      | 郭淑茹 | 郭淑茹     |    |
| 大同國小 | 林佩瑩                      | 林佩瑩 | 林佩瑩     |    |
| 大同國小 | 蘇靜芳                      | 蘇靜芳 | 蘇靜芳     |    |
| 大同國小 | 趙玲君                      | 趙玲君 | 趙玲君     |    |
| 大同國小 | 黃宏仁                      | 黃宏仁 | 黃宏仁     |    |
| 大同國小 | 郭喻綺                      | 郭喻綺 | 郭喻綺     |    |
| 大同國小 | 蔡菁菁                      | 蔡菁菁 | 蔡菁菁     |    |
|      |                          |     |         |    |
|      |                          |     |         |    |
|      |                          |     |         |    |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

『科技×創課』實作工作坊

研習手冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：嘉義縣政府教育處

嘉義縣朴子市大同國民小學

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫－「『科技×創課』實作工作坊」

課程表

研習日期：110 年 1 月 18 日（星期一）

研習地點：嘉義縣朴子市大內國民小學六年三班教室

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人                        |
|-------------|----|------|-------------------------------|
| 13:20-13:30 |    | 報到   |                               |
| 8:50-9:00   |    | 開幕式  | 嘉義縣朴子市大內國民小學                  |
| 9:00-9:10   |    | 研習課程 | 國立嘉義大學企業管理學系<br>暨研究所<br>翁頂升教授 |
| 9:10-12:00  |    | 賦歸   |                               |

# AI 智慧機器人

國立嘉義大學企管系 戴頂升



## 機器的歷史



## 機器的歷史



## 108課綱 STEAM

- Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics
- 結合科學、技術、工程、藝術、數學的跨學科教學方法
- 課程包含STEAM教育精神



## STEM教育是國家未來競爭力的政策和人才投資

- 在美國，華盛頓州聯合STEM的部門不只是教育部，而是由台灣領導，把相關部門的資源和方向整合起來。
- 台灣關注的是「STEM教育在美國」已被視為收購美國未來競爭力的政策型人才投資。





108課綱 STEAM

### 108課綱 STEAM

- Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics
- 跨学科、技能、工程、藝術、數學的跨学科教學方法
- 課程包含STEAM操作情境
- Q: 課程包含藝術?
- Q: 從藝術出發?



108課綱 STEAM

### 108課綱 STEAM

- 將STEAM學習與專題學習結合(專題學習)
- STEAM概念式課程(科學、技術、工程、藝術和編程)的結合
- 一件作品可以有實際的學習
- 問題方式
- 定義問題和設計自己解決的方法(信心)
- 創造性學習的新方法

108課綱 STEAM

### 108課綱 STEAM

- 七、八、九學級
- 國一、國二、國三
- 七年級
  - 社會科學(歷史地理資料整理、分類與表達) 學習跨学科之應用與生活實踐
- 八年級
  - 資訊科技(2021)
- 九年級
  - 資訊科技(2021) 資訊科技 - CPU - 記憶體 - 輸入/輸出

### 鼓勵青少年學習技能後 去國際競賽

簡介

- 2020機器人學科新加坡公開賽 RoboCup Singapore Open 2020

ABOUT ROBOCUP SINGAPORE OPEN 2020



自費採購提供學生學習

- 手機或平板片機器人



- 全套教具
- 劇本(科學1.0.0)



資料來源: 自費

### 國際 vs 國內 趨勢

- 國際機器人聯盟IFR (International Federation of Robotics) 統計預期2019-2023年，將出現每年平均13%的高速成長
- 台灣工研院預估2023年台灣機器人產值將可達500億元

#### Alter 人形機器人 - 日本仿生人形人形機器人

- 2021年東京理工大學開發 Alter
- Alter 身高僅約42公分(僅及膝高度)
- 代號是「半身機心身小器」(CPG)
- 可與專業技師溝通並透過此進行學習(編入)的動作(如：吹喇叭)學習動作(如：吹喇叭)學習動作(如：吹喇叭)
- 可與專業技師溝通並透過此進行學習(編入)的動作(如：吹喇叭)
- 可與專業技師溝通並透過此進行學習(編入)的動作(如：吹喇叭)
- 可與專業技師溝通並透過此進行學習(編入)的動作(如：吹喇叭)



圖 1-1 智慧機械產業人才需求分析表

經濟部工業局推估

• 智慧機械產業專業人才需求量化分析表

| 職類      | 工作內容簡述                      | 人才需求分析  | 需求預測             |
|---------|-----------------------------|---|------------------|
| 智慧機械工程師 | 負責智慧機械系統之設計、開發、測試、維護、升級等工作。 | 1. 需具備機械、電機、資訊、控制等相關領域之專業知識。<br>2. 需具備系統分析、設計、開發、測試、維護、升級等相關技術。<br>3. 需具備團隊合作、溝通、協調等能力。 | 預計需求量大，且呈逐年增長趨勢。 |
| 智慧機械工程師 | 負責智慧機械系統之設計、開發、測試、維護、升級等工作。 | 1. 需具備機械、電機、資訊、控制等相關領域之專業知識。<br>2. 需具備系統分析、設計、開發、測試、維護、升級等相關技術。<br>3. 需具備團隊合作、溝通、協調等能力。 | 預計需求量大，且呈逐年增長趨勢。 |

圖 1-2 智慧機械產業人才需求分析表

智慧機械產業專業人才質性分析表(經濟部工業局)

| 職類      | 工作內容簡述                      | 人才需求分析                        |   | 需求預測             |
|---------|-----------------------------|-------------------------------|---|------------------|
|         |                             | 教育程度/專業知識                     | 核心能力  |                  |
| 智慧機械工程師 | 負責智慧機械系統之設計、開發、測試、維護、升級等工作。 | 大學畢業<br>機械、電機、資訊、控制等相關領域之專業知識 | 1. 系統分析、設計、開發、測試、維護、升級等相關技術。<br>2. 團隊合作、溝通、協調等能力。 | 預計需求量大，且呈逐年增長趨勢。 |
| 智慧機械工程師 | 負責智慧機械系統之設計、開發、測試、維護、升級等工作。 | 大學畢業<br>機械、電機、資訊、控制等相關領域之專業知識 | 1. 系統分析、設計、開發、測試、維護、升級等相關技術。<br>2. 團隊合作、溝通、協調等能力。 | 預計需求量大，且呈逐年增長趨勢。 |

圖 1-3 智慧機械產業人才需求分析表

智慧機械產業專業人才質性分析表(經濟部工業局)

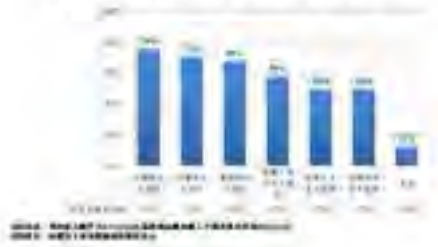
| 職類      | 工作內容簡述                      | 人才需求分析                        |   | 需求預測             |
|---------|-----------------------------|-------------------------------|---|------------------|
|         |                             | 教育程度/專業知識                     | 核心能力  |                  |
| 智慧機械工程師 | 負責智慧機械系統之設計、開發、測試、維護、升級等工作。 | 大學畢業<br>機械、電機、資訊、控制等相關領域之專業知識 | 1. 系統分析、設計、開發、測試、維護、升級等相關技術。<br>2. 團隊合作、溝通、協調等能力。 | 預計需求量大，且呈逐年增長趨勢。 |
| 智慧機械工程師 | 負責智慧機械系統之設計、開發、測試、維護、升級等工作。 | 大學畢業<br>機械、電機、資訊、控制等相關領域之專業知識 | 1. 系統分析、設計、開發、測試、維護、升級等相關技術。<br>2. 團隊合作、溝通、協調等能力。 | 預計需求量大，且呈逐年增長趨勢。 |

圖 1-4 智慧機械產業人才需求分析表

智慧機械產業專業人才質性分析表(經濟部工業局)

| 職類      | 工作內容簡述                      | 人才需求分析                        |   | 需求預測             |
|---------|-----------------------------|-------------------------------|---|------------------|
|         |                             | 教育程度/專業知識                     | 核心能力  |                  |
| 智慧機械工程師 | 負責智慧機械系統之設計、開發、測試、維護、升級等工作。 | 大學畢業<br>機械、電機、資訊、控制等相關領域之專業知識 | 1. 系統分析、設計、開發、測試、維護、升級等相關技術。<br>2. 團隊合作、溝通、協調等能力。 | 預計需求量大，且呈逐年增長趨勢。 |
| 智慧機械工程師 | 負責智慧機械系統之設計、開發、測試、維護、升級等工作。 | 大學畢業<br>機械、電機、資訊、控制等相關領域之專業知識 | 1. 系統分析、設計、開發、測試、維護、升級等相關技術。<br>2. 團隊合作、溝通、協調等能力。 | 預計需求量大，且呈逐年增長趨勢。 |

智慧機械產業關鍵人才需求分布



COVID-19改變了人類的生活?

- 人與人的距離
- 接觸
- 安全



圖文說明內容摘要

### 機器人參與對抗新冠病毒(COVID-19)「疫戰」

- 全世界正在對抗「看不見的敵人」，新型冠狀病毒(COVID-19)「疫戰」。
- 第一線醫務人員機器人協助高風險接觸者篩檢。
- Pudu Technology在醫院部署自主服務配送機器人，藥物和藥品送交醫務人員的處方。
- TIANCI智慧消毒機器人進駐醫療院所，清除空氣中和隔離病房病毒。
- 機器人配備UVB中，超短波消毒化學空氣過濾機，**處理50%的病毒**，協助抑制冠狀病毒的傳播速度。



圖文說明內容摘要

### AI 智能機器人時代

- 亞馬遜倉庫揭秘：機器人的力量
- 全球第一座完全由機器人的物流中心
- 智能倉庫實現工廠自動化倉庫



圖文說明內容摘要

### 輪式機器人

- 優點
- 人類肌膚
- 兩輪式機器人 Thymoid - 透過雷射掃描和視覺感測器協助的自動導航。
- 瑞士貴賓科技革新：機器人農夫
- 除草機器人 Trossen



圖文說明內容摘要

### 教育型機器人

- 2018
- Zeno 機器人
- 對中小學AI機器人的教學



圖文說明內容摘要

### AI 機器人未來智慧判斷對話趨勢

- 陪伴
- 記憶
- 需要多次訓練才能記憶+回應
- 不完全具有智慧判斷
- 對話策略
  - 教育對話策略 - 線上測試
  - 情感互動



### 教育部重視

教育部去年2020年「實施智慧教育發展行動方案內含智慧教育，**工「智慧教育發展」、「智慧教育」、「智慧教育」三項教育活動**

1. 智慧教育發展行動方案(2020年) - 教育部
2. 智慧教育發展行動方案(2020年) - 教育部
3. 智慧教育發展行動方案(2020年) - 教育部

日期: 2020/11/11



# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫：『科技×創課』實作工作坊

|   |  |      |                       |
|---|--|------|-----------------------|
| 研習日期  | 110年1月18日  | 研習地點 | 嘉義縣朴子市大同國國小<br>六年三班教室 |
|    |    |      |                       |
|   |   |      |                       |
|  |  |      |                       |

## 「科技×創課」實作工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好！

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如：_____ |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如：_____  |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如：_____       |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 其他 _____                     |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |



國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

問卷滿意度分析表

|        |                   |      |                |
|--------|-------------------|------|----------------|
| 學校名稱   | 國立嘉義大學            |      |                |
| 活動名稱   | 「科技×創課」實作工作坊      |      |                |
| 主軸計畫名稱 | 109 學年度地方教育輔導工作計畫 |      |                |
| 活動日期   | 110 年 1 月 18 日    |      |                |
| 活動時間   | 9:00-12:00        |      |                |
| 活動地點   | 嘉義縣朴子市大同國小六年三班教室  |      |                |
| 活動聯絡人  | 嘉義縣大同國小課程組長陳欣民    | 聯絡電話 | 05-3792144#114 |
| 參加人數   | 8 位教師+21 位學生      | 填寫人數 | 8 位教師          |

問卷項目

| 重要指標項目                   | 很滿意  | 滿意  | 普通 | 不滿意 |
|--------------------------|------|-----|----|-----|
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | 100% | 0%  | 0% | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | 100% | 0%  | 0% | 0%  |
| 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | 100% | 0%  | 0% | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | 25%  | 75% | 4% | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | 25%  | 75% | 0% | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | 100% | 0%  | 0% | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | 100% | 0%  | 0% | 0%  |


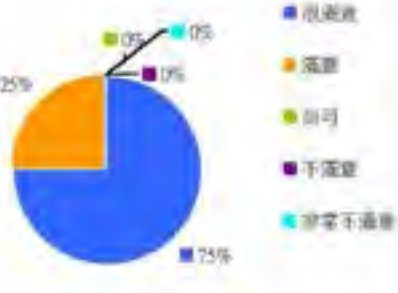
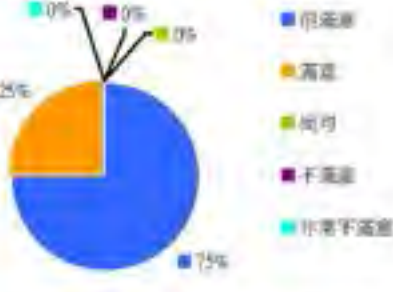


指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意



指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



|   |   |
|---|---|
| <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」達 100%。</p>   | <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」達 100%。</p>   |
| <p>指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機</p>  <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」達 100%。</p>                   | <p>指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度</p>  <p>說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」達 75% 及「滿意」達 25%。</p> |
| <p>指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意</p>  <p>說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」達 75% 及「滿意」達 25%。</p> | <p>指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意</p>  <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」達 100%。</p>                |
| <p>指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意</p>    |   |

說明：聽者對研習的課程內容「很滿意」  
達 100%。

#### 活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1. Scratch 程式語言進階版的應用
2. STEAM 課程的延伸與合作

二、參加本次研習的收穫：

★發現學生敢犯錯，知識有更強的連結、內化，小組討論能依據證據去說服其他人。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

★建議可以多辦延續性的場次讓老師更熟悉 STEAM 課程的運作！

## 『科技 × 創課』實作工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打  )

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_。
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_。
- 增加其他主題之研習。  
例如 \_\_\_\_\_。
- 其他 \_\_\_\_\_。

9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_

10 請對辦理此次研習提供寶貴意見：  
建議：多辦延續性場次，  
使老師更熟悉 STEAM 課程運作



## 「科技×創課」實作工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 V）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_。
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_。
- 增加其他主題之研習，  
例如 \_\_\_\_\_。
- 其他 \_\_\_\_\_。
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_



## 「科技 × 創課」實作工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 )

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____。<br><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____。<br><br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____。<br><br><input type="checkbox"/> 其他 _____。 |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | <input checked="" type="checkbox"/> 強調學生敢犯錯，知識有更強的連結、內化，小組討論能依討論証去說服其他人   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 「科技×創課」實作工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)

增加類似課程主題不同內容之研習，

例如 STEAM 課程的延伸和合作

可請其他教師講述類似課程主題，

例如 \_\_\_\_\_

增加其他主題之研習，

例如 \_\_\_\_\_

其他 \_\_\_\_\_

- 9 您覺得參加本次研習的收穫是

- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見：

## 「科技×創課」實作工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____。<br><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____。<br><br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____。<br><br><input type="checkbox"/> 其他 _____。 |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |



## 「科技 × 創課」實作工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ✓）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 Scratch 程式語言進階版
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_

## 「科技 \* 創課」實作工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如 \_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習，  
例如 \_\_\_\_\_
- 其他 \_\_\_\_\_
- 9 您覺得參加本次研習的收穫是 \_\_\_\_\_
- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見： \_\_\_\_\_



國立嘉義大學109學年度

「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

# 美感教育之推展策略

帶偶回家工作室

陳威光 先生

研習日期：110年1月22日（星期三）

研習時間：08:10 - 11:10

研習地點：雲林縣古坑鄉新光國民小學

## 國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「美感教育之推展策略」研習

- 一、依據：國立嘉義大學 108 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家透過工作坊的方式帶領學校教師進行美感教育教學實作，藉此提升師長們推行美感教育的效能。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：雲林縣政府教育處、雲林縣古坑鄉新光國民小學
- 六、參加對象：雲林縣古坑鄉新光國民小學所屬教師教師
- 七、研習日期：110 年 1 月 22 日(星期五) 08:10-11:10
- 八、研習地點：雲林縣古坑鄉新光國民小學(地址：雲林縣古坑鄉新在村 1-1 號)
- 九、報名時間及方式：請於 110 年 1 月 22 日(星期五)前上全國教師在職進修網報名
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、本中心網站：<http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1755 宣崇慈組長或 1757 郭建暉先生  
傳真：05-2269631  
電子信箱：[shkuo117@mail.ncyu.edu.tw](mailto:shkuo117@mail.ncyu.edu.tw)

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「美感教育之推展策略」研習

課程表

研習日期：110 年 1 月 22 日（星期五）

研習地點：雲林縣古坑鄉新光國民小學

參加人數：13 人

| 時間 \ 內容     | 流程            | 主持/主講人            |
|-------------|---------------|-------------------|
| 08:00-08:10 | 報到            | 新光國小團隊            |
| 08:10-09:10 | 花盆人偶在環境美學上的應用 | 學偶回家工作室<br>陳威光 先生 |
| 09:10-11:10 | 運用花盆人偶校園布置    |                   |

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫—「美感教育之推展策略」研習

## 研習手冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：雲林縣政府教育處

雲林縣古坑鄉新光國民小學

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「美感教育之推展策略」

課程表

研習日期：110 年 1 月 22 日（星期五）

研習地點：雲林縣古坑鄉新光國民小學餐廳

| 時間 \ 內容     | 流程            | 主持/主講人            |
|-------------|---------------|-------------------|
| 08:00-08:10 | 報到、開幕式        | 雲林縣古坑鄉新光國小團隊      |
| 08:10-09:10 | 花盆人偶在環境美學上的應用 | 帶偶回家工作室<br>陳威光 先生 |
| 09:10-11:10 | 運用花盆人偶校園布置    |                   |



國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：美感教育之推展策略

| 研習日期  | 110 年 1 月 22 日  | 研習地點 | 雲林縣古坑鄉新光國小 |
|---|---|------|------------|
|  <p data-bbox="236 860 703 891">帶偶回家陳威光先生介紹大型偶創意發想</p> |  <p data-bbox="842 860 1310 891">帶偶回家陳威光先生介紹小型偶創意組合</p> |      |            |
|  <p data-bbox="395 1339 544 1370">教師練習組合</p>          |  <p data-bbox="943 1339 1198 1370">教師綁紮固定技巧練習</p>      |      |            |
|  <p data-bbox="416 1787 512 1818">創意發想</p>           |  <p data-bbox="970 1800 1166 1832">結合植栽搭配美學</p>       |      |            |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：美感教育之推展策略

| 研習日期  | 110 年 1 月 22 日  | 研習地點 | 雲林縣古坑鄉新光國小 |
|---|---|------|------------|
|  <p data-bbox="331 846 619 878">教師指導學生共做大型偶</p>    |  <p data-bbox="928 855 1225 887">教師指導學生製作小型偶</p>    |      |            |
|  <p data-bbox="338 1317 609 1348">師生共同討論組合方式</p>  |  <p data-bbox="960 1330 1193 1361">指導學生固定及綁紮</p>   |      |            |
|  <p data-bbox="338 1818 609 1850">運用花盆人偶校園布置</p> |  <p data-bbox="944 1818 1216 1850">運用花盆人偶校園布置</p> |      |            |

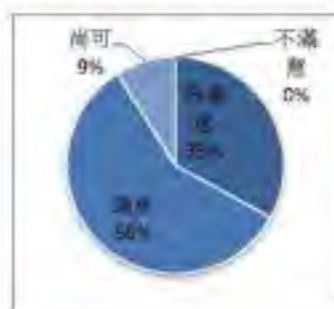


國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

問卷滿意度分析表

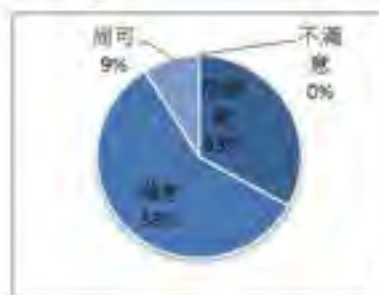
|  |                   |  |                 |     |
|--|-------------------|--|-----------------|-----|
| 學校名稱   | 國立嘉義大學            |  |                 |     |
| 活動名稱   | 美感教育之推展策略         |  |                 |     |
| 主軸計畫名稱   | 109 學年度地方教育輔導工作計畫 |  |                 |     |
| 活動日期   | 110 年 1 月 22 日    |  |                 |     |
| 活動時間   | 08:10—11:10       |  |                 |     |
| 活動地點   | 雲林縣古坑鄉新光國小餐廳      |  |                 |     |
| 活動聯絡人  | 師資培育中心 郭建輝 先生     | 聯絡電話   | 05-2263411#1757 |     |
| 參加人數   | 13 人              | 填寫人數   | 12 人            |     |
| <b>問卷項目</b>  |                   |  |                 |     |
| 重要指標項目   | 很滿意               | 滿意   | 尚可              | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意   | 42%               | 58%  | 0%              | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意   | 50%               | 50%  | 0%              | 0%  |
| 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | 33%               | 58%  | 9%              | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度   | 33%               | 58%  | 9%              | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | 41%               | 50%  | 9%              | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意  | 41%               | 50%  | 9%              | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | 25%               | 66%  | 9%              | 0%  |
| <b>指標項目之分析圖</b>  |                   |  |                 |     |
| <p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意?</p>  <p>說明：學員對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> |                   | <p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意?</p>  <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> |                 |     |

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機？



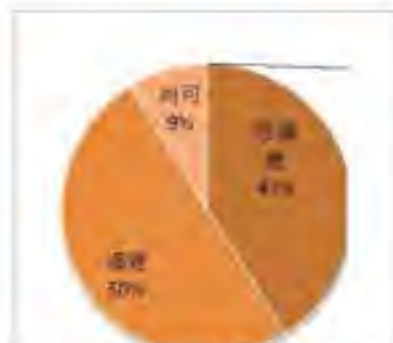
說明：學員對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 91%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學之程度？



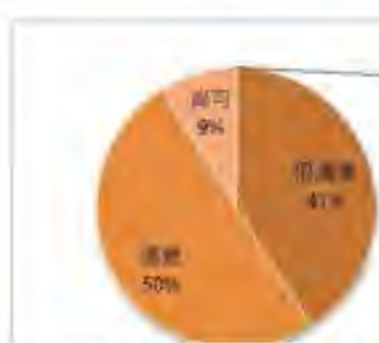
說明：學員對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 91%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意？



說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 91%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意？



說明：學員對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 91%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意？



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 91%。

#### 活動建議及改善作法

- 一、受訪者建議可增加之研習項目：
  - 1.增加類似課程主題不同內容之研習  
(1)本課程若能結合植栽作品會更完整。
  - 2.增加其他主題之研習  
(1)環境彩繪或裝置藝術  
(2)動手玩創意
- 二、參加本次研習的收穫：
  - 1.講師理論講解外，可以實作即學即用。
  - 2.生活中的物品稍做改變創意便十足了。
  - 3.教師上完理論課後，馬上與學生共做，親學親會立即評量師生所學。
  - 4.本次花盆人偶講師專業有熱情，收穫良多。
- 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見：
  - 1.創意無限大，可以環保永續，又可以美化校園，一舉數得。
  - 2.藝術課程增加美感。
  - 3.結合理論與實作的研習，較不單調。



國立嘉義大學 109 學年度

「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

教師專業增能研習-  
硬筆字書法教學策略(一)

主講人:林秋桐 退休校長

研習日期:110年1月21日(四)

研習時間:08:30-12:00 研習地

點:嘉義縣民雄國小中正堂



國立嘉義大學 109 學年度

「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

教師專業增能研習-  
硬筆字書法教學策略(二)

主講人:林秋桐 退休校長

研習日期:110年3月10日(三) 研

習時間: 13:30~16:30 研習地

點:嘉義縣民雄國小視聽教室



## 國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫 子計畫—教師專業增能系列研習

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家透過工作坊的方式帶領學校教師進行硬筆字教學實作以及素養教學出題教學之策略，藉此協助教師於課堂內 1. 能認識目前硬筆字教學方法及其應用。2. 認識新課綱素養導向教學出題方式是增進教師素養教學出題教學之專業知能。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：嘉義縣政府教育處、嘉義縣民雄鄉民雄國民小學
- 六、參加對象：嘉義縣民雄鄉民雄國民小學所屬教師教師
- 七、研習日期：(一)110 年 01 月 21 日(星期四) 9:00-12:00  
(二)110 年 03 月 10 日(星期三) 13:30-16:30  
(三)110 年 03 月 31 日(星期三) 13:30-16:30
- 八、研習地點：嘉義縣民雄鄉民雄國民小學
- 九、報名時間及方式：填於 110 年 01 月 20 日(星期三)前上全國教師在職進修網報名
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫  
子計畫—「教師專業增能系列」研習課程表

- 研習主題一：硬筆字書法教學策略(一)  
研習日期：110 年 01 月 21 日 (星期四)  
研習地點：嘉義縣民雄鄉民雄國民小學中正堂  
參加人員：全校教師

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人                |
|-------------|----|------|-----------------------|
| 13:20-13:30 |    | 報 到  |                       |
| 13:30-13:40 |    | 開基式  | 嘉義縣民雄鄉民雄國民小學<br>李宗洲校長 |
| 13:40-16:30 |    | 研習課程 | 林秋桐 雲林南光國小退休校長        |
| 16:30~      |    | 散 歸  |                       |

- 研習主題二：硬筆字書法教學策略(二)  
研習日期：110 年 03 月 10 日 (星期三)  
研習地點：嘉義縣民雄鄉民雄國民小學視聽教室  
參加人員：全校教師

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人                |
|-------------|----|------|-----------------------|
| 13:20-13:30 |    | 報 到  |                       |
| 13:30-13:40 |    | 開基式  | 嘉義縣民雄鄉民雄國民小學<br>李宗洲校長 |
| 13:40-16:30 |    | 研習課程 | 林秋桐 雲林南光國小退休校長        |
| 16:30~      |    | 散 歸  |                       |

➤研習主題三：素養教學出題策略與行動

研習日期：110年03月31日（星期三）

研習地點：嘉義縣民雄鄉民雄國民小學視聽教室

參加人員：全校教師

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人                |
|-------------|----|------|-----------------------|
| 13:20-13:30 |    |      | 報到                    |
| 13:30-13:40 |    | 開幕式  | 嘉義縣民雄鄉民雄國民小學<br>李宗洲校長 |
| 13:40-16:30 |    | 研習課程 | 忠和國小退休校長-劉志龍          |
| 16:30~      |    |      | 賦歸                    |



國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

教師專業增能系列研習—  
硬筆字書法教學策略(一)(二)

研 習 手 冊

指導機關：教育部  
主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心  
協辦單位：嘉義縣政府教育處  
嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：硬筆字書法教學策略(一)

| 研習日期  | 110 年 01 月 21 日  | 研習地點 | 民雄鄉民雄國民小學<br>中正堂 |
|---|--|------|------------------|
|   |   |      |                  |
|  |  |      |                  |
|  |  |      |                  |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：硬筆字書法教學策略(二)

| 研習日期  | 110 年 03 月 10 日  | 研習地點 | 民雄鄉民雄國民小學<br>視聽教室 |
|---|--|------|-------------------|
|    |    |      |                   |
|   |   |      |                   |
|  |  |      |                   |



國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：素養教學出題策略與行動

| 研習日期  | 110 年 03 月 31 日  | 研習地點 | 民雄鄉民雄國民學<br>視聽教室 |
|---|--|------|------------------|
|    |    |      |                  |
|  |  |      |                  |
|  |  |      |                  |

**教師專業增能研習-硬筆字書法教學策略**      110.03.10  
**研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好！

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |



教師專業增能研習-素養教學出題策略與行動  
研習滿意度問卷

110.03.31

親愛的老師，您好！

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

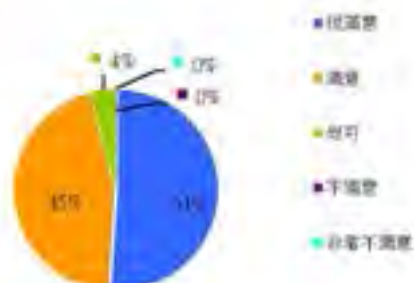
| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

建議事項(可複選)

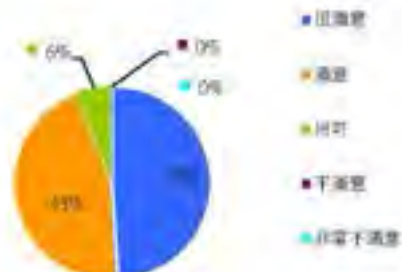
|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如：_____ |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如：_____  |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如：_____       |
|    |                               | <input type="checkbox"/> 其他 _____                     |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫  
問卷滿意度分析表

|  |  |      |                 |     |
|--|--|------|-----------------|-----|
| 學校名稱   | 國立嘉義大學   |      |                 |     |
| 活動名稱   | 硬筆字書法教學策略  |      |                 |     |
| 主軸計畫名稱   | 109 學年度地方教育輔導工作計畫  |      |                 |     |
| 活動日期   | 110 年 01 月 21 日至 110 年 03 月 10 日   |      |                 |     |
| 活動時間   | 9:00~12:00、13:30~16:30   |      |                 |     |
| 活動地點   | 嘉義縣民雄鄉民雄國小中正堂及視聽教室   |      |                 |     |
| 活動聯絡人  | 師資培育中心 郭建輝 先生  | 聯絡電話 | 05-2263411#1757 |     |
| 參加人數   | 80 人   | 填寫人數 | 69 人            |     |
| 問卷項目   |  |      |                 |     |
| 重要指標項目   | 很滿意  | 滿意   | 普通              | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意   | 53%  | 45%  | 2%              | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意   | 53%  | 45%  | 2%              | 0%  |
| 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | 51%  | 45%  | 4%              | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度   | 49%  | 45%  | 6%              | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | 53%  | 43%  | 4%              | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意  | 53%  | 45%  | 2%              | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | 53%  | 45%  | 2%              | 0%  |
| 指標項目之分析圖   |  |      |                 |     |
| <p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p>  <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 98%。</p> | <p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>  <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> |      |                 |     |
| <p>指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機</p>  | <p>指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度</p>   |      |                 |     |



說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很满意」及「满意」達96%。



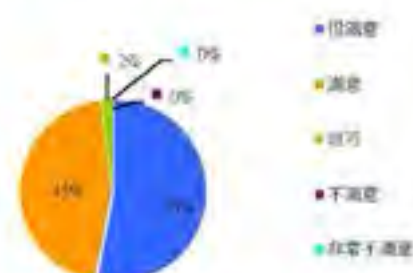
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很满意」及「满意」達94%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



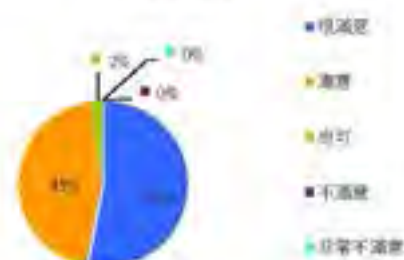
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很满意」及「满意」達96%。

指標項目 6. 您对本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很满意」及「满意」達98%。

指標項目 7. 您对本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很满意」及「满意」達98%。

#### 活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1. 增加類似課程主題不同內容之研習  
(1) 不同課程有其不同的準備達到的目標。
2. 增加其他主題之研習  
(1) 創意書法。  
(2) 實際的教學觀摩。

二、參加本次研習的收穫：

1. 經過專業人員的解說，更能了解硬筆字實施的方式。如何解新字的結構，應注意要點，書寫時才能把握住要領。
2. 修正自己在教學上的技巧。
3. 了解到唯有持續努力，才會有好成果。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1. 大家一齊討論，能獲得更多的知識。
2. 建議老師書寫時，可直接以實物投影至大螢幕，讓學員看更仔細。



國立嘉義大學109學年度

「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫



研習主題：發展學生思考能力的教學策略

講 師：國立嘉義大學陳聖謨教授

研習日期：110年3月3日 (星期三)

研習時間：13:30 - 16:30

研習地點：嘉義縣民雄鄉松山國民小學美勞教室



## 國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「發展學生思考能力的教學策略」研習

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家以工作坊的方式，透過專業對話，促進教師實施有效教學策略，提升學生學習成效。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：嘉義縣政府教育處、嘉義縣民雄鄉松山國民小學
- 六、參加對象：嘉義縣民雄鄉松山國民小學所屬教師
- 七、研習日期：110 年 3 月 3 日(星期三) 13:30-16:30
- 八、研習地點：嘉義縣民雄鄉松山國民小學美勞教室（地址：嘉義縣民雄鄉松山村松子腳 43-1 號）
- 九、報名時間及方式：請於 110 年 3 月 3 日（星期三）前上全國教師在職進修網報名
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、本中心網址：<http://www.ncyu.edu.tw/ceedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1755 宣委慧組長或 1757 郭建輝先生  
傳真：05-2269631  
電子信箱：[chkuo117@mail.ncyu.edu.tw](mailto:chkuo117@mail.ncyu.edu.tw)

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「發展學生思考能力的教學策略」研習

課程表

研習日期：110 年 3 月 3 日（星期三）

研習地點：嘉義縣民雄鄉松山國民小學美芳教室

參加人數：11 人

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人          |
|-------------|----|------|-----------------|
| 13:20-13:30 |    | 報 到  |                 |
| 13:30-13:40 |    | 開幕式  | 嘉義縣民雄鄉松山國民小學    |
| 13:40-16:30 |    | 研習課程 | 國立嘉義大學<br>陳聖謨教授 |
| 16:30~      |    | 賦 歸  |                 |

嘉義縣民雄鄉松山國民小學 109 學年度第 2 學期  
校內進修簽到簿

一、研習日期：110 年 3 月 3 日

二、研習時間：13：30-16：30

三、研習地點：美勞教室

四、研習主題：發展學生思考能力的教學策略研習

五、參加人員簽到：

| 序號 | 職稱        | 姓名  | 簽名  | 備註 |
|----|-----------|-----|-----|----|
| 1  | 校長        | 曾月照 | 曾月照 |    |
| 2  | 教導主任      | 劉建東 |     | 公假 |
| 3  | 總務主任      | 塗智強 | 塗智強 |    |
| 4  | 教務組長      | 許憲法 | 許憲法 |    |
| 5  | 三甲導師兼訓導組長 | 吳靜麗 | 吳靜麗 |    |
| 6  | 六甲導師      | 劉燕如 | 劉燕如 |    |
| 7  | 五甲導師      | 林秀茹 | 林秀茹 |    |
| 8  | 四甲導師      | 卓子斌 | 卓子斌 |    |
| 9  | 二甲導師      | 王淑芬 | 王淑芬 |    |
| 10 | 一甲導師      | 黃素妹 | 黃素妹 |    |
| 11 | 科任教師      | 張秋麗 | 張秋麗 |    |
| 12 | 科任教師      | 盧怡如 | 盧怡如 |    |
| 13 |           |     |     |    |
| 14 |           |     |     |    |
| 15 |           |     |     |    |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

發展學生思考能力的教學策略

研習手冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：嘉義縣政府教育處

嘉義縣民雄鄉松山國民小學

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「發展學生思考能力的教學策略」

課程表

研習日期：110 年 3 月 3 日（星期三）

研習地點：嘉義縣民雄鄉松山國民小學美善教室

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人          |
|-------------|----|------|-----------------|
| 13:20-13:30 |    | 報 到  |                 |
| 13:30-13:40 |    | 開幕式  | 嘉義縣民雄鄉松山國民小學    |
| 13:40-16:30 |    | 研習課程 | 國立嘉義大學<br>陳聖謨教授 |
| 16:30~      |    | 晚 歸  |                 |



國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：發展學生思考能力的教學策略

|   |               |  |                    |
|---|---------------|--|--------------------|
| 研習日期  | 110 年 3 月 3 日 | 研習地點   | 嘉義縣民雄鄉松山國小<br>美勞教室 |
|    |               |    |                    |
|   |               |   |                    |
|  |               |  |                    |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：發展學生思考能力的教學策略

| 研習日期  | 110 年 3 月 3 日  | 研習地點 | 嘉義縣民雄鄉松山國小<br>美勞教室 |
|---|--|------|--------------------|
|    |    |      |                    |
|   |   |      |                    |
|  |  |      |                    |



## 發展學生思考能力的教學策略 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好！

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員。謝謝您的協助！

回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

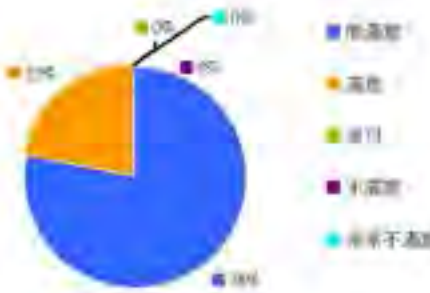

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

建議事項(可複選)

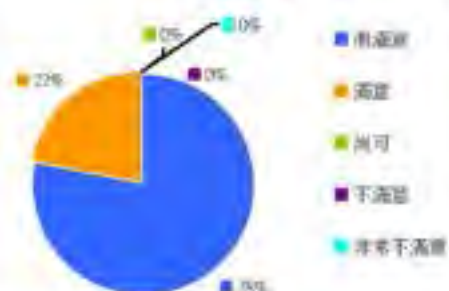
|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

問卷滿意度分析表

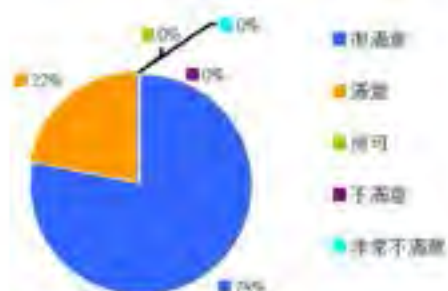
|   |  |      |                 |     |
|---|--|------|-----------------|-----|
| 學校名稱  | 國立嘉義大學   |      |                 |     |
| 活動名稱  | 發展學生思考能力的教學策略  |      |                 |     |
| 主軸計畫名稱  | 109 學年度地方教育輔導工作計畫  |      |                 |     |
| 活動日期  | 110 年 3 月 3 日  |      |                 |     |
| 活動時間  | 13:30-16:30  |      |                 |     |
| 活動地點  | 嘉義縣民族鄉松山國民小學美勞教室   |      |                 |     |
| 活動聯絡人   | 師資培育中心 郭建輝 先生  | 聯絡電話 | 05-2263411#1757 |     |
| 參加人數  | 11 人   | 填寫人數 | 9 人             |     |
| <b>問卷項目</b>   |  |      |                 |     |
| 重要指標項目  | 很滿意  | 滿意   | 普通              | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意  | 78%  | 22%  | 0%              | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意  | 100%   | 0%   | 0%              | 0%  |
| 3. 研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機   | 78%  | 22%  | 0%              | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度  | 78%  | 22%  | 0%              | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意  | 78%  | 22%  | 0%              | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意   | 78%  | 22%  | 0%              | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意   | 78%  | 22%  | 0%              | 0%  |
| <b>指標項目之分析圖</b>   |  |      |                 |     |
| <p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p>  <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> | <p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>  <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> |      |                 |     |

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



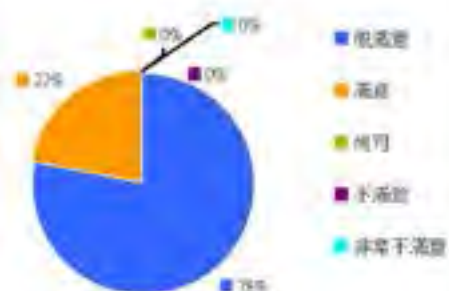
說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



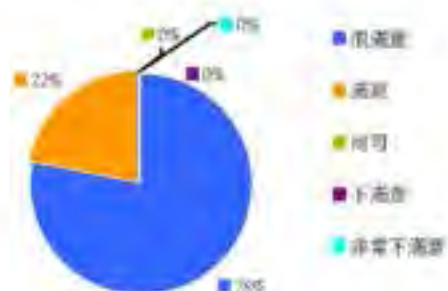
說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



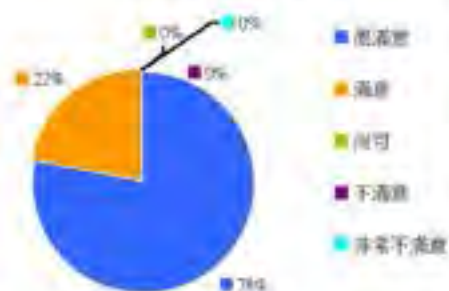
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。



### 活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1. 增加類似課程主題不同內容之研習

(1) 如何增進學生理解文章的反問技巧。

二、參加本次研習的收穫：

1. 了解思考的重要。

2. 讓學生學習去思考、如何思考、習慣思考，最後讓學生可以思考進行學習。

3. 學習思考、習慣思考，利用思考學習 big idea，貫通教材的實用性。


4. 核心素養很重要的一部份是培養學生的思辨能力。

5. 引導學生成為「流利的讀者」。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見。

1. 感謝教授的指導。

2. 謝謝教授讓我收穫滿滿。



國立嘉義大學109學年度地方教育輔導工作計畫

# 如何引導學生使用智慧音箱學英文?

主講人：民雄國中 黃俊傑校長

時間：110.3.17(三)  
14:00~16:00

地點：社團國小美勞教室

## 國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「學校特色認證與校本課程」研習

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家透過講座與參訪的方式，帶領學校教師進行學校特色與校本課程的探討，藉此協助教師專業成長，促進學生有效的學習。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：嘉義縣政府教育處、嘉義縣大林鎮社團國民小學
- 六、參加對象：嘉義縣大林鎮社團國民小學所屬教師
- 七、研習日期：110 年 1 月 21 日(星期四) 8:00-12:00  
110 年 3 月 17 日(星期三) 14:00-16:00
- 八、研習地點：嘉義縣大林鎮社團國民小學美勞教室(地址：嘉義縣大林鎮三角里下林頭 51 號)
- 九、報名時間及方式：請於 110 年 1 月 21 日(星期四) 前上全國教師在職進修網報名
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、本中心網站：<http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1755 宣崇慧組長或 1757 郭建輝先生  
傳真：05-2269631  
電子信箱：[chkuo117@mail.ncyu.edu.tw](mailto:chkuo117@mail.ncyu.edu.tw)

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「學校特色認證與校本課程」研習

課程表

研習日期：110 年 3 月 17 日（星期三）

研習地點：嘉義縣大林鎮社園國民小學美勞教室

參加人數：11 人

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人        |
|-------------|----|------|---------------|
| 14:00       |    | 報到   |               |
| 14:00-14:10 |    | 開幕式  | 嘉義縣大林鎮社園國民小學  |
| 14:10-16:00 |    | 研習課程 | 嘉義縣民雄國中 黃俊傑校長 |
| 16:00~      |    | 散會   |               |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

學校特色認證與校本課程

研習手冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：嘉義縣政府教育處

嘉義縣大林鎮社團國民小學



### 「如何引導學生使用智慧音箱學英文?」



以學為目的  
All in English (All in English)  
把英文成為我們生活中  
不可或缺的一部分!

民雄國中校長黃敏傑

- 1 設置音箱
- 2 交給學生 - 讓學生用
- 3 強化老師 - 建立發聲
- 4 善用 AI - 建立發聲



<https://www.facebook.com/811405115412033/videos/3588475315049737>

<https://www.youtube.com/watch?v=U188M1G2A18>

sing a birthday song

嘿 Google  
唱一首生日快樂歌



( Hey google , thank you )的n次方

( Hey google , I am your friend )的n次方

Count one to ten

count 1 to 100

Hey google , sing ABC song

google , play Turkish March

怎樣讓google home hub學狗叫

台語單字、背單字?

莛莛，捏拎，胡亂搗  
假仙，注死，齊齊纏  
流目屎，臭彈，蠢笑驚沒尾，驚笑蠢粗皮  
剝屎，阮刀，倣刀  
兜湯，聽擺嘛，錦樂嘸A答登，五搖零  
促咪，拍謝，休誇...

環境、重複、興趣、三者合而為一



Good morning , Happy birthday to you !

- 1 中文
- 2 日文
- 3 越語
- 4 印尼
- 5 義大利
- 6 韓文
- 7 俄語

學以致用  
You are my best friend.

 猫多?  
狗多?  


起狗?  
起虎?  
起?

$3859 \times 47 = ?$

How many people live in the United States?  
舉一三  
How many countries are there in the world?

How many students study in  
Cambridge University ?



世界上有多少學生？



Who is the first U.S. president?  
嘿Google, 第一任美國總統是誰？

Who is George Washington?  
嘿Google, 誰是喬治華盛頓？



What is the weather in Taipei City?  
嘿Google, 現在台北市的天氣如何？

What time is it now?  
嘿Google, 現在幾點幾分？



Hey google, please set a timer for 20 minutes.  
嘿Google, 幫我設定一個20分鐘的倒數計時



Hey google, Set an alarm for seven thirty AM.

嘿Google, 幫我設一個早上七點的鬧鐘



Play classical music.

嘿Google, 播放一些古典音樂

Play "Do You Want to Build a Snowman?"

嘿Google, 播放冰雪奇緣的歌

("Do You Want to Build a Snowman?"  
[ or "Let It Go " ])



Play some Christmas songs.  
嘿Google, 放一些耶誕歌曲

Play the song of Teresa Teng.

Play the song of Jay Chou.



What is the highest mountain in the world?

嘿Google, 世界上最高的山是哪一座?



What's the sound of Saxophone?

嘿 Google, 薩克斯風的聲音是怎樣?

(any instrument ...)

Flute Accordion Trombone Bongza Trumpet:  
Trangle Guitar Mandolin Drums Piano  
Mora Tubulimbeli Synthesizer



What's the sound of an elephant?

嘿 Google, 大象的聲音是怎樣?



tell me a story about cat

嘿 Google, 說一個有關貓的故事來聽



What time is it in Orlando?

嘿 Google, 奧蘭多現在是幾點?



嘿Google,怎麼用successful造句



successful in a sentence



Let's play a game

嘿Google,來玩猜人物的遊戲



show me the lyrics of starry starry night

嘿Google,梵谷之歌的歌詞



What about Newton's law of motion?

什麼是牛頓運動定律?

Show me the video of Newton's Law.



What about the three primary colors of light?

什麼是光的三原色?



Hey google. Play Peppa Pig.

播放佩佩豬



12年國教新課綱：英語文領域  
<素養導向教學>

更貼近生活，

凸顯英語**工具性**角色。



英語文新課綱的規劃，特別強調了英語的工具性角色，改變過去過度重視文法的教學。



要讓孩子培養用英語閱讀學習的技巧，注重口說流暢度，並且選用更貼近真實生活的素材。



英語文新課綱的4大特色3大變革：

- 特色1：希望孩子能學會自學  
強調知識性文本(informational text)
- 特色2：讓學習更貼近生活情境

- 變革1：增加「編織」的概念
- 變革2：不過度側重「文法」
- 變革3：練習聽懂各種腔調。



知識更新得太快 想像現在的學生，在多年後 從事還沒出現過的工作 用他從沒學過的知識，解決從沒面對過的問題



聽和說的聽力是天生的。一個孩子只懂得聽得見，他就會說話。——William Stearns (1879-1958)

國語是建錘在基礎上的。孩子毫不費力就會說話：課和寫則不同，這與文字的發明才五千年。就人類歷史來說，太短了。語詞交不算是錘到基礎上。

喬治梅森 (George Mason) 大學的卡爾 (Floyd Cutler) 教授說：「大部分學科，教的都是學生畢業用不到的東西。學生在校學的東西如果沒有用到，很快就會忘記。他強調：所學必須有所用，這個知識才是孩子的。」

# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫：學校特色認證與校本課程

| 研習日期  | 110 年 3 月 17 日   | 研習地點 | 嘉義縣大林鎮社園國小<br>美勞教室 |
|---|--|------|--------------------|
|    |    |      |                    |
|   |   |      |                    |
|  |  |      |                    |

## 學校特色認證與校本課程 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好！

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員。謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

### 問卷滿意度分析表

|  |   |      |                 |     |
|--|---|------|-----------------|-----|
| 學校名稱   | 國立嘉義大學  |      |                 |     |
| 活動名稱   | 學校特色認證與校本課程   |      |                 |     |
| 主軸計畫名稱   | 109 學年度地方教育輔導工作計畫   |      |                 |     |
| 活動日期   | 110 年 1 月 21 日 - 110 年 3 月 17 日   |      |                 |     |
| 活動時間   | 8:00-12:00/14:00-16:00  |      |                 |     |
| 活動地點   | 嘉義縣大林鎮社園國小美勞教室  |      |                 |     |
| 活動聯絡人  | 師資培育中心 郭建輝 先生   | 聯絡電話 | 05-2263411#1757 |     |
| 參加人數   | 11 人  | 填寫人數 | 9 人             |     |
| 問卷項目   |   |      |                 |     |
| 重要指標項目   | 很滿意   | 滿意   | 普通              | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意   | 67%   | 22%  | 0%              | 11% |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意   | 67%   | 22%  | 11%             | 0%  |
| 3. 研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機  | 67%   | 22%  | 11%             | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度   | 67%   | 22%  | 11%             | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | 67%   | 22%  | 11%             | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意  | 67%   | 33%  | 0%              | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | 67%   | 22%  | 11%             | 0%  |
| 指標項目之分析圖   |   |      |                 |     |
| <p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p>  <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 89%。</p> | <p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>  <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 89%。</p> |      |                 |     |



|   |  |
|---|--|
| <p>指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機</p> <p>說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 89%。</p> | <p>指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度</p> <p>說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 89%。</p> |
| <p>指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意</p> <p>說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 89%。</p>     | <p>指標項目 6. 您对本次研習場地安排是否感到滿意</p> <p>說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p>    |
| <p>指標項目 7. 您对本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意</p> <p>說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 89%。</p>       |  |



#### 活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1.增加類似課程主題不同內容之研習

(1) 用科技類型的研習。

2.增加其他主題之研習

(1) 圖資利用教育方面的研習。

二、參加本次研習的收穫：

1.經過校長的解說，更能了解校本課程與特色認證的連結。

2.了解他校的學校特色及如何落實在課程中。

3.了解到與學生為主題的設計，讓學生有專科的機會表現。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1.大家一齊討論，能獲得更多的知識。

2.可再深入或聘其他講師。

國立嘉義大學109學年度  
「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫  
戶外教學規劃的另一種想像(1)  
博物館教學使用的注意事項與原則

主講：台灣歷史博物館團隊  
施雨辰 小姐

日期：110年03月17日(三)

時間：13：30-16：30

地點：嘉大附小廣賢廳

### 國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區教育輔導活動

戶外教學規劃的另一種想像(I)-博物館教學使用的注意事項與原則

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導活動計畫辦理。
- 二、目標：期待教師透過親身體驗，掌握自主學習的要旨，並介紹個人化學習的特性與現象，提升教師協助學生自主學習課程之規畫能力。
- 三、指導單位：教育部
- 四、辦理單位：國立嘉義大學
- 五、承辦單位：國立嘉義大學附小
- 六、研習地點：國立嘉義大學附小廣賢廳(嘉義市林森東路 46 號)
- 七、研習日期：110 年 03 月 17 日(星期三)下午 1:30-5:30
- 八、研習對象：雲嘉地區國民中小學教師 80 人。
- 九、研討會流程：

| 項目<br>時間    | 流程  | 地點                      | 主持人                               |
|-------------|---|-------------------------|-----------------------------------|
| 13:20-13:30 | 報到  | 嘉大附小<br>育英樓 4 樓<br>視聽教室 | 嘉大附小團隊                            |
| 13:30-13:40 | 開幕式   |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長              |
| 13:40-17:30 | 戶外教學規劃的另一種想像(I)-博物館教學使用的注意事項與原則<br>台灣歷史博物館-公共服務組<br>施雨辰小姐 |                         | 分享人：<br>台灣歷史博物館<br>公共服務組<br>施雨辰小姐 |
| 17:30-17:40 | 問題與討論<br>綜合座談   |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長              |
| 17:40       | 散場  |                         |                                   |

- 十、連絡人員：嘉大附小研究主任謝佳鳳 05-2788002-1600，  
嘉大附小資料出版組長洪振啟老師 05-2788002-1610

- 十一、經費概算：由嘉義大學師培中心 109 學年度地方教育輔導經費支付。

- 十二、報名方式：即日起至 03 月 15 日(一)前請至全國教師在職進修網報名。

國立嘉義大學附設實驗國民小學 109 學年度第二學期週三研習表

日期：110.03.17

時間：13:30-16:30

地點：圖書館

議題：戶外教學規劃的另一種想像(1)-博物館教學使用的注意事項與原則

| 序  | 職 稱            | 姓 名 | 簽 名 | 序  | 職 稱          | 姓 名     | 簽 名     |
|----|----------------|-----|-----|----|--------------|---------|---------|
| 1  | 校 長            | 陳明聰 |     | 39 | 六年一班導師       | 陳鴻傑     | ✓       |
| 2  | 教務處主任          | 邱家偉 | 邱家偉 | 40 | 六年二班導師       | 朱炳輝     | 朱炳輝     |
| 3  | 學務處主任          | 林訓遠 | 林訓遠 | 41 | 六年三班導師       | 薛佩芬     | 薛佩芬     |
| 4  | 總務處主任          | 洪建斌 | 洪建斌 | 42 | 六年四班導師(學年主任) | 龔佳穎     |         |
| 5  | 研究處主任          | 謝佳鳳 | 謝佳鳳 | 43 | 六年五班導師       | 柯祥成     | 何翠欣     |
| 6  | 輔導室主任          | 孫光利 | 孫光利 | 44 | 五年一班導師(學年主任) | 蔡健廷     | 蔡健廷     |
| 7  | 幼兒園大二班導師兼主任    | 林楚綺 | 林楚綺 | 45 | 五年二班導師       | 李基福     | 李基福     |
| 8  | 人事主任           | 俞嘉寧 | 俞嘉寧 | 46 | 五年三班導師       | 沈桂枝     | 沈桂枝     |
| 9  | 會計主任           | 陳政秀 | 陳政秀 | 47 | 五年四班導師       | 曾嘉慧     | 曾嘉慧     |
| 10 | 課程教學組長         | 賴秀珍 | 賴秀珍 | 48 | 五年五班導師       | 許麗文     | 許麗文     |
| 11 | 資訊組長           | 葉煥宏 | 葉煥宏 | 49 | 四年一班導師       | 蔡宜珊     | 蔡宜珊     |
| 12 | 註冊評量組長         | 劉倩如 | 劉倩如 | 50 | 四年二班導師(學年主任) | 王新慶     | 王新慶     |
| 13 | 圖書設備組長         | 陳惠雲 | 陳惠雲 | 51 | 四年三班導師       | 廖佳芳     | 廖佳芳     |
| 14 | 生活教育組長(代理)     | 何祖德 | 何祖德 | 52 | 四年四班導師       | 蔡桂芳     | 蔡桂芳     |
| 15 | 訓育組長           | 林淑娟 | 林淑娟 | 53 | 四年五班導師       | 李均達     | 李均達     |
| 16 | 衛生組長           | 何香青 | 何香青 | 54 | 三年一班導師       | 呂怡蓀     | 呂怡蓀     |
| 17 | 體育組長           | 林明勳 | 林明勳 | 55 | 三年二班導師       | 李友智     | 李友智     |
| 18 | 文書組長           | 陳佳祥 | 陳佳祥 | 56 | 三年三班導師(學年主任) | 黃琦智     | 黃琦智     |
| 19 | 實習輔導組長         | 周益秀 | 周益秀 | 57 | 三年四班導師       | 王惠芬     | 王惠芬     |
| 20 | 賞識研究組長         | 曹昱智 | 曹昱智 | 58 | 三年五班導師       | 洪雪華     | 洪雪華     |
| 21 | 資料出版組長         | 洪振敏 | 洪振敏 | 59 | 二年一班導師       | 陳淑潔     | 陳淑潔     |
| 22 | 輔導組長           | 李基倫 | 李基倫 | 60 | 二年二班導師(學年主任) | 謝家聖     | 謝家聖     |
| 23 | 特教組長           | 周信銘 | 周信銘 | 61 | 二年三班導師       | 林伶娟     | 林伶娟     |
| 24 | 資料組長兼印字餐館書     | 陳若嵐 | 陳若嵐 | 62 | 二年四班導師       | 蘇琳喻     | 蘇琳喻     |
| 25 | 幼兒園六一班導師兼主任    | 黃春霞 | 黃春霞 | 63 | 二年五班導師       | 王瑞臨     | 王瑞臨     |
| 26 | 幹事兼任出納組長       | 黃新婷 | 黃新婷 | 64 | 一年一班導師       | 張佩琪     | 張佩琪     |
| 27 | 事務組長           | 陳登瑋 | 陳登瑋 | 65 | 一年二班導師       | 余靜雯     | 余靜雯     |
| 28 | 運 理 師          | 李香靜 | 李香靜 | 66 | 一年三班導師       | 黃瑞香     | 黃瑞香     |
| 29 | 輔導教師           | 王惠嫻 | 王惠嫻 | 67 | 一年四班導師(學年主任) | 張惠萍     | 張惠萍     |
| 30 | 輔導教師(代理)       | 蘇麗敏 | 蘇麗敏 | 68 | 一年五班導師       | 方瑞貞     | 方瑞貞     |
| 31 | 科任教師(兼管樂團)(代理) | 江嘉玲 | 江嘉玲 | 69 | 資源班教師(代理)    | 曹煥真     | 曹煥真     |
| 32 | 科任教師(兼弦樂團)(代理) | 許淑萍 | 許淑萍 | 70 | 資源班教師        | 莊秀玉     |         |
| 33 | 科任教師(兼國樂團)(代理) | 陳惠瑜 | 陳惠瑜 | 71 | 資源班教師(代理)    | 許壹峰     |         |
| 34 | 科任教師(代理)       | 江怡君 | 江怡君 | 72 | 資源班教師        | 蘇登真     | 蘇登真     |
| 35 | 科任教師(代理)       | 陳鈞龍 | 陳鈞龍 | 73 | 資源班教師        | 陳凱琳     | 陳凱琳     |
| 36 | 科任教師(代理)       | 賴秀珍 | 賴秀珍 | 74 | 外師           | Michael | Michael |
| 37 | 科任教師(代理)       | 陳惠儀 | 陳惠儀 | 75 |              |         |         |
| 38 | 科任教師(代理)       | 蔡益楠 | 蔡益楠 | 76 |              |         |         |







國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

戶外教學規劃的另一種想像( I )-  
博物館教學使用的注意事項與原則

## 研 習 手 冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：嘉義市嘉大附小

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「戶外教學規劃的另一種想像( I )-

博物館教學使用的注意事項與原則」

課程表

研習日期：110 年 03 月 17 日(星期三)下午 1:30-5:30

研習地點：國立嘉義大學附小廣賢編(嘉義市林森東路 36 號)

| 項目<br>時間    | 議題  | 地點                      | 主持人                               |
|-------------|---|-------------------------|-----------------------------------|
| 13:20-13:30 | 報到  | 嘉大附小<br>育英樓 3 樓<br>視聽教室 | 嘉大附小團康                            |
| 13:30-13:40 | 開幕式   |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長              |
| 13:40-17:30 | 戶外教學規劃的另一種想像( I )-博<br>物館教學使用的注意事項與原則<br>台灣歷史博物館-公共服務組<br>施雨晨小姐 |                         | 分享人：<br>台灣歷史博物館<br>公共服務組<br>施雨晨小姐 |
| 17:30-17:40 | 問題與討論<br>綜合座談   |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長              |
| 17:40       | 散會  |                         |                                   |

## 110 嘉大附小教師研習課程

### 臺史博教育推廣講座

- 一、課程時間：110/3/17-5/12(三) 13:30-16:30
- 二、授課地點：國立嘉義大學附設實驗國民小學(嘉義市東區林森東路46號)
- 三、參加對象：嘉大附小教師(約60位)
- 四、課程主題：臺史博簡介(館舍特色&展覽)-教育推廣資源及活動等-
- 五、課程表：

### 課程表

| 時間          | 課程名稱                    | 課程內容   |
|-------------|-------------------------|--|
| 3/17<br>(三) | 13:30 國立臺灣歷史博物館大開箱      | 介紹臺史博的場域、建築、展示、空間及工作團隊，並透過博物館組織運作，呈現臺史博的核心概念及特色。             |
|             | 15:00 公共服務組 教育推廣人員 施明辰  |  |
|             | 15:00 臺史博教育推廣活動及學習資源    | 以臺史博教育推廣活動為例，探討實際推動活動的執行場域及學習條件，並介紹臺史博相關學習資源。                |
|             | 16:30 公共服務組 教育推廣人員 施明辰  |  |
| 5/12<br>(三) | 13:30 臺史博戲劇教育活動體驗       | 透過臺史博劇場的實際系統與活動體驗，探討場域戲劇活動設計，並結合臺史博教育場及博物館參觀設計課程，發展相關教學應用實踐。 |
|             | 16:30 臺史博駐館藝術創作者 邱岳/陳翠麗 |  |

備註：



### 博物館使命 MISSION

Museum for Everyone 致力研究、典藏臺灣歷史文化資產，建構以常民為主體的臺灣史

- 典藏臺灣人的歷史記憶
- 傳承跨世代的臺灣經驗
- 推動無障礙的服務體驗
- 落實全方位的文化平權

Learning programs for school

ACCESS TO MUSEUM

屬於你我的博物館  
走進博物館  
學習無障礙

• 學校課程  
• 校外課程  
• 康樂  
• 學工  
• 康復課程









線上平臺



線上平臺

- 完成展覽預覽
- 台灣協理人與數字地圖

<http://the.nmth.gov.tw/nmth>

線上平臺



迫力破力 戰後臺灣社會運動特展  
(Importance of social movements in Taiwan)



線上平臺

<http://the.nmth.gov.tw/nmth>





**出版品**

觀·臺灣 WATCH TAIWAN  
 觀·臺灣 WATCH TAIWAN  
 神界人間  
 兒童天地

觀臺灣季刊  
 特展專刊

研究專選出版

**活動動態**

體驗歷史  
 探索冒險  
 趣味學習

可格  
 題除訊

大專精  
 裝裝裝  
**暑假出任務**

暑假出任務，以專題任務形式，帶領同學探索歷史文化，透過動手操作、小組合作、角色扮演等方式，讓同學在輕鬆愉快的氛圍中，學習歷史知識。

活動內容

- 透過專題任務，探索歷史文化，並進行小組合作。
- 透過角色扮演，體驗歷史人物，增加學習興趣。
- 透過動手操作，學習歷史知識，並進行小組合作。

活動時間：2021年7月1日-7月31日

活動地點：本校各年級教室

主辦單位：本校各年級組

協辦單位：本校各年級組



**小團體 套裝活動** 小團25-30人 每堂時間20分鐘以上

以「個人生活、團體生活、家庭生活」為主題，透過生活故事與生活故事圖畫，讓學生理解生活故事與生活故事圖畫的意義，並以此為媒介，進行生活故事圖畫的創作。透過生活故事圖畫的創作，讓學生理解生活故事與生活故事圖畫的意義，並以此為媒介，進行生活故事圖畫的創作。

**戲劇學習**

《馬...》  
透過戲劇表演，讓學生理解生活故事與生活故事圖畫的意義，並以此為媒介，進行生活故事圖畫的創作。

**生活故事圖**

透過生活故事圖畫的創作，讓學生理解生活故事與生活故事圖畫的意義，並以此為媒介，進行生活故事圖畫的創作。

**角色扮演**

透過角色扮演，讓學生理解生活故事與生活故事圖畫的意義，並以此為媒介，進行生活故事圖畫的創作。

**高齡老人特展**

透過高齡老人特展，讓學生理解生活故事與生活故事圖畫的意義，並以此為媒介，進行生活故事圖畫的創作。

**繪本製作**

透過繪本製作，讓學生理解生活故事與生活故事圖畫的意義，並以此為媒介，進行生活故事圖畫的創作。

**生活故事圖**

透過生活故事圖畫的創作，讓學生理解生活故事與生活故事圖畫的意義，並以此為媒介，進行生活故事圖畫的創作。

**手作 歷史趣**

**繪本 童樂會**

- 拓展五感經驗（版畫DIY等）
- 繪本圖像引導，達到歷史意象轉化的目的。

- 日本時代的生活文化
- 主題展區設計劇本及情境互動
- 結合遊樂、展示物件或實體體驗、重現歷史的時代風貌



**時光  
旅行**











**時光  
放大鏡**





日本時代：用語、物件、事件、地點、人物的關係與故事。

**團隊思考**  
EX：智藏紙、智藏子上的物件代表的意義，與時代的關係！

**團隊探索**  
EX：這些物件在附近的哪個地方，為什麼，是否有時代的意義？

**團隊表達**  
EX：認識看一輪胎物件代表什麼？



以古早「問神職-賣雜貨」的方式，透過賣貨部推廣生意的叫賣聲和商品，介紹過去生活用品背後的故事，讓看似平凡的物件，以輕鬆、活潑的方式與歷史和時代記憶結合，在記錄與傳承記憶的同時，鼓勵小朋友認識父、祖輩的生活經驗，增加世代間的交流。

### 叫賣 臺灣味



以古早「問神職-賣雜貨」的方式，透過賣貨部推廣生意的叫賣聲和商品，介紹過去生活用品背後的故事，讓看似平凡的物件，以輕鬆、活潑的方式與歷史和時代記憶結合，在記錄與傳承記憶的同時，鼓勵小朋友認識父、祖輩的生活經驗，增加世代間的交流。

**【行銷推廣】**

- 撰寫記者會
- 媒體行銷 (新聞媒體、電台、廣播)
- 口碑行銷 (FB 41 篇)
- 網壇行銷
- 各管道活動訊息發佈
- 書展、展銷串連行銷 (集思會)
- 免費票行銷
- 拍攝等類推廣
- 說展及典藏合作宣傳

南方共筆特展 (10/2-4/14)

南方共筆特展

321 小夜訪  
南極小夜市

南方共筆

**活動展**

關於

延伸  
體驗

教育  
活動

特展

展館  
營運

行銷  
宣傳

**【延伸體驗】**

- 博物館商店 (展覽文創品、展覽文創專區)
- 輕食區 (特展套餐、特展限定飲食)

**【社群活動】**

- 展覽 (DIY、說故事)
- 學生 (導覽、學校合作)
- 文化平權 (課程展廳)
- 焦點族群
  - ▲ 攝影旅行愛好者
  - ▲ 繪圖電腦愛好者
  - ▲ 文史愛好者
  - ▲ 文藝青年

**【學習中心活動】**

- 一般民眾 (特展展廳)
- 研習青年 (文化觸力講座)

**【館內活動展銷】 (它組)**

- 展覽研究型研討會工作坊
- 科技圖書VR展銷

**【人員培訓】**

- 展覽志工、活動志工訓練考卷
- 服務人員培訓





**8 國際仙怪節**  
仙怪抓起來!  
7.14-8.25

**1. 仙怪出沒日**  
7.14-8.25

**2. 仙怪賞禮券**  
仙怪故事色對準  
仙怪造型秀  
贈送獎券

**3. 仙怪時光列車**

**4. 仙怪解謎區 仙怪app**  
4. 魔法阿媽 - 快來捕捉怪記

**5. 黑水潭仙怪大冒險**

**6. 仙怪怪調畫令殿**

**7. 仙怪精釀成果專場**

**孩子的歌謠季**

4/4 - 4/7

國立臺灣歷史博物館

**歌謠中心區**  
地址：臺南市 鹽埕區  
國立臺灣歷史博物館  
四樓展覽廳十號

**手作區**  
手作歌謠季  
國立臺灣歷史博物館



**跨!**  
臺史博跨很大

關於  
教育  
實驗

尋找  
載具

多元  
運用

歷史記憶  
保存傳承

博物館的  
跨域實驗

歷史就是人的事  
就是生活 透過  
五感記憶尋找  
歷史對你我的意義

The graphic features a yellow hand icon pointing to the large character '跨!'. Below it, the text '臺史博跨很大' is displayed. To the right, three interlocking gears are arranged in a triangle, containing the text '尋找載具', '多元運用', and '歷史記憶保存傳承'. A box in the top right corner contains the text '關於教育實驗'. The bottom right corner of the graphic is a yellow triangle.

大舞台  
小劇場

戲劇

2008  
2020

迷你劇場  
MINI THEATRE

大舞台  
大戲院

大舞台  
大戲院

大舞台  
大戲院

The collage includes several photographs: a woman in a white shirt interacting with a group, a man in an orange shirt at a whiteboard, a man in a straw hat on a stage, and a man in a white shirt at a desk. A sign for '迷你劇場 MINI THEATRE' is visible. The text '大舞台 小劇場' is in a red box at the top left, and '大舞台 大戲院' is written vertically on the right side. The years '2008' and '2020' are listed at the bottom left.

- 透過互動，引導學生表達自我觀點，融入情懷，與歷史對話。
- 與陳設的場域有所互動，提高人物行動的可信度，增強對歷史時空背景鋪陳的真確感。
- 周二、周五上午限定，1-2個演出點，搭配一般導覽。



戲劇  
導覽





戲院北側場



戲院中側場



戲院西側



日本文化劇場



原住民族文化場

- 角色扮演、實物解說、互動思考。
- 多媒材運用，影片、偶戲、音聲。



迷你  
劇場





竹塹戲院戲院小堂  
2021.11.12(五) 10:00-11:00



戲院中側場  
2021.11.12(五) 10:00-11:00



日本文化劇場  
2021.11.12(五) 10:00-11:00



# 戲劇的多元運用

駐館計畫  
紀錄劇場《致吾一往》

館校合作  
TIE教育劇場《原來的家書》

古蹟現址大型戲劇  
互動式劇集《華地即人神仙府》

館藏品故事  
《舞動·李惠美的舞團人生》

研究成果  
百聲100年《1933禁止放談》





2018  
**策展**  
綜合的技能

搜集故事 | 研究的能力 | 設計的能力 | 呈現故事

觀察 | 提問 | 田野 | 蒐集 | 思考 | 判斷 | 詮釋  
溝通 | 技能 | 各類 | 設計 | 想像 | 故事



1. 當代音樂MV制作/台南女中音樂社
2. 我身邊的新奇樂人
3. 臺史博夜未眠音樂劇制作/高師文教科基金會
4. 我的家鄉地圖
5. 我的記憶 我的故事盒
6. 設計學習館/書博文教基金會







## 館校合作!

對我們來說是什麼....

- ☑ 歷史教育實驗 博
- ☑ 物館小學 學校的
- ☑ 好伙伴



## 小學 2013 start

---

博物館小學 非精英教育。  
一個都不能少 博物館的未  
來觀眾

## 發現小小導覽員

對象：國小4年級 (220人)

目標：說自己的歷史  
(合作參與、請出自己的第一步)

課程設計：鄉土記憶 校內課程：語

言、社會、藝術課等  
(土地讚、藝陣、廟宇、街屋、人口)

館內課程：  
2 hr 博物館導覽體驗

博物館活動：  
每年5月



## 歷史戲遊趣

對象：國小6年級 (220人)

目標：體驗自己的歷史  
(認識歷史的不同角度)

課程設計：臺灣史 校內課程：語

言、社會、藝術等  
(唐山進臺灣、清代的高樓貿易、日  
本時代)

館內前置課程：  
6年級 無  
5年級 博物館教員節

博物館活動：每年1月



## 綜合能力的養成

2014年起，逐年共同發展一到六年級校本課程

1,2年級 走讀社區、兒童繪本、美學踏查等，認識當地文化；  
3年級「中洲尋根」尋找祖先的家鄉，挖掘自己家族的故事；  
4年級訓練學生成為博物館解說員；  
5,6年級加入戲劇導覽

獨立思考能力 (Critical Thinking) 浸潤式體驗、小組學習模式  
提升團隊合作力 (Collaboration) 多元管道發表、提高溝通  
表達力 (Communication) 提升解決問題的能力 (Complex  
Problem solving) 任務學習、統整訓練，激發學生創造力 (Creativity)



中學校 2017 start

歷史就是生活 同  
理心。溝通力 自  
己的歷史自己寫

策展 Curate

搜集故事 | 研究的能力 | **策展** | 設計的能力 | 呈現故事

綜合的技能

觀察 | 提問 | 田野 | 蒐集 | 思考 | 判斷 | 詮釋 | 溝通 | 技能 | 各類 | 設計 | 想像 | 故事

|  |  |
|--|--|
| <p>物件</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察與提問</li> <li>尋找答案</li> <li>建立問題清單</li> <li>發展議題</li> </ul>        | <p>發展主題<br/>與故事架構</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主題的重要性</li> <li>分類的重要性</li> </ul> |
|                                   |            |
| <p>連結-<br/>故事創作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>角色關係</li> <li>時代氛圍</li> <li>事件始末</li> <li>場景營造</li> </ul> | <p>走入田野</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>故事採集</li> <li>展覽素材收集</li> </ul>             |
|                                   |            |

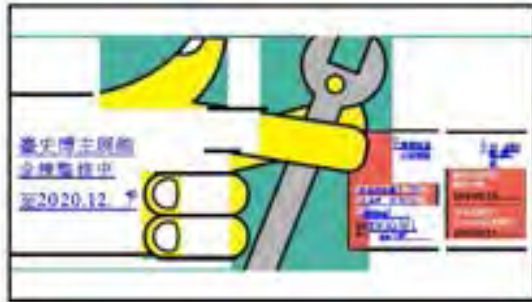












**常設展示更新** 多元展示設備與系統

展架式

懸浮式

圓形展示

**試展優惠券**  
2020/12/28-2021/1/27

成人 100元  
一歲至六歲：50元(原價100元)  
學童 50元(原價100元)

**全新「探索」系統上**  
個人劇集特展  
第一屆-第一屆 臺灣當代藝術展  
第二屆-第二屆 臺灣當代藝術展  
第三屆-第三屆 臺灣當代藝術展  
第四屆-第四屆 臺灣當代藝術展

**教育推廣活動**  
歷史博出任務

歷史文化博物館推廣活動  
小學至國中  
15-200人團體參觀特展+劇場  
行前說明會、行中劇場+互動  
展、行後任務卡及手工藝製作  
等

4場次/週  
4場次/週  
4場次/週

**禁止任務卡**

**教育推廣活動** 深度戲劇導覽

歷史文化博物館推廣活動  
小學至國中  
15-200人團體參觀特展+劇場  
行前說明會、行中劇場+互動  
展、行後任務卡及手工藝製作  
等

### 參觀前輩作家

- ◆ 參加多場由作家的傳記及故事
- ◆ 與他們作心靈溝通及分享心得
- ◆ 探討您上其自其書寫心得
- ◆ 預計 12 月或明年上旬



### 圓夢計畫

為慶祝成立 20 週年，特設圓夢計畫，邀請名家  
- 與名家對談，與讀者分享心得與心得

圓夢系列  
- 與名家對談系列  
- 與名家對談系列

圓夢系列  
- 與名家對談系列  
- 與名家對談系列  
- 與名家對談系列  
- 與名家對談系列  
- 與名家對談系列

為慶祝成立 20 週年，特設圓夢計畫，邀請名家  
- 與名家對談，與讀者分享心得與心得



### 出版品



歷史叢刊      創業刊      特級專刊



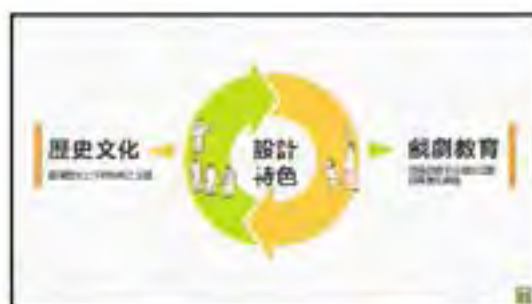
### 線上資源補充

歡迎訂閱，歡迎訂閱，歡迎訂閱











### 花邊禁令

一、從晚清到民國，光緒年間地方  
民團、地方巡警及民團等組織  
，均設有花邊禁令，禁止私  
均設有禁烟、

二、民國後不准攜帶鴉片、私  
在軍中、亦不行在禁、

禁其私販



### 真正的人

An illustration showing a group of people, including men and women, seated around a table. They appear to be engaged in a discussion or a meal. In the background, a bright rainbow arches across the sky. The style is simple and illustrative, with a focus on human figures and a hopeful symbol like the rainbow.

矢志

一、管制持續

二、鼓勵請客

三、積極溝通

四、提高滿意度

五、加強宣傳

六、提升服務品質

七、加強與各界聯繫

八、提高透明度

九、加強與市民溝通

十、提高服務效率

十一、加強與企業界聯繫

十二、提高服務水平

十三、加強與社會各界聯繫

十四、提高服務質量

十五、加強與市民溝通

十六、提高服務效率

十七、加強與企業界聯繫

十八、提高服務水平

十九、加強與社會各界聯繫

二十、提高服務質量

Q&A / 問卷時間

Thank you for listening

感謝您的聆聽



# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

子計畫：「戶外教學規劃的另一種想像(I)-

博物館教學使用的注意事項與原則」

| 研習日期  | 110 年 03 月 17 日(星期三) | 研習地點   | 國立嘉義大學附小廣賢廳<br>(嘉義市林森東路 46 號) |
|---|----------------------|--|-------------------------------|
|    |                      |    |                               |
|  |                      |  |                               |

# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

子計畫：「戶外教學規劃的另一種想像( I)-

博物館教學使用的注意事項與原則」

| 研習日期  | 110 年 03 月 17 日(星期三)   | 研習地點 | 國立嘉義大學附小廣賢廳<br>(嘉義市林森東路 46 號) |
|---|--|------|-------------------------------|
|   |   |      |                               |
|  |  |      |                               |

戶外教學規劃的另一種想像(1)-博物館教學使用的注意事項與原則實施計畫  
研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

回饋與意見：(請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打√)

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

建議事項(可複選)

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?(可複選)
- 增加類似課程主題不同內容之研習。  
例如\_\_\_\_\_
- 可請其他教師講述類似課程主題，  
例如\_\_\_\_\_
- 增加其他主題之研習：  
例如\_\_\_\_\_
- 其他\_\_\_\_\_

9 您覺得參加本次研習的收穫是

10 請對辦理此次研習提供寶貴意見:

## 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

### 問卷滿意度分析表

|  |  |   |      |                 |     |
|--|--|---|------|-----------------|-----|
| 學校名稱   |  | 國立嘉義大學  |      |                 |     |
| 活動名稱   |  | 戶外教學規劃的另一種想像(1)-博物館教學使用的注意事項與原則   |      |                 |     |
| 主軸計畫名稱   |  | 109 學年度地方教育輔導工作計畫   |      |                 |     |
| 活動日期   |  | 110 年 03 月 17 日(星期三)  |      |                 |     |
| 活動時間   |  | 下午 1:30-5:30  |      |                 |     |
| 活動地點   |  | 國立嘉義大學附小廣賢廳   |      |                 |     |
| 活動聯絡人  |  | 嘉大附小 研究處謝仕鳳主任   | 聯絡電話 | 05-2788002*1600 |     |
| 參加人數   |  | 72 人  | 填寫人數 | 55 人            |     |
| 問卷項目   |  |   |      |                 |     |
| 重要指標項目   |  | 很滿意   | 滿意   | 普通              | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意   |  | 62%   | 31%  | 7%              | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意   |  | 62%   | 35%  | 4%              | 0%  |
| 3. 研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機  |  | 55%   | 33%  | 11%             | 2%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度   |  | 56%   | 33%  | 9%              | 2%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   |  | 62%   | 36%  | 2%              | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意  |  | 64%   | 35%  | 2%              | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  |  | 64%   | 33%  | 4%              | 0%  |
| 指標項目之分析圖   |  |   |      |                 |     |
| 指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意<br><br>您對本次研習的課程內容是否感到滿意<br><br><br>● 很滿意 ● 滿意 ● 普通 ● 不滿意 |  | 指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意<br><br>您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意<br><br><br>● 很滿意 ● 滿意 ● 普通 ● 不滿意 |      |                 |     |
| 說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 93%。   |  | 說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 96%。  |      |                 |     |



指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機

研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



● 很滿意 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意

說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 87%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度

研習內容初步解決本身教學困惑之程度



● 很滿意 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意

說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 89%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意

您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



● 很滿意 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意

說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%。

指標項目 6. 您对本次研習場地安排是否感到滿意

您对本次研習場地安排是否感到滿意



● 很滿意 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意

說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%。

指標項目 7. 您对本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意

您对本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



● 1 ● 2 ● 3 ● 4 ● 5

說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 96%。



### 活動建議及改善作法

#### 一、受訪者建議可增加之研習項目：

- 1.增加類似課程主題不同內容之研習
  - (1) 不同的博物館、美術館
  - (2) 南故宮的介紹
  - (3) 藝術育樂課程、園藝結合課程
  - (4) 直接到台史博參觀吧！
  - (5) 博物館實際參與或教學實務運用。
- 2.實作相關課程可請其他教師講述類似課程主題
  - (1) 謝鴻均教授談美學也很棒
- 3.增加其他主題之研習
  - (1) 建議帶同仁一同去南投毓麟美術館
  - (2) 和碩國小的校館合作、經驗分享。
- 4.其他
  - (1) 博物館結合教學，如「教室博物館」

#### 二、參加本次研習的收穫：

- 1.校外教學地點規劃
- 2.這個地點很棒，推薦！
- 3.謝謝講師詳細的說明，未來有機會到台灣歷史博物館參觀，知道文物的家，很讚！
- 4.瞭解台史博的教學資源。
- 5.認識歷史博物館的服務項目，一日博物館員的體驗。
- 6.介紹了博物館中適合學生學習的地方。
- 7.有教材教具可使用。
- 8.更加認識台史博的教育功能。
- 9.對台史博有更多的認識，期待5/17的研習。
- 10.認識台灣歷史博物館，很棒的教學資源。
- 11.瞭解博物館的收藏。
- 12.對博物館有初步的認識。

#### 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1. 以教學角度瞭解台史博
2. 將博物館組織介紹完整，但與主題比較無關。



國立嘉義大學109學年度

「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

數學領域教學實務工作坊(一)

國立中正大學教育學研究所所長

鄭勝耀教授

研習日期:110年04月09日

研習時間:13:30~16:30

研習地點:雲林縣土庫鎮埤腳國民小學語言教室

## 國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「**數學領域教學實務工作坊**」研習

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家透過工作坊的方式帶領學校教師進行數學領域教學實務研討，提升及強化教師對數學領域教學的理念及思考教學方式的轉化方向。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：雲林縣政府教育處、雲林縣土庫鎮埤腳國民小學
- 六、參加對象：雲林縣土庫鎮埤腳國民小學教師
- 七、研習日期：110 年 04 月 09 日(星期五) 13:30-16:30  
110 年 05 月 05 日(星期三) 13:30-16:30
- 八、研習地點：雲林縣土庫鎮埤腳國民小學語言教室(地址：雲林縣土庫鎮埤腳里 56 號)
- 九、報名時間及方式：第一場次請於 110 年 04 月 08 日(星期四)前  
第二場次請於 110 年 05 月 04 日(星期二)前  
上全國教師在職進修網報名
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、本中心網站：<http://www.nccu.edu.tw/ctedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1755 宣崇慧組長或 1757 郭建暉先生  
傳真：05-2269631  
電子信箱：[chkuo117@mail.nccu.edu.tw](mailto:chkuo117@mail.nccu.edu.tw)

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「數學領域教學實務工作坊(一)」研習

課程表

研習日期：110 年 04 月 09 日 (星期五)

研習地點：雲林縣土庫鎮埤腳國民小學語言教室

參加人數：12 人

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人                  |
|-------------|----|------|-------------------------|
| 13:20-13:30 |    | 報 到  |                         |
| 13:30-13:40 |    | 開幕式  | 雲林縣土庫鎮埤腳國民小學            |
| 13:40-16:30 |    | 研習課程 | 國立中正大學教育學研究所所長<br>鄭勝耀教授 |
| 16:30~      |    | 歛 終  |                         |



雲林縣土庫鎮埤腳國民小學辦理國立嘉義大學「109學年度地方教育輔

導工作計畫」-講師簽到簿

出席專家學者姓名：鄭勝耀

| 日期<br>(年月日) | 時間          | 節數 | 指導課程發展<br>及教學重點    | 簽名  | 備註 |
|-------------|-------------|----|--------------------|-----|----|
| 110.04.09   | 13:30-16:30 | 3  | 數學領域教學實務<br>工作坊(一) | 鄭勝耀 |    |
| 110.05.05   | 13:30-16:30 | 3  | 數學領域教學實務<br>工作坊(二) | 鄭勝耀 |    |
|             |             |    |                    |     |    |

埤腳國小 109 學年度第二學期教師校本進修簽到簿

課程：數學領域教學實務工作坊

地點：語言教室

日期：110 年 04 月 09 日（星期五）

時間：13：30~16：30

| 學校   | 職稱   | 姓名  | 簽到  | 簽退  |
|------|------|-----|-----|-----|
| 埤腳國小 | 校長   | 陳文詠 |     |     |
| 埤腳國小 | 教導主任 | 陳大偉 | 陳大偉 | 陳大偉 |
| 埤腳國小 | 總務主任 | 林文藝 | 林文藝 | 林文藝 |
| 埤腳國小 | 教務組長 | 李淑勤 | 李淑勤 | 李淑勤 |
| 埤腳國小 | 訓導組長 | 蘇曉芬 | 蘇曉芬 | 蘇曉芬 |
| 埤腳國小 | 教師   | 林淑惠 | 林淑惠 | 林淑惠 |
| 埤腳國小 | 教師   | 蔡富美 |     |     |
| 埤腳國小 | 教師   | 黃麗津 | 黃麗津 | 黃麗津 |
| 埤腳國小 | 教師   | 顏志峰 | 顏志峰 | 顏志峰 |
| 埤腳國小 | 教師   | 陳雅莉 | 陳雅莉 | 陳雅莉 |
| 埤腳國小 | 教師   | 李淑雯 | 李淑雯 | 李淑雯 |
| 埤腳國小 | 教師   | 劉雅萍 | 劉雅萍 | 劉雅萍 |
| 埤腳國小 | 教師   | 李佳潤 |     |     |
| 埤腳國小 | 教師   | 楊沛榮 | 楊沛榮 | 楊沛榮 |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

數學領域教學實務工作坊（一）

研 習 手 冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：雲林縣政府教育處

雲林縣土庫鎮埤腳國民小學

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫—「數學領域教學實務工作坊（一）」

課程表




研習日期：110 年 04 月 09 日（星期五）

研習地點：雲林縣土庫鎮埤腳國民小學語言教室

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人                  |
|-------------|----|------|-------------------------|
| 13:20-13:30 |    | 報 到  |                         |
| 13:30-13:40 |    | 開幕式  | 雲林縣土庫鎮埤腳國民小學            |
| 13:40-16:30 |    | 研習課程 | 國立中正大學教育學研究所所長<br>鄭勝耀教授 |
| 16:30~      |    | 賦 歸  |                         |

# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫：數學領域教學實務工作坊（一）

| 研習日期  | 110 年 04 月 09 日  | 研習地點 | 雲林縣土庫鎮埤腳國民小學<br>語言教室 |
|---|--|------|----------------------|
|    |    |      |                      |
|   |   |      |                      |
|  |  |      |                      |



## 數學領域教學實務工作坊（一） 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好！

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員。謝謝您的協助！

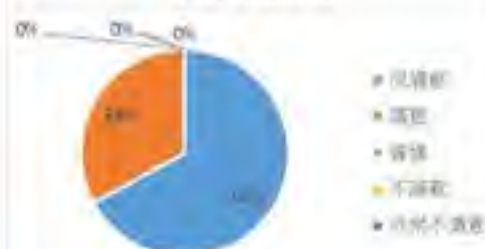
| 回饋與意見：（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 <input type="checkbox"/> ） |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| 題號  | 題目                            | 選項  |
| 1   | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意             | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 2   | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意         | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 3   | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機          | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 4   | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度             | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 5   | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意           | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 6   | 您對本次研習場地安排是否感到滿意              | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 7   | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意          | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意  |
| 建議事項(可複選)   |                               |   |
| 8   | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習，<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9   | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10  | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

問卷滿意度分析表

|   |                   |  |                 |     |
|---|-------------------|--|-----------------|-----|
| 學校名稱  | 國立嘉義大學            |  |                 |     |
| 活動名稱  | 數學領域教學實務工作坊(一)    |  |                 |     |
| 主軸計畫名稱  | 109 學年度地方教育輔導工作計畫 |  |                 |     |
| 活動日期  | 110 年 04 月 09 日   |  |                 |     |
| 活動時間  | 13:30-16:30       |  |                 |     |
| 活動地點  | 雲林縣土庫鎮埤腳國民小學語言教室  |  |                 |     |
| 活動聯絡人   | 師資培育中心 郭建暉 先生     | 聯絡電話   | 05-2263411#1757 |     |
| 參加人數  | 11 人              | 填寫人數   | 9 人             |     |
| 問卷項目  |                   |  |                 |     |
| 重要指標項目  | 很滿意               | 滿意   | 普通              | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意  | 67%               | 33%  | 0%              | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意  | 78%               | 22%  | 0%              | 0%  |
| 3. 研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機   | 67%               | 33%  | 0%              | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度  | 78%               | 22%  | 0%              | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意  | 78%               | 22%  | 0%              | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意   | 67%               | 33%  | 0%              | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意   | 78%               | 22%  | 0%              | 0%  |
| 指標項目之分析圖  |                   |  |                 |     |
| <p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p>  <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> |                   | <p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>  <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> |                 |     |

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

#### 活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1. 增加類似課程主題不同內容之研習

(1) 數學奧遊。

增加其他主題之研習

(1) 無。

二、參加本次研習的收穫：

1. 數學因數有趣的規則。

2. 學習找到興趣才能提升學習成效。

3. 引發學生學習興趣是數學的學習關鍵，因此融入生活經驗是必要的。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1. 無。



國立嘉義大學109學年度

「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

數學領域教學實務工作坊(一)

國立中正大學教育學研究所所長

鄭勝耀教授

研習日期:110年05月05日

研習時間:13:30~16:30

研習地點:雲林縣土庫鎮埤腳國民小學語言教室



## 國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「**數學領域教學實務工作坊**」研習

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家透過工作坊的方式帶領學校教師進行數學領域教學實務研討，提升及強化教師對數學領域教學的理念及思考教學方式的轉化方向。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：雲林縣政府教育處、雲林縣土庫鎮埤腳國民小學
- 六、參加對象：雲林縣土庫鎮埤腳國民小學教師
- 七、研習日期：110 年 04 月 09 日(星期五) 13:30-16:30  
110 年 05 月 05 日(星期三) 13:30-16:30
- 八、研習地點：雲林縣土庫鎮埤腳國民小學語言教室(地址：雲林縣土庫鎮埤腳里 56 號)
- 九、報名時間及方式：第一場次請於 110 年 04 月 08 日(星期四)前  
第二場次請於 110 年 05 月 04 日(星期二)前  
上全國教師在職進修網報名
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、本中心網站：<http://www.nccu.edu.tw/ctedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1755 宣崇慧組長或 1757 郭建暉先生  
傳真：05-2269631  
電子信箱：[chkuo117@mail.nccu.edu.tw](mailto:chkuo117@mail.nccu.edu.tw)

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「數學領域教學實務工作坊(二)」研習

課程表

研習日期：110 年 05 月 05 日 (星期三)

研習地點：雲林縣土庫鎮埤腳國民小學語言教室

參加人數：12 人

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人                  |
|-------------|----|------|-------------------------|
| 13:20-13:30 |    | 報 到  |                         |
| 13:30-13:40 |    | 開幕式  | 雲林縣土庫鎮埤腳國民小學            |
| 13:40-16:30 |    | 研習課程 | 國立中正大學教育學研究所所長<br>鄭勝耀教授 |
| 16:30~      |    | 歛 終  |                         |

雲林縣土庫鎮埤腳國民小學辦理國立嘉義大學「109學年度地方教育輔

導工作計畫」-講師簽到簿

出席專家學者姓名：鄭勝耀

| 日期<br>(年月日) | 時間          | 節數 | 指導課程發展<br>及教學重點    | 簽名  | 備註 |
|-------------|-------------|----|--------------------|-----|----|
| 110.04.09   | 13:30-16:30 | 3  | 數學領域教學實務<br>工作坊(一) | 鄭勝耀 |    |
| 110.05.05   | 13:30-16:30 | 3  | 數學領域教學實務<br>工作坊(二) | 鄭勝耀 |    |
|             |             |    |                    |     |    |

埤腳國小 109 學年度第二學期教師校本進修簽到簿

課程：數學領域教學實務工作坊(二)

地點：語言教室

日期：110 年 05 月 05 日 (星期三)

時間：13:30~16:30

| 學校   | 職稱   | 姓名  | 簽到  | 簽退  |
|------|------|-----|-----|-----|
| 埤腳國小 | 校長   | 陳文詠 |     |     |
| 埤腳國小 | 教導主任 | 陳大偉 | 陳大偉 | 陳大偉 |
| 埤腳國小 | 總務主任 | 林文藝 |     |     |
| 埤腳國小 | 教務組長 | 李淑勤 | 李淑勤 | 李淑勤 |
| 埤腳國小 | 訓導組長 | 蘇曉芬 |     |     |
| 埤腳國小 | 教師   | 林淑惠 |     |     |
| 埤腳國小 | 教師   | 蔡富美 |     |     |
| 埤腳國小 | 教師   | 黃麗津 | 黃麗津 | 黃麗津 |
| 埤腳國小 | 教師   | 顏志峰 | 顏志峰 | 顏志峰 |
| 埤腳國小 | 教師   | 陳雅莉 | 陳雅莉 | 陳雅莉 |
| 埤腳國小 | 教師   | 李淑雯 | 李淑雯 | 李淑雯 |
| 埤腳國小 | 教師   | 劉雅萍 |     |     |
| 埤腳國小 | 教師   | 李仕洞 | 李仕洞 | 李仕洞 |
| 埤腳國小 | 教師   | 楊沛蓉 |     |     |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

數學領域教學實務工作坊 (二)

研習手冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：雲林縣政府教育處

雲林縣土庫鎮埤腳國民小學



國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「數學領域教學實務工作坊(二)」

課程表

研習日期：110 年 05 月 05 日 (星期三)

研習地點：雲林縣土庫鎮埤腳國民小學語言教室

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人                  |
|-------------|----|------|-------------------------|
| 13:20-13:30 |    | 報到   |                         |
| 13:30-13:40 |    | 開幕式  | 雲林縣土庫鎮埤腳國民小學            |
| 13:40-16:30 |    | 研習課程 | 國立中正大學教育學研究所所長<br>鄭勝耀教授 |
| 16:30~      |    | 賦歸   |                         |

# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫：數學領域教學實務工作坊（二）

| 研習日期  | 110 年 05 月 05 日   | 研習地點 | 雲林縣土庫鎮埤腳國民小學<br>語言教室 |
|---|---|------|----------------------|
|  A wide-angle photograph of a classroom during a workshop. A male instructor in a blue shirt stands at the front near a whiteboard, addressing a group of seated participants. The room is filled with rows of desks and chairs. |  Another wide-angle view of the same classroom, showing the instructor and participants from a slightly different perspective. The whiteboard and classroom layout are clearly visible. |      |                      |
|  A view from the side of the classroom, showing the instructor at the front and several participants seated at their desks, looking towards the front of the room.  |  A view from the back of the classroom, showing the instructor and participants. A large projection screen is visible at the front, displaying a colorful graphic.                     |      |                      |
|  A view from the front-left of the classroom, showing the instructor and a participant in the foreground. The whiteboard and other participants are visible in the background.   |  A view from the front-right of the classroom, showing the instructor and participants. The whiteboard and the layout of the desks are visible.                                       |      |                      |

## 數學領域教學實務工作坊（二） 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好！

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員。謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |



## 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

### 問卷滿意度分析表

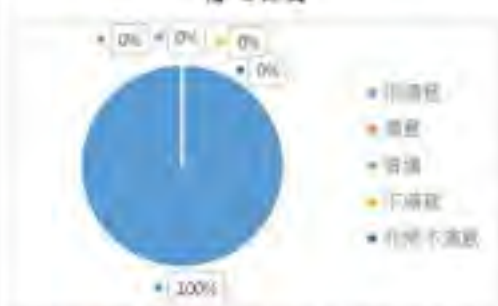
|  |   |      |                 |     |
|--|---|------|-----------------|-----|
| 學校名稱   | 國立嘉義大學  |      |                 |     |
| 活動名稱   | 數學領域教學實務工作坊(二)  |      |                 |     |
| 主軸計畫名稱   | 109 學年度地方教育輔導工作計畫   |      |                 |     |
| 活動日期   | 110 年 01 月 15 日   |      |                 |     |
| 活動時間   | 13:30-16:30   |      |                 |     |
| 活動地點   | 雲林縣土庫鎮埤腳國民小學語言教室  |      |                 |     |
| 活動聯絡人  | 師資培育中心 郭建暉 先生   | 聯絡電話 | 05-2263411#1757 |     |
| 參加人數   | 7 人   | 填寫人數 | 6 人             |     |
| 問卷項目   |   |      |                 |     |
| 重要指標項目   | 很滿意   | 滿意   | 普通              | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意   | 100%  | 0%   | 0%              | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意   | 100%  | 0%   | 0%              | 0%  |
| 3. 研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機  | 100%  | 0%   | 0%              | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度   | 100%  | 0%   | 0%              | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | 100%  | 0%   | 0%              | 0%  |
| 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意  | 100%  | 0%   | 0%              | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | 100%  | 0%   | 0%              | 0%  |
| 指標項目之分析圖   |   |      |                 |     |
| <p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p>  <p style="text-align: center;">說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」達 100%。</p> | <p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>  <p style="text-align: center;">說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」達 100%。</p> |      |                 |     |

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」達100%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」達100%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」達100%。

指標項目 6. 您对本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」達100%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」達100%。



活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1.增加類似課程主題不同內容之研習

(1)教具應用於教學上。

2.可請其他教師講述類似課程主題

無

3.增加其他主題之研習

無

4.其他

無

二、參加本次研習的收穫：

1.教育觀念的澄清有助工作的進行。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見。

1.無。

國立嘉義大學109學年度  
「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

戶外教學規劃的另一種想像(二)  
博物館教學使用的注意事項與原則



**主講：台灣歷史博物館團隊**  
**趙芸 陳韋龍**

日期：110年05月12日（三）

時間：13：30-17：30

地點：嘉大附小視聽教室

### 國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區教育輔導活動

戶外教學規劃的另一種想像(II)-博物館教學使用的注意事項與原則

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導活動計畫辦理。
- 二、目標：期待教師透過親身體驗，掌握自主學習的要旨，並介紹個人化學習的特性與現象，提升教師協助學生自主學習課程之規畫能力。
- 三、指導單位：教育部
- 四、辦理單位：國立嘉義大學
- 五、承辦單位：國立嘉義大學附小
- 六、研習地點：國立嘉義大學附小廣賢廳(嘉義市林森東路 46 號)
- 七、研習日期：110 年 05 月 12 日(星期三)下午 1:30-5:30
- 八、研習對象：雲嘉地區國民中小學教師 80 人。
- 九、研討會流程：

| 項目<br>時間    | 流程   | 地點                      | 主持人                                |
|-------------|--|-------------------------|------------------------------------|
| 13:20-13:30 | 報到   | 嘉大附小<br>育英樓 4 樓<br>視聽教室 | 嘉大附小團隊                             |
| 13:30-13:40 | 開幕式  |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長               |
| 13:40-17:30 | 戶外教學規劃的另一種想像(I)-博物館教學使用的注意事項與原則<br>台灣歷史博物館-公共服務組<br>趙芸 陳韋龍 |                         | 分享人：<br>台灣歷史博物館<br>公共服務組<br>趙芸 陳韋龍 |
| 17:30-17:40 | 問題與討論<br>綜合座談  |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長               |
| 17:40       | 散場   |                         |                                    |

- 十、連絡人員：嘉大附小研究生謝佳鳳 05-2788002-1600，  
嘉大附小資料出版組長洪振啟老師 05-2788002-1610

- 十一、經費概算：由嘉義大學師培中心 109 學年度地方教育輔導經費支付。

- 十二、報名方式：即日起至 05 月 10 日(一)前請至全國教師在職進修網報名。



國立嘉義大學附設實驗國民小學 109 學年度第二學期週三研習簽到表

日期：110.05.12

時間：13:30-17:30

地點：風趣館室

議題：戶外教學規劃的另一種想像(日)-博物館教學使用的注意事項與原則

| 序  | 職 稱            | 姓 名 | 簽 名 | 序  | 職 稱          | 姓 名     | 簽 名 |
|----|----------------|-----|-----|----|--------------|---------|-----|
| 1  | 校 長            | 陳明聰 |     | 30 | 六年一班導師       | 陳鴻鵬     |     |
| 2  | 教務處主任          | 邱家偉 |     | 40 | 六年二班導師       | 朱炳輝     |     |
| 3  | 學務處主任          | 林訓遠 |     | 41 | 六年三班導師       | 薛鳳芬     |     |
| 4  | 總務處主任          | 洪建敏 |     | 42 | 六年四班導師(學年主任) | 蔡佳穎     |     |
| 5  | 研究處主任          | 謝佳鳳 |     | 43 | 六年五班導師       | 何昇欣     |     |
| 6  | 輔導室主任          | 孫光利 |     | 44 | 五年一班導師(學年主任) | 蔡世廷     |     |
| 7  | 幼兒園大二班導師兼主任    | 林楚博 |     | 45 | 五年二班導師       | 李基福     |     |
| 8  | 人事主任           | 俞嘉寧 |     | 46 | 五年三班導師       | 沈桂枝     |     |
| 9  | 主任主任           | 陳政秀 |     | 47 | 五年四班導師       | 曾嘉慧     |     |
| 10 | 課程教學組長         | 羅秀珍 |     | 48 | 五年五班導師       | 許耀文     |     |
| 11 | 資訊組長           | 葉俊宏 |     | 49 | 四年一班導師       | 李宜珊     |     |
| 12 | 課評評量組長         | 劉倩如 |     | 50 | 四年二班導師(學年主任) | 王朝慶     |     |
| 13 | 圖書設備組長         | 陳惠慈 |     | 51 | 四年三班導師       | 李桂芳     |     |
| 14 | 生活教育組長(代理)     | 何婉池 |     | 52 | 四年四班導師       | 李桂芳     |     |
| 15 | 訓育組長           | 林淑嫻 |     | 53 | 四年五班導師       | 李均達     |     |
| 16 | 衛生組長           | 何夢香 |     | 54 | 三年一班導師       | 呂怡蓀     |     |
| 17 | 體育組長           | 林明勳 |     | 55 | 三年二班導師       | 李友智     |     |
| 18 | 文書組長           | 陳佳萍 |     | 56 | 三年三班導師(學年主任) | 黃琦智     |     |
| 19 | 實習輔導組長         | 周慶秀 |     | 57 | 三年四班導師       | 王惠君     |     |
| 20 | 實驗研究組長         | 曹昱智 |     | 58 | 三年五班導師       | 周雪華     |     |
| 21 | 資料出版組長         | 洪維敏 |     | 59 | 二年一班導師       | 陳儀潔     |     |
| 22 | 輔導組長           | 李孟倫 |     | 60 | 二年二班導師(學年主任) | 謝家宜     |     |
| 23 | 特教組長           | 周信輝 |     | 61 | 二年三班導師       | 林竹娟     |     |
| 24 | 資料組長兼任于處秘書     | 陳月麗 |     | 62 | 二年四班導師       | 莊琳瑩     |     |
| 25 | 幼兒園大一班導師兼主任    | 黃泰安 |     | 63 | 二年五班導師       | 王廷麟     |     |
| 26 | 幹事兼任出納組長       | 黃新祥 |     | 64 | 一年一班導師       | 張佩琪     |     |
| 27 | 導師組長           | 陳登同 |     | 65 | 一年二班導師       | 余靜雯     |     |
| 28 | 運 理 師          | 李香靜 |     | 66 | 一年三班導師       | 黃瑞香     |     |
| 29 | 輔導教師           | 王惠卿 |     | 67 | 一年四班導師(學年主任) | 張惠萍     |     |
| 30 | 輔導教師(代理)       | 蘇敏傑 |     | 68 | 一年五班導師       | 方瑞貞     |     |
| 31 | 科任教師(兼任圖書)(代理) | 江嘉玲 |     | 69 | 資源班教師(代理)    | 曹維真     |     |
| 32 | 科任教師(兼任圖書)(代理) | 許淑萍 |     | 70 | 資源班教師        | 黃秀玉     |     |
| 33 | 科任教師(兼任圖書)(代理) | 陳惠敏 |     | 71 | 資源班教師(代理)    | 許金瑋     |     |
| 34 | 科任教師(代理)       | 呂怡君 |     | 72 | 資源班教師        | 蘇登真     |     |
| 35 | 科任教師(代理)       | 陳鈞龍 |     | 73 | 資源班教師        | 陳凱琳     |     |
| 36 | 科任教師(代理)       | 羅秀珍 |     | 74 | 外師           | Michael |     |
| 37 | 科任教師(代理)       | 陳惠慈 |     | 75 |              |         |     |
| 38 | 科任教師(代理)       | 蔡麗雅 |     | 76 |              |         |     |





國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

戶外教學規劃的另一種想像(II)-  
博物館教學使用的注意事項與原則

## 研 習 手 冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：嘉義市嘉大附小

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「戶外教學規劃的另一種想像(II)-

博物館教學使用的注意事項與原則」

課程表

研習日期：110 年 05 月 12 日(星期三)下午 1:30-5:30

研習地點：國立嘉義大學附小廣賢編(嘉義市林森東路 36 號)

| 項目<br>時間    | 議題   | 地點                      | 主持人                                |
|-------------|--|-------------------------|------------------------------------|
| 13:20-13:30 | 報到   | 嘉大附小<br>育英樓 3 樓<br>視聽教室 | 嘉大附小團隊                             |
| 13:30-13:40 | 開幕式  |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長               |
| 13:40-17:30 | 戶外教學規劃的另一種想像(1)-博<br>物館教學使用的注意事項與原則<br>台灣歷史博物館-公共服務組<br>陳章龍 趙芸 |                         | 分享人：<br>台灣歷史博物館<br>公共服務組<br>陳章龍 趙芸 |
| 17:30-17:40 | 問題與討論<br>綜合座談  |                         | 嘉義大學師培中心主任<br>嘉大附小校長               |
| 17:40       | 散會   |                         |                                    |

## 110 嘉大附小教師研習課程

### 臺史博教育推廣講座

- 一、課程時間：110/3/17-5/12(三) 13:30-16:30
- 二、授課地點：國立嘉義大學附設實驗國民小學(嘉義市東區林森東路46號)
- 三、參加對象：嘉大附小教師(約60位)
- 四、課程主題：臺史博簡介(館舍特色&展覽)-教育推廣資源及活動等-
- 五、課程表：

### 課程表

| 時間          | 課程名稱                    | 課程內容   |
|-------------|-------------------------|--|
| 3/17<br>(三) | 13:30 國立臺灣歷史博物館大開箱      | 介紹臺史博的場域、建築、展示、空間及工作團隊，並透過博物館組織運作，呈現臺史博的核心概念及特色。             |
|             | 15:00 公共服務組 教育推廣人員 施明辰  |  |
|             | 15:00 臺史博教育推廣活動及學習資源    | 以臺史博教育推廣活動為例，探討實際推動活動的執行模式及學習媒材，並介紹臺史博相關學習資源。                |
|             | 16:30 公共服務組 教育推廣人員 施明辰  |  |
| 5/12<br>(三) | 13:30 臺史博戲劇教育活動體驗       | 透過臺史博劇場的實際系統與活動體驗，探討場地戲劇活動設計，並結合臺史博教育場及博物館參觀設計課程，發展相關教學應用實踐。 |
|             | 16:30 臺史博駐館藝術創作者 邱岳/陳翠龍 |  |

備註：



### 博物館使命 MISSION

Museum for Everyone 致力研究、典藏臺灣歷史文化資產，建構以常民為主體的臺灣史

- 典藏臺灣人的歷史記憶
- 傳承跨世代的臺灣經驗
- 推動無障礙的服務體驗
- 落實全方位的文化平權

Learning programs for school

## ACCESS TO MUSEUM

屬於你我的博物館  
走進博物館  
學習無障礙

學生團體
學校團體
學校
親子
校外研習







### 教員箱外借

**服務對象**

- 網路遠端申請 - 快速方便 -
- 免費外借送還 - 教員自行搬運 -
- 借用22天 - 依需求延長 -

“ 原本計畫 刊印不送 送給學生 以資定閱 實屬可惜！ ”

活動中發現 - 數位閱讀推廣的電子 - 資源可以以口語溝通 - 文字知識推廣 關注家人...

“ ”



### 臺灣音聲

臺灣音聲 100

線上平臺

「臺灣音聲」一百年 - 臺灣新地上聲聲系列  
- 可聞及聽感與視片新篇 / 聲傳萬色新篇

<http://audio.nctc.gov.tw/audio>





線上  
平臺

· 國立歷史博物館  
· 台灣歷史博物館

<http://the.nmth.gov.tw/nmth>



線上  
平臺

迫力破力 戰後臺灣社會運動特展  
(Importance of social movements in Taiwan)

<http://the.nmth.gov.tw/nmth>









**小團體 套裝活動** 小團25-30人 活動時間2小時以上

以「個人生活、團體生活、家庭生活」為主題，透過生活故事與生活故事劇場，讓參與者能透過故事與生活故事，進一步理解生活、社會與生命意義與價值。透過故事劇場與生活故事劇場，讓參與者能透過故事與生活故事，進一步理解生活、社會與生命意義與價值。透過故事劇場與生活故事劇場，讓參與者能透過故事與生活故事，進一步理解生活、社會與生命意義與價值。

**戲劇工作坊**

《我，不見了！》  
劇本：陳仲文  
導演：陳仲文

透過戲劇工作坊，讓參與者能透過故事與生活故事，進一步理解生活、社會與生命意義與價值。

**生活劇場**

《我，不見了！》  
劇本：陳仲文  
導演：陳仲文

透過生活劇場，讓參與者能透過故事與生活故事，進一步理解生活、社會與生命意義與價值。

**角色扮演**

透過角色扮演，讓參與者能透過故事與生活故事，進一步理解生活、社會與生命意義與價值。

**音樂劇**

透過音樂劇，讓參與者能透過故事與生活故事，進一步理解生活、社會與生命意義與價值。

**繪本劇場**

透過繪本劇場，讓參與者能透過故事與生活故事，進一步理解生活、社會與生命意義與價值。

**生活劇場**

透過生活劇場，讓參與者能透過故事與生活故事，進一步理解生活、社會與生命意義與價值。

**手作 歷史趣**

**繪本 童樂會**

- 拓展五感經驗（版畫DIY等）
- 繪本圖檢引導，達到歷史意象轉化的目的。

- 日本時代的生活文化
- 主題展區設計劇本及情境互動
- 結合遊樂、展示物件或實體體驗、重現歷史的時代風貌



### 時光旅行











### 時光放大鏡





日本時代：用語、物件、事件、地點、人物的關係與故事。



**團隊思考**

EX：智識類、智識類上對物件代表的意義、與時代的關係！

**團隊探索**

EX：這些物件在剛開始的哪個地方、為什麼、是否有時代的意義？

**團隊表達**

EX：認識看一輪胎物件代表什麼？

以古早「問神職-賣雜貨」的方式，透過賣貨部推廣生意的叫賣聲和商品，介紹過去生活用品背後的故事，讓看似平凡的物件，以輕鬆、活潑的方式與歷史和時代記憶結合，在記錄與傳承記憶的同時，鼓勵小朋友認識父、祖輩的生活經驗，增加世代間的交流。

### 叫賣 臺灣味



以古早「問神職-賣雜貨」的方式，透過賣貨部推廣生意的叫賣聲和商品，介紹過去生活用品背後的故事，讓看似平凡的物件，以輕鬆、活潑的方式與歷史和時代記憶結合，在記錄與傳承記憶的同時，鼓勵小朋友認識父、祖輩的生活經驗，增加世代間的交流。

**【行銷推廣】**

- 撰寫記者會
- 媒體行銷 (新聞媒體、電台、廣播)
- 口碑行銷 (FB 41 篇)
- 網壇行銷
- 各管道活動訊息發佈
- 書展、展銷串連行銷 (集思會)
- 同業展行銷
- 拍攝等類檔案作
- 說展及典藏合作宣傳

南方共筆特展 (10/2-4/14)

南方共筆  
白晝的晚上

321 小夜曲  
南極小夜市

南極小夜市

南方共筆

**活動展**

延伸  
體驗

教育  
活動

特展

行銷  
宣傳

展館  
營運

**【延伸體驗】**

- 博物館商店 (展覽文創品、展覽文創專區)
- 輕食區 (特展套餐、特展限定飲食)

**【社群活動】**

- 原聲 (DIY、說故事)
- 學生 (導覽、學校合作)
- 文化平權 (課程展廳)
- 焦點族群
  - ▲ 攝影旅行愛好者
  - ▲ 繪圖電腦愛好者
  - ▲ 文史愛好者
  - ▲ 文藝青年

**【學習中心活動】**

- 一般民眾 (特展展廳)
- 研習青年 (文化觸力講座)

**【館內活動展銷】 (它組)**

- 展覽研究型研討會工作坊
- 科技圖書VR展銷

**【人員培訓】**

- 展覽志工、活動志工訓練考績
- 服務人員培訓





**8月仙怪抓起來!**  
7.14-8.25

1. 仙怪出發日 7.14-8.25

2. 仙怪實景車  
• 仙怪故事色對準  
• 仙怪造型冊  
• 照妖鏡

3. 仙怪時光列車

4. 仙怪躲藏區 仙怪app

5. 黑水潭仙怪大冒險

6. 仙怪怪調畫令殿

7. 仙怪摘果成果賽

8. 魔法阿媽 - 快來捕捉怪怪

**孩子的歌謠季!**

4/4-4/7

國立臺灣歷史博物館

歌謠季歌謠

孩子的歌謠



**跨!**  
臺史博跨很大

**關於教育實驗**

尋找載具  
多元運用  
歷史記憶保存傳承

**博物館的跨域實驗**  
歷史就是人的事  
就是生活 透過五感記憶尋找歷史對你我的意義

**戲劇**

2008  
2020

迷你劇場  
THEATRE

戲園

- 透過互動、引導學生表達自我觀點、融入情懷、與歷史對話。
- 與陳設的場域有所互動，提高人物行動的可信度，增強對歷史時空背景鋪陳的真實感。
- 周二、周五上午限定，1-2個演出點，搭配一般導覽。



戲劇  
導覽





戲文北河邊



戲文西園



戲文西地



日本文化劇場



戲文西園書院

- 角色扮演、實物解講、互動思考。
- 多媒材運用，影片、偶戲、音聲



迷你  
劇場



戲文西園書院  
「戲文西園」



戲文西園書院  
「戲文西園」



戲文西園書院  
「戲文西園」



# 戲劇的多元運用

駐館計畫  
紀錄劇場《致右一信》

館校合作  
TIE教育劇場《原來的家書》

古蹟現址大型戲劇  
互動式劇集《華地即人神仙府》

館藏品故事  
《舞蹈：李惠美的舞團人生》

研究成果  
百聲100年《1933禁止放煙》





2018  
**策展**  
綜合的技能

搜集故事 | 研究的能力 | 設計的能力 | 呈現故事

觀察 | 提問 | 田野 | 蒐集 | 思考 | 判斷 | 詮釋  
溝通 | 技能 | 各類 | 設計 | 想像 | 故事



1. 當代音樂MV制作/台南女中音樂社
2. 我身邊的新奇樂人
3. 臺史博夜未眠音樂劇制作/高師文教科基金會
4. 我的家鄉地圖
5. 我的記憶 我的故事盒
6. 設計學習館/高師文教科基金會







## 館校合作!

對我們來說是什麼....

- ☑ 歷史教育實驗 博
- ☑ 物館小學 學校的
- ☑ 好伙伴



## 小學 2013 start

---

博物館小學 非精英教育。  
一個都不能少 博物館的未  
來觀眾

## 發現小小導覽員

對象：國小4年級 (220人)

目標：說自己的歷史  
(合作參與、踏出自己的第一步)

課程設計：鄉土記憶 校內課程：語

言、社會、藝術課等  
(土地、藝陣、廟宇、街屋、人口)

館內課程：  
2 hr 博物館導覽體驗

博物館活動：  
每年5月



## 歷史戲遊趣

對象：國小6年級 (220人)

目標：體驗自己的歷史  
(認識歷史的不同角度)

課程設計：臺灣史 校內課程：語

言、社會、藝術 等  
(唐山進臺灣、清代的高樓貿易、日  
本時代)

館內前置課程：  
6年級 無  
5年級 博物館教員箱

博物館活動：每年1月



## 綜合能力的養成

2014年起，逐年共同發展一到六年級校本課程

1,2年級 走讀社區、兒童繪本、美學踏查等，認識當地文化；  
3年級「中洲尋根」尋找祖先的家鄉，挖掘自己家族的故事；  
4年級訓練學生成為博物館解說員；  
5,6年級加入戲劇導覽

獨立思考能力 (Critical Thinking) 浸潤式體驗，小組學習模式，  
提升團隊合作力 (Collaboration) 多元管道發表，提高溝通  
表達力 (Communication) 提升解決問題的能力 (Complex  
Problem solving) 任務學習、統整訓練，激發學生創造力 (Creativity)



中學校 2017 start

歷史就是生活 同  
理心。溝通力 自  
己的歷史自己寫

策展 Curate

搜集故事 | 研究的能力 | 策展 | 設計的能力 | 呈現故事

觀察 | 提問 | 田野 | 蒐集 | 思考 | 判斷 | 詮釋 | 溝通 | 技能 | 各類 | 設計 | 想像 | 故事

綜合的技能

物件

- 觀察與提問
- 尋找答案
- 建立問題清單
- 發展議題



發展主題  
與故事架構

- 主題的重要性
- 分類的重要性



連結-  
故事創作

- 角色關係
- 時代氛圍
- 事件始末
- 場景營造



走入田野

- 故事採集
- 展覽素材收集











# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

子計畫：「戶外教學規劃的另一種想像(II)-

博物館教學使用的注意事項與原則」

| 研習日期  | 110 年 05 月 12 日(星期三)   | 研習地點 | 國立嘉義大學附小廣賢廳<br>(嘉義市林森東路 46 號) |
|---|--|------|-------------------------------|
|   |   |      |                               |
|  |  |      |                               |

# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

子計畫：「戶外教學規劃的另一種想像(II)-

博物館教學使用的注意事項與原則」

| 研習日期  | 110 年 05 月 12 日(星期三)   | 研習地點 | 國立嘉義大學附小廣賢廳<br>(嘉義市林森東路 46 號) |
|---|--|------|-------------------------------|
|    |    |      |                               |
|  |  |      |                               |

# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

子計畫：「戶外教學規劃的另一種想像(II)-

博物館教學使用的注意事項與原則」

| 研習日期  | 110 年 05 月 12 日(星期三)   | 研習地點 | 國立嘉義大學附小廣賢廳<br>(嘉義市林森東路 46 號) |
|---|--|------|-------------------------------|
|   |   |      |                               |
|  |  |      |                               |



**戶外教學規劃的另一種想像(II)-博物館教學使用的注意事項與原則實施計畫**  
**研習滿意度問卷**

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

**建議事項(可複選)**

- 8 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選)

增加類似課程主題不同內容之研習。  
例如\_\_\_\_\_

可請其他教師講述類似課程主題，

例如\_\_\_\_\_

增加其他主題之研習；

例如\_\_\_\_\_

其他\_\_\_\_\_

- 9 您覺得參加本次研習的收穫是

- 10 請對辦理此次研習提供寶貴意見：



國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

問卷滿意度分析表

|  |  |      |                 |     |
|--|--|------|-----------------|-----|
| 學校名稱   | 國立嘉義大學   |      |                 |     |
| 活動名稱   | 戶外教學規劃的另一種想像(II)-博物館教學使用的注意事項與原則   |      |                 |     |
| 主軸計畫名稱   | 109 學年度地方教育輔導工作計畫  |      |                 |     |
| 活動日期   | 110 年 05 月 12 日(星期三)   |      |                 |     |
| 活動時間   | 下午 1:30-5:30   |      |                 |     |
| 活動地點   | 國立嘉義大學附小廣賢廳  |      |                 |     |
| 活動聯絡人  | 嘉大附小 研究處謝仕鳳主任  | 聯絡電話 | 05-2788002*1600 |     |
| 參加人數   | 71 人   | 填寫人數 | 58 人            |     |
| 問卷項目   |  |      |                 |     |
| 重要指標項目   | 很滿意  | 滿意   | 普通              | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意   | 81%  | 19%  | 0%              | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意   | 84%  | 16%  | 0%              | 0%  |
| 3. 研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機  | 76%  | 22%  | 2%              | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度   | 74%  | 24%  | 2%              | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | 79%  | 21%  | 0%              | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意  | 83%  | 17%  | 0%              | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | 81%  | 19%  | 0%              | 0%  |
| 指標項目之分析圖   |  |      |                 |     |
| 指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意  | 指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意  |      |                 |     |
| <p>您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意</p>  <p>● 很滿意 ● 滿意 ● 普通 ● 不滿意</p> | <p>您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>  <p>● 很滿意 ● 滿意 ● 普通 ● 不滿意</p> |      |                 |     |
| 說明：您對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 100%。   | 說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。  |      |                 |     |

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機

研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度

研習內容初步解決本身教學困惑之程度



■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意

您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意



■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您对本次研習場地安排是否感到滿意

您對本次研習場地安排是否感到滿意



■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 7. 您对本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意

您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



■ 很滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

### 活動建議及改善作法

#### 一、受訪者建議可增加之研習項目：

##### 1.增加類似課程主題不同內容之研習

- (1) 能更瞭解各博物館與學校課程的銜接與應用。
- (2) 角色扮演。
- (3) 故宮南院。
- (4) 其他博物館。

##### 2.可請其他教師講這類似的課程主題

##### 3.增加其他主題之研習

- (1) 遊戲教學。

##### 4.其他

- (1) 此次研習 GOOD!

#### 二、參加本次研習的收穫：

- 1.講師很專業。
- 2.更深入瞭解台史博可利用於教學上的資源。
- 3.拓展了台史博的認識和想像。
- 4.講師真有才。
- 5.對台史博所提供的教學資源有所認識。
- 6.很開心知道很多專業人員投入在發展綜合博物館的課程和教材，造福學子，感覺以後來臨博物館更有趣，收穫更多，謝謝你們的用心！
- 7.台灣歷史博物館資源豐富。
- 8.再次看戲劇或導覽的應用，溫故知新。
- 9.新的認識，如演導員；講師聲音宏亮，很潑脫！
- 10.瞭解台史博線上、館內資源。
- 11.博物館帶著走。
- 12.THANKS。
- 13.知道台史博網站的許多功能。
- 14.對於台史博館及教學資源皆有實質的幫助，讓歷史的學習切入點更不同而有趣，講師很專業且深入介紹博館，很讚！
- 15.演導員相當專業令博物館的服務與民眾（師生）的學習更加貼近，台史博十分用心。
- 16.認識台史博豐富的資源。
- 17.更認識了如何善用博物館資源。
- 18.講師唱作俱佳。
- 19.更認識台史博的內容及如何結合教學，非常棒！
- 20.超級棒！
- 21.很想親自體驗，具上次學訪已有很久的時間了！
- 22.很精彩的演導，對主題更清楚。
- 23.博物館教材資源豐富。
- 24.收穫良多！
- 25.太有趣了～非常棒！
- 26.能運用道具箱教學～GOOD！

27. 國語、雙語、寫作俱佳。

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見。

1. 很優秀。

2. 裁別很棒！

3. 很精彩豐富，寫作俱佳。

4. 謝謝！

4.GOOOOOD~

5. 感謝研究處辦理此研習。



國立嘉義大學109學年度

「雲嘉地區地方教育輔導工作」子  
計畫「閱見新視界-閱讀理解增能」

講師:宜蘭縣蘇澳國小 邱怡雯老師



## 國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「閱見新視界-閱讀理解增能」

- 一、依據：國立嘉義大學 109 學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：聘請專家透過工作坊的方式帶領學校教師進行閱讀理解增能實作，藉此協助教師於課堂內對於閱讀教學有更佳的教學策略，提升教學品質。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：嘉義市政府教育處、興嘉國民小學
- 六、參加對象：嘉義市興嘉國民小學所屬教師
- 七、研習日期：110 年 10 月 27 日(星期三) 13:30-16:30
- 八、研習地點：嘉義市興嘉國民小學體育館視聽教室(嘉義市重慶路 51 號)
- 九、報名時間及方式：請於 110 年 10 月 22 日(星期一)前上全國教師在職進修網報名
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、本中心網站：<http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1755 宣崇慧組長或 1757 郭建輝先生  
傳真：05-2269631  
電子信箱：[chkuo117@mail.ncyu.edu.tw](mailto:chkuo117@mail.ncyu.edu.tw)

國立嘉義大學109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「閱見新視界-閱讀理解增能」

課程表

研習日期：110年10月27日（星期三）

研習地點：嘉義市興嘉國民小學體育館視聽教室

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人      |
|-------------|----|------|-------------|
| 13:20-13:30 |    | 報到   |             |
| 13:30-13:35 |    | 開幕式  | 嘉義市興嘉國民小學   |
| 13:35-16:30 |    | 研習課程 | 宜蘭縣蘇澳國小 邱怡雯 |
| 16:30~      |    | 晚 餐  |             |

嘉義市 110 年度「跨閣新視界」研習簽到表

時間：110 年 10 月 27 日

地點：興嘉國小體育館視聽教室

| 職稱       | 姓名  | 簽到  | 備註 | 職稱   | 姓名  | 簽到  | 備註 |
|----------|-----|-----|----|------|-----|-----|----|
| 英語科任教師   | 呂雨璇 |     | 假  | 二年一班 | 李金蓮 | 李金蓮 |    |
| 英語科任教師   | 蔡嘉芳 |     | 假  | 二年二班 | 蘇秀味 | 蘇秀味 |    |
| 體育科任教師   | 吳祖陵 | 吳祖陵 |    | 二年三班 | 林珊如 | 研習  |    |
| 體育科任教師   | 蘇極荃 | 蘇極荃 |    | 二年四班 | 林玕霞 | 林玕霞 |    |
| 體育科任教師   | 歐大榮 | 歐大榮 |    | 二年五班 | 黃琪鈞 | 黃琪鈞 |    |
| 體育科任教師   | 蔡宜珊 |     | 假  | 二年六班 | 莊淑幸 | 請休  |    |
| 英語學區科任教師 | 陳怡君 | 陳怡君 |    | 二年七班 | 趙晚雲 | 趙晚雲 |    |
| 英語學區科任教師 | 程諤  | 程諤  |    | 二年八班 | 何麗花 | 何麗花 |    |
| 一年一班     | 簡玉柔 | 簡玉柔 |    | 三年一班 | 呂美利 | 呂美利 |    |
| 一年二班     | 劉育廷 | 劉育廷 |    | 三年二班 | 蔡明玲 | 蔡明玲 |    |
| 一年三班     | 蔡幸宜 | 蔡幸宜 |    | 三年三班 | 許秀玲 | 公   |    |
| 一年四班     | 郭文紅 | 郭文紅 |    | 三年四班 | 陳君麗 | 陳君麗 |    |
| 一年五班     | 賴瑋安 | 賴瑋安 |    | 三年五班 | 翁佩鈴 |     | 假  |
| 一年六班     | 余秀珠 | 余秀珠 |    | 三年六班 | 王歆勻 | 王歆勻 |    |
| 一年七班     | 劉秀娟 | 劉秀娟 |    | 三年七班 | 潘煥伶 |     | 假  |
| 一年八班     | 黃錦甘 | 黃錦甘 |    | 三年八班 | 林雅莉 |     | 假  |

嘉義市 110 年度「跨閱新視界」研習簽到表

時間：110 年 10 月 27 日

地點：興嘉國小體育館視聽教室

| 職稱          | 姓名  | 簽到  | 備註 | 職稱             | 姓名  | 簽到  | 備註 |
|-------------|-----|-----|----|----------------|-----|-----|----|
| 校長          | 朱麗萍 | 朱麗萍 |    | 午餐秘書           | 張清源 | 張清源 |    |
| 教務主任        | 侯怡如 |     | 假  | 資料組長           | 許德安 | 許德安 |    |
| 學務主任        | 林至凡 | 林至凡 |    | 輔導組長           | 古思敏 | 古思敏 |    |
| 總務主任        | 陳建宏 |     | 假  | 資源組教師          | 王晨暉 | 王晨暉 |    |
| 輔導主任        | 蔡榮貴 | 病   |    | 資源組教師          | 孫慧玲 | 孫慧玲 |    |
| 教學組長        | 劉孟珍 | 劉孟珍 |    | 輔導教師           | 許美慈 | 許美慈 |    |
| 課程組長        | 林妍勳 | 林妍勳 |    | 自然科任教師         | 拱玉郎 | 拱玉郎 |    |
| 資訊組長        | 張德豐 | 公   |    | 自然科任教師         | 楊育寬 | 楊育寬 |    |
| 設備組長        | 蘇玉華 | 蘇玉華 |    | 自然科任教師         | 賴星翰 |     | 假  |
| 生教組長        | 周子筠 |     |    | 自然科任教師         | 林光武 |     |    |
| 衛生組長        | 李冠勳 |     | 假  | 自然科任教師         | 潘信凱 | 潘信凱 |    |
| 訓育組長        | 鄭舒安 |     |    | 藝術人文音樂<br>科任教師 | 黃郁芬 |     | 假  |
| 體育組長        | 陳妍臻 |     |    | 藝術人文音樂<br>科任教師 | 張潛文 |     |    |
| 事務組長        | 林淑娟 |     |    | 藝術人文音樂<br>科任教師 | 許哲璋 |     |    |
| 出納組長        | 陳雅如 | 陳雅如 |    | 藝術人文音樂<br>科任教師 | 何欣晏 | 何欣晏 |    |
| 文書組長<br>兼導研 | 郭文紅 | 郭文紅 |    | 英語科任教師         | 白芳綺 |     | 假  |

嘉義市 110 年度「跨閱新視界」研習簽到表

時間：110 年 10 月 27 日

地點：興嘉國小體育館視聽教室

| 職稱   | 姓名  | 簽到  | 備註 | 職稱   | 姓名  | 簽到  | 備註 |
|------|-----|-----|----|------|-----|-----|----|
| 四年一班 | 黃瓊慧 | 黃瓊慧 |    | 六年一班 | 江庭妤 |     | 病假 |
| 四年二班 | 牟莉莉 | 牟莉莉 |    | 六年二班 | 王珊淇 | 王珊淇 |    |
| 四年三班 | 郭俐吟 | 郭俐吟 |    | 六年三班 | 黃如蘋 | 黃如蘋 |    |
| 四年四班 | 許智曉 | 許智曉 |    | 六年四班 | 蔣秀清 | 蔣秀清 |    |
| 四年五班 | 賴登穗 | 賴登穗 |    | 六年五班 | 蕭如秀 | 蕭如秀 |    |
| 四年六班 | 張玲慧 | 張玲慧 |    | 六年六班 | 林莉娟 | 林莉娟 |    |
| 四年七班 | 張惠鈴 | 張惠鈴 |    | 六年七班 | 盧春慧 | 盧春慧 |    |
| 四年八班 | 蕭書鈺 | 蕭書鈺 |    | 實習教師 | 徐列志 | 徐列志 |    |
| 四年九班 | 謝佩純 | 謝佩純 |    | 實習教師 | 楊竣喻 | 楊竣喻 |    |
| 五年一班 | 施素州 | 施素州 |    |      |     |     |    |
| 五年二班 | 郭梅雀 | 郭梅雀 |    |      |     |     |    |
| 五年三班 | 林琦珍 | 林琦珍 |    |      |     |     |    |
| 五年四班 | 劉庭瑜 | 劉庭瑜 |    |      |     |     |    |
| 五年五班 | 葉慈  | 葉慈  |    |      |     |     |    |
| 五年六班 | 江宜宥 | 江宜宥 |    |      |     |     |    |
| 五年七班 | 蔡坤達 | 蔡坤達 |    |      |     |     |    |
| 五年八班 | 賴佩蓁 | 賴佩蓁 |    |      |     |     |    |



國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

閱見新視界-閱讀理解增能

## 研習手冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：嘉義市政府教育處

嘉義市興嘉國民小學

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「閱見新視界-閱讀理解增能」

課程表

研習日期：110 年 10 月 27 日（星期三）

研習地點：嘉義市興嘉國民小學體育館視聽教室

| 時間          | 內容 | 流程   | 主持/主講人      |
|-------------|----|------|-------------|
| 13:20-13:30 |    | 報到   |             |
| 13:30-13:35 |    | 開幕式  | 嘉義市興嘉國民小學   |
| 13:35-10:30 |    | 研習課程 | 宜蘭縣蘇澳國小 邱怡雯 |
| 16:30~      |    | 晚餐   |             |

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫－「閱見新視界-閱讀理解增能」

| 研習日期  | 110 年 10 月 27 日   | 研習地點 | 嘉義市興嘉國小體育館<br>視聽教室 |
|---|---|------|--------------------|
|  <p data-bbox="247 884 670 929">教師進行閱讀理解策略分類</p> |  <p data-bbox="837 884 1260 929">教師進行閱讀理解策略分類</p> |      |                    |
|  <p data-bbox="335 1355 582 1400">查詢相關資料庫</p>   |  <p data-bbox="949 1355 1157 1400">線上即時分析</p>    |      |                    |
|  <p data-bbox="383 1825 534 1870">分組討論</p>     |  <p data-bbox="981 1825 1125 1870">分組討論</p>     |      |                    |

國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫－「閱見新視界-閱讀理解增能」

| 研習日期  | 110年10月27日   | 研習地點 | 嘉義市興嘉國小體育館<br>視聽教室 |
|---|--|------|--------------------|
|  <p data-bbox="347 875 563 920">學習策略操作</p>     |  <p data-bbox="954 875 1169 920">寫作策略示例</p>    |      |                    |
|  <p data-bbox="347 1346 563 1391">混成學習操作</p>  |  <p data-bbox="954 1346 1169 1391">混成學習操作</p> |      |                    |
|  <p data-bbox="347 1816 563 1861">課程裡的閱讀</p> |  <p data-bbox="986 1816 1137 1861">手冊文本</p>  |      |                    |



國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

問卷滿意度分析表

|  |                   |  |                 |     |
|--|-------------------|--|-----------------|-----|
| 學校名稱                                   | 國立嘉義大學            |  |                 |     |
| 活動名稱                                   | 開見新視界-閱讀理解增能      |  |                 |     |
| 主軸計畫名稱                                 | 109 學年度地方教育輔導工作計畫 |  |                 |     |
| 活動日期                                   | 110 年 10 月 27 日   |  |                 |     |
| 活動時間                                   | 13:30-16:30       |  |                 |     |
| 活動地點                                   | 嘉義市興嘉國民小學體育館視聽教室  |  |                 |     |
| 活動聯絡人                                  | 師資培育中心 郭建輝 先生     | 聯絡電話   | 05-2263411#1757 |     |
| 參加人數                                   | 50 人              | 填寫人數   | 50 人            |     |
| 問卷項目                                   |                   |  |                 |     |
| 重要指標項目                                 | 很滿意               | 滿意   | 普通              | 不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意                   | 100%              | 0%   | 0%              | 0%  |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意               | 100%              | 0%   | 0%              | 0%  |
| 3. 研習過程中, 演講內容滿足您積極討論之動機               | 96%               | 4%   | 0%              | 0%  |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度                   | 96%               | 4%   | 0%              | 0%  |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意                 | 100%              | 0%   | 0%              | 0%  |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意                    | 96%               | 4%   | 0%              | 0%  |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意                | 100%              | 0%   | 0%              | 0%  |
| 指標項目之分析圖                               |                   |  |                 |     |
| <p>指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意</p>       |                   | <p>指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意</p>         |                 |     |
| <p>說明：聽者對研習的課程內容、「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> |                   | <p>說明：本次研習講師的講述表達能力滿意度、「很滿意」及「滿意」達 100%。</p> |                 |     |

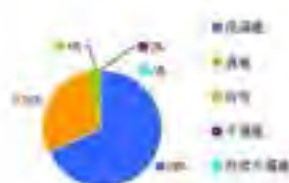


指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



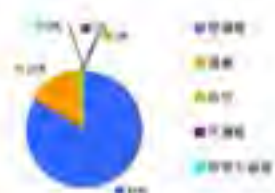
說明：聽者對演講內容滿足您積極討論之動機滿意度，「很滿意」及「滿意」達 96%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度



說明：聽者對初步解決本身教學困惑滿意度，「很滿意」及「滿意」達 96%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意



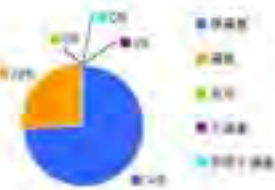
說明：聽者對現場工作人員的服務態度滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

指標項目 6. 您到本次研習場地安排是否感到滿意



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 96%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意



說明：聽者對研習安排的整體之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。

#### 活動建議及改善作法

一、受訪者建議可增加之研習項目：

1. 增加類似課程主題不同內容之研習

(1) 數位閱讀的專題製作

(2) 閱讀素養評量

2. 增加其他主題之研習

(1) 探究與實作

(2) 國際教育

二、參加本次研習的收穫：

1. 經過專業人員的解說，更能了解多文本的操作方式。

2. 如何帶領閱讀

3. 了解到多文本的教學整清與作文指導

4. 可以增加閱讀量且加深要學的知識

5. 在指導閱讀前，孩子的語詞字彙量也需要多加強，才能看見孩子大放異彩

6. 策略的運用得宜會是課堂教學成功的重要因素

三、請對辦理此次研習提供寶貴意見

1. 閱讀與資訊結合很有趣。

2. 在課程中試著做做看老師介紹的策略。



2020 國立嘉義大學  
愛在魚中地方教育輔導計畫

魚池國中校本課程發展  
研習營成果手冊



嘉義大學師資培育中心

# 目錄

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 一、茶語風情之名聞遐邇(國語科).....       | 2   |
| 教學單元設計一:茶人介紹.....           | 4   |
| 教學單元設計二:文心雕茶.....           | 6   |
| 教學單元設計三:詩韻茶茗.....           | 12  |
| 二、茶語風情之古今中外(社會科).....       | 17  |
| 教學單元設計一:唐風宋韻、品茶聽戲.....      | 19  |
| 教學單元設計二:高原虔誠·草原好客.....      | 23  |
| 教學單元設計三:和靜清寂.....           | 26  |
| 教學單元設計四:食為天·小確幸.....        | 30  |
| 三、茶香英語(英語科).....            | 36  |
| 教學單元設計一:茶葉介紹.....           | 38  |
| 教學單元設計二:多元茶文化.....          | 40  |
| 教學單元設計三:茶席.....             | 42  |
| 教學單元設計四:茶具擺設.....           | 45  |
| 教學單元設計五:茶禮儀.....            | 50  |
| 教學單元設計六:泡茶流程.....           | 54  |
| 四、茶數發想(數學科).....            | 57  |
| 教學單元設計一:乘法公式與多項式.....       | 59  |
| 教學單元設計二:容量與體積.....          | 63  |
| 教學單元設計三:平方根、完全平方數、畢氏定理..... | 70  |
| 教學單元設計四:一次函樹—與茶的最美邂逅.....   | 74  |
| 教學單元設計五:數列.....             | 77  |
| 五、茶裡乾坤(自然科).....            | 80  |
| 教學單元設計一:茶魚飯厚.....           | 82  |
| 教學單元設計二:茶之原萃.....           | 87  |
| 教學單元設計三:波霸紅茶.....           | 94  |
| 教學單元設計四:茗茶按訪.....           | 100 |
| 六、活動紀錄表.....                | 116 |
| 109年11月25日.....             | 117 |
| 109年12月29日.....             | 118 |
| 110年01月20日.....             | 120 |
| 110年01月21日.....             | 122 |
| 110年01月22日.....             | 124 |



一、茶語風情之名聞遐邇  
(國語科)





## 教學單元設計一：茶人介紹

|                     |                 |   |      |  |
|---------------------|-----------------|---|------|--|
| 領域/科目               | 語文領域/國文         |   | 設計者  | 郭珮晴、杜統璇  |
| 實施年級                | 八年級             |   | 總節數  | 共 2 節， 90 分鐘   |
| 單元名稱                | 茶人介紹-小組實作       |   |      |  |
| <b>設計依據</b>         |                 |   |      |  |
| 學習重點                | 學習表現            | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  | 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>國-3-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的轉捩，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-3-A2 透過能賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 |
|                     | 學習內容            | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Bc-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。<br>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。   |      |  |
| 議題融入                | 學習主題            | 環境教育-永續發展<br>生命教育-哲學思考<br>資訊教育-運算思維與問題解決-資訊科技與合作共創-資訊科技與溝通表達<br>閱讀素養-閱讀的媒材、閱讀的態度  |      |  |
|                     | 實質內涵            | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。<br>資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。<br>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |      |  |
| 與其他領域/科目的連結         | 資訊、自然、社會        |   |      |  |
| 教材來源                | 網路資源            |   |      |  |
| 教學設備/資源             | 電腦(簡報軟體)、投影機、音響 |   |      |  |
| <b>學習目標</b>         |                 |   |      |  |
| 1. 以茶人經驗作為閱讀文張先備知識。 |                 |   |      |  |

- 透過茶人親身敘述對物或自然以及生命的感悟。
- 以茶人故事培養閱讀能力，引導學生文章理解。
- 透過小組活動，完成學習單，達到人際合作、團隊溝通。

| 教學活動設計  |      |   |
|---|------|---|
| 教學活動內容及實施方式   | 時間   | 備註(學習評量)  |
| <b>【第1節】- 陸羽</b>  |      |   |
| 一. 教師開場介紹報告的主題—陸羽   | 5    |   |
| 二. 觀看陸羽相關影片 <u>陸羽影片</u>   | 10   |   |
| 三. 講解陸羽人物個性分析<br>(一)陸羽，字鴻漸，一名疾，字季疵，自號竟陵子、竟字野、竟閑子，又號茶山御史，因著有世界第一本 <u>茶經</u> 而聞名於世，對茶文化出了卓越貢獻，被譽為茶聖，奉為茶仙，祀為茶神。<br>(二)陸羽生平—陸羽一生富有傳奇色彩，他是湘被遺棄的孤兒，約莫兩、三歲時，被 <u>竟陵龍蓋寺方丈僧智積</u> 師在當地西湖之濱拾得一。<br>(三)個性介紹—一生不慕權貴，不重財富，熱愛自然，堅持正義，以下列文章舉例介紹。 | 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度</li> <li>學習單評量</li> </ul> |
| 四. 講解陸羽文章作品分享— <u>六羨歌</u> <u>陸羽文章賞析</u><br>(一)講解 <u>六羨歌</u> ：<br>「不羨黃金臺，不羨白玉杯。<br>不羨朝入省，不羨暮入台。<br>不羨萬里西江水，曾向 <u>竟陵城</u> 下來。」<br>(二)分析作品   | 10   |   |
| 五. 課堂小測驗： <u>茶聖陸羽學習單</u><br>1. 教師發下學習單，請小組分組討論答案。<br>2. 教師適時給予協助，提醒同學完成後才可離開。   | 15   | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度</li> <li>學習單評量</li> </ul> |
| <b>【第2節】- 王虹綾</b>   |      |   |
| 一. 教師開場介紹報告的主題—王虹綾<br>南投縣魚池鄉人，在日月潭伊達郡創立TEA18茶飲店，銷售自家研製紅茶。   | 5    |   |
| 二. 觀看王虹綾相關影片。 <u>王虹綾文章加影片</u>   | 7    |   |
| 三. 講解王虹綾人物介紹<br>(一)品質把關—追本溯源更安心<br>(二)行銷海外—讓台灣茶飄香國際   | 8    |   |
| 四. 課堂小測驗： <u>王虹綾學習單</u><br>1. 教師發下學習單，請小組分組討論答案。<br>2. 教師適時給予協助，提醒同學完成後才可離開。  | 25   |   |
| 參考資料：如上連結   |      |   |
| 學生回饋  | 教師省思 |   |

## 教學單元設計二：文心雕茶

|             |                     |  |      |   |
|-------------|---------------------|--|------|---|
| 領域/科目       | 國文領域                |  | 設計者  | 邵琨晴、杜依璇   |
| 實施年級        | 九年級                 |  | 總節數  | 共 18 節，810 分鐘   |
| 單元名稱        | 茶語風情   茗文遐邇   文心雕茶  |  |      |   |
| <b>設計依據</b> |                     |  |      |   |
| 學習重點        | 學習表現                | <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解，分享寫作樂趣。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>   | 核心素養 | <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> |
|             | 學習內容                | <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Re-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式、風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Bi-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>   |      |   |
| 議題融入        | 學習主題                | <p>環境教育-永續發展</p> <p>生命教育-哲學思考</p> <p>資訊教育-運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達</p> <p>閱讀素養-閱讀的媒材、閱讀的態度</p>  |      |   |
|             | 實質內涵                | <p>環 14 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>生 11 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>資 13 設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>資 16 運用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 18 運用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>閱 14 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 19 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> |      |   |
| 與其他領域/科目的連結 | 資訊、自然、社會            |  |      |   |
| 教材來源        | 網路資源、文章文、自編學習單、自編簡報 |  |      |   |
| 教學設備/資源     | 電腦(簡報軟體)、投影機、音響     |  |      |   |



| 學習目標   |   |   |
|--|---|---|
| 1. 透過與茶主題相關的文選，強化學生閱讀策略與提升其閱讀素養。<br>2. 透過對茶主題相關的文本的反思與分享，印證生活經驗，提升感受力。<br>3. 透過與茶主題相關的文選，培養學生欣賞文學與賞析能力，並培養創作的興趣。<br>4. 透過文本、講述解析及實際體驗活動等，理解詮釋文章意涵，透過應用仿作方式提升學生寫作能力。<br>5. 透過小組活動，完成學習單，達到人際合作、團隊溝通。  |   |   |
| 教學活動設計   |   |   |
| 教學活動內容及實施方式  | 時間  | 備註(學習評量)  |
| <b>【文心雕茶1】(茶經)</b><br>※老師建議修改版本：<br>1. 播放茶製作之影片，引起學生茶製作的工序之興趣。 <u>茶經影片</u><br>並以問答法與學生討論茶經中與茶相關採茶的時節、環境、製作過程及茶餅形狀。<br><br>2. 教師提供茶經選文一茶之造。 <u>茶之造文本</u><br>(一) 作者陸羽(八上茶人介紹)<br>(二) 提供文選予學生閱讀。<br>(三) 老師講解文選重點。 <u>網址</u><br>A. 每年農曆二月、三月、四月間採摘茶葉。<br>B. 要踏著晨露及時採摘，下雨時不要採摘，多雲間晴天也不要採摘。<br>C. 天氣晴朗時，採茶、蒸青、搗碎、拍壓、焙乾、串扎、包封，這樣茶餅就完全製成干透的了。茶葉的製作有七道流程。<br>D. 茶餅形狀萬千。<br>(四)分段落請同學解釋文本。<br>A. 凡採茶，在二月三月四月之間。<br>B. 茶之筍者生開石沃土，長四五寸，若葉叢始抽，凌露採焉。茶之芽者，發於叢薄之上，有三枝四枝五枝者，選其中枝弱拔者採焉，其日有雨不採，晴有雲不採。<br>C. 晴採之，蒸之，搗之，拍之，焙之，穿之，封之，茶之乾矣。<br>D. 茶有千萬狀，自苻而言，如胡人餅者寬短然，犂牛髓者圓穗然，浮雲出山者輪菌然，輕紙拂水者涵漭然，有如陶家之子，羅膏土以水澄洗之，又如新治地者，遇暴雨流潦之所經，此皆茶之精脫。有如竹筍者，枝幹堅實，厭於蒸搗，故其形麗蕤然；有如霜荷者，至葉凋，沮易其狀貌，故其狀委萎然。此皆茶之壽老者也。<br>E. 自採至于封七經日，自胡餅至於霜荷八等，或以光 | 5<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>35 | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生上課狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul> |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| <p>黑平正。言嘉者。新鑿之下也；以嫩黃嫩徑宮住者；鑿之次也。若皆言嘉及皆言不嘉者。鑿之上也。何者？出青者死，含青者嫩。宿制者則黑，日成者則黃，蒸壓則平正，縱之則嫩。此茶與草木葉一也。茶之否臧，存於口訣。</p> <p>(五)同學反思與分享文本內容，印證生活經驗。</p> <p>※我們修改版本(1/21)：</p> <p>一、教師開場介紹報告的主題—茶經</p> <p>二、教師用簡報教導茶經選文—茶之造。</p> <p>(一) 簡報複習文章作者—陸羽(八上茶人介紹)</p> <p>(二) 講解文章背景</p> <p>(三) 講解文章內容，注釋</p> <p>(四) 講解文章賞析</p> <p>三、教師總結今日上課內容，並交代之後仿作實作須注意事項。</p> | 5       |   |
| <p>【文心雕茶2】(茶經)</p> <p>一、教師利用簡報複習前一堂所教內容。</p> <p>二、教師用簡報教導茶經選文—茶之造。</p> <p>(一)講解文章背景</p> <p>(二)講解文章內容，注釋</p> <p>(三)講解文章賞析</p> <p>三、教師總結今日上課內容，並交代之後仿作實作須注意事項。</p>   | 5<br>33 | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生上課狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul> |
| <p>【文心雕茶3】(茶經)</p> <p>一、教師利用簡報複習前一堂所教內容。</p> <p>二、教師用簡報教導茶經選文—茶之造。</p> <p>(一) 講解文章內容，注釋</p> <p>(二) 講解文章賞析</p> <p>三、教師總結今日上課內容，並交代之後仿作實作須注意事項。</p>  | 5<br>35 | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生上課狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul> |
| <p>【文心雕茶4】(茶經)</p> <p>一、教師利用簡報複習前一堂所教內容。</p> <p>二、教師用簡報教導茶經選文—茶之造：</p> <p>(一)講解文章內容，注釋</p> <p>(二)講解文章賞析</p> <p>三、教師以簡報投影分組討論之問題，引導討論。</p> <p>四、以<u>小組</u>為單位派代表上台發表。</p> <p>五、教師總結今日上課內容，並交代之後仿作實作須注意事項。</p>   | 5<br>35 | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生上課狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>【文心雕茶5】(茶理)</b></p> <p>一. 教師利用簡報複習前一堂所教內容。</p> <p>二. 教師用簡報教導茶經選文一茶之造。<br/>講解文章賞析</p> <p>三. 教師以簡報投影分組討論之問題，引導討論。</p> <p>四. 以<u>小組</u>為單位派代表上台發表。</p> <p>五. 教師總結今日上課內容，並交代之後仿作實作須注意事項。</p>  | <p>5</p> <p>35</p> <p>5</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生上課狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul>  |
| <p><b>【文心雕茶6】(仿作)</b></p> <p>一. 教師利用簡報複習茶之造所教內容。</p> <p>二. 教師以茶之造引導討論學習單內容—製茶曼陀羅。</p> <p>三. 利用學習單進行分組作業—製茶曼陀羅。</p> <p>四. 教師總結今日上課內容，並交代仿作實作須注意事項。</p>   | <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>評量學生是否確實書寫討論內容。</li> <li>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul>                         |
| <p><b>【文心雕茶7】(仿作)</b></p> <p>一. 教師利用簡報複習製茶過程(紅韻計畫)。<u>製茶過程</u></p> <p>二. 教師以分組討論之問題，引導討論「<u>魚池紅茶製茶流程圖</u>」。</p> <p>三. 以<u>小組</u>為單位寫出學習單—魚池紅茶製茶流程圖。</p> <p>四. 教師總結今日上課內容，並交代仿作實作須注意事項。</p>      | <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>評量學生是否確實書寫討論內容。</li> <li>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul>                         |
| <p><b>【文心雕茶8】(仿作)</b></p> <p>一. 教師以討論方式複習茶之造及魚池紅茶製茶過程。</p> <p>二. 教師以分組討論之問題，引導討論「<u>茶之造與魚池紅茶的製茶過程差異</u>」。</p> <p>三. 以<u>小組</u>為單位寫出學習單—製造過程差異。</p> <p>四. 教師總結今日上課內容，並交代仿作實作須注意事項。</p>           | <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>評量學生是否確實書寫討論內容。</li> <li>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul>                         |
| <p><b>【文心雕茶9】(仿作)</b></p> <p>一. 以<u>小組</u>為單位派代表上台發表「<u>茶之造與魚池紅茶的製茶過程差異</u>」學習單。</p> <p>二. 各組討論最喜愛的製作過程圖及原因(除自己組別外)</p> <p>三. 投票各組喜愛之作品及發表原因</p> <p>四. 教師總結仿作實作須注意事項。</p>                       | <p>25</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>評量學生是否確實書寫討論內容。</li> <li>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度。</li> <li>評量學生上台表現及適量報告。</li> </ul> |
| <p><b>【文心雕茶10】(人生如茶)</b></p> <p>一. 教師開場介紹報告的主題—天龍&lt;人生如茶&gt;。</p> <p>二. 教師用簡報教導文選—&lt;人生如茶&gt;。</p> <p>(一)介紹文章作者—天龍</p> <p>(二)講解文章內容</p> <p>(三)講解文章賞析</p> <p>三. 教師總結今日上課內容，並交代之後仿作實作須注意事項。</p> | <p>5</p> <p>35</p> <p>5</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生上課狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>【文心雕茶11】(人生如茶)</b></p> <p>一. 教師利用簡報複習前一堂所教內容。</p> <p>二. 教師用簡報教導文選—〈人生如茶〉。</p> <p>    (一)講解文章內容</p> <p>    (二)講解文章賞析</p> <p>三. 教師以剪報投影分組討論之問題，引導討論。</p> <p>四. 以<u>小組</u>為單位派代表上台發表。</p> <p>五. 教師總結今日上課內容，並交代之後仿作實作須注意事項。</p> | <p>5</p> <p>35</p> <p>5</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生上課狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul>                            |
| <p><b>【文心雕茶12】(人生如茶)</b></p> <p>一. 教師利用簡報複習前一堂所教內容。</p> <p>二. 教師用簡報教導文選—〈人生如茶〉</p> <p>    講解文章賞析</p> <p>三. 教師以剪報投影分組討論之問題，引導討論。</p> <p>四. 以<u>小組</u>為單位派代表上台發表。</p> <p>五. 教師總結今日上課內容，並交代之後仿作實作須注意事項。</p>                          | <p>5</p> <p>35</p> <p>5</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生上課狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul>                            |
| <p><b>【文心雕茶13】(喝茶)</b></p> <p>一. 教師開場介紹報告的主題—梁實秋〈喝茶〉。</p> <p>二. 教師用簡報教導文選—〈喝茶〉。</p> <p>    (一)介紹文章作者—梁實秋</p> <p>    (二)講解文章內容</p> <p>    (三)講解文章賞析</p> <p>三. 教師總結今日上課內容，並交代之後仿作實作須注意事項。</p>                                       | <p>5</p> <p>35</p> <p>5</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生上課狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul>                            |
| <p><b>【文心雕茶14】(喝茶)</b></p> <p>一. 教師利用簡報複習前一堂所教內容。</p> <p>二. 教師用簡報教導文選—〈喝茶〉。</p> <p>    (一)講解文章內容</p> <p>    (二)講解文章賞析</p> <p>三. 教師以剪報投影分組討論之問題，引導討論。</p> <p>四. 以<u>小組</u>為單位派代表上台發表。</p> <p>五. 教師總結今日上課內容，並交代之後仿作實作須注意事項。</p>     | <p>5</p> <p>35</p> <p>5</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生上課狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul>                            |
| <p><b>【文心雕茶15】(仿作)</b></p> <p>一. 教師利用簡報複習飲茶禮儀。</p> <p>二. 教師進行泡茶實作教學。</p> <p>三. 學生實作泡茶及飲茶禮儀。</p> <p>四. 學生收拾茶具。</p>   | <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量學生是否確實書寫討論內容。</li> <li>● 檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul> |
| <p><b>【文心雕茶16】(仿作)</b></p> <p>一. 學生實作泡茶、品茶。</p> <p>二. 學生以分組進行仿作，教師從旁輔助引導各小組寫作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生分成六組(視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、味覺、心覺)進行小短文仿作</li> <li>· 完成「與茶相關的五感小特色」學習單</li> </ul>                              | <p>10</p> <p>30</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量學生是否確實書寫討論內容。</li> <li>● 檢視學生討論狀態是否專心及參與</li> </ul>     |

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
| <p>• 運用摹寫、譬喻、轉化等各式修辭</p> <p>三. 學生收拾茶具</p> <p>四. 教師總結今日上課內容，並交代仿作實作須注意事項。</p>   | 5                  | 積極度。  |
| <p><b>【文心雕茶17】(仿作)</b></p> <p>一. 學生實作泡茶、品茶。</p> <p>二. 學生以分組進行仿作。教師從旁輔助引導各小組寫作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生分成六組(視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、味覺、心覺)進行小組文仿作</li> <li>- 以上次學習單仿作出100字小組文</li> <li>- 運用摹寫、譬喻、轉化等各式修辭</li> </ul> <p>三. 學生收拾茶具</p> <p>四. 教師總結今日上課內容，並交代仿作實作須注意事項。</p> | 10<br>30<br><br>5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量學生是否確實書寫討論內容。</li> <li>● 檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度。</li> </ul>                                  |
| <p><b>【文心雕茶18】(仿作)</b></p> <p>一. 以<u>小組</u>為單位派代表上台發表「摹寫小組文」。</p> <p>二. 各組討論最喜愛組別小組文及原因(除自己組別外)</p> <p>三. 投票各組喜愛之作品及發表原因</p> <p>四. 教師總結仿作實作須注意事項。</p>  | 20<br>5<br>10<br>5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量學生是否確實書寫討論內容。</li> <li>● 檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度。</li> <li>● 評量學生<u>上台表現及投票報告</u>。</li> </ul> |
| <p>參考資料：網路資源、自編學習單、自編簡報</p>  |                    |   |
| <p>學生回饋</p>  | <p>教師省思</p>        |   |



### 教學單元設計三：詩韻茶茗

|             |             |  |  |
|-------------|-------------|--|--|
| 領域/科目       | 國文          | 設計者  | 邵珮晴、杜依璇  |
| 實施年級        | 八年級         | 總節數  | 共 10 節， 720 分鐘   |
| 單元名稱        | 詩韻茶茗        |  |  |
| <b>設計依據</b> |             |  |  |
| 學習重點        | 學習表現        | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的興範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與閱讀多元文化的價值與意義。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> |
|             | 學習內容        | <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>      |  |
| 議題融入        | 學習主題        | <p>環境教育-永續發展</p> <p>生命教育-哲學思考</p> <p>資訊教育-運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達</p> <p>閱讀素養-閱讀的媒材、閱讀的態度</p>  | <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>資 J6 運用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8 運用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>   |
|             | 實質內涵        |  |  |
| 與其他領域/科目的連結 | 藝術、資訊、自然、社會 |  |  |

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| 教材來源  | 網路資源、詩詞文本                |   |
| 教學設備/資源   | 電腦(簡報軟體)、投影機、音響          |   |
| <b>學習目標</b>   |                          |   |
| 1. 透過與茶主題相關的文選，強化學生閱讀策略與提升其閱讀素養。<br>2. 透過對茶主題相關的文本的反思與分享，印證生活經驗，提升感受力。<br>3. 透過與茶主題相關的文選，培養學生欣賞文學與賞析能力，並培養創作的興趣。<br>4. 透過文本、講述解析及實際體驗活動等，理解詮釋文章意涵，透過應用仿作方式提升學生寫作能力。<br>5. 透過小組活動，完成學習單，達到人際合作、團隊溝通。 |                          |   |
| <b>教學活動設計</b>   |                          |   |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>  | <b>時間</b>                | <b>備註(學習評量)</b>   |
| <b>【教學：第1節】茶的現代詩教學——〈茶的心事〉</b><br><br><b>一、〈茶的心事〉(蕭蕭) 文意理解</b><br>1. 文章導讀：引起學生動機，模擬成為茶後的體驗，並與個人經驗結合。<br>2. 分組討論文意。<br>3. 學習單創作(意境圖畫)<br>4. 老師公佈詩的意原表達   | 10<br>15<br><br>10<br>10 | 檢視學生是否專心聆聽<br><br>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度                      |
| <b>【教學：第2節】茶的現代詩教學——〈茶的心事〉</b><br><br><b>一、〈茶的心事〉文章架構</b><br>1. 複習〈茶的心事〉文章。<br>2. 分組討論畫詩的架構圖。<br>3. 老師公佈〈茶的心事〉架構分析。<br>4. 教師總結這單元內容。  | 5<br>20<br>15<br>5       | 評量每組學習單參與、完成度   |
| <b>【仿作：第3節】學生創意發想——〈鏡射〉改寫</b><br><br>1. 〈鏡射〉現代詩導讀。<br>2. 分組討論如何改寫才能和「茶詩」更明確相關。<br>3. 各組將討論的詩句寫到學習單上。  | 15<br>25<br>5            | 檢視學生是否專心聆聽<br><br>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度<br><br>評量每組學習單參與、完成度 |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| <p>〔仿作：第4節〕學生創意發想——〈鏡射〉改寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組選一代表上台分享創作理念〈鏡射〉詩句寫到黑板上。</li> <li>2. 同學們討論哪一組的最喜愛及理由為何。</li> <li>3. 各組投票最喜歡的組別改寫（除自己組別外），並分享理由。</li> <li>4. 教師總結今日上課內容。</li> </ol>  | <p>25<br/>10<br/>5<br/>8</p>   |   |
| <p>〔教學：第5節〕茶的古詩教學——〈一字至七字茶詩〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章導讀：學生嘗試寫生活相關的一至七字。</li> <li>2. 分析文意。</li> <li>3. 分組討論及完成〈一字至七字茶詩〉圖畫學習單。</li> </ol>   | <p>10<br/>25<br/>10</p>        | <p>檢視學生是否專心聆聽</p>   |
| <p>〔教學：第6節〕茶的古詩教學——〈一字至七字茶詩〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師複習〈一字至七字茶詩〉。</li> <li>2. 分析文章技巧及表現手法。</li> <li>3. 分組討論及完成〈一字至七字茶詩〉圖畫學習單。</li> </ol>  | <p>10<br/>15<br/>20</p>        | <p>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度<br/>評量每組學習單參與、完成度<br/>評量學生上台表現及摘要報告</p> |
| <p>〔仿作：第7節〕學生創意發想——飲冰室茶集短文改寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文導讀。</li> <li>2. 以小組為單位，改編短文主題（例如：愛情主題融合茶元素）</li> <li>3. 各組將討論的詩句寫到學習單上。</li> </ol>   | <p>15<br/>25<br/>5</p>         |   |
| <p>〔仿作：第8節〕學生創意發想——飲冰室茶集短文改寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組選一代表上台分享創作理念改寫詩句寫到黑板上。</li> <li>2. 同學們討論哪一組的最喜愛及理由為何。</li> <li>3. 各組投票最喜歡的組別改寫（除自己組別外），並分享理由。</li> <li>4. 教師總結今日上課內容。</li> </ol> | <p>10<br/>10<br/>15<br/>10</p> |   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| <p>〔教學：第9節〕茶的現代詩教學——〈茶的情事〉張繼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章導讀；學生嘗試將情事和生活物品對照構擬。</li> <li>2. 分組討論文意。</li> <li>3. 學習單創作（意境圖畫）。</li> <li>4. 老師公佈詩的意境表達。</li> </ol>                              | <p>10<br/>15<br/>10<br/>10</p> |   |
| <p>〔教學：第10節〕茶的現代詩教學——〈茶的情事〉張繼</p> <p>一、〈茶的情事〉文章架構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習〈茶的情事〉文章。</li> <li>2. 分組討論畫詩的架構圖。</li> <li>3. 老師公佈〈茶的情事〉架構分析。</li> <li>4. 教師總結這單元內容。</li> </ol>              | <p>10<br/>25<br/>10<br/>10</p> | <p>檢視學生是否專心聆聽</p> <p>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度</p> <p>評量每組學習單參與、完成度</p>                      |
| <p>〔仿作：第11節〕學生創意發想——〈茶〉施又文改寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 〈茶〉導讀。</li> <li>2. 以小組為單位，討論濃縮詩句（如何刪減、保留、換詞彙）。</li> <li>3. 各組將討論的詩句寫到學習單上。</li> </ol>   | <p>10<br/>30<br/>5</p>         |   |
| <p>〔仿作：第12節〕學生創意發想——〈茶〉施又文改寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組選一代表上台分享創作理念〈茶〉詩句寫到黑板上。</li> <li>2. 同學們討論哪一組的最喜愛及理由為何。</li> <li>3. 各組投票最喜歡的組別改寫（除自己組別外），並分享理由。</li> <li>4. 教師總結今日上課內容。</li> </ol> | <p>25<br/>10<br/>5<br/>5</p>   | <p>檢視學生是否專心聆聽</p> <p>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度</p> <p>評量每組學習單參與、完成度</p> <p>評量學生上台表現及摘要報告</p> |
| <p>〔教學：第13節〕茶的方詩教學——〈春畫回文〉孫海</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章導讀。</li> <li>2. 分析文意。</li> <li>3. 分組討論及完成〈春畫回文〉圖畫學習單。</li> </ol>  | <p>15<br/>15<br/>15</p>        | <p>檢視學生是否專心聆聽</p> <p>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度</p> <p>評量每組學習單參與、完成度</p>                      |
| <p>〔教學：第14節〕茶的方詩教學——〈春畫回文〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師複習〈春畫回文〉。</li> <li>2. 分析文章技巧及表現手法。</li> <li>3. 分組討論及完成〈春畫回文〉圖畫學習單。</li> </ol>   | <p>10<br/>10<br/>25</p>        | <p>檢視學生是否專心聆聽</p> <p>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度</p> <p>評量每組學習單參與、完成度</p>                      |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| <p>〔實作：第15節〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師教學泡茶</li> <li>同學們實際操作正品茶</li> <li>寫下五感體驗及善用修辭學習單</li> </ol> | <p>15<br/>15<br/>15</p> | <p>檢視學生是否專心的聽</p> <p>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度</p>                      |
| <p>〔實作：第16節〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完善上週五感體驗的修辭學習單</li> <li>以小組為單位，各組運用五感學習單完成現代詩。</li> </ol>     | <p>15<br/>30</p>        | <p>檢視學生是否專心的聽</p> <p>檢視學生討論狀態是否專心及參與積極度</p> <p>評量每組學習單內容、完成度</p> |
| <p>參考資料：網路資源、詩詞作品、自編學習單、自編簡報</p>  |                         |  |
| <p>學生回饋</p>   | <p>教師省思</p>             |  |



## 二、茶語風情之古今中外 (社會科)





## 教學單元設計一：唐風宋韻、品茶聽戲

|             |                               |  |             |
|-------------|-------------------------------|--|-------------|
| 領域/科目       | 社會                            | 設計者  | 朱育塔、何晶晶、張心慈 |
| 實施年級        | 八年級                           | 總節數  | 共四節，每節45分鐘  |
| 單元名稱        | 主題探究課程-茶語風情(2)/古今中外-唐風宋韻、品茶聽戲 |  |             |
| <b>設計依據</b> |                               |  |             |
| 學習重點        | 學習表現                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>表 3-IV-2</u><br/>能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</li> <li>● <u>表 3-IV-4</u><br/>能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</li> <li>● <u>社 1a-IV-1</u><br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</li> <li>● <u>社 3c-IV-1</u><br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</li> </ul> | 核心素養        |
|             | 學習內容                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>音 A-IV-1</u><br/>認識樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲，各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</li> <li>● <u>表 1-IV-4</u><br/>表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</li> <li>● <u>歷 Ba-IV-2</u><br/>商周至隋唐時期民族與文化的互動</li> </ul>                        |             |
| 議題融入        | 學習主題                          | 多元文化教育、合作互動教育、環境教育   |             |
|             | 實質內涵                          | 唐宋茶文化<br>胡漢融合的隋唐帝國；隋唐的文化成就<br>多元民族並立的宋元時期；宋元的學術與文化<br>明清時期的庶民文化  |             |
| 與其他領域/      |                               | 家政領域：實際體驗製作點茶  |             |

| 科目的連結  | 自然領域：茶的製程的化學變化<br>藝術領域：茶館文化   |   |
|--|---|---|
| 教材來源   | 網路、課本、自編教材  |   |
| 教學設備/資源  | ppt、投影機、電腦、茶道用具   |   |
| 學習目標   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識唐代、宋代及之前茶業的發展。</li> <li>● 認識點茶、茶百戲等茶技藝文化。</li> <li>● 實際動手體驗點茶。</li> <li>● 唐代、宋代的文化差異。</li> <li>● 認識茶館的歷史、形式與功能。</li> <li>● 欣賞茶館文化中的說書藝術。</li> <li>● 認識現代城市中的茶館情形。</li> <li>● 聯想生活中接觸的事物。</li> <li>● 從分组活動中學習如何表達自己意見及參考他人意見。</li> <li>● 敏銳察覺自身環境及進行反思。</li> </ul>   |   |   |
| 教學活動設計   |   |   |
| 教學活動內容及實施方式  | 時間  | 備註(學習評量)  |
| <p data-bbox="248 898 389 936"><b>唐風宋韻</b></p> <p data-bbox="248 943 416 972">一、準備活動</p> <p data-bbox="328 978 632 1008">引導動機(唐風宋韻)：</p> <div data-bbox="248 1010 890 1397" data-label="Image">  </div> <p data-bbox="411 1402 715 1431">請同學猜猜看這是什麼？</p> <p data-bbox="248 1438 416 1467">二、發展活動</p> <p data-bbox="304 1473 767 1503">唐風宋韻文化特色：唐宋時期茶文化。</p> <p data-bbox="312 1509 855 1538">(一) 介紹茶型：搗茶、點茶、鬥茶、茶百戲</p> <p data-bbox="384 1545 1010 1610">唐朝1-1茶型：陸羽與茶葉專著《茶經》簡介、說明唐代及之前茶業的發展。</p> <p data-bbox="456 1617 1002 1892">1-2搗茶：因搗茶裡有五穀雜糧與茶葉共食，故稱「喫茶」、「食茶」。搗茶又名(三生湯)，相傳三國時張飛帶兵進攻武陵之際，官兵將士都感飢瘧疲無力作戰，當時有一位老軍醫有感於蜀君紀律嚴明，便獻上祖傳的搗茶秘方，以生茶、生薑、生米共同磨成糊狀烹煮後食用，結果滿到病除，從此搗茶名稱便因而流傳開來。</p> | <p data-bbox="1038 965 1114 994">10min</p> <p data-bbox="1038 1431 1114 1460">35min</p> | <p data-bbox="1190 898 1305 994">口語問答<br/>筆記<br/>實作成果</p> |

|   |       |      |
|---|-------|------|
| <p>家翻1-3點茶：點茶是煮水不煮茶，將水燒開，待九十度左右，「點」在茶磚磨出的細茶粉上，以茶筴或茶匙在碗中攪拌，使得茶末和水相互混合成乳狀茶液（即所謂擊拂）。</p> <p>1-4鬥茶：從最初以評比茶的品質為目的，後來就廣為流行。</p> <p>1-5茶百戲：是一種能使茶湯以瓶形成物象的古茶道。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>唐風宋韻-點茶</p> <p>1. 介紹點茶用具：茶粉、熱水、茶匙</p> <p>2. 點茶製作教學流程：點茶製作過程影片以及飲食文化<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dx0HRVK_h6k">https://www.youtube.com/watch?v=Dx0HRVK_h6k</a></p> <p>3. 準備材料：茶粉、熱水、茶匙</p> <p>4. 製作流程：<br/>宋人喝茶不洗茶，甚至只喝第一泡。點茶前頭先溫盞，否則茶粉不易浮起。溫盞後將茶末倒茶盞之中，點茶是煮水不煮茶，將水燒開，待九十度左右，「點」在茶磚磨出的細茶粉上，以茶筴或茶匙在碗中攪拌，使得茶末和水相互混合成乳狀茶液（即所謂擊拂）。表面呈現極小的白色泡沫，一碗茶之優劣，即以泡沫之分布來判斷。此時倒出茶液，會極為濃稠的黏附碗邊，綿密的湯花，據古人形容是「白乳浮盞面，如殊呈波月」。</p> | 45min |      |
| <p>品茶聽戲</p> <p>一、準備活動</p> <p>引導動機（品茶聽戲）：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4VYwTFD2IE">https://www.youtube.com/watch?v=4VYwTFD2IE</a></p>  | 20min |      |
| <p>二、發展活動</p> <p>品茶聽戲1. 簡介茶館的歷史、形式與功能。</p> <p>1-1 古代茶館出現很早，在唐玄宗之時就有了，只不過當時叫做「茗舖」。宋代時，茶館一般稱為茶坊、茶槽或茶肆，南宋首都臨安則匯集了眾多茶館。到了明清時期，茶館就更多了，老舍的《茶館》就反映了清末民初北京茶館的情形。</p> <p>2-2 茶藝館首先出現在台灣。</p> <p>2. 說書藝術介紹。</p> <p>1-1 說書藝術源於蘇州，又稱蘇州評彈、評彈、南詞，蘇州評話俗稱「大書」，蘇州評詞俗稱「小書」，總稱「說書」。蘇州評彈是一門古老、優美的傳統說唱藝術。</p> <p>2-2 影片欣賞-成都、杭州<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VufZam1RdJM">https://www.youtube.com/watch?v=VufZam1RdJM</a></p>  | 25min | 影片欣賞 |



|   |             |      |
|---|-------------|------|
| <p>四、綜合活動</p> <p>品茶聽戲1. 準備材料：茶、點心，務配合適音樂欣賞，例如：知否知否，古琴曲，二胡曲。</p> <p>2. 介紹樂器：二胡、古箏</p> <p>3. 同學練習上台唱歌，並請國樂社協助演出。</p> <p>另外準備茶點，模擬唐宋時期品茶聽戲之場景。</p> | 45min       | 影片欣賞 |
| <p>學生回饋</p>   | <p>教師省思</p> |      |
| <p>備註：<br/>參考資料：<a href="https://kknews.cc/zh-tw/culture/nevry18.html">https://kknews.cc/zh-tw/culture/nevry18.html</a></p>                     |             |      |

## 教學單元設計二：高原虔誠、草原好客

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 領域/科目   | 社會   | 設計者  | 朱育瑞、何晶晶、張心慈   |
| 實施年級  | 八年級  | 總節數  | 共四節，每節45分鐘  |
| 單元名稱  | 主題探究課程-茶語風情(2)/古今中外-高原虔誠、草原好客-酥油茶、蒙古奶茶     |  |   |
| <b>設計依據</b>   |  |  |   |
| 學習重點  | 學習表現                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社-1a-IV-1<br/>特覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</li> <li>● 社-3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</li> </ul>                   | <b>核心素養</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社-1-A2<br/><u>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</u></li> <li>● 社-1-C2<br/><u>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</u></li> <li>● 社-1-C3<br/><u>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</u></li> </ul> |
|   | 學習內容                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 歷-11a-IV-2<br/>商周至隋唐時期民族與文化的互動</li> <li>● 歷-11b-IV-1<br/>宋、元時期的國際互動。</li> <li>● 歷-11b-IV-2<br/>宋、元時期的商貿與文化交流</li> </ul> |   |
| 議題融入  | 學習主題                                       | 多元文化教育、合作互動教育、環境教育   |   |
|   | 實質內涵                                       | 中國的自然環境、地形特徵<br>氣候與水文、高地氣候<br>胡漢融合的隋唐帝國；大唐文化的傳播-吐蕃<br>多民族並立的宋元時期；元朝的統治-蒙古西征  |   |
| 與其他領域/科目的連結   | 家政領域：實際動手做料理<br>自然領域：茶的製程的化學變化             |  |   |
| 教材來源  | 網路、課本、自編教材                                 |  |   |
| 教學設備/資源   | 西藏及蒙古地形及氣候 ppt，投影機、電腦、製作酥油茶及蒙古奶茶材料、泡茶用具、鍋具 |  |   |
| <b>學習目標</b>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從西藏及蒙古之文化習俗探究唐代後之文化商貿及交流。</li> <li>● 了解西藏之地形及藏族文化特色。</li> <li>● 欣賞蒙古草原天地寬廣。</li> <li>● 認識蒙古奶茶的由來、做法與習俗文化。</li> <li>● 實際動手做酥油茶及蒙古奶茶。</li> <li>● 從分組活動中學習如何表達自己意見及參考他人意見。</li> </ul> |  |  |   |
| <b>教學活動設計</b>   |  |  |   |

| 教學活動內容及實施方式   | 時間                        | 備註(學習評量)                |
|---|---------------------------|-------------------------|
| <p><b>高原虔誠</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 引導動機(高原虔誠-西藏): 藏族嗜好酥油茶, 有一則民間愛情故事, 敘說了酥油茶的來歷。傳說, 藏區有兩個部落, 曾因發生械鬥, 結下冤讎, 轄部落土司的女兒美梅措, 在勞動中與怨部落土司的兒子文頓巴相愛, 但由於兩個部落歷史上結下的冤讎, 轄部落的土司派人殺害了文頓巴, 當為文頓巴舉行火葬儀式時, 美梅措跳進火海殉情, 雙方死後, 美梅措到內地變成茶樹上的茶葉, 文頓巴到羌塘變成鹽湖裡的鹽, 每當藏族人打酥油茶時, 茶和鹽再次相遇, 這則由茶俗引發出的故事, 具有極強的藝術感染力。</p> <p>二、發展活動(高原虔誠-西藏)</p> <p>1. 介紹西藏地理(地形、氣候)</p> <p>1-1 西藏地形: 西藏為青藏高原的主體, 以高原地形為主, 有「世界屋脊」之稱。</p> <p>1-2 西藏氣候: 高原寒帶氣候, 天氣乾燥, 引 用酥油茶禦寒, 防止嘴唇乾裂。</p> <p>2. 文化特色: 藏族, 擁有自己語言的族群。</p> <p>3. 茶馬古道: 以遊牧業為主的西藏高原地區, 這裡的人民以肉食為主, 因為環境的制約, 他們的飲食中缺乏蔬菜, 這樣, 他們需要從茶馬古道運來的茶葉, 用來補充人體生存必須的維生素。</p> <p>4. 介紹酥油茶內容物: 磚茶、酥油、牛奶</p> <p>5. 酥油茶製作教學流程: 酥油茶製作過程影片以及飲食文化。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0x-pL3s0v-c">https://www.youtube.com/watch?v=0x-pL3s0v-c</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WSlyj5RNgCE">https://www.youtube.com/watch?v=WSlyj5RNgCE</a></p> | <p>10min</p> <p>35min</p> | <p>口語問答<br/>筆記</p>      |
| <p>五、綜合活動(高原虔誠-西藏): 製作酥油茶</p> <p>1. 準備材料(酥油茶): 磚茶、砲茶、鹽巴、酥油</p> <p>2. 製作流程: 一般把磚茶或砲茶放進盛著水的鍋裡, 加大熱成濃茶, 再放少許鹽巴, 就是咸茶, 如在咸茶碗裡加入一片酥油, 就成了最簡易的酥油茶。</p>  | <p>45min</p>              | <p>影片欣賞</p> <p>製作成果</p> |
| <p><b>草原好客</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 引導動機(草原好客-蒙古): 蒙古族以馬奶或馬奶酒為主要飲品, 在忽必烈一統中原, 建立元朝之後, 牧民接觸到茶, 於是有人發明了鮮奶和茶葉一起熬製的方法, 具有蒙古特色的奶茶開始流行。</p> <p>二、發展活動(草原好客-蒙古)</p> <p>1. 介紹蒙古地理(地形、氣候)</p> <p>1-1 蒙古地形: 蒙古以山地或高原地形為主。</p>  | <p>10min</p> <p>35min</p> | <p>口語問答<br/>筆記</p>      |

|   |       |                  |
|---|-------|------------------|
| <p>1-2 蒙古氣候：溫帶季風氣候。</p> <p>2. 文化特色：蒙古人以食肉為主，飲用蒙古奶茶具有去油解膩的效果，且奶茶中附有維生素C、D、K等成分。奶茶是蒙古族人們不可缺少的飲品，這也是他們的傳統飲茶文化，他習慣「一日三餐茶，一頓飯」。每天的早上，蒙古族的主婦們要做的第一件事情就是先煮一鍋奶茶。蒙古族大多數生活在草原上，他們的飲食以牛羊肉和奶製品為主，糧、茶為輔，這樣的飲食結構，就使得飲蒙古奶茶成為補充營養、調節飲食平衡的重要措施，因此，飲用由茯磚茶煮成的咸蒙古奶茶，就成了蒙古族人的傳統飲茶習俗。</p> <p>3. 介紹奶茶內器物：青磚茶、牛奶、鐵鍋、鹽巴、炒米。</p> <p>4. 蒙古奶茶製作教學流程：蒙古奶茶製作過程影片以及飲食文化。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AEtpqDM18uI">https://www.youtube.com/watch?v=AEtpqDM18uI</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9DqSSos1sA">https://www.youtube.com/watch?v=H9DqSSos1sA</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ohNTIuROF4M">https://www.youtube.com/watch?v=ohNTIuROF4M</a></p> <p>三、綜合活動（草原好客－蒙古）：製作蒙古奶茶</p> <p>1. 準備材料（蒙古奶茶）：青磚茶、牛奶、鐵鍋、鹽巴、炒米。</p> <p>2. 製作流程：蒙古奶茶是咸奶茶，多用青磚茶或黑磚茶，以鐵鍋泡製。先用水2~3千克，燒至沸騰，加入打碎的磚茶50~80克，待沸騰5分鐘後，摻入牛奶（五分之一左右），稍加攪動，再加入適量鹽巴。等到整鍋咸奶茶再沸騰，再加入少量炒米，才算收尾。之後可盛碗待飲。</p> | 40min | 影片欣賞<br><br>實作成果 |
| 學生回饋  | 教師省思  |                  |
| <p>備註：<br/>參考資料：<a href="https://kknews.cc/zh-tw/travel/ga2h0ne.html">https://kknews.cc/zh-tw/travel/ga2h0ne.html</a></p>   |       |                  |

### 教學單元設計三:和靜清寂

|  |                               |   |  |
|--|-------------------------------|---|--|
| 領域/科目  | 社會                            | 設計者   | 朱育璋、何晶晶、張心慈  |
| 實施年級   | 八年級                           | 總節數   | 共三節，每節45分鐘   |
| 單元名稱   | 主題探究課程-茶語風情(2)/古今中外-和靜清寂-日本茶道 |   |  |
| <b>設計依據</b>  |                               |   |  |
| 學習重點   | 學習表現                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</li> <li>● 社 3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社-J-A2<br/>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</li> <li>● 社-J-C2<br/>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</li> <li>● 社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</li> </ul> |
|  | 學習內容                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 歷 11a-IV-2<br/>西周至隋唐時期民族與文化的互動</li> <li>● 歷 11b-IV-1<br/>宋、元時期的國際互動。</li> <li>● 歷 11b-IV-2<br/>宋、元時期的新貿易與文化交流</li> <li>● 歷 11b-IV-2<br/>現代國家的建制與外交發展，日本帝國的對外擴張與衝擊。</li> <li>● 地 1b-IV-1<br/>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</li> </ul> |  |
| 議題融入   | 學習主題                          | 多元文化教育、合作互動教育、環境教育  |  |
|  | 實質內涵                          | 東北亞的自然環境、地形特徵<br>氣候與水文、海洋性氣候<br>胡漢融合的隋唐帝國；大唐文化的傳播-日本  |  |
| 與其他領域/科目的連結  |                               | 家政領域：實際體驗製作抹茶<br>自然領域：茶的製程的化學變化   |  |
| 教材來源   |                               | 網路、課本、自編教材  |  |
| 教學設備/資源  |                               | 日本地形及氣候 ppt、投影片、電腦、茶道用具   |  |
| <b>學習目標</b>  |                               |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹日本之地形及氣候。【和靜清寂1】連結科目：地理</li> <li>● 日本民族及文化習俗。【和靜清寂2】連結科目：歷史</li> <li>● 認識日本茶道的由來、做法。【和靜清寂3】</li> <li>● 實際動手體驗抹茶製作方式。【和靜清寂3】連結科目：家政</li> </ul> |                               |   |  |



- 從分組活動中學習如何表達自己意見及參考他人意見。【和靜清寂3】
- 敏銳察覺自身環境及進行反思。【和靜清寂3】

| 教學活動設計   |   |  |
|--|---|--|
| 教學活動內容及實施方式  | 時間                                      | 備註(學習評量)   |
| <p><b>【和靜清寂1】(日本介紹)</b></p> <p>一、準備活動(引發動機：日本地理環境)</p> <p>可先請同學闡述對日本的印象，並播放影片：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HuZ_fE">https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HuZ_fE</a><br/>           欣賞完影片後提問「你們有去過日本玩嗎？」、「你們想去日本玩嗎？」，讓同學回答，由此讓同學理解學習目標。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.介紹東北亞地理環境(地形、氣候)</p> <p>1-1日本地形：<br/>           日本為島嶼國家，地處丘陵地帶，並且鄰近中國。茶道歷史可以追溯到13世紀，日本鎌倉時代的臨濟宗留學僧南無紹明在宋朝時來到中國，將泰山茶葉帶回日本，成為日本茶道的起源。直到12世紀，兩度入宋求法的榮西法師帶回茶種，開始在日本推廣飲茶，茶才在日本走入民間。</p> <p>1-2日本氣候：<br/>           海洋性氣候，一般位於大陸的西岸以及澳大利亞東南部，受海洋影響較大，冬天較溫和，夏天較涼爽。年降水量較多，降水季節分配比較均勻，缺點為多雲易下雨，陽光較為缺乏。</p> | <p>35min<br/>(10min)</p> <p>(25min)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語問答</li> <li>● 筆記</li> <li>● 影片欣賞</li> <li>● 口語問答</li> </ul> |
| <p><b>【和靜清寂2】(大和民族介紹)</b></p> <p>一、準備活動</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jGjodH4tQE">https://www.youtube.com/watch?v=jGjodH4tQE</a><br/>           看完影片後向同學提出「這些妖怪大家知道是哪裡來的嗎？」，以有趣的妖怪傳說引起學生興趣。「那日本人是什麼民族有同學知道嗎？」，提出問題讓學生進行思考。</p> <p>二、發展活動</p> <p>民族：<br/>           大和民族，又稱日本民族，是構成日本人的主體民族，以日本語為母語，佔當前日本人口總數的九十九個百分比(其餘為阿伊努族與琉球族)。大和民族主要分布於整個日本列島。「大和」一詞亦成為日本的代稱。</p> <p>文化：<br/>           最早的大和民族在風俗上與南島民族有相似之處，如斷髮紋身、扎頭巾。日語語法與高句麗語相似。</p>   | <p>45min<br/>(10min)</p> <p>(25min)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片欣賞</li> <li>● 口語問答</li> </ul>                               |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
| <p>穿橫幅與貫頭衣，男女混淆，黑齒，跣足。而其大部分文化與六朝相近。其文化稱為照葉樹林文化，與雲南與江南地方文化相似；魏志倭人傳記載倭人有紋而紋身習慣，與百越相似；大和人有嚴格的等級制度，對內分為天皇、公卿、大名、武士、農民、工匠、町人與部落民。明治維新前，除了早期渡來人，大名與武士以外（貴姓氏在古代日本是有頭有臉的象徵），庶民並無姓氏（也沒資格有），天皇為神祇也無姓氏（有名無姓是皇室特權）。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>思考自己族群之文化與大和民族有何相似與不同之處，與同學分享交流。</p> <p><b>【和靜清寂3】（茶道文化）</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>（一）茶文化思考與比較：</p> <p>茶在中國從一開始就是一種實用性很強的物品，是做釀用的，而且相當普遍。中國的「茶藝」體系更多體現在「茶」本身，茶只是一種風雅點綴。例如如何將茶泡的好喝？然而在日本，茶是一個審美過程，是在追求一種境界，茶上升則一個文化的層面，追求一種精神。</p> <p>在日本，茶原本是一種奢侈品，是遣唐使從中國帶來的貴重禮物，因此，飲茶在日本一開始並不像中國這樣普遍，畢竟不是普通人可以隨意獲得的。這也形成了中國與日本在對待飲茶上不同的態度。</p> <p>（二）實作抹茶：聞一聞抹茶味道，看一看泡日本茶所需的工具，並介紹日本有名的宇治金時是日本的傳統刨冰，以抹茶加砂糖，水煮成糊狀，淋在刨冰上，再以用砂糖熬煮過的紅豆在旁點綴所製成的甜品。金時是由於日本童話金太郎的主角坂田金時，加入砂糖熬煮過的紅豆，就像坂田金時的臉一樣紅，所以將紅豆稱為「金時豆」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 抹茶製作教學流程：<br/>     抹茶製作過程影片以及飲食文化<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iRtM9pzUj9Y">https://www.youtube.com/watch?v=iRtM9pzUj9Y</a></p> <p>2. 以影片內容介紹茶道用具：<br/>     抹茶粉、熱水、茶杓、茶碗、茶杓</p> <p>3. 茶道介紹：<br/>     將日常生活行為與宗教、哲學、論理和美學結合。</p> | <p>(10min)</p> <p>55min<br/>(10min)</p> <p>(35min)</p> | <p>● 影片欣賞</p> |
|--|--|---------------|

|   |                       |               |
|---|-----------------------|---------------|
| <p>提升至精神層次，並作為日本精神象徵，當作品牌推廣至全球。</p> <p>三、綜合活動（製作抹茶，了解茶道流程）</p> <p><b>1.分組：</b><br/>約4-5人一組請學生為自己小組的桌子佈置有茶藝氛圍的環境，或由學生自行操作，小組分享。</p> <p><b>2.準備材料：</b><br/>抹茶粉、熱水、柄杓、茶碗、茶杓</p> <p><b>3.製作流程：</b><br/><b>點茶：</b><br/>首先將抹茶放入茶碗，並將磨好的抹茶，從茶罐用茶杓緩緩放入茶碗裡。接著取薄茶1杓半左（2g），而濃茶取3杓左右〔4g〕，然後注入熱水。手拿竹製的水杓，從火爐中取熱水注入放有抹茶的茶碗。接著攪拌抹茶，用竹刷攪拌抹茶使之分散溶開，大約需攪拌1分鐘左右。</p> <p><b>敬茶：</b><br/>將茶碗先放在右手前方示意點茶已經完畢。接下來將茶碗的正面花紋朝向正客的方向旋轉後，左手手掌輕托碗底，右手輕撫茶碗，然後為正客敬茶。</p> <p><b>4.總結與討論：</b><br/>總結此次活動學生學習到的活動並回饋學生在活動中的表現，評量成果也可從學生的實作及心得中得到回饋。</p> | <p><b>(10min)</b></p> | <p>● 實作成果</p> |
| <p><b>學生回饋</b></p>  | <p><b>教師省思</b></p>    |               |
| <p><b>備註：</b><br/>參考資料：<a href="https://www.epochtimes.com/b5/16/6/12/p79089132.htm">https://www.epochtimes.com/b5/16/6/12/p79089132.htm</a></p>  |                       |               |

## 教學單元設計四：食為天、小確幸

|  |                             |  |      |  |  |
|--|-----------------------------|--|------|--|--|
| 領域/科目  | 社會                          |  | 設計者  | 朱育培、何晶晶、張心慈  |  |
| 實施年級   | 八年級                         |  | 總節數  | 共七節，每節45分鐘   |  |
| 單元名稱   | 主題探究課程-茶語風情(2)/古今中外-食為天、小確幸 |  |      |  |  |
| <b>設計依據</b>  |                             |  |      |  |  |
| 學習重點   | 學習表現                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 表3-IV-2<br/>能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</li> <li>● 社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</li> <li>● 社 3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</li> </ul> | 核心素養 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社-J-A2<br/>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</li> <li>● 社-J-C2<br/>具備同理與理性溝通的知能與態度、發展與人合作的互動關係。</li> <li>● 社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</li> </ul> |  |
|  | 學習內容                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</li> <li>● 歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</li> </ul>   |      |  |  |
| 議題融入   | 學習主題                        | 多元文化教育、合作互動教育、環境教育   |      |  |  |
|  | 實質內涵                        | 明代與盛清的發展-清朝的建立與盛世  |      |  |  |
| 與其他領域/科目的連結  |                             | 家政領域：實際動手做料理   |      |  |  |
| 教材來源   |                             | 網路、課本、自編教材   |      |  |  |
| 教學設備/資源  |                             | 投影機、電腦、茶道用具、料理用具   |      |  |  |
| <b>學習目標</b>  |                             |  |      |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解以茶入菜的歷史。</li> <li>● 學習以茶入菜的方式。</li> <li>● 實際體驗以操作以茶入菜聯想生活中接觸的事物。</li> <li>● 從分組活動中學習如何表達自己意見及參考他人意見。</li> <li>● 敬觀察覺自身環境及進行反思。</li> </ul> |                             |  |      |  |  |
| <b>教學活動設計</b>  |                             |  |      |  |  |
| 教學活動內容及實施方式  |                             |  | 時間   | 備註(學習評量)   |  |

|   |              |                             |
|---|--------------|-----------------------------|
| <p><b>食為天</b></p> <p>一、準備活動 龍井蝦仁的由來？</p> <p>引導動機：清明時節雨紛紛，當乾隆微服探訪杭州的民情時，來到了風景秀麗的西湖，忽然下起了一場大雨，乾隆趕緊與隨從隨從躲進了村家避雨。</p> <p>這村家的主人正巧是位茶農，非常好客，就將新採製的龍井茶，用炭火燒煮了一壺山泉水，沏泡出香氣濃郁、口味甘醇，顏色翠綠的好茶來款待他們。當乾隆飲畢，心曠神怡，口齒留香，深深被這茶的醇香所吸引。</p> <p>九五至尊的乾隆，心想若能將這好茶帶回宮中品嚐，那該是何等的雅興啊！但微服巡訪民情不便暴露身份，可又拉不下臉來央求，只好趁主人分心之際，從茶壺內抓了一把茶葉，塞進了便服內的龍袍裡。</p> <p>從問路家當中，瞭解了當地的父母官尚能清廉愛民，乾隆的心也稍為寬慰。此時雨也歇了，天也放晴了，謝別了主人盛情的款待，乾隆就啟程繼續探訪民情。</p> <p>當來到了西湖畔一家小酒店時，已是日落黃昏，大夥們都飽滿萬分，就點了該酒店的招牌名菜「鮮炒蝦仁」，和幾盤當地的風味小吃。在等待出菜之際，口渴的乾隆忽然想起了身上的龍井茶葉，於是一邊召喚店小二前來取茶葉沏泡，一邊撩起衣服從口袋中掏出茶葉。</p> <p>店小二在接茶葉時，無意中看見了乾隆的龍袍，機靈的店小二，不動聲色地跑進廚房告訴正在炒蝦仁的店主。店主一聽皇上駕到，反而惶恐萬分，竟將店小二拿進來的龍井茶葉誤當作蔥段，與炒好的蝦仁再拌炒一下，即刻盛盤，連忙前去接駕。</p> <p>清香的炒蝦仁直撲乾隆的鼻尖而來，乾隆忍不住地嘗了一口，頓覺鮮美滑嫩，再欣賞盤中的菜色，只見白嫩晶瑩的蝦仁上點綴著翠綠的龍井茶葉，煞是好看，於是龍顏大悅，連聲稱讚：「好菜！好菜！好一道龍井炒蝦仁！」</p> <p>忙中出錯的店主總算卸下心裡的一塊大石頭，因此這盤菜就被定名為「龍井蝦仁」，後經數代的名廚不斷地改良作法，使色澤更加美觀，味道更加鮮嫩，使其更受歡迎。</p> | <p>20min</p> | <p>口語問答<br/>筆記<br/>創作成果</p> |
| <p>二、發展活動</p> <p>食為天 如何依六大茶類的特性搭配不同烹調方式？</p> <p>1. 綠茶(龍井)</p> <p>屬於綠茶，未經發酵，龍井的營養成分應屬茶多酚含量高最為出色，茶多酚能夠抗氧化，清除自由基起到延緩衰老的作用，在抗癌方面也有一定的效</p>  | <p>25min</p> |                             |



|   |              |  |
|---|--------------|--|
| <p>果。龍井炒蝦仁是去西湖遊玩必點的名菜。龍井配蝦仁可以緩解蝦仁易導致上火的缺點，同時有利於維生素的吸收，有很好的補腎溫陽的作用。</p> <p>2. 紅茶<br/>屬於全發酵茶。有一定的養胃、護胃的功效。紅茶蒸鱈魚，這兩者搭配，紅茶可以去除魚腥之味道，換之而來的是淡淡的絲絲茶香美味。</p> <p>3. 青茶(烏龍)<br/>烏龍茶，亦稱青茶。半發酵茶及全發酵茶。是經過採摘、萎凋、搖青、炒青、揉捻、烘培等工序後制出的品質優良的茶類。品嚐後齒頰留香，回味甘鮮。其中鐵觀音是烏龍茶中之極品，沖泡後湯色金黃濃艷似琥珀，有天然濃郁的蘭花香，滋味醇厚甘鮮，回甘悠久，俗稱有「奇韻」。</p> <p>4. 白茶<br/>口味清淡的白茶，幾乎沒有味道，但白茶的境界，就是素淨優雅，可以用它來烹製水果、蔬茶，口味別有特色。比如一道用福鼎白茶製作的美味白茶鮮筍豆腐湯，可以說是鮮美無比，各種食材在白茶的滋味下層層綻放，品嚐時記得撇去湯上的浮沫哦。龍利魚搭配頂級白茶，再加上嫩豆腐與枸杞調味，色香味俱佳。</p> <p>5. 黃茶<br/>在悶黃過程中，由於溫熱作用，多酚類化合物總量減少很多，特別是C-EGCG和L-EGC大量減少。由於這些類兒茶素自動氧化和異構化，改變了多酚類化合物的苦澀味，形成黃茶特有的金黃色澤和較醇茶醇和的滋味。黃茶是溫茶，在溫的過程中，會產生大量的消化酶，對脾胃最有好處，消化不良、食慾不振、懶動肥胖，都可飲而化之。而溫州黃湯能更好地發揮黃茶原茶的功能，溫州黃湯更能穿入脂肪細胞，使脂肪細胞在消化酶的作用下恢復代謝功能，將脂肪化除。</p> <p>6. 黑茶<br/>屬於發酵茶，普洱茶為黑茶中的一種，其養生功效非常適合現代人，尤其在降脂、減肥方面有不錯的效果。普洱茶在發酵的過程中，隨著發酵時間的增加，微生物中的有益菌數量也會增加。在微生物的作用下，茶葉中的營養成分轉化為新的物質，而且效果也會倍增。普洱芋頭炒雞肉可以減少油脂，分解脂肪，有健胃的功效。</p> <p>六、綜合活動<br/>(一) 龍井蝦仁<br/>1. 分組：5-6人一組<br/>2. 準備材料：蝦仁、龍井茶葉、太白粉、薑</p> | <p>45min</p> |  |
|---|--------------|--|

|  |       |  |
|--|-------|--|
| <p>白、鹽、赤</p> <p>3. 製作流程：龍井蝦仁用的是河蝦，若買不到也可換草蝦，草蝦仁去完腸後，用清水不斷沖洗蝦仁，邊洗邊搓，直到蝦仁變得有點泛白為止。接著放入小盆中，加入蛋白、米酒、太白粉、海鹽，用手抓蝦仁與醃料，抓一抓會變得很多泡泡，然後醃漬個半小時。起油鍋，把多餘的醃料瀝乾，把蝦仁放入鍋中，大火快速拌炒至半熟撈起，抓一小撮龍井茶葉，用熱水泡開，將剛剛炒蝦仁多餘的油倒掉，鍋中只要留一點點油即可，放入剛剛泡開的茶葉炒出香味。接著將剛剛炒至半熟的蝦仁放入，倒入少許龍井茶湯，拌炒蝦仁收乾湯汁即可。</p> |       |  |
| <p>(二) 紅茶炒雞蛋</p> <p>1. 分組：5-6人一組</p> <p>2. 準備材料：茶葉、雞蛋、食鹽、植物油</p> <p>3. 製作流程：首先將鮮嫩的茶青過篩，並將雞蛋打勻與茶青一起放入油鍋當中，將茶青與雞蛋進行快速翻炒（雞蛋易熟，簡單翻炒即可）；最後根據個人口味添加適量食鹽。</p>   | 45min |  |
| <p>(三) 茶泡飯</p> <p>1. 分組：5-6人一組</p> <p>2. 準備材料：白飯、紅茶</p> <p>3. 製作流程：煮好紅茶後泡至飯中，茶泡飯沖泡時間需比平常直接喝更久一些，約沖泡10分鐘以上，才可使茶香的味道更明顯，才不至於被白飯及佐料味道覆蓋。</p>  | 45min |  |
| <p><b>小確幸</b></p>  |       |  |
| <p>一、準備活動</p> <p>準備橋茶、烏龍茶、紅茶、普洱茶分別給學生喝喝看，並描述每種茶不同的香味、味道。</p>   | 20min |  |
| <p>二、發展活動</p> <p>魯迅先生曾經說過：「有好茶喝，會喝好茶是一種清福。」魯迅先生這句話，實際說了兩層意思。第一是說要有好茶，這是原料問題；第二是說有好茶還要會喝，也可以說是藝術問題。一個形而上；一個形而下——茶與茶點的搭配，其實也就是這兩個問題。</p> <p>1. 綠茶屬於不發酵茶，共同特點是味道清鮮淡雅，色澤清爽美觀，所以茶點的搭配也應該遵循它的特點，味道不應過濃過郁，同樣以清鮮淡爽為好，否則茶點蓋茶味，就體會不出綠茶原有的韻致了。相反，極有可能相互破壞，既糟塌了茶，也糟塌了配</p>     | 25min |  |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| <p>值的點心。如水煮花生、毛豆、淡鹽水浸漬的各種豆類、清油酥點以及糖餡但耐嚼有節制的甜點，這些都是綠茶的好搭配。以這樣的茶點配伍，既能烘托綠茶的清香，又能提升點心的滋味，可稱得上佳配。</p> <p>2. 烏龍茶屬於不完全發酵茶。有人說烏龍屬半發酵茶，這種說法不能說不對，但不夠準確。烏龍茶的品種也很多，著名的有鐵觀音、大紅袍、鳳凰單叢、凍頂烏龍等等。一些烏龍茶的味道同樣偏於清淡，而比較重香氣，也不合適味道過於濃郁的點心，可以配一些低糖度或低鹽分的茶食，如瓜子、花生、豌豆糖、芸豆卷等。</p> <p>3. 紅茶屬於全發酵茶，其下有小種紅茶、功夫紅茶、紅碎茶3種。紅茶中的名品有正山小種、祁紅、滇紅等；人們喝的比較多的是祁紅和滇紅。紅茶的味道比較醇厚而濃郁，適合配一些蘇打類或帶鹹味、泛酸味的點心，如野酸菓糕、烏梅糕、蜜餞等。也可配一些蛋糕類食品。</p> <p>4. 這些年普洱茶比較風行，原因據說是有很強刮油去脂的功效。現代人營養過剩，普洱茶這個特點，很好地迎合了時代的需求。普洱茶分為<u>生普</u>、<u>熟普</u>。生普性味近綠茶，市場上不多見，人們日常接觸比較多的是熟普。普洱茶的味道比較醇厚，宜搭配一些口味較重的茶點如牛肉乾、各類肉脯、果脯等。奶製品如奶酪、奶皮子、奶渣等；或含油脂較大的堅果，如椒鹽花生、糖菓、杏仁、核桃等。</p> |       |  |
| <p>三、綜合活動</p> <p>小確幸（一）奶香綠豆糕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組：3-4人一組</li> <li>2. 準備材料：綠豆仁150克、糖40克、無鹽奶油40克、鹽一點點</li> <li>3. 製作流程：綠豆仁至少浸泡2小時，泡完之後拿去蒸，蒸到能夠用手壓碎為止。將蒸完的綠豆仁倒入食物調理機中攪碎，看不見顆粒就行。</li> <li>4. 將液體倒入不沾鍋中，加入糖和無鹽奶油攪拌均勻，中小火翻炒，呈塊狀即可關火。</li> <li>5. 得到不燙手的溫度後取適當的大小揉團備用。</li> <li>6. 放入模具中，壓扁定型視完成。</li> </ol>   | 45min |  |
| <p>（二）茶凍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組：3-4人一組</li> <li>2. 準備材料：吉利丁粉13g、冷水200cc、糖35g、紅茶葉1.5大匙(約8g)、熱水</li> </ol>   | 45min |  |

|  |             |
|--|-------------|
| <p>300cc・蘭姆酒1茶匙</p> <p>3. 製作流程：將吉利丁粉倒入冷水中混合均勻(順序一定要將吉利丁倒入液體中，不能將液體倒入吉利丁中，否則會使得吉利丁不好攪拌)，再將糖倒入混合均勻。接著放上瓦斯爐上，使用小火加熱6-7分鐘至吉利丁粉完全融化(煮吉利丁粉之前將紅茶葉放入熱水中浸泡5-6分鐘)。過來把紅茶湯及蘭姆酒過濾到煮沸的吉利丁糖水中混合均勻。然後倒入容器中。吉利丁開始降溫之後在室溫中38度C就會開始凝結，完全冷透放冰箱冷藏，切成了狀盛放在容器中。</p> |             |
| <p>學生回饋</p>  | <p>教師省思</p> |
| <p>備註：<br/>         參考資料：<a href="https://www.epochtimes.com/t5/10/01/r3013074.htm">https://www.epochtimes.com/t5/10/01/r3013074.htm</a></p>   |             |

### 三、茶香英語 (英語科)







## 教學單元設計一：茶葉介紹

|  |                 |   |  |  |
|--|-----------------|---|--|--|
| 領域/科目  | 語文/英語文          |   | 設計者  | 陳育麒、毛郁文  |
| 實施年級   | 八年級             |   | 總節數  | 共 2 節，每節 45 分鐘   |
| 單元名稱   | 茶葉介紹            |   |  |  |
| <b>設計依據</b>  |                 |   |  |  |
| 學習重點   | 學習表現            | 3-IV-0 能看懂基本的句型<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容                                  | 核心素養   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● C3 多元文化與國際理解</li> <li>1-C3 具備觀察和接納的多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</li> </ul> |
|  | 學習內容            | Ac-IV-1 簡易的英文標示<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）                  |  |  |
| 議題融入   | 學習主題            | 閱讀素養教育、環境教育   |  |  |
|  | 實質內涵            | (1) 詞 I2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>(2) 環 I3 藉由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |  |
| 與其他領域/科目的連結  | 自然科學            |   |  |  |
| 教材來源   | 自編投影片、自編學習單     |   |  |  |
| 教學設備/資源  | 投影設備、電腦、麥克筆、白板筆 |   |  |  |
| <b>學習目標</b>  |                 |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能使用英語來簡單進行在地茶葉介紹。</li> <li>● 能了解在地茶文化，並培養英語閱讀能力並找在地文化的資訊。</li> </ul>  |                 |   |  |  |
| <b>教學活動設計</b>  |                 |   |  |  |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>   |                 | <b>時間</b>   | <b>備註(學習評量)</b>  |  |
| 第一節(45mins)：介紹茶葉的分類依據、台灣特色茶<br><br>1. Warm-up：<br>(1)向學生提問分類的依據可以有哪些。<br>(2)向學生闡述本節課的課程目標。<br>2. Presentation：<br>閱讀介紹茶葉的文章(文章放在 PPT 上)，內容分為<br>(1)茶葉分類依據：大小、形狀、功能 etc.<br>(2)介紹台灣特色茶。<br>3. Production：<br>閱讀文章後回答學習單相關問題。<br>4. Wrap-up：<br>設計連連看學習單，透過配對茶葉以及其特色複習本節課內容。 |                 | 5<br><br>25<br><br>10<br><br>5  | 課堂觀察：教師一方面須隨時觀察較精熟的學生的學習情形，必要時給予提點，以確保學生都能專心投入，順利完成任務。另一方面，對於較基礎的學生，須觀察個別學習反應，適時提供協助，以確保學習成效。<br><br>學生個人作業評分標準表說明：<br>依據標準評分，評分標準如下：<br>A. 單字與圖片對應正確 35%<br>B. 學習單題目回答正確度 45%<br>C. 準時交作業 20% |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>第二節(45mins)：介紹茶樹栽種與生長</p> <p>1. Warm-up：</p> <p>(1) 運用 Kahoot 複習上節課字詞(分類依據：台灣茶的特色)。</p> <p>(2) 各組一台平板進行 kahoot 教學活動。</p> <p>(3) 教師說明今日教學主題：茶樹栽種與生長。</p> <p>2. Presentation：</p> <p>閱讀介紹茶葉種植的文章(文章放在 PPT 上)，內容分為</p> <p>(1) 茶苗種植——句型：描述季節</p> <p>(2) 茶苗照顧——句型：How/What 詢問天氣</p> <p>3. Production：</p> <p>對話練習：老師設計2種情境，學生輪流進行對話，5分鐘後換下一情境，直到每個同學皆演練完2種情境的對話為止。</p> <p>4. Wrap-up：</p> <p>隨機抽點2~3位同學回答老師設計的兩種情境之一。</p> | <p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> | <p>靜態評量：Kahoot 成績結果。</p> <p>動態評量：課堂觀察學生答題情形。</p> <p>課堂觀察：教師一方面須隨時觀察較精熟的學生的學習情形，必要時給予提點，以確保學生都能專心投入，順利完成任務。另一方面，對於較基礎的學生，須觀察個別學習反應，適時提供協助，以確保學習成效。</p> <p>教師觀察組別參與度情形：積極投入程度，適時引導。</p> <p>觀察規準為：</p> <p>A. 小組報告聲音清晰 40%</p> <p>B. 成員均有口語表現 30%</p> <p>C. 對話內容正確完整 30%</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)：</p> <p>1. 茶葉大觀園(一)——茶的分類</p> <p>2. 茶樹栽種與生長</p> <p>3. 茶改場英文介紹影片<br/>(1) 5-3 Purchasing and brewing of teas<br/><a href="https://reurl.cc/WZANov">https://reurl.cc/WZANov</a></p> <p>4. 行政院農業委員會茶業主題網網站——台灣特色茶介紹</p>   |   |  |
| <p>學生回饋</p>   | <p>教師省思</p>                               |  |
| <p>備註：</p>  |   |  |

## 教學單元設計二：多元茶文化

|   |        |  |   |
|---|--------|--|---|
| 領域/科目   | 語文/英語文 | 設計者  | 陳育融、毛郁文   |
| 實施年級  | 八年級    | 總節數  | 共 2 節，每節 45 分鐘  |
| 單元名稱  | 多元茶文化  |  |   |
| <b>設計依據</b>   |        |  |   |
| 學習重點  | 學習表現   | 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。                     | 核心素養<br><br>C3 多元文化與國際理解<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。   |
|   | 學習內容   | Ae-IV-4 國中階段所學字詞<br>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。     |   |
| 議題融入  | 學習主題   | 詞彙素養、國際教育  |   |
|   | 實質內涵   | (1) 閱讀 I3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>(2) 閱讀 I6 具備參與國際交流活動的能力。 |   |
| 與其他領域/科目的連結   |        | 社會人文   |   |
| 教材來源  |        | 網路影片、行政院農委會茶業主題館網站   |   |
| 教學設備/資源   |        | 投影設備、電腦  |   |
| <b>學習目標</b>   |        |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能了解在地茶文化以及國外茶文化。</li> <li>● 能了解在地紅茶文化，並培養以簡易英語詞句介紹在地文化的能力。</li> </ul>  |        |  |   |
| <b>教學活動設計</b>   |        |  |   |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>  |        | <b>時間</b>  | <b>備註(學習評量)</b>   |
| 第一節(45mins)：日本與英國飲茶文化介紹<br>1. Warm-up：<br>(1)教師以提問方式確認學生學前對於國外飲茶文化的先備知識。<br>(2)向學生闡述本單元的課程目標。<br>2. Presentation：<br>影片觀賞+文章賞析<br>(1)日本茶文化短文閱讀與影片欣賞。<br>(2)以觀看影片的方式介紹英國下午茶。<br>(3)飲茶文化源起短文<br>3. Production：<br>完成學習單內SWIII當中的四格影片內容<br>(1)Where：國家名稱<br>(2)When：何時開始飲茶文化<br>(3)What：茶種為何(紅茶、綠茶、烏龍茶等等)<br>(4)How：如何泡茶<br>4. Wrap-up：<br>教師抽點學生回答學習單內容並核對正確答案。並請學生交出學習單。 |        | 5<br><br><br>20<br><br><br>15<br><br><br>5                               | 課堂觀察：教師一方面須隨時觀察較精熟的學生的學習情形，必要時給予提點，以確保學生都能專心投入，順利完成任務。另一方面，對於較基礎的學生，須觀察個別學習反應，適時提供協助，以確保學習成效。<br><br><br>學生個人作業評分標準表說明：<br>依據標準評分，評分標準如下：<br>A. 問答回應正確 40%<br>B. 抄寫正確 35%<br>C. 準時交作業 25% |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>第二節(45mins)：學習單比較台灣、日本、英國異同</p> <p>1. Warm-up:</p> <p>(1)異質分組(共3組)：由老師挑選組長(高成就學生)，組長拿不同花色的撲克牌，其他同學抽取卡牌後，相同花色的同學為同一組。</p> <p>(2)複習上次介紹的異國飲茶文化</p> <p>2. Presentation:</p> <p>(1)老師將下上一堂課影片的重點整理——各國文化特色，並帶著學生閱讀。</p> <p>(2)各組找出台灣、日本、英國茶文化的異同(至少一異一同)</p> <p>3. Production:</p> <p>(1)小組在黑板寫下組內找出的茶文化異同之處。</p> <p>(2)小組上台分享組內找出的茶文化異同點。</p> <p>4. Wrap-up:</p> <p>請學生分享各國茶文化印象深刻的部分，最後老師給予各組學生點評與回饋。</p>                               | <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p>教師觀察各組討論情形，並留意個別學生的表現，適時鼓勵，以確保所有學生均能參與組內的討論和發表。</p> <p>學習態度觀察指標：</p> <p>A：積極參與學習、討論，主動領導小組發表</p> <p>B：積極參與學習、討論，共同發表</p> <p>C：尚能參與學習、討論，共同發表</p> <p>D：能聆聽學習、討論，協助小組發表</p> <p>E：無參與學習/討論，或影響秩序</p> <p>課堂觀察：進行差異化教學活動時，教師一方面須適時觀察精緻組學生的學習情形，必要時給予提點，以確保學生都能專心投入，順利完成任務。另一方面，對於基礎組的帶領，亦須觀察個別學習反應，適時提供協助，以確保學習成效。</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1. 網路影片</p> <p>(1)Japanese Tea Ceremony (ENG)(節錄後約5分鐘)：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X4t4s8P1uVE">https://www.youtube.com/watch?v=X4t4s8P1uVE</a></p> <p>(2)『英式下午茶只喝紅茶？歐洲人成為茶奴的各種瘋狂』-《偵茶事務所》EP2<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=auz9wWQsn6A&amp;t=56s">https://www.youtube.com/watch?v=auz9wWQsn6A&amp;t=56s</a></p> <p>2. 行政院農委會茶業主題館網站——各國茶文化</p> <p>3. 行政院農委會茶業主題館網站——各國茶源起</p> |  |  |
| <p>學生回饋</p>  | <p>教師省思</p>                                    |  |
| <p>備註：</p>   |  |  |



## 教學單元設計三：茶席

|   |       |  |           |   |
|---|-------|--|-----------|---|
| 領域/科目   | 英語文領域 |  | 設計者       | 溫紹永   |
| 實施年級  | 八年級   |  | 總節數       | 4節  |
| 單元名稱  | 茶席    |  |           |   |
| <b>設計依據</b>   |       |  |           |   |
| 學習重點  | 學習表現  | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容<br>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字     | 核心素養      | B1 符號運用與溝通表達<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養；在日常生活常見情境中，能運用所學字、詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動<br>C2 人際關係與團隊合作<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |
|   | 學習內容  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型           |           |   |
| 議題融入  | 學習主題  | 閱讀素養教育   |           |   |
|   | 實質內涵  | 閱讀理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>戶 15 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |           |   |
| 與其他領域/科目的連結   |       | 社會人文   |           |   |
| 教材來源  |       | 自編學習單、自編投影片  |           |   |
| 教學設備/資源   |       | 電影、英文短文文本、網路影片   |           |   |
| <b>學習目標</b>   |       |  |           |   |
| 1. 能使用英語來進行使用茶具的簡易對話。<br>2. 能了解在地紅茶文化，並培養基本英語介紹在地文化的能力。<br>3. 學生可以學會課堂所學之單字或句型。   |       |  |           |   |
| <b>教學活動設計</b>   |       |  |           |   |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>  |       |  | <b>時間</b> | <b>備註(學習評量)</b>   |
| <b>第一節(45mins)：介紹台灣各種茶具英文</b><br>1. Warm-up (5mins)<br>分組：老師將班上分成三組，學生進行分組搶答。老師隨機取任一茶具(學生回答名稱跟功能)作為題目，學生可以用中文回答答案不用太完整，目的是引起學生動機。大概5-8題。<br>2. 辨識茶具(18 mins)<br>(1)老師拿出全部茶具組或 ppt 圖片給學生初步觀察或實際觸摸茶具<br>(2)播放中文茶具介紹影片(參考資料1)<br>(3)播放英文介紹影片，讓學生聽和讀英文(參考資料2)<br>(4)教師詢問學生看到那些茶具?茶具的英文?它的特徵形狀 |       |  | 45        | 教師觀察各組討論情形，並留意個別學生的表現，適時鼓勵，以確保所有學生均能參與組內的討論和發表。<br>學習態度觀察指標：<br>A：積極參與學習、討論、主動領導小組發表<br>B：積極參與學習、討論、共同發表                                |

|  |  |
|--|--|
| <p>是甚麼?(回答正確的給予點數鼓勵)</p> <p>3. 教導8種茶具與英文單字(茶壺 Teapot 茶海 Tea Serving Pot 茶船 Teapot pad 茶盤 Tea Tray 茶巾 Tea Towel 茶則 Tea spoon 茶匙 Tea Scoop 茶針 Tea Pick )</p> <p>發音(20 mins)</p> <p>(1)用 ppt 介紹8種茶具單字音節和發音<br/>(2)教師念一次學生附誦一次<br/>(3)帶領學生練習八個茶具和英文單字配對練習<br/>(4)老師抽籤學生配對茶具單字</p> <p>4. Wrap-up (7 mins)</p> <p>(1)Exit Ticket—學生排成一直排，教師隨機指二樣茶具，學生必須念出相對應茶具英文，學生有一次答錯機會一次提示機會。(一次答對之同學可獲得點數)<br/>(2)答錯兩次以上的同學需重新排隊回答，教師可以給予更多的提示幫助學生回答正確，也可引導學生彼此教導幫助同學回答正確</p> <p>第二節(45mins)：介紹剩餘8種茶具英文並應用至句子 (茶夾 Tea Pincers 茶罐 Tea Caddy 茶漏 Tea Funnel 濾茶器 Tea Filter 水方 Waste Bowl 杯托 Tea Saucer 飲杯 Teacup for drinking 聞香杯 Teacup for smelling)</p> <p>1. 複習上週五種茶具(5 mins)</p> <p>2. 辨識茶具英文教學(25mins)</p> <p>(1)發下茶具介紹表<br/>(2)教師帶著學生閱讀介紹表<br/>(3)介紹剩餘8種茶具形狀與茶具辨識方法，可配合實際茶具組和 ppt 做講解，讓學生可以讀懂並理解<br/>(4)講解句型文法(圖一上- Where 的問句用、圖一下-How many/much 詢問數量)<br/>(5)複習句子和8種茶具英文</p> <p>3. 茶具 bingo(15 mins)</p> <p>(1)學生畫出九宮格<br/>(2)從十種茶具中任選填上九樣茶具<br/>(3)將九樣茶具英文填上九宮格<br/>(4)教師說出茶具特徵<br/>(5)抽籤請學生說出相對應之茶具英文並請學生圈選其單字<br/>(6)達成兩條線即可舉手喊 "bingo"</p> <p>第三節-茶具的功能介紹</p> <p>1. 茶具的功能介紹(25 mins)</p> <p>(1)播放英文介紹影片(參考資料3)，讓學生聽和讀英文(2)教師發下學習單(包含8種功能短句介紹和二個情境對話)</p> <p>2. 茶具功能情境對話練習(10 mins)</p> <p>(1)教師講解引導學生練習對話<br/>(2)學生兩兩分一組擇一情境對話練習</p> <p>3. Wrap-up (10 mins)</p> | <p>C：尚能參與學習、討論，共同發表<br/>D：能聆聽學習、討論，協助小組發表<br/>E：無參與學習/討論，或影響秩序</p> <p>口語測驗：念出正確單字45%配對作業練習40%</p> <p>45</p> <p>教師觀察組別參與度情形：積極投入程度，適時引導，表現優異的組別給予點數。<br/>口語測驗：有念出正確單字會發與點數</p> <p>45</p> <p>教師觀察各組討論情形，確保所有學生均能參與組內的討論和發表。<br/>口語表達正確40%<br/>上課分組表現40%<br/>準時交作業20%</p> |
|--|--|

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| <p>(1) 複習日常對話練習學習單<br/>(2) ticket exit: 學生兩兩一組排隊選擇一個對話內容念給老師聽</p> <p>第四節-茶具的功能介紹</p> <p>1. Warm-up (5 mins)<br/>(1) 複習茶具對話句型(句子填空選擇題, 學生自願回答, 答對的會給予點數)</p> <p>2. 茶具的功能介紹(20 mins)<br/>(1) 教師使用小短文介紹較為常見的八種茶具功能介紹<br/>(2) 帶領學生閱讀小短文<br/>(3) 教師帶著學生朗讀小短文<br/>(4) 用英文小短文介紹8種茶具功能並講解句型文法(疑問詞 what 詢問物品)</p> <p>3. 茶具功能大考驗(15 mins)<br/>(1) 學生分成三組並登入 kahoot<br/>(2) 每個題目皆為選擇題並且有作答時間限制, 考驗小組的閱讀能力與團隊能力(總共10題)<br/>(3) 在最快時間內回答且正確的小組需派人念出正確答案句子, 一人限答一次<br/>(4) 教師給予點數和鼓勵</p> <p>4. Wrap-up (5 mins)<br/>(1) 教師講解錯誤率較多的題目</p> | 45                 | <p>靜態評量: Kahoot 成績結果<br/>動態評量: 課堂觀察<br/>小組互動情形</p> |
| <p><b>參考資料:</b></p> <p>1. 茶席茶具介紹- <a href="https://youtu.be/M8jeUVGXTtU">https://youtu.be/M8jeUVGXTtU</a><br/>2. 英文茶具介紹<br/><a href="https://m.bilibili.com/video/av58168405">https://m.bilibili.com/video/av58168405</a><br/>3. Gong Fu Tea chA - Episode 2 - The Tools of Gong Fu Cha<br/><a href="https://youtu.be/d7MLngb-e_0">https://youtu.be/d7MLngb-e_0</a></p>  |                    |  |
| <p><b>學生回饋</b></p>   | <p><b>教師省思</b></p> |  |
| <p><b>備註:</b></p>  |                    |  |

## 教學單元設計四：茶具擺設

|   |        |  |           |  |
|---|--------|--|-----------|--|
| 領域/科目   | 語文/英語文 |  | 設計者       | 吳品賢  |
| 實施年級  | 八年級    |  | 總節數       | 2  |
| 單元名稱  | 茶具擺設   |  |           |  |
| <b>設計依據</b>   |        |  |           |  |
| 學習重點  | 學習表現   | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容<br>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字 | 核心素養      | B1 符號運用與溝通表達<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切恰宜的溝通與互動<br>C2 人際關係與團隊合作<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |
|   | 學習內容   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型      |           |  |
| 議題融入  | 學習主題   | 多元文化教育   |           |  |
|   | 實質內涵   | 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。   |           |  |
| 與其他領域/科目的連結   |        | 無  |           |  |
| 教材來源  |        | 網路圖片、自編學習單、學校圖書館   |           |  |
| 教學設備/資源   |        | 電腦、投影片、學習單、學校圖書館   |           |  |
| <b>學習目標</b>   |        |  |           |  |
| 1. 學生能使用 This is a/an _____ 和 It is used to _____ 兩種句型  |        |  |           |  |
| 2. 學生能以英文物出茶具用法   |        |  |           |  |
| 3. 學生創意擺設茶具   |        |  |           |  |
| <b>教學活動設計</b>   |        |  |           |  |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>  |        |  | <b>時間</b> | <b>備註(學習評量)</b>  |
| 第五節課：茶具英文與用法複習，茶具擺設發想。<br>1. Warm-up(5min)：<br>複習茶具功能和唸法：<br>教師在 ppt 展示茶具圖片，並詢問學生：What's this?<br>學生回答：This is a/an _____。<br>(Teapot 茶壺/Tea Tray 茶盤/Tea Towel 茶巾/Tea Scoop 茶匙/Tea Pick 茶針/Tea Funnel 茶漏/<br>Tea Filter 濾茶器/Tea Saucer 杯托/Teacup for drinking 飲茶杯/Teacup for smelling 聞香杯/ Tea spoon 茶則/ Waste Bowl 水方/ Tea Pincers 茶夾/<br>Tea Caddy 茶罐/Teapot lid 茶匙/Tea Serving Pot |        |  | 45'       | 課堂觀察：進行差異化教學活動時，教師一方面須隨時觀察較精熟的學生的學習情形，必要時給予提點，以確保學生都能專心投入，順利完成任務。另一方面，對於較基礎的學生須觀察個別學習反應，適時提供協助，以確保學習成效。                                |

|   |  |
|---|--|
| <p>茶海)</p> <p>2. Presentation(25min)</p> <p>Ppt 呈現16種茶具用法：</p> <p>茶具 is used to _____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. 茶壺用來泡茶<br/>Teapot is used to make tea.</li> <li>II. 茶盤用來放茶壺<br/>Tea Tray is used to place the teapot.</li> <li>III. 茶巾用來擦拭茶水<br/>Tea Towel is used to wipe tea.</li> <li>IV. 茶匙用來協助茶勺將茶葉撥至茶壺中<br/>Tea Scoop is used to assist the tea spoon to move the tea leaves into the teapot.</li> <li>V. 茶針用來疏通壺嘴<br/>Tea Pick is used to unclog the spout.</li> <li>VI. 茶漏用來防止茶葉外漏<br/>Tea Funnel is used to prevent tea leakage.</li> <li>VII. 濾茶器用來過濾茶葉和茶渣<br/>Tea Filter is used to filter tea leaves and tea residues.</li> <li>VIII. 杯托用來墊放品茗杯<br/>Tea Saucer is used to put the teacup for drinking.</li> <li>IX. 品茗杯用來給客人喝茶<br/>Teacup for drinking is used to load tea.</li> <li>X. 聞香杯用來聞茶湯香氣<br/>Teacup for smelling is used to smell the aroma of tea soup.</li> <li>XI. 茶刷用來盪取茶葉。<br/>Tea spoon is used to serving tea leaf.</li> <li>XII. 水方用來裝清洗好茶杯茶壺後的廢水，還有洗茶時不要的茶水<br/>Waste Bowl is used to load waste water.</li> <li>XIII. 茶夾用來夾洗杯子，也用於夾取茶葉<br/>Tea Pincers is used to clamp the cup, also used to clamp the bottom of the tea leaf.</li> <li>XIV. 茶罐用來儲存茶葉<br/>Tea Caddy is used to store tea leaf.</li> <li>XV. 茶巾用來盛熱水燙杯，盛接壺中溢出的茶水，保溫<br/>Teapot pad is used to hold cups with hot water, hold tea overflowing from pots, keep warm.</li> <li>XVI. 茶海用來盛放茶壺裡的茶，便於均勻分茶給客人<br/>Tea Serving Pot is used to hold the tea in the teapot to distribute the tea evenly to the guests.</li> </ol> | <p>課堂觀察：進行差異化教學活動時，教師一方面須隨時觀察較精熟的學生的學習情形，必要時給予提點，以確保學生都能專心投入、順利完成任務。另一方面，對於較基礎的學生須觀察個別學習反應，適時提供協助，以確保學習成效。</p> <p>教師觀察學生參與度情形：積極投入程度，適時引導。</p> <p>評分規準為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 報告聲音清晰 40%</li> <li>B. 是否有口語表現 30%</li> <li>C. 內容正確與完整 30%</li> </ol> |
|---|--|



3. Production(10min)

學生畫出自己的茶具擺設(最少五種茶具)

學生選擇一至茶具介紹，不可重複(教師抽一個號碼，從抽到的人開始依序選擇一個自己想介紹的茶具，共有14個茶具會被選擇)，介紹的內容需包含：

This is \_\_\_\_\_.

It is used to \_\_\_\_\_.



4. Wrap-up(5min)

老師用英文問功能，使用大十字，最後起立的學生回答配對的茶具。

XVII. 茶壺用來泡茶

Teapot is used to make tea.

XVIII. 茶盤用來放茶壺

Tea Tray is used to place the teapot.

XIX. 茶巾用來擦拭茶水

Tea Towel is used to wipe tea.

XX. 茶匙用來協助茶勺將茶葉移至茶壺中

Tea Scoop is used to assist the tea spoon to move the tea leaves into the teapot.

XXI. 茶針用來疏通壺嘴

Tea Pick is used to unclog the spout.

XXII. 茶漏用來防止茶葉外漏

Tea Funnel is used to prevent tea leakage.

XXIII. 濾茶器用來過濾茶葉和茶渣

Tea Filter is used to filter tea leaves and tea residues.

XXIV. 杯托用來墊放品茗杯

Tea Saucer is used to put the teacup for drinking.

XXV. 品茗杯用來給客人喝茶

Teacup for drinking is used to load tea.

XXVI. 聞香杯用來聞茶湯香氣

Teacup for smelling is used to smell the aroma of tea soup.

|  |    |   |
|--|----|---|
| <p>XXVII. 茶則用來盛取茶葉。<br/>Tea spoon is used to serving tea leaf.</p> <p>XXVIII. 水方用來裝清洗好茶杯茶壺後的廢水，還有洗茶時不要的茶水。<br/>Waste Bowl is used to load the waste water.</p> <p>XXIX. 茶夾用來夾洗杯子，也用於夾取茶葉。<br/>Tea Pincers is used to clamp the cup, also used to clamp the bottom of the tea leaf.</p> <p>XXX. 茶罐用來儲存茶葉。<br/>Tea Caddy is used to store tea leaf.</p> <p>XXXI. 茶船用來盛熱水燙杯，盛接壺中溢出的茶水，保溫。<br/>Teapot pad is used to hold cups with hot water, hold tea overflowing from pots, keep warm.</p> <p>XXXII. 茶海用來盛放茶壺裡的茶，使於均勻分茶給客人。<br/>Tea Serving Pot is used to hold the tea in the teapot to distribute the tea evenly to the guests.</p>   |    |   |
| <p>第六節課：強化學生對茶具用法的了解，實際擺設茶具。<br/>This is a/an ____/It is used to ____ 句型練習)</p> <p>1. Warm-up(5min):<br/>教師帶領學生複習上節課的16句話</p> <p>XXXIII. 茶壺用來泡茶。<br/>Teapot is used to make tea.</p> <p>XXXIV. 茶盤用來放茶壺。<br/>Tea Tray is used to place the teapot.</p> <p>XXXV. 茶巾用來擦拭茶水。<br/>Tea Towel is used to wipe tea.</p> <p>XXXVI. 茶匙用來協助茶勺將茶葉撥至茶壺中。<br/>Tea Scoop is used to assist the tea spoon to move the tea leaves into the teapot.</p> <p>XXXVII. 茶針用來疏通壺嘴。<br/>Tea Pick is used to unclog the spout.</p> <p>XXXVIII. 茶漏用來防止茶葉外漏。<br/>Tea Funnel is used to prevent tea leakage.</p> <p>XXXIX. 濾茶器用來過濾茶葉和茶渣。<br/>Tea Filter is used to filter tea leaves and tea residues.</p> <p>XI. 杯托用來墊放品茗杯。<br/>Tea Saucer is used to put the teacup for drinking.</p> | 45 | 課堂觀察：進行差異化教學活動時，教師一方面須隨時觀察較精熟的學生的學習情形，必要時給予提點，以確保學生都能專心投入，順利完成任務。另一方面，對於較基礎的學生須觀察個別學習反應，適時提供協助，以確保學習成效。 |

|   |  |
|---|--|
| <p>XLII. 品茗杯用來給客人喝茶<br/>Teacup for drinking is used to load tea.</p> <p>XLIII. 聞香杯用來聞茶湯香氣<br/>Teacup for smelling is used to smell the aroma of tea soup.</p> <p>XLIII. 茶則用來盛取茶葉。<br/>Tea spoon is used to serving tea leaf.</p> <p>XLIV. 水方用來裝清洗好茶杯茶壺後的廢水，還有洗茶時不要的茶水<br/>Waste Bowl is used to load the waste water.</p> <p>XLV. 茶夾用來夾洗杯子，也用於夾取茶底<br/>Tea Pincers is used to clamp the cup, also used to clamp the bottom of the tea leaf.</p> <p>XLVI. 茶罐用來儲存茶葉<br/>Tea Caddy is used to store tea leaf.</p> <p>XLVII. 茶船用來盛熱水燙杯，盛接壺中溢出的茶水，保溫<br/>Teapot pad is used to hold cups with hot water, hold tea overflowing from pots, keep warm.</p> <p>XLVIII. 茶海用來盛放茶壺裡的茶，便於均勻分茶給客人<br/>Tea Serving Pot is used to hold the tea in the teapot to distribute the tea evenly to the guests.</p> <p>2. Production(35min)<br/>學生依照座號將個人畫的圖實際擺設茶具<br/>請發表者下個座號的同學將英文字卡放在擺設好的茶具前<br/>教師確認配對是否正確<br/>發表者介紹擺設：<br/>This is a/an _____.<br/>It is used to _____.</p> <p>3. Wrap-up(5min)<br/>發下學習單，如填寫不完則當回家作業。<br/>(學習單：十六種茶具的圖片，學生寫上對應的英文)</p> | <p>課堂觀察：進行差異化教學活動時，教師一方面須隨時觀察較精熟的學生的學習情形，必要時給予提點，以確保學生都能專心投入，順利完成任務。另一方面，對於較基礎的學生須觀察個別學習反應，適時提供協助，以確保學習成效。</p> <p>教師觀察個人參與度情形：積極投入程度，適時引導。</p> <p>評分標準為：<br/>A. 報告聲音清晰 50%<br/>B. 報告內容正確完整 50%</p> |
| <p>學生回饋</p>   | <p>教師省思</p>  |
| <p>備註：</p>  |  |

## 教學單元設計五：茶禮儀

|   |        |  |           |   |
|---|--------|--|-----------|---|
| 領域/科目   | 語文/英語文 |  | 設計者       | 吳品賢   |
| 實施年級  | 八年級    |  | 總節數       | 2   |
| 單元名稱  | 茶禮儀    |  |           |   |
| <b>設計依據</b>   |        |  |           |   |
| 學習重點  | 學習表現   | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容<br>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字 | 核心素養      | (B) 符號運用與溝通表達<br>英-1-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養；在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>(C) 人際關係與團隊合作<br>英-1-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |
|   | 學習內容   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型        |           |   |
| 議題融入  | 學習主題   | 品德教育   |           |   |
|   | 實質內涵   | 品川溝通合作與和諧人際關係。   |           |   |
| 與其他領域/科目的連結   |        | 無  |           |   |
| 教材來源  |        | 網路資料、網路影片、自編教材   |           |   |
| 教學設備/資源   |        | 自編教材、茶具  |           |   |
| <b>學習目標</b>   |        |  |           |   |
| 1. 學生對用茶的四個禮儀有基本認識<br>2. 能將曾學習過的詞彙填入小短劇中<br>3. 能唸出簡易短文  |        |  |           |   |
| <b>教學活動設計</b>   |        |  |           |   |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>  |        |  | <b>時間</b> | <b>備註(學習評量)</b>   |
| 第五節課<br><br>一、Warm-up(10min)<br>教師詢問學生在生活中對用茶禮儀的了解，帶出本節課主題。<br>Ex: 要先幫客人上茶，才幫主人上茶，先為長輩上茶，後為晚辈上茶。<br><br>二、Presentation(15min):<br>教師帶讀範本英文：<br>Host: This is your tea.<br>Guest: Thank you.<br>Guest: (嘗茶)The tea looks good. |        |  | 45        | 課堂觀察：進行差異化教學活動時，教師一方面須隨時觀察較精熟的學生的學習情形，必要時給予提點，以確保學生都能專心投入，順利完成任務。另一方面，對於較基礎的學生須觀察個別學習反應，適時提供協助，以確保學習成效。                                   |

Host: This is the most famous black tea in Sun Moon Lake.

Guest: (聞香) It smells like chocolate.

Host: I think it smells like chocolate, too.

Guest: (主人奉茶)(客人叩手禮)

Guest: (品茶) It tastes so sweet.

Guest: Thank you for your hospitality.

Host: You are welcome. I am happy that you like it.

教師提醒學生小劇本填寫的注意事項與方式

- i. Looks 後面要填形容詞 Ex: good
- ii. The most 後面填形容詞 Ex: famous
- iii. It smells like 後面填名詞 Ex: chocolate
- iv. It tastes 後面填形容詞 Ex: sweet

### 三. Production (15min)

學生兩人一組討論並填寫各組的小劇本。教師提醒學生內容不得與範本相同。

小劇本翻譯:

主人: 這是你的茶

(T \_\_\_\_\_.)

客人: 謝謝

(T \_\_\_\_\_.)

客人: (賞茶) 他看起來很\_\_\_\_\_

(The tea looks \_\_\_\_\_.)

主人: 這是 (地點) 最\_\_\_\_\_的茶

(This is the most \_\_\_\_\_ tea in \_\_\_\_\_.)

客人: (聞香) 他聞起來像\_\_\_\_\_

(It smells like \_\_\_\_\_.)

主人: 我也覺得他聞起來像\_\_\_\_\_ (~/, too)

(I think it smells like \_\_\_\_\_, too.)

客人: (主人奉茶)(客人叩手禮)

客人: (品茶) 他喝起來很\_\_\_\_\_

(It tastes so \_\_\_\_\_.)

客人: 非常感謝你的招待。

(Thank you for your hospitality.)

主人: 不客氣。很高興你喜歡。

(You are welcome. I am happy that you like it.)

### 四. Wrap-up (5min)

檢查小劇本翻譯內容。教師巡視學生是否有問題。確認無誤後交給教師。

依完成程度可分為:

1. 內容架構完整、無錯誤字詞。
2. 內容架構清楚、部分字詞有誤。
3. 內容架構模糊、字詞有誤。



Warm-up(5min):

發四小劇本，訂正錯誤。

Presentation(10min)

觀賞影片：

1. 賞茶、聞茶、品茶：<https://youtu.be/w1QBzPYxxgA>  
(奉茶)表示感謝：<https://youtu.be/R8anyu08SUN>

2. 學生配合自己的小劇本，教師提醒學生在哪句話之前需要做這四項禮儀：

賞茶：The tea looks \_\_\_\_\_.

聞香：It smells like \_\_\_\_\_.

奉茶：用食指和中指，於品茗杯前清敲桌子兩下

品茶：It tastes \_\_\_\_\_.

Production:

學生各組練習(5min)：學生練習小劇本內容，演練四個茶禮儀。教師巡視學生是否有不會唸的地方。

學生實際練習：兩人一組上台表演，進行英文對話練習。(20min)

Ex:

Host: This is your tea.

Guest: Thank you.

Guest: (賞茶)The tea looks good.

Host: This is the most famous black tea in Sun Moon Lake.

Guest: (聞香)It smells like chocolate.

Host: I think it smells like chocolate, too.

Guest: (主人奉茶)(客人叩手禮)

Guest: (品茶)It tastes so sweet.

Guest: Thank you for your hospitality.

Host: You are welcome. I am happy that you like it.

Wrap-up (5min):

老師複習四個用茶禮儀：

1. 賞茶：主人為表達對客人的重視，獻上一款好茶時，主人會先給你賞茶，作為客人的你，需對茶葉進行簡單的點評。
2. 聞香：主人洗茶後會給客人公道杯聞香，客人需雙手接過公道杯，聞香後你也要做簡單的點評以示尊重。
3. 奉茶：無論是主人給你到茶還是添茶，都應該用食指和中指，於品茗杯前清敲桌子兩下，這在茶禮中叫做叩手禮，表示對主人的謝意。

學習態度觀察指標：

- A: 積極參與學習、討論，主動領導小組發表
- B: 積極參與學習、討論，共同發表
- C: 尚能參與學習、討論，共同發表
- D: 能聆聽學習、討論，協助小組發表
- E: 無參與學習/討論，或影響秩序

教師觀察組別參與度情形：積極投入程度，適時引導。

評分標準為：

- A. 小組報告聲音清晰 40%
- B. 成員均有口語表現 30%
- C. 報告內容正確完整 30%

|  |             |
|--|-------------|
| <p>4. 品茶：品茶時拿品茗杯的手勢也有講究。大拇指與食指拿在杯口下方位置，中指托在品茗杯底，那便慢慢品茶，按照禮節，至少要分三口再喝完。</p>   |             |
| <p>3. 參考資料：<br/> <a href="https://youtu.be/w1Q8zPYxvgA">https://youtu.be/w1Q8zPYxvgA</a><br/> <a href="https://youtu.be/R8anyu08SUU">https://youtu.be/R8anyu08SUU</a><br/> <a href="https://www.chichasanchen.com/blog-detail/37/">https://www.chichasanchen.com/blog-detail/37/</a></p> |             |
| <p>學生回饋</p>  | <p>教師省思</p> |
| <p>備註：</p>   |             |

## 教學單元設計六：泡茶流程

|  |       |   |           |  |
|--|-------|---|-----------|--|
| 領域/科目  | 語文/英語 |   | 設計者       | 林鈺璇  |
| 實施年級   | 八年級   |   | 總節數       | 共6節，每節45分鐘   |
| 單元名稱   | 泡茶流程  |   |           |  |
| <b>設計依據</b>  |       |   |           |  |
| 學習重點   | 學習表現  | 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受                  | 核心素養      | B1 符號運用 與 溝通表達<br>J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。   |
|  | 學習內容  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型         |           |  |
| 議題融入   | 學習主題  | 生涯教育、閱讀素養、品德發展  |           |  |
|  | 實質內涵  | 進 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |           |  |
| 與其他領域/科目的連結  |       | 資訊科技  |           |  |
| 教材來源   |       | 自編投影片、自編學習單   |           |  |
| 教學設備/資源  |       | 投影設備、電腦、平板、手機、磁性白板、麥克筆、白板筆  |           |  |
| <b>學習目標</b>  |       |   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能使用英語來進行在地紅茶文化旅遊或觀光場合的對話。</li> <li>● 能以英語表達意見、描述人、事、時、地、物和參與簡單討論的能力。</li> <li>● 能了解在地紅茶文化，並培養以英語介紹在地文化的能力。</li> </ul>   |       |   |           |  |
| <b>教學活動設計</b>  |       |   |           |  |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>   |       |   | <b>時間</b> | <b>備註(學習評量)</b>  |
| 第一節 (45mins): 複習茶具和英文句型<br>1. Warm-up (10 min)<br>(1) 異質分組(共3組): 由老師挑選組長(高成就學生)，組長拿不同花色的撲克牌，其他同學抽取卡牌後，相同花色的同學為同一組。<br>(2) 運用 Kahoot 複習前節茶具相關知識，各組一台平板進行 kahoot 教學活動。<br>2. Presentation (15 mins)<br>教師發放統整講義，複習 this/that 句型運用，將所學的單字帶入句型裡。<br>3. Production(15mins)<br>教師發下學習單，引導小組討論一起完成，練習句型並發表。 |       |   | 45        | 靜態評量: Kahoot 成績結果<br>動態評量: 課堂觀察小組互動情形<br><br>教師觀察各組討論情形，並留意個別學生的表現，適時鼓勵，以確保所有學生均能參與組內的討論和發表。<br>學習態度觀察指標:<br>A: 積極參與學習、討 |

|  |    |   |
|--|----|---|
| <p>1. Wrap-up (5 mins)<br/>教師檢討相對學習單答案，確認學生學習狀況。</p> <p>第二節 (45mins) : 講解泡茶流程，連接詞運用教學</p> <p>1. Warm-up (5 mins)<br/>(1) 教師說明本次主題和活動大綱</p> <p>2. Presentation (15 mins)<br/>(1) 教師複習從屬連接詞觀念。<br/>(2) 運用投影片和影片，老師搭配從屬連接詞講解泡茶流程，加入問答方式，加深學生印象。</p> <p>3. Production (20 mins)<br/>泡茶模擬實作：教師準備泡茶用器具，學生分為兩大組進行泡茶流程練習。</p> <p>4. Wrap-up (5 mins)<br/>抽點學生上台演練泡茶流程與今日所學，依據老師學習狀況給予回饋。</p> | 45 | <p>論，主動領導<br/>小組發表<br/>B：積極參與學習，討論，共同發表<br/>C：尚能參與學習，討論，共同發表<br/>D：能聆聽學習，討論，協助小組發表<br/>E：無參與學習/討論，或影響秩序</p> |
| <p>第三節 (45mins) : 講解泡茶流程，句型運用教學</p> <p>1. Warm-up (5 mins)<br/>(1) 教師複習前節句型。<br/>(2) 教師說明本次主題</p> <p>2. Presentation (15 mins)<br/>(1) spend/cost /take 句型講解與應用<br/>運用泡茶流程相關短文閱讀，重點解析文中句型架構，加入問答方式，加深學生印象。</p> <p>3. Production (15 mins)<br/>(1) 使用投影片做文法與閱讀理解問答，幫助學生回顧今日學習重點。</p> <p>4. Wrap-up (10 mins)<br/>(1) 學生根據短文架構繪製心智圖，完成後教師收回。<br/>(2) 預告下次開始讀劇課程。</p>                   | 45 |   |
| <p>第四節 (45mins) : 讀劇講解</p> <p>1. Warm-up (8min)<br/>教師說明今日教學主題：情境扮演讀劇</p> <p>2. Presentation (27 mins)<br/>(1). 教師發下劇本，講解劇本翻譯，解析劇本內出現的單字和句型應用。<br/>(2). 教師讓學生閱讀劇本，並帶領學生練習朗誦句子。</p> <p>3. Wrap-up (10 mins)<br/>(1). 教師隨機抽組別上台朗誦。<br/>(2). 教師簡易點評，修正學生發音問題，提醒學生易犯錯的點。</p>   | 45 |   |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| <p>第五節 (45mins): 續劇練習</p> <p>1. Warm-up (5min)<br/>教師帶學生朗讀，復習劇本內容。</p> <p>2. Presentation (30 mins)<br/>(1). 教師複習前節劇本中句型與單字。<br/>(2). 教師給予學生時間自由發揮，在不影響句型範圍修改劇本。</p> <p>3. Wrap-up(10 mins)<br/>教師檢查學生修改後劇本，與學生探討並修正劇本中的文法或拼音錯誤。</p>  | 45          |  |
| <p>第六節(45 mins): 續劇成果發表</p> <p>1. Warm-up (5 mins)<br/>教師用抽籤決定上台順序，學生上台前準備。</p> <p>2. Presentation (25 mins)<br/>(1)教師發學習單讓學生互評，以發音、流暢度和劇情創意度為評分標準。<br/>(2)學生上台成果發表</p> <p>3. Wrap-up (15 mins)<br/>(1)教師點評，指出各組優缺點。<br/>(2)學生分享活動學到了什麼以及遇到的困難點</p>   | 45          | <p>小組互評，評分標準為：</p> <p>A. 小組報告聲音清晰 30%</p> <p>B. 成員均有口語表現 20%</p> <p>C. 報告內容正確完整 25%</p> <p>D. 劇本內容具創意度 25%</p> |
| <p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>1. 茶改場泡茶流程影片截圖(約 4 : 30 後)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4CySeM4kxrc&amp;list=PLPj2GT_TN1xX07_Kzvc8_9q8P6Cm7-DNA&amp;index=17&amp;ab_channel=%E8%8C%B6%E6%A5%A0%E6%94%B9%E8%89%AF%E5%A0%B4">https://www.youtube.com/watch?v=4CySeM4kxrc&amp;list=PLPj2GT_TN1xX07_Kzvc8_9q8P6Cm7-DNA&amp;index=17&amp;ab_channel=%E8%8C%B6%E6%A5%A0%E6%94%B9%E8%89%AF%E5%A0%B4</a></p> <p>2. 和菓森林如何泡紅茶流程圖</p> |             |  |
| <p>學生回饋</p>   | <p>教師省思</p> |  |
| <p><b>備註：</b><br/>本教案的分組皆使用第一堂課完成的真實分組。</p>   |             |  |



四、茶數發想  
(數學科)



# 茶數發想

## 上學期

- 第一次段考
  - 多項式
    - (1) 茶、生活中的分類 —— 製成、大茶種、小茶種、製成/凍成/凍成/凍成/凍成、凍成
    - (1) 一元一次式、二元一次式、了解代數式中相似的分類 (分母數、分數) (應用子)
  - 發想
    - 介紹茶具
    - 設計茶具(結合藝術領域)
    - 製作茶具 —— 3D列印
    - 泡茶喝 (分裝) (要裝多少的茶)
- 第二次段考
  - (1) 1-2次的完全平方型、1-10的因數 —— 使用學習單、用一心二葉概念來練習
  - (2) 一心二葉 —— 畫幾何形、阿幾何形
  - (2) 華氏溫度
    - (1) 介紹華氏溫度
    - (1) 華氏溫度 (結合藝術領域)
  - (1) 段考評量
- 第三次段考 (特別課)
  - (1) 用x、y條件列出二元一次式、一元二次式 —— 用數學故事 —— 解幾何題、幾何圖形式題 —— 用幾何形來求未知的物體
  - (1) 一元一次方程式解 —— 比較平行的判定 —— 遊戲：這辦法比這還、設計茶具的時間、溫度可行
  - (2) 函數與圖形
    - (1) 實際生活、研究溫度與開口度的關係、將口徑1-10分變化(溫度變化) —— 生活情境圖解、帶入數學(代入)
    - (1) 溫度圖形的準備
    - (1) 最佳化泡茶方法 —— 其他交流與最佳泡茶方式所泡出的茶
  - (2) 口頭分享 —— 分享個人心得 —— 作業的進行和知識點


## 下學期

- 第一次段考
  - (2) 圖列
    - (1) 認識的列 —— 以幾何形來圖解(學過列y等比-系數長用)
    - 茶葉比較與泡茶的數列學習單、讓學生自己填入數字已知的數列
  - (4) 函數
    - 認識函數
    - 一對一函數 —— 時光膠囊、利用學單來自己的一對一(或茶葉一係結構延伸)
    - 讀書
    - 數據分析 —— 調查學生對各類茶葉的喜好程度、計算平均、中心數、平均數(結合上課課後、製作包含全部數據的表格)
  - (1) 段考評量(個人心得分享)
- 第二次段考
  - (1) 設計圖解 —— 教具
  - (1) 基本尺規作圖
  - (1) 水平、垂直對稱 —— 繪畫學習單
  - (1) 資料統計圖解 —— 華氏溫度
  - (2) 對稱圖解 —— 學期初學單、留下自己的設計理念、同學給出打分數
  - (1) 段考評量
- 第三次段考
  - (1) 數學中的所有知識  
你學過大的知識  
圖的圖解最大
  - (1) 研究茶包、茶種
  - (2) 茶包、茶種設計A製作
  - (1) 圖列評量
  - (2) 個人心得分享
- 三次段考(特別課)

## 教學單元設計一：乘法公式與多項式

|             |          |   |      |  |
|-------------|----------|---|------|--|
| 領域/科目       | 數學       |   | 設計者  | 曹文川、陸麗芬  |
| 實施年級        | 國中二年級上學期 |   | 總節數  | 共2節，90分鐘   |
| 單元名稱        | 乘法公式與多項式 |   |      |  |
| <b>設計依據</b> |          |   |      |  |
| 學習重點        | 學習表現     | <p>a-IV-1<br/>理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-5<br/>認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-V-1<br/>理解多項式、分式與根式對應實數之運算規則理解數、對數的運算規則，並能用於數學推論。</p>  | 核心素養 | <p>數-J-A1<br/>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活。</p> <p>數-J-A2<br/>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> |
|             | 學習內容     | <p>A-8-1二次式的乘法公式：<br/> <math>(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>；<br/> <math>(a-b)^2 = a^2 + 2ab - b^2</math>；<br/> <math>(a+b)(a-b) = a^2 - b^2</math>；<br/> <math>(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd</math></p> <p>A-8-2多項式的意義：<br/>一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：<br/>直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> |      |  |
| 議題融入        | 學習主題     | 人權與生活實踐。  |      |  |
|             | 實質內涵     | 人權教育：人 15 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |      |  |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 自然、家政。  |      |  |
| 教材來源        |          | 自編教材。   |      |  |
| 教學設備/資源     |          | PPT、學習單、學習卡   |      |  |

| 學習目標   |     |   |
|--|-----|---|
| 1. 能夠複習茶類的分類方式及台灣茶的現況。<br>2. 能夠將日常生活中的事物進行分類。<br>3. 能夠以趣味的方式學習數學。<br>4. 從生活中與代數做連結。<br>5. 能夠理解一元一次式二元一次式的基本概念；定義、加減運算。   |     |   |
| 教學活動設計   |     |   |
| 教學活動內容及實施方式  | 時間  | 備註(學習評量)  |
| <b>第一節課</b>  |     |   |
| <b>一、物以類聚</b><br>(一)舉班級內的人、事、物，當作實際例子說明：社會上有不同的群體、文化，自然會產生不同的分類方式及標準。<br>例如：掃把跟拖把都是掃具，但是一個是乾的一個是濕的。<br>(二)抽點學生分享生活中所見的分類   | 5分  | 舉出生活實例，引導學生理解分類的意義。   |
| <b>二、隔行如隔山</b><br>(一)引導語：「我們剛剛透過舉例了解了很多生活中的分類，現在我們來玩一個小游戏暖暖身！先請同學幫我把桌椅移到左右兩邊～」<br>(二)同學搬桌椅<br>(三)老師會在開始時先提出一個分類標準，分出兩邊（可將線放在教室中間分出兩邊），一邊代表符合標準，而另一邊則代表偏離標準。學生再根據自己的邏輯反應，聽到題目後迅速站。<br>(四)老師總結，並請同學將桌椅復原 | 15分 | 利用小游戏引起學生的學習動機。   |
| <b>三、茶葉大觀園</b><br>(一)老師以投影方式呈現「茶葉大觀園」簡報內容<br>(二)介紹茶葉分類<br>①大小：大葉種、小葉種<br>②季節：春夏秋冬與二十四節氣一代八下堂課「且、茂」的概念。<br>③製茶過程：發酵、半發酵、全發酵<br>④台茶編號<br>(三)介紹台茶分布圖  | 15分 | 結合課程核心「分類」及學校特色「茶」，引導學生利用課外中學到的概念來分析生活中的事物，以紅茶為例，需同時滿足「全發酵」且是於「夏天」採摘。 |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| <p>四、分類大挑戰</p> <p>(一)發下學習單(茶、家事的分類正反兩面學習單)</p>  <p>(二)老師講解學習單內容如何填寫</p> <p>(三)請學生完成學習單，老師確認學生學習狀況。</p>  | 10分 | <p>應用第一節所學之茶的知识及日常生活的分類方式，填入學習單內，加深學生記憶。</p> <p>令學生將今日所學的知识類化到自己的生活情境中，加深學生記憶。</p> |
| <p>五、分享與總結</p> <p>(一)詢問學生對今日課程的心得分享。</p> <p>(二)老師總結。</p>   | 5分  |  |
| <p><b>第一節結束</b></p>  |     |  |
| <p style="text-align: center;"><b>第二節課</b></p> <p>一、「或」的移動「且」堡</p> <p>(一)講解一元一次式二元一次式的基本概念：定義、加減運算</p> <p>(二)將上堂課的「且、或」概念應用在多項式上，加強學生對多項式的理解。</p>  | 15分 | <p>以一元一次式為例，需同時滿足「一元」且「一次」兩種條件。</p>  |
| <p>二、我的回合，抽卡！</p> <p>(一)老師發下「同類項的加減、單項乘」學習單</p> <p>(二)讓學生上台自行抽取單項卡</p> <p>(三)請同學上台任意抽4張卡，請下一位同學上台同學計算多項式的和。再者5張卡、6張卡。(寫下題目與答案)</p> <p>(四)請同學上台任意抽5張卡排成兩個括號相加或相減，請下一位同學上台同學計算多項式。再者6張卡。(寫下題目與答案)</p> <p>(五)請同學上台任意抽5張卡排成兩個括號相加或相減，括號外要加上數字或負號，請下一位同學上台同學計算多項式。再者6張卡。(寫下題目與答案)</p> | 25分 | <p>教具：8x-2、3x+1等單項卡</p>  |



|   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
|---|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--------------|
| <p style="text-align: center;"><b>茶樹發想學習單(四)-同類項的加減、單項乘</b></p> <p style="text-align: center;">編號：      班級：      姓名：</p> <p>一、分組進行：請同學上台任意抽了數字，請了一位同學上台同學計算多項式的和，再者寫數字、寫數字。(寫下題目與答案)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px;"></td></tr> </table> <p>二、分組進行：請同學上台任意抽了數字組成兩個括號相加或相減，請了一位同學上台同學計算多項式，再者寫數字。(寫下題目與答案)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px;"></td></tr> </table> <p>三、分組進行：請同學上台任意抽了數字組成兩個括號相加或相減，計算后再加上數字或乘號，請了一位同學上台同學計算多項式，再者寫數字。(寫下題目與答案)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px;"></td></tr> </table> <p>四、分組進行：請同學上台任意抽了數字，請了一位同學上台同學計算多項式的差值。(寫下題目與答案)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;"></td><td style="width: 50%; height: 20px;"></td></tr> </table> <p><b>三、分享與總結</b></p> <p>(一)詢問學生對今日課程的心得分享。</p> <p>(二)老師總結。</p> <p style="text-align: center;"><u>第二節結束</u></p> |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5分 | 學習單可當作形成性評量。 |
|   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
|   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
|   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
|   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
|   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
|   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
|   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
|   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
|   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
|   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
|   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
|   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
| <p><b>學生回饋</b></p>  | <p><b>教師省思</b></p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |
| <p><b>備註：</b></p>   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |              |

## 教學單元設計二：容量與體積

|             |        |  |      |   |
|-------------|--------|--|------|---|
| 領域/科目       | 數學領域   |  | 設計者  | 李曜宇、陳品蓉   |
| 實施年級        | 八年級上學期 |  | 總節數  | 4節，共180分鐘   |
| 單元名稱        | 容量與體積  |  |      |   |
| <b>設計依據</b> |        |  |      |   |
| 學習重點        | 學習表現   | <p>n-IV-9<br/>使用計算機計算比值，複雜的數式，小數或數式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-14<br/>認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16<br/>理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>         | 核心素養 | <p>數-J-B1<br/>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨識藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> |
|             | 學習內容   | <p>S-8-7<br/>平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-9-5<br/>圓弧長與扇形面積：以 <math>r</math> 表示圓半徑；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-13<br/>表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>視 E-IV-2<br/>平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> |      | <p>藝-J-A2<br/>嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的歷程。</p>   |
|             | 學習主題   | <p>環境教育：環境倫理<br/>品德教育：品德發展層面</p>   |      |   |
| 議題融入        | 實質內涵   | <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>  |      |   |
| 與其他領域/科目的連結 | 藝術領域   |  |      |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 教材來源  | 自編<br>奇鼎—三視圖 <a href="http://www.chiding.com.tw/explain/inside.php?blogID=73">http://www.chiding.com.tw/explain/inside.php?blogID=73</a> |   |   |
| 教學設備/<br>資源   | 茶具介紹 ppt、壓克力顏料、畫具、量車碼  |   |   |
| <b>學習目標</b>   |  |   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解各式茶具的種類。</li> <li>2. 能使用竹材製作茶具。</li> <li>3. 應用三視圖繪製自製茶具設計圖。</li> <li>4. 能夠適當分配茶杯內的茶量。</li> <li>5. 了解體積在不同容器之間轉換的概念。</li> <li>6. 了解日常生活中容器形狀之用途(例：圓柱體之容器可能是為了增加容量；正方成長方體可能是為了收納方便)。</li> <li>7. 了解在周長固定之下，圓的面積最大。</li> </ol> |  |   |   |
| <b>教學活動設計</b>   |  |   |   |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>  |  | <b>時間</b>   | <b>備註(學習評量)</b>   |
| <b>第一節課</b>   |  |   |   |
| 事前準備：   |  |   | 竹子茶具的建議尺寸：  |
| 老師在一年級下學期暑假前告知學生於暑假期間準備「刻在你『志』底的名字」之教材(竹子)，並預告此活動內容(竹子需切割，並在造型完成後以壓克力著色等)供同學構思。   |  |   | 高6~15cm<br>寬4~10cm  |
| 一、介紹各式茶具  |  | 8分  | (附件一)<br>因本單元主要探討體積、容量，故本節課之茶具討論聚焦於茶杯、茶壺(學生設計之茶具原形)。                                |
| (一)使用附件一簡報介紹各式茶具<br>(二)介紹茶具分類：西式、日式、中式<br>(三)請學生留意各容器形狀之用途  |  |   |   |
| 二、面面「具」到  |  | 3分  |   |
| (一)老師講解三視圖概念  |  |   |   |
| 以下範例可供參考  |  |   |   |
| <b>數學視角(例)：</b>   |  |   |   |
| Q：每個立體圖形的三視圖是固定的，如果想從三視圖反推立體圖形的樣子，是否只有一種圖形呢？  |  |   |   |
| 三視圖指的是將一個立體圖形，從三個方向看上去的圖形(一般為前面、右面、上面)，如下所示：  |  |   |   |
|    |   |  |  |
| A：答案是不一定，以上面的圖形來看，如果將底下隱藏(沒看到)的兩個方塊去掉(不考慮形體結構)，三視圖仍與原本的相同，即使從左面、後面看，三視圖也不會變，因此三視圖能讓我們認識圖形的大概樣子，但不一定能還原立體圖形。   |  |   |   |
| <b>藝術視角(例)：</b>   |  |   |   |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| <p>教師先拍攝出茶具的三視圖(正視、側視、俯視)範例，並研擬形式展示給學生，幫助學生回憶三視圖相關知識。</p> <p>三、刷在你「芯」底的名字</p> <p>(一)老師介紹使用媒材(竹子)</p> <p>(二)發下圖案設計用紙及三視圖紙</p> <p>(三)學生使用圖案設計用紙設計茶具<br/>(例：茶具外觀圖案)</p> <p>(四)以三視圖紙呈現學生作品全貌</p> <p>(五)巡視學生的設計圖並給予意見</p> <p>四、總結</p> <p>(一)結語：「大家都已經設計的大不多了，還沒完成的同學可以再找時間把它完成，下一節課我們要把自己的設計用壓克力顏料畫到茶具上。」</p> <p>(二)提醒學生下堂課需帶已完成之設計圖在課堂上</p>             | <p>30分</p> <p>3分</p>            | <p>註：可自環境教育資源出發(例：竹子的生長速度較樹木快速，比起使用木材，選用竹材更為環保)設計圖案時，需於頂端預留2cm的空間，避免上色後，學生飲用上的安全疑慮。</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>第二節課</b></p> <p>一、著色</p> <p>(一)老師發下壓克力顏料及畫筆</p> <p>(二)請學生拿出設計圖，並開始著色</p> <p>(三)進入下階段十分鐘前，老師提醒學生結畫時間</p> <p>二、分享</p> <p>(一)請學生分享作品設計理念</p> <p>三、總結</p> <p>(一)老師針對學生作品給予回饋</p> <p>(二)請學生清洗畫具並恢復教室整潔</p>   | <p>30分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>第三節課</b></p> <p>事前準備：</p> <p>老師須先泡一壺茶(建議九分滿)，並測量該壺茶共有多少毫升，以及一個八分滿的小茶杯可裝多少毫升的茶。</p> <p>一、大家來找「茶」</p> <p>(一)引導語：「大家有看過學校的茶壺和茶杯嗎？」</p> <p>(二)讓學生猜老師泡了多少毫升的茶，猜對後老師盛一小杯茶作為答對同學的鼓勵</p> <p>(三)老師以茶杯盛裝一杯八分滿的茶，讓學生猜該茶杯裝了多少毫升的茶，猜對後老師將該杯茶送與答對學生，作為鼓勵</p> <p>(四)請同學回答在每個小茶杯都裝八分滿的情況下，茶壺內的水總共可以分裝給幾杯茶，猜對後老師盛一小杯茶作為答對同學的鼓勵</p> | <p>10分</p>                      | <p>材料：<br/>紅糖沖茶茶具(茶壺1、茶杯3)<br/>沸水與量杯茶壺<br/>*例：<br/>①茶壺在裝八分滿時可裝400毫升的水<br/>②小茶杯在裝八分滿的情況下可裝50毫升的水<br/>③400毫升的茶壺共可分成8小杯茶<br/>實施方式不侷限於茶，老師可自行設計。</p> |

|   |            |                                    |
|---|------------|------------------------------------|
| <p>二、釀「茶」之道</p> <p>(一)引導語：「接下來老師想要把剩下的茶分送給大家，但是你們需要先測量出自製茶杯的容量，告訴老師，我才會給你們。」</p> <p>(二)複習體積概念(底面積<math>\times</math>高)<br/>     例：圓柱體公式：半徑<math>\times</math>半徑<math>\times 3.14 \times</math>杯高<br/>     長方體公式：長<math>\times</math>寬<math>\times</math>高</p> <p>(三)將學生分組(建議組內人數：6~8人)，並發下各組學習單</p> <p>(四)學生測量自製茶具的容量</p> <p>(五)學生至台前向老師分享自己的容量</p> <p>(六)老師確認學生測量結果是否正確，答對學生可獲得一杯茶</p> <p>(七)若該組學生已完成自製茶杯測量，可再發下額外的茶具讓學生測量計算，作為額外加分(盡量以簡單計算的幾何圖形為主，例：圓柱狀或長方體的茶盒)</p> <p>(八)完成小組學習單</p> | <p>30分</p> | <p>老師可鼓勵以正確測量出容量的同學幫助其他同學完成測量。</p> |
| <p>三、總結</p> <p>(一)結語：「希望大家能夠將這次的經驗運用在未來的茶席體驗中，像是學校的茶壺在九分滿的情況下，我們可以分給多少茶杯、多少人，就是相當實用的一項知識。」</p> <p>(二)告知學生回家作業：拍攝三張自家容器(例：水壺、湯鍋、垃圾筒等)的照片，交至平台或傳Line</p>  | <p>5分</p>  |                                    |
| <p><b>第四節課</b></p>  |            |                                    |
| <p>一、「繩」來一筆</p> <p>(一)引導語：「試想今天你是一位身處清領前期來台開墾的拓荒者，在這裡有個規定，每位拓荒者都會拿到一條繩子，只要把繩子頭尾相接，其框出來的範圍就是你所能開墾的土地。」</p> <p>(二)將學生分組，並發下各組一條繩子</p> <p>(三)小組嘗試各種圍地方式</p> <p>(四)計算出圈出圖形內的面積</p> <p>(五)各小組分享自己的最佳方案(圖形與面積)及其原因</p>  | <p>25分</p> | <p>材料：<br/>每組一條繩子</p>              |
| <p>二、「圓」分真奇妙</p> <p>(一)將學生上一節課的回家作業(容器圖片)以投影方式呈現</p> <p>(二)討論照片中最常出現的容器形體為何(圓柱體、長方體等)</p> <p>(三)銜接第一節課的各式茶具介紹</p> <p>(四)點出生活中大多容器皆為圓柱狀</p> <p>(五)銜接圍地活動，說明大多容器為圓柱狀的原因(圓圖型可圍出最大面積)</p> <p>(六)講述在固定周長的情況下，圓的面積最大之概念</p>   | <p>13分</p> |                                    |



|   |             |  |
|---|-------------|--|
| <p>三、總結</p> <p>(一)結語：「經過這次課程，我們可以發現生活中的器皿形狀都有它各自獨特的功能，像是在固定周長的情況下，圓的面積最大。希望大家不要只侷限在器皿，也可以多留意生活周遭的其他物品，可能會發現很多不一樣的巧思。」</p> | 5分          |  |
| <p>學生回饋</p>   | <p>教師省思</p> |  |
| <p>備註：</p>  |             |  |

# 茶具三視圖

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

| 正視 | 側視 | 俯視 |
|----|----|----|
|    |    |    |



# 體「茶」之道

班級：

組員：

體積公式複習

額外挑戰


## 自製茶具容積測量

姓名



測量過程 (算式)

### 教學單元設計三：平方根、完全平方數、畢氏定理

|  |                |   |      |   |
|--|----------------|---|------|---|
| 領域/科目  | 數學             |   | 設計者  | 陳細倫   |
| 實施年級   | 八年級            |   | 總節數  | 共六節 270分鐘   |
| 單元名稱   | 平方根、完全平方數、畢氏定理 |   |      |   |
| <b>設計依據</b>  |                |   |      |   |
| 學習重點   | 學習表現           | <p>n-IV-5理解二次方根的意義，併統與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p>                  | 核心素養 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> |
|  | 學習內容           | <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> |      |   |
| 議題融入   | 學習主題           | 人權與民主：了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。   |      |   |
|  | 實質內涵           | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則。落實平等自由之保障。   |      |   |
| 與其他領域/科目的連結  |                | 藝術領域—塗色、彈統畫   |      |   |
| 教材來源   |                | 自編教材  |      |   |
| 教學設備/資源  |                | 學習單、圖紙  |      |   |
| <b>學習目標</b>  |                |   |      |   |
| <p>1、透過完全平方數和平方根學習單使學生熟練運用。</p> <p>2、運用同類方根塗色活動使學生熟練判斷方式。</p> <p>3、運用直角三角形和正方形結合繪圖，讓學生把畢氏定理觀念運用到日常生活中。</p> |                |   |      |   |

| 教學活動設計  |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| 教學活動內容及實施方式   | 時間                              | 備註(學習評量)   |
| <p>第一節課</p> <p>授課：<br/>老師教學1~400完全平方數及1~100開根號。</p> <p>活動：<br/>使用學習單進行活動，學習單以茶葉的一心二葉圖樣繪滿，每個圖案的「心」或「葉」部分會出現一個數字，學生先於老師引導下觀察範例題的規則後，再自己完成剩下題目——於「心」或「葉」填上它的平方根或完全平方數，寫完老師公布正解，由鄰座互打分數並翻面設計題目給對方，寫完再互相批改，最後老師收回學習單看有無改錯並觀察答題情況。</p> <p>茶葉的開根圖樣 —— 一心二葉<br/>           心：開根 葉：平方</p>  | <p>10分</p> <p>30分</p>           | <p>讓學生用學習單上的題目熟練完全平方數和平方根。</p> <p>〈形成性評量〉<br/>〈學習單、實作〉</p>   |
| <p>總結：<br/>觀察學生答題情況，詢問是否仍有不解之處。</p> <p>第二節課</p> <p>授課：<br/>老師教學最簡方根及同類方根。</p> <p>活動：<br/>老師介紹並帶做「一心二葉」活動（由「易根玉米」演變），同學每人會拿到一張繪有一株一心二葉圖樣的學習單，兩片葉和心都是以小方格拼湊而成，且每個小方格內都有一個二次方根，學生觀看「心」的範例塗色後，再依學習單上指示在右葉獨立作答，寫完老師公布正確解答並由鄰座互相批改，鄰座再互相於左葉設計自己的題目給對方寫，寫完互相批改，最後老師收回看有無改錯並觀察答題情況。</p>   | <p>5分</p> <p>10分</p> <p>30分</p> | <p>讓學生透過學習單塗色的方式分辨同類方根增加趣味性。</p> <p>〈形成性評量〉<br/>〈學習單、實作〉</p> |



|  |     |   |
|--|-----|---|
|   |     |   |
| <p>總結：<br/>觀察詢問學生學習情況，再次複習最簡方根和同類方根。</p>   | 5分  | 透過互相討論題目使學生以出題者的角度反向思考，加深學習效果。<br>(形成性評量)<br><學習單、實作> |
| <p>第三節課<br/>活動：<br/>運用分層遞進教學的觀念將全班分組，對學生「智力因素，非智力因素、原有知識與能力的差異」進行分析再根據學生的學習可能性水平將全部學生分為A、B、C三個層次，A層：學習興趣濃厚，愛好廣泛，求知慾強，基礎紮實，學習成績好而穩定；B層：智力因素較優，有一定的潛力，但缺乏刻苦學習精神，學習興趣較淡薄，學習成績不穩定；C層：學習成績較差，學習困難大，消極厭學或頑皮不學的學生。各層次人數不一定要相同，只要確保最後分組時每組的ABC人數分配一樣即可。每組拿一張跟上節課類似的學習單(方格內挖空)，由各組討論設計方格內容和塗色條件，小組交換作品且解題，並請出題方批改，互相交流思路，最後由老師將學習單收回看有無改錯並觀察答題情況。</p> | 40分 |   |
| <p>總結：<br/>詢問學生活動心得。</p>   | 5分  | 由老師示範畢氏定理的實際應用，再讓學生透過直角三角形和正方形可能的搭配方式思考               |
| <p>第四節課<br/>授課：<br/>老師教學畢氏定理。</p>  | 5分  | $a^2+b^2=c^2$<br><實作>                                 |
| <p>活動：<br/>老師介紹何為「畢氏樹」及畫法規則，並</p>  | 30分 |   |
|   |     |   |
| <p>示範幾種圖樣，讓學生練習畫圖。</p>   |     | 畢氏樹的進階應用，結合校園融入學校特色設                                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>總結：<br/>請幾位同學上台分享創作過程，分析後思考還能怎麼畫。</p> <p>第五節課<br/>授課：<br/>老師先準備幾種華氏樹和校徽結合的範例讓學生參考，並說明可如何用傳統畫元素或色彩進行美化。</p> <p>活動：<br/>學生每人拿到一張印有校徽樣式的圖並參考老師示範後結合華氏樹進行繪製。</p> <p>總結：<br/>讓全班展示創作，並評選最佳作品。</p> <p>第六節課<br/>活動：<br/>以作品檔案進行評量或心得分享。</p> | <p>10分</p> <p>10分</p> <p>30分</p> <p>5分</p> <p>45分</p> | <p>研尋屬樣式，並連結藝術領域進行跨域學習。<br/>&lt;實作&gt;</p> <p>整合上述作品形成學習檔案檢視。<br/>(總結性評量)<br/>&lt;口頭報告、心得分享&gt;</p> |
| <p>學生回饋</p>   | <p>教師省思</p>   |   |
| <p>備註：</p>  |   |   |

## 教學單元設計四：一次函樹—與茶的最美邂逅

|  |              |   |      |   |
|--|--------------|---|------|---|
| 領域/科目  | 數學           |   | 設計者  | 曹文川、陸鴻石   |
| 實施年級   | 八年級上學期。      |   | 總節數  | 共4節，180分鐘。  |
| 單元名稱   | 一次函樹—與茶的最美邂逅 |   |      |   |
| <b>設計依據</b>  |              |   |      |   |
| 學習重點   | 學習表現         | <p>a-IV-2<br/>理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-6<br/>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1<br/>理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>   | 核心素養 | <p>數-J-A1<br/>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2<br/>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> |
|  | 學習內容         | <p>A-8-6一元二次方程式的意義：<br/>一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：<br/>利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>F-8-1一次函數：<br/>透過對應關係認識函數（不要出現 <math>f(x)</math> 的抽象型式），常數函數 <math>(y=c)</math>、一次函數 <math>(y=ax+b)</math></p> <p>F-8-2一次函數的圖形：<br/>常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> |      |   |
| 議題融入   | 學習主題         | 品德發展層面  |      |   |
|  | 實質內涵         | <p>品德教育：</p> <p>品 11 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 18 理性溝通與問題解決。</p>  |      |   |
| 與其他領域/科目的連結  | 國文、自然。       |   |      |   |
| 教材來源   | 自編教材         |   |      |   |
| <b>學習目標</b>  |              |   |      |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。</li> <li>2. 能學習研究方法的基礎概念。</li> <li>3. 能將因果關係應用到生活實例中。</li> <li>4. 能利用理解研究的意義，並執行簡單的研究。</li> <li>5. 能將函數的概念應用至生活情境中。</li> </ol> |              |   |      |   |

| 教學活動設計   |     |  |
|--|-----|--|
| 教學活動內容及實施方式  | 時間  | 備註(學習評量)   |
| <b>第一節課</b>  |     |  |
| 一、兩「式」傍地走，安能辨我…？<br>(一)複習一元一次式，二元一次式概念。                              | 10分 |  |
| 二、明茶秋毫<br>(一)套用茶筍、茶園、茶樹等相關概念，製作多項式相關題目供學生自由練習。                       | 10分 |  |
| 三、老師解題<br>(一)講解今天出的題目。   | 25分 |  |
| <b>第一節結束</b>   |     |  |
| <b>第二節課</b>  |     |  |
| 一、百因必有果<br>(一)老師講解「因果關係」的概念，並讓學生舉例什麼樣的成語或俗語是「因」與「果」之間的關係。            | 7分  | 例如：種瓜得瓜，種豆得豆；放長線，釣大魚。  |
| 二、實驗宅急「變」<br>(一)講解自變項及應變項在實驗中的性質，及他們之間的關係<br>(二)老師強調「因果關係」跟「時間的連續性」。 | 15分 |  |
| 三、「圖」、「函」卡門<br>(一)講解函數圖的概念(如：如何畫出函數圖…)                               | 10分 |  |
| 四、茶樹發想學習單<br>(一)發下學習單，上課練習。  | 8分  | 學習單內容分為兩部分。<br>1、提供一段的文字敘述，選出這段敘述中何為自變項，何為應變項。<br>2、提供一組數據，請學生繪製出該組數據的函數圖。 |
| 五、總結<br>(一)老師預告下一節課的泡茶內容。  | 5分  |  |
| <b>第二節結束</b>   |     |  |

|  |      |  |
|--|------|--|
| <b>第三節課</b>  |      |  |
| <p>一、暖身</p> <p>(一)說明今日課程順序：<br/>分組→多次泡茶→紀錄口感(以量表紀錄)→製作函數圖</p>                  | 10分  |  |
| <p>二、越陳越香?</p> <p>(一)各組控制「時間」自變項，「口味」依變項，並進行實際操作。<br/>例：紀錄1分鐘、2分鐘...的口味分數。</p> | 15分  | 以每分鐘為間隔單位，到六分鐘為限。<br>標準池：固定溫度為90度，茶葉量為3公克。     |
| <p>三、我們的最佳口味是...?</p> <p>(一)把小組成員的口味分數統整平均後，繪製該組的函數圖。</p>                      | 20分  |  |
| <b>第三節結束</b>   |      |  |
| <b>第四節課</b>  |      |  |
| <p>一、暖身</p> <p>(一)各組上台分享函數圖。</p>   | 10分  | 老師可以先比較黑板上各組的數據有何不同。                           |
| <p>二、一平好茶</p> <p>(二)各組分別泡出上次測量中該組分數最高的茶。</p>                                   | 5分   |  |
| <p>三、茗茶大賞</p> <p>(三)自由時間，學生可至任意組品嚐該組的茶。</p>                                    | 15分  | 各組可以留一名成員(輪班制)在該組座位上，擔任解說員，講解關於他們最佳化茶的時間或是函數圖。 |
| <p>四、總結</p> <p>(一)第一名組別分享心得，老師引出理論，並帶回函數中因果關係的概念。</p>                          | 15分  | 老師總結時可以帶到一些泡茶時的相關研究，對比學生的跟專業人員的研究。             |
| <b>第四節結束</b>   |      |  |
| 學生回饋   | 教師省思 |  |
| 備註：  |      |  |

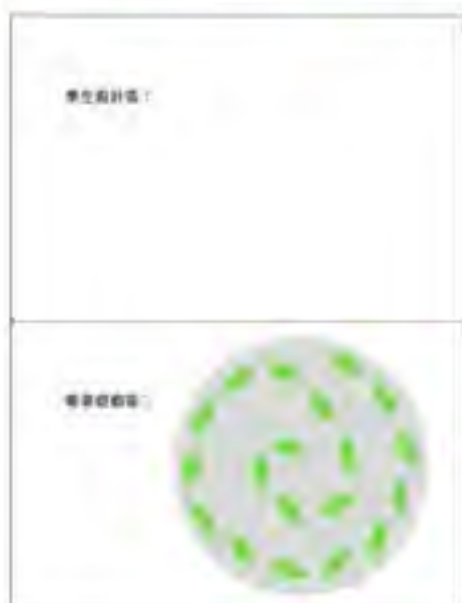
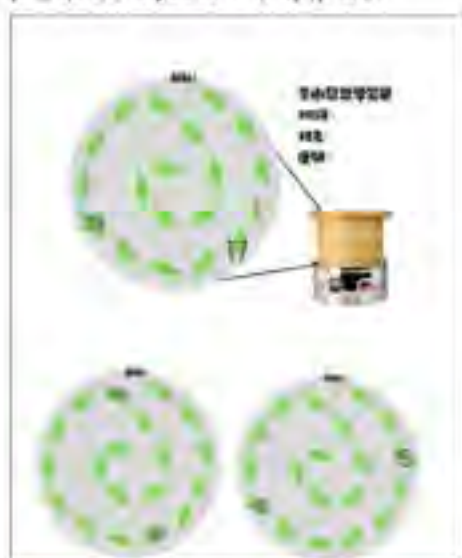


## 教學單元設計五：數列

|  |                                   |   |                       |   |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------|---|
| 領域/科目  | 數學                                |   | 設計者                   | 陳細餘   |
| 實施年級   | 八年級                               |   | 總節數                   | 共2節 90分鐘  |
| 單元名稱   | 數列                                |   |                       |   |
| <b>設計依據</b>  |                                   |   |                       |   |
| 學習重點   | 學習表現                              | n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。  | 核心素養                  | 數-J-B3 具備辨識藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。                             |
|  | 學習內容                              | N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）；<br>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項<br>N-8-6等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 |                       |   |
| 議題融入   | 學習主題                              | 無   |                       |   |
|  | 實質內涵                              | 無   |                       |   |
| 與其他領域/科目的連結  | 社會領域—各茶樹種植規劃（株距、行距）和環境因素（生長狀況）知識。 |   |                       |   |
| 教材來源   | 自編教材                              |   |                       |   |
| 教學設備/資源  | 學習單                               |   |                       |   |
| <b>學習目標</b>  |                                   |   |                       |   |
| 1. 學生能了解數列意涵並察覺其生活應用。  |                                   |   |                       |   |
| 2. 學生能以清晰的思路解答數列應用題目。  |                                   |   |                       |   |
| <b>教學活動設計</b>  |                                   |   |                       |   |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>   |                                   |   | <b>時間</b>             | <b>備註(學習評量)</b>   |
| <p>第一節</p> <p>抽課：</p> <p>老師教學何種數列及其常見規律。</p> <p>活動：</p> <p>分成兩部分進行</p> <p>(1) 老師發給每位學生學習單，學生依照老師指示觀察題目規則優先完成一題，剩下題目自己算，做完老師公布正解，由鄰座互改並翻面設計題目給對方，寫完一樣互改，最後老師收回學習單看有無改錯和觀察答題情況。</p> <p>(2) 老師將全班分組，對學生「智力因素、非智力因素、原有知識與能力的差異」進行分析再根據學生的學習可能性水平將全部學生分為A、B、C三個層次，A層：學習興趣濃厚，愛好廣泛，求知慾強，基礎紮實，學習成績好而穩定；B</p> |                                   |   | <p>10分</p> <p>30分</p> | <p>學生除了透過學習單練習數列，亦藉由分組活動思考排列的更多可能。</p> <p>〔形成性評量〕</p> <p>&lt;學習單-實作&gt;</p> |

層：智力因素較優，有一定的潛力，但缺乏刻苦學習精神，學習興趣較淡薄，學習成績不穩定；C層：學習成績較差，學習困難大，消極厭學或頑皮不學的學生。各層次人數不一定要相同，只要確保最後分組時每組的ABC人數分配一樣即可，之後依照賓果遊戲的概念老師會將1~99的數字寫在黑板，每組喊一個數字，喊完的數字即在黑板劃掉，每組想辦法將這些喊過的數字填入學習單背面圓的空格內使之成為數列（等比或等差皆可），數列至少要是由三個數字組成，評分標準為一串含三個數的數列得3分，四個得4分以此類推，此遊戲玩兩輪，老師統計兩輪得分後依高低發獎勵。

學習單（上為正面，下為背面）：



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>總結：<br/>老師複習一遍數列意涵，並啟發學生思考生活中的數列形式。</p> <p>第二節<br/>授課：<br/>老師講述公差、公比和首項的名詞解釋，及在知道首項及公差、公比的情況下計算出特定項。還有茶樹種植規劃（株距、行距）和環境因素（生長狀況）知識。</p> <p>活動：<br/>運用分層遞進教學的觀念將全班分組，對學生「智力因素、非智力因素、原有知識與能力的差異」進行分析再根據學生的學習可能性水平將全部學生分為A、B、C三個層次。A層：學習興趣濃厚，愛好廣泛，求知慾強，基礎紮實，學習成績好而穩定；B層：智力因素較優，有一定的潛力，但缺乏刻苦學習精神，學習興趣較淡薄，學習成績不穩定；C層：學習成績較差，學習困難大，消極應學或頑皮不學的學生。各層次人數不一定要相同，只要確保最後分組時每組的A/B/C人數分配一樣即可。之後給每組一道題目（各組題目相同），老師透過問三個問題逐步引導學生解題（分層施教）。此活動進行兩輪，每輪給的題目不同，假設第一輪題目為：現有一茶農將他的茶苗依照1公尺、3公尺、5公尺……的行距栽種，其中第一行栽兩株，第二行栽四株，第三行栽八株以此類推。老師可先說（1）請問你們拿到的題目中出現何種數列？請各組派A層次同學上台列出並解釋，對的組加5分；再問（2）第一行跟第五行各栽了幾株茶苗，他們之間的行距增加規律為何？請派B層次同學上台列出並解釋，對的組加10分；最後問（3）第十四行離第一行多遠？第二十一行有幾株茶苗？請派C層次同學上台列出解題過程、解釋，對的組加18分，如能加碼從第一個問題說明到結尾，則再加2分。最後老師統整兩輪的各組分數後分發獎勵（糖果等等），也將全部題目講解一遍。</p> <p>總結：<br/>老師可詢問同學活動心得並說明設計此活動的目的，教學生可如何於日後依照問題步驟化的概念創新題目。</p> | <p>5分</p> <p>10分</p> <p>30分</p> <p>5分</p> | <p>藉由分層遞進教學鼓勵全體學生積極參與課堂，活躍課堂教學氛圍，學生也可透過活動學習將問題步驟化，熟悉解題思路。<br/>（形成性評量）<br/>〈學習單〉</p> |
| <p>學生回饋</p>   | <p>教師省思</p>                               |   |
| <p>備註：</p>  |   |   |

# 五、茶裡乾坤 (自然科)



### 茶魚飯厚

1. 觀察並記錄校園各種植物葉部為物狀或平行脈
2. 以游標尺測量茶樹葉片厚度(種)以證明厚度與茶樹的年齡相關
3. 將葉片做成切片，以顯微鏡和顯微具組織&細胞的排列是否與茶樹年齡相關

◎

CH1 基本測量

### 茶之原萃

1. 解釋純物質與混合物
2. 製作不同水溶液(茶、純水、咖啡、鹽水、沙子水)
3. 以不同方式分離混合物，觀察不同水溶液性質

◎

CH2 物質的世界

### 波霸紅茶

1. 以不同材質的泡茶器具泡茶(如：陶泥、鐵、銅……等)
2. 解釋不同材質的比熱，對泡出來茶溫度、風味的差異

◎

CH5 溫度與熱

1. 以各種波動煮茶
2. 紀錄與茶風味的關係

◎

CH3 波動與聲音

3. 紀錄糖納

### 舊茶按訪

1. 以玻璃紙紅、藍、紅加藍，正常光觀察茶樹新葉改變光譜
2. 定期紀錄2-3天其葉片生長狀況(顏色、厚度)
3. 製成綠茶品質風味差異

◎

CH4 光

## 茶裡乾坤(課程發想)



## 教學單元設計一：茶魚飯厚

|  |        |  |      |  |                 |
|--|--------|--|------|--|-----------------|
| 領域/科目  | 自然科學領域 |  | 設計者  | 洪庭瑛、葉佳琪、鄒開允  |                 |
| 實施年級   | 八年級    |  | 總節數  | 共 2 節，90 分鐘  |                 |
| 單元名稱   | 茶魚飯厚   |  |      |  |                 |
| <b>設計依據</b>  |        |  |      |  |                 |
| 學習重點   | 學習表現   | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ix-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，能進行客觀的習性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> | 核心素養 | <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>自-I-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> |                 |
|  | 學習內容   | <p>fa-IV-2 以適當的尺度量測及推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>la-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p>                                  |      |  |                 |
| 議題融入   | 學習主題   | 能源資源永續利用   |      |  |                 |
|  | 實質內涵   | 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。   |      |  |                 |
| 與其他領域/科目的連結  |        | 八年級自然科上學期 (Ch1) 基本測量   |      |  |                 |
| 教材來源   |        | 教師自編   |      |  |                 |
| 教學設備/資源  |        | 投影機、簡報、老、中、新茶葉片、游標尺、真的尺、参照物件、學習單   |      |  |                 |
| <b>學習目標</b>  |        |  |      |  |                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>學習如何使用不同量測工具</li> <li>比較工具之間的誤差。</li> <li>學習並透過實地觀察以了解老、中、新茶葉之差異。</li> </ol>  |        |  |      |  |                 |
| <b>教學活動設計</b>  |        |  |      |  |                 |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>   |        |  |      | <b>時間</b>  | <b>備註(學習評量)</b> |
| <p>第一節</p> <p>課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>準備器材：app、游標尺、真的尺、参照物件(硬幣、儲蓄卡...)</li> <li>準備紀錄測量結果的學習單。</li> <li>教師熟悉手機測量 app 下載及使用方式及游標尺使用方式。</li> </ol> |        |  |      | 45   |                 |



## 茶魚飯厚 觀察記錄學習單(一)

班級：\_\_年\_\_班 組別：第\_\_組 組員：\_\_\_\_\_

### ● 量測記錄表

| 測量物件 \ 量測工具 | 真實的尺 |   |   |    | 手機 app |   |   |    | 游標尺 |   |   |    |
|-------------|------|---|---|----|--------|---|---|----|-----|---|---|----|
|             | 1    | 2 | 3 | 平均 | 1      | 2 | 3 | 平均 | 1   | 2 | 3 | 平均 |
| 五十元硬幣(厚度)   |      |   |   |    |        |   |   |    |     |   |   |    |
| 健保卡(長度)     |      |   |   |    |        |   |   |    |     |   |   |    |
| 自然課本(長度)    |      |   |   |    |        |   |   |    |     |   |   |    |
|             |      |   |   |    |        |   |   |    |     |   |   |    |
|             |      |   |   |    |        |   |   |    |     |   |   |    |
|             |      |   |   |    |        |   |   |    |     |   |   |    |

### ● 問題與討論：

1. 你認為老師所準備的參照物件有什麼相同處？
2. 你選擇了什麼測量物件，它們跟老師選擇的物件有何不同？
3. 對照使用三種量測工具的數據，觀察數據之間是否有偏差？若有偏差，推論是什麼原因造成這樣的偏差？

## 茶魚飯厚 觀察記錄學習單(二)

班級：\_\_年\_\_班 組別：第\_\_組 組員：\_\_\_\_\_

1. 在三堆葉片中各選擇 5 片葉片，使用游標尺測量葉長、葉寬、葉片厚度記錄於下表中。
2. 在各堆中挑選一片你認為在這堆中最具代表性的葉片，將其外觀繪製在表格下方。

### ● 量測記錄表

A 堆 我認為它是 \_\_\_\_\_。

|      | 第一片 | 第二片 | 第三片 | 第四片 | 第五片 | 平均 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 葉長   |     |     |     |     |     |    |
| 葉寬   |     |     |     |     |     |    |
| 葉片厚度 |     |     |     |     |     |    |

外觀：

B 堆 我認為它是 \_\_\_\_\_。

|      | 第一片 | 第二片 | 第三片 | 第四片 | 第五片 | 平均 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 葉長   |     |     |     |     |     |    |
| 葉寬   |     |     |     |     |     |    |
| 葉片厚度 |     |     |     |     |     |    |

外觀：

C 堆 我認為它是 \_\_\_\_\_。

|      | 第一片 | 第二片 | 第三片 | 第四片 | 第五片 | 平均 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 葉長   |     |     |     |     |     |    |
| 葉寬   |     |     |     |     |     |    |
| 葉片厚度 |     |     |     |     |     |    |

外觀：

- 問題與討論

1. 你們如何挑選出最具代表性的葉片？

2. 你們是如何判斷他們屬於老、中、新葉片？(特徵)

3. 老師公布答案後，你們的答案正確嗎？如果有誤，你們覺得是什麼原因造成的？



## 教學單元設計二：茶之原萃

|   |   |   |           |   |  |
|---|---|---|-----------|---|--|
| 領域/科目   | 自然科學領域  |   | 設計者       | 洪庭珮、葉佳潔、鄭開允   |  |
| 實施年級  | 八年級   |   | 總節數       | 共 3 節，135 分鐘  |  |
| 單元名稱  | 茶之原萃  |   |           |   |  |
| <b>設計依據</b>   |   |   |           |   |  |
| 學習重點  | 學習表現  | aa-IV-1 察覺科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。<br>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  | 核心素養      | B2 科技資訊與媒體素養<br><br>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 |  |
|   | 學習內容  | Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。<br>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。<br>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 |           |   |  |
| 議題融入  | 學習主題  | 無   |           |   |  |
|   | 實質內涵  | 無   |           |   |  |
| 與其他領域/科目的連結   | 八年級自然科上學期 CH2 物質的世界<br>八年級自然科下學期 CH3 電解質和酸鹼鹽      |   |           |   |  |
| 教材來源  | 教師自編講義  |   |           |   |  |
| 教學設備/資源   | 茶葉、茶具、濾紙、量筒、燒杯、玻璃棒/鋅銅片、毫安培計、電導線、蒸餾水、蒸發皿、電子天秤、紀錄紙。 |   |           |   |  |
| <b>學習目標</b>   |   |   |           |   |  |
| 1. 藉由實驗了解不同濃度茶湯的導電度。<br>2. 學習利用正確方式分離混合物。<br>3. 能了解如何正確測量少量殘留物質的重量。   |   |   |           |   |  |
| <b>教學活動設計</b>   |   |   |           |   |  |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>  |   |   | <b>時間</b> | <b>備註(學習評量)</b>   |  |
| 課前準備：<br>1. 準備器材(茶葉、茶具、濾紙、量筒、燒杯、玻璃棒/鋅銅片、毫安培計、電導線、蒸餾水、蒸發皿、電子天秤、紀錄紙)<br>2. 茶葉種類：白茶、綠茶、烏龍茶、紅茶<br>3. 設計紀錄紙<br>4. 教師須做預備試驗 |   |   |           | 教師觀察<br>實作評量<br>高層次紙筆評量   |  |

|   |    |  |
|---|----|--|
| <p>第一節<br/>發展活動：(45分鐘)<br/>【引導語】(5分鐘)<br/>大家還記得我們在上學期學習過純物質與混和物的差別，而這學期我們也知道溶液分成電解質水溶液與非電解質水溶液，我們煮泡最有名的就是茶葉，那大家覺得茶湯是屬於電解質或非電解質呢？我們又應該如何將水與茶分離？我們將透過這次的實驗來解答這兩問題，大家有沒有很期待呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述實驗流程。(5分鐘)</li> <li>2. 實驗流程：(25分鐘) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 拿取實驗器材(茶葉、茶具、濾紙、量筒、燒杯、碳棒/鋅銅片、毫安培計、電導線、蒸餾水、蒸發皿、電子天秤)、紀錄紙。</li> <li>(2). 泡茶<br/>茶葉種類：白茶、綠茶、烏龍、紅茶。<br/>濃度組合：100g 水+5g、10g、15g 茶葉。</li> <li>(3). 靜置 5 分鐘後使用濾紙初步過濾茶湯至燒杯。</li> <li>(4). 使用量筒量取 20cc 過濾後的茶(第二節課使用)</li> <li>(5). 使用毫安培計量測不同濃度茶的導電度。</li> </ol> </li> <li>3. 紀錄結果。(10分鐘)<br/>各組紀錄三種不同濃度茶湯之導電度。</li> </ol> | 45 |  |
| <p>第二節<br/>發展活動：(45分鐘)<br/>1. 實驗步驟<br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 以電子天秤量測蒸發皿之重量。</li> <li>(2). 將前一節課量筒中 20cc 的茶湯倒至蒸發皿。</li> <li>(3). 以電子天秤量測蒸發皿+茶湯之重量。</li> <li>(4). 以酒精燈加熱蒸發皿至水完全蒸發。</li> <li>(5). 以電子天秤量測蒸發皿+殘留物質重量。</li> <li>(6). 觀察殘留物質色澤、氣味。</li> <li>(7). 計算殘留物質重量。</li> <li>(8). 步驟 5 測量之重量減去步驟 1 測量之重量</li> </ol> </p> <p>2. 紀錄結果<br/>紀錄殘留物質色澤、氣味、重量。</p> <p>3. 各組繳交紀錄結果。</p>   | 40 |  |
| <p>第三節<br/>課前準備：<br/>教師應先收集各組結果進行分析。<br/>在黑板上畫紀錄表格。<br/>綜合活動：(45分鐘)<br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡情提要：回顧上週課程活動(5分鐘)</li> <li>2. 小組討論與分享實驗結果(10分鐘)<br/>將各組數據填寫至黑板上表格。(教師預先畫好)</li> <li>3. 填寫學習單(15分鐘)</li> </ol> </p>  | 45 |  |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| <p>學習單內容：</p> <p>不同濃度茶湯的導電度差異是否有影響？濃度越高的茶湯殘留物質是否越多？</p> <p>不同茶湯種類在相同濃度下，導電度有差異嗎？</p> <p>4. 分組報告(不同濃度茶的導電度及殘留物)(10分鐘)</p> <p>以學習單內容為報告主題。</p> <p>5. 教師統整總結(5分鐘)</p> <p>對於學生討論結果作回饋。</p> <p>以實驗結果做總結。</p> |             |  |
| <p>附件：</p> <p>附件一：茶之原萃 觀察紀錄學習單(一)</p> <p>附件二：茶之原萃 觀察紀錄學習單(二)</p>  |             |  |
| <p>學生回饋</p>   | <p>教師省思</p> |  |
| <p>備註：</p>  |             |  |

### 茶之原萃 觀察記錄學習單(一)

班級：\_\_年\_\_班 組別：第\_\_組 組員：\_\_\_\_\_

- 我們是\_\_茶
- 導電度量測記錄表

請各組紀錄不同濃度茶湯之導電度並記錄在下表之中。

|     | 第1次 | 第2次 | 第3次 | 平均 |
|-----|-----|-----|-----|----|
| 5g  |     |     |     |    |
| 10g |     |     |     |    |
| 15g |     |     |     |    |

- 殘留物質質量測記錄表

請各組紀錄不同濃度茶湯燃燒後殘留物質之重量，並記錄在下表之中。

|     | 蒸發皿重 | 蒸發皿+茶湯重 | 蒸發皿+殘留物重 | 殘留物重 |
|-----|------|---------|----------|------|
| 5g  |      |         |          |      |
| 10g |      |         |          |      |
| 15g |      |         |          |      |

註：殘留物重=(蒸發皿+殘留物重)-蒸發皿重

### ● 問題與討論

1. 請問我們這節使用什麼過濾法？你覺得還有什麼方法是可以用的呢？
2. 不同濃度的茶湯的導電度有什麼差異？
3. 為什麼要以【(蒸發皿+殘留物質) - 蒸發皿】的方式來計算殘留物質的重量？
4. 不同濃度的茶湯殘留物質各是什麼顏色？聞起來如何？



### 茶之原萃 觀察記錄學習單(二)

班級：\_\_年\_\_班 組別：第\_\_組 組員：\_\_\_\_\_

#### ● 導電度量測記錄表

請將各組觀察之導電度填寫在下表之中。

|     | 白茶 | 綠茶 | 烏龍茶 | 紅茶 |
|-----|----|----|-----|----|
| 5g  |    |    |     |    |
| 10g |    |    |     |    |
| 15g |    |    |     |    |

#### ● 殘留物質重量測記錄表

請將各組觀察之殘留物質重量填寫在下表之中。

|     | 白茶 | 綠茶 | 烏龍茶 | 紅茶 |
|-----|----|----|-----|----|
| 5g  |    |    |     |    |
| 10g |    |    |     |    |
| 15g |    |    |     |    |

- 問題與討論

1. 不同種類茶湯在相同濃度下的導電度是否有差異？

2. 不同種類茶湯在相同濃度下殘留物質重量有什麼差異？

3. 在這次的實驗中你學到什麼？

### 教學單元設計三、波霸紅茶

|  |        |  |      |  |
|--|--------|--|------|--|
| 領域/科目  | 自然科學領域 |  | 設計者  | 洪庭璣、簡佳淇、鄧開允、<br>黃海、林季敏、葉月璇   |
| 實施年級   | 國中二年級  |  | 總節數  | 共 5 節，225 分鐘   |
| 單元名稱   | 波霸紅茶   |  |      |  |
| <b>設計依據</b>  |        |  |      |  |
| 學習重點   | 學習表現   | <p>pe-IV-1 能說明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試，預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表，使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經過化選的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見，並能對問題、探究方法、選擇及發現，彼此間的符號情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> | 核心素養 | <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>自-I-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關論理與分析資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> |
|  | 學習內容   | <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p>   |      |  |
| 議題融入   | 學習主題   | 合作互動教育、科技教育、資訊教育   |      |  |
|  | 實質內涵   | 波動與聲音、溫度與熱   |      |  |
| 與其他領域/科目的連結  |        | <p>家政領域：實際體驗泡茶</p> <p>生活科技領域：震動儀器的使用</p>   |      |  |
| 教材來源   |        | 國中自然與生活科技第三冊   |      |  |
| 教學設備/資源  |        | 投影機、電腦、泡茶用具、震動儀器、杯具、溫度計、計時器、學習單(附件)、紅茶水色輪與滋味輪  |      |  |
| <b>學習目標</b>  |        |  |      |  |
| <p>認知：</p> <p>認識比熱的特性與觀念。</p> <p>認識物質比熱與熱量的關聯。</p> <p>覺察熱量的傳遞與熱平衡。</p> |        |  |      |  |

了解波的週期和頻率與茶湯的關係。

技能：

能使用更快速的方法泡製茶湯。

能使用不同材質的杯具保溫。

實際體驗新興科技泡茶製程。

情意：

敏銳察覺實驗過程及進行反思。

共同參與團隊合作，培養應用、溝通、決策、創意與嘗試。

理解自己文化的根源，建立自我認同感。

### 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式   | 時間 | 備註(學習評量)  |
|---|----|---|
| <p>第一節</p> <p>壹、不同材質對水溫的影響</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)課堂準備</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 數位教材準備：製作 ppt 教學檔案。</li><li>2. 學習單製作。</li><li>3. 實驗器材準備(三種不同材質的茶壺、數個紙杯、茶葉、溫度計、熱水壺、同材質不同形狀質量的茶具、計時器)。</li><li>4. 請學生準備實驗容器(覺得保溫效果最佳的杯具)。</li></ol> <p>(二)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師準備數種材質的茶具，倒入相同溫度的熱水(水溫起始溫度介於<math>60^{\circ}\text{C}</math>-<math>80^{\circ}\text{C}</math>)。(5')</li><li>2. 教師講解比熱的觀念：比熱單位及熱平衡。(10')</li><li>3. 各組討論何種茶具保溫效果最佳。(5')</li><li>4. 教師公佈結果。(5')</li></ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)課程內容</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師總結理論與公式。(15')</li><li>2. 提醒學生準備下周實驗器材。(5')</li></ol> | 45 | <p>第一、二節為同一週連續課程</p> <p>第三、四節為同一週連續課程</p> <p>教師需於课前注水</p> |
| <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 實驗操作與討論：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 學生測量自備杯具保溫效果。(10')</li><li>① 注入200毫升、80度之熱水。</li><li>② 紀錄初始溫度後，水溫每下降10度即紀錄時間。</li><li>③ 紀錄水溫降至40度即停止。</li><li>(2) 教師提供相同材質，不同形狀、質量之容器並比較比熱與物體的形狀、質量、體積的關係。(15')</li><li>① 注入200毫升、80度之熱水。</li><li>② 紀錄初始溫度後，每隔30秒測量一次。</li><li>③ 紀錄時間為五分鐘。</li><li>(3) 總結實驗結果，完成記錄與學習單。(15')</li></ol></li><li>2. 分組發表實驗結論。(5')</li></ol> <p>三、綜合活動</p>   | 40 | <p>教師觀察<br/>實作評量<br/>小組互評</p>                             |

|  |                               |                               |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| <p>1. 以問答方式重述實驗過程，加深學生對比熱的概念。</p> <p><b>第三節</b><br/>貳. 以不同頻率泡茶對於茶湯的影響。</p> <p>一. 準備活動</p> <p>(一) 課堂準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>數位教材準備：製作 ppt 教學檔案，影片。</li> <li>學習單製作。</li> <li>實驗器材準備（震動儀器、茶具、茶葉、杯具、水杯、清水）。</li> <li>確認學生先備知識：波的特徵。</li> </ol> <p>(二) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放「洗臉導入儀器」廣告。(5')</li> <li>教師提問：從影片中能看出儀器有哪些功能。(5')</li> </ol> <p>二. 發展活動</p> <p>(一) 課程內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以提問方式喚起學生先備知識：波的特徵。(15')</li> <li>教師展示震動儀與水波紋路的變化及水波是否會傳遞介質。(20')</li> </ol> <p><b>第四節</b></p> <p>3. 實驗操作與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在相同環境因素之下，以各種不同超聲波的頻率，比較茶湯色澤變化的速度。(15')</li> <li>各組擇一頻率泡製茶湯。(15')</li> <li>跨組評比，以視覺、嗅覺、口感、總體評分量化比較。(15')</li> </ol> <p><b>第五節</b></p> <p>1. 實驗操作與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組綜合實驗一，實驗二結果泡製茶湯(選定一材質、一頻率)。(15')</li> <li>全班互相評比(以視覺、嗅覺、口感、總體評分)選出小茶王。(15')</li> </ol> <p>2. 教師總結實驗結果與波的觀念。(15')</p> <p>三. 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察震動儀引起的水波紋。</li> <li>觀察水波與茶葉的位移。</li> <li>根據課程表現給予肯定。</li> </ol> | <p>45</p> <p>45</p> <p>45</p> | <p>教師觀察<br/>小組互評<br/>實作評量</p> |
| <p><b>學生回饋</b></p>   | <p><b>教師省思</b></p>            |                               |
| <p><b>備註：</b></p>  |                               |                               |



## 波霸紅茶—紀錄學習單

一、你覺得老師準備的茶具中哪種材質的茶壺最能保持茶水的溫度？為什麼？

二、根據自備茶杯的實驗，完成溫度變化紀錄表。（裝入200毫升80度c熱水並記錄初始溫度。接下來每下降10度紀錄一次，紀錄至水溫達40度c時。）

茶杯材質：

| 溫度(單位：度c) | 時間(單位：秒) |
|-----------|----------|
| 初始溫度      | 0秒       |
| 70度       |          |
| 60度       |          |
| 50度       |          |
| 40度       |          |

三、根據老師發下的茶具，紀錄並完成下表。

| 材質：     | 1號壺 | 2號壺 |
|---------|-----|-----|
| 初始溫度    |     |     |
| 30秒後的水溫 |     |     |
| 60秒後的水溫 |     |     |
| 5分鐘後的水溫 |     |     |

四、根據上表，你覺得從實驗中能看出比熱的差異與何種性質有關？請完成下表。

|    | 有關 | 無關 |
|----|----|----|
| 材質 |    |    |
| 質量 |    |    |
| 形狀 |    |    |
| 體積 |    |    |

五、蓋完洗臉儀器後，你覺得生活中有那些科技小物也與波有關？

六、根據振動頻率的實驗，請比較茶湯顏色變化時間的快慢。（從變色速度最快的頻率排序到變色最慢）

七、請小組互評後完成以下表格。

評分標準：

明澈或混濁：以明澈為5分，混濁為1分。

鮮艷或晦暗：以鮮艷為5分，晦暗為1分。

顏色濃厚或淡薄：以濃厚為5分，淡薄為1分。

沉澱多寡：以沉澱少為5分，沉澱多為1分。

| 組別 |     | 評分標準  |       |         |      | 總分 |
|----|-----|-------|-------|---------|------|----|
|    |     | 明澈或混濁 | 鮮艷或晦暗 | 顏色濃厚或淡薄 | 沉澱多寡 |    |
| 組別 | 第一組 |       |       |         |      |    |
|    | 第二組 |       |       |         |      |    |
|    | 第三組 |       |       |         |      |    |
|    | 第四組 |       |       |         |      |    |

## 教學單元設計四：茗茶按訪

(適用十月初九號兩個禮拜就可以觀察到現象製成茶葉的過程可以用待辦跟微波爐加速單層作業)

|   |                                 |  |      |  |
|---|---------------------------------|--|------|--|
| 領域/科目   | 自然科學領域                          |  | 設計者  | 洪淑珊、蕭佳淇、鄧開允  |
| 實施年級  | 八年級                             |  | 總節數  | 共 5 節，225 分鐘   |
| 單元名稱  | 茗茶按訪                            |  |      |  |
| <b>設計依據</b>   |                                 |  |      |  |
| 學習重點  | 學習表現                            | <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>   | 核心素養 | <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>自-1-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> |
|   | 學習內容                            | <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行；這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> |      |  |
| 議題融入  | 學習主題                            | 能源資源永續利用、戶外教育  |      |  |
|   | 實質內涵                            | 環 114 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。   |      |  |
| 與其他領域/科目的連結   | 八年級自然科上學期 CH4 光                 |  |      |  |
| 教材來源  | 教師自編                            |  |      |  |
| 教學設備/資源   | 茶園、紅藍玻璃紙、標牌、紀錄紙、學習單、製茶用具、茶具、秤量具 |  |      |  |
| <b>學習目標</b>   |                                 |  |      |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合作學習使學生得到溝通、執行與問題解決的能力。</li> <li>2. 了解不同光質對植物生長的影響。</li> <li>3. 了解不同光質對茶葉風味的影響。</li> <li>4. 實際體驗製茶過程，且具有茶湯品評的能力。</li> </ol> |                                 |  |      |  |

| 教學活動設計  |    |  |
|---|----|--|
| 教學活動內容及實施方式   | 時間 | 備註(學習評量)   |
| <p>第一節</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 紀錄表製作</p> <p>2. 教師準備教學講義、簡報</p> <p>發展活動：</p> <p style="text-align: center;">【引導語】(5分鐘)</p> <p>同學們，你們知道不同顏色的光照射植物，會改變植物的生長嗎？我們這次要做的實驗會讓大家利用學校的茶園做實驗，我們會分成四組，每組負責一種光。透過為期兩週的紀錄後，我們會將這些茶葉製作成茶葉，讓大家品嚐透過不同光質生長的茶葉風味是否有所不同，大家有沒有很期待呢？</p> <p>這堂課我會先讓大家了解光質對植物的影響。</p> <p>接著讓各位分組！同學們有沒有很期待呢？</p> <p>1. 教師講述：光質對植物的影響(25分鐘)</p> <p>2. 教師講述實驗流程與分組分工，並發給表格(15分鐘)</p> <p>活動流程：</p> <p>第一節-光質對植物的影響</p> <p>第二節-分組套袋</p> <p>第三節-分析紀錄(套袋後兩週固定時間紀錄)</p> <p>第四節-採收製茶</p> <p>第五節-茶湯會</p> <p>分組分工：紅色組、藍色組、紅藍組、對照組(只掛標牌)</p> | 45 | <p>1. 第一節、第二節為同週連續課程。</p> <p>2. 第三節獨立一週(二、三節之間可隔週上課。</p> <p>3. 第四節各組需在課後將烘好的茶葉收好，以備下週上課使用。</p> |
| <p>第二節</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 準備器材(紅色與藍色玻璃紙、標牌)。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 尋茶趣(45分鐘)</p> <p>1) 教師帶領同學至茶園。</p> <p>2) 各組尋找適合的茶樹(每組3棵茶樹)。</p> <p>3) 各組進行套袋(每棵15個芽，每5片葉套一袋)。</p> <p>4) 用標牌替每袋標號。</p> <p>2. 觀察紀錄：</p> <p>各組每週一、三、五至茶園觀察紀錄茶樹變化(葉片色澤、葉長、葉寬)。</p>  | 45 |  |
| <p>第三節</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 學習單製作</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 討論並統整兩週數據。(10分鐘)</p> <p>2. 跨組比較紅光、藍光、紅藍光與日光對茶樹葉片生長的影響。</p> <p>3. 小組討論，完成學習單。(15分鐘)</p>   | 45 |  |



|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
| <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分享。(15分鐘)</li> </ol> <p>哪種光線生長最好？<br/>葉片是否發生變化？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師統整。(5分鐘)</li> </ol> <p>*教師提醒學生下週在茶園集合。</p> <p>第四節</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師熟悉製茶步驟與方式。</li> <li>2. 教師提醒學生當週在茶園集合。</li> </ol> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組採摘不同光質處理後葉片。(20分鐘)</li> <li>2. 教師帶領學生至家政教室。(5分鐘)</li> <li>3. 進行揉捻製茶工作。(20分鐘)</li> </ol> <p>製茶流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 各組將烘培好的茶收好，下週品茶使用</li> </ol> <p>*教師提醒各組需在課後將烘好的茶葉收好，以備下週上課使用<br/>(烘乾茶葉所需時間超出課堂時間)</p> <p>第五節</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備茶具</li> <li>2. 製作評分表 <a href="http://forms.gle/NT12By7cfJuoVYDKA">http://forms.gle/NT12By7cfJuoVYDKA</a></li> </ol> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 茶湯會(25分鐘)       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 各組將上一節課製成茶葉沖泡(定溫定量定時)。</li> <li>2) 教師給評分表連結(自評、他評)(風味、色澤、香氣、整體評分、喜好程度)。</li> <li>3) 請同學填寫評分表</li> </ol> </li> </ol> <p>綜合活動：(20分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整各組評分表。</li> <li>2. 選出哪種光質種出來的茶最好喝。</li> </ol> | <p>-43-</p> <p>-45-</p> |  |
| <p>附件：</p> <p>附件一：茗茶採訪 觀察記錄學習單(一)</p> <p>附件二：茗茶採訪 觀察記錄學習單(二)</p> <p>附件三：茗茶採訪 評分表</p>   |                         |  |
| <p>學生回饋</p>  | <p>教師省思</p>             |  |
| <p>備註：</p>   |                         |  |

### 茗茶按訪 觀察記錄學習單(一)

班級：\_\_年\_\_班 組別：第\_\_組 組員：\_\_\_\_\_

● 記錄表第一週

第一株

|    | 星期一 |    |    | 星期三 |    |    | 星期五 |    |    |
|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|
|    | 色澤  | 葉寬 | 葉長 | 色澤  | 葉寬 | 葉長 | 色澤  | 葉寬 | 葉長 |
| 1  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 2  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 3  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 4  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 5  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 6  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 7  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 8  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 9  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 10 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 11 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 12 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 13 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 14 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 15 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |

第二株

|    | 星期一 |    |    | 星期三 |    |    | 星期五 |    |    |
|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|
|    | 色泽  | 葉寬 | 葉長 | 色泽  | 葉寬 | 葉長 | 色泽  | 葉寬 | 葉長 |
| 1  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 2  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 3  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 4  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 5  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 6  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 7  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 8  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 9  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 10 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 11 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 12 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 13 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 14 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 15 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |

第三株

|    | 星期一 |    |    | 星期三 |    |    | 星期五 |    |    |
|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|
|    | 色泽  | 葉寬 | 葉長 | 色泽  | 葉寬 | 葉長 | 色泽  | 葉寬 | 葉長 |
| 1  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 2  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 3  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 4  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 5  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 6  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 7  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 8  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 9  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 10 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 11 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 12 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 13 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 14 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 15 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |

## 茗茶按訪 觀察記錄學習單(一)

班級：\_\_年\_\_班 組別：第\_\_組 組員：\_\_\_\_\_

### ● 記錄表第二週

第一株

|    | 星期一 |    |    | 星期三 |    |    | 星期五 |    |    |
|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|
|    | 色澤  | 葉寬 | 葉長 | 色澤  | 葉寬 | 葉長 | 色澤  | 葉寬 | 葉長 |
| 1  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 2  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 3  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 4  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 5  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 6  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 7  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 8  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 9  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 10 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 11 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 12 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 13 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 14 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 15 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |



第二株

|    | 星期一 |    |    | 星期三 |    |    | 星期五 |    |    |
|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|
|    | 色泽  | 葉寬 | 葉長 | 色泽  | 葉寬 | 葉長 | 色泽  | 葉寬 | 葉長 |
| 1  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 2  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 3  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 4  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 5  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 6  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 7  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 8  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 9  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 10 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 11 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 12 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 13 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 14 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 15 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |

第三株

|    | 星期一 |    |    | 星期三 |    |    | 星期五 |    |    |
|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|
|    | 色泽  | 葉寬 | 葉長 | 色泽  | 葉寬 | 葉長 | 色泽  | 葉寬 | 葉長 |
| 1  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 2  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 3  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 4  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 5  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 6  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 7  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 8  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 9  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 10 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 11 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 12 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 13 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 14 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
| 15 |     |    |    |     |    |    |     |    |    |

## 茗茶採訪 觀察記錄學習單(二)

班級：\_\_年\_\_班 組別：第\_\_組 組員：\_\_\_\_\_

### ● 茶葉色澤記錄表

|     | 第1組(紅) | 第2次(藍) | 第3次(紅+藍) | 第4組(只有吊牌) |
|-----|--------|--------|----------|-----------|
| 第一株 |        |        |          |           |
| 第二株 |        |        |          |           |
| 第三株 |        |        |          |           |

### ● 茶葉葉長記錄表

|     | 第1組(紅) | 第2次(藍) | 第3次(紅+藍) | 第4組(只有吊牌) |
|-----|--------|--------|----------|-----------|
| 第一株 |        |        |          |           |
| 第二株 |        |        |          |           |
| 第三株 |        |        |          |           |

### ● 茶葉葉寬記錄表

|     | 第1組(紅) | 第2次(藍) | 第3次(紅+藍) | 第4組(只有吊牌) |
|-----|--------|--------|----------|-----------|
| 第一株 |        |        |          |           |
| 第二株 |        |        |          |           |
| 第三株 |        |        |          |           |

## 問題與討論

1. 透過觀察數據，葉片有哪些變化？

2. 在哪種光線下葉片之生長最好？

附件三：茗茶按訪 評分表

第 1 個階段，共 5 題

### 茗茶按訪

經過實驗之後大家心目中最高興的茶是哪一種呢？請由向各位的茶評分！

請問你的班級是？

◎班級

請問你的座號是？

◎座號

請問你的姓名是？

◎姓名

請問你是哪一組？

1. 第一組 (紅)
2. 第二組 (藍)
3. 第三組 (紅+藍)
4. 第四組 (只帶檸檬)

◀ 上一題 ▶ 前往下一題 ▶

第 2 個階段，共 1 題

### 來為第一組 (紅) 組評分吧!

◎組 (座號)

請問你對你這組喝出的茶「風味」之喜好程度？

1 2 3 4 5

— — — — —



請問你對於這組泡出的茶「風味」之喜好程度? \*

1 2 3 4 5

最不喜歡      最喜歡

請問你對於這組泡出的茶的「色澤」之喜好程度? \*

1 2 3 4 5

最不喜歡      最喜歡

請問你對於這組泡出的茶「香氣」之喜好程度? \*

1 2 3 4 5

最不喜歡      最喜歡

請問你對於這組泡出的茶的「整體上」之喜好程度? \*

請問你對於這組泡出的茶的「整體上」之喜好程度? \*

1 2 3 4 5

最不喜歡      最喜歡

於該段之後 前往下一段圖版 +

第 3 個圖版, 共 5 個

來為第二組 (藍) 評分吧!

說明 (展開)

請問你對於這組泡出的茶「風味」之喜好程度?

1 2 3 4 5

最不喜歡      最喜歡

請問你對於這組泡出的茶的「色澤」之喜好程度?

|      |                       |                       |                       |                       |                       |     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |     |
| 最不喜歡 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 最喜歡 |

請問你對於這組泡出的茶「香氣」之喜好程度?

|      |                       |                       |                       |                       |                       |     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |     |
| 最不喜歡 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 最喜歡 |

請問你對於這組泡出的茶的「整體上」之喜好程度?

|      |                       |                       |                       |                       |                       |     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |     |
| 最不喜歡 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 最喜歡 |

於這段 3 後，前往下一個區段

第 4 個區段，共 5 個

## 來為第三組（紅+藍）評分吧!

試評 (過期)

請問你對於這組泡出的茶「風味」之喜好程度?

|      |                       |                       |                       |                       |                       |     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |     |
| 最不喜歡 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 最喜歡 |

請問你對於這組泡出的茶的「色澤」之喜好程度?

|      |                       |                       |                       |                       |                       |     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |     |
| 最不喜歡 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 最喜歡 |

請問你對於這組泡出的茶「香氣」之喜好程度?

請問你對於這組泡出的茶「香氣」之喜好程度?

|      |                       |                       |                       |                       |                       |     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |     |
| 最不喜歡 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 最喜歡 |

請問你對於這組泡出的茶的「整體上」之喜好程度?

|      |                       |                       |                       |                       |                       |     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |     |
| 最不喜歡 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 最喜歡 |

評語段 4 條，前往下一項評語

第 5 個評語，共 5 條

來為第四組（只掛吊牌）評分吧!

說明 (請詳)

請問你對於這組泡出的茶「風味」之喜好程度?

|      |                       |                       |                       |                       |                       |     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |     |
| 最不喜歡 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 最喜歡 |

請問你對於這組泡出的茶的「色澤」之喜好程度?

|      |                       |                       |                       |                       |                       |     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |     |
| 最不喜歡 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 最喜歡 |

請問你對於這組泡出的茶「香氣」之喜好程度?

|      |                       |                       |                       |                       |                       |     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |     |
| 最不喜歡 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 最喜歡 |

請問你對於這組泡出的茶的「整體上」之喜好程度?

請問你對於這組泡出的茶的「整體上」之喜好程度?

|      |                       |                       |                       |                       |                       |     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |     |
| 最不喜歡 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 最喜歡 |

## 六、活動紀錄表





## 「愛在魚中地方教育輔導計畫」活動紀錄表

活動日期

109年11月25日

活動照片說明

活動說明會

### 活動照片



## 「愛在魚中地方教育輔導計畫」活動紀錄表

活動日期

109年12月29日

活動照片說明

校務報告與茶鄉參訪

### 活動照片





## 「愛在魚中地方教育輔導計畫」活動紀錄表

活動日期

109年12月29日

活動照片說明

校務報告與茶鄉參訪

### 活動照片



## 「愛在魚中地方教育輔導計畫」活動紀錄表

活動日期

110年01月20日

活動照片說明

第一天校本課程發展

### 活動照片





## 「愛在魚中地方教育輔導計畫」活動紀錄表

活動日期

110年01月20日

活動照片說明

第一天校本課程發展

### 活動照片





## 「愛在魚中地方教育輔導計畫」活動紀錄表

活動日期

110年01月21日

活動照片說明

第二天校本課程發展

### 活動照片



## 「愛在魚中地方教育輔導計畫」活動紀錄表

活動日期

110年01月21日

活動照片說明

第二天校本課程發展

### 活動照片





## 「愛在魚中地方教育輔導計畫」活動紀錄表

活動日期

110年01月22日

活動照片說明

第三天校本課程發展

### 活動照片



## 「愛在魚中地方教育輔導計畫」活動紀錄表

活動日期

110年01月22日

活動照片說明

第三天校本課程發展

### 活動照片





「再大的夢想，只要分段去做，  
總有一天能達成；再小的夢想，  
如果都不行動，哪裡都到不了」。



嘉義大學指導教師：曾素秋

魚池國中校長：劉民專

魚池國中專業社群教師：

全秀鳳、陳信郎、林政慧、司雅倫、葉玉珍、陳郁婷、黃莉莉、李永承、  
張瓊心、林佳雁、邱慧蓮、張家瑜、林淑媚、劉耀善、蔡若荷、楊兩庭、  
馬惠嫻、陳暉。

嘉義大學發展課程設計師資生：

李月暄、林季紋、張心慈、杜依璇、邵珮晴、何晶晶、朱育璿、吳品萱、  
陳品茶、陳嫻諭、李耀宇、陳宥融、洪庭珊、溫紹永、毛郁文、曹文川、  
陸鵬右、鄭開允、林鈺璇、葉佳淇、黃海。

計畫專任助理：張家維



嘉義大學師資培育中心 110年01月印製



國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫  
Something Amazing Winter Camp  
成果報告書



計畫名稱：國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫

指導單位：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

共同辦理單位：嘉義縣民雄鄉三興國小

實施日期：民國 110 年 01 月 25 日 至 民國 110 年 01 月 27 日

活動地點：嘉義縣民雄鄉三興國小

## 目錄

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 一、實施計劃 .....                 | 3  |
| 二、活動行前準備（含籌備會議、社群共識會議） ..... | 6  |
| 三、參與工作人員及學員名單 .....          | 21 |
| 四、活動成果報告表 .....              | 23 |
| 五、活動紀錄 .....                 | 24 |
| 六、附件—簽列表 .....               | 58 |
| 七、附件—其他資料 .....              | 64 |

## 一、實施計劃

### 國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫

#### 一、依據：

- (一) 依據 109 年 4 月 6 日教育部臺教師(三)字第 1090050153 號函有關 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫案辦理。
- (二) 《師資培育法》「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」。
- (三) 教育部核定 109 學年度師資培育大學辦理地方教育輔導工作計畫一大「嘉」動起來：嘉義大學與夥伴學校共創中小學教師心新世界計畫。

#### 二、目標：

- (一) 透過社群運作以校本課程之發展、跨領域教學、素養導向學習模式，推動大學教授、現場教師、師資生等多元整合之教師專業學習社群，完成課程革新與實踐。
- (二) 以師資培育大學之教師專業服務能量，與策略聯盟機構合作，在師培大學教授、夥伴學校教師、師資生組成專業學習社群，透過教師專業成長研習、觀課議課活動、主題工作坊等多元策略，以學習社群運作模式，辦理教學實踐活動，提高師資培育大學教師的專業能量，提升中小學教師的專業成長，也發揮師資生的學習潛能，共創三贏。
- (三) 透過社群運作模式共同研發創新課程，以辦理小學生家假帶隊的方式，進行教學實踐行動，同時增進師培大學教師、中小學教師、師資生、中小學生四方的樂活共學。

#### 三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部。
- (二) 主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心。
- (三) 共同辦理單位：嘉義縣民族鄉三興國小。

#### 四、活動規劃

##### (一) 社群共備：

與嘉義縣三興國小合作，在學校文化脈絡下，由師培教授社群結合中小學現職教師及師資生組成學習社群，辦理教師專業成長活動，建立素養導向之學校本位課程研發，提升教師素養導向課程設計與教學創新能力。

1. 地點：嘉義縣立三興國民小學。

2. 對象：(1) 嘉義大學師資培育中心教師 1 人。

(2) 嘉義縣三興國小教師 3-5 人。

(3) 嘉義大學師資生 15 人。

##### 3. 活動內容：

| 序號 | 活動項目   | 主持人   | 內容   | 日期               | 時間          |
|----|--------|-------|--|------------------|-------------|
| 1  | 社群共識會議 | 楊登閔校長 | 1. 師培教授結合三興國小教師團隊與嘉大師資生組成學習社群<br>2. 確立社群目標與任務。 | 109.11.30<br>(一) | 13:30-15:00 |

|   |                        |       |         |                  |             |
|---|------------------------|-------|---------|------------------|-------------|
| 2 | 跨領域課程設計社群工作坊：主題課程設計與實作 | 邱文均老師 | 1. 食農廚藝 | 109.12.30<br>(三) | 13:30-15:00 |
|   |                        | 顏水中老師 | 2. 創意設計 |                  | 15:00-16:30 |
| 3 | 跨領域課程主題課程共備與共談         | 楊登閔校長 | 1. 大地詩人 | 110.1.6<br>(三)   | 13:30-16:30 |
|   |                        | 邱文均老師 | 2. 食農廚藝 |                  |             |
|   |                        | 顏水中老師 | 3. 創意設計 |                  |             |
|   |                        | 王麗蓉主任 | 4. 生活尖兵 |                  |             |
|   |                        | 李立偉主任 | 5. 科學玩家 |                  |             |
|   |                        | 黃杏瑩組長 | 6. 節慶英文 |                  |             |

### (二) 樂活共學

由師資培育大學校校與嘉義縣三興國小學教師及師資生等組專家學習社群，透過社群運作模式共同研習創新課程，以寒暑假管隊的方式進行教學實踐行動，同時增進師培大學教師、中小學教師、師資生、中小學生四方的共學與共贏。

1.地點：嘉義縣立三興國民小學。

2.對象：(1)嘉義大學師資培育中心教師 1 人

(2)嘉義縣三興國小教師 3-5 人

(3)嘉義大學師資生 15 人。

(4)三興國小 1-6 年級學生 30 人。

3.活動內容：

| 時間          | 110 年1 月25 日(一) | 110 年1 月26 日(二) | 110 年1 月27 日(三) |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 08:00-08:30 | 報到              | 小隊時間            | 小隊時間            |
| 08:30-09:00 | 破冰活動(一)         | 晨間活動            | 晨間活動            |
| 09:00-09:30 | 破冰活動(二)         | 食農廚藝            | 節慶英文            |
| 09:30-10:00 | 開幕式             |                 |                 |
| 10:00-10:50 | 科學玩家            |                 |                 |
| 11:00-12:00 |                 |                 |                 |
| 12:00-13:30 | 午餐及休息           | 午餐及休息           | 午餐及休息           |
| 13:30-14:20 | 大地詩人            | 創意設計            | 生活尖兵            |
| 14:20-15:20 |                 |                 | 結業式             |
| 15:30-16:20 |                 |                 |                 |
| 16:20-16:30 | 溫馨小叮嚀           | 溫馨小叮嚀           |                 |

#### 4. 課程介紹：

- (1)科學玩家：以探究實作之教學策略，帶領學生認識生活中的科學。
- (2)大地詩人：以語文為基底設計，透過欣賞故事、遊戲、分組競賽，加強語文理解和應用能力。
- (3)食農廚藝：認識農產品標章，並以在地、當季的水果為媒材，讓成員動手進行創意飲料調製。
- (4)創意設計：透過塗鴉發想，教會你做出畫作與拼貼，激發創意與想像力。
- (5)節慶英文：以國小英文教材為內容，透過中英節慶差異，產出與過年習俗相關的春聯，讓孩子從活動中也學習到英文。
- (6)生活尖兵：透過校園尋寶認識校園植物，用拓印葉片錄植物特色，增加生活環境之觀察力。



## 二、活動行前準備（含籌備會議、社群共識會議）

| 國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫-籌備會議紀錄表(一)  |                 |            |             |
|--|-----------------|------------|-------------|
| 會議主題   | 籌備會議(一)規劃營隊行前工作 |            |             |
| 會議日期   | 109.12.04       | 會議時間       | 15:30-17:00 |
| 會議主持人  | 曾垂秋老師           |            |             |
| 會議出席人員   | 曾垂秋老師、冢維、栢端     |            |             |
| <b>會議內容</b>  |                 |            |             |
| <p><b>一、議題討論：</b></p> <p>議題一：確認各組工作內容</p> <p>議題二：因目前給予的工作人員不多，因此將傳統的分組模式簡化，內容詳閱下表。</p>   |                 |            |             |
| 指導老師：曾垂秋曾老師  |                 | 總召：栢栢端     |             |
| <p>1. 籌備階段：組織工作群。</p> <p>2. 執行階段：協調各組工作。</p> <p>3. 檢討階段：主持檢討會。</p>   |                 |            |             |
| <b>(一) 教學組組長：</b>  |                 | <b>組員：</b> |             |
| <p>1. 籌備階段：(1)準備教學內容。(2)確認問題回饋單(一張總回饋單)。</p> <p>2. 執行階段：課程教學。</p> <p>3. 檢討階段：進行檢討。</p>   |                 |            |             |
| <b>(二) 文書組組長：</b>  |                 | <b>組員：</b> |             |
| <p>1. 籌備階段：(1)製作名牌。(2)製作手冊。(3)製作積分表。(4)準備學生參加證書及表現優異獎狀。(5)製作簽到表。</p> <p>2. 執行階段：(1)製作四幅影片。(2)負責簽到處。</p> <p>3. 檢討階段：(1)進行檢討。(2)製作成果。</p>  |                 |            |             |
| <b>(三) 總務組組長：冢維</b>  |                 | <b>組員：</b> |             |
| <p>1. 籌備階段：(1)管理帳目。(2)辦理保險。(3)行前器材、場地準備。(4)活動當天的餐點。(5)急救用品之準備。(6)準備各小隊獎品、獎狀。</p> <p>2. 執行階段：(1)器材管理。(2)拍照、攝影記錄。(3)餐點處理。(4)餐後整理。(5)現場機動協助。</p> <p>3. 檢討階段：(1)進行檢討。(2)引導大家做環境整潔。</p> |                 |            |             |
| <b>(四) 隊輔組</b>   |                 | <b>組員</b>  |             |
| 1. 籌備階段：(1)分組及熟悉小隊員名字。(2)隊呼、隊名構想   |                 | 1. 待討論     |             |
| 2. 執行階段：帶隊及管理。   |                 | 2. 待討論     |             |
|  |                 | 3. 待討論     |             |

| 3. 檢討階段：進行檢討。  | 4. 待討論  |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
|--|---|---|---|-----------|--|--|----------|--------------|---------------|---------------|-----------|-------------------------------|---|---|---|-----------|----------|----------------------|---------------------------------------|--|--|
| <b>(五) 執行官：(栢瑤)</b>  |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| 1. 籌備階段：(1)輔助其他組別 (2)訂定積分規則<br>2. 執行階段：(1)維持秩序 (2)協助排隊與引導<br>3. 檢討階段：進行檢討。   |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| *注意事項：a. 三興國小的學生估計有 32 位，分 4 小隊，待下次開會時分配以上表的各組任務分配，若有疑慮，歡迎盡早提出，或於下次開會時提出討論。  |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| <b>議題二：三興營隊的教學簡案格式</b>   |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| 決 議：格式可參考下面  |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5" data-bbox="300 734 1214 779">單元 單元二 生涯未來(9)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="300 786 384 831">活動<br/>安排</th> <th data-bbox="384 786 544 831">活動 1 校園解碼(2)</th> <th data-bbox="544 786 783 831">活動 2 彩繪生涯路(4)</th> <th data-bbox="783 786 1023 831">活動 3 夢想藍圖 (2)</th> <th data-bbox="1023 786 1214 831">活動 4 繪製世界</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 831 384 1144">           內容<br/>           1. 活動<br/>           動機<br/>           計劃<br/>           2.         </td> <td data-bbox="384 831 544 1144">           1. 講解：...<br/>           ...比較...<br/>           2. 講解：...可<br/>           使學生參考自己的<br/>           升學檔案及師長所<br/>           建議後，思考適合<br/>           就讀的學校類別及<br/>           何種方式升學。<br/>           3. 讓學生...<br/>           ...並與小隊<br/>           夥伴分享。         </td> <td data-bbox="544 831 783 1144">           1. 講先訂定你的...<br/>           ...並將最<br/>           畫寫在圖表中。<br/>           2. 教師引導學生展<br/>           示及可能做法，<br/>           並針對疑問給予<br/>           建議。<br/>           3. 小隊討論各自夢<br/>           想的規劃及做法         </td> <td data-bbox="783 831 1023 1144">           1. 回顧本主題各<br/>           單元的活動與記<br/>           錄。<br/>           2. ...將<br/>           本單元的收穫與<br/>           體會記錄下來。<br/>           3. ...寫下對自己<br/>           的期待與鼓勵。         </td> <td data-bbox="1023 831 1214 1144">           本主題的學習記錄。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1144 384 1238">           教材<br/>           教具         </td> <td data-bbox="384 1144 544 1238">           學區附近道路學校<br/>           資訊及交通位置圖         </td> <td data-bbox="544 1144 783 1238">           升學、就業資訊、學<br/>           制分析比較表、升學<br/>           高職資料簡介資料 簡便         </td> <td data-bbox="783 1144 1023 1238"></td> <td data-bbox="1023 1144 1214 1238"></td> </tr> </tbody> </table> |   | 單元 單元二 生涯未來(9)  |   |           |  |  | 活動<br>安排 | 活動 1 校園解碼(2) | 活動 2 彩繪生涯路(4) | 活動 3 夢想藍圖 (2) | 活動 4 繪製世界 | 內容<br>1. 活動<br>動機<br>計劃<br>2. | 1. 講解：...<br>...比較...<br>2. 講解：...可<br>使學生參考自己的<br>升學檔案及師長所<br>建議後，思考適合<br>就讀的學校類別及<br>何種方式升學。<br>3. 讓學生...<br>...並與小隊<br>夥伴分享。 | 1. 講先訂定你的...<br>...並將最<br>畫寫在圖表中。<br>2. 教師引導學生展<br>示及可能做法，<br>並針對疑問給予<br>建議。<br>3. 小隊討論各自夢<br>想的規劃及做法 | 1. 回顧本主題各<br>單元的活動與記<br>錄。<br>2. ...將<br>本單元的收穫與<br>體會記錄下來。<br>3. ...寫下對自己<br>的期待與鼓勵。 | 本主題的學習記錄。 | 教材<br>教具 | 學區附近道路學校<br>資訊及交通位置圖 | 升學、就業資訊、學<br>制分析比較表、升學<br>高職資料簡介資料 簡便 |  |  |
| 單元 單元二 生涯未來(9)   |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| 活動<br>安排   | 活動 1 校園解碼(2)  | 活動 2 彩繪生涯路(4)   | 活動 3 夢想藍圖 (2)   | 活動 4 繪製世界 |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| 內容<br>1. 活動<br>動機<br>計劃<br>2.  | 1. 講解：...<br>...比較...<br>2. 講解：...可<br>使學生參考自己的<br>升學檔案及師長所<br>建議後，思考適合<br>就讀的學校類別及<br>何種方式升學。<br>3. 讓學生...<br>...並與小隊<br>夥伴分享。 | 1. 講先訂定你的...<br>...並將最<br>畫寫在圖表中。<br>2. 教師引導學生展<br>示及可能做法，<br>並針對疑問給予<br>建議。<br>3. 小隊討論各自夢<br>想的規劃及做法 | 1. 回顧本主題各<br>單元的活動與記<br>錄。<br>2. ...將<br>本單元的收穫與<br>體會記錄下來。<br>3. ...寫下對自己<br>的期待與鼓勵。 | 本主題的學習記錄。 |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| 教材<br>教具   | 學區附近道路學校<br>資訊及交通位置圖  | 升學、就業資訊、學<br>制分析比較表、升學<br>高職資料簡介資料 簡便   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| <b>議題三：訂定下次籌備會議時間</b>  |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| 決 議：   |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| 時間：12/16 (三) 12:10 -   |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| 地點：尚未確定。   |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| 因此次要分配工作與小隊，為了您的個人權益，請同學務必出席，若實在無法出席，煩請事前告知，謝謝。  |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| <b>議題四：服務時數說明</b>  |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| 決 議：   |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |
| 倘若參與全程活動(社群共備+籌備會議與跑流+營隊活動)，則會有 40 小時的服務時數。若實在無法參與社群共備(參加籌備會議與跑流+營隊活動)，則有 30 小時服務時數。此外，仍歡迎非師培生加入，一同為三興國小的學生服務，並在服務中學習，與學生一同成長，相信這是比服務時數更為寶貴的收穫了。   |   |   |   |           |  |  |          |              |               |               |           |                               |   |   |   |           |          |                      |                                       |  |  |

二、結論：

1. 營隊時間：110年1月25日(一)-27日(三)

2. 開會時間表：

| 時間           |             | 地點         | 備註      |
|--------------|-------------|------------|---------|
| 109.12.10(三) | 12:10       | 嘉義大學       | 籌備會議    |
| 109.12.30(三) | 13:30-15:00 | 三興國小       | 社群共備    |
|              | 15:00-16:30 |            |         |
| 110.1.6(三)   | 13:30-16:30 | 三興國小       | 社群共備    |
| 110.01.18(一) | 8:30-12:00  | 嘉義大學1100教室 | 行前跑流    |
| 110.01.22(五) | 9:00        | 三興國小       | 行前跑流與場佈 |

煩請確實出席籌備會議與跑流，若有狀況無法準時出席，請事前告知，謝謝。

國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫-籌備會議紀錄表(二)

|  |   |      |             |
|--|---|------|-------------|
| 會議主題   |   |      |             |
| 會議日期   | 109.12.16(三)  | 會議時間 | 12:10-14:00 |
| 會議主持人  | 曾素秋老師   |      |             |
| 會議出席人員   | 曾素秋老師、胡柏瑞、陳仲棠、林怡妙、胡尚恩、沈郁翔、王晨伍、廖妤晴、胡峻淮、吳佳倩、李函育、劉秉軒、張家維、涂佩岑、鄭如儀、林羽涵 |      |             |
| 會議內容   |   |      |             |
| <p>一、議題討論：</p> <p><b>議題一：說明營隊注意事項</b></p> <p>決議：</p> <p>(一)與會成員：</p> <p>本計畫共有 18 位參與成員：<br/>                 胡柏瑞、陳仲棠、林怡妙、胡尚恩、游文馨、沈郁翔、王晨伍、廖妤晴、胡峻淮、吳佳倩、李函育、劉秉軒、王瀚尹、張家維、涂佩岑、鄭如儀、林羽涵</p> <p>(二)服務時數計算</p> <p>(1)全程參與(教學共備與營隊籌備參與)：計算為 40 小時的服務時數。<br/>                 (2)參與營隊(營隊籌備與參與)：計算為 30 小時的服務時數。</p> <p>(三)教學組人員名單：</p> <p>A組：沈郁翔、廖妤晴、胡峻淮、胡尚恩、王晨伍<br/>                 B組：林怡妙、游文馨、陳仲棠、胡柏瑞、鄭如儀<br/>                 C組：劉秉軒、林羽涵、吳佳倩、涂佩岑、李函育</p> <p>各組負責課程為：</p> <p>A組：大地詩人、創意設計、破冰活動 1、破冰活動 2<br/>                 B組：節慶英文、食農廚藝、開幕式、結業式<br/>                 C組：農間活動 1、農間活動 2、科學玩家、生活尖兵</p> <p>(四)物品購買</p> <p>有購買營隊所需物品時，請記得櫃號 66019206，並將發票給總務組。</p> <p>(五)學生報名資料？</p> <p>(六)雲端資料夾</p> <p>本計畫相關資料，請統一放置雲端當中，以便大家瀏覽及使用。</p> |   |      |             |

連結：

<https://drive.google.com/drive/folders/1HMB3F-pz-CxM76o6yDvG24jCh5k5AVTx7?usp=sharing>

## 議題二：討論營隊辦理細項

決議：

(一) 確認分組名單：

|  |  |                                |        |
|--|--|--------------------------------|--------|
| 指導老師：曾素秋老師   |  | 總召：胡紹瑞                         | 副召：廖珮晴 |
| 1. 籌備階段：組織工作群。<br>2. 執行階段：協調各組工作。<br>3. 檢討階段：主持檢討會。  |  |                                |        |
| (一) 教學組組長：沈郁翔  |  | 組員：游文馨...等九位。                  |        |
| 1. 籌備階段：(1)準備教學內容。(2)課程問題回饋單(一張總回饋單)。<br>2. 執行階段：課程教學。<br>3. 檢討階段：進行檢討。  |  |                                |        |
| (二) 文書組組長：游文馨  |  | 組員：李殷如、林羽涵(協助)、李佩岑(影片)、李涵育、吳佳倩 |        |
| 1. 籌備階段：(1)製作名牌。(2)製作手冊。(3)製作積分表。(4)準備學生參加證書及表現優異獎狀。(5)製作簽到表。<br>2. 執行階段：(1)製作四幀影片。(2)負責簽到處。<br>3. 檢討階段：(1)進行檢討。(2)製作成果。   |  |                                |        |
| (三) 總務組組長：張家維  |  | 組員：廖珮晴、胡竣淮、鄭如儀(機動)、王湘尹         |        |
| 1. 籌備階段：(1)管理帳目。(2)辦理保險。(3)行前器材、場地準備。(4)活動當天的餐點。(5)急救用品之準備。(6)準備各小隊獎品、獎狀。<br>2. 執行階段：(1)器材管理。(2)餐點處理。(4)餐後整理。(5)現場機動協助。(6)拍照、攝影記錄。(7)協助簽到處。<br>3. 檢討階段：(1)進行檢討。(2)引導大家做環境整潔。 |  |                                |        |
| (四) 隊輔組組長：胡尚恩  |  | 隊輔                             |        |
| 1. 籌備階段：(1)分組及熟悉小隊員名字。(2)隊呼、隊名構思。<br>2. 執行階段：帶隊及管理。<br>3. 檢討階段：進行檢討。   |  | 第一組：林怡鈺 胡尚恩                    |        |
|  |  | 第二組：林羽涵 陳仲豪                    |        |
|  |  | 第三組：吳佳倩 王晨伍                    |        |
|  |  | 第四組：李涵育 李殷如                    |        |
| (五) 執行官：(劉東軒)  |  |                                |        |
| 1. 籌備階段：(1)輔助其他組別。(2)訂定積分規則。<br>2. 執行階段：(1)維持秩序。(2)協助排隊與引導。<br>3. 檢討階段：進行檢討。   |  |                                |        |



課程組(一男一女):

陳仲章、林怡鈔、胡尚恩、王晨伍、李涵育、林羽涵、李殷如、吳佳倩

補充: 各組人員確定後, 請設立各自的群組。

(教學組群組能進行課程教學討論, 亦可邀請三興國小黃組長)

(二) 學員小隊是否混齡?

說明: 三興國小的學生估計有 32 位, 分 4 小隊

葉秋鈞: 一定是啊

決議: 混齡

(三) 混齡上課或是分班上課?

葉秋鈞: 一定是啊

決議: 混齡

(四) 是否給予優良學生個人獎狀?

決議: 當天現場狀況而定

(五) 教學組應統一規定繳交教案 or 簡案? 範本為?

決議: 請教學組長郵箱在群組給予範例。

葉秋老師表示以課程規劃的實務體驗為重, 格式其次。

(六) 時程表確認

| 時間          | 110年1月25日<br>(一) | 110年1月26日<br>(二) | 110年1月27日<br>(三) |
|-------------|------------------|------------------|------------------|
| 08:00-08:30 | 報到               | 小隊時間             | 小隊時間             |
| 08:30-09:00 | 破冰活動 1(A)        | 晨間活動 1(C)        | 晨間活動 2(C)        |
| 09:00-09:30 | 破冰活動 2(A)        | 食農廚藝(B)          | 節慶英文(B)          |
| 09:30-10:00 | 開幕式(B)           |                  |                  |
| 10:00-10:50 | 科學玩家(C)          |                  |                  |
| 11:00-12:00 |                  |                  |                  |
| 12:00-13:30 | 午餐及休息            | 午餐及休息            | 午餐及休息            |
| 13:30-14:20 | 大地博人(A)          | 創意設計(A)          | 生活實兵(C)          |
| 14:20-15:20 |                  |                  |                  |
| 15:20-16:20 |                  |                  | 結業式(B)           |
| 16:20-16:30 | 溫馨小叮嚀            | 溫馨小叮嚀            |                  |

第一組A：廖頌晴（組長）、沈郁翔、胡竣淮、胡尚慈、王晨伍  
 第二組B：胡拓瑞（組長）、林怡妙、游文馨、陳仲雲、鄭如德  
 第三組C：吳佳倩（組長）、劉秉軒、林羽涵、涂佩岑、李殷如

（七）下次開會時間與出席狀況？

開會時間表：

| 時間           | 地點          | 會議內容            | 缺席                      |                   |
|--------------|-------------|-----------------|-------------------------|-------------------|
| 109.12.16(三) | 12:10       | 嘉義大學            | 籌備會議                    |                   |
| 109.12.30(三) | 13:30-16:30 | 三興國小            | 社群共備                    | 劉秉軒               |
|              | 16:30-18:30 | 梓儀              | 二審                      |                   |
| 110.1.6(三)   | 13:30-16:30 | 三興國小            | 社群共備                    | 沈郁翔<br>王晨伍<br>劉秉軒 |
|              |             |                 | (三審)                    | 沈郁翔<br>王晨伍        |
| 110.1.7(四)   | 15:20-17:30 | 嘉義大學<br>110) 教室 | 共同說課+<br>教案修正<br>(最終確認) |                   |
| 110.01.18(一) | 8:30-12:00  | 嘉義大學<br>1109 教室 | 行前跑流                    | 劉秉軒<br>王瀚尹        |
| 110.01.22(五) | 9:00-11:55  | 三興國小            | 行前跑流與<br>場佈             |                   |
| 110.01.25(一) |             | 三興國小            | 活動當日                    | 涂佩岑               |
| 110.01.26(二) |             | 三興國小            | 活動當日                    |                   |
| 110.01.27(三) |             | 三興國小            | 活動當日                    |                   |

煩請確實出席籌備會議與跑流，若有狀況無法準時出席，請事前告知，謝謝。

二、結論：

請確實詳閱會議紀錄並執行各自負責之工作事項。

國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫-籌備會議紀錄表(三)

|  |           |      |             |
|--|-----------|------|-------------|
| 會議主題   | 確認籌備進度    |      |             |
| 會議日期   | 109.12.30 | 會議時間 | 16:30-18:00 |
| 會議主持人  |           |      |             |
| 會議出席人員   |           |      |             |
| 會議內容   |           |      |             |
| <p><b>一、議題討論：</b></p> <p><b>議題一：</b></p> <p>決議：</p> <p>(一)教學組人員名單：</p> <p>A組：沈櫻翔、廖昭晴、胡曉雅、胡尚恩、王晨偉<br/>           B組：林怡鈺、游文菁、陳仲書、胡祐瑞、鄭如儀<br/>           C組：劉秉軒、林明諤、吳佳倩、涂佩琴、李麗如</p> <p>各組負責課程為：</p> <p>A組：大地詩人、創意設計、破冰活動1、破冰活動2<br/>           B組：節慶英文、食農廚藝、開幕式、結業式<br/>           C組：民間活動1、民間活動2、科學玩家、生活尖兵</p> <p>(二)學生報名資料：</p> <p>委託老師：共計7組學員報名<br/>           詳細報名資料後續會再由家推連繫提供給總召。</p> <p>(三)雲端資料夾：</p> <p>本計畫相關資料，請統一放置雲端當中，以便大家瀏覽及使用。</p> <p>連結：<br/> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/11MI3F-pz-CxM76o6yDvG24pCh5K5AYTx?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/11MI3F-pz-CxM76o6yDvG24pCh5K5AYTx?usp=sharing</a></p> <p><b>議題二：各組工作概況說明</b></p> <p>決議：</p> <p><b>【教學組】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒教學組要統整回饋單，並與委託老師討論活動執行方向，由相關擬定主要方向後再給老師確認。</li> <li>●在課程設計的時候需要考慮到場地，請各組以校園配置圖為主，列出所需場地一併送給總務組。</li> </ul> |           |      |             |

### 【文書組】

- 工作人員的名牌已經製作完成，簽到表已完成（檔案已經放雲端）
- 學生證書及表現優異獎狀，以訓練的格式來發（需要給老師看過），管隊參與人員的獎狀則由三興國小這邊發放。
- 手冊製作：分為兩種
  - （1）工作人員手冊→內容包含學生活動手冊及補償
  - （2）給參與學員的課程手冊

### 【總務組】

- 借場地：待協調
  - （1）營本部
  - （2）上課教室x四間（或兩間）
  - （3）準備工作室
  - （4）其他額外的特殊功能教室或休閒地點
- 找到校園配置圖
- 獎品項目：由家維與素秋老師討論，下次開會提出結論
- 攝影：湘尹負責
- 垃圾收拾的方式需要與學校討論

### 【隊輔組】

- 各組隊名需要由隊輔協助構思

### 【执行官】（場控）

- 準備一些相關物品，如哨子。
- 人選：秉軒更改為祈禱。

### 議題三：營隊積分方式

#### 決議：

- （一）計分規則：
  - 設立計分板（薄報紙製作），貼在營本部，执行官及教學者都可以為所有小隊加分。
  - 三種卡（磁鐵或貼紙，不同顏色區分）：各為1分\3分\5分
  - 一堂課程內有固定的額度可以分配給小隊積分，將磁鐵給予小隊員，再最後結束的時候讓學生親手貼上記分板。
- 計分方式：學員表現優良，則在計分卡上簽名，並將計分卡貼於各組的計分板上。最後即可分別計算，各組得分，以及總入得分數。
- 小隊輔、值星官與教學者可以給分。
- 積分上限？決議：總共2000點

### 議題四：開幕內容討論

決議：

說明：1. 是否與破冰活動捆綁？ 2. 團員介紹方式(開幕 or 破冰時)

|             |               |
|-------------|---------------|
| 時間          | 110年1月25日 (一) |
| 08:00-08:30 | 報到            |
| 08:30-09:00 | 破冰活動1(A)      |
| 09:00-09:30 | 破冰活動2(A)      |
| 09:30-10:00 | 開幕式(B)        |

- 報到時依照小隊分組名單分組
- 破冰1：互動性遊戲(大團體)，先進行暖場
- 破冰2：小隊中的遊戲，小隊呼，小隊名等等(由小隊輔導員)
- 開幕：長官致詞；工作人員介紹；師長致詞、講解小隊積分、營隊規則等(進行課程前的收尾)
- 決議：破冰開幕順序不更動

#### 議題五：下次會議時間

決議：

- 確認下次開會及實作，試教時間
  - 不舉行三等，1/18 教案試教與實作
- 開會時間表：

| 時間                      | 地點               | 會議內容                    | 缺席                          |
|-------------------------|------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 109.12.16(三) 12:10      | 嘉義大學             | 茶備會議                    |                             |
| 109.12.30(三)            | 13:30-16:30 三興國小 | 社群共備                    | 劉秉軒                         |
|                         | 16:30-18:30 符旗   | 二等                      |                             |
| 110.1.6(三)              | 三興國小             | 社群共備                    | 沈郁翔<br>+王晨<br>伍<br>+劉秉<br>軒 |
|                         |                  | (三等)                    | 沈郁翔<br>+王晨<br>伍             |
| 110.1.7(四) 15:20-17:30  | 嘉義大學<br>1101 教室  | 共同說課-教<br>案停止(最終<br>確認) |                             |
| 110.01.18(一) 8:30-12:00 | 嘉義大學<br>1109 教室  | 行前跑流(統<br>課及實作)         | 劉秉軒<br>+王湘<br>尹             |



|              |            |      |             |     |
|--------------|------------|------|-------------|-----|
| 110.01.22(五) | 9:00-11:55 | 三興國小 | 行前跑流與場<br>佈 |     |
| 110.01.25(一) |            | 三興國小 | 活動當日        | 淨佩琴 |
| 110.01.26(二) |            | 三興國小 | 活動當日        |     |
| 110.01.27(三) |            | 三興國小 | 活動當日        |     |

煩請確實出席籌備會議與跑流，若有狀況無法準時出席，請事前告知，謝謝。

## 二、臨時動議：

### 提案一：

- 人數臨時從32改至47名學生
- 部分機動人員給予各小隊協助
- 課程教學時的分组方式和教室分配，依課程設計者決定，一月六日要有定案。

### 提案二：

- 標語改為值星官，菜料改至總務組

### 提案三：

- 預算
- 教學各組(A,B,C)預算不得超過5000元(含各組展間活動、破冰、專教案)  
 文書組(印刷費直接至翰霖影印店報老師名字公帳)，總務組預算另計。  
 各組請公帳時，請依規定提供相關發票。

### 提案四：

- 下次討論事項
- (一) 1/6討論分组上課情形，確認需要的教案、及跑班等方式。  
 a) 分成兩間教室一起同時上課。(e.g.: 兩個班同時上科學玩家)  
 b) 分成兩時段，交錯上課。(e.g.: 兩個班，一班上科學玩家，一班上食農教育)  
 c) 同時間地點，全體一起上課。(e.g.: 全體一起上科學玩家)  
 (二) 各學員小隊分组名單。  
 (三) 教學老師們可先構想上課時、給分方式。  
 (四) 確定各組所需要使用之活動場地為何。

## 三、結論：

本次討論事項甚多，請大家相互合作，彼此提醒，如有疑問請隨時提出討論。

| 國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫-社群共識會議紀錄表(一)   |  |  |             |
|---|--|--|-------------|
| 會議主題  | 社群共識   |  |             |
| 會議日期  | 109.11.30  | 會議時間   | 13:30-15:00 |
| 會議主持人   | 楊登閔校長  |  |             |
| 會議出席人員  | 三興國小團隊：楊登閔校長、邱文均老師、顏永中老師、王儂基主任、李立偉主任、黃杏萱組長<br>嘉義大學團隊：曾素秋老師、胡紹瑞、陳仲暉、林怡妙、胡尚恩、游文馨、沈郁翔、王晨伍、廖瑛晴、胡竣淮、吳佳倩、李殷如、李函育、劉秉軒、王湘尹、張家維、涂佩岑、鄭如德、林羽涵 |  |             |
| <b>會議內容</b>   |  |  |             |
| 一、師培教授結合三興國小教師團隊與嘉大師資生組成學習社群<br>二、確立社群目標與任務。  |  |  |             |
| <b>照片記錄</b>   |  |  |             |
| 三興國小校長說明合作理念與期待   |  | 嘉大師資生討論營隊任務  |             |
|  |  |  |             |

| 國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫-社群共識會議紀錄表(二)  |  |      |             |
|--|--|------|-------------|
| 會議主題   | 跨領域課程設計社群工作坊：主題課程設計與實作   |      |             |
| 會議日期   | 109.12.30  | 會議時間 | 13:30-16:30 |
| 會議主持人  | 楊登閔校長  |      |             |
| 會議出席人員   | 三興國小團隊：楊登閔校長、邱文均老師、顏永中老師、王儷蓀主任、李立偉主任、黃杏瑩組長<br>嘉義大學團隊：曾素秋老師、胡植瑞、陳仲華、林怡妙、胡尚恩、游文馨、沈郁翔、王晨伍、廖知晴、胡棧淮、吳佳倩、李殷如、李函育、劉秉軒、王湘尹、張家維、涂佩岑、鄭如憶、林羽涵 |      |             |
| <b>會議內容</b>  |  |      |             |
| 一、主題一：食農廚藝<br>時間：13:30-15:00<br>帶領老師：三興國小-邱文均老師<br>二、主題二：創意設計<br>時間：15:00-16:30<br>帶領老師：三興國小-顏永中老師 |  |      |             |
| <b>照片記錄</b>  |  |      |             |
| 分享食農教育實務經驗   | 欣賞三興國小美育課程作品   |      |             |
|                 |    |      |             |

國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫-社群共識會議紀錄表(三)

| 會議主題  |  | 跨領域課程主題課程共備與共議 |  |
|---|--|----------------|--|
| 會議日期  | 110.01.06  | 會議時間           |  |
| 會議主持人   | 楊登閔校長  |                |  |
| 會議出席人員  | 三興國小團隊：楊登閔校長、邱文均老師、顏永中老師、王儂蓀主任、牟立偉主任、黃香瑩組長<br>嘉義大學團隊：曾雲秋老師、胡紹斌、陳仲暉、林怡妙、胡尚恩、游文馨、沈郁翔、王晨伍、廖均晴、胡竣淮、吳佳倩、李殷如、李函育、劉秉軒、王湘尹、張家雄、涂佩蓉、鄭如憶、林明涵 |                |  |
| 會議內容  |  |                |  |
| 一、教學分工說明如下：<br>數學組人員名單：<br>A組：沈郁翔、廖均晴、胡竣淮、胡尚恩、王晨伍<br>B組：林怡妙、游文馨、陳仲暉、胡紹斌、鄭如憶<br>C組：劉秉軒、林明涵、吳佳倩、涂佩蓉、李殷如<br><br>各組負責課程為：<br>A組：大地詩人、創意設計、破冰活動1、破冰活動2<br>B組：節慶英文、食農廚藝、開幕式、結業式<br>C組：農間活動1、農間活動2、科學玩家、生活尖兵 |  |                |  |
| 二、請各小組報告教案並進行共同備課、議課。(顧問分組如下)   |  |                |  |
| 三興國小-顧問   | 課程主題   |                |  |
| 楊登閔校長   | 1. 大地詩人  |                |  |
| 邱文均老師   | 2. 食農廚藝  |                |  |
| 顏永中老師   | 3. 創意設計  |                |  |
| 王儂蓀主任   | 4. 生活尖兵  |                |  |
| 牟立偉主任   | 5. 科學玩家  |                |  |
| 黃香瑩組長   | 6. 節慶英文  |                |  |

| 照片記錄   |   |
|--|---|
| 主持人說明共備與共識要點及分組  | A組教學人員討論創意設計課程  |
|   |   |
| 照片記錄   |   |
| B組教學人員討論課程難易度調整方式  | C組教學人員討論課程設計理念  |
|  |  |



### 三、參與工作人員及學員名單

#### 「國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫 —Something Amazing Winter Camp」

##### 工作人員名單

| 學校名稱：國立嘉義大學<br>主辦單位：師資培育中心 |    |
|----------------------------|----|
| 姓名                         | 性別 |
| 胡紹瑞                        | 男  |
| 陳仲華                        | 男  |
| 林詒妙                        | 女  |
| 胡尚恩                        | 男  |
| 游文馨                        | 女  |
| 沈解翔                        | 男  |
| 王晨伍                        | 男  |
| 廖錫晴                        | 女  |
| 胡峻淮                        | 男  |
| 黃佳倩                        | 女  |
| 李殷如                        | 女  |
| 李函育                        | 女  |
| 劉秉軒                        | 男  |
| 王雅尹                        | 女  |
| 張家維                        | 男  |
| 涂佩亭                        | 女  |
| 鄭如德                        | 女  |
| 林羽涵                        | 女  |

合 計： 18 人

「國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫  
—Something Amazing Winter Camp」

學員名冊

| 學校名稱：嘉義縣民雄鄉三興國小 |    |    |     |    |    |    |     |
|-----------------|----|----|-----|----|----|----|-----|
| 編號              | 年級 | 性別 | 姓名  | 編號 | 年級 | 性別 | 姓名  |
| 1               | 一  | 男  | 陳頌謙 | 26 | 三  | 女  | 葉玉晴 |
| 2               | 一  | 男  | 李佳偉 | 27 | 三  | 女  | 張品欣 |
| 3               | 一  | 男  | 林和敏 | 28 | 三  | 女  | 王千嬌 |
| 4               | 一  | 女  | 李永琮 | 29 | 三  | 女  | 張瑞家 |
| 5               | 一  | 女  | 羅茂禾 | 30 | 四  | 男  | 陳秉赫 |
| 6               | 一  | 女  | 廖維音 | 31 | 四  | 男  | 李倚澤 |
| 7               | 一  | 女  | 蕭軒墨 | 32 | 四  | 女  | 賴晨馨 |
| 8               | 一  | 女  | 葉晴翹 | 33 | 四  | 女  | 鍾依儀 |
| 9               | 二  | 男  | 張家訓 | 34 | 五  | 男  | 王奇漢 |
| 10              | 二  | 男  | 李宜澄 | 35 | 五  | 男  | 楊函華 |
| 11              | 二  | 男  | 李晨陽 | 36 | 五  | 男  | 吳誌  |
| 12              | 二  | 男  | 張秉哲 | 37 | 五  | 男  | 湯尊成 |
| 13              | 二  | 男  | 李昌晏 | 38 | 五  | 男  | 張景強 |
| 14              | 二  | 男  | 陳靖方 | 39 | 五  | 女  | 潘廣人 |
| 15              | 二  | 男  | 郭榮恩 | 40 | 六  | 男  | 張昱鈞 |
| 16              | 二  | 男  | 孫顯勻 | 41 | 六  | 男  | 湯泰安 |
| 17              | 二  | 女  | 賴育瑄 | 42 | 六  | 女  | 簡紅儀 |
| 18              | 三  | 男  | 李俊希 | 43 | 六  | 女  | 黃羽慈 |
| 19              | 三  | 男  | 李悅賢 | 44 | 六  | 女  | 葉羽伶 |
| 20              | 三  | 男  | 張昱凱 | 45 | 六  | 女  | 葉芹慧 |
| 21              | 三  | 男  | 李秉誠 |    |    |    |     |
| 22              | 三  | 女  | 李曉晴 |    |    |    |     |
| 23              | 三  | 女  | 孫可綢 |    |    |    |     |
| 24              | 三  | 女  | 賴沛琪 |    |    |    |     |
| 25              | 三  | 女  | 程圓春 |    |    |    |     |

#### 四、活動成果報告表

|   |   |   |
|---|---|---|
| 主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心   |   |   |
| 共同辦理單位：嘉義縣民雄鄉三興國小   |   |   |
| 營隊活動名稱：國立嘉義大學堂在三興地方教育輔導計畫<br>-Something Amazing Winter Camp |   |   |
| 活動預定時間：110年01月25日(一)<br>-110年01月27日(三)                      |   | 實際執行時間：110年01月25日(一)<br>因應新冠肺炎疫情，奉教育部指示取消辦理<br>1/26、1/27活動。 |
| 服務學校：嘉義縣民雄鄉三興國小   |   |   |
| 志工人數  | 18人   | 男 8人<br>女 10人   |
| 參加學員  | 總人數 45人   | 低年級：17人<br>中年級：16人<br>高年級：12人                               |
| 營隊服務時數  | 30小時  |   |
| 執行階段時間  | 營隊籌備  | 109年11月21日起至110年01月24日                                      |
|   | 社群共備  | 109年11月30日  |
|   |   | 109年12月30日<br>110年01月06日                                    |
|   | 營隊執行  | 110年01月25日  |
| 檢討反思  | 110年01月26日  |   |
| 計畫執行成果與評估   | 1. 志工籌備過程與影響<br>2. 社群共備過程與影響<br>3. 計畫執行過程與成效<br>4. 活動檢討、評估與反思 |   |

## 五、活動紀錄

### ◆ 110 年 01 月 25 日活動紀錄

|  |            |  |             |
|--|------------|--|-------------|
| 活動主題   | 破冰活動(一)(二) |  |             |
| 活動日期   | 2021/01/25 | 活動時間   | 08:30-09:30 |
| 授課人員   | 沈郁翔、廖珮晴    |  |             |
| 活動流程   |            |  |             |
| <p>活動流程：</p> <p>一、破冰(一)</p> <p>1. 互動性遊戲-拿著手中提示，尋找隊輔，先進行暖場。</p> <p>二、破冰(二)</p> <p>1. 小隊中的遊戲+小隊呼，小隊名等(由小隊輔帶領)。</p> <p>2. 大聲喊出各隊隊呼。</p> |            |  |             |
| 主持人講解  |            | 學員仔細聆聽   |             |
|   |            |  |             |
| 學員尋找隊輔中  |            | 小隊討論時間   |             |
|   |            |  |             |

小隊討論時間



小隊討論時間



小隊討論時間



秀出得到的點數





◆ 110 年 01 月 25 日活動紀錄

|  |            |  |             |
|--|------------|--|-------------|
| 活動主題   | 開幕式        |  |             |
| 活動日期   | 2021/01/25 | 活動時間   | 09:30-10:00 |
| 授課人員   | 總召：胡拓瑞     |  |             |
| 活動流程   |            |  |             |
| <p>活動流程：</p> <p>一、校方師長致詞</p> <p>二、嘉義大學 曾素秋老師致詞</p> <p>三、團員介紹</p> <p>四、營隊規則說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準時參與活動，不遲到早退。</li> <li>2. 尊敬師長，友愛同學。</li> <li>3. 遵守團體規範。</li> <li>4. 妥善保管個人物品。</li> <li>5. 維護環境整潔，戴好口罩。</li> <li>6. 積極參與課程活動，踴躍發表。</li> <li>7. 愛惜公物，不浪費食物及資源。</li> <li>8. 發揮團隊精神，積極爭取團隊榮譽。</li> <li>9. 以上規定若表現良好，則給予鼓勵，若有違反上述規定者，依情況斟酌處分。</li> </ol> <p>五、大合照</p> |            |  |             |
| 校方校長致詞   |            | 校方師長致詞   |             |
|   |            |  |             |

素秋老師仔細聆聽學員回答



學員熱烈回答



夥伴調整器材



學員專注閱讀



學員們仔細聆聽



全體大合照



◆ 110年01月25日活動紀錄

|  |            |      |             |
|--|------------|------|-------------|
| 活動主題   | 科學玩家       |      |             |
| 活動日期   | 2021/01/25 | 活動時間 | 10:00~12:00 |
| 授課人員   | 吳佳倩、涂佩岑    |      |             |
| 教學簡案   |            |      |             |
| <p>教學流程：</p> <p><b>第一堂課 介紹氣泡復活</b></p> <p>10:00-10:15 介紹實驗安全守則，實驗的工具，實驗原理，紀錄方法。</p> <p>10:15-10:20 發放器材</p> <p>10:20-10:35 實驗操作：將不同的溶質加入同量的飲料的杯中，觀察反應</p> <p>10:35-10:45 比較不同的溶質外也可比較溶質大小所造成的差別</p> <p>10:45-10:50 收拾器材，上台發表我的發現</p> <p>10:50-11:00 下課</p> <p><b>第二節課 介紹熔岩實驗</b></p> <p>11:00-11:15 介紹實驗的工具，實驗原理，紀錄方法</p> <p>11:15-11:20 發放器材</p> <p>11:20-11:50 實驗操作(加節建教學 PPT)</p> <p>11:50-12:00 收拾器材，上台發表我的發現</p> <p>教學 PPT：(轉成圖片呈現)</p> <p><b>第一堂課 介紹氣泡復活</b></p> |            |      |             |
|  |            |      |             |

**步驟1:**

1. 煎蛋



**步驟2:**

2. 煎蛋 - 煎10分鐘  
雞蛋 - 煎10分鐘

3. 煎蛋

煎蛋 - 煎10分鐘

**步驟1:**

4. 煎蛋

煎蛋 - 煎10分鐘

5. 煎蛋

煎蛋 - 煎10分鐘

**2**

實驗+閱讀



分組(3-4人一組)

01 煎蛋

02 煎蛋

03 煎蛋

04 煎蛋

煎蛋 - 煎10分鐘

煎蛋



煎蛋 + 煎蛋 = 煎蛋

煎蛋

煎蛋 - 煎10分鐘

煎蛋 - 煎10分鐘

**步驟1:**

煎蛋

煎蛋 - 煎10分鐘

煎蛋

煎蛋 - 煎10分鐘

煎蛋

煎蛋 - 煎10分鐘

煎蛋 + 煎蛋 = 煎蛋

煎蛋 + 煎蛋 = 煎蛋

煎蛋

煎蛋 - 煎10分鐘

煎蛋 - 煎10分鐘

煎蛋 + 煎蛋 = 煎蛋

煎蛋 - 煎10分鐘

煎蛋 - 煎10分鐘



~~凡~~ ~~事~~ ~~皆~~ ~~有~~ ~~其~~ ~~道~~

成分 → 結果成分 / 可能成分

**3**  
 多(知)少(道)

**01**  
 仔細一看便知  
 大家(知)道(知)道

**02**  
 仔細一看便知  
 大家(知)道(知)道

**03**  
 仔細一看便知  
 大家(知)道(知)道

**04**  
 仔細一看便知  
 大家(知)道(知)道

請(知)道(知)道(知)道  
 請(知)道(知)道(知)道

第二節課 介紹熔岩實驗

實驗安全守則




原理: 醋(酸)

原理: 小蘇打(鹼)

原理: 酸 + 鹼

原理: 鹽 + 二氧化碳

原理: 醋 + 小蘇打 → 鹽 + 二氧化碳  
酸鹼中和反應

實驗步驟:

1. 用量筒(筒)量(量)15毫(毫)升(升)的(醋)
2. 把(醋)倒(倒)在(在)一個(個)帶(帶)標(標)尺(尺)的(的)
3. 用(用)湯(湯)匙(匙)舀(舀)一(一)平(平)匙(匙)的(的)
4. 倒(倒)在(在)剛(剛)裝(裝)醋(醋)的(的)杯(杯)子(子)裡(裡)
5. 觀(觀)察(察)反(反)應(應)
6. 做(做)記(記)錄(錄)





### 比賽規則

每組要討論出多少量的小蘇打加入15毫升的醋可以使噴發效果超過杯口，使那分組越少的組別獲勝。



比賽開始



第1組 第3組

第2組 第4組



兩個實驗

有什麼相異處？

### 實驗步驟

1. 用量筒測量15毫升的醋。
2. 把醋倒在一個塑膠杯中。
3. 用湯匙舀一平匙的糖。
4. 倒在剛剛裝醋的杯子裡。
5. 觀察反應。
6. 做紀錄。



### 實驗步驟

1. 用量筒測量15毫升的醋。
2. 把醋倒在一個塑膠杯中。
3. 用湯匙舀一平匙的次白粉。
4. 倒在剛剛裝醋的杯子裡。
5. 觀察反應。
6. 做紀錄。



### 實驗步驟

1. 用量筒測量15毫升的醋。
2. 把醋倒在一個塑膠杯中。
3. 用湯匙舀一平匙的小蘇打。
4. 倒在剛剛裝醋的杯子裡。
5. 觀察反應。
6. 做紀錄。



醋或鹽的份量改變  
對反應有什麼影響？

醋多鹽少 / 醋少鹽多

其他教材：(如學習單)

### 第一堂課 介紹氣泡復活【1~3年級學習單】

科學實驗-軸心-課程-學習單

#### 一、活動目標 (目的、目的、目的)

1. 能用中文說出所學內容的科學知識。
2. 能說出氣泡復活的原理。
3. 能說出氣泡復活的過程。
4. 能說出氣泡復活的原理。
5. 能說出氣泡復活的原理。
6. 能說出氣泡復活的原理。

#### 二、活動材料 (器材、器材、器材)

- 玻璃杯 □ 玻璃杯 □ 玻璃杯 □ 玻璃杯  
□ 玻璃杯 □ 玻璃杯 □ 玻璃杯 □ 玻璃杯

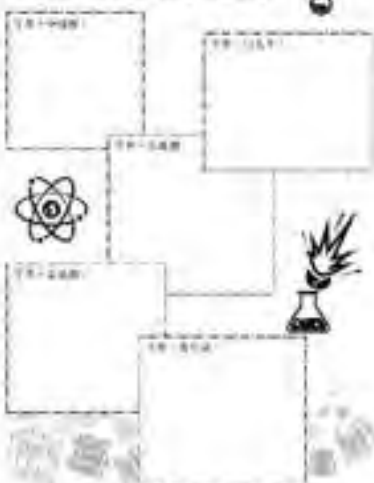
#### 三、活動方法 (器材、器材、器材)



### 介紹氣泡復活【4~6年級學習單】

科學實驗-軸心-學習單

#### 一、活動目的 (目的、目的、目的)



#### 二、活動材料 (器材、器材、器材)

1. 玻璃杯
2. 玻璃杯
3. 玻璃杯
4. 玻璃杯
5. 玻璃杯

#### 三、活動方法 (器材、器材、器材)

- 玻璃杯 □ 玻璃杯 □ 玻璃杯 □ 玻璃杯

#### 四、活動結果

- 玻璃杯 □ 玻璃杯 □ 玻璃杯 □ 玻璃杯  
□ 玻璃杯 □ 玻璃杯 □ 玻璃杯 □ 玻璃杯



## 第二節課 介紹熔岩實驗【1~3年級學習單】

熔岩=爆=爆



以下材料

第一組：對稱的圓錐形山

- ( ) 1. 噴火山(二) 火山口
- ( ) 2. 對稱(山) 山頂(山)
- ( ) 3. 山頂是(山) 山頂

以下哪座山是(山) 山頂

- ( ) 1. 山(山) ( ) 2. 山(山)
- ( ) 3. 山(山) ( ) 4. 山(山)
- ( ) 5. 山(山) ( ) 6. 山(山)

請畫出你的噴火山

請畫出你的噴火山

---

---

---

## 第二節課 介紹熔岩實驗【1~3年級學習單】

熔岩爆

(請寫下筆記此熔岩)



名稱

材料

過程

噴火山

材料

過程

|   |  |
|---|--|
| 小朋友細心觀察實驗過程   | 同儕互相合作完成實驗   |
|    |    |
| 由孩子自行發表小組觀察結果   | 實驗結束統一回收實驗物  |
|    |    |
| 藉由影片引起孩子們學習動機   | 孩子認真觀看老師親自示範實驗   |
|  |  |
| 由實驗組合對照組之比較完成實驗   | 小隊輔協助公布比賽結果  |
|  |  |

◆ 110 年 01 月 25 日活動紀錄

|   |            |      |             |
|---|------------|------|-------------|
| 活動主題  | 大地詩人       |      |             |
| 活動日期  | 2021/01/25 | 活動時間 | 13:30~16:30 |
| 授課人員  | 胡高恩、胡峻淮    |      |             |
| 教學簡章  |            |      |             |
| <p>教學流程：</p> <p><b>第一階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解遊戲規則，播放影片。</li> <li>2. 影片：<br/>             桃園三結義<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W4qnaW095nI&amp;t=86s">https://www.youtube.com/watch?v=W4qnaW095nI&amp;t=86s</a><br/>             三顧茅廬<a href="https://www.youtube.com/watch?v=39aRr4JmDZw">https://www.youtube.com/watch?v=39aRr4JmDZw</a><br/>             空城計<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TNy5T4-ikpk">https://www.youtube.com/watch?v=TNy5T4-ikpk</a><br/>             三英戰呂布<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oyGy800tSo">https://www.youtube.com/watch?v=oyGy800tSo</a></li> <li>3. 引導同學分組上台進行搶答。</li> <li>4. 利用成績進行舉例造句。</li> </ol> <p><b>第二階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解遊戲規則，隊輔引導同學進行討論。</li> <li>2. 各組派同學上台搶答，連結上下句。</li> <li>3. 教師講解句義及典故由來。</li> </ol> <p><b>第三階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解遊戲規則。</li> <li>2. 各組出刊抽取題目卡，並討論題目問題。</li> <li>3. 隊輔引導高年級帶領低年級思考。</li> <li>4. 教師依序檢討每題，並讓同學舉手搶答。</li> </ol> <p><b>第四階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組製作自己組別的覆翼卡。</li> <li>2. 搶答問題玩首果。</li> </ol> <p>教學 PPT：(轉成圖片呈現)<br/>           因簡報內容題目很多，每環節僅放數張以供參考。</p> |            |      |             |



# 大地詩人

之三國志

## 第一關

觀看一段影片，並根據故事內容，選出適合的字詞。一段影片有一面地圖。  
影片開始時，一隊由中、外兵馬及在地之敵自後，第一隊開始有凶悍小的壯漢出現，隨後一隊壯漢將會起死回生，需要死之意，再往北騎兵隊，面對的敵軍一隊和郭戰馬將會推倒。

注意：每一題都要選擇由不同的五個字詞選擇！

1. 郭飛想到自己的肉被偷走了，他覺得          ，轉一下你就衝上大街找關發理。

2. 郭飛跟關大打出手，鬧得整個街道          ，眾人驚慌得亂成一團。

- |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| 凶悍凶惡 | 勇冠三軍 | 刀斬馬肉 | 不可收拾 | 驚天動地 | 刀斬馬肉 |
| 猝之亡命 | 斷之絕路 | 勇無所敵 | 作之以物 | 斷之絕路 | 勇無所敵 |
| 驚天動地 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 驚天動地 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 |
| 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 |
| 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 |

3. 郭飛射止了關和張飛的鬥毆，三人不打不相識，最終結成了          的異姓兄弟。

4. 郭一人與關對備，關和張飛三人，展現出          的氣勢。

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 勇冠三軍 | 勇冠三軍 | 刀斬馬肉 | 驚天動地 | 刀斬馬肉 |
| 猝之亡命 | 斷之絕路 | 作之以物 | 斷之絕路 | 勇無所敵 |
| 驚天動地 | 刀斬馬肉 | 驚天動地 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 |
| 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 |
| 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 |

5. 郭備白旗，關將紅旗，張飛思          ，三人轉得郭一轉之關望關境向。

6. 郭備轉面就走，他的士兵們也          。

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 勇冠三軍 | 刀斬馬肉 | 驚天動地 | 刀斬馬肉 |
| 猝之亡命 | 斷之絕路 | 作之以物 | 驚天動地 |
| 驚天動地 | 刀斬馬肉 | 驚天動地 | 刀斬馬肉 |
| 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 |
| 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 | 刀斬馬肉 |

|   |  |
|---|--|
| <h3>第二關</h3> <p>請利用下列兩張影片中的試問卡，討論你的一年計劃中的這份，請三位工作者和你們組自己的一部分。</p> <p>同否得轉身，一即是一位小兒女，在吃飽飽後，第一番開始就與同組的試問卡，及與一關於當時的氣氛，有時到了之後，即與同組的試問卡，對其的試問卡中，即與同組的試問卡。</p> <p>注意：每一番都應由不同的五個成員來講。</p> | <h3>第三關</h3> <p>請一位出一位小兒女，即與同組的試問卡，即與同組的試問卡，即與同組的試問卡，即與同組的試問卡，即與同組的試問卡，即與同組的試問卡。</p> <p>注意：即與同組的試問卡，即與同組的試問卡，即與同組的試問卡，即與同組的試問卡，即與同組的試問卡。</p> |
| <h4>1. 桃圖三結義 有誰參加？</h4> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 呂布</li><li>2) 關羽</li><li>3) 曹操</li></ol>   | <h4>2. 空城計中，諸葛亮為何要大開城門？</h4> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 糧池</li><li>2) 關羽馬懿</li><li>3) 養對軍</li></ol>                            |
| <h4>★ 9. 我的個性如何？ (答對得1分，寫出一樣意思的成語得1分，舉例得1分)</h4>  | <h4>★ 10. 三顧茅廬的故事中，諸葛亮兩次不願到備見面的原因是什麼？ (寫出影片故事得1分，寫出來自己的想法得1分，想法正確得1分)</h4>   |
| <h4>★ 11. 空城計中，司馬懿被空城計嚇退，如果你是司馬懿，你會選擇撤退嗎？ (回答是或不是得1分，說出為什麼得1分，回答得佳或成功回應關主問題得1分)</h4>  | <h4>★ 12. 他是怎麼樣的人？ (答出一個特質得1分，兩個2分，都用成語形容得1分)</h4>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>小遊戲時間:</b></p> <p>每一節選擇一種BINGO卡，總共有20種，是教師給出的問題，每組輸出選擇一個答案，多對的話可以在卡片上的多個數字都印上選擇結果。正確的話，印上的數字印在不是該答案數字，先達成5個印上的數字者勝。</p> |  |
| <p>1.張曉聽到自己的肉被偷走了，他氣得_____，輸一下的遊戲上(大傢伙)將理髮。</p> <p>1) 自作聰明<br/>2) 大言不文<br/>3) 五顏六色</p>  | <p>2.勿以善為善，_____</p> <p>1) 勿以惡為憂。<br/>2) 安有完卵？<br/>3) 勿以惡小而為之。</p> |

其他教材：(如學習單)

文字教材以下方圖片呈現。

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| <p>第二關遊戲字卡</p>    | <p>遊戲規則講解</p>    |
|                   |                  |
| <p>小朋友熱烈發問、搶答</p> | <p>互相傾聽不同的說法</p> |
|                   |                  |



◆ 110年01月25日活動紀錄

|   |            |  |             |
|---|------------|--|-------------|
| 活動主題  | 開幕式        |  |             |
| 活動日期  | 2021/01/25 | 活動時間   | 16:00-17:00 |
| 授課人員  | 總召：胡福瑞     |  |             |
| 活動流程  |            |  |             |
| 活動流程：<br>一、回顧影片<br>二、校方師長致詞<br>三、嘉義大學 曾素秋老師致詞<br>四、回饋時間<br>五、回饋感言<br>六、大合照          |            |  |             |
| 校方校長致詞  |            | 素秋老師致詞   |             |
|   |            |   |             |
| 總召致詞  |            | 學員挑選禮物   |             |
|  |            |  |             |
| 頒獎  |            | 學員分享回饋   |             |



頒獎



全體大合照





◆ 110 年 01 月 26 日活動紀錄

※ 說明：因為新冠肺炎疫情，奉教育局指示取消辦理 1/26、1/27 活動。故本週僅呈現事前準備之資料，無活動照片記錄。

|             |  |      |             |
|-------------|--|------|-------------|
| 活動主題        | 晨間活動-觸電  |      |             |
| 活動日期        | 2021/01/26   | 活動時間 | 08:00~08:30 |
| 檢核人員        | 林羽涵  |      |             |
| 教學簡案        |  |      |             |
| 教學流程：(簡要呈現) |  |      |             |
| 時間          | 活動內容   | 器材   |             |
| 08:00~08:10 | <p>解釋遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同隊圍成圈，將左右邊的手互相牽起來，閉上眼睛。</li> <li>2. 第一位當鬼的人先去點其中一位學生的肩膀。</li> <li>3. 被點肩膀的學生雙手要同時施力握一下旁邊人的手。</li> <li>4. 被握左手的人接著施力握右手的人，而被握右手的人就接著施力握左手的人。</li> <li>5. 將電流傳出去，而最後會有一個人同時雙手都被人施力握一下，這個人就是被觸電了，要大喊「我觸電了！」</li> <li>6. 同一時間被觸電的人左邊的學生就要往右邊繞一圈回來，右邊的學生往左邊繞一圈回來。</li> <li>7. 同一時間鬼會去占走其中一個位子，沒有坐到位子的人就當下一輪的鬼。</li> </ol> | 無    |             |
| 08:10~08:25 | 玩起來!!!   |      |             |
| 08:25~08:30 | 結語、整隊並移動至下一個活動地點。  |      |             |

◆ 110 年 01 月 26 日活動紀錄

☆ 說明：因應新冠肺炎疫情，奉教育局指示取消辦理 1/26、1/27 活動。故本處僅呈現事前準備之資料，無活動照片記錄。

|                                       |           |   |  |
|---------------------------------------|-----------|---|--|
| 活動主題                                  | 食農廚藝      |   |  |
| 活動日期                                  | 2021/1/26 | 活動時間  | 9:00-12:00                             |
| 檢核人員                                  | 文馨、如憶     |   |  |
| 教學簡案                                  |           |   |  |
| 教學流程：(簡要呈現)                           |           |   |  |
| 學習議題                                  | 時間        | 活動內容  | 教學媒介                                   |
| 1. 碳足跡<br>濃縮履歷                        | 25分鐘      | 認識台灣在地食物與進口食物，並帶入「食物里程」的概念，進而引導學生認識「碳足跡」，省思飲食與環境之間的關係、了解「濃縮履歷」，同時對照各區桌上水果的種類。 | 原和ppt<br>碳足跡計算機<br>水果                  |
| 2. 吃當季 食在地                            | 30分鐘      | 透過賣場DM介紹季節性蔬果，並引導學生了解吃當季和在地食物的益處。   | 原和ppt<br>賣場DM                          |
| 3. 有機農業                               | 25分鐘      | 有機農業的概念及各種環境現況、污染來源<br>(以三興國小實地為主，時間足夠再補充一般農地現況)                              | 原和ppt                                  |
| 其他10分鐘                                |           |   |  |
| 學生動手做<br>(現榨果汁Bar)<br>(蔬果學習單)         | 60分鐘      | 學習食用前以正確方式進行清洗食材，並按各自喜好搭配水果、現榨果汁！(含事後工課清洗及桌面收拾)<br>學習單：1-3年級不居形式 4-6年級文字敘述    | 水果<br>現榨果汁(原和)<br>原和(學生收場)<br>原和(學生收場) |
| *原和學習：30分鐘(學生上台分享自己如何清洗蔬果+口述)/共計100分鐘 |           |   |  |
| 教學 PPT：(轉成圖片呈現)                       |           |   |  |



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16





17



18



19



20



21



22



23



24





25



26



27



28



29



30



31



32



33



34



35



36



37



38



39



40





◆ 110 年 01 月 26 日活動紀錄

※ 說明：因應新冠肺炎疫情，奉教育局指示取消辦理 1/26 - 1/27 活動。故本處僅整理事前準備之資料，無活動照片記錄。

|   |                |      |             |
|---|----------------|------|-------------|
| 活動主題  | 創意設計           |      |             |
| 活動日期  | 2021/01/26 (二) | 活動時間 | 13:30~16:20 |
| 檢課人員  | 郝翔、農伍          |      |             |
| 教學簡案  |                |      |             |
| <p>教學流程：(簡要呈現)</p> <p>1、課程介紹：在司令台介紹這堂課要做什麼，除了教導小朋友製作的大綱之外，也會稍微介紹舞龍舞獅的文化。</p> <p>2、材料找尋：請各小隊輔導帶領小隊員找尋材料，範圍是整個校園，材料可有花草、資源回收……等。(請注意要團體行動，如果是還未掉落的植物請勿摘取)</p> <p>3、動手做：讓小朋友們發揮創意，在司令台動手做，每組最多做兩個獅頭。</p> <p>4、上台分享：課程結束之前，請各組的小朋友們上台分享設計理念。(一組 5 分鐘)</p> <p>5、投票：每位小朋友有兩票，可以投自己最喜歡的獅頭，但不能投給自己小隊。</p> <p>教學 PPT：(轉成圖片呈現)</p> <p>無</p> <p>其他教材：(如學習單)</p> <p>無</p> |                |      |             |



◆ 110 年 01 月 27 日活動紀錄

※ 說明：因應新冠肺炎疫情，奉教育局指示取消辦理 1/26、1/27 活動。故本處僅呈現事前  
籌備之資料，無活動照片記錄。

|             |  |      |             |
|-------------|--|------|-------------|
| 活動主題        | 晨間活動-打電話   |      |             |
| 活動日期        | 2021/01/27   | 活動時間 | 08:00~08:30 |
| 校課人員        | 李般如  |      |             |
| 教學簡案        |  |      |             |
| 教學流程：(簡要呈現) |  |      |             |
| 時間          | 活動內容   | 器材   |             |
| 08:00~08:10 | 解釋遊戲規則：<br>同一隊的人手牽手，第一個人與第二個人中間有一個洞，稱為「1」，依次類推。當帶領者喊到哪一個數字時，每一隊的頭及尾巴就要從這個洞中穿過去，先回原位的那一隊為勝。 |      |             |
| 08:10~08:25 | 嗨起來!!!   |      |             |
| 08:25~08:30 | 結語，整隊並移動至下一個活動地點   |      |             |

◆ 110 年 01 月 27 日活動紀錄

※ 說明：因應新冠肺炎疫情，奉教育局指示取消辦理 1/26、1/27 活動。故本處僅呈現事前籌備之資料，無活動照片記錄。

| 活動主題                 | 節慶英文      |  |             |             |
|----------------------|-----------|--|-------------|-------------|
| 活動日期                 | 2021/1/27 | 活動時間   | 09:00~12:00 |             |
| 校課人員                 | 仲堂、怡妙     |  |             |             |
| 教學簡案                 |           |  |             |             |
| 教學流程：(簡要呈現)          |           |  |             |             |
| 活動時間                 | 時間        | 活動簡述   | 所需器材        | 備註備註        |
| 1.呈現教學               | 20分鐘      | 呈現節慶英文:單字、五句<br>寫於黑板上，也讓同學生認知的是否OK。                              | 單張ppt       |             |
| 2.介紹教具單              | 15分鐘      | 透過教具，引導學生了解中英文化的差異。  | 單張ppt<br>教具 |             |
| 3.進行分組               | 10分鐘      | 視組名人數分4-5組，說明寫字規則、分教員。   | 教具          |             |
| 老師請注意簡案，並請學生過程集中與安靜。 |           |  |             |             |
| 4.寫字活動               | 30分鐘      | 學生進行寫字活動，必須與過年節慶有關。  | 製作表格        |             |
| 5.收場                 | 15分鐘      | 請學生準備收場，自行收拾教具，整理、清過乾淨，養成負責任的態度。                                 |             | 請轉協助<br>清道。 |
| *如果小桌腳，春節可以開出來。      |           |  |             |             |
| 活動時間                 | 時間        | 活動簡述   | 所需器材        | 備註備註        |
| 1.呈現教學               | 10分鐘      | 講解活動目的   | 單張ppt       |             |
| 2.介紹教具單              | 10分鐘      | 發給圖卡讓小朋友猜出圖卡所代表的節慶活動   | 單張ppt<br>教具 |             |
| 3.進行分組               | 10分鐘      | 視組名人數分4-5組，讓小朋友進行分組  |             |             |
| 老師請注意簡案，並請學生過程集中與安靜。 |           |  |             |             |
| 進行活動                 | 50分鐘      | 透過圖片讓小朋友們猜出節慶的英文，並呈現出寫<br>寫出英文，若小朋友不會則教導他們正確英文。每對5個<br>節慶流程即可講解。 | 表格          |             |
| 5.收場                 | 10分鐘      | 請學生準備收場，自行收拾教具，整理、上廁所、喝水   |             |             |
| 教學 PPT：(轉成圖片呈現)      |           |  |             |             |

|   |  |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
|---|--|----------------|--------|--------------------------|----------|-----------------------------|--------|-------------------|--------|---------------------|--------|-----|-------|------|-----|
| <p>中文春節的序</p> <p>新春佳節</p> <p>1</p>  | <p>家裏的過年習俗</p> <p>十歲</p>  <p>2</p>   |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地方：春節</li> <li>• 日期：農曆初一——初六</li> <li>• (根據日期訂傳統習俗)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習俗：發財炮 (爆竹聲)</li> <li>• 吃餃子</li> <li>• 拜年</li> <li>• 送禮物</li> </ul>  <p>3</p>   | <p>正月：聖誕節、新年</p> <p>日期：農曆12/25-正月初1</p> <p>習俗：聖誕舞</p> <p>日期：農曆正月</p>  <p>4</p>   |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
|  <p>5</p>   |  <p>6</p>   |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| <p>中英過年影片連結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美國十二歲以上 (Learning Chinese and English: Mandarin with Mrs. Liu, Lisa, Tina, Bob.)</li> <li>• (YouTube 連結查詢), 美國上海春節習俗影片 (Happy Chinese New Year)</li> <li>• 華 Chinese New Year: a Greeting and Expression</li> </ul> <p>7</p>   | <p>中英文春節佳句</p> <table border="1"> <tr><td>春</td><td>Spring</td></tr> <tr><td>財氣</td><td>Luck</td></tr> <tr><td>財富</td><td>Wealth</td></tr> <tr><td>健康</td><td>Health</td></tr> <tr><td>智慧</td><td>Wisdom</td></tr> <tr><td>開心</td><td>Happy</td></tr> <tr><td>其他佳句</td><td>...</td></tr> </table> <p>8</p> | 春              | Spring | 財氣                       | Luck     | 財富                          | Wealth | 健康                | Health | 智慧                  | Wisdom | 開心  | Happy | 其他佳句 | ... |
| 春   | Spring   |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| 財氣  | Luck   |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| 財富  | Wealth   |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| 健康  | Health   |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| 智慧  | Wisdom   |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| 開心  | Happy  |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| 其他佳句  | ...  |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| <p>中英文春節佳句</p> <table border="1"> <tr><td>新年快樂</td><td>Happy New Year</td></tr> <tr><td>財源茂盛</td><td>Make money more and more</td></tr> <tr><td>希望生活越來越好</td><td>Wish life better and better</td></tr> <tr><td>風調雨順</td><td>Favorable weather</td></tr> <tr><td>福祿壽喜</td><td>More and and wisdom</td></tr> <tr><td>其他</td><td>...</td></tr> </table> <p>9</p> | 新年快樂   | Happy New Year | 財源茂盛   | Make money more and more | 希望生活越來越好 | Wish life better and better | 風調雨順   | Favorable weather | 福祿壽喜   | More and and wisdom | 其他     | ... |       |      |     |
| 新年快樂  | Happy New Year   |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| 財源茂盛  | Make money more and more   |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| 希望生活越來越好  | Wish life better and better  |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| 風調雨順  | Favorable weather  |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| 福祿壽喜  | More and and wisdom  |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |
| 其他  | ...  |                |        |                          |          |                             |        |                   |        |                     |        |     |       |      |     |

其他教材：(如學習單)

無

◆ 110 年 01 月 27 日活動紀錄

※ 說明：因應新冠肺炎疫情，奉教育局指示取消辦理 1/26、1/27 活動。故本處僅呈現事前準備之資料，無活動照片記錄。

|  |           |  |             |
|--|-----------|--|-------------|
| 活動主題   | 生活尖兵      |  |             |
| 活動日期   | 2021/1/27 | 活動時間   | 13:30-15:20 |
| 校課人員   | 葉軒、殷如     |  |             |
| 教學簡案   |           |  |             |
| <p>教學流程：(簡要呈現)</p> <p>1. 介紹校園植物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-介紹校園內的植物、樹木、葉子、花瓣的形狀。</li> <li>-介紹七種校園植物(豔紫荊、桃花心木、榕樹、麵包樹、茄苳、樟樹、阿勃勒)</li> </ul> <p>1-2. 尋寶遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-先取提示卡、及地圖，並到校園各處找到有關指定植物的葉子(請小隊輔保管要交給關主的葉子)，共四個尋寶點，採集完後將正確的葉子回教室交給關主檢查。*途中可以檢取自己喜歡的葉子做為待會拓印的素材(請學生自己保留)。</li> <li>-回到教室，並將所收集的葉子放置在小組位置上。關主對答案及計分。</li> </ul> <p>2. 將收集的葉子做成拓印</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-發放器材(蠟筆一盒、A4 指數張、剪刀兩把、護貝紙張)</li> <li>-指導利用硬蠟筆做拓印的方法</li> <li>-學生利用剛檢回來的葉子，自己動手創作屬於自己的作品。</li> <li>-將拓印的作品做成書籤</li> </ul> <p>教學 PPT：(轉成圖片呈現)</p> |           |  |             |
|   |           |  |             |



|   |  |
|---|--|
|  <p>植物尋寶遊戲</p>                         | <p>觀察植物三步驟</p>   |
| <p>觀察植物不能做</p>                         | <p>阿勃勒</p>       |
| <p>阿勃勒的果</p>                          | <p>豔紫荊</p>      |
| <p>豔紫荊的家庭</p>  <p>洋紫荊</p> <p>豔紫荊</p> | <p>??市花</p>    |
| <p>榕樹</p>  <p>榕樹的果實</p>              | <p>有幾棵樹呢?</p>  |



| <p><b>麵包樹</b></p>   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 葉子非常大</li> <li>• 葉裏可烹調食物</li> </ul>                                       | <p><b>茄苳</b></p>   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 葉子一次長三片</li> <li>• 葉邊緣有小鋸齒</li> <li>• 葉柄長長的</li> </ul> |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
|--|---|------|------|------|----|---|----|---|-----|---|-----------|--|--|------|------|------|------|------|-----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|
| <p><b>大葉桃花心木</b></p>   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 葉子前面尖尖的</li> <li>• 葉脈左右長得不一樣</li> </ul>                                | <p><b>種子</b></p>    |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| <p><b>植物尋寶遊戲</b></p>   | <p><b>尋寶遊戲規則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將以小組(4-5人)為單位，每組派出一名隊員。</li> <li>2. 每位隊員手持一張地圖。</li> <li>3. 每一隊獲到一個植物標本時，必須將標本與隊員的姓名貼在。</li> <li>4. 獲得標本後請將標本交給老師，並由老師進行核對。</li> <li>5. 15分鐘時間結束，老師將全場標本核對。</li> </ol>   |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
|   | <p><b>跑關順序</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一小組: 1-2-3-4</li> <li>• 第二小組: 2-3-4-1</li> <li>• 第三小組: 3-4-1-2</li> <li>• 第四小組: 4-1-2-3</li> </ul>                                    |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| <p><b>計分方式</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>獲得數量</th> <th>點數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四個</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>三個</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>二個</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>加分題</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">*最先對標本加1分</td> </tr> </tbody> </table> | 獲得數量  | 點數   | 四個   | 5    | 三個 | 3 | 二個 | 1 | 加分題 | 2 | *最先對標本加1分 |  | <p><b>計分表</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>植物種類</th> <th>第一小組</th> <th>第二小組</th> <th>第三小組</th> <th>第四小組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>麵包樹</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>茄苳</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>大葉桃花心木</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>種子</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>總分</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 植物種類 | 第一小組 | 第二小組 | 第三小組 | 第四小組 | 麵包樹 |  |  |  |  | 茄苳 |  |  |  |  | 大葉桃花心木 |  |  |  |  | 種子 |  |  |  |  | 總分 |  |  |  |  |
| 獲得數量   | 點數  |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 四個   | 5   |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 三個   | 3   |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 二個   | 1   |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 加分題  | 2   |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| *最先對標本加1分  |   |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 植物種類   | 第一小組  | 第二小組 | 第三小組 | 第四小組 |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 麵包樹  |   |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 茄苳   |   |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 大葉桃花心木   |   |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 種子   |   |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
| 總分   |   |      |      |      |    |   |    |   |     |   |           |  |  |      |      |      |      |      |     |  |  |  |  |    |  |  |  |  |        |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |

其他教材：(如學習單)  
跑關單

| 雙面印   | 山竹  | 山竹屬植物  |
|---|---|--|
|  |  |  |
|  |  | <p>1-山竹<br/>2-桃花心木<br/>3-藍桉樹<br/>4-柏樹</p>  |



## 六、附件—簽到表

### (一) 學員簽到表(掃描)

2020 國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫

#### 簽名表

時間: 7/10~17/10

嘉義縣家鄉

民國 110 年 1 月 25 日(一)

3 號, 092 9116

| 班級   | 姓名      | 簽到  | 體溫        | 備註     |
|------|---------|-----|-----------|--------|
| 一年甲班 | (一) 陳顯謙 | 陳顯謙 | 36.5      |        |
| 一年甲班 | 武芳芳     |     |           | 李芳芳    |
| 一年甲班 | (二) 李佳晉 | 李佳晉 | 36.6      |        |
| 一年甲班 | (四) 林和歌 |     |           | 36.3 6 |
| 一年甲班 | (一) 李采璇 | 李采璇 | 36.6      |        |
| 一年甲班 | 羅政木     | 羅政木 | 36.1      |        |
| 一年甲班 | 唐軒音     | 唐軒音 | 36.0      |        |
| 一年甲班 | 蕭好基     | 蕭好基 | 36.2      |        |
| 一年甲班 | 蔡靖翎     |     |           | 36.3 6 |
| 二年甲班 | 陳靖方     | 陳靖方 | 36.1      |        |
| 二年甲班 | 張家翊     | 張家翊 | 35.5 35.6 |        |
| 二年甲班 | 李晨陽     | 李晨陽 | 35.9      |        |
| 二年乙班 | 李昌晏     | 李昌晏 | 36.6      |        |
| 二年乙班 | 郭榮恩     | 郭榮恩 | 36.2      |        |
| 二年乙班 | 張秉哲     | 張秉哲 | 36.3      |        |

2020 國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫

簽名表

民國 110 年 1 月 25 日(一)

| 班級                | 姓名  | 簽到  | 體溫   | 備註       |
|-------------------|-----|-----|------|----------|
| 二年乙班              | 李宜澄 | 李宜澄 | 36.5 |          |
| 二年乙班              | 孫韻勻 | 孫韻勻 | 36.5 |          |
| <sup>2</sup> 二年甲班 | 賴宥瑄 | 賴宥瑄 | 35.9 | 腳受傷, 休息  |
| 三年甲班              | 李悅賢 | 李悅賢 | 36.5 |          |
| 三年甲班              | 張星凱 | 張星凱 | 36.9 |          |
| 三年甲班              | 李榮祐 | 李榮祐 | 36.3 |          |
| 三年甲班              | 余俊希 | 余俊希 | 36.2 |          |
| 三年甲班              | 程國善 | 程國善 | 36.1 |          |
| 三年甲班              | 張瑞家 | 張瑞家 | 36.3 |          |
| 三年甲班              | 張品欣 | 張品欣 | 36.2 |          |
| <sup>4</sup> 三年甲班 | 蔡孟晴 | 蔡孟晴 | 36   |          |
| 三年甲班              | 李曉晴 | 李曉晴 | 36.2 |          |
| 三年甲班              | 賴沛琪 | 賴沛琪 | 35.9 |          |
| <sup>4</sup> 三年甲班 | 王千禧 | 王千禧 | 36.0 | 留嘉興中醫院一併 |
| 三年甲班              | 孫可桐 | 孫可桐 | 36.4 |          |
| 四年甲班              | 陳秉誌 | 陳秉誌 | 36.0 |          |

2020 國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫

簽名表

民國 110 年 1 月 25 日(一)

| 班級   | 姓名  | 簽到  | 體量   | 備註                              |
|------|-----|-----|------|---------------------------------|
| 四年甲班 | 李偉澤 | 李偉澤 | 36.6 |                                 |
| 四年甲班 | 賴晨馨 | 賴晨馨 | 36.4 |                                 |
| 四年甲班 | 鍾依儒 | 鍾依儒 | 36.3 |                                 |
| 五年甲班 | 張景盛 | 張景盛 | 35.9 |                                 |
| 五年甲班 | 王喬澔 | 王喬澔 | 36.3 | 11-2 pm 4:00 離開<br>4:00-4:07 歸隊 |
| 五年甲班 | 楊函鼎 | 楊函鼎 | 36.3 |                                 |
| 五年甲班 | 湯尊成 | 湯尊成 | 35.8 |                                 |
| 五年甲班 | 吳悠  | 吳悠  | 36.5 |                                 |
| 五年甲班 | 張席人 | 張席人 | 36.4 | 36.4                            |
| 六年甲班 | 湯尊安 | 湯尊安 | 36.2 |                                 |
| 六年甲班 | 張呈鈞 | 張呈鈞 | 35.7 |                                 |
| 六年甲班 | 葉昇慧 | 葉昇慧 | 36.2 |                                 |
| 六年甲班 | 賀翹悠 | 賀翹悠 | 36.2 |                                 |
| 六年甲班 | 李胡伶 | 李胡伶 | 36   |                                 |
| 六年甲班 | 簡鈺儒 | 簡鈺儒 | 35.8 |                                 |
|      |     |     |      |                                 |

李偉澤  
李喬澔  
賴晨馨



(二) 工作人員簽到表 (掃描)

2020 國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫

簽名表

時間: 7:30~17:00 **張家維** 簽到 民國 110 年 1 月 25 日 (一)

| 姓名  | 學號      | 簽到  | 簽退 | 備註 |
|-----|---------|-----|----|----|
| 胡福瑞 | 1090663 | 胡福瑞 |    |    |
| 陳仲章 | 1089259 | 陳仲章 |    |    |
| 林怡妙 | 1051179 | 林怡妙 |    |    |
| 胡尚恩 | 1084253 | 胡尚恩 |    |    |
| 游文馨 | 1070602 | 游文馨 |    |    |
| 沈郁翔 | 1070074 | 沈郁翔 |    |    |
| 王晨伍 | 1074077 | 王晨伍 |    |    |
| 廖珮晴 | 1064323 | 廖珮晴 |    |    |
| 胡竣淮 | 1080254 | 胡竣淮 |    |    |
| 吳佳倩 | 1067141 | 吳佳倩 |    |    |
| 李殷如 | 1070712 | 李殷如 |    |    |
| 李函育 | 1090662 | 李函育 |    |    |
| 劉秉軒 | 1090678 | 劉秉軒 |    |    |
| 王湘尹 | 1073458 | 王湘尹 |    |    |
| 張家維 | x       | 張家維 |    |    |

2020 國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫

簽名表

民國 110 年 1 月 25 日 (一)

| 姓名  | 學號      | 簽到  | 簽退 | 體溫   |
|-----|---------|-----|----|------|
| 涂佩岑 | 1067194 | 涂佩岑 |    | 36.2 |
| 鄭如憶 | 1070273 | 鄭如憶 |    |      |
| 林羽涵 | 1070311 | 林羽涵 |    |      |
| 曾素秋 | *       | 曾素秋 |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |
|     |         |     |    |      |

(三) 國小行政人員簽到表(掃描)

2020 國立嘉義大學愛在三興地方教育輔導計畫

簽名表

時間: 9:30~17:00 監督張家焜 民國 110 年 1 月 25 日(一) 三興國小 7人

| 姓名  | 簽到  | 體溫   |
|-----|-----|------|
| 王儂蕙 | 王儂蕙 | 36.4 |
| 黃杏萱 | 黃杏萱 | 36.2 |
| 邱文均 | 邱文均 | 36.1 |
| 邱智勇 | 邱智勇 | 35.5 |
| 張文榮 | 張文榮 | 36.3 |
| 周政宏 | 周政宏 | 35.3 |
| 李秀婷 | 李秀婷 | 36.2 |
|     |     |      |
|     |     |      |
|     |     |      |
|     |     |      |
|     |     |      |
|     |     |      |
|     |     |      |
|     |     |      |
|     |     |      |

## 七、附件—其他資料

| 營隊手冊  |   |
|---|---|
|  <p>國立高雄師範大學暨高雄教育學院<br/>Something Amazing Winter Camp</p>  <p>◎ 訓練活動：(以專業教育類) (以技術教育類) (以藝術類)<br/>◎ 訓練活動：(以專業教育類) (以技術教育類) (以藝術類)</p>   | <p>目錄表</p> <p>卷一 卷一(上)行程表(總覽)..... 3</p> <p>卷二 卷二(上)行程表..... 4</p> <p>卷三 卷三(上)行程表(總覽)..... 4</p> <p>卷四 卷四(上)行程表(總覽)..... 5</p> <p>卷五 卷五(上)行程表..... 6</p> <p>卷六 卷六(上)行程表(總覽)..... 7</p> <p>卷七 卷七(上)行程表..... 11</p>   |
| 封面  | P1  |
| <p>卷一 卷一(上)行程表(總覽)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 卷一(上)行程表(總覽)..... 3</li> <li>2. 卷二(上)行程表..... 4</li> <li>3. 卷三(上)行程表(總覽)..... 4</li> <li>4. 卷四(上)行程表(總覽)..... 5</li> <li>5. 卷五(上)行程表..... 6</li> <li>6. 卷六(上)行程表(總覽)..... 7</li> <li>7. 卷七(上)行程表..... 11</li> </ol> <p>◎ 訓練活動：(以專業教育類) (以技術教育類) (以藝術類)<br/>◎ 訓練活動：(以專業教育類) (以技術教育類) (以藝術類)</p> | <p>卷二 卷二(上)行程表</p> <p>【卷二(上)行程表(總覽)】</p> <p>一、行程表</p> <p>1. 卷二(上)行程表(總覽)..... 4</p> <p>2. 卷三(上)行程表(總覽)..... 4</p> <p>3. 卷四(上)行程表(總覽)..... 5</p> <p>4. 卷五(上)行程表..... 6</p> <p>5. 卷六(上)行程表(總覽)..... 7</p> <p>6. 卷七(上)行程表..... 11</p> <p>◎ 訓練活動：(以專業教育類) (以技術教育類) (以藝術類)<br/>◎ 訓練活動：(以專業教育類) (以技術教育類) (以藝術類)</p> |
| P2  | P3  |

**圖 1- 工作人員職責分配**

**總管:**  
 負責統籌  
 負責策劃  
 負責監察  
 負責宣傳  
 負責聯絡

**副總管:**  
 協助總管  
 負責策劃  
 負責監察  
 負責宣傳  
 負責聯絡

**組長:**  
 負責策劃  
 負責監察  
 負責宣傳  
 負責聯絡

**組員:**  
 負責策劃  
 負責監察  
 負責宣傳  
 負責聯絡

P4

**圖 1- 籌備活動時間表**

| 活動   | 10月1日(週六)   | 10月2日(週日)   | 10月3日(週一)   |
|------|-------------|-------------|-------------|
| 籌備工作 | 09:00-12:00 | 09:00-12:00 | 09:00-12:00 |
| 籌備工作 | 13:00-16:00 | 13:00-16:00 | 13:00-16:00 |
| 籌備工作 | 17:00-20:00 | 17:00-20:00 | 17:00-20:00 |
| 籌備工作 | 21:00-24:00 | 21:00-24:00 | 21:00-24:00 |
| 籌備工作 | 09:00-12:00 | 09:00-12:00 | 09:00-12:00 |
| 籌備工作 | 13:00-16:00 | 13:00-16:00 | 13:00-16:00 |
| 籌備工作 | 17:00-20:00 | 17:00-20:00 | 17:00-20:00 |
| 籌備工作 | 21:00-24:00 | 21:00-24:00 | 21:00-24:00 |
| 籌備工作 | 09:00-12:00 | 09:00-12:00 | 09:00-12:00 |
| 籌備工作 | 13:00-16:00 | 13:00-16:00 | 13:00-16:00 |
| 籌備工作 | 17:00-20:00 | 17:00-20:00 | 17:00-20:00 |
| 籌備工作 | 21:00-24:00 | 21:00-24:00 | 21:00-24:00 |

P5

**圖 1- 籌備活動**

**圖 1-1 籌備活動**  
 1. 籌備工作  
 2. 策劃工作  
 3. 監察工作  
 4. 宣傳工作  
 5. 聯絡工作

**圖 1-2 籌備活動**  
 1. 策劃工作  
 2. 監察工作  
 3. 宣傳工作  
 4. 聯絡工作

**圖 1-3 籌備活動**  
 1. 策劃工作  
 2. 監察工作  
 3. 宣傳工作  
 4. 聯絡工作

**圖 1-4 籌備活動**  
 1. 策劃工作  
 2. 監察工作  
 3. 宣傳工作  
 4. 聯絡工作

**圖 1-5 籌備活動**  
 1. 策劃工作  
 2. 監察工作  
 3. 宣傳工作  
 4. 聯絡工作

P6

**圖 1- 籌備活動時間表**

**圖 1-1 籌備活動**

活動時間: \_\_\_\_\_

活動地點: \_\_\_\_\_

活動內容: \_\_\_\_\_

| 日期     | 時間          |
|--------|-------------|
| 10月1日  | 09:00-12:00 |
| 10月2日  | 09:00-12:00 |
| 10月3日  | 09:00-12:00 |
| 10月4日  | 09:00-12:00 |
| 10月5日  | 09:00-12:00 |
| 10月6日  | 09:00-12:00 |
| 10月7日  | 09:00-12:00 |
| 10月8日  | 09:00-12:00 |
| 10月9日  | 09:00-12:00 |
| 10月10日 | 09:00-12:00 |
| 10月11日 | 09:00-12:00 |
| 10月12日 | 09:00-12:00 |



P7



**圖 1-10-8**

計畫地點：\_\_\_\_\_

計畫地點：新北板橋區(板橋區板橋區)

計畫地點：\_\_\_\_\_

| 序號 | 地點 |
|----|----|
| 一  | 板橋 |
| 二  | 板橋 |
| 三  | 板橋 |
| 四  | 板橋 |
| 五  | 板橋 |
| 六  | 板橋 |
| 七  | 板橋 |
| 八  | 板橋 |
| 九  | 板橋 |
| 十  | 板橋 |



**P8**

**圖 1-10-9**

計畫地點：\_\_\_\_\_

計畫地點：新北板橋區(板橋區板橋區)

計畫地點：\_\_\_\_\_

| 序號 | 地點 |
|----|----|
| 一  | 板橋 |
| 二  | 板橋 |
| 三  | 板橋 |
| 四  | 板橋 |
| 五  | 板橋 |
| 六  | 板橋 |
| 七  | 板橋 |
| 八  | 板橋 |
| 九  | 板橋 |
| 十  | 板橋 |



**P9**

**圖 1-10-10**

計畫地點：\_\_\_\_\_

計畫地點：新北板橋區(板橋區板橋區)

計畫地點：\_\_\_\_\_

| 序號 | 地點 |
|----|----|
| 一  | 板橋 |
| 二  | 板橋 |
| 三  | 板橋 |
| 四  | 板橋 |
| 五  | 板橋 |
| 六  | 板橋 |
| 七  | 板橋 |
| 八  | 板橋 |
| 九  | 板橋 |
| 十  | 板橋 |



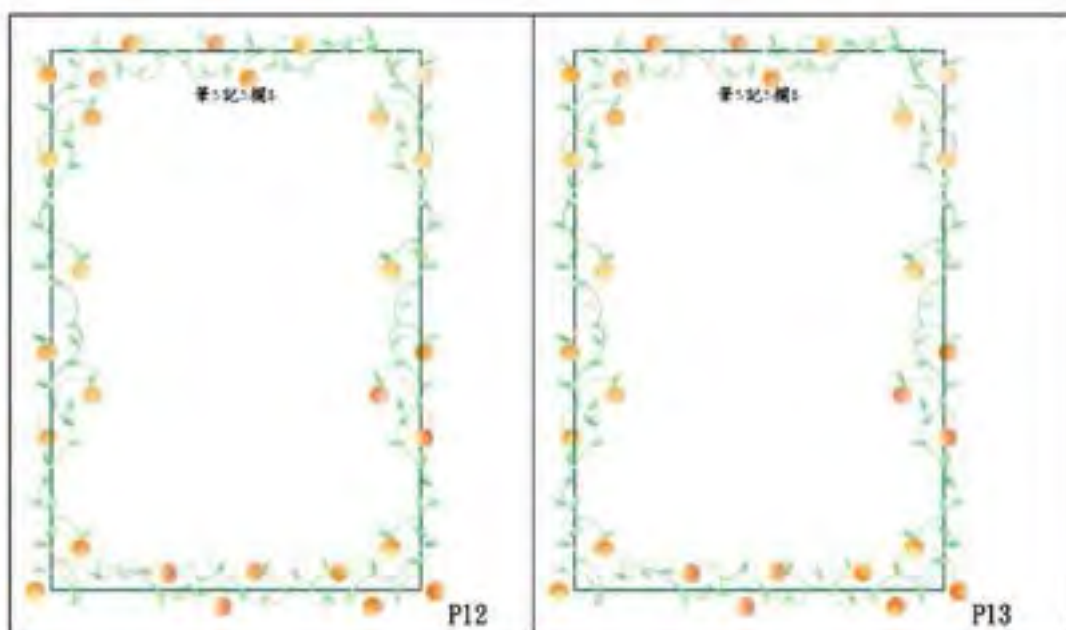
**P10**

**圖 1-10-11**

圖 1-10-11 計畫地點



**P11**



# 109學年度雲嘉地區 地方教育輔導工作

## 特殊需求領域課程教學活動實作工作坊

主講人：張正芬老師、林迺超老師

時間：109年10月31日(星期六)

8：30至16：30

地點：嘉大民雄校區行政大樓3樓A304

檔 號：109/170001/1

保存年卷：10

## 國立嘉義大學 函 (稿)

地址：60004嘉義市鹿寮里學府路300號

承辦人：陳善燕

電話：05-2263411#1756

傳真：05-2260431

電 子 信 箱  
：chiingyen0307@mail.nccu.edu.tw

受文者：如正副本

發文日期：中華民國109年9月22日

發文字號：嘉大師培字第1099004348號

送別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：實施計畫暨課程表1份

主旨：檢送本校辦理「特殊需求領域課程教學活動實作工作坊」實施計畫暨課程表，請轉知所屬踴躍報名並惠予公假參加，請查照。

說明：

- 一、依據本校109學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫辦理。
- 二、日期：109年10月31日(星期六)上午8時30分至下午4時30分。
- 三、地點：本校民雄校區行政大樓3樓A304教室(嘉義縣民雄鄉文隆村85號)。主講人：張正芬教授(臺灣師範大學特殊教育學系)、林迺超老師(台北市劍潭國小資源班教師、臺灣師範大學特殊教育學系兼任助理教授)。
- 四、參加對象：本校特殊教育學系師資生40人、國民小學特殊教育教師20人，合計60人。
- 五、報名時間及方式：即日起請至全國特殊教育資訊網(<http://special.moe.gov.tw/study.php>-研習報名-大專特教研習)線上報名，至109年10月29日截止(額滿截止)。

正本：雲林縣政府教育處、嘉義縣政府教育處、嘉義市政府教育處、國立嘉義大學附設實驗國民小學、國立雲林特殊教育學校、國立嘉義特殊教育學校

副本：本校師資培育中心實習輔導組、特殊教育教學研究中心

會辦單位：

庶務單位：第二層庶務

### ——批核軌跡及意見——

1. 師資培育中心 實習輔導組 專案組員 陳善燕 109/09/21 17:12:05(承辦)：



2. 師資培育中心 實習輔導組 組長 陳昭宇 109/09/21 18:50:14(核示)：

3. 師資培育中心 中心主任 洪如玉 109/09/21 19:49:30(決行)：

如擬(代為決行)



## 國立嘉義大學109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「特殊需求領域課程教學活動實作工作坊」

- 一、依據：國立嘉義大學109學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：特殊需求領域課程是新的師資培育課程之重要科目，擬透過邀請特殊需求領域課程專業教師，藉由從特殊需求的科目內容，實作相對應之教學活動設計，提升教師特需科目的教學能力。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：國立嘉義大學特殊教育教學研究中心
- 六、參加對象：特殊教育學系師資生40人、國民小學特殊教育教師20人
- 七、研習日期：109年10月31日(星期六) 8:30-16:30
- 八、研習地點：國立嘉義大學民族校區行政大樓3樓A304教室(嘉義縣民族鄉文隆村85號)
- 九、報名時間及方式：即日起請至全國特殊教育資訊網 (<http://special.moe.gov.tw/study.php>-研習報名-大專特教研習) 線上報名，至109年10月29日截止(額滿截止)。
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、師培中心網站：<http://www.ncyu.edu.tw/ciedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1757 陳菁燕小姐  
傳真：05-2269631
- 十三、承辦單位網站：嘉義大學特教教學研究中心 (<http://www.ncyu.edu.tw/cset/>)  
聯絡電話：05-2263411 轉 2315 謝佳倫小姐  
電子郵件：[ncyu2306@gmail.com](mailto:ncyu2306@gmail.com)

國立嘉義大學109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「特殊需求領域課程教學活動實作工作坊」

研習課程表

研習日期：109年10月31日(星期六)

研習地點：國立嘉義大學民雄校區行政大樓3樓A304教室

參加人數：60人

| 時間          | 內容 | 講者            | 主持/主持人                                       |
|-------------|----|---------------|--|
| 8:30-8:50   |    |               | 報到   |
| 8:50-9:00   |    | 開幕式           | 國立嘉義大學特殊教育教學研究中心<br>陳明龍主任                    |
| 9:00-10:30  |    | 數位社會性課程的編製說明  | 臺灣師範大學特殊教育學系<br>張正芬教授                        |
| 10:30-10:40 |    |               | 休息   |
| 10:40-12:10 |    | 數位社會性課程的架構與內容 | 臺灣師範大學特殊教育學系<br>張正芬教授                        |
| 12:10-13:10 |    |               | 午餐   |
| 13:10-14:40 |    | 數位社會性課程的應用—評量 | 台北市劍潭國小資源班教師、臺灣師<br>範大學特殊教育學系兼任助理教授<br>林迺超老師 |
| 14:40-14:50 |    |               | 休息   |
| 14:50-16:20 |    | 數位社會性課程的應用—教學 | 台北市劍潭國小資源班教師、臺灣師<br>範大學特殊教育學系兼任助理教授<br>林迺超老師 |
| 16:20-      |    |               | 報到   |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

特殊需求領域課程教學活動實作工作坊

## 研習手冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：國立嘉義大學特殊教育教學研究中心


## 數位社會性課程在 特殊需求領域課程之應用(一)

台灣師大特教系 張正芬




### 本次課程重點

- 數位社會性課程的編製說明
  - 研究動機與目的
  - 理論說明與實務經驗
  - 研究重點
  - 研究結果
- 數位社會性課程的架構與內容
  - 編製過程
  - 編製原則
  - 課程特色
  - 課程內容



### 研究動機—輕症自閉症學生的社會性困境

- 心智理論能力不足
- 渴望友誼，但建構友誼能力不足
- 對預期外的狀況容易緊張
- 情緒調節的能力較弱
- 其他



### 研究目的

- 發展一套有系統的數位社會性課程以增進自閉症學生的社會性能力



### 理論說明

- 從研究和實務發現孩子的心智理論能力不足時
  - 難以了解他人的意圖或行為的動機
  - 難以預測別人的情緒
  - 難以從別人的情緒預測其行為
  - 不知如何解釋自己的行為
  - 難以瞭解自己行為對他人的影響
  - 難以預測他人已經了解些什麼
  - 難以知道別人是否對自己的話題有興趣
  - 難以從他人的情緒、意圖、想望等修正自己的行為

### 心智理論的簡單定義

- 了解自己和他人有關情緒、知識、想法、看法、目的、意圖、信念、疑慮、推測等的的能力。此能力有助於監控、修正自己的行為，以達成適當的社會表現。

### 一般兒童的「心智理論」發展

- 18個月前:相互注意協調能力(共同注意力)
  - 被動式的相互注意協調能力(如眼光跟從),是預測語言理解能力的重要變項
  - 主動的相互注意協調能力(如用手指指東西或展示),是預測語言表達能力的重要變項

### 一般兒童的「心智理論」發展— 三歲、四歲左右

- 了解簡單情緒:如生氣、高興、害怕、難過
- 了解大腦有一套心智功能,像是作夢、欲望、思考、保有秘密等
- 了解「seeing-leads-to-knowing」及“Which one knows what's in the box”(Baron-Cohen & Goodhart,1994;Leslie & Frith,1998)

### 一般兒童的「心智理論」發展— 四、五歲左右

- 了解心理狀態的語言:如想要、希望、以為(認為)、想
- 了解引起情緒的複雜原因,如信念(Baron-Cohen, 1991; Baron-Cohen, Spitz & Cross, 1993)
- 了解眼睛注視(或眼神)的意義—“What is Charlie looking at?” (Baron-Cohen & Cross; Baron-Cohen, Baldwin & Crowson, 1997)
- 具有初級錯誤信念—可通過初級錯誤信念課題 Maxi Task

### 初級錯誤信念課題舉例



**主要題型：**

- 「信念」問題：「Sally回來會到那裡去找球？」
- 「真實」問題：「球現在到底在那裡？」
- 「記憶」問題：「一開始Sally把球放在那裡嗎？」
- 「看到導致知道」問題：「Sally有看到球被放到盒子裡嗎？」

沒有看到 → 不知道球被移動了 → 應該在原處—籃子裡

- 初級錯誤信念(first-order false belief)
  - 真實信念:與自己或事實相同的信念(約三歲能了解)
  - 錯誤信念:了解他人與自己或事實不同的信念,這大約是四歲的普通兒童能理解的)
- 四歲以下的小孩子無法理解為什麼我知道的事情,別人會不知道呢?但四歲以上的兒童已經能夠瞭解自己所看到的與知道的,別人不一定也看到或知道

一般兒童的「心智理論」發展—  
四、五歲左右

- 能了解騙人的遊戲或行為
- 躲貓貓
- 藏錢幣遊戲
- 善意謊言

一般兒童的「心智理論」發展—  
六、七歲左右

- 具有次級錯誤信念(second-order false belief)
  - 了解一個人對另一個人對事實的信念的信念，這大約是6-7歲普通兒童能理解的
- 以 Baron-Cohen(1989)的「Ice Cream Van task」為代表



一般兒童的「心智理論」發展—  
八歲左右

- 了解嚇唬、虛張聲勢(bluff and double bluff)

一般兒童的「心智理論」發展—  
青少年左右

- 了解言談中的語用規則:如提供聽者足夠資訊(已知或應知資訊) (Tager-Flusberg, 1993; Barron-Cohen, 1988; Tager-Flusberg, 1993)
- 了解失禮、尷尬、反諷等複雜情緒

### 自閉症兒童的心智理論發展

- 大致依循典型發展兒童的發展路徑發展
- 較同齡典型發展兒童發展慢，差距大小和語言能力、智力等有關
- 輕症自閉症兒童，隨著年齡增長，也能通過次級錯誤信念、複雜情緒等之測試，但發展速度慢，所需時間長
- 心智理論的教學有助此能力的發展

### 常見的心智理論教學方式

- 實物
- 口說
- 紙本
- Powerpoint
- 真人拍攝的錄影帶

### 心智理論教學相關研究

- 大多證實有效，但類化效果不如預期
- 存在的問題：
  - 教材過度精簡
  - 線索明確且重複
  - 缺乏考慮真實情境的互動速度
  - 缺乏非語文溝通訊息
  - 未重視輕症ASD的個人觀點
  - 單元少、系統性不足

### 多年週末麻吉營的經驗

- 紙本
  - 優點：製作簡便，方便操作
  - 缺點：因僅有文字與簡單圖片，學生注意力持續時間短，動機低，易猜題，效果較差
- Powerpoint
  - 優點：製作較簡便，文字搭配圖片，學生容易掌握重點，也可以維持學習動機
  - 缺點：因透過文字呈現相關資訊，事實上已排除真實情境中的多餘刺激而只保留重要且關鍵性資訊，因此學生容易答對或透過規則而找到答案，類化時所需時間相對延長

## 多年週末麻吉營的經驗

### 真人拍攝的錄影帶

- 優點：效果佳，包括孩子上課時的動機最高，可停格討論、倒帶重看重要線索，如面部表情、動作、關鍵物品等，加上具真實性且貼近孩子的經驗，所以最易有類化效果
- 缺點：錄製耗時、且需商請演員、商借場景等，製作數集後即難以繼續。

## 本研究使用數位影片的依據

- 麻吉營看到不錯反應（學生參與度、學習表現及教學者、家長的回饋等）
- 許多研究支持影片教學在觀點取替 (Charlop-Christy, & Daneshvar, 2003)、遊戲技能 (Nikopoulos & Keenan, 2004)、複雜社交技巧 (Nikopoulos & Keenan, 2007) 的訓練上有明顯效果且能促進類化。  
↓
- 發展一套有系統的數位社會性課程以增進社會性能力

| 研究重點         |   |
|--------------|---|
| • 第一年:課程研發   | ◦ 參考Howlin, Baron-Cohen, 和 Hadwin (1999) 的心智理論課程架構發展數位社會性課程 (含數位影片與數位輔助教材), 數位教材於學校普通班試用, 以瞭解學生對教材的反應並建立難易度, 作為後續修正的參考。 |
| • 第二年:進行實驗教學 | ◦ 數位社會性課程搭配討論、角色扮演、作業單等方式, 以確認其效果。  |


| 數位社會性課程實驗教學結果 |        |       |        |       |         |
|---------------|--------|-------|--------|-------|---------|
| 實驗組<br>(N=14) | 前 測    |       | 後 測    |       | t       |
|               | M      | SD    | M      | SD    |         |
| 辨識情緒          | 28.07  | 7.23  | 32.57  | 4.89  | 3.658** |
| 預測他人情緒        | 42.43  | 9.02  | 45.61  | 10.85 | 1.494   |
| 預測行為          | 12.93  | 5.25  | 14.79  | 4.42  | 1.625   |
| 預測結果          | 13.29  | 5.48  | 16.21  | 3.72  | 2.293*  |
| 對行為負責         | 5.29   | 1.73  | 6.93   | 2.23  | 2.459*  |
| 總分            | 102.00 | 23.05 | 116.14 | 20.92 | 3.564** |
| 張正芬(2011)     |        |       |        |       |         |



| 數位社會性課程實驗教學結果 |        |       |        |       |           |
|---------------|--------|-------|--------|-------|-----------|
| 控制組<br>(N=14) | 前 測    |       | 後 測    |       | t         |
|               | M      | SD    | M      | SD    |           |
| 辨識情緒          | 29.78  | 6.59  | 30.22  | 7.29  | .254*     |
| 預測他人情緒        | 44.56  | 14.88 | 47.11  | 12.59 | .647      |
| 預測行為          | 17.11  | 7.78  | 16.28  | 5.76  | -.398     |
| 預測結果          | 14.83  | 6.31  | 16.28  | 5.76  | .867      |
| 對行為負責         | 5.06   | 3.08  | 6.33   | 3.58  | 1.371     |
| 總分            | 111.33 | 33.94 | 115.33 | 28.22 | .476      |
|               |        |       |        |       | 張正芬(2011) |

### 我們的成果—完成一套數位社會性課程並以產學合作方式出版

- 作者：張正芬、林迺超、王鳳慈、羅祥好
- 光碟製作：江佩穎
- 指導手冊：
  - 含理論介紹、發展過程、實驗教學、教材操作手冊、附錄等
- 光碟：
  - 測驗版：17單元及21張表情相片
  - 影片版：25單元
  - 動畫版：25單元
  - 製作團隊



數位社會性課程教學攻硜：  
在數位社會環境中與孩子對話之應用

張正芬 林迺超 王鳳慈 羅祥好 江佩穎 編著

師大文化出版

## 適用對象與課程

- 國小至國中階段之身心障礙學生為主
  - 自閉症
  - 情緒障礙
  - 學習障礙
  - 智能障礙
- 適用課程
  - 社會技巧領域課程
  - 溝通訓練領域課程

## 數位社會性課程的架構與內容

- 編製過程
- 編製原則
- 課程特色
- 課程內容

## 一、編製過程

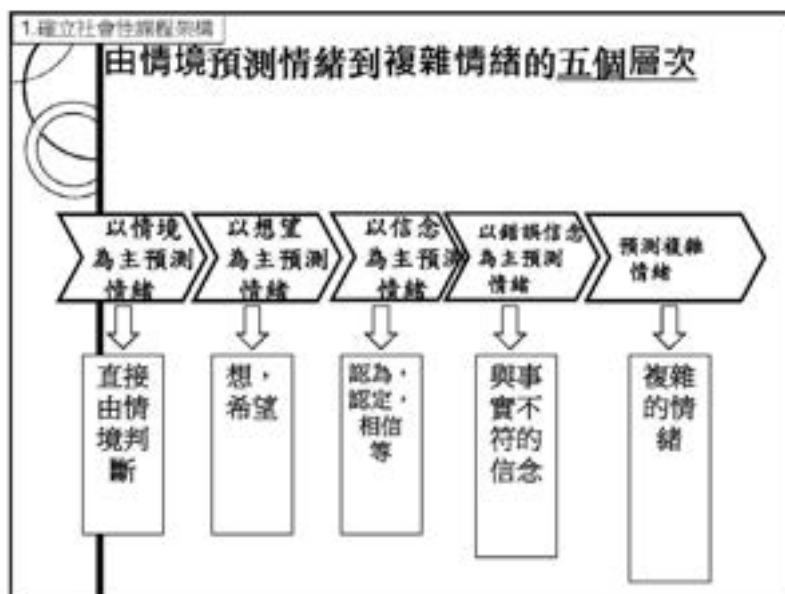
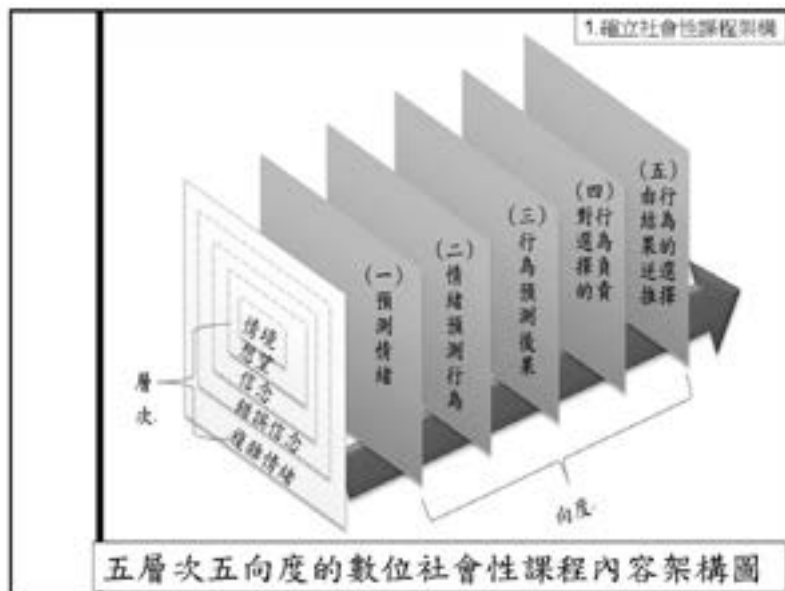
團隊以嚴謹而審慎的態度執行每一步驟

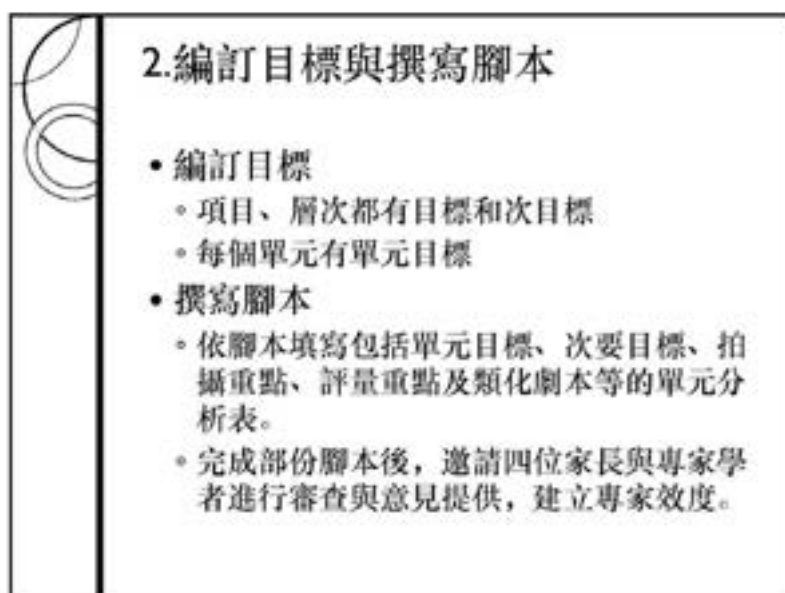
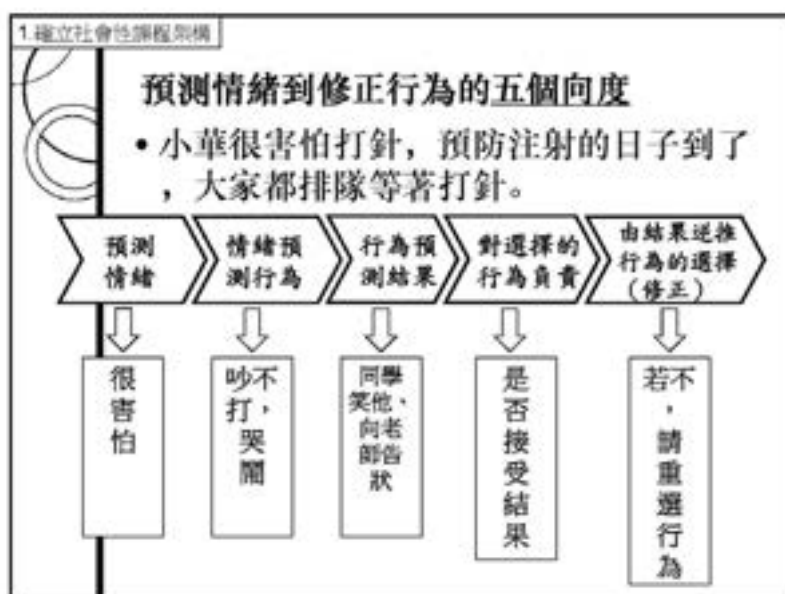
- 1. 確立社會性課程架構
  - 以Howlin, Baron-Cohen, 和 Hadwin (1999) 的心智解讀教學架構為藍本，參採實務教師及麻吉營之經驗
  - 課程架構包含五層次、五向度
- 2. 編訂目標與撰寫腳本
- 3. 製作數位單元(含預試)
  - 數位影片
  - 動畫
- 4. 實驗教學(略)

### 1. 確立社會性課程架構

## 五層次五向度

- 五個層次依發展順序為：
  - 情境
  - 想望
  - 信念
  - 錯誤信念
  - 複雜情緒
- 五個向度依真實情境的複雜度依序為
  - 預測情緒
  - 情緒預測行為
  - 行為預測結果
  - 對選擇的行為負責
  - 由結果逆推行為的選擇（修正）







| 課程向度、層次、目標及次目標之摘要表 |   |  |
|--------------------|---|--|
| 向度                 | 目標  | 次目標  |
| 情意                 | 1. 辨識他人(或自我)一般可辨(孩子)喜惡、基本情緒與行為(例如:情緒)情緒(喜、怒、哀、樂)。 | 1-1 能辨識他人「所處的高昂情緒(例如:得到禮物/活動/讚賞)」, 狀態/行為為「高興、情緒」。                                  |
|                    |   | 1-2 能辨識他人「所處的高昂情緒(例如: 被無法做某事/被嘲笑)」, 狀態/行為為「生氣、情緒」。                                 |
|                    |   | 1-3 能辨識他人「所處的高昂情緒(例如: 活動失敗/受讚/被否貶)」, 狀態/行為為「難過、情緒」。                                |
|                    |   | 1-4 能辨識他人「所處的高昂情緒(遇到危險的事情/遭到批評與責備)」, 狀態/行為為「害怕、情緒」。                                |
|                    | 1. 辨識能分辨別他喜惡與情緒的情緒, 預測他人的情緒。                      | 1-1 能辨識他人「得到想要的東西的情緒(例如: 得到禮物/活動/讚賞)」, 狀態/行為為「高興、情緒」。                              |
|                    |   | 1-2 能辨識他人「得到不想要的東西的情緒(例如: 被否物品/被否活動)」, 狀態/行為為「生氣、情緒」。                              |
|                    |   | 1-3 能辨識他人「沒有得到想要的東西的情緒(例如: 得不到禮物/活動/讚賞)」, 狀態/行為為「難過、情緒」。                           |
|                    |   | 1-4 能辨識他人「得到害怕的事情的情緒(例如: 令人害怕的物品/令人害怕的活動)」, 狀態/行為為「害怕、情緒」。                         |
|                    | 1. 辨識他人行為的想法和事實的真與假與他人的情緒。                        | 1-1 能辨識他人「認為可能得到期望中的事物(例如: 喜愛物品/喜愛活動/讚賞一等)」, 而真的得到時, 狀態/行為為「高興、情緒」。                |
|                    |   | 1-2 能辨識他人「認為可能得到期望中的期望的事物(例如: 喜愛物品/喜愛活動/物品被破壞一等)」, 而真的得到時, 狀態/行為為「生氣/害怕(焦慮)」, 情緒」。 |
|                    |   | 1-3 能辨識他人「認為可能得到期望中的事物(例如: 喜愛物品/喜愛活動/讚賞一等)」, 卻沒有得到時, 狀態/行為為「失望/難過、情緒」。             |
|                    |   | 1-4 能辨識他人「認為可能得到期望中的事物(例如: 喜愛物品/喜愛活動/讚賞一等)」, 卻沒有得到時, 狀態/行為為「失望/難過、情緒」。             |

| 課程向度、層次、目標及次目標之摘要表 |   |   |
|--------------------|---|---|
| 向度                 | 目標  | 次目標   |
| 行為                 | 2. 能辨識適當的行為表現預測可能的效果。                                     | 2-4 能觀察/藉由表現適當的行為行為(例如: 表達情緒/建議工作/彈起蓋子/翻牌/紙上遊戲/運動/遊戲/遊戲/遊戲一等), 可能會得到期待或獎勵。                      |
|                    |   | 2-3 能觀察/藉由表現適當的行為行為(例如: 深呼吸數 1-10/欣賞音樂/肌肉放鬆/音樂/遊戲/運動/繪畫/書畫一等), 可能會得到他人關心或協助。                    |
|                    |   | 2-6 能觀察/藉由表現適當的行為行為(例如: 表達情緒/數字/運動/音樂/繪畫/遊戲/繪畫一等), 可能會得到他人關心或協助。                                |
|                    |   | 2-7 能觀察/藉由表現適當的行為行為(例如: 說謊/嘗試解決/要求協助/下次還有機會/繪畫事實/繪畫中學習自我肯定/報紙一等), 可能會得到他人關心或協助。                 |
|                    | 3. 能辨識不適當的行為表現預測可能的效果。                                    | 3-1 能觀察/藉由表現不適當的行為行為(例如: 打人/罵人/猜人/亂丟東西/破壞物品/尖叫/大笑/吵鬧/揮霍/吐口水/不合作/違抗/傷害別人/暴力/偷竊一等), 可能會讓他人生氣/生氣。  |
|                    |   | 3-2 能觀察/藉由表現不適當的行為行為(例如: 打人/罵人/猜人/亂丟東西/破壞物品/尖叫/大笑/吵鬧/揮霍/吐口水/不合作/違抗/傷害別人/暴力/偷竊一等), 可能會讓他人害怕或生氣。  |
|                    |   | 3-3 能觀察/藉由表現不適當的行為行為(例如: 打人/罵人/猜人/亂丟東西/破壞物品/尖叫/大笑/吵鬧/揮霍/吐口水/不合作/違抗/傷害別人/暴力/偷竊一等), 可能會失去表現或中斷表現。 |
|                    | 3-4 能觀察/藉由表現不適當的行為行為(例如: 越手越腳/吃指甲/亂翻櫃一等), 可能會讓自己羞愧或讓他人擔心。 |   |
|                    | 3-5 能觀察/藉由表現不適當的行為行為(例如: 傷害自己/浪費/不潔/揮霍浪費一等)。              |   |

| 單元名稱：我得獎了(1)  |     | 教學日期： 年 月 日                        |                               |   |   |   |   |
|---------------|-----|------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| 主教學科： 觀察記錄者：- |     | 學生姓名：-                             |                               |   |   |   |   |
| 單元教學目標        | 1-  | 我得獎了(情境)-                          |                               |   |   |   |   |
|               | 層次  | 情境：當處於參與比賽得獎的情境-                   | -                             | - | - | - |   |
|               | 認知  | 1-                                 | 能說出「高興」的情緒(題2)-               | - | - | - | - |
|               |     | 2-                                 | 能知道自己或他人擁有「得獎」或類似經驗，說出「高興」情緒- | - | - | - | - |
|               | 情緒  | 3-                                 | 能由三個行為中選出一個行為(題4)-            | - | - | - | - |
|               |     | 4-                                 | 能說出為什麼選擇「分享喜悅」的行為-            | - | - | - | - |
|               | 行為  | 5-                                 | 能說出為什麼選擇「太過驕傲」的行為-            | - | - | - | - |
|               |     | 6-                                 | 能說出為什麼選擇「分享」的行為-              | - | - | - | - |
|               | 預測  | 7-                                 | 能說出「分享喜悅」行為的適當性-              | - | - | - | - |
|               |     | 8-                                 | 能說出「太過驕傲」行為的適當性-              | - | - | - | - |
|               |     | 9-                                 | 能說出「炫耀」行為的適當性-                | - | - | - | - |
|               |     | 10-                                | 能預測所選行為的分數(題5)-               | - | - | - | - |
|               |     | 11-                                | 能說出「分享喜悅」的行為效果-               | - | - | - | - |
|               | 效果  | 12-                                | 能說出「太過驕傲」的行為效果-               | - | - | - | - |
|               |     | 13-                                | 能說出「炫耀」的行為效果-                 | - | - | - | - |
|               |     | 14-                                | 能接受自己所選擇行為的效果(得分)(題7)-        | - | - | - | - |
| 對選擇的行為負責      | 15- | 有不適當行為時，願意修正不適當的想法與行為(題8)-         | -                             | - | - | - |   |
| 由結果進行選擇       | 16- | 有不適當行為時，能將行為修正為「分享喜悅」或其他的適當表現(題9)- | -                             | - | - | - |   |

### 3. 製作數位單元

#### • 製作初版

- 尋找演員與場景後，與演員、繪圖、製作人員充分溝通、討論後，展開製作並隨時討論修正

#### • 預試

- 將每單元不同行為抽出，連結題幹製成單一測試題，至學校預試，以了解學生的反應，包括接受度、理解度、喜愛程度及難易度等
- 預試結果學生反應良好，40分鐘的施測，學生都能以高度興趣專注地完成。


#### • 正式版

- 收集預試資料後，針對難度較低、鑑別度較差的試題進行修正，完成正式版本
  - 教學版50個單元(影片、動畫各25單元)
  - 測驗版17單元及21張表情相片

表四 數位社會性課程教學單元一覽表


|            |    | 影片類 |        |                  |    | 動畫類     |          |  |  |
|------------|----|-----|--------|------------------|----|---------|----------|--|--|
| 層級/<br>單元數 | 領域 | 情境  | 單元名稱   | 層級/<br>單元數       | 領域 | 情境      | 單元名稱     |  |  |
| -          | -  | -   | -      | 看到即<br>知道<br>(2) | 學校 | -       | 整理書包     |  |  |
| 情緒<br>(7)  | 學校 | 高興  | 我得意了   | 情緒<br>(8)        | 家庭 | -       | 笑話       |  |  |
|            | 學校 | 高興  | 多一點喜悅  |                  | 家庭 | 高興      | 新晚餐      |  |  |
|            | 學校 | 生氣  | 眼睛瞪大   |                  | 學校 | 生氣      | 約克       |  |  |
|            | 家庭 | 生氣  | 脾氣少一點  |                  | 學校 | 生氣      | 萬聖節      |  |  |
|            | 家庭 | 害怕  | 我生氣了   |                  | 學校 | 害怕      | 說故事      |  |  |
|            | 學校 | 難過  | 大冒險    |                  | 學校 | 害怕      | 同學送的生日禮物 |  |  |
| 學習<br>(5)  | 學校 | 難過  | 買西瓜    | 家庭               | 害怕 | 一個人睡覺   |          |  |  |
|            | 家庭 | 高興  | 幫我做晚餐  | -                | -  | -       |          |  |  |
|            | 學校 | 生氣  | 我想學會字體 | 學校               | 難過 | 討厭書包    |          |  |  |
|            | 學校 | 難過  | 校外教學   | 學校               | 高興 | 捉迷藏     |          |  |  |
|            | 家庭 | 難過  | 我想學會飛翔 | 家庭               | 難過 | 我想吃餅乾   |          |  |  |
|            | 學校 | 害怕  | 勇敢考試   | 家庭               | 難過 | 做家事     |          |  |  |
| 信念<br>(4)  | 學校 | 高興  | 驚喜比賽   | -                | -  | -       |          |  |  |
|            | 家庭 | 高興  | 綠色健康   | 家庭               | 生氣 | 打電動     |          |  |  |
|            | 學校 | 難過  | 名字牌    | 校外               | 生氣 | 一起去騎腳踏車 |          |  |  |
|            | 學校 | 害怕  | 大雁旅行   | 學校               | 難過 | 打籃球     |          |  |  |
|            | -  | -   | -      | 學校               | 難過 | 分組活動    |          |  |  |
|            | -  | -   | -      | 學校               | 難過 | 這也不錯    |          |  |  |
| 知識<br>(2)  | 學校 | 難過  | 故事書    | 學校               | 害怕 | 大冒險     |          |  |  |
|            | 學校 | 高興  | 萬聖節    | 學校               | 驚訝 | 勇敢書包    |          |  |  |
| 次級<br>(2)  | -  | -   | -      | 學校               | 驚訝 | 勇敢打鼓    |          |  |  |
|            | -  | -   | -      | 家庭               | 難過 | 吃不了冰淇淋  |          |  |  |
| 情緒<br>(5)  | 學校 | 擔心  | 聽故事    | 校外               | 驚訝 | 腳下風沙    |          |  |  |
|            | 學校 | 慶幸  | 奇技戲    | 校外               | 驚訝 | 中正紀念堂傳統 |          |  |  |
| 情緒         | 學校 | 驚訝  | 大旅行    | 情緒               | 學校 | 洗洗      |          |  |  |

|           |    |    |      |           |    |    |      |
|-----------|----|----|------|-----------|----|----|------|
| 情緒<br>(5) | 學校 | 擔心 | 數學考試 | 情緒<br>(2) | 學校 | 慶幸 | 檢查作業 |
|           | 家庭 | 慶幸 | 洗碗   |           | -  | -  | -    |
|           | 家庭 | 擔心 | 借圖書  |           | -  | -  | -    |
|           | 學校 | 擔心 | 你考幾分 |           | -  | -  | -    |
| 合計 25 個單元 |    |    |      | 合計 25 個單元 |    |    |      |




## 二、編製原則

- 螺旋性課程編輯方式
  - 基礎能力、教過能力重複出現在教材中，並重複被評量。
  - 課程設計概念由單純而複雜，由簡單而困難
    - 場景由單一、多重到轉場
    - 情緒由簡單到複雜
    - 行為判斷由純粹黑白到灰色地帶




## 二、編製原則

- 情境式設計
  - 情境強調事件的脈絡及邏輯性，每一層次盡可能由向度一至向度五完整呈現，但教學時可依學生能力作適度的選取，包括
    - 一般情境：生活當中容易接觸的情境為主要情境，其次為家庭中及社區中容易發生之情境。
    - 特殊情境：以ASD常見的生活事件為主，由過去社交營隊、學校老師及家長所收集到的情境事件為主，包括正向及負向情境，以達促進示範教學的效果。



## 二、編製原則

- 每一單元均有各向度的教學目標
  - 類化題需配合該單元之目標，並搭配正負例。
  - 如：新蠟筆
- 多元結果
  - 數位影片題幹不直接提供結果，回饋系統會在初步討論後呈現
  - 強調讓學生先表達自己的想法
  - 不同想法會有不同反應，不同反應要承擔不同責任



## 二、編製原則

- 一定的規則性
  - 讓AS學生容易找出線索或重要關鍵做出決定
  - 期待讓使用者逐漸形成和內化成自己的判斷原則
- 變化性
  - 由單純到複雜
  - 隨著層次的提高，增加多餘或複雜的刺激
- 趣味性、新奇性
  - 畫面呈現、回饋系統
  - 提升學生的參與度






### 三、課程特色

- 數位化視聽媒材
  - 包含影片及Flash兩種版本
- 結合日常生活經驗
  - 以日常生活事件為主要題材
  - 以常見於AS學生的情緒行為作為教學內容
- 具有數位影音播放特性
  - 真實生活情境變化快速，因此AS不易察覺、解讀社會行為的線索
  - 影片版則具有「停格」、「重複播放」、「倒帶」，等特性

190.5.17



### 三、課程特色

- 多樣行為的選擇
  - 增進學生理解事件因果關係的能力
  - 增進學生修正負向行為的意願
- 明確的行為歸納原則
  - 讓學生瞭解每個行為所產生的後果，以「分數」表示其所選擇行為的優劣
  - 在分數回饋之後，根據事件的行為後果，呈現行為表現的「歸納原則」
- 多元的評量

190.5.17

### 三、課程特色--多元評量

- 情緒行為表現檢核表--學生評、家長評、教師評
- 單元教學目標檢核表—教師評
- 學習單--學生評
- 教師省思表—教師評
- 數位情境式評量--學生評

### 四、課程內容

#### 數位影片

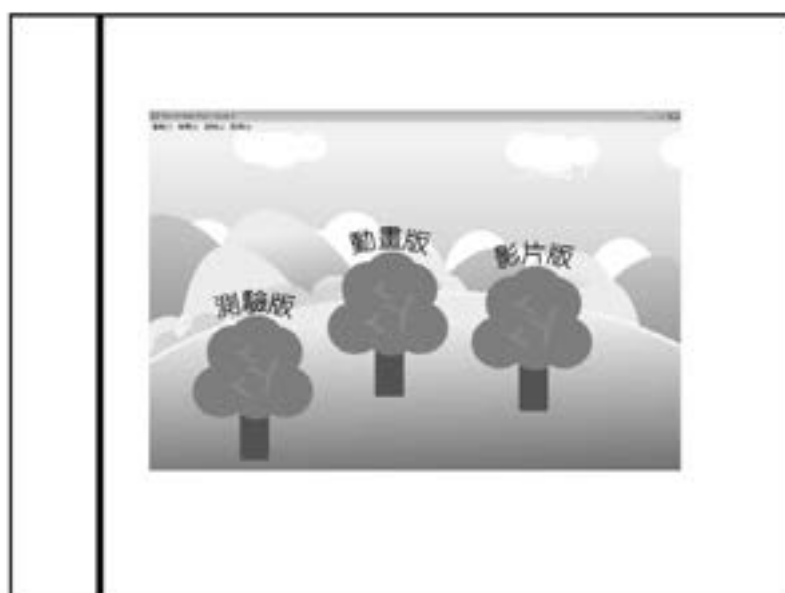
依據題目性質所設計之腳本拍攝，每個影片盡量不超過一分鐘，呈現的是日常生活的情境事件

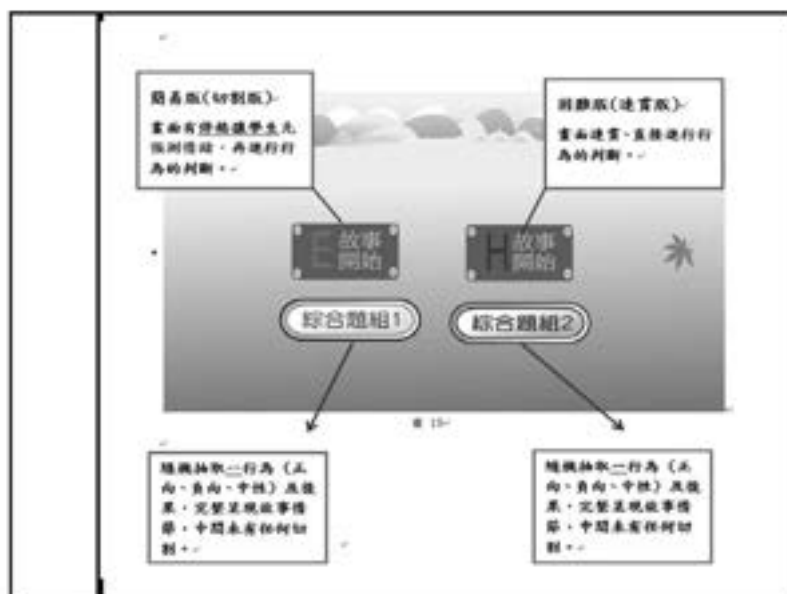
#### 數位輔助教材

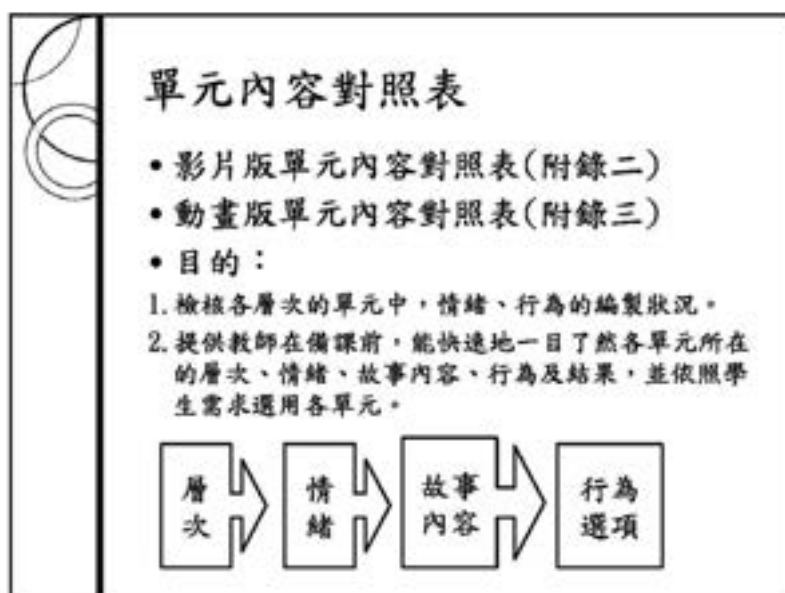
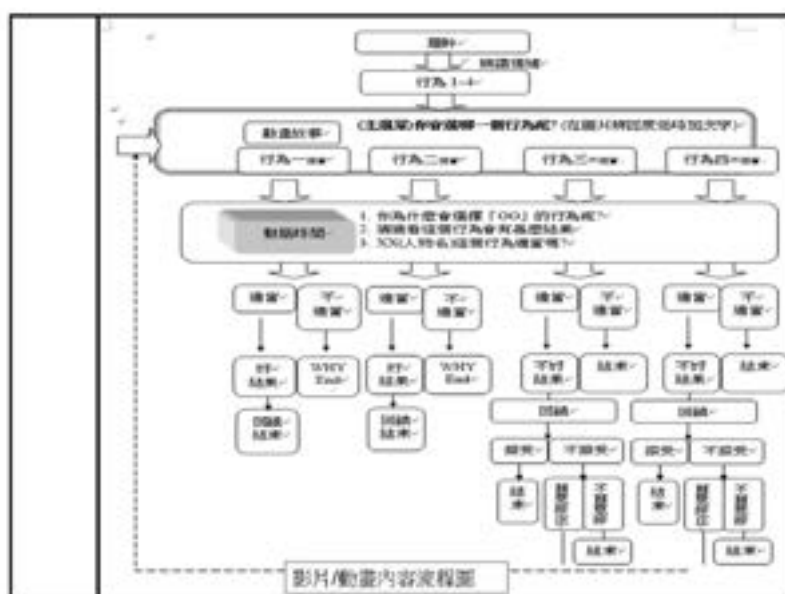
具互動性質的練習或類化題。數位輔助教材(Flash動畫)除具互動性外，可透過呈現速度的調整與線索的提示、回饋系統的提供等，同時達到心智理論能力的提升與類化能力的建立。

190.5.17

| 數位社會性課程單元及內容分析           |       |       |    |      |      |       |       |    |
|--------------------------|-------|-------|----|------|------|-------|-------|----|
| 層次                       | 教學版   |       |    | 測驗版  |      |       |       |    |
|                          | 影片單元數 | 動畫單元數 | 小計 | 照片題數 | 圖片題數 | 影片單元數 | 動畫單元數 | 小計 |
| 基礎單元                     |       |       |    |      |      |       |       |    |
| 情緒辨識                     |       | 7     |    | 6    | 15   |       | 7     |    |
| 面對導致恐懼                   | 0     | 2     | 2  |      |      | 0     | 0     | 0  |
| 以偵探為主                    | 7     | 6     | 13 |      |      | 0     | 3     | 3  |
| 以想像為主                    | 5     | 4     | 9  |      |      | 1     | 4     | 5  |
| 以信念為主                    | 4     | 6     | 10 |      |      | 1     | 3     | 4  |
| 以初級錯誤信念為主                | 2     | 3     | 5  |      |      | 2     | 0     | 2  |
| 以次級錯誤信念為主                | 2     | 2     | 4  |      |      | 1     | 0     | 1  |
| 以複雜情緒為主(尷尬、羞愧、反護、失禮、難堪等) | 5     | 2     | 7  |      |      | 2     | 0     | 2  |
| 小計                       | 25    | 25    | 50 |      |      | 7     | 10    | 17 |









## 單元與故事、行為對照表

影片中的單元與故事、行為對照表例舉：

| 層次 | 情緒 | 單元名稱 | 故事內容      | 行為                                  |
|----|----|------|-----------|-------------------------------------|
| 情境 | 生氣 | 國語考卷 | 要考試，小寶不會寫 | 想拿到資源班請老師教他<br>把考卷撕掉不寫<br>大力的拍桌子站起來 |

以學生經常在學校(情境)所發生的生氣事件編成腳本，摘要腳本故事內容，並羅列三個預設行為(包含正向、負向或灰色行為)，以提供老師教學時快速取用。

## 單元與故事、行為對照表

Flash的單元與故事、行為對照表例舉：

| 層次   | 情緒 | 單元名稱 | 故事內容            | 行為  |
|------|----|------|-----------------|---|
| 複雜情緒 | 慶幸 | 檢查作業 | 小寶忘了寫作業老師也忘了收作業 | 小寶鬆了一口氣說：<br>「以後不敢不寫日記」<br>小寶不斷的輕拍胸口：<br>「好加在好加在...」<br>小寶開心的哈哈大笑<br>小寶高興的站在椅子上扭腰擺臀 |

## 行為分數判定原則

### • 擬訂行為分數判定原則的目的：

1. 回饋系統提供學生自我修正
2. 以「分數」表示各行為優劣
3. 呈現「歸納原則」，讓學生更能理解每個行為得分原因與依據。

## 行為分數判定原則

### • 歸納原則說明：

負向 ←————→ 正向

| 20-39                          | 40-59                                  | 60-79                                     | 80-99                            | 100  |
|--------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| 負向行為                           | 錯誤反應                                   | 消極的情緒反應                                   | 正向行為                             | 主動積極的正向行為  |
| 以肢體為主的負向行為，包括肢體攻擊、破壞對師長無禮…等行為。 | 以口語為主的錯誤反應引起他人不悅，包括口語攻擊、抱怨、不合作、炫耀…等行為。 | 消極地面對問題，以不影響他人為前提，包括僥倖、不理人、離開、過度發洩情緒…等行為。 | 面對問題並嘗試透過他人來解決，包括表達情緒或意見反省認錯尋求他人 | 面對問題並以正向行為積極解決，包括換個角度想、合作參與、嘗試解決問題、克服難處、接受事實、適當說 |



## 多元評量

- 情緒行為表現檢核表—學生評、家長評、教師評
- 單元教學目標檢核表—教師評
- 學習單—學生評
- 教師省思表—教師評
- 數位情境式評量—學生評

- 
- 謝謝大家

數位社會性課程在  
特殊需求領域課程之應用(二)

林迺超

台北市劍潭國小特教教師  
國立臺灣師範大學兼任助理教授



拿到這本書，我要從哪裡開始教？

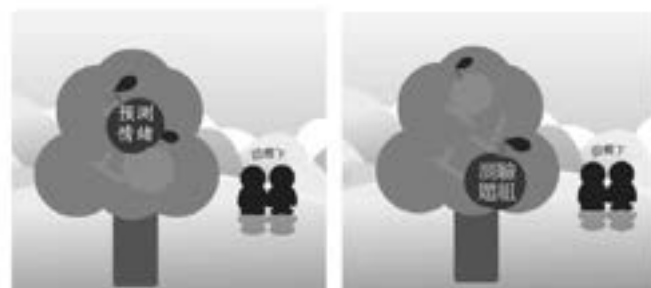
要教多久？所有單元都要教嗎？

只能教自閉症嗎？其他學生可以用嗎？

## 數位社會性課程教學

- 學生能力評估
  - 測驗版預測情緒、測驗題組、情緒行為檢核表
- 課前準備
  - 團體形成
  - 選擇教學單元
  - 準備學習單
- 教學活動
  - 教學流程
  - 暖身活動
  - 檢核教學目標達成度
  - 教學實例

## 學生能力評估





## 預測情緒

### 測驗版預備情緒答案紙

姓名: \_\_\_\_\_ 學號: \_\_\_\_\_

| 題號  | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 選擇題 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(以下為預備情緒答案紙)

| 題號 | 正面情緒                     |                          |                          |                          | 題號 | 負面情緒                     |                          |                          |                          |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|    | 喜                        | 笑                        | 樂                        | 悅                        |    | 怒                        | 哭                        | 愁                        | 悲                        |
| 1  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 實施原則
- 1. 低年級可能需要報讀
- 2. 要逐題檢查，否則很容易漏題
- 3. 學生堅持沒答案時，盡量鼓勵選擇比較接近心意的答案或手寫答案
- 4. 沒有絕對標準答案

## 測驗題組

### 第一題

姓名: \_\_\_\_\_ 學號: \_\_\_\_\_

| 題號  | 1                        | 2                        |
|-----|--------------------------|--------------------------|
| 選擇題 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 題號 | 正面情緒                     |                          | 負面情緒                     |                          |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|    | 喜                        | 笑                        | 怒                        | 哭                        |
| 1  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 第二題

姓名: \_\_\_\_\_

| 題號  | 1                        | 2                        |
|-----|--------------------------|--------------------------|
| 選擇題 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 題號 | 正面情緒                     |                          | 負面情緒                     |                          |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|    | 喜                        | 笑                        | 怒                        | 哭                        |
| 1  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 測驗題組



- 實施原則
- 1.注意施測題數
- 2.題8~12，記得要按暫停作答，此外有必要時要讀題

## 情緒行為表現檢核表

- 於教學前後進行評量，以了解改變情形

| 向度<br>版本                 | 辨識情緒 | 預測他人情緒 | 由情緒預測行為 | 由行為預測結果 | 對選擇的行為負責 |
|--------------------------|------|--------|---------|---------|----------|
| <u>學生版</u><br>(附錄八，P109) |      | ✓      |         |         |          |
| <u>家長版</u><br>(附錄九，P112) | ✓    | ✓      | ✓       | ✓       | ✓        |

## 情緒行為檢核表

### 一、基本資料

|    |    |   |   |   |
|----|----|---|---|---|
| 姓名 | 性別 | 年 | 月 | 日 |
| 班  | 組  | 名 | 姓 | 名 |
| 班  | 組  | 名 | 姓 | 名 |

### 二、觀察內容

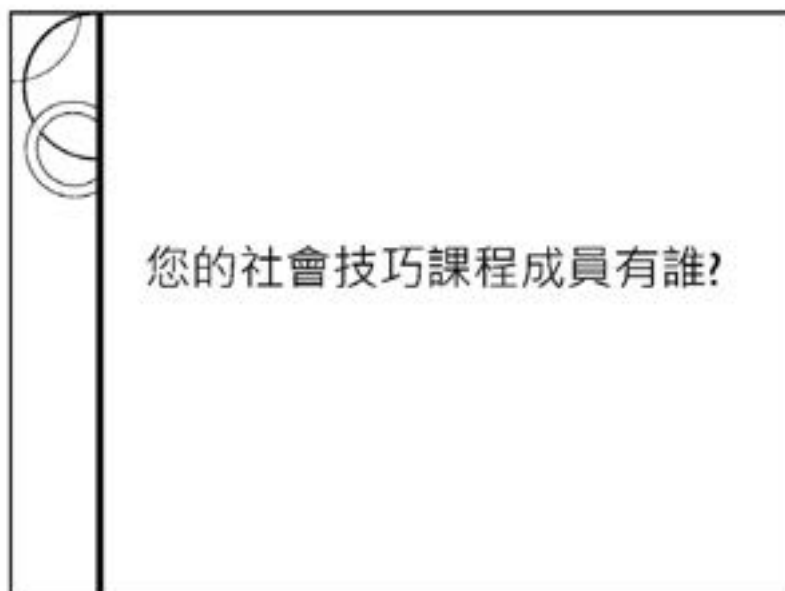
請在下列表格中記錄行為：

| 日期 | 時間          | 地點 | 行為      |
|----|-------------|----|---------|
| 1  | 10:00-10:30 | 教室 | 1. 情緒穩定 |
| 2  | 10:30-11:00 | 教室 | 2. 情緒穩定 |
| 3  | 11:00-11:30 | 教室 | 3. 情緒穩定 |
| 4  | 11:30-12:00 | 教室 | 4. 情緒穩定 |

- 實施原則
- 1. 中低年級要報讀
- 2. 鼓勵孩子不要改答案
- 3. 要求解釋情緒意思時，可以稍加說明，如尷尬、愧疚
- 4. 學生堅持沒好的答案時，盡量鼓勵選擇比較接近心意的答案或手寫答案

## 課前準備

- 團體形成
  - 合作教學
  - 同質小組；異質小組
- 選擇教學單元
  - 核心素養；學習表現
  - 教學原則
  - 選擇教學單元
- 準備學習單
  - 影片版學習單
  - 動畫版學習單



|   |   |
|---|---|
|  | <h2>團體形成</h2>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 依學生多寡調整教學型態</li> <li>• 單一學生           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生自由選擇或自行操作(老師需在旁引導)，透過播放進行討論、引導…等</li> <li>• 不要變成按按樂</li> </ul> </li> <li>• 多位學生           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉由討論、同儕間彼此分享觀點，學習到不同行為表現及其後果。</li> <li>• 考慮組成份子的特質，認知功能相當、情緒穩定度、生理年齡、障礙特質…</li> </ul> </li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|  | <h2>社會技巧領域</h2>  |  |
|   | <h3>核心素養</h3>  |  |
| 自主行動  | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 |  |
| 溝通互動  | 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。                                   |  |
| 社會參與  | 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。         |  |



| 社會技巧領域 |   |
|--------|---|
| 學習表現   |   |
| 處己     | 包含處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能。<br>EX:特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。〈向度一〉                     |
| 處人     | 包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧。<br>EX:特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。〈向度二〉 |
| 處環境    | 包含學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應。<br>EX:特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。〈向度三〉                    |

| 溝通訓練領域 |  |
|--------|--|
| 核心素養   |  |
| 自主行動   | 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。     |
| 溝通互動   | 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 |
| 社會參與   | 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。 |

| 溝通訓練領域  |                                |
|---------|--------------------------------|
| 學習表現_初階 |                                |
| 訊息理解    | 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 |
| 訊息表達    | 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息          |
| 互動交流    | 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人             |
| 合作參與    | 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動          |

| 教學原則  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師態度           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 尊重、傾聽、同理、開放等四種態度</li> <li>• 鼓勵學生陳述自己的觀點，進而後續引導</li> <li>• 讓學生了解一般大眾或同儕的觀點，無須</li> <li>• 強迫學生無法認同的觀點、情緒和行為</li> <li>• 當學生出現些微正向行為的出現，應立即鼓勵</li> <li>• 不要讓學生覺得好像只是透過影片或是動畫來說教，留多一點時間給學生談想法和自我覺察</li> </ul> </li> </ul> |  |

## 教學原則

- 教學時保持彈性
- 可參考本教材所列之教學流程、建議提問之問題、教學實例
- 依學生狀況適度調整教學
  - 例如：搭配輔助卡、討論事件、針對某個情緒、層次、或行為加強
- 可搭配其他活動
- 可設計符合該層次難度的活動
  - 例如：遊戲、角色扮演、任務…等

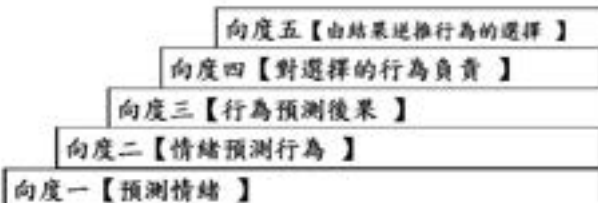
## 選擇教學單元

- 依能力挑選適用單元




## 選擇教學單元

- 依向度選擇適用內容
- 視教學的重點、學生能力、學習意願…等選擇適合的向度
- 目的二「了解完整事件脈絡、進而修正情緒、行為」：自向度一進行至向度五
- 目的二「強調部分能力」：選擇適合向度  
例如：教導正負向行為時，可以將重點放在向度三



## 選擇教學單元

- 類化題的選擇
  - 類化題為Flash版本
  - 視教學的層次難易度，選擇對應的Flash版本
  - 使用類化題：教師可視學生程度給予不同協助
    - 學生可自行操作練習
    - 經由教導再次加深其概念

|   |   |
|---|---|
|  | <h2>準備學習單</h2>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用時機：看影片或動畫時，搭配教學與形成性評量。</li> <li>• 設計重點：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各單元皆有編列學習單（影片版、動畫版）</li> <li>2. 依據數位社會性課程編制向度、指標進行設計</li> <li>3. 作答方式以勾選替代書寫，提高學生完成動機。</li> <li>4. 依照影片/動畫斷點逐題作答。</li> <li>5. 「情境、想望、信念、複雜情緒」單元學習單羅列9題題目。</li> <li>6. 「初級錯誤信念」及「次級錯誤信念」則依照事件轉折、情緒轉換…等增減題目。</li> </ol> </li> </ul> <p>◎使用方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單張列印</li> <li>2. 層次列印</li> </ol> |

|   |                     |              |               |
|---|---------------------|--------------|---------------|
|  | <h2>學習單</h2>        |              |               |
|   | 向度                  | 情境、想望、信念複雜情緒 | 初級錯誤信念、次級錯誤信念 |
| 版本  |                     |              |               |
| 影片版<br>(附錄十·P118)   | 119~134、<br>139~143 | 135~138      |               |
| 動畫版<br>(附錄十一·P144)  | 145~160、<br>166~167 | 161~165      |               |



## 課前準備小結

### • 團體形成

- 異質小組中要安排「正向」暗語
- 低年級依能力，高年級依目的

### • 選擇教學單元

- 寧願慢慢上，不要快快上
- 單元的選擇依最新事件選擇，可搭配社會性故事、行為功能介入方案等
- 教學前一定要掌握學生的社會技能的需求，還有單元的核心概念，否則很容易流於講解影片。

## 學習單題型說明

(情境/想望/信念/複雜情緒)

| 題 目                         | 說 明             |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. 你有沒有類似剛才的經驗?             | 與題幹有關的生活做連結     |
| 2. 你覺得自己清楚瞭解影片內容嗎?          | 了解學生掌握事件發展脈絡之能力 |
| 3. 你覺得他(主角)的心情如何?           | 【向度一】預測情緒       |
| 4. 你會選擇哪一個行為呢?              | 【向度二】情緒預測行為     |
| 5. 你認為你剛才的選擇，它的行為後果可以得到幾分呢? | 【向度三】行為預測結果     |

### 學習單題型說明 (情境/想望/信念/複雜情緒)

| 題 目                      | 說 明                    |
|--------------------------|------------------------|
| 6. 事實上，你得到幾分？            | 社會普遍給予該行為的評價分數。        |
| 7. 你願意接受你的分數或結果嗎？        | 【向度四】對選擇的行為負責          |
| 8. 看全部的影片後，你想選擇的行為是哪一個呢？ | 【向度五】由結果逆推行為的選擇(自我修正)  |
| 9. 你有剛才類似的經驗嗎？有的話請說說看！   | 討論後，讓學生連結與行為結果生活經驗及感想。 |

### 學習單題型說明

- 初級錯誤信念題目中增加：

|      |                   |
|------|-------------------|
| 信念問題 | 「一開始，小好把故事書放在哪裡？」 |
| 事實問題 | 「事實上，現在故事書在誰哪裡？」  |

| 學習單題型說明        |   |
|----------------|---|
| • 次級錯誤信念題目中增加： |   |
| 次級錯誤信念         | 「小寶覺得小好認為體育課要上什麼？」                          |
| 事實問題           | 「今天體育課要上什麼？」                                |
| 記憶問題           | 「一開始，體育課要上什麼？」                              |
| 情緒轉換問題         | 「當姐妹等不到小嫻時，心情如何？」<br>「當姐妹知道小嫻去找他們時，姐妹心情如何？」 |
| 社會語言問題         | 「老師說：『你真厲害！』，這句話是什麼意思？」                     |

| 教學活動  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學流程</li> <li>• 暖身活動</li> <li>• 檢核教學目標達成度</li> <li>• 教學實例</li> </ul> |  |

## 教學流程

### • 教學時注意事項

- 依學生之學習速度，一個單元約需一至二節課，
- 六人小組通常一個單元一節課會上不完
- 若有特殊事件發生，且有對應的數位影片可實施時，宜把握及時性進行教學。
- 擇期不如撞期，即便是原本設計是按照層次能力進行教學，遇到突發事件，也可以以事件為主軸，挑選合適單元
- 掌握學生需加強的是情緒區別能力、事件因果關係、行為反應…等不同目標



| 暖身活動清單  |           |
|---------|-----------|
| 簡單情緒的遊戲 | 預測情緒的遊戲   |
| 想望的遊戲   | 情緒預測行為的遊戲 |
| 信念的遊戲   | 行為預測結果的遊戲 |
| 錯誤信念的遊戲 | 對行為負責的遊戲  |

| 辨識情緒的遊戲   | 預測情緒的遊戲  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 眉目傳情</li> <li>→ 引導：教師請大家說明觀察到的表情特徵，並說明情緒的特徵。</li> <li>• 表情心臟病</li> <li>→ 引導：教師請大家說明觀察到的表情特徵，並說明情緒的特徵。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 寶藏圖</li> <li>→ 引導：請學生活動前分享自己的心情(期待)，活動後再請學生發表自己的心情。</li> <li>• 我是大明星</li> <li>→ 引導：讓學生分享看到別人表演時，如何得知表演者情緒。</li> <li>• 肢體猜一猜：</li> <li>→ 教師請學生說明觀察到的肢體特徵，並說明不同情緒會有不同肢體表達特徵。</li> </ul> |



### 情緒預測行為的遊戲

#### • 恐怖箱

→引導：可放入「仙草、果凍」讓學生體驗自己面對不可知的「害怕」情緒，並覺察自當下的生理現象如何(如：發抖、心跳很快)。

#### • 踩氣球

→引導：活動之後，請學生發表自己害怕或興奮情緒時的行為(如：逃跑、尖叫、大叫)。

### 行為預測後果的遊戲

#### • 支援前線

→引導：合作的行為會讓活動較快完成，不合作的行為較容易失敗，亦不受歡迎。

#### • 你是我的眼

→引導：合作的行為會讓活動較快完成，不合作的行為較容易失敗，亦不受歡迎。

### 對行為負責的遊戲

#### • 交換禮物

→引導：請學生分享最後得到禮物的心情，以及接受自己選擇的行為所衍生的後果。

#### • 實果觀戰團

→引導：請學生接受自己選擇的行為所衍生的後果。

## 檢核教學目標達成度

- 教學前透過情緒行為檢核表(學生版或家長版)、測驗題組的使用
- 教學中透過學習單的檢視
- 教學後透過
  - 教學目標檢核表
  - 情緒行為檢核表
  - 測驗題組再測
- 觀察學生實際運用生活中的表現
  - 最具指標及重要性的結果

## 檢核教學目標達成度

- 附錄12 影片單元教學目標檢核表
- 附錄13 動畫單元教學目標檢核表

單元名稱：國語(2) 教學日期： 年 月 日  
 教師姓名： 觀察記錄者： 觀察日期： 年 月 日

| 類別   | 觀察項目/檢核表          | 達成度 | 備註 |
|------|-------------------|-----|----|
| 學習目標 | 1. 能說出「這」的用法，並造句。 |     |    |
|      | 2. 能說出「這」的用法，並造句。 |     |    |
|      | 3. 能說出「這」的用法，並造句。 |     |    |
|      | 4. 能說出「這」的用法，並造句。 |     |    |
| 情緒行為 | 1. 能說出「這」的用法，並造句。 |     |    |
|      | 2. 能說出「這」的用法，並造句。 |     |    |
|      | 3. 能說出「這」的用法，並造句。 |     |    |
|      | 4. 能說出「這」的用法，並造句。 |     |    |
| 學習態度 | 1. 能說出「這」的用法，並造句。 |     |    |
|      | 2. 能說出「這」的用法，並造句。 |     |    |
|      | 3. 能說出「這」的用法，並造句。 |     |    |
|      | 4. 能說出「這」的用法，並造句。 |     |    |

## 單元教學目標檢核表

- 使用時機：單元教學結束後，依照學生表現與作答結果進行檢核與記錄，以了解學生達成教學目標之程度。
- 設計重點：
  1. 各單元皆編列教學目標檢核表（影片版、動畫版）
  2. 依據數位社會性課程編制向度、指標進行設計
  3. 檢核項目包含學生討論各行為的好壞，而非僅限於單一行為的討論。
  4. 評量標準
  5. 同時觀察並檢核小組內每位學生的行為表現。
  6. 次級錯誤信念除了檢核五個向度的表現外，還包括「記憶問題」、「信念問題」、「現實問題」、「社會語言」等。

## 單元教學目標檢核表

| 向度<br>版本                   | 情境、想像、<br>信念、初級錯誤信念<br>複雜情緒 | 次級錯誤信念  |
|----------------------------|-----------------------------|---------|
| <u>影片版</u><br>(附錄十二, P168) | 168-185、<br>188-192         | 186-187 |
| <u>動畫版</u><br>(附錄十三, P193) | <u>193-211</u> 、<br>214-215 | 212-213 |

## 教學觀察記錄表

- 附錄十四(P216)
- 使用時機：
  - 公開觀課
  - 每個單元課程完成教學後，針對學生的反應進行更詳細的質性描述紀錄
- 紀錄重點：
  - 學生在影片/動畫各向度的回答內容
  - 教學活動的特殊反應
  - 其他

## 教師省思表


- 附錄十五(P218)
- 運用於教學有空之餘
- 記錄重點：
  1. 教學內容
  2. 學生表現
  3. 教學者省思
  4. 教學修正與調整

| 週末麻吉管教學教師省思紀錄表 |   |        |    |    |    |    |
|----------------|---|--------|----|----|----|----|
| 日期： 年 月 日， 第 課 |   |        |    |    |    |    |
| 單元名稱           | <input type="checkbox"/> 影片：<br><input type="checkbox"/> Flash： | 教學者：   |    |    |    |    |
| 教學內容           | 教學者<br>省思   | 學生表現描述 |    |    |    |    |
|                |   | 甲生     | 乙生 | 丙生 | 丁生 | 戊生 |
| 引起動機           |   |        |    |    |    |    |
| 影片/flash教學     |   |        |    |    |    |    |
| 綜合活動           |   |        |    |    |    |    |
| 教學修正與調整        |   |        |    |    |    |    |
|                |   |        |    |    |    |    |



## 善用附錄說明協助教學

- 附錄1 課程向度、層次、目標及次目標摘要表
- 附錄2 影片版單元內容對照表
- 附錄3 動畫版單元內容對照表
- 附錄4 影片版行為歸納原則說明表
- 附錄5 動畫版行為歸納原則說明表
- 附錄16 暖身活動清單



## 教學實例

- 實驗室情境\_麻吉營
- 學校經驗分享



| 課程安排 |   |   |  |   |   |
|------|---|---|--|---|---|
| 層次週次 | 情境  | 慾望  | 信念   | 初級錯誤信念  | 次級錯誤信念  |
|      | 第1-4週   | 第5-6週   | 第7-11週   | 第12週  | 第13週<br>(初探)  |
| 教學內容 | 影片 × 5<br>Flash × 1   | 影片 × 2<br>Flash × 2   | 影片 × 3<br>Flash × 5  | 影片 × 2<br>Flash × 0   | 影片 × 1<br>Flash × 0   |
| 教學重點 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因情境所引發的基本情緒/行為/結果</li> <li>2. 熟悉作答討論模式</li> <li>3. 建立上課規範</li> <li>4. 分享生活經驗</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因慾望所引發的基本情緒/行為/結果</li> <li>2. 加強題幹敘述的完整度</li> <li>3. 穩定正向行為的預測與結果</li> <li>4. 分享生活經驗</li> <li>5. 強調關鍵字</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因信念所引發的基本情緒/行為/結果</li> <li>2. 提升複雜題幹敘述的完整度</li> <li>3. 強調信念與事實間的差異</li> <li>4. 運用關鍵字解決生活中信念問題</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加入複雜情緒的說明與舉例</li> <li>2. 描述複雜的事件脈絡</li> <li>3. 運用關鍵字解決生活中的錯誤信念問題</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加入更多複雜情緒的說明與例子</li> <li>2. 說明影片中記憶、信念與真實問題</li> </ol> |

| 班級經營     |  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          | 初期   | 中期  | 後期   |
| 學生特殊行為表現 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力無法持續50分鐘</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主導課程進行慾望高</li> <li>2. 易打斷他人說話</li> <li>3. 過度在意增強制度</li> <li>4. 個人色彩鮮明</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投入狀況劇</li> <li>2. 同儕間出現不可相容的衝突</li> </ol>                |
| 班規制定與調整  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 座位安排</li> <li>2. 基本班規：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 眼睛注意看</li> <li>b. 耳朵注意聽</li> <li>c. 端正坐好</li> <li>d. 說話前先舉手</li> </ol> </li> <li>3. 先上影片後玩遊戲</li> <li>4. 吃飽後再進教室</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加：自己要的分數不算</li> <li>2. 強調：未舉手即發言或未點名即說話，加別人的分數</li> <li>3. 分組方式：以遊戲結果做為分組依據</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 座位調整</li> <li>2. 設計狀況劇，並設定規則提升團體動力，期待化解同儕間的隔閡</li> </ol> |

| 學生學習狀況與教學策略 |   |   |
|-------------|---|---|
| 層次          | 情境  |   |
|             | 學習狀況  | 教學策略  |
| 題幹描述        | 1. 脈絡片段零碎<br>2. 能力間落差大<br>3. 不願意定格討論                      | 1. 放慢腳步，給予充分時間讓學生多熟悉教材內容<br>2. 分程及提問  |
| 預測情緒        | 1. 能分辨基本情緒<br>2. 錯誤預測情緒                                   | 3. 以引導提問的方式提升重點了解：<br>a. 縮小問題範圍<br>b. 提供選項  |
| 預測行為        | 1. 無法回答開放式問題或抽問話題<br>2. 錯誤判斷行為<br>3. 能「比較」行為優劣，或以「消去法」做選擇 | 4. 當學生作答錯誤，勿當場糾正，可讓學生看完結果後自行調整<br>5. 事先告知上課流程，給予彈性空間，以降低學生焦慮<br>6. 了解學生不願意寫學習單的原因，之後忽略<br>7. 切割教學活動以提升專注力<br>8. 吃飽再進教室上課<br>9. 多舉生活中類似的行為例子 |
| 預測結果        | 1. 反應落差大<br>2. 無法具體說明                                     |   |
| 回饋評分        | 1. 非黑即白的期待 2. 能修正調整<br>3. 重視得分大於背後的原因<br>4. 無法具體說明        |   |
| 其他          | 1. 排斥學習單<br>2. 注意力持續度不高<br>3. 無法分享生活事件                    |   |

| 失望   |   |   |
|------|---|---|
| 層次   | 情境  |   |
|      | 學習狀況  | 教學策略  |
| 題幹描述 | 1. 同儕合作拼湊出完整的情境脈絡<br>2. 忽略「思考泡泡」                                | 1. 第二次看題幹時提示「思考泡泡」的含意                                   |
| 預測情緒 | 1. 能正確掌握因失望所引發「失望」情緒<br>2. 以自己的想法解釋主角情緒                         | 2. 請學生舉出生活經驗中「失望」的例子<br>3. 以問答、同儕討論的方式釐清主角的想法           |
| 預測行為 | 1. 開始出現同理主角的立場<br>2. 看結果前即能分辨行為間的差異<br>3. 對「灰色行為」無興趣，對「誇張行徑」感興趣 |   |
| 預測結果 | 1. 過多討論已沒耐性   | 4. 觀察學生已熟悉作答討論模式，故加快課程進度                                |
| 回饋評分 | 1. 能運用歸納原則解釋行為<br>2. 能透過回饋分數區辨行為間差異                             | 5. 學生在追問下無法分享經驗，可提示、例舉、選擇或模仿<br>6. 詢問生活經驗，蒐集例子作為「狀況劇」脚本 |
| 其他   | 1. 一拿到學習單就作答<br>2. 能分享生活經驗(限於類似情節)<br>3. 某位學生缺課嚴重               | 7. 針對缺課學生跟不上討論的情形，陪同老師從旁協助                              |

| 層次   | 信念   |  |
|------|--|--|
|      | 學習狀況   | 教學策略   |
| 題幹描述 | 1. 加入自己的意見<br>2. 部分學生已能獨立完整描述題幹<br>3. 忽略「信念」的描述  | 1. 強調「信念」與「真實」間的差異<br><br>2. 加強「灰色行為」的接納度在有些情況下「生氣是可以被接受的」。<br><br>3. 將「關鍵字」與生活事件連結，並設計狀況劇，讓學生應用關鍵字解決生活問題。<br><br>4. 課前告知流程，並把遊戲放在最後 |
| 預測情緒 | 已能穩定預測基本情緒                                       |  |
| 預測行為 | 1. 能與先前所學過的行為做連結<br>2. 主動提問影片內容<br>3. 無法接受「灰色行為」 |  |
| 預測結果 | 能針對行為預測後果  |  |
| 回饋評分 | 把行為與關鍵字做連結                                       |  |
| 其他   | 1. 只想玩遊戲<br>2. 課堂後半段開始躁動                         |  |

| 層次   | 初級錯誤信念                                   |   |
|------|--|---|
|      | 學習狀況                                     | 教學策略  |
| 題幹描述 | 1. 部分學生無法完整描述，只能模仿對話<br>2. 部分學生能完整說出題幹脈絡 | 1. 引導題幹描述：<br>a. 一開始發生什麼事情？<br>b. 然後呢？(轉折)<br>c. 強調「看到即知道」<br>2. 複雜情緒生活化<br><br>3. 協助釐清各角色的行為原因<br>4. 說明行為背後隱藏的含意 |
| 預測情緒 | 1. 穩定預測基本情緒<br>2. 複雜情緒難理解                |   |
| 預測行為 | 1. 脈絡較長且複雜，仍以高道德標準要求行為<br>2. 一閃即逝的隱喻     |   |
| 預測結果 | 能針對行為預測後果                                |   |
| 回饋評分 | 把行為與關鍵字做連結                               |   |
| 其他   | 拒絕影片與學習單的行為降低許多                          |   |

| 學生的具體改變 |                               |   |   |
|---------|-------------------------------|---|---|
|         | 初期                            | 中期  | 後期  |
| 描述事件    | 1. 以「一句話」簡單帶過<br>2. 多描述「行為表徵」 | 1. 開始合作「拼湊」，更趨完整                                | 1. 部分學生以「對話」串聯劇情<br>2. 部分學生能描述「情緒落差」的細節   |
| 預測情緒    | 1. 照表面字意解讀                    | 1. 正確預測基本情緒                                     | 1. 以印象深刻的單一事件連結複雜情緒，略顯僵化而難以應用<br>2. 壓抑情緒  |
| 預測行為    | 1. 偏好過於直接的行為<br>2. 無法回應開放性問題  | 1. 開始歸納行為<br>2. 區辨行為間差異並做優劣的階層性排列<br>3. 加入自己的想法 | 1. 穩定區辨行為間差異<br>2. 開始大量使用「換個角度想」策略來因應生活問題 |
| 預測結果    | 1. 修正答案只為得高分                  | 1. 觸及非主角的行為與結果<br>2. 閃躲低分                       | 1. 以多元角度看同一事件<br>→ 彈性提升                   |

| 學校經驗  |                  |                   |                   |
|---|------------------|-------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 異質分組(四人)</li> <li>• 依能力教學</li> </ul> |                  |                   |                   |
|   | 阿一(FHA)          | 小諾(AS)            | 森林(AS)            |
| 年級  | 一年級              | 一年級               | 一年級               |
| 智力  | VCI:89 ; PRI:100 | VCI:115 ; PRI:123 | VCI:105 ; PRI:134 |
| 平均語句長度  | 5.50             | 8.00              | 7.75              |
| 故事結構句型  | 反應式序列            | 不完整情節             | 反應式序列             |
| 心智理論能力  | 層次一(觀點取替)        | 層次二(情境)           | 層次二(情境)           |

## 學校經驗

• 介入後(二年, 每周兩節社會技巧, 一節溝通訓練)

|        | 阿一(FHA)          | 小偌(AS)            | 森林(AS)            |
|--------|------------------|-------------------|-------------------|
| 年級     | 三年級              | 三年級               | 三年級               |
| 智力     | VCI:89 ; PRI:100 | VCI:115 ; PRI:123 | VCI:105 ; PRI:134 |
| 平均語句長度 | 6.73             | 11.75             | 9.44              |
| 故事結構句型 | 完整情節 ↑           | 複雜式情節 ↑           | 複雜式情節 ↑           |
| 心智理論能力 | 層次四(信念) ↑        | 層次六(複雜情緒) ↑       | 層次五(錯誤信念) ↑       |

## 未來努力方向

- 持續輔導以提升信念的彈性
- 配合其他特殊需求課程
- 加強正向行為在生活中的應用
- 指導主動解決人際問題的能力
- 提升閃躲衝突的能力與自信心





國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：特殊需求領域課程教學活動實作工作坊

|   |                 |  |                                |
|---|-----------------|--|--------------------------------|
| 研習日期  | 109 年 10 月 31 日 | 研習地點   | 國立嘉義大學民雄校區<br>行政大樓 3 樓 A304 教室 |
|    |                 |    |                                |
| 次級錯誤信念代表課題概念說明  |                 | 數位社會性課程架構與內容介紹   |                                |
|   |                 |   |                                |
| 數位社會性課程內容架構圖說明與舉例   |                 | 課程設計流程說明   |                                |
|  |                 |  |                                |
| 課程內容分享  |                 | 課程內容分享   |                                |

## 特殊需求領域課程教學活動實作工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好！

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之選，請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

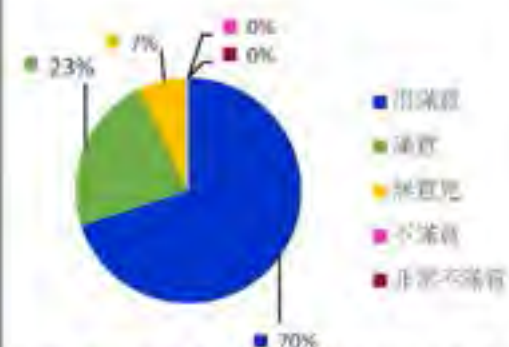
## 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

### 活動意見調查統計表

|   |     |                          |  |                 |       |
|---|-----|--------------------------|--|-----------------|-------|
| 學校名稱  |     | 國立嘉義大學                   |  |                 |       |
| 活動名稱  |     | 特殊需求領域課程教學活動實作工作坊        |  |                 |       |
| 主軸計畫名稱  |     | 109 學年度地方教育輔導計畫          |  |                 |       |
| 活動日期  |     | 109 年 10 月 31 日          |  |                 |       |
| 活動時間  |     | 8:30-16:30               |  |                 |       |
| 活動地點  |     | 嘉義大學民雄校區行政大樓 3 樓 A304 教室 |  |                 |       |
| 活動聯絡人   |     | 特殊教育教學研究中心 謝佳倫小姐         | 聯絡電話   | 05-2263411#2315 |       |
| 參加人數  |     | 59 人                     | 填寫人數   | 55 人            |       |
| 問卷項目  |     |                          |  |                 |       |
| 指 標 項 目   | 很滿意 | 滿意                       | 無意見  | 不滿意             | 非常不滿意 |
| 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意?   | 80% | 18%                      | 2%   | 0%              | 0%    |
| 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意?   | 86% | 14%                      | 0%   | 0%              | 0%    |
| 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機?  | 70% | 23%                      | 7%   | 0%              | 0%    |
| 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度?   | 68% | 30%                      | 2%   | 0%              | 0%    |
| 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意?   | 70% | 26%                      | 4%   | 0%              | 0%    |
| 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意?  | 75% | 15%                      | 7%   | 2%              | 1%    |
| 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意?  | 80% | 18%                      | 2%   | 0%              | 0%    |
| 指標項目之分析圖  |     |                          |  |                 |       |
| 指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意?<br> |     |                          | 指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意?<br> |                 |       |
| 說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」達 98%，無意見為 2%。  |     |                          | 說明：聽者對研習講師滿意度，「很滿意」及「滿意」達 100%。  |                 |       |

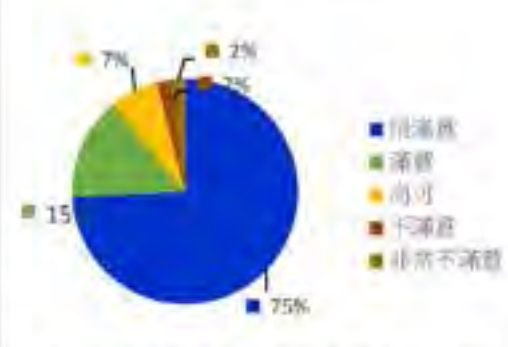


指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機？



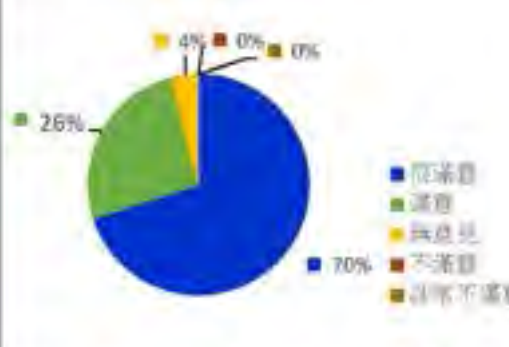
說明：聽者對演講內容滿足積極討論之動機的滿意度，「很滿意」及「滿意」達 93%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度？



說明：聽者對初步解決本身教學困惑之程度，「很滿意」及「滿意」達 98%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意？



說明：聽者對現場工作人員的服務態度是滿意度，「很滿意」及「滿意」達 96%。

指標項目 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意？



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 90%。

指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意？



說明：聽者對本次研習安的整體滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%。



### 活動建議及改善方法

- 一、受訪建議可增加之研習項目：
- (一) 增加類似課程主題不同內容之研習
1. 其他特需領域之工作坊,如:溝通訓練。
  2. 數位學習在識字策略的教學。
  3. 社會技巧融入學科。
  4. 數學、國語。
- (二) 可請其他教師講述類似課程主題
1. 社會技巧
  2. 分享更多實例。
  3. 核心素養的社會技巧融入生活。
- (三) 增加其他主題之研習
1. 手作
  2. 學科領域工作坊
  3. 溝通訓練。
  4. AAC、學習策略。
  5. 其他特需的課程設計。
- (四) 其他
1. 自閉症之班級經營。
- 二、參加本次研習的收穫
- (一) 學到新的教學方式。
- (二) 收穫良多,增加了對特殊生實務經驗之理解。
- (三) 更多資訊更新,如:系統性教材介紹。
- (四) 社交技巧可以系統化的教學。
- (五) 聽了很多實務經驗的分享,也發現很多不曾知道的自閉症特質。
- (六) 了解如何使用研習中介紹的書籍。
- (七) 更了解社會技巧訓練的細節。
- (八) 知道老師是如何在特需領域教導學生。
- (九) 聽到很多自閉症孩子令人意外的反應。
- (十) 學到很多如何協助自閉症孩子研習特需課程的教學方法。
- (十一) 初步瞭解自閉症的課程如何設計。
- (十二) 看見很多個案實際的狀況。
- (十三) 在課程中獲得更多新想法。
- (十四) 瞭解很多以前不知道的教具和教學方法,以及一些名詞解釋。
- (十五) 聽見很多實際現場的分享和應用,是很充實的課程。
- (十六) 透過實務經驗學會很多。
- (十七) 看見系統性的數位社會性教材。
- (十八) 心智理論的理解。
- (十九) 很棒。
- (二十) 瞭解社會技巧是很重要的,也有一套教材能夠使用。

(二十一) 瞭解社交技巧的課程安排,最特別的觀點是,要了解學生的觀點與思考方式。

(二十二) 收穫影片數學的現場經驗分享。

(二十三) Good。

(二十四) 教學上不同方向的思考及處理方式。

三、對於辦理此研習之寶貴意見

(一) 感謝分享。

(二) 內容很精彩、很實務。

(三) 第一次研習能在假日找精神還這麼好!真的很有趣。

(四) 座位太過擁擠。

(五) 聽到許多寶貴的經驗,讚!

(六) 都很好,感謝。

(七) 工作人員辛苦了,謝謝。

109學年度雲嘉地區  
地方教育輔導工作

普通教育課程之調整實作工作坊：

數學領域

主講人：藍祺琳老師

時間：109年12月5日(星期六)

8：30至16：30

地點：嘉大民雄校區行政大樓3樓A304

檔 號：109/170001/1

保存年限：10

## 國立嘉義大學 函 (稿)

地址：60004嘉義市鹿寮里學府路300號

承辦人：陳菁燕

電話：05-2263411#1756

傳真：05-2260631

電 子 信 箱

：chingyen0397@mail.nccu.edu.tw

受文者：如正副本

發文日期：中華民國109年9月22日

發文字號：嘉大師培字第1099004347號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：實施計畫暨課程表1份

主旨：敬邀貴屬人員擔任本校「普通教育課程之調整實作工作坊：數學領域」講座，請查照並惠予公假出席。

說明：

- 一、依據本校109學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫辦理。
- 二、日期：109年10月31日(星期六)上午8時30分至下午4時30分。
- 三、地點：本校民雄校區行政大樓3樓A304教室(嘉義縣民雄鄉文隆村85號)
- 四、檢附實施計畫暨課程表1份。

正本：國立臺灣師範大學、臺北市政府教育局

副本：國立臺灣師範大學特殊教育學系張正芬教授、臺北市劍潭國小林迺超老師、本校師資培育中心實習輔導組、特殊教育教學研究中心

會辦單位：

決行層級：第二層決行

### ——批核軌跡及意見——

1. 師資培育中心 實習輔導組 專案組員 陳菁燕 109/09/21 17:13:07(承辦)：

2. 師資培育中心 實習輔導組 組長 陳昭宇 109/09/21 18:50:45(核示)：

3. 師資培育中心 中心主任 洪如玉 109/09/21 19:50:17(決行)：

如擬(代為決行)



## 國立嘉義大學109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「普通教育課程之調整實作工作坊：數學領域」

- 一、依據：國立嘉義大學109學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：以特殊教育課程實施規範為基礎，配合108課綱素養導向教學之課程實踐，透過數學領域課程專長教師，分享如何以生活情境脈絡之教學，引導特教學生進行經驗統整之學習，協助教師及師資並強化發展素養導向特殊教育課程設計與調整能力。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：國立嘉義大學特殊教育教學研究中心
- 六、參加對象：特殊教育學系師資生40人、國民小學特殊教育教師20人
- 七、研習日期：109年12月5日(星期六) 8:30-16:30
- 八、研習地點：國立嘉義大學民雄校區行政大樓3樓A304教室(嘉義縣民雄鄉文隆村85號)
- 九、報名時間及方式：即日起請至全國特殊教育資訊網 (<http://special.moe.gov.tw/study.php>)研習報名(大專特教研習)線上報名，至109年12月3日截止(額滿截止)。
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費預算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、聯絡中心網站：<http://www.ncyu.edu.tw/credu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1756 陳善燕小姐  
傳真：05-2269631
- 十三、承辦單位網站：嘉義大學特教教學研究中心 <http://www.ncyu.edu.tw/cset/>；  
聯絡電話：05-2263411#2315 謝仕倫小姐  
電子信箱：[ncyu2306@gmail.com](mailto:ncyu2306@gmail.com)



國立嘉義大學109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「普通教育課程之調整實作工作坊：數學領域」

研習課程表

研習日期：109年12月5日(星期六)

研習地點：國立嘉義大學民雄校區行政大樓3樓A304教室

參加人數：60人

| 時間          | 內容 | 過程            | 主持/嘉賓人                    |
|-------------|----|---------------|---------------------------|
| 8:30-8:50   |    | 報到            |                           |
| 8:50-9:00   |    | 開幕式           | 國立嘉義大學特殊教育教學研究中心<br>陳明龍主任 |
| 9:00-10:30  |    | 課例分享-資源班的教學課  | 新北市特殊教育輔導團<br>藍祺琳老師       |
| 10:30-10:40 |    | 休息            |                           |
| 10:40-12:10 |    | 動手玩數學         | 新北市特殊教育輔導團<br>藍祺琳老師       |
| 12:10-13:10 |    | 午餐            |                           |
| 13:10-14:40 |    | 數學領域課程的設計與調整  | 新北市特殊教育輔導團<br>藍祺琳老師       |
| 14:40-14:50 |    | 休息            |                           |
| 14:50-16:20 |    | 數學領域課程調整實作及分享 | 新北市特殊教育輔導團<br>藍祺琳老師       |
| 16:20-      |    | 報到            |                           |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

普通教育課程之調整實作工作坊：數學領域

## 研習手冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：國立嘉義大學特殊教育教學研究中心

國立嘉義大學109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫一「普通教育課程之調整實作工作坊：數學領域」

研習課程表

研習日期：109年12月5日(星期六)

研習地點：國立嘉義大學民雄校區行政大樓3樓A304教室

參加人數：60人

| 時間          | 內容            | 備註 | 主持/主講人                    |
|-------------|---------------|----|---------------------------|
| 8:30-8:50   |               | 報到 |                           |
| 8:50-9:00   | 開幕式           |    | 國立嘉義大學特殊教育教學研究中心<br>陳明聰主任 |
| 9:00-10:30  | 課例分享-資源班的數學課  |    | 新北市特殊教育輔導團<br>藍祺琳老師       |
| 10:30-10:40 |               | 休息 |                           |
| 10:40-12:10 | 動手玩數學         |    | 新北市特殊教育輔導團<br>藍祺琳老師       |
| 12:10-13:10 |               | 午餐 |                           |
| 13:10-14:40 | 數學領域課程的設計與調整  |    | 新北市特殊教育輔導團<br>藍祺琳老師       |
| 14:40-14:50 |               | 休息 |                           |
| 14:50-16:20 | 數學領域課程調整實作及分享 |    | 新北市特殊教育輔導團<br>藍祺琳老師       |
| 16:20-      |               | 散會 |                           |

### 課程調整實作工作坊： 數學領域

新北市政府教育委員會  
研習組

#### 今日研習時程表

| 時間            | 講題          |
|---------------|-------------|
| 8:30 - 9:00   | 歡迎蒞臨研習會場    |
| 9:00 - 9:30   | 研習會開幕禮      |
| 9:30 - 10:30  | 開場致詞        |
| 10:30 - 11:30 | 數學領域課程調整之理念 |
| 11:30 - 12:30 | 數學領域課程調整之策略 |
| 12:30 - 1:00  | 研習會閉幕       |

#### 課程調整概況

研習時間：10/21(四)08:30-12:30

#### 數學領域基本理念

- 數學是「學問」，是生活與社會的基礎。
- 數學是「工具」，是解決問題的利器。
- 數學是「語言」，是溝通的橋樑。
- 數學是「文化」，是文明的瑰寶。
- 數學是「藝術」，是美的展現。

#### 教學課例分享

研習時間：10/21(四)08:30-12:30

#### 教學資源

- 教育部：[www.moe.gov.tw](http://www.moe.gov.tw)
- 國立編譯館：[www.edu.tw](http://www.edu.tw)
- 國立教育研究院：[www.nier.edu.tw](http://www.nier.edu.tw)
- 國立教育資源開放平台：[www.learners.org.tw](http://www.learners.org.tw)



教學設計案例分享

- 1. 教學設計案例分享
- 2. 教學設計案例分享

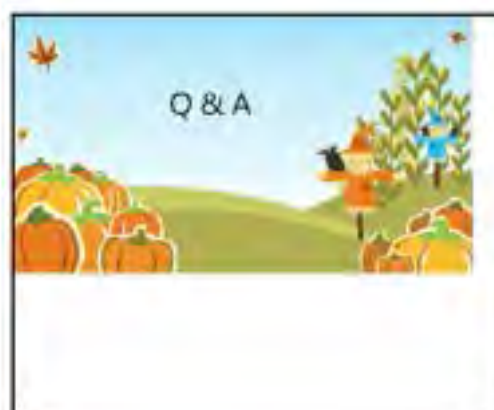
教學設計實作 (海報紙+便利貼)

|         |         |
|---------|---------|
| 單元名稱    | 單元名稱    |
| 單元主題/內容 | 單元主題/內容 |
| 學習目標    | 學習目標    |
| 教學內容    | 教學內容    |
| 教學時間    | 教學時間    |
| 教學地點    | 教學地點    |
| 教學器材    | 教學器材    |
| 教學方法    | 教學方法    |

單元構想(今日任務)

- 1. 教學設計案例分享
- 2. 教學設計案例分享
- 3. 教學設計案例分享
- 4. 教學設計案例分享
- 5. 教學設計案例分享
- 6. 教學設計案例分享
- 7. 教學設計案例分享

Q & A



族例：島形



教學-從課本中發現

- 1. 教學設計案例分享
- 2. 教學設計案例分享
- 3. 教學設計案例分享
- 4. 教學設計案例分享
- 5. 教學設計案例分享
- 6. 教學設計案例分享
- 7. 教學設計案例分享



| 單元名稱 | 單元內容            |
|------|-----------------|
| 第一單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第二單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第三單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第四單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第五單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第六單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第七單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第八單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第九單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第十單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |



單元安排

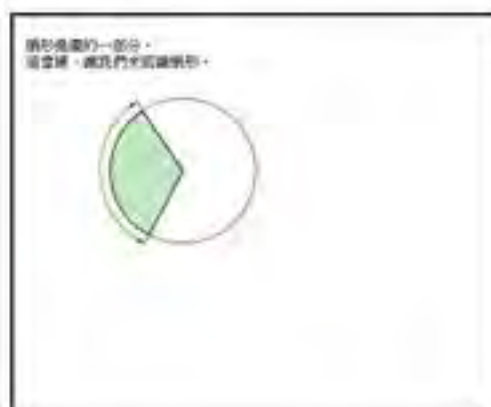
- 第一單元 認識自我
- 第二單元 認識自我
- 第三單元 認識自我 - 1/10 - 1/10 - 1/10 - 1/10
- 第四單元 認識自我
- 第五單元 認識自我

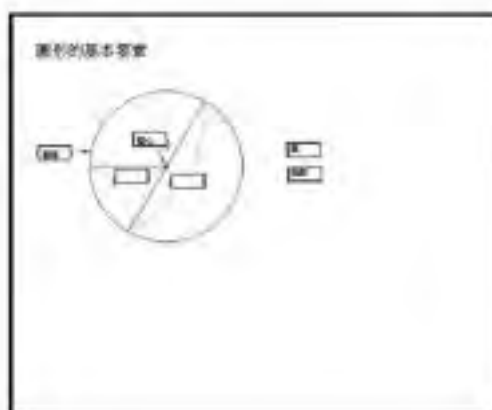
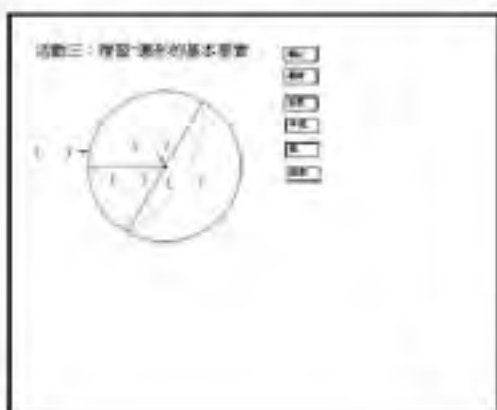
| 學習重點 | 學習目標            | 學習內容            |
|------|-----------------|-----------------|
| 第一單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第二單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第三單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第四單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第五單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第六單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第七單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第八單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第九單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |
| 第十單元 | 了解本學期的學習目標及學習重點 | 了解本學期的學習目標及學習重點 |

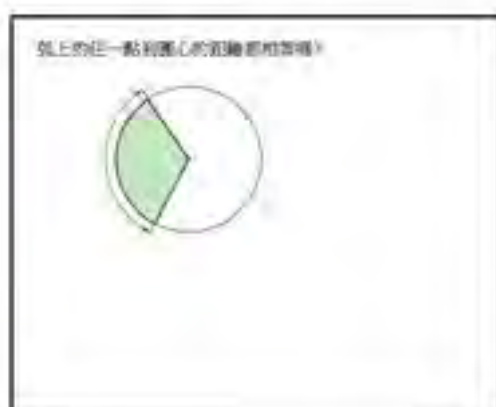
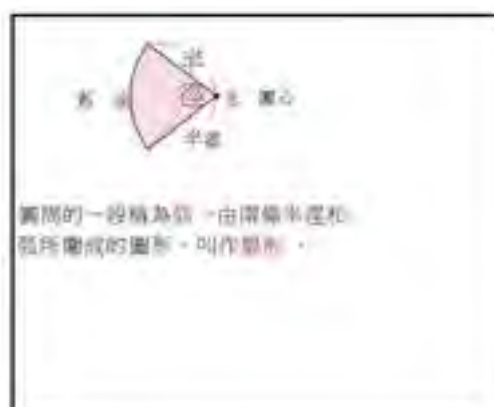
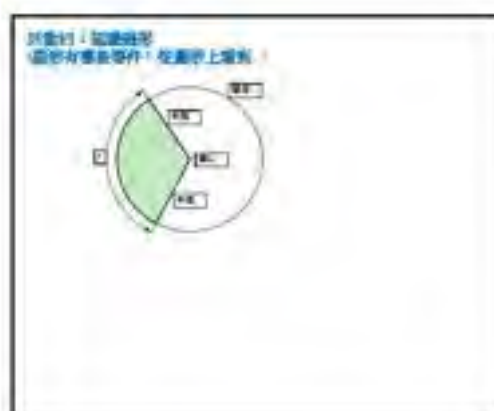
活動一：幾何圖形大分類

「幾何圖形大分類」活動說明

活動說明：將圖形分類，並說明其特徵。







它們是扇形嗎？

學生這道條件：空扇形、轉扇形、充  
滿形等圖形與圖形之類，再判斷是否  
為扇形。學生對這些條件：扇形是  
由圓心與圓上兩點所圍成的圖形。

它是扇形嗎？怎麼檢查？

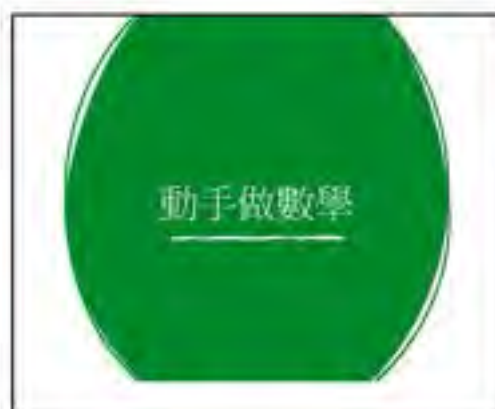


回想一下

- 扇形是圓的一部分。
- 圓周的一段稱為弧。
- 扇形是由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形。

它是扇形嗎？







## 撲克牌

- 撲克牌 (52 + 2 張 JOKER)
- 撲克牌牌序建議如左，(譬如玩 21 點) 的牌桌由左起順人在地落著，使用加法或乘法比大小。
- 同花順的牌最難，要同一種一順的牌。
- 同花子送「和牌數3」的牌最難求。



## 古氏積木

- 古氏積木 (共有 10 種位，超容易拼法，圖樣，詳情請)
- 古氏積木是一個個邊長一公分的小積木，共有 10 種古氏積木邊長一公分。
- 透過古氏積木，孩子可以清楚「看見」十種位。
- 十個小古氏積木 (1) - 透過一長條積木 (10)
- 十個積木積木排成一排 - 就是 10 (100)
- 積木變換變化，孩子不用再「再



## 圓形分數板

- 圓形分數板 (用於四年級的學習分數 - 五年級的分數區分 - 約分 - 通分)
- 圓形分數板用於分數的學習，把一個圓分成兩份 - 三份 - 四份 - ... 讓孩子們動手「學習」分數。
- 例如：拿兩份的四分之一 - 就是二分之一 - 七個七分之一 - 就是七分之一。
- 透過圓形分數板，讓「分數」更貼近生活。



## 小時鐘

- 小時鐘 (三 - 四年級前開始學習時間)
- 小時鐘的教員要能設計孩子理解看時針、分針對應的時間。
- 有的時鐘，有外圈 1 至 60 的數字 - 內圈 1 至 12 的數字 - 而且外圈的數字顏色與時針相同 - 內圈的數字與分針相同 - 讓孩子在學習「時間」時 - 更能清楚時針、分針的意義。



## 動手做數學

- 卡片遊戲
- 應用於分數的學習
- 遊戲製作
- 其他：撲克遊戲 - 公分公克換換方塊


## 卡牌遊戲

- 撲克牌
- 骰子 (1 - 6 面)
- 可數牌
- 骰子 (1 - 6 面)
- 骰子
- 骰子 (1 - 6 面)
- 骰子




### 應用於分數的教具

- 圓形分數
- 長方形分數
- 幾何分數
- 十巧板
- 幾何板
- 彩色紙



### 扣條的應用

- 分數
- 面積
- 幾何圖形
- 數學應用



### 其他

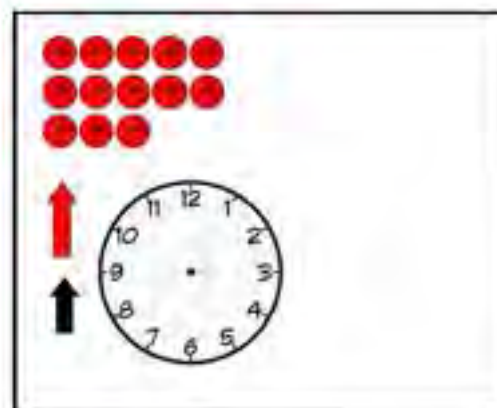
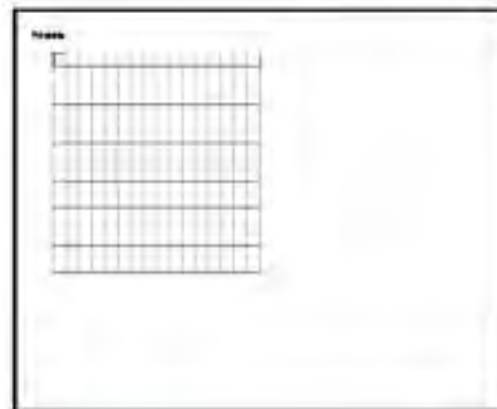
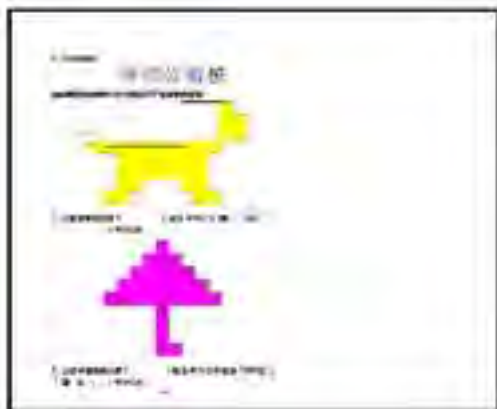
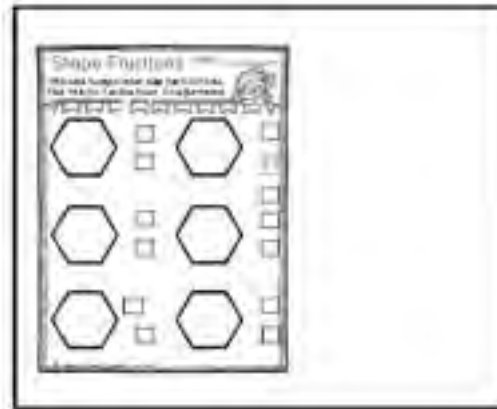
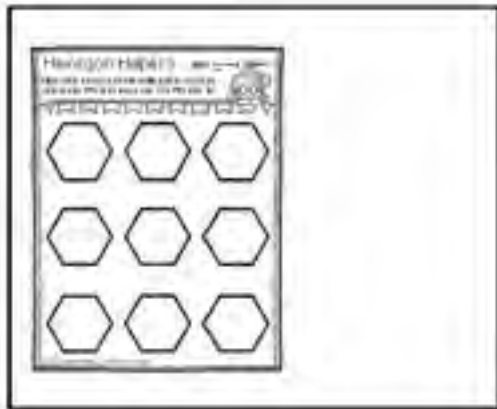
- 彩色紙
- 彩色分數練習卷



### 動手做數學

### 學習手冊







| 구분           | 구분           | 구분           |
|--------------|--------------|--------------|
| 1. 1차년도 예산   | 1. 1차년도 예산   | 1. 1차년도 예산   |
| 2. 2차년도 예산   | 2. 2차년도 예산   | 2. 2차년도 예산   |
| 3. 3차년도 예산   | 3. 3차년도 예산   | 3. 3차년도 예산   |
| 4. 4차년도 예산   | 4. 4차년도 예산   | 4. 4차년도 예산   |
| 5. 5차년도 예산   | 5. 5차년도 예산   | 5. 5차년도 예산   |
| 6. 6차년도 예산   | 6. 6차년도 예산   | 6. 6차년도 예산   |
| 7. 7차년도 예산   | 7. 7차년도 예산   | 7. 7차년도 예산   |
| 8. 8차년도 예산   | 8. 8차년도 예산   | 8. 8차년도 예산   |
| 9. 9차년도 예산   | 9. 9차년도 예산   | 9. 9차년도 예산   |
| 10. 10차년도 예산 | 10. 10차년도 예산 | 10. 10차년도 예산 |

부속 1

- 1. 1차년도 예산
- 2. 2차년도 예산
- 3. 3차년도 예산
- 4. 4차년도 예산
- 5. 5차년도 예산
- 6. 6차년도 예산
- 7. 7차년도 예산
- 8. 8차년도 예산
- 9. 9차년도 예산
- 10. 10차년도 예산

부속 2

- 1. 1차년도 예산
- 2. 2차년도 예산
- 3. 3차년도 예산
- 4. 4차년도 예산
- 5. 5차년도 예산
- 6. 6차년도 예산
- 7. 7차년도 예산
- 8. 8차년도 예산
- 9. 9차년도 예산
- 10. 10차년도 예산

부속 3

- 1. 1차년도 예산
- 2. 2차년도 예산
- 3. 3차년도 예산
- 4. 4차년도 예산
- 5. 5차년도 예산
- 6. 6차년도 예산
- 7. 7차년도 예산
- 8. 8차년도 예산
- 9. 9차년도 예산
- 10. 10차년도 예산

부속 4

- 1. 1차년도 예산
- 2. 2차년도 예산
- 3. 3차년도 예산
- 4. 4차년도 예산
- 5. 5차년도 예산
- 6. 6차년도 예산
- 7. 7차년도 예산
- 8. 8차년도 예산
- 9. 9차년도 예산
- 10. 10차년도 예산

부속 5

- 1. 1차년도 예산
- 2. 2차년도 예산
- 3. 3차년도 예산
- 4. 4차년도 예산
- 5. 5차년도 예산
- 6. 6차년도 예산
- 7. 7차년도 예산
- 8. 8차년도 예산
- 9. 9차년도 예산
- 10. 10차년도 예산

부속 6





國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：普通教育課程之調整實作工作坊:數學領域

|   |                 |  |                                |
|---|-----------------|--|--------------------------------|
| 研習日期  | 109 年 12 月 05 日 | 研習地點   | 國立嘉義大學民雄校區<br>行政大樓 3 樓 A304 教室 |
|    |                 |    |                                |
| 數學課程調整設計解說  |                 | 將自製遊戲融入數學課程設計與體驗   |                                |
|  |                 |  |                                |
| 自製遊戲融入數學課程體驗  |                 | 討論如何進行數學課程調整   |                                |
|  |                 |  |                                |
| 數學課程調整分享  |                 | 數學課程調整分享   |                                |

## 普通教育課程之調整實作工作坊：數學領域 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之途，請老師於研習結束後，填寫本問卷。填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請逐題回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____<br>_____<br>_____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____<br>_____<br>_____   |

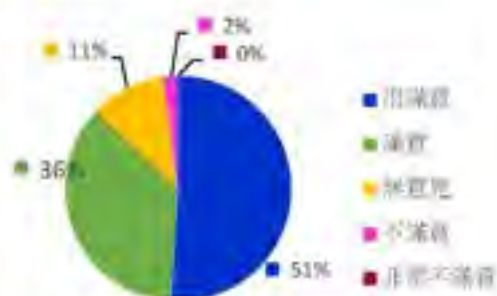
# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

## 活動意見調查統計表

|   |   |      |                 |     |       |
|---|---|------|-----------------|-----|-------|
| 學校名稱  | 國立嘉義大學  |      |                 |     |       |
| 活動名稱  | 普通教育課程之調整實作工作坊-數學領域   |      |                 |     |       |
| 主軸計畫名稱  | 109 學年度地方教育輔導計畫   |      |                 |     |       |
| 活動日期  | 109 年 12 月 05 日   |      |                 |     |       |
| 活動時間  | 8:30-16:30  |      |                 |     |       |
| 活動地點  | 嘉義大學民雄校區行政大樓 3 樓 A304 教室  |      |                 |     |       |
| 活動聯絡人   | 特殊教育教學研究中心 謝佳倫小姐  | 聯絡電話 | 05-2263411#2315 |     |       |
| 參加人數  | 57 人  | 填寫人數 | 47 人            |     |       |
| 問卷項目  |   |      |                 |     |       |
| 指 標 項 目   | 很滿意   | 滿意   | 無意見             | 不滿意 | 非常不滿意 |
| 1.您對本次研習的課程內容是否感到滿意?  | 55%   | 36%  | 9%              | 0%  | 0%    |
| 2.您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意?  | 64%   | 23%  | 9%              | 2%  | 2%    |
| 3.研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機?   | 51%   | 36%  | 11%             | 2%  | 0%    |
| 4.研習內容初步解決本身教學困惑之程度?  | 53%   | 38%  | 6%              | 2%  | 0%    |
| 5.您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意?  | 62%   | 36%  | 2%              | 0%  | 0%    |
| 6.您對本次研習場地安排是否感到滿意?   | 70%   | 28%  | 2%              | 0%  | 0%    |
| 7.您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意?   | 53%   | 36%  | 9%              | 2%  | 0%    |
| 指標項目之分析圖  |   |      |                 |     |       |
| <p>指標項目 1.您對本次研習的課程內容是否感到滿意?</p>  <p>說明：聽者對研習的課程內容，「很滿意」及「滿意」，達 91%，無意見為 9%。</p> | <p>指標項目 2.您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意?</p>  <p>說明：聽者對研習講座師資滿意度，「很滿意」及「滿意」，達 89%，無意見為 9%，「不滿意」及「非常不滿意」，達 4%。</p> |      |                 |     |       |

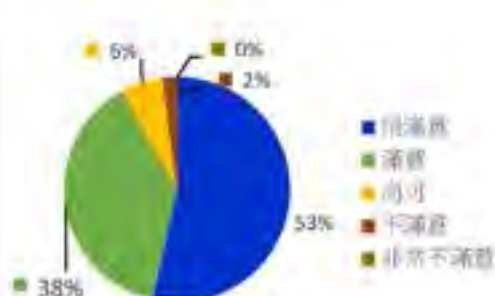


指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機？



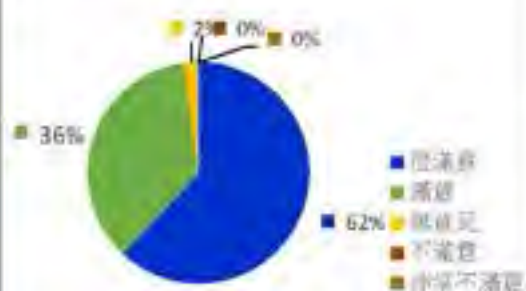
說明：聽者對演講內容滿足積極討論之動機的滿意度，「很滿意」及「滿意」達 87%，無意見為 11%，「不滿意」達 2%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度？



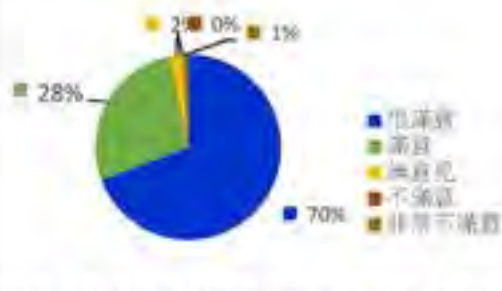
說明：聽者對初步解決本身教學困惑之程度，「很滿意」及「滿意」達 91%，無意見為 6%，「不滿意」達 2%。

指標項目 5. 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意？



說明：聽者對現場工作人員的服務態度是滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%，無意見為 2%。

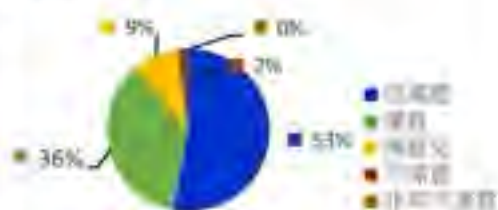
指標項目 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意？



說明：聽者對研習場地安排之滿意度，「很滿意」及「滿意」達 98%，無意見為 2%。



指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意?



說明：聽者對本次研習安的整體滿意度，「很高興」及「滿意」達 89%，「無意見」為 9%，「不高興」達 2%。

#### 活動建議及改善方法

一、受訪建議可增加之研習項目：

(一) 增加類似課程主題不同內容之研習

1. 國語文
2. 特需課程的主題
3. 自然領域
4. 代數及關係
5. 其他科目之調整研習
6. 各領域調整

(二) 可請其他教師講述類似課程主題

1.

(三) 增加其他主題之研習

1.

(四) 其他

1.

二、參加本次研習的收穫

(一) 學到教具操作技巧

(二) 學習到許多教具和習寫目標單元

(三) 滿滿的、有助教學

(四) 教學內容實用

(五) 學習到許多數學的教具，可以實際操作在教學上

(六) 知道數學很多教具可以操作

(七) 對資源班數學教學有更清楚的概念

(八) 感受到嘉大學生的認真與投入，要給他們拍拍手！

(九) 棒！

(十) 認識教具多樣性運用；再次整合舊經驗運作於教學上

(十一) 對於教學領域中的課程調整更加了解

(十二) 讚！

(十三) 可由教具操作學習數學

- (十四) 課程單元設計與調整
- (十五) 學習到很多教學教具跟教學活動
- (十六) 對於教學內容的建構更有概念了!
- (十七) 很多操作和實例分享
- (十八) 能更清楚瞭解關於數學課綱的流程
- (十九) 能用小學常用的教具來思考
- (二十) 設計課程

### 三、對於辦理此研習之寶貴意見

- (一)很棒!
- (二)老師講解不清楚，實作之後才開始補充說明，實作時間給的太少，上一個項目還在想就已經在講解下一個，對實作要求的說明非常不清楚
- (三)可以換場地嗎?
- (四)謝謝嘉大特教系辦理這層樓的活動，收穫良多
- (五)老師講得很好!主辦單位辛苦了
- (六)感恩，辛苦了!
- (七)辛苦了!
- (八)讚!
- (九)謝謝老師讓我收穫良多
- (十)很喜歡這次的研習!
- (十一) 希望講師在實作時間如需補充，可以在實作前說明清楚，否則很混亂
- (十二) 建議每個內容要切換，補充，可以切割清楚，如：「講解價值定位」→「實作」→「補充回饋、訂正」→「講解-」之類的
- (十三) 研習內容免費、實用，如果講述方式能結構化就好了!
- (十四) 在操作活動的時候，講師沒有給學生思考的時間，導致思緒常被中斷
- (十五) Good!



109學年度雲嘉地區  
地方教育輔導工作

教學融入實證本位有效教學策略實作工作坊

主講人：蔡淑妃 老師

時間：110年05月08日(星期六)

8：30至16：30

地點：嘉大民雄校區行政大樓3樓A304

檔 號：110/170602/1

保存年卷：3

## 國立嘉義大學 函 (稿)

地址：600355嘉義市鹿寮里學府路300號

承辦人：羅嘉琪

電話：05-2263411#1757

傳真：

電子信箱：celo@mail.nccu.edu.tw

受文者：如正副本

發文日期：中華民國110年4月8日

發文字號：嘉大師培字第1100001540號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：實施計畫及課程表

主旨：檢送本校辦理「教學融入實證本位有效教學策略實作工作坊」實施計畫及課程表，請轉知所屬人員踴躍報名並准予公假參加，請查照。

說明：

- 一、依據本校109學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫辦理。
- 二、日期：110年5月8日(星期六) 8:30-16:30。
- 三、地點：本校民雄校區行政大樓3樓A304教室(嘉義縣民雄鄉文隆村85號)。
- 四、主講人：蔡淑妃老師(國立臺南大學)。
- 五、參加對象：特殊教育學系師資生40人、國民小學特殊教育教師20人，合計60人。
- 六、報名時間及方式：即日起請至全國特殊教育資訊網(<http://special.moe.gov.tw/study.php>-研習報名-大專特教研習)線上報名，至110年5月5日截止(額滿截止)。

正本：雲林縣政府教育處、嘉義縣政府教育處、嘉義市政府教育處、國立嘉義大學附設實驗國民小學、國立雲林特殊教育學校、國立嘉義特殊教育學校

副本：本校師資培育中心實習輔導組、特殊教育教學研究中心

會辦單位：

執行層級：第二層執行

### ——批核軌跡及意見——

1. 師資培育中心 實習輔導組 專案組員 羅嘉琪 110/03/30 13:31:19(承辦)：

2. 師資培育中心 實習輔導組 組長 陳昭宇 110/03/31 14:38:56(批示)：



3. 師資培育中心 中心主任 洪如玉 110/04/01 07:39:33(決行) :

如擬(代為決行)

檔 號：110/170002/1

保存年限：3

## 國立嘉義大學 函 (稿)

地址：600355嘉義市鹿寮里學府路300號

承辦人：羅嘉琪

電話：05-2263411#1757

傳真：

電子信箱：celo@mail.nccu.edu.tw

受文者：如正副本

發文日期：中華民國110年4月8日

發文字號：嘉大師培字第1109001541號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：實施計畫及課程表

主旨：本校辦理「教學融入實證本位有效教學策略實作工作坊」，邀請貴校蔡淑妃老師擔任研習講座，請惠予公假出席。

說明：

- 一、依據本校109學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫辦理。
- 二、日期：110年5月8日(星期六) 8:30-16:30。
- 三、地點：本校民雄校區行政大樓3樓A304教室(嘉義縣民雄鄉文隆村85號)
- 四、檢附實施計畫及課程表1份。

正本：國立臺南大學

副本：國立臺南大學特殊教育學系蔡淑妃老師(含附件)、本校師資培育中心實習輔導組、特殊教育教學研究中心

會辦單位：

決行層級：第二層決行

### ——批核軌跡及意見——

1. 師資培育中心 實習輔導組 專業組員 羅嘉琪 110/03/30 13:34:47(承辦)：

2. 師資培育中心 實習輔導組 組長 陳昭宇 110/03/31 14:40:59(核示)：

3. 師資培育中心 中心主任 洪如玉 110/04/01 07:40:00(決行)

如擬(代為決行)



## 國立嘉義大學109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「教學融入實證本位有效教學策略實作工作坊」

- 一、依據：國立嘉義大學109學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：近來特殊教育強調介入方式要有研究實證的支持，將邀請有研究實務之教師帶領特教教師及師資生，學習有實證基礎的特殊教育有效教學策略。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：國立嘉義大學特殊教育教學研究中心
- 六、參加對象：特殊教育學系師資生40人、國民小學特殊教育教師20人
- 七、研習日期：110年5月8日(星期六) 8:30-16:30
- 八、研習地點：國立嘉義大學民雄校區行政大樓3樓A304教室(嘉義縣民雄鄉文隆村85號)
- 九、報名時間及方式：即日起請至全國特殊教育資訊網 (<http://special.moe.gov.tw/study.php>-研習報名-大專特教研習) 線上報名，至110年5月5日截止(額滿截止)。
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、師培中心網站：<http://www.ncyu.edu.tw/ciedu/>；  
聯絡電話：05-2263411 轉 1757 羅嘉琪小姐  
傳真：05-2269631
- 十三、承辦單位網站：嘉義大學特教教學研究中心 <http://www.ncyu.edu.tw/eset/>；  
聯絡電話：05-2263411#2315 謝佳倫小姐  
電子信箱：[ncyu2306@gmail.com](mailto:ncyu2306@gmail.com)

國立嘉義大學109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

子計畫－「教學融入實證本位有效教學策略實作工作坊」

研習課程表

研習日期：110年5月8日(星期六)

研習地點：國立嘉義大學民雄校區行政大樓3樓A304教室

參加人數：60人

| 時間          | 內容 | 流程                      | 主持/主講人                    |
|-------------|----|-------------------------|---------------------------|
| 8:30-8:50   |    | 報到                      |                           |
| 8:50-9:00   |    | 開幕式                     | 國立嘉義大學持續教育教學研究中心<br>陳明聰主任 |
| 9:00-10:00  |    | 從科學角度看待行為               | 國立臺南大學<br>蔡淑妃老師           |
| 10:00-10:10 |    | 休息                      |                           |
| 10:10-12:10 |    | 以科學方式找出行為原因——<br>行為功能評量 | 國立臺南大學<br>蔡淑妃老師           |
| 12:10-13:10 |    | 午餐                      |                           |
| 13:10-14:10 |    | 理性設定介入目標——<br>行為互競模式    | 國立臺南大學<br>蔡淑妃老師           |
| 14:10-14:20 |    | 休息                      |                           |
| 14:20-16:20 |    | 實證本位介入策略                | 國立臺南大學<br>蔡淑妃老師           |
| 16:20-      |    | 賦歸                      |                           |

教學融入實證本為有效教學策略實作工作坊

## 從科學角度看待行為與 找出行為原因

蘇淑妃

台南大學特殊教育學系  
sffsai@mail.nutn.edu.tw

## 從科學角度看待行為



## 行為理論

- 人類的行為是學來的
  - 適當的或不當的行為
- 行為的學習來自於個體所得到的結果
  - 愉悅 v.s. 不愉悅的結果

### *Teaching Exceptional Children*

Special Issue on Functional Assessment and Behavior Disorders

- 行為發生於孩子與環境互動的情境中
- 挑戰性行為是有意義的，有其目的(功能)
- 改變不當行為需要確認與改變環境

## 對於行為管理看法的改變

- 積極主動和預防為主
- 瞭解行為問題發生的原因(獲得或逃避...)
- 介入與支持計畫的設計必須根據行為功能分析的結果
- 介入必須聚焦於技巧的教學與訓練
- 必須選擇在真實情境中可行的策略

## Review

老師要了解孩子行為問題  
背後的訊息!

**PBIS is about adult behavior.**

## 以科學方式找出行為原因

### 臺灣IEP的內容

- 「特殊教育法施行細則」(民101)中的規定
- 第9條：本法第二十八條所稱個別化教育計畫，指運用**團隊合作**方式，針對身心障礙學生個別特性所擬定之特殊教育及相關服務計畫，前內容應包括下列事項：
  - 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
  - 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
  - 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
  - ★四、**具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。**
  - 五、學生之轉銜輔導及服務內容。

## 行為功能介入方案

- 兩個要素

行為功能  
評量



行為介入  
方案

## 行為功能評量的目的

了解個案做出某行為的目的

以發展正向行為支持計畫

## 正向行為支持計畫(行為介入方案)目標



## 小結：



- 找出原因
- 對症下藥
- 追蹤成效
- 行為功能評量
- 行為功能介入方案
- 執行與檢討



## 何謂行為功能評量

- 一個歷程 - 架構A conceptual framework, an approach, a process
- 找出下列訊息的過程:
  - 描述行為
  - 預測行為何時會發生的事件/時間
  - 維持問題行為的結果
  - 形成行為功能的假設
  - 確認假設

## 從ABC了解行為

- 行為事件摘要(假設)

|                     |              |                      |
|---------------------|--------------|----------------------|
| 目前事件：<br>在何處與何時     | 行為：<br>學生會做出 | 後果：<br>(周遭的回應、個體的反應) |
| 前導/導火線：<br>當一發生時    |              |                      |
| 功能：因此，行為的功能是為了得到/逃避 |              |                      |



### 定義行為

行為之定義須符合下列三**指標**

- (Specific)：定義的夠詳細
- (Observable)：看得到、聽得到
- (Measurable)：可以數得出來或是計時

標準：不熟悉學生的人可毫無疑問的辨認出所定義之行為

## 定義行為- 描述行為看起來像甚麼

**具體的(Specific)：** 定義的夠詳細

**可觀察(Observable)：** 看得到、聽得到

**可測量(Measurable)：** 可以數得出來或是計時

正例

當這些學生出現這些行為時，  
看起來像甚麼的例子

反例

這些行為的定義是什麼

## 找出A(前事)：找出前事導火線

日常事件：  
在什麼時間時

前事/導火線、  
當...發生時

行為！  
學生會做出...

- 在晨光時間，**當同情請小青拿聯絡簿時**，小青就會尖叫。
- 在小團體時間，**當要跳小蘋果時**，小光跑去把錄音機按掉。

## 前事

- 資訊越詳細越好，有助於介入策略的擬定

數學考卷信賴

數學考卷上為兩位數兩位  
位的印表



## 找出C(後果)

需要找出行為出現後，馬上  
發生甚麼；找出對學生最有  
意義的結果

A= Antecedent 前事

找出哪些事件出現在行為之  
前(導火線)

例如: 處境何時

B= Behavior 行為

用具體、可觀察、可測量的  
詞來定義行為

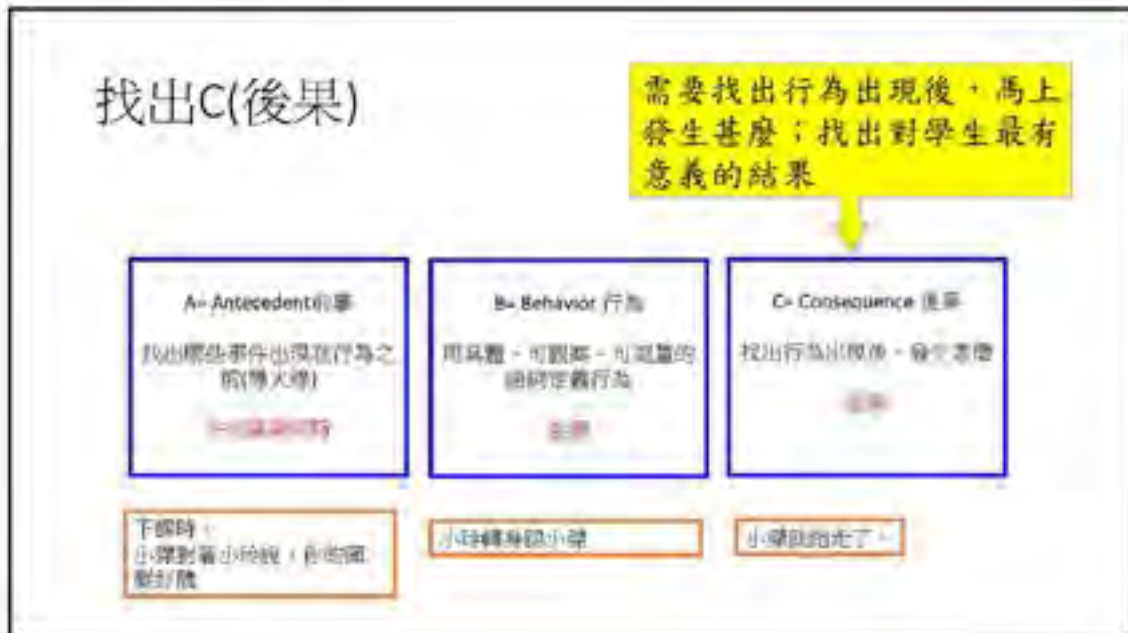
什麼

C= Consequence 後果

找出行為出現後，發生甚麼

結果

學生做出這行為的目的是甚麼? 學生做出這行為是想得到或逃避甚麼? 為什麼?



### 行為之後果與功能

詢問/觀察一連串的可能的後果

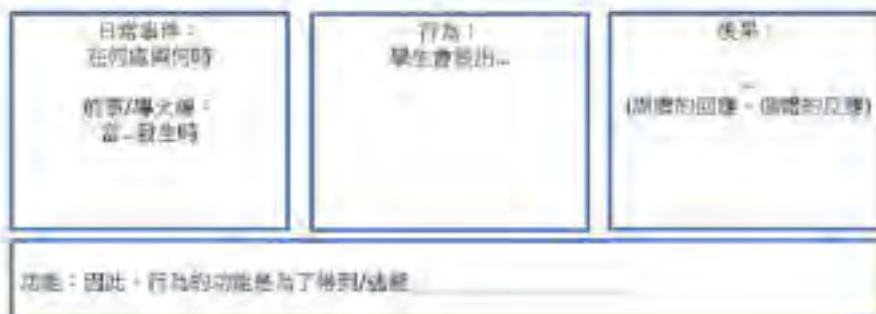
- 同儕如何反應?
- 大人如何反應?
- 學生是否離開正在進行的活動?
- 學生是否得到懲罰?是甚麼?

我們最終的目的：  
為何學生要出現這個行為問題?  
這個行為問題替學生帶來甚麼?



## 確認行為的功能

- 要從學生的角度了解行為



## 了解行為發生的原因

- 需要從學生的角度思考，找出主要的後果
- 下課時，有同學取笑小寶，小寶踢了取笑他的同學。  
同學停止取笑小寶，小寶也被老師要求坐在椅子上冷靜。



有你們敢不  
敢笑我

## 了解行為為何會發生

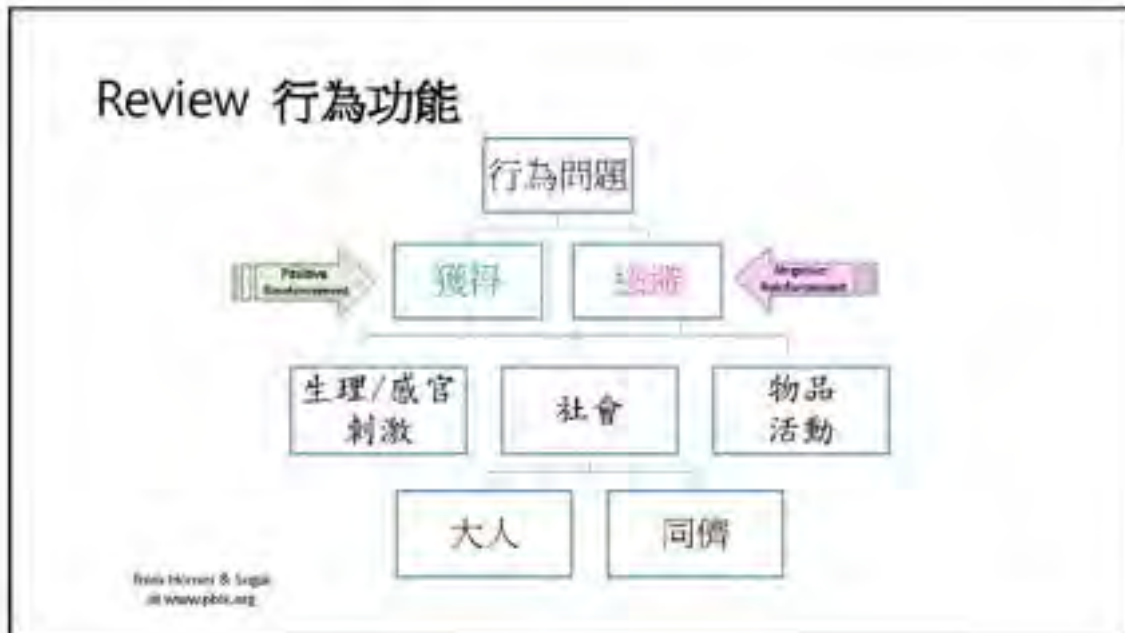
- 老師要求大家打開數學習作，完成兩位數不進位加法的練習題。小玲覺得太難了。她往旁邊小朋友的桌子不斷地踢，老師請小玲到學務處。



## 把ABC資料整理成...

- 行為事件摘要(假設)

|                                 |                 |                          |
|---------------------------------|-----------------|--------------------------|
| 日常事件：<br><br>前導/導火線：<br>當...發生時 | 行為：<br>學生會做出... | 後果：<br><br>(持續的回應、個體的反應) |
| 功能：因此，行為的功能是為了得到/逃避...          |                 |                          |



### Setting Events (情境事件)

- 離行為問題比較遠的事件，常發生在行為問題發生的情境之外
- 會暫時改變學生，增加學生出現行為問題的可能性

|                                 |                                   |                    |                                      |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| <p><b>情境事件</b></p>              | <p>日常活動：何處<br/>前事/導火線：當...發生時</p> | <p>行為：學生會做出...</p> | <p>後果：<br/>...<br/>(周遭的回應、個體的反應)</p> |
| <p>功能：因此，行為的功能是為了得到/逃避_____</p> |                                   |                    |                                      |

## Setting Events (情境事件)

有時存在，有時不存在，非學生的永久特質  
請勾選setting event



1. 肚子餓



2. 上學途中被狗咬



3. 粗心



4. 前一天晚上沒睡飽



5. 被診斷為ADHD



6. 談上一節課的老師責備

## Reflection

- 你聽到甚麼、澄清甚麼?

教學融入實證本為有效教學策略實作工作坊

## 理性設定介入目標與 實證本位介入策略

蘇淑妃

台灣大學特殊教育學系  
sftsai@mail.natn.edu.tw

## 理性設定介入目標

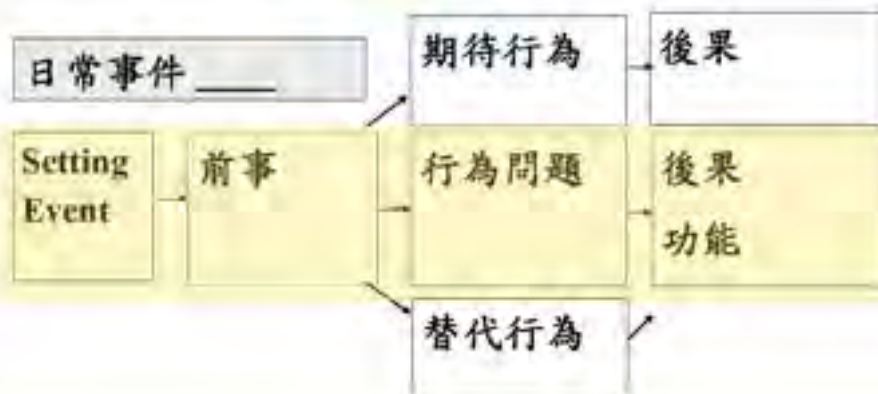


# 行為介入計畫 請互競模式來幫忙

- 互競行為路徑
  - 通往介入策略的地圖
- 介入策略
  - 會議中彼此腦力激盪



## 互競行為模式的順序

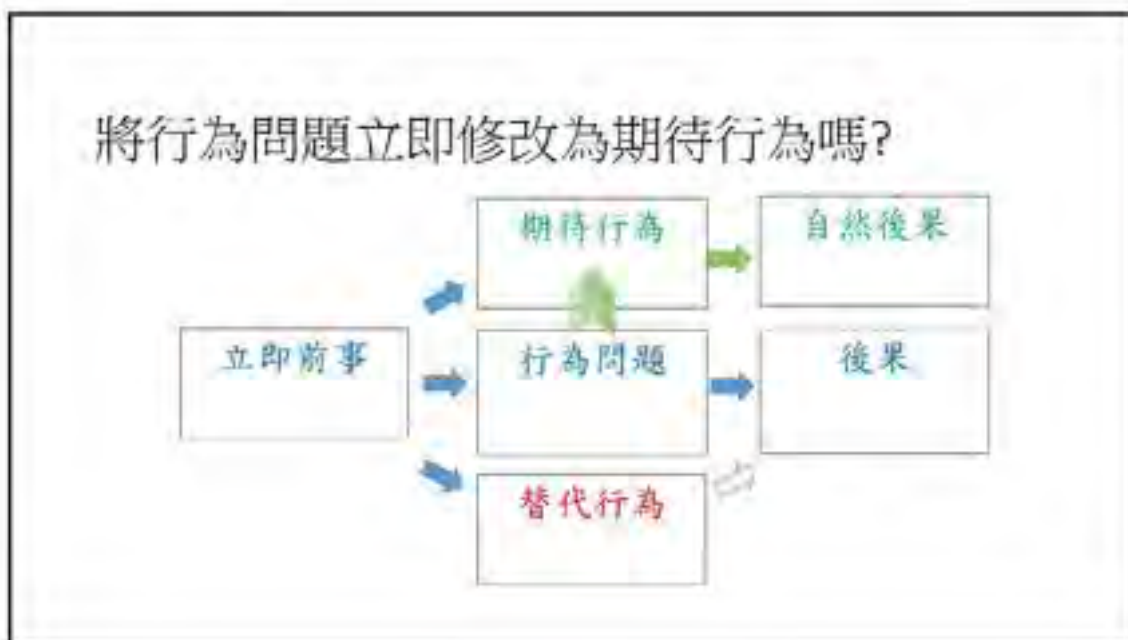


### 行為互競模式的順序- 期待行為



### 何謂期待行為

- 通常為**長期目標**
  - 減少行為問題之出現
  - 符合情境的期待
  - 讓學生可積極參與
- 當學生出現期待行為
  - 當已將事件與行為功能化時
  - 可將期待之行為功能化時 → 可將期待之行為
  - 可將期待之行為功能化時



### 行為互競模式的順序- 替代行為



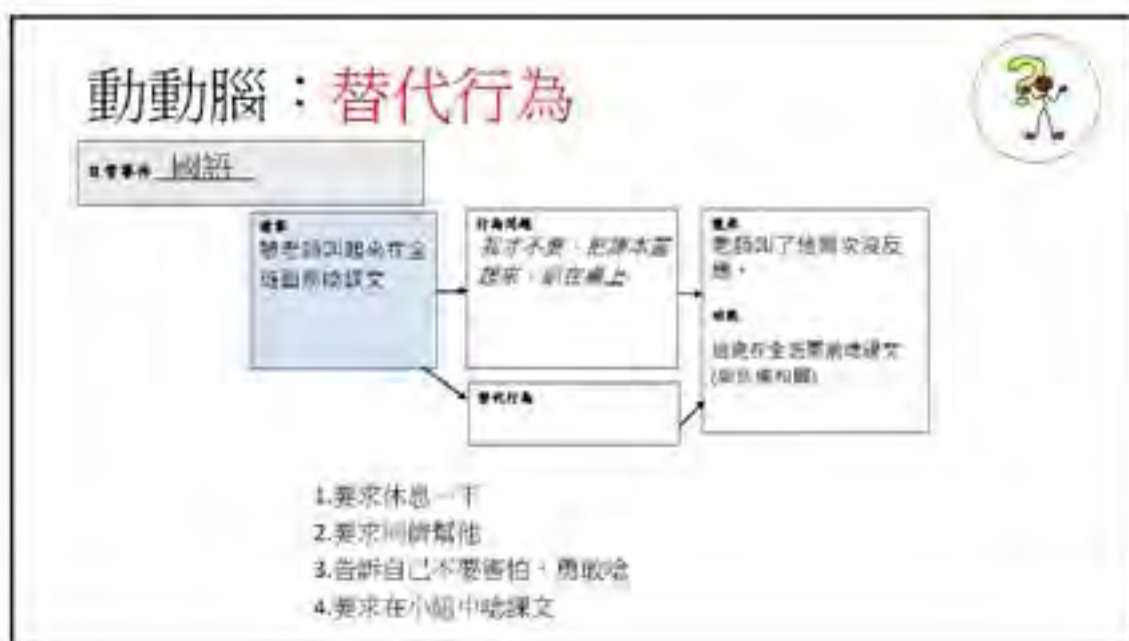
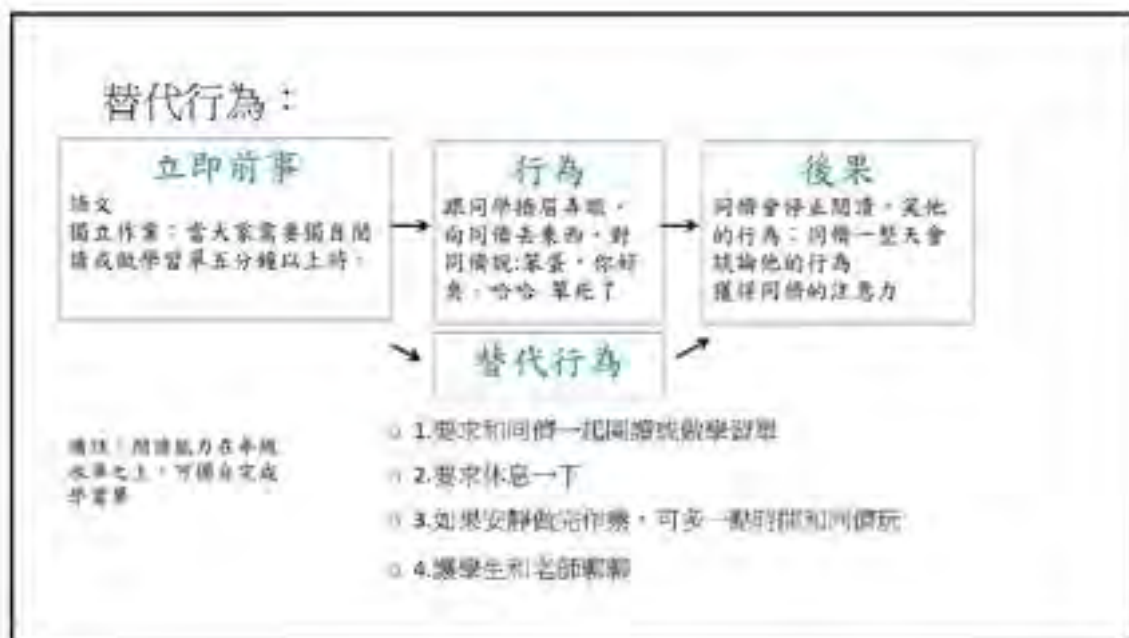
### 替代行為的目的

- 立即減少學生的干擾行為、潛在的危險行為
- 讓學生以他人比較能接受的方式達成其目的



- ### 有效的替代行為
- 與行為問題有**相同功能**
  - 比行為問題**更容易**做出來
  - 可被他人、社會**接受**的





# 動動腦：替代行為



# 實證本位介入策略



### 介入策略

| 情境事件<br>消除或緩和    | <b>前事調整</b><br>預防行為問題發生<br>或提示替代行為/期待<br>行為       | <b>行為教學</b><br>明確教導替代<br>或期待行為             | <b>後果處理</b><br>增強替代行為與期待行為<br>重新引導或減少增強行為<br>問題 |
|------------------|---|--|---|
| <b>消除<br/>緩和</b> | <b>預防</b><br>行為問題<br><br><b>提示</b><br>替代/期待<br>行為 | <b>教導</b><br>替代行為<br><br><b>教導</b><br>期待行為 | <b>增強</b><br>替代行為<br><br><b>引導</b><br>到替代行為     |

# 替代行為

- 介入階段初期：替代行為為重點



# 行為問題

- 介入階段初期：減少行為問題的出現



## 行為介入計畫的重要特徵

- **教導**社會可接受與有效能的功能等值替代行為
- 調整導火線**預防**行為問題與引導替代行為之出現
- **增強**功能等值替代行為與期待行為
- 當行為問題發生時，快速且有效地**重新引導**學生表現替代行為
- **減少增強**行為問題，確保學生不再從行為問題滿足其需求





## 介入策略

| 情境事件<br>消除或緩和 | <b>前置調整</b><br>預防行為問題發生<br>或提示替代行為/期待<br>行為 | <b>行為教導</b><br>明確教導替代<br>或期待行為                 | <b>後果處理</b><br>增強替代行為/期待行為<br>並重新引導或減少增強行為<br>問題 |
|---------------|---|--|--|
|               | <p>環境調整</p> <p>提供替代行為<br/>提示行為</p>          | <p>教導學生以適當<br/>的方式要求與同<br/>儕一起閱讀或做<br/>學習單</p> | <p>環境調整及回饋</p> <p>重新引導或減少<br/>增強行為問題</p>         |

## 教導替代行為



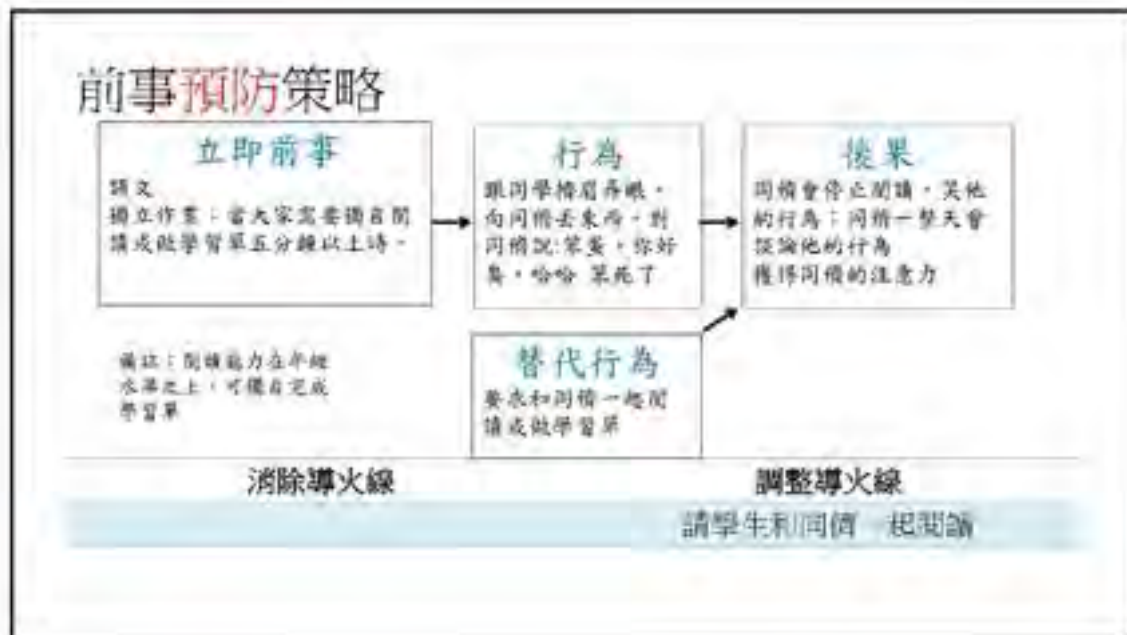
- 使用**直接教學法**
- 明確定義替代行為  
(要做甚麼、何時做、何時做是不適當的、為何要做)
- 示範、演練&給回饋、測試
- **I do we do you do**
- 定時追蹤，直到學生能獨立做出替代行為

## 行為介入計畫的重要特徵

- 教導社會可接受與有效能的功能等值替代行為
- 調整導火線預防行為問題與引導替代行為之出現
- 增強功能等值替代行為與期待行為
- 當行為問題發生時，快速且有效地重新引導學生表現替代行為
- 減少增強行為問題，確保學生不再從行為問題滿足其需求

## 前事預防策略

- 策略：
  - 消除
  - 調整
- 須考量到行為功能



## 介入策略

| 情境事件<br>消除或緩和 | <b>前事調整</b><br>預防行為問題發生<br>或提示替代行為/期待<br>行為        | <b>行為改變</b><br>明確教導替代<br>或期待行為 | <b>後事處理</b><br>增強替代行為與期待行為<br>並重新構式減少增強行為<br>問題  |
|---------------|--|--------------------------------|--|
|               | <p>讓學生與同儕一起閱讀<br/>或做學習單</p> <p>提示替代行為<br/>期待行為</p> | <p>直接提示行為</p> <p>教導期待行為</p>    | <p>直接提示行為與期待行為</p> <p>重新構式減少行為<br/>問題/增強替代行為</p> |
|               | <p>提醒學生他可以與同儕<br/>一起閱讀或做學習單</p>                    |                                |  |

## 練習：前事預防策略



- 消除?
- 調整?

## 行為介入計畫的重要特徵

- 教導社會可接受與有效能的功能等值替代行為
- 調整導火線預防行為問題與引導替代行為之出現
- 增強功能等值替代行為與期待行為
- 當行為問題發生時，快速且有效地重新引導學生表現替代行為
- 減少增強行為問題，確保學生不再從行為問題滿足其需求

## 行為介入計畫- 增強





## 行為介入計畫- 增強期待行為

- 合理的行為期待
- 有效的增強時距
  - 時距短
  - 頻率高
- 強而有力的獎勵

## 練習：個案一替代行為增強策略

| 情境事件<br>消除或緩和 | <b>前置調整</b><br>預防行為問題發生<br>或提示替代行為/期待<br>行為 | <b>行為數量</b><br>明確說明替代<br>或期待行為 | <b>效果處理</b><br>增強替代行為與期待行為<br>重新引導或減少增強行為<br>間隔 |
|---------------|---|--------------------------------|---|
|               | 避免引起問題<br>儘量減少問題<br>提示行為                    | 明確說明行為<br>說明期待行為               | 明確說明增強行為<br>說明引導或減少行為                           |

## 行為介入計畫的重要特徵

- 教導社會可接受與有效能的功能等值替代行為
- 調整導火線預防行為問題與引導替代行為之出現
- 增強功能等值替代行為與期待行為
- 當行為問題發生時，快速且有效地重新引導學生表現替代行為
- 減少增強行為問題，確保學生不再從行為問題滿足其需求

## 行為介入計畫-重新引導



## 行為介入計畫- 重新引導



### 練習：個案一減少增強行為問題策略

| 情境事件<br>消除或緩和 | 前置調整<br>預防行為問題發生<br>或提示替代行為/期待<br>行為 | 行為教學<br>明確教導替代<br>或期待行為 | 後果處理<br>增強替代行為與期待行為<br>重新引導或減少增強行為<br>問題 |
|---------------|--------------------------------------|-------------------------|--|
|               | 預防性前置調整                              | 前置教導行為                  | 前置教導行為與期待行為                              |
|               | 後置調整行為或<br>替代行為                      | 後置教導行為                  | 後置教導行為+行為<br>問題/後置教導行為                   |

## 行為介入計畫- 重新引導

- 了解你的學生與行為問題的預兆
- 及早提示學生表現替代理行為

## 行為介入計畫- 減少增強行為問題



## 行為介入計畫- 減少增強行為問題

- 以不當的方式尋求注意力
  - 讚美有適當行為的其他學生
  - 用手勢制止學生(避免眼神接觸、言語交談)
- 以不當方式逃避要求
  - 提供協助
  - “你可以現在做，或下課留下來做”



## 省思與設定目標

省思：  
我今天學到

設定目標：  
我回到學校、家中、社區...





## 我們已知的事實

- 處罰無法達到永久性的效果
- 針對行為功能所擬定的策略才能達到最佳效果
- 單打獨鬥續航力不佳，教師需要行政的支持

- 行為問題的處理確實不是一件簡單的事，複雜的事應該沒有簡便的方法。
- 簡單不一定是省時省力的方法，麻煩複雜也不一定是最費時費力的方法
- 特殊教育學生行為問題不是缺乏有效的方法，而是很難簡便快速的解決。
- 推動PBS提升特殊教育作品質也不是一件簡單的事...慢慢可以找回自己專業信心，專業品質的途徑。



國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：教學融入實證本位有效教學策略實作工作坊

|   |                 |  |                                |
|---|-----------------|--|--------------------------------|
| 研習日期  | 110 年 05 月 08 日 | 研習地點   | 國立嘉義大學民雄校區<br>行政大樓 3 樓 A304 教室 |
|    |                 |    |                                |
| 行為介入基本概念測驗  |                 | 行為介入計畫撰寫流程介紹   |                                |
|   |                 |   |                                |
| 有效的替代行為說明   |                 | 行為介入計畫—減少增強行為問題 實際執行方式   |                                |
|  |                 |  |                                |
| 「教導替代行為」實際執行方式及案例分享   |                 | 工作坊收穫心得分享  |                                |

## 教學融入實證本位有效教學策略實作工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請速迴回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

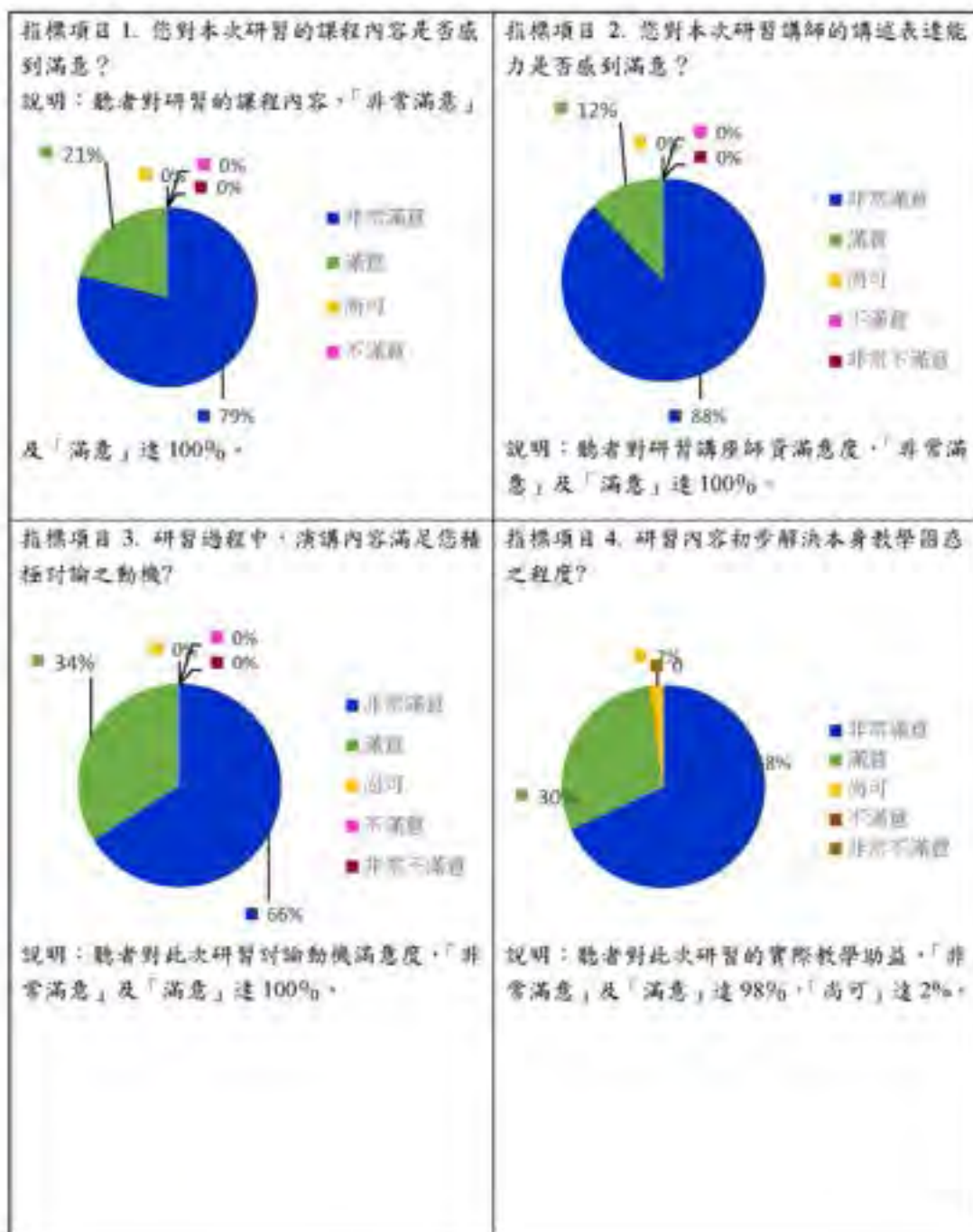
|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

### 活動意見調查統計表

|                          |                          |      |                 |     |       |
|--------------------------|--------------------------|------|-----------------|-----|-------|
| 活動名稱                     | 教學融入實證本位有效教學策略實作工作坊      |      |                 |     |       |
| 活動日期                     | 110 年 5 月 8 日            |      |                 |     |       |
| 活動地點                     | 嘉義大學民雄校區行政大樓 3 樓 A304 教室 |      |                 |     |       |
| 活動聯絡人                    | 特殊教育教學研究中心 謝佳倫小姐         | 聯絡電話 | 05-2263411#2305 |     |       |
| 參加人數                     | 64 人                     | 填寫人數 | 56 人            |     |       |
| 問卷項目                     |                          |      |                 |     |       |
| 指 標 項 目                  | 非常滿意                     | 滿意   | 尚可              | 不滿意 | 非常不滿意 |
| 1.您對本次研習的課程內容是否感到滿意?     | 79%                      | 21%  | 0%              | 0%  | 0%    |
| 2.您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意? | 88%                      | 12%  | 0%              | 0%  | 0%    |
| 3.研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機?  | 66%                      | 34%  | 0%              | 0%  | 0%    |
| 4.研習內容初步解決本身教學困惑之程度?     | 68%                      | 30%  | 2%              | 0%  | 0%    |
| 5.您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意?   | 62%                      | 36%  | 2%              | 0%  | 0%    |
| 6.您對本次研習場地安排是否感到滿意?      | 61%                      | 30%  | 5%              | 4%  | 2%    |
| 7.您對本次研習餐的整體滿意度是否感到滿意?   | 68%                      | 28%  | 4%              | 0%  | 0%    |
| 指標項目之分析圖                 |                          |      |                 |     |       |








|  |  |
|--|--|
| <p>指標項目 5: 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意?</p> <p>說明：聽者對此次研習的工作人員服務態度滿意度，「非常滿意」及「滿意」達98%，「尚可」達2%。</p>   | <p>指標項目 6: 您對本次研習場地安排是否感到滿意?</p> <p>說明：聽者對此次研習的工作人員服務態度滿意度，「非常滿意」及「滿意」達91%，「尚可」達5%，「不滿意」達4%。</p> |
| <p>指標項目 7: 您對本次研習的整體滿意度是否感到滿意?</p> <p>說明：聽者對此次研習的工作人員服務態度滿意度，「非常滿意」及「滿意」達96%，「尚可」達4%。</p>  |  |
| <p>活動建議及改善方法</p>   |  |
| <p>一、您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習?:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.期待行為的介入策略</li> <li>2.結合行政、督師、教助、特教的包裹介入策略</li> <li>3.教學策略(實證本位教學)</li> <li>4.ABA 其他面向</li> <li>5.更多 ABA 專長講座</li> <li>6.後果策略</li> <li>7.找到行為功能與處理、分析</li> <li>8.課綱</li> </ol> <p>二、您覺得本次研習的收穫是?:</p> |  |

- 1.明確了解替代行為的介入概念
  - 2.了解了很多之前比較不太清楚的部分
  - 3.更熟悉正向行為，並願意實踐在實務上
  - 4.得到了很多實際例子
  - 5.行為問題相關學說和實務經驗談
  - 6.Good!老師很棒!
  - 7.實作增加所學概念
  - 8.替代行為教導方式
  - 9.更熟悉策略，並聽到許多實際例子
  - 10.可以透過實例了解更多現況及如何問題解決
  - 11.對概念更加清楚
  - 12.ABA 和 PRS 更深入的了解
  - 13.連結各理論和例子，更深入了解有效的教學策略
  - 14.複習課堂所學，並延伸、加深
  - 15.老師好 Nice,也清楚更多概念
  - 16.對替代行為教導策略更加了解
  - 17.重新熟悉正向行為支持計畫的整體流程
  - 18.ABC 模式的再精進
  - 19.相較之下比原班級教師地講解更清晰
  - 20.更認識行為介入策略
  - 21.釐清觀念
  - 22.利用互競模式解決學生行為問題
  - 23.重整原有知識，更脈絡化地再吸收
  - 24.老師很認真，實務案例分享很多策略，讓我收穫很多，老師的專業值得學習，謝謝!
  - 25.實證實例的練習，增加自己分析判斷準確性
  - 26.對替代行為有更深入的了解，透過實際演練的前後差別很有感
  - 27.知識的強化
  - 28.學到解策略應放在問題根本而非糾正學生行為
  - 29.不同的老師會有不同的角度看事情，可以接收到很多新想法
  - 30.更能應用到實務上
  - 31.老師爽朗的笑聲
  - 32.「實證」棒!
  - 33.能更理解整體脈絡
- 三、請對辦理此次研習提供寶貴意見:
- 1.Good!
  - 2.上課時數(一節時間)太久
  - 3.感謝承辦單位的用心
  - 4.超棒!
  - 5.很高興有這樣的研習，能更清楚現在社會上職場的真實情況
  - 6.老師很活潑很可愛!收穫很多!
  - 7.可以辦在非重要節日

8. 感謝老師願意開設這次研習
9. 老師很棒，希望還能有機會參加!
10. 不要挑節日周末，甚麼破時間? 請聽明選時間!
11. 下次可以刪在能提升參與動機的時間，不要節日前
12. 可以提供例子練習
13. 把老師的講義和講解都簡單明瞭，有機會想請老師再來
14. 讚!
15. 空間能選大一點
16. 午餐很棒，吃得很開心
17. 覺得可以有多一些思考緩衝時間



國立嘉義大學 109 學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

## 個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動 實作工作坊

110年6月8日(星期二) 17:30-20:30 ; 110年6月15日(星期二) 17:30-20:30

研習辦理方式：線上視訊課程

**主講人：李淑靜老師**

檔 號：110/170601/T

保存年限：10

## 國立嘉義大學 函 (稿)

地址：600355嘉義市鹿寮里學府路300號

承辦人：陳昭宇

電話：05-2263411#1755

傳真：

電子信箱：dijh\_2008@yuhoo.com.tw

受文者：如正副本

發文日期：中華民國110年4月27日

發文字號：嘉大師培字第1100001949號

送別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明六

**主旨：**本校辦理「個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊」，請轉知並鼓勵轄內所屬各國小教師踴躍參加並惠予公假，請查照。

**說明：**

- 一、依據本校109學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫辦理。
- 二、為使參與人員藉由課程調整實作課程，強化連結個別化教育計畫、課程計畫到教學實施之關係，提升教師落實以個別化教育計畫為本的課程設計和教學實踐能力，特辦理旨揭工作坊。
- 三、本工作坊於本校民雄校區行政大樓3樓A304教室辦理，時間為110年5月22日(星期六)上午8時30分至下午4時30分。
- 四、參加對象為雲嘉地區各公私立國民小學及特殊教育學校有興趣之教師，共計20人，額滿為止，報名期間為自即日起至110年5月19日(星期三)止，請至全國特殊教育資訊網(<http://special.moe.gov.tw/study.php>-研習報名-大專特教研習)線上報名。
- 五、倘對本工作坊有任何疑問，請洽聯絡人謝小姐05-2263411分機2315。
- 六、檢附旨揭工作坊實施計畫1份。

正本：嘉義市政府教育處、嘉義縣政府教育處、雲林縣政府教育處

副本：本校師資培育中心、特殊教育教學研究中心(均含附件)

會辦單位：

庶務層級：第二層庶行

### ——批核軌跡及意見——

1. 師資培育中心 實習輔導組 組長 陳昭宇 110/04/25 19:43:30(承辦)：



2. 師資培育中心 中心主任 洪如玉 110/04/20 08:23:55(決行) :

如擬(代為決行)

檔 號：110/170001/T

保存年限：10

## 國立嘉義大學 函 (稿)

地址：600355嘉義市鹿寮里學府路300號

承辦人：陳昭宇

電話：05-2263411#1755

傳真：

電子信箱：djjh\_2003@yahoo.com.tw

受文者：如正副本

發文日期：中華民國110年4月27日

發文字號：嘉大師培字第1109001951號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明四

主旨：敬邀貴屬人員擔任本校「個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊」講座，請惠予公假出席，請查照。

說明：

- 一、依據本校109學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫辦理。
- 二、時間：110年5月22日(星期日)上午8時30分至下午4時30分。
- 三、地點：本校民雄校區行政大樓3樓A304教室(嘉義縣民雄鄉文隆村85號)。
- 四、檢附旨揭工作坊實施計畫暨課程表1份。

正本：嘉義縣朴子市竹脚國民小學李淑靜老師

副本：本校師資培育中心、特殊教育教學研究中心

會辦單位：

執行層級：第二層決行

### ——批核軌跡及意見——

1. 師資培育中心 實習輔導組 組長 陳昭宇 110/04/25 19:42:48(承辦)；
2. 師資培育中心 中心主任 洪如玉 110/04/26 08:23:18(決行)；

如擬(代為決行)

檔 號：110/170001/T

保存年限：10

## 國立嘉義大學 函 (稿)

地址：600355嘉義市鹿寮里學府路300號

承辦人：陳昭宇

電話：05-2263411#1755

傳真：

電子信箱：dijhr\_2008@yafuo.com.tw

受文者：如正副本

發文日期：中華民國110年5月19日

發文字號：嘉大師培字第1109002355號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：因嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情影響，配合嘉義縣進入準三級防疫措施，本校109學年度「個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊」延期辦理，請轉知轄內所屬各國民小學，請查照。

說明：

- 一、本校110年4月27日嘉大師培字第1109001949號函(綜達)。
- 二、原訂於110年5月22日辦理之「個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊」，為配合防疫措施予以延期。
- 三、原報名並獲錄取者無須重新報名，研習將依照原主題開課，俟疫情穩定後另行公告辦理時間。

正本：嘉義縣政府教育處、嘉義市政府教育處、雲林縣政府教育處

副本：本校特殊教育教學研究中心

會辦單位：

決行層級：第二層決行

### ——批核軌跡及意見——

1. 師資培育中心 實習輔導組 組長 陳昭宇 110/05/17 15:40:09(承辦)；
2. 師資培育中心 中心主任 洪如玉 110/05/18 10:56:44(決行)；

如擬(代為決行)

W10 W1X



1104500223

檔 號：110/170001/T

保存年限：10

## 國立嘉義大學 函 (稿)

地址：600355嘉義市鹿寮里學府路300號

承辦人：陳昭宇

電話：05-2263411#1755

傳真：

電子信箱：djh\_2008@yuhoo.com.tw

受文者：如正副本

發文日期：中華民國110年5月19日

發文字號：嘉大師培字第1109002355A號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：因嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情影響，配合嘉義縣進入準三級防疫措施，本校109學年度「個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊」延期辦理，請查照轉知。

說明：

- 一、本校110年4月27日嘉大師培字第1109001950號函(綜達)。
- 二、原訂於110年5月22日辦理之「個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊」，為配合防疫措施予以延期。
- 三、原報名並獲錄取者無須重新報名，研習將依照原主題開課，俟疫情穩定後另行公告辦理時間。

正本：國立嘉義大學附設實驗國民小學、國立雲林師範教育學校、國立嘉義特殊教育學校

副本：本校特殊教育教學研究中心

會辦單位：

決行層級：第二層決行

### ——批核軌跡及意見——

1. 師資培育中心 實習輔導組 組長 陳昭宇 110/05/17 16:11:27(承辦)；
2. 師資培育中心 中心主任 洪如玉 110/05/18 10:57:10(決行)；

如擬(代為決行)

W10 W1X

國立嘉義大學 110/05/17



1104500223

檔 號：110/170601/1

保存年卷：10

## 國立嘉義大學 函 (稿)

地址：600355嘉義市鹿寮里學府路300號

承辦人：陳昭宇

電話：05-2263411#1755

傳真：

電子信箱：dijh\_2008@yaloo.com.tw

受文者：如正副本

發文日期：中華民國110年6月4日

發文字號：嘉大師培字第1109002602號

送別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明六

**主旨：**本校辦理「個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊」，請轉知轄內所屬各國小教師踴躍報名參加並惠予公假，請查照。

**說明：**

- 一、依據本校109學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫辦理。
- 二、為使參與人員藉由課程調整實作課程，強化連結個別化教育計畫、課程計畫到教學實施之關係，提升教師落實以個別化教育計畫為本的課程設計和教學實踐能力，特辦理旨揭工作坊。
- 三、本工作坊採線上視訊方式辦理，時間為110年6月8日(星期二)及6月15日(星期二)下午5時30分至8時30分，報名經錄取後寄送視訊連結與相關資料。
- 四、參加對象為雲嘉地區各公私立國民小學及特殊教育學校有興趣之教師，共計20人，額滿為止，報名期間為自即日起至110年6月6日(星期日)止，請至全國特殊教育資訊網(<http://special.moe.gov.tw/study.php>-研習報名-大專特教研習)線上報名。
- 五、如已報名原訂110年5月22日之研習，請於新開設之項目重新報名。
- 六、檢附旨揭工作坊實施計畫1份。

正本：嘉義市政府教育處、嘉義縣政府教育處、雲林縣政府教育處

副本：本校師資培育中心實習輔導組、特殊教育教學研究中心(均會附件)

會辦單位：

庶務處：第二層庶行

### ——批核軌跡及意見——

1. 師資培育中心 實習輔導組 組長 陳昭宇 110/06/03 09:25:36(承辦)



2. 師資培育中心 中心主任 洪如玉 110/06/04 09:32:26(決行) :

如擬(代為決行)

檔 號：110/170601/1

保存年卷：10

## 國立嘉義大學 函 (稿)

地址：600355嘉義市鹿寮里學府路300號

承辦人：陳昭宇

電話：05-2263411#1755

傳真：

電子信箱：dijh\_2008@yaloo.com.tw

受文者：如正副本

發文日期：中華民國110年6月4日

發文字號：嘉大師培字第1109002604號

送別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明六

**主旨：**本校辦理「個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊」，請公告周知並鼓勵所屬教師踴躍報名參加，請惠予參加人員公假，請查照。

**說明：**

- 一、依據本校109學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫辦理。
- 二、為使參與人員藉由課程調整實作課程，強化連結個別化教育計畫、課程計畫到教學實施之關係，提升教師落實以個別化教育計畫為本的課程設計和教學實踐能力，特辦理旨揭工作坊。
- 三、本工作坊採線上視訊方式辦理，時間為110年6月8日(星期二)及6月15日(星期二)下午5時30分至8時30分，報名錄取後寄送視訊連結與相關資料。
- 四、參加對象為雲嘉地區各公私立國民小學及特殊教育學校有興趣之教師，共計20人，額滿為止，報名期間為自即日起(即)至110年6月6日(星期日)止，請至全國特殊教育資訊網(<http://special.moe.gov.tw/study.php>-研習報名-大專特教研習)線上報名。
- 五、如已報名原訂110年5月22日之研習，請於新開設之項目重新報名。
- 六、檢附旨揭工作坊實施計畫1份。

正本：國立嘉義特殊教育學校、國立雲林特殊教育學校、本校附設實驗國民小學

副本：本校師資培育中心實習輔導組、特殊教育教學研究中心(均含附件)

會辦單位：

洽行處：第二層洽行

### ——批核軌跡及意見——

1. 師資培育中心 實習輔導組 組長 陳昭宇 110/06/03 09:25:21(承辦)；

2. 師資培育中心 中心主任 洪如玉 110/06/04 09:32:04(決行) :

如擬(代為決行)

檔 號：110/170001/1

保存年限：10

## 國立嘉義大學 函 (稿)

地址：600355嘉義市鹿寮里學府路300號

承辦人：陳昭宇

電話：05-2263411#1755

傳真：

電子信箱：djjh\_2003@yahoo.com.tw

受文者：如正副本

發文日期：中華民國110年6月4日

發文字號：嘉大師培字第1109002501號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明四

主旨：敬邀貴屬人員擔任本校「個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊」講座，請惠予公假出席，請查照。

說明：

- 一、依據本校109學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫辦理。
- 二、時間：110年6月8日(星期二)及6月15日(星期二)下午5時30分至8時30分。
- 三、辦理方式：線上視訊課程。
- 四、檢附旨揭工作坊實施計畫暨課程表1份。

正本：嘉義縣朴子市竹村國民小學李淑靜老師

副本：本校師資培育中心實習輔導組、特殊教育教學研究中心(均含附件)

會辦單位：

決行層級：第二層決行

### ——批核軌跡及意見——

1. 師資培育中心 實習輔導組 組長 陳昭宇 110/06/03 09:27:08(承辦)；
2. 師資培育中心 中心主任 洪如玉 110/06/04 09:32:50(決行)；

如擬(代為決行)

## 國立嘉義大學109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

### 子計畫一「個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊」

- 一、依據：國立嘉義大學109學年度雲嘉地區地方教育輔導工作實施計畫書辦理。
- 二、目的：個別化教育計畫、課程計畫到教學實施，是此次108課綱中特殊教育領域課程規劃與實施的核心，本工作坊的實施，將讓參與人員藉由課程調整實作課程，強化連結前述三者之關係，提升教師落實以個別化教育計畫為本的課程設計和教學實踐能力。
- 三、指導機關：教育部
- 四、主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心
- 五、協辦單位：國立嘉義大學特殊教育教學研究中心
- 六、參加對象：特殊教育學系師資生40人、國民小學特殊教育教師20人
- 七、研習日期：110年6月8日(星期二) 17:30-20:30；110年6月15日(星期二) 17:30-20:30
- 八、研習辦理方式：線上視訊課程，待報名截止且檢錄取後，將再寄送視訊連結與相關資料
- 九、報名時間及方式：即日起請至全國特殊教育資訊網 (<http://special.moe.gov.tw/study.php>-研習報名-大專特教研習) 線上報名，至110年6月6日截止(額滿截止)。
- 十、參加本研習之教師，依規定給予公假。
- 十一、經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。
- 十二、師培中心網站：<http://www.ncyu.edu.tw/credu/>；  
聯絡電話：05-2263411#1756 施政豪組員  
傳真：05-2269631
- 十三、承辦單位網站：嘉義大學特教教學研究中心 <http://www.ncyu.edu.tw/cset/>；  
聯絡電話：05-2263411#2315 謝仕倫小姐  
電子信箱：[ncyu2306@gmail.com](mailto:ncyu2306@gmail.com)



國立嘉義大學109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫  
子計畫一「個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊」

研習課程表

研習日期：110年6月8日(星期二)

研習方式：線上視訊

參加人數：60人

| 時間          | 內容 | 課程                         | 主持/主講人                    |
|-------------|----|----------------------------|---------------------------|
| 17:30-17:50 |    | 視訓                         |                           |
| 17:50-18:00 |    | 開幕式                        | 國立嘉義大學特殊教育教學研究中心<br>陳明聰主任 |
| 18:00-19:30 |    | 數學教學活動實例分享(一)<br>從學生需求到IIP | 嘉義縣竹村國小<br>李淑靜老師          |
| 19:30-19:40 |    | 休息                         |                           |
| 19:40-20:00 |    | 數學活動實例設計(一)                | 嘉義縣竹村國小<br>李淑靜老師          |

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動

實作工作坊

研習手冊

指導機關：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：國立嘉義大學特殊教育教學研究中心

國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作  
子計畫：個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊

|   |                             |  |      |
|---|-----------------------------|--|------|
| 研習日期  | 110 年 06 月 08 日 ~ 06 月 15 日 | 研習地點   | 線上研習 |
|    |                             |    |      |
| 透過學習策略引導學生歸納所學  |                             | 依照學生能力撰寫 IEP   |      |
|  |                             |  |      |
| 結合生活經驗的數學課——購物經驗  |                             | 從 IEP 到教學內容的設計   |      |
|  |                             |  |      |
| 學習策略課程內容案例分享  |                             | 說明如何撰寫課程計畫表  |      |

## 個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊 研習滿意度問卷

親愛的老師/同學，您好：

為瞭解所安排研習課程對教師之影響成效，以作為日後舉辦研習之參考與改進之道，請老師於研習結束後，填寫本問卷，填寫完畢後請將此問卷交給現場工作人員，謝謝您的協助！

**回饋與意見：**（請速速回答，並在您認為最符合的空格中打 ）

| 題號 | 題目                    | 選項  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 您對本次研習的課程內容是否感到滿意     | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 2  | 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意 | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 3  | 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機  | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 4  | 研習內容初步解決本身教學困惑之程度     | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 5  | 您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意   | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 6  | 您對本次研習場地安排是否感到滿意      | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |
| 7  | 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意  | <input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意 |

### 建議事項(可複選)

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 8  | 您認為舉辦之相關課程可以增加下列哪些項目的研習？(可複選) | <input type="checkbox"/> 增加類似課程主題不同內容之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 可請其他教師講述類似課程主題。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 增加其他主題之研習。<br>例如 _____<br><br><input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 9  | 您覺得參加本次研習的收穫是                 | _____   |
| 10 | 請對辦理此次研習提供寶貴意見：               | _____   |

## 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

### 活動意見調查統計表

|                          |                         |       |                 |      |       |
|--------------------------|-------------------------|-------|-----------------|------|-------|
| 活動名稱                     | 個別化教育計畫為本的特殊教育教學活動實作工作坊 |       |                 |      |       |
| 活動日期                     | 110 年 6 月 8 日、6 月 15 日  |       |                 |      |       |
| 活動地點                     | 線上研習                    |       |                 |      |       |
| 活動聯絡人                    | 特殊教育教學研究中心 謝仕倫小姐        | 聯絡電話  | 05-2263411#2305 |      |       |
| 參加人數                     | 74 人                    | 填寫人數  | 61 人            |      |       |
| 問卷項目                     |                         |       |                 |      |       |
| 指 標 項 目                  | 非常滿意                    | 滿意    | 尚可              | 不滿意  | 非常不滿意 |
| 1.您對本次研習的課程內容是否感到滿意?     | 37.3%                   | 47.1% | 13.7%           | 0%   | 3.9%  |
| 2.您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意? | 47.1%                   | 47.1% | 7.8%            | 0%   | 2%    |
| 3.研習過程中,演講內容滿足您積極討論之動機?  | 37.3%                   | 33.3% | 29.4%           | 2%   | 0%    |
| 4.研習內容初步解決本身教學困惑之程度?     | 29.4%                   | 45.1% | 21.6%           | 3.9% | 2%    |
| 5.您對現場工作人員的服務態度是否感到滿意?   | 48%                     | 42%   | 8%              | 2%   | 2%    |
| 6.您對本次研習場地安排是否感到滿意?      | 50%                     | 32%   | 18%             | 2%   | 2%    |
| 7.您對本次研習案的整體滿意度是否感到滿意?   | 28%                     | 50%   | 18%             | 6%   | 0%    |



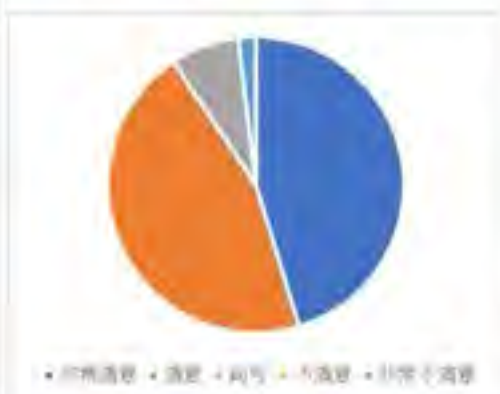
指標項目之分析圖

指標項目 1. 您對本次研習的課程內容是否感到滿意？



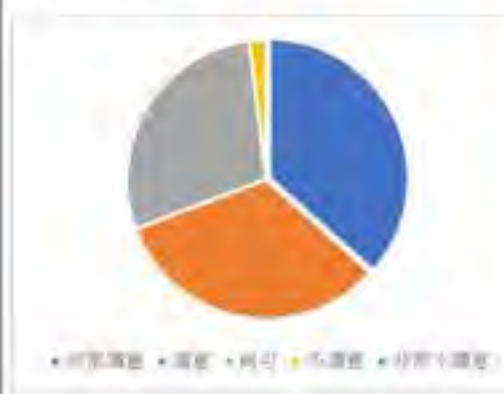
說明：聽者對研習的課程內容，「非常滿意」及「滿意」達 84.4%，「尚可」達 13.7%，「非常不滿意」達 3.9%。

指標項目 2. 您對本次研習講師的講述表達能力是否感到滿意？



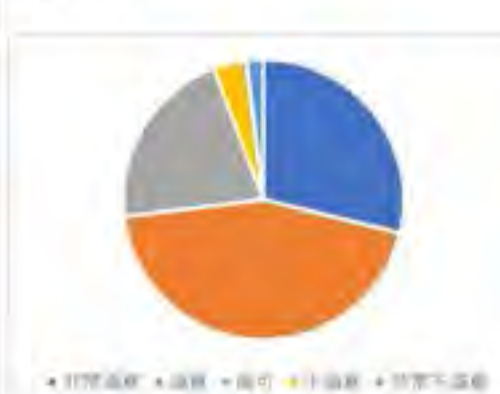
說明：聽者對研習講座師資滿意度，「非常滿意」及「滿意」達 94.2%，「尚可」達 7.8%，「非常不滿意」達 2%。

指標項目 3. 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機？

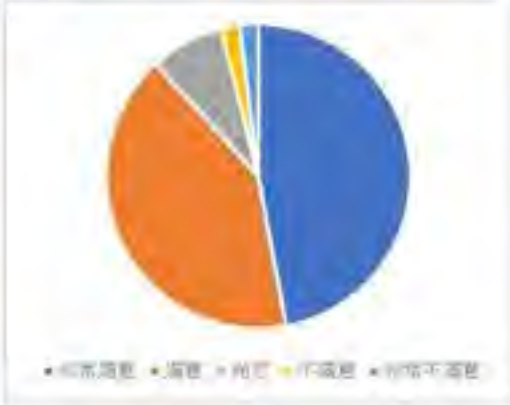
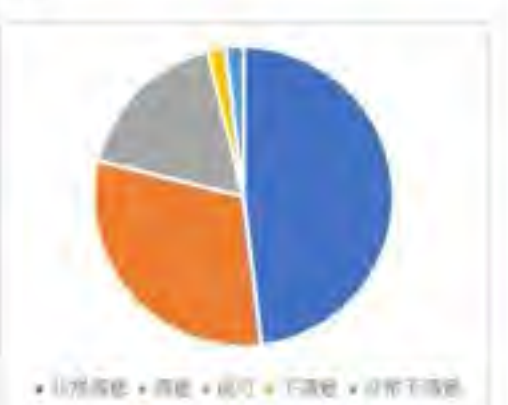
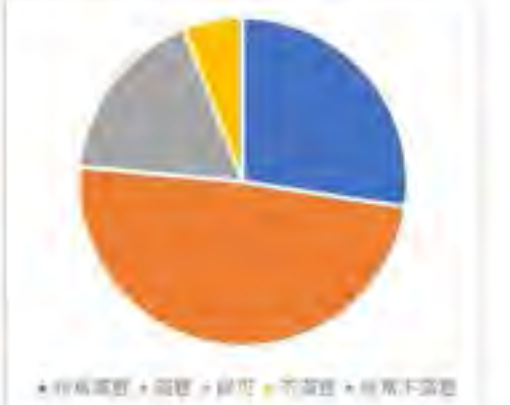


說明：聽者對此次研習討論動機滿意度，「非常滿意」及「滿意」達 70.6%，「尚可」達 29.4%，「不滿意」達 2%。

指標項目 4. 研習內容初步解決本身教學困惑之程度？



說明：聽者對此次研習的實際教學助益，「非常滿意」及「滿意」達 74.5%，「尚可」達 21.6%，「不滿意」達 3.9%，「非常不滿意」達 2%。

|  |   |
|--|---|
| <p>指標項目 5. 您對工作人員的服務態度是否感到滿意?</p>  <p>● 非常滿意 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意</p> <p>說明：聽者對此次研習的工作人員服務態度滿意度，「非常滿意」及「滿意」達90%，「尚可」達8%，「不滿意」達2%，「非常不滿意」達2%。</p> | <p>指標項目 6. 您對本次研習場地安排是否感到滿意?</p>  <p>● 非常滿意 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意</p> <p>說明：聽者對此次研習的場地安排滿意度，「非常滿意」及「滿意」達82%，「尚可」達18%，「不滿意」達2%，「非常不滿意」達2%。</p> |
| <p>指標項目 7. 您對本次研習安排的整體滿意度是否感到滿意?</p>  <p>● 非常滿意 ● 滿意 ● 尚可 ● 不滿意 ● 非常不滿意</p> <p>說明：說明：聽者對此次研習安排的整體滿意度，「非常滿意」及「滿意」達78%，「尚可」達18%，「不滿意」達6%。</p>       |   |
| <p>活動建議及改善方法</p>   |   |
| <p>一、參與者認為舉辦之相關課程可以增加的項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題融入課程用於身心障礙學生的教學。</li> <li>2. 資源班的語文調整。</li> <li>3. 增加類似課程主題不同內容之研習。</li> </ol>   |   |

- 4.學習重點轉化成學年目標及學期目標的練習(覺得練習不夠)。
  - 5.老師的例子可以給更多啟發。
  - 6.可以增加 IEP 撰寫的調整原則的使用，尤其是重整。
- 二、參與者覺得本次研習的收穫:
- 1.學習到實務上如何轉換學生能力，且更了解課綱內容。
  - 2.對於數學教學更加了解。
  - 3.IEP 學習重點和教學目標更詳盡的理解。
  - 4.IEP 的撰寫。
  - 5.較能應用到生活中。
  - 6.跳脫既有框架不以教材綁住老師教學。
  - 7.要上學生有成的課程。
  - 8.獨自嘗試利用簡減分替重調整學習重點，以及轉化為學年目標及學期目標，真的非常燒腦，但是從中也找到了更多以前沒有發現的問題點，沒有想到領綱內的內容那麼多可以串聯在一起，對於 IEP 到教學，有了一點感覺(謝謝老師!很喜歡每一次回應老師都會給予回應的感覺)。
  - 9.能得到現場來的經驗。
  - 10.學到了許多關於國小數學領域的教學經驗。
  - 11.學習到從學生能力到 IEP 到教學的過程及重點。
  - 16.能自己規劃 iep，老師很用心幫我們訂正錯誤，讓我對 iep 有更詳細的理解，老師也有特別提到令我困惑已久的“重整”策略，以及許多融入生活化及符合 iep 的數學課程內容，讓我受益良多。
  - 17.從 IEP 到教學的講述精彩，收穫良多。
- 三、參與者對辦理此次研習提供之寶貴意見:
- 1.個人建議研習時間盡量以早上或下午為主，晚上的時間真的不穩，尤其在一整天的課程結束後，晚上還要參加研習，真的很難集中精神，全程認真聽。
  - 2.感謝老師額外花其他時間幫我們上課，沒情之下大家都辛苦了，學習的心一直都在。
  - 3.本次研習老師相當用心，但是比較著重在數學教學部分，對於其他科的 IEP 計畫比較沒有學到。
  - 4.線上研習是一個很特別的研習體驗，但還是比較喜歡實體研習。
  - 5.老師很棒。
  - 6.辛苦老師，也謝謝工作人員。
  - 7.這次研習時間安排在學期末，每次研習都有作業，但作業有相當的難度，在期末負擔真的太大，沒有辦法撥出時間好好完成，有時候在作業指派說明不夠清楚。



師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫子計畫四

# 大「嘉」的桌遊咖啡

## 中小學教師教育桌遊設計思考-初階工作坊

課程講師：

初階：多元樂學中心 陳秀萍 講師

進階：國立中央大學學習與教學研究所 詹明峰副教授

教育部設計思考跨域人才培育計畫苗圃計畫總辦公室博士後研究員 張鐵懷博士

地點：國立嘉義大學民雄校區科學館

參加對象：嘉義市、嘉義縣、雲林縣之中/小/特/幼各類科教師，或其他有興趣之其他縣市教師、本校師資生及本校學生

預計人數：現職教師20名(含代理代課)

師資生20名(本校中/小/特/幼各類科師資生優先)

依序及資格錄取，額滿為止

報名時間：即日起至109年12月2日下午5時截止

名單公告：將於國立嘉義大學師資培育中心網站公告，並以EMAIL進行通知

更多資訊or報名



《初階設計思考工作坊-含回訓》

>>場次一：

109年12月5、6日暨110年1月16日

上午9:00至下午4:00

>>場次二：

109年12月19、20日暨110年1月17日

上午9:00至下午4:00

進階《進階設計思考工作坊》日期將於12月中另行公告

指導單位：教育部國教署/主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心實習輔導組

# 國立嘉義大學109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫 子計畫四—「大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考工作坊」

## 一、依據：

1. 109學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫之師資培育法及師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法。
2. 中華民國109年4月6日臺教師(三)字第1090050153號。
3. 109學年度國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫之教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習作業要點。
4. 中華民國109年7月30日臺教國署國字第1090083830號。
5. 109學年度教育部補助國立嘉義大學精進師資素質及特色發展計畫。

## 二、目的：

1. 協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。
2. 藉由專業成長工作坊，協助中小學教師促進素養導向學校本位課程設計。
3. 透過認識經典教育桌遊體驗世界咖啡館討論。
4. 認識桌遊設計元素與設計思考流程。
5. 進行教育桌遊模組開發與試驗教學活動與公開觀議課達到教學共備。

## 三、指導機關：教育部

## 四、主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

## 五、協辦單位：國立嘉義大學實驗教育研究中心、國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫之生涯輔導與桌游共備社群

## 六、參加對象：嘉義市、嘉義縣、雲林縣之中、小、特、幼各類科教師，或其他有興趣之其他縣市教師20名及本校師資生/本校學生20名，合計共40名。

## 七、研習日期：

第一梯次初訓：109年12月5日(六)、109年12月6日(日)，合計二天，12小時。

第一梯次回訓：110年01月16日(六)，合計一天，6小時。

第二梯次初訓：109年12月19日(六)、109年12月20日(日)，合計二天，12小時。



第二梯次回訓：110年01月17日(日)，合計一天，6小時。

八、 研習地點：國立嘉義大學民雄校區科學館I101教室(62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號)

九、 報名時間及方式：

初階及回訓工作坊：即日起至109年12月2日星期三下午5時截止，報名連結：

<https://forms.gle/qDpLsVwUs8x64iX89>

十、 參加本研習之現職教師，依規定給予公假。

十一、 經費概算：本計畫所需經費由教育部補助本校地方教育輔導計畫支應。

十二、 師培中心網站：<http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/>；

聯絡電話：05-2263411 轉 1757 陳菁燕小姐

傳真：05-2269631

十三、 承辦單位網站：

國立嘉義大學實驗教育研究中心 <https://cie.ncyu.edu.tw/>

聯絡電話：05-2714516 助理張小姐

電子信箱：[s1070774@g.ncyu.edu.tw](mailto:s1070774@g.ncyu.edu.tw)

國立嘉義大學109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫  
子計畫四—「大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考-初階工作坊」

研習課程表

研習日期：

第一梯次初訓：109年12月5日(六)、109年12月6日(日)，合計二天，12小時。

第二梯次初訓：109年12月19日(六)、109年12月20日(日)，合計二天，12小時。

研習地點：國立嘉義大學民雄校區科學館I101教室(62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號)

參加人數：40人

| 第一梯次          |               |                 |    |
|---------------|---------------|-----------------|----|
| 109年12月5日 星期六 |               |                 |    |
| 時間            | 主題            | 負責人員            | 備註 |
| 08:30-09:00   | 報到            | 工作人員            |    |
| 09:00-10:30   | 桌遊體驗及經驗分享 1   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 10:30-10:45   | 休息時間          |                 |    |
| 10:45-12:15   | 桌遊體驗及經驗分享 2   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 12:15-13:10   | 午餐時間          |                 |    |
| 13:10-14:40   | 淺談遊戲化         | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 14:40-15:50   | 休息時間          |                 |    |
| 15:50-16:30   | 小組討論及遊戲構想     | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 109年12月6日 星期日 |               |                 |    |
| 時間            | 主題            | 負責人員            | 備註 |
| 08:30-09:00   | 報到            | 工作人員            |    |
| 09:00-10:30   | 桌遊設計架構及機制介紹 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 10:30-10:45   | 休息時間          |                 |    |
| 10:45-12:15   | 桌遊設計架構及機制介紹 2 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 12:15-13:10   | 午餐時間          |                 |    |
| 13:10-14:40   | 桌遊設計討論及製作 1   | 多元樂學中心          |    |

|                         |               |                 |    |
|-------------------------|---------------|-----------------|----|
|                         |               | 陳秀萍老師           |    |
| 14:40-15:50             | 休息時間          |                 |    |
| 15:50-16:30             | 桌遊設計討論及製作 2   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 工作坊回訓<br>110年01月16日 星期六 |               |                 |    |
| 時 間                     | 主 題           | 負責人員            | 備註 |
| 08:30-09:00             | 報到            | 工作人員            |    |
| 09:00-10:30             | 桌遊設計作品試驗與指導 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 10:30-10:45             | 休息時間          |                 |    |
| 10:45-12:15             | 桌遊設計作品試驗與指導 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 12:15-13:10             | 午餐時間          |                 |    |
| 13:10-14:40             | 桌遊設計作品回饋與共備 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 14:40-15:50             | 休息時間          |                 |    |
| 15:50-16:30             | 桌遊設計作品回饋與共備 2 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |

|                        |               |                 |    |
|------------------------|---------------|-----------------|----|
| 第二梯次<br>109年12月19日 星期六 |               |                 |    |
| 時 間                    | 主 題           | 負責人員            | 備註 |
| 08:30-09:00            | 報到            | 工作人員            |    |
| 09:00-10:30            | 桌遊體驗及經驗分享 1   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 10:30-10:45            | 休息時間          |                 |    |
| 10:45-12:15            | 桌遊體驗及經驗分享 2   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 12:15-13:10            | 午餐時間          |                 |    |
| 13:10-14:40            | 淺談遊戲化         | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 14:40-15:50            | 休息時間          |                 |    |
| 15:50-16:30            | 小組討論及遊戲構想     | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 109年12月20日 星期日         |               |                 |    |
| 時 間                    | 主 題           | 負責人員            | 備註 |
| 08:30-09:00            | 報到            | 工作人員            |    |
| 09:00-10:30            | 桌遊設計架構及機制介紹 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 10:30-10:45            | 休息時間          |                 |    |

|                         |               |                 |    |
|-------------------------|---------------|-----------------|----|
| 10:45-12:15             | 桌遊設計架構及機制介紹 2 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 12:15-13:10             | 午餐時間          |                 |    |
| 13:10-14:40             | 桌遊設計討論及製作 1   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 14:40-15:50             | 休息時間          |                 |    |
| 15:50-16:30             | 桌遊設計討論及製作 2   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 工作坊回訓<br>110年01月17日 星期日 |               |                 |    |
| 時 間                     | 主 題           | 負責人員            | 備註 |
| 08:30-09:00             | 報到            | 工作人員            |    |
| 09:00-10:30             | 桌遊設計作品試驗與指導 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 10:30-10:45             | 休息時間          |                 |    |
| 10:45-12:15             | 桌遊設計作品試驗與指導 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 12:15-13:10             | 午餐時間          |                 |    |
| 13:10-14:40             | 桌遊設計作品回饋與共備 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 14:40-15:50             | 休息時間          |                 |    |
| 15:50-16:30             | 桌遊設計作品回饋與共備 2 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |

## 國立嘉義大學校園嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)健康關懷問卷

您好，由於 2019 新型冠狀病毒(武漢肺炎)迅速蔓延，因應疫情「健康關懷問卷」調查」對象為本校教職員工生及進入校園之訪客，需每 2 週調查一次(非本校正式教職員工及非正式學籍學生，身份請點選訪客)。為配合政府協助防疫，也為了維護校園師生的健康，請您協助填寫以下表單，非常感謝您的配合。

Due to the rapid spread of Coronavirus disease 2019 (Wuhan Pneumonia), the target of the Healthcare Survey in response to the epidemic is NCYU faculty, students and visitors who enter the campus. Those who mentioned should be investigated every 2 weeks. For non-regular faculty and students, please click "Visitor" and fill it out. In order to cooperate with Taiwan government's epidemic prevention and keep NCYU teachers and students healthy, the date of this survey will be started from March 2nd to 13th, 2020. Thanks for your cooperation.

請詳細閱讀以下注意事項，於嘉義大學活動期間配合防疫措施：

Please read the following information in detail and cooperate with Chiayi University epidemic prevention measures during these period:

1. 維持手部清潔，保持經常性洗手，原則上可使用肥皂或酒精性洗手液進行手部衛生。儘量不要用手直接碰觸眼睛、鼻子和嘴巴。

Keep hands clean and wash hands regularly. In principle, soap or alcoholic dry cleaner can be used to keep hands tidy. Do not touch eyes, nose or mouth directly with hands.

2. 校方為保護您的健康，將提供住宿給予需要的學生集中檢疫管理 14 天，管理期間倘若有發燒( $\geq 38^{\circ}\text{C}$ )、咳嗽、喉嚨痛、呼吸道症狀(呼吸急促、呼吸困難)、流鼻水、肌肉酸痛或關節等不適症狀，請立即戴口罩，主動通報校安中心 271-7373。

For protecting your health, NCYU will provide accommodation to the students who need to do quarantine management for 14 days. If you have a symptom as fever, cough, throat pain shortness of breath, runny nose, muscle pain or joint pain during the quarantine period, please wear surgical mask immediately and contact School Security Center (271-7373).

1. 近三個月出入境台灣史 無 有
2. 最近 14 天內是否出現下列症狀(可複選)  
無 發燒( $\geq 38^{\circ}\text{C}$ ) 咳嗽 喉嚨痛 流鼻水 肌肉痠痛 關節痠痛 其他症狀
3. 您或您家屬是否曾與感染嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)病患有接觸?  
是，若選此選項請於下方留下相關資訊 否
4. 承第 3 題，與您的關係是?接觸日期為? ex: 媽媽，109 年 04 月 27 日。

- 
5. 您是否為衛生主管機關列管之嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)居家隔離、居家檢疫或自我健康管理個案?  
是 否

6. 承第 4 題，居家隔離、居家檢疫或自我健康管理日期為，ex: 居家隔離，日期為 109 年 03 月 15 日至 109 年 03 月 28 日 (共 14 天)

本人\_\_\_\_\_性別\_\_\_\_\_所填資料無誤，且已詳細閱讀以上之說明並且願意配合防護措施。

I confirm that the information given in this survey is true, complete and accurate. I also acknowledge that I have read, understand, and will abide by the above named policies, procedures, codes, and instructions.



### 國立嘉義大學民雄校區校內研習場地路線指引圖



汽車校門進入、機車請停入口左側車棚



將會辨識「車牌」進入校區。

行政大樓左轉



遇到圓環請往左轉

過橋直行



科學館正門一樓內左側 I109 教室





## 科學館外停車空間





國立嘉義大學  
National Chiayi University

109學年度  
「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫  
子計畫四—「大「嘉」的桌遊咖啡：中小  
學教師教育桌遊設計思考工作坊」

活動手冊

〔日期〕

場次一：109年12月5、6日暨110年1月16日

場次二：109年12月19、20日暨110年1月17日

〔地點〕

國立嘉義大學民雄校區科學館 I101教室

指導單位：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心實習輔導組

協辦單位：國立嘉義大學實驗教育研究中心

生涯輔導與桌遊牌卡共備社群備社群



# 目錄

工作坊計畫

2

議程

4

授課講義

8

參與名單

17

# 師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫子計畫四大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考-初階工作坊

## 壹、辦理依據

1. 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫之師資培育法及師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法。
2. 中華民國 109 年 4 月 6 日臺教師(三)字第 1090050153 號。
3. 109 學年度國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫之教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習作業要點。
4. 中華民國 109 年 7 月 30 日臺教國署國字第 1090083830 號。
5. 109 學年度教育部補助國立嘉義大學精進師資素質及特色發展計畫。

## 貳、辦理目的

1. 協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。
2. 藉由專業成長工作坊，協助中小學教師促進素養導向學校本位課程設計。
3. 透過認識經典教育桌遊體驗世界咖啡館討論。
4. 認識桌遊設計元素與設計思考流程。
5. 進行教育桌遊模組開發與試驗教學活動與公開觀議課達到教學共備。

## 參、辦理期程

1. 《初階設計思考工作坊-含回訓》
  - 場次一：109 年 12 月 05、06 日暨 110 年 1 月 16 日（回訓），上午 9 時至下午 4 時。
  - 場次二：109 年 12 月 19、20 日暨 110 年 1 月 17 日（回訓），上午 9 時至下午 4 時。
  - \*以上辦理梯次擇一參與，惟須配合參與回訓驗收，並於下學期進行入校教學及參與 109 年度計畫執行成果發表會發表。
2. 《進階設計思考工作坊》：日期於 12 月中另行公告。
3. 預計辦理期程規劃

| 日期規劃   | 內容說明  |
|--------|---|
| 109/08 | 工作小組籌備期   |
| 109/09 | 專家講師邀約及課程需求討論   |
| 109/10 | 專家講師邀約及課程需求討論   |
| 109/11 | 工作坊預備期  |
| 109/12 | 辦理初階工作坊(12/5-6 及 12/19-20 擇一梯次參與)                     |
| 109/01 | 辦理回訓工作坊( 1/16 或 1/17 擇一天參與)                           |
| 109/02 | 1. 辦理進階設計思考工作坊<br>2. 設計之桌遊修正及安排入校日期<br>3. 課程共備(依小組需求) |
| 109/03 | 1. 安排入校教學及觀議課<br>2. 課程共備(依小組需求)                       |
| 109/04 | 1. 安排入校教學及觀議課<br>2. 課程共備(依小組需求)                       |

|        |   |
|--------|---|
| 109/05 | 1. 安排入校教學及觀議課<br>2. 課程共備(依小組需求)<br>3. 各組設計成果整理及進行核銷作業 |
| 109/06 | 1. 預計於六月中進行年度計畫執行成果發表會<br>2. 年度計畫總成果彙整                |
| 109/7~ | 1. 入選之桌遊成品後續美編及印刷製作<br>2. 七月完成核銷作業結算                  |

#### 肆、辦理內容(項目)

1. 培訓：認識桌遊、遊戲機制與桌遊體驗、分組設計各領域桌遊及初步試玩等。
2. 回訓：需將將印出之桌遊再次進行試驗，並與講師、學員討論可以如何修正。
3. 說明：
  - (1) 配合新課程綱要素養導向課程提升師資生教學力(TEACH)專業素養。
  - (2) 邀請桌遊設計專業講師，舉辦「創意思考暨翻轉教學桌遊設計工作坊」，結合心智繪圖、設計思考、和世界咖啡館等創意思考策略。帶領中小學師資生發想、設計和開發出能結合語文、數學、自然科學、社會人文或綜合活動等新課綱學科知能的多功能桌遊教學媒材。
  - (3) 各組於回訓前將桌遊修改、調整，並整理成電子檔後印出。
  - (4) 印刷費、材料費等可開立收據報帳核銷。
  - (5) 課程主題規劃主題如下：

| 第一梯次          |               |                 |    |
|---------------|---------------|-----------------|----|
| 109年12月5日 星期六 |               |                 |    |
| 時間            | 主題            | 負責人員            | 備註 |
| 08:30-09:00   | 報到            | 工作人員            |    |
| 09:00-10:30   | 桌遊體驗及經驗分享 1   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 10:30-10:45   | 休息時間          |                 |    |
| 10:45-12:15   | 桌遊體驗及經驗分享 2   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 12:15-13:10   | 午餐時間          |                 |    |
| 13:10-14:40   | 淺談遊戲化         | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 14:40-15:50   | 休息時間          |                 |    |
| 15:50-16:30   | 小組討論及遊戲構想     | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 109年12月6日 星期日 |               |                 |    |
| 時間            | 主題            | 負責人員            | 備註 |
| 08:30-09:00   | 報到            | 工作人員            |    |
| 09:00-10:30   | 桌遊設計架構及機制介紹 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 10:30-10:45   | 休息時間          |                 |    |
| 10:45-12:15   | 桌遊設計架構及機制介紹 2 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 12:15-13:10   | 午餐時間          |                 |    |

| 13:10-14:40             | 桌遊設計討論及製作 1   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
|-------------------------|---------------|-----------------|----|
| 14:40-15:50             | 休息時間          |                 |    |
| 15:50-16:30             | 桌遊設計討論及製作 2   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 工作坊回訓<br>110年01月16日 星期六 |               |                 |    |
| 時 間                     | 主 題           | 負責人員            | 備註 |
| 08:30-09:00             | 報到            | 工作人員            |    |
| 09:00-10:30             | 桌遊設計作品試驗與指導 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 10:30-10:45             | 休息時間          |                 |    |
| 10:45-12:15             | 桌遊設計作品試驗與指導 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 12:15-13:10             | 午餐時間          |                 |    |
| 13:10-14:40             | 桌遊設計作品回饋與共備 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 14:40-15:50             | 休息時間          |                 |    |
| 15:50-16:30             | 桌遊設計作品回饋與共備 2 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |

| 第二梯次<br>109年12月19日 星期六 |               |                 |    |
|------------------------|---------------|-----------------|----|
| 時 間                    | 主 題           | 負責人員            | 備註 |
| 08:30-09:00            | 報到            | 工作人員            |    |
| 09:00-10:30            | 桌遊體驗及經驗分享 1   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 10:30-10:45            | 休息時間          |                 |    |
| 10:45-12:15            | 桌遊體驗及經驗分享 2   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 12:15-13:10            | 午餐時間          |                 |    |
| 13:10-14:40            | 淺談遊戲化         | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 14:40-15:50            | 休息時間          |                 |    |
| 15:50-16:30            | 小組討論及遊戲構想     | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 109年12月20日 星期日         |               |                 |    |
| 時 間                    | 主 題           | 負責人員            | 備註 |
| 08:30-09:00            | 報到            | 工作人員            |    |
| 09:00-10:30            | 桌遊設計架構及機制介紹 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 10:30-10:45            | 休息時間          |                 |    |
| 10:45-12:15            | 桌遊設計架構及機制介紹 2 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |

|  |               |                 |    |
|--|---------------|-----------------|----|
| 12:15-13:10                                | 午餐時間          |                 |    |
| 13:10-14:40                                | 桌遊設計討論及製作 1   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 14:40-15:50                                | 休息時間          |                 |    |
| 15:50-16:30                                | 桌遊設計討論及製作 2   | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| <b>工作坊回訓</b><br><b>110 年 01 月 17 日 星期日</b> |               |                 |    |
| 時 間  | 主 題           | 負責人員            | 備註 |
| 08:30-09:00                                | 報到            | 工作人員            |    |
| 09:00-10:30                                | 桌遊設計作品試驗與指導 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 10:30-10:45                                | 休息時間          |                 |    |
| 10:45-12:15                                | 桌遊設計作品試驗與指導 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 12:15-13:10                                | 午餐時間          |                 |    |
| 13:10-14:40                                | 桌遊設計作品回饋與共備 1 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |
| 14:40-15:50                                | 休息時間          |                 |    |
| 15:50-16:30                                | 桌遊設計作品回饋與共備 2 | 多元樂學中心<br>陳秀萍老師 |    |

#### 伍、辦理方式（請對應工作項目，具體說明辦理方式）

1. 透過專家學者之帶領，強化跨學科統整取向課程之社群運作，並藉由對話分享、工作坊及腦力激盪，冀希在課程設計及執行的面向及廣度可以更完整。
2. 透過協作社群的運作、任務導向，掌握桌遊融入課程設計脈絡，以服膺新課綱提升學生學習的興趣與創新的勇氣為導向。
3. 計畫於 109 學年上學期辦理二梯次初階工作坊(含一日回訓)，並將設計之桌遊成品，於回訓後選出六組於下學期至高中及國中小進行試驗。（師資生可核發服務學習時數），並於試驗後進行討論與修正。
4. 於 109 學年下學期三～五月進行設計之教育桌遊模組試驗教學活動與公開觀議課共備，並在六月中參與執行成果發表會及設計成品展示。
5. 參與工作坊依實際簽到核給研習時數，惟須全程參與工作坊培訓及回訓方給予完訓證明。
6. 最後將依照教師組及師資生組選出共五組，給予獎狀、獎品，及桌遊出版權。

#### 陸、參加說明

1. 參加對象：招募對象為嘉義市、嘉義縣、雲林縣之中、小、特、幼 各類科教師，或其他有興趣之其他縣市教師及本校師資生及本校學生。
2. 預計人數：兩場次預計錄取現職教師 20 名(含代理代課)，師資生 20 名(本校中、小、特、幼 各類科師資生優先)，依序及資格錄取，額滿為止。
3. 報名時間：即日起至 109 年 12 月 2 日星期三下午 5 時截止。
4. 報名方式：填妥本 Google 報名表單後，按「提交」送出(確認報名提交後，email 收到填寫副本才算報名完成)。



- 報名公告：錄取名單將於國立嘉義大學 這是培育中心網站公告，亦會進行 EMail 通知，請留意填寫之 mail 是否填寫正確，若填寫有誤以致無法寄送須自行負責。
- 報名連結：<https://forms.gle/qDpLsVwUs8x64iX89>(初階工作坊)
- 辦理地點：國立嘉義大學民雄校區科學館(62103 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號)
- 時數核發：教師參與核給研習時數，師資生及其他學生發給研習證明，惟須全程參與方可發給完訓證明。
- 其他未述說明事項，若有疑問請洽：[s1070774@g.ncyu.edu.tw](mailto:s1070774@g.ncyu.edu.tw) 張小姐

### 柒、辦理單位及支援事項

指導單位：教育部國教署

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心實習輔導組(公文)

承辦單位：國立嘉義大學實驗教育研究中心

協辦單位：國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫之生涯輔導與桌遊共備社群

### 捌、預期效益（應提出質量化預期效益）

- 學員參與工作坊滿意度達 80%以上。
- 設計不同領域及生涯輔導相關議題桌遊(含教案產出)共五組。
- 強化社群教師專業能力，提升共備社群及參與教師設計思考能力與技巧。
- 以夥伴學校之中小學生為對象，試驗與修正桌遊教學媒材，期能同時達成寓教於樂與翻轉教學，進一步陶冶教師及師資生創新教學能力和跨域整合能力。

### 玖、專家講師介紹

#### 1. 初階工作坊

中正大學創新育成-多元樂學中心陳秀萍主任

現職:中正大學育成-多元樂學中心主任

永慶高中兼任教師

▲經歷:經濟部 SBIR 創業創新計畫主持人

文化部推動社區營造及村落補助計畫主持人

中正大學高教深耕計畫講師

嘉義大學學生培力計畫講師

嘉義大學師培中心課程本位桌遊設計講師

▲作品：銀髮益智桌遊-呷百二

論語桌遊趣

星星知我心-牌卡

棒球金頭腦益智桌遊

臺灣教育部-本土語言桌遊…等

▲指導桌遊作品：貨幣戰爭

情感教育桌遊-心跳 100

情感教育桌遊-天作之合…等

#### 2. 進階工作坊

國立中央大學|學習與教學研究所 詹明峰副教授

教育部設計思考跨域人才培育計畫苗圃計畫總辦公室博士後研究員 張鐵懷博士

### 拾、防疫作為

為因應「2019 新型冠狀病毒 COVID-19」，研習應注意事項如下列說明，敬請參與師長配合。

- (1)所有人員入場前皆須配合體溫量測，耳溫攝氏 38、額溫 37.5 度以上者、有嚴重咳嗽或呼吸急促等呼吸道症狀者，請勿進入研習場域，建議參與人員於家中先自行量測，以防有至報到處而得知體溫超標不能入場之情形。
- (2)若有咳嗽、流鼻水等呼吸道症狀或身體不適者，或符合衛福部公告需居家隔離、居家檢疫、自主健康管理者，請勿參與本次研習活動。
- (3)參與人員於報到時除須配合體溫量測亦須填寫「健康關懷問卷」(附件一)，敬請參與師長如實填寫，並於繳交予工作人員。
- (4)研習場域因屬較密閉式空間，建議全程配戴口罩(口罩請自備)。
- (5)請參與師長於每次進場前清洗雙手。
- (6)校內有停車空間，教室位置請依附圖路線前行(附件二)。

**拾壹、編列經費(包括自籌款)：**依計畫款項分配(略)。

## 國立嘉義大學校園嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)健康關懷問卷

您好，由於 2019 新型冠狀病毒(武漢肺炎)迅速蔓延，因應疫情「健康關懷問卷」調查對象為本校教職員工生及進入校園之訪客，需每 2 週調查一次(非本校正式教職員工及非正式學籍學生，身份請點選訪客)。為配合政府協助防疫，也為了維護校園師生的健康，請您協助填寫以下表單，非常感謝您的配合。

Due to the rapid spread of Coronavirus disease 2019 (Wuhan Pneumonia), the target of the Healthcare Survey in response to the epidemic is NCYU faculty, students and visitors who enter the campus. Those who mentioned should be investigated every 2 weeks. For non-regular faculty and students, please click "Visitor" and fill it out. In order to cooperate with Taiwan government's epidemic prevention and keep NCYU teachers and students healthy, the date of this survey will be started from March 2nd to 13th, 2020. Thanks for your cooperation.

請詳細閱讀以下注意事項，於嘉義大學活動期間配合防疫措施：

Please read the following information in detail and cooperate with Chiayi University epidemic prevention measures during these period:

1. 維持手部清潔，保持經常性洗手，原則上可使用肥皂或酒精性洗手液進行手部衛生。儘量不要用手直接碰觸眼睛、鼻子和嘴巴。

Keep hands clean and wash hands regularly. In principle, soap or alcoholic dry cleaner can be used to keep hands tidy. Do not touch eyes, nose or mouth directly with hands.

2. 校方為保護您的健康，將提供住宿給予需要的學生集中檢疫管理 14 天，管理期間倘若有發燒( $\geq 38^{\circ}\text{C}$ )、咳嗽、喉嚨痛、呼吸道症狀(呼吸急促、呼吸困難)、流鼻水、肌肉酸痛或關節等不適症狀，請立即戴口罩，主動通報校安中心 271-7373。

For protecting your health, NCYU will provide accommodation to the students who need to do quarantine management for 14 days. If you have a symptom as fever, cough, throat pain shortness of breath, runny nose, muscle pain or joint pain during the quarantine period, please wear surgical mask immediately and contact School Security Center (271-7373).

1. 近三個月出入境台灣史 無 有
  2. 最近 14 天內是否出現下列症狀(可複選)  
無 發燒( $\geq 38^{\circ}\text{C}$ ) 咳嗽 喉嚨痛 流鼻水 肌肉痠痛 關節痠痛 其他症狀
  3. 您或您家屬是否曾與感染嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)病患有接觸?  
是，若選此選項請於下方留下相關資訊 否
  4. 承第 3 題，與您的關係是?接觸日期為? ex: 媽媽，109 年 04 月 27 日。
- 
5. 您是否為衛生主管機關列管之嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)居家隔離、居家檢疫或自我健康管理個案?  
是 否
  6. 承第 4 題，居家隔離、居家檢疫或自我健康管理日期為，ex: 居家隔離，日期為 109 年 03 月 15 日至 109 年 03 月 28 日 (共 14 天)

本人\_\_\_\_\_性別\_\_\_\_\_所填資料無誤，且已詳細閱讀以上之說明並且願意配合防護措施。

I confirm that the information given in this survey is true, complete and accurate. I also acknowledge that I have read, understand, and will abide by the above named policies, procedures, codes, and instructions.

# 【創意思考暨翻轉教學桌遊設計工作坊】

## 一、依據

109 學年度教育部補助國立嘉義大學精進師資素質及特色發展計畫。

## 二、目的

- 1、配合新課程綱要素養導向課程提升師資生教學力(TEACH)專業素養。
- 2、邀請桌遊設計專業講師，舉辦「課程本位桌遊設計工作坊」，結合心智繪圖、設計思考、和世界咖啡館等創意思考策略。帶領中小學師資生發想、設計和開發出能結合語文、數學、自然科學、社會人文或綜合活動等新課綱學科知能的多功能桌遊教學媒材。
- 3、以夥伴學校之中小學生為對象，試驗與修正桌遊教學媒材，期能同時達成寓教於樂與翻轉教學，進一步陶冶師資生創新教學能力和跨域整合能力。

## 三、指導單位

教育部。

## 四、主辦單位

國立嘉義大學師資培育中心

## 五、實施對象

國立嘉義大學修習中教、小教、特教、幼教四師資類科之師資生。

## 六、實施內容

### 子計畫一

配合新課程綱要素養導向課程提升師資生教學力(TEACH)專業素養。

#### (一)運用教育見習和小組服務學習活動增強師資生之團隊力。

本計畫擬利用第一年師資職前課程必修 2 學分的「教育見習」，分派師資生 18~20 人組成一隊，各由一位指導老師帶領，分別與本校師資培育夥伴學校建立長期合作關係。師資生可以團隊方式，自行規劃服務學習方案，協助夥伴學校弱勢學生之課業輔導、社團活動或是支援大型活動，並定期提交小組實地合作學習紀錄。期末則由參與教育見習的師資生共同舉辦一場教育見習與服務學

習成果分享會，以多方增強師資生教育活動規劃執行和團隊合作之能力。

**(二) 結合輔導相關學科培育深化師資生之同理心和欣賞力。**

本計畫擬藉由師資職前課程中之「輔導原理」、「生命教育」或「生涯規劃」等選修學科，鼓勵授課教師帶領師資生演練傾聽同理和鼓勵讚美等基本助人技巧，並提供機會讓授課教師帶領師資生走出校園之外，探訪社區長照中心、家庭教育中心、早期療癒中心及相關協會等，服務獨居老人、原住民或新住民家庭、身心障礙學生或早期療育兒童等弱勢族群，深入瞭解其生命經驗、協助需求或心聲想法等，思考並提出未來可能在校園中落實之協助策略，以深化師資生關懷社會群體之同理心和欣賞力。

**(三) 運用桌遊設計及創新思考策略開發師資生之創新力及跨域力。**

本計畫擬運用當前最能吸引兒童及青少年遠離 3C 產品束縛且能增進實體人際交流互動的不插電「桌上遊戲」(簡稱桌遊)作為教材媒介，邀請專精桌遊設計的專業講師舉辦數場「融入中小學領域學科之桌遊設計工作坊」，結合心智繪圖(mind mapping)、設計思考(design thinking)、和世界咖啡館(world Café)等創意思考策略，帶領中小學師資生發想、設計和開發出能結合語文、數學、自然科學、社會人文或綜合活動等新課綱學科知能的多功能桌遊教學媒材，並以夥伴學校之中小學生為對象，試驗與修正桌遊教學媒材，以同時達成寓教於樂與翻轉教學，進一步陶冶師資生創新教學能力和跨域整合能力。

**(四) 結合多元教學媒材並運用創意思考與翻轉教學策略展現教學力。**

109 年度召集所有參與過本計畫相關培訓的師資生，以個人或小組為單位，組隊報名參加本計畫舉辦之師資生「教學力」(TEACH)成果競賽暨發表會。鼓勵師資生嘗試結合多元教學媒材，並運用創意思考與翻轉教學策略，進行融入中小學領域學科之課程設計，並以實際教學歷程紀錄製作成 5 分鐘教學簡介影片，連同課程教案、教學歷程紀錄與省思檢討等，參與成果發表會之專題競賽單元，以展現師資生之全方位教學力。



## 議程

### 【場次一】

時間：109 年 12 月 5、6 日暨 110 年 1 月 16 日，共計 3 天。

上午 9 時至下午 4 時。

地點：國立嘉義大學民雄校區科教館 I101 教室

| 109 年 12 月 5 日（六） |                   |        |
|-------------------|-------------------|--------|
| 時間                | 活動項目              | 主講人    |
| 08:30-09:00       | 報到                |        |
| 09:00-10:00       | 漫談桌遊-543          | 陳秀萍 主任 |
| 10:00-10:15       | 休息時間              |        |
| 10:15-12:00       | 經典/教育遊戲體驗         |        |
| 12:00-13:00       | 午餐時間              |        |
| 13:00-14:30       | 桌遊戲架構化<br>及遊戲機制介紹 | 陳秀萍 主任 |
| 14:30-14:45       | 休息時間              |        |
| 14:45-16:00       | 桌遊機制架構解析          |        |

## 議程

### 【場次一】

時間：109 年 12 月 5、6 日暨 110 年 1 月 16 日，共計 3 天。

上午 9 時至下午 4 時。

地點：國立嘉義大學民雄校區科教館 I101 教室

| 109 年 12 月 6 日 (日) |                  |        |
|--------------------|------------------|--------|
| 時間                 | 活動項目             | 主講人    |
| 08:30-09:00        | 報到               |        |
| 9:00-10:30         | 主題微桌設計-<br>世界咖啡館 | 陳秀萍 主任 |
| 10:30-10:45        | 休息時間             |        |
| 10:45-12:00        | 主題桌遊實作           |        |
| 12:00-13:00        | 午餐時間             |        |
| 13:00-14:30        | 主題桌遊實作           | 陳秀萍 主任 |
| 14:30-14:45        | 休息時間             |        |
| 14:45-16:00        | 主題桌遊發表           |        |

## 議程

### 【場次二】

時間：109 年 12 月 19、20 日暨 110 年 1 月 17 日，共計 3 天。

上午 9 時至下午 4 時。

地點：國立嘉義大學民雄校區科教館 I101 教室

| 109 年 12 月 19 日（六） |                   |        |
|--------------------|-------------------|--------|
| 時間                 | 活動項目              | 主講人    |
| 08:30-09:00        | 報到                |        |
| 09:00-10:00        | 漫談桌遊-543          | 陳秀萍 主任 |
| 10:00-10:15        | 休息時間              |        |
| 10:15-12:00        | 經典/教育遊戲體驗         |        |
| 12:00-13:00        | 午餐時間              |        |
| 13:00-14:30        | 桌遊戲架構化<br>及遊戲機制介紹 | 陳秀萍 主任 |
| 14:30-14:45        | 休息時間              |        |
| 14:45-16:00        | 桌遊機制架構解析          |        |

## 議程

### 【場次二】

時間：109 年 12 月 19、20 日暨 110 年 1 月 17 日，共計 3 天。

上午 9 時至下午 4 時。

地點：國立嘉義大學民雄校區科教館 I101 教室

| 109 年 12 月 20 日 (日) |                  |        |
|---------------------|------------------|--------|
| 時間                  | 活動項目             | 主講人    |
| 08:30-09:00         | 報到               |        |
| 9:00-10:30          | 主題微桌設計-<br>世界咖啡館 | 陳秀萍 主任 |
| 10:30-10:45         | 休息時間             |        |
| 10:45-12:00         | 主題桌遊實作           |        |
| 12:00-13:00         | 午餐時間             |        |
| 13:00-14:30         | 主題桌遊實作           | 陳秀萍 主任 |
| 14:30-14:45         | 休息時間             |        |
| 14:45-16:00         | 主題桌遊發表           |        |

大「嘉」的桌遊咖啡  
中小學教師教育桌遊設計思考 初階工作坊

【主講人】

中正大學創新育成多元樂學中心

陳秀萍 主任



## 陳秀萍老師簡歷

▲現職：中正大學育成-多元樂學中心主任

▲經歷：  
永慶高中兼任教師  
台中市政府青年牌卡職涯單能計畫 協同主持人  
經濟部SBIR創業創新計畫 主持人  
文化部推動社區營造及村落補助計畫 主持人  
中正/嘉義大中學高教深耕計畫 講師  
嘉義縣本土教育整體推動方案計畫(3年)  
子計畫桌遊設計及教學 負責人

▲作品：銀髮益智桌遊-呷百二  
職涯攻略卡  
論語桌遊趣  
星星知我心-牌卡  
棒球金頭腦益智桌遊  
教育部-本土語言桌遊...等

▲指導桌遊作品：  
茶香桌遊/貨幣戰爭  
情感教育桌遊-心跳100  
情感教育桌遊-天作之合...等

# 創意思考暨翻轉教學 桌遊設計工作坊

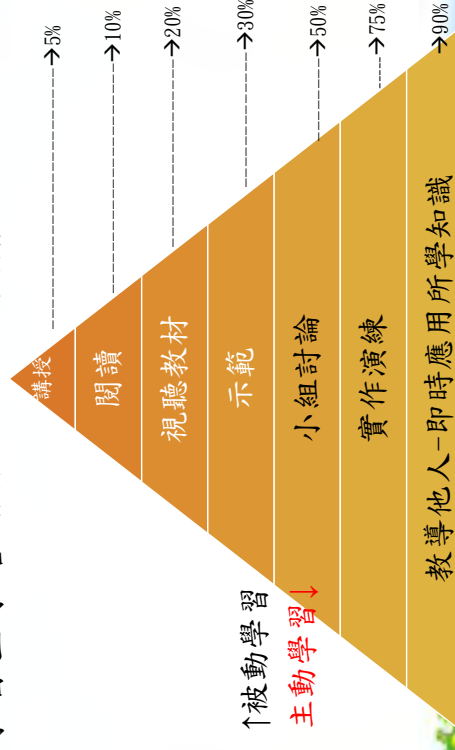
中正大學創新育成  
多元樂學中心

陳秀萍 主任

## 課程大綱

- 漫談桌遊-543
- 經典/教育遊戲體驗
- 桌遊架構化及遊戲機制介紹
- 桌遊機制架構解析
- 主題微桌設計-世界咖啡館
- 主題桌遊實作及發表

## 學習金字塔：資料來源-美國緬因州的國家訓練實驗室





### 卡片選擇—輪抽

- 有順序性/配對性/來選擇手牌或概念知識



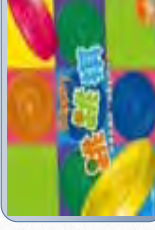
### 區域控制

- 玩家藉由比其他玩家派遣更多單位佔據一個區域，來得到特殊能力或勝利/策略思考



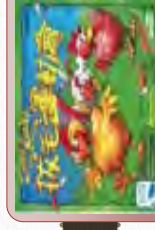
### 打賭/下賭注

- 玩家以金點為賭注，根據遊戲本身或一部分的結果，來獲取更多金點或勝利



### 點對點移動

- 路徑規劃



### 記憶

- 記憶學科內容概念知識



### 手牌管理

- 思考策略能力
- 將手牌視作遊戲中的資源來驅動遊戲



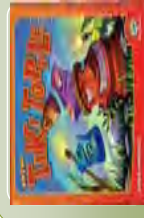
### 競標

- 評估且競標各物件/數學計算及機率能力



### 合作關係// (合作陣營)

- 團隊合作，問題解決，領導能力



### 移除玩家 (玩家淘汰)

- 具高度互動性



### 區域圈地 (區域佔領)

- 將一塊區域圍起來/搶地盤遊戲



### 不規則區域移動

- 大多用在戰棋，並非在格子間移動，而是在不規則區域內



### 區域單位啟動

- 每次啟動時，玩家驅動地圖的若干區域，移動這些區域的單位，以進行移動與戰鬥

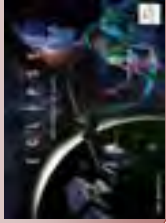


## 牌組構築(牌組建構)



- 在遊戲過程中，在原始牌庫加入玩家選擇新增的牌卡或物品，在接下來遊戲中，改變牌組的使用效能/組織技巧，排列組合

## 網格移動



- 像象棋類等在格線中移動的遊戲

## 六角形與標記物(六角形板塊)



- 在許多戰棋中，玩家在六角形的版圖中移動

## 劃線



- 屬繪畫類型的遊戲，但不是需真正作畫，而是玩家在繪畫的互動

## 組合式版圖



- 遊戲區域由可改變的部分組合，每次遊戲進行會不同，主要加強遊戲的趣味性、隨機性

## 利用紙筆



- 遊戲進行過程大量使用紙筆，但不包括橋牌這類只用紙筆來計分的遊戲

## 圖樣建立



- 在一個特定範圍內，以圖樣或形狀顏色，完成模式

## 圖樣識別



- 透過圖樣或形狀顏色在遊戲過程中識別狀態

## 拿取與運送



- 需要規劃運送的方式或路線，來達成遊戲的目標

## 角色扮演



- 主要著重在故事性及如何模擬角色在故事中的行動

## 按運氣進行評估(風險管理)



- 你重複一個動作(或動作的一部分)，直到你決定停止風險增加或不失分/風險管理和風險管控

## 剪刀石頭布



- 泛指一物剋一物的循環/玩家試圖屏著正確猜出答案，並反制對手獲得勝利



### 擲骰移動

- 擲出骰子，依點數移動，較不需思考，適合低年級學生



### 路線/網路建設(網路建立)

- 透過建立路線，達到最長或特殊條件/策略型/要有“地圖辨識”能力，考驗空間概念



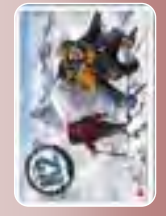
### 秘密單位部署

- 在整場遊戲中，玩家檯面上的資源，並未被得知，常使用在戰爭背景的遊戲中



### 組合收集(成套蒐集)

- 玩家試圖取得特殊組合的物品或牌卡/策略性及思考判斷能力



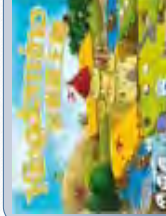
### 模擬

- 主要模擬戰爭遊戲，或強調描述出現概況/偏向策略經營類型



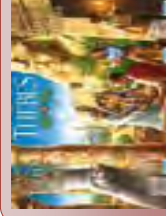
### 同時行動選擇

- 每位玩家秘密選擇行動，然後所有行動同時解答。



### 板塊放置(版塊拼放)

- 將不可移動的板塊，安排在圖板上/拼圖策略運用



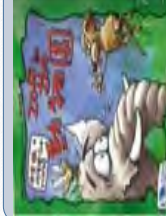
### 時間軌(時間追蹤)

- 了解歷史時間的脈動，時間接續，排序



### 交易(交換)

- 與其他玩家交易資源，以符合個別需要/數學，談判能力及策略思考



### 牌組搭配(輪次取勝)

- 成套蒐集的相反，須把成套牌打出獲得勝利



### 不同的階段順序(不同階段能力)

- 階段的順序在每一回合會有所改變，或每階段擁有不同角色能力



### 投票

- 藉由投票共同在遊戲中做出決定





### 卡片驅動戰棋

- 利用卡片驅動戰爭或是一般遊戲事件



### 標記選取系統

- 在戰棋中，選取可提供特殊能力的標記



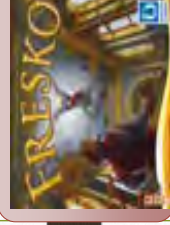
### 合作關係（陣營）遊戲

- 以團隊進行，共同承擔輸贏



### 演戲

- 玩家須戲劇化的表示其他事物或表演



### 移動編制

- 祕密的決定移動路線或祕密決定行動方式



### 行動點數配額系統（行動點分配）

- 玩家在一個回合得到固定數量的點數，再根據自己的考慮，將點數用在不同行動中/屬策略型



### 唱歌

- 看圖用說的用唱的（註：此機制排名最高的遊戲 Rank 1750。）



### 持股

- 玩家透過購買股票來持有股權,理財遊戲



### 擲骰

- 玩家在一個回合得到固定數量的點數，再根據自己的考慮，將點數用在不同行動中/屬策略型



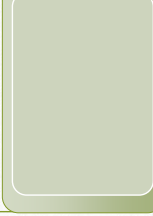
### 說故事

- 故事敘述:妙語說書人



### 投機買賣

- 玩家購買商品、貨物，希望價格未來能夠上揚，因此在此在遊戲過程中投機買賣很重要



### 蠟筆鐵路繪製系統

- 玩家在城市間繪製路線（通常是鐵路）



## 人工放置



透過擺放手中擁有的工人，控制可使用的區域/版圖能力  
• 互動性高/大幅增加策略性

## 不同角色能力/玩家不同能力



• 遊戲有兩位玩家以上，每位玩家擁有不同角色能力  
或選擇發展不同的能力，而產生能力不同的差異

## 經典童玩



• 小時候的遊戲

|                       |                      |                                   |
|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 主題<br>故事背景<br>遊戲主軸意象  | 設定<br>人數<br>時間<br>年齡 | 卡牌/配件<br>角色卡<br>點數<br>卡牌<br>..... |
| 機制<br>+1-X<br>1+1>2   | 遊戲名稱                 | 科技輔助<br>桌遊VS可乘載信息                 |
| 圖版<br>組合<br>計分<br>小圖版 | 說明書<br>遊戲流程<br>補充說明  | 娛樂性<br>挑戰/成就系統<br>耐玩              |

## 遊戲情境認知學習的特點

真實性

• 將學習者在學習情境中所得到的知識與技能，能對照及應用在現實生活

交織性

• 讓學習者交互進行問題解決情境任務，與知識技能學習活動，從而產生問題解決能力

連結性

• 當學習者下次遇到類似現實情境時，便可運用在情境學習中所得到的經驗，迅速回應與解決相似的情境問題

## 遊戲情境認知學習的特點

反思性

• 讓學習者透過嘗試錯誤，或比較與參考其他學習者的策略方式，不斷反省更好的問題解決方案

循環性

• 讓學習者重複或同質性高的反思，及問題解決活動中，得到更熟練的知識和技能

配件  
多媒體

• 選擇最適合呈現特定情境的配件或多媒體作為媒介，來塑造良好的氛圍，有助於情境學習成效的提升

# 創意是什麼?

詹姆斯.偉柏.楊曾說: 創意是舊元素的重新組合

Combination//組合

想一想

電話與電視組合  
腳踏車與引擎組合  
手錶和收音機組合



# 創新新四力



- 移植/結合性
- 擷取綜合其他遊戲特徵

- 改良/精緻性
- 增加擴增機制配件,或以更簡潔的方式呈現

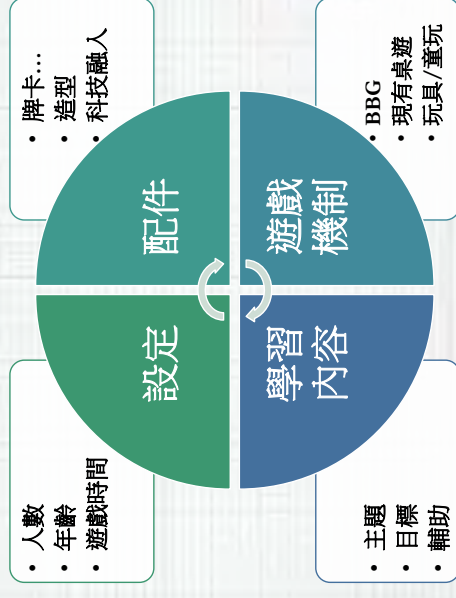
- 進步/延伸性
- 主題創新或在配件尚有獨特的呈現

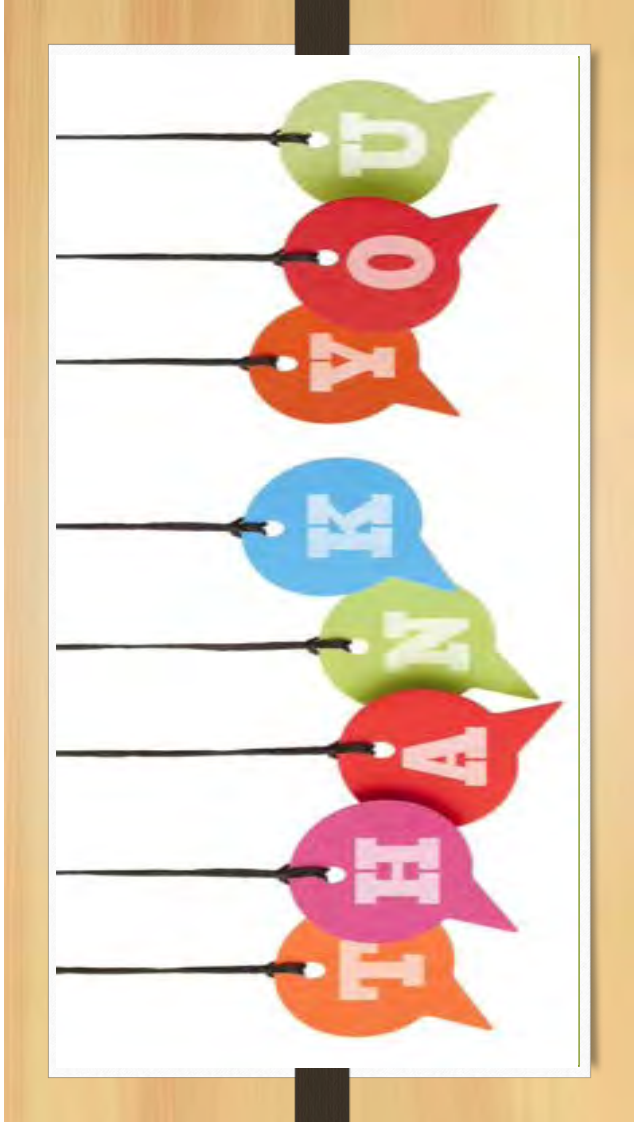
- 付諸行動
- 不厭其煩反復測試

# 桌遊設計構成



# 桌遊設計發想





## 【參與名單】

### ▲場次一

時間：109 年 12 月 5、6 日暨 110 年 1 月 16 日，共計 3 天。

上午 9 時至下午 4 時。

地點：國立嘉義大學民雄校區科教館 I101 教室

|   | 任教單位 | 姓名  | 師資類科   | 膳食 |
|---|------|-----|--------|----|
| 1 |      | 丁鈺  | 中教-國語科 | 葷  |
| 2 |      | 羅紫庭 | 無      | 葷  |
| 3 |      | 呂信泓 | 小教     | 葷  |
| 4 |      | 劉冠麟 | 中教-體育科 | 素  |
| 5 |      | 鄭如恬 | 小教     | 葷  |
| 6 |      | 謝恩霖 | 小教     | 葷  |
| 7 |      | 洪禹瑄 | 小教     | 葷  |
| 8 |      | 莊凱帆 | 小教     | 葷  |
| 9 |      | 張芷綺 | 小教     | 葷  |

## 【參與名單】

### ▲場次二

時間：109 年 12 月 19、20 日暨 110 年 1 月 17 日，共計 3 天。

上午 9 時至下午 4 時。

地點：國立嘉義大學民雄校區科教館 I101 教室

|    | 系級      | 學號      | 姓名  | 師資類科   | 膳食 |
|----|---------|---------|-----|--------|----|
| 1  | 外語研究所   | 1051179 | 林怡妙 | 中教-英文科 | 葷  |
| 2  | 教育研究所   | 1090642 | 施雅碧 | 無      | 葷  |
| 3  | 中國文學系   | 1089126 | 樊禹捷 | 中教-國文科 | 葷  |
| 4  | 外國語言學系  | 1083982 | 劉庭瑜 | 中小教    | 葷  |
| 5  | 外語研究所   | 1051175 | 蘇育增 | 中教     | 葷  |
| 6  | 外國語言學系  | 1083981 | 劉沛承 | 小教     | 葷  |
| 7  | 中國文學所   | 1077471 | 張碧筠 | 小教     | 葷  |
| 8  | 輔導與諮商學系 | 1073711 | 謝幸樺 | 中教-輔導科 | 葷  |
| 9  | 教育所碩專班  | 1097358 | 白羽軒 | 小教     | 葷  |
| 10 | 外國語言學系  | 1055043 | 蔡湯慧 | 小教     | 素  |
| 11 | 外國語言學系  | 1094011 | 鄭佩綾 | 小教     | 素  |
| 12 | 外國語言學系  | 1064077 | 黃彥菱 | 小教     | 葷  |
| 13 | 外國語言學系  | 1093979 | 陳冠蓁 | 無      | 葷  |
| 14 | 輔導與諮商學系 | 1083731 | 陳姍諭 | 小教     | 葷  |



# 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫 大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考

## 教師意見回饋調查表

您好：

本調查主要在瞭解您對本研習課程安排與教學品質之滿意度，將作為檢討本研習辦理成效及未來規劃之參考。您的意見非常寶貴，敬請填答，謝謝您！

※ 請您閱讀以下問題之後，在下列量表中，勾選最符合您知覺程度的選項。

1. 您的性別：生理男 生理女
  2. 您的服務縣市：嘉義市 嘉義縣 雲林縣 其它\_\_\_\_\_
  3. 您所服務的教育階段：國小 國中 高中 其它\_\_\_\_\_
  4. 您的身分別：正式教師 代理代課教師 教育實習生 師資生
  5. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  6. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  7. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  8. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  9. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  10. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  11. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  12. 如果本研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  13. 明年度本研習課程開辦的日期，您會希望訂在甚麼時候？  
3月初 3月中 3月底 其它月份：\_\_\_\_\_
- 理由是：\_\_\_\_\_
14. 參與工作坊研習回饋及您還想到的其它意見是：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

～～感謝您的填寫～～

# 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫 設 計 思 考 桌 遊 工 作 坊 回 訓

## 教師意見回饋調查表

您好：

本調查主要在瞭解您對本研習課程安排與教學品質之滿意度，將作為檢討本研習辦理成效及未來規劃之參考。您的意見非常寶貴，敬請填答，謝謝您！

※ 請您閱讀以下問題之後，在下列量表中，勾選最符合您知覺程度的選項。

1. 您的性別：生理男 生理女
  2. 您的服務縣市：嘉義市 嘉義縣 雲林縣 其它\_\_\_\_\_
  3. 您所服務的教育階段：國小 國中 高中 其它\_\_\_\_\_
  4. 您的身分別：正式教師 代理代課教師 教育實習生 師資生
  5. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  6. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  7. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  8. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  9. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  10. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  11. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  12. 如果本研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？  
非常同意 很同意 普通 不同意 非常不同意
  13. 明年度本研習課程開辦的日期，您會希望訂在甚麼時候？  
3月初 3月中 3月底 其它月份：\_\_\_\_\_
- 理由是：\_\_\_\_\_
14. 參與工作坊研習回饋及您還想到的其它意見是：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

～～感謝您的填寫～～

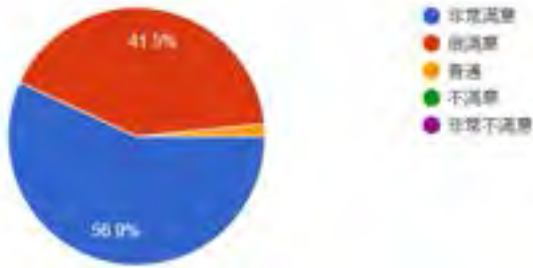
# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

## 活動意見調查統計表

|                                |  |      |            |     |       |
|--------------------------------|--|------|------------|-----|-------|
| 學校名稱                           | 國立嘉義大學   |      |            |     |       |
| 活動名稱                           | 「大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考工作坊」   |      |            |     |       |
| 主軸計畫名稱                         | 109 學年度地方教育輔導計畫  |      |            |     |       |
| 活動日期                           | 第一梯次初訓：109年12月5日(六)、109年12月6日(日)，合計二天，12小時。<br>第一梯次回訓：110年01月16日(六)，合計一天，6小時。<br>第二梯次初訓：109年12月19日(六)、109年12月20日(日)，合計二天，12小時。<br>第二梯次回訓：110年01月17日(日)，合計一天，6小時。 |      |            |     |       |
| 活動時間                           | 8:30~16:30   |      |            |     |       |
| 活動地點                           | 國立嘉義大學民雄校區科學館 I101 教室(62103 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號)  |      |            |     |       |
| 活動聯絡人                          | 國立嘉義大學實驗教育研究中心<br>張小姐  | 聯絡電話 | 05-2714516 |     |       |
| 參加人數                           | 66 人次  | 填寫人數 | 66 人次      |     |       |
| 問卷項目                           |  |      |            |     |       |
| 指 標 項 目                        | 非常滿意   | 很滿意  | 普通         | 不滿意 | 非常不滿意 |
| 1. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。      | 56%  | 41%  | 41%        | 0%  | 0%    |
| 2. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。 | 64%  | 33%  | 33%        | 0%  | 0%    |
| 3. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。       | 65%  | 35%  | 35%        | 0%  | 0%    |
| 4. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。        | 73%  | 27%  | 27%        | 0%  | 0%    |
| 5. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。         | 61%  | 30%  | 30%        | 0%  | 0%    |
| 6. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。           | 45%  | 44%  | 44%        | 0%  | 0%    |
| 7. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。         | 53%  | 44%  | 44%        | 0%  | 0%    |

指標項目之分析圖

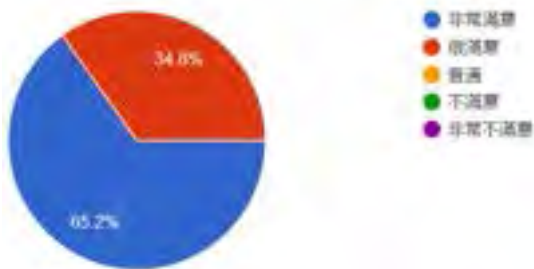
1. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。



2. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。



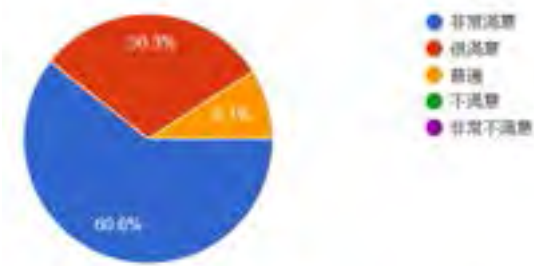
3. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。



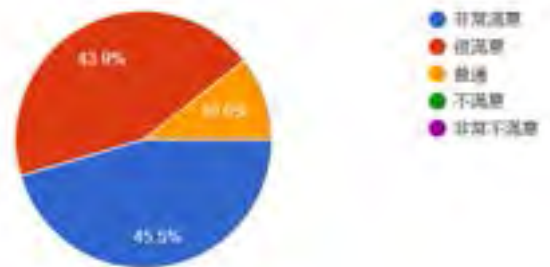
4. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。



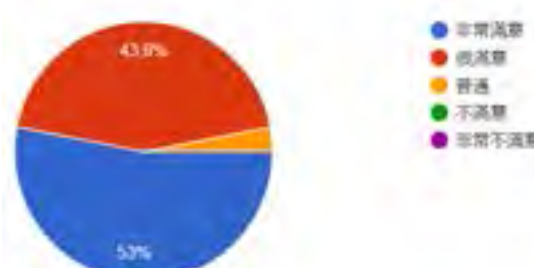
5. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。



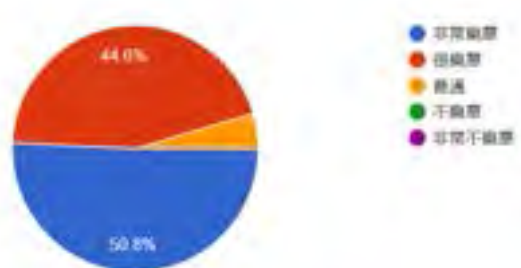
6. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。



7. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。



8. 如果本研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？



## 活動建議及改善方法

### 一、明年度本研習課程開辦的日期，您會希望訂在甚麼時候？承上，理由是？

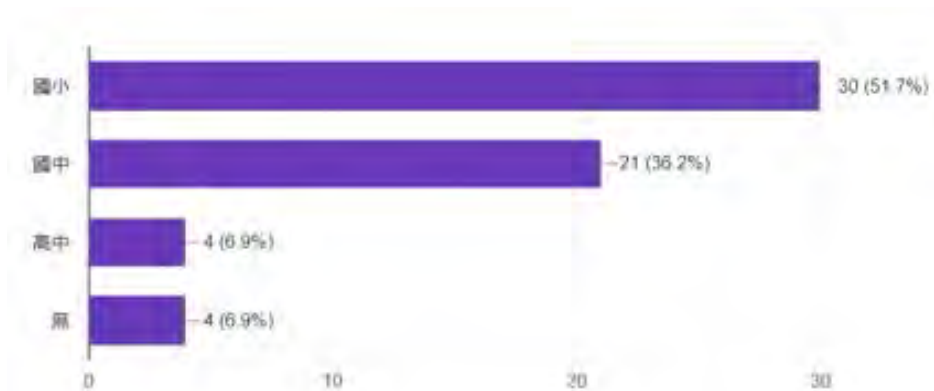
1. 寒暑假：不會太累，排假日隔天要上班、時間較充裕、較有空閒
2. 7月：暑假較有空檔
3. 5月
4. 3月初：附近較無節日，且剛開學一陣子不用忙活動、剛開學不會那麼忙
5. 3月中：適應開學生活後再參加工作坊
6. 3月底：辦完接連假、剛開學很忙、開學初有事情仍不確定
7. 2月
8. 都可以
9. 還不確定時間

### 二、參與工作坊研習回饋及您還想到的其它意見是？

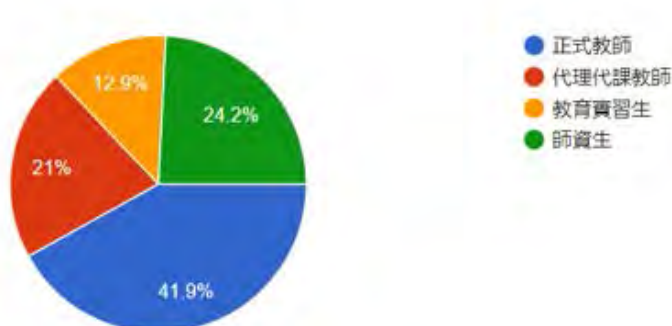
1. 教室擴音設備不佳，有雜音
2. 研習前通知資料不齊全與內容錯誤
3. 現場沒有提供網路卻要學員自行下載講義
4. 期待其他研習
5. 麥克風等擴音設備待加強
6. 老師很用心
7. 謝謝老師及工作人員
8. 謝謝老師的講解

### 三、其他統計資料

1. 參加者所服務的教育階段：



2. 參加者的身分別



# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫四—「大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考工作坊」

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>研習日期</p>   | <p>109 年 12 月 05 日(六)<br/>109 年 12 月 06 日(日)<br/>109 年 12 月 19 日(六)<br/>109 年 12 月 20 日(日)<br/>110 年 01 月 16 日(六)<br/>110 年 01 月 17 日(日)</p> | <p>研習地點</p>   | <p>國立嘉義大學民雄<br/>校區科學館 I101<br/>教室</p>                    |
|   |   | <p>2020.12.05<br/>創意思考暨翻轉教學桌遊設計工作坊(場次一)<br/>桌遊設計發想</p>    | <p>2020.12.19<br/>創意思考暨翻轉教學桌遊設計工作坊(場次二)<br/>講師講解桌遊設計</p> |
|  |    | <p>2020.12.20<br/>創意思考暨翻轉教學桌遊設計工作坊(場次二)<br/>利用便利貼創意思考</p> | <p>2021.1.16<br/>創意思考暨翻轉教學桌遊設計工作坊(回訓)<br/>學員試帶自製桌遊</p>   |





2021.1.17

創意思考暨翻轉教學桌遊設計工作坊(回訓)  
學員講解自製桌遊規則



2021.1.17

創意思考暨翻轉教學桌遊設計工作坊(回訓)  
學員試帶自製桌遊



# 《設計思考X教育桌遊》工作坊

## 計畫依據：

109學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫--大「嘉」動起來：  
嘉義大學與夥伴學校共創中小學教師心新視界

## 課程講師：

國立中央大學學習與教學研究所 詹明峰 副教授

國立台灣大學設計思考苗圃計畫總辦公室 張鐵懷 博士後研究員

## 工作坊目標：

1. 了解設計思考(design thinking)的五個步驟：  
同理(empathize)、需求定義(define)、創意發想(ideate)、製作原型  
(prototype)、測試(test)
2. 透過體會與反思設計思考解決問題的重點
3. 了解設計「教育桌遊」設計的關鍵元素，發想出教育桌遊遊戲機制
4. 反思運用設計思考來解決教育桌遊設計的優缺點

地點：國立嘉義大學民雄校區科學館 I101教室

時間：110年1月26日至109年1月27日，為期二天

報名期限：自公告日起至1月10截止，若人數未滿則順延。

預計人數：現職教師30名(含代理代課)

師資生20名(本校中/小/特/幼各類科師資生優先)依序及資格錄取，額滿為止

參加對象：招募對象為嘉義市、嘉義縣、雲林縣之中、小、特、幼 各類科教師，  
或其他有興趣之其他縣市教師及本校師資生及本校學生。  
有參與初階工作坊：大「嘉」的桌遊咖啡者優先錄取。

名單公告：將於國立嘉義大學師資培育中心網站公告  
並以EMAIL進行通知

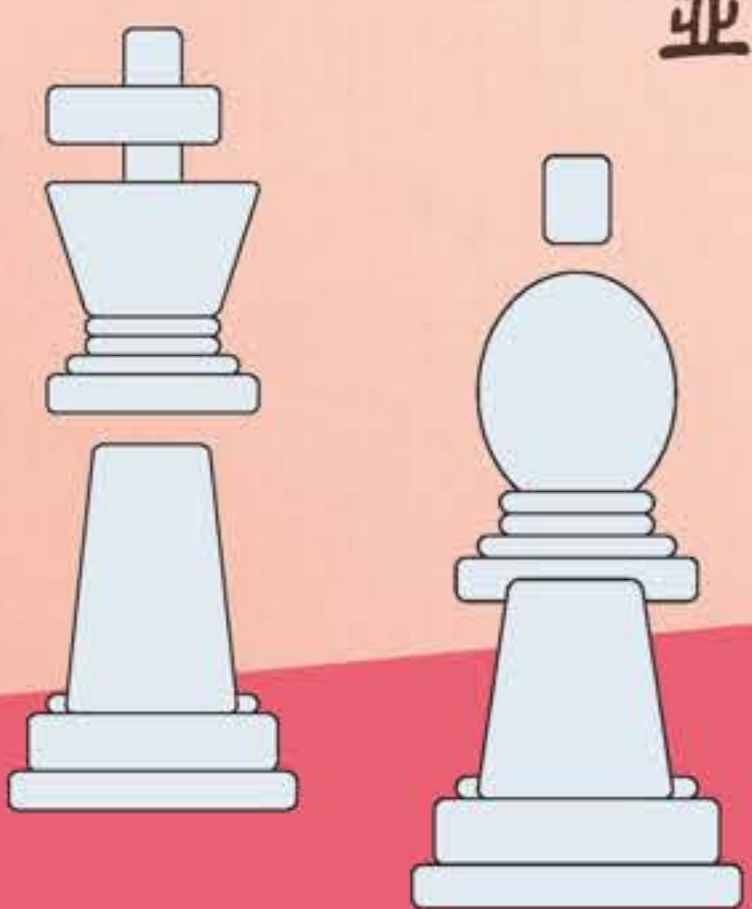
更多資訊or報名



指導單位：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：國立嘉義大學實驗教育研究中心、生涯輔導與桌遊共備社群





# 《設計思考 X 教育桌遊》工作坊

## 壹、辦理依據

1. 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫--大「嘉」動起來：嘉義大學與夥伴學校共創中小學教師心新視界。
2. 中華民國 109 年 4 月 6 日教育部臺教師(三)字第 1090050153 號。
3. 109 學年度國民中小學活化教學與多元學習計畫之教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習作業要點。
4. 中華民國 109 年 7 月 30 日教育部國教署臺教國署國字第 1090083830 號。

## 貳、辦理單位及支援事項

指導單位：教育部

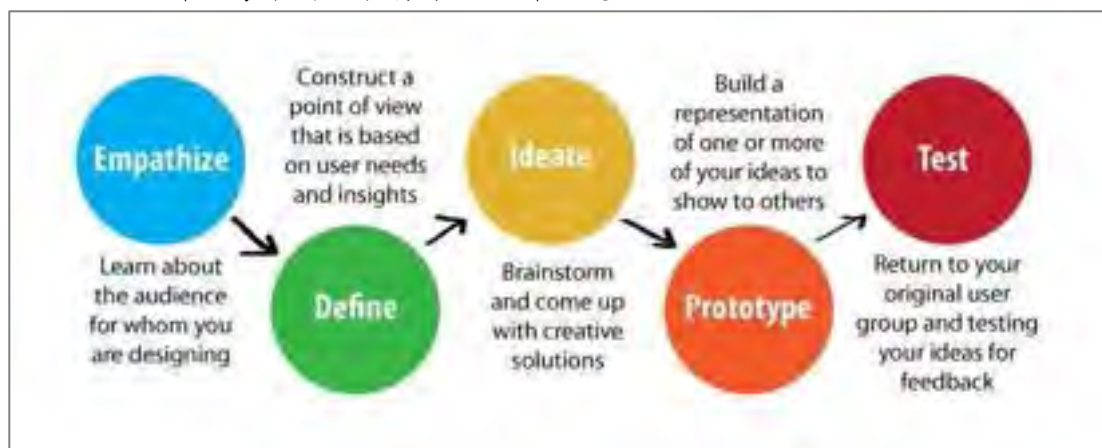
承辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：國立嘉義大學實驗教育研究中心

國民中小學活化教學與多元學習計畫之生涯輔導與桌遊共備社群

## 參、辦理目的

1. 了解設計思考(design thinking)的五個步驟：同理(empathize)、需求定義(define)、創意發想(ideate)、製作原型(prototype)、測試(test)。
2. 透過體會與反思設計思考解決問題的重點。
3. 了解設計「教育桌遊」設計的關鍵元素，發想出教育桌遊遊戲機制。
4. 反思運用設計思考來解決教育桌遊設計的優缺點。



圖示：設計思考的五個步驟，和本工作坊的焦點

## 肆、辦理期程

1. 日期：109 年 1 月 26 日(二)至 109 年 1 月 27 日(三)，為期二天。  
每日上午 9:00 至下午 4:30。
2. 預計年度計畫辦理期程規劃：

| 日期規劃   | 內容說明          |
|--------|---------------|
| 109/08 | 工作小組籌備期       |
| 109/09 | 專家講師邀約及課程需求討論 |
| 109/10 | 專家講師邀約及課程需求討論 |

|        |  |
|--------|--|
| 109/11 | 工作坊預備期   |
| 109/12 | 辦理初階工作坊(12/5-6 及 12/19-20 擇一梯次參與)                                      |
| 110/01 | 1. 辦理回訓工作坊( 1/16 或 1/17 擇一天參與)<br>2. 辦理《設計思考 X 教育桌遊》工作坊(1/26-1/27 共二日) |
| 110/02 | 1. 設計之桌遊修正及安排入校日期<br>2. 課程共備(依小組需求)                                    |
| 110/03 | 1. 安排入校教學及觀議課          2. 課程共備(依小組需求)                                  |
| 110/04 | 1. 安排入校教學及觀議課          2. 課程共備(依小組需求)                                  |
| 110/05 | 1. 安排入校教學及觀議課          2. 課程共備(依小組需求)<br>3. 各組設計成果整理及進行核銷作業            |
| 110/06 | 1. 預計於六月中進行年度計畫執行成果發表會<br>2. 年度計畫總成果彙整                                 |
| 110/7~ | 1. 入選之桌遊成品後續美編及印刷製作<br>2. 七月完成核銷作業結算                                   |

#### 伍、辦理內容(項目)

##### 1. 本次工作坊課程簡介

這是一個兩日的工作坊，在這兩天中，可以體會到設計師慣用思維方式——設計思考，並藉由幾次演練來讓體驗更加深刻。設計思考是合作解決問題的方法，很適合用來解決和人相關的問題，比方說服務的設計和產品的設計，也適合用來作為設計教育桌遊的方法。在體驗完設計思考歷程之後，期許各位設計師，能夠戴上設計思考的眼鏡，開啟教育桌遊設計的起點。

##### 2. 本場次工作坊議程

| 110年01月26日(二)   |                      |                                  |
|-----------------|----------------------|----------------------------------|
| 第一天：設計思考與教育桌遊設計 |                      |                                  |
| 時間              | 活動內容                 | 活動焦點                             |
| 9:00            | 學員報到                 | 互相認識，了解背景、教育桌遊（設計）經驗、參加工作坊動機、分組。 |
| 9:30            | 設計思考挑戰#1：<br>購物車設計   | 在解決問題的過程中察覺自我與他人合作解決問題的慣性        |
| 10:30           | 休息時間                 | 享用茶點、充電                          |
| 10:40           | 設計思考解析：<br>設計思考經典案例  | 專家如何運用設計思考來合作解決問題                |
| 11:40           | 設計思考統整(1)            | 統整早上的問題解決過程與心得                   |
| 12:00           | 午餐休息時間               |                                  |
| 13:00           | 設計思考挑戰#2：<br>環保飲料杯設計 | 應用設計思考來解決問題                      |
| 14:10           | 設計思考統整(2)            | 統整下午的問題解決過程與心得                   |

|                    |            |   |
|--------------------|------------|---|
| 14:40              | 休息時間       | 享用茶點、充電   |
| 15:00              | 小組討論       | 如何用設計思考來設計教育桌遊？   |
| 15:30              | 教育桌遊設計流程   | 用設計思考來設計教育桌遊的過程解析   |
| 16:30              | 賦歸         |   |
| 110年01月27日(三)      |            |   |
| 第二天：兩種教育桌遊的體驗與機制發想 |            |   |
| 時間                 | 活動內容       | 活動焦點  |
| 9:00               | 學員報到       | 第一天工作坊經驗分享。   |
| 9:30               | 前情提要       | 工作坊第一天回顧  |
| 9:40               | 教育桌遊體驗#1   | 學科知識遊戲化/測驗遊戲化   |
| 10:30              | 休息時間       | 享用茶點、充電   |
| 10:40              | 教育桌遊體驗#2   | 情境體驗遊戲化   |
| 12:00              | 午餐時間       |   |
| 13:00              | 兩種教育桌遊設計取向 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科知識遊戲化/測驗遊戲化</li> <li>● 情境體驗遊戲化</li> </ul>    |
| 14:00              | 小組討論       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 我要解決什麼樣的學習問題？</li> <li>● 我要設計哪種教育桌遊</li> </ul> |
| 14:30              | 休息時間       | 享用茶點、充電   |
| 15:00              | 遊戲機制發想     | 依據小組討論的成果發想遊戲機制   |
| 16:00              | 遊戲機制分享     | 分享小組討論成果  |
| 16:30              | 賦歸         | 帶著喜悅與收穫回家   |

#### 陸、辦理方式（請對應工作項目，具體說明辦理方式）

1. 透過專家學者之帶領，強化跨學科統整取向課程之社群運作，並藉由對話分享、工作坊及腦力激盪，冀希在課程設計及執行的面向及廣度可以更完整。
2. 透過協作社群的運作、任務導向，掌握桌遊融入課程設計脈絡，以服膺新課綱提升學生學習的興趣與創新的勇氣為導向。
3. 將理論結合設計之桌遊成品進行修正，於回訓後選出六組於下學期至高中及國中小進行試驗(師資生可核發服務學習時數)，並於試驗後進行討論與修正。
4. 於109學年下學期三~五月進行設計之教育桌遊模組試驗教學活動與公開觀議課共備，並在六月中參與執行成果發表會及設計成品展示。
5. 參與工作坊依實際簽到核給研習時數，惟須全程參與工作坊培訓及回訓方給予完訓證明。
6. 全計畫將於最後階段依照教師組及師資生組選出共五組，給予獎狀、獎品，及桌遊出版權。

#### 柒、參加說明

1. 參加對象：以嘉義市、嘉義縣、雲林縣之中、小、特、幼 各類科教師，或其他有興趣之其他縣市教師及本校師資生及本校學生。並以能參與二日及有參與初階設計思考工作坊者優先錄取。
2. 預計人數：本場次預計錄取現職教師 30 名(含代理代課)，師資生 20 名(本校中、小、特、幼 各類科師資生優先)，依序及資格錄取，額滿為止。
3. 報名時間：即日起至110年01月10日星期日晚上12時截止。



- 報名方式：填妥本 Google 報名表單後，按「提交」送出(確認報名提交後，email 收到填寫副本才算報名完成)，報名海報如附件三。
- 報名公告：錄取名單將於額滿後公告於國立嘉義大學師資培育中心網站，亦會進行 EMail 通知，請留意填寫之 mail 是否填寫正確，若填寫有誤以致無法寄送須自行負責。
- 報名連結：<https://forms.gle/6aYzAjsVcve9kDV16>。
- 辦理地點：國立嘉義大學民雄校區科學館 I101 教室(62103 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號)
- 時數核發：教師參與核給研習時數，師資生及其他學生發給研習證明，惟須全程參與方可發給完訓證明。
- 其他未述說明事項，若有疑問請洽：[s1070774@g.ncyu.edu.tw](mailto:s1070774@g.ncyu.edu.tw) 張小姐

#### 捌、預期效益 (應提出質量化預期效益)

- 學員參與工作坊滿意度達 80%以上。
- 設計不同領域及生涯輔導相關議題桌遊初型(含教案產出)共五組。
- 強化社群教師專業能力，提升共備社群及參與教師設計思考能力與技巧。
- 以夥伴學校之中小學生為對象，試驗與修正桌遊教學媒材，期能同時達成寓教於樂與翻轉教學，進一步陶冶教師及師資生創新教學能力和跨域整合能力。

#### 玖、專家講師介紹

##### 1. 詹明峰副教授

經歷—

國立中央大學|學習與教學研究所暨師資培育中心副教授

教育部設計思考跨域人才培育計畫(苗圃計畫)種子講師

中央大學 106 學年度教學傑出獎

教育研究中心 (Office of Education Research) 學門召集人

學習科學 (Learning Sciences & Pedagogy) 與遊戲學習 (遊戲和基於遊戲的學習) 學門召集人

新加坡未來學校 (未來學校) 遊戲學習顧問

威斯康辛大學遊戲學習與社會 (遊戲，學習與社會) 社群的創始成員

教育研究方向—

(1) 設計符合以下條件的「遊戲」與「遊戲學習環境」

- 促進二十一世紀學習素養與內容習得
- 適於課室內與課室外使用
- 價格適中，方便且可重複使用

(2) 培養教師運用遊戲學習來促進二十一世紀學習素養的能力，特別是

- 教師運用遊戲的方式
- 遊戲與課室活動的關係
- 教師訓練的方法

(3) 研究方法上有所突破，特別是運用「設計研究法」來解決以下的問題

- 瞭解遊戲學習的機制瞭解遊戲學習的設計過程
- 開發遊戲學習的設計法則
- 發展設計研究法的理論

代表作—

新加坡教師刊物 SingTeach：主題「遊戲學習」

<http://singteach.nie.edu.sg/tag/game-based-learning/>

相關研究 <http://lrn.ncu.edu.tw/mj-jan/>

## 2. 張鐵懷博士

經歷—

現為教育部設計思考跨域人才培育計畫苗圃計畫總辦公室博士後研究員  
國立中央大學學習與教學研究所博士

曾任臺北醫學大學/你說故事我行銷課程兼任助理教授、國立中央大學/國際科技人才培育課程講師、教育部苗圃計畫/教育桌遊工作坊及設計思考課程助理講師、博幼基金會/教育心理學、教育概論講師、文化大學/桌遊教學應用講師  
曾任國立暨南國際大學/教育心理學、教學原理講師

教育研究方向—

投入與開設創意思考與教學、教育心理學、國際科技人才培育、教育桌遊設計思維等課程。研究領域：遊戲學習、電玩研究、玩家社群研究、創造力研究、學習學。

### 壹拾、防疫作為

為因應「2019 新型冠狀病毒 COVID-19」，研習應注意事項如下列說明，敬請參與師長配合。

- (1)所有人員入場前皆須配合體溫量測，耳溫攝氏 38、額溫 37.5 度以上者、有嚴重咳嗽或呼吸急促等呼吸道症狀者，請勿進入研習場域，建議參與人員於家中先自行量測，以防有至報到處而得知體溫超標不能入場之情形。
- (2)若有咳嗽、流鼻水等呼吸道症狀或身體不適者，或符合衛福部公告需居家隔離、居家檢疫、自主健康管理者，請勿參與本次研習活動。
- (3)參與人員於報到時除須配合體溫量測亦須填寫「健康關懷問卷」(附件一)，敬請參與師長如實填寫，並於繳交予工作人員。
- (4)研習場域因屬較密閉式空間，建議全程配戴口罩(口罩請自備)。
- (5)請參與師長於每次進場前清洗雙手。
- (6)校內有停車空間，教室位置請依附圖路線前行(附件二)。

### 壹拾壹、編列經費(包括自籌款)：

| 編號 | 經費項目         | 單價(元) | 數量  | 總價(元) | 備註                                     |
|----|--------------|-------|-----|-------|--|
| 1  | 外聘講座鐘點費      | 2,000 | 24  | 48000 | 1/26-27 講師鐘點 12 時*2 人，部分經費由生涯輔導桌遊社群支出。 |
| 2  | 講座鐘點費之雇主補充保費 | 917   | 1   | 917   | 48000*0.0191                           |
| 3  | 場地布置費        | 600   | 1   | 600   | 活動用清潔消毒                                |
| 4  | 膳食費          | 80    | 106 | 8480  | 學員及工作人員<br>80 元*53 人次*2 日=8480         |
| 5  | 茶水費          | 40    | 4   | 160   | 講師茶水費 40*4                             |
| 6  | 教材費          | 100   | 50  | 5000  | 教材文具採購(自籌款)                            |
| 7  | 差旅費          | 1000  | 4   | 4000  | 講師二日來回交通費                              |
| 8  | 雜支           | 300   | 1   | 300   | 漂白水、酒精、抹布、文具消耗品(自籌款)。                  |
| 9  |              |       |     |       |  |
| 10 |              |       |     |       |  |
| 總計 |              |       |     | 67457 | 各項經費得以流用                               |

附件一

## 國立嘉義大學校園嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)健康關懷問卷

您好，由於 2019 新型冠狀病毒(武漢肺炎)迅速蔓延，因應疫情「健康關懷問卷」調查」對象為本校教職員工生及進入校園之訪客，需每 2 週調查一次(非本校正式教職員工及非正式學籍學生，身份請點選訪客)。為配合政府協助防疫，也為了維護校園師生的健康，請您協助填寫以下表單，非常感謝您的配合。

Due to the rapid spread of Coronavirus disease 2019 (Wuhan Pneumonia), the target of theHealthcare Survey in response to the epidemic is NCYU faculty, students and visitors who enterthe campus. Those who mentioned should be investigated every 2 weeks. For non-regular faculty and students, please click “Visitor” and fill it out. In order to cooperate with Taiwan government’s epidemic prevention and keep NCYU teachers and students healthy, the date of this survey willbe started from March 2nd to 13th, 2020. Thanks for your cooperation.

請詳細閱讀以下注意事項，於嘉義大學活動期間配合防疫措施：

Please read the following information in detail and cooperate with Chiayi University epidemic prevention measures during these period：

1. 維持手部清潔，保持經常性洗手，原則上可使用肥皂或酒精性洗手液進行手部衛生。儘量不要用手直接碰觸眼睛、鼻子和嘴巴。

Keep hands clean and wash hands regularly. In principle, soap or alcoholic dry cleaner can be used to keep hands tidy. Do not touch eyes, nose or mouth directly with hands.

2. 校方為保護您的健康，將提供住宿給予需要的學生集中檢疫管理 14 天，管理期間倘若有發燒( $\geq 38^{\circ}\text{C}$ )、咳嗽、喉嚨痛、呼吸道症狀(呼吸急促、呼吸困難)、流鼻水、肌肉酸痛或關節等不適症狀，請立即戴口罩，主動通報校安中心 271-7373。

For protecting your health, NCYU will provide accommodation to the students who need to do quarantine management for 14 days. If you have a symptom as fever, cough, throat pain shortness of breath, runny nose, muscle pain or joint pain during the quarantine period, please wear surgical mask immediately and contact School Security Center (271-7373).

1. 近三個月出入境台灣史 無 有
  2. 最近 14 天內是否出現下列症狀(可複選)  
無 發燒( $\geq 38^{\circ}\text{C}$ ) 咳嗽 喉嚨痛 流鼻水 肌肉痠痛 關節痠痛  
其他症狀
  3. 您或您家屬是否曾與感染嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)病患有接觸?  
是，若選此選項請於下方留下相關資訊 否
  4. 承第 3 題，與您的關係是?接觸日期為? ex: 媽媽，109 年 04 月 27 日。
- 
5. 您是否為衛生主管機關列管之嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)居家隔離、居家檢疫或自我健康管理個案?  
是 否
  6. 承第 4 題，居家隔離、居家檢疫或自我健康管理日期為，ex: 居家隔離，日期為 109 年 03 月 15 日至 109 年 03 月 28 日 (共 14 天)

本人\_\_\_\_\_性別\_\_\_\_\_所填資料無誤，且已詳細閱讀以上之說明並且願意配合防護措施。

I confirm that the information given in this survey is true, complete and accurate. I also acknowledge that I have read, understand, and will abide by the above named policies, procedures, codes, and instructions.

附件二

### 國立嘉義大學民雄校區校內研習場地路線指引圖



汽車校門進入、機車請停入口左側車棚



將會辨識「車牌」進入校區



行政大樓左轉



過橋直行





科學館正門一樓內左側 I109 教室



科學館外停車空間



# 《設計思考X教育桌遊》工作坊

## 計畫依據：

109學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫-大「嘉」動起來：  
嘉義大學與夥伴學校共創中小學教師心新視界

## 課程講師：

國立中央大學學習與教學研究所 詹明峰 副教授

國立台灣大學設計思考苗圃計畫總辦公室 張鐵懷 博士後研究員

## 工作坊目標：

- 1.了解設計思考(design thinking)的五個步驟：  
同理(empathize)、需求定義(define)、創意發想(ideate)、製作原型  
(prototype)、測試(test)
- 2.透過體會與反思設計思考解決問題的重點
- 3.了解設計「教育桌遊」設計的關鍵元素，發想出教育桌遊遊戲機制
- 4.反思運用設計思考來解決教育桌遊設計的優缺點

地點：國立嘉義大學民雄校區科學館 1101教室

時間：110年1月26日至109年1月27日，為期二天

報名期限：自公告日起至1月10截止，若人數未滿則順延。

預計人數：現職教師30名(含代理代課)

師資生20名(本校中/小/特/幼各類科師資生優  
先)依序及資格錄取，額滿為止

參加對象：招募對象為嘉義市、嘉義縣、雲林縣之中、小、特、幼 各類科教師，  
或其他有興趣之其他縣市教師及本校師資生及本校學生。  
有參與初階工作坊：大「嘉」的桌遊咖啡者優先錄取。

名單公告：將於國立嘉義大學師資培育中心網站公告  
並以EMAIL進行通知

更多資訊or報名



指導單位：教育部

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心

協辦單位：國立嘉義大學實驗教育研究中心、生涯輔導與桌遊共備社群





109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

# 設計思考

## Design Thinking

2021/01/26



指導單位：教育部  
主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心實習輔導組  
協辦單位：國立嘉義大學實驗教育研究中心  
生涯輔導與桌遊牌卡共備社群備社群

## 工作坊講師介紹

...



詹明峰

中央大學  
學習與教學研究所  
師資培育中心  
副教授



張鐵懷

教育部  
苗圃計畫  
總計畫辦公室  
博士後研究員





| 時間    | 活動內容          | 活動焦點                             |
|-------|---------------|----------------------------------|
| 9:00  | 學員報到          | 互相認識，了解背景、教育桌遊（設計）經驗、參加工作坊動機、分組。 |
| 9:30  | 挑戰#1: 購物車設計   | 在解決問題的過程中察覺自我與他人合作解決問題的慣性        |
| 10:30 | 休息時間          | 享用茶點、充電                          |
| 10:40 | 解析:設計思考經典案例   | 專家如何運用設計思考來合作解決問題                |
| 11:40 | 設計思考統整(1)     | 統整早上的問題解決過程與心得                   |
| 12:00 | 午餐休息時間        |                                  |
| 13:00 | 挑戰#2: 環保飲料杯設計 | 應用設計思考來解決問題                      |
| 14:10 | 設計思考統整(2)     | 統整下午的問題解決過程與心得                   |
| 14:40 | 休息時間          | 享用茶點、充電                          |
| 15:00 | 小組討論          | 如何用設計思考來設計教育桌遊？                  |
| 15:30 | 教育桌遊設計流程      | 用設計思考來設計教育桌遊的過程解析                |
| 16:30 | 賦歸            |                                  |

| 時間    | 活動內容       | 活動焦點  |
|-------|------------|---|
| 9:00  | 學員報到       | 第一天工作坊經驗分享。   |
| 9:30  | 前情提要       | 工作坊第一天回顧  |
| 9:40  | 教育桌遊體驗#1   | 學科知識遊戲化/測驗遊戲化   |
| 10:30 | 休息時間       | 享用茶點、充電   |
| 10:40 | 教育桌遊體驗#2   | 情境體驗遊戲化   |
| 12:00 | 午餐時間       |   |
| 13:00 | 兩種教育桌遊設計取向 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學科知識遊戲化/測驗遊戲化</li> <li>情境體驗遊戲化</li> </ul>    |
| 14:00 | 小組討論       | <ul style="list-style-type: none"> <li>我要解決什麼樣的學習問題？</li> <li>我要設計哪種教育桌遊</li> </ul> |
| 14:30 | 休息時間       | 享用茶點、充電   |
| 15:00 | 遊戲機制發想     | 依據小組討論的成果發想遊戲機制   |
| 16:00 | 遊戲機制分享     | 分享小組討論成果  |
| 16:30 | 賦歸         | 帶著喜悅與收穫回家   |

## 2種設計思考教學

### 精熟學習

講授法/灌輸

0.5~1小時

V S

### 素養導向

情境學習 (situated learning)

1. 極短篇：3~6小時
2. 濃縮篇：18小時
3. 正常篇：36小時
4. 深廣篇：54小時（三學分課程）

6 小時

掌握設計思考的

關鍵心法





設計挑戰(1)

依照 **個人的慣性** 來設計購物車



了解設計思考的 **專家**

如何解決**購物車設計**的問題



設計挑戰(2)

環保飲料杯設計



35 分鐘

設計出

購物車



家樂福

Costco

...



大賣場使用的購物車

存在各式各樣的問題，你們是

一家新創公司，

希望藉由重新設計

購物車來創業。



## 購物車設計挑戰

1. 滿足大型賣場需求。
2. 成本與目前購物車相同或更低。
3. 不可改變大賣場的設計。
4. 可查閱任何資料來完成。

時間：限時 35 分鐘，需要

1. 畫出產品外觀：以色筆畫出購物車外型與設計重點。
2. 介紹產品：介紹購物車要解決哪些問題，以及相對應的設計。



## 覺察自我合作與解決問題的慣性

### 小組討論

1. 小組組員如何合作來解決購物車設計問題？
2. 小組設計購物車的流程為何(即解決問題的流程有何特色)？

工作坊學員分享以上兩個問題

# 工作坊摘要



設計挑戰(1)

依照 **個人的慣性** 來設計購物車



了解設計思考的 **專家**

**如何解決購物車設計的問題**



設計挑戰(2)

**環保飲料杯設計**

# IDEO



IDEO 購物車設計專案  
(中文翻譯)

## 小組討論/分享

IDEO 解決 購物車設計的方法  
有哪些重要特色？

### 問題解決

發現問題

解決問題



# 問題解決

發現問題

解決問題

同理

定義 發想

雛型設計

驗證

設計  
思考



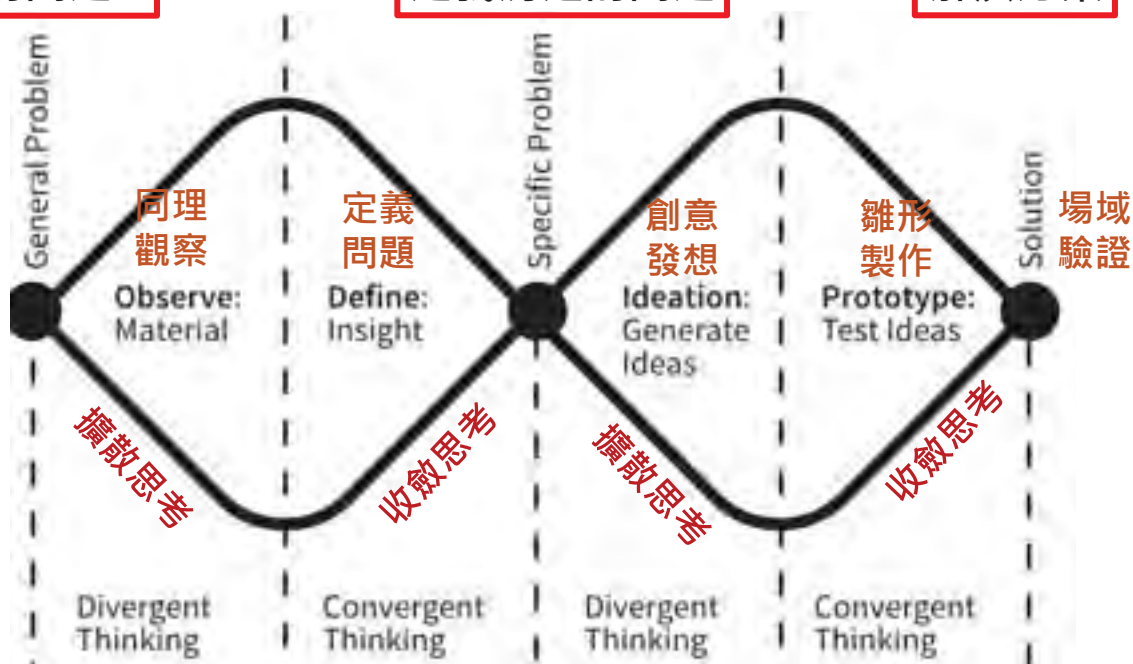
## 設計思考: Double Diamond

一般的問題

定義清楚的問題

解決方案

設計  
購物車



# 再看一次

[IDEO 購物車設計\(中文\)](#)



請注意影片中：

1. 設計思考的重要步驟（同理、定義問題、發想、雛形設計、場域驗證）？
2. 專家們如何合作？



## 設計思考統整

## 什麼是設計思考？



用「設計」

來合作解決問題

的方法論

## 複雜問題<sub>解決 (problem-solving)</sub>



- 跨領域
- 跨專長
- 團隊合作的共識
- 與問題解決的共識

## 跨域團隊合作



### 共創好的溝通環境

- 領隊 (Team Leader)
- 發抒每個人的見解
- 發散與收斂時機掌握
- 善用思考與溝通的工具

## 問題解決過程

### 發現問題

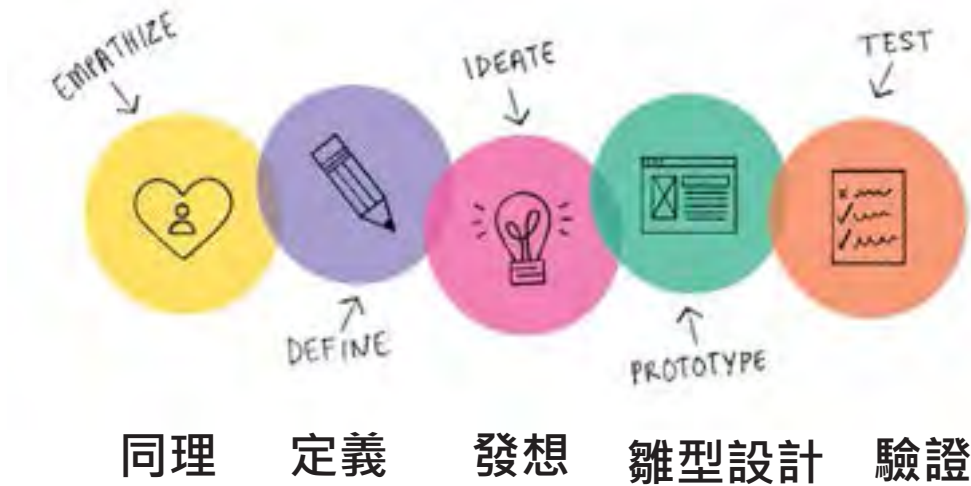
- **同理**才能真正理解問題。
- 失敗讓問題更清楚，也讓**定義**（待解決的問題）更清楚 (**productive failure**)

### 解決問題

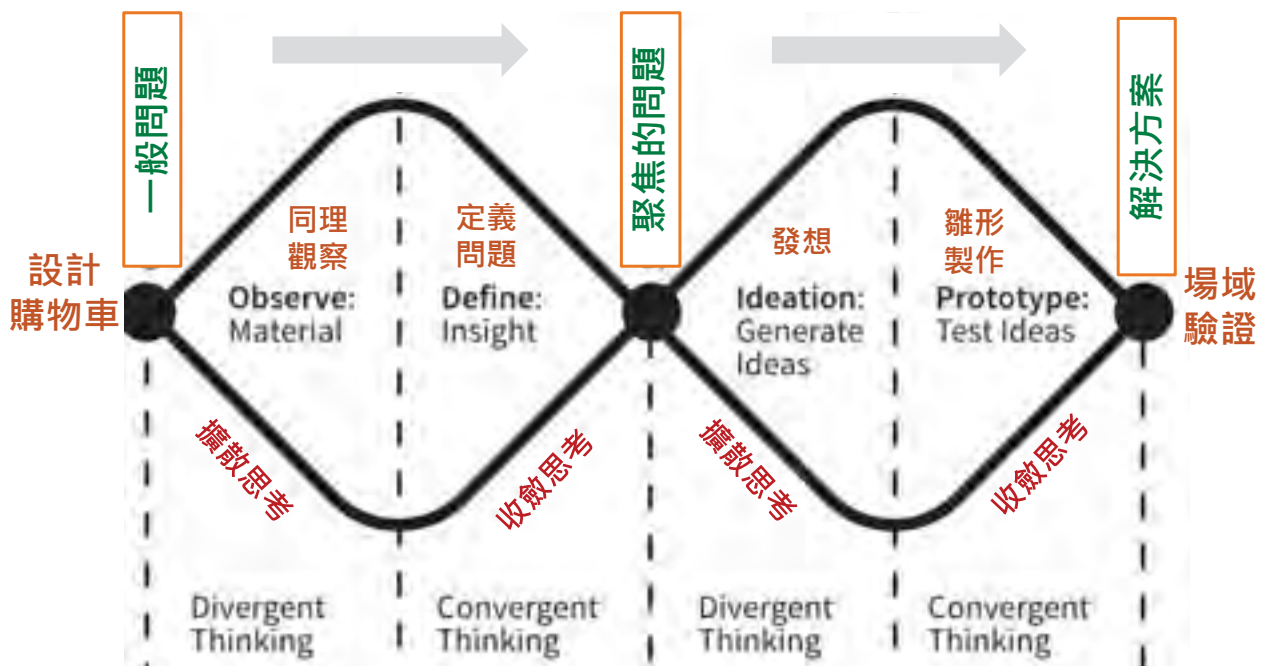
- 問題定義不清楚，難以一起有效發想。
- **雛形制作**，讓設計可以被檢驗。
- **測試**，快速檢驗想法的漏洞。



# 以設計思考 解決問題的 五個步驟



## 設計思考: Double Diamond





## 設計思考 不是線性的流程



## 合作問題解決的反思

# 反思與統整

## 解決問題 與 小組合作 方法

1. 小組**解決問題**(購物車設計) 的流程與IDEO有何不同？
2. 小組在(購物車設計) 的過程中的**合作方式**與IDEO有何不同？
3. 專家解決問題和合作的方法有哪些**值得學習**？



- 介紹「便利貼討論法」
- 使用「關鍵字詞」來表達



設計挑戰(1)

依照 **個人的慣性** 來設計購物車



了解設計思考的 **專家**

**如何解決**購物車設計的問題



設計挑戰(2)

環保飲料杯設計

聯合國永續發展目標

# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS









## 設計挑戰(3)：以**設計思考**來 設計**外帶**的環保飲料杯

你在台灣丟棄的塑膠飲料杯，出現在夏威夷海灘，  
吸管 成為海洋生物的隱形殺手  
而**飲料外帶杯**正是元兇之一

### 解決飲料外帶產生的 環保問題

- 為台灣多數的飲料店（如星巴克、路易莎、85度C、手搖飲料店）**設計能夠減少吸管與塑膠消耗的外帶杯**。
- **製作成本**（非售價）在 **10 元**以下（自行估算，大約即可）。
- **禁止上網查閱任何資料**。

DESIGN  
CHALLENGE

時間：35 分鐘

產品外觀：畫出設計原型。

產品介紹：介紹設計重點  
（約2分鐘）。



# 運用設計思考來 設計教育桌遊要 經歷哪些步驟？

## 關於本工作坊設計

- 學習是專業知識累積的過程
- 學習是生手成為專家的過程

像設計思考的專家一樣合作解決真實問題

# 設計思考

## Q & A



109學年度「雲嘉地區地方教育輔導工作」實施計畫

## 設計思考與遊戲式學習

**Design thinking as a framework for designing  
games for learning**

2021/01/27



指導單位：教育部  
主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心實習輔導組  
協辦單位：國立嘉義大學實驗教育研究中心  
生涯輔導與桌遊牌卡共備社群備社群

# 工作坊講師介紹

...



詹明峰

中央大學  
學習與教學研究所  
師資培育中心  
副教授



張鐵懷

教育部  
苗圃計畫  
總計畫辦公室  
博士後研究員



| 時間    | 活動內容          | 活動焦點                             |
|-------|---------------|----------------------------------|
| 9:00  | 學員報到          | 互相認識，了解背景、教育桌遊（設計）經驗、參加工作坊動機、分組。 |
| 9:30  | 挑戰#1: 購物車設計   | 在解決問題的過程中察覺自我與他人合作解決問題的慣性        |
| 10:30 | 休息時間          | 享用茶點、充電                          |
| 10:40 | 解析:設計思考經典案例   | 專家如何運用設計思考來合作解決問題                |
| 11:40 | 設計思考統整(1)     | 統整早上的問題解決過程與心得                   |
| 12:00 | 午餐休息時間        |                                  |
| 13:00 | 挑戰#2: 環保飲料杯設計 | 應用設計思考來解決問題                      |
| 14:10 | 設計思考統整(2)     | 統整下午的問題解決過程與心得                   |
| 14:40 | 休息時間          | 享用茶點、充電                          |
| 15:00 | 小組討論          | 如何用設計思考來設計教育桌遊？                  |
| 15:30 | 教育桌遊設計流程      | 用設計思考來設計教育桌遊的過程解析                |
| 16:30 | 賦歸            |                                  |

| 時間    | 活動內容       | 活動焦點  |
|-------|------------|---|
| 9:00  | 學員報到       | 第一天工作坊經驗分享。   |
| 9:30  | 前情提要       | 工作坊第一天回顧  |
| 9:40  | 教育桌遊體驗#1   | 學科知識遊戲化/測驗遊戲化   |
| 10:30 | 休息時間       | 享用茶點、充電   |
| 10:40 | 教育桌遊體驗#2   | 情境體驗遊戲化   |
| 12:00 | 午餐時間       |   |
| 13:00 | 兩種教育桌遊設計取向 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學科知識遊戲化/測驗遊戲化</li> <li>情境體驗遊戲化</li> </ul>    |
| 14:00 | 小組討論       | <ul style="list-style-type: none"> <li>我要解決什麼樣的學習問題？</li> <li>我要設計哪種教育桌遊</li> </ul> |
| 14:30 | 休息時間       | 享用茶點、充電   |
| 15:00 | 遊戲機制發想     | 依據小組討論的成果發想遊戲機制   |
| 16:00 | 遊戲機制分享     | 分享小組討論成果  |
| 16:30 | 賦歸         | 帶著喜悅與收穫回家   |



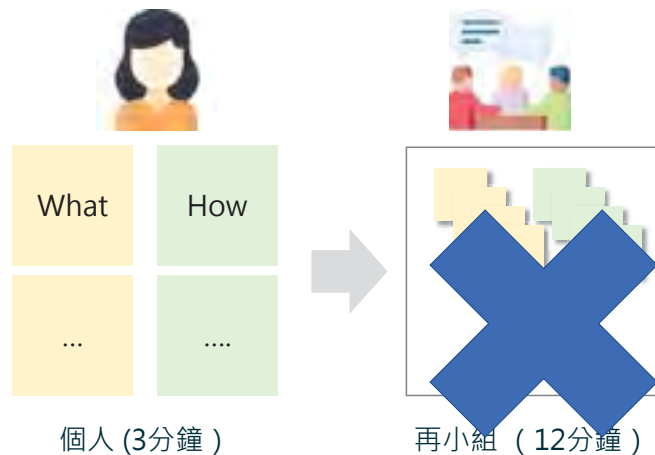
# 關於「遊戲式學習」的兩個關鍵問題

**WHAT**  
從遊戲中  
可以學到什麼？

姓名：XXX

**HOW**  
遊戲中的  
學習如何發生？

姓名：XXX



## 教育桌遊體驗

走過台灣



綠城秘密檔案







- 2014 年底推出
- 第一個風靡台灣的「教育桌遊」
- 博客來網路書店排行第一名
- 以台灣歷史為內容，結合認知學習的理論，透過有趣遊戲的方式來學習台灣史



Lets

PLAY

Voyage with Taiwan

出生日  
除以三  
餘數1  
餘數2  
餘數0

出生日  
05  
餘數1  
餘數2  
餘數0

綠城秘密檔案 *Green City Blues*



## Green City Blues 綠城 秘密檔案



- 培養協同論證能力(dialogic collaborative argumentation)
- 原為Mad City Mystery 擴增實境角色扮演遊戲 ( mobile augmented reality role-playing game ) · 後重新設計為教育桌遊
- Mad City Mystery 使用MIT遊戲引擎 · 由詹明峰老師設計

## Green City Blues



1. 調查神秘事件
2. Game board—綠城地圖
3. 角色扮演：醫生(MD), 環境學家(ES), 政府官員(GO)
4. 協同調查: 透過NPCs (非玩家遊戲人物) 與 Game Objects (遊戲物件) 等遊戲卡牌取得調查的關鍵資料
5. 發表調查結果

# 角色扮演遊戲配件

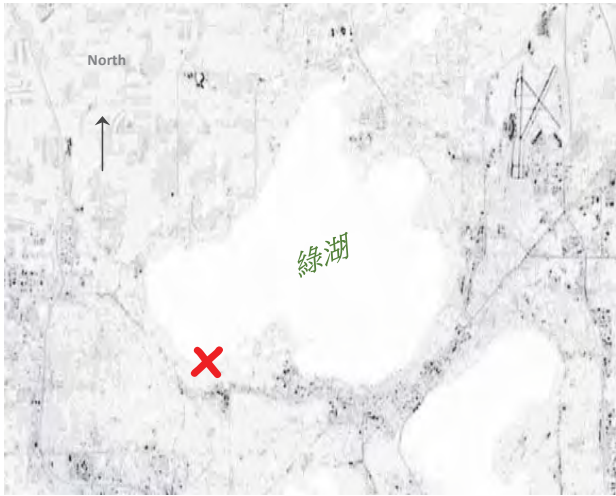
## 玩家卡片

- 醫生 (Medical Doctor)
  - ✓ 藍色卡片或字體，共 24 張
- 政府官員 (Government Official)
  - ✓ 橘色卡片或字體，共 19 張
- 環境專家 (Environmental Specialist)
  - ✓ 綠色卡片或字體，共 19 張

## 查案地圖



|               |                              |
|---------------|------------------------------|
| 1 角色卡         | 你的 [角色] 與 [特殊能力]             |
| 2 任務卡         | 你的 [任務]                      |
| 3 偵查卡         | 透過 [訪問相關人物] 與 [造訪關鍵地點]，來搜集證據 |
| 最後一張<br>任務提示卡 | 市政府公聽會<br>公布案件的方式            |



## 趙艾文死了！

趙艾文生前是個勤奮的人，四十歲的他太太趙芙以及新生兒子亞敦在綠城過著簡單的生活。

上個禮拜，趙艾文突然失蹤了，之後，他的遺體在綠湖的南岸被發現。

# You,

a team of  
three experts, }

政府官員  
醫生  
環境學家

are hired by  
the **Green City Social  
Justice Institute**  
綠城正義協會

to investigate the case.



★ *In Evidence We Trust* ★

綠城正義協會



*In Evidence We Trust*

沒有證據，就別亂下結論

*In Evidence We Trust*

沒有證據，就別亂下結論



伍愛思，  
綠城正義協會執行長

- (1) 釐清趙艾文死亡的原因
- (2) 公布任何公共安全的顧慮

\*最重要的是，根據調查結果提出證據



# 公聽會現場



伍愛思 ·  
綠城正義協會執行長

- (1) 釐清Ivan 死亡的諸多原因
- (2) 公布任何公共安全的顧慮

\*為了說服大眾以及社會，請務必說明以上問題，並提出證據



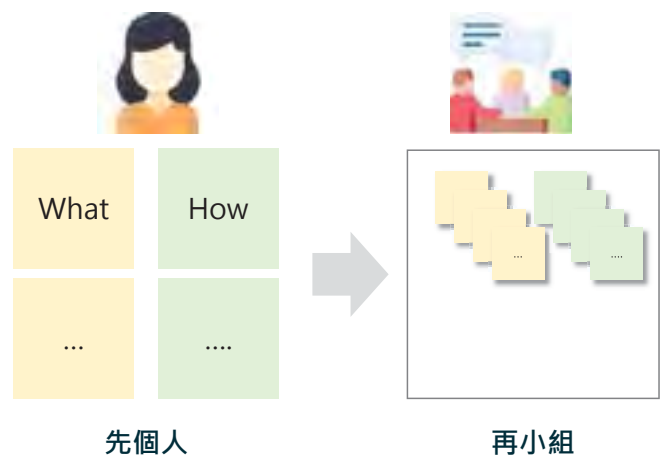
## 關於「遊戲式學習」的兩個關鍵問題 (15分鐘)

**WHAT**  
從遊戲中可以學  
到什麼？

姓名：XXX

**HOW**  
遊戲中的學習如  
何發生？

姓名：XXX





體驗兩種類型的遊戲

## 講師帶領 全體學員共同討論 (20分鐘)

### WHAT

從遊戲中  
可以學到什麼？

### HOW

遊戲中的  
學習如何發生？

## 遊戲中有哪些「學習」？

促進學習動機

(motivation)

動機遊戲

運用反覆練習來增加熟練度

(drill and practice)

訓練與熟練遊戲

提昇內容理解與掌握能力

(content mastery)

精熟學習遊戲

培養21世紀關鍵能力

(21st century competencies)

21世紀能力遊戲/素養遊戲

# 華人都設計什麼樣的遊戲？

遊戲學習類別

動機遊戲

訓練與熟練遊戲

動機遊戲 +

訓練與熟練遊戲

精熟學習遊戲

21世紀能力遊戲



哪個類型的遊戲最多？  
哪個最少？  
為什麼？

# 華人都設計什麼樣的遊戲？

| 遊戲學習類別            | 主要設計理論依據              | 數量 | 比例    |
|-------------------|-----------------------|----|-------|
| 動機遊戲              | 動機理論                  | 52 | 56.5% |
| 訓練與熟練遊戲           | 行為主義                  | 26 | 28.3% |
| 動機遊戲 +<br>訓練與熟練遊戲 | 動機理論、行為主義             | 6  | 6.5%  |
| 精熟學習遊戲            | 行為主義、認知科學             | 5  | 5.4%  |
| 21世紀能力遊戲          | 認知科學、情境學習<br>社會文化學習理論 | 3  | 3.3%  |

2011~2016 GCCCE 會議 遊戲學習相關文章 (N=92; 作者 > 200人)

\* 含台灣、香港、新加坡、中國，但台灣佔多數





# 問題解決

發現問題

解決問題

同理

定義 發想

雛型設計

驗證

EMPATHIZE

IDEATE

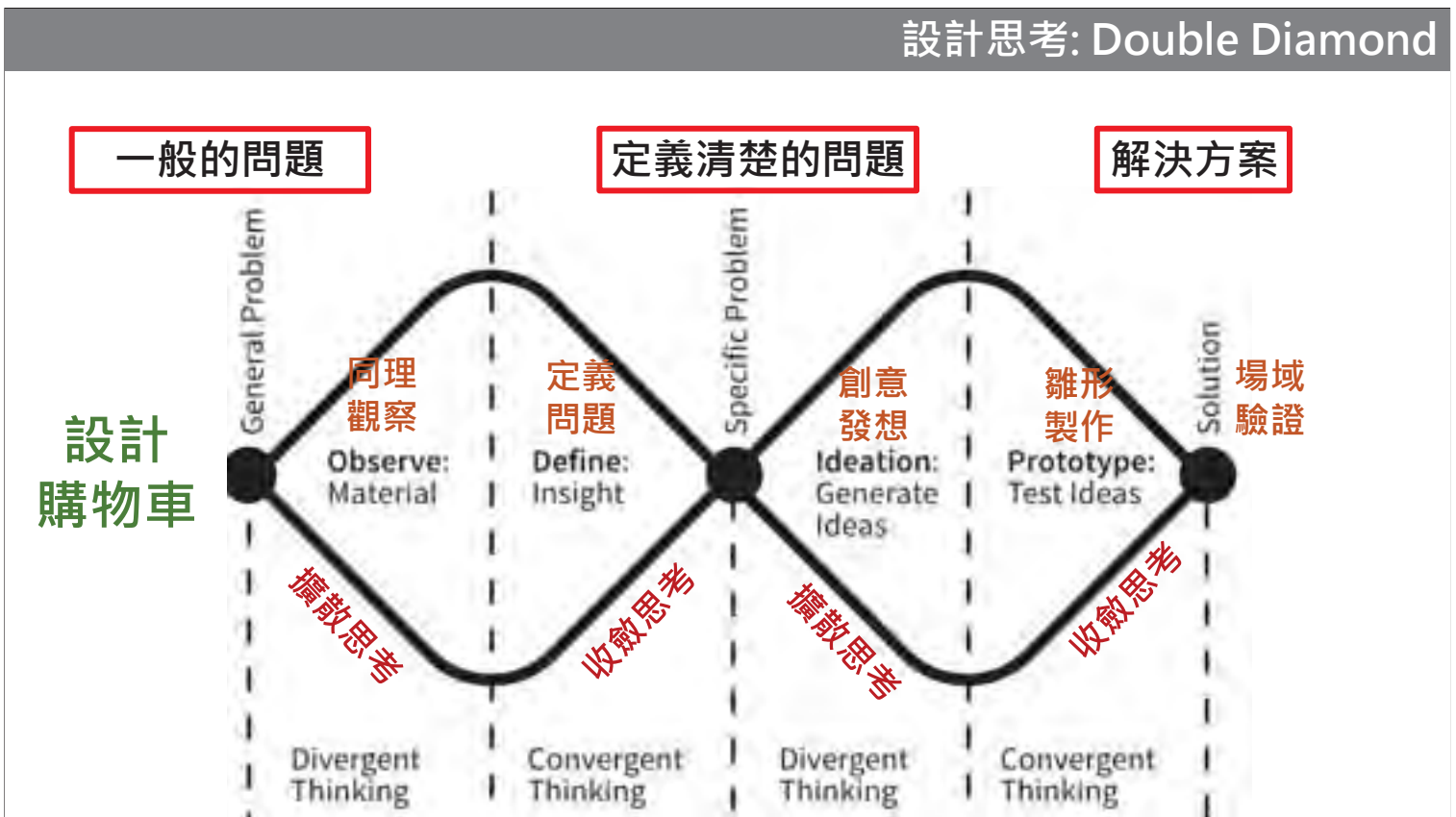
TEST

設計  
思考

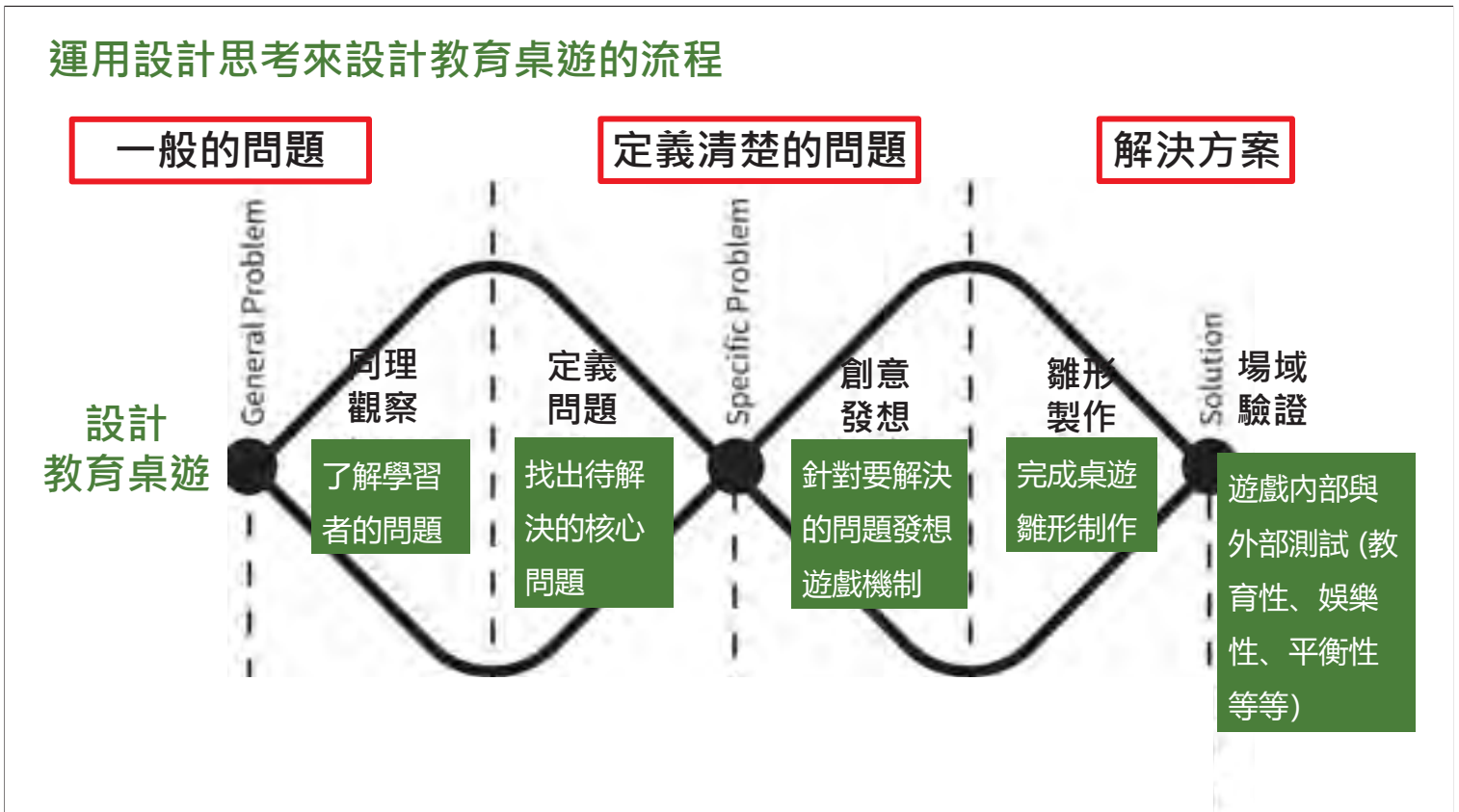


DEFINE

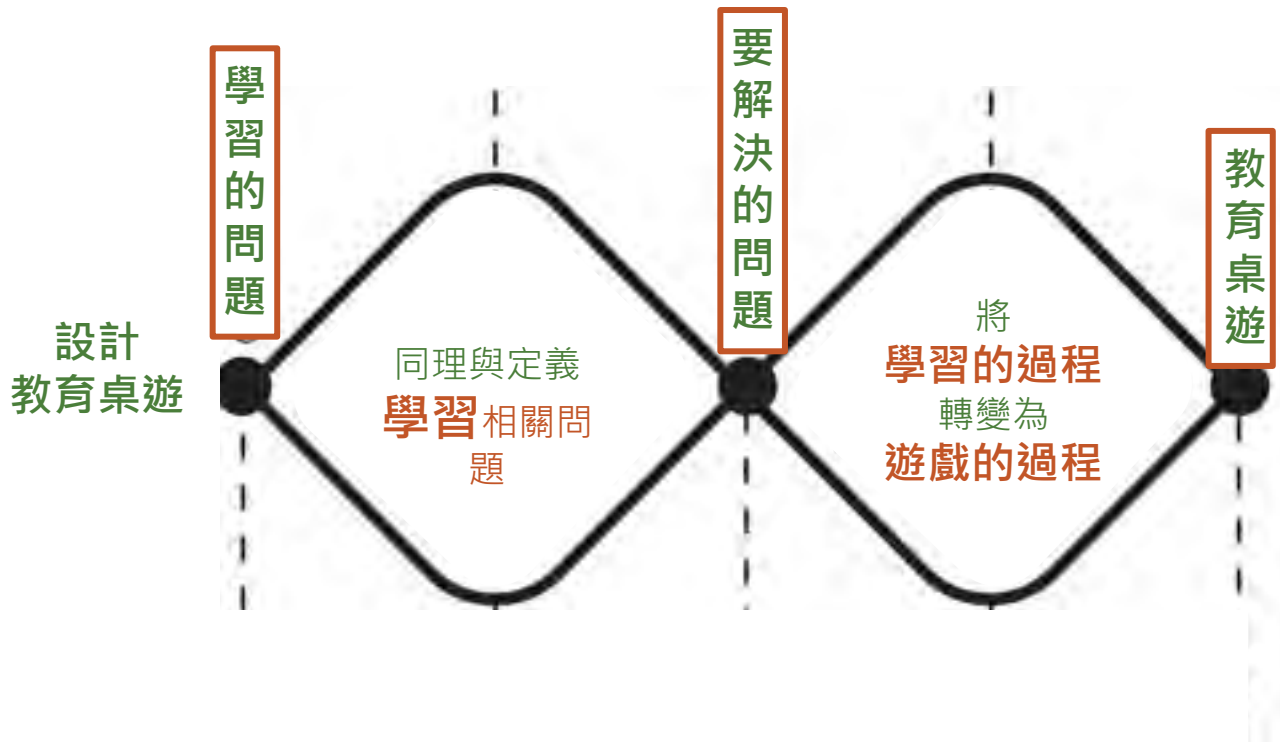
PROTOTYPE



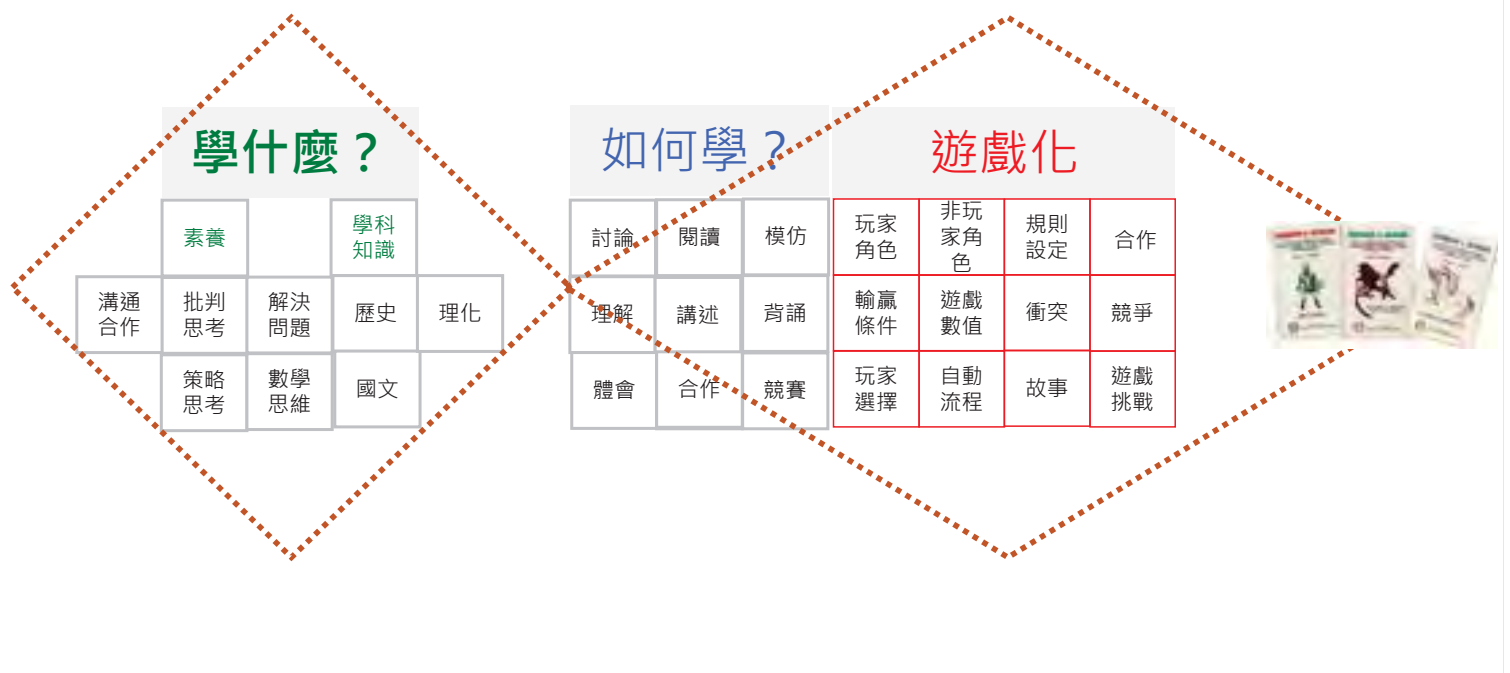
運用設計思考來設計教育桌遊的流程



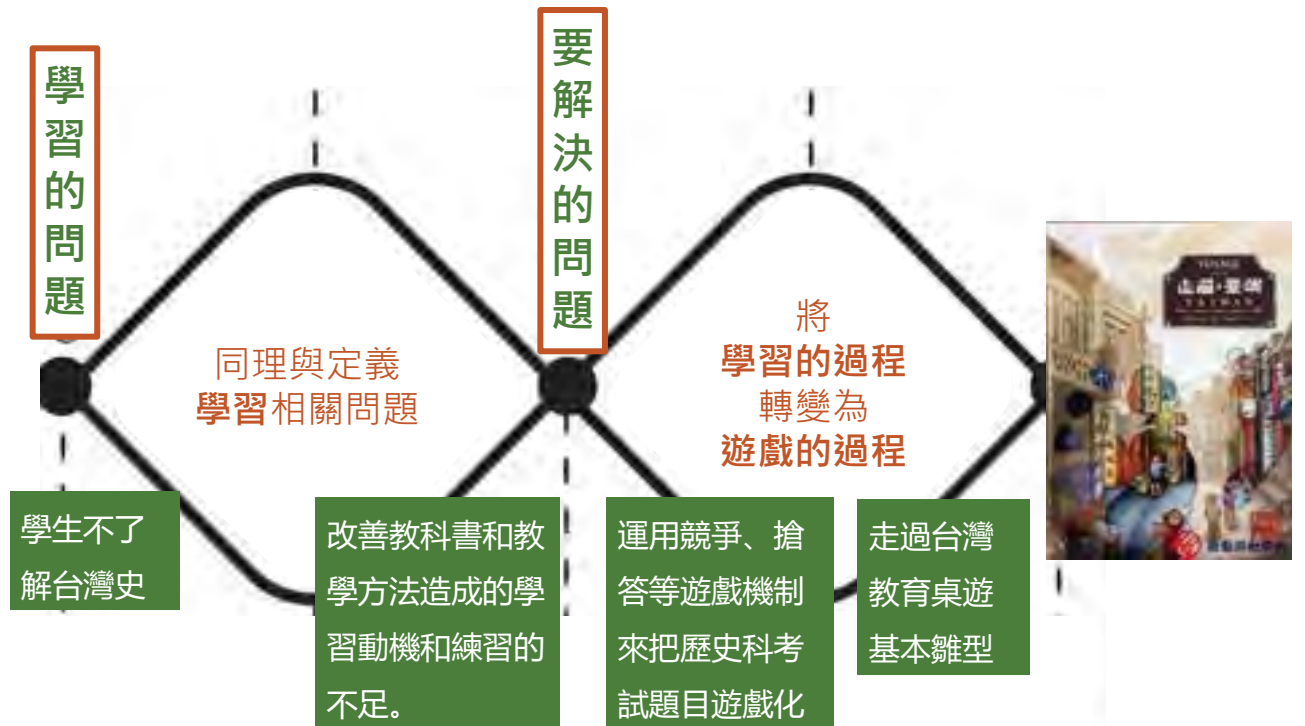
## 運用設計思考兩個鑽石處理不同的問題



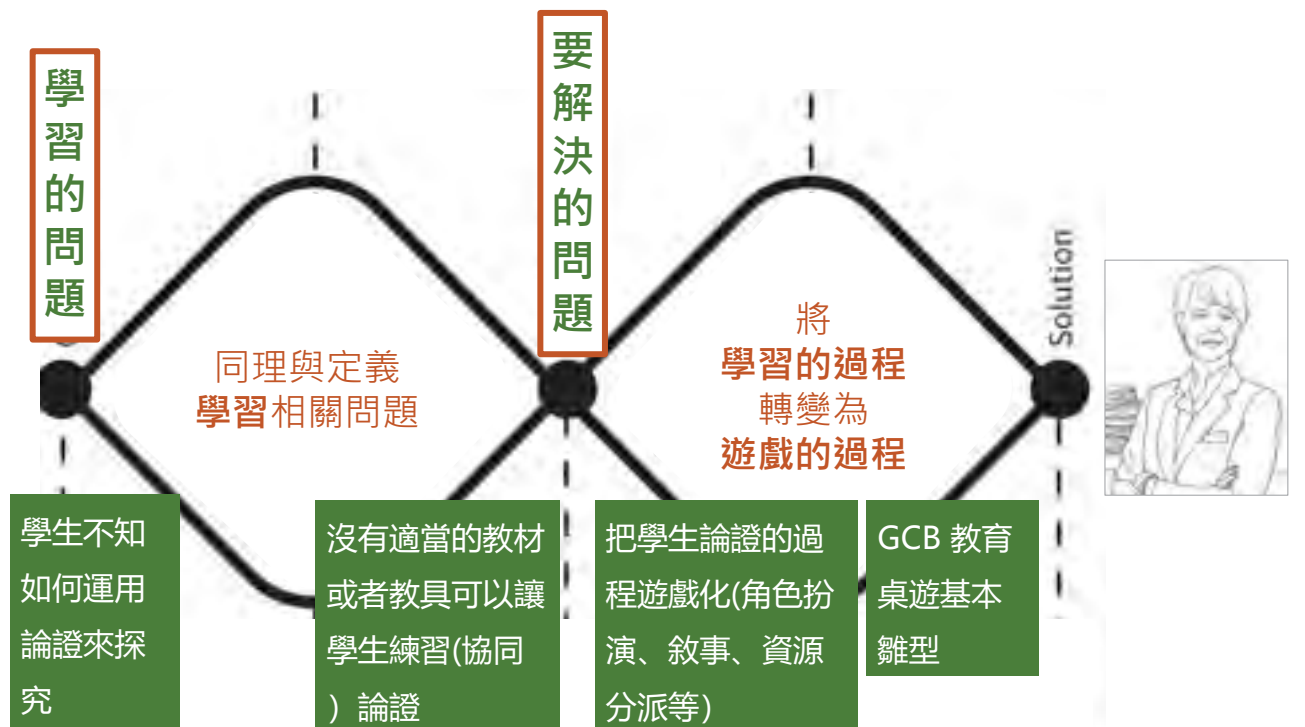
## 運用設計思考兩個鑽石處理不同的問題



## 以設計走過台灣的流程為例



## 運用設計思考來設計 G C B 的流程





*We do not learn from experience...  
we learn from **reflecting on**  
experience.*

-杜威

# 對話 Dialogue



# 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫 大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考

## 教師意見回饋調查表

您好：

本調查主要在瞭解您對本研習課程安排與教學品質之滿意度，將作為檢討本研習辦理成效及未來規劃之參考。您的意見非常寶貴，敬請填答，謝謝您！

※ 請您閱讀以下問題之後，在下列量表中，勾選最符合您知覺程度的選項。

1. 您的性別：生理男 生理女
  2. 您的服務縣市：嘉義市 嘉義縣 雲林縣 其它\_\_\_\_\_
  3. 您所服務的教育階段：國小 國中 高中 其它\_\_\_\_\_
  4. 您的身分別：正式教師 代理代課教師 教育實習生 師資生
  5. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  6. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  7. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  8. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  9. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  10. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  11. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  12. 如果本研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  13. 明年度本研習課程開辦的日期，您會希望訂在甚麼時候？  
3月初 3月中 3月底 其它月份：\_\_\_\_\_
- 理由是：\_\_\_\_\_
14. 參與工作坊研習回饋及您還想到的其它意見是：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

～～感謝您的填寫～～

# 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫 設 計 思 考 桌 遊 工 作 坊 回 訓

## 教師意見回饋調查表

您好：

本調查主要在瞭解您對本研習課程安排與教學品質之滿意度，將作為檢討本研習辦理成效及未來規劃之參考。您的意見非常寶貴，敬請填答，謝謝您！

※ 請您閱讀以下問題之後，在下列量表中，勾選最符合您知覺程度的選項。

1. 您的性別：生理男 生理女
  2. 您的服務縣市：嘉義市 嘉義縣 雲林縣 其它\_\_\_\_\_
  3. 您所服務的教育階段：國小 國中 高中 其它\_\_\_\_\_
  4. 您的身分別：正式教師 代理代課教師 教育實習生 師資生
  5. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  6. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  7. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  8. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  9. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  10. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  11. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  12. 如果本研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？  
非常同意 很同意 普通 不同意 非常不同意
  13. 明年度本研習課程開辦的日期，您會希望訂在甚麼時候？  
3月初 3月中 3月底 其它月份：\_\_\_\_\_
- 理由是：\_\_\_\_\_
14. 參與工作坊研習回饋及您還想到的其它意見是：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

～～感謝您的填寫～～

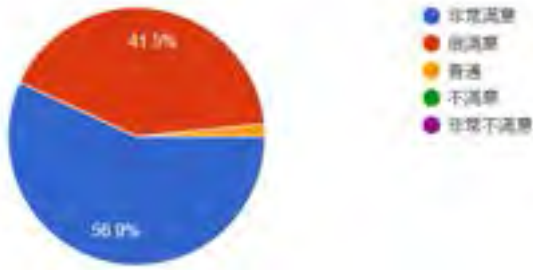
# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

## 活動意見調查統計表

|                                |   |      |            |     |       |
|--------------------------------|---|------|------------|-----|-------|
| 學校名稱                           | 國立嘉義大學                                      |      |            |     |       |
| 活動名稱                           | 《設計思考 X 教育桌遊》工作坊                            |      |            |     |       |
| 主軸計畫名稱                         | 109 學年度地方教育輔導計畫                             |      |            |     |       |
| 活動日期                           | 109 年1 月26 日(二)至109 年1 月27 日(三)，為期二天。       |      |            |     |       |
| 活動時間                           | 8:30~16:30                                  |      |            |     |       |
| 活動地點                           | 國立嘉義大學民雄校區科學館 I109 教室(62103 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號) |      |            |     |       |
| 活動聯絡人                          | 國立嘉義大學實驗教育研究中心<br>張小姐                       | 聯絡電話 | 05-2714516 |     |       |
| 參加人數                           | 42 人次                                       | 填寫人數 | 26 人次      |     |       |
| 問卷項目                           |   |      |            |     |       |
| 指 標 項 目                        | 非常滿意  | 很滿意  | 普通         | 不滿意 | 非常不滿意 |
| 1. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。      | 46%   | 54%  | 54%        | 0%  | 0%    |
| 2. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。 | 50%   | 50%  | 50%        | 0%  | 0%    |
| 3. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。       | 46%   | 54%  | 54%        | 0%  | 0%    |
| 4. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。        | 58%   | 42%  | 42%        | 0%  | 0%    |
| 5. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。         | 54%   | 42%  | 42%        | 0%  | 0%    |
| 6. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。           | 35%   | 62%  | 62%        | 0%  | 0%    |
| 7. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。         | 31%   | 69%  | 69%        | 0%  | 0%    |

指標項目之分析圖

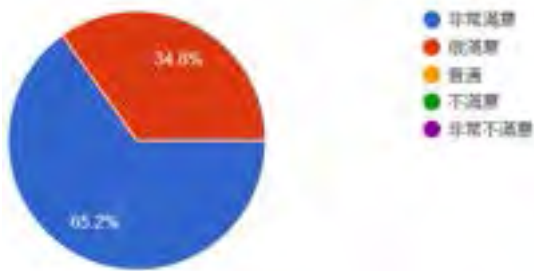
1. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。



2. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。



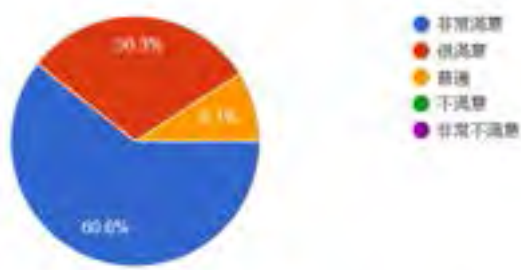
3. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。



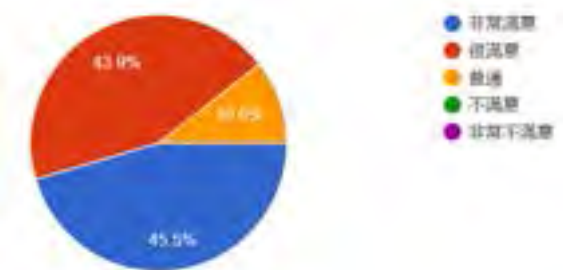
4. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。



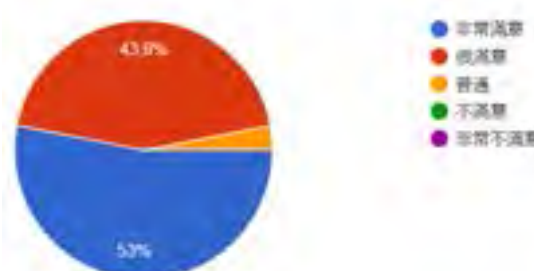
5. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。



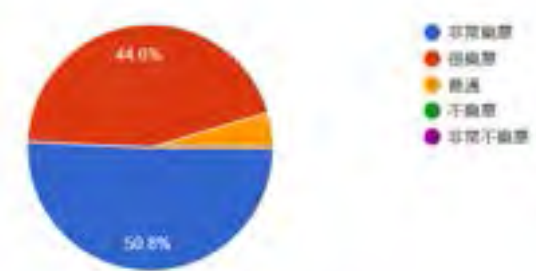
6. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。



7. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。



8. 如果本研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？



## 活動建議及改善方法

### 一、明年度本研習課程開辦的日期，您會希望訂在甚麼時候？承上，理由是？

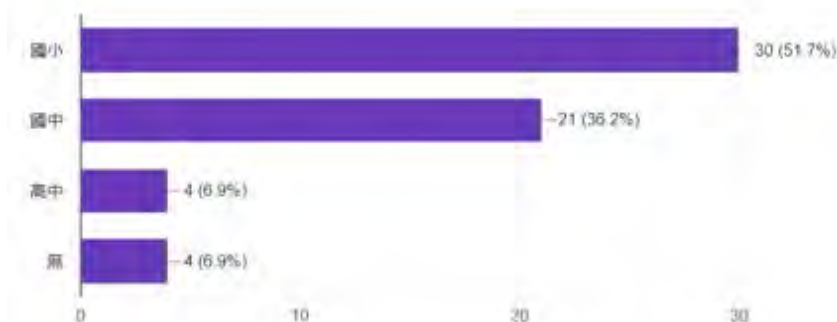
1. 都可以：目前沒有其他安排，無特別傾向
2. 皆可：目前沒有其他行程安排
3. 1月：寒假期間，兩天的工作坊後，要有沉澱思考的時間
4. 3月初：學期初較有空檔，研習中學到的東西也較有機會實行  
學期初較有時間，學習到的內容可有時間帶回教育現場實驗
5. 3月中：學校段考週前
6. 3月底：
7. 7、8月：比較有空，寒暑假外縣市方便回來上課

### 二、參與工作坊研習回饋及您還想到的其它意見是？

1. 第一次參與工作坊的課程，在其中所學到的東西比我想的還多，感謝講師、工作人員和伙伴的協助及教導
2. 從桌遊的體驗與授課教師的授課中，省思到如何在不減損娛樂性的效果下，增加遊戲的教育性
3. 今天有實際體驗兩款不同桌遊，學習到桌遊的設計與目的的不同
4. 這兩天的課程很充實，真的引發思考，但在設計購物車前或許可使目標更為明顯些，因一開始即設計購物車較易使人摸不著頭緒，而失去了學習動機。謝謝講師兩天精彩的課程安排，期待有機會再參與您們的研習！
5. 很清楚的步驟帶領學員一步一步思考，很受用！老師的解謎遊戲很燒腦很好玩，體驗不同類型桌遊很吸引人
6. 運用設計思考實際操作及設計遊戲式的學習
7. 謝謝貴單位的用心，希望可以再參與關於輔導知能領域的卡牌工作坊
8. 希望能多辦幾場桌遊設計相關研習，甚至可分科別針對設計
9. 解決問題、體驗合作，問題解決的思維流程更順暢
10. 感謝！
11. 謝謝團隊用心，很開心能參加
12. 重新理解設計思考的模式及意義，本來以為是學習如何設計桌遊，與原先設想不一樣，但有不同面相收穫

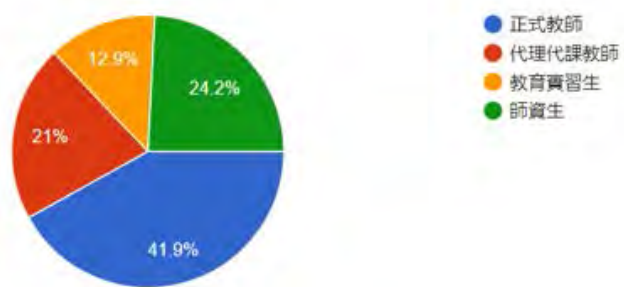
### 三、其他統計資料

1. 參加者所服務的教育階段：





## 2. 參加者的身分別



# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫四 – 「《設計思考 X 教育桌遊》工作坊」

|   |  |                            |                              |
|---|--|----------------------------|------------------------------|
| 研習日期  | 109 年 1 月 26 日(二)至<br>109 年 1 月 27 日(三)，<br>為期二天，每日上午 9:00-<br>下午 4:30。              | 研習地點                       | 國立嘉義大學民雄<br>校區科學館 I109<br>教室 |
|    |    | 詹明峰副教授與張鐵懷講師身體力行說明設計思考理念-1 | 詹明峰副教授說明設計思考理念               |
|  |  | 小組成員討論自己的設計思考車             | 便利貼思考法後的思考激盪                 |
|  |  | 小組公聽會發表想法                  | 小組設計思考車理念講解                  |



# 教育桌遊模組入班教學暨觀議課實施計畫

| 組別  | 桌遊名稱         | 日期          | 時間   | 地點                  | 行文日期             |
|-----|--------------|-------------|--|---------------------|------------------|
| 第二組 | 就是那一道光       | 110/4/6(二)  | 14:05-14:50<br>(第六節)<br>14:50-15:35<br>議課討論    | 嘉義縣水上<br>國中二年四<br>班 | 110/4/1(二)<br>前  |
|     |              | 110/4/7(三)  | 10:10-10:55<br>(第三節)<br>10:55-11:40<br>議課討論    | 嘉義縣水上<br>國中二年四<br>班 | 110/4/1(二)<br>前  |
| 第一組 | 花牌偵探         | 110/4/28(三) | 10:30-12:00<br>(第三、四節課)<br>12:00-13:00<br>議課討論 | 彰化縣鹿港<br>國小四年丙<br>班 | 110/4/13(二)<br>前 |
| 第七組 | 圖形對對碰        | 110/4/30(五) | 10:30-12:00<br>(第三、四節)<br>12:00-13:00<br>議課討論  | 嘉義市北興<br>國中二年十<br>班 | 110/4/13(二)<br>前 |
| 第四組 | 台灣加油趴趴GO     | 110/5/4(二)  | 14:20-16:00<br>(第六、七節課)<br>16:00-17:00<br>議課討論 | 嘉義市文雅<br>國小四年一<br>班 | 110/4/13(二)<br>前 |
| 第六組 | Art of words | 110/5/12(三) | 10:30-12:00<br>(第三、四節)<br>12:00-13:00<br>議課討論  | 嘉義市精忠<br>國小         | 110/4/26(一)<br>前 |
| 第五組 | 疾樹行動         | 110/6/7(一)  | 10:30-12:00<br>(第三、四節課)<br>12:00-13:00<br>議課討論 | 嘉義市北園<br>國小六年甲<br>班 | 11/5/21(五)<br>前  |

辦理內容：

1. 配合新課程綱要素養導向課程提升教師及師資生教學力(TEACH)專業素養。
2. 邀請桌遊專業講師辦理培訓及回訓工作坊，舉辦結合心智繪圖、設計思考、和世界咖啡館等創意思考策略之知能學習及共備，帶領中小學教師及師資生發想、設計和開發出能結合語文、數學、自然科學、社會人文或綜合活動等新課綱學科知能的多功能桌遊教學媒材後，進行桌遊模組入班教學。

觀課報名連結



指導單位:教育部/承辦單位:國立嘉義大學師資培育中心/

協辦單位:國立嘉義大學實驗教育研究中心、生涯輔導與桌遊共備跨校社群

# 設計思考教育桌遊設計模組入班教學暨觀議課實施計畫

## 壹、辦理依據

1. 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫--大「嘉」動起來:嘉義大學與夥伴學校共創中小學教師心新視界
2. 中華民國 109 年 4 月 6 日教育部臺教師(三)字第 1090050153 號。
3. 109 學年度活化教學與多元學習計畫—子計畫一：推動學校教師實踐自主活化教學計畫—生涯輔導與桌遊共備跨校社群
4. 中華民國 109 年 7 月 30 日教育部國教署臺教國署國字第 1090083830 號。
5. 109 學年度教育部補助國立嘉義大學精進師資素質及特色發展計畫-子計畫一

## 貳、辦理單位

1. 指導單位:教育部
2. 承辦單位:國立嘉義大學師資培育中心
3. 協辦單位:國立嘉義大學實驗教育研究中心、生涯輔導與桌遊共備跨校社群

## 參、辦理目的

1. 協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。
2. 藉由專業成長工作坊，協助中小學教師促進素養導向學校本位課程設計。
3. 進行已開發之教育桌遊設計模組教學試驗及觀議課達到教學共備。
4. 完成已開發之教育桌遊教案撰寫與模組修正，以利模組後製印刷。

## 肆、辦理內容(項目)

1. 配合新課程綱要素養導向課程提升教師及師資生教學力(TEACH)專業素養。
2. 邀請桌遊專業講師辦理培訓及回訓工作坊，舉辦結合心智繪圖、設計思考、和世界咖啡館等創意思考策略之知能學習及共備，帶領中小學教師及師資生發想、設計和開發出能結合語文、數學、自然科學、社會人文或綜合活動等新課綱學科知能的多功能桌遊教學媒材後，進行桌遊模組入班教學。
3. 關於「教學者」：
  - (1)各組規劃設計模組入班教學試驗日期及時間，並開放觀議課參與，以進行教學後共備之討論。
  - (2)入班教學學校、班級、時間依各小組時間自行安排，由於亦須配合承辦邀請之專家講師及助理時間，請「填寫至少三個時段」，若需承辦單位協助安排入班教學單位，須填寫可安排時段，以便安排後續相關行政作業程序。
  - (3)每個小組需安排入班教學一次(二節課)或至少安排二個班(各一節課)進行教學，教學時間請盡量安排相近時段。若您的小組沒有預定教學地點，請於表單勾選「由承辦單位協助安排」。
  - (4)每個小組請於填表時完成以下資料填寫，除「入班教學學校資料填寫」請正確填寫「主要教學者」及「協同教學者」。每入班教學補助津貼說明如下：
    - a. 每個小組教學津貼為每節課 1000 元，預計規劃 2 節課(不分學習階段)。
    - b. 津貼分配原則為主要教學者每節次 500 元，二節共 1000 元。
    - c. 協同教學者每節次 500 元，二節共 1000 元。
    - d. 若協同教學者不只一人，依實際協助教學者依總額平均分配後簽收補貼。



(5)請各組成員參考初階培訓及回訓之回饋做桌遊模組修正，並完成入班教學前需預備之項目(請於預定教學日前二週上傳小組雲端)，分列如下：

- 設計之桌遊模組製作(請自行依照教學班級人數自行準備四~五套)。
- 完成修正之相關檔案上傳小組雲端。
- 附件二 入班教學教案(繳交格式)-請自行下載完成後上傳雲端。
- 附件六 參與者領據資料表(格式)-請自行下載完成後上傳雲端。
- 其他資料請參閱附件資料夾說明。

(6)注意事項：

- 各小組資料夾(email 通知)已依照小組成員開放權限，請小心使用。
- 各小組請於「預定教學日前二週」將相關檔案上傳雲端，教學當日須提供給觀議課教師之教學簡案，將由本單位承辦依照與會人數協助印出。
- 教學所需之印刷費、材料費等可開立收據報帳核銷(統編：66019206/抬頭：國立嘉義大學)，每組基本預算 3000 元，部分小組若須調整經費，可依實際討論後為調整之。
- 已開發之桌遊模組與教案修正後方能美編及製版印刷，後續授權同意之簽訂相關事宜，須待流程結束後公告及依小組個別通知，還請大家留意。

#### 4. 參與「觀議課者」：

(1)已開放觀課組別及時間如下：

| 組別  | 桌遊名稱         | 日期          | 時間   | 地點                  | 行文日期             |
|-----|--------------|-------------|--|---------------------|------------------|
| 第二組 | 就是那一道光       | 110/4/6(二)  | 14:05-14:50<br>(第六節)<br>14:50-15:35<br>議課討論    | 嘉義縣水上<br>國中二年四<br>班 | 110/4/1(二)<br>前  |
|     |              | 110/4/7(三)  | 10:10-10:55<br>(第三節)<br>10:55-11:40<br>議課討論    | 嘉義縣水上<br>國中二年四<br>班 | 110/4/1(二)<br>前  |
| 第一組 | 花牌偵探         | 110/4/28(三) | 10:30~12:00<br>(第三、四節課)<br>12:00-13:00<br>議課討論 | 彰化縣鹿港<br>國小四年丙<br>班 | 110/4/13(二)<br>前 |
| 第七組 | 圖形對對碰        | 110/4/30(五) | 10:30~12:00<br>(第三、四節)<br>12:00-13:00<br>議課討論  | 嘉義市北興<br>國中二年十<br>班 | 110/4/13(二)<br>前 |
| 第四組 | 台灣加油趴趴<br>GO | 110/5/4(二)  | 14:20~16:00<br>(第六、七節課)<br>16:00-17:00<br>議課討論 | 嘉義市文雅<br>國小四年一<br>班 | 110/4/13(二)<br>前 |
| 第六組 | Art of words | 110/5/12(三) | 10:30~12:00<br>(第三、四節)<br>12:00-13:00<br>議課討論  | 嘉義市精忠<br>國小         | 110/4/26(一)<br>前 |
| 第五組 | 疾樹行動         | 110/9/27(一) | 10:30~12:00<br>(第三、四節課)<br>12:00-13:00<br>議課討論 | 嘉義市精忠<br>國小六年甲<br>班 | 110/9/10(五)<br>前 |

PS. 「※」記號為待確認時間，將於確認後更新。

PS. 110年5月4日前入班教學公文將於4月初行文至參與者所屬學校或單位。



- a. 參與觀課請注意觀課禮節及準時出席，研習時數依實際參與核發。
- b. 需完成「觀課紀錄表」後繳交檔案至 [s1073685@g.ncyu.edu.tw](mailto:s1073685@g.ncyu.edu.tw) 呂郁潔助理收，謝謝。檔案主旨：【繳交】入班教學觀課紀錄表-日期-您的姓名。
- c. 有意願參與觀議課教師會協助發予公文，惟行政作業需要時間，若您於活動前一周或臨時報名者，無法協助發文還請見諒。
- d. 觀議課現場將進行全程錄影及拍照，若您同意再參與，並請於現場填寫錄影錄音同意書。
- e. 若有發燒或身體不適需臨時取消，請通知承辦單位，以確認您的安全。

## 伍、參與說明

### 1. 參加資格：

- (1)教學者：有參與初階培訓及回訓設計思考工作坊之學員。
- (2)觀課者：以對設計思考桌遊教學有興趣之嘉義縣市、雲林縣之中、小、特、幼各類科教師，或其他有興趣之其他縣市教師及本校師資生及本校學生。

### 2. 填寫時間：

- (1)教學者：自公告日起至 110 年 3 月 5 日星期五下午 5 時截止。
- (2)觀課者：自公告日起至各組入班教學前 10 日截止報名。

### 3. 報名方式：

- (1)教學者：<https://forms.gle/9JoGTw6cGzbPS1Hk8>
- (2)觀課者：<https://forms.gle/TifoGCBxmUC3cHkGA>
- (3)請注意填寫表單按「提交」送出後，需 Email 收到填寫副本才算報名完成。

### 4. 報名公告：排定日期之教學分組名單，預計於 3 月底於國立嘉義大學師資培育中心網站公告，亦會進行 email 通知(請留意填寫之 email 是否正確，若填寫有誤或信箱已滿以致無法收件，非主辦及承辦單位可控制之因素，敬請見諒)。

### 5. 辦理地點：依各小組登記之入班教學學校及班級而定之，或由承辦單位協助安排入班教學地點(如附件)。

### 6. 時數核發：教師參與核給研習時數，師資生及其他學生發給研習證明，惟須全程參與方可發給完訓證書。

### 7. 交通請領：凡參與入班教學「主教學者」及「協同教學者」，可請領當日交通費(限嘉義縣市以外教師)，惟涉及發公文與時數等行政作業，請務必確實填寫入班時可以到場的組員名字及交通往返地點(附件六)。

### 10. 各小組須配合參與六月之成果發表會，其相關事項將於入班教學實施結束後書面說明之。

### 11. 其他未述說明事項若有疑問請洽承辦：

- (1) 地方教育輔導計畫-子四(負責辦理教師)：  
呂郁潔 [s1073685@g.ncyu.edu.tw](mailto:s1073685@g.ncyu.edu.tw)
- (2) 精進師資素質及特色發展計畫-子一(負責辦理師資生)：  
馮心妍 [s1073684@g.ncyu.edu.tw](mailto:s1073684@g.ncyu.edu.tw)
- (3) 國立嘉義大學實驗教育研究中心 052714516  
張郁玲 [s1070774@g.ncyu.edu.tw](mailto:s1070774@g.ncyu.edu.tw)
- (4) 國立嘉義大學師資培育中心 052263411 轉 1756 施政豪先生

## 陸、預期效益(應提出質量化預期效益)

1. 小組參與入班教學實施達 80%以上。
2. 小組入班教學學生回饋達 80%以上。
3. 強化社群教師專業能力，提升共備社群教師及師資生設計思考能力與技巧。
4. 以夥伴學校之中小學生為對象，試驗與修正桌遊教學媒材，期能同時達成寓教於樂與翻轉教學，進一步陶冶教師及師資生創新教學能力和跨域整合能力。
5. 發表跨學科領域及生涯輔導相關議題桌遊(含教案產出)共五組。

## 柒、專家講師介紹

1. 計畫主持人：吳芝儀教授  
▲現任：國立嘉義大學實驗教育研究中心主任暨輔導與諮商系教授
2. 中正大學創新育成-多元樂學中心陳秀萍主任  
▲現任：中正大學育成-多元樂學中心主任、永慶高中兼任教師  
▲經歷：經濟部 SBIR 創業創新計畫主持人、文化部推動社區營造及村落補助計畫主持人、中正大學高教深耕計畫講師、嘉義大學學生培力計畫講師、嘉義大學師培中心課程本位桌遊設計講師。  
▲作品：銀髮益智桌遊-呷百二、論語桌遊趣、星星知我心-牌卡、棒球金頭腦益智桌遊、臺灣教育部-本土語言桌遊...等。  
▲指導桌遊作品：貨幣戰爭、情感教育桌遊-心跳 100、情感教育桌遊-天作之合.....等。
3. 其他相關領域專家。

## 捌、防疫作為

為因應「新型冠狀病毒 COVID-19」預防措施，辦理活動及研習應注意事項如下列說明，敬請參與成員配合。

1. 參與人員於報到時須配合體溫量測、酒精手部消毒及填寫「健康關懷問卷」(附件四)，敬請參與成員如實填寫，並於活動結束前繳交予工作人員。
2. 所有人員入場前皆須配合體溫量測，耳溫攝氏 38、額溫 37.5 度以上者、有嚴重咳嗽或呼吸急促等呼吸道症狀者，為了你我健康請勿進入研習場域，建議回家休息(建議參與人員於家中先自行量測，以防有至報到處而得知體溫超標不能入場之情形)。
3. 若有咳嗽、流鼻水等呼吸道症狀或身體不適者，或符合衛福部公告需居家隔離、居家檢疫、自主健康管理者，請勿參與本次研習活動。
4. 研習場域因屬較密閉式空間，建議全程配戴口罩(口罩請自備)。
5. 請參與師長於每次進場前清洗雙手。

## 玖、其他說明

1. 編列經費(包括自籌款):依計畫款項分配(公告版省略)。
2. 附件資料說明：

- (1)附件一 桌遊測試評估表-各項平均分數(含掃描檔)-於各組資料夾內
- (2)附件二 入班教學教案(繳交格式)-請自行下載完成後上傳雲端
- (3)附件三 桌遊模組入班教學-觀課紀錄表(參閱)
- (4)附件四 健康關懷問卷(參閱)
- (5)附件五 錄影錄音同意書(格式)-此由承辦列印
- (6)附件六 參與者領據資料表(格式)-請自行下載完成後上傳雲端
- (7)附件資料參閱及下載連結：

<https://drive.google.com/drive/folders/1926HhiL9ZOjNPPGKfT3ZKgGQOG0TCIuG?usp=sharing>

# 設計思考教育桌遊設計模組入班教學暨觀課研習 - 入班教學時間及參與者名單

1. 參與觀課請注意觀課禮節，提前於觀課前到達，觀課後需參與議課討論，每組觀課參與時間預計二節課，研習時數依實際參與與核發。
2. 臨時無法出席請聯繫承辦單位，以確保您的安全及減少行政資源浪費。
3. 鐘點費/交通補貼支應方式說明：主要教學者每節 500 元(至多 2 節)，協同教學每節 500 元(至多 2 節，超過 1 人則均分)，評審講師每節 500 元(至多 2 節)，計畫主持人出席費依照計畫經費項目支應鐘點，以上參與者交通費依據計畫說明請領。

| 組別  | 桌遊名稱   | 日期              | 執行時段<br>含教學前準備及議課                              | 時間        | 地點                  | 參與者   |
|-----|--------|-----------------|--|-----------|---------------------|---|
| 第二組 | 就是那一道光 | 110/4/6<br>(二)  | 14:05-14:50<br>(第六節)<br>14:50-15:35<br>議課討論    | 1.5<br>小時 | 嘉義縣<br>水上國中<br>二年四班 | 主要教學：嘉義縣水上國中施委伶(一節)<br>協同教學：嘉義縣水上國中詹淑芬、嘉義縣水上國中施佩吟<br>工作人員：嘉義大學/北興國中張郁玲、嘉義大學呂郁潔、嘉義大學馮心妍<br>評審講師：實驗教育研究中心吳芝儀主任、多元樂學中心陳秀萍<br>觀課教師：嘉義縣新港國中葉思欣、嘉義縣朴子國中吳凡 |
|     |        | 110/4/7<br>(三)  | 10:10-10:55<br>(第三節)<br>10:55-11:40<br>議課討論    | 1.5<br>小時 | 嘉義縣<br>水上國中<br>二年四班 | 主要教學：嘉義縣民雄國中吳美枝(一節)<br>協同教學：水上國中詹淑芬、水上國中施佩吟<br>工作人員：嘉義大學/北興國中張郁玲、嘉義大學呂郁潔、嘉義大學馮心妍<br>評審講師：實驗教育研究中心吳芝儀主任、多元樂學中心陳秀萍<br>觀課教師：嘉義縣新港國中葉思欣                 |
| 第一組 | 花牌偵探   | 110/4/28<br>(三) | 10:30~12:00<br>(第三、四節課)<br>12:00-13:00<br>議課討論 | 2.5<br>小時 | 彰化縣<br>鹿港國小<br>四年丙班 | 主要教學：彰化縣鹿港國小施淑津(二節)<br>協同教學：屏東縣以栗國小鄭義隆<br>國立嘉義大學民雄校區圖書館/嘉義大學中國文學系進修學士班二甲樊禹捷<br>工作人員：嘉義大學輔導與諮商系所張郁玲、呂郁潔、馮心妍<br>評審講師：實驗教育研究中心吳芝儀主任、多元樂學中心陳秀萍<br>觀課教師： |

|  |              |                 |  |           |                     |  |
|--|--------------|-----------------|--|-----------|---------------------|--|
| 第七組  | 圖形對碰         | 110/4/30<br>(五) | 10:30~12:00<br>(第三、四節)<br>12:00~13:00<br>議課討論  | 2.5<br>小時 | 嘉義市<br>北興國中<br>二年十班 | 主要教學：嘉義市北興國中高碧卿(二節)<br>協同教學：嘉義市北興國中張郁玲<br>工作人員：嘉義大學輔導與諮商系所張郁玲、呂郁潔、馮心妍<br>評審講師：實驗教育研究中心吳芝儀主任、多元樂學中心陳秀萍<br>觀課教師：嘉義市北興國中黃弘儒                   |
| 第四組  | 台灣加油趴<br>GO  | 110/5/4<br>(二)  | 14:20~16:00<br>(第六、七節課)<br>16:00~17:00<br>議課討論 | 2.5<br>小時 | 嘉義市<br>文雅國小<br>四年一班 | 主要教學：嘉義市文雅國小楊佳惠(二節)<br>協同教學：嘉義縣中林國小何佳蓉、台南市大成國小黃招華、國立嘉義大學輔導與諮商學系楊育綺<br>工作人員：嘉義大學輔導與諮商系所張郁玲、呂郁潔、馮心妍<br>評審講師：實驗教育研究中心吳芝儀主任、多元樂學中心陳秀萍<br>觀課教師： |
| 第六組  | Art of words | 110/5/12<br>(三) | 10:30~12:00<br>(第三、四節)<br>12:00~13:00<br>議課討論  | 2.5<br>小時 | 嘉義市<br>精忠國小         | 主要教學：高雄市立路竹高級中學蘇育增(二節)<br>協同教學：嘉義大學外國語言學系劉庭瑜<br>工作人員：嘉義大學輔導與諮商系所張郁玲、呂郁潔、馮心妍<br>評審講師：實驗教育研究中心吳芝儀主任、多元樂學中心陳秀萍<br>觀課教師：嘉義縣和睦國小林筱詩             |
| 第五組  | 疾樹行動         | 110/6/7<br>(一)  | 10:30~12:00<br>(第三、四節課)<br>12:00~13:00<br>議課討論 | 2.5<br>小時 | 嘉義市<br>北園國小<br>六年甲班 | 主要教學：嘉義大學外語研究所羅紫庭(二節)<br>協同教學：嘉義市北園國小張薰尹<br>工作人員：嘉義大學輔導與諮商系所張郁玲、呂郁潔、馮心妍<br>評審講師：實驗教育研究中心吳芝儀主任、多元樂學中心陳秀萍<br>觀課教師：新北市士林國小莊美華                 |
| PS.「※」記號為待確認時間，將於確認後更新。<br>PS.110年5月4日前入班教學公文將於4月初行文至參與者所屬學校或單位。 |              |                 |  |           |                     |  |



# 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫 設計思考教育桌遊模組入班教學教案(格式)

## 壹、課程設計原則與教學理念說明

- (一) 課程設計原則：
- (二) 教學理念：

## 貳、主題架構說明(可依喜好方式呈現，例：條列式、概念圖或圖示)

## 參、課程設計

| 教學活動設計                     |  |    |              |
|----------------------------|--|----|--------------|
| 主題名稱                       |  | 時間 | 共 2 節，____分鐘 |
| 適用年級                       |  |    |              |
| 主要設計者<br>(小組/成員)           |  |    |              |
| 領綱核心<br>素養                 |  |    |              |
| 學習表現                       |  |    |              |
| 學習內容                       |  |    |              |
| 學習目標                       |  |    |              |
| 與其他領域/<br>科目連結             |  |    |              |
| 議題融入<br>說明                 |  |    |              |
| 教學設備/資源                    |  |    |              |
| 教材來源                       |  |    |              |
| 教學活動內容及實施方式                |  | 時間 | 備註           |
| 一、準備活動<br>二、發展活動<br>三、綜合活動 |  |    |              |
| 評量方式                       |  |    |              |
| 試教成果或教<br>學提醒              |  |    |              |
| 參考資料                       |  |    |              |
| 附錄                         |  |    |              |

肆、教學活動後學生表現的評量規準(參考格式)

|          |   | 學習表現： |   |   |      |
|----------|---|-------|---|---|------|
| 評量基準     | A | B     | C | D | E    |
| 評量<br>規準 |   |       |   |   | 未達D級 |

伍、附件(請自行排列順序)

### 桌遊模組入班教學-觀課紀錄表

|               |   |         |             |                     |   |    |        |
|---------------|---|---------|-------------|---------------------|---|----|--------|
| 遊戲名稱          |   |         | 教學日期        | 年 月 日               |   |    |        |
| 組別            | 第____組  | 總計時間    | 第____~____節 | 共____節              |   |    |        |
| 主教學者          |   |         | 協同教學        |                     |   |    |        |
| 評估原則          | 1. 遊戲主軸/構思。<br>2. 對玩家的吸引力(趣味性、耐玩性)<br>3. 是否符合計畫單位要求(遊戲時間、遊戲對象)<br>4. 遊戲媒材說明(熟悉遊戲度、說明流暢度、儀態)<br>5. 給玩家的收穫與啟發性(故事、啟發、教育)<br>6. 其他 |         |             |                     |   |    |        |
| 評估項目          | 評估細項  | 分數(請圈選) |             |                     |   |    | 計分     |
| 遊戲主軸/構思       | 主軸切題  | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
|               | 構思創意性   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
| 玩家吸引力         | 趣味性   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
|               | 耐玩性   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
|               | 競爭性   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
| 遊戲說明          | 說明安排(開場)  | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
|               | 遊戲熟悉度   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
|               | 遊戲說明流暢度   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
|               | 說明書編寫   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
| 遊戲規格          | 時間符合度   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
|               | 目標對象  | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
| 遊戲價值          | 教育性   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
|               | 設計性   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
|               | 遊戲故事性   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
|               | 遊戲延展性   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
| 時間運用          | 說明時間之掌控   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
|               | 教學時間之分配   | 5       | 4           | 3                   | 2 | 1  |        |
| 其它評估意見<br>15分 | (包含入班教學學生學習情形掌握與教材之準備)  |         |             |                     |   |    | _____分 |
| 觀察者簽名: _____  |   |         |             | 日期: ____年____月____日 |   | 總分 |        |

### 桌遊模組入班教學-學習紀錄表

| 遊戲名稱                |                                 |                                  | 上課日期                  | 年 月 日 |       |     |        |
|---------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------|-------|-----|--------|
| 班 級                 |                                 | 上課時間                             | 第_____節               |       |       |     |        |
| 組 別                 |                                 | 授課教師                             |                       |       |       |     |        |
| 評估原則                | 7. 遊戲主題<br>8. 遊戲吸引力<br>9. 遊戲說明  | 10. 遊戲規格<br>11. 遊戲價值<br>12. 時間運用 | 13. 我的體驗              |       |       |     |        |
| 評估項目                | 評估細項                            | 分數(請圈選)                          |                       |       |       |     | 計分     |
|                     |                                 | 很符合                              | -----                 | 普通    | ----- | 不符合 |        |
| 遊戲主題                | 活動內容符合遊戲主題                      | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
|                     | 這個遊戲很有創意                        | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
| 遊戲<br>吸引力           | 這個遊戲很有意思                        | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
|                     | 遊戲會讓我想要一直玩下去                    | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
|                     | 會讓我想要在遊戲中思考                     | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
| 遊戲說明                | 我能夠了解遊戲的規則                      | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
|                     | 老師對遊戲教學的熟悉度                     | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
|                     | 我聽得懂老師的遊戲說明                     | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
|                     | 我可以自己看得懂說明書                     | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
| 遊戲規格                | 遊戲時間很充足                         | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
|                     | 遊戲參與年紀設定適宜                      | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
| 遊戲價值                | 我能從遊戲中學習到新事物                    | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
|                     | 遊戲的玩法設計性                        | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
|                     | 遊戲的背景故事很棒                       | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
|                     | 遊戲可以延伸不同變化                      | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
| 時間運用                | 老師說明時間的掌控                       | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
|                     | 老師教學時間的分配                       | 5                                | 4                     | 3     | 2     | 1   |        |
| 我的<br>體驗<br>15<br>分 | (請寫下你對自己在遊戲過程中的學習收穫與自我反思，並進行評分) |                                  |                       |       |       |     | _____分 |
| 參與者簽名：_____         |                                 |                                  | 日期：_____年_____月_____日 |       |       | 總分  |        |

## 國立嘉義大學校園嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)健康關懷問卷

您好，由於 2019 新型冠狀病毒(武漢肺炎)迅速蔓延，因應疫情「健康關懷問卷」調查」對象為本校教職員工生及進入校園之訪客，需每 2 週調查一次(非本校正式教職員工及非正式學籍學生，身份請點選訪客)。為配合政府協助防疫，也為了維護校園師生的健康，請您協助填寫以下表單，非常感謝您的配合。

Due to the rapid spread of Coronavirus disease 2019 (Wuhan Pneumonia), the target of the healthcare Survey in response to the epidemic is NCYU faculty, students and visitors who enter the campus. Those who mentioned should be investigated every 2 weeks. For non-regular faculty and students, please click "Visitor" and fill it out. In order to cooperate with Taiwan government's epidemic prevention and keep NCYU teachers and students healthy, the date of this survey will be started from March 2nd to 13th, 2020. Thanks for your cooperation.

請詳細閱讀以下注意事項，於嘉義大學活動期間配合防疫措施：

Please read the following information in detail and cooperate with Chiayi University epidemic prevention measures during these period：

1. 維持手部清潔，保持經常性洗手，原則上可使用肥皂或酒精性洗手液進行手部衛生。儘量不要用手直接碰觸眼睛、鼻子和嘴巴。  
Keep hands clean and wash hands regularly. In principle, soap or alcoholic dry cleaner can be used to keep hands tidy. Do not touch eyes, nose or mouth directly with hands.
2. 校方為保護您的健康，將提供住宿給予需要的學生集中檢疫管理 14 天，管理期間倘若有發燒( $\geq 38^{\circ}\text{C}$ )、咳嗽、喉嚨痛、呼吸道症狀(呼吸急促、呼吸困難)、流鼻水、肌肉酸痛或關節等不適症狀，請立即戴口罩，主動通報校安中心 271-7373。

For protecting your health, NCYU will provide accommodation to the students who need to do quarantine management for 14 days. If you have a symptom as fever, cough, throat pain shortness of breath, runny nose, muscle pain or joint pain during the quarantine period, please wear surgical mask immediately and contact School Security Center (271-7373).

1. 近三個月出入境台灣史 無 有
  2. 最近 14 天內是否出現下列症狀(可複選)  
無 發燒( $\geq 38^{\circ}\text{C}$ ) 咳嗽 喉嚨痛 流鼻水 肌肉痠痛 關節痠痛 其他症狀
  3. 您或您家屬是否曾與感染嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)病患接觸?  
是，若選此選項請於下方留下相關資訊 否
  4. 承第 3 題，與您的關係是?接觸日期為? ex: 媽媽，109 年 04 月 27 日。
- 
5. 您是否為衛生主管機關列管之嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)居家隔離、居家檢疫或自我健康管理個案?  
是 否
  6. 承第 4 題，居家隔離、居家檢疫或自我健康管理日期為，ex: 居家隔離，日期為 109 年 03 月 15 日至 109 年 03 月 28 日 (共 14 天)

本人\_\_\_\_\_性別\_\_\_\_\_所填資料無誤，且已詳細閱讀以上之說明並且願意配合防護措施。

I confirm that the information given in this survey is true, complete and accurate. I also acknowledge that I have read, understand, and will abide by the above named policies, procedures, codes, and instructions.

簽名 Signature：\_\_\_\_\_ 身為：本校教職員及學生 訪客

日期 Date：\_\_\_\_\_年(year)\_\_\_\_\_月(month)\_\_\_\_\_日(day)



# 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫 --大「嘉」動起來:嘉義大學與夥伴學校共創中小學教 師 心 新 視 界 拍攝與影片授權同意書

茲授權 國立嘉義大學師資培育中心 (主辦單位)及承辦單位執行人員，將本人參與國立嘉義大學本計畫「設計思考教育桌遊設計模組入班教學暨觀議課研習」所拍攝之影片與相片，以電子形式儲存、製作與運用（例如活動中全程影音錄製與製作、參與活動中所使用之資料數位化並以光碟形式、或與電腦網路連結等方式整合），提供計劃成員基於個人非營利性質之學習與檢索、閱讀、列印等，得不限時間與地域，為教學與學術研究等目的之參考。

參與者姓名：\_\_\_\_\_.

※ 立授權書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

※ 本授權書為非專屬性之授權，立授權書人對上述授權內容仍有著作權。

立授權書人： (簽名或蓋章)

身分證字號：

戶籍地址：

年 月 日

# 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫 --大「嘉」動起來：嘉義大學與夥伴學校共創中小學教師 師 心 新 視 界

## 拍攝與影片授權同意書

茲授權 國立嘉義大學師資培育中心 (主辦單位)及承辦單位執行人員，將本人參與國立嘉義大學本計畫「設計思考教育桌遊設計模組入班教學暨觀議課研習」所拍攝之影片與相片，以電子形式儲存、製作與運用（例如活動中全程影音錄製與製作、參與活動中所使用之資料數位化並以光碟形式、或與電腦網路連結等方式整合），提供計劃成員基於個人非營利性質之學習與檢索、閱讀、列印等，得不限時間與地域，為教學與學術研究等目的之參考。

參與者姓名：\_\_\_\_\_。

※ 立授權書人聲明對上述授權之內容擁有著作權，得為此授權。

※ 本授權書為非專屬性之授權，立授權書人對上述內容仍有著作權。

法定監護人：\_\_\_\_\_ (簽名或蓋章)

身分證字號：\_\_\_\_\_

立授權書人：\_\_\_\_\_ (簽名或蓋章)

身分證字號：\_\_\_\_\_

戶籍地址：\_\_\_\_\_

110 年 月 日

## 教學者領據資料表(格式請自行下載上傳雲端)

### 注意事項說明：

1. 每組授課二節，以主要教學者每節課 500 元/一位，協同教學者 500 元/不限一位。
2. 協同教學者每節課 500 元，若多人協助，則平均分配協同教學津貼。
3. 交通補助需票據證明，請填 車種及往返地點，範例：■台鐵自強，左營→嘉義。
4. 以下領據資料僅教學者須填寫，以便領據製作及公文發送，其他參與者無須填寫。
5. 若有其他闕漏資料，需另行聯絡將延長作業時間，還請見諒，謝謝。

第 \_\_\_\_\_ 組 桌遊名稱：

**【主要教學者】**→限一位填寫。

姓名：

身分證字號：

任職單位：

戶籍地址：

聯絡電話：

email：

交通方式：高鐵 台鐵 自行前往(無法支應交通費)

往返地點：

郵局帳戶：(局號) (帳號)

郵局帳戶封面：(請直接上傳小組雲端，檔名為教學者姓名)

**【協同教學者】**→不限一位，可自行複製格式。

姓名：

身分證字號：

任職單位：

戶籍地址：

聯絡電話：

email：

交通方式：高鐵 台鐵 自行前往(僅能支應外縣市客運交通費)

往返地點：

郵局帳戶：(局號) (帳號)

郵局帳戶封面：(請直接上傳小組雲端，檔名為教學者姓名)

# 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫 大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考

## 教師意見回饋調查表

您好：

本調查主要在瞭解您對本研習課程安排與教學品質之滿意度，將作為檢討本研習辦理成效及未來規劃之參考。您的意見非常寶貴，敬請填答，謝謝您！

※ 請您閱讀以下問題之後，在下列量表中，勾選最符合您知覺程度的選項。

1. 您的性別：生理男 生理女
  2. 您的服務縣市：嘉義市 嘉義縣 雲林縣 其它\_\_\_\_\_
  3. 您所服務的教育階段：國小 國中 高中 其它\_\_\_\_\_
  4. 您的身分別：正式教師 代理代課教師 教育實習生 師資生
  5. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  6. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  7. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  8. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  9. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  10. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  11. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  12. 如果本研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  13. 明年度本研習課程開辦的日期，您會希望訂在甚麼時候？  
3月初 3月中 3月底 其它月份：\_\_\_\_\_
- 理由是：\_\_\_\_\_
14. 參與工作坊研習回饋及您還想到的其它意見是：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

～～感謝您的填寫～～

# 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫 設 計 思 考 桌 遊 工 作 坊 回 訓

## 教師意見回饋調查表

您好：

本調查主要在瞭解您對本研習課程安排與教學品質之滿意度，將作為檢討本研習辦理成效及未來規劃之參考。您的意見非常寶貴，敬請填答，謝謝您！

※ 請您閱讀以下問題之後，在下列量表中，勾選最符合您知覺程度的選項。

1. 您的性別：生理男 生理女
  2. 您的服務縣市：嘉義市 嘉義縣 雲林縣 其它\_\_\_\_\_
  3. 您所服務的教育階段：國小 國中 高中 其它\_\_\_\_\_
  4. 您的身分別：正式教師 代理代課教師 教育實習生 師資生
  5. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  6. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  7. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  8. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  9. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  10. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  11. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  12. 如果本研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？  
非常同意 很同意 普通 不同意 非常不同意
  13. 明年度本研習課程開辦的日期，您會希望訂在甚麼時候？  
3月初 3月中 3月底 其它月份：\_\_\_\_\_
- 理由是：\_\_\_\_\_
14. 參與工作坊研習回饋及您還想到的其它意見是：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

～～感謝您的填寫～～



# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

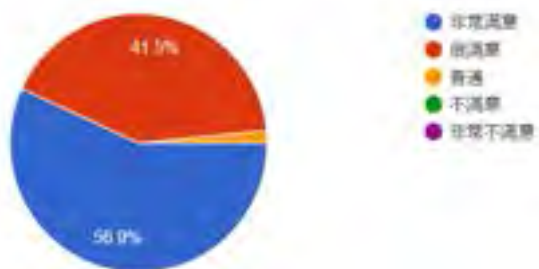
## 活動意見調查統計表

|                                |  |      |            |     |       |
|--------------------------------|--|------|------------|-----|-------|
| 學校名稱                           | 國立嘉義大學   |      |            |     |       |
| 活動名稱                           | 設計思考教育桌遊設計模組入班教學暨觀議課   |      |            |     |       |
| 主軸計畫名稱                         | 109 學年度地方教育輔導計畫  |      |            |     |       |
| 活動日期                           | 110 年 04 月 06 日(二)<br>110 年 04 月 07 日(三)<br>110 年 04 月 28 日(二)<br>110 年 04 月 30 日(三)<br>110 年 05 月 04 日(二)<br>110 年 05 月 12 日(三)<br>110 年 09 月 27 日(一) |      |            |     |       |
| 活動時間                           | 參照附件表格   |      |            |     |       |
| 活動地點                           | 參照附件表格   |      |            |     |       |
| 活動聯絡人                          | 國立嘉義大學實驗教育研究中心<br>張小姐  | 聯絡電話 | 05-2714516 |     |       |
| 參加人數                           | 24 人次  | 填寫人數 | 20 人次      |     |       |
| 問卷項目                           |  |      |            |     |       |
| 指 標 項 目                        | 非常滿意   | 很滿意  | 普通         | 不滿意 | 非常不滿意 |
| 1. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。      | 56%  | 41%  | 41%        | 0%  | 0%    |
| 2. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。 | 64%  | 33%  | 33%        | 0%  | 0%    |
| 3. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。       | 65%  | 35%  | 35%        | 0%  | 0%    |
| 4. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。        | 73%  | 27%  | 27%        | 0%  | 0%    |
| 5. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。         | 61%  | 30%  | 30%        | 0%  | 0%    |
| 6. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。           | 45%  | 44%  | 44%        | 0%  | 0%    |
| 7. 對於個人參與本研習課                  | 53%  | 44%  | 44%        | 0%  | 0%    |

程的學習態度評量。

指標項目之分析圖

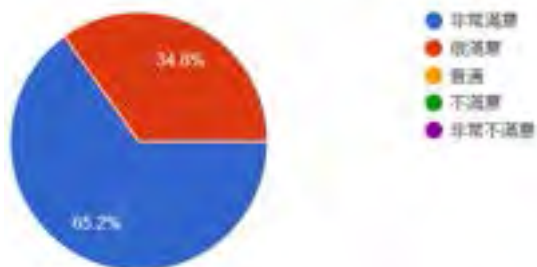
1. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。



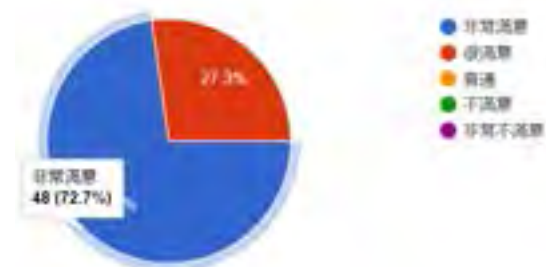
2. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。



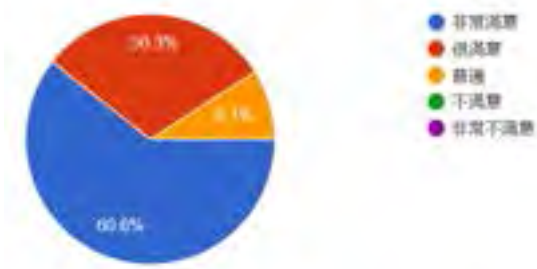
3. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。



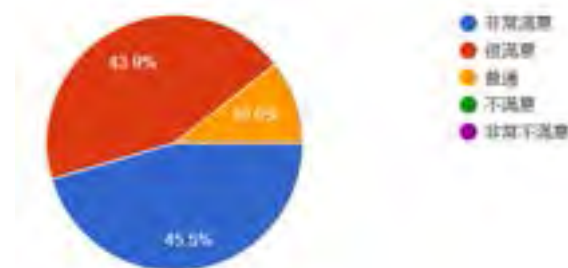
4. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。



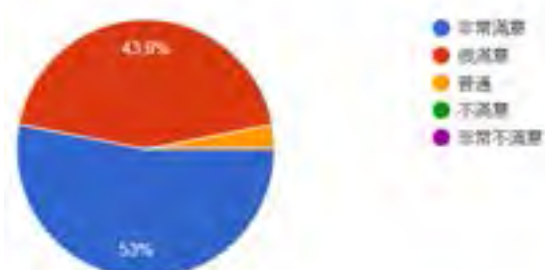
5. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。



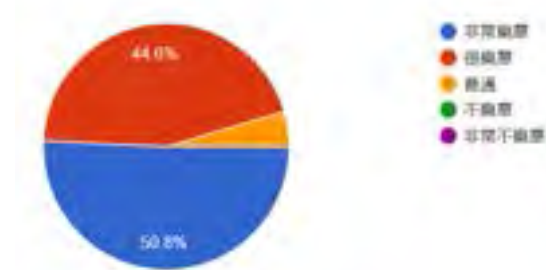
6. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。



7. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。



8. 如果本研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？



## 活動建議及改善方法

一、明年度本研習課程開辦的日期，您會希望訂在甚麼時候？承上，理由是？

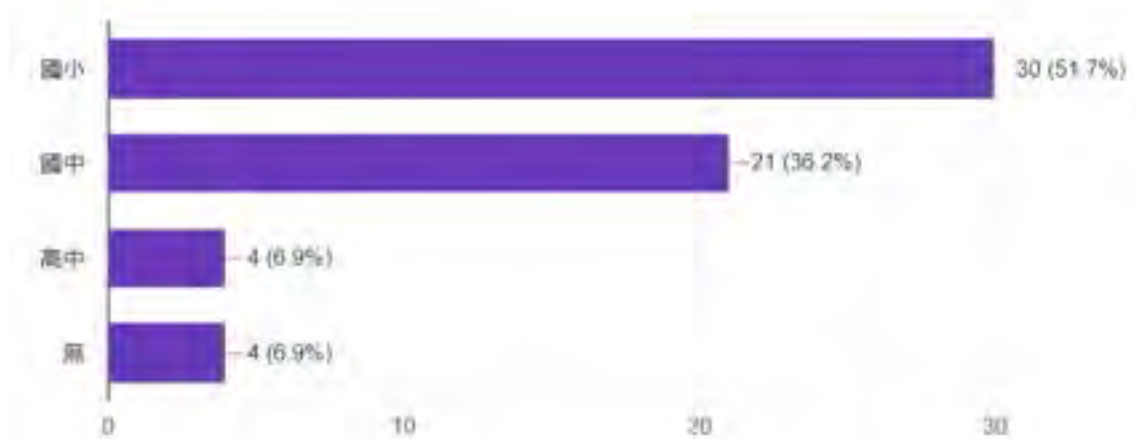
1. 寒暑假：不會太累，排假日隔天要上班、時間較充裕、較有空閒
2. 7月：暑假較有空檔、附近較無節日
3. 3月中：適應開學生活後再參加工作坊
4. 3月底：辦完接連假、剛開學很忙、開學初有事情仍不確定
5. 都可以
6. 還不確定時間

二、參與工作坊研習回饋及您還想到的其它意見是？

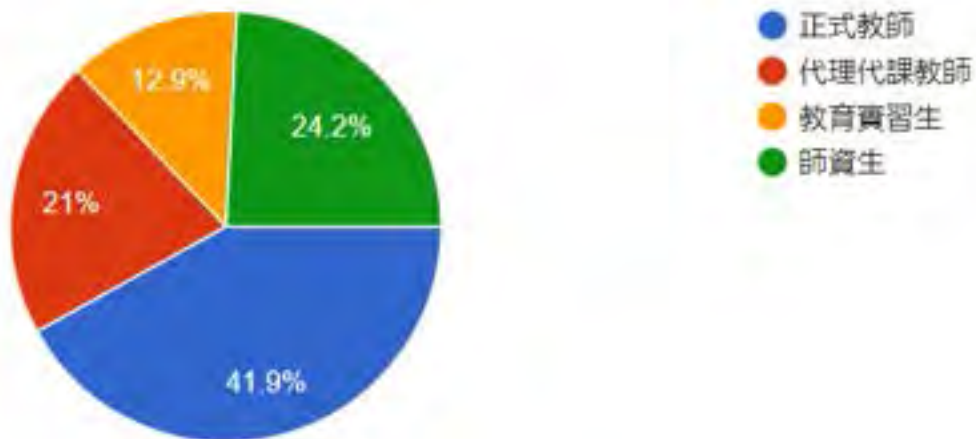
1. 期待其他研習
2. 麥克風等擴音設備待加強
3. 老師很用心
4. 謝謝老師及工作人員
5. 謝謝老師的講解

三、其他統計資料

1. 參加者所服務的教育階段：



2. 參加者的身分別



## 開放觀課組別及時間如下

| 組別  | 桌遊名稱         | 日期          | 時間   | 地點              | 行文日期             |
|-----|--------------|-------------|--|-----------------|------------------|
| 第二組 | 就是那一道光       | 110/4/6(二)  | 14:05-14:50<br>(第六節)<br>14:50-15:35<br>議課討論    | 嘉義縣水上國中<br>二年四班 | 110/4/1(二)<br>前  |
|     |              | 110/4/7(三)  | 10:10-10:55<br>(第三節)<br>10:55-11:40<br>議課討論    | 嘉義縣水上國中<br>二年四班 | 110/4/1(二)<br>前  |
| 第一組 | 花牌偵探         | 110/4/28(三) | 10:30~12:00<br>(第三、四節課)<br>12:00-13:00<br>議課討論 | 彰化縣鹿港國小<br>四年丙班 | 110/4/13(二)<br>前 |
| 第七組 | 圖形對對碰        | 110/4/30(五) | 10:30~12:00<br>(第三、四節)<br>12:00-13:00<br>議課討論  | 嘉義市北興國中<br>二年十班 | 110/4/13(二)<br>前 |
| 第四組 | 台灣加油趴趴GO     | 110/5/4(二)  | 14:20~16:00<br>(第六、七節課)<br>16:00-17:00<br>議課討論 | 嘉義市文雅國小<br>四年一班 | 110/4/13(二)<br>前 |
| 第六組 | Art of words | 110/5/12(三) | 10:30~12:00<br>(第三、四節)<br>12:00-13:00<br>議課討論  | 嘉義市精忠國小<br>五年乙班 | 110/4/26(一)<br>前 |
| 第五組 | 疾樹行動         | 110/6/7(一)  | 10:30~12:00<br>(第三、四節課)<br>12:00-13:00<br>議課討論 | 嘉義市北園國小<br>六年甲班 | 11/5/21(五)<br>前  |

PS. 「※」記號為待確認時間，將於確認後更新。

PS. 110年5月4日前入班教學公文將於4月初行文至參與者所屬學校或單位。

- 參與觀課請注意觀課禮節及準時出席，研習時數依實際參與核發。
- 需完成「觀課紀錄表」後繳交檔案至 [s1073685@g.ncyu.edu.tw](mailto:s1073685@g.ncyu.edu.tw) 呂郁潔助理收，謝謝。檔案主旨：【繳交】入班教學觀課紀錄表-日期-您的姓名。
- 有意願參與觀議課教師會協助發予公文，惟行政作業需要時間，若您於活動前一周或臨時報名者，無法協助發文還請見諒。
- 觀議課現場將進行全程錄影及拍照，若您同意再參與，並請於現場填寫錄影錄音同意書。
- 若有發燒或身體不適需臨時取消，請通知承辦單位，以確認您的安全。



# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

## 子計畫四—「大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考工作坊」

|      |  |      |               |
|------|--|------|---------------|
| 研習日期 | 110 年 04 月 06 日(二) 第二組<br>110 年 04 月 07 日(三) 第二組<br>110 年 04 月 28 日(二) 第一組<br>110 年 04 月 30 日(三) 第七組<br>110 年 05 月 04 日(二) 第四組<br>110 年 05 月 12 日(三) 第六組<br>110 年 09 月 27 日(一) 第五組<br>※詳細時間請參照附件 | 研習地點 | 詳細地點<br>請參照附件 |
|------|--|------|---------------|



第一組入班教學



第一組觀議課



第二組入班教學



第二組觀議課





第七組入班教學



第七組觀議課



第四組入班教學



第四組觀議課



第五組入班教學



第五組觀議課



第六組入班教學

第六組觀議課

## 開放觀課組別及時間如下

| 組別  | 桌遊名稱         | 日期          | 時間   | 地點              | 行文日期             |
|-----|--------------|-------------|--|-----------------|------------------|
| 第二組 | 就是那一道光       | 110/4/6(二)  | 14:05-14:50<br>(第六節)<br>14:50-15:35<br>議課討論    | 嘉義縣水上國中<br>二年四班 | 110/4/1(二)<br>前  |
|     |              | 110/4/7(三)  | 10:10-10:55<br>(第三節)<br>10:55-11:40<br>議課討論    | 嘉義縣水上國中<br>二年四班 | 110/4/1(二)<br>前  |
| 第一組 | 花牌偵探         | 110/4/28(三) | 10:30~12:00<br>(第三、四節課)<br>12:00-13:00<br>議課討論 | 彰化縣鹿港國小<br>四年丙班 | 110/4/13(二)<br>前 |
| 第七組 | 圖形對對碰        | 110/4/30(五) | 10:30~12:00<br>(第三、四節)<br>12:00-13:00<br>議課討論  | 嘉義市北興國中<br>二年十班 | 110/4/13(二)<br>前 |
| 第四組 | 台灣加油趴趴GO     | 110/5/4(二)  | 14:20~16:00<br>(第六、七節課)<br>16:00-17:00<br>議課討論 | 嘉義市文雅國小<br>四年一班 | 110/4/13(二)<br>前 |
| 第六組 | Art of words | 110/5/12(三) | 10:30~12:00<br>(第三、四節)<br>12:00-13:00<br>議課討論  | 嘉義市精忠國小<br>五年乙班 | 110/4/26(一)<br>前 |
| 第五組 | 疾樹行動         | 110/9/27(一) | 10:30~12:00<br>(第三、四節課)<br>12:00-13:00<br>議課討論 | 嘉義市精忠國小<br>六年甲班 | 11/5/21(五)<br>前  |

PS. 「※」記號為待確認時間，將於確認後更新。

PS. 110年5月4日前入班教學公文將於4月初行文至參與者所屬學校或單位。

- 參與觀課請注意觀課禮節及準時出席，研習時數依實際參與核發。
- 需完成「觀課紀錄表」後繳交檔案至 [s1073685@g.ncyu.edu.tw](mailto:s1073685@g.ncyu.edu.tw) 呂郁潔助理收，謝謝。檔案主旨：【繳交】入班教學觀課紀錄表-日期-您的姓名。
- 有意願參與觀議課教師會協助發予公文，惟行政作業需要時間，若您於活動前一周或臨時報名者，無法協助發文還請見諒。
- 觀議課現場將進行全程錄影及拍照，若您同意再參與，並請於現場填寫錄影錄音同意書。
- 若有發燒或身體不適需臨時取消，請通知承辦單位，以確認您的安全。





109學年探究教學與設計思考桌遊

# 期末聯合成果發表暨增能工作坊

活動內容：

講座：設計一個生活與他人分享--遊戲式系統學習 / 鄭秉翰 講師

講座：教育桌遊實務面面觀 / 林同亮 講師

桌遊咖啡館--12款設計思考桌遊發表、體驗、回饋及評分程序體驗

地點：國立嘉義大學林森校區(600060嘉義市林森東路151號)

創業找BAR K104及K105教室

時間：110年10月02日星期六上午8時30分至下午5時30分，共6小時。

參加對象：本共備社群教師及發表者優先錄取

其他國小、國中教師或對主題有興趣之現職教師及師資生亦可報名

預計人數：40人，額滿為止

研習時數：全程參與發給研習時數6小時，惟研習採自主參與不另發公文。

報名方式：預計9月11日起啟動報名，欲參與請由表單直接報名，額滿為止。

名單公告：額滿後於以下地方公告錄取名單並EMAIL通知。

1. 臉書：數學探險趣

2. 國立嘉義大學師資培育中心網站

請務必確認EMAIL是否填寫正確，以免影響自身權益。

指導：教育部

主辦：國立嘉義大學師資培育中心

承辦：國立嘉義大學實驗教育研究中心

協辦：生涯輔導桌遊與牌卡共備社群

探究數學教學課程--雲嘉區教師共備社群

更多資訊or報名





# 設計一個生活與他人分享

## 01 遊戲式系統學習

START

鄭秉漢



國立臺灣師範大學 科學教育中心  
遊中學科學

指導單位：教育部署  
主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心實習輔導組  
協辦單位：國立嘉義大學實驗教育研究中心  
生涯輔導與桌遊牌卡共備社群



## 鄭秉漢

臺師大科教中心 博士後  
遊中學科學 團隊 負責人

- 科學教育
- 桌遊設計
- 遊戲學習
- 科普推廣

桌遊開發

產品客製

議題教育

教學發展

學習評估

設計培訓

### 團隊獎項與經歷

新型專利「基於資源分配的桌遊系統」 (藍晶方舟)  
(專利編號:M576900)  
教育部107年度氣候變遷創意實作 第一名 (SAVIOURS)  
教育部105年度氣變調適創意實作 第一名 (藍晶方舟)  
環保署第三屆十大節出綠桌遊 第一名 (瘋水輪流轉)  
中華民國科學教育學會創意教育 第一名 (元素企業大亨)

### 團隊桌遊產出列表

科技部防災教育計畫 (天有異象)  
環保署原民及環境教育計畫 (原民好智慧)  
科技部培龍計畫食農教育 (食在好時)  
龍騰出版社科學教育 (漫遊太陽系)  
臺南市教育局環境教育計畫 (隨水築流)





# 遊中學科學

由衷學科學

*Heart on playing science*

持續邁進的新世代教育

議題桌遊中的玩與學

遊戲式系統學習

桌遊設計中的思與學



設計一個生活

與他人分享

WHAT







WHY

## 設計一個生活







### 議題即生活，生活即議題

-  生活、人類發展、社會價值
-  頻率增加，種類多元、跨領域
-  關心、面對和理解議題
-  運用知能，有所行動

## 與他人分享



### 核心素養、議題探究

-  知其然且知其所以然
-  發現問題、規劃實施、表達分享
-  實際情境脈絡、參與和主動學習
-  內容與歷程，知識態度能力的運用

# 觸發思考



## 議題思考

- 對議題本質的思考：系統思考
- 對族群立場的思考：同理思考
- 對問題解決的思考：解決思考
- 對群體環境的思考：公利思考

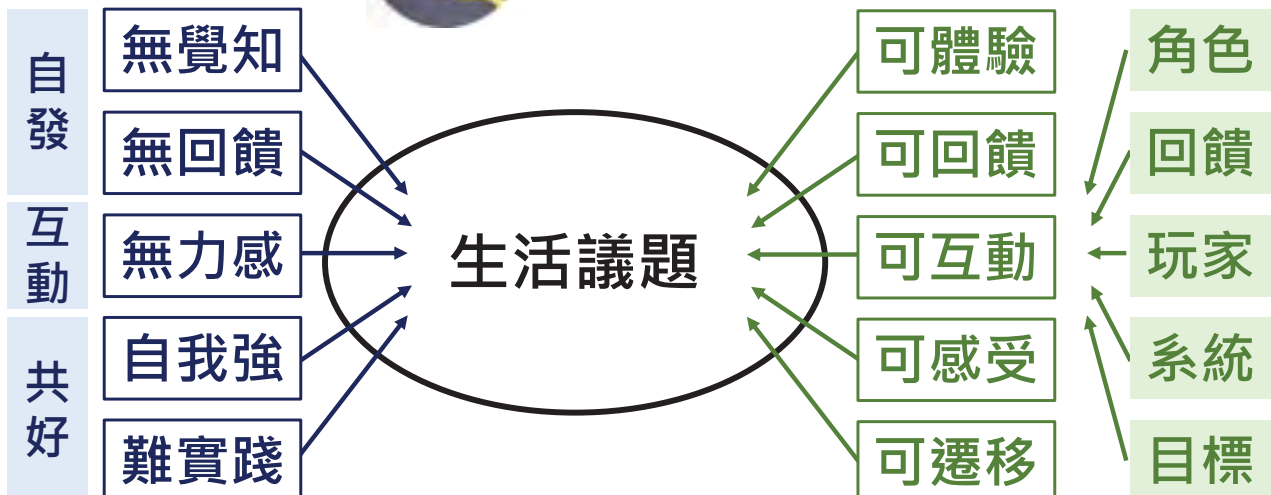


## 與他人分享



WHY

### 議題桌遊





## 議題桌遊 – 遊戲式系統學習

內  
涵

單領域的系統脈絡

跨領域的多元價值體現

環  
境

情境脈絡化、經驗體驗與生活連結

不提供絕對答案與對錯的條理

學  
習

學生自主探究與知能實踐

教師輔助反思與生活遷移

## 遊戲式系統學習

系統性遊戲 + 遊戲式學習 + 系統性學習

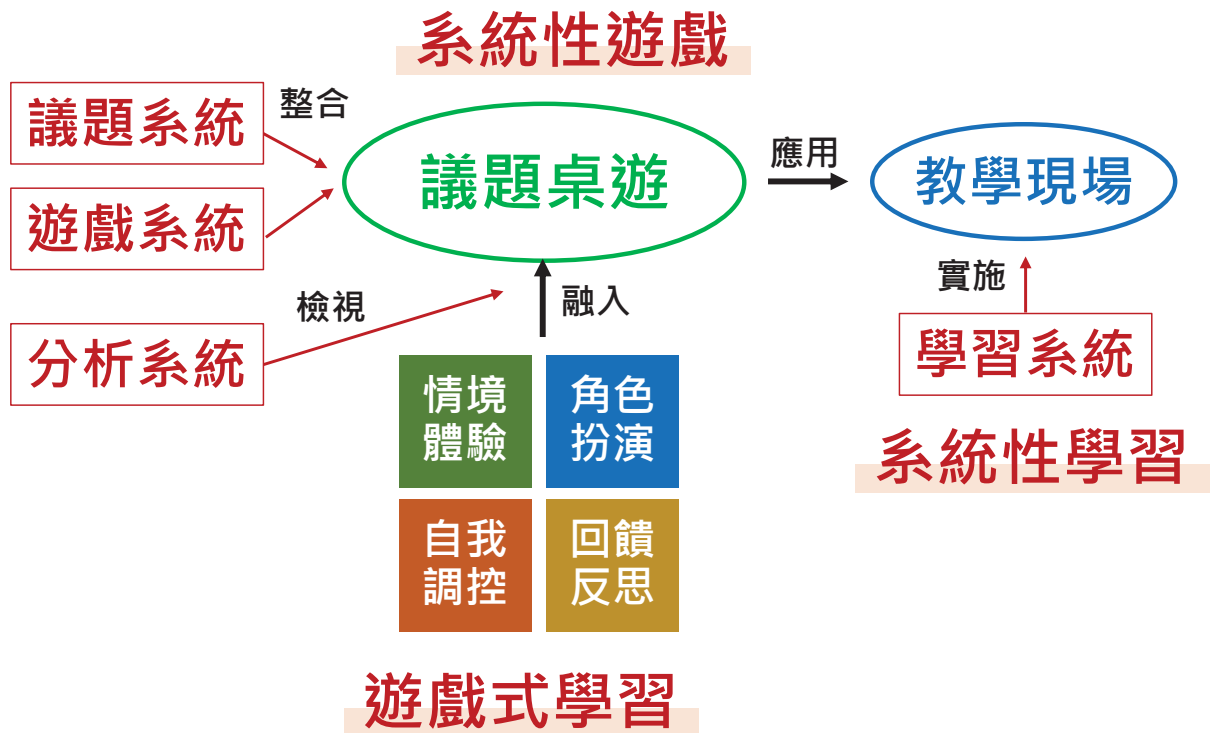
模擬情境

觸發學習

遷移應用



# 系統



## 議題系統

你想傳達的是...知識？問題？還是議題？

## 遊戲系統

你注重...操作？情境？還是兩者兼具？

## 分析系統

學習獲得...情境？回饋？或是兩者兼具？

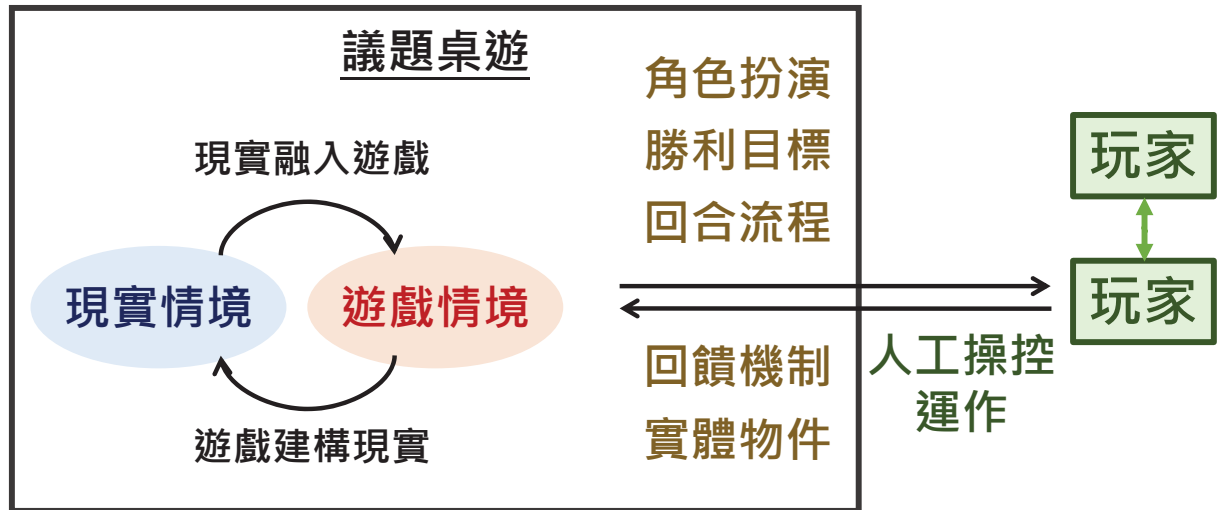
## 學習系統

除了遊戲，還應該給學生...樂趣？體驗？反思？

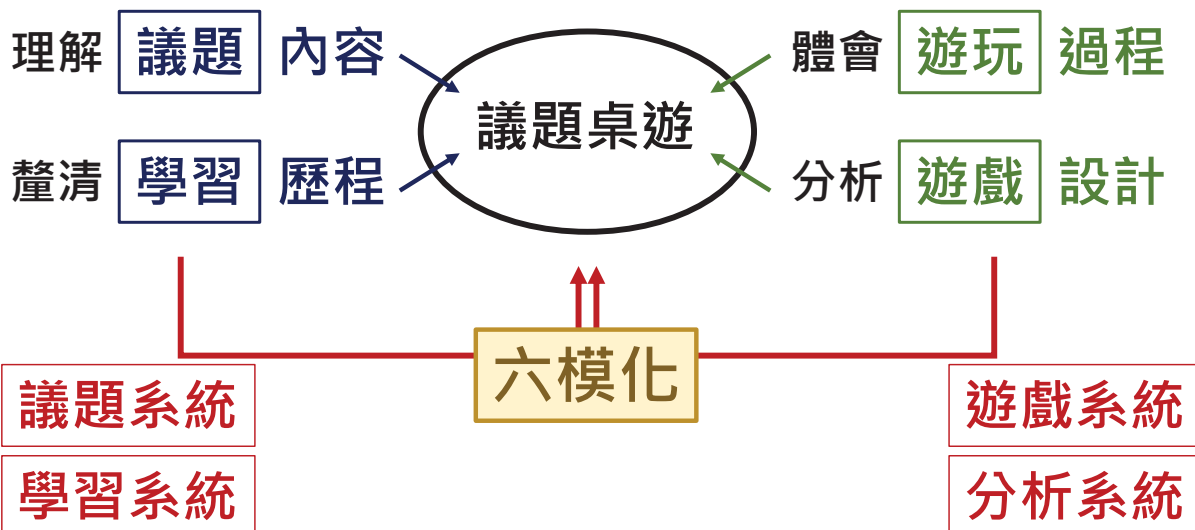


# 設計一個生活與他人分享

## 議題桌遊設計



## 設計者內涵





## 設計一個生活與他人分享

企劃單

模式化

議題

議題資訊

對象 主題

議題系統

系統 關係

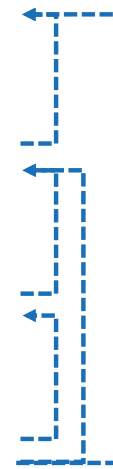
遊戲

規則結構

情境 目標

機制組成

機制 配件



反覆檢視一致性



## 企劃單：各項目的

學習資訊

存在價值與影響力

議題系統

範圍、脈絡、學習價值

規則結構

情境投入學習、角色扮演學習

機制組成

自我調控學習、回饋反思學習

# 議題系統

你想傳達的是...

知識？問題？還是議題？



## 思考議題的一種根源

**問題** 當某狀態處於**危機**中...

地球暖化，生活環境受到影響...



**議題** 當人們對問題應該採取的作為，  
有**不同的信念和價值觀**時...

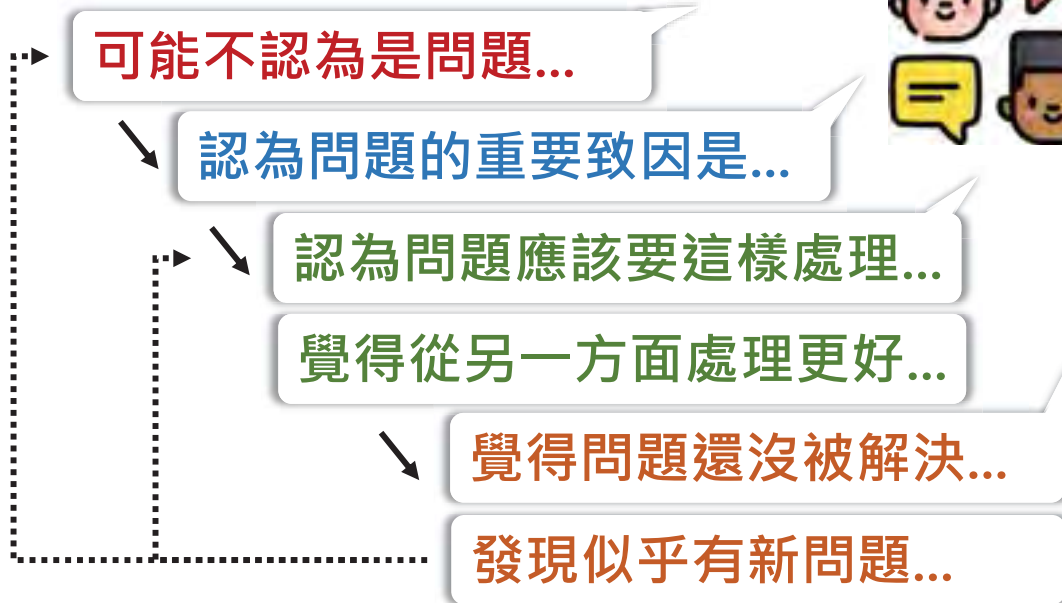
如何減少排碳？...

如何適應地球暖化？...

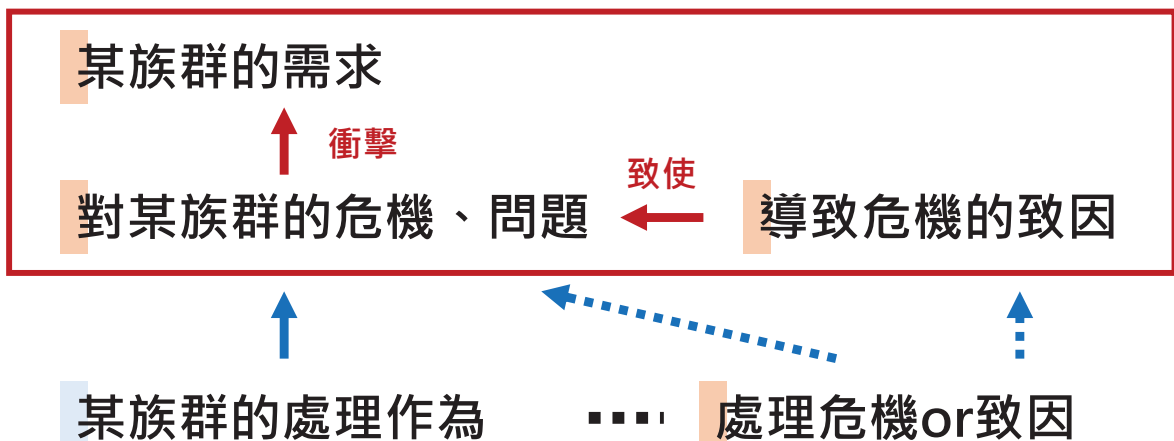


## 議題：發現問題、思考解決問題

在這過程中...有些人



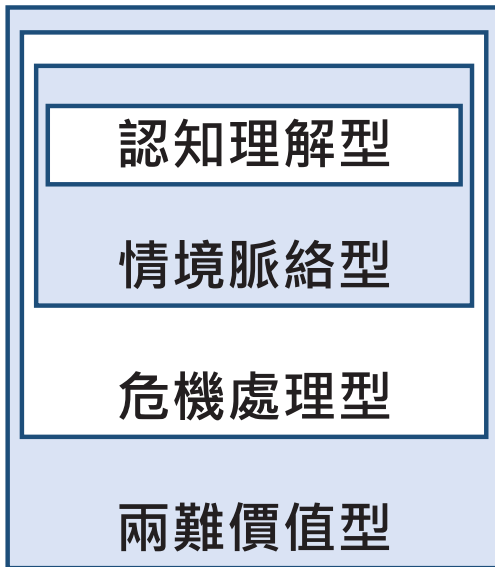
### 議題的驅動力



### 危機與問題 驅動解決動力



## 議題桌遊的體認內容



知識傳遞、主題理解

史絡情境、傳承投入

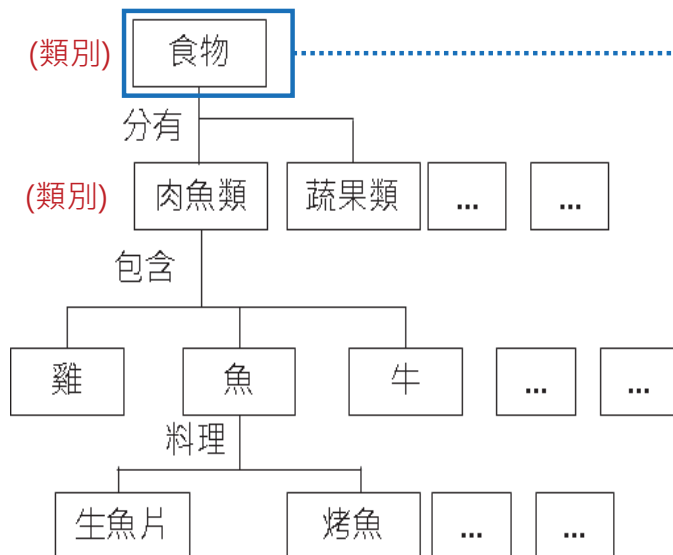
問題解決、效益考量

價值探索、行為決策



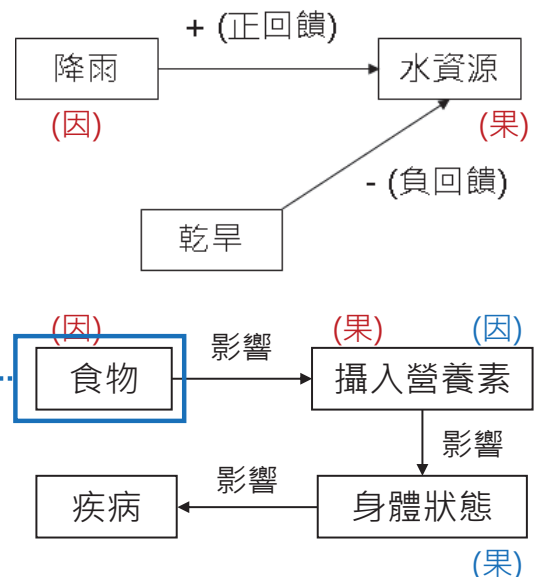
## 系統：異同性與影響性

### 知識結構



(差異性、相似性)

### 互動系統



(影響性)



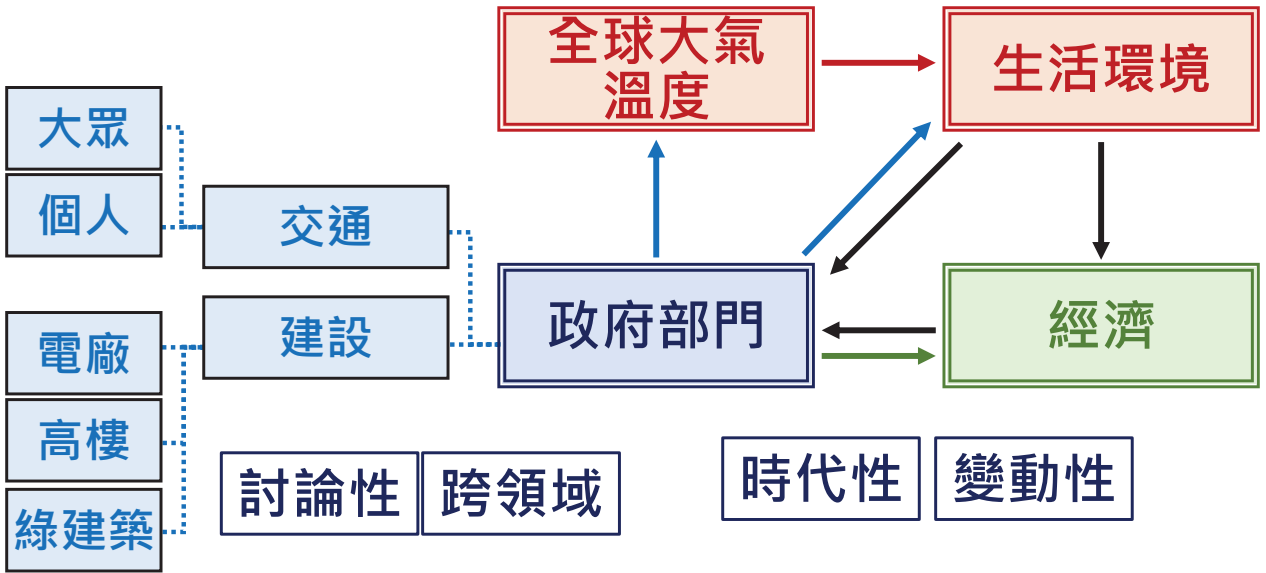


# 議題系統：動態結構

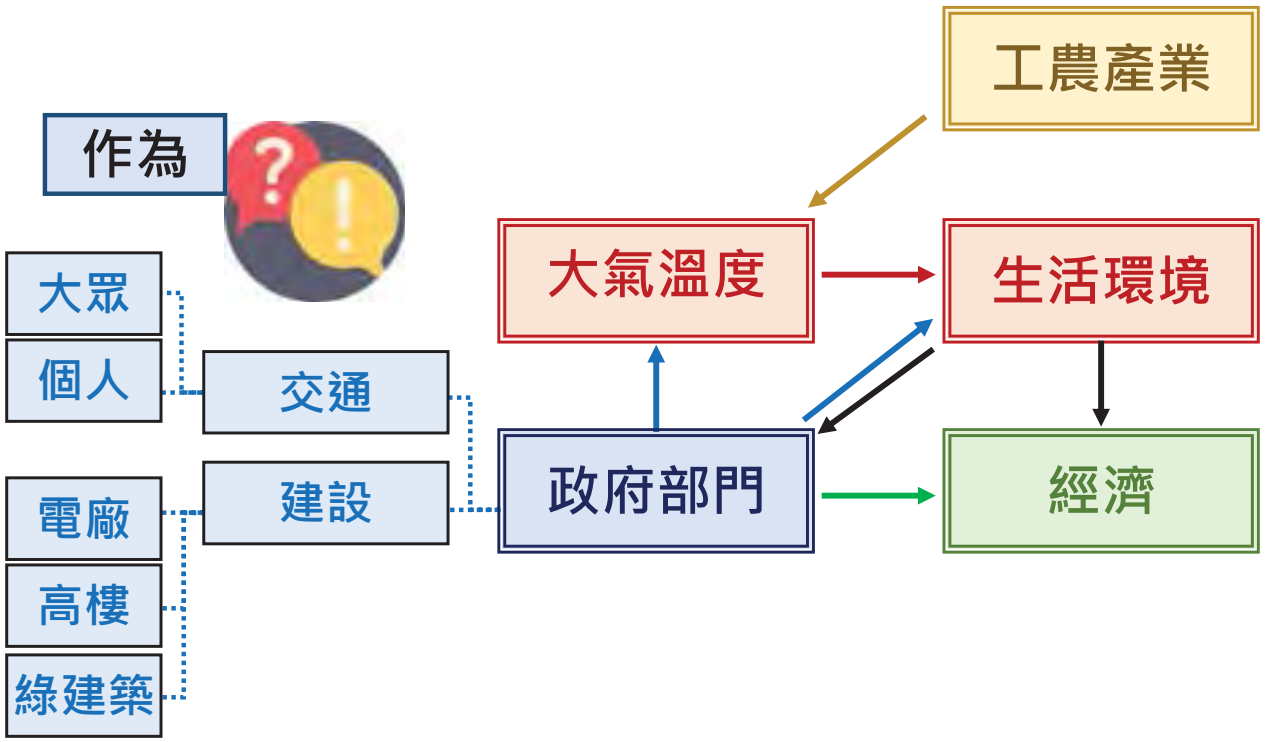
脈絡性

危機致因

有危機的狀態



# 議題系統：族群作為



# 遊戲系統

你注重...

操作？情境？還是兩者兼具？



## 遊戲式系統學習





# 想像與類比

背景描述  
遊戲目標

議題主題  
議題價值

外型  
思維

扮演角色

族群立場

心靈

遊戲規則

議題系統

骨架

回饋機制

系統回饋

關節

桌遊配件

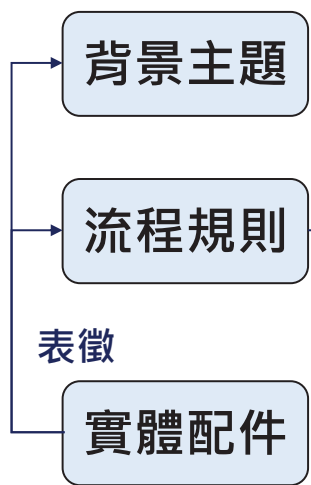
生活環境

皮膚

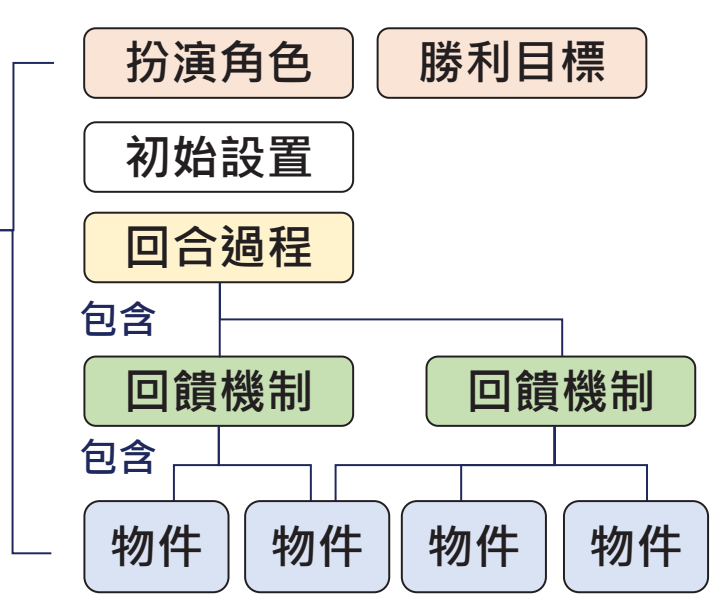


# 分析：桌遊的組成

## 主組成



## 次組成





# 模式化

## 如何開始設計遊戲？

從故事開始

系統導向



( 龍與地下城 )



( 復仇女神號 )

從機制開始

回饋導向



( 麻將 )



( 卡卡頌 )



# 模式化

回饋導向

• 機制

機制組成

• 配件

• 情境

規則結構

• 目標

議題桌遊

• 內涵

學習資訊

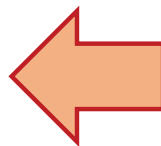
• 對象

• 系統

議題系統

• 關係

系統導向



HOW ?

模擬化

# 分析系統

學習獲得...

情境？回饋？或是兩者兼具？



設計一個生活：驅力

對象

議題



引發對象對問題的解決

背景描述



促使對象對族群的同理

扮演角色

學習







## 設計一個生活：目標

對象

議題



建立對象對議題的態度

勝利目標

培養對象對議題的行動

回合過程

學習



## 回合過程與事件

族群作為

危機解決

議題系統

模擬化

議題系統

回合過程



一個問題處理的循環

一個遊戲回合的循環

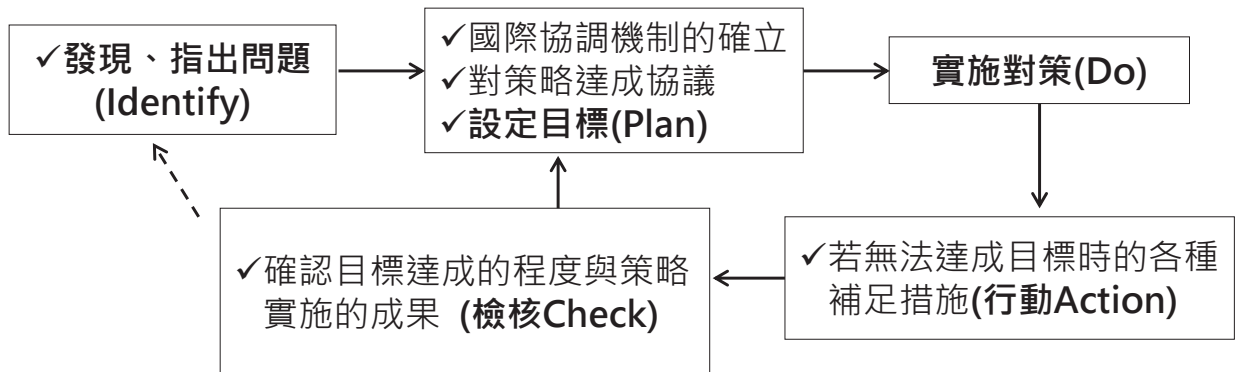


## 議題的處理

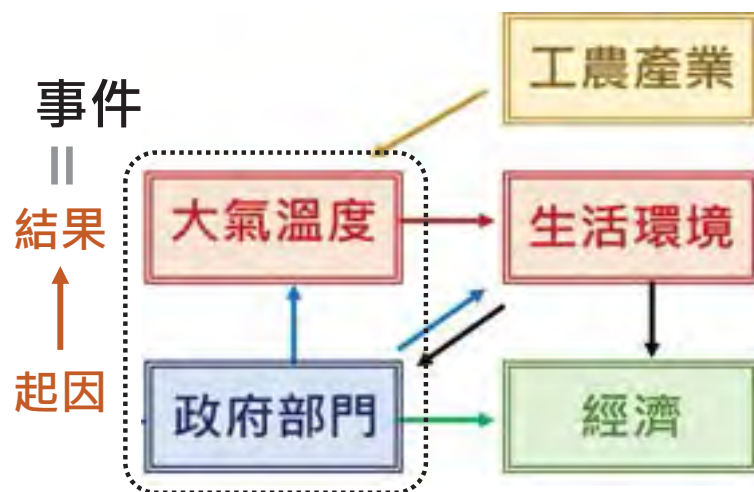
一個問題處理的循環

哪些重要階段？

### 全球暖化對策：I-PDAC



## 分解：議題事件



全部有幾個事件？



## 回合過程與事件

### 階段、事件 如何安排？

對象對議題的脈絡理解

對象對議題的體驗感受



時序和脈絡合理

思考和操作順暢



## 事件與情境：模擬

### 腦中 / 實際模擬

從現實看每個事件的情境

從族群看每個情境的應對



設身處地的模擬與揣摩



## 設計一個生活 (4)

對象

議題



建立對象對事件的關聯

遊戲回饋

建立對象對環境的運作

學習



## 回饋機制：物件互動

✓這是你

你希望跟環境  
有怎樣的互動？

(玩家)



(物體)



(自然)



(能量)



(情感)



(NPC)

玩家(物件)、還有物件間的互動



## 物件互動：設定物件 (1)

遊戲回饋

希望理解的關聯...?

系統回饋

物件間的互動

需要先設定遊戲環境中的物件

遊戲「物件」= 系統「細項」



遊戲世界環境的各類物件與作為



## 桌遊機制 Board Game Mechanics

驅動遊戲進行

玩家手動操作

物件間的互動

反映輸入輸出



( 麻將 )



( 大富翁 )



( 旭日 )





# 機制反映事件、情境

機制表

## 回饋機制 如何安排？

成分的關聯

行為的效用



物件間的關係

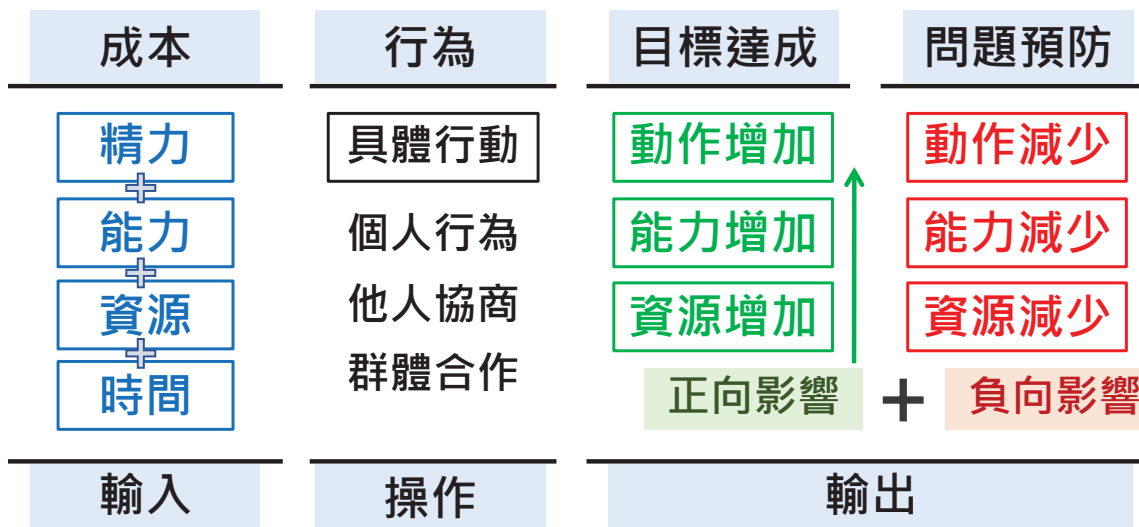
回饋符合概念

操作引發思考

(構思達成目的的行為)

探索

問題解決的思維



回饋機制的運作

(執行遊戲機制的操作)

實踐



# 配件意義

遊戲的表徵

機制先寫預期，先來講配件，  
因為.....  
實際操作才有感受

情境  
呈現

在遊戲世界中，可被角色感受的內容

遊戲  
操作

物件、行為，都會需要讓玩家能操作



# 模板化 ( 卡牌部分 )



( CV人生 )



( 精靈島 )

資訊判讀

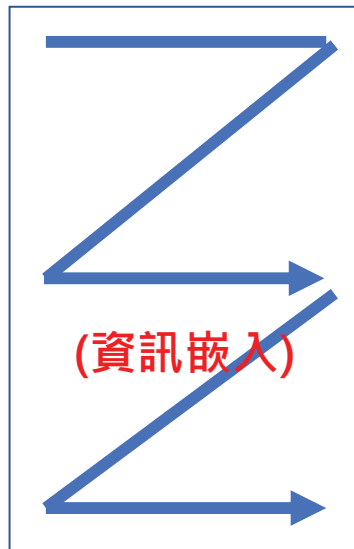
視覺動線

回饋機制

成本  
門檻  
屬性  
圖片



效果



輸入



輸出



# 卡牌要寫什麼？

現實的**作為**

現實的**物件**



# 機制要怎麼設計？

**作為**的執行方式

**物件**的互動方式

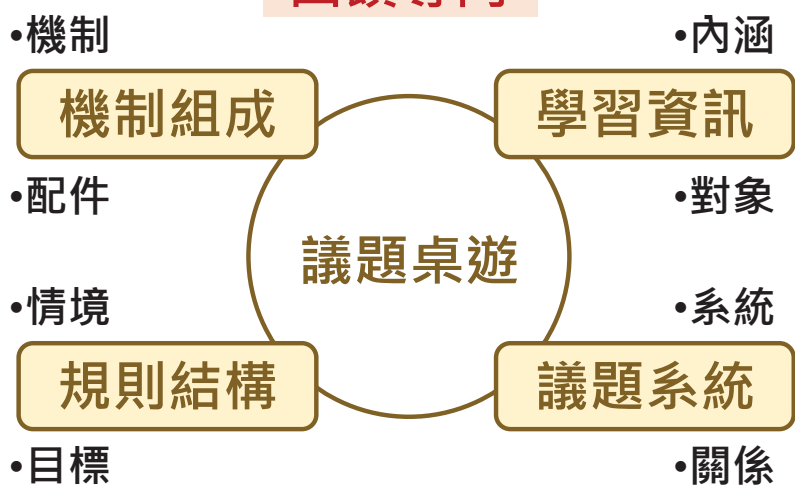


# 模式化

**HOW?**

模擬化

回饋導向



系統導向

# 思考與實戰

自我檢核

桌遊演示

系統性學習



## 自我檢核

檢核表

學習資訊

議題興趣

議題知識

議題系統

名詞異同

事件因果

規則結構

目標策略

角色課題

情境流程

機制組成

明確回饋

操作意義

主題情境



設計 一個生活 與他人 分享

# 學習系統

除了遊戲，你還準備什麼給學生...

樂趣？體驗？反思？



## 遊戲式系統學習

系統性遊戲 + 遊戲式學習 + 系統性學習

模擬情境

觸發學習

遷移應用

遊戲系統

學習融入

教學規劃

- 脈絡建構
- 系統模擬

- 情境角色
- 回饋反思

- 議題探討
- 學習遷移

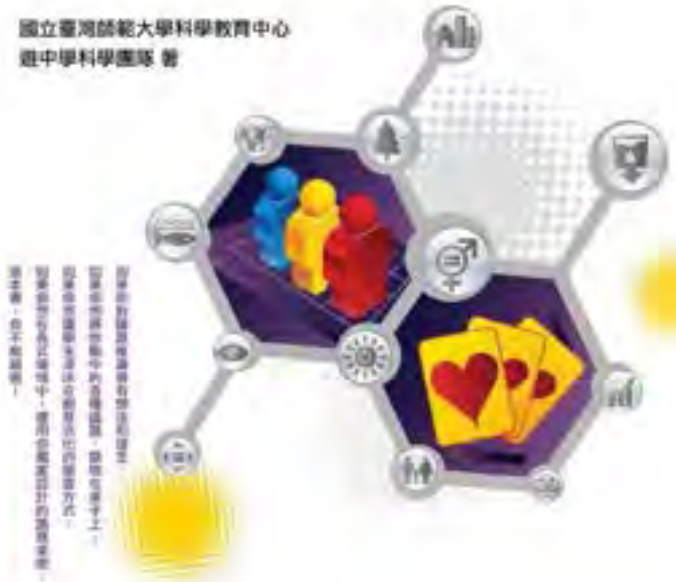




五南出版

# 從0到100的 議題桌遊設計實戰

國立臺灣師範大學科學教育中心  
遊中學科學團隊 著



- 壹、從0開始：  
議題桌遊與它們的Aim
- 貳、從0到20：  
議題桌遊與它們的Base
- 參、從20到40：  
議題桌遊與它們的Cases
- 肆、從40到70：  
議題桌遊與它們的Design
- 伍、從70到85：  
議題桌遊與它們的Extension
- 陸、從85到95：  
議題桌遊與它們的Future
- 柒、從95到99：  
議題桌遊與它們的Gains
- 捌、從99之後：  
議題桌遊與它們的H-O-P-S

## 感謝聆聽

請填寫研習回饋



臺師大科教中心遊中學科學

FB粉絲頁

[https://www.facebook.com/  
HeartsOnPlayingScience](https://www.facebook.com/HeartsOnPlayingScience)





## 02 教育桌遊實務面面觀

### 關於我

林同亮

中華民國遊戲教育協會

高雄市教育局愛河學園

懶懶玩桌遊餐廳

FUN輕鬆親子桌遊育樂館

秘書長

桌遊課程召集人

負責人

負責人

# 教育桌遊

## 教育領域/議題的實體化

### 以溪埔國小為例













# 通常的煉成方式

發想

規則化

試做

測試修改測試修改測試修改....

規則、美編定稿

生產印製

2020年100周年紀念系列研習會

## 換科桌遊腦

---議題桌遊工作坊第一曲---

議題八週次  
材料桌遊圖



工作坊報名資訊

**10.24(六)-10.25(日)**  
09:30-16:30

研習地點：兩天共12小時  
活動人數：共21人(採3人一組輪值)

QR code

國立臺灣師範大學社會教育學系  
活動單位：中華民族史與教育協會



# 教育新顯學



## 重點提要

核心流程  
目標對象  
傳達體驗

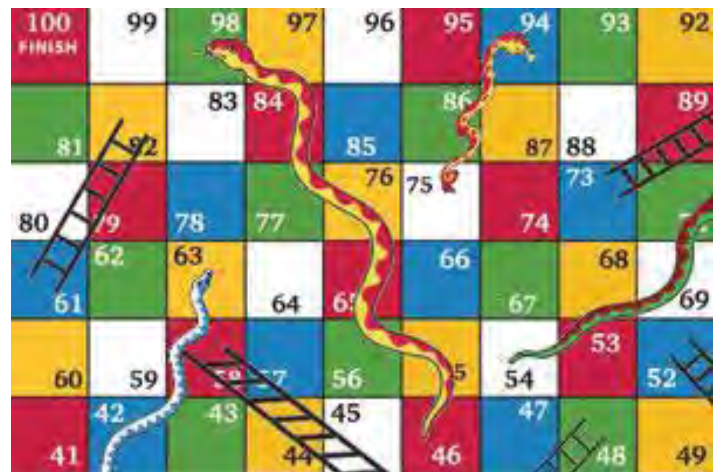
遊戲設置  
玩家行動  
結束獲勝

# 經驗心得分享

測試與修改階段將會佔非常大的時間比例

1. 對象族群測試
2. 規則妨礙挑戰與奇葩嘗試
3. 必勝法與強勢角色或牌卡的發現與平衡

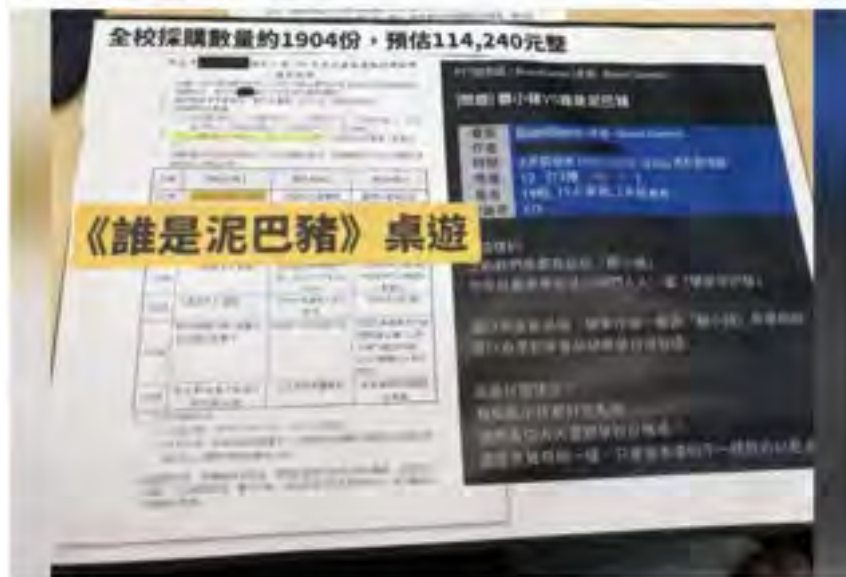
## 參考借鏡



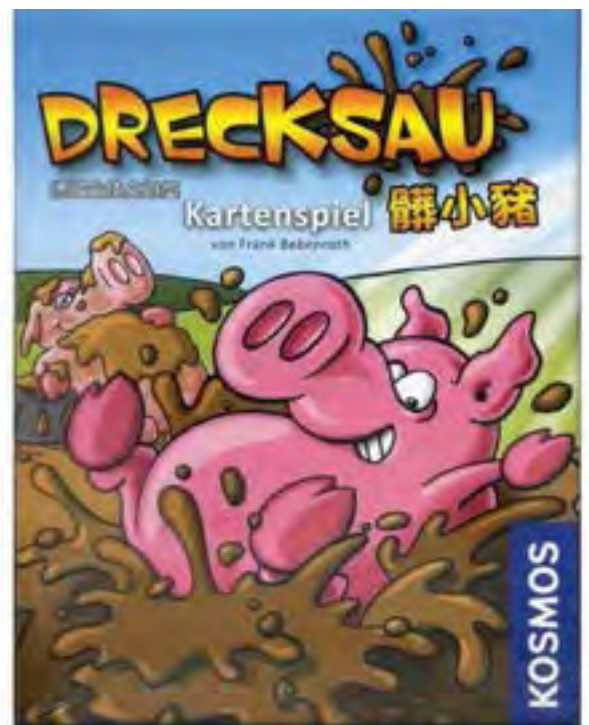


# 盜版桌遊成小學兒童節禮物 傳新北、桃園淪陷

2021-04-01 16:00 聯合報 / 記者李承穎、呂世瑜、林程寬



時代力量立委王麗玲今天與桌遊業者開記者會，證實學校採購盜版桌遊。記者李承穎、攝影





規則定稿後的下一步

美編、插圖、配件...

天崩地裂

# 現實面與配套方案

美術插圖

經費充足

1500元UP~對藝術非常有感的金額/ 一張圖

經費不足

解套經驗分享

## 以蜜荔守護者為例



手拿板25\*25CM PP材質大圖輸出 各一

## 卡片、配件

經費骨感時，掙扎考慮妥協的方案

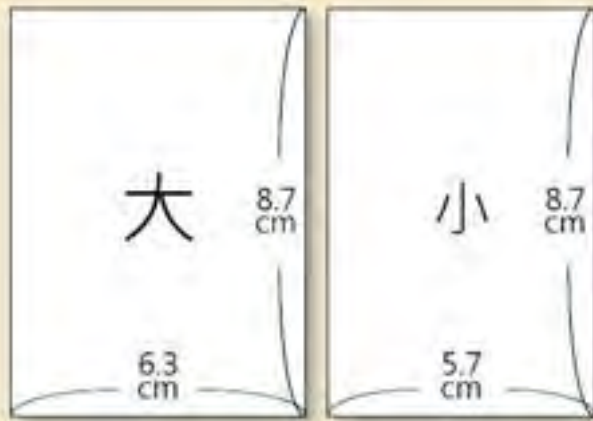
卡片尺寸

Token配件...



遊戲卡牌

# 卡牌尺寸



6.3\*8.7cm

5.7\*8.7cm



客製形狀尺寸



遊戲圖板





## 骰子種類



6面骰

白色

16mm

20mm



10面骰

紅色

18mm



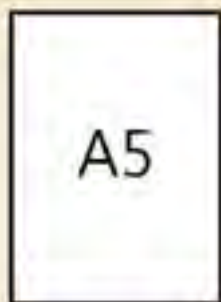
客製6面骰

以貼紙黏貼

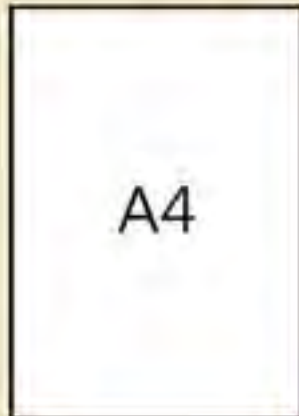
16mm

25mm

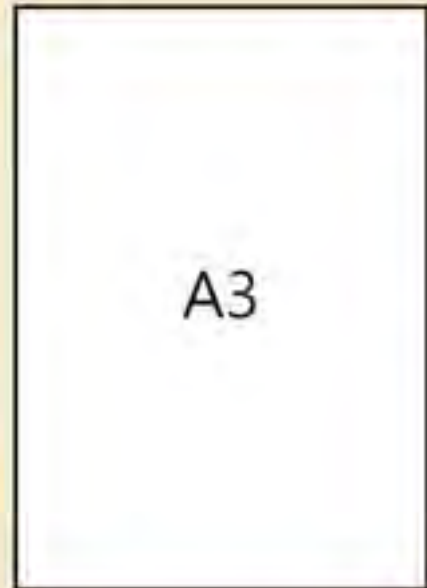
## 說明書尺寸



A5



A4



A3

可做單張或手冊形式

# 紙盒尺寸



# 各式配件



## 適合哪些族群



教學



募資



禮贈品、紀念品



文創商品

## 推廣



# 中華民國遊戲教育協會



The image shows a Facebook profile page for the 中華民國遊戲教育協會 (@TAGEGO). The profile picture is a circular logo with a yellow star, a green tree, and a blue cloud, with the text "me-base+" below it. The cover photo is a large, colorful collage of many small images related to video games. The page name is "中華民國遊戲教育協會" and the handle is "@TAGEGO". The navigation menu includes "首頁", "關於", and "活動". The interaction bar shows "已說讚", "追蹤中", and "分享". A large QR code is positioned to the right of the profile picture.

# 探究教學與設計思考桌遊 109 學年期末聯合成果發表暨增能工作坊

## 一、辦理依據：

1. 嘉義市規劃及推動公立學校辦理學校型態實驗教育前導型計畫
2. 嘉市 109 年 4 月 6 日嘉市生中總字第 1090001798 號函
3. 109 學年度活化教學與多元學習計畫—子計畫一：推動學校教師實踐自主活化教學
4. 中華民國 109 年 7 月 30 日教育部國教署臺教國署國字第 1090083830 號。

## 二、辦理單位：

1. 指導：教育部
2. 主辦：國立嘉義大學師資培育中心
3. 承辦：國立嘉義大學實驗教育研究中心
4. 協辦：生涯輔導桌遊與牌卡共備社群、探究數學教學課程-雲嘉區教師共備社群

## 三、辦理目的：

1. **專家經驗分享工作坊**：透過具有桌遊出版經驗之現職教師及教育桌遊職人講師的設計經驗分享及 Q & A 的座談會議，讓社群教師及參與的夥伴能汲取經驗，思考遊戲媒材加入自己課堂教學的可能，以提升學生學習動機，期盼達到有效教學。
2. **發表這學年共備設計成果**：透過世界咖啡館討論模式，讓與會老師與各設計小組有機會共同討論，藉由回饋意見以精進自己的教學，並將教材轉化為個人教學媒材，為教學提供多元想法。
3. **110 社群共備邀請**：為促進教師與師資生合作，使其發揮跨領域及創意實踐能力，達成「教學力」(TEACH)專業素養之目標；透過成果體驗，邀請參與教師及師資生參與 1 學年度成果回饋修正建議及 110 學年度社群共備，精進社群凝聚力。

## 四、預期成效：

1. 透過探究教學及設計思考專家教師指導分享遊戲設計及實作經驗，讓學校教師瞭解並體驗，並增進未來開設 108 課綱彈性課程、校本課程與多元選修課程的能力。
2. 透過期末成果發表推廣設計之教育桌遊媒材，並邀請有意願參與實施操作成效追蹤之學校教師參與 110 年社群共備，有機會回到學校進行課程操作，達到互動共好之精神，並追蹤瞭解後續成效。

## 五、主題/簡介：

### (一)設計一個生活與他人分享-遊戲式系統學習/鄭秉翰 講師。

桌遊在於分享經驗、情境實踐。本次將分享遊戲式系統學習的設計思維與實務經驗，遊戲式系統學習是透過具學習內涵的遊戲與教師輔助來引發學生自主在議題與素養的學習。專題簡要分享系統性遊戲的設計思維、遊戲式學習的嵌入原則、以及系統性學習的引導模式，希望藉由此次專題讓參與夥伴們能對議題（學習）桌遊的設計、桌遊運用於學習有更多的了解。

### (二)教育桌遊實務面面觀/林同亮 講師。

課程著重於教育桌遊設計的實際案例分享，從起心動念到遊戲設計出版，讓學員清楚明白流程藍圖，學習如何開始並成功實踐，與各階段的資源尋找與彙整



方式，讓教育桌遊的設計產出更加事半功倍！

(三) 設計思考與探究教學的遊戲媒材研發分享/設計桌遊發表。

- A. 教師組一：花牌偵探/數學及藝文領域
- B. 教師組二：就是這道光/綜合領域
- C. 教師組四：台灣加油趴趴 GO/數學及社會領域
- D. 教師組五：疾樹行動/自然領域
- E. 教師組六：Art of words/英文領域
- F. 教師組七：圖形對對碰/數學領域
- G. 教師組八：四邊形出頭天/數學領域
- H. 教師組九：等值分數奪寶戰/數學領域
- I. 師資生一：無疑，慧眼識英雄/綜合領域
- J. 師資生二：U. C. G/綜合領域/綜合領域
- K. 師資生三：國中好 young，職業 fun 膽試/綜合領域
- L. 師資生四：職日生/綜合領域

六、講師介紹：

(一) 設計一個生活與他人分享-遊戲式系統學習/鄭秉翰講師學經歷簡述：

|      |   |      |                        |  |
|------|---|------|------------------------|--|
| 中文姓名 | 鄭秉漢   | 英文姓名 | Ping-Han Cheng         |  |
| 聯絡電話 | 0926104865  | 郵件   | pinghancheng@gmail.com |  |
| 現職   | 國立臺灣師範大學科學教育中心 博士後研究員                               |      |                        |  |
| 研究領域 | 科學教育、遊戲式學習、遊戲設計、非制式學習、天文科普                          |      |                        |  |
| 學歷   | 學位  | 國名   | 學校名稱                   | 系所別  |
|      | 博士  | 中華民國 | 國立臺灣師範大學               | 科學教育所  |
|      | 碩士  | 中華民國 | 國立中央大學                 | 天文研究所  |
|      | 學士  | 中華民國 | 國立中央大學                 | 大氣科學系  |
| 獎項   | 開發經歷  |      | 遊戲名稱                   | 遊戲主題   |
|      | 專利「基於資源分配的桌遊系統」(專利編號:M576900)                       |      | 藍晶方舟                   | (社會發展)   |
|      | 教育部 107 年度氣候變遷創意實作第一名                               |      | SAVIOURS               | 災害調適   |
|      | 教育部 105 年度氣候變遷調適創意實作第一名                             |      | 藍晶方舟                   | 水資源調適  |
| 其他作品 | 環保署第三屆十大節出綠桌遊第一名                                    |      | 瀧水輪流轉                  | 個人習慣水足跡  |
|      | 科技部科學教育實作學門   |      | 天有異象 HOPE              | 天氣預報與防災  |
|      | 環保署原民及環境教育計畫  |      | 原民好智慧                  | 石板煉建磚  |
|      | 科技部培觀計畫   |      | 食在好時                   | 食農議題   |
|      | 台南市教育局環境教育計畫  |      | 食在好食                   | 剩食議題   |
|      | 臺南市教育局環境教育計畫  |      | 隨水漂流                   | 水資源調適  |
| 專書   | 龍騰出版社產學合作   |      | 漫遊太陽系                  | 地科教育   |
|      | 鄭秉漢、丁偉翔、葉庭光、張復康(2021)。從 0 到 100 的議題桌遊設計實戰。台北：五南出版社。 |      |                        |  |

(二) 教育桌遊實務面面觀/林同亮 講師學經歷簡述：

- ☞ 101 年畢業於國立嘉義大學
- ☞ 101 年在嘉義組成師資團隊

- ⌘ 103 年 6 月與志同道合的夥伴一起創立遊戲教育協會擔任秘書長一職至今
- ⌘ 受高雄市教育局邀請在高雄執行愛河學園計畫，駐點推動桌遊特色課程至今，並推動師資培育計畫，至今已培訓千名學員。
- ⌘ 開設 300 個以上的桌遊課程、社團
- ⌘ 108-109 年連續兩年受邀嘉義市科學 168 活動協辦全市桌遊比賽、桌遊嘉年華
- ⌘ 108-109 年連續兩年輔導高雄市溪埔國小設計特色桌遊。
- ⌘ 連續兩年得到永續城鄉發展計畫，甲等獎、優等獎殊榮
- ⌘ 至 110 年已自費籌辦五屆遊戲展，每屆皆有上萬人共襄盛舉

**(三) 設計思考與探究教學的遊戲媒材研發分享/設計桌遊發表人：**

依各組代表，每組二個人，預計 12 組進行發表。

**七、活動說明：**

**(一) 桌遊咖啡館-設計思考桌遊發表：**

1. 各組發表人(每組至少二人)於備妥自行設計之桌遊媒材一至二組備用。另須備妥以下資料以便研習手冊製作：
  - A. 桌遊說明簡報(會協助做成 QR 碼)
  - B. 桌遊教學影片連結(會協助做成 QR 碼)
  - C. 其他欲分享之內容(若需協助印刷請於活動前一周傳給承辦助理)
2. 各組按照排定組序至指定位置分享：桌遊設計理念與遊戲說明。
3. 參與者與專家講師於時間內至各組進行桌遊體驗及填寫回饋評分表。
4. 回饋評分表請統一交給現場助教統計，並於研習最後進行頒獎。

**(二) 桌遊體驗與回饋：**

1. 參與者於跑桌時間到各組進行桌遊體驗，並於討論時間回饋及填寫體驗評分表。
2. 桌遊體驗結束，累計得分最高分者，可領取體驗版桌遊一份。

**(三) 錄影說明：**

為活動紀錄及成果製作，本場次研習將全程錄影，請參與者留意，並簽訂錄影錄音同意書。

**八、體驗評分程序：**

- (一) 體驗評分程序採學員評分及專家評分兩方面進行。
- (二) 學員評分：藉由他組桌遊體驗的評分回饋計分，列入評選總成績的 40%。
- (三) 專家評分：評審依據遊戲主軸/構思、玩家吸引力、遊戲說明、遊戲規格、遊戲價值、時間運用來評定組別分數，列入評選總成績的 60%。
- (四) 現場由辦理單位頒發「最佳人氣獎」發表桌遊前三名及「最強體驗獎」體驗者前三名，並擇期公告於佈告欄。

**九、實施獎勵：**

**(一) 桌遊發表參加組別：經過決議程序後，評選出前三名之組別，頒給證書與獎項以茲勉勵與感謝。給獎標準如下：**

- 第一名：教學桌遊一盒，及獎狀一紙。
- 第二名：教學桌遊一盒，及獎狀一紙。
- 第三名：教學桌遊一盒，及獎狀一紙。

**(二) 桌遊體驗參加者：**

體驗累計得分最高者，可領取正一品獎一份(獎勵為桌遊推廣版)。

體驗累計得分次高者，可領取從一品獎一份(獎勵為桌遊推廣版)。

十、**辦理時間**：110 年 10 月 02 日(六)上午 8 時 30 分至下午 5 時 30 分，共 6 小時。

十一、**辦理地點**：國立嘉義大學林森校區(600060 嘉義市林森東路 151 號)

創業找 Bar K104 及 K105 教室

十二、**參與說明**：

(一) 參與對象：

1. 本共備社群教師及發表者優先錄取。
2. 其他國小、國中教師或對主題有興趣之現職教師及師資生亦可報名。

(二) 預計人數：40 人，額滿為止。

(三) 研習時數：全程參與發給研習時數 6 小時，惟研習採自主參與不另發公文。

(四) 報名方式：預計 9 月 11 日起啟動報名，欲參與請由表單直接報名，額滿為止。

(五) 報名連結：<https://forms.gle/XcD11wzaTpkspdSF9>，需確認送出方為報名成功。

(六) 錄取公告：額滿後於以下地方公告錄取名單並 EMAIL 通知(請務必確認 Email 是否填寫正確，以免影響自身權益)。

1. 臉書：數學探險趣
2. 國立嘉義大學師資培育中心網站

十三、**探究教學與設計思考桌遊期末成果發表暨增能工作坊研習流程**：

| 時間          | 活動內容            |   | 備註                |
|-------------|-----------------|---|-------------------|
|             | 創業找 Bar K104 教室 | 創業找 Bar K105 教室   |                   |
|             | 主持人/主講人/助教      | 主持人/主講人/助教  |                   |
| 08:30~08:50 | 20 分            | 學員報到  | 簽到：呂郁潔、逢心妍        |
| 08:50~09:10 | 20 分            | <b>開場及計畫目標說明</b><br>主持：吳芝儀教授<br>主講：張郁玲、黃峰文  | (創業找 Bar K105 教室) |
| 09:10~10:50 | 90 分            | <b>設計一個生活與他人分享-遊戲式系統學習工作坊</b><br>主持：吳芝儀教授<br>主講：鄭秉漢講師<br>助教：馮心妍、呂郁潔、王歆慈、鄭開允(攝影)<br>教材：從 0 到 100 的議題桌遊設計實戰 | (創業找 Bar K105 教室) |
| 10:50~11:00 |                 | 中場休息  |                   |
| 11:00~12:00 | 60 分            | <b>教育桌遊實務面面觀講座</b><br>主持：吳芝儀教授<br>主講：林同亮講師<br>助教：馮心妍、呂郁潔、王歆慈、陳保成(攝影)<br>教材：教育新顯學：12 位遊戲化專家用桌遊翻轉教育         | (創業找 Bar K105 教室) |

|             |      |   |   |
|-------------|------|---|---|
| 12:00-13:00 | 60分  | <b>桌遊設計 Q&amp;A-與談時間/午餐</b><br>(創業找 Bar K104 教室)<br>主持：吳芝儀教授<br>主講：鄭秉漢講師、林同亮講師<br>助教：馮心妍、呂郁潔、王歆慈、陳保成(攝影)  | 創業找 Bar K105 教室進行下午場佈   |
| 13:00-13:20 | 20分  | <b>跑桌體驗及評分說明</b><br>主持：黃峰文、張郁玲  | (創業找 Bar K105 教室)   |
| 13:20-16:20 | 120分 | <b>桌遊咖啡館</b> (創業找 Bar K105 教室)<br>主持：張郁玲<br>助教：馮心妍、呂郁潔 (攝影)<br>專家講師：鄭秉漢講師、<br>專家諮詢：吳芝儀教授<br>A. 教師組一：花牌偵探/數學及藝文領域<br>B. 教師組二：就是這道光/綜合領域<br>C. 教師組四：台灣加油趴趴 GO/數學及社會領域<br>D. 教師組五：疾樹行動/自然領域<br>E. 教師組六：Art of words/英文領域<br>F. 教師組七：圖形對對碰/數學領域         | 每組兩位講者講解。<br>預計進行四輪，每輪 30 分鐘，總計 <u>120</u> 分鐘。<br>● 每組 20 分鐘體驗<br>● 5 分鐘回饋與評分<br>● 5 分鐘換場整理<br>● 助教協助跑桌計時及拍照。 |
|             |      | <b>桌遊咖啡館</b> (創業找 Bar K104 教室)<br>主持：黃峰文<br>助教：王歆慈、鄭開允(攝影)<br>專家講師：林同亮講師<br>專家諮詢：陳秀萍老師<br>G. 教師組八：四邊形出頭天/數學領域<br>H. 教師組九：等值分數奪寶戰/數學領域<br>I. 師資生一：無疑，慧眼識英雄/綜合領域<br>J. 師資生二：U. C. G/綜合領域/綜合領域<br>K. 師資生三：國中好 young，職業 fun 膽試/綜合領域<br>L. 師資生四：職日生/綜合領域 | 每組兩位講者講解。<br>預計進行四輪，每輪 30 分鐘，總計 <u>120</u> 分鐘。<br>● 每組 20 分鐘體驗<br>● 5 分鐘回饋與評分<br>● 5 分鐘換場整理<br>助教協助跑桌計時及拍照。   |
| 16:20-16:40 |      | 中場休息  | 茶點預備  |
| 16:40-17:30 | 50分  | <b>專家與談與頒獎</b><br>主持：黃峰文老師、張郁玲老師<br>計畫主持人：吳芝儀教授<br>講師：鄭秉漢講師、林同亮講師、陳秀萍講師<br>助教：馮心妍、王歆慈、呂郁潔、鄭開允   |   |
| 17:30~      |      | 賦 歸   | 場覆  |
| <b>備註說明</b> |      |   |   |

### 【上午場】

1. 主持：進行開場與目標介紹
2. 講者：專題講座授課
3. 助教：報到、資料發放、協助拍照、攝影、資料播放、資料上傳與會議紀錄。報到 2 人、攝影 2 人、資料發放 1 人、進場引導 2 人。

### 【下午場】

1. 主持：進行開場說明與活動場控。
2. 助教：協助拍照、攝影、教材整理、資料播放、資料上傳與會議紀錄。跑桌計時 1 人、跑桌協助 2 人、活動攝影 2 人、會議紀錄 1 人、活動計分 2 人。
3. 專家：針對發表小組進行評分與建議諮詢

### 【頒獎場】

1. 主持：會後與談與頒獎。
  2. 專家：與談及評分說明諮詢。
  3. 助教：活動攝影 2 人、協助頒獎 1 人、會議紀錄 1 人。
- 備註：助教皆為全天 200 元\* 6 小時。

## 工作分配

### 各組工作內容/人員分配：

1. 簽到：呂郁潔(教師組)、馮心妍(師資生組)、王歆慈(量體溫、發健康檢核表及研習資料)
  2. 設備：陳保成(拍照)、王歆慈(拍照)、鄭開允(簡報播放)
  3. 教材：呂郁潔(教師組)、馮心妍(師資生組)、王歆慈(索取推廣版登記)
  4. 膳食：呂郁潔(訂購)、馮心妍(協助)、王歆慈(協助)
  5. 課程：吳芝儀教授、黃峰文、張郁玲、
  6. 活動：馮心妍(計時)、王歆慈(拿計分表)、呂郁潔(跑桌計分)、鄭開允(跑桌計分)、黃峰文(場控)、張郁玲(頒獎確認)。  
註：實際工作人員分工依活動前活動分工表。
  7. 場覆：全體同仁
  8. 紀錄：
    - (1)黃峰文(上午 鄭秉漢講師)
    - (2)張郁玲(上午 林同亮講師)
    - (3)呂郁潔(中午 講座 Q & A)
    - (4)張郁玲、黃峰文(桌遊咖啡館)
    - (5)王歆慈、馮心妍(下午專家與談與頒獎)
- 備註：助教皆為全天 200 元\* 6 小時。



#### 十四、注意事項：

1. 請報名錄取教師準時參與研習討論，避免造成資源浪費。
2. 本場次活動因涉及評分回饋相關計分，將採全程錄影備存，請能接受者再參與。
3. 防疫作為：  
為因應「新型冠狀病毒 COVID-19」防疫工作，研習應注意事項如下列說明，敬請參與師長配合。
  - (1) 研習場域因屬半密閉式空間，請全程配戴口罩（口罩請自備）。
  - (2) 所有人員入場前皆須配合體溫量測，耳溫攝氏 38、額溫 37.5 度以上者、有嚴重咳嗽或呼吸急促等呼吸道症狀者，為保護您我健康疑慮，請勿進入研習場域，建議參與人員於家中先自行量測，以防有至報到處得知體溫超標不能入場之情形。
  - (3) 若有咳嗽、流鼻水等呼吸道症狀或身體不適者，或符合衛福部公告需居家隔離、居家檢疫、自主健康管理者，請先不參與本次研習活動。
  - (4) 參與人員於報到時除須配合體溫量測亦須填寫附件二之「健康關懷問卷」，敬請參與師長如實填寫，並於當日繳交予工作人員。
  - (5) 請參與師長於每次進場前清洗雙手。
  - (6) 校內有停車空間，教室位置請依附件一 圖示路線前行。

#### 十五、預備方案：

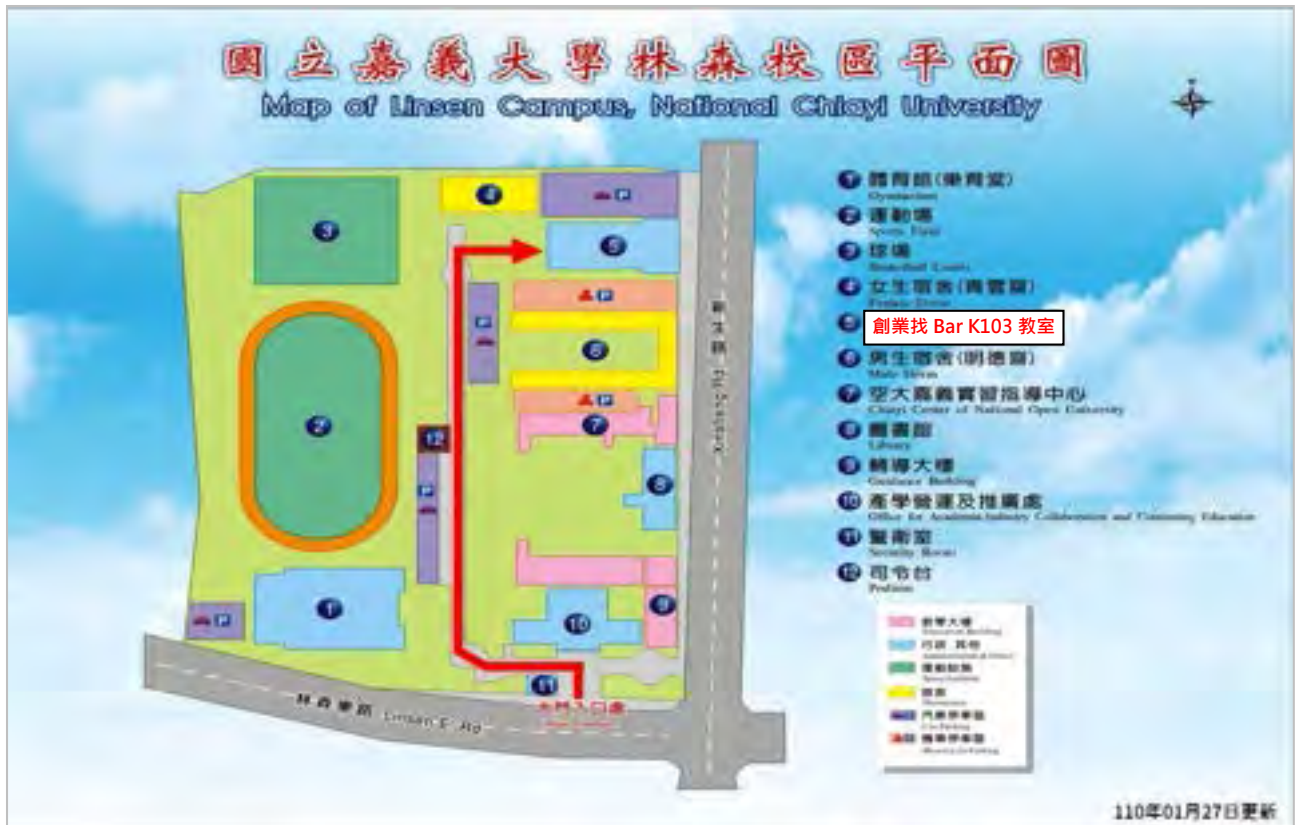
- (1) 若因衛服部防疫措施，須採三級警戒，本研習將改採線上辦理，敬請留意。
- (2) 線上研習方式採用兩種方式：
  1. Google meet 會議(將採全程錄影，敬請留意)
  2. 線上分組跑桌程式(將採全程錄影，敬請留意)
- (3) 若改線上研習，研習所需之教材將以掛號郵寄方式寄送至參與者住宿地點。
- (4) 參與獎項於研習後分別寄送至得獎者住宿地點。
- (5) 有意願參與實施教學之老師，推廣版教材於研習後分批寄送。

#### 十六、其他說明：

- (1) 講者及評審若因臨時狀況有異動，以修正公告版為主，敬請留意。
- (2) 其他未竟事宜，以主辦及承辦單位公告官網之公告為準，修正時亦同。
- (3) 聯絡方式：  
生涯社群及場地聯絡人：張郁玲 E-Mail：[s1070774@g.ncyu.edu.tw](mailto:s1070774@g.ncyu.edu.tw)  
探究數學 社群聯絡人：黃峰文 E-Mail：[dravic0626@yahoo.com.tw](mailto:dravic0626@yahoo.com.tw)  
實驗教育研究中心：吳佩玲 05-2714516

#### 十七、預算經費：(公告版免附)

校園教室位置圖示路線



## 附件二

### 國立嘉義大學校園嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)健康關懷問卷

您好，由於 2019 新型冠狀病毒(武漢肺炎)迅速蔓延，因應疫情「健康關懷問卷」調查對象為本校教職員工生及進入校園之訪客，需每二週調查一次(非本校正式教職員工及非正式學籍學生，身份請點選訪客)。為配合政府協助防疫，也為了維護校園師生的健康，請您協助填寫以下表單，非常感謝您的配合。

Due to the rapid spread of Coronavirus disease 2019 (Wuhan Pneumonia), the target of the healthcare survey in response to the epidemic is NCYU faculty, students and visitors who enter the campus. Those who mentioned should be investigated every 2 weeks. For non-regular faculty and students, please click "Visitor" and fill it out. In order to cooperate with Taiwan government's epidemic prevention and keep NCYU teachers and students healthy, the date of this survey will be started from March 2nd to 13th, 2020. Thanks for your cooperation.

請詳細閱讀以下注意事項，於嘉義大學活動期間配合防疫措施：

Please read the following information in detail and cooperate with Chiayi University epidemic prevention measures during these period：

1. 維持手部清潔，保持經常性洗手，原則上可使用肥皂或酒精性洗手液進行手部衛生。儘量不要用手直接碰觸眼睛、鼻子和嘴巴。

Keep hands clean and wash hands regularly. In principle, soap or alcoholic dry cleaner can be used to keep hands tidy. Do not touch eyes, nose or mouth directly with hands.

2. 校方為保護您的健康，將提供住宿給予需要的學生集中檢疫管理 14 天，管理期間倘若有發燒( $\geq 38^{\circ}\text{C}$ )、咳嗽、喉嚨痛、呼吸道症狀(呼吸急促、呼吸困難)、流鼻水、肌肉酸痛或關節等不適症狀，請立即戴口罩，主動通報校安中心 271-7373。

For protecting your health, NCYU will provide accommodation to the students who need to do quarantine management for 14 days. If you have a symptom as fever, cough, throat pain shortness of breath, runny nose, muscle pain or joint pain during the quarantine period, please wear surgical mask immediately and contact School Security Center (271-7373).

1. 近三個月出入境台灣史 無 有

2. 最近 14 天內是否出現下列症狀(可複選)

無 發燒( $\geq 38^{\circ}\text{C}$ ) 咳嗽 喉嚨痛 流鼻水 肌肉痠痛 關節痠痛 其他症狀

3. 您或您家屬是否曾與感染嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)病患接觸?

是，若選此選項請於下方留下相關資訊 否

4. 承第 3 題，與您的關係是?接觸日期為? ex: 媽媽，109 年 04 月 27 日。

5. 您是否為衛生主管機關列管之嚴重特殊傳染性肺炎(武漢肺炎)居家隔離、居家檢疫或自我健康管理個案? 是 否

6. 承第 4 題，居家隔離、居家檢疫或自我健康管理日期為\_\_\_\_\_

ex: 居家隔離，日期為 109 年 03 月 15 日至 109 年 03 月 28 日 (共 14 天)

本人所填資料無誤，且已詳細閱讀以上之說明並且願意配合防護措施。

I confirm that the information given in this survey is true, complete and accurate. I also acknowledge that I have read, understand, and will abide by the above named policies, procedures, codes, and instructions.

簽名 Signature: \_\_\_\_\_ 身分為:  本校教職員及學生  訪客

日期 Date: \_\_\_\_\_ 年(year) \_\_\_\_\_ 月(month) \_\_\_\_\_ 日(day)

附件三

國立嘉義大學實驗教育研究中心  
探究教學與設計思考桌遊109學年期末聯合成果發表暨增能工作坊

教師意見回饋調查表

您好：

本調查主要在瞭解您對本研習課程安排與教學品質之滿意度，將作為檢討本研習辦理成效及未來規劃之參考。您的意見非常寶貴，敬請填答，謝謝您！

※ 請您閱讀以下問題之後，在下列量表中，勾選最符合您知覺程度的選項。

1. 您的性別：生理男 生理女
2. 您的服務縣市：嘉義市 嘉義縣 雲林縣 其它\_\_\_\_\_
3. 您所服務的教育階段：國小 國中 高中 其它\_\_\_\_\_
4. 您的身分別：正式教師 代理代課教師 教育實習生 師資生
5. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
6. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
7. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
8. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
9. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
10. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
11. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
12. 如果本中心研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
13. 新學年度本中心辦理之研習及課程日期，您會希望訂在甚麼時候？  
 7-8月  9-10月  11-12月  其它月份：\_\_\_\_\_

理由是：\_\_\_\_\_

14. 參與工作坊研習回饋(推薦講師及主題亦可)及您還想到的其它意見是：

---

---

---

~~感謝您的填寫~~

# 授 權 書

茲授權 教育部國民及學前教育署將本人（校）參與成果發表於 109 學年度國民小學及國民中學活化教學與多元學習及國立嘉義大學實驗教育研究中心承辦計畫之影像紀錄，以電子形式儲存利用（光碟形式），提供本案基於個人非營利性質使用。

立授權書人：\_\_\_\_\_（簽章）

中華民國 110 年 月 日



# 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫 大「嘉」的桌遊咖啡：中小學教師教育桌遊設計思考

## 教師意見回饋調查表

您好：

本調查主要在瞭解您對本研習課程安排與教學品質之滿意度，將作為檢討本研習辦理成效及未來規劃之參考。您的意見非常寶貴，敬請填答，謝謝您！

※ 請您閱讀以下問題之後，在下列量表中，勾選最符合您知覺程度的選項。

1. 您的性別：生理男 生理女
  2. 您的服務縣市：嘉義市 嘉義縣 雲林縣 其它\_\_\_\_\_
  3. 您所服務的教育階段：國小 國中 高中 其它\_\_\_\_\_
  4. 您的身分別：正式教師 代理代課教師 教育實習生 師資生
  5. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  6. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  7. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  8. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  9. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  10. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  11. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  12. 如果本研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  13. 明年度本研習課程開辦的日期，您會希望訂在甚麼時候？  
3月初 3月中 3月底 其它月份：\_\_\_\_\_
- 理由是：\_\_\_\_\_
14. 參與工作坊研習回饋及您還想到的其它意見是：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

～～感謝您的填寫～～

# 109 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫 設 計 思 考 桌 遊 工 作 坊 回 訓

## 教師意見回饋調查表

您好：

本調查主要在瞭解您對本研習課程安排與教學品質之滿意度，將作為檢討本研習辦理成效及未來規劃之參考。您的意見非常寶貴，敬請填答，謝謝您！

※ 請您閱讀以下問題之後，在下列量表中，勾選最符合您知覺程度的選項。

1. 您的性別：生理男 生理女
  2. 您的服務縣市：嘉義市 嘉義縣 雲林縣 其它\_\_\_\_\_
  3. 您所服務的教育階段：國小 國中 高中 其它\_\_\_\_\_
  4. 您的身分別：正式教師 代理代課教師 教育實習生 師資生
  5. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  6. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  7. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  8. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  9. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  10. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  11. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。  
非常滿意 很滿意 普通 不滿意 非常不滿意
  12. 如果本研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？  
非常同意 很同意 普通 不同意 非常不同意
  13. 明年度本研習課程開辦的日期，您會希望訂在甚麼時候？  
3月初 3月中 3月底 其它月份：\_\_\_\_\_
- 理由是：\_\_\_\_\_
14. 參與工作坊研習回饋及您還想到的其它意見是：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

～～感謝您的填寫～～

# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導計畫

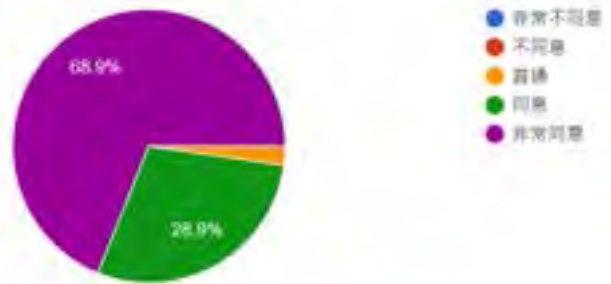
## 活動意見調查統計表

|                                |   |       |            |     |       |
|--------------------------------|---|-------|------------|-----|-------|
| 學校名稱                           | 國立嘉義大學  |       |            |     |       |
| 活動名稱                           | 大『嘉』的教育實驗：探究教學與設計思考桌遊<br>109 學年期末聯合成果發表暨增能工作坊 |       |            |     |       |
| 主軸計畫名稱                         | 109 學年度地方教育輔導計畫                               |       |            |     |       |
| 活動日期                           | 110年10月2日星期六，上午8時30分至下午5時30分，共8小時。            |       |            |     |       |
| 活動時間                           | 8:30~17:30                                    |       |            |     |       |
| 活動地點                           | 國立嘉義大學三林森校區創業找 BAR(K105)教室                    |       |            |     |       |
| 活動聯絡人                          | 國立嘉義大學實驗教育研究中心<br>張小姐                         | 聯絡電話  | 05-2714516 |     |       |
| 參加人數                           | 78 人次   | 填寫人數  | 45 人次      |     |       |
| 問卷項目                           |   |       |            |     |       |
| 指 標 項 目                        | 非常同意  | 同意    | 普通         | 不同意 | 非常不同意 |
| 1. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。      | 53.5%   | 41.9% | 4.7%       | 0%  | 0%    |
| 2. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。 | 68.9%   | 28.9% | 2.2%       | 0%  | 0%    |
| 3. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。       | 55.6%   | 40%   | 4.4%       | 0%  | 0%    |
| 4. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。        | 65.9%   | 29.5% | 4.5%       | 0%  | 0%    |
| 5. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。         | 65.9%   | 31.8% | 2.3%       | 0%  | 0%    |
| 6. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全度。           | 61.4%   | 34.1% | 4.5%       | 0%  | 0%    |
| 7. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。         | 66.7%   | 28.9% | 4.4%       | 0%  | 0%    |
| 指標項目之分析圖                       |   |       |            |     |       |

1. 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。



2. 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教學實施之參考。



3. 教師授課方式靈活生動，能充分引起學習動機。



4. 教師授課時講解清晰，選材合宜，深入淺出。



5. 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。



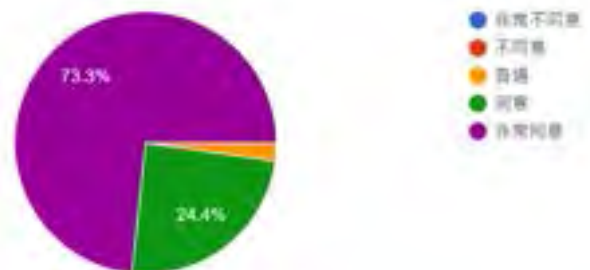
6. 對於研習場地及軟硬體設備之齊全



7. 對於個人參與本研習課程的學習態度評量。



8. 如果本研習課程繼續開辦，您會推薦同事或朋友報名參加嗎？



## 活動建議及改善方法

一、明年度本研習課程開辦的日期，您會希望訂在什麼時候？承上，理由是？

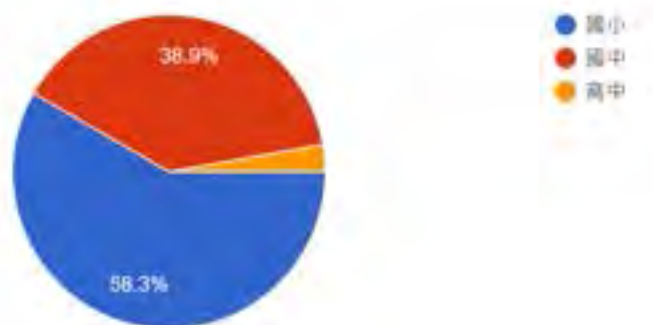
1. 3-5月：下學期較有空閒
2. 7-8月：暑假安排比較方便，較容易排除課務，且體驗完後能推廣同學使用
3. 9-10月
4. 11-12月
5. 都可以
6. 寒假
7. 任何假日時間：只要是周末即可，平日較無時間

二、參與工作坊研習回饋及您還想到的其它意見是？

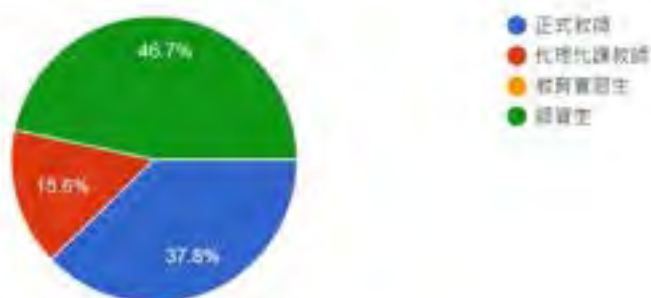
1. ppt 可以提供「正確版本」
2. 用餐位置的分配希望再調整
3. 希望能夠提供紙本的課程講義及桌遊說明的電子檔
4. 鄭老師的各組意見都十分獨到，且有建設性
5. 謝謝主辦單位提供這麼多桌遊設計讓大家體驗，更棒的還有專業講師介紹設計桌遊的「眉角」謝謝老師的講解
6. 希望能早日看到今日體驗的桌遊發售
7. 桌遊設計很有趣，感謝
8. 認識了桌遊的製作過程也體驗到了很多不同的遊戲，收穫良多！
9. 跑桌後各組老師的回饋很多是我們沒想到的，真的很寶貴
10. 已經有同事期待參與下次的課程

三、其他統計資料

1. 參加者所服務的教育階段：



2. 參加者的身分別





# 國立嘉義大學 109 學年度地方教育輔導工作

子計畫四－「探究教學與設計思考桌遊 109 學年期末聯合成果發表暨增能工作坊」

| 研習日期  | 110 年 10 月 02 日(星期六)，8：30~17:30 | 研習地點   | 國立嘉義大學林森校區創業找 Bar K104 及 K105 教室 |
|---|---------------------------------|--|----------------------------------|
|    |                                 |    |                                  |
| 鄭秉漢講師專題講座—遊戲式系統學習   |                                 | 林同亮講師專題講座-教育桌遊實務面面觀  |                                  |
|   |                                 |   |                                  |
| 桌遊咖啡館發表-生涯桌遊：職日生  |                                 | 桌遊咖啡館發表-就是這一道光   |                                  |
|  |                                 |  |                                  |
| 講師針對發表組別進行頒獎  |                                 | 桌遊咖啡館發表-慧眼識英雄  |                                  |



桌遊試玩與評測  
(教師組一：花牌偵探)



桌遊試玩與評測  
(教師組二：就是那一道光)



桌遊試玩與評測  
(教師組四：台灣加油趴趴GO)



桌遊試玩與評測  
(教師組五：疾樹行動)



桌遊試玩與評測  
(教師組六：Art of words)



桌遊試玩與評測  
(教師組七：圖形對對碰)



桌遊試玩與評測  
(教師組八：四邊形出頭天)



桌遊試玩與評測  
(教師組九：等值分數奪寶戰)



桌遊試玩與評測  
(師資生組一：無疑，慧眼識英雄)



桌遊試玩與評測  
(師資生組二：U.C.G)



桌遊試玩與評測  
(師資生組三：國中好 young，職業 fun 膽試)



桌遊試玩與評測  
(師資生組四：職日生)



專家與談



頒獎

