

國立東華大學附設國民實驗小學
105學年度第1次教師甄選「教育專業科目」試卷

申論題：4題，每題25分，共100分

一、就教育方法論而言，盧梭(J. Rousseau)主張經驗和感覺是人真正的名師，教師應該讓學生自己主動地去學習，以獲得知識、情感和技能，即所謂的消極教育學者。而弗雷勒(P. Freire)主張師生平行關係及教學相長，能夠反映現代社會現象，即所謂的積極教育學者。兩者各有不同的教育方法學觀點。台北市於104年12月間宣布將取消學童的統一寒暑假作業，引起各種不同的觀點與議論，其主要差別為何？面對此新措施的發展，該如何因應使此政策的實施較符合教育的理念，您是一位國民小學教師，面對類似的現象應有的適當作為為何？請申述之。

二、請從權力的觀點分析課程改革有那些爭議。

三、近年來教育改革非常重視因材施教的理想，期能透過差異化教學達成教育目標，差異化教學不同於1970年代的個別化教學，並不是把學生等級化，也不贊成知識的細碎化。請闡釋「差異化教學」的意涵？並說明如何將差異化教學理念在「教學內容」、「教學過程」和「教學成果」三方面去設計和實施？

四、請就以下案例，試論如果你是該生升上六年級時的新任導師，請分析該生行為偏差的問題成因，並提出輔導的因應策略為何？再者，為使班級氣氛和諧、安全，及防止家長再投訴，你可以運用那些方法與資源，促進家長們的理解。

案例：五年級的君漢

君漢，父母親離異且各自再組家庭，本性善良，平常很願意幫人，但常有脫序的行為。平時，君漢住在較為嚴格且有監護權的媽媽家，由於調皮、不聽話，常招致繼父的痛罵或暴力體罰。因此，有時就會偷偷跑到他比較喜歡且寬容許多的爸爸家。因為太過自由，常有深夜逗留超商或網咖不回家，讓老師或警察協助找尋的情形。在學校，由於上課不專心，且家庭作業經常無法如期完成，導致學業表現不甚理想。最嚴重的是，君漢會有令人擔心的情緒反應及粗暴行為，如撞人、隨意罵人、銳利的眼神、不經意的打破玻璃等，困擾著班級的親師生，以至於班級的人際關係很緊張。日漸壯碩的君漢，常常讓有些學生遭到身心靈的受暴威脅，焦慮到不想到校上課，造成家長投訴不斷。君漢因此成為學校的頭痛人物。