

1. 輔導老師在遇見學生有中輟或傷害他人等困擾的議題時，其輔導的首要目標為何?請選出下列最為正確的答案。
 - (A) 從中輟或傷害他人的困擾目標積極介入
 - (B) 以其困擾背後真正生活困頓的議題為目標
 - (C) 趕快評估中輟或受害者的影響後果
 - (D) 評估與調整課業與人際的影響

2. 如果學生一直用負向目標 (negative goals)來表達自己應該做到但又無力的狀況，如：「我不想要再亂發脾氣了!!」、「我不想要再考不好了!」，此時輔導最佳的策略是：
 - (A) 將負向目標改為創意目標
 - (B) 將負向目標改為常態化目標
 - (C) 將負向目標改為奇蹟性目標
 - (D) 將負向目標改為正向目標

3. 按照旁觀者效應(bystander effect)，霸凌發生時，在旁圍觀的同學是基於什麼決策過程常未能及時通報老師，請選出下列最為正確的答案。
 - (A) 注意事件—評估良心—評估危險性
 - (B) 注意事件—評估責任—評估危急性
 - (C) 注意事件—評估危急性—評估責任
 - (D) 注意事件—評估危險性—評估良心

4. 學生接受輔導一段時間後發現「事情沒有改善或惡化」時，焦點解決的諮商員最可能採取下列那一項技巧來推進諮商進展？
 - (A) 賦能 (B) 評量
 - (C) 增強 (D) 讚美

5. 與非自願及強制來談學生進行輔導的原則為何?請選出下列最為正確的答案。
 - (A) 輔導老師要成為學生的同盟
 - (B) 將困難情境轉為奇蹟目標
 - (C) 協助個案從「消費者」成為「來訪者」
 - (D) 持續努力在正向經驗就能引起動機

6. 輔導老師接受導師諮詢有關學生的問題時，下列何者是最為正確的做法：
- (A) 直接提供有關學生行為問題的處理策略
 - (B) 先確認導師對話內容的正確性
 - (C) 先探詢有關學生的行為問題以及該問題的情境
 - (D) 先提供有關學生行為問題嚴重性的評估
7. 近代學校將學生的學習或輔導理念放在：「以學生在脈絡中學習與成長」的核心觀點為主，請問這種觀點稱為：
- (A) 人性觀點 (B) 正向觀點
 - (C) 存在觀點 (D) 生態觀點
8. 如果你是輔導主任因社會變動過快，希望重新設計校園自殺三級預防方案，你會建議在實施方案前與實施後進行那兩種評估最為合宜？
- (A) 需求評估→形成性評估
 - (B) 形成性評估→需求評估
 - (C) 假設性評估→成效評估
 - (D) 假設性評估→形成性評估
9. 輔導老師想了解目前對校園霸凌學者已有那些有效、且有實證的介入策略，此時最好的參考研究資料是：
- (A) 世代質性研究論文
 - (B) 後設分析回顧研究
 - (C) 個案研究資料
 - (D) 相關法的研究資料
10. 李姓導師因同學在課堂上過於喧鬧，請教輔導老師提供班級管理方案，以下那一項屬於降低非期望行為方案的介入策略？
- (A) 自我監控法
 - (B) 隔離法
 - (C) 積分制度與代幣制度
 - (D) 目標設定與回饋

11. 學生發生在教室的問題行為，經由輔導老師根據存在於師生中的互動原則，找出造成或維持班級問題的原因，並提出行為處遇的介入策略，這程序稱為：
- (A) 行為功能分析
 - (B) 行為概念效度分析
 - (C) 行為塑形分析
 - (D) 刺激控制分析
12. 下列那一類團體性質主要在強調團體中個人行為的改變與成長，並透過人際互動解決問題。
- (A) 輔導團體 (B) 諮商團體
 - (C) 治療團體 (D) 工作團體
13. 下列有關團體諮商與個別諮商的比較，何者觀點最為正確：
- (A) 團體諮商較能協助對自我覺察力狹隘的個案
 - (B) 團體諮商較能協助原因很複雜的個案
 - (C) 團體諮商較能協助拙於與人交往者
 - (D) 團體諮商較能協助有能力談及自己憂慮及價值觀者
14. 下列那一種取向的團體領導者扮演的是教誨與教導(didactic)的角色，教導成員體認關係中所玩的遊戲或早期生活中的自我妨礙等情況？
- (A) 理情情緒治療學派
 - (B) 溝通分析學派
 - (C) 完形治療法
 - (D) 個人中心學派
15. 下列那一種取向的團體領導者功能在示範成功認同的生活表現，並討論目前的行為，建立評價歷程，彼此合作解決問題，不贊同找藉口？
- (A) 理情情緒治療學派
 - (B) 行為學派
 - (C) 現實治療法
 - (D) 認知治療法

16. 按照 Sarri 和 Galinsky(1985)團體的發展在那一個階段團體有較高功能發揮，階層分明、特定角色與互動類型形成？
- (A) 成熟階段(maturation phase)
 - (B) 形成階段(formative phase)
 - (C) 中介階段(intermediate phase)
 - (D) 修正階段(revision phase)
17. 如果輔導老師正要帶領一個非自願性成員的團體，因為成員會有很強防衛心理阻礙團體順利進行，此時領導者最恰當的團體技巧是下列那一項？
- (A) 回饋技巧 (B) 傾聽技巧
 - (C) 引導技巧 (D) 催化技巧
18. 益欣是輔導老師，已在學校進行八人的結構式團體輔導，預計十週，到第五次時小平把自己的最好朋友帶來說要參加團體，益欣讓小平朋友進入團體，你認為益欣最可能引起的倫理爭議是下列那一選項？
- (A) 知情同意與保密性
 - (B) 雙重關係與成員福祉
 - (C) 專業能力與傷害性
 - (D) 價值觀與自由選擇
19. 在班級團體氣氛中以下何者是影響團體離心力的最可能因素？
- (A) 過多正向回饋
 - (B) 團體溝通與規範不佳
 - (C) 過於滿足個人需求
 - (D) 班級個人意見太多
20. 諮商理論中稱個人處於自認為無法自我支持，轉而尋求外在支持的狀態，會使個案卡住造成不可預期的情緒經驗，這觀點稱為：
- (A) 虛假 (B) 僵局
 - (C) 倒轉 (D) 外爆

21. 強調社會性趨力以及人們知覺外在世界的獨特方式，重主觀現實 (subjective reality)，知覺、想法、感受、價值、信念、執念 (convictions)與結論之學者是下列那一位？

- (A) Ellis (B) Beck
- (C) Perls (D) Adler

22. 若一位有自殺意念但未有自殺嘗試的國中生來找輔導老師，下列那一選項是 Beck 認知治療會使用的策略：

- (A) 駁斥非理性自殺想法與分辦理性想法(discriminating)
- (B) 尋找例外與重新架構(reframing)
- (C) 共同合作驗證(elaborative empiricism)與引導式發現策略
- (D) 內在運作(internal working)與矯正性情緒經驗

23. 「輔導員：當無法完成英文作業時，妳心裡想到了什麼？個案：

我什麼都做不好，我永遠都不可能成功。輔導員：如果妳什麼都做不好，永遠都不可能成功，這件事是真的，它代表了什麼？個案：我沒有希望了，我是如此的無能。」，上述對話輔導員採取何種取向，要幫案主發現那一方面的問題？

- (A) 認知治療，核心信念(core beliefs)
- (B) 存在治療，獨特性(specialists)
- (C) 現實治療，消極沉溺(negative addictions)
- (D) 完形治療，未竟事務(unfinished business)

24. Egan(2009)主張助人者要從悲觀的案主看到他堅持背後的意義，並能從積極面引導至樂觀、有能量、自由者，讓個案設計自己新的生活樣貌，這是將那一個觀點應用在諮商與輔導之中？

- (A) 正向心理學觀點
- (B) 後現代觀點
- (C) 多元文化觀點
- (D) 敘事合作取向觀點

25. 助人是一社會影響的歷程，輔導老師從個案中發現他的力量與自我的責任，這是遵守下列那一項技術的原則？
- (A) 面質 (B) 立即性
(C) 同理 (D) 賦能
26. 人本主義的治療者，在治療變態行為時，下列何者是他們最強調的重點：
- (A) 人的思考和信念
(B) 人的外在行為表現
(C) 人的奮鬥目標與選擇
(D) 人的早年經驗與家庭生活
27. 心理疾病診斷與統計手冊 (DSM) 從下列哪一版本開始，使用多軸分類法 (multiaxial classification)？
- (A) DSM-III (APA, 1980)
(B) DSM-III-R (APA, 1987)
(C) DSM-IV (APA, 1994)
(D) DSM-IV-TR (APA, 2000)
28. 根據 DSM-IV 整體功能衡鑑表，下列哪一種代碼最適合描述那些出現中度症狀（消沈的情緒和語言、偶發恐慌），或者在社交、職業或是學校方面，出現中度的困難（例如很少朋友、和共事者起衝突）的個案？
- (A) 70-61 (B) 60-51
(C) 50-41 (D) 40-31
29. 下列何者不屬於精神狀態測驗 (mental status examination, 或譯心理健康檢查) 的內容？
- (A) 身材體型、語言表達
(B) 感情和情緒的表達與變化
(C) 思考過程和內容
(D) 精神病史
30. 心理衡鑑常用的工具中，下列何者不屬於智力測驗？
- (A) WAIS (B) WISC
(C) WPPSI (D) WRAT

31. 以下對話中，那一個比較是個人中心學派輔導老師可能的反應：
- 學生：「我討厭上學」
- 輔導老師：
- (A) 「每個學生都要上學。」
- (B) 「為什麼討厭上學？」
- (C) 「好學生不可以逃學。」
- (D) 「你不喜歡上學？」
32. 那一學派的輔導老師，具有主動性與指導性，及扮演顧問與解決問題專家的角色？
- (A) 個人中心學派 (B) 行為學派
- (C) 阿德勒學派 (D) 完形學派
33. 個案接受輔導之後，認為輔導老師是他的夢中情人，情不自禁的愛上輔導老師，心理分析學派認為這種現象是：
- (A) 移情現象 (B) 反移情現象
- (C) 認同現象 (D) 單戀現象
34. 行為治療法的特點是在治療一開始時，就確認明確的：
- (A) 治療目標 (B) 治療關係
- (C) 治療計畫 (D) 治療技術
35. 完形治療法中，諸多技巧設計的目的，基本上是為了擴展當事人的：
- (A) 領悟力 (B) 整合力
- (C) 分析力 (D) 覺察力
36. 依照E. Erikson的人格發展階段論，青年期的發展危機與衝突是：
- (A) 勤奮努力 對自貶自卑
- (B) 自我統整 對角色混淆
- (C) 精力充沛 對頹廢遲滯
- (D) 自動自發 對退縮內疚
37. 情感轉移 (transference) 是發生在：
- (A) 諮商員 (B) 當事人
- (C) 被督導者 (D) 團體觀察者

38. 下列何者並非是危機諮商 (crisis counseling) 的必要條件：

- (A) 指導性 (B) 行動導向
- (C) 自我探索 (D) 結果評量

39. 以下何者需要轉介精神科：

- (A) 因失戀而要自殺
- (B) 未婚懷孕
- (C) 家暴而受傷
- (D) 幻聽幻覺

40. 因為社會規範與社會價值的不同，心理變態到目前為止並沒有一個公認的定義，但多數的定義都有一些共同的特徵，被簡稱為 4D，下列何者不是：

- (A) 異常 deviance
- (B) 期間長短 duration
- (C) 功能失常 dysfunction
- (D) 危險 danger

41. 在建構效度分析中，測驗編製者提出測驗得分與其他在理論上相類似的變項有高相關的資料，此種效度稱為：

- (A) 區辨效度 (discriminant validity)
- (B) 聚歛效度 (convergent validity)
- (C) 增加效度 (incremental validity)
- (D) 內容效度 (content validity)

42. 輔導老師和學生晤談時最好避免使用「為什麼」問句，下列理由何者錯誤？

- (A) 會增加案主的防衛性
- (B) 會使案主更關注自己的情緒
- (C) 會使案主變得理智化而與自己的情緒區隔開來
- (D) 會引發「辯解」性的反應，而不是「描述」性的反應

43. 醫師、律師、心理師等證照考試是屬於何種評量？

- (A) 形成性評量 (B) 診斷性評量
- (C) 常模參照測驗 (D) 標準參照測驗

44. 試教是屬於何種評量？

- (A) 實物辨認測驗 (B) 模擬式實作測驗
- (C) 結構式實作測驗 (D) 紙筆式實作測驗

45. 下列何者不是結構式會談的優點？

- (A) 得以降低訊息變異性
- (B) 較能產生雙方信賴關係
- (C) 可以比較不同人口群的反應
- (D) 可以減少遺漏診斷重點的可能性

46. 編製測驗時邀請專家判斷題目是否適切，其目的在增加何種效度？

- (A) 表面效度 (B) 內容效度
- (C) 同時效度 (D) 建構效度

47. 當輔導老師使用「立即性」技巧對個案說：「你一直避開我的問題，讓我覺得很懊惱。」此「立即性」亦可被視為下列何種技巧？

- (A) 自我表露 (B) 面質
- (C) 訊息提供 (D) 解釋

48. 輔導老師對個案說：「所以，你在學校課業和擔心你母親之間拉扯著。」此輔導老師反映的意圖是：

- (A) 指出並強化感覺、鼓勵宣洩
- (B) 澄清、增進自我控制
- (C) 增進自我控制、挑戰
- (D) 處理抗拒、澄清

49. 在「探索階段」助人技巧的使用指引方面，當個案說：「講到這裡，我覺得被卡住了，我一直在繞圈子但卻繞不出來。」此時輔導老師可以嘗試的技巧為：

- (A) 重述
- (B) 沉默，勿打斷
- (C) 提供訊息
- (D) 專注地傾聽

50. 小陳以一種歡喜的語調，告訴輔導老師說他申請到獎學金，能停止工作，以全職學生的身分上學。輔導老師反應說：「你一定覺得非常輕鬆，不用再擔心教育經費。」這個反應讓小陳能夠多說些關於他對金錢的焦慮以及終於能放心、繼續學業的想法。輔導老師使用的技術是：

- (A) 情感反映 (B) 解釋
- (C) 重述 (D) 訊息提供