

國立西螺高級農工職業學校 101 學年度第 1 學期正式教師甄選試題

壹、選擇題 (50%)

- (C) 1. 智能障礙者在人格、情緒及行為能力方面具有哪些的特徵？a. 出現不適當的情緒表達和社會行為 b. 較缺乏信心 c. 行為較固執刻板 d. 自我規範能力差 e. 伴隨精神疾病的比例較一般人高 f. 常出現社會適應的問題
(A) abcf (B) abcdf (C) abcdef (D) abcef
- (B) 2. 身心障礙者權益保護法根據 ICF 的概念，採用新的身心障礙分類系統，以下敘述何者為是？(A) ICF 著重探究疾病的結果論 (B) 重視身體功能與結構對於活動及參與之影響 (C) 依照生理障礙程度做為主要鑑定標準 (D) 分為九個身體功能障礙類別
- (D) 3. 有關我國特殊教育法的規定，下列何者正確？(A) 特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算百分之四·五；在地方政府不得低於當年度教育主管預算百分之五·五 (B) 鑑輔會成員中，教育行政人員及學校行政人員代表人數合計不得超過半數，單一性別人數不得少於二分之一 (C) 本法所稱身心障礙，指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者，共分為 11 類 (D) 身心障礙學生家長至少應有一人為該校家長會常務委員或委員，參與學校特殊教育相關事務之推動。
- (A) 4. 特殊教育學生的鑑定、安置及輔導業務執行工作是誰的職責？(A) 縣市政府教育處(局) (B) 醫療聯合評估中心 (C) 學校 (D) 教育部
- (C) 5. 探討注意力缺陷過動症兒童在學習上的注意力與記憶不佳的問題，應採用下列何者理論解釋該問題？
(A) 認知發展論 (B) 精神異常論 (C) 訊息處理論 (D) 行為學習論
- (B) 6. 下列那一項是自閉症學生的重要教學原則？(A) 工作分析法 (B) 結構化學習 (C) 全方位學習 (D) 互惠教學
- (D) 7. 有關真實評量 (authentic assessment) 的特性，下列敘述何者為非？
(A) 強調以更廣泛的標準來做為計分的基礎 (B) 應能反映出真實的生活，且是課程的一部分 (C) 應是有計畫且有結構的 (D) 學生在評量中是被動參與者
- (A) 8. 身體病弱者可能會有下列那些特徵？(1)長期多病而經常缺課或長期連續缺課(2)異常肥胖、瘦弱或發育不良(3)身體常顯得虛弱無力，容易昏倒(4)不易理解班級公約 (A) 123 (B) 234 (C) 124 (D) 1234
- (B) 9. 「自我教導訓練」是下列哪一理論之應用？
(A) 人格發展論 (B) 認知行為改變論 (C) 行為學習論 (D) 認知學習論

- (C) 10. 陶倫斯 (Torrance, 1969) 強調創造思考能力應包含下列特性，何者為非？(A) 流暢性 (B) 變通性 (C) 結構性 (D) 獨創性
- (D) 11. 有關「工作分析法」的優點，下列敘述何者為非？(A) 讓學生較容易有成就感 (B) 對單一反應之教學難以適用 (C) 對需肢體操作之技能效果較佳 (D) 對情意之課程效果較佳。
- (C) 12. 在教導智能障礙學生時，教師運用重複及過度學習策略，主要是針對智能障礙學生下列何種學習特質？(A) 注意力缺陷 (B) 類化能力較差 (C) 記憶力缺陷 (D) 預期失敗的心理
- (B) 13. 智能障礙者課程設計應考量「實用性」，實用性課程應具有下列原則，何者為非？(A) 具功能性 (B) 簡化性 (C) 具連續性與關聯性 (D) 兼顧教學與評量
- (A) 14. 身心障礙學生的職業評量內容不包括下列何者？(A) 認知能力 (B) 職業能力 (C) 生活自理能力 (D) 社區適應能力
- (C) 15. 下列何種評量方式同時具有 1. 評量與教學密切結合、 2. 編製過程簡單、 3. 不易產生負面標記、 4. 能因應個別差異的評量等四項優點？(A) 生態評量(B)動態評量(C) 課程本位評量 (D)檔案評量
- (D) 16. 下列有關「融合教育」的敘述何者有誤？(A) 融合教育與回歸主流均以身障學生的社交技能做考量 (B) 並非所有特教教師均支持「融合教育」(C) 實際上並非所有身心障礙學生都適合「完全融合」(D) 不需要成立隔離式特教班
- (B) 17. 以特殊教育的服務型態而言，高職綜合職能科屬於何種類型？(A) 普通班接受特教服務 (B) 自足式特教班 (C) 資源班 (D) 巡迴輔導
- (A) 18. 有關特殊教育新課綱特殊需求課程中之「社會技巧」，是屬於哪一項課程？(A) 生活技能課程 (B) 調整性普通教育課程 (C) 調整溝通與表現方式課程 (D) 普通教育課程。
- (D) 19. 比較學障與智障者之間的差異，下列敘述何者為是？(A) 智障與學障者在各方面學業均普遍性低落(B)兩者均因智力因素造成學習問題(C)兩者在受孕到十八歲之間就可以發現(D)在類別上，智障者同質性高，而學障者異質性高
- (A) 20. 比較亞斯伯格症與自閉症者的異同，下列敘述何者為是？(A) 自閉症者活在他們的世界中，而亞斯伯格症者則活在他們和我們的世界中(B)自閉症男童的發病率至少是女童的五到八倍，亞斯伯格症者則相反(C)自閉症智力普遍低下，亞斯伯格症者則有過人智力 (D) 兩者均會表達出想要與人互動的興趣

- (B) 21. 比較腦性麻痺與小兒麻痺的異同，下列敘述何者為是？(A) 腦性麻痺可能發生在任何年齡，而小兒麻痺則常發生在小孩身上 (B) 腦性麻痺是由於腦中樞神經系統在發育未成熟前受傷所致，而小兒麻痺則是脊髓受病毒感染造成 (C) 小兒麻痺有傷到腦部，因此附帶有感覺、智力、語言等障礙 (D) 腦性麻痺依受影響的部位，可分為五類麻痺，但不包括四肢麻痺
- (A) 22. 「書(尸乂)包說成書(尸)包」，這是屬於構音異常的哪一類？(A) 省略 (B) 替代 (C) 添加 (D) 歪曲
- (C) 23. 教導情緒行為障礙學生，教室佈置及教學活動應 (A) 給學生充分的活動自由 (B) 活動多變化並給予各樣刺激 (C) 佈置簡單、活動有秩序 (D) 安排單獨座位避免同儕刺激
- (C) 24. 聽覺障礙類型一就聽力損失發生的部位來分，可分為哪些障礙？下列敘述何者為非？(A) 傳導性聽覺障礙 (B) 感覺神經性聽覺障礙 (C) 高頻率帶聽覺障礙 (D) 混合性聽覺障礙
- (A) 25. 下列敘述何者正確？
(A) 「融合」一詞首次出現於 98 年修訂之特殊教育法
(B) 特殊教育法規定各級學校應主動發現具特教需求之學生並強制安置
(C) IEP 應於開學後三個月內訂定完成
(D) 評量特殊教育學生應選用標準化測驗

貳、問答題 (50%)

一、鑑於日前特教學生性侵事件頻傳，對於智障學生而言，因受限於智力的發展，對於「性別」和「性」的認識感到困難，很容易成為性侵害或性騷擾事件的受害者。因此，防治性侵性騷擾工作顯得特別重要，身為資源班導師的您，如何教導智障學生保護自我，提升性別平等教育知能。

(20%)

二、小豪是高職資源班學生，智力正常但上課不易專心，認知與後設認知也有明顯缺陷，請問他可能是屬於什麼障礙？請您提出三種有效教學策略，以改善學習品質？(10%)

三、高職學校資源班運作上可能面臨的困難有哪些？請提出您的因應策略？

(20%)