

國立嘉義啟智學校 100 學年度第 1 次代理教師甄選筆試試題-解答

選擇題 (共 50 題, 每題 2 分)

- (C) 1 為了增進 ADHD 學生的學習效果, 下列哪一種作法較為正確?
(A)教師發問問題時, 先向全班不特定對象發問, 然後再指名 ADHD 學生回答 (B)增加機械式題目練習時間, 以增進學習成效 (C)隨時多給予成功機會, 以增強其自信心 (D)累積一段時間後再給予增強, 以擴大增強效果。
- (D) 2 有關智能障礙者的教學策略, 下列敘述何者有誤?
(A)充分運用工作分析法 (B)利用小組教學的優點 (C)提供成功的學習經驗 (D)個別化教學指一對一教學。
- (A) 3 我們常用訪談、觀察和社區環境調查進行哪一種評量?
(A)生態評量 (B)課程本位評量 (C)實作評量 (D)功能評量。
- (D) 4 下列有關融合教育的敘述, 何者較為正確?
(A)特殊教育法強制規定實施融合教育 (B)以輕度障礙學生為主要的融合對象 (C)融合教育是一種經濟的方法, 可以節省教育經費 (D)融合教育是行政人員、教師和學生學習接受、瞭解、和尊重個別差異。
- (C) 5 針對 2009 年新修訂之特殊教育法規定, 對於持有身心障礙手冊之學生, 下列敘述何者正確?
(A)一定是特教生 (B)一定不是特教生 (C)不一定是特教生 (D)一定能享有特教服務。
- (B) 6 發展遲緩是指 (A)五歲 (B)六歲 (C)七歲 (D)八歲 以下障礙類別尚不明確或不宜過早給予標記之特殊需求兒童的總稱。
- (C) 7 撰寫個別化教育計畫時, 教師對學生能力水準之描述應具體明確, 以下何者為較佳之敘寫方式?
(A)小明說話不清楚 (B)小華的數學能力不佳 (C)小英的句法為簡單句 (D)小明容易寫錯字。
- (A) 8 下列何者是正確的?
(A)腦性麻痺是非進行性疾病 (B)腦性麻痺會伴隨智能障礙 (C)癲癇患者智力通常有問題 (D)視覺障礙會有感官補償作用。
- (A) 9 下列何者最能描述支持性就業服務的概念?
(A)在職輔員協助下參與競爭性工作 (B)由政府補助身心障礙者在私人機構工作 (C)提供身心障礙學生實習機會的教育活動之一 (D)特別為身心障礙人士而設的非競爭性的工作機會。
- (D) 10 對於唐氏症 (Down syndrome) 的描述, 下列何者錯誤?
(A)舊稱蒙古症 (mongolism) (B)是一種先天性疾病 (C)約半數的唐氏症患者併發有先天性心臟病 (D)唐氏症患者結婚會遺傳給下一代。
- (D) 11 下列哪一項是自閉症學生的重要教學原則?
(A)互惠教學 (B)工作分析 (C)全方位學習 (D)結構化學習。
- (B) 12 在個別化教育計畫中, 通常做為擬定學年及學期目標的依據是:
(A)標準化測驗結果 (B)現況能力分析與敘述 (C)身心障礙狀況 (D)行為特質。
- (A) 13 特教教師要瞭解其對某生設計之教學目標是否達成, 宜採用:

- (A)效標參照評量 (B)常模參照評量 (C)紙筆評量 (D)生態評量。
- (D) 14 行為改變技術之「隔離」策略在執行時要注意：
(A)時間愈長愈好 (B)合併代幣制 (C)遠離教室 (D)環境中無其它增強物。
- (C) 15 面對情緒障礙學生，以下何者非有效教學策略？
(A)利用自我管理教導自我負責 (B)尊重支持學生在危機中的感覺 (C)提高對學生學習成就之期待 (D)利用正增強增加正確行為。
- (A) 16 有關「工作分析法 (task analysis method)」的描述，下列何者正確？
(A)敘述方式著重以教師如何教，而非學生需具備何種能力 (B)採心理式教材分析方式 (C)是一種以常模參照測驗架構所設計的教學方法 (D)注重提供功能性課程。
- (B) 17 鑑定智能障礙者的智商要在平均數以下幾個標準差才是？
(A) 1 個 (B) 2 個 (C) 3 個 (D) 4 個 標準差。
- (C) 18 下列有關癲癇的敘述，何者不正確？
(A)70%到 90%的癲癇可因用藥而獲得控制 (B)導因於大腦不正常的大量放電，而致短暫、突然的喪失功能 (C)發作時要在嘴內強迫塞入物品，以免咬傷自己 (D)大發作時頭部轉向側面，暢通其呼吸，並讓嘔吐物流出。
- (C) 19 有關「特殊教育新課程綱要」之理念，何者錯誤？
(A)因應融合教育需與普通教育接軌之需求 (B)將課程與 IEP 結合 (C)以特殊教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量；普通教育課程為次要考量 (D)設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程。
- (B) 20 依據民國 98 年 12 月 23 日教育部新修訂「特殊教育設施及人員設置標準」之規定，身心障礙類特殊教育學校，國中階段每班人數以不超過多少人為原則？
(A)10 人 (B)12 人 (C)15 人 (D)9 人。
- (A) 21 下列哪一策略對自體增強行為(如吸姆指)較無效？
(A)消弱 (B)恢復式過度矯正 (C)反應代價 (D)隔離。
- (B) 22 下列敘述，何者不是ADHD 學生的特徵？
(A)注意力不集中 (B)選擇性緘默 (C)衝動 (D)過動。
- (D) 23 對於個別化教育計畫 (IEP) 的敘述，下列何者正確？
(A)已訂定的長短期目標，不可再修改 (B)長短期目標的評量，採用常模參照 (C)長短期目標的評量，只要總結性評量 (D)長短期目標的評量，採用效標參照。
- (C) 24 以下有關重度及多重障礙學生的教學策略，何者正確？
(A)教學目標的擬定以學生心理能力發展的程度為主 (B)所設計的教學活動在模擬情境中實施 (C)教學目標應以促進學生盡可能獨立生活為主 (D)善用行為改變技術的負負增強策略，以進行班級經營。
- (D) 25 在特殊教育領域裡，相當強調專業團隊的參與，業團隊參與的時機應該是在：
(A)評估時期 (B)教學時期 (C)家庭服務時期 (D)整體教育服務過程的每一時期。
- (D) 26 學者主張父母和身心障礙子女都因父母適當參與而獲益。請問下列何者比較不是合宜的父母參與策略？
(A)提供必要的資料讓老師參考 (B)出席班親會等學校活動 (C)參與 IEP 的擬定與實施 (D)每日到教室陪讀。
- (B) 27 下列哪一項最符合短期目標敘寫的方式？

- (A)增進學生識字的能力 (B)學生能認讀自己家中的電話與住址 (C)教師能培養學生三種適當的興趣 (D)學生能瞭解彩帶製作的過程。
- (C) 28 教導嚴重情緒困擾及行為異常學生，教室佈置及教學活動應該：
(A)給學生充分的活動自由 (B)活動多變化並給予各樣刺激 (C)佈置簡單、活動有秩序 (D)安排單獨座位避免同儕刺激。
- (D) 29 以下有關特殊教育法令規定的敘述，何者正確？
(A)學校在開學後一週內應告知特殊教育學生家長所提供之家庭支援服務內容 (B)學校應在開學前一個月替校內身心障礙學生擬定個別化教育計畫 (C)學校應為校內所有特殊學生擬定個別化教育計畫 (D)身心障礙學生家長對其子女的教育權利擁有申訴權。
- (C) 30 下列對於個別化教育計畫的敘述，何者較為適當？
(A)個別化教育計畫就是教師的學期教學計畫 (B)個別化教育計畫是教師課程本位的教學過程規劃 (C)個別化教育計畫是指個別學生的整體教學與服務計畫 (D)個別化教育計畫就是學生的課程設計。
- (B) 31 下列何者係「教育部特殊教育通報網」網址：
(A)<http://www.spc.ntnu.edu.tw> (B)<http://www.set.edu.tw>
(C)<http://www.aide.gov.tw> (D)<http://www.tpc.edu.tw>
- (C) 32 小明是啟智學校高職部重度障礙學生，他對數字之認識有因難6和9不分，4和7混淆，但能做簡單的配對活動，下列那項教學目標對小明來說較不適合？
(A)能參與同樂會準備活動，以一和一對應方式，將糖果平均放在每位同學之盤子中 (B)能正確將月餅分別裝入4個一盒、6個一盒及8個一盒之盒子中 (C)包裝工作能聽指示以花片或積木等具體物表達10以內之數量 (D)在有湯匙、刀、叉圖示之提示板協助下，能做好免洗餐具。
- (C) 33 依據「特殊教育學校高中職教育階段智能障礙類課程綱要」，下列敘述何者不正確？
(A)以職業核心生活適應能力為主軸 (B)依學習者自然成長和生活需要，提供統整性的課程 (C)教學內容排列強調各領域間的直向聯繫 (D)課程發展重點注重生態評量與分析，以為擬定個別化教育計畫及轉銜計畫之依據。
- (B) 34 下列哪一個學習行為目標對於情障學生而言應放在最後？
(A)對於外在的刺激或變化有所反應 (B)熟習本學期的重要學業技巧 (C)對於常做的事或活動建立規律或秩序 (D)可以根據指令或要求行動。
- (B) 35 下列何者不是染色體的疾病？
(A)唐氏症 (B)苯酮尿症 (C)威廉氏症 (D)小胖威利症。
- (A) 36 根據特殊教育通報資料，目前我國國民教育階段身心障礙學生最多的為：
(A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)多重障礙 (D)嚴重情緒障礙。
- (B) 37 對於「妥瑞氏症」，下列敘述何者正確？
(A)女性比男性多了3-4倍 (B)通常在十八歲以前出現症狀 (C)由於物質使用或一般性醫學狀況的直接生理效應所造成 (D)抽動每日只會有一次。
- (D) 38 在學校時，如果有學生癲癇發作時，可以採取哪些措施？甲、怕他咬到舌頭，可強塞湯匙到學生的嘴巴中；乙、移開週遭擺設，避免他受傷；丙、如果發作完了，可以協助學生從仰臥姿勢改成側臥，這樣可讓舌頭回復原來位置，有助於呼吸；丁、

學生剛發作後很累，可以讓他先喝流質的東西，補充體力；戊、學生發作後，可能處於意識混亂的狀態，勿急忙要求他站立或行走。

(A)甲乙丙丁戊 (B)乙丙丁戊 (C)乙丁戊 (D)乙丙戊。

- (A) 39 下列哪一個學習階段最適合進行完全融合式的安置措施？
(A)學前教育階段 (B)國小教育階段 (C)國中教育階段 (D)高中職教育階段。
- (C) 40 所謂的「家庭支援服務」指的是以下哪一項？
(A)提供錄音、報讀、提醒、手語翻譯、代抄筆記等服務 (B)提供復健治療或其相關資訊，並協助轉介至相關醫療機構 (C)提供親職教育課程及特殊教育相關資訊，並協助家長向相關機關、機構或團體申請服務 (D)提供補救教學課程。
- (D) 41 依特殊教育法，身心障礙學生家長享有哪項權利？
(A)決定子女教育安置 (B)參與擬定子女IEP (C)獲得家庭支援服務 (D)以上皆是。
- (A) 42 下列何種教育安置的判斷標準對「智能障礙」學生最適當？
(A)學生學習需要 (B)身心障礙手冊上程度 (C)特教班或特殊教育學校的缺額和教學品質 (D)家長的意願。
- (D) 43 特殊學校國中階段的在下列哪一領域的教學時數安排最多？
(A)實用語文 (B)實用數學 (C)生活教育 (D)職業生活。
- (B) 44 下列哪一項不是支持性就業的必要條件？
(A)應與非障礙者一起工作 (B)工作時數可以不與一般同事相同 (C)應給予國家要求之最低工資 (D)應有就業輔導員協助。
- (D) 45 在個別化轉銜計畫會議中，學校得邀請哪些人士來進行身心障礙學生生涯遠景描述與生涯之規劃？
(A)身心障礙學生本人、學生家長或其親朋好友 (B)職業教育老師、職業訓練老師、就業服務員、職業輔導評量人員、相關行業之雇主或人事單位人員 (C)相關特殊教育醫療專業團隊人員 (D)以上均是。
- (A) 46 大雄的家庭功能失調，導致他放學回家無人監督和教導，在校出現很多不適應行為，請問你會幫王生轉介到哪一種專業服務？
(A)學校社工 (B)職能治療 (C)心理治療 (D)語言治療。
- (C) 47 腦性麻痺兒童是由於下列哪一種功能受損傷而引起的身體運動機能異常？
(A)小腦 (B)關節 (C)中樞神經 (D)脊椎神經。
- (B) 48 依我國特殊教育法施行細則規定，下列哪一年級的個別化教育計畫應載明「轉銜服務內容」？
(A)高中職二年級 (B)國中三年級 (C)小學一年級 (D)幼稚園小班。
- (D) 49 依據高職階段職業教育課程綱要，社區生活能力領域包含哪三個次領域？
(A)健康、溝通、時間管理 (B)溝通、時間管理、公民責任 (C)溝通、社會能力、公民責任 (D)社會能力、休閒生活、公民責任。
- (B) 50 目前主管國立特殊教育學校的教育機關為何？
(A)教育部特殊教育小組 (B)教育部中部辦公室 (C)縣市政府教育局 (D)縣市政府社會局。