

101 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題

專門科目—輔導

說明：

本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分

- 教育部訂頒「友善校園總體營造計畫」後，該屬訓、輔重要工作推行的範圍，是適用在學校系統中的哪個階段？
(A)國小階段 (B)國小+國中階段
(C)國小+國中+高中階段 (D)國小+國中+高中+大專校院階段
- Peterson 等人的「資訊處理層面的金字塔」模式中，主要在執行資訊的「溝通、分析、綜合、評價及執行」等五個運作步驟的區域，稱為：
(A)自我知識區 (B)職業知識區 (C)生涯決定區 (D)後設認知區
- 一個觀念經過一段實質的蛻變與轉化，而能提供研究重要問題的理論與方法的一種「概念架構」或「意識形態」的，稱為：
(A)構念轉換 (B)範典變革 (C)理念移轉 (D)價值傳承
- 下列哪一項輔導概念的敘述是不恰當的？
(A)輔導可以直接達到教育的目的，也可以提供學生、教師、以及行政人員適當的協助
(B)輔導係以全體學生為服務對象，故組織應為全體學生而設，且須使全體學生明瞭組織的目的
(C)輔導工作涉及多數學校教育工作人員，不僅是輔導人員的責任，且需要全體行政人員與教師的合作
(D)輔導工作應由學校主管承擔領導的責任
- 學校輔導工作的推行，強調以專人負責策訂輔導計畫及實施專業服務；而推行時亦強調由全體教師及行政人員共同負擔。這樣的組織型態是屬於：
(A)集權式的輔導組織 (B)分權式的輔導組織 (C)綜合式的輔導組織 (D)合議式的輔導組織
- 生涯輔導與諮商服務時，最容易被忽略的對象是：
(A)已決定者 (B)未決定者 (C)生涯猶豫者 (D)生涯適應不良者
- 民國九十二年五月二十六日由教育部提出、立法院一讀通過，而造成我輔導發展史上的「搶救與重建學校輔導體系」運動之肇端法案為：
(A)「輔導工作六年計畫」 (B)「青少年輔導計畫」
(C)「國民教育法第十條修正案」 (D)「教訓輔三合一整合實驗方案」
- 特別強調個體之動機、興趣、自主及活動在教育上與生活上的實質意義，始自哪一種教育思潮的衝擊？
(A)進步主義 (B)自由主義 (C)實利主義 (D)功利主義
- 率先將人類心理與行為的探索活動，操作在實驗室內的科學家是哪位？
(A)華森(J. B. Watson) (B)馮德(W. Wundt)
(C)巴夫勒夫(I. Pavlov) (D)斯肯納(B. F. Skinner)
- 西元 1900 至 1940 年間，心理評量運動由萌芽到茁壯，發展神速；請問，下列哪項評量工具不屬於當期的產物？
(A)比西量表(Binet-Simon Scale)
(B)陸軍甲種、乙種量表(Army Alpha and Beta Scale)
(C)生涯發展量表(Career Development Inventory)
(D)史東職業興趣量表(The Strong Vocational Interest Blank)
- 強調「每一個人自己就是科學家」的核心概念之創始人是：
(A)凱利(G. A. Kelly) (B)蘇波(D. E. Super)
(C)班度拉(A. Bandura) (D)柯倫柏茲(J. D. Krumboltz)
- 各類諮商模式的發展，最早提出整套而可行的步驟與方法之學者是：
(A)羅吉思(C. Rogers) (B)彼德森(G. W. Peterson)
(C)威廉森(E. G. Williamson) (D)柯瑞(G. Corey)

13. 下面哪一項不是輔導與諮商老師必須具備的工作能力？
(A)一般諮商能力 (B)管理與行政的能力
(C)社會調查能力 (D)測驗與評量能力
14. 學校決定在多處的校園死角加設直接簡撥通告電話，以利學生在遭受騷擾時的解圍之用，這種措施是屬於：
(A)緊急預防 (B)初級預防 (C)次級預防 (D)三級預防
15. 王同學終日拘謹防衛，常常攻擊想像中師長的偏見與惡意行為，而自己又是自視甚高，鬥志高昂，自詡為正義的化身；此人可能符合下列何種疾患的特徵？
(A)恐慌症 (B)疑心病 (C)偏執人格異常 (D)憂鬱症
16. 一般而言，學生個案資料保密原則的例外是：
(A)導師強力要求 (B)督學要求 (C)利害關係人 (D)法院命令
17. 下面哪一種霸凌事件的處置方法是不恰當的？
(A)第一時間應處罰施暴者，以達殺雞儆猴之效
(B)教導受害者因應之道，並鼓勵其提出申訴
(C)提供施暴者的父母家庭會談，增強其管教技巧
(D)對目睹學生實施團體輔導，並鼓勵其檢舉不善行為
18. 學校的輔導目標可以分為發展、預防及治療三種，如果輔導的目標係著重於個人或環境的改變，以促進學生全人的成長，這是哪一種類型之輔導目標？
(A)預防 (B)治療 (C)發展 (D)以上皆非
19. 評鑑輔導工作績效的方法有很多種，其中一項做法是將預期的工作目標呈現出來，而於工作進行中隨時比較目標與實際工作進行的差距，以做為工作人員隨時調整與修正其輔導方式或內容的方法。這種方法就是所謂：
(A)實驗法 (B)調查法 (C)個案研究法 (D)列表差距法
20. 富蘭克·帕森斯(Frank Parsons)對下面那個領域的發展甚有貢獻？
(A)推動心理健康的運動 (B)是心理分析學派之父
(C)是第一個推展兒童臨床輔導者 (D)建立職業輔導
21. 團體諮商的倫理規範應該強調：
(甲)篩選成員 (乙)保密性 (丙)承受過度壓力 (丁)自願參與
(A)甲乙丙丁 (B)甲丙丁 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
22. 以下哪一個用詞與「無條件的尊重」相類似：
(A)接納 (B)關心 (C)愛心 (D)容忍
23. 根據阿德勒的理論，要評量案主的家庭環境對案主的影響，應著重在下列哪些方面的探討？
(甲)出生序 (乙)家庭集體潛意識
(丙)與家人互動的情形 (丁)在家庭中的心理地位
(A)乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
24. 空椅技巧使用的目的包含下列哪些？
(甲)幫助案主對自己的人格更有掌握力 (乙)平衡內心兩極對立的觀點
(丙)將心裡的想法說出來 (丁)駕馭個人特質
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丙丁 (D)甲乙丁
25. 自我效能(self-efficacy)指的是：
(A)個人自認為能夠完成某個特定目標的自信心
(B)人們一生中可達到自我實現的程度
(C)人們完成任務的能力
(D)與自我接納的概念類似
26. 根據理情治療法(Rational Emotive Behavioral Therapy)，下面哪句話是不合理的陳述？
(A)我想 (B)我不能夠 (C)我喜歡 (D)我應該
27. 維吉尼亞·薩提爾(Virginia Satir)的家庭諮商理論強調_____在家庭功能上的重要性。
(A)愛 (B)溝通 (C)原諒 (D)界限
28. 下列哪一項工作任務是在團體諮商之安全與信任階段中可以進行的？
(A)疏導成員的情緒 (B)催化成員開放與回饋
(C)斥責成員不該有的行為 (D)要成員承擔自己行為成敗之責任

29. 校內輔導單位有鑑於學生們網路上癮的現象越來越多，因此在學期初規劃了一個小團體，招募自覺有網路成癮症狀並想要改變的學生參加。此類團體屬於以下何種性質？
(A)團體輔導 (B)團體活動 (C)團體諮商 (D)團體治療
30. 當輔導人員面對被轉介的學生個案時，常會遇到抗拒現象，若學生在個別輔導初期即傾向沈默、說話避重就輕，甚至有時出現挑釁的言詞，此時輔導者較佳處理方式為何？
(A)面質其抗拒行為 (B)通知轉介的老師或家長
(C)進行轉介 (D)重新調整輔導步調與建立關係
31. 輔導者應避免強制當事人接受輔導者的個人價值觀，其主要理由是此舉會侵犯當事人的何種權利？
(A)隱私權 (B)公平待遇權 (C)自主權 (D)受益權
32. 以全體學生為對象，重點在促進學生健全心理的發展，計畫採取多元輔導方法協助學生建立自我瞭解、學習方法或生涯任務發展之工作計畫，屬於下列何種輔導工作模式？
(A)改善教育環境計畫 (B)早期鑑定與預防計畫
(C)診斷與治療計畫 (D)學校心理衛生計畫
33. 目的在協助教師或家長，以對有問題傾向的學生提供適切的預防措施，故多採諮詢或測驗方式分析。此工作計畫屬於下列何種輔導工作模式？
(A)改善教育環境計畫 (B)早期鑑定與預防計畫
(C)診斷與治療計畫 (D)學校心理衛生計畫
34. 諮詢是學校輔導工作的重要服務功能之一，以下有關諮詢的陳述何者為誤？
(A)諮詢是預防導向的間接心理服務 (B)諮詢者服務的對象僅是被諮詢者一人
(C)諮詢者與被諮詢者的關係是平等的 (D)諮詢者的角色是專家
35. 下列對壓力的敘述，何者最不正確？
(A)壓力事件都是負面的 (B)認知評估是壓力的主要決定因素
(C)壓力源可來自心理或生理層面 (D)同樣事件每個人感受的壓力程度會不同
36. 「因為我數學第一次月考就考得不好，我看我是沒有邏輯頭腦，肯定沒辦法念理工科了。」這樣的敘述符合哪一個認知扭曲？
(A)過度類化 (B)誇大與貶低 (C)標籤化和錯誤標籤化 (D)獨斷的推論
37. 「一位籃球球員有好幾次成功投籃的經驗，但他卻把焦點一直放在他曾經有過的一次的失誤上，不斷在腦海徘徊…」這位球員的思考，符合認知扭曲中的哪一個？
(A)過度類化 (B)選擇性摘要 (C)極端化的思考 (D)個人化
38. 以下哪位諮商理論專家認為當事人之所以有困擾，是因為其錯誤的邏輯及對自己、世界及未來錯誤的認知三角信念所造成的？
(A)A. Ellis (B)D. Meichenbaum (C)A. Adler (D)A. T. Beck
39. 有一位女性當事人，因為父親對她的管教太過嚴厲，常覺得缺乏關愛…當諮商師稍微面質她時，她就覺得諮商師在批評她、對她有偏見，好似父親一樣不瞭解她。請問這種情形稱為什麼？
(A)抗拒作用 (B)移情作用 (C)反移情作用 (D)反作用力現象
40. 一對夫妻間存在著衝突，但是他們卻將注意力轉移到孩子的問題上，以避免面對兩人關係衝突的焦慮。若從家族治療的觀點分析，此現象為何？
(A)低自我分化 (B)三角關係 (C)多世代的傳遞歷程 (D)鬆散型的界限
41. 諮商師利用“無知的開放立場”(“not-knowing” position)幫助當事人瞭解自己是自己問題的專家。所謂的無知的開放立場指的態度是？
(A)完全不必理會當事人的背景 (B)不必給當事人任何意見
(C)用當事人的系統去解讀事件 (D)不必了解當事人所面臨的問題
42. 下列何者不是 SFBT(焦點解決短期治療)所強調的目標？
(A)改變當下的問題處境 (B)改變情境的看法或參考架構
(C)開發當事人的力量和資源 (D)瞭解問題為什麼發生

43. 下列對於生涯輔導的敘述，何者為誤？
(A)生涯輔導早期稱為職業輔導
(B)生涯輔導應包含休閒輔導在內
(C)生涯輔導就是要幫助學生找到工作
(D)生涯輔導的範圍甚廣，包括協助個體一生生涯發展任務的規劃與適應等
44. 下列有關自殺現象的敘述，何者為誤？
(A)避開自殺的話題可降低自殺的機率
(B)自殺者普遍存在所有社會階層，並非家族遺傳
(C)自殺者獲救後，若導致自殺的原因未解決，常會再自殺
(D)酗酒與自殺是有關連的，因為酗酒會使人易於衝動，加深沮喪
45. 為協助當事人建立良好的新行為反應，輔導者可透過以下哪些步驟順序進行？
(A)分析起點行為-確定終點行為-選擇適當增強物-採用漸進式-評量及分析行為改變的情形
(B)確定終點行為-選擇適當增強物-採用漸進式-分析起點行為-評量及分析行為改變的情形
(C)分析起點行為-確定終點行為-評量及分析行為改變的情形-選擇適當增強物-採用漸進式
(D)選擇適當增強物-分析起點行為-確定終點行為-評量及分析行為改變的情形-採用漸進式
46. 下列有關解釋技巧的應用，何者為真？
(A)解釋需由淺入深且必需先對當事人的問題有深入瞭解才能使用
(B)解釋是一種被動的技巧，當事人提出要求時才能使用
(C)解釋是心理分析論的技巧，其他理論並未發展解釋技巧
(D)解釋旨在提供另一個參考架構，故不需要考慮當事人的經驗與背景
47. 下列哪一個是存在主義治療者的論點？
(A)自由是被受限於潛意識的力量、非理性的驅力與過去的經驗
(B)我們對於促成自己的處境有選擇的自由
(C)自由是被社會文化條件所侷限
(D)自由選擇是人的權力，所以人們不應為選擇而承擔責任
48. 澄清技巧與解釋技巧的差異，最主要在於：
(A)澄清時仍以當事人的參考架構為主，而不添加諮商師的參考架構
(B)諮商師需先使用澄清技巧，才能使用解釋技巧
(C)澄清技巧可以更瞭解當事人的問題所在，解釋技巧則容易讓當事人更混淆
(D)澄清需合併同理心技巧使用，解釋則不需合併同理心使用
49. 立即性技巧是融合了以下那兩種技巧？
(A)同理心與面質 (B)自我揭露與面質 (C)解釋與澄清技巧 (D)同理心與探問技巧
50. 當團體諮商進行時，為保護成員不受團體壓力或具破壞性的回饋傷害，領導者可用何種技巧作介入？
(A)同理與連結 (B)摘要與引導 (C)仲裁與阻止 (D)暫停技巧