

國立大湖高級農工職業學校 101 學年度第 1 次教師甄選

輔導科試題

作答說明:1. 請在彌封之答案卷上作答，答案卷上不得書寫姓名或任何記號。

2. 全卷限用藍色或黑色單一顏色作答。

3. 作答時間100分鐘。

4. 本試卷滿分為100分，依各題配分計分。

5. 交卷時請將試題卷與答案卷一併繳交。

第一部分：單選題（每題 2 分，共 30 分）

- 依「性別平等教育法」規定，學校校長、教師、職員或工友違反下列哪一項規定，將依法予以解聘或免職？(A) 知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，未於二十四小時內，向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報 (B) 違反疑似校園性侵害事件之通報規定，致再度發生校園性侵害事件者 (C) 偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性騷擾或性霸凌事件之證據 (D) 未維護懷孕學生之受教權，並提供必要之協助。
- 四位學生參加大考中心興趣測驗施測，其何倫碼如下，你認為何者較需要進一步探索以釐清生涯方向 (A)RCE (B)REC (C)RSA (D)RIA。
- 在專業諮商倫理守則上，下列何者不是預警、舉發之保密例外的情況？請選出最適宜的選項(A)發現晤談的學生企圖自殺 (B)發現晤談的學生將以武器攻擊欺負他的同學 (C)有理由懷疑晤談的學生遭受虐待 (D)發現晤談學生（已滿 16 歲未滿 18 歲）與男友發生多次合意性行為。
- 諮商師對著憂鬱的案主說：「你的憂鬱是什麼顏色？他通常什麼時候會駕馭你的生活？」請問該諮商師運用那一種技術？(A) 例外對話 (B) 外化對話 (C) 改變對話 (D) 奇蹟對話。
- 下列何者是評量個體職業世界知識結構的最佳工具？(A) 生涯平衡單 (B) 職業組合卡 (C) 生涯興趣測驗 (D) 生涯價值觀量表。
- 導師轉介一位學生到輔導室，表示該生只要遇到考試就會不停摳皮膚、拔毛（髮）等，請問應被歸屬於下列何種類型之自我傷害行為？(A) 刻板化自我傷害行為 (B) 嚴重自我傷害行為 (C) 衝動性自我傷害行為 (D) 強迫性自我傷害行為。
- 導師轉介班級有自殺意圖的學生到輔導室，輔導教師在第一次晤談該生時採行何種處理方式最合適？(A)與當事人談論他對自殺的感覺和想法 (B)與當事人討論就醫的必要性 (C)與當事人分享有共同經驗個案的成功歷程 (D)鼓勵當事人找到生命的正向力量。
- 對「目睹家庭暴力兒童少年」的相關描述何者錯誤？(A)指的是直接或間接目睹雙親之一方對另一方施予虐待之十八歲以下兒童或少年 (B) 教師知悉學生是目睹家庭暴力兒童少年時，因學生非直接受虐者，無需進行家暴通報，但需進行兒少保護通報 (C)此類學生對自己的痛苦情緒，容易壓抑，所以老師比較不容易發現 (D)此類學生的身心長期影響可能有自我價值感低、人際關係不佳、社交功能低落等情形。
- 導師為如何協助班上一名注意力缺失與過動障礙的學生而煩惱，到輔導室尋求協助，你應如何建議較適當？(A)當發現該生在課堂上已不耐久坐，可適時交付任務讓他短暫走動 (B)為避免該生上課干擾同學，影響其人際關係，建議導師將其座位安排至後方 (C)在該生犯錯時，暫時限制其在當節下課從事自己喜愛的活動，可立即削弱其負向行為 (D)對該生下達指令時為避免其不專心，應使用平靜的態度傳達明確、簡短且具體的多元指令。
- 下面關於性平法規範學校性平事件成立調查小組之規定，何者錯誤(A)調查小組人數為 3 或 5 人 (B) 具調查專業素養之專家佔成員總數三分之一以上 (C) 單一性別佔成員總數三分之一以上 (D)雙方當事人分屬不同學校時，應有申請人學校（即疑似被害人學校）代表。
- 榮格（Jung）的分析心理學（analytic psychology）認為人有動機去追求獨立和個性化，人會按照自己的期望去實踐自我，使人格更完美。下列何者不是榮格所提出來的概念？(A)面具（persona）(B) 陰影（shadow）(C) 基本焦慮（basic hostility）(D) 統合我（self）。
- 依據阿德勒的個體治療學派，下列何者敘述較為正確？

甲、早期記憶的故事意義形塑了人的生活型態。

乙、青少年的不適應行為至少有下列四大主要目標：引發注意、追求權利、報復和表現優越。

丙、行為都是有目的的，情緒也是有目的。

丁、夢是通往潛意識的大道，也是對未來的預言。

(A)甲乙 (B)甲乙丙 (C)甲丙 (D)丙丁。

13. 有關團體治療的療效因子敘述，下列何者為非？(A)團體成員的情緒宣洩是充分與必要條件 (B)團體中互相給予忠告，其療效是來自於過程而非忠告的內容 (C)團體成員對領導者或團體成員的行為模倣，在團體初期比後期更重要。 (D)團體成員是否有足夠的參與動機是最重要的標準。
14. 下列何者提出社會學習理論，著重解釋為何個人選擇進入某一教育或職業環境，以及為何個人決定改變教育或職業環境？ (A) Holland (B) Ginzberg (C) Super (D) Krumboltz。
15. 在高中職輔導學生的過程中，會接觸為數不少的身心障礙學生。下列何者不是自閉症學生的特徵？(A)代名詞反轉 (B)缺乏眼神接觸 (C)擅於想像性遊戲 (D)強迫症的特質。

第二部分：綜合題（共 70 分）

1. 請針對下列名詞解釋進行扼要之說明。(共 10 分)
- (1)系統減敏感法(Systematic Desensitization) (5 分)
- (2)戒斷症候群(Withdraw syndrome) (5 分)
2. 教育部推動認輔制度已十多年，根據你的觀察，請說明：(共 15 分)
- (1)各校在推動校內認輔制度上可能會發生何種困難（請寫出五項）？(7.5 分)
- (2)如果你是本校辦理認輔制度的主要負責人，你要如何規劃當年度的認輔活動來提昇辦理之成效？(7.5 分)
3. 本校某未滿 16 歲學生與 19 歲男友發生合意性行為，並意外懷孕，導師得知後立即轉介至輔導室，家長尚不知情。請說明你的輔導策略及初步介入規劃（20 分）。
4. 「斯偉是一位高三學生，由於強大的考試壓力，所以讓他開始無法專心唸書，父母與老師都十分焦急與關心斯偉的狀態，而加以探問，斯偉不僅更加求好心切而倍感壓力，就在某一次模擬考成績公佈後，他非常不滿意自己的表現。中午吃飯時間，他邀約同學前往活動中心打球，同學請他先吃飯再前往，但斯偉卻獨自一人悄悄地爬到活動中心頂樓徘徊，並從上面一躍而下。此時，林姓體育老師外出用餐完畢，欲返回活動中心一樓的辦公室時，赫然發現斯偉躺在活動中心旁的地面上已死亡……………」面對此校園危機案例，如果你是該班輔導教師，請撰寫：(共 25 分)
- (1)一份安心文宣讓學生攜回供家長瞭解該校園危機事件。(10 分)
- (2)一份辦理「班級道別活動」的工作準備、活動流程及注意事項。(15 分)