

# 106 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

## 【科目名稱：特殊教育資賦優異學科】

選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1. 以下哪個不是擴散性思考的元素？

- (A) 敏覺力 (B) 流暢力 (C) 堅持力 (D) 變通力

2. 有關新住民資優生常見的問題，下列何者不包括在內？

- (A) 價值觀較負向 (B) 同儕相處問題 (C) 家庭支持不足 (D) 行為問題隨年齡增長而增加

3. 下列關於各思考法的敘述，何者較不適切？

- (A) 心智圖就是記憶樹 (B) 概念構圖強調創新思維 (C) 魚骨圖在尋找事件關連性 (D) 曼陀羅著重聯想力與策略佈局

4. 有關資優學生的課程調整，下列哪一項策略較不屬於「學習歷程」的調整？

- (A) 開放式問題 (B) 推理的證據 (C) 挑戰性的教材 (D) 團體式的互動

5. 對於資優生的描述，何者正確？

- (A) 資優生有辦法調整自己的心理狀態，因此沒有輔導的必要 (B) 每個資優生的學業表現一定都很棒

- (C) 家長對資優子女應設定高度期望標準 (D) 資優生很聰明，更應該注意他們的道德教育

6. 小琦喜歡科學想讀物理系，但媽媽說女生比較適合念文組，小琦猶豫不決，哪一方面的輔導對小琦極為需要？

- (A) 心理輔導 (B) 壓力調適 (C) 情緒管理 (D) 生涯輔導

7. 在 G. Betts 所發展的自主學習者模式中，試探性活動是屬於哪一個向度？

- (A) 定向輔導 (B) 充實活動 (C) 個別發展 (D) 專題座談

8. 老師安排戶外教學活動與校外參訪增進學生學習與師生互動，這是屬於哪一種課程型態？

- (A) 顯著課程 (B) 理想課程 (C) 潛在課程 (D) 空無課程

9. 下列哪一資優教育教學模式不以獨立研究為其主要目標？

- (A) 平行課程模式 (B) 無限才能模式 (C) 三合充實模式 (D) 普度三階段充實模式

10. 將相同優勢智能的學生放在同一組學習，由於同質性高，可一起進行專題探究、獨立研究、加速加深等學習活動，這種教學或學習被稱之為？

- (A) 合作學習 (B) 同儕教導 (C) 交互教學 (D) 區分性教學

11. 下列何者不是檔案評量的優點？

- (A) 提供過程與結果的評鑑 (B) 可以減輕老師的負擔 (C) 是一種真實、動態與整體的評鑑 (D) 可提升學生的自我效能

12. 有關現行國中學術性向資優鑑定之書面審查標準，下列何者符合通過的標準？

- (A) 曾於公立醫院鑑定智力 IQ147 以上 (B) 國一參加 AMC 達 8 級以上

- (C) 小六曾獲得全國語文競賽作文組優等 (D) 小五獨立研究成果優異並獲國語日報刊登

13. 有關個體從事某項活動而產生「心流」的敘述，下列何者較不適切？

- (A) 主觀時間的改變 (B) 對活動有主控感 (C) 挑戰大於技能 (D) 由 M. Csikszentmihalyi 所提出

14. 提供資優學生壓力調適的輔導可包含的項目，下列何者敘述有誤？

- (A) 覺察心理反應 (B) 放鬆技巧練習 (C) 行為改變技術 (D) 正向自我對話

15. 學者費德休森在資優教育的加速制度中，建議提早入學及跳級應有多久嘗試期？

- (A) 4 星期 (B) 6 星期 (C) 9 星期 (D) 12 星期

- 16.依據我國現行特殊教育相關規定，下列哪一種教育安排較為適切？
- (A)單科表現優異學生-免修 (B)國中資優學生-集中式資優班
- (C)身心障礙資優學生-身障資源班 (D)資優幼兒-資優資源班
- 17.有關資優教育特殊需求領域課程之發展，下列何者敘述有誤？
- (A)建議採用融入式的課程設計 (B)重視橫向的統整與縱向的銜接
- (C)宜納入日常生活經驗的多元主題課程 (D)宜考量學生的需求與差異性設計課程
- 18.蔡老師班上的資優學生小正，這學期被醫師診斷患有注意力缺陷過動症，蔡老師可採用下列哪一策略協助其專心上課？
- (A)將座位隔離避免其受到干擾 (B)上課不專心時立即口頭制止
- (C)進行教室布置成森林避免其分心 (D)安排同儕協助時時提醒其專心
- 19.下列何者較可能是學術性向資優學生在中學突然變多的主因？
- (A)藝術才能學生轉換跑道所導致的 (B)中學後學科傾向明顯而被區別出
- (C)資優學生被大量發掘且鑑定出來 (D)學校班級數增多而使學生變多
- 20.在 S. Rimm 所提出的三焦點模式(Trifocal Model)中，下列何者是反轉低成就的關鍵？
- (A)改變期望 (B)確認角色楷模 (C)導正技能上的缺陷 (D)調整家庭和學校的增強因素
- 21.有關資優學生常見的情意特質，下列何者敘述有誤？
- (A)對感興趣的事物專注、執著，持之以恆 (B)喜歡獨處，不喜歡依賴他人或與人合作
- (C)是非分明，常因不滿於現實而挑戰權威 (D)對於自己的表現容易感到滿意而有自信
- 22.為使更多學生都能於資優教育中受惠，J. S. Renzulli 發展了全校性充實模式，有關該模式的敘述下列何者較為適切？
- (A)以三合充實模式為課程基礎 (B)人才庫涵蓋全校 30%學生
- (C)可提供跨校及跨領域服務 (D)標準化測驗是唯一取才工具
- 23.下列關於資優教育加速制的敘述，何者正確？
- (A)資優生在人格發展都較為早熟，不必擔心其在提早入學、跳級等加速政策中有適應不良的情形
- (B)濃縮課程(curriculum compacting)可避免跳級可能造成的基本學業技巧斷層的問題
- (C)學科跳級為全部加速
- (D)提早入學一般指提早進入國中一年級
- 24.有關區分性教學的敘述下列何者較為適切？
- (A)複合式教學主要協助學生進行獨立探究 (B)分軌研究可協助老師了解學生進步情形
- (C)合約作業可幫助老師處理存在於教室中不同種類的學習問題 (D)在分站服務中所有年齡和科目都可以在此進行
- 25.有關特殊教育法（103.06.18 修正公布）的條文內容，下列哪一項的敘述不正確？
- (A)特殊教育學生得視實際狀況，調整入學年齡及修業年限
- (B)學前教育階段資賦優異教育以分散式資源班方式
- (C)資賦優異學生個別輔導計畫必要時得邀請家長參與
- (D)對於身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導
- 26.相關研究顯示，數理資優男性與數理資優女性在成就上有相當大的差異，此項差異與下列何者較有關連？
- (A)測驗誤差 (B)社會期許 (C)神經心理功能差異 (D)解決問題能力不同
- 27.下列關於智力測驗的敘述，何者不正確？
- (A)魏氏兒童智力量表(第四版)適用年齡為 6-15 歲 (B)托尼非語文智力測驗以抽象圖形為主
- (C)智力測驗可作為學業成就的預測 (D)團體智力測驗施測者不太需要訓練或練習

- 28.劉老師在獨立研究課程中透過「綠金時代」的主題，帶著學生思考綠色產業的經濟價值與發展，以下哪一項活動的認知層次最高？
- (A)學生能了解綠金時代的發展與演變 (B)學生能反思綠金時代對氣候變化帶來的影響
- (C)學生能提出綠色環保發展戰略並具體行動 (D)學生能探討環保技術和最新科技的完美結合
- 29.下面那一項對於資優兒童鑑定與評量的敘述是正確的？
- (A)學業性向測驗是藝術才能優異資優生鑑定時的主要鑑定工具
- (B)資優生的鑑定應當使用標準參照測驗，以維持鑑定的客觀性
- (C)創造力評量是在檢視擴散思考
- (D)教師與家長的行為觀察可能不客觀，不宜列入資優生鑑定的參考指標
- 30.黃老師發現班上的多重障礙資優學生小新在班級中與同學相處常出現各種不同問題，並因此而影響小新的學習，為充分了解小新的狀況，黃老師宜採用下列何種評量較為適切？
- (A)生態評量 (B)動態評量 (C)檔案評量 (D)功能性評量
- 31.有關資優學生父母的敘述，下列何者不正確？
- (A)重視孩子每一階段的發展 (B)與學校溝通建立良好的合作關係
- (C)讓資優生自由發展潛能，父母不宜介入 (D)多方蒐集有關與資優教育相關的資訊
- 32.小莉常受到社會價值觀的影響，雖然有時想跳脫現實而產生衝突，但最終常因他人的眼光而放棄自己的想法，依照 Dabrowski 正向非統整理論，他的情意發展較屬於哪一個階段？
- (A)初級統整階段 (B)單一階層非統整階段 (C)組織化多階層非統整階段 (D)自發性多階層非統整階段
- 33.由 D. J. Treffinger 所提出的自我引導學習模式著重以漸進的方式引導學生獲得自我引導的學習技能，王老師採用與學生共同討論的方式訂定學習目標，這樣的引導屬於該模式的哪一階段？
- (A)教師引導 (B)自我引導層次一 (C)自我引導層次二 (D)自我引導層次三
- 34.下列關於對資優班老師的建議的敘述，何者不正確？
- (A)瞭解資優教育相關法令與政策 (B)與資優生家長建立良好伙伴關係
- (C)資優班獨立運行，不需與普通班交流 (D)為資優教育辯護，保障資優學生的受教權
- 35.有關問題本位學習的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、以真實世界的問題為中心 乙、聚焦強結構問題之解決 丙、注重一般層次的規則歸納 丁、通常以分工合作方式進行
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 36.依據我國身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法規定，下列哪一類資優學生在鑑定時不得施以成就測驗？
- (A)數理資優學生 (B)語文資優學生 (C)藝術才能資優學生 (D)一般智能資優學生
- 37.以下哪些是低成就資優學生常出現的個人特質或行為表現？
- 甲、自我控制低 乙、目標設定高 丙、成就動機高 丁、外控歸因
- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丁 (D)乙丙
- 38.針對文化殊異資優學生的評量，哪些評量方式較適合用在其不利科目的教學中？
- 甲、紙筆評量 乙、實作評量 丙、動態評量 丁、標準化評量
- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丁 (D)乙丙
39. 下列對於各種思考的說明，何者較不適切？
- (A)分析思考-比較異同、歸納、探究因果 (B)批判思考-反省、監控、導正調整
- (C)創造思考-發問、聯想、想出新方法 (D)推理思考-摘要、演繹、提出假設

40.通過國中藝術才能資優鑑定的小華想申請縮短修業年限，以下敘述何者較為適切？

- (A)小華可申請數學、理化等科的加速學習
- (B)小華無法提出國文、英語等科的免修申請
- (C)小華可向其所居住的縣市政府教育局提出申請縮短修業年限
- (D)小華如需申請全部學科跳級，需經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施

41.下列哪些事項是資優教育教師在協助身心障礙資優學生發展自我觀念較需關心的重點？

甲、引導學生追求完美 乙、降低期望水準以減少挫折感 丙、提升社會互動能力 丁、安排楷模學習

- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

42.下列何者屬於非正式評量工具？ 甲、學習特質觀察量表 乙、檔案評量資料 丙、口試及觀察成績 丁、創造力測驗

- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

43.下列哪些評量較適合作為資優學生整體學習成果的非正式或替代性評量方式？

甲、形成性評量 乙、總結性評量 丙、實作評量 丁、檔案評量

- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

44.有關資優教育平行課程模式的理念，下列敘述何者較為適切？

甲、由四個互相關聯的課程所組成  
乙、四個課程途徑須同步發展、合併使用  
丙、連結課程強調知識概念與技能方法的延伸應用  
丁、認同課程旨在統整學科的重要概念，並結合自己的強項、興趣發展

- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

45.創造性問題解決策略(CPS)強調分階段解題，解決問題的每一個階段均包含下列哪兩種思考？

甲、批判思考 乙、邏輯思考 丙、擴散性思考 丁、聚斂性思考

- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

46.下列哪些活動有助於提升資優生的領導才能？

甲、鼓勵學生擔任班級及社團幹部 乙、培養學生批判性及創造性問題解決能力  
丙、安排學生加速學習，提早完成學業 丁、鼓勵學生參與執行課外或社區活動

- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

47.小如是女性資優生，平時在班上就是很好的領導人物，資優班王老師在規劃其有關的領導才能訓練課程時，下列哪些做法較為適切？

甲、尋找目前社會上的重要議題，研究可行的解決方法 乙、從日常生活與同學的互動，反思與檢討自己的表現  
丙、實際參與學校模範生的選舉，學習發表與協調能力 丁、透過成功男性領導者的傳記閱讀，協助其建立楷模

- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丁 (D)乙丙

48.下列關於輔導低成就資優學生的敘述，哪些是正確的？ 甲、增加考試與複習次數 乙、父母的教養態度一致

丙、協助孩子建立良好的學習習慣 丁、找出成績低落的原因並協助解決

- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

49.有關身心障礙及社經文化地位不利資優學生輔導之敘述，下列哪些較為適切？

甲、應以方案方式提供相關服務 乙、應依其身心狀況，保持最大彈性  
丙、需予以特殊設計及支援，並得跨校實施 丁、身心障礙資優學生的教育應以資優教育為主

- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

50.關於雙重特殊需求學生教育服務理念之敘述，下列何者較適切？

甲、身心障礙資優生需要特殊的課程設計，所以應安置在以障礙學生為主的教育環境  
乙、提供充實性與補救性的教學服務  
丙、提供輔助器材，以減輕學習上的不便  
丁、給予身心障礙資優生支持與鼓勵，讓學生展現優勢能力

- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

【試題至此為止】