

國立竹東高中 103 學年度第一次教師甄試特殊教育科參考答案

選擇題(每題 2 分，共 30 分)

- B1. 小安是一位注意力缺陷過動症的學生，時常搖動桌椅干擾上課，資源班的教師想觀察記錄小安的行為，其紀錄的方式為每節課的上課觀察小安 1 分鐘，看小安有無搖動桌椅的動作，資源班教師的觀察紀錄行為，屬下列那一種時間記錄方式(A)潛伏時間記錄法(B)部分時距記錄法(C)時間取樣紀錄法(D)持續時間記錄法。
- C2. 若為鑑別特殊學生做教學輔導，如數理資優班，學障資源班等，測驗結果就越需要利用以下那一種常模來解釋分數?(A)特殊團體常模(B)全國性常模(C)地區性常模(D)學校平均常模。
- C3. 下列何者非檔案評量的特色?(A)目標化:教導學生如何有目的蒐集檔案 (B)多元化:類似形成性評量，可見學生努力成長的情形(C)個別化:可隨學生的時間和生活環境改變(D)組織化:可學習累積、整理、選擇、組織。
- C4. 魏氏兒童智力測驗量表第四版(WISC-IV)的 General ability Index(GAI)是由下列那兩個指數所組成，較適合與學業表現相比較的基準?(A)知覺推理指數與工作記憶指數(B)工作記憶指數與處理速度指數(C)處理速度指數與語文推理指數(D)語文推理指數與知覺推理指數。
- B5. 編制標準化數學科成就測驗時，計算學生在此測驗得分與當時數學科段考分數成績之關聯性，是屬於何種效度?(A)建構效度(B)同時效度(C)效標關聯效度(D)內容效度。
- C6. 關於亞斯伯格症(Asperger Syndrome)的敘述，以下何者正確?(A)臨床上顯示三歲前有明顯的語言發展遲緩。(B)認知發展落後於同年齡者。(C)能從事例行性的社會互動，但難以發展人際關係。(D)出現率男性為女性的二倍。
- B7. 為了解特殊學生在普通班上的表現情形可採用許多方式，下列何者不適用?(A)入班觀察 (B)投射技術。(C)晤談導師。(D)評定量表。
- A8. 下列何者非「發展性學習障礙」?(A)閱讀障礙。(B)注意力異常。(C)聽覺理解障礙。(D)記憶力障礙。
- C9. 個人對認知歷程的瞭解與調適，稱作:(A)訊息處理。(B)自我調節。(C)後設認知。(D) 認知基模。
- D10. 對於注意力缺陷過動症(ADHD) 的學生的教學上何種策略較佳?(A)建議就醫，服藥控制。(B)安排獨立座位，以免影響同學。(C)避免活潑、變化大的教學方式造成注意力不集中。(D) 將上課時間切割為 10~15 分鐘的小單元。
- A11. 就讀普通班之身心障礙學生，學校應提供適當的支援及輔導，請問下列何者有誤?
(A)學校應請資源班老師為就讀普通班之身心障礙學生擬訂個別化教育計畫。(B)學校應為就讀普通班之身心障礙學生提供生涯輔導，並依其性向能力提供轉銜服務。(C)學校應提供就讀普通班身心障礙學生家長所需之特教知能、輔導及親職教育等支持服務。(D) 學校應定期辦理特殊教育宣導活動。
- B12. 使用實驗操弄變項的方式，觀察個體在不同情境下之行為反應，以確認環境與行為之關聯性，此方法稱為?(A)行為分析。(B)功能分析。(C)前事控制。(D)刺激反應。
- B13. 請問下列何者不是新修訂之「高中教育階段特殊教育課程綱要」的設計理念?
(A)與普通教育接軌。(B)取消學年學分制。(C)依需求設計功能性補救課程。(D)重視教材的鬆綁與重整。
- C14. 依據教育部於民國 101 年頒布「身心障礙學生考試服務辦法」之規定，提供何種考試調整，對情緒障礙學生較為適當?(A)放大試卷。(B)考題報讀。(C)獨立考場。(D)調整式桌椅。
- D15. 請問關於妥瑞氏症候群(Tourette Syndrome)的描述何者正確?(A)症狀至成年會逐漸消失。(B)多半由過動症所引發。(C)適當增強能減輕其症狀。(D)分為動作型和聲語型抽動(Tics)。